



บทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



### ผู้เรียน

- บัณฑิตมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ตามมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการจำเป็นของประเทศ

### ผู้ปกครอง/ชุมชน

- มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สนับสนุนการดำเนินงานของสถาบัน/สถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ
- ร่วมกับครูและเครือข่ายในการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ของบุตรหลานให้เต็มตามศักยภาพ
- ติดตามดูแล ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาเรื่องต่าง ๆ

### หน่วยงานภาครัฐ

- กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
- กำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศ การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- กำหนดรูปแบบการบริหารงานบุคคลและแนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดมาตรการจูงใจทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

### ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารและครูได้รับการประเมินความสามารถจากผลการปฏิบัติงาน
- ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ

### ภาคเอกชน/สื่อมวลชน

- สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตามศักยภาพและความพร้อม
- ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ที่ถูกต้อง

เป้าหมาย ตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)	100% ประชากรอายุ 3-14 ปี ได้รับการศึกษาก่อนบังคับทุกคน	12.5 ปี ประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	100% สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและมีคุณภาพ
ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)	ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา 15 ปี และพื้นที่ลดลง	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา 15 ปี	65% ของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
คุณภาพการศึกษา (Quality)	65% นักเรียนมีคะแนน O-NET แต่ละวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไป	100% สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น	100% สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง
ประสิทธิภาพ (Efficiency)	มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษา	ปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
ความรับผิดชอบต่อสังคม	ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ความเป็นอิสระ และ ความรับผิดชอบของสถานศึกษา		
ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)	7 จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ใน 200 อันดับแรกของโลก	50:50 สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์ : สังคมศาสตร์	70:30 สัดส่วนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา



การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

- 1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ
- 2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน องค์กร
- 3 ปรับปรุงกฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระยะต่าง ๆ
- 4 สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

- ### ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ
- 1 การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง
  - 2 การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ
  - 3 การปรับเปลี่ยนบรรทัดฐานของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม
  - 4 การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ
  - 5 การปรับระบบการปกครองให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจน
  - 6 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกันทุกระดับ/ประเภท และทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา
  - 7 การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับกับดำเนินงานของสถานศึกษา

# แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ