

รายงานการประชุมสภาการศึกษา

ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖

วันอังคารที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๖.๐๐ น.

ณ ห้องอินฟินิตี้ ๒ โรงแรมพูลแมน คิง เพาเวอร์ กรุงเทพฯ

ผู้มาประชุม

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) | ประธาน |
| ๒. ปลัดกระทรวงแรงงาน
(นายสมเกียรติ ฉายะศรีวงศ์) | กรรมการ |
| ๓. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์) | กรรมการ |
| ๔. ปลัดกระทรวงมหาดไทย
(นายวัลลภ พริ้งพงษ์ รองปลัดกระทรวงฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๕. ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(นายสมชาย เทียมบุญประเสริฐ รองปลัดกระทรวงฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๖. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายกมล รอดคล้าย รองเลขาธิการฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๗. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(นางวราภรณ์ สีหนาท รองเลขาธิการฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๘. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(นางสาวจิรพรรณ ปุณเกษม ผู้ตรวจราชการกระทรวงฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๙. ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม
(นางสาวนันทิยา สว่างวุฒิธรรม หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๐. ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(นางเมธิณี เทพมณี ผู้ตรวจราชการกระทรวงฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๑. ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
(นายสมพงษ์ ชาทะวิถิ อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ
(นายสุมิตร แสนกุลศิริศักดิ์ ที่ปรึกษาสำนักงบประมาณ มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๓. เลขาธิการคุรุสภา
(นางสาวรจนา วงศ์ข้าหลวง รักษาการเลขาธิการคุรุสภา มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๔. เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา
(นายดิศทัต โหตรระกิตย กรรมการร่างกฎหมายประจำ มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(นายนาวิน วิทยาภรณ์ รองผู้อำนวยการฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๖. ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
(นางสุภัคฉัตร ลาภทติยกุล นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ มาแทน) | กรรมการ |

๑๗. พระพรหมสิทธิ (พระวิจิตรธรรมมาภรณ์ วัดสระเกศ ราชวรมหาวิหาร มาแทน)	กรรมการ
๑๘. นายสมัย เจริญช่าง	กรรมการ
๑๙. บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์	กรรมการ
๒๐. นายเจริญ ทังทอง	กรรมการ
๒๑. นายณัฐวุธ วัชรกุลติลก	กรรมการ
๒๒. ศาสตราจารย์พิเศษชงทอง จันทรางศุ	กรรมการ
๒๓. นายธีระพงษ์ สมเขาใหญ่	กรรมการ
๒๔. นายนภดล ทองนพแก้ว	กรรมการ
๒๕. ศาสตราจารย์บุญทัน ดอกไธสง	กรรมการ
๒๖. นางสาวเบญจมาศ รุจิรวงศ์	กรรมการ
๒๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตรระรุจิ	กรรมการ
๒๘. นายประยูร เลาบุญญานุกูล	กรรมการ
๒๙. รองศาสตราจารย์ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ	กรรมการ
๓๐. นางพรนิภา ลิมปพยอม	กรรมการ
๓๑. นางรัชนีพร พุคยาภรณ์ พุกกะมาน	กรรมการ
๓๒. นายวิชัย ตันติกุลานันท์	กรรมการ
๓๓. นายวิเชษฐ์ พิชัยรัตน์	กรรมการ
๓๔. นายวิรัตน์ รัตตากร	กรรมการ
๓๕. นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว	กรรมการ
๓๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์	กรรมการ
๓๗. นายสมชาย เลิศวิเศษธีรกุล	กรรมการ
๓๘. รองศาสตราจารย์สมชาย วิริยะยุทธกร	กรรมการ
๓๙. นายสมนึก พิมลเสถียร	กรรมการ
๔๐. นายสมบัติ อุทัยสง	กรรมการ
๔๑. นายสมาน เลิศวงศ์รัฐ	กรรมการ
๔๒. รองศาสตราจารย์สุชุม เกลยทรัพย์	กรรมการ
๔๓. นางสาวสุภาภรณ์ ปิติพร	กรรมการ
๔๔. นางสาวหญิงฤดี ภูมิศิริรัตนาวดี	กรรมการ
๔๕. นางสาวอวิสตา ปกมนตรี	กรรมการ
๔๖. นายอาณัฐชัย รัตตกุล	กรรมการ
๔๗. นายอุดม พรหมพันธ์ใจ	กรรมการ
๔๘. เลขาธิการสภาการศึกษา (นางสาวศศิธารา พิชัยชาญณรงค์)	กรรมการและเลขานุการ
๔๙. รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน)	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. พระพรหมมุนี	ปฏิบัติศาสนกิจ
๒. พระราชวรมนี	ปฏิบัติศาสนกิจ
๓. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ติดภารกิจ
๔. พระมหาราชครูพิธีศรีวิสุทธิคุณ	ติดภารกิจ
๕. นายกฤษณพงศ์ กีรติกร	ติดภารกิจ
๖. รองศาสตราจารย์ พันเอกเกรียงชัย ประสงค์สุกาญจน์	ติดภารกิจ
๗. นายกิตติศักดิ์ ศรีประเสริฐ	ติดภารกิจ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ผังนรินทร์	ติดภารกิจ
๙. ศาสตราจารย์พิเศษมณฑล สงวนเสริมศรี	ติดภารกิจ
๑๐. นายมินทร์ อิงค์ธเนศ	ติดภารกิจ
๑๑. นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ	ติดภารกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายกฤษ กาญจนานา	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีปทุม
๒. นายพลพัฒน์ ลีสมบัติไพบูลย์	คณะกรรมการรองนายกรัฐมนตรี (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
๒. นางสุรางค์ โพธิ์พฤกษาวงศ์	ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา
๓. นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา และ รท.ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา
๔. นางทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบบริหาร
๕. นายชาญ ตันติธรรมถาวร	ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. นางสาวอัมพร พงษ์กังสนานันท์	ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
๗. นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๘. นายวีระ พลอยครบุรี	ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาระบบบริหาร
๙. นางสาวสุภาพร โกเฮงกุล	ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือกับต่างประเทศ
๑๐. นางเรืองรัตน์ วงศ์ปราโมทย์	ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ
๑๑. นางสาวสุวิณา เกนทะนะศีล	ผู้อำนวยการสำนักบริหารทรัพยากรบุคคล
๑๒. นายณภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม	รท.ผู้อำนวยการสำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา
๑๓. นางสาวสุนันท์ เอื้อเชิดกุล	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
๑๔. นางสิริวรรณ สวัสดิวัฒน์ ญ อยุธยา	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
๑๕. นางสาวสมรชนิกร อ่องเอิบ	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
๑๖. นางสาวชานดา ไชยรัตน์	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
๑๗. นางพิจารณา ศิริชานนท์	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
๑๘. นางสาวประภา ทันทศุภารักษ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
๑๙. นางศิริพร ศรีพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลนานาชาติพิเศษ

๒๐. นางสาวอุษา ชูชาติ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๒๑. นางสาวธัญวรรณ วุฒิพัฒนานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
๒๒. นางสาวพัชรภรณ์ ศรีคล้าย	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๒๓. นายสวัสดิ์ ภูทอง	นิติกรชำนาญการพิเศษ
๒๔. นางพรพิมล เมธีรานันท์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๒๕. นายสมพงษ์ ผุยสาธรรม	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๒๖. นางสาววิชชุลาวัลย์ พิทักษ์ผล	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๒๗. นางสาวชนิษฐา จิรวิริยวงศ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

เริ่มประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าประธานกรรมการสภาการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการติดภารกิจสำคัญเร่งด่วน จึงขอให้ที่ประชุมเริ่มดำเนินการประชุมไปพลางก่อน

เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ เสนอให้ขอเชิญนางพรนิภา ลิมปพยอม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสภาการศึกษา ทำหน้าที่ประธานการประชุมชั่วคราว จนกว่าประธานกรรมการสภาการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จะเดินทางมาถึงที่ประชุม กรรมการสภาการศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและเริ่มดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมรับทราบเอกสารประกอบการประชุม ดังนี้

๑. เอกสารอ้างอิงเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในที่ประชุม ได้แก่ พระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา
๒. เอกสารประกอบการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖
๓. เอกสารสรุปรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของอนุกรรมการสภาการศึกษา
๔. เอกสารประกอบการประชุมระเบียบวาระที่ ๓.๑ : รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของอนุกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๑๒ คณะ
๕. เอกสารประกอบการนำเสนอ (PowerPoint)

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๕

กรรมการและเลขานุการ รายงานที่ประชุมว่า ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดส่งรายงานการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๕ ไปยังกรรมการสภาการศึกษาทุกท่านเพื่อพิจารณาแล้ว และฝ่ายเลขานุการฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามความเห็นของกรรมการเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดพิจารณา

มติ

ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๕ โดยไม่มีการแก้ไข

วาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ :

๓.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของอนุกรรมการสภาการศึกษา

กรรมการและเลขานุการ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของอนุกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๑๒ คณะ สรุปได้ดังนี้

๑. อนุกรรมการสภาศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา

อนุกรรมการสภาศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ซึ่งมีนางพรนิภา ลิ้มปวยอม เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ ได้แก่

๑.๑ กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล รายละเอียดนำเสนอในระเบียบวาระที่ ๔.๑

๑.๒ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) รายละเอียดจะนำเสนอในระเบียบวาระที่ ๔.๒

๑.๓ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ รายละเอียดจะนำเสนอในระเบียบวาระที่ ๔.๓

๑.๔ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งคณะรัฐมนตรีอนุมัติแล้ว เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนของการขับเคลื่อน ซึ่งได้บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นต้น รวมทั้งการขับเคลื่อนสู่อาเซียน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ส่งข้าราชการเข้าร่วมประชุมในเรื่องนี้ร่วมกับประเทศอาเซียน ๑๐ ประเทศ ณ กรุงจาร์กาตา ประเทศอินโดนีเซีย เพื่อร่วมขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิอาเซียนซึ่งจะมีการประชุมเป็นระยะๆ จนถึงปี ๒๐๑๘ ซึ่งครั้งต่อไปกำหนดจัด ณ ประเทศมาเลเซีย ที่ประชุมยังขอให้ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ในเรื่องนี้ด้วย โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และผู้แทนจากกลุ่มประเทศอาเซียนมาร่วมประชุม ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษายินดีเป็นเจ้าภาพดำเนินการ ในราวเดือนเมษายนและจะได้มีการหารือในรายละเอียดกันอีกครั้งหนึ่ง

๒. อนุกรรมการสภาศึกษาด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา ซึ่งมีศาสตราจารย์บุญทัน ดอกไธสง เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ ได้แก่

๒.๑ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙) ได้ผ่านการพิจารณาจากสภาการศึกษาแล้ว ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการนำเสนอคณะรัฐมนตรี

๒.๒ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๑) ผ่านอนุกรรมการสภาศึกษาด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษาแล้ว กำลังปรับแก้และจะนำเสนอในการประชุมสภาการศึกษาต่อไป

๒.๓ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๑) ผ่านอนุกรรมการสภาศึกษาด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษาแล้ว กำลังปรับแก้และจะนำเสนอในการประชุมสภาการศึกษาต่อไป

ประธานอนุกรรมการสภาศึกษาด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา (ศาสตราจารย์บุญทัน ดอกไธสง) ชี้แจงเพิ่มเติมว่า การดำเนินการยกร่างยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจการ

บริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้ดำเนินการบนพื้นฐานของการวิจัยเป็นหลัก จากนั้นได้เชิญผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอนุกรรมการฯ จนกระทั่งได้ข้อสรุปเป็น (ร่าง) ยุทธศาสตร์ดังกล่าว และนำเสนอไปยังรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเมื่อเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๕ เพื่อพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

๓. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา ซึ่งมีนายสมบัติ อุทัยสาธ เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ คือ แนวทางการแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา ซึ่งประธานอนุกรรมการฯ (นายสมบัติ อุทัยสาธ) รายงานเพิ่มเติมว่า คณะอนุกรรมการฯ ได้มีการประชุมรวม ๔ ครั้ง ซึ่งที่ประชุมมีความเห็นว่า ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษาเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมาเป็นระยะเวลานาน การแก้ปัญหาให้ประสบผลสำเร็จจึงควรแก้ที่ต้นเหตุของปัญหา คือ ทำให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดี เห็นว่า การใช้ความรุนแรงเป็นสิ่งที่ไม่ดี ซึ่งการแก้ปัญหาดังกล่าว ควรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครอบครัวที่ควรใส่ใจในการอบรมดูแลบุตรหลาน ส่วนสถานศึกษาทุกระดับควรสอนโดยไม่นั้นให้เด็กเก่งเพียงอย่างเดียว ควรเพิ่มเติมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็น “เด็กดี” ควบคู่กันด้วย โดยควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว

คณะอนุกรรมการฯ จึงมีข้อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นมาตรการหลักและมาตรการเสริม ดังนี้

๑. มาตรการหลัก การบังคับใช้ประกาศเรื่อง นโยบายและมาตรการป้องกัน นักเรียน นักศึกษา ก่อเหตุทะเลาะวิวาทและทำร้ายกัน ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ให้มีผลอย่างจริงจัง และมีการประเมินผลการบังคับใช้ พร้อมทั้งรายงานผู้บังคับบัญชารับทราบเป็นระยะ

๒. มาตรการเสริม มีจำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ ๑) พัฒนาหลักสูตรลูกเสืออาสาชีวิตให้มีความเข้มข้น ๒) ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม ๓) จัดตั้งกลไกการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถาบัน ๔) โครงการสุภาพบุรุษอาสาชีวิต และ ๕) โครงการขอความสนับสนุนจากภาควิสาหกิจและภาคเอกชน

จากนั้น นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานการประชุมได้เดินทางมาถึงและดำเนินการประชุมต่อไป

กรรมการและเลขานุการ ได้รายงานต่อที่ประชุม ดังนี้

๔. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายการศึกษา ซึ่งมีนายวิชัย ตันติกุลานันท์ เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ คือ แนวทางการทำคู่มือเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ซึ่งได้จัดทำจำนวน ๓ เรื่อง ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการนำเสนอการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อรับฟังความคิดเห็น และจัดพิมพ์เผยแพร่ต่อไป ประกอบด้วย

๔.๑ แนวทางการมอบอำนาจและการส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก

๔.๒ แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษานิติบุคคล และวิธีดำเนินการระบบสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา

๔.๓ ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต)

๕. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา ซึ่งมีนายสมนึก พิมลเสถียร เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ ดังนี้

๕.๑ รายงานความก้าวหน้าการติดตามประเมินผลการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษา ของรัฐบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลเพื่อประมวล และสรุปผลต่อไป

๕.๒ (ร่าง) ระบบการติดตามและประเมินผลการศึกษา ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการปรับแก้เอกสาร ให้สมบูรณ์ และจะรายงานที่ประชุมเพื่อทราบต่อไป

๖. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งมี ศาสตราจารย์พิเศษชงทอง จันทรางศุ เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ และมีการ จัดพิมพ์หนังสือคุณธรรมเพื่อเผยแพร่ เรื่อง การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และหนังสือนิทานคุณธรรม โดย ศ.ดร.เขียน ธีรวิทย์ ซึ่งขณะนี้ได้เผยแพร่เอกสารดังกล่าวไปยังผู้เกี่ยวข้อง เรียบร้อยแล้ว

๗. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ คือ (ร่าง) รายงานบทวิเคราะห์สถานภาพการพัฒนาครูทั้งระบบและข้อเสนอแนะในการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพ ผู้เรียน ขณะนี้กำลังยกร่างกรอบและแนวทางการดำเนินงาน

๘. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ซึ่งมีนายมนตรี อังค์ธเนศ เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ คือ กรอบและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการนำเสนอเพื่อรับฟังความคิดเห็น ในที่ประชุมยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

๙. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้ ซึ่งมีนางพรนิภา ลิ้มพยอม เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ คือ การพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้ ขณะนี้กำลังยกร่างกรอบและแนวทางการดำเนินงาน

๑๐. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการพัฒนาและเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งมี นายกิตติศักดิ์ ศรีประเสริฐ เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ คือ แนวทางการ ถอดบทเรียนองค์ความรู้จาก Constructionism เพื่อจัดทำรูปแบบนาร่อง ขณะนี้ดำเนินการแล้วเสร็จ และ กำลังอยู่ในขั้นตอนการจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม

๑๑. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา ซึ่งมีนางเยาวเรศ ชินวัตร เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ คือ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ เยาวสตรีในสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการปรับแก้ร่างแผนฯ ให้สมบูรณ์จากผล การประชุมรับฟังความคิดเห็น

๑๒. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมี นายอนุสรณ์ ธรรมใจ เป็นประธาน ได้มีการประชุมและพิจารณาเรื่องที่สำคัญ คือ กรอบและแนวคิดเกี่ยวกับการเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ขณะนี้กำลังอยู่ใน ขั้นตอนการนำเสนอเพื่อรับฟังความคิดเห็นในที่ประชุมยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๓.๑)

จากนั้น ที่ประชุมได้อภิปรายให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. แนวทางการแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา

๑.๑ นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ความเห็นว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการดำเนินการหลายประการตามข้อเสนอ และได้มีประกาศเรื่อง นโยบายและมาตรการป้องกัน นักเรียน นักศึกษา ก่อเหตุทะเลาะวิวาทและทำร้ายกัน โดยในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เลือกประเด็นหรือบางกลุ่มเป้าหมายเพื่อดำเนินการก่อนและหลังตามความเร่งด่วนและความสำคัญ ทั้งนี้ มีข้อจำกัดที่ว่า บางเหตุการณ์เป็นการกระทำที่อยู่นอกเหนือความคาดหมาย

นอกจากนั้น ได้ดำเนินการตามมาตรการเสริม ในโครงการสุขภาพบุรุษอาชีวะ ซึ่งเป็นโครงการที่ต้องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาในกลุ่มที่เป็นแกนนำในการก่อเหตุรุนแรง โดยการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกระเบียบวินัย การปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกัน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ ซึ่งผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าว มีทั้งกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ เข้าร่วมกิจกรรมตลอดโครงการจนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ และกลุ่มที่ไม่ได้อยู่ตลอดระยะเวลาโครงการ

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ดังนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility : CSR) ตามข้อเสนอ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากภาคเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเห็นควรนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

๒) กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญ โดยกำหนดให้นักเรียนอาชีวศึกษาทุกคนต้องผ่านกิจกรรมดังกล่าว มีการจัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสืออาชีวศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งการชุมนุมครั้งที่ผ่านมามีการจัดที่ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี มีผู้เข้าร่วมประชุมประมาณ ๔,๐๐๐ คน เป็นนักเรียนอาชีวศึกษา และลูกเสือจากประเทศกัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย

๑.๒ การแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างตามระดับอายุของเยาวชน ซึ่งพิจารณาได้จากการแบ่งตามระดับการศึกษา เช่น ปวช. ปวส. ควร มีแนวทางการแก้ไขปัญหาที่แตกต่างกันตามความเหมาะสม

๑.๓ การกำหนดให้เยาวชนชายทุกคนต้องเข้าเป็นนักศึกษาวิชาทหาร หรือเรียน รด. นั้น เป็นอีกแนวทางในการฝึกความมีวินัย เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาความรุนแรง ปัญหายาเสพติด หรือปัญหาติดเกมส์ได้

๑.๔ การกำหนดหลักสูตรการเรียนระดับ ปวส. ควรให้มีสัดส่วนระหว่างเวลาเรียนในชั้นเรียน และการฝึกงานในสถานประกอบการเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาคารขาดแคลนแรงงาน รวมทั้งยังเป็นการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนด้วย

๑.๕ ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษาในปัจจุบันมีลักษณะที่เกิดจากการไม่ใช้บทลงโทษอย่างจริงจัง และรูปแบบการใช้ความรุนแรงที่มีการพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ เช่น การใช้ปืน ระเบิด เป็นต้น แนวทางการแก้ปัญหาจึงควรมีหลายวิธี เช่น มาตรการลงโทษสถานศึกษาที่เกิดเหตุรุนแรงโดยการสั่งปิดชั่วคราว การนำคู่มือเข้าอบรมเพื่อปรับพฤติกรรม หรือเข้ารับการฝึกแบบนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น

๒. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙) ควรคำนึงถึงความแตกต่างในด้านมาตรฐาน ความพร้อม และศักยภาพในการรองรับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินการ และควรติดตามเรื่องที่ผ่านมาอนุกรรมการฯ ไปแล้ว เพื่อให้มีการขับเคลื่อนต่อไป

มติ

ที่ประชุมรับทราบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของอนุกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๑๒ คณะ

๓.๒ เรื่องเพื่อทราบ : รายงานผลการขับเคลื่อน “แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘”

รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ) รายงานที่ประชุมว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เตรียมการขับเคลื่อน “แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘” ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติเมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๕ สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดจัดงานเนื่องในวันหนังสือเด็กแห่งชาติ ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๖ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสร้างความรู้ ความตระหนักให้ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองที่รับผิดชอบเด็กปฐมวัย

รูปแบบการจัดงานทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคสรุปได้ ดังนี้

๑. ในส่วนกลาง : จัดงานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพและวันหนังสือเด็กแห่งชาติ วันที่ ๑ – ๒ เมษายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทารา แกรนด์ แอนด์ บางกอกคอนเวนชัน เซ็นเตอร์ แอท เซ็นทรัลเวิลด์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่พระเกียรติคุณสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการศึกษา และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย

กิจกรรมประกอบด้วย ๑) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการศึกษา โดยการสัมมนา อภิปรายพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา และ ๒) การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย ฯ ด้วยการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยการสัมมนาและอภิปรายการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเสริมการอ่าน จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๕ ปี ได้แก่ กิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดง และกิจกรรม ๔ มุม ประกอบด้วย ๑) มุม “แบ่งกันอ่านสำราญใจ” ๒) มุม “แต้มสีเล่นลาย” ๓) มุม “ก๊อก ก๊อก ก๊อก เปิดประตู” และ ๔) มุม “เงาะงอง”

๒. ในส่วนภูมิภาค : จัดกิจกรรมคาราวานส่งเสริมเด็กไทยให้รักการอ่านทั่วประเทศ จากเหนือจรดใต้ จากตะวันออกจรดตะวันตก รวม ๑๒ จังหวัด (จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดชลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ชะอำ-หัวหิน) จังหวัดภูเก็ต จังหวัดตาก จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดเชียงราย จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดยะลา จังหวัดสงขลา (หาดใหญ่) และจังหวัดสตูล)

กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมวิชาการ คัดไทย เขียนไทย ท่องอาขยาน บทดอกสร้อย อ่านหนังสือ กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย (ร้อง เล่น เต้น เล่า) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตประจำวัน และการเสวนากลุ่มย่อย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงขอเสนอสภาการศึกษาเพื่อรับทราบ และขอเชิญคณะกรรมการสภาการศึกษาร่วมพิธีเปิดงานและร่วมงานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ และวันหนังสือเด็กแห่งชาติ ระหว่างวันที่ ๑ – ๒ เมษายน ๒๕๕๖ และพิธีเปิดงาน คาราวานส่งเสริมเด็กไทยให้รักการอ่าน ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๖

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๓.๒)

มติ

ที่ประชุมรับทราบรายงานผลการขับเคลื่อน “แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘”

วาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา :

๔.๑ กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

กรรมการและเลขานุการ รายงานว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่กำหนดว่า “สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ” และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการ “ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้มีการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และงานวิจัยต้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการ และทิศทางการพัฒนาประเทศได้”

การดำเนินงานเพื่อกำหนดกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล เพื่อเป็นฐานคิดในการจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของรัฐบาล และได้เสนอผลการวิเคราะห์โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖ รวมทั้งได้มีการประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ทั้งในส่วนกลาง คือ กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๕ และ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๖ จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ จังหวัดภูเก็ต เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖ และจังหวัดเพชรบุรี กำหนดจัดในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๖ จากนั้นจะได้นำมาประมวลผลและปรับปรุงกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงานต่อไป สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำหนดจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เพื่อให้บรรจุเรื่องนี้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของมาตรการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างนัดหมายวันเวลาลงนามและขออนุญาตเรียนเชิญรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานและสักขีพยานในวันลงนาม

นอกจากนี้ จะมีการนำเสนอกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาดังกล่าว ในการประชุมทางวิชาการ “การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ ๑๕ (The 15th National Symposium on Educational Research)” ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ ที่กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงขอเสนอสภาการศึกษาเพื่อทราบและเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้มีการประสานความร่วมมือและจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เพื่อบรรจุกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เข้าเป็นส่วนหนึ่งของมาตรการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙)

๒. ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยประสานงานเพื่อสร้างความเชื่อมโยงของหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการวิจัยทางการศึกษา

๓. ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสร้างกลไกและช่องทางเผยแพร่ทุกรูปแบบ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของชาติ

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๔.๑)

การพิจารณา

ที่ประชุมได้อภิปรายและให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาที่ได้นำเสนอ มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษา รวมถึงนโยบายของรัฐบาล จะเป็นประโยชน์ในการพิจารณาจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัยให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จึงควรผลักดันให้การดำเนินการสำเร็จได้ด้วยดี

๒. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเป็นเรื่องที่ควรให้ความสำคัญด้วย และขอให้เพิ่มเติมสาระสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) ในข้อที่ ๓ เกี่ยวกับการปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยเพิ่มบุคลากรทางการศึกษาด้วย

มติ

ที่ประชุมเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) สู่การปฏิบัติ จำนวน ๓ ข้อ ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเสนอ ได้แก่

๑. ให้มีการประสานความร่วมมือและจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เพื่อบรรจุกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) เข้าเป็นส่วนหนึ่งของมาตรการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙)

๒. ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยประสานงานเพื่อสร้างความเชื่อมโยงของหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการวิจัยทางการศึกษา

๓. ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสร้างกลไกและช่องทางเผยแพร่ทุกรูปแบบ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา

๔.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน) รายงานว่า สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีภารกิจหน้าที่หลักในการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬากับการศึกษาทุกระดับ ประเภท ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ – ๒๕๕๙ ต่อมาได้ปรับปรุงแผนฯ ดังกล่าวครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙ และจากการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ผวนกับนโยบายรัฐบาลปัจจุบัน ยุทธศาสตร์ประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงเห็นควรปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

ในการดำเนินงานสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ยกร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) และจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น จำนวน ๒ ครั้ง และได้นำเสนอคณะกรรมการสภาการศึกษาดำเนินนโยบายและแผนการศึกษาแล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖

รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน) กล่าวว่า หากเปรียบเทียบ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) กับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) และนโยบายการศึกษาของรัฐบาล พบว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ นี้มีประเด็นสำคัญที่เป็นจุดเน้น ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ทุกระดับ โดยเน้นการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐบาล และมีประเด็นที่เพิ่มเติมจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ผ่านมา คือ การปฏิรูปหลักสูตร การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาคน ทั้งการปลูกฝังและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ความสำนึกรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เน้นการพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงกับปัญหาสังคม อาทิ ยาเสพติด แม่ค้าวัยใส และปัญหาอื่น ๆ ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมไม่ได้เน้น

๒. การสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนถึงตลอดชีวิต โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเน้นกลุ่มผู้ด้อยโอกาส พิการ ชนกลุ่มน้อย เด็กเร่ร่อน ซึ่งต้องให้ความสำคัญและจัดระบบการศึกษาที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนที่มีลักษณะแตกต่างกันดังกล่าว รวมถึงการเทียบโอนวุฒิการศึกษา การสะสมผลการศึกษา โดยครอบคลุมการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๓. การปฏิรูปครูทั้งระบบ ยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยพิจารณาทั้งประเด็นการผลิต การพัฒนา การบริหารจัดการ เพื่อให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดี การสร้างแรงจูงใจ การลดภาระการสอน การพัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อกระจายครูอย่างมีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในวิชาหลัก

๔. การจัดการศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีประสบการณ์จริง ทั้งเพื่อการเรียนรู้และสร้างรายได้ระหว่างเรียน เน้นการศึกษากับการมีงานทำอย่างชัดเจน และการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานและเชื่อมโยงกับการทำงาน

๕. การพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน การเป็นประชาคมโลก ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ผ่านมาไม่ได้เน้นในประเด็นดังกล่าว รวมถึงประเด็นเรื่องกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในสาขาที่สอดคล้องตามความต้องการ สนับสนุนการศึกษาเพื่อเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๖. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก ในปัจจุบันมีโรงเรียนขนาดเล็กประมาณ ๑ ใน ๓ ของโรงเรียนทั้งหมด จึงควรให้ความสำคัญและเร่งพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนดังกล่าว

๗. การแก้ไขและป้องกันปัญหาอาชญากรรม อบรมผู้มีให้เข้าสู่สถานศึกษา นักเรียน ครู และผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่ประกาศการแก้ไขและป้องกันปัญหาอาชญากรรมเป็นวาระแห่งชาติ อีกทั้งแผนการศึกษาฉบับที่ผ่านมาไม่ได้กล่าวถึงประเด็นดังกล่าวไว้

๘. การส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคมอื่น ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องสานต่อจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ผ่านมาให้เกิดเป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น

๙. การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ผ่านมาไม่ได้กำหนดไว้ชัดเจน จึงเน้นการพัฒนาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

๑๐. การส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา การกีฬา อย่างบูรณาการกับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นการสนับสนุนทุกภาคส่วนของสังคมให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑๑. การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ นวัตกรรม และกลไกการนำ ผลวิจัยไปใช้ สนับสนุนการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก การพัฒนาระบบเครือข่าย การวิจัยแห่งชาติ

๑๒. การพัฒนาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาส และเรียนรู้ ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการปรับให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน มีการพัฒนาเครือข่าย สารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การพัฒนาระบบไซเบอร์โฮม การขยายระบบ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ

๑๓. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา

จากประเด็นดังกล่าวข้างต้น จะมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ กรอบการดำเนินงานและ แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยเสนอให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในแต่ละระดับ/ประเภทให้ สอดคล้องตามแต่ละประเด็น และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เช่น แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๔.๒)

การพิจารณา

ที่ประชุมได้อภิปรายและให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปได้ ดังนี้

๑. จากความเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ไม่ว่าจะเป็นวิกฤตเศรษฐกิจในหลาย ๆ ประเทศ ความร่วมมือในฐานะประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และการนำแนวทางจากนโยบายรัฐบาลมาพิจารณา ร่วมด้วย ทำให้แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) ที่ได้นำเสนอ มีเนื้อหาที่ ครอบคลุม สมบูรณ์ดี

๒. เป้าหมายเชิงปริมาณบางประการ อาจผลักดันให้เป็นไปตามเป้าหมายค่อนข้างยาก เช่น ให้เอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษามากขึ้น โดยมีสัดส่วนผู้เรียนระหว่างรัฐ : เอกชน เป็น ๖๕ : ๓๕ ในปี ๒๕๕๙ หรือสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามากขึ้น โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เป็น ๕๐ : ๕๐ ในปี ๒๕๕๙ ควรมีการพิจารณาร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้องถึงความเป็นไปได้และแนว ทางการผลักดัน

๓. การปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ควรดำเนินการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและการวิจัย นำข้อดีหรือจุดอ่อนและปัญหาอุปสรรคมาพิจารณาประกอบด้วย ทั้งนี้ สาระสำคัญควรปรับให้ทันต่อ เหตุการณ์และยุคสมัยที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

๔. ควรมีข้อเสนอเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบการเงินการคลังเพื่อการศึกษา กองทุนเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับการมีงานทำ เป็นต้น

๕. ควรเพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นผู้ซึ่งมีคุณลักษณะควรค่าแก่การเป็นแบบอย่าง (Role model) แก่ศิษย์ และควรมีมาตรการให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น นักวิทยาศาสตร์ นักจิตวิทยา นักวิชาการเกษตร เป็นต้น สามารถเข้ามาเป็นครูหรือเข้ามาให้ความรู้เฉพาะเรื่องแก่ผู้เรียนได้

๖. ควรให้ความสำคัญและเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของคนไทยที่แสดงให้เห็นถึงจุดเด่นและความแตกต่างจากชาติอื่น ๆ ไว้ด้วย เช่น การให้อภัย การมีจิตใจบริการ เป็นต้น

๗. ควรให้ความสำคัญกับการนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ และมีการกำหนดมาตรการที่เข้มงวด เพื่อให้การปฏิบัติบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ควรมีบทลงโทษ มีการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวดและชัดเจน

๘. การวางแผนกำหนดทิศทางของการศึกษาของชาติ นอกจากปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติในระยะสั้นฉบับนี้แล้ว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อเตรียมการวางแผนการศึกษาในระยะยาวฉบับใหม่ควบคู่กันไปด้วย

มติ

ที่ประชุมเห็นชอบในการดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) โดยให้ดำเนินการเป็น ๒ ระยะ คือ ในระยะสั้นให้ดำเนินการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) และให้เตรียมยกร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ในระยะยาวควบคู่กันต่อไป

๔.๓ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยตามนโยบายรัฐบาล

กรรมการและเลขานุการ รายงานว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยตามนโยบายรัฐบาล โดยนำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ๗ ประเด็นหลักผนวกกับยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙ มากำหนดแนวทางจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ ดังกล่าว

ในการดำเนินงานเมื่อยกร่างยุทธศาสตร์การศึกษาแล้วเสร็จ ได้นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษาให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๖ จากนั้นจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค ซึ่งดำเนินการครั้งแรกที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๖ ครั้งต่อไปได้จัดที่ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๖ จะจัดรับฟังความคิดเห็นครั้งสุดท้ายที่ภาคกลาง จังหวัดเพชรบุรี ควบคู่กับการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการติดตามประเมินผลการพัฒนาการศึกษาในรอบ ๑ ปีที่ผ่านมาด้วย

สรุปสาระสำคัญของ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ มีดังนี้

วิสัยทัศน์ กำหนดไว้ว่า “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้ และมีสำนึกในความเป็นไทย อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข”

พันธกิจ ระบุตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคนอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ลำดับที่ ๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจัดบริการทางการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอายุได้มีโอกาสในการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ลำดับที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาไทยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายหลัก มี ๕ ประการ ได้แก่

๑. คนไทยเป็นผู้มีวิจรรณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ และสามารถยืนหยัดได้ในเวทีโลก

๒. คนไทยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

๔. สามารถผลิตกำลังคนให้สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

การจัดลำดับความสำคัญ ควรดำเนินการ ดังนี้ ปี ๒๕๕๖ เน้นการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ปี ๒๕๕๗ ควรมีความชัดเจนในการเป็นประชาคมอาเซียน และการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการแล้วเสร็จสมบูรณ์ และปี ๒๕๕๘ นโยบายทุกข้อของรัฐบาลต้องสัมฤทธิ์ผล และอาจพิจารณาปรับโครงสร้างระบบการศึกษา

จากการประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้วิเคราะห์ และสรุปความคิดเห็นในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

๑. เน้นให้นักเรียนมีความเข้าใจ และใช้ปัญญาในการตอบข้อสอบ รู้จักวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้ ซึ่งจะทำให้การเรียน การสอนในห้องเรียนมีบทบาทสำคัญขึ้น แทนที่จะเป็นบทบาทของโรงเรียน กวดวิชาที่มาช่วยเติมเต็มการสอนในห้องเรียน

๒. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ควรคำนึงถึงความเหมาะสมตามหลักสูตร และควรใช้วิธีวัดผล หลายทาง เช่น อาจพิจารณาอัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นองค์ประกอบหลักอีกประการหนึ่งด้วย

๓. ควรมีการทบทวนและพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย รวมทั้งควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมไว้ในหลักสูตรด้วย

๔. ผลการติดตามประเมินผล ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ พบว่า ความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกระดับการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๑. ควรพิจารณาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม เช่น กลุ่มปฐมวัย กลุ่มคนพิการ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ประชากรวัยแรงงาน ผู้ที่อยู่นอกระบบการศึกษา
๒. ให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาตามอัธยาศัย และทักษะชีวิตด้วย
๓. ในภาพรวมของทุนการศึกษา ของ ๓ ภาค ทั้งภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้นักเรียน/นักศึกษา พอใจกองทุนให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)
๔. ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้เรียนยังมีความต้องการทุนการศึกษาซึ่งรัฐไม่ได้จัดให้ จึงไปขอรับทุนจากภาคเอกชน มูลนิธิ สมาคม เพิ่มเติม
๕. ควรมีการทบทวนเรื่องการจัดสรรงบประมาณรายหัว โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษา เน้นความเป็นธรรม เพื่อช่วยให้คนขาดแคลนมีโอกาสได้รับโอกาสมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปฏิรูปครู เพื่อยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

๑. ควรปรับภาพลักษณ์ของครูเสียใหม่ ให้มีคนเก่ง และคนดี มีศรัทธาในวิชาชีพมาเรียนให้มากขึ้น
๒. สร้างความมั่นคงในวิชาชีพครู ได้แก่ ครูที่สังกัดสถานศึกษาของรัฐบาล และของเอกชน เพื่อให้มีขวัญกำลังใจในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน
๓. นำผู้ที่มีความรู้ความสามารถในสาขาต่างๆ เข้ามาช่วยสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยต้องพิจารณาการเข้าสู่ระบบการเป็นครูด้วย
๔. สถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ทั้งภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ เห็นตรงกันว่ามีความขาดแคลนครูในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๕. วิธีการแก้ปัญหาครูขาดแคลน ส่วนใหญ่เสนอว่าให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยสอน
๖. รัฐบาลควรมีนโยบายสนับสนุนครู แบ่งเป็น ๓ ช่วง แรกบรรจุ - ๑๐ ปี เน้นปลดหนี้สิน อายุราชการ ๑๑ - ๒๕ ปี ประเมินวิทยฐานะที่เหมาะสมกับบริบท ตั้ง “ธนาครครูไทย” อายุราชการมากกว่า ๒๕ ปี เน้นดูแลสุขภาพครู/ครอบครัว จัดตั้งโรงพยาบาลสำหรับครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

๑. ถ้าวัดเป้าหมายสัดส่วนนักเรียนสามัญ : อาชีวศึกษา เป็น ๔๕ : ๕๕ ยังมีความเป็นไปได้ การเพิ่มจำนวนของสถาบันอุดมศึกษาอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มีคุณภาพลดลง
๒. ยังมีความจำเป็นหรือไม่ที่ต้องกำหนดสัดส่วนดังกล่าว ควรเน้นเรื่องคุณภาพด้วยการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ ทวิภาคี และสหกิจศึกษามากกว่า
๓. สถาบันการศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างจริงจัง ตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การคัดเลือกนักศึกษา การวัดและประเมินผล จนถึงการรับเข้าทำงาน
๔. ปรับหลักสูตรการอาชีวศึกษา ให้ง่ายและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เพื่อให้คนสนใจเรียนอาชีวศึกษามากขึ้น รวมทั้งเพิ่มหลักสูตรผู้ประกอบการใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ

๑. ควรปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาหลักสูตร ในรูป Digital Content ให้ครบถ้วนทุกระดับและทุกประเภท การศึกษา
๒. พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษาให้ครอบคลุมชุมชน และครอบครัว เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาร่วมกัน
๓. ครูส่วนใหญ่ นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำแผนการสอน/เตรียมการสอน และใช้ในการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการสอน
๔. นักเรียน ครูและผู้ปกครองมีความพอใจในการได้รับจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) มากกว่าร้อยละ ๙๐
๕. ควรมีหน่วยงานกลางในการควบคุมคุณภาพสื่อดิจิทัลและให้อำนาจสถานศึกษาเป็นผู้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน รวมทั้งจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอนด้านเทคโนโลยี และวัดผลโดยอาศัยสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนเป็นหลัก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

๑. ต้องสร้างความร่วมมือและเชื่อมโยงระบบเครือข่ายของหน่วยงานทุกระดับที่มีภารกิจด้านการวิจัยทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาควรสนับสนุนงานวิจัยในระดับสถานศึกษาให้มากขึ้น ส่วนระดับอุดมศึกษาควรให้อาจารย์ทำการวิจัยและพัฒนาควบคู่ไปกับการสอน
๓. เพิ่มสัดส่วนการวิจัยเพื่อชุมชน เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ของงานวิจัยและความยั่งยืน
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานสร้างสรรค์ของครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

๑. ให้ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้างความเชื่อมโยงประเทศสมาชิกอาเซียน ควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงการคมนาคม หรือ Connectivity
๒. ปรับเปลี่ยนคุณลักษณะประชาคมไทยให้รักการเรียนรู้ และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ โดยควรมีการเตรียมความพร้อมที่จะเป็นประชาคมโลกหรือ Global Citizenship ควบคู่กันไปด้วย
๓. ผู้เรียน ครู และผู้บริหารเห็นว่าควรกำหนดให้มีหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนทุกระดับการศึกษา และควรมีกิจกรรมส่งเสริมอาเซียน รวมทั้งสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน ภาษาจีน เพิ่มขึ้นสำหรับ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ควรสอนภาษามลายู
๔. เน้นผลิตกำลังคนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต โดยใช้ STEM Education โดยเฉพาะอุตสาหกรรมที่ไทยติดอันดับโลก/อุตสาหกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่ม เช่น ส่งเสริมไทยเป็นสถานที่จัดประชุมนานาชาติ การผลิตชิ้นส่วนรถยนต์ การแพทย์ ฯลฯ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงขอเสนอสภาการศึกษาเพื่อทราบความคืบหน้าและเห็นชอบในการดำเนินการจัดทำร่างยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเพิ่มโอกาสและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลต่อไป

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๔.๓)

การพิจารณา

ที่ประชุมได้มีการอภิปรายและมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ขอชื่นชมสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้ยกย่องยุทธศาสตร์ฯ และจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นในทุกภูมิภาคประสบผลสำเร็จด้วยดี มีผู้สนใจเข้าร่วมประชุมจำนวนมาก เกินกว่าแห่งละ ๑,๐๐๐ คน และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีวิธีการในการบริหารจัดการผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนมากให้ได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ทั้งเชิญเป็นวิทยากร การร่วมอภิปราย และให้ตอบแบบสอบถามและนำมาประมวลและสรุปผล

๒. ยุทธศาสตร์การศึกษาที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำและรับฟังความคิดเห็นมาแล้วนั้น เห็นว่าได้ระบุถึงประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม กล่าวคือ ระบุถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ฯ ที่สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างแท้จริง และมีการรับฟังจากผู้ที่อยู่ในพื้นที่ จากผู้ปฏิบัติผู้ใช้ เป็นต้น

๓. การศึกษาเปรียบเสมือนการลงทุน เป็นการดำเนินการที่เห็นผลในระยะยาว ต้องใช้เวลา การวางแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจึงควรต้องมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเช่นไรในอนาคต โดยคำนึงถึงบริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การดำเนินการเพื่อก้าวสู่การเป็น Hub ทางการศึกษา เป็นต้น

๔. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ ควรมีมาตรการที่เปิดโอกาสให้ผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฯลฯ ได้เข้ามาเป็นครู โดยผ่อนปรนหลักเกณฑ์เกี่ยวกับใบประกอบวิชาชีพครูให้ผู้มีความเชี่ยวชาญดังกล่าวมีโอกาสเข้ามาเป็นครูได้ง่ายขึ้น

๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปฏิรูปครู เพื่อยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งในยุทธศาสตร์ฯ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาครูขาดแคลนโดยให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยนั้น อาจไม่เพียงพอ ควรเพิ่มเรื่องการกำหนดกรอบอัตรากำลังครูที่ชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาในระยะยาว

๖. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอว่า การกำหนดเป้าหมายนักเรียนอาชีวศึกษาในปีสุดท้าย (๒๕๕๘) เป็น ๔๕ : ๕๕ ควรพิจารณาว่ามีความจำเป็นหรือไม่ เมื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวซึ่งค่อนข้างยาก จึงเห็นว่าควรกำหนดการเพิ่มปริมาณผู้เรียนที่เป็นค่าร้อยละจากปีฐาน เช่น เพิ่มขึ้นปีละ ๕ เปอร์เซ็นต์ หรือ ๑๐ เปอร์เซ็นต์ จะมีความเป็นไปได้มากกว่า รวมทั้งควรกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพด้วย

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า แผนการศึกษามี ๒ ประเภท ได้แก่ ๑) แผนระยะยาว คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๑๕ ปี เกิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ โดยให้มีแผนการศึกษาอีก ๓ แผน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ คือ แผนพัฒนาการอุดมศึกษา แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ๒) แผนปฏิบัติราชการ เป็นแผนระยะสั้นตามระยะเวลาของรัฐบาล คือ ระยะ ๔ ปี ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและมีการพิจารณาแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบการจัดทำแผนฯ ดังกล่าว

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นว่า แผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาลนั้นต่างมีความสำคัญ แต่แผนการศึกษาแห่งชาติจะเป็นแผนที่มองทิศทางระยะยาว และใช้คำกว้างไม่เฉพาะเจาะจง แต่นโยบายรัฐบาลจะมีความเป็นรูปธรรมมากกว่าเพราะต้องมีความชัดเจนและตอบประชาชนว่าในช่วงเวลา ๔ ปีนั้น จะทำอะไรให้เกิดขึ้นบ้าง ซึ่งก็มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ในบริบทของ

รัฐบาลใด ๆ ก็ตาม เป็นธรรมดาที่จะต้องผลักดันนโยบายรัฐบาล แต่ก็ได้ให้ความสำคัญกับแผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นภาพรวมของการมองทิศทางการศึกษาของประเทศ

ในเรื่องการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่กำหนดไว้ ไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะหมายถึงว่า สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญจะต้องลดลงด้วย ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการอีกมาก และเรื่องการแก้ปัญหาขาดแคลนครูและพัฒนาคุณภาพครูนั้นเห็นว่าควรนำผู้ที่เก่งหรือเชี่ยวชาญสาขาวิชานั้น ๆ มาพัฒนาวิชาครู น่าจะเป็นวิธีที่ดีอีกวิธีหนึ่ง ซึ่งขอให้พิจารณาประเด็นเหล่านี้ในการจัดทำยุทธศาสตร์ฯ ด้วย

มติ

ที่ประชุมเห็นชอบการดำเนินงานจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ ตามที่เสนอ และให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษารับความเห็นของที่ประชุมไปพิจารณาประกอบการดำเนินการด้วย

๔.๔ เรื่องเพื่อพิจารณา : การปรับปรุงองค์ประกอบคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

กรรมการและเลขานุการ รายงานว่า ตามที่สภาการศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๑๒ คณะ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านนโยบายและแผนการศึกษา
๒. ด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา
๓. ด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา
๔. ด้านกฎหมายการศึกษา
๕. ด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา
๖. ด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม
๗. ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๘. ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
๙. ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้
๑๐. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๑๑. ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา
๑๒. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

บัดนี้ เนื่องจากมีกรรมการบางท่านขอลาออก ขอเป็นอนุกรรมการเพิ่มเติม และมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารภายในสำนักงานฯ เอง จึงเสนอสภาการศึกษาเพื่อปรับปรุงองค์ประกอบของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๑๒ คณะ เพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับภารกิจ ดังนี้

๑. เนื่องจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างภายใน จึงเห็นสมควรปรับปรุงองค์ประกอบคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาในส่วนของสำนักงานฯ เพื่อให้มีความเหมาะสมกับภารกิจหน้าที่ ดังนี้

- ๑.๑ รองเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นรองประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาทุกคณะ
- ๑.๒ อนุกรรมการและเลขานุการ และอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ดังนี้
 - ๑.๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักที่รับผิดชอบดูแล เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ เจ้าหน้าที่สำนักที่รับผิดชอบดูแล เป็นอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน

๒. ปรับปรุงองค์ประกอบคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเพื่อความเหมาะสม เนื่องจากมีอนุกรรมการเพิ่มและลาออกจากอนุกรรมการในบางคณะ ดังนี้

๒.๑ อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการบริหารและกระจายอำนาจ เพิ่มนายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว

๒.๒ อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา เพิ่มผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายการศึกษา เพิ่มนายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว

๒.๔ อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม เพิ่มเลขาธิการคุรุสภา

๒.๕ อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มเลขาธิการคุรุสภา

๒.๖ อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา เพิ่มนายนิสิต จันทร์สมวงศ์ นายมานิต ธีระตันติกานนท์ และนางสิรินชญา กันธิยะ

ในส่วนกรรมการสภาการศึกษาและอนุกรรมการสภาการศึกษาที่ลาออก ได้แก่ ๑) นายกิตติศักดิ์ ศรีประเสริฐ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริการ และประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการพัฒนาและเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ๒) คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา และ ๓) รองศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงขอเสนอสภาการศึกษาเพื่อรับทราบการลาออกและพิจารณาเห็นชอบในการปรับปรุงคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาคณะต่าง ๆ ตามที่เสนอ และให้ฝ่ายเลขานุการฯ ดำเนินการนำเสนอประธานสภาการศึกษาพิจารณาแต่งตั้ง จากนั้นให้ฝ่ายเลขานุการฯ รายงานต่อที่ประชุมสภาการศึกษาเพื่อทราบต่อไป

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๔.๔)

การพิจารณา

ที่ประชุมได้มีการพิจารณาร่วมกัน โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา ให้ความเห็นว่า อนุกรรมการฯ คณะนี้เป็นอนุกรรมการเฉพาะกิจ มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๑ ปี ซึ่งขณะนี้ได้พิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องและเสนอเป็นแนวทางการแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษาแล้วเสร็จ

๒. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม ขอเพิ่มเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นอนุกรรมการ

มติ

ที่ประชุมรับทราบการลาออกของกรรมการสภาการศึกษา อนุกรรมการสภาการศึกษา และเห็นชอบการปรับปรุงองค์ประกอบคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเสนอ และให้ฝ่ายเลขานุการฯ จัดทำคำสั่งสภาการศึกษา พร้อมปรับปรุงตามข้อคิดเห็นของที่ประชุม เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาลงนามแต่งตั้ง จากนั้นนำมารายงานในที่ประชุมสภาการศึกษาครั้งต่อไป

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ : การประชุมสภาการศึกษาครั้งต่อไป

ประธานกำหนดการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ ในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๖

มติ

ที่ประชุมรับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๘.๓๐ น.

นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์
นางสุชาดา ไชยรัตน์
ผู้จัดรายงานการประชุม

นางสุทศรี วงษ์สมาน
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม