



การศึกษาต้องปฏิบัติอย่างจริงจังและเร่งด่วน

นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์
กรมสุขภาพจิต

การปฏิรูปการศึกษา

ทุกข์

- ◆ ผลสัมฤทธิ์น้อย/ลงทุนมาก
- ◆ ไม่ตอบสนองต่อผลิตภาพ
- ◆ สัดส่วนการศึกษา/ขนาดโรงเรียน ห้องเรียน ผิดรูป
- ◆ เด็ก drop out , ด้อยโอกาส

การปฏิรูปการศึกษา

เหตุแห่งทุกข์

- ◆ การรวมศูนย์/ขาดการมีส่วนร่วม
- ◆ การจัดทรัพยากรที่ไม่เป็นธรรม/ขาดประสิทธิภาพ
- ◆ ขาดความรับผิดชอบ
- ◆ การผลิตและพัฒนาบุคลากรขาดคุณภาพ
- ◆ ขาดความเชื่อมโยง ปฐมวัย พื้นฐาน อาชีววะ กศน.
โดยเฉพาะในระดับจังหวัด

การปฏิรูปการศึกษา

ทางออก เปลี่ยนแปลงระบบ 3 ระดับ

- ◎ Micro system : โรงเรียน
- ◎ Meso system : จังหวัด
- ◎ Macro system : ส่วนกลาง

การปฏิรูปการศึกษา

ทางออก : ระดับโรงเรียน (Micro system)ปรับปรุงประสิทธิภาพของโรงเรียน
และปลดปล่อยโรงเรียนที่สามารถ

- ◎ พัฒนาระบบบริหารของโรงเรียนโดยกรรมการสถานศึกษา
หรือการกำกับของจังหวัด
- ◎ ผู้นำ (ผอ.โรงเรียน) การคัดเลือก/พัฒนา
- ◎ การพัฒนาครู (PLC, school based training)
- ◎ การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และดูแลใส่ใจ
เด็กเป็นรายบุคคล
- ◎ โรงเรียนที่มีผู้จัดอย่างความหลากหลายแต่มีคุณภาพ

การปฏิรูปการศึกษา

ทางออก : ระดับจังหวัด (Meso system) สร้างพลังและกลไก กำหนดทิศทาง และขับเคลื่อน

- * ระบบที่กำหนดทิศทางการผลิตคน ของจังหวัดและเชื่อมโยงการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา
- * มีกลไกที่กำหนดทิศทาง/วางแผนและกำกับ (ธรรมาภิบาล) โดยสภาการศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด
- * มีองค์กรขับเคลื่อน เชื่อมประสานและติดตามให้เกิดประสิทธิภาพ โดยสำนักงานการศึกษาจังหวัด
- * ระบบผลิตบุคลากรตามความต่างของแต่ละระดับการศึกษา
- * ระบบพัฒนาบุคลากรที่เน้นไปที่โรงเรียน School based

การปฏิรูปการศึกษา

ทางออก : ระดับส่วนกลาง (Macro system) เกื้อกูล/สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทั้ง 2 ระดับ

✿ จัดสรรงบประมาณที่มุ่งผู้เรียน (Demand side) พร้อมไปกับส่งเสริม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง/ชุมชน

✿ จัดสรรกำลังคนไปอยู่ที่โรงเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ภายใต้ธรรมาภิบาล

✿ ปรับระบบความก้าวหน้าของวิชาชีพบนผลงานในการสอนและดูแลผู้เรียน

ไม่ใช่ผลงานวิชาการ

✿ ระบบผลิต/พัฒนาบุคลากร ให้กระจายไปตามจังหวัดและอาศัยองค์กร

ที่มีความเชี่ยวชาญ ครอบคลุมผู้บริหาร,ครู,กรรมการต่าง ๆ

✿ ระบบประเมินผล ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพและผลที่ทุกฝ่ายเข้าถึง

และนำไปใช้ได้

✿ พัฒนากลไกขับเคลื่อนโรงเรียนในกำกับ

การผลิต/พัฒนาบุคลากรตามความต่างของระดับกศ.

ปฐมวัย : พัฒนาการ, **school readiness**,
วินัย, การอ่าน, ความคิดสร้างสรรค์

ประถมศึกษา : การจัดการชั้นเรียน , ภาษา(**literacy**)
คณิต (**numeracy**), ชีวิต

มัธยมศึกษา : การคิด , การค้นพบตนเอง,
ความถนัดวิชาเฉพาะ

INSIDE THE ADOLESCENT BRAIN

The brain undergoes two major developmental spurts, one in the womb and the second from childhood through the teen years, when the organ matures by fits and starts in a sequence that moves from the back of the brain to the front

■ Corpus Callosum

Thought to be involved in problem solving and creativity, this **bundle of nerve fibers** connects the left and right hemispheres of the brain. During adolescence, the nerve fibers thicken and process information more and more efficiently

■ Prefrontal Cortex

The CEO of the brain, also called the **area of sober second thought**, is the last part of the brain to mature—which may be why teens get into so much trouble. Located just behind the forehead, the prefrontal cortex grows during the preteen years and then shrinks as neural connections are pruned during adolescence

■ Basal Ganglia

Larger in females than in males, this part of the brain acts like a **secretary to the prefrontal cortex** by helping it prioritize information. The basal ganglia and prefrontal cortex are tightly connected: at nearly the same time, they grow neuron connections and then prune them. This area of the brain is also active in **small and large motor movements**, so it may be important to expose preteens to music and sports while it is growing

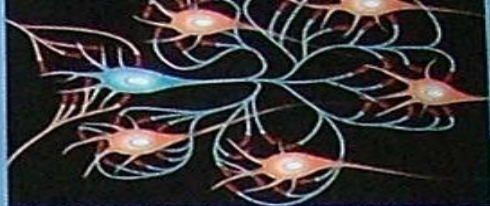
■ Amygdala

This is the emotional center of the brain, home to such **primal feelings as fear and rage**. In processing emotional information, teens tend to rely more heavily on the amygdala. Adults depend more on the rational prefrontal cortex, a part of the brain that is underdeveloped in teens. That may explain why adolescents often react more impulsively than adults

Sources:
Dr. Jay Giedd, chief of brain imaging, child psychiatry branch, NIMH; Paul Thompson, Andrew Lee, Kozuki Hayashi and Arthur Wajsb, UCLA Lab of Neuro Imaging; Nina Goetsch and Judy Rapoport, child psychiatry branch, NIMH

TIME Diagram by Joe Lertola; text by Kristina Dell

THE IMAGE BANK—GETTY IMAGES



By age 11 for girls and 12½ for boys, the neurons in the front of the brain have formed thousands of new connections. Over the next few years, most of these links will be pruned



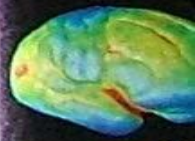
...ase that are used an...
...hways involved in th...
...ample—will be stre...
...as that aren't used v...

■ Cerebellum

Long thought to play a role in coordination, this area is also involved in certain thought processes. In an environment that encourages learning like math, the cerebellum supports advanced social skills. Research shows that it changes during adolescence, increasing the number of neurons and the strength of connections. The part of the brain is growing well into the late 20s

Time-Lapse

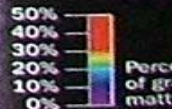
Gray matter matures. He develops into five images from red (least mature) to purple (most mature)



Age 8



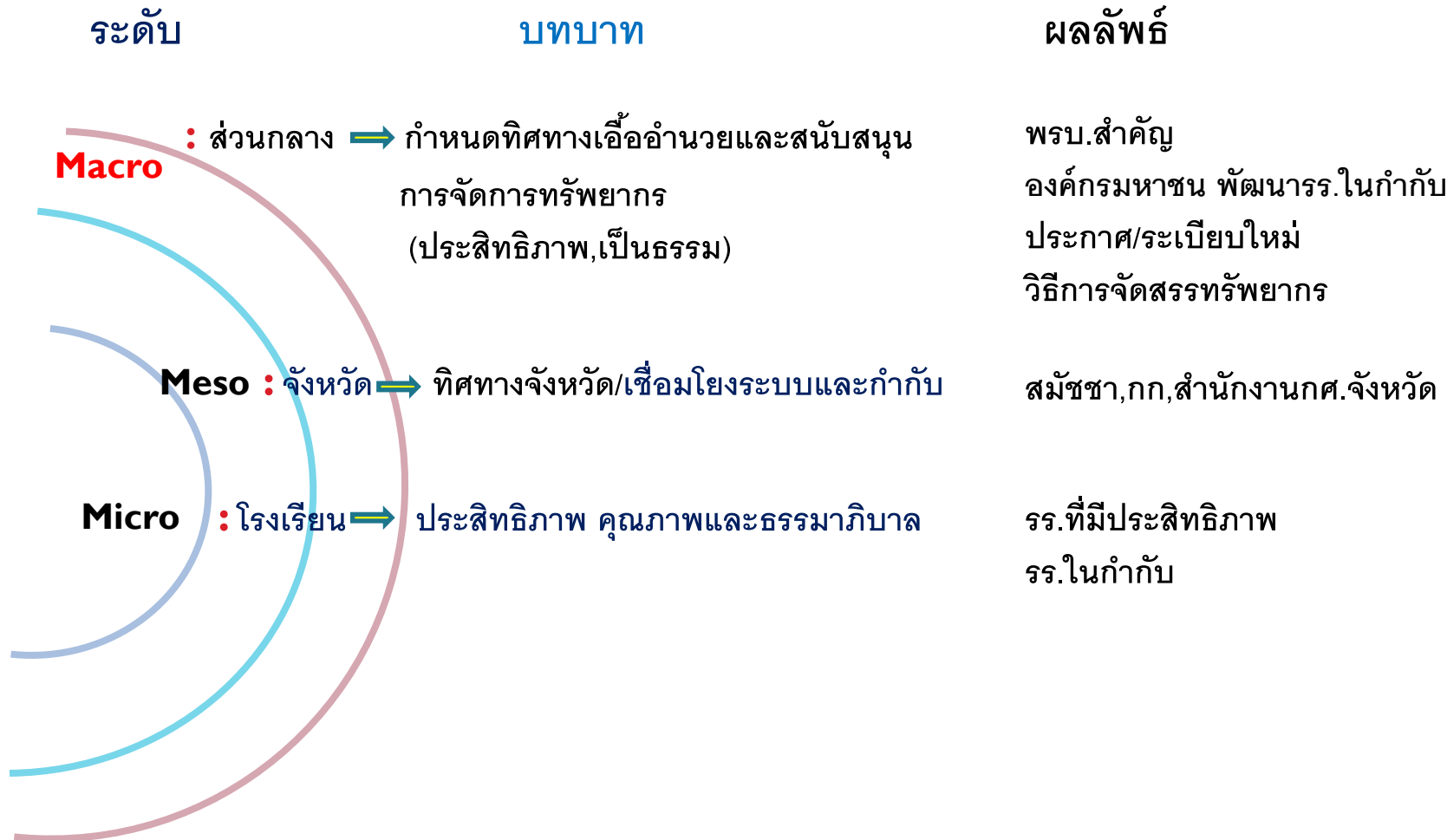
Age 16



การปฏิรูปการศึกษา

วิธีการ

- มีขั้นตอน ให้โรงเรียนที่พร้อมและจังหวัดที่พร้อมทยอย
ออกนอกกระบบรวมศูนย์โดยมีกลไกคู่ขนาน
ดูแลและพัฒนาระบบใหม่
- โรงเรียนในระบบเดิมจะต้องมีการปรับปรุงให้เป็นตาม
เกณฑ์ เช่น ค่าใช้จ่ายต่อหัว จำนวนนักเรียนต่อห้อง
การประเมินคุณภาพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ



การเปลี่ยนแปลง

ปรับปรุง

ปฏิรูป

ส่วนกลาง

ปรับปรุงระเบียบ
กฎเกณฑ์ที่จำเป็น

กม.ใหม่ในการปฏิรูป

- **Super board**
- รร.ในกำกับ

พท.

ปรับปรุงประสิทธิภาพเขต/จว.
ในการดูแลร.

ทำกลไก / ระบบ จว.

รร.

ปรับปรุงคุณภาพ/ประสิทธิภาพ
หลักสูตรสถานศึกษา

- กก.สถานศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา

} รร.ในกำกับ