

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์/มาตรการตาม (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับยุทธศาสตร์/มาตรการและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์/มาตรการตาม (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 เพื่อเป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุงแก้ไข ยุทธศาสตร์/มาตรการให้มีความครอบคลุม ครบถ้วน และสามารถนำไปดำเนินการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามเจตนารมณ์ของ (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574

จึงขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

1. ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 รับผิดชอบ/เกี่ยวข้องกับ การศึกษาระดับ ก่อนประถมและประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอกระบบ/อัธยาศัย

1.2 สถานะหน่วยงาน หน่วยงานของรัฐ
 หน่วยงานส่วนกลาง หน่วยงานส่วนภูมิภาค สถานศึกษา อื่น ๆ (โปรดระบุ)

หน่วยงานเอกชน

มูลนิธิ/สถาบัน/องค์กรเอกชน สถานศึกษาเอกชน อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.3 สังกัด

หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สป. ศธ. สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. กคศ. สกสศ. cursa องค์การมหาชน

หน่วยงานอื่น

อบจ. เทศบาล อบต. กรุงเทพมหานคร พัทยา

กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการคลัง สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

กระทรวงแรงงาน กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานประมง กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์/มาตรการตาม (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574

คำอธิบาย

ระดับความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์/มาตรการ 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 = ไม่เห็นด้วย 3 = ไม่มีความเห็น 4 = เห็นด้วย 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 ระดับความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์/มาตรการ 1 = เป็นไปไม่ได้เลย 2 = เป็นไปไม่ได้ 3 = ไม่มีความเห็น 4 = เป็นไปได้ 5 = เป็นไปได้มาก

ยุทธศาสตร์/มาตรการ	ระดับความคิดเห็นต่อ ยุทธศาสตร์/มาตรการ					ระดับความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์/ มาตรการ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา											
1.1) ออกแบบและพัฒนาโครงสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานส่วนกลาง หน่วยงานส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ¹ ภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน เพื่อการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการ และการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร											
1.2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ ² ที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามประเมินผลของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค											
1.3) เตรียมการจัดตั้งหน่วยงานกลางด้านการบริหารและการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศแบบบูรณาการตลอดห่วงโซ่คุณค่า ของทุกหน่วยงาน											
1.4) อื่นๆ (โปรดระบุ)											
2) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา											
2.1) จัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สังกัด สพฐ. สช. และ อปท.) โดยใช้ระบบ GIS เพื่อกำหนดจำนวนและที่ตั้งสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน											
2.2) จัดทำแผนและขั้นตอนการควบรวม หรือเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สังกัด สพฐ. และ อปท.) ที่ไม่มีประสิทธิภาพ											

¹ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญและอาชีพ) การอาชีวศึกษา (ปวส. – ปริญญาตรี) และอุดมศึกษา
² ระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาต้องมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงเวลา ง่ายและสะดวกในการจัดเก็บและบันทึกอย่างเป็นระบบ ไม่สร้างภาระกับสถานศึกษาในการนำไปใช้ และเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตัดสินใจและบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้ ต้องสามารถรายงานผลการพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านผลการดำเนินงาน (performance audit) การบริหารจัดการ (management audit) และการเงิน (financial audit)

ยุทธศาสตร์/มาตรการ	ระดับความคิดเห็นต่อ ยุทธศาสตร์/มาตรการ					ระดับความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์/ มาตรการ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<p>2.3) แบ่งกลุ่มสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สังกัด สพฐ. และ อปท.) ตามศักยภาพและความพร้อม^{3 4} เพื่อพัฒนาและลดความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐานระหว่างสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษากลุ่มที่ 1 ให้เปลี่ยนสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ เพื่อความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการ - ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพสถานศึกษากลุ่มที่ 2 เพื่อรองรับการเปลี่ยนสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ - ปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษากลุ่มที่ 3 ตามแผนและขั้นตอนการควบรวมเล็ก และเปลี่ยนสถานะเป็นแหล่งเรียนของชุมชน - ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษากลุ่มที่ 4 โดยอาศัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและรูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 											
<p>2.4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันการศึกษา (สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา) ผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่สถาบันฯ มีความเชี่ยวชาญ และลด/เลิกการผลิตในสาขาที่สถาบันฯ ขาดความพร้อม/ผลิตไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้สถาบันมีขนาดและจำนวนการผลิตที่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนที่มีแนวโน้มลดลง ผ่านมาตรการทางการเงิน โดยมีแผนการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการระยะ 5 – 10 ปี⁵</p>											

³ หลักเกณฑ์การพิจารณาจัดกลุ่มสถานศึกษาตามศักยภาพและความพร้อม จะพิจารณาจากความพร้อมของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ (การบริหารงานบุคคล งบประมาณ วิชาการ บริหารทั่วไป) ความพร้อมด้านบุคลากร รวมทั้งขีดความสามารถในการระดมทรัพยากร และระบบธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

⁴ แบ่งสถานศึกษาเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มสถานศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อม 2) กลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมแต่ขาดศักยภาพ 3) กลุ่มสถานศึกษาที่ขาดศักยภาพและความพร้อม 4) กลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร การคมนาคมไม่สะดวก

⁵ เครื่องมือทางการเงินผ่านด้านอุปทาน ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณด้านโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การวิจัยและพัฒนาในสาขาวิชาที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างความเป็นเลิศ หรือสาขาวิชาที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ ควบคู่กับการลดงบประมาณสนับสนุนการผลิตกำลังคนในสาขาวิชาที่เกินความต้องการตามแผนการลด/เลิกการผลิตกำลังคนระยะ 5 ปี (ยกเว้นสาขาวิชาที่ไม่เป็นที่ต้องการของตลาด แต่เป็นความต้องการของสถาบันการศึกษาเพื่อการดำรงอยู่ในศาสตร์/สาขาวิชาให้คงอยู่ต่อไป) เครื่องมือทางการเงินผ่านด้านอุปสงค์ ได้แก่ กองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวตามตัวผู้เรียน

ยุทธศาสตร์/มาตรการ	ระดับความคิดเห็นต่อ ยุทธศาสตร์/มาตรการ					ระดับความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์/ มาตรการ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
2.5) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา (ระดับอุดมศึกษา) ทั้งของรัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยอาศัยกลไกทางการเงินด้านอุปสงค์ (demand side financing) ผ่านกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต ⁶											
2.6) ผลักดันให้มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนากรรมการ เพื่อให้อบรมและพัฒนาผู้ที่ทำหน้าที่กรรมการสถานศึกษา ⁷ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่โปร่งใสและตรวจสอบได้											
2.7) สถาบันพัฒนากรรมการสามารถดำเนินงานตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาบุคคลที่สามารถทำหน้าที่กรรมการสถานศึกษา											
2.8) อื่นๆ (โปรดระบุ)											
3) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา											
3.1) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา											
3.2) ปรับบทบาทของหน่วยงานส่วนกลาง หน่วยงานส่วนภูมิภาคให้ทำหน้าที่เป็นผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน ติดตามประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุน และกระจายอำนาจให้สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้จัดการศึกษา											
3.3) จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามบทบาทอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงาน											
3.4) เตรียมความพร้อมของหน่วยงานและบุคลากร (หน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา) เพื่อรองรับบทบาทและอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนไป											
3.5) ผลักดันร่างกฎหมายการจัดตั้งสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ รวมทั้งปรับปรุง แก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง											

⁶ รัฐสามารถใช้กองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) (Income Contingent Loan :ICL) ซึ่งเป็นเครื่องมือทางการเงินผ่านด้านอุปสงค์ ในการกำกับการผลิตกำลังคนของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ซึ่งมาทดแทนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ที่มีวัตถุประสงค์ด้านสังคม (การช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาส/ยากจนให้สามารถเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษา) ซึ่งต่างจากกองทุน กรอ. ซึ่งมีวัตถุประสงค์ด้านการเงินนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ด้านสังคม เพื่อให้เป็นกองทุนของสังคมที่มีความยั่งยืนและดำรงอยู่ได้โดยไม่สร้างภาระกับรัฐ

⁷ หมายถึง สถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

ยุทธศาสตร์/มาตรการ	ระดับความคิดเห็นต่อ ยุทธศาสตร์/มาตรการ					ระดับความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์/ มาตรการ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.6) กำหนดหลักเกณฑ์ คุณสมบัติ เงื่อนไข และวิธีการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาของรัฐในการเปลี่ยนสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ (ความพร้อมด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการเงิน)											
3.7) ผลักดัน ร่าง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. และ พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. เพื่อให้รัฐมีเครื่องมือ/กลไกในการกำกับสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา ให้ดำเนินบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ											
3.8) ส่งเสริมสนับสนุน สถาบันการศึกษา (สถาบันอาชีวศึกษาและ สถาบัน-อุดมศึกษา) ที่มีศักยภาพและความพร้อมให้เปลี่ยนสถานะเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับ ที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาล											
3.9) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายสถาบันอุดมศึกษาในกำกับให้เป็นสถาบันฯ ที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาล											
3.10) อื่นๆ (โปรดระบุ)											
4) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม											
4.1) เปลี่ยนบทบาทของรัฐในการเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลัก มาเป็นผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน ติดตามประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุน ⁸											
4.2) ปฏิบัติต่อผู้จัดการศึกษา (สถานศึกษา) ภายใต้กฎ กติกา ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ อาทิ การยกเว้นการเก็บภาษีโรงเรือนสำหรับสถานศึกษาเอกชน เป็นต้น											
4.3) ปรับระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวของรัฐและเอกชนที่สะท้อนคุณภาพมาตรฐาน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามความแตกต่างของคุณลักษณะสถานศึกษาและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม											
4.4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาพันธะสัญญา (Chartered School) ⁹ หรือการให้สัมปทาน (Privatization) แก่ภาคเอกชน ที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเข้ามาบริหารและจัดการศึกษา ¹⁰											

⁸ การจัดการศึกษาเป็นของสังคมที่พลเมืองได้รับประโยชน์จากการศึกษา รัฐมิได้เป็นผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา รัฐมีหน้าที่จัดการให้มีบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และเพียงพอกับความต้องการของพลเมือง รัฐสามารถจัดการศึกษาได้ในฐานะเป็นตัวอย่างหรือต้นแบบสถานศึกษาที่ดี หรือจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายหรือพื้นที่ที่ตลาดมีความต้องการแต่ไม่มีผู้จัดการศึกษา หรือหากรัฐจะเป็นผู้จัดการศึกษาเสียเอง สถานศึกษาของรัฐก็ต้องแข่งขันกับสถานศึกษาของชุมชน เอกชน หรือสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคม ด้วยกฎกติกาที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ยุทธศาสตร์/มาตรการ	ระดับความคิดเห็นต่อ ยุทธศาสตร์/มาตรการ					ระดับความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์/ มาตรการ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.5) พัฒนาระบบและเตรียมความพร้อมการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะด้านสำหรับการจ้างครู อาจารย์ นักวิจัยชาวต่างประเทศ เพื่อทำหน้าที่เป็นครู/อาจารย์ นักวิจัยในสถานศึกษา เพื่อรองรับการเปิดเสรีบริการ การศึกษาและการเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค											
4.6) อื่นๆ (โปรดระบุ)											
5) ยุทธศาสตร์การปรับระบบและกลไกการบริหารงานบุคคล											
5.1) กำหนดแผนความต้องการการผลิตครูใหม่ การพัฒนาครูประจำการ จำแนกตามสาขาวิชา ที่ขาดแคลน และการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา											
5.2) กำหนดหลักเกณฑ์ คุณสมบัติของสถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมในการผลิตบัณฑิตสาขาครู ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชาที่ต้องการ											
5.3) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารงานบุคคลของครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษา ¹¹											

⁹ สถานศึกษาพันธะสัญญาเป็นสถานศึกษาที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล มีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาในสถานศึกษาตามที่สถานศึกษาต้องการ และเรียกเก็บ ค่าเล่าเรียนตามต้นทุนของแต่ละสถานศึกษา โดยรัฐให้การอุดหนุน ช่วยเหลือ เฉพาะผู้เรียนที่ด้อยโอกาส/ยากจนที่สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาพันธะสัญญา ตามอัตราค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บ การดำรงอยู่ของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพมาตรฐาน และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

¹⁰ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนปกติ ผู้เรียนด้อยโอกาส/ยากจน ผู้พิการ ผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งกลุ่มชนต่างภาษา วัฒนธรรม

¹¹ ได้แก่

- 1) สถานศึกษาต้องมีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 300 คน จึงจะมีผู้บริหารสถานศึกษาได้ 1 คน หากสถานศึกษาใดมีจำนวนนักเรียนไม่ถึง 300 คน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบดูแลสถานศึกษา ในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้มีจำนวนนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ (ยกเว้นสถานศึกษาขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร การคมนาคมไม่สะดวก)
- 2) หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีอำนาจในการสรรหา คัดเลือก แต่งตั้ง และถอดถอนคณะกรรมการสถานศึกษา หากคณะกรรมการสถานศึกษาไม่สามารถกำกับการบริหารและการดำเนินงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษา (ผ่านการอบรมและพัฒนาจากสถาบันพัฒนากรรมการ) มีอำนาจในการสรรหา คัดเลือก แต่งตั้ง และถอดถอน ผู้บริหารสถานศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถ บริหารและจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพันธะสัญญา/ข้อตกลง คณะกรรมการสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการสรรหา คัดเลือก แต่งตั้งและถอดถอนครูในสถานศึกษา หากครูไม่สามารถสอนนักเรียนหรือขาดความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่ง หากพ้นวาระสามารถกลับเข้ามาดำรงตำแหน่งได้ หากได้รับการคัดเลือก
- 6) ผู้บริหารสถานศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่ง หากพ้นวาระต้องกลับไปเป็นครูผู้สอนตามเดิม และสามารถกลับเข้ามาดำรงตำแหน่งได้ หากได้รับการคัดเลือก
- 7) อัตราเงินเดือน ค่าตอบแทนของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา เป็นไปตามผลงาน ความสามารถ
- 8) บทบาท อำนาจ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามข้อตกลง/พันธะสัญญา และธรรมนูญสถานศึกษา (Charter)

ยุทธศาสตร์/มาตรการ	ระดับความคิดเห็นต่อ ยุทธศาสตร์/มาตรการ					ระดับความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์/ มาตรการ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
5.4) พัฒนาครูประจำการให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีความเป็นพลเมืองให้แก่แก่นักเรียน											
5.5) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และการเงิน การบริหารจัดการ ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา											
5.6) การรับนักศึกษาเข้าใหม่ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้เป็นระบบจำกัดรับตามความต้องการ ของสถานศึกษา โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาก็ได้รับการบรรจุเข้าเป็นครูด้วยระบบสัญญาจ้าง และ ได้รับค่าตอบแทนในอัตราสูง (เช่นเดียวกับวิชาชีพแพทย์ วิศวกร ผู้สอบบัญชี เป็นต้น)											
5.7) อื่นๆ (โปรดระบุ)											
6) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา											
6.1) ปรับเปลี่ยนระบบการจัดสรรเงินจากเดิมที่จัดสรรผ่านด้านอุปทานหรือสถานศึกษา (supply side financing) มาเป็นการจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน (demand side financing) ใน สัดส่วนที่เหมาะสม											
6.2) กำหนดแผนและขั้นตอนการเปลี่ยนผ่านระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา เพื่อมิให้ สถานศึกษาได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนระบบการจัดสรรเงิน และให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนา และปรับปรุงประสิทธิภาพที่แสดงความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเชิงบริหารจัดการ											
6.3) ทดลองนำร่องการเปลี่ยนผ่านระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาจากด้านอุปทานไปสู่ด้าน อุปสงค์											

9) ตำแหน่งผู้บริหารที่เกษียณ ลาออก พ้นจากตำแหน่ง ให้ยุบเลิก เพื่อให้สอดคล้องกับแผนและขั้นตอนการควบรวม เลิกสถานศึกษา

10) ตำแหน่งครูที่เกษียณ ลาออก พ้นจากตำแหน่ง ให้เปลี่ยนเป็นพนักงานราชการ (ได้รับค่าตอบแทนที่สูง (รวมสิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่ไม่น้อยกว่าข้าราชการ) การเข้า - ออกจากตำแหน่งมีความยืดหยุ่น และคล่องตัว ค่าตอบแทนเป็นไปตามผลงานและความสามารถโดยมีสัญญาจ้าง) ทั้งนี้ ให้เริ่มดำเนินการกับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ รวมทั้งให้สิทธิแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบันสามารถเปลี่ยนสถานะมาเป็นพนักงานราชการได้ตามความสมัครใจ

11) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (ต่ำกว่า 120 คน) เมื่อผู้บริหารเกษียณ ลาออก หรือโอน ให้ตัดอัตราตำแหน่ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล อุดงคคาร การคมนาคมไม่สะดวก

12) ปรับโครงสร้างเงินเดือนและค่าตอบแทนพนักงานราชการที่บรรจุเป็นครูหรือบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าอัตราเงินเดือนข้าราชการ 1.7 เท่า เพื่อจูงใจให้คนเก่ง คนดีเข้ามาเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา

¹² โดยเฉพาะสาขาวิชาที่ขาดแคลน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และครูช่าง เป็นต้น

ยุทธศาสตร์/มาตรการ	ระดับความคิดเห็นต่อ ยุทธศาสตร์/มาตรการ					ระดับความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์/ มาตรการ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
6.4) สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเงินให้เปล่าสำหรับผู้เรียนที่ด้อยโอกาส/ยากจน ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนให้เต็มตามศักยภาพ											
6.5) ออกแบบและพัฒนาระบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษาระหว่างหน่วยงานส่วนกลาง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วนของสังคม ตามหลักความสามารถในการจ่าย (Ability to Pay) และหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle)											
6.6) ออกแบบและพัฒนาระบบบัญชีสถานศึกษาตามเกณฑ์คงค้าง เพื่อการรายงานการเงิน											
6.7) ผลักดันให้สถานศึกษาต้องมีระบบบัญชีตามเกณฑ์คงค้าง เพื่อการรายงานการเงิน และแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้											
6.8) ผลักดันให้มีการจัดตั้งสำนักงานบริหารจัดการทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา ¹³											
6.9) อื่นๆ (โปรดระบุ)											
7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน											
7.1) ปรับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน											
7.2) กำหนดมาตรฐานหลักสูตรตามระดับช่วงชั้น และมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ ¹⁴ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ											
7.3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของผู้เรียน ทั้งที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จากการปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยอาศัยระบบและกลไกการสะสมหน่วยการเรียนรู้และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ ภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ											
7.4) การออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกการทดสอบวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของ											

¹³ เป็นหน่วยงานบริหารจัดการทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา มีหน้าที่ 1) เสนอนโยบายและแนวทางการระดมทุนเพื่อการศึกษา 2) ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือทางการเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เพื่อกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 3) กำกับ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา 4) ออกแบบระบบ กลไกการเปลี่ยนผ่านระบบการสนองทุนจากด้านอุปทานไปสู่ด้านอุปสงค์ รวมทั้งปรับปรุงแนวทางการสนองทุนเพื่อการศึกษา เพื่อให้การเปลี่ยนผ่านสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

¹⁴ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ ที่เป็นมาตรฐานกลาง/มาตรฐานขั้นต่ำ ซึ่งสะท้อนทักษะ ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์/มาตรการ	ระดับความคิดเห็นต่อ ยุทธศาสตร์/มาตรการ					ระดับความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์/ มาตรการ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ผู้เรียน (Learning Outcome) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเรียนรู้จาก ประสบการณ์การทำงาน											
7.5) การออกแบบและพัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา ที่มี ความยืดหยุ่น หลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน											
7.6) การพัฒนาระบบคลังข้อสอบเพื่อการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียน											
7.7) การพัฒนาระบบข้อมูลมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อการทดสอบ วัด และประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning Outcome) ของผู้เรียน ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ											
7.8) พัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัด เวลาและสถานที่ โดยเฉพาะสื่อมัลติมีเดียผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกเหนือจากสื่อสิ่งพิมพ์ ที่อยู่ในรูปของหนังสือ ตำรา											
7.9) ส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อการ เรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องกับโลกศตวรรษที่ 21 ผ่านมาตรการทาง ภาษี											
7.10) ส่งเสริม สนับสนุน การผลิตและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน ผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยให้มีการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นการเฉพาะ โดยมีกองทุนพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นหน่วยงานสนับสนุน											
7.11) พัฒนาครูประจำการให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของผู้เรียน ด้วยระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education / Project Based Learning / Problem Based Learning / Work Integrated Learning (WIL) หรือทวิภาคี (Dual System) เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ ¹⁵ ตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ											

¹⁵ ประกอบด้วย การคิดเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Mathematic/Scientific Thinking) การคิดเชิงระบบ (Systematic Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และการคิดรวบยอด (Conceptual Thinking)

ยุทธศาสตร์/มาตรการ	ระดับความคิดเห็นต่อ ยุทธศาสตร์/มาตรการ					ระดับความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์/ มาตรการ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
7.12) อื่นๆ (โปรดระบุ)											
8) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา)											
8.1) สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ ร่วมกัน - กำหนดความต้องการกำลังคน จำแนกตามกลุ่มอาชีพ/สาขาวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งแผนการลดการผลิตกำลังคนในกลุ่มสาขาวิชาที่เกินความต้องการ ระยะ 5 – 10 ปี - กำหนดมาตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน จำแนกตามวิชาชีพ ¹⁶ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework : NQF - พัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ¹⁷ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนของผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และประสบการณ์จากการทำงานของผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน											
8.2) การยกระดับคุณวุฒิของกำลังแรงงาน - ปรับรูปแบบ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น หลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนที่อยู่ในกำลังแรงงาน ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะเพื่อเติมเต็มในส่วนที่ขาด ¹⁸											
8.3) อื่นๆ (โปรดระบุ)											
9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต											
9.1) การให้ความรู้เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา โภชนาการ การพัฒนาด้านร่างกาย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน รวมทั้งพ่อแม่ผู้ดูแล และพ่อแม่ที่เตรียมพร้อมในการมีบุตร ผ่านสื่อ ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวิดีโอ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์											
9.2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์พัฒนาการ 3 วัย ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้ที่อยู่ใน											

¹⁶ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

¹⁷ ประกอบด้วย ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

¹⁸ ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนที่ผ่านการทดสอบ วัดและประเมินผล ไปใช้ในการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอน และยกระดับคุณวุฒิตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์/มาตรการ	ระดับความคิดเห็นต่อ ยุทธศาสตร์/มาตรการ					ระดับความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์/ มาตรการ					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กำลังแรงงานในแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ¹⁹											
9.3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ รวมทั้งกำลังแรงงานที่เคลื่อนย้ายเข้ามาพำนักอาศัยในประเทศไทย เพื่อให้เป็นกำลัง แรงงานที่มีคุณลักษณะของความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับสังคมไทยได้อย่างยั่งยืน											
9.4) ส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนของสังคมในการบริจาคเงินเพื่อการศึกษา ผ่านมาตรการภาษี ²⁰											
9.5) ส่งเสริมสนับสนุนสถานประกอบการที่มีศักยภาพและความพร้อมให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษากับสถานศึกษาในการฝึกปฏิบัติ โดยสามารถนำค่าใช้จ่ายมาหักลดหย่อนภาษี											
9.6) อื่นๆ (โปรดระบุ)											

¹⁹ ศูนย์พัฒนา 3 วัย เป็นศูนย์พัฒนาการสำหรับเด็กเล็ก ที่ให้พ่อแม่ ผู้สูงวัยสามารถเข้ามาดูแลเด็กเล็ก โดยให้จัดตั้งในสถานศึกษาที่เปลี่ยนสถานะเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน (สถานศึกษาที่ยุบ เลิก เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนน้อย
ไม่ได้คุณภาพมาตรฐาน และไม่มีสภาพของความเป็นโรงเรียน) ซึ่งโอนให้ อบต. รับผิดชอบ ซึ่งสามารถจัดเป็นมุมหนึ่งในแหล่งเรียนรู้ของชุมชน นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้ที่อยู่ในชุมชน
ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นศูนย์ให้การอบรมและพัฒนาวิชาชีพที่เป็นภูมิปัญญาของชุมชน โดยให้ประชาชนชาวบ้าน ครูภูมิปัญญา เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ สำหรับการประกอบอาชีพในชุมชน โดย
มีสถานศึกษาในพื้นที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนเพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

²⁰ การบริจาคเงินทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่ด้อยโอกาสยากจน ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ เป็นค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าใช้จ่ายในการเรียน ค่าครองชีพระหว่างเรียน สามารถนำมาหักลดหย่อนภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา/
นิติบุคคล