

รายงานการประชุมสภาการศึกษา

ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖

วันพุธที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องเวสต์บอลรูม ปี ชั้น ๒๓

โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ

ผู้มาประชุม

- | | |
|--|---------|
| ๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) | ประธาน |
| ๒. ปลัดกระทรวงมหาดไทย
(นายวัลลภ พริ้งพวงษ์ รองปลัดกระทรวงฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๓. ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(นายสมชาย เทียมบุญประเสริฐ รองปลัดกระทรวงฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๔. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
(นางสุวรรณี คำมั่น รองเลขาธิการฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๕. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(นายประดิษฐ์ ระสิตานนท์ รองเลขาธิการฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๖. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายกมล รอดคล้าย รองเลขาธิการฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๗. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(นางวราภรณ์ สีหนาท รองเลขาธิการฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๘. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(นางสาวจิรพรรณ ปุณเกษม ผู้ตรวจราชการกระทรวงฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๙. เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา
(นายดิศทัต โทตระกิตต์ รองเลขาธิการฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๐. ปลัดกระทรวงแรงงาน
(นายพานิช จิตรแจ่ม หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๑. ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม
(นางสาวนันทิยา สว่างวุฒิธรรม หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๒. ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(นางเมธินี เทพมณี ผู้ตรวจราชการกระทรวงฯ มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(ศาสตราจารย์ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์) | กรรมการ |
| ๑๔. ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
(นายจารุวัฒน์ สัตยานุรักษ์ รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา มาแทน) | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ
(นางสาวจรรยา อยู่โปร่ง ผู้อำนวยการสำนักงานจัดทำงบประมาณด้านสังคม ๑ มาแทน) | กรรมการ |

๑๖. ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (นางสุภักดิ์นันท์ ลาภตติยกุล นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ มาแทน)	กรรมการ
๑๗. พระราชวรมุนี	กรรมการ
๑๘. นายสมัย เจริญช่าง	กรรมการ
๑๙. นายเจริญ ทังทอง	กรรมการ
๒๐. นายณัฐวุธ วัชรกุลติลก	กรรมการ
๒๑. นายธีระพงษ์ สมเขาใหญ่	กรรมการ
๒๒. นายนภดล ทองนพแก้ว	กรรมการ
๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ผังนิรันดร์	กรรมการ
๒๔. ศาสตราจารย์บุญทัน ดอกไธสง	กรรมการ
๒๕. นางสาวเบญจมาศ รุจิรวงศ์	กรรมการ
๒๖. นายประยูร เลาบุญญานุกูล	กรรมการ
๒๗. รองศาสตราจารย์ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ	กรรมการ
๒๘. นางพรนิภา ลิ้มปวยอม	กรรมการ
๒๙. นายวิชัย ตันติกุลนันท์	กรรมการ
๓๐. นายวิเชษฐ์ พิชัยรัตน์	กรรมการ
๓๑. นายวิรัตน์ รัตตากร	กรรมการ
๓๒. นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว	กรรมการ
๓๓. นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ	กรรมการ
๓๔. นายสมชาย เลิศวิเศษธีรกุล	กรรมการ
๓๕. รองศาสตราจารย์สมชาย วิริยะยุทธกร	กรรมการ
๓๖. นายสมบัติ อุทัยสง	กรรมการ
๓๗. นายสมาน เลิศวงศ์รัฐ	กรรมการ
๓๘. รองศาสตราจารย์สุขุม เฉลยทรัพย์	กรรมการ
๓๙. นางสาวสุภาภรณ์ ปิติพร	กรรมการ
๔๐. นางสาวหญิงฤดี ภูมิศิริรัตนาวดี	กรรมการ
๔๑. นายอานัฐชัย รัตตกุล	กรรมการ
๔๒. นายอุดม พรหมพันธ์ใจ	กรรมการ
๔๓. พระพรหมสิทธิ (พระวิจิตรธรรมมาภรณ์ วัดสระเกศ ราชวรมหาวิหาร มาแทน)	กรรมการ
๔๔. บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ วิเศษกิจ มาแทน)	กรรมการ
๔๕. นางรัชนีพร พุกยาภรณ์ พุกกะมาน (นายกฤษ กาญจนานา มาแทน)	กรรมการ
๔๖. เลขาธิการสภาการศึกษา (นางสาวศศิธารา พิชัยชาญณรงค์)	กรรมการและเลขานุการ
๔๗. รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน)	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. พระพรหมมุนี	ปฏิบัติศาสนกิจ
๒. เลขาธิการคุรุสภา	ติดภารกิจ
๓. พระมหาราชครูพิธีศรีวิสุทธิคุณ	ติดภารกิจ
๔. นายกฤษณพงศ์ กีรติกร	ติดภารกิจ
๕. รองศาสตราจารย์ พันเอกเกรียงชัย ประสงค์สุกาญจน์	ติดภารกิจ
๖. ศาสตราจารย์พิเศษชงทอง จันทรางศุ	ติดภารกิจ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตรระจิก	ติดภารกิจ
๘. ศาสตราจารย์พิเศษมณฑล สงวนเสริมศรี	ติดภารกิจ
๙. นายมินทร์ อิงค์ธเนศ	ติดภารกิจ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์	ติดภารกิจ
๑๑. นายสมนึก พิมลเสถียร	ติดภารกิจ
๑๒. นางสาวอวิस्ता ปกมนตรี	ติดภารกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายพลพัฒน์ ลีสสมบัติไพบูลย์	คณะทำงานรองนายกรัฐมนตรี (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)
๒. นายประสพ เรียงเงิน	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงวัฒนธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
๒. นางสุรางค์ โพธิ์พฤษาวงศ์	ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา
๓. นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา และ รท.ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา
๔. นางทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. นายชาญ ตันติธรรมถาวร	ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. นางสาวอัมพร พงษ์กังสนานันท์	ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
๗. นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา
๘. นายวีระ พลอยครบุรี	ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
๙. นางสาวสุภาพร โกเฮงกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
๑๐. นางเรืองรัตน์ วงศ์ปราโมทย์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
๑๑. นางสาวสุวิณา เกนทะนะศีล	ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ
๑๒. นายนภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม	ผู้อำนวยการสำนักบริหารทรัพยากรบุคคล
๑๓. นางเกื้อกุล ชั่งใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๑๔. นางสาวประภาพรรณ วงศาโรจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๑๕. นางสาวสมรัชนีกร อ่องเอิบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๑๖. นางสิริวรรณ สวัสดิ์วัฒน์ ณ อยุธยา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๑๗. นางสุชาดา ไชยรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๑๘. นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๑๙. นางอรุณศรี ละอองแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

๒๐. นางพิจารณา ศิริชานนท์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๒๑. นางพรรณนิภา ชยสมบัติ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๒๒. นางสาวประภา ทันตศุภารักษ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๒๓. นางศิริพร ศรีพันธุ์	นักทรัพยากรบุคคลคำนาฏการพิเศษ
๒๔. นางสาวอุษา ชูชาติ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๒๕. นางสาวธัญวรรณ วุฒิพัฒนานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีคำนาฏการพิเศษ
๒๖. นางสาวทวิพร บุญวานิช	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๒๗. นางสาวพัชรภรณ์ ศรีคล้าย	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๒๘. นายสวัสดิ์ ภูทอง	นิติกรคำนาฏการพิเศษ
๒๙. นางพรพิมล เมธีรานันท์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๓๐. นางรัชนี พึ่งพาณิชย์กุล	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๓๑. นางสาวสุนันท์ เอื้อเชิดกุล	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๓๒. นางสาววิชชุลาวัลย์ พิทักษ์ผล	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๓๓. นางสาวชนิษฐา จิรวีรวงศ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๓๔. นายณัฐวุฒิ อ่าวสกุล	นิติกรคำนาฏการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบ ๒ เรื่อง ได้แก่

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) ประธานกรรมการสภาการศึกษา ได้เป็นประธาน และลงนามเป็นพยานในพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เพื่อบรรจุรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เข้าเป็นส่วนหนึ่งของมาตรการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๒. นายอานัฐชัย รัตตกุล กรรมการสภาการศึกษา จะขอเสนอเรื่องสมุดบันทึกความดี ประจำตัวลูกเสือ ในวาระอื่น ๆ

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖

กรรมการและเลขานุการ รายงานที่ประชุมว่า ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดส่งรายงานการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ ไปยังกรรมการสภาการศึกษาทุกท่านเพื่อพิจารณาแล้ว และฝ่ายเลขานุการฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามความเห็นของกรรมการเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดพิจารณา

มติ

ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ โดยไม่มีการแก้ไข

วาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ :

๓.๑ คำสั่งสภาการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๖ เรื่อง การปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการสภาการศึกษา

กรรมการและเลขานุการ รายงานว่าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เสนอสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการสภาการศึกษา ในคราวประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ โรงแรมพูลแมน บางกอก คิงเพาเวอร์ กรุงเทพฯ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบคณะกรรมการสภาการศึกษาในคณะต่าง ๆ ซึ่งที่ประชุมเห็นชอบการปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการสภาการศึกษาตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเสนอ และให้ฝ่ายเลขานุการจัดทำคำสั่งสภาการศึกษา พร้อมปรับปรุงตามข้อคิดเห็นของที่ประชุม เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาลงนามแต่งตั้ง จากนั้นนำมารายงานในที่ประชุมสภาการศึกษาครั้งต่อไป

บัดนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการสภาการศึกษา ได้ลงนามในคำสั่งสภาการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๖ เรื่อง การปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการสภาการศึกษาแล้ว เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงขอเสนอสภาการศึกษาเพื่อทราบ สาระสำคัญมีดังนี้

๑. ในส่วนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมกับภารกิจหน้าที่ โดยเพิ่มรองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นรองประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาทุกคณะ และผู้อำนวยการแต่ละสำนักของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่รับผิดชอบภารกิจของแต่ละอนุกรรมการเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่สำนักดังกล่าวเป็นอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการจำนวน ๒ คน

๒. เพิ่มรายชื่อในอนุกรรมการสภาการศึกษา ได้แก่ นายวิวัฒน์ ฐักแก้ว เป็นอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจ และอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายการศึกษา เลขาธิการคุรุสภา เป็นอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม เพิ่มนายนิสิต จันทร์สมวงศ์ นายมานิต อีระตันติกานนท์ และนางสิรินชญา กันธิยะ เป็นอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๓.๑)

มติ

ที่ประชุมรับทราบคำสั่งสภาการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๖ เรื่อง การปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการสภาการศึกษา

๓.๒ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของอนุกรรมการสภาการศึกษา

กรรมการและเลขานุการ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของอนุกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๖ คณะ ที่ได้มีการประชุมหลังจากนำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงานต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ ไปแล้ว สรุปได้ดังนี้

๑. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ซึ่งมีนางพรนิภา ลิ้มปทยอม เป็นประธาน ได้มีการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๖ และได้พิจารณาเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ โครงการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) รายงานบทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครูผู้แนะนำ (Coach) เพื่อเตรียมกำลังคนในทุกระดับการศึกษารองรับการเป็นประชาคมอาเซียน กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล และ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘

๒. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา ซึ่งมีนายสมบัติ อุทัยสาंग เป็นประธาน ได้จัดพิมพ์เอกสาร “แนวทางการแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา” และส่งมอบให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเรียบร้อยแล้ว

๓. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ เป็นประธาน ได้มีการประชุมเมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๖ และได้พิจารณาเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ สรุปผลการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ ๑ และ ๒ และ (ร่าง) โครงการประชุมเสวนาทางวิชาการ เรื่อง สถานภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

๔. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา ซึ่งมีนายสมนึก พิมลเสถียร เป็นประธาน ได้มีการประชุมเมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๖ และได้พิจารณาเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ (ร่าง) กรอบแนวทางและการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

๕. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ซึ่งมีนายมินทร์ อิงค์เนศ เป็นประธาน ได้มีการประชุมเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๖ และได้พิจารณาเรื่องที่สำคัญ คือ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เรื่อง การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

๖. อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา ซึ่งมีนางเยาวเรศ ชินวัตร เป็นประธาน ได้มีการประชุมเมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๖ และได้พิจารณาเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙)

มติ

ที่ประชุมรับทราบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของอนุกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๖ คณะ

วาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา :

๔.๑ กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

กรรมการและเลขานุการ รายงานว่าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้มีการใช้ประโยชน์จาก

ผลงานวิจัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล และงานวิจัยต้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการ และทิศทางการพัฒนาประเทศได้

ในการดำเนินงานสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล และเสนอผลการวิเคราะห์ต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาตามนโยบายและแผนการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖ รวมทั้งได้มีการประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ทั้งในส่วนกลาง และใน ๔ ภูมิภาค หลังจากนั้นได้ประมวลผลและปรับปรุงกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา และนำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ ซึ่งที่ประชุมมีมติรับทราบ และเห็นชอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ให้บรรจุกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เข้าเป็นส่วนหนึ่งของมาตรการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และใช้เป็นกรอบในการพิจารณาส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณดำเนินการวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ประสานงานเพื่อสร้างความเชื่อมโยงของหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งสร้างกลไกและช่องทางเผยแพร่ทุกรูปแบบ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา

หลังจากนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาตามนโยบายและแผนการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๖ ที่ประชุมมีมติอนุมัติและเห็นชอบกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของรัฐบาล และให้นำเสนอสภาการศึกษาต่อไป สำหรับการสร้างเครือข่ายความเชื่อมโยง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดให้มีพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติในช่วงต้นของการประชุมในวันนี้แล้ว

จากนั้น รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ) ได้นำเสนอสาระสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) สรุปได้ดังนี้

สาระสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายหลักและนโยบายย่อยด้านการศึกษารัฐบาล มีดังนี้

๑. **พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย** มีจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อสร้างระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งงานวิจัยในเรื่องนี้มีมากเป็นอันดับ ๑ คือร้อยละ ๕๐.๕๑ มีประเด็นการวิจัย เช่น การปฏิรูปหลักสูตร การศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล การพัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก การสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเสมอภาค การดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง (Global Citizenship) การส่งเสริมการอ่าน และขจัดความไม่รู้หนังสือ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาโดยกระจายอำนาจสู่พื้นที่ เป็นต้น

๒. **สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา** มีจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้แก่คนไทยทุกเพศ ทุกวัย และทุกกลุ่ม มีทางเลือกในการรับการศึกษาอย่างทัดเทียมและทั่วถึง เพื่อการพัฒนาตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งงานวิจัยในเรื่องนี้มีเพียงร้อยละ ๒๒.๗๖ มีประเด็นการวิจัย เช่น การสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางการศึกษาให้เกิดขึ้น

แก่ประชากรทุกกลุ่ม รวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย การส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิดให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ แก่แม่และเด็ก การสนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดให้มีการเทียบโอนวุฒิการศึกษา มีระบบสะสมผลการศึกษา (Credit Bank) กองทุนตั้งตัวได้ การจัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต เป็นต้น

๓. **ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง** มีจุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อให้มีการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ มีขีดความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติ เพื่อสร้างศรัทธาและการยอมรับเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งงานวิจัยในเรื่องนี้มีเพียงร้อยละ ๑๓.๕๑ มีประเด็นการวิจัย เช่น การปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ขจัดปัญหาขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู โดยใช้การประเมินผลงานเชิงประจักษ์ เป็นต้น

๔. **จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน** มีจุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อให้มีการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังคนของประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งงานวิจัยในเรื่องนี้มีเพียงร้อยละ ๔.๖๓ มีประเด็นการวิจัย เช่น การจัดกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันที ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูงในทุกพื้นที่ เป็นต้น

๕. **พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา** มีจุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อการพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา ในทุกกลุ่มทุกระดับการศึกษา ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งงานวิจัยในเรื่องนี้มีเพียงร้อยละ ๕.๖๗ มีประเด็นการวิจัย เช่น จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ให้แก่โรงเรียน ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) และส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา เป็นต้น

๖. **สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ** มีจุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา พัฒนาปัญญาของคนในชาติ ซึ่งนำไปสู่ความความเข้มแข็งของประเทศ ซึ่งงานวิจัยในเรื่องนี้มีเพียงร้อยละ ๑.๔๗ มีประเด็นการวิจัย เช่น การพัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติ พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติ เป็นต้น

๗. **เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน** มีจุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ให้มีศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขันทัดเทียมนานาชาติและมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ ซึ่งงานวิจัยในเรื่องนี้มีเพียงร้อยละ ๒.๗๒ มีประเด็นการวิจัย เช่น ความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอสอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นต้น

๘. **การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้** มีจุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อสร้างความสมานฉันท์และสันติวิธีในสถานศึกษาและชุมชนบนพื้นฐานของคุณภาพชีวิตและสันติสุขของสังคม การสมานฉันท์ของ

เอกลักษณ์สังคมไทยสู่การบริหารจัดการความขัดแย้งเพื่อพัฒนาองค์กรการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งงานวิจัยในเรื่องนี้มีเพียงร้อยละ ๐.๗๓

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงขอเสนอสภาการศึกษา เพื่อโปรดพิจารณากรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๔.๑)

การพิจารณา

ที่ประชุมได้อภิปรายและให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. การกำหนดหัวข้อของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาที่ได้นำเสนอ มีความครอบคลุมและเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่ยังมีการวิจัยน้อย ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างภูมิปัญญาของชาติ การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยควรหาวิธีการที่จะส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยดังกล่าวและนำไปใช้ประโยชน์มากขึ้น โดยอาจเจรจากับสำนักงบประมาณหรือสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติเพื่อหาแนวทางกระตุ้นให้มีการวิจัยประเด็นที่ยังมีการดำเนินการน้อย โดยการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม รวมทั้งสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยร่วมกับภาคเอกชน ซึ่งจะช่วยให้บรรลุตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาที่กำหนดไว้

๒. กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษามีความชัดเจนและสอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งการเชื่อมโยงกันนี้จะทำให้ปัญหาการวิจัยที่ซ้ำซ้อนและไม่เป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลจะไม่เกิดขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรคำนึงถึงการนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมด้วย

๓. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรมีการสังเคราะห์และเผยแพร่ผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่ดำเนินการไปแล้วและสอดคล้องกับกรอบและทิศทางที่เสนอ รวมทั้งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๔. การกำหนดประเด็นการวิจัย ควรครอบคลุมทุกระดับ/ประเภทการศึกษา และควรให้สามารถต่อยอดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มหรือสามารถนำไปสู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ สามารถแก้ปัญหาความยากจน การพัฒนาหรือส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย เอกลักษณ์ไทย รวมทั้งควรสนับสนุนการวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา การแต่งตำรา การเขียนและแปลหนังสือ การวิจัยเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณของครูและพัฒนาผู้เรียน

๕. ในประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ควรให้ความสำคัญกับประเด็นการวิจัยเพื่อการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือความต้องการของประเทศ รวมถึงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ เนื่องจากสัดส่วนงานวิจัยในหัวข้อนี้ยังมีน้อย

๖. ในประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ซึ่งได้มีการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลมาประมาณ ๒ ปีแล้ว ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ทั้งปัจจัยด้านครู นักเรียน และเนื้อหาสาระ รวมถึงประเด็นเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์หรือความคุ้มค่า รวมทั้งผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์พกพาในการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนานโยบายต่อไป

๗. ในประเด็นที่เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนทางปัญญาของชาติ ควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อสร้างทุนทางปัญญา อันจะนำไปสู่การพัฒนาสินค้าและบริการอย่างมีอัตลักษณ์ไทยสู่สากล และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ

๘. ในเรื่องการเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ควรมีประเด็นการวิจัยเพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และบทบาทของการศึกษาในการเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต

๙. ในเรื่องการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรเพิ่มประเด็นการวิจัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนอื่น ๆ ที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งมีประมาณ ๒๑ จังหวัดด้วย รวมถึงเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยประเด็นการศึกษาวิจัย ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจในพื้นที่ การเชื่อมโยงอุปสงค์และอุปทานในพื้นที่ การศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนศึกษาต่อในประเทศมากขึ้น เป็นต้น และควรจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายในหัวข้อนี้ใหม่เป็น ๑) การสมานฉันท์ของเอกลักษณ์สังคมไทยสู่การบริหารจัดการความขัดแย้ง ๒) การสร้างความสมานฉันท์และสันติวิธีในสถานศึกษาและชุมชนบนพื้นฐานของคุณภาพชีวิตและสันติสุขของสังคม และ ๓) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้การศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้

๑๐. ควรมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติเพื่อให้กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเข้าใจตรงกัน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการสภาการศึกษา ให้ข้อสังเกตว่า ประเด็นการวิจัยของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา ทั้ง ๘ ข้อ บางประเด็นเป็นเรื่องที่ต้องวิจัย แต่บางประเด็นเป็นนโยบายหรือเรื่องที่มีอยู่แล้ว เช่น จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ให้แก่โรงเรียนควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตร ซึ่งการเขียนลักษณะนี้ให้อ่านแล้วอาจไม่เข้าใจว่าจะวิจัยอะไร ซึ่งประเด็นที่ควรวิจัย เช่น ควรจัดหาคอมพิวเตอร์พกพาให้แก่นักเรียนใดบ้าง หรือคอมพิวเตอร์พกพาประเภทใดเหมาะกับนักเรียนชั้น ป. ๑ /ม.๑ /ม.๔ หรือ การใช้คอมพิวเตอร์พกพาในชั้น ป. ๑ มีผลต่อการเขียนและการใช้ภาษาไทยหรือไม่ เป็นต้น

มติ

ที่ประชุมเห็นชอบกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ไปจัดทำคู่มือการดำเนินงาน กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) และให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๔.๒ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

กรรมการและเลขานุการ รายงานว่าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศตามนโยบายรัฐบาล โดยน่านโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ๗ ประเด็นหลัก ผสมกับยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) มาเป็นกรอบแนวทางการจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ดังกล่าว

ในการดำเนินงานเมื่อร่างยุทธศาสตร์การศึกษาแล้วเสร็จ ได้นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษาให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๖ จากนั้นจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค ซึ่งดำเนินการครั้งแรกที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๖ ต่อจากนั้นได้จัดใน ๔ ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ที่จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๖ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ภาคใต้ ที่จังหวัดภูเก็ต เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๖ และภาคกลาง ที่จังหวัดเพชรบุรี เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๖ หลังจากนั้นได้ประมวลผลพร้อมทั้งนำมาปรับแก้ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษาให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๖

จากนั้นรองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน) นำเสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ สรุปลงสาระสำคัญได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้ และมีสำนึกในความเป็นไทย อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคนอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เป็นพลเมืองที่พร้อมจะร่วมกันพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๒. ส่งเสริมให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจัดบริการทางการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอายุได้มีโอกาสในการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านช่องทางและรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาใช้ในการเผยแพร่องค์ความรู้

๓. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาไทยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีความรอบรู้ คิดเป็น ทำเป็น มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายหลัก

๑. ปี ๒๕๕๖ เน้นการปรับปรุงหลักสูตรและตำราการศึกษาขั้นพื้นฐานและการวางแผนการสรรหาครูให้มีปริมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ปี ๒๕๕๗ ควรมีความชัดเจนในการเป็นประชาคมอาเซียน และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้นักเรียนในระดับประถมศึกษา รวมทั้งมีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์

๓. ปี ๒๕๕๘ นโยบายทุกข้อของรัฐบาลต้องสัมฤทธิ์ผล และอาจพิจารณาปรับโครงสร้างระบบการศึกษา ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ประกอบด้วย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาระดับทุกประเภท

เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล โดยกำหนดเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔ ต่อปี นักเรียนผ่านการประเมินของ PISA อยู่ในอันดับระหว่าง ๑ ถึง ๒๐ ภายใน ๖ ปี (ซึ่งในปัจจุบันเราอยู่ในอันดับที่ ๔๒ จาก ๖๐ ประเทศ) อัตราการรู้หนังสือของประชากร (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) เป็นร้อยละ ๙๕ สถานศึกษาผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐานจาก สมศ. เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพดี/ดีมาก ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง เป็นร้อยละ ๕๐ คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน นอกเวลาทำงาน โดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที เป็นต้น และมีมาตรการเร่งด่วนให้เร่งรัดการปฏิรูประบบการเรียนรู้ของสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปฏิรูปหลักสูตรและตำราการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปฏิรูปการศึกษาที่เน้นหลักสูตรการวิเคราะห์และมองภาพรวม โดยจัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติ ส่งเสริมการอ่าน และขจัดความไม่รู้หนังสือ ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะจากการทดลองปฏิบัติจริง

๒. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

เพื่อให้คนไทยทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทุกเพศ ทุกวัย ผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ กำลังแรงงาน ผู้สูงอายุ มีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยกำหนดเป้าหมายให้ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี เพิ่มขึ้นเป็น ๑๑ ปี อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และสถิตินักเรียนนักศึกษาออกกลางคันลดลง และมีมาตรการเร่งด่วนให้พัฒนาระบบการศึกษา และเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย เข้าถึงง่ายและลดข้อจำกัดของการเข้าถึงการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์ปฏิรูประบบการผลิตครู และยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

กำหนดเป้าหมายให้อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนลดลง และเป็นไปตามเกณฑ์ มีระบบการพัฒนาและฝึกอบรมครู มีระบบบริหารงานบุคคลของครูให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีระบบประกันและรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูและสถาบันผลิตครูที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี ๒๕๕๘ และมีมาตรการเร่งด่วนให้ปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ ปรับปรุงระบบการสรรหาครูให้ได้ครูที่มีความสามารถ และมีความรักในวิชาชีพครู สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู

๔. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

กำหนดเป้าหมายให้จำนวนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีคุณภาพในระดับสากล มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้กำลังคน และเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปเพิ่มขึ้น และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ

ตามมาตรฐาน และมีมาตรการเร่งด่วนให้เตรียมความพร้อมสำหรับการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศ

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ

กำหนดเป้าหมายให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ ภายในปี ๒๕๕๘ และมีการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสม มีคุณภาพและครบถ้วนในทุกหลักสูตร จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่โดยไม่คิดค่าบริการ และมีการเร่งด่วนให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตที่ทันสมัยและมีคุณภาพอย่างทั่วถึง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๖. ยุทธศาสตร์การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

กำหนดเป้าหมายให้เพิ่มผลผลิตงานวิจัย (องค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ด้านการศึกษา) ที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศ เพิ่มจำนวนบุคลากร (ครู/คณาจารย์/นักวิจัย/บุคลากรทางการศึกษา) ด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา เพิ่มงบประมาณด้านวิจัยและพัฒนาการศึกษา เพิ่มการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์มากขึ้น และมีมาตรการเร่งด่วนให้พัฒนาโครงสร้างระบบการบริหารเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติเพื่อสร้างภูมิปัญญาและนวัตกรรม

๗. ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

กำหนดเป้าหมายให้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ พัฒนารอบคอบคุณวุฒิแห่งชาติให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาเซียน เพิ่มอันดับการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index หรือ HDI) พัฒนาหลักสูตรและสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนใน ๘ สาขาอาชีพที่จะเปิดเสรีในประชาคมอาเซียน และมีมาตรการเร่งด่วนให้สร้างความพร้อมในการผลิตกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ๘ สาขาอาชีพ คือ วิศวกรรม การสำรวจ สถาปัตยกรรม แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล บัญชีและการบริการ/การท่องเที่ยว

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๔.๒)

การพิจารณา

ที่ประชุมได้มีการอภิปรายและมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. คุณภาพการศึกษาของไทย ยังจัดอันดับอยู่ในกลุ่มท้ายๆ เมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศในอาเซียน ดังนั้นใน (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ ควรมีการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยให้มีอันดับดีขึ้น เช่น กำหนดเป้าหมายให้คุณภาพการศึกษาของไทยอยู่ในกลุ่ม ๑ ใน ๓ ของประเทศอาเซียน เป็นต้น

๒. ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน ให้คนไทยอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน นอกเวลาทำงาน โดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับเรื่องการส่งเสริมการอ่าน ในเรื่องนี้ประเทศสิงคโปร์ก็ได้มีการประกาศเรื่องการส่งเสริมการอ่านเป็นยุทธศาสตร์มาหลายปีแล้วเช่นกัน โดยใช้จำนวนหนังสือที่อ่านเป็นดัชนีชี้วัด สำหรับประเทศไทยควรมีการกำหนดดัชนีชี้วัดให้ชัดเจนว่าจะวัดจากอะไร

กรรมการและเลขานุการ ได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ดัชนีชี้วัดในเรื่องการอ่าน ขณะนี้มี ๒ ตัว คือ ๑) อ่านหนังสือนานเท่าไรต่อวัน และ ๒) อ่านหนังสือกี่เล่มต่อปี สำหรับข้อมูลของกรุงเทพมหานครจะใช้หนังสือที่เล่ม แต่ใน (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษาจะใช้เวลาอ่านนานเท่าไรต่อ ๑ วัน ซึ่งข้อมูลภาพรวมทั้งประเทศขณะนี้มีการอ่านหนังสือใน ๓๕ นาทีต่อวัน จังหวัดที่มีการอ่านมากที่สุด ๔๖ นาทีต่อวัน คือ กรุงเทพฯ รองลงมาคือภาคใต้ ๓๗ นาที ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓๓ นาที ภาคกลาง ๓๒ นาที และภาคเหนือ ๓๑ นาที ซึ่งในยุทธศาสตร์ฯ กำหนดเป้าหมายไว้เป็น ๖๐ นาทีต่อวัน

๓. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่กำหนดเป้าหมายให้จำนวนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ที่ประชุมได้มีการอภิปรายและเห็นว่าควรกำหนดสัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญ : อาชีวศึกษา เป็นตัวเลขให้ชัดเจน

ในเรื่องนี้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการสภาการศึกษา กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญ : อาชีวศึกษา เป็น ๕๐ : ๕๐ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษามากขึ้น การมีเป้าหมายที่ชัดเจนจะทำให้หน่วยงานสามารถนำไปขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม และประเทศไทยก็มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่ำกว่าหลายประเทศ การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาจึงต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการให้ได้ตามเป้าหมายต่อไป อาทิ การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ อันได้แก่ สพฐ. สอศ. โดยการเข้าไปแนะแนวอาชีพในโรงเรียน สพฐ. มากขึ้น หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพตั้งแต่ระดับพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ การปรับทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษา เป็นต้น

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนากาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ ควรต้องมีมาตรการและแนวทางที่ชัดเจน และประเทศไทยคงต้องพัฒนาด้านนี้อีกมาก ขอเสนอให้เชิญผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านนี้ อาทิ นายสมชาย เลิศวิเศษธีรกุล กรรมการสภาการศึกษา เป็นต้น เพื่อมาช่วยพัฒนา

๕. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ถือว่าค่อนข้างสมบูรณ์ และได้มีการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภูมิภาค ถือว่าได้เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จึงควรมีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติไปก่อน ประมาณอีก ๓ - ๖ เดือนควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานว่าบรรลุผลเป็นประการใด และนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่งได้

มติ

ที่ประชุมเห็นชอบ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ โดยให้ปรับปรุงเป้าหมายสัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญ : อาชีวศึกษา เป็น ๕๐ : ๕๐ และให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๔.๓ (ร่าง) กรอบแนวทางและรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

กรรมการและเลขานุการ รายงานว่าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ (ร่าง) กรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในภาพรวม และประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน รวมทั้งผลักดันหรือกระตุ้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปพัฒนาการศึกษา

สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทั้งผู้เรียนในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา ผู้ที่อยู่นอกระบบการศึกษา (วัยแรงงาน) หน่วยงานส่วนกลางที่ดูแลการจัดการศึกษา ทั้งในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น หน่วยงานระดับภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ทุกระดับการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เป็นต้น

กรอบแนวทางการติดตามและประเมินผลได้ดำเนินการโดยยึดนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา จำนวน ๗ ประเด็น ได้แก่ ๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) การสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา ๓) ปฏิรูปครู โดยยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ๔) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ๕) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๖) การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ และ ๗) การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ซึ่งในแต่ละประเด็นได้กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินผล โดยได้พิจารณาจาก ๒ แนวทาง คือ แนวทางที่เป็นสากลโดยทดสอบส่วนจำนวนปีบ่งชี้สอดคล้องกับปี ๒๕๕๘ และแนวทางตามเป้าหมายและสภาพการจัดการศึกษาของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๔.๓)

การพิจารณา

ที่ประชุมได้มีการอภิปรายและมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินในบางตัวบ่งชี้ ที่ยังไม่ชัดเจน เช่น ให้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละเท่าใด ควรนำไปเพิ่มเติมให้ชัดเจนขึ้น

๒. ประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ควรกำหนดตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงผลที่ได้รับหรือ outcome เช่น การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น

๓. การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ได้ผลเป็นรูปธรรมนั้น ควรมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมของสังคมเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนหรือผู้ประกอบการมีความมั่นใจและเชื่อมั่นมากขึ้น รวมทั้งควรพิจารณาปรับระยะเวลาเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษาให้เหมาะสม ควรคำนึงถึงความสอดคล้องและความต้องการของตลาดแรงงาน ปรับหลักสูตรที่เอื้อต่อผู้เรียนซึ่งมีพื้นฐานและความต้องการที่ต่างกัน เพื่อสร้างโอกาสในการทำงานของผู้จบการศึกษา เช่น ระบบสะสมหน่วยกิต กองทุน กรอ. กยศ. เป็นต้น

๔. ประเด็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่เกี่ยวกับสัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไป ที่กำหนดให้เพิ่มเป็นร้อยละ ๕๐ นั้น ขอให้ตรวจสอบข้อมูลกับกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้สอดคล้องกันด้วย รวมทั้งที่ระบุถึงการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ควรต้องนิยามความหมายของคำว่า “การเรียนรู้” ให้เข้าใจตรงกันด้วย

๕. ประเด็นเกี่ยวกับการเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ขอให้พิจารณาประเด็นการประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ด้วย เช่น นอกจากพิจารณาจากคะแนน

ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบภาษาอังกฤษแล้ว ควรพิจารณาความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติที่ควรเพิ่มขึ้น ควบคู่ไปด้วย เป็นต้น

๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ข้อมูลว่า สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแล้วเสร็จในหลายกลุ่มสาขาแล้ว รวมทั้งกำลังจัดทำระบบการเทียบโอนประสบการณ์และการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา (Credit Bank) เพื่อส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้และรับรองสมรรถนะความสามารถของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่เสนอ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมเห็นชอบ (ร่าง) กรอบแนวทางและรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ปี ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ และ (ร่าง) รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ประจำปี ๒๕๕๕ ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เสนอ โดยให้ปรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน และให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ :

๕.๑ การประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (International Education Conference 2013) เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย” ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร

กรรมการและเลขานุการ รายงานว่าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (International Education Conference 2013) เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย” ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อนำเสนอ เผยแพร่ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมทั้งในและต่างประเทศได้ร่วมมือดำเนินงานด้านการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการนำกรอบแนวทางและเส้นทางความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาไทยตามประเด็นนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลไปสู่การปฏิบัติ ๒) เพื่อสร้างความร่วมมือของภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกในการเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้สูงขึ้นสำหรับเตรียมประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก ๓) เพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ และแบบปฏิบัติที่ดีทางการศึกษาตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา และ ๔) เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ และมอบรางวัลผลงานวิจัยและนักวิจัยดีเด่นทางการศึกษา รวมถึงสร้างความเชื่อมโยงของเครือข่ายประชาคมวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

การจัดกิจกรรมการประชุมตลอดทั้ง ๓ วัน ประกอบด้วย ๒ เรื่องหลัก ๆ คือ

๑. การจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ ๑๕ (The 15th National Symposium on Educational Research) เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย” วันที่ ๒๓-๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ ห้องคอนเวนชัน เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการนำกรอบแนวทางและเส้นทางความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาไทย รวมถึงผลงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ และแบบปฏิบัติที่ดี ไปสู่

การปฏิบัติ มีกิจกรรมวิชาการที่นำเสนอในรูปแบบการปาฐกถาพิเศษ การเสวนา การอภิปรายจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ อาทิ จาก UNESCO, OECD, UNDP, British Council, SEAMEO, ASEAN, NZQA ฯลฯ มาร่วมดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความคิดเห็นพร้อมข้อเสนอแนะ รวมถึงมีการนำเสนอรูปแบบการจัดนิทรรศการ แผ่นป้าย VCD การเสวนากลุ่มย่อย และเสนอผลงานวิจัยในห้องประชุมย่อย ตามประเด็นสำคัญทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคน สังคม และสร้างอนาคตที่ดีของประเทศไทย

๒. การจัดประชุมระดับภูมิภาค เรื่อง **ความท้าทายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับนานาชาติและภูมิภาคอาเซียน: นวัตกรรม การบูรณาการ และเทคโนโลยี** วันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ ห้องเวิลด์บอลรูม มีกิจกรรมทั้งภาคการประชุม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ และภาคนิทรรศการ มีเป้าหมายเพื่อสร้างความร่วมมือของภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกในการเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้สูงขึ้นสำหรับเตรียมประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก โดยส่งเสริมภาคเอกชน/ ภาคอุตสาหกรรม/ ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการพัฒนาความรู้สำคัญ ๆ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนและการแสวงหาความรู้สมัยใหม่ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ที่ให้เกิดความชำนาญและสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ทางการศึกษาได้

จึงขอเสนอสภาการศึกษาเพื่อรับทราบและเห็นชอบการดำเนินงานจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ และขอเรียนเชิญกรรมการสภาการศึกษาเข้าร่วมการประชุมตามแต่จะเห็นเหมาะสม ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วจะรายงานผลให้สภาการศึกษาทราบต่อไป

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๕.๑)

มติ

ที่ประชุมรับทราบและเห็นชอบการดำเนินงานจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย” ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร

๕.๒ การเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ๔ ภูมิภาค เรื่อง การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

กรรมการและเลขานุการ รายงานว่าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ โดยมอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปดำเนินการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน โดยบูรณาการความเชื่อมโยงในระดับคุณวุฒิการศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของประเทศและยุทธศาสตร์จังหวัดไปพร้อมกันด้วย และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประเมินความต้องการอัตรากำลังคนด้านวิชาชีพต่าง ๆ เช่น แพทย์ พยาบาล ครู วิศวกร ช่างสิบหมู่ เป็นต้น แล้วแจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ เพื่อนำไปวางแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

โดยรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) ได้มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว รวมทั้งยกระดับสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยได้ดำเนินการไปแล้วบางส่วน ได้แก่ ๑) ประชุมหารือเตรียมการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ กับรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) และคณะที่ปรึกษารองนายกรัฐมนตรี ๒) จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ร่วมกับหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ๓) จัดทำร่างเอกสารแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๔) เข้าร่วมประชุม Workshop Towards Developing an ASEAN Common Reference Framework ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ กรุงจาการ์ต้า สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

นอกจากนี้ มีการกำหนดแผนการดำเนินงานต่อไป ได้แก่ ๑) จัดประชุมเจรจาความร่วมมือในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทย ระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษากับองค์กรคุณวุฒิของประเทศนิวซีแลนด์ (New Zealand Qualification Authority : NZQA) ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ เซ็นทรัลเวิลด์ ๒) จัดประชุมนานาชาติ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework : AQR) ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ เซ็นทรัลเวิลด์ ๓) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนดแนวทางการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ๔ ภูมิภาค ระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๕๖ ๔) จัดทำโครงการนำร่องความร่วมมืออย่างเป็นระบบ โดยร่วมกับกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพ หรือกลุ่มอุตสาหกรรม ธุรกิจบริการ ที่มีความพร้อมและมีความมุ่งมั่นในการร่วมดำเนินการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อพัฒนาต้นแบบการดำเนินการ ๕) การออกแบบระบบการเทียบโอนระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ระบบการประกันคุณภาพมาตรฐานของสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ คุณภาพมาตรฐานหลักสูตร และคุณภาพมาตรฐานผู้สอน รวมทั้งระบบการกำกับติดตามประเมินผล และ ๖) ส่งเสริม สนับสนุนภารกิจให้ “สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ” ทำหน้าที่ในการควบคุม ดูแลการนำกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานคุณวุฒิไปปฏิบัติ

(รายละเอียดปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระที่ ๕.๒)

มติ

ที่ประชุมรับทราบและเห็นชอบการดำเนินงานการเตรียมการจัดประชุม “การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ” ใน ๔ ภูมิภาค ระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๕๖

๕.๓ กำหนดการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๖

ประธานกำหนดการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ ในวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๓๐ น.

มติ

ที่ประชุมรับทราบ

๕.๔ สมุดบันทึกความดี ประจำตัวลูกเสือ

นายอานัญชัย รัตตกุล กรรมการสภาการศึกษา รายงานให้ที่ประชุมทราบว่า ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการกีฬา กิจกรรมเยาวชน ลูกเสือ ยุวกาชาดและเนตรนารี ขณะนี้คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ได้จัดทำโครงการสมุดบันทึกความดี ประจำตัวลูกเสือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการสร้างจริยธรรม คุณธรรม ของเยาวชนในชาติเชิงรูปธรรม และมีการสร้างตัวชี้วัดที่ต้องการให้เยาวชนได้ทำความดีเชิงรูปธรรม คือ การปฏิบัติตนต่อครอบครัว การปฏิบัติตนต่อโรงเรียนหรือสถานศึกษา และการปฏิบัติตนต่อสาธารณะและสังคม ซึ่งในการทำความดีจะไม่เน้นการนับจำนวนครั้ง แต่จะเน้นผลลัพธ์ เช่น ความพึงพอใจของคุณพ่อคุณแม่ หรือ การทำความดีจนเกิดผลของความดี ให้คนมีความสุขและเราได้เรียนรู้ความดีจากการที่ทำให้คนอื่นเกิดความสุข เป็นต้น อันเป็นโอกาสอันดีที่จะใช้กระบวนการลูกเสือสร้างความดี มีจิตสาธารณะ และสร้างความสัมพันธ์ในหมู่คณะ รวมถึงลูกเสือนานาชาติ ดังตัวอย่างสมุดพกทำความดีที่แจกไป โดยจะมีการเปิดตัวโครงการในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๖

มติ

ที่ประชุมรับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์
นางสุชาดา ไชยรัตน์
นางรัชณี พึ่งพาณิชกุล
ผู้จัดรายงานการประชุม

นางสุทศศรี วงษ์สมาน
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม