

สรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา
ปี พ.ศ. ๒๕๔๘

**สรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา
(มกราคม - ธันวาคม ๒๕๕๘)**

ในปีพ.ศ.๒๕๕๘ (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๕๘) มีการประชุมสภาการศึกษา รวม ๓ ครั้ง
ดังนี้

๑. ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ วันจันทร์ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๘
๒. ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ วันพุธที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๘
๓. ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ วันพุธที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๘

ในการประชุม ๓ ครั้ง มีเรื่องที่น่าสนใจต่อที่ประชุมสภาการศึกษา รวม ๘ เรื่อง แบ่งเป็น
เรื่องเพื่อพิจารณา ๔ เรื่อง และเรื่องเพื่อทราบ ๔ ทราบ รายละเอียด ดังนี้

เรื่องเพื่อพิจารณา

๑. นโยบายส่งเสริมการใช้สื่อของรัฐเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน
และครอบครัว
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ (พ.ศ.
๒๕๕๙-๒๕๕๙)
๓. (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษา
๔. (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๕๑

เรื่องเพื่อทราบ

๑. รายงานผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนเอกชน
๒. การสรรหาและการคัดเลือกวัดดีเด่นในโครงการวิจัยและส่งเสริมวัดเพื่อการพัฒนาการศึกษาและเผยแผ่ศาสนาธรรม
๓. การประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผลการคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่นด้านการศึกษา

เรื่อง **นโยบายส่งเสริมการใช้สื่อของรัฐเพื่อการศึกษา และการ
เรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และครอบครัว**

การประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๘

วันเดือนปี **วันจันทร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๘**

มติสภาการศึกษา

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบหลักการ ข้อเสนอแนะนโยบายส่งเสริมการใช้สื่อของรัฐเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและครอบครัว โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาปรับปรุงข้อเสนอแนะนโยบายดังกล่าว ก่อนนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาเพิ่มเติม มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ต่อไป

สภาพการดำเนินงานปัจจุบัน

สกศ.ได้ดำเนินการประสานและจัดส่งเอกสารนโยบายส่งเสริมการใช้สื่อของรัฐเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และครอบครัวให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามมติกรม. เรื่องแนวทางและมาตรการใช้สื่อของรัฐเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและครอบครัว (นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์) เรียบร้อยแล้ว ตามความเห็นชอบของรมว.ศธ.(นาย จาตุรนต์ ฉายแสง)

**เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ
พิเศษ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๙)**

การประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๔๘ และครั้งที่ ๒/๒๕๔๘

วันเดือนปี วันจันทร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๔๘ และวันพุธที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๔๘

มติสภาการศึกษา

การประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๔๘

ที่ประชุมเห็นชอบหลักการของยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาปรับปรุงยุทธศาสตร์ดังกล่าวตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมและนำเสนอต่อสภาการศึกษาอีกครั้งหนึ่งก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป

การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๘

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบ ดังนี้

๑. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๙) ตามที่เสนอ และให้สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้กระทรวงศึกษาธิการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

๒. ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว และนำเสนอคณะรัฐมนตรีเป็นระยะๆ

**มติคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๕ (ฝ่ายการต่างประเทศ
การศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม)**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำเรื่องเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๕ (ฝ่ายการต่างประเทศ การศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม) เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ โดยมีมติ

๑. เห็นควรให้ความเห็นชอบในหลักการร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๙) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ โดยให้รับข้อสังเกตของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี และความเห็นและข้อสังเกตของคณะกรรมการกลั่นกรองฯ ตามประเด็นการอภิปรายของคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๕ (ฝ่ายการต่างประเทศ การศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม) ไปพิจารณาดำเนินการปรับยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๙) ต่อไป

๒. เห็นควรให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินการเรื่องนี้ โดยให้ประสานกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (ศูนย์ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษแห่งชาติ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำยุทธศาสตร์ตามข้อ ๑ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานต่อไป

๓. เห็นควรให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเป็นระยะๆ

๔. เห็นควรให้กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) เร่งดำเนินการจัดทำรายละเอียดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์โดยด่วน

สภาพการดำเนินงานปัจจุบัน

๑) สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี แจ้งให้ ศธ. ทราบว่านายกรัฐมนตรีมีคำสั่งให้สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (สปร.) เสนอความเห็นก่อนนำเสนอกรม. ซึ่งสปร. เห็นควรให้ ศธ.หารือร่วมกับศูนย์ส่งเสริมผู้มีความสามารถแห่งชาติ (สมพช.) ซึ่งเป็นหน่วยงานเฉพาะด้านของสปร. และหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องกับขอบเขตหน้าที่ของหน่วยงานต่างๆ และกลไกการบริหารจัดการให้มีความชัดเจนก่อนนำเสนอกรม.

จากการประสานงาน สมพช. แจ้งให้ศธ.ทราบว่าจะขอเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมหารือเอง

๒) สมพช. ได้นำเรื่องเสนอที่ประชุม ศธ. ครั้งที่ ๕/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๗ มิ.ย. ๒๕๔๙ ประธาน (รมว.ศธ. นายจาตุรนต์ ฉายแสง) ได้มอบหมายให้สป.ศธ. ประสานหารือในภาพรวมร่วมกับสมพช. และหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลก่อนนำร่างยุทธศาสตร์ฯ เสนอกรม.ต่อไป

๓) สปร. มีหนังสือแจ้งที่ประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ลงวันที่ ๗ ธ.ค. ๒๕๔๙ ว่าเห็นควรให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป โดยไม่จำเป็นต้องรอข้อคิดเห็นจากศูนย์ส่งเสริมผู้มีความสามารถแห่งชาติ

๔) สกศ.เสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ (พ.ศ.๒๕๔๙-๒๕๕๙) ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบครั้งที่ ๒ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๐

๕) เลขาธิการคณะรัฐมนตรี มีหนังสือถึงกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๐ แจ้งผลการพิจารณาของรองนายกรัฐมนตรีในขณะนั้น (ม.ร.ว. ปรีดิยาทร เทวกุล) ซึ่งกำกับการบริหารราชการสั่งและปฏิบัติราชการแทนนายกรัฐมนตรี มีคำสั่งให้ ศธ. ได้รับความเห็นของคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๕ (ฝ่ายการต่างประเทศ การศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม) (เดิม) และข้อพิจารณาของสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เห็นควรให้กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในเรื่องขีดความสามารถที่จะดำเนินการได้จริงและทบทวนระยะเวลาให้เหมาะสม

๖) สกศ.จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรึกษาหารือและพิจารณาปรับแก้ตามความเห็นข้อ ๕) เป็น (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕) จำนวน ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน และ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๐

๗) สกศ.จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีรมช.ศธ. (รศ.ดร. วรากรณ์ สามโกเศศ) เป็นประธาน เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน ๓ ครั้งในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม และวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๐ ซึ่งที่ประชุมเห็นว่าควรให้ประธานสถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้ (ศ.ดร. ปรีชญา เวสารัชช์) คนใหม่เข้ารับตำแหน่งและให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา

เรื่อง (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษา

การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๘ และครั้งที่ ๓/๒๕๔๘

วันเดือนปี วันพุธที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๔๘ และวันพุธที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๔๘

มติสภาการศึกษา

การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๘

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบหลักการ (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษาโดยมอบหมายให้อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านวิจัย ติดตาม และประเมินผล ปรับแก้เอกสารตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม และนำเสนอสภาการศึกษาอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

การประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๔๘

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักการของ (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษา โดยให้ความเห็นชอบตามประเด็นที่เสนอ คือ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยทางการศึกษาตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑.๕ ของงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษาหรือร้อยละ ๐.๐๕ ของ GDP และเห็นชอบการจัดตั้งสถาบันวิจัยระบบการศึกษาแห่งชาติ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

โดยสถาบันต้องมีขนาดกระทัดรัด และมีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนในการพัฒนาระบบการวิจัยทางการศึกษา

๒. เห็นชอบให้นำ (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

การดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา

สภศ. ดำเนินการดังนี้

๑) เมื่อวันที่ ๓ มี.ค.๒๕๔๙ ศธ.นำ (ร่าง)นโยบายการวิจัยทางการศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๔) พร้อมแนบสาระสำคัญของการจัดตั้งสถาบันวิจัยระบบการศึกษาแห่งชาติเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา และเมื่อวันที่ ๙ มี.ค.๒๕๔๙ สลค.ส่งเรื่องคืน เนื่องจากมีการยุบสภาและให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีชุดใหม่ต่อไป

๒) ยกย่องพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยระบบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. (องค์การมหาชน) คู่ขนานกับการนำเสนอสาระสำคัญของสถาบันวิจัยในที่ประชุมต่างๆ อาทิ ที่ประชุมองค์กรหลัก ศธ. ที่ประชุม กพร.ศธ. ที่จัดโดย วช. เป็นต้น พร้อมกับการปรับแก้เอกสารเตรียมนำเสนอกรม.

๓) เมื่อวันที่ ๒๗ ก.พ.๒๕๕๐ ที่ประชุมคณะอนุกก.สภาศศ. ดำเนินวิจัย ติดตาม และประเมินผลมีมติเห็นชอบให้แยกการนำเสนอร่างนโยบายการวิจัยทางการศึกษา และการจัดตั้งสถาบันวิจัยฯ โดยให้นำเสนอการจัดตั้งสถาบันวิจัยฯ เป็นลำดับแรก

๔) เมื่อวันที่ ๑๔ พ.ค. ๒๕๕๐ ศธ.ได้เสนอร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยระบบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. (องค์การมหาชน) ต่อกรม. และมติกรม.เมื่อวันที่ ๑๗ ก.ค. ๒๕๕๐ อนุมัติให้คืนเรื่องดังกล่าวเพื่อการทบทวน

๕) ขณะนี้อยู่ระหว่างการทบทวนข้อมูลและหารือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ได้หารือร่วมกับสำนักงานกพร.ครั้งแรก เมื่อวันที่ ๕ ต.ค. ๒๕๕๐ และคาดว่าจะสามารถนำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ภายในเดือนม.ค. ๒๕๕๑

เรื่อง (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๑
การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๘ และครั้งที่ ๓/๒๕๔๘
วันเดือนปี วันพุธที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๔๘ และวันพุธที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๔๘

มติสภาการศึกษา

การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๘

ที่ประชุมรับทราบ (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๑ โดย
ประธานมอบหมายให้คณะกรรมการไปศึกษา (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.
๒๕๔๘-๒๕๕๑ และนำกลับมาพิจารณาในการประชุมครั้งต่อไป

การประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๔๘

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบหลักการของ (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.
๒๕๔๘-๒๕๕๑ ตามแผนการบริหารราชการแผ่นดิน โดยให้ฝ่ายเลขานุการไปพิจารณาปรับปรุง
โดยบูรณาการกับนโยบายของรัฐบาลและข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาที่
คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแล้ว และนำมาเสนอสภาการศึกษาในครั้งต่อไป

สภาพการดำเนินงานปัจจุบัน

สกศ. ได้จัดพิมพ์ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.๒๕๔๘-๒๕๕๑
เพื่อเผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของ
ประเทศในภาพรวมตลอดช่วงปี ๒๕๔๘-๒๕๕๑ รวมทั้งนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีตลอดจนเป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิรูป
การศึกษา

สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา

ครั้งที่ ๑/๒๕๔๘

วันจันทร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๔๘ เวลา ๑๔.๓๐ น.

ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาได้มีการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๔๘ เมื่อวันจันทร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๔๘ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ประชุมได้เสนอเรื่องต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบและพิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุม สรุปได้ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เลขานุการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบ ๒ เรื่อง ดังนี้

๑. ศ.สุมน อมรวิวัฒน์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ได้รับพระราชทานเหรียญดุษฎีมาลา เข็มศิลปวิทยา สาขาศึกษาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๔๕ จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๗

๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้จัดทำสรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา ปี ๒๕๔๗ ซึ่งได้มีการประชุมสภาการศึกษา ๖ ครั้ง มีเรื่องเสนอที่ประชุม ๒๐ เรื่อง เป็นเรื่องเพื่อพิจารณา ๘ เรื่อง และเรื่องเพื่อทราบ ๑๒ เรื่อง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อพิจารณา :

๓.๑) นโยบายส่งเสริมการใช้สื่อของรัฐเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและครอบครัว

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาหารือเมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ เห็นชอบในหลักการ เรื่อง แนวทางและมาตรการการใช้สื่อของรัฐเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กเยาวชน และครอบครัว โดยให้เพิ่มบทบาทของสื่อของรัฐเพื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยภาครัฐเป็นผู้กำหนดกรอบหลักเกณฑ์กว้างๆ และเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนผู้มีความรู้และประสบการณ์ เป็นมืออาชีพจัดทำรายการ

สกศ. ได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง คือ ๑) สำรวจความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับรายการเด็ก เยาวชน และครอบครัว ๒) ศึกษารูปแบบและแนวทางการใช้สื่อของรัฐเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและครอบครัว โดยคณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย และ ๓) ศึกษารูปแบบการส่งเสริมรักหนังสือในเด็กอายุต่ำกว่า ๑ ปี โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็ก โดยมูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก ซึ่งข้อเสนอแนะจากผลงานวิจัย สกศ. ขอยืนยันมติของคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ โดยเห็นควรให้เพิ่มสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ เนื้อหาสาระและช่วงเวลาในการออกอากาศ ดังนี้

๑. กำหนดให้สื่อวิทยุกระจายเสียง จัดสรรเวลาสำหรับเนื้อหาของ รายการเพื่อเด็ก เยาวชนและครอบครัว ร้อยละ ๑๐-๑๕ ของการออกอากาศ ให้สอดคล้องกับช่วงเวลาที่เหมาะสม และเป็นความต้องการการรับฟังของเด็ก เยาวชนและผู้ปกครอง คือช่วงเช้า ๖.๐๐-๘.๐๐ น. และช่วงเย็น ๑๗.๐๐-๒๐.๐๐ น. กรณีที่เป็นรายการสำหรับเด็ก เยาวชน ๑๓ ปี ขึ้นไป อาจเพิ่มให้มีการออกอากาศในเวลาหลัง ๒๐.๐๐ น. เป็นต้นไป

๒. กำหนดให้มีรายการโทรทัศน์สำหรับเด็ก เยาวชนและครอบครัว ในระหว่างเวลา ๑๘.๐๐-๒๒.๐๐ น. เป็นเวลา ๑ ชั่วโมง เป็นอย่างน้อย รวมทั้งอาจเพิ่มเวลาการออกอากาศในช่วงเวลา ๖.๐๐-๘.๐๐ น. และในวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ ในช่วงเวลา ๑๖.๐๐-๑๘.๐๐ น.

๓. กำหนดลักษณะและเนื้อหาสาระของรายการวิทยุและรายการโทรทัศน์ ทั้งที่เป็นรายการเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและครอบครัว และรายการโดยทั่วไป ต้องเป็นรายการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้การศึกษาแก่เด็ก เยาวชน ส่งเสริมสถาบันครอบครัว รวมทั้งควรสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาเร่งด่วน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม คติสอนใจ ทักษะการดำรงชีวิต การมีวินัย การอยู่ร่วมกันในสังคม เพศศึกษา และการรักษาสิ่งแวดล้อม ชั่วโมงละประมาณ ๕ นาที หรือ ๓ - ๔ เรื่องในแต่ละรายการ

๔. ขอความร่วมมือให้ผู้ประกอบการรายการวิทยุและโทรทัศน์ส่งเสริมรายการสำหรับเด็กที่มีรูปแบบการเล่านิทาน/เกร็ดความรู้ รวมทั้งให้มีการทำ ประชาสัมพันธ์ณรงค์ ให้พ่อแม่/ผู้เลี้ยงดูเด็กใช้เวลาอย่างน้อยวันละ ๕ นาที ในการอ่านหนังสือและเล่านิทานให้เด็กฟัง ตั้งแต่อายุ ๓ เดือนขึ้นไป เพราะเป็นการพัฒนาเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและภาษา ทั้งนี้เพื่อการสร้างเด็กรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและยากจน โดยให้ทุกสถานีทั้งรัฐและเอกชนดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกวัน

๕. กำหนดให้สถานีวิทยุกระจายเสียงและสถานีวิทยุโทรทัศน์ของรัฐให้การสนับสนุนแก่ผู้ประกอบการที่จัดทำรายการสำหรับเด็ก เยาวชนและครอบครัว เป็นลำดับต้น พร้อมทั้งมีมาตรการจูงใจสนับสนุน เช่น ลดค่าใช้จ่ายหรือค่าเวลาให้ถูกลง

มติที่ประชุม

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบหลักการ ข้อเสนอนโยบายส่งเสริมการใช้สื่อของรัฐเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและครอบครัว โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาปรับปรุงข้อเสนอแนอนโยบายดังกล่าว ก่อนนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาเพิ่มเติมมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ ต่อไป

**๓.๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ
กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๘-๒๕๕๗)**

สกศ. นำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ
กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๗) สรุปได้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษที่นำเสนอในครั้งนี
ครอบคลุมการดำเนินงานระยะ ๑๐ ปี (๒๕๔๘-๒๕๕๗) สาเหตุที่จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์
ขึ้น เนื่องจากในอดีตที่ผ่านมาประเทศไทยได้สูญเสียบุคคลกลุ่มนี้ไปเป็นจำนวนมาก โดยได้
กำหนดยุทธศาสตร์ และมาตรการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทางมุ่งสู่เป้าหมาย
เดียวกันในระยะ ๑๐ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๗ ดังนี้ ๑) การสร้างกลไกการบริหารจัดการ
๒) การสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๓) การพัฒนาระบบการศึกษา
๔) การผลิตและพัฒนาบุคลากร ๕) การสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ ๖) การพัฒนาเด็กและ
เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษระดับสูง ๗) การสร้างความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ให้กับประเทศ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงขอเสนอสภาการศึกษาเพื่อพิจารณา ดังนี้

๑. ให้ความเห็นชอบในยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษของ
กระทรวงศึกษาธิการ และนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา

๒. ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม
ยุทธศาสตร์ดังกล่าว และนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเป็นระยะ

๓. ให้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ นำไป เป็นกรอบ
ในการจัดทำแผนงบประมาณปี ๒๕๔๘

มติที่ประชุม

ที่ประชุมเห็นชอบหลักการของยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความ สามารถ
พิเศษ โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาปรับปรุงยุทธศาสตร์ดังกล่าวตามข้อเสนอแนะของ
ที่ประชุมและนำเสนอต่อสภาการศึกษาอีกครั้งหนึ่งก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อทราบ :

**๔.๑) รายงานผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนเอกชน**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน สรุปได้ ดังนี้

สกศ. ได้มอบหมายให้คณะนักวิจัย ซึ่งมีรองศาสตราจารย์เสถียร ศรีบุญเรือง คณะ
เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นหัวหน้าคณะ ดำเนินการประเมินการมีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพ
ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมทั้งนโยบายและมาตรการของรัฐ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิง

นโยบายและมาตรการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวดำเนินางานระหว่างเดือนกรกฎาคม ๒๕๔๖- มิถุนายน ๒๕๔๗

จากการศึกษาวิจัยดังกล่าว เสนอว่ารัฐควรกำหนดนโยบายและมาตรการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่สำคัญได้แก่

- ๑) ขยายโอกาสให้เอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะในเขตเมือง
- ๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทในการวางแผนจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้ทัดเทียมกันทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๓) พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเอกชนให้ทัดเทียมกับภาครัฐ
- ๔) ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบรายงานผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาดำเนินการเพื่อพัฒนานโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๔.๒) การสรรหาและคัดเลือกวัดดีเด่นในโครงการวิจัยและส่งเสริมวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาและเผยแผ่ศาสนาธรรม

สกศ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการศึกษาวิจัยหารูปแบบการจัดการศึกษาและเผยแผ่ศาสนาธรรมของวัดตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ และในปี ๒๕๔๖ และ ๒๕๔๗ ได้มีการวิจัยและส่งเสริมวัดเพื่อการศึกษาและเผยแผ่ศาสนาธรรม และได้มีการคัดเลือกวัดดีเด่นได้ ๖ วัด จากวัดในโครงการ ๖๒ วัด ดังนี้

- ๑) วัดที่จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม-บาลี คือ วัดจงคำ อ.งาว จ.ลำปาง
- ๒) วัดที่จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือ วัดสระเรียง อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช
- ๓) วัดที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ คือ วัดอนงคาราม เขตคลองสาน กทม.
- ๔) วัดที่จัดโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา คือ วัดใหม่กรงทอง อ.ศรีมหาโพธิ จ.ปราจีนบุรี
- ๕) วัดที่จัดการเผยแผ่ศาสนาธรรมคือ วัดปัญญาบันฑิตาราม อ.คลองหลวง จ. ปทุมธานี
- ๖) วัดที่จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ คือ วัดตะโหมด อ.ตะโหมด จ.พัทลุง

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ และให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาไปพิจารณาดำเนินการตาม
ข้อเสนอแนะของที่ประชุมต่อไป

สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา
ครั้งที่ ๒/๒๕๔๘
วันพุธที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๔๘ เวลา ๑๔.๐๐ น.
ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาได้มีการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๔๘ ณ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ประชุมได้เสนอเรื่องต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบและ
พิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุม สรุปได้ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

**ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อพิจารณา : (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี
ความสามารถพิเศษ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๙)**

สืบเนื่องจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้นำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก
และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๗) ในการประชุม
สภาการศึกษาครั้งที่ ๑/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๔๘ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ
หลักการของยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ โดยให้สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษาปรับปรุงยุทธศาสตร์ตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม และนำมาเสนอ
เพื่อพิจารณาในการประชุมสภาการศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๔๘

สาระสำคัญของข้อเสนอแนะ มีดังนี้ ๑) การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ให้ครอบคลุมถึง
หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องนอกจากกระทรวงศึกษาธิการ ๒) ควรเพิ่มเติมกลุ่มเป้าหมายให้
ชัดเจนว่าครอบคลุมกลุ่มเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ด้านช่างต่างๆ ใน
การศึกษาทุกระดับ/ประเภท ๓) ควรปรับระยะเวลาในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ให้
สอดคล้องกับระยะเวลาของแผนอื่นๆ ๔) ให้ปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติมมาตรการต่างๆให้
มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้แก่ การเปิดโอกาสให้องค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่
สถาบันการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม การสร้างแรงจูงใจให้มีบุคคลเข้ามาเป็นผู้ดูแลหรือพี่เลี้ยง
(Mentor) เพิ่มมากขึ้น การปรับแนวการจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาใน

ลักษณะพหุปัญญา การสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาให้จัดตั้งหน่วยงานส่งเสริมการพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษเพิ่มมากขึ้น และการเปิดหลักสูตรเกียรตินิยม (Honors Program) ควรเขียนให้ชัดเจนหรือใช้ชื่ออื่น แต่ให้มีลักษณะที่มีความก้าวหน้า ลุ่มลึก ทำทนายความสามารถโดยสามารถจัดได้หลายรูปแบบ เป็นต้น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ปรับแก้ไขเอกสารตามข้อเสนอแนะของกรรมการเรียบร้อยแล้ว

๑) ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ(พ.ศ.๒๕๔๙-๒๕๕๙)ที่ปรับปรุงใหม่ และให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้กระทรวงศึกษาธิการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

๒) ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว และนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเป็นระยะๆ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบ ดังนี้

๑. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๙) ตามที่เสนอ และให้สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้กระทรวงศึกษาธิการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

๒. ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว และนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเป็นระยะๆ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา : (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษา

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งกำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีอำนาจหน้าที่ “วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ...เพื่อการพัฒนา นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ” และกำหนดให้สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษามีอำนาจหน้าที่ “จัดทำข้อเสนอ นโยบาย พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง...”

จึงขอเสนอต่อสภาการศึกษาเพื่อพิจารณา ดังนี้

๑. ให้ความเห็นชอบนโยบายการวิจัยทางการศึกษาตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเสนอ

๒. ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่ประสานการจัดทำแผนการวิจัยทางการศึกษาตามนโยบายการวิจัยทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศ ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

มติที่ประชุม

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบหลักการ (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษาโดยมอบหมายให้คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านวิจัย ติดตาม และประเมินผล ปรับแก้เอกสารตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม และนำเสนอสภาการศึกษาอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อทราบ :

๕.๑) (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๑

ตามที่รัฐบาลได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๔๘ โดยในส่วนของนโยบายพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ ระบุจะเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา ประกอบกับคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๔๘ ได้ให้ความเห็นชอบแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑ และให้ส่วนราชการนำไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี เพื่อถ่ายทอดนโยบายรัฐบาลและกลยุทธ์ หลักสู่การปฏิบัติ

แผนการบริหารราชการแผ่นดินดังกล่าว ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์หลักในการบริหารราชการแผ่นดิน รวม ๙ ประเด็น ซึ่งในประเด็นยุทธศาสตร์หลักที่ ๒ การพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ ข้อ ๒ ก ได้กำหนดกลยุทธ์หลักที่สำคัญ คือให้เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ทั้งในและนอกระบบ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมอบให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินการ

การจัดทำ (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑ มีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ให้คนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เป็นคนดี มีคุณภาพ มีศักยภาพ ความสามารถในการแข่งขัน และมีคุณธรรม จริยธรรม สู้สังคมฐานความรู้ โดยมีเป้าหมาย ปี ๒๕๕๑ คือ ๑) ประชากรไทยมีการศึกษาเฉลี่ย ๙.๕ ปี ๒) ร้อยละ ๕๐ ของกำลังแรงงานมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป

(ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์หลักและ ๑๓ มาตรการ/แนวทางการดำเนินงานภายใต้กลยุทธ์หลัก ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ ๑ เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา บุคลากร และกระบวนการเรียนการสอนทุกรูปแบบทั้งในและนอกระบบ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๔ มาตรการ

กลยุทธ์หลักที่ ๒ จัดการรวนเสริมสร้างเด็ก เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีมาตรการในการดำเนินการ คือ จัดหน่วยเคลื่อนที่เข้าหาชุมชนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนาให้มีความรู้ จริยธรรม (เริ่มตั้งแต่แรกเกิด)

กลยุทธ์หลักที่ ๓ สร้างสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ การศึกษาวิจัย และนวัตกรรมใหม่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งในและนอกระบบ ประกอบด้วย ๒ มาตรการ

กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ผู้ประกอบการและสถาบัน การศึกษา ประกอบด้วย ๒ มาตรการ

กลยุทธ์หลักที่ ๕ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วย ๔ มาตรการ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘- ๒๕๕๑ โดยประธานมอบหมายให้คณะกรรมการไปศึกษา (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๑ และนำกลับมาพิจารณาในการประชุมครั้งต่อไป

๕.๒) การประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเสนอรายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

การประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒) เพื่อประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ ๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้นข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ คือ ๑) ควรเปิดประเด็นเรื่องการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ ๒) สนับสนุนให้แต่ละโรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Hardware & Software) และบุคลากร (People ware) ๓) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนที่เชิงกลยุทธ์ (Strategic Map) ในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบรายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๓) ผลการคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่นด้านการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้ร่วมกันดำเนินโครงการคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่น ด้านการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในการจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นต้นแบบที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ซึ่งจะช่วยให้การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบรรลุผลสำเร็จ

การคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่นด้านการศึกษา มีหลักเกณฑ์การพิจารณา คือ ๑) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความพร้อม สอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่น ๒) การมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านงบประมาณ วิชาการ ร่วมเป็นกรรมการ ให้คำปรึกษา กำหนดทิศทางพัฒนาการศึกษา และ ๓) การบริหารจัดการศึกษา

โดยมีโครงสร้างองค์กรภายในรองรับ มีแผนการเตรียมความพร้อม/แผนการพัฒนาการศึกษา และมีการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา

ผลการคัดเลือก แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม รวม ๓๔ แห่งทั่วประเทศ ประกอบด้วย

๑. เทศบาล (ที่มีโรงเรียนในสังกัด) รางวัลดีเด่น คือ ๑) นครภูเก็ต ๒) เมืองเพชรบุรี และ ๓) นครอุบลราชธานี รางวัลชมเชย คือ ๑) นครยะลา ๒) นครศรีธรรมราช ๓) เมืองกระบี่ ๔) เมืองพัทลุง ๕) ตำบลกบินทร์ ปราจีนบุรี และตำบลนางรอง บุรีรัมย์

๒. องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) รางวัลดีเด่น คือ ๑) อบจ.สมุทรปราการ ๒)

๓. อบจ.ตรัง และ ๓) อบจ. แม่ฮ่องสอน รางวัลชมเชย คือ ๑) อบจ.กำแพงเพชร ๒) อบจ. เพชรบูรณ์ และ ๓) อบจ. ลพบุรี

๔. เทศบาล (ที่ไม่มีโรงเรียนในสังกัด) รางวัลดีเด่น คือ ๑) นครปากเกร็ด นนทบุรี ๒) ตำบลบ้านดุง จ. อุตรธานี ๓) เมืองสระแก้ว จ.สระแก้ว และ ๔) ตำบลร่องกวาง จ. แพร่ รางวัลชมเชย คือ ๑) ตำบลงไกรลาส สุโขทัย ๒) ตำบลไร่เก่า ประจวบฯ ๓) ตำบลแม่ปู้ ลำปาง ๔) ตำบลเมืองแกลง ระยอง และ ๕) ตำบลสามเงา ตาก

๕. องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) รางวัลดีเด่น คือ ๑) อบต.ท่าก้อ เชียงราย ๒) อบต. เวียง เชียงใหม่ และ ๓) อบต. ท่าข้าม สงขลา รางวัลชมเชย คือ ๑) อบต. บ้านกลาง ลำพูน ๒) อบต. เขาสามยอด ลพบุรี ๓) อบต. บึงยี่โถ ปทุมธานี ๔) อบต. วัดพริก พิษณุโลก ๕) อบต. สาระถิ ขอนแก่น ๖) อบต. โนนชา ขอนแก่น ๗) อบต. นาขาม กาฬสินธุ์

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบผลการคัดเลือกและผลงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่นด้านการศึกษา

สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา
ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘
วันพุธที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๘ เวลา ๑๔.๐๐ น.
ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาได้มีการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ เมื่อวันที่วันพุธที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๘ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ประชุมได้เสนอเรื่องต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบและพิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุม สรุปได้ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขาธิการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. บทบาทหน้าที่ของสภาการศึกษาประกอบด้วย การพิจารณาเสนอนโยบายการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา นโยบายด้านทรัพยากรการศึกษา ประเมินผลการจัดการศึกษาและให้ความเห็นคำแนะนำด้านกฎหมายการศึกษา

๒. องค์ประกอบของคณะกรรมการสภาศึกษามีทั้งหมด ๕๙ คน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่ง ๑๖ คน ผู้แทนองค์กรเอกชน ๒ คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ๒ คน ผู้แทนด้านศาสนา ๕ คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ๓๐ คน เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขาธิการ

คณะกรรมการสภาการศึกษาได้ประชุมสภาการศึกษาระหว่างเดือนมกราคมถึงเดือนธันวาคม ๒๕๔๗ รวม ๖ ครั้ง และเดือนมกราคมถึงเดือนสิงหาคม ๒๕๔๘ รวม ๒ ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

(๑) เรื่องที่ผ่านการพิจารณาจากคณะรัฐมนตรีเรียบร้อยแล้ว คือ มาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนความช่วยเหลือร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ระยะที่ ๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๔๘-๒๕๕๒) และนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

(๒) เรื่องที่อยู่ในขั้นตอนคณะกรรมการก้นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คือ (ร่าง) กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. และ (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑

(๓) เรื่องที่อยู่ในขั้นตอนการดำเนินงานตามมติที่ประชุมสภาการศึกษา คือ แนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ : โรงเรียน (ศูนย์การเรียนรู้) ในโรงงาน นโยบายส่งเสริมการใช้สื่อของรัฐเพื่อการศึกษาและเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และครอบครัว และ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๙)

๓. จากมติที่ประชุมสภาการศึกษาเมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๖ และวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๗ ให้มีการแต่งตั้งอนุกรรมการสภาการศึกษา เป็นคณะอนุกรรมการถาวร เพื่อพิจารณาเสนอความเห็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๕ คณะ ได้แก่ ๑) คณะอนุกรรมการดำเนินนโยบายและแผนการศึกษา นายกฤษณพงศ์ กีรติกร เป็นประธาน ๒) คณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและ

มาตรฐานการศึกษา นายอมเรศ ศิลอ่อน เป็นประธาน ๓) คณะอนุกรรมการด้านกระจายอำนาจและทรัพยากร (ศาสตราจารย์ชัยอนันต์ สมุทวณิช เป็นประธาน ๔) คณะอนุกรรมการด้านพัฒนากฎหมายการศึกษา นายสุวัฒน์ เงินน้ำ เป็นประธาน ๕) คณะอนุกรรมการด้านวิจัยและติดตามประเมินผล นายชิงชัย หาญเจนลักษณ์ เป็นประธาน

ประธานมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษารวบรวมประเด็นที่ต้องดำเนินการ เรียงลำดับความสำคัญ แล้วกำหนดเป็นภารกิจให้คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาช่วยดำเนินการต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๓.๑ เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษา

สืบเนื่องจากคราวประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๔๘ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำเสนอ (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษาต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณาและที่ประชุมมีมติเห็นชอบหลักการ (ร่าง) นโยบายการวิจัย

ทางการศึกษา โดยมอบให้อนุกรรมการด้านวิจัย ติดตามและประเมินผล ปรับปรุงรายละเอียดตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมและนำเสนอต่อสภาการศึกษาอีกครั้งหนึ่ง

อนุกรรมการฯ ได้ปรับปรุงรายละเอียด (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษาตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมสภาการศึกษา ดังนี้ เพิ่มหัวข้อคำนิยาม เพิ่มความครอบคลุมในเนื้อหา ปรับวิสัยทัศน์ ปรับปรุงเนื้อหาของเป้าหมาย และปรับปรุงแนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ โดยมีประเด็นข้อเสนอจากคณะอนุกรรมการฯ เพิ่มเติม คือ

๑) ให้รัฐบาลสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการวิจัยทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเพิ่มสัดส่วนงบประมาณด้านการวิจัยทางการศึกษาจากภาครัฐให้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑.๕ ของงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษา หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๐.๐๕ ของ GDP

๒) ให้มีหน่วยงาน หรือองค์กรรับผิดชอบการบริหารจัดการวิจัยทางการศึกษาที่เป็นรูปธรรม ในลักษณะเป็นสถาบันวิจัยระบบการศึกษาแห่งชาติ โดยให้องค์กรดังกล่าวเป็นองค์กรอิสระในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักการของ (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษา โดยให้ความเห็นชอบตามประเด็นที่เสนอ คือ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยทางการศึกษาตามเป้าหมายให้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑.๕ ของงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษา หรือร้อยละ ๐.๐๕ ของ GDP และเห็นชอบการจัดตั้งสถาบันวิจัยระบบการศึกษาแห่งชาติ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันต้องมีขนาดกระทัดรัด และมีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนในการพัฒนาระบบการวิจัยทางการศึกษา

๒. เห็นชอบให้นำ (ร่าง) นโยบายการวิจัยทางการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๓.๒ เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา : (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๕๑ ตามแผนบริหารราชการแผ่นดิน

การจัดทำ (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๑ ตามแผนการบริหารราชการแผ่นดิน มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เป็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยปี ๒๕๔๘-๒๕๕๑ ๒) เป็นแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓) เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาปี ๒๕๔๘-๒๕๕๑ โดยมีกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน คือ ดำเนินงานตามมิติระเบียบวาระงานพิเศษ (agenda-based approach) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ ๒ ก ของแผนการบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และกลยุทธ์หลัก ๕ ประการ รวมทั้งกลยุทธ์หลักข้อ ๒ จ ที่คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแล้ว ตลอดจนนโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผลจากการประเมินการปฏิรูปการศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา

สาระสำคัญของ (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๑ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ที่ต้องการมุ่งเน้นพัฒนาคนโดยให้คนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขันและมีคุณธรรม จริยธรรม สู้งานฐานความรู้ และมีเป้าหมายว่าในปี ๒๕๕๑ ต้องการจะให้คนไทยมีการศึกษาเฉลี่ย ๙.๕ ปี และร้อยละ ๕๐ ของกำลังแรงงานมีการศึกษามัธยมศึกษาขึ้นไป และประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก ๕ ประการ รวมถึงมาตรการตามกลยุทธ์หลัก ๑๓ มาตรการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ ๑ เร่งรัดปฏิรูปการศึกษา บุคลากรและกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน องค์กรเอกชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๔ มาตรการ

กลยุทธ์หลักที่ ๒ จัดการรวานเสริมสร้างเด็ก ประกอบด้วย ๑ มาตรการ คือ การจัดหน่วยเคลื่อนที่และวางระบบกลไกสร้างความร่วมมือ พัฒนาความรู้ คุณธรรม จริยธรรมระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง สถานศึกษา

กลยุทธ์หลักที่ ๓ สร้างสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ มาตรการ

กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ผู้ประกอบการ สถาบัน การศึกษา ประกอบด้วย ๒ มาตรการ

กลยุทธ์หลักที่ ๕ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๔ มาตรการ

จากการประสานงานกับกระทรวง ทบวง กรมทั้งหมด พบว่ามีโครงการที่สอดคล้องในประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์มาตรการต่างๆ รวมทั้งสิ้น ๒๔ โครงการ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบหลักการการจัดทำ (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๑ ตามแผนการบริหารราชการแผ่นดิน โดยให้ฝ่ายเลขานุการไปพิจารณาปรับปรุงโดยบูรณาการกับนโยบายรัฐบาลและข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแล้ว และนำมาเสนอสภาการศึกษาในครั้งต่อไป