

สรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา  
ปี พ.ศ. ๒๕๕๑

## สรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๑

(ตุลาคม ๒๕๕๐ – กันยายน ๒๕๕๑)

ในปีพ.ศ.๒๕๕๑ (ตุลาคม ๒๕๕๐ - กันยายน ๒๕๕๑) มีการประชุมสภาการศึกษารวม ๓ ครั้ง ดังนี้

๑. ครั้งที่ ๑/๒๕๕๑ วันพุธที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑
๒. ครั้งที่ ๒/๒๕๕๑ วันพุธที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๑
๓. ครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑

ในการประชุม ๓ ครั้ง มีเรื่องที่น่าสนใจต่อที่ประชุมสภาการศึกษารวม ๘ เรื่อง เป็นเรื่องเพื่อทราบ ๔ เรื่อง เรื่องเพื่อพิจารณา ๓ เรื่อง เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา ๑ เรื่อง ดังนี้

### ๑) เรื่องเพื่อทราบ

- ๑.๑ ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐)
- ๑.๒ โครงการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารโดยองค์กรบุคคลเพื่อกำหนดนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์เชิงรุกด้านการศึกษาของประเทศ
- ๑.๓ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑
- ๑.๔ การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

### ๒) เรื่องเพื่อพิจารณา

๒.๑ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา: ระเบียบวาระแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕)

๒.๒ การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา (เพิ่มเติม) ตามผลการวิจัยความพอดีของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ การจัดตั้งเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาจังหวัด เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐาน

### ๓) เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา

การจัดตั้งเขตพื้นที่มัธยมศึกษาจังหวัดเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐาน

## สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา

ครั้งที่ ๑/๒๕๕๑

วันพุธที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสีปพนท์ เกตุทัต สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาได้มีการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ประชุมได้เสนอเรื่องต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบและพิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุม สรุปได้ดังนี้

### ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขาธิการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

#### การแต่งตั้งกรรมการสภาการศึกษาชุดใหม่

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการสรรหาและเลือกกรรมการสภาการศึกษาชุดใหม่ ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๐ ประกอบด้วยกรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน ๒ คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ๒ คน ผู้แทนคณะสงฆ์ ๒ รูป กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ๑ คน ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ๓๐ คน ๓๐ สาขา รวมจำนวนทั้งสิ้น ๔๑ คน

### ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องเพื่อทราบ :

#### ๒.๑ รายงานการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๕๐

รายงานการประชุมสภาการศึกษาครั้งที่ ๓/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๐ ซึ่งเป็นการประชุมครั้งสุดท้ายของกรรมการสภาการศึกษาชุดเดิม และกรรมการฯ ได้รับรองรายงานการประชุมแล้ว โดยไม่มีการแก้ไข

#### มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

#### ๒.๒ ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐)

คณะกรรมการสภาการศึกษา ซึ่งได้รับการแต่งตั้งตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๔๖ ได้มีการประชุมตั้งแต่วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ถึงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๐ รวมทั้งสิ้น ๒๐ ครั้ง โดยได้พิจารณาเรื่องที่สำคัญ จำนวน ๒๒ เรื่อง

#### มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐) โดยมีข้อสังเกตเรื่องความต่อเนื่องในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบาย และแผนต่าง ๆ ที่คณะกรรมการสภาการศึกษาได้มีมติไปแล้ว เช่น นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายการวิจัยทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งประธานชี้แจงเพิ่มเติมว่า กระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดทำรายงานที่สำคัญ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนและเป็นข้อมูลสำหรับรัฐบาลชุดใหม่ ได้แก่ ๑) ผล

การดำเนินงานของรัฐบาลในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ๒) รายงานผลการปฏิรูปการศึกษาไทย ในยุคปฏิรูปการปกครองแผ่นดิน และ ๓) ผลงานด้านกฎหมายและมติ ค.ร.ม. ที่เกี่ยวกับการศึกษา เป็นต้น

### ๒.๓ โครงการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลเพื่อกำหนดนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์เชิงรุกด้านการศึกษาของประเทศ

สกศ. ได้มอบหมายให้สถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนาจัดทำโครงการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลเพื่อกำหนดนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์เชิงรุกด้านการศึกษาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบการจัดองค์กร และแนวทางการบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลระดับชาติจากกรณีตัวอย่างของต่างประเทศ และการศึกษาเชิงลึกจากกรณีตัวอย่างขององค์คณะบุคคลระดับชาติในประเทศ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสภาการศึกษาในฐานะองค์คณะบุคคลระดับชาติด้านการศึกษา

ที่ประชุมรับทราบ โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ควรเป็นการวิจัยเพื่อติดตามประเมินผลรูปแบบการบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล ที่มีการทำงานในลักษณะ Commission เพื่อติดตามว่าการทำงานในรูปแบบขององค์คณะบุคคลขององค์กรหลักทั้ง ๔ ของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมาแล้ว ๔ ปี บรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร และควรปรับปรุงอย่างไร

๒. ควรศึกษารูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลของทั้ง ๔ องค์กรหลัก คือ สพฐ. สกศ. สกอ. และ สกศ. และเพิ่มประเด็นที่ควรศึกษา เช่น ภารกิจ โครงสร้าง องค์กรประกอบ และวิธีดำเนินการ ทั้งนี้ กรรมการโดยตำแหน่งจาก สพฐ. สกศ. และสกอ. ได้เห็นชอบตามข้อเสนอของที่ประชุมแล้ว

๓. ควรมีผู้แทนของแต่ละองค์กรหลักเข้าร่วมดำเนินการด้วย โดยจัดตั้งเป็นคณะทำงานเพื่อร่วมพิจารณาการดำเนินงานวิจัยตั้งแต่ต้น เช่น การกำหนดลักษณะและเงื่อนไขการดำเนินงาน (TOR) เป็นต้น

๔. ควรเปลี่ยนกรณีศึกษาขององค์คณะบุคคลระดับชาติของต่างประเทศ เนื่องจากกรณีศึกษาที่เลือกไว้ เช่น American Council on Education ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นเพียงสมาคมมหาวิทยาลัยของรัฐเท่านั้นไม่ได้รับผิดชอบด้านการศึกษาเรื่องอื่น รวมทั้ง Korean Council for University Education ประเทศเกาหลีด้วย โดยควรศึกษาการบริหารขององค์คณะบุคคลในประเทศอังกฤษซึ่งเป็นต้นแบบการบริหารในรูปแบบนี้

๕. ขอให้ สกศ. รับผิดชอบปรับปรุงโดยไม่ควรเร่งรัดระยะเวลาดำเนินการ แต่ควรเน้นผลงานวิจัยที่ดีมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เช่น อาจนำไปปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงองค์กรประกอบ โครงสร้างและการบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

### มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

### วาระที่ ๓ เรื่องเพื่อพิจารณา :

#### ๓.๑ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา: ระเบียบวาระแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕)

สืบเนื่องจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน) ได้มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา: ระเบียบวาระแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕) เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคณาภาพการศึกษาไทย โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รศ.ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ) เป็นประธาน เพื่อกำหนดทิศทางและให้คำแนะนำปรึกษาในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา

ในการดำเนินงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ๔ ชุด และจัดประชุมผู้บริหารองค์กรหลัก ศธ. เพื่อพิจารณา(ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา และที่สำคัญได้จัดประชุมสมัชชาคณาภาพการศึกษาขึ้นเมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ซึ่งได้มีการประกาศปฏิญญาพัฒนาคณาภาพการศึกษาร่วมกันว่า จะร่วมมือและรวมพลังกันทำภารกิจเพื่ออนาคตที่มั่นคงยั่งยืน นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา ๖ ประการ ได้แก่

๑. การพัฒนาคณาภาพผู้เรียน
๒. การพัฒนาคณาภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๓. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๔. การจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคณาภาพการศึกษา
๕. การสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา
๖. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

ที่ประชุมได้พิจารณา โดยมีความเห็นและข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

๑. ให้ปรับวิสัยทัศน์ เป็น กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะพัฒนาคณาภาพการศึกษาเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก

๒. ให้ปรับวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อพัฒนาคณาภาพการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้คนไทยเป็นคนดี มีความรู้ และอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาได้ อันจะทำให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีศักยภาพในการแข่งขัน

๓. ควรปรับเป้าหมายภายในปี ๒๕๕๕ ที่สำคัญ ดังนี้

๓.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติควรตั้งเป้าหมายว่าให้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเดิม เช่น อาจจะเป็นร้อยละ ๑๐

๓.๒) ผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำ ภายใน ๑ ปีหลังจากจบการศึกษาร้อยละ ๙๐ ควรจะต้องพิจารณาภาพเศรษฐกิจของประเทศด้วย เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญของการมีงานทำ

๓.๓) อันดับความสามารถด้านการศึกษาของไทยในระดับนานาชาติ โดยสถาบันพัฒนาการจัดการระหว่างประเทศ (IMD) ควรตั้งเป้าหมายที่ทะเยอทะยาน (ambitious) เช่น ควรต่ำกว่าอันดับที่ ๔๐ ใน ๖๐ ประเทศ ตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. ให้ปรับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และมาตรการที่สำคัญ ดังนี้

๔.๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปรับชื่อเป็น การพัฒนาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน และปรับกลยุทธ์/มาตรการ ดังนี้

- กลยุทธ์/มาตรการ ๒ ปรับเป็น จัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และให้สอดคล้องกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ

- กลยุทธ์/มาตรการ ๓ เพิ่มเรื่องการส่งเสริมบทบาทครอบครัว องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนาร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

- กลยุทธ์/มาตรการ ๕ ปรับเป็น จัดให้มีระบบฐานข้อมูลการศึกษาและกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ทั้งเพื่อการศึกษาและในการทำงาน โดยร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษากับสถานประกอบการ รวมทั้งฐานข้อมูลที่จำเป็นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์/มาตรการที่ ๖ ปรับเป็น พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาทักษะพื้นฐานทั้งด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมการอ่านและการสร้างนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และทักษะในการแสวงหาความรู้

๔.๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปรับเป้าหมายเป็น เพื่อให้มีครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาพอเพียงตามเกณฑ์ และมีคุณภาพที่จะจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้คนดี คนเก่งเข้ามาเป็นครู อาจารย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตครู อาจารย์ให้ดีขึ้น และปรับปรุงเพิ่มเติมกลยุทธ์/มาตรการ ดังนี้

- กลยุทธ์/มาตรการที่ ๔ ปรับเป็น พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่มีอยู่ให้เป็นสถาบันการศึกษาแห่งชาติ หรือ National Institute of Education ที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตและพัฒนาครู เน้นภารกิจทั้งการผลิตครูใหม่ พัฒนาคูประจำการ และวิจัยเพื่อความเป็นเลิศในด้านวิชาชีพครู

- เพิ่มกลยุทธ์/มาตรการ ดังนี้

๑) พัฒนาระบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพของครูให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) พัฒนาคูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้ทั่วถึงต่อเนื่อง และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในการพัฒนาการศึกษา

๓) ส่งเสริมการผลิตครูตามโครงการครูสหกิจเพื่อให้ผลิตนักศึกษาครูได้มีประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพ

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นที่มีใจรักในวิชาชีพครูมีโอกาเข้ามาเป็นครู โดยเรียนวิชาครูเพิ่มเติมตามที่กำหนด

๔.๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ กลยุทธ์/มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ง่าย ประหยัด และสะดวกต่อการเข้าถึง โดยเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ทั้ง MOE-Net และ Uni Net และเครือข่ายวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเข้าด้วยกัน เป็นเครือข่ายเพื่อการศึกษาแห่งชาติ หรือ National Education Network และเพิ่มกลยุทธ์/มาตรการ ดังนี้

๑) สนับสนุนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนผลิตสื่อการเรียนการสอนหนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์และบทเรียนผ่านสื่อ (courseware) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการผลิตรายการและเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพผ่านสื่อสารมวลชนทุกแขนง

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู

๓) เร่งจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและกองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เป็นหน่วยงานกลางดูแลด้านนโยบาย แผน ส่งเสริม การพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษิตตามอัธยาศัย

### มติที่ประชุม

๑. ที่ประชุมให้ความเห็นชอบ(ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: ระเบียบวาระแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕) โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมตามความเห็นของที่ประชุม และให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป จากนั้นให้องค์กรหลักในกระทรวง ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์/มาตรการให้แล้วเสร็จภายใน ๑-๓ เดือน เพื่อให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับองค์กรหลักติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ฯ และข้อตกลงที่แถลงไว้ร่วมกันในปฏิญญาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบเป็นระยะ ๆ

### ๓.๒ การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา (เพิ่มเติม) ตามผลการวิจัยความพอดีของเขตพื้นที่การศึกษา

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา ๑๗๕ เขต ตั้งแต่วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และประกาศเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส จังหวัดละ ๑ เขต ตั้งตั้งแต่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๐ รวมเป็น ๑๗๘ เขต อย่างไรก็ตาม ผลจากการวิจัย ติดตาม และประเมินผลโดยองค์กร/หน่วยงาน

ต่างๆ ได้ข้อสรุปที่สอดคล้องกันว่า การบริหารจัดการศึกษาโดยเขตพื้นที่การศึกษายังประสบปัญหาหลายประการ กล่าวคือ มีเขตพื้นที่การศึกษาส่วนหนึ่งมีสถานศึกษาจำนวนมาก ยังไม่สามารถติดตาม กำกับ ช่วยเหลือสนับสนุน และให้บริการสถานศึกษา รวมทั้งการประสานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรและสถาบันการศึกษาอื่นๆภายในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเพียงพอ อันเนื่องมาจากสภาพพื้นที่ที่กว้างขวาง ห่างไกล ทุรกันดาร มีความยากลำบากในการเดินทาง ในการนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาทบทวนการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเหมาะสม

สพฐ. ได้มีการดำเนินงานดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้ร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินงานวิจัยความพอดีของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้นำผลการวิจัยเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารระดับสูงมาใช้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม และนำเสนอผลการพิจารณาต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบนำเข้าสู่ที่ประชุมสภาการศึกษาพิจารณา

ที่ประชุมได้พิจารณา โดยมีความเห็นและข้อเสนอแนะที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

๑) จังหวัดที่จัดอยู่ในกลุ่มจำเป็นและยังไม่ได้เสนอให้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม ขอให้ สพฐ. ใช้วิธีการบริหารจัดการเป็นพิเศษในการปรับปรุงประสิทธิภาพของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การจัดเขตบริการเพิ่มเติม เป็นต้น หากพบว่ามีปัญหาจะขอทบทวนเรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาในภายหลังต่อไป

๒) การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ ควรกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยเพิ่มเติมให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐาน และเพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นได้มีโอกาสเข้าร่วมในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างใกล้ชิดทั่วถึง เป็นไปตามความต้องการสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วัฒนธรรมของท้องถิ่นมากขึ้น รวมทั้งขอให้มีการเกลี่ยอัตรากำลังให้เหมาะสมใกล้เคียงกับกรอบอัตรากำลังที่เล็กที่สุดของเขต เพื่อที่จะให้มีการประสานงานเพียงพอและเป็นการจูงใจ

### มติที่ประชุม

ที่ประชุมเห็นชอบการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา (เพิ่มเติม) เพิ่มขึ้น ๗ เขต ใน ๗ จังหวัด ตามที่เสนอ ดังนี้

ปราจีนบุรี	เดิมมี ๑ เขต เพิ่มเป็น ๒ เขต
อุทัยธานี	เดิมมี ๒ เขต เพิ่มเป็น ๓ เขต
เลย	เดิมมี ๒ เขต เพิ่มเป็น ๓ เขต
มหาสารคาม	เดิมมี ๒ เขต เพิ่มเป็น ๓ เขต
กาญจนบุรี	เดิมมี ๓ เขต เพิ่มเป็น ๔ เขต
เชียงใหม่	เดิมมี ๕ เขต เพิ่มเป็น ๖ เขต
พัทลุง	เดิมมี ๑ เขต เพิ่มเป็น ๒ เขต



**สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา**  
**ครั้งที่ ๒/๒๕๕๑**  
**วันพุธที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เวลา ๑๓.๓๐ น.**  
**ณ ห้องประชุม ๕๐๑ ตึกบัญชาการ ทำเนียบรัฐบาล**

---

การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๑ เมื่อวันพุธที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๑ ณ ตึกบัญชาการ ทำเนียบรัฐบาล ที่ประชุมได้เสนอเรื่องเพื่อทราบและพิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุม สรุปได้ดังนี้

**ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขาธิการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

๑) การแต่งตั้งกรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทยในคณะกรรมการสภาการศึกษาแทนนายสุรียา บันจอร์

กรรมการและเลขานุการ (เลขาธิการสภาการศึกษา นายอำรุง จันทวานิช) แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ด้วยนายสุรียา บันจอร์ กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ในคณะกรรมการสภาการศึกษา ลาออกจากตำแหน่ง สำนักงานคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๑ ได้มีมติเห็นชอบให้เสนอ นายปรีดา ประพฤติชอบ เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทยในคณะกรรมการสภาการศึกษาแทนนายสุรียา บันจอร์ คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๑ ได้มีมติแต่งตั้งให้นายปรีดา ประพฤติชอบ เป็นกรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทยในคณะกรรมการสภาการศึกษา แทนต่อไป

**ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๑**

ที่ประชุมให้การรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๑ โดยไม่มีการแก้ไข

**ระเบียบวาระที่ ๓.๑ เรื่องเพื่อพิจารณา :** การจัดตั้งเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาจังหวัด เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อสภาการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาจังหวัดเพิ่มเติม จำนวน ๗๖ เขต โดยจัดตั้งเพิ่มจังหวัดละ ๑ เขต และเขตที่จัดตั้งขึ้นใหม่ให้มีอำนาจหน้าที่ในการดูแล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาเป็นต้นไป (โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ก่อนที่จะยุบรวมเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ให้สำนักงานตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองของทุกจังหวัด ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้ตั้งอยู่ใน

เขตกรุงเทพมหานคร โดยเขตพื้นที่ ที่จัดตั้งใหม่ให้ใช้ชื่อว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา แล้วตามด้วยชื่อจังหวัดนั้นๆ เช่น สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาจังหวัดกระบี่” ฯลฯ

### มติที่ประชุม

ที่ประชุมสภาการศึกษาเห็นชอบให้มีการแก้ปัญหาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา โดยเห็นควรแยกการบริหารจัดการการประถมศึกษาและการมัธยมศึกษาที่มีหลักประกันเงื่อนไขความสำเร็จ มีการแก้ไขปัญหาคือเป็นองค์รวม เป็นระบบเป็นขั้นตอนระยะสั้นระยะยาว ทั้งนี้ขอให้จัดตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อวิเคราะห์สภาพและปัญหา การจัดทำยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาทั้งด้านโครงสร้าง การบริหารและการจัดการ ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมีศาสตราจารย์สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นประธาน และฝ่ายเลขานุการ คือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑ เดือน และให้นำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษาครั้งต่อไป

นอกจากนี้ ที่ประชุมเห็นควรเลื่อนระเบียบวาระเพื่อพิจารณา คือ ระเบียบวาระที่ ๓.๒ ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาการศึกษา “การแก้ปัญหาคือเป็นระบบขององค์รวม” ระเบียบวาระที่ ๓.๓ รายงานผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยสู่สากล และระเบียบวาระเพื่อทราบ คือ ระเบียบวาระที่ ๔.๑ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และระเบียบวาระที่ ๔.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา ไปไว้ในการประชุมครั้งต่อไป

## สรุปมติการประชุมสภาการศึกษา

ครั้งที่ ๓/๒๕๕๑

วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑ เวลา ๑๔.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสีปพนท์ เกตุทัต สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาได้มีการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ประชุมได้เสนอเรื่องต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบและพิจารณา ตามระเบียบวาระการประชุม สรุปได้ดังนี้

### ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขาธิการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายบุญลือ ประเสริฐโสภณ) แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า สืบเนื่องจากประธานกรรมการสภาการศึกษา (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรักษาการนายกรัฐมนตรี นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์) ดิถุการกิจสำคัญ จึงมอบหมายให้มาเป็นประธานการประชุมแทน

### ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๑

ที่ประชุมให้การรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๑ โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓.๑ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และระเบียบวาระที่ ๓.๒ การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

### มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา : การจัดตั้งเขตพื้นที่มัธยมศึกษาจังหวัดเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐาน

### มติที่ประชุม

๑. เห็นชอบให้ดำเนินการตามมาตรการระยะสั้นในประเด็นเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การปรับปรุงการบริหารจัดการภายในสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเพิ่มความอิสระคล่องตัวของสถานศึกษาในฐานะเป็นนิติบุคคลเพื่อแก้ปัญหาการบริหารการมัธยมศึกษา

๒. เห็นชอบให้จัดตั้งเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาจังหวัด โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อดำเนินการศึกษาข้อมูลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแนวทางการดำเนินงาน โดยมอบหมาย ดร.สุวัฒน์ เงินจำ เป็นประธาน และให้มีคณะทำงานจำนวน ๑๘ คน ส่วนเรื่องการศึกษาบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะทำงาน ให้ประธานปรึกษาหารือร่วมกับเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนายวิฑูรย์ บริบูรณ์ทรัพย์

๒.๒ จำนวนเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา อาจมีมากกว่า หรือน้อยกว่า ๗๖ เขต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผลการศึกษาของคณะทำงาน

๒.๓ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปี