

(ร่าง) กรอบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เป็นกฎหมายแม่บทของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยฉบับแรก ซึ่งถือเป็นกรอบนโยบายพื้นฐานในการกำหนดนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ของประเทศในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งที่ผ่านมาหลายหน่วยงาน/องค์กรที่มีภาระงานเกี่ยวข้องได้กำหนดนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ เพื่อการนำสาระบัญญัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาสำเร็จตามเจตนารมณ์ที่ได้กำหนดไว้ อาทิ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) ในลักษณะของแผนยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ที่คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติให้ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอุดมศึกษา และแผนพัฒนาด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมที่บูรณาการเข้ากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งแผนพัฒนาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้มีการปฏิรูปการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกันทั้งประเทศ

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตได้เปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มีการปรับแก้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในปี ๒๕๔๕ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ตลอดจนนโยบายรัฐบาล จึงมีการปรับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ดังกล่าว จัดทำเป็นแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙) ซึ่งคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๕๓ มีมติเห็นชอบ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติฯ สู่การปฏิบัติ ต้องได้รับความร่วมมือจากกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน รวมทั้งทุกภาคส่วน ตามบทบาทความรับผิดชอบ เพื่อให้สามารถดำเนินการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัตินั้น หลายนโยบายที่นำไปสู่การปฏิบัติอาจจะไม่ประสบผลสำเร็จ หรือล้มเลิกกลางคัน สร้างความสูญเสียเปล่าในการใช้งบประมาณของประเทศ ซึ่งเป็นปัญหาทั้งในระดับมหภาคและระดับจุลภาค โดยในระดับมหภาค อาจเกิดจากหน่วยงานระดับรองลงไปไม่สามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของนโยบายจากส่วนกลาง ส่วนในระดับจุลภาค แม้หน่วยปฏิบัติระดับล่างจะรับเอานโยบายไปปฏิบัติ แต่ก็เกิดปัญหาในการปฏิบัติจริง ซึ่งอาจเกิดจากความไม่พร้อม รวมทั้งหน่วยงานระดับปฏิบัติขาดความรู้ความสามารถ ขาดทักษะและสมรรถนะ หรืออาจเนื่องมาจากแผนงาน/โครงการของหน่วยงานส่วนกลางที่กำหนดให้ดำเนินการไม่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยปฏิบัติ เป็นต้น

เพื่อให้การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานว่าเป็นไปตาม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติฯ ทั้งในระดับภาพรวมและระดับปฏิบัติมากน้อยเพียงใด มีปัจจัยอะไรบ้างที่กระทบต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการดำเนินงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานนโยบายระดับประเทศ มีภารกิจหลักประการหนึ่งคือ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมของประเทศ พร้อมทั้งรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมตามแผนการศึกษาแห่งชาติฯ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหา อุปสรรค และผลสำเร็จที่เกิดขึ้นในทุกๆระดับ เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการชี้แนะแนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นต่อไป

๒. สารสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙)

๑) เจตนารมณ์ของแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญาพื้นฐานในการกำหนดแผน โดยมีศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และธรรมชาติ บูรณาการเชื่อมโยงเป็นกระบวนการโดยรวมที่ “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาซึ่งจะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาพื้นฐานและกรอบความคิดดังกล่าว เจตนารมณ์ของแผนจึงมุ่ง

๑) พัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ ๒) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพใน ๓ ด้าน คือ สังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน

๒) วัตถุประสงค์ของแผน

- (๑) พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
- (๒) เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
- (๓) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

๓) แนวนโยบาย

วัตถุประสงค์ ๑ พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา

แนวนโยบาย

- ๑.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกๆระดับและประเภทการศึกษา
- ๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง

๑.๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร

๑.๔ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ

๑.๕ พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๑.๖ ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์ ๒ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

แนวนโยบาย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

๒.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

วัตถุประสงค์ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

แนวนโยบาย

๓.๑ พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

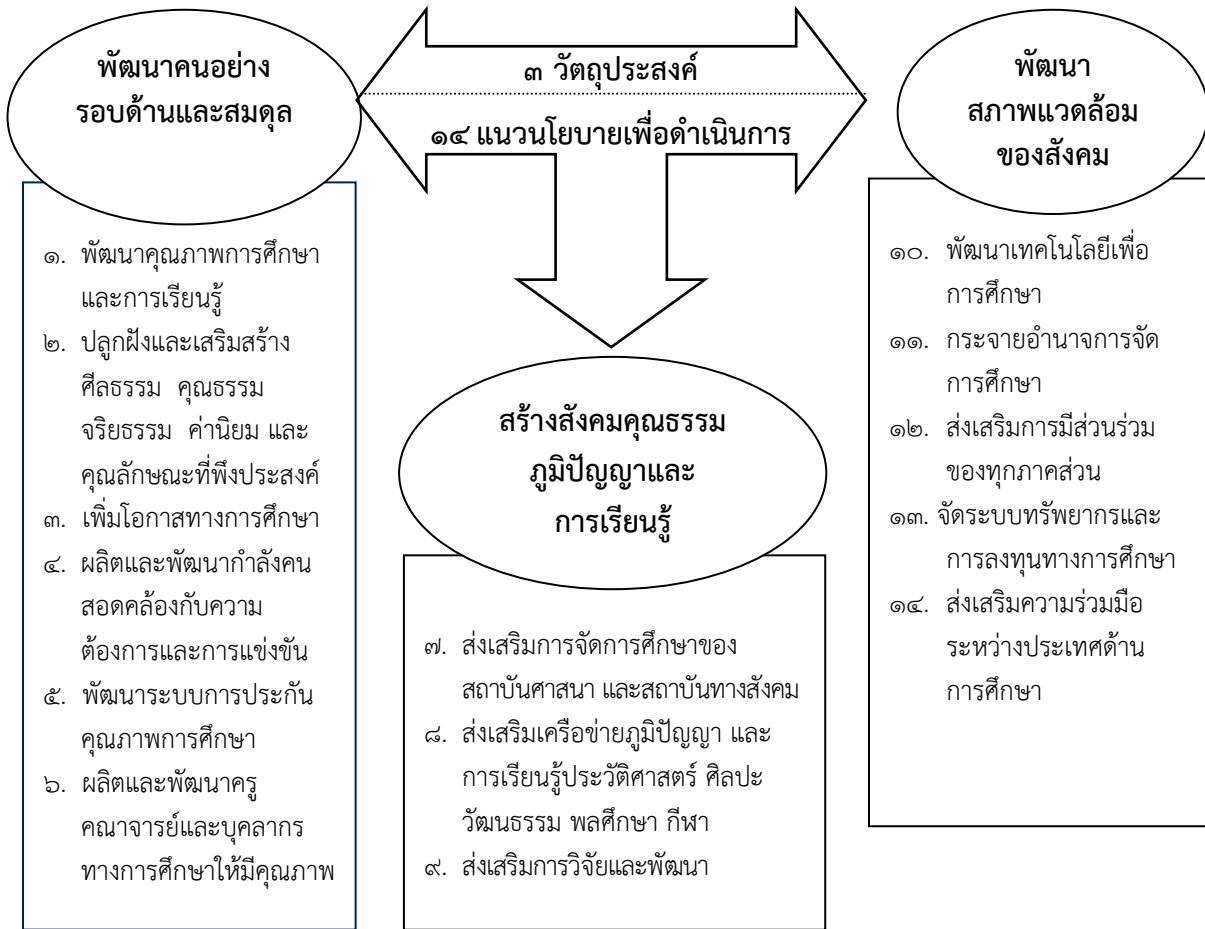
๓.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา

๓.๔ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความป็นสากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

สรุปวัตถุประสงค์และแนวนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙) ดังแผนภาพต่อไปนี้



๔) เป้าหมาย

เมื่อสิ้นสุดแผนฯ ในปี ๒๕๕๙ การพัฒนาการศึกษาของประเทศบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

(๑) คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้อ้อมและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุข มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักของการพัฒนาประเทศ

(๒) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้อ้อม มีการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทรัพยากรสินทางปัญญาเพือการเรียนรู้อ้อม นำไปสู่อ้อมสังคมแห่งการเรียนรู้อ้อมอย่างยั่งยืน มีสุขภาวะ ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเอื้ออาทร ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

(๓) สังกมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการศึกษาและเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาคและกับนานาชาติมากขึ้น อันจะนำไปสู่ความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันของประเทศ และการอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุขมีการพึงพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

๒) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลัก เกินกว่าร้อยละ ๕๐
- (๒) สถานศึกษาทุกโรงได้รับการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ.
- (๓) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มสูงขึ้น จาก ๘.๗ ปี ในปี ๒๕๕๑ เป็น ๑๒ ปี ในปี ๒๕๕๙
- (๔) เอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษามากขึ้น โดยมีสัดส่วนผู้เรียนระหว่างรัฐ : เอกชน เป็น ๖๕ : ๓๕ ในปี ๒๕๕๙
- (๕) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามากขึ้น โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น ๖๐ : ๔๐ ในปี ๒๕๕๙

๓. สภาพการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในประเทศไทยทุกระดับการศึกษา อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานและองค์กรหลักทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๓.๑ ระดับชาติ

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมทุกกระทรวงที่จัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ทดสอบวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียน

๓.๒ ระดับกระทรวง

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓ ระดับส่วนราชการ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
- สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
- สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๓.๔ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา

- หน่วยงานระดับจังหวัด เช่น กศน.จังหวัด สำนักงานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ละจังหวัด ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดในจังหวัด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในเขตพื้นที่

๓.๕ ระดับสถานศึกษา

- สถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

๔. กรอบแนวคิดการติดตามและประเมินผล

ระบบการติดตามและประเมินผลเป็นกลไกที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในกระบวนการบริหารจัดการ และมีความสำคัญในการดำเนินงานของทุกองค์กร การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลจึงเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งในการบริหารการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี โดยการนำทบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ไปสู่การปฏิบัติและเป็นแผนชี้นำกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้น

พื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอุดมศึกษา และแผนพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรม รวมทั้งแผนปฏิบัติการในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติไว้ชัดเจน ยุทธศาสตร์สำคัญประการหนึ่ง คือ การพัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีมาตรการหนึ่งกำหนดให้จัดระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย เพื่อให้สามารถนำผลจากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานตามแผนให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

การประเมินผล หรือ การติดตามประเมินผล เป็นกระบวนการดำเนินงานด้านการกำกับควบคุม เพื่อติดตามความก้าวหน้าของภารกิจและหรือประเมินว่าภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การติดตามประเมินผล โดยปกติจะต้องกำหนดดัชนีการติดตามประเมินผลเพื่อเป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ว่า สถานการณ์ที่ตรวจสอบวัดได้นั้น บรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเทียบกับเกณฑ์หรือดัชนีที่กำหนด ประโยชน์ของการติดตามประเมินผลไม่เพียงแต่ช่วยให้ทราบความก้าวหน้า และหรือความล่าช้าของการดำเนินการ โดยใช้ดัชนีประเมินว่าการดำเนินการใกล้ถึงเป้าหมายที่กำหนดแค่ไหนเพียงไรแล้ว ยังสามารถช่วยวิเคราะห์เพิ่มเติมให้ทราบปัจจัยเหตุแห่งความสำเร็จและความล้มเหลวดังกล่าวได้ ทำให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงแนวทางดำเนินการต่อไปได้ (อ้างถึงในวิกิพีเดีย)

การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ จะพิจารณาผลการดำเนินงานทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ รวมทั้งปัจจัยและกระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น การจัดทำกรอบการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

๑) การประเมินผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นผลผลิตในภาพรวม (Overall Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ที่มีต่อประชาชนและสังคม โดยพิจารณาจากเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ทั้งในภาพรวมและระดับนโยบาย

๒) การประเมินปัจจัยและกระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จของดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เน้นใน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหารและการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตร/กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มาตรฐานและการประกันคุณภาพ สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ ระบบการบริหารและการจัดการ ระบบครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ระบบทรัพยากร และการลงทุน และระบบสร้างเสริมการมีส่วนร่วม

๕. กรอบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เน้นการประเมินผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนโยบายไปดำเนินการที่สนองตอบวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ และส่งผลสำเร็จต่อเป้าหมายการให้บริการระดับชาติ โดยเน้นในด้านผลผลิต และ

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน โดยมีกรอบการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๕.๑ วัตถุประสงค์หลัก

- ๑) เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมระดับชาติ ตามเป้าหมายและแนวนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙) รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น
- ๒) เพื่อชี้แนะแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕.๒ แนวทางการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เน้นการประเมินผลสำเร็จในภาพรวมระดับชาติ ตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติฯ โดยประเมินผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน และประเมินปัจจัยและกระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จของดำเนินงาน โดยกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน ดังนี้

๕.๒.๑ ตัวบ่งชี้การประเมินผลด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	นิยาม	กลุ่มเป้าหมาย
วัตถุประสงค์ ๑ พัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา		
๑) ร้อยละของเด็กอายุ ๒-๕ ปี ที่ได้รับการดูแลในสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็ก	จำนวนผู้เรียนชั้นเด็กเล็ก และชั้นอนุบาล ๑ - อนุบาล ๓ ในศูนย์พัฒนาเด็ก และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (หลักสูตร ๒ ปี และหลักสูตร ๓ ปี) ต่อประชากรอายุ ๒-๕ ปี	- ผู้เรียนชั้นเด็กเล็ก และอนุบาล ๑ - อนุบาล ๓
๒) ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย	จำนวนเด็กแรกเกิด - ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย (ภาษา/กล้ามเนื้อใหญ่/กล้ามเนื้อเล็ก/การปรับตัว สังคมและการช่วยเหลือตัวเอง) ตามเกณฑ์อนามัยของกระทรวงสาธารณสุข ต่อจำนวนเด็กแรกเกิด - ๕ ปี ที่ได้รับการตรวจประเมินพัฒนาการทั้งหมด	- เด็กแรกเกิด - ๕ ปี
๓) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีภาวะทุพโภชนาการ	จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีน้ำหนักเทียบกับอายุ/ความสูงเทียบกับอายุ/น้ำหนักเทียบกับอายุ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากกว่า ๒ ต่อจำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ทั้งหมด	- เด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี
๔) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระหลัก	คะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	- ผู้เรียนชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖

ตัวบ่งชี้	นิยาม	กลุ่มเป้าหมาย
	โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน)	
๕) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ผลทดสอบ PISA และ TIMSS)	คะแนนเฉลี่ยด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematics Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ซึ่งประเมินโดยโครงการประเมินผลการศึกษา นักเรียนนานาชาติ หรือ PISA (Programme for International Student Assessment)	- นักเรียนอายุ ๑๕ ปี
๖) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกที่ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งหมด	- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก
๗) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดย ศูนย์ทดสอบทางวิชาการ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ / TOEFL (Test of English as a Foreign Language) / TOEIC (The Test of English for International Communication) / IELTS (International English Language Testing System) และได้คะแนนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบแต่ละแห่ง ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าทดสอบทั้งหมด	- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
๘) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (N-NET)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (N-NET หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา)	- ผู้เรียน กศน. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา มัธยมศึกษาต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวบ่งชี้	นิยาม	กลุ่มเป้าหมาย
๙) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านสุขภาพและประถมศึกษา (Health and Primary Education) โดย WEF	อันดับที่ของประเทศไทย ด้านความสามารถในการแข่งขันด้านสุขภาพและประถมศึกษา จากการวัดขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ ที่เผยแพร่ในการประชุม World Economic Forum (WEF)	- ระดับประถมศึกษา
๑๐) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านอุดมศึกษาและการฝึกอบรม โดย WEF	อันดับที่ของประเทศไทย ด้านความสามารถในการแข่งขันด้านอุดมศึกษาและการฝึกอบรม จากการวัดขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ ที่เผยแพร่ในการประชุม World Economic Forum (WEF)	- ระดับอุดมศึกษา
๑๑) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพดีมาก ในด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับคุณภาพดีมาก ในตัวบ่งชี้ที่ ๒ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ต่อจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึงผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และเป็นคนดีของสังคม)	- สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒) อัตราการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ	จำนวนประชากรอายุ ๖ - ๑๔ ปี ที่ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ (ป.๑ - ม.๓) ต่อประชากรอายุ ๖ - ๑๔ ปี	- นักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓
๑๓) อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของประชากรวัยเรียน	จำนวนประชากรอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญและสายอาชีพ) ต่อประชากรอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี	- นักเรียน ชั้น ม.๔ - ม.๖
๑๔) อัตราการรู้หนังสือของประชากร	- จำนวนประชากรอายุ ๖-๑๔ ปี อายุ ๑๕-๒๔ ปี อายุ ๒๕-๕๙ ปี และอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป ที่สามารถอ่าน เขียนและคำนวณได้ ต่อจำนวนประชากรตามช่วงอายุ	- ผู้ที่มีอายุ ๖ ปีขึ้นไป
๑๕) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย	จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากรอายุ ๑๕-๕๙ ปี โดยเฉลี่ย (ประมาณค่าจากการหาอัตราส่วนระหว่างผลรวมของเวลาที่ใช้ในการศึกษากับจำนวนตัวอย่างที่ศึกษา)	- ผู้ที่มีอายุ ๑๕-๕๙ ปี
๑๖) ร้อยละของกำลังแรงงาน (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) ที่จบมัธยมศึกษาขึ้นไป	จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่เป็นกำลังแรงงานซึ่งมีงานทำและว่างงาน กำลังแรงงานที่รอดฤดูกาล และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน (ทำงานบ้าน เรียนหนังสือ ยังเด็ก ชราไม่สามารถทำงานได้และอื่นๆ) ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป ต่อจำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	- ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้	นิยาม	กลุ่มเป้าหมาย
๑๗) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบ ที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	- ผู้สำเร็จ กศน.
๑๘) คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (เป็นการวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน)	- ผู้เรียน ปวช. และ ปวส.
๑๙) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสอบถาม	- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
๒๐) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำภายในเวลา ๑ ปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่มีงานทำภายในเวลา ๑ ปี หลังจากจบการศึกษา ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด (ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา)	- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
๒๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสอบถาม	- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
๒๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำภายในเวลา ๑ ปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในเวลา ๑ ปี หลังจากจบการศึกษา ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
๒๓) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอน	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.) ต่อ จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสามัญศึกษา	- ผู้เรียน ม.๔-ม.๖ และ ปวช.๑-ปวช.๓

ตัวบ่งชี้	นิยาม	กลุ่มเป้าหมาย
ปลาย		
๒๔) ค่าเฉลี่ยของทักษะด้านภาษาของแรงงาน	คะแนนเฉลี่ยของทักษะด้านภาษาของแรงงานไทย ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการของประเทศไทย ซึ่งสำรวจโดย The IMD World Competitiveness Center	- แรงงานไทย
๒๕) ค่าเฉลี่ยของทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของแรงงาน	คะแนนเฉลี่ยของเทคโนโลยีสารสนเทศของแรงงานไทย ซึ่งสำรวจโดย The IMD World Competitiveness Center	- แรงงานไทย
วัตถุประสงค์ ๒ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้		
๑) จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่ขออนุญาตจัดตั้งกับ สพท.	- ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒) จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา	จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเทียบเท่าเต็มเวลา (Full-time equivalent : FTE) ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน	บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา
วัตถุประสงค์ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้		
๑) ร้อยละของประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป ที่ใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป ที่ใช้อินเทอร์เน็ต ต่อจำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป	- ประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป
๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอำนาจบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างอิสระ	จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอำนาจบริหารด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ได้อย่างอิสระ	- สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓) สัดส่วนผู้เรียนระหว่างรัฐ : เอกชน	จำนวนผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐทุกสังกัด ต่อ จำนวนผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาของเอกชน	- ผู้เรียนสถานศึกษาของรัฐ และผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน
๔) จำนวนนักเรียนแลกเปลี่ยน	จำนวนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาไทยเดินทางไปศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ และจำนวนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศเดินทางเข้ามาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย	- นักศึกษาระดับต่ำกว่าปตรี, ปตรี และสูงกว่าปตรี

๕.๒.๒ ตัวบ่งชี้การประเมินผลด้านปัจจัยและกระบวนการ

ตัวบ่งชี้	นิยาม	กลุ่มเป้าหมาย
วัตถุประสงค์ ๑ พัฒนาคอนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา		
๑) ร้อยละของสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กที่มีระดับคุณภาพดีมาก ในด้านเด็ก (อายุ ๒-๕ ปี) มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	จำนวนสถานศึกษาก่อนประถมศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็ก ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับคุณภาพดีมาก ในตัวบ่งชี้ที่ ๕ ด้านเด็ก (อายุ ๒-๕ ปี) มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ต่อจำนวนสถานศึกษาก่อนประถมศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กทั้งหมด ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป หมายถึง เด็กมีทักษะและความรู้พื้นฐานที่สำคัญตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัยในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- สถานศึกษาก่อนประถมศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็ก
๒) ร้อยละของสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานจากการประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนสถานศึกษาก่อนประถมศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด จากการประเมินคุณภาพภายใน ต่อจำนวนสถานศึกษาก่อนประถมศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	- สถานศึกษาก่อนประถมศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็ก
๓) ร้อยละของสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีมาก	จำนวนสถานศึกษาก่อนประถมศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวม ระดับดีมาก ต่อจำนวนสถานศึกษาก่อนประถมศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กทั้งหมดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก	- สถานศึกษาก่อนประถมศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็ก
๔) ระบบการส่งต่อข้อมูลของเด็ก (๐-๕ ปี) จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไปยังอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)	กระบวนการในการส่งต่อข้อมูลทะเบียนประวัติและสุขภาพของเด็กอายุ ๐-๕ ปี จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไปยังอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)	- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
๕) ร้อยละของสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กที่มีผู้ดูแลในการคัดกรองเด็ก (๐-๕ปี)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย/ศูนย์พัฒนาเด็ก ที่มีผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงซึ่งสามารถคัดกรองความแตกต่างของเด็ก อายุ ๐-๕ ปี ได้ เช่น เด็กมีความต้องการพิเศษ พัฒนาการล่าช้า ฯลฯ ต่อจำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย/ศูนย์พัฒนาเด็กทั้งหมด	- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย/ศูนย์พัฒนาเด็ก - ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง

ตัวบ่งชี้	นิยาม	กลุ่มเป้าหมาย
๖) ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีมาก	จำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวม ในระดับดีมาก ต่อจำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก	- สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
๗) ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	จำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ต่อจำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมด	- สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
๘) ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีมาก	จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวม ในระดับดีมาก ต่อจำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก	- สถาบันอุดมศึกษา
๙) ร้อยละของวิทยาลัย-ชุมชนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีมาก	จำนวนวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวม ในระดับดีมาก ต่อจำนวนวิทยาลัยชุมชนทั้งหมดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก	- วิทยาลัยชุมชน
๑๐) ร้อยละของสถาบันอาชีวศึกษาที่มีระดับคุณภาพดีมาก ในด้านผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับคุณภาพดีมาก ในตัวบ่งชี้ที่ ๓ ด้านผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	- สถาบันอาชีวศึกษา
๑๑) ร้อยละของสถาบันอาชีวศึกษาที่มีการจัดหลักสูตรแบบทวิภาคี	จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่มีการจัดหลักสูตรแบบทวิภาคี ต่อจำนวนสถาบันอาชีวศึกษาทั้งหมด (การศึกษาในระบบทวิภาคี คือ การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันร่วมกับสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ)	- สถาบันอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	นิยาม	กลุ่มเป้าหมาย
๑๒) ร้อยละของสถาบันอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก	จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวม ในระดับดีมาก ต่อจำนวนสถาบันอาชีวศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก	- สถาบันอาชีวศึกษา
๑๓) ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีหลักสูตรแบบปฏิบัติการ ที่มีการบริหารหลักสูตรแบบสหกิจศึกษา	จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีหลักสูตรแบบปฏิบัติการ ที่มีการบริหารหลักสูตรแบบสหกิจศึกษา ต่อจำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด	- สถาบันอุดมศึกษา
๑๔) ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์	จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน (ไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ระดับประถม ๑ ต่อ ๒๒ ถึง ๑ ต่อ ๒๘ ระดับมัธยม ๑ ต่อ ๑๘ ถึง ๑ ต่อ ๒๒)	- สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
๑๕) ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพดีมาก ในด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับคุณภาพดีมาก ในตัวบ่งชี้ที่ ๖ ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อจำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การดำเนินการให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ)	- สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
๑๖) ร้อยละของสถาบันอาชีวศึกษาที่มีอาจารย์สายวิชาชีพสอนตรงวุฒิ	จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่มีอาจารย์สายวิชาชีพทุกคนสอนตรงตามวุฒิการศึกษาที่สำเร็จ ต่อจำนวนสถาบันอาชีวศึกษาทั้งหมด	- สถาบันอาชีวศึกษา
๑๗) ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิ ป.	จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่อาจารย์ประจำทุกคน มีคุณวุฒิปริญญาเอก/ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ต่อจำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด	- สถาบันอุดมศึกษา

ตัวบ่งชี้	นิยาม	กลุ่มเป้าหมาย
เอก/ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		
๑๘) ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีหลักสูตรการผลิตครู ที่ได้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่บริหารจัดการหลักสูตรผลิตครู และมีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือเป็นไปตามที่มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชานั้นๆ หรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนด ต่อจำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดที่มีหลักสูตรการผลิตครู	- สถาบันอุดมศึกษาที่มีหลักสูตรผลิตครู
วัตถุประสงค์ ๒ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้		
๑) จำนวนหมู่บ้านที่มีแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน	จำนวนหมู่บ้านที่มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของประชาชนในชุมชน ต่อจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน หมายถึง “สถานที่” ที่เป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนรู้ เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ปัจจุบันนิยมจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของประชาชนในชุมชน เป็นจุดถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้ที่สนใจภายนอกชุมชน และเป็นแหล่งบริการชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน เน้นถ่ายทอดความรู้และเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตและกิจกรรมการพัฒนาของชุมชน เช่น ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน ห้องวิชาการชุมชน ห้องเรียนรู้กลุ่มอาชีพชุมชน ร้านค้าชุมชน ลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุดชุมชน/ห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ชุมชน)	หมู่บ้าน
๒) งบประมาณด้านวิจัยและพัฒนาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ	ร้อยละของค่าใช้จ่ายทางการวิจัยและพัฒนาของประเทศไทยต่อจำนวนผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GERD/GDP)	งบประมาณ
วัตถุประสงค์ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้		
๑) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (boardband internet/hi-speed internet) ที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า ๑๐ Mbps ต่อจำนวนสถานศึกษาขั้น	- สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	นิยาม	กลุ่มเป้าหมาย
	พื้นฐานทั้งหมด	
๒) อัตราส่วนนักเรียน : คอมพิวเตอร์	จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานต่อจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมกับจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	-สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
๓) ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพดีมาก ในด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับคุณภาพดีมาก ในตัวบ่งชี้ที่ ๗ ด้านประสิทธิผลการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ต่อจำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (ประสิทธิผลการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่อง)	-สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
๔) ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคเอกชน/อปท.	จำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคเอกชน/อปท. ทั้งในเรื่องเงิน/งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ฯลฯ ต่อจำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมด	-สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

๕.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๑) กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) กรุงเทพมหานคร/เมืองพัทยา
- ๓) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- ๔) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)
- ๕) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม
- ๖) สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
- ๗) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- ๘) สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- ๙) สถาบันที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง/เฉพาะกิจเฉพาะกลุ่ม
- ๑๐) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น สมศ. สทศ. สำนักงานสถิติแห่งชาติ กรมการพัฒนาชุมชน ฯลฯ

๕.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบโจทย์ตามตัวบ่งชี้ และเพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธี เช่น

๑) รวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หลักฐาน และรายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง คัดลอกสถิติข้อมูล โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการรายงานของหน่วยงานผู้รับผิดชอบ การรายงานผลของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล และการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานอื่นที่มีภารกิจเทียบเคียงกันทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น

๒) การเข้าไปสังเกตและสัมภาษณ์ในพื้นที่จริง โดยกำหนดประเด็นคำถามและเข้าไปพื้นที่แต่ละภาค เพื่อสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดมากขึ้น และได้สังเกตสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง และกิจกรรมในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อประกอบการอธิบายข้อมูลด้วย

๓) การสนทนากลุ่ม (focus group) โดยจัดเวทีสนทนาในบางประเด็นกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

๕.๕ กลุ่มเป้าหมาย

- ๑) หน่วยงานส่วนกลางที่ดูแลการจัดการศึกษา ทั้งในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น
- ๒) ผู้บริหารการศึกษาทั้งในหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค (จังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา/องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น)
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- ๔) ครู/คณาจารย์ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- ๕) ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา
- ๖) ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้แทนชุมชน
- ๗) ผู้ที่อยู่นอกระบบการศึกษา (วัยแรงงาน)
- ๘) องค์กรเอกชน/สถานประกอบการ
- ๙) แหล่งเรียนรู้

๕.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิเคราะห์โดยสถิติพรรณนาสำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา