

สรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๗

สรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๗ (มกราคม - ธันวาคม ๒๕๕๗)

ในปีพ.ศ.๒๕๕๗ (มกราคม- ธันวาคม ๒๕๕๗) มีการประชุมสภาการศึกษารวม ๖ ครั้ง ดังนี้

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| - ครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ | วันอังคารที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ |
| - ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ | วันพุธที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗ |
| - ครั้งที่ ๓/๒๕๕๗ | วันพุธที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗ |
| - ครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ | วันอังคารที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ |
| - ครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ | วันจันทร์ที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๗ |
| - ครั้งที่ ๖/๒๕๕๗ | วันจันทร์ที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๗ |

ในการประชุม ๖ ครั้ง มีเรื่องที่น่าสนใจต่อที่ประชุมสภาการศึกษารวม ๒๒ เรื่อง ดังนี้

๑) เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา ๓ เรื่อง คือ

- (๑) กระบวนการปฏิบัติงานของสภาการศึกษา : คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา
- (๒) ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชน องค์กรเอกชน รูปแบบศูนย์การเรียน พ.ศ.
- (๓) แผนความช่วยเหลือร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ระยะที่ ๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๒)

๒) เรื่องเพื่อพิจารณา ๗ เรื่อง คือ

- (๑) ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชนและ องค์กรเอกชน ในรูปแบบศูนย์การเรียน พ.ศ.
- (๒) แผนความช่วยเหลือร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ระยะที่ ๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๒)
- (๓) ร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- (๔) ร่างนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส
- (๕) ร่างนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ปี) พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๕๑
- (๖) นโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน
- (๗) แนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนในสถานประกอบการ : โรงเรียน (ศูนย์การเรียน) ในโรงงาน

๓) เรื่องเพื่อทราบ ๑๑ เรื่อง ดังนี้

- ๑) มติคณะรัฐมนตรีเรื่องยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา
- ๒) มติคณะรัฐมนตรีเรื่อง การอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๓) รายงานความก้าวหน้าการปฏิรูปการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) รายงานการติดตามประเมินผลการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ : ครึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙
- ๕) นโยบายการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๖) นโยบายการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- ๗) การพัฒนานโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา
- ๘) รายงานผลการศึกษาดูงานการบริหารงานและการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ จังหวัดชายแดนภาคใต้ : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดยะลา นราธิวาส ปัตตานีและสตูล
- ๙) รายงานผลการติดตามประเมินผลการบังคับใช้กฎหมาย
- ๑๐) รายงานผลการสัมมนาการปฏิรูปการศึกษานานาชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่องการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๑) ความก้าวหน้าของการจัดทำดัชนีทางการศึกษา (World Education Indicators : WEI) ร่วมกับองค์กร OECD
- ๔) เรื่องสืบเนื่องเพื่อทราบ ๑ เรื่อง ดังนี้
- นโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน

**๑) (ร่าง) กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชน
และองค์กรเอกชนในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ.**

การประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๑/๒๕๔๗ และ ครั้งที่ ๒/๒๕๔๗
วันเดือนปี วันอังคารที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๗ และวันพุธที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๗

**มติคณะกรรมการกฤษฎีกา ครั้งที่ ๔.๑ (ฝ่ายการศึกษา) (เดิม) ครั้งที่ ๑/๒๕๔๗ วันที่ ๒๙
กรกฎาคม ๒๕๔๗ ดังนี้**

เห็นควรมอบให้กระทรวงศึกษาธิการรับประเด็นอภิปรายของคณะกรรมการกฤษฎีกา
ครั้งที่ ๔.๑ ไปพิจารณา ดังนี้

๑. ควรปรับปรุงร่างกฎกระทรวงฯ ข้อ ๑๕ โดยให้เพิ่มข้อความให้ชัดเจนว่าให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเรียกคืนเงินงบประมาณ เงินอุดหนุน และเงินอื่นใดที่ได้รับจากรัฐ
เฉพาะในส่วนที่ยังไม่ได้ใช้จ่ายเท่านั้น และนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน

๒. ควรปรับปรุงข้อความในวรรคท้ายของข้อ ๗ ของร่างกฎกระทรวงฯ จากสามสิบวัน
เป็นหกสิบวัน

๓. มอบให้กระทรวงศึกษาธิการหารือร่วมกับกระทรวงการคลังเกี่ยวกับการลดหย่อนหรือ
ยกเว้นภาษี สำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาแก่องค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนที่จัดการการศึกษาขั้น
พื้นฐานรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ในเรื่องใด อย่างไรแล้ว ยกร่างพระราชกฤษฎีกา หรือร่างกฎ
กระทรวงฯ แล้วแต่กรณี เพื่อเสนอคณะกรรมการกฤษฎีกาเรื่องเสนอกรม. ครั้งที่ ๔.๑
พิจารณาพร้อมในคราวเดียวกับการเสนอร่างกฎกระทรวงฯ ที่ปรับปรุงใหม่

๔. ให้กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการคลังร่วมกันพิจารณาการลดหย่อน หรือ
ยกเว้นภาษี สำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาแก่ครอบครัว สถานประกอบการ ตามมาตรา ๑๔ และ
ใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีเพื่อส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อ
การศึกษา ตามมาตรา ๕๘ แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ด้วย

การดำเนินงานตามมติคณะกรรมการกฤษฎีกา ครั้งที่ ๔.๑

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นัดประชุมหารือกับผู้แทนกรมสรรพากร
กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา และผู้แทนสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๔๗ โดยมีประเด็นพิจารณาเกี่ยวกับการ
ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีค่าใช้จ่ายการศึกษาแก่องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน ครอบครัว และ
สถานประกอบการ

๒) กระบวนการปฏิบัติงานของสภาการศึกษา :

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

การประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๗
วันเดือนปี วันอังคารที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

การดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๕ คณะ ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการด้านนโยบายและแผนการศึกษา
๒. คณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. คณะอนุกรรมการด้านการกระจายอำนาจและทรัพยากรทางการศึกษา
๔. คณะอนุกรรมการด้านกฎหมายการศึกษา
๕. คณะอนุกรรมการด้านวิจัย ติดตาม และประเมินผล

๓) (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ

การประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗
วันเดือนปี วันพุธที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗

มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๗

คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติตามมติคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔.๑ (ฝ่ายการศึกษา) (เดิม) ดังนี้

เห็นควรให้ความเห็นชอบในหลักการ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการรับประเด็นอภิปรายของคณะกรรมการฯ ไปพิจารณาดำเนินการ และให้หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับ (ร่าง) มาตรฐานฯ นี้ด้วย โดยประเด็นอภิปรายของคณะกรรมการกลั่นกรองฯ คณะที่ ๔.๑ มีดังนี้

๑. ควรให้หน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๔ แห่ง สถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) รับไปดำเนินการให้สอดคล้องกับ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาตินี้และพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่ใช้ในปัจจุบันให้สอดคล้องกับ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติดังกล่าวด้วย

๒. กระทรวงศึกษาธิการควรให้ความสำคัญการจัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ ว่าควรใช้ผลการศึกษาวิจัยเป็นพื้นฐานหลักในการพิจารณาว่า ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องใด มีความ

เข้มข้นในเนื้อหาวิชาเพียงใด ที่จะเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษาของผู้เรียน และควรมีการพิจารณาทบทวน (Review) หลักสูตรและสาระการเรียนรู้เป็นระยะๆ

๓. ควรพิจารณากำหนดให้มีมาตรฐานเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔. ควรกำหนดภารกิจให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตาม (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติให้ชัดเจน ดังนี้

๔.๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รับผิดชอบการดำเนิน การตาม(ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติในภาพรวม

๔.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาฯรับผิดชอบการทดสอบผลการเรียนรวบยอดของนักเรียน (ป.๓, ป.๖, ม.๓, ม.๖) และสมศ. รับผิดชอบการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา และดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และ สมศ. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๔.๔) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และดำเนินการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และ สมศ. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกสถาบันอุดมศึกษา

๔.๕) สำนักงานปลัดกระทรวง รับผิดชอบการศึกษานอกโรงเรียน และการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๕. อนึ่ง ประชาชนได้มีคำร้องขอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสรุปสถานภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถาน ศึกษา และการให้ครูเขียนใบงาน ซึ่งเกรงว่าจะเป็นความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนว่า สถานศึกษาทุกแห่งครูทุกคนต้องจัดทำเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นเอง แต่เจตนารมณ์ที่แท้จริงน่าจะต้องการให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาดำเนินการร่วมกันมากกว่า มิฉะนั้นจะเป็นภาระแก่ครูผู้สอนมากเกินไป และคุณภาพ ของเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ตามใบงานอาจไม่ได้คุณภาพมาตรฐานเท่าที่ควร จึงขอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสมศ. ในการสรุปรายงานนำมาเสนอต่อที่ประชุมในโอกาสต่อไป

การดำเนินงานตามมติคณะรัฐมนตรี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดพิมพ์มาตรฐานการศึกษาของชาติเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และสร้างความรู้ ความเข้าใจกับองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องนำมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกรูปแบบ รวมทั้งประสานกับองค์กรหลักที่จัดการศึกษาและสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้มีการประเมินสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สภาพการดำเนินงานปัจจุบัน

๑) ประสานกับกระทรวง หน่วยงาน ทั้งภาคเอกชน องค์กรชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางให้เกิดการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนและสังคม

๒) ประสานองค์กรหลักศร. ได้แก่ สพฐ. สกอ. สอศ. และกศน. ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในระดับและประเภทการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓) สร้างความรู้ความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของชาติ ให้กับผู้บริหารระดับเขตพื้นที่/จังหวัด ให้สามารถนำไปขยายผลไปยังสถานศึกษา และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของชาติกับมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

๔) เตรียมการติดตามการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติโดยประสานองค์กรหลักศร. ให้ทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

๕) จัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

๖) ศึกษารวบรวมข้อมูลสภาพการดำเนินงาน/กระบวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ศร.

๗) จัดประชุมหารือหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดศร. เพื่อขอรับสภาพการดำเนินงานการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

๘) จัดประชุมเชิงวิชาการเกี่ยวกับความฉลาด/เชาว์ปัญญา : องค์กรความรู้/ ศาสตร์และการปฏิบัติด้านคุณธรรม/จริยธรรม (MQ) ด้านความอดทน (AQ) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และเรื่องหัวใจของจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล/องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาระของมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์

๙) จัดทำรายงานสภาพการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ และ (ร่าง) มาตรฐานของชาติ : สภาพทิศทางและการดำเนินงาน

๑๐) วิจัยและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมือง และพลโลก (คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข) ระยะที่ ๑ : องค์กรความรู้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยที่ครอบคลุม ๖ ด้าน (ด้านสติปัญญา : IQ ด้านอารมณ์ : EQ ด้านคุณธรรมจริยธรรม : MQ ด้านความอดทน : AQ ด้านจิตวิญญาณ : SQ และด้านสุขภาพ : HQ)

๔) แผนความช่วยเหลือระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ระยะที่ ๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๔๘-๒๕๕๒)

การประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๒/๒๕๔๗ และ ครั้งที่ ๓/๒๕๔๗
วันเดือนปี วันพุธที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๗ และ วันพุธที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๔๗

มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๔๗

คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติตามมติคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี
คณะที่ ๒.๑ (ฝ่ายการศึกษาและการสาธารณสุข) ดังนี้

๑. เห็นควรให้ความเห็นชอบแผนความช่วยเหลือร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบัน
เทคโนโลยีแห่งเอเชีย ระยะที่ ๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๔๘-๒๕๕๒) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ
เสนอ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการรับความเห็นของกระทรวง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานงบประมาณ สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และประเด็นอภิปรายของคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่อง
เสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๒.๑ (ฝ่ายการศึกษาและการสาธารณสุข) ไปพิจารณาดำเนินการด้วย

๒. เห็นควรอนุมัติงบประมาณเพื่อดำเนินการตามแผนฯ จำนวน ๗๐๘,๕๕๖,๙๐๐ บาท
ตามความเห็นของสำนักงานงบประมาณ

๓. เห็นควรให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลการ
ประสานงานกับสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ทั้งในเรื่องงบประมาณ ตามแผนความช่วยเหลือ
ร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ทั้งในเรื่องงบประมาณและอื่นๆ สืบ
ต่อจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๘ เป็นต้นไป โดยให้คง
สถานภาพสถาบันนานาชาติระดับภูมิภาคของสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ที่มีกฎบัตรเฉพาะ
ของตน และมีพระราชบัญญัติคุ้มครองการดำเนินงานแตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๔. เห็นควรให้สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียนำความเห็นของสภาการศึกษาไป
ดำเนินการและรายงานให้สภาการศึกษาทราบเป็นระยะๆ ดังนี้

๔.๑ ให้ดำเนินการประเมินผลภาพรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด
ความช่วยเหลือ ทุกแผน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสถาบันฯ และการพิจารณาสนับสนุน
งบประมาณในช่วงต่อไป

ทั้งนี้ โดยอาจให้องค์กรกลางที่เป็นตัวแทนของรัฐบาลไทยเป็นผู้ดำเนินการ เช่น
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งควรให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เข้ามามีบทบาทในการประเมินคุณภาพภายนอกด้วย

๔.๒ พัฒนารูปแบบของสถาบันฯ เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในภูมิภาค พัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การวิจัยในประเด็นที่เป็นวาระแห่งชาติ และ
สอดคล้องกับแผนการวิจัยของชาติ และความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๔.๓ ร่วมมือเป็นเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาคณาจารย์ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารวิชาการ ฝึกอบรม

๔.๔ พัฒนabatบาทเชิงรุกและแสวงหาแนวทางการพึ่งพาตนเองให้มากขึ้น ในรูปแบบและจากแหล่งทุนที่หลากหลาย เช่น การระดมทุนสนับสนุนจากภาครัฐกิจเอกชน ภาคอุตสาหกรรมต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ

สภาพการดำเนินงานปัจจุบัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้แจ้งให้สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียทราบตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว โดยขณะนี้สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียอยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๕) (ร่าง) นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

การประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๓/๒๕๔๗
วันเดือนปี วันพุธที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๔๗

มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๔๗

คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติตามมติคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔.๑ (ฝ่ายการศึกษา) (เดิม) ครั้งที่ ๔/๒๕๔๗ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗ ทั้งนี้ให้กระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์เป็นเจ้าภาพหลักและเร่งดำเนินการ ในเชิงรุก เพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นประโยชน์แก่เด็กด้อยโอกาสโดยเร็วต่อไป โดยมติดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

๑. เห็นควรให้ความเห็นชอบในหลักการนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อย โอกาสตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการรับไปปรับปรุงเอกสารนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสดังกล่าวให้เป็นปัจจุบัน ตามข้อมูลของกระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์

๒. เห็นควรให้กระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์เป็นหน่วยงานหลัก ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงวัฒนธรรม รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ จัดทำแผนปฏิบัติการตามนโยบายดังกล่าว เพื่อบูรณาการกับการพัฒนาศักยภาพในภาพรวมเกิดผลเป็นรูปธรรม โดยให้รับประเด็นอภิปรายของคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔.๑ (ฝ่ายการศึกษา) (เดิม) ไปพิจารณาดำเนินการด้วย ดังนี้

๒.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดในนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ให้เด็กด้อยโอกาสทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มี

คุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ภายในปี ๒๕๕๔ ต้องคำนึงถึงการกำหนดระดับความสำเร็จของการดำเนินภารกิจตามยุทธศาสตร์ตามนโยบายทั้ง ๕ ด้าน ให้เป็นรูปธรรม และกำหนดตัวชี้วัดผลความก้าวหน้าของการดำเนินการ รวมทั้งกำหนดให้มีกระบวนการติดตามประเมินผล และรายงานเป็นระยะ ๆ

๒.๒ ควรจัดแบ่งภารกิจตามแผนปฏิบัติการให้ชัดเจนว่าแต่ละกิจกรรมควรเป็นภารกิจของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งเป็นการเฉพาะ หรือเป็นกิจกรรมที่หน่วยงานมากกว่า ๑ หน่วยงานต้องร่วมมือกันดำเนินงาน โดยมีหน่วยงานใดหน่วยงานหลัก ทั้งนี้ เพื่อให้มีผู้รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานอย่างแท้จริง

๒.๓ แผนปฏิบัติการดังกล่าวควรมีมาตรการสนับสนุนการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน และควรให้กระทรวงวัฒนธรรมเป็นหน่วยงานร่วมดำเนินการตามนโยบายด้วย

สภาพการดำเนินงานปัจจุบัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินงาน ดังนี้

๑) กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการตามนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส นำเสนอต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๔ ส.ค. ๒๕๔๙ ซึ่งที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบแผนดังกล่าวโดยมีข้อสังเกตดังนี้

๑.๑) การปรับนิยามเด็กด้อยโอกาสและจัดโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมเด็กในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามเณร และเด็กไร้รัฐ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสในทุกสถานการณ์สามารถเข้าถึงระบบการศึกษา และได้รับบริการที่เหมาะสมเป็นประชาชนที่มีคุณภาพต่อไป

๑.๒) ควรมีรายงานการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของแผนในรูปแบบต่าง ๆ เป็นระยะ เพื่อส่งผลต่อการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการจัดเวทีสาธารณะ โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันประเมิน

๒) กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ โดยปลัดกระทรวง (นายวัลลภ พลอยทับทิม) ได้แต่งตั้งคณะทำงานประสานแผนและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนฯ ดังกล่าว เมื่อวันที่ ๑๙ ก.ย. ๒๕๔๙ เพื่อประสานการดำเนินงานตามแผนฯ กำหนดแนวทางและดำเนินการติดตามประเมินผล รวมทั้งนำเสนอผลต่อคณะอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการตามนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ รวมทั้งทบทวน/ปรับปรุงแผนงาน/งาน/โครงการในความรับผิดชอบให้สอดคล้องกับสภาพการณ์

๖) (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ปี)

พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑

การประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๔/๒๕๔๗
วันเดือนปี วันพุธที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๔๗

มติคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔.๑ (ฝ่ายการศึกษา) (เดิม) ครั้งที่ ๔/๒๕๔๗ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗ ดังนี้

๑. เนื่องจากการพัฒนาเด็กประกอบด้วยมิติหลายด้าน ทั้งในมิติความต้องการที่เด็กควรได้รับ มิติด้านหน่วยงานที่จะเป็นเจ้าภาพรับผิดชอบดำเนินการ มิติเรื่องวัยของเด็กที่จะพัฒนา และมิติด้านพื้นที่ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีระดับสติปัญญา ความฉลาด (I.Q. และ E.Q.) มีความรู้ศิลปวิทยาการต่างๆ และมีคุณธรรมสูงยิ่งๆ ขึ้นไป จึงควรพิจารณาแนวทางรวมร่างนโยบายและยุทธศาสตร์ การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑ และแผนแม่บทเด็กไทยปฏิญญาดี มีคุณธรรม ให้เป็นยุทธศาสตร์ร่วมของชาติที่กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ จะใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งในรูปของการดำเนินการในหน้าที่ความรับผิดชอบเฉพาะของหน่วยงาน และที่ดำเนินการในลักษณะบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ดังกล่าว รวมทั้งเพื่อประโยชน์ในการระดมสรรพกำลังดำเนินการให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์ได้ประหยัด เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. แนวทางการจัดทำยุทธศาสตร์ดังกล่าวควรพิจารณากำหนดภารกิจของหน่วยงานหลัก โดยเฉพาะกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ให้ชัดเจน ทั้งในการทำหน้าที่เป็นเจ้าภาพในแต่ละภารกิจเฉพาะของตนตามยุทธศาสตร์ และภารกิจที่จะร่วมดำเนินการกับหน่วยงานอื่นในฐานะเจ้าภาพร่วม นอกจากนี้ ควรกำหนดเป้าหมายความสำเร็จให้เป็นรูปธรรมและกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินการ

๓. ควรพิจารณาจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก โดยแบ่งกลุ่มเด็กที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนาตามวัย เช่น กลุ่มก่อนปฐมวัย กลุ่ม ๐-๓ ปี และกลุ่ม ๔-๕ ปี เป็นต้น

๔. กำหนดให้มีองค์กรรับผิดชอบเสนอแนะการพิจารณาปรับปรุงยุทธศาสตร์ในภาพรวม โดยควรศึกษาเปรียบเทียบเพื่อกำหนดมาตรฐาน (benchmarking) กับประเทศที่เป็นตัวอย่างที่ดีและผลักดันให้มีการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ รวมทั้งติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินการ

๕. เนื่องจากขณะนี้ได้มีการโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบการอบรมเลี้ยงดูเด็กมากขึ้น จึงควรพิจารณาผู้รับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรจัดให้มีระบบสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การกำหนดให้มีเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติ และมีระบบการประเมินผลโดยรวม

๖. สำหรับประเด็นการนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรีว่าควรเสนอคณะใดนั้น ควรให้มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างกระทรวงทั้ง ๔ ข้างต้นว่า ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงใดมีส่วนร่วมในการกิจพัฒนาเด็กตามยุทธศาสตร์ในภาพรวมมากน้อยกว่ากันอย่างไร แล้วจึงให้กระทรวงที่มีภารกิจเหมาะสมเป็นเจ้าภาพรับผิดชอบเสนอยุทธศาสตร์ต่อคณะกรรมการ กลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ให้ฝ่ายเลขานุการฯ คณะกรรมการฯ รับผิดชอบจัดการประชุมดังกล่าว

การดำเนินงานตามมติคณะกรรมการกลั่นกรองฯ คณะที่ ๔.๑

๑. ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔.๑ (ฝ่ายการศึกษา) ได้จัดประชุมแล้ว เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๔๗ ปรากฏผลการประชุมพิจารณา (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑ และแผนแม่บทเด็กไทยปัญญาดีมีคุณธรรม พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐ ดังนี้

๑.๑ ควรบูรณาการ (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑ และแผนแม่บทเด็กไทยปัญญาดี มีคุณธรรม พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐ เข้าด้วยกัน โดยให้เพิ่มสาระในเรื่องของครอบครัว ชุมชน และเรื่องอื่นๆ เช่น วัฒนธรรมด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาเด็กอย่างองค์รวม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข จะประชุมร่วมกันครั้งแรกในวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๔๗

๑.๒ ควรให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเจ้าภาพในการนำเสนอผลการบูรณาการตามข้อ ๑.๑ ซึ่งจะเป็นยุทธศาสตร์หลักที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๘ กระทรวง ๓๕ หน่วยงาน จะใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ หรือร่วมในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้นๆ ในส่วนที่มีภารกิจที่เกี่ยวข้อง สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)

๑.๓ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จะเป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อโลกที่เหมาะสมสำหรับเด็ก (A world fit for children) ซึ่งเป็นแผนแม่บทที่ครอบคลุมเด็กถึงอายุ ๑๘ ปี และยุทธศาสตร์ หลักตามข้อ ๒.๖.๒ ของ (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑ จะอยู่ภายใต้ขอบเขตของแผนปฏิบัติการที่กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์กำลังดำเนินการซึ่งจะได้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีภายในปี ๒๕๔๗ นี้ ทั้งนี้ ที่ประชุมมีมติให้กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์รับผิดชอบดำเนินการประสานกับหน่วยงาน ต่างๆ เพื่อบูรณาการ กับการพัฒนาทางสังคม รวมทั้งให้มีหน้าที่เสนอแนะการปรับปรุงแผนปฏิบัติการดังกล่าว ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

๑.๔ ขอให้หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดประชุมเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ ภาพรวมการพัฒนาเด็กเชิญผู้แทนกระทรวงวัฒนธรรมเข้ามามีส่วนร่วมด้วย

๒. จากข้อ ๑.๑ กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุขได้มีการประชุมร่วมกัน ๒ ครั้ง

ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ ที่ห้องประชุมสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย ที่ประชุมเสนอให้ปรับยุทธศาสตร์ของ ศธ. และ สธ. เป็นแผนเดียวกัน โดยเชิญ ดร. สายสุรี จุติกุล เป็นประธาน

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๗ ที่ห้องประชุม ๑๑๐๑ สกศ. ที่ประชุมมีความว่า ร่างนโยบายเด็กของ ศธ. และแผนแม่บทของ สธ. มีความแตกต่างกัน อาจทำให้การบูรณาการร่วมกันทำได้ยาก

สภาพการดำเนินงานปัจจุบัน

๑) เมื่อกรม.มีมติให้ความเห็นชอบในหลักการนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ระยะยาว พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๙ สกศ.ได้จัดประชุมสัมมนาการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ระยะยาว พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๙ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ดังกล่าวสู่การปฏิบัติ โดยรองนรม.(นายไพฑูริย์ วัฒนศิริธรรม) เป็นประธาน รัฐมนตรีและผู้แทนจากทุกกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนรวม ๓๕ องค์กร ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๕๐ คน วัตถุประสงค์เพื่อรับทราบมติคณะรัฐมนตรีและร่วมกันนำนโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ

๒) สกศ. จัดพิมพ์เอกสารนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ระยะยาว พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๙ ฉบับภาษาไทยจำนวน ๑๐,๐๐๐ เล่ม และฉบับภาษาอังกฤษจำนวน ๑,๐๐๐ เล่มเผยแพร่

๓) สกศ. จัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยของภาครัฐและเอกชน ๓๐ หน่วยงาน รวม ๘๐ คน โดย ดร.สายสุรี จุติกุล (ประธานอนุกรรมการสภาพการศึกษาเฉพาะกิจด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๐-๕ ปี) เป็นประธานเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๐-๕ ปี) เป็นประธานเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๐-๕ ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายและมาตรการที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ โดยแต่ละหน่วยงานนำไปกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการปี ๒๕๕๑-๒๕๕๓

๔) จากมติคณะรัฐมนตรี เรื่องนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) กำหนดให้มีการจัดทำระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) พ.ศ. เพื่อดำเนินการประสานบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ขณะนี้สกศ. ได้จัดทำร่างระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรี โดยคณะรัฐมนตรีให้มติให้ความเห็นชอบร่างดังกล่าวแล้วเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๐ โดยให้จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และให้สกศ.เป็นหน่วยงานรับผิดชอบดูแลตามระเบียบ

๗) นโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน

การประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๕/๒๕๔๗ และ ๖/๒๕๔๗

วันเดือนปี วันจันทร์ที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๔๗ และวันจันทร์ที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๔๗

สภาพการดำเนินงานปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะผู้กำกับดูแลการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนรับเป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนทั้ง ๑๐ แห่ง พร้อมกับจะพิจารณานำความเห็นของที่ประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนไปดำเนินการ

๘) แนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนใน

สถานประกอบการ : โรงเรียน (ศูนย์การเรียน) ในโรงงาน

การประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๖/๒๕๔๗

วันเดือนปี วันจันทร์ที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๔๗

การดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา

สทศ.ได้ดำเนินโครงการนำร่องเพื่อพัฒนาต้นแบบศูนย์การเรียนที่จัดการศึกษาโดยสถานประกอบการจำนวน ๖ แห่ง ได้แก่

- ๑) บริษัทในกลุ่มสมบูรณ์
- ๒) บริษัทไต้สตาร์ อิเล็กทริก คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)
- ๓) บริษัท ซี.พี.เซเว่นอีเลฟเว่น จำกัด (มหาชน)
- ๔) บริษัทเอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)
- ๕) บริษัทเทรน ไทม์ เทสต์ จำกัด
- ๖) โรงแรมรอยัลคัลฟ บีช รีสอร์ท

สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา

ครั้งที่ ๑/๒๕๕๗

วันอังคารที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาได้มีการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ เมื่อวันอังคารที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ประชุมได้เสนอเรื่องต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบและพิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุม สรุปได้ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขาธิการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

กรรมการและเลขานุการ (เลขาธิการสภาการศึกษา นายรุ่ง แก้วแดง) ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเรื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบุคคลที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่งในคณะกรรมการสภาการศึกษา รวม ๖ ท่าน ในช่วงปี ๒๕๕๗ คือ ๑) ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๒) ปลัดกระทรวงแรงงาน ๓) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ ๖) ผู้อำนวยการสำนักงานประเมินผล

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ : มติคณะรัฐมนตรีเรื่องข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และได้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรี รวม ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๖ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอยุทธศาสตร์ปฏิรูปอุดมศึกษา และครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๖ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน การผลิตและพัฒนาครู การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ และการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม โดยในแต่ละยุทธศาสตร์หลักจะประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ย่อย และยุทธศาสตร์เร่งด่วนของทั้ง ๘ เรื่อง อีกจำนวน ๑๑ ข้อ

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๖ และ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๖ ได้มีมติให้ความเห็นชอบข้อเสนอยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาตามที่เสนอ และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งรัดการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และมาตรการดังกล่าวให้บังเกิดผลโดยเร็ว และรายงานให้คณะรัฐมนตรีทราบเป็นระยะๆ

จากการวิเคราะห์ในรายละเอียด สำนักงานฯ พบว่า ยุทธศาสตร์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับหน่วยงานหลัก ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์การปฏิรูปอุดมศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ควรจะเป็นหน่วยงานหลักที่จะดำเนินการเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๒) ยุทธศาสตร์เรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลัก

๓) ยุทธศาสตร์เรื่องการผลิตและพัฒนาครู - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) และ สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) เป็นหน่วยงานหลัก

๔) ยุทธศาสตร์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก

๕) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ทุกองค์หลักควรนำเรื่องนี้ไปบูรณาการตามภารกิจ

๖) ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษาและฝึกอบรม - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลัก

ยุทธศาสตร์ทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นนี้ พบว่าสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในทุกประเด็น

สำนักงานฯ ขอเสนอสภาการศึกษาเพื่อโปรดทราบมติคณะรัฐมนตรีในเรื่องดังกล่าว และให้องค์กรหลักที่เกี่ยวข้องนำยุทธศาสตร์และมาตรการไปดำเนินการให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติ รวมทั้งนำเสนอสภาการศึกษาและคณะรัฐมนตรีทราบต่อไป

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบมติคณะรัฐมนตรี เรื่องข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการรับที่จะไปเพิ่มเติมมาตรการและกลยุทธเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่กำลังดำเนินการอยู่ในประเด็นซึ่งเป็นข้อเสนอแนะจากกรรมการ เช่น เรื่องจริยธรรม การพัฒนาผู้บริหารทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการศึกษา ฯลฯ

เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา ประธานฯ จึงได้ขอให้กรรมการทุกท่านได้พิจารณายุทธศาสตร์และมาตรการเหล่านี้โดยละเอียดอีกครั้งหนึ่ง หากมีข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ส่งมาที่เลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อรวบรวมและจัดประชุมพิจารณาเรื่องนี้เป็นภาระเฉพาะอีกครั้งหนึ่งต่อไป

**ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา : กระบวนการปฏิบัติงานของสภาการศึกษา
: คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา**

ตามที่ที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๔๖ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๖ มีมติให้ตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ในรูปแบบของคณะอนุกรรมการถาวร (Standing Committee) รวม ๕ คณะ

เมื่อสำนักงานฯ ได้ปรึกษาหารือกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีความเห็นว่าการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการถาวรจะเป็นการเพิ่มขึ้นต่อนักดำเนินงานให้มากขึ้น ซึ่งอาจส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้าได้และได้เสนอแนะให้แต่งตั้งในรูปคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ (Ad-hoc Committee) เฉพาะเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็น จะเป็นการเหมาะสมมากกว่า

สำนักงานฯ จึงขอเสนอให้คณะกรรมการพิจารณาทบทวนว่า ๑) ควรแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ในรูปคณะอนุกรรมการถาวร (Standing Committee) ตามมติเดิม หรือ ๒) แต่งตั้งเป็นคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ (Ad-hoc Committee) เฉพาะเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็น

มติที่ประชุม

ที่ประชุมเห็นชอบในหลักการให้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการทั้ง ๒ รูปแบบ กล่าวคือ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ซึ่งเป็นคณะอนุกรรมการถาวร (Standing Committee) และ คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ (Ad-hoc Committee) ในเรื่อง/ประเด็นที่มีความจำเป็น โดยให้ไปดำเนินการปรับแก้ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการถาวรให้เหมาะสม

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อพิจารณา

๕.๑) ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ.

เนื่องจากร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งสืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๒ และ มาตรา ๑๘ (๓) กำหนดให้องค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สภาพการจัดการศึกษาขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในปัจจุบัน จากการวิจัยในโครงการวิจัยการศึกษาทางเลือกของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ปรากฏว่า มีองค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนที่จัดการศึกษา ประมาณ ๗๐ แห่ง และ ๓๓ แห่ง ตามลำดับ แต่การจัดการศึกษาขององค์กรเหล่านี้ยังไม่ได้รับการรับรองทางกฎหมาย

สาระสำคัญของร่างกฎกระทรวงฉบับนี้ ได้แก่

๑. ความหมายขององค์กรชุมชน และองค์กรเอกชนที่จัดการศึกษา โดยองค์กรชุมชนหมายถึง คณะบุคคลที่มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๗ คน ร่วมกันดำเนินงานในลักษณะองค์กรซึ่งมี

ระเบียบแบบแผนตามสมควร จัดกิจกรรมโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสาธารณประโยชน์ ไม่แสวงหากำไร และมีที่ตั้งอยู่ในภูมิลำเนาเดียวกันกับศูนย์การเรียนที่จะจัดตั้ง ส่วนองค์กรเอกชน หมายถึง สมาคม มูลนิธิ หรือองค์กรที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่จดทะเบียนเป็นนิติบุคคล หรือเป็นสำนักงานหรือโครงการในองค์กรนิติบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์ ไม่แสวงหากำไร และมีที่ตั้งหรือมีส่วนงานรับผิดชอบอยู่ในภูมิลำเนาเดียวกันกับศูนย์การเรียนที่จะจัดตั้ง

๒. หลักการในการจัดการศึกษา จะต้องเป็นการจัดการศึกษาโดยไม่แสวงหาผลกำไร และมุ่งการเรียนรู้จากสถานที่จริงจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. การขอจัดตั้งศูนย์การเรียน ให้ยื่นขออนุญาตจดทะเบียนจัดตั้งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การบริหารจัดการ ให้มีคณะกรรมการศูนย์การเรียน ประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรที่เป็นผู้จัดศูนย์การเรียน ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของศูนย์การเรียน

๕. การจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถจัดได้ทั้ง ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

สำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษา ศูนย์การเรียนต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม และศูนย์การเรียนจะต้องส่งผู้เรียนเข้ารับการวัดและประเมินผลระดับชาติ ตามระยะเวลาและเงื่อนไขที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยในกรณีที่จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาหรือศูนย์การเรียนอื่นก็ให้มีการวัดและประเมินผลร่วมกัน

๖. การเลิกศูนย์การเรียน สามารถยกเลิกได้โดยศูนย์การเรียนเองเป็นผู้ขอยกเลิก หรือศูนย์การเรียนไม่สามารถดำเนินการติดต่อกันเป็นเวลา ๒ ปี หรือคณะกรรมการเขตพื้นที่มีมติให้เลิก เนื่องจากไม่มีคุณภาพ ขัดต่อวัตถุประสงค์ ขัดต่อกฎหมาย ความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน โดยเมื่อเลิกศูนย์การเรียนแล้ว ผู้ขอจดทะเบียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องร่วมกันจัดหาศูนย์การเรียนหรือสถานศึกษาให้ผู้เรียน รวมทั้งจะต้องคืนงบประมาณ เงินอุดหนุน และเงินอื่น ๆ ที่ได้รับจากรัฐ ตามที่กฎหมายกำหนดด้วย

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าร่างกฎกระทรวงดังกล่าวสอดคล้องกับยุทธศาสตร์เรื่องการสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการศึกษา

มติที่ประชุม

ที่ประชุมเห็นชอบในหลักการของร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. โดยได้มอบหมายให้คณะทำงานที่ยกร่างกฎกระทรวงฉบับนี้ นำข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปดำเนินการปรับแก้สาระสำคัญ เพื่อให้ร่างกฎกระทรวงฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาทางเลือก ซึ่งได้แก่ เรื่องการกำหนดเงื่อนไขการให้เงินอุดหนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล รวมทั้งการกำหนดคุณสมบัติของผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ และการพิจารณายกเลิกศูนย์การเรียนรู้ และให้นำกลับมาเสนอสภาการศึกษาในการประชุมครั้งต่อไป

สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา
ครั้งที่ ๒/๒๕๔๗
วันพุธที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาได้มีการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๒/๒๕๔๗ วันพุธที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๗ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ประชุมได้เสนอเรื่องต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบและพิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุม สรุปได้ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน / เลขาธิการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

การจัดทำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวง โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยุทธศาสตร์ดังกล่าวต่อสาธารณชน เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๔๗ ณ ศูนย์การประชุมไบเทค รวมทั้งถ่ายทอดสดผ่านทางสถานีโทรทัศน์ช่อง ๑๑ เผยแพร่ไปทั่วประเทศด้วย

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา : ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชน องค์กรเอกชน รูปแบบศูนย์การเรียน พ.ศ.

สืบเนื่องจากการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๔๗ ซึ่งมีมติเห็นชอบในหลักการของ ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชน องค์กรเอกชน รูปแบบศูนย์การเรียน พ.ศ. โดยมอบหมายให้คณะทำงานที่ยกร่างกฎกระทรวงฉบับนี้ไปดำเนินการปรับแก้สาระสำคัญ เพื่อให้ร่างกฎกระทรวงฯ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาทางเลือก ใน ๔ ประเด็น คือ

๑. การกำหนดเงื่อนไขการให้เงินอุดหนุนแก่องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน
๒. การจัดการเรียนรู้ การกำหนดคุณสมบัติของผู้จัดศูนย์การเรียน และการวัดผลผู้เรียน
๓. การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียน
๔. การจัดตั้งและยกเลิกศูนย์การเรียน

มติที่ประชุม

สภาศึกษามีมติเห็นชอบสาระสำคัญของร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชน องค์กรเอกชน รูปแบบศูนย์การเรียน พ.ศ. ตามที่เสนอ และให้สำนักงานฯ นำร่างกฎกระทรวงฉบับนี้เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๑) แผนความช่วยเหลือร่วมมีระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ระยะที่ ๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๔๘-๒๕๕๒)

รัฐบาลไทยได้ให้การสนับสนุนสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มาเป็นเวลากว่า ๔๐ ปี โดยให้การสนับสนุนผ่านสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตั้งแต่สำนักงานฯ ยังมีบทบาทหน้าที่ในการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย โดยเป็นการสนับสนุนตามแผนความช่วยเหลือร่วมมีระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบัน AIT ช่วงละ ๕ ปี ขณะนี้สิ้นสุดแผนฯ ระยะที่ ๗ แล้ว และจะเริ่มเข้าสู่แผนฯ ระยะที่ ๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๔๘-๒๕๕๒) ซึ่งสถาบันได้ขอการสนับสนุนงบประมาณจำนวน ๗๒๔.๐๔ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากแผนฯ ระยะที่ ๗ (ปีงบประมาณ ๒๕๔๓-๒๕๔๗) จำนวน ๑๒๒.๖๗ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๐

สาระสำคัญของแผนฯ ฉบับดังกล่าว ประกอบด้วย ๒ แผนงานหลัก คือ

๑. แผนงานผลิตบัณฑิต ได้แก่ ทุนการศึกษาพระราชทานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

๒. แผนงานบริหาร ได้แก่ งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือเครื่องใช้ทางการทดลองด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ งบประมาณสนับสนุนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของสถาบัน ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยของรัฐ

มติที่ประชุม

สภาการศึกษาที่มีมติเห็นชอบในหลักการ ให้มีการสนับสนุนงบประมาณแก่สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) โดยมอบหมายให้ ศาสตราจารย์ยงยุทธ ยุทธวงศ์ ศาสตราจารย์เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และรองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสิริพร บุญญานันต์) นำข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมมาร่วมกันพิจารณา โดยเฉพาะรายละเอียดของงบประมาณที่จะให้การสนับสนุน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กไทยและคนไทยจะได้รับเป็นหลักด้วย

๔.๒) ร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๓ กำหนดให้สภาการศึกษาทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๓๔ ได้กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหรือหลักสูตรแต่ละระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เนื่องจากในปัจจุบัน ยังไม่มีมาตรฐานการศึกษาของชาติที่เป็นมาตรฐานกลาง ความหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาตินั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ มาตรา ๔

ได้กำหนดนิยามว่า เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่
ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการ
ส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อให้
เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้
ไว้ ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก : คนไทย
เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา : จัดการเรียนรู้และการบริหารฐานโรงเรียนที่เน้นการ
พัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนจากประสบการณ์ตรงที่
หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งการ
เรียนรู้ให้เข้มแข็ง

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา สำนักงานฯ ขอเสนอสภาการศึกษาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความ
เห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

มติที่ประชุม

สภาการศึกษาไม่มีมติเห็นชอบในหลักการของร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดย
มอบหมายให้สำนักงานฯ ไปดำเนินการปรับแก้ตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของกรรมการ
โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของตัวบ่งชี้ ควรจะต้องมีความชัดเจนและสามารถวัดได้

หลังจากนั้น ให้เวียนแจ้งกรรมการทุกท่านพิจารณาในรายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง และ
นำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา

ครั้งที่ ๓/๒๕๔๗

วันพุธที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๔๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาได้มีการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๔๗ ที่ประชุมได้เสนอเรื่องต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบและพิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุม สรุปได้ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน / เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑) มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๔๗ และ วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๔๗ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่งในสภาการศึกษา รวม ๔ ท่าน คือ คุณหญิงเกษมา วรรณธณ ญ อยู่ยยา ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นางพรนิภา ลิมปพยอม ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองศาสตราจารย์ ภาวิศ ทองโรจน์ ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดช จันทรรศ ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสภาการศึกษา

๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในฐานะประธานกรรมการสภาการศึกษา ได้ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ๕ คณะ ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการด้านนโยบายและแผนการศึกษา คณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา คณะอนุกรรมการด้านการกระจายอำนาจและทรัพยากรทางการศึกษา คณะอนุกรรมการด้านกฎหมายการศึกษา และคณะอนุกรรมการด้านวิจัย ติดตาม และประเมินผล ตามคำสั่งสภาการศึกษาเลขที่ ๑/๒๕๔๗ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๔๗

๓) ตามที่คณะกรรมการสภาการศึกษา ได้พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้พร้อมทั้งมีมติเห็นชอบให้นำเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเรื่องกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชน องค์กรเอกชน รูปแบบศูนย์การเรียน พ.ศ. เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณานั้น ฝ่ายเลขานุการได้ปรับแก้และนำทั้ง ๒ เรื่องเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเรียบร้อยแล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ :

๓.๑) มติคณะรัฐมนตรีเรื่องยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำเสนอมติคณะรัฐมนตรีเรื่องยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา มีสาระสำคัญโดยสรุป ประกอบด้วย การปรับ ๓ ระบบใหญ่ ปรับระบบการเงิน โดยปรับระบบการเงินจากการสนองทุนผ่านด้านอุปทานหรือสถานศึกษา (Supply Side Financing) เป็นการสนองทุนผ่านด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน (Demand Side Financing) ให้มาก

ขึ้น **ปรับการบริหาร** โดยรัฐปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้จัดการศึกษา เป็นหลักมาเน้นเรื่องการสนับสนุน กำกับดูแลและกำหนดนโยบายเป็นหลัก ในขณะที่เดียวกันให้ปฏิบัติต่อสถานศึกษาเอกชนให้เท่าเทียมกับสถานศึกษาของรัฐ และดำเนินการให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักการบริหารจัดการที่ดี **ปรับประสิทธิภาพของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.)** โดยยุติการให้กู้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่เปลี่ยนมาเป็นการให้ทุนให้เปล่าแทนสำหรับเงินกู้จะให้แก่ผู้เรียนเฉพาะในระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่อนุปริญญาถึงปริญญาตรี ซึ่งรวมอาชีวศึกษาระดับ ปวส. ด้วย โดยให้สำนักงานกองทุนฯรับผิดชอบการบริหารกองทุนเงินกู้ยืมและกองทุนให้เปล่าสำหรับผู้เรียนที่ยากจน

แนวทางการดำเนินงาน ให้เริ่มปรับเปลี่ยนรูปแบบการชำระหนี้ในปีการศึกษา ๒๕๔๗ และเริ่มใช้ระบบกู้ยืมแบบใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ให้กระทรวงการคลังยกเว้นภาษีโรงเรือนสำหรับสถาบันการศึกษาเอกชน ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแก้ไขกฎระเบียบต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษาเอกชนได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกับสถานศึกษาของรัฐ ให้นำระบบบัตรประชาชนอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Card) มาใช้ในการบริหารจัดการกองทุน ให้มีการกำหนดแผนการดำเนินงานเป็นระยะๆ โดยมีช่วงเปลี่ยนผ่านที่เหมาะสม

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๔๗ เห็นชอบหลักการและแนวทางการปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา โดยเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษาตามที่เสนอ อนุมัติให้ใช้งบกลาง ในการดำเนินงานตามความจำเป็นโดยประสานกับสำนักงานประมาณต่อไป

มติที่ประชุม

สภาการศึกษารับทราบมติคณะรัฐมนตรีเรื่อง ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา และขอให้นำมารายงานความก้าวหน้าต่อสภาการศึกษาเป็นระยะ

๓.๒) มติคณะรัฐมนตรีเรื่อง การอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ช่วยเลขาธิการ (นางสิริพร บุญญานันต์) นำเสนอโดยสรุป ดังนี้ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๔๖ สภาการศึกษาได้รับทราบข้อเสนอของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับแนวทางการอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะนำเสนอคณะรัฐมนตรี โดยเสนอเป็น ๒ แนวทาง คือ ๑) อุดหนุนผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (๓ ปี) ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น (รวม ๑๒ ปี) ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอุดหนุนเฉพาะกลุ่มที่ยากจน (ประมาณ ๕๐%) และแนวทาง ๒) อุดหนุนผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา (๒ ปี) ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวม ๑๔ ปี) ที่ประชุมในครั้งนั้นมีข้อสังเกตเพิ่มเติมว่า หากรัฐบาลไม่มีปัญหาเรื่องงบประมาณ ควรให้การอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางที่ ๒

สำหรับข้อเสนอดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้รับเรื่องนี้ไปพิจารณาปรับปรุงและนำเสนอคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๔๗ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติตั้งต่อไป

๑) เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่นักเรียน นักศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒ ปี) จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและสายอาชีพทุกคน รวม ๑๔ ปี อย่างต่อเนื่อง โดยให้เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ตามอัตราที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒) เห็นชอบให้โรงเรียนเอกชนที่รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี และในระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒ ปี) สามารถเรียกเก็บค่าธรรมเนียมอื่นได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอัตราที่กระทรวงการคลังกำหนด

๓) อนุมัติงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติมให้กับกระทรวงศึกษาธิการ เป็นจำนวน ๒,๑๑๖.๓๗๘ ล้านบาท

๔) ให้กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงระบบการศึกษาของประเทศในภาพรวมทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีคุณภาพทัดเทียมกัน ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการอุดหนุนแก่เอกชนอย่างเหมาะสม

๕) เห็นชอบในขอบเขตของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๔๒ คือตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มติที่ประชุม

สภาการศึกษารับทราบมติคณะรัฐมนตรีเรื่อง การอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา: แผนความช่วยเหลือร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ระยะที่ ๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๔๘-๒๕๕๒)

สืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๔๗ (๓๑ มีนาคม ๒๕๔๗) ที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักการในการสนับสนุนและมีข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะหลายประการ ดังนั้น เพื่อให้การพิจารณาเป็นอย่างรอบคอบยิ่งขึ้นและคำนึงถึงประโยชน์ต่อประเทศไทยเป็นหลัก ประธานจึงมอบหมายให้คณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วย ศาสตราจารย์ยงยุทธ ยุทธวงศ์ ศาสตราจารย์เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และรองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสิริพร บุญญานันต์) นำข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับปรุงเอกสารให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำมาเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาในการประชุมครั้งนี้

สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประเด็นเกี่ยวกับรายได้และค่าใช้จ่ายของสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย พบว่าปีงบประมาณ ๒๕๔๗ รายได้ของสถาบันฯ ในปี ๒๕๔๗ ประมาณ ๑,๒๖๓ ล้านบาท ส่วนใหญ่ได้จากค่าเล่าเรียน รองลงมาเป็นรายได้จากการรับทำรายงานวิจัย การรับเงินช่วยเหลือเป็นงบดำเนินการและการบริการฝึกอบรมต่างๆ ตามลำดับ สำหรับรายได้จากรัฐบาลไทยเป็นเงิน ๑๒๕.๔ ล้านบาท หรือร้อยละ ๑๐ ของรายได้ทั้งหมด ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการสนับสนุนในรูปของทุนการศึกษา

สำหรับค่าใช้จ่ายในปีงบประมาณ ๒๕๔๗ ประมาณ ๑,๒๔๑ ล้านบาท ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายเงินเดือนของพนักงานและค่าใช้จ่ายด้านการบริหารจัดการของสถาบันฯ

๒. ประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับ จากการศึกษาพบว่าสถาบันฯ เป็นสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ของประเทศไทยในระดับนานาชาติ นอกจากนี้ ยังเป็นสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาขาที่ประเทศไทยต้องการและเป็นบัณฑิตชาวไทย ร้อยละ ๒๖ ของบัณฑิตทั้งหมด ในจำนวนนี้ร้อยละ ๓๘ ได้เข้ารับราชการในหน่วยงานราชการต่างๆ ในประเทศ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับการสนับสนุนจากรัฐบาลไทยแล้วน่าจะคุ้มค่า

ประโยชน์ด้านการวิจัยและพัฒนา สถาบันฯ มีโครงการวิจัยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นหลายโครงการ รวมทั้งมีการจ้างคณาจารย์ และพนักงานสายสนับสนุนคนไทย ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสในการทำงานให้กับคนไทยได้จำนวนไม่น้อย

นอกจากนี้ แต่ละปี สถาบันฯ มีส่วนในการนำเงินตราต่างประเทศเข้าประเทศไทยได้จำนวนหนึ่ง เฉลี่ยปีละ ๗๖๗ ล้านบาท

๓. งบประมาณที่เสนอขอในช่วงแผนฯ ๘ จำนวน ๗๒๔.๐๔๒ ล้านบาท เมื่อวิเคราะห์เทียบกับแผนฯ ๗ แล้ว พบว่า เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐.๔๐ โดยเพิ่มในแผนการผลิตบัณฑิตร้อยละ ๔๕.๖ ทำให้มีผู้ได้รับทุนในช่วงแผนฯ ๘ จำนวน ๑,๓๕๐ คน ในแผนงานบริหารในเรื่องการสนับสนุนการวิจัยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๙.๔ สำหรับงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานลดลงร้อยละ ๖๕ เนื่องจากรัฐบาลยกเลิกเงินชดเชยภาษีเงินได้แก่พนักงานสถาบันฯ ตั้งแต่ปี ๒๕๔๔

จากการวิเคราะห์งบประมาณที่เสนอมานี้ พบว่า ร้อยละ ๘๐ เป็นการจัดสรรทุนการศึกษา ซึ่งในจำนวนนี้กว่าร้อยละ ๙๐ ให้กับนักศึกษาคนไทย ส่วนที่เหลือเป็นการสนับสนุนงานวิจัยของสถาบันฯ ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์ต่อประเทศไทยค่อนข้างมากเมื่อเทียบกับงบประมาณที่ไทยให้การสนับสนุน

๔. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พบว่า สถาบันฯ ยังไม่มีการประเมินผลในภาพรวม ยกเว้นการประเมินผลในรายโครงการบางโครงการ

๕. ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของสถาบันฯ ในอนาคต มีดังนี้

- ๕.๑ ควรมีการประเมินผลในภาพรวม
- ๕.๒ ควรพัฒนาบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการวิจัยให้มากขึ้น
- ๕.๓ ควรร่วมมือเป็นเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาไทยทั้งของรัฐและเอกชน
- ๕.๔ ควรพัฒนาบทบาทในเชิงรุก และหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อการพึ่งตนเอง
- ๕.๕ ควรให้หน่วยงานที่มีบทบาทในเรื่องของการประเมินคุณภาพ

มติที่ประชุม

๑. เห็นควรสนับสนุนงบประมาณ ตามแผนความช่วยเหลือร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ระยะเวลา ๘ ระหว่างปี ๒๕๔๘-๒๕๕๒ เป็นจำนวนเงิน ๗๒๔.๐๔๒ ล้านบาท

๒. เห็นควรให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล การประสานงานกับสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ต่อจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตั้งแต่ ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ เป็นต้นไป โดยให้คงสถานภาพการเป็นสถาบันนานาชาติระดับภูมิภาคที่มี กฏบัตรเฉพาะ และ พ.ร.บ.คุ้มครองการดำเนินงานไว้ ซึ่งแตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๓. เห็นควรให้สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียพิจารณานำข้อเสนอแนะของสภาการศึกษา ไปพิจารณาดำเนินการ และรายงานต่อสภาการศึกษาทราบเป็นระยะ ดังนี้

๑) ให้ดำเนินการประเมินผลภาพรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด แผนความช่วยเหลือทุกแผน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสถาบันฯ และการพิจารณา สนับสนุนงบประมาณในช่วงต่อไป

ทั้งนี้ โดยอาจให้องค์กรกลางที่เป็นตัวแทนของรัฐบาลไทยเป็นผู้ดำเนินการ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งควรให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เข้ามามีบทบาทในการประเมินคุณภาพภายนอกด้วย

๒) พัฒนารูปแบบของสถาบันฯ เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในภูมิภาค พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การวิจัยในประเด็นที่เป็นวาระแห่งชาติ และสอดคล้อง กับแผนการวิจัยของชาติ และความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๓) ร่วมมือเป็นเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชนทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาคณาจารย์ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิจัย บริหารวิชาการ ฝึกอบรม

๔) พัฒนารูปแบบเชิงรุกและแสวงหาแนวทางการพึ่งพาตนเองให้มากขึ้น ในรูปแบบ และจากแหล่งทุนที่หลากหลาย เช่น การระดมทุนสนับสนุนจากภาคธุรกิจเอกชน ภาค อุตสาหกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๕)ให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อพิจารณา : (ร่าง)นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเสนอสาระสำคัญของ (ร่าง) นโยบายการจัดการ การศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยสรุปดังนี้

สาระสำคัญของ(ร่าง) นโยบายฯ ประกอบด้วย

๑. คำจำกัดความ เด็กด้อยโอกาสหมายถึงเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี (ยกเว้นกรณีที่ต้อง ดูแลเป็นพิเศษ ให้ขยายอายุเป็น ๒๔ ปี) ที่ประสบปัญหาหรือตกอยู่ในภาวะยากลำบาก หรือ ด้อยกว่าเด็กโดยทั่วไป ต้องให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

๒. ประเภทของเด็กด้อยโอกาส แบ่งเป็น ๖ ประเภทคือ เด็กที่ถูกปล่อยปละละเลย เด็ก ที่ถูกละเมิดสิทธิ เด็กที่ประพฤติดนไม่เหมาะสม เด็กพิการทางกาย/ทางจิตใจอารมณ์/ทาง สติปัญญา เด็กขาดโอกาส เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์

๓. วิสัยทัศน์ เด็กด้อยโอกาสทุกคนต้องได้รับสิทธิและโอกาสรับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ เพื่อให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถพึ่งตนเองได้และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

๔. วัตถุประสงค์ กำหนดให้เด็กด้อยโอกาสได้รับบริการการศึกษาและวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพให้พ้นจากสภาพด้อยโอกาส พึ่งตนเองได้ มีโลกทัศน์และชีวิตที่ดี เห็นคุณค่าของ วัฒนธรรม มีความสุข มีศักดิ์ศรี มีจิตสำนึก มีส่วนร่วม พัฒนาสังคมและประเทศชาติ

๕. เป้าหมาย กำหนดว่าภายในปี ๒๕๕๔ เด็กด้อยโอกาสทุกคนมีโอกาสได้รับบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

เป้าหมายเร่งด่วน ต้องมีการดำเนินการดังนี้ ปรับปรุงกฎระเบียบต่างๆ มีแผนการ ดำเนินงานที่ชัดเจน พัฒนาศักยภาพของทุกฝ่ายของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วม และจัดสรร งบประมาณทั้งจากส่วนกลางและท้องถิ่นให้เพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นของเด็ก ด้อยโอกาส

๖. นโยบาย เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย จะต้องมียุทธศาสตร์การ ดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย ซึ่งมีอยู่ ๕ ข้อ ดังนี้

๑) ให้บริการการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ในรูปแบบที่เหมาะสมหลากหลาย

๒) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับเด็ก

๓) จัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กแต่ละ ประเภท

๔) จัดและพัฒนาระบบบริหารให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๕) สร้างและพัฒนาเครือข่ายให้เชื่อมโยงและส่งต่อความร่วมมือการให้บริการ

๖) รับผิดชอบ หน่วยงานหลักในการดำเนินงานให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์และ นโยบายดังกล่าว สำหรับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้รับผิดชอบการติดตาม ประเมินผล และประสานกับ สพฐ. ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๗) เจือจางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่ การมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน มีการ สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการปรับปรุงกฎระเบียบต่างๆ เพื่อให้เกิดการใช้ งบประมาณอย่างคล่องตัว มีการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องและให้ทุกส่วนของสังคมตระหนักถึงความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วม

มติที่ประชุม

สภาการศึกษา มีมติเห็นชอบ (ร่าง) นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยให้นำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสมและให้ประสาน กับกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบต่อไป

สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา
ครั้งที่ ๔/๒๕๕๗
วันพุธที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ เวลา ๑๓.๐๐ น.
ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาได้มีการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ เมื่อวันพุธที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ ที่ประชุมได้เสนอเรื่องต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบและพิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุมสรุปได้ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน / เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑) มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ ได้แต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการขององค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ ๓ คณะ คือ ๑) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี ศาสตราจารย์ชัยอนันต์ สมุทวณิช เป็นประธานกรรมการ ๒) คณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมี ศาสตราจารย์พจน์ สะเพียรชัย เป็นประธานกรรมการ ๓) คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ชนะ กลิภาร์ เป็นประธานกรรมการ

๒) เรื่องความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาของสภาการศึกษาแล้ว มี ๔ เรื่อง ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ขณะนี้รอนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔

๒.๒ ร่าง กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชน องค์กรเอกชน รูปแบบศูนย์การเรียน พ.ศ. ขณะนี้รอนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔

๒.๓ ร่าง นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ขณะนี้รอนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔

๒.๔ แผนความช่วยเหลือร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยกับสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ระยะที่ ๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๒) ขณะนี้ประธานกรรมการสภาการศึกษาได้ส่งเรื่องให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

๓) นายอภิรักษ์ จันทนกุลกะ ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้ขอลาออกจากตำแหน่งที่ปรึกษาคณะกรรมการสภาการศึกษา ด้านการกระจายอำนาจและทรัพยากรทางการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗ เนื่องจากได้รับเลือกเป็นตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ :

๓.๑) รายงานความก้าวหน้าการปฏิรูปการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นำเสนอรายงานความก้าวหน้าการปฏิรูปการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญ ๑) ความเป็นมา ๒) ผลการติดตามและประเมินความก้าวหน้าเกี่ยวกับหลักสูตร ๓) ผลการติดตามและประเมินความก้าวหน้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ๔) ผลการติดตามและประเมินความก้าวหน้าเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ๕) ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิรูปการเรียนรู้ ๖) ประเด็นที่ควรเร่งรัด

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบและมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำรายละเอียด ข้อมูลที่แสดงสภาพปัญหาที่ต้องเร่งรัดแก้ไข โดยร่วมกับหน่วยปฏิบัติจัดทำข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม และนำเสนอที่ประชุมสภาการศึกษาอีกครั้งหนึ่ง

๓.๒) รายงานการติดตามและประเมินผลการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของ ประเทศ : ครึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำเสนอรายงานการติดตามและประเมินผลการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ : ครึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๙) โดยสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ๒ เรื่อง ดังนี้

๑. การประเมินเศรษฐกิจมหภาคในภาพรวม
๒. การพัฒนาคุณภาพของคนไทย

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการ ศึกษาผลการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพิจารณาประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องใน ด้านการศึกษา เพื่อประสานงานและกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินงานให้ชัดเจน และนำเสนอที่ประชุมสภาการศึกษาต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา : (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นำเสนอความเป็นมาและสาระสำคัญ (ร่าง) นโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

สาระสำคัญของ (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ กำหนดว่าในปี ๒๕๕๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับและมีการพัฒนาที่เป็นเลิศ และเหมาะสมอย่างรอบด้าน สมดุล พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมีความสุข และเติบโตตามวัยอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กในระยะต่อไป

นโยบาย พัฒนาเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๐-๕ ปี ทุกคนอย่างเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพเต็มที่ โดยให้ครอบครัวเป็นแกนหลัก และให้ผู้มีหน้าที่ดูแลเด็กและทุกส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดบริการและสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น และเหมาะสมกับเด็กตามวัย

เป้าหมาย แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ๑) เด็กอายุ ๐-๕ ปีทุกคน ๒) พ่อแม่สมาชิกในครอบครัว ๓) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กโดยตรง ครู ผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยง ๔) สังคม ชุมชน องค์กรต่างๆ

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๓ ยุทธศาสตร์หลัก และมาตรการต่างๆ ที่จะนำไปสู่การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๓๔ มาตรการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์หลักที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ๘ มาตรการ
ยุทธศาสตร์หลักที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพ่อแม่และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ๘ มาตรการ

ยุทธศาสตร์หลักที่ ๓ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมหน่วยงานทางสังคมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ๑๘ มาตรการ

ทั้งนี้กระทรวงสาธารณสุข โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงสาธารณสุข (นางสิริกร มณีรินทร์) กำลังดำเนินการทำแผนแม่บทเด็กไทยปัญญาดีมีคุณธรรม ซึ่งจะใช้ใน ช่วงปี ๒๕๔๗-๒๕๕๐ และกำลังรอเสนอเข้าคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา แผนดังกล่าวเป็นแผนที่จะดูแลเด็กตั้งแต่อายุ ๐-๘ ปี ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ในแต่ละยุทธศาสตร์จะใช้หน่วยปฏิบัติเป็นตัวตั้ง ซึ่งส่วนใหญ่จะเน้นไปในด้านการพัฒนาสุขภาพอนามัย การประชาสัมพันธ์เรื่อง การเลี้ยงดูเด็ก และการปรับปรุงกฎหมาย ในขณะที่แผนของกระทรวงศึกษาธิการ จะใช้กลุ่มเป้าหมายเป็นตัวตั้ง อย่างไรก็ตาม แผนของทั้งสองหน่วยงานเป็นแผนที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกัน

มติที่ประชุม

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบ (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑ ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเสนอ โดยมอบหมายให้ปรับแก้ตามความเห็นของที่ประชุมก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา
ครั้งที่ ๕/๒๕๕๗
วันจันทร์ที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาได้มีการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันจันทร์ที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๗ ที่ประชุมได้เสนอเรื่องต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบและพิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุมสรุปได้ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน / เลขาธิการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. นายประยงค์ รัตนรงค์ ซึ่งเป็นครุภูมิปัญญาไทย รุ่นที่ ๑ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรางวัลแมกไซไซประจำปี ๒๐๐๔ สาขาผู้นำชุมชน

๒. ความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา ๕ เรื่อง ดังนี้

๒.๑ ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชน องค์กรเอกชน รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างหารือเพื่อดำเนินการต่อไป

๒.๒ แผนความช่วยเหลือร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยกับสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ระยะที่ ๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๙) ขณะนี้รอนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔.๑ เพื่อพิจารณา

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ขณะนี้รอนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔.๑ เพื่อพิจารณา

๒.๔ (ร่าง) นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ขณะนี้รอนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔.๑ เพื่อพิจารณา

๒.๕ ร่างนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-๕ ปี) พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๕๑ ขณะนี้รอนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔.๑ เพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อพิจารณา :

๓.๑) นโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน

สืบเนื่องจากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๗ เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งรัด กำกับ ติดตามการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาลที่ยังมีปัญหหลายด้าน เช่น เรื่องสถานที่ บุคลากร ทรัพยากร เป็นต้น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาข้อเสนอนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน รวม ๓ ประการ เพื่อขออนุมัติให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบต่อไป ดังนี้

๑. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปี เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและส่งบุคลากรเข้ารับการศึกษาศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนจัดตามความจำเป็น

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสนอแนะต่อวิทยาลัยชุมชนในการจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามความต้องการและความจำเป็น รวมทั้งให้การสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๓. สนับสนุนให้องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ที่ยังไม่มีวิทยาลัยชุมชน จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนตามความพร้อมและความต้องการของท้องถิ่น โดยให้มีการปรับปรุงกฎกระทรวงและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้กำหนดความสัมพันธ์กับ สกอ. ในการปรับปรุงแก้ไขกฎกระทรวงดังกล่าวด้วย

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบข้อเสนอโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน โดยมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำรายละเอียดเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของกรรมการ และให้นำกลับมาเสนอสภาการศึกษาอีกครั้งหนึ่งก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

๓.๒) ร่าง พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

เลขานุการ(ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอกวรเดช จันทรร) ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ขอถอนเรื่องดังกล่าวจากระเบียบวาระการประชุม เนื่องจากขณะนี้อยู่ในกระบวนการหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบวาระที่ ๔ : เรื่องเพื่อทราบ

๔.๑) นโยบายการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดฝึกอบรมหลักสูตร “การวิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนานโยบาย” ให้แก่ข้าราชการระดับกลางและระดับสูงของ สกศ. จึงเสนอนโยบายการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวต่อที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ และเนื่องจากเห็นว่าหลักสูตรดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในปี ๒๕๔๘ สกศ. จึงได้กำหนดโครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การวิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนานโยบาย” ครั้งที่ ๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ข้าราชการและองค์กรต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งบุคลากรขององค์กรภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าวด้วย

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

๔.๒) นโยบายการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำนโยบายการยกย่องเชิดชูเกียรติครู และผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อสนับสนุนผู้ได้รับการยกย่องให้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งสร้างเครือข่ายเพื่อขยายผลไปในวงกว้าง

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา มีผู้ที่ได้รับการยกย่องเป็นครูแห่งชาติ ๔ รุ่น รวม ๒๖ คน ครูต้นแบบ ๓ รุ่น รวม ๕๕๖ คน และผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ๒ รุ่น รวม ๓๓ คน

ความสำเร็จจากการดำเนินงาน คือ ๑) ได้งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ๒) ได้เครือข่ายของครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบที่พร้อมจะขยายผลต่อไป ๓) ได้แนวทางการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานซึ่งเน้นภาคปฏิบัติจริง โดยผู้จริงเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะกัลยาณมิตรนิเทศ ด้วยความสมัครใจและมีความต่อเนื่อง และ ๔) ได้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง สกศ. สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ทั้งในกระบวนการสรรหา การวิจัย และการติดตามประเมินผล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงเสนอนโยบายการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหารสถานศึกษามาเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ และให้นำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาดำเนินงานต่อไป เช่น ผอ.สมศ. เสนอว่า สกศ. ควรจะจัดสัมมนาเพื่อสรุปบทเรียนจากโครงการนำร่องนี้ โดยเชิญผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูสภา สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่างๆ จัดทำเป็นรายงานผลการสัมมนา นำกลับมาเสนอสภาการศึกษาเป็นวาระเพื่อพิจารณา

๔.๓) การพัฒนานโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานำเสนอเรื่องการพัฒนานโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา โดยสรุปว่า เป็นโครงการที่มีการดำเนินงานคล้ายโครงการการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยเป็นการยกย่องเพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่หน่วยปฏิบัติให้สามารถนำไปขยายผลต่อได้ และขอให้นำเสนอมาเป็นเรื่องเพื่อทราบ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบและให้นำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาดำเนินงานต่อไป

๔.๔) รายงานผลการศึกษากิจการบริหารงานและการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ จังหวัดชายแดนภาคใต้ : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดยะลา นราธิวาส ปัตตานีและสตูล

สืบเนื่องจากการเกิดเหตุการณ์ไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตั้งแต่เดือนมกราคม ๒๕๔๗ เป็นต้นมา คณะสงฆ์ภาค ๑๘ ซึ่งประกอบด้วยเจ้าคณะภาค ๑๘ และเจ้าคณะจังหวัดรวม ๖ จังหวัดคือ สงขลา พัทลุง ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล ได้ขอให้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของคณะสงฆ์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ : กรณีศึกษาจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล โดยครอบคลุมภารกิจของคณะสงฆ์ ๖ ด้าน คือ การปกครอง การเผยแผ่ศาสนาธรรม การศาสนาศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำข้อเสนอแนะต่อคณะสงฆ์ภาค ๑๘ และมหาเถรสมาคม สรุปได้ ดังนี้

- ๑) ควรมีที่ปรึกษาเจ้าคณะภาค ๑๘ เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยประสานงาน
- ๒) ควรมีรองเจ้าคณะจังหวัดใน จ.ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล เพื่อช่วยบริหารงาน/การศึกษา
- ๓) ควรส่งเสริมให้มีพระภิกษุที่มีความรู้ ความสามารถรับผิดชอบกิจการคณะสงฆ์
- ๔) ควรส่งเสริมและฟื้นฟูสำนักเรียนและจัดให้มีศูนย์การศึกษาของคณะสงฆ์ในทุกจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕) ตั้ง กองทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะสงฆ์เพื่อการสืบทอดพระพุทธศาสนา
- ๖) จัดให้มีโครงการอบรมจริยธรรม คุณธรรมแก่เยาวชน และประชาชนอย่างต่อเนื่อง
- ๗) ให้มีการตั้งงบประมาณ และระดมทุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่ศาสนาธรรมของพระภิกษุ สามเณร

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบและให้นำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาดำเนินงานต่อไป

สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา**ครั้งที่ ๖/๒๕๕๗****วันศุกร์ที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.****ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

สภาการศึกษาได้มีการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๕๗ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่ประชุมได้เสนอเรื่องต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบและพิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุมสรุปได้ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน / เลขาธิการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. การเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่งในสภาการศึกษา ตามมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม และวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๗ ดังนี้

- ๑) นายศักดิ์ทิพย์ ไกรฤกษ์ ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- ๒) ศาสตราจารย์ไพรัช รัชชพงษ์ ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓) คุณหญิงทิพาวดี เมฆสุวรรณ ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวงวัฒนธรรม
- ๔) นายไกรสร พรสุธี ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นายอำพน กิตติอำพน ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๒. ความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา ๔ เรื่อง ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อคราวประชุมวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๗ ให้ความเห็นชอบตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ

๒.๒ นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อคราวประชุมวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๗ ให้ความเห็นชอบตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ โดยให้กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เป็นหน่วยงานหลักร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงวัฒนธรรมจัดทำแผนปฏิบัติการให้เป็นรูปธรรม

๒.๓ ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามมติ คณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔.๑

๒.๔ (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๕๑ ขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔.๑

๓. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ ดังนี้

๓.๑ รายงาน Education in Thailand ๒๐๐๔ เป็นรายงานประจำปีที่ สกศ.จัดทำขึ้น เพื่อเผยแพร่ สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย โดยจัดส่งให้กับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง สถานทูตไทยในต่างประเทศและสถานทูต ต่างประเทศที่ตั้งอยู่ในประเทศไทย

๓.๒ วารสารการศึกษาไทย เป็นวารสารรายเดือน จัดทำขึ้นเพื่อรายงานความก้าวหน้า และข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา ต่อสาธารณชน

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อพิจารณา :

๓.๑) แนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนในสถานประกอบการ : โรงเรียน (ศูนย์การเรียน) ในโรงงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นำเสนอสรุปแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนในสถานประกอบการ : โรงเรียน (ศูนย์การเรียน) ในโรงงาน สรุปได้ ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรการศึกษาต้นแบบ โดยเน้น ๕ กลุ่มอุตสาหกรรมหลักที่เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ยานยนต์ แพชั่น อาหาร และซอฟต์แวร์ โดยมีโครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วย วิชาพื้นฐาน ร้อยละ ๗๐ และวิชาเฉพาะในแต่ละกลุ่มอุตสาหกรรม ร้อยละ ๓๐

๒. ดำเนินโครงการนำร่องโรงเรียนในโรงงานตามหลักสูตรต้นแบบที่ได้พัฒนาขึ้นในแต่ละกลุ่มอุตสาหกรรม

๓. จัดให้มีการอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในสถานประกอบการ

๔. พัฒนาระบบเทียบโอนที่เป็นมาตรฐาน

๕. ติดตามผลโครงการนำร่องปรับปรุงและขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมในภูมิภาคต่างๆ

๖. จัดการศึกษาโรงเรียนในโรงงานโดยยึดกลุ่มอุตสาหกรรมแต่ละกลุ่มเป็นหลัก พร้อมกับพิจารณาความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด

๗. สนับสนุนให้สถานประกอบการที่อยู่ใกล้เคียงกันและหรือกลุ่มอุตสาหกรรมประเภทเดียวกันร่วมกันจัดโรงเรียนในโรงงานในลักษณะรวมกลุ่มกันจัดศูนย์การเรียนและสร้างเครือข่ายร่วมกัน

๘. มีมาตรการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบศูนย์การเรียนมากยิ่งขึ้น

มติที่ประชุม

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบหลักการแนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนในสถานประกอบการ : โรงเรียน (ศูนย์การเรียน) ในโรงงาน โดยมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษารับผิดชอบจัดทำโครงการนำร่องเพื่อพัฒนาต้นแบบของศูนย์การเรียน

ในสถานประกอบการในทางปฏิบัติและประสานงานกับสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สถานประกอบการ องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคู่มือการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาเสนอสภาการศึกษาต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ : เรื่องเพื่อทราบ

๔.๑) เรื่องสืบเนื่องเพื่อทราบ : นโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน

สืบเนื่องจากการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๔๗ ซึ่งในการประชุมดังกล่าวที่ประชุมมีมติให้ สกศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำรายละเอียดเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของกรรมการ ดังนี้ ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนทั้ง ๑๐ แห่ง การจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนควรเกิดจากความต้องการของชุมชนและความต้องการของแรงงานในท้องถิ่น โดยมีการบริหารการจัดการแนวใหม่ที่เน้นความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับชุมชนและเน้นการมีส่วนร่วมในแนวราบ มีการกำหนดรูปแบบการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นให้ชัดเจน ควรเน้นหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและเทียบโอนได้ ควรมีมาตรการสนับสนุนและแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำงบประมาณมาใช้ได้ นอกจากนี้ ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานท้องถิ่นอย่างแท้จริง

สกศ. ได้หารือกับผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อดำเนินงานตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ซึ่งเมื่อหารือแล้ว สกอ. ในฐานะผู้กำกับดูแลวิทยาลัยชุมชนรับเป็นผู้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนทั้ง ๑๐ แห่ง และจะนำความเห็นของที่ประชุมไปพิจารณาดำเนินการ และขอเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงาน เรื่องนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนมาเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

๔.๒) รายงานผลการติดตามประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา ปี ๒๕๔๗

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินโครงการติดตามการประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา ประจำปี ๒๕๔๗ เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา และปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการปฏิบัติตามกฎหมายการศึกษา รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา สรุปได้ดังนี้ การแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเป็น ๑๗๕ เขต มีผลทำให้การติดต่อประสานงานไม่คล่องตัว บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการความชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ สถานศึกษาต้องการความชัดเจนในการเป็นนิติบุคคล ควรมีการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาเพื่อให้เกิดความ

คล่องตัว สถานศึกษาต้องได้รับการสนับสนุนให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การส่งเด็กเข้าเรียนต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนเด็กเข้าเรียน เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มพิเศษและต้องการทราบแนวทางที่ชัดเจนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากร นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

การดำเนินงานภายหลังการติดตามและประเมินผล สกศ.ได้สรุปเรื่องนำเสนอ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและแจ้งผลการประเมินฯ พร้อมข้อเสนอเชิงนโยบายให้ องค์การหลักทราบเรียบร้อยแล้ว โดยข้อเสนอดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้ ระยะเวลาแรกควรมีการ ประเมินสมรรถนะการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาทุก ๓ ปี ควรมีการจัดทำคู่มือการ ปฏิบัติงานตามกฎหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เร่งประกาศใช้ กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยัง เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัด การศึกษาทั้ง ๓ รูปแบบ และจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มพิเศษ มีการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการติดตามเด็ก และควรมีมาตรการสร้างแรงจูงใจข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

๔.๓) รายงานผลการสัมมนาการปฏิรูปการศึกษานานาชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่องการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สกศ. ได้จัดสัมมนาการปฏิรูปการศึกษานานาชาติตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๔ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิรูปการศึกษานานาชาติในด้านต่าง ๆ และเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการปฏิรูปการศึกษาระหว่างประเทศไทยและนานา ประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงเสนอรายงานผลการสัมมนาการปฏิรูปการศึกษานานาชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่องการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

๔.๔) ความก้าวหน้าของการจัดทำดัชนีทางการศึกษา (World Education Indicators : WEI) ร่วมกับองค์กร OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) และ UNESCO

เลขานุการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าประเทศไทยได้ดำเนินการร่วมกับสมาชิก ๑๙ ประเทศ ในการจัดทำดัชนีทางการศึกษา โดยได้รับเงินทุนสนับสนุนจากธนาคารโลก มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดที่สำคัญในการชี้สภาวะการณ์ทางการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติ ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการ คาดว่าการประมวลผลในภาพรวมของประเทศได้ภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๗ นี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงเสนอความก้าวหน้าของการจัดทำดัชนีทางการศึกษามาเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

๔.๕) การติดตามการจัดการศึกษาขององค์กรต่าง ๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

สกศ. ได้ดำเนินการติดตามผลการจัดการศึกษาขององค์กรต่าง ๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีตัวอย่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนาและ องค์กรชุมชนที่เข้มแข็ง

จากการศึกษา พบว่า องค์กรต่าง ๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น เทศบาลนครนครศรีธรรมราชให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส สร้างการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้มีสถานเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ของเมือง ตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดสระเรียง เพื่อจัดการศึกษาแก่เยาวชนผู้ด้อยโอกาส นอกจากนี้ ยังมีการจัดตั้งศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม้เรียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน โดยมีการจัดหลักสูตรด้านสิ่งแวดล้อมและเกษตรยั่งยืน และเป็นศูนย์ประสานงานทุกกลุ่มอาชีพโดยชาวบ้านเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและดำเนินการเอง

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ