

กรอบแนวทางการวิจัยและพัฒนาาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

พิจารณาตามกรอบเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) และคัดเลือกตัวบ่งชี้ในเป้าหมายยุทธศาสตร์ ๔ ยุทธศาสตร์ จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด ๒๐ ตัวบ่งชี้ และจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ ระดับการวิเคราะห์หรือระดับการรายงานผล เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ และแหล่งข้อมูล จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่คัดเลือก ๔ ยุทธศาสตร์ ๑๒ ตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๑ คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา ต่อ สามัญศึกษา เป็น ๖๐ : ๔๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ ๑๕-๕๙ ปี เพิ่มขึ้นเป็น ๑๒ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕-๖๐ ปี เป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงานโดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ สัดส่วนผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไปเป็นร้อยละ ๕๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรม ประชาธิปไตย

จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีที่ตั้งครรภ์ ลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ จำนวนเด็กและเยาวชนเข้ารับการบำบัดยาเสพติดลดลง ร้อยละ ๑๐ ต่อปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๖๕

รายละเอียดกรอบแนวทางรายตัวบ่งชี้ที่คัดเลือก ๑๒ ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	แนวทางการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้	ระดับการวิเคราะห์	เกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้ 4 ระดับ	แหล่งข้อมูล
ยุทธศาสตร์ ๑ คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบ ONET ชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 วิชาภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา	ประเทศ ภูมิภาค จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบ ONET ชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 วิชาภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา <u>ระดับ</u> <u>เกณฑ์</u> <u>ความหมาย</u> 1 <=40 ปรับปรุง	สทศ.

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	แนวทางการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้	ระดับการวิเคราะห์	เกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้ 4 ระดับ	แหล่งข้อมูล																						
			2 >40-45 พอใช้ 3 >45-50 ดี 4 >50 ดีมาก																							
๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)	พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไทย ชั้น ม.2 ที่เข้ารับการทดสอบจากโครงการประเมิน PISA ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย OECD $x =$ คะแนนเฉลี่ยการสอบ PISA ของไทย $y =$ คะแนนเฉลี่ย OECD วิเคราะห์โดยเปรียบเทียบค่า x และ y	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไทยชั้น ม.2 ที่เข้ารับการทดสอบจากโครงการประเมิน PISA ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ <table border="1" data-bbox="982 667 1382 856"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>เกณฑ์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$x < y - 10\%$</td> <td>ปรับปรุง</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$x \geq y - 10\%$ และ $x < y$</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$x = y$</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>$x > y$</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	เกณฑ์	ความหมาย	1	$x < y - 10\%$	ปรับปรุง	2	$x \geq y - 10\%$ และ $x < y$	พอใช้	3	$x = y$	ดี	4	$x > y$	ดีมาก	OECD หรือ สสวท.							
ระดับ	เกณฑ์	ความหมาย																								
1	$x < y - 10\%$	ปรับปรุง																								
2	$x \geq y - 10\%$ และ $x < y$	พอใช้																								
3	$x = y$	ดี																								
4	$x > y$	ดีมาก																								
๑.๓ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี	ร้อยละการเพิ่มคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากการทดสอบ TOEFL $x =$ คะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษของผู้เข้ารับการทดสอบ TOEFL ในปีที่ผ่านมา 1 ปี $y =$ คะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษของผู้เข้ารับการทดสอบ TOEFL ในปัจจุบัน $z =$ ร้อยละการเพิ่มคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากการทดสอบ TOEFL $z = (y-x) * 100 / y$	ประเทศ	ร้อยละการเพิ่มคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากการทดสอบ TOEFL <table border="1" data-bbox="982 1129 1382 1325"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>เกณฑ์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>< 0</td> <td>ปรับปรุง</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$0 - < 1.5$</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$1.5 - < 3.0$</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>≥ 3.0</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	เกณฑ์	ความหมาย	1	< 0	ปรับปรุง	2	$0 - < 1.5$	พอใช้	3	$1.5 - < 3.0$	ดี	4	≥ 3.0	ดีมาก	The TOEFL Test and Score Data Summary							
ระดับ	เกณฑ์	ความหมาย																								
1	< 0	ปรับปรุง																								
2	$0 - < 1.5$	พอใช้																								
3	$1.5 - < 3.0$	ดี																								
4	≥ 3.0	ดีมาก																								
๑.๕ สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ต่อสามัญศึกษา เป็น ๖๐ : ๔๐	1. คำนวณหาสัดส่วนนักเรียน ชั้น ปวช.1-3 $=$ จำนวนนักเรียน ปวช.1-3 / นักเรียน ม.ปลายทั้งหมด (รวม ม.4-6 และ ปวช.1-3) * 100 2. คำนวณหาสัดส่วนนักเรียน ชั้น ม.4-6 $=$ จำนวนนักเรียน ม.4-6 / นักเรียน ม.ปลายทั้งหมด (รวม ม.4-6 และ ปวช.1-3) * 100	ประเทศ ภูมิภาค จังหวัด	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.1-3) ต่อสามัญศึกษา (ม.4-6) <table border="1" data-bbox="982 1780 1382 2005"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับ</th> <th colspan="2">เกณฑ์</th> <th rowspan="2">ความหมาย</th> </tr> <tr> <th>อาชีวศึกษา</th> <th>:สามัญ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>< 50</td> <td>> 50</td> <td>ปรับปรุง</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$50 - < 55$</td> <td>$> 45 - 50$</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$55 - < 60$</td> <td>$> 40 - 45$</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>≥ 60</td> <td>≤ 40</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	เกณฑ์		ความหมาย	อาชีวศึกษา	:สามัญ	1	< 50	> 50	ปรับปรุง	2	$50 - < 55$	$> 45 - 50$	พอใช้	3	$55 - < 60$	$> 40 - 45$	ดี	4	≥ 60	≤ 40	ดีมาก	ศูนย์เทคโนโลยีฯ สป.ศธ.
ระดับ	เกณฑ์		ความหมาย																							
	อาชีวศึกษา	:สามัญ																								
1	< 50	> 50	ปรับปรุง																							
2	$50 - < 55$	$> 45 - 50$	พอใช้																							
3	$55 - < 60$	$> 40 - 45$	ดี																							
4	≥ 60	≤ 40	ดีมาก																							

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	แนวทางการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้	ระดับการวิเคราะห์	เกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้ 4 ระดับ	แหล่งข้อมูล
	3. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าสัดส่วนทั้ง 2			
๑.๗ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ ๑๕-๕๙ ปี เพิ่มขึ้นเป็น ๑๒ ปี	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี = จำนวนปีการศึกษารวมทั้งหมดของคนไทยที่มีอายุ ๑๕-๕๙ ปี / จำนวนประชากรไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี	ประเทศ ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มอายุ (๑๕-๓๙ ปี และ ๔๐-๕๙ ปี)	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ ๑๕-๕๙ ปี <u>ระดับ</u> <u>เกณฑ์</u> <u>ความหมาย</u> 1 <8 ปรับปรุง 2 8 - <10 พอใช้ 3 10 - <12 ดี 4 >=12 ดีมาก	สนง.สถิติ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง				
๒.๒ อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕-๖๐ ปี เป็นร้อยละ ๑๐๐	อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕-๖๐ ปี = จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๖๐ ปี ที่รู้หนังสือ / ประชากรอายุ ๑๕-๖๐ ปีทั้งหมด * 100	ประเทศ ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มอายุ (๑๕-๓๙ ปี และ ๔๐-๕๙ ปี)	อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕-๖๐ ปี <u>ระดับ</u> <u>เกณฑ์</u> <u>ความหมาย</u> 1 <90 ปรับปรุง 2 90 - <95 พอใช้ 3 95 - <100 ดี 4 =100 ดีมาก	สนง.สถิติ
๒.๔ คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงานโดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที	พิจารณาจากเวลาเฉลี่ยที่คนไทยอายุ ๖ ปีขึ้นไปใช้ในการอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนหรือนอกเวลาทำงาน ต่อ 1 วัน (นาทีต่อวัน)	ประเทศ ภูมิภาค จังหวัด	เวลาเฉลี่ยที่คนไทยอายุ ๖ ปีขึ้นไปใช้ในการอ่านหนังสือต่อวัน (นาทีต่อวัน) <u>ระดับ</u> <u>เกณฑ์</u> <u>ความหมาย</u> 1 <40 ปรับปรุง 2 40 - <50 พอใช้ 3 50 - <60 ดี 4 >=60 ดีมาก	สนง.สถิติ
๒.๕ สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไป เป็นร้อยละ ๕๐	พิจารณาจากร้อยละผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่มีอายุ ๖ ปีขึ้นไป =จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่มีอายุ ๖ ปีขึ้นไป / จำนวนประชากรทั้งหมดอายุ ๖ ปีขึ้นไป * 100	ประเทศ ภูมิภาค จังหวัด	ร้อยละผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่มีอายุ ๖ ปีขึ้นไป <u>ระดับ</u> <u>เกณฑ์</u> <u>ความหมาย</u> 1 <30 ปรับปรุง 2 30 - <40 พอใช้ 3 40 - <50 ดี 4 >=50 ดีมาก	สนง.สถิติ

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	แนวทางการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้	ระดับการวิเคราะห์	เกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้ 4 ระดับ	แหล่งข้อมูล															
	ร้อยละการลดของจำนวนเด็กและเยาวชนที่เข้ารับการรักษาเสพติดเทียบจากปีที่ผ่านมา ๑ ปี $= (y-x) / x * 100$																		
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร																			
๔.๓ กำลังแรงงานที่มี การศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๖๕	พิจารณาค่าร้อยละของกำลังแรงงานอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่จบมัธยมศึกษาขึ้นไป $= \text{จำนวนแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไปที่จบสูงกว่าหรือเท่ากับมัธยมศึกษา} / \text{จำนวนแรงงานทั้งหมด}$	ประเทศ ภูมิภาค จังหวัด	ร้อยละของกำลังแรงงานอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่จบมัธยมศึกษาขึ้นไป <table border="1" data-bbox="974 630 1380 882"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>เกณฑ์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><50</td> <td>ปรับปรุง</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>50 - <55</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>55 - <65</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>>=65</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	เกณฑ์	ความหมาย	1	<50	ปรับปรุง	2	50 - <55	พอใช้	3	55 - <65	ดี	4	>=65	ดีมาก	สำนักงานสถิติแห่งชาติ
ระดับ	เกณฑ์	ความหมาย																	
1	<50	ปรับปรุง																	
2	50 - <55	พอใช้																	
3	55 - <65	ดี																	
4	>=65	ดีมาก																	