



แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดทำแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2547 กำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมายและการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการตามนโยบายได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การบริหารราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลตลอดจนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ภายใต้สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่รวดเร็วในปัจจุบัน และตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

แผนปฏิบัติราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปีงบประมาณ 2561 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ทิศทางการดำเนินงาน ส่วนที่ 2 สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติราชการ และส่วนที่ 3 การติดตามและประเมินผล ซึ่งแผนปฏิบัติราชการฯ นี้จะเป็นเครื่องมือสำหรับการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและผลักดันให้การดำเนินงานเกิดผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าประสงค์และนำไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์กรต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



## สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ 1 ทิศทางการดำเนินงาน	1
วิสัยทัศน์ พันธกิจ หน้าที่ตามกฎหมาย ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร	1
วิสัยทัศน์	1
พันธกิจ	1
หน้าที่ตามกฎหมาย	1
ค่านิยม	2
วัฒนธรรมองค์กร	2
ความเชื่อมโยงระหว่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	3
กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	4
1. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	4
2. เป้าหมายความมั่นคง	5
3. เป้าหมายความมั่งคั่ง	5
4. เป้าหมายความยั่งยืน	6
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	6
สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	6
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579	8
สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	8
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	10
1. หลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	10
2. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	11
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2561)	25
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความเป็นเลิศในการให้บริการประชาชน	25



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาองค์การให้มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ	25
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสินทรัพย์ของภาครัฐให้เกิดประโยชน์สูงสุด	25
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การวางระบบการบริหารงานราชการแบบบูรณาการ	26
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองแบบร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน	26
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การยกระดับความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในการบริหารราชการแผ่นดิน	26
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การสร้างความพร้อมของระบบราชการไทยเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน	27
แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2559 - 2564)	27
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบมีส่วนร่วม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน	27
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: สร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์	28
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาระบบประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	28
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	28
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	28
แนวทางการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560	29
1. ที่มา	29
2. กรอบการประเมินส่วนราชการและจังหวัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพฯ ประจำปีงบประมาณ 2560	31
แผนงานในการจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	33
เกณฑ์การพิจารณาค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ	34
แผนงานพื้นฐาน	34
แผนงานรองพื้นฐาน	35
แผนงานยุทธศาสตร์	35
แผนงานบูรณาการ	35
<b>ส่วนที่ 2 สรุปภาพรวมของแผนปฏิบัติราชการ</b>	<b>36</b>
ความเชื่อมโยงภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับยุทธศาสตร์ต่างๆ	36
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	36



2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	36
3. แผนงานบูรณาการวิจัยและนวัตกรรม (แผนบูรณาการ)	40
4. แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (แผนบูรณาการ)	40
สรุปกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	43
สรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	44
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน	45
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	45
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	45
3. แผนงานบูรณาการวิจัยและนวัตกรรม (แผนบูรณาการ)	47
4. แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (แผนบูรณาการ)	47
<b>ส่วนที่ 3 การติดตามและประเมินผล</b>	<b>49</b>
นิยามศัพท์	49
แนวทางการติดตามและประเมินผล	49
การใช้งานระบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของสกศ.	49

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ประเมินส่วนราชการและจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้า คสช. เรื่อง มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	30
ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการกับการประเมิน ส่วนราชการ	31
ตารางที่ 3 กรอบการประเมินส่วนราชการและจังหวัด	31
ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44)	33
ตารางที่ 5 เกณฑ์การพิจารณาค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ	34
ตารางที่ 6 ตารางเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตั้งแต่ปี 2559 - 2561	43
ตารางที่ 7 ตารางรายละเอียดวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	43
ตารางที่ 8 ตารางแสดงภาพรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ	44

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	24
ภาพที่ 2 ขั้นตอนการใช้งานระบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของสทศ.	50



# ส่วนที่ 1

## ทิศทางการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติการประจำปี 2561 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การกำกับติดตามประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของการดำเนินงานและบริหารจัดการ ให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีทิศทางการดำเนินงานดังนี้

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ หน้าที่ตามกฎหมาย ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

#### วิสัยทัศน์

“สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรนำขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันสู่เวทีโลก”

#### พันธกิจ

- จัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา และการมีงานทำ
- ดำเนินงานวิจัย และส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อจัดทำและพัฒนานโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
- ดำเนินงานติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบประเมินผลด้านการจัดการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- ดำเนินงานเกี่ยวกับกฎหมายด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

#### หน้าที่ตามกฎหมาย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการเสนอแนะนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ของชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาการศึกษาทุกระดับ การเสนอแนะและแผน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬาการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ
- ประสานการจัดทำข้อเสนอแนะ นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3. วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเครือข่าย การเรียนรู้และภูมิปัญญาของชาติ ตลอดจนการรวบรวมและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ

4. ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

5. ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา

6. ปฏิบัติงานอื่นใดที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

### ค่านิยม

#### O – Obligation

**พันธะผูกพัน** หมายถึง พันธะผูกพันในการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

#### E – Excellence

**มุ่งมั่นความเป็นเลิศ** หมายถึง การมุ่งมั่น ทุ่มเทพพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างเสริมความเป็นเลิศในองค์ความรู้ด้านการศึกษา

#### C – Collaboration

**เชิดชูพลังความร่วมมือ** หมายถึง การทำงานแบบรวมพลังความร่วมมือเชิงรุกจากทุกภาคส่วนด้วยความรู้สึกเป็นเจ้าของ

### วัฒนธรรมองค์กร

1) มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้ทักษะด้านการวิจัยเป็นฐาน

2) สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง และร่วมแรงร่วมใจกันทำงานด้วยความรู้สึกเป็นเจ้าของ

3) ทำงานทุกอย่างให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มแรกโดยยึดหลักธรรมาภิบาล





## ความเชื่อมโยงระหว่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 20 ปี	ความมั่นคง	การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม	การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ			
แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	ความมั่นคง การต่างประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค	การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน	การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพคน ทุนมนุษย์	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม	การสร้าง ความเป็น ธรรมลด ความเหลื่อมล้ำใน	การพัฒนา ภูมิภาค เมืองและพื้นที่พิเศษ	การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	การเพิ่ม ประสิทธิภาพและ ธรรมภิบาลภาครัฐ	การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน และระบบ โลจิสติกส์

SDGs เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

แผนการศึกษา แห่งชาติ 2560 - 2579	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ
แผนพัฒนา การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	1. ยุทธศาสตร์พัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนา กำลังคนรวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการ	4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริม และพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบ บริหารจัดการและส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2559 -2564)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบ มีส่วนร่วมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็น กรดการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความ เข้มแข็งด้านการวิจัยและพัฒนา การศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนา ระบบประเมินผลการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบ บริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์สสค.

## กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

### 1. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2559 มาตรา 65 ได้กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อมๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญของเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติที่มีความมั่นคง และคนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้ากัน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 11)

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ “ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขากำลังอำนาจของชาติ” อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 11 – 13)

**วิสัยทัศน์ :** ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**หลักการ :** เชิดชูสถาบัน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และค่านิยมความเป็นไทยเพื่อสร้างความปรองดอง ซึ่งมีองค์ประกอบคือ

1) **แนวคิด :** เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยเพื่อความมั่นคง

2) **คุณลักษณะ :** เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

3) **ค่านิยม :** ความพอเพียงประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ได้แก่ **ความพอประมาณ** คือ ความพอดีที่ไม่น้อยหรือมากเกินไป **ความมีเหตุมีผล** คือ การตัดสินใจโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย และคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** คือ การเตรียมพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

4) **เงื่อนไข :** การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน 2 เงื่อนไข ได้แก่ **เงื่อนไขความรู้** อันประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะใช้ความรู้ที่นำมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการ



วางแผน มีความระมัดระวังในขั้นตอนการปฏิบัติ และ **เงื่อนไขคุณธรรม** อันประกอบด้วยมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

**วัตถุประสงค์ :**

- 1) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- 2) เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
- 3) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- 4) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

**ยุทธศาสตร์หลัก :**

- 1) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- 2) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

**2. เป้าหมายความมั่นคง**

2.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

2.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

2.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

2.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

**3. เป้าหมายความมั่งคั่ง**

3.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

3.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

3.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



#### 4. เป้าหมายความยั่งยืน

4.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

4.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

4.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

#### สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 13 - 15)

**วิสัยทัศน์ :** มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

**หลักการ :** 1) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี 2) คำนึงถึงการพัฒนายั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ และ 3) มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎ ระเบียบต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนากรอบรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

**วัตถุประสงค์ :** 1) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็งมีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน 3) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์ 4) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ และ 5) เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

#### ยุทธศาสตร์ :

- 1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม



- 3) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- 6) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล

ในสังคมไทย

- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- 9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

#### เป้าหมายรวม :

1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์นำการผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ โดยกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปีและมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา

4) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูงและมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น



## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579

### สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ และนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 15 – 17)

**วิสัยทัศน์ :** ให้มีความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

#### หลักการ :

- 1) รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
- 2) รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล
- 3) แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน
- 4) รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 5) ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
- 6) สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการที่แสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน
- 7) รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 8) หลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

#### ยุทธศาสตร์ :

- 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล



- 2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

**เป้าหมายสุดท้าย :**

- 1) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับขั้นชั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 4) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จากความร่วมมือในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
- 5) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาคในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย



## แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

### 1. หลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาวโดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

แต่ที่ผ่านมาประเทศไทยไม่ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของประเทศในระยะยาว เมื่อมีการเปลี่ยนรัฐบาลก็ทำนโยบายขาดความต่อเนื่อง การพัฒนาจึงเกิดภาวะหยุดชะงักหรือชะลอตัว ถือเป็นโอกาสเสียโอกาสและสิ้นเปลืองทรัพยากรประเทศ ดังนั้น เพื่อเป็นการปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดินของประเทศไทยให้มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาว และเพื่อเป็นการกำหนดให้ฝ่ายบริหารมีความรับผิดชอบที่จะต้องขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมายที่เป็นที่ยอมรับร่วมกันและเป็นเอกภาพ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2559 อันเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ จึงได้กำหนดให้รัฐต้องจัดทำ “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน โดยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินี้ ประเทศไทยต้องปฏิรูปและปรับเปลี่ยนอย่างเป็นระบบขนานใหญ่ เพื่อให้โครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่สำคัญในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และต่อเนื่องสู่แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อไปนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ยึดยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกันไปตลอด 20 ปี นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดทำแผนการศึกษาระดับชาติในระยะยาว ก็ได้พิจารณานำกรอบแนวทางการดำเนินงานยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มาใช้ประกอบ การพิจารณาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ด้วยเช่นกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกันกับแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดไปจนตลอดชีวิต

ดังนั้น ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นอกจากจะคำนึงถึงสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคน รวมทั้งกฎหมายที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศ และมีผลให้อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการปรับเปลี่ยนไปจากเดิมแล้ว กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดกรอบหลักการที่สำคัญอันได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และ 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและประชาชนผู้รับบริการ ได้สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปีข้างหน้า ทั้งในมิติความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12, 2560, หน้า 10)





## 2. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการในมิติด้านต่างๆ (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12, 2560, หน้า 17 - 30)

### 2.1 มิติด้านความมั่นคง

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี : ยุทธศาสตร์การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศความมั่นคงเป็นเรื่องที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยเฉพาะการเจริญเติบโตและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมั่นกับนานาชาติด้านการลงทุนและการท่องเที่ยว และความสงบสุขของสังคมโดยรวม ดังนั้น เพื่อบรรลุเป้าหมายในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศ ลด/ป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก และสร้างความเชื่อมั่นในอาเซียนและประชาคมโลก มีกรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักคือชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศ ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำ กระจายอำนาจ และสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้เน้นเสริมสร้างกระบวนการสันติสุขและสันติวิธี ขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรง ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

2.1.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 : ยุทธศาสตร์ความมั่นคงเพื่อให้เกิดความมั่นคงในการพัฒนาประเทศระยะยาวตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างการเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์ความมั่นคง ดังนี้

- 1) เพื่อแก้ไขปัญหาภัยคุกคามความมั่นคงภายในไม่ให้ลุกลามเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะภัยคุกคามต่อสถาบันหลักของประเทศ ปัญหาความขัดแย้งแตกแยกในสังคมไทย และความรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการแก้ไขในระดับหนึ่งและไม่ขยายตัวต่อไป
- 2) เพื่อให้ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานรัฐ เอกชนและภาคประชาชนมีความพร้อมในการผนึกกำลังรับภัยคุกคามและมีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจากภัยคุกคาม เช่น ภัยคุกคามทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์
- 3) เพื่อให้นโยบายด้านความมั่นคงกับนโยบายเสถียรภาพและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทุกมิติ ให้สามารถพัฒนาไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศทั้งในระดับโลก ภูมิภาค และประเทศรอบบ้าน เป็นเครื่องมือรักษาผลประโยชน์ของชาติและความสงบสุขของประเทศ
- 5) เพื่อลดความเสี่ยงจากภัยก่อการร้ายและการโจมตีด้านไซเบอร์ไม่ให้มีผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ
- 6) เพื่อลดและบรรเทาปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสาธารณภัยต่างๆ ได้แก่ ภัยแล้ง ภัยหนาว อุทกภัย ดินโคลนถล่ม ไฟป่าและหมอกควัน



เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกรอบทิศทางและวัตถุประสงค์ภายใต้มิติด้านความมั่นคงของประเทศในข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการควรมีการกำหนดเป้าหมายหรือแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือผลกระทบภายใต้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชน สามารถได้รับการเสริมสร้างทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติให้เกิดความสำนึกที่จะช่วยกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาสังคมไทยในปัจจุบัน โดยเฉพาะการแก้ปัญหาข้อโต้แย้งด้วยสันติวิธี การอยู่ร่วมกันด้วยความ สามีคีและการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติ อีกทั้งควรกำหนดให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค เหมาะสมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์และความ ต้องการของพื้นที่

## 2.2 มิติด้านเศรษฐกิจ

### 2.2.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี : ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ ประเทศไทยมีฐานการผลิตที่หลากหลายที่ยัง สามารถพัฒนาคุณภาพให้เป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญได้ แต่ยังคงเผชิญกับปัญหาซึ่งต้องเร่งรัด ดำเนินการแก้ไข ดังนี้

1.1) พัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ พัฒนาอุตสาหกรรมส่งออกที่มีศักยภาพสูง โดยการผลักดันไทยเป็นฐานการผลิตและการส่งออกยานยนต์และชิ้นส่วน พร้อมกับเน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มด้วย การยกระดับมาตรฐานและผลิตภัณฑ์เฉพาะ พัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจและบุคลากรและเทคโนโลยีการผลิต ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้ประกอบการไทย นอกจากนี้ จะพัฒนาไทยให้ป็นฐานการผลิต การพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อผลิตสินค้าที่มีความละเอียดสูง และการส่งออกเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่สำคัญ พร้อมทั้งมีตราสินค้าของไทยและเป็นที่ยอมรับในเอเชีย

1.2) การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว โดยพัฒนากลุ่มเมืองท่องเที่ยว และ ผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ รวมทั้งขับเคลื่อนการท่องเที่ยวให้สามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง โดยจะให้ความสำคัญกับการตลาด การดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาระบบโลจิสติกส์เพื่อการท่องเที่ยว สร้างความเชื่อมั่นและความปลอดภัย และพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงศิลปะและวัฒนธรรม เชื่อมโยงสินค้า OTOP กับการท่องเที่ยวและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและสปา

1.3) ศูนย์กลางการให้บริการสุขภาพ พัฒนาไทยเป็นศูนย์กลางให้บริการ สุขภาพของภูมิภาคอาเซียนเพื่อสร้างรายได้ แล้วนำไปยกระดับคุณภาพบริการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ โดยการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านบริการสุขภาพ (Health Services) โดยเฉพาะ ในโรงพยาบาลเอกชนที่มีความพร้อม และส่งเสริมและพัฒนาสถานบริการสุขภาพ (Wellness Health) เช่น สปา นวดแผนไทย เป็นต้น ในแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการผลิตยาสมุนไพรและ ผลิตภัณฑ์สมุนไพรให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมการตลาดในเชิงรุก ตลอดจนพัฒนาให้ไทยเป็นศูนย์กลาง การศึกษาวิชาการและงานวิจัยด้านการแพทย์ของภูมิภาค

2) พัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน ผลการวิเคราะห์ของทั้ง World Economic Forum (WEF) และ International Institute for Management Development (IMD) พบว่า ศักยภาพของผู้ประกอบการไทยส่วนใหญ่เมื่อเทียบกับต่างประเทศยังไม่สูง จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาศักยภาพ ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดเล็ก ผู้ประกอบการสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ และวิสาหกิจชุมชน โดยมีแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

2.1) พัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของผู้ประกอบการไทยในการสร้างสรรค์ สินค้าและบริการรูปแบบใหม่ให้มีจุดเด่น และสามารถต่อยอดด้วยความคิดและนวัตกรรม รวมทั้งสร้างความ



ได้เปรียบจากความหลากหลายและเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดไลฟ์สไตล์ และก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตลอดจน ส่งเสริมสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นแหล่งรวบรวมและศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีความหลากหลาย เพื่อสนองตอบผู้บริโภคทุกระดับ และรณรงค์ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ผู้ประกอบการเห็นความสำคัญในการสร้างเครื่องหมายการค้าของตนเอง และสร้างภาพลักษณ์สินค้าไทยให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วโลก

2.2) พัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล (SMEs) ให้มีการรวมกลุ่มคลัสเตอร์ที่เข้มแข็งเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ด้วยการพัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้อัตราการดำเนินธุรกิจ และเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน อาทิ พัฒนาและยกระดับผู้รับช่วงการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มมูลค่า เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้เติบโตอย่างสมดุลตามศักยภาพของพื้นที่ ด้วยการกำหนดธุรกิจที่มีศักยภาพและเชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจในแต่ละพื้นที่ เพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการด้วยภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ตลอดจนสนับสนุน SMEs ที่มีศักยภาพขยายการลงทุนไปในต่างประเทศ

2.3) พัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสหกรณ์ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกลุ่มประชาชน/เกษตรกรในชุมชน ให้เป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งให้สามารถพึ่งพาตนเอง โดยในส่วนของการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนจะเน้นการพัฒนามาตรฐานผลิตภัณฑ์ สร้างเครือข่ายตลาด จัดตั้งกองทุนวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ในการประกอบวิสาหกิจชุมชน และเตรียมความพร้อมของเจ้าหน้าที่รัฐเพื่อสนับสนุนวิสาหกิจชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการพัฒนสหกรณ์จะให้ความสำคัญกับการเพิ่มศักยภาพการเชื่อมโยงระบบการผลิตกับการตลาด ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้ระบบสหกรณ์เป็นกลไกในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมชุมชน รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการสหกรณ์สู่วิถีชีวิตประชาชนนอกระบบการศึกษา

3) การพัฒนาพื้นที่พิเศษและเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน พัฒนาเป็นฐานการผลิตใหม่ กระจายกิจกรรมเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค สร้างความมั่นคงในพื้นที่ชายแดนเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านการผลิตร่วมและช่องทางการตลาดร่วมกัน

#### 4) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

4.1) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT ที่เป็นอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ทันสมัยและกระจายทั่วถึง พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล เพิ่มขีดความสามารถของอุตสาหกรรม ICT และใช้ ICT ในการสร้างนวัตกรรมบริการภาครัฐแบบบูรณาการประยุกต์ ICT เพื่อสร้างความเข้มแข็งของภาคการผลิตการศึกษา และพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

4.2) การวิจัยและพัฒนา มีเป้าหมายที่เพิ่มสัดส่วนค่าใช้จ่ายวิจัยและพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 โดยมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 20 : 80 โดยบูรณาการงานวิจัยระหว่างหน่วยงานวิจัยหลักของประเทศและสนับสนุนวิจัยที่มุ่งเป้าตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ อาทิ ข้าว มันสำปะหลัง ยางพารา โลจิสติกส์ และห่วงโซ่อุปทาน อาหารแปรรูป และสุขภาพและชีวเวชศาสตร์ อากาศยาน และผลิตภัณฑ์ไบโอเบส รวมทั้งงานวิจัยเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม นอกจากนี้จะเพิ่มจำนวนบุคลากรด้านวิจัยและพัฒนาเป็น 70 คนต่อประชากร 10,000 คน เช่น พัฒนานักวิจัยและสนับสนุนนักเรียนทุนรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในภาคการผลิตและบริการ เป็นต้น



5) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก

5.1) ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจการให้บริการทางการศึกษา การให้บริการด้านการเงิน การให้บริการด้านสุขภาพ การให้บริการด้านโลจิสติกส์ และการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งเป็นฐานความร่วมมือในเอเชีย

5.2) เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของไทยในองค์การระหว่างประเทศในการผลักดันการพัฒนาในอนุภูมิภาคและภูมิภาค รวมทั้งประเทศกำลังพัฒนาในภูมิภาคอื่นๆ และให้ความช่วยเหลือทั้งในด้านการเงินและทางเทคนิคกับประเทศกำลังพัฒนา ในการพัฒนาด้านความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจสังคมและการพัฒนาทุนมนุษย์

5.3) สนับสนุนการเปิดเสรีทางการค้า ทั้งในระดับทวิภาคี ภูมิภาค และพหุภาคี และส่งเสริมการค้ากับกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาในภูมิภาคเดียวกัน (Intra-Regional Trade) มากขึ้น เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดท่าทีเจรจาการค้าระหว่างประเทศ เร่งรัดการใช้ประโยชน์จากข้อตกลงที่มีผลบังคับใช้แล้ว ตลอดจนใช้โอกาสจากการเปิดเสรีการค้าและการลงทุน

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 : ยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเมืองภาค และพื้นที่เศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค

**1) การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ** อันจะนำมาซึ่งความเข้มแข็งของทั้งเศรษฐกิจในภาพรวมและเศรษฐกิจฐานราก ตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1.1) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนในการบริหารจัดการภาคเกษตร โดยสร้างบุคลากรด้านการเกษตร การผลิตเกษตรกรรมใหม่หรือดำเนินนโยบายบัณฑิตคืนถิ่น จัดทำหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างเกษตรกรที่มีความรู้และความสามารถในการยกระดับการผลิต แปรรูปการตลาดและการบริหารจัดการ

1.2) ปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมศึภยภพในปัจจุบันให้เข้าสู่การใช้เทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า เพื่อผลิตสินค้าที่รองรับความต้องการที่หลากหลายของผู้บริโภค โดยส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม ทั้งด้านการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่จะเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม โดยผ่านระบบการศึกษาทวิภาคีและสหกิจศึกษา

1.3) สร้างระบบกลไกและเครือข่ายที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงความร่วมมือของภาคธุรกิจในลักษณะคลัสเตอร์ ระหว่างภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ เช่น มาตรการที่สนับสนุนสถาบันการศึกษา/สถาบันวิจัยและพัฒนา ให้มีบทบาทเป็นกลไกหลักในการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างธุรกิจหรือสถานประกอบการต่างๆ ที่รวมตัวกันเป็นคลัสเตอร์

1.4) วางรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรมสำหรับอนาคต มุ่งสร้างอุตสาหกรรมใหม่ที่ผสมผสานโอกาสจากแนวโน้มบริบทโลก และการปรับเปลี่ยนเข้าสู่การใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ได้แก่ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์อัตโนมัติ อุตสาหกรรมชิ้นส่วนอากาศยาน อุตสาหกรรมการผลิตเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ และอุตสาหกรรมพลังงานชีวภาพ โดยวางแผนและพัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมอนาคตซึ่งต้องดำเนินการร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และสถาบันวิจัยต่างๆ เพื่อให้ไปในทิศทาง



เดียวกัน ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเป็นผู้ลงทุนพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และระบบการศึกษาเร่งรัดเพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมอนาคตระยะแรกได้อย่างทันการณ์ สำหรับการวางแผนพัฒนากำลังคนในระยะต่อไป

1.5) เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในเชิงธุรกิจของภาคบริการที่มีศักยภาพให้เติบโตและสนับสนุนภาคการผลิต เช่น การบริการสุขภาพ การศึกษานานาชาติ ธุรกิจบริการขนส่ง และโลจิสติกส์

1.6) พัฒนาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ ส่งเสริมการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว โดยพัฒนาทักษะฝีมือบุคลากรในภาคบริการและการท่องเที่ยว จัดฝึกอบรมมัคคุเทศก์ภาษาต่างประเทศทั่วประเทศ

1.7) ส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) โดยสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีทักษะในการทำธุรกิจ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการกำหนดหลักสูตรที่เกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้ประกอบการทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการเริ่มต้นธุรกิจ ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นการเป็นผู้ประกอบการ

**2) เร่งส่งเสริมให้เกิดสังคมนวัตกรรมผลักดันงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์และพัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม**

2.1) ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีบทบาทหลักด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรมกับสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัย ภาครัฐ และภาคสังคมหรือชุมชน อาทิ ปรับกฎระเบียบให้สามารถสนับสนุนทุนวิจัยในภาคเอกชน การร่วมทุนในการพัฒนาเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด

2.2) เร่งสร้างความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มศักยภาพของภาครัฐ ทั้งการเข้าถึงและการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐ และการเข้าถึงข้อมูลของภาครัฐจากสาธารณชน

2.3) ส่งเสริมให้ภาคสังคมงานวิจัยพัฒนาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ปรับปรุงคุณภาพชีวิต และสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิต โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ

2.4) ใช้การตลาดนำการวิจัยเพื่อดำเนินการวิจัยที่มุ่งเป้าตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์เป็นสำคัญ โดยเชื่อมโยงการทำงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัย สถาบันการเงิน ภาครัฐ และภาคธุรกิจ

2.5) ส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) และเพิ่มจำนวนนักเรียนที่สนใจในด้านดังกล่าวเพื่อผลิตกำลังคนและครูในเชิงคุณภาพ พร้อมไปกับการเพิ่มแรงจูงใจในอาชีพครุวิทยาศาสตร์

2.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อสร้างความเข้าใจในการเริ่มต้นทำธุรกิจ โดยมุ่งเน้นให้ภาคเอกชนเป็นผู้มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรกับภาครัฐ สถาบันการศึกษา และสถาบันวิจัยในการผลิตบุคลากรเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน และส่งเสริมให้นักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีโอกาสฝึกงานในสาขาเทคโนโลยี (Technology Sector)



และด้านเทคนิคต่างๆ และขยายผลการเคลื่อนย้ายบุคลากรวิจัยภาครัฐไปทำงานในอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มากยิ่งขึ้น

2.7) ปรับปรุงและพัฒนาระบบรองรับเทคโนโลยีสำคัญๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ อาทิ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีกราฟิก เทคโนโลยีทางการศึกษาเทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุและผู้พิการ เทคโนโลยีการขนส่งและโลจิสติกส์

### 3) การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง โลจิสติกส์ และพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

3.1) สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยยกระดับขีดความสามารถของบุคลากรในระบบขนส่งให้มีความรู้ความสามารถในองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรด้านการขนส่งทางอากาศให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมหารือกับสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐานด้านการบิน เพื่อพิจารณาวางแผนกำลังคนในอุตสาหกรรมการบินของประเทศ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางยกระดับมาตรฐานหลักสูตรและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต่างๆ

3.2) พัฒนาบุคลากรและวางแผนจัดการกำลังคนด้านโลจิสติกส์ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ โดยเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานโดยหน่วยงานภาครัฐร่วมดำเนินการกับภาคเอกชนในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาสาขาโลจิสติกส์ระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะหรือเทคนิคเฉพาะด้าน และส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการฝึกอบรมระดับปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังคนด้านโลจิสติกส์มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ

3.3) ส่งเสริมนวัตกรรมการวิจัยและพัฒนาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีอวกาศของไทย โดยพัฒนาบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถรองรับต่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในอนาคต

### 4) การพัฒนาในระดับภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

4.1) การพัฒนาภาคในระยะต่อไป จะให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งถึง และเป็นธรรม โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบที่เน้นการดำเนินการอย่างบูรณาการ ยึดประเด็นการพัฒนาที่สำคัญโดยเชื่อมโยงบทบาทและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน สถาบัน และภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

4.2) เสริมสร้างกรุงเทพฯ ให้เป็นเมืองศูนย์กลางธุรกิจติดต่อทางการค้า การเงิน การบริการ และความร่วมมือกับนานาชาติ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางการศึกษา และการบริการด้านการแพทย์และสุขภาพระดับนานาชาติ พัฒนาเมืองปริมณฑลให้เป็นเมืองศูนย์กลางการบริการธุรกิจและการพาณิชย์ ศูนย์กลางขนส่งและโลจิสติกส์ ศูนย์บริการด้านสุขภาพและการศึกษา และเมืองที่อยู่อาศัย พัฒนาเมืองเชียงใหม่ พิษณุโลก ขอนแก่น และนครราชสีมา ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้า การบริการสุขภาพการศึกษา โดยปรับปรุงเส้นทางคมนาคมทั้งสายหลักและสายรอง และเชื่อมโยงกับโครงสร้างพื้นฐานของภาค

4.3) พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและคุณภาพบริการสังคมเพื่อรองรับการดูแลคุณภาพชีวิตประชาชนและเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศ ปรับปรุงคุณภาพศึกษาด้านอาชีวศึกษา วิศวกรรมและเทคโนโลยี เพื่อผลิตบุคลากรเฉพาะทางให้สอดคล้องสามารถรองรับกิจกรรมเศรษฐกิจในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนการศึกษาริวิจัยให้ภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาหรือสถาบันวิจัยในพื้นที่ร่วมดำเนินการ



4.4) พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน 10 พื้นที่ ได้แก่ ตาก สระแก้ว สงขลา หนองคาย นครพนม มุกดาหาร ตราด กาญจนบุรี เชียงราย และนราธิวาส โดยส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการพัฒนา โดยเน้นการเสริมสร้างขีดความสามารถของวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการในพื้นที่ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนให้สามารถใช้ประโยชน์จากการพัฒนา

**5) การพัฒนาและส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจและบริการ และการลงทุนที่มีสมรรถนะสูง และเป็นที่ยอมรับในภูมิภาค** ทั้งการให้บริการทางการศึกษาการให้บริการด้านการเงิน การให้บริการด้านสุขภาพ การให้บริการด้านโลจิสติกส์ และการลงทุนเพื่อวิจัยและพัฒนา รวมทั้งเป็นฐานความร่วมมือในเอเชีย และส่งเสริมการลงทุนในต่างประเทศเพื่อขยายฐานการผลิต การค้า/การบริการของผู้ประกอบการไทย สร้างผลตอบแทนจากเงินทุนและองค์ความรู้ของไทย และพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นชาติการค้า (Trading Nation) ซึ่งเป็นการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงด้านอุปทาน โดยเฉพาะการใช้ประโยชน์จากการเป็นประชาคมอาเซียนภายหลังปี พ.ศ.2558 โดยมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ มุ่งเน้นการวิจัยพัฒนา เพื่อสร้างสรรค์คุณค่าให้กับธุรกิจ สินค้า และบริการอย่างต่อเนื่องสร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับประเทศในอนุภูมิภาคภูมิภาคและนานาชาติ ทั้งในระดับทวิภาคี พหุภาคี เพิ่มบทบาทของประเทศไทยในการให้ความช่วยเหลือทางการพัฒนาแก่ประเทศกำลังพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาทุนมนุษย์

เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกรอบทิศทางและวัตถุประสงค์ภายใต้มิติด้านเศรษฐกิจข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการควรมีการกำหนดเป้าหมายหรือแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์หรือผลกระทบ ภายใต้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาทุกระดับทุกประเภท ได้รับการฝึกปฏิบัติงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งได้มีโอกาสปฏิบัติงานจริงในด้านการจัดการ การใช้เทคโนโลยีการผลิต การซื้อขาย การทำงานร่วมกันในรูปแบบสหกรณ์ตามกระบวนการให้ครบวงจร จนเกิดความตระหนักในความสำคัญของการเรียนสายอาชีพ และควรกำหนดให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จในแต่ละระดับการศึกษาได้รับการศึกษาต่อเนื่องเพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะความสามารถในด้านการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในแต่ละท้องถิ่น/พื้นที่ที่สำคัญควรกำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มีปริมาณเพียงพอสำหรับรองรับตลาดแรงงานในประเทศ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล

### 2.3 มิติด้านสังคม

2.3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม มีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมสูงวัย ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยให้เอื้อต่อการพัฒนาคนโดยเสริมสร้างศักยภาพและบทบาทหน้าที่ของสถาบันครอบครัวในการบ่มเพาะ วางรากฐานจริยธรรม คุณธรรมของสมาชิกในครอบครัว การสร้างความอบอุ่นและความมั่นคงให้ครอบครัว และการสร้างสมดุลระหว่างการทำงานและชีวิตส่วนตัว



2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยในช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะฝีมือ แรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ วัยผู้สูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและ ประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกันหรือชะลอความทุพพล ภาพและโรคเรื้อรังต่างๆ ที่ก่อให้เกิดภาระแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ

3) การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยสร้างความมั่นคงทางด้านรายได้และการออม กระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงและเป็นธรรม ทั้งในด้านบริการ สาธารณะขั้นพื้นฐาน และฐานทรัพยากรต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มด้อยโอกาส เช่น การเข้าถึงปัจจัยการผลิต/ที่ดินทำกินของเกษตรกรรายย่อย การได้รับบริการด้านการศึกษาและสาธารณสุข ที่มีคุณภาพของเด็กยากจน และการสร้างหลักประกันทางรายได้ให้กับแรงงานนอกระบบที่มีรายได้น้อย เป็นต้นรวมทั้งการจัดรูปแบบสวัสดิการพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมาย (customize welfare) ที่คำนึงถึงฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน โดยมีแนวทางการรับภาระค่าใช้จ่ายร่วมกัน (cost sharing)

4) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดยการปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารจัดการการศึกษา จัดโครงสร้างจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพ ที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การวิจัยและใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

5) การพัฒนาระบบสุขภาพ บูรณาการระบบหลักประกันสุขภาพภาครัฐ 3 กองทุน เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการ มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และลดความ เหลื่อมล้ำในระบบหลักประกันสุขภาพภาครัฐ พัฒนาการบริหารจัดการระบบสุขภาพด้วยการมีและใช้ระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรด้านสาธารณสุข การส่งเสริมการอภิบาลระบบสุขภาพในลักษณะที่มี การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การสนับสนุนความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาระบบ บริการที่มีการลงทุนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน การส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์ เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุ รวมทั้งการสร้างโอกาสในการเป็นศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติทั้งในด้าน ศูนย์กลางบริการสุขภาพ (Medical Service Hub) ศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ (Wellness Hub) โดยนำรายได้กลับมาใช้ยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขในประเทศ ตลอดจนส่งเสริมให้ความสำคัญกับมิติ สุขภาพ ในทุกนโยบายสาธารณะ (Health in All Policies) เพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงผลกระทบของ นโยบายสาธารณะที่มีต่อสุขภาพของประชาชน

6) การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม โดยการ ฟื้นฟูบทบาทสถาบันศาสนาในการส่งเสริมศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอนทางศาสนาการธำรง รักษาวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเพื่อเป็นฐานรากที่เข้มแข็งในสังคมท่ามกลางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และการบริหารจัดการ ทุนทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.3.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 : ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและ พัฒนาทุนศักยภาพมนุษย์ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม





## 1) เป้าหมายการพัฒนา

1.1) คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะและความรู้ความสามารถที่จะเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ และทำประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม เด็กวัยเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการเรียนรู้ในเชิงคิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะทางการเงิน ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีวัยแรงงาน เพิ่มสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน มีความรู้และทักษะการบริหารจัดการทางการเงินที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ วัยสูงอายุ มีงานทำ และรายได้ที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้สูงอายุ

1.2) คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

1.3) คนไทยมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพที่ลดลงและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

1.4) คนไทยมีจิตสำนึกพลเมืองที่มีทัศนคติและพฤติกรรมที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย

1.5) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

## 2) แนวทางการพัฒนา

2.1) พัฒนาศักยภาพคนทุกกลุ่มวัยให้มีทักษะและความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ทั้งทักษะขั้นพื้นฐาน ทักษะเฉพาะในวิชาชีพ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุให้มีโอกาสเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น

2.2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยขยายผลความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาสาขาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษา รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ทราบถึงบทบาทในการร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

- พัฒนาคุณภาพครู โดยปรับหลักสูตรการผลิตครูให้อิงสมรรถนะมีจิตวิญญาณความเป็นครูให้เป็นผู้แนะนำรวมทั้งศึกษาแนวทางการกำหนด “สมรรถนะครูระดับชาติ” ที่จะนำไปสู่การออกแบบวิชาชีพครูทั้งระบบ ตั้งแต่หลักสูตรการผลิตครูใหม่ การพัฒนาครูประจำการ การประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู

- พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อคนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวกทั่วถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีการจัดทำสื่อระบบการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์



ที่สามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ รวมถึงใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

- ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้มีชีวิตในชุมชนและให้มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดโบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางสังคมที่แสดงถึงวิถีชีวิตวัฒนธรรม จารีตประเพณี ศิลปหัตถกรรมที่สืบทอดมาจากอดีต รวมทั้งพัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม

2.3) หล่อหลอมคนไทยให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีตามบรรทัดฐานของสังคมและส่งเสริมให้ภาคธุรกิจทำธุรกิจเพื่อสังคม โดยสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิต การศึกษา และการทำงานตามบรรทัดฐานของสังคม โดยการปลูกฝังและหล่อหลอมสมาชิกในครอบครัวให้มีความเอื้ออาทร การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีคุณธรรมจริยธรรม สถาบันการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ปรัชญาชีวิต มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมค่านิยมการทำงานที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมทำงานเป็นทีม มีระเบียบวินัย ยอมรับความคิดเห็นต่าง ความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้

2.4) ให้ความช่วยเหลือทางสังคมเพื่อเป็นแต้มต่อแก่กลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด ให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นและพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ ให้ได้รับการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่กลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การดูแลและป้องกันนักเรียนที่ยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล โรงเรียน ไม่ให้เด็กออกจากโรงเรียนกลางคันโดยให้ความช่วยเหลือแก่เด็กนักเรียนยากจนที่ครอบครัวตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา แก่เด็กเรียนดีและยากจน โดยมีเงื่อนไขเมื่อจบการศึกษาแล้วต้องกลับไปทำงานที่บ้านเกิดและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

2.5) กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐาน และการจัดสวัสดิการในภูมิภาคให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรให้มีการกระจายตัวอย่างเป็นธรรม ตลอดจนการสร้างปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ รวมทั้งกฎหมาย กฎระเบียบ ให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรม

เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภายใต้มิติด้านสังคมข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการควรมีการกำหนดเป้าหมายหรือแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์หรือผลกระทบ ภายใต้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนและสถานศึกษาในส่วนภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประสานทรัพยากรทางการศึกษาในจังหวัด/ท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย และควรกำหนดให้ระบบและวิธีการส่งเสริม คัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้เกิดความเป็นธรรมความเสมอภาคแก่นักเรียน นักศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา รวมทั้งควรกำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อุดมศึกษามีปริมาณเหมาะสมสอดคล้องในสาขาความต้องการแต่ละสายอาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเจตคติและคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์



## 2.4 มิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

2.4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีความคุ้มค่าโปร่งใสและเกิดความเป็นธรรมในการให้บริการสาธารณะ และเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางและบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินงานที่สำคัญคือ การเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐโดยการปรับโครงสร้างระบบราชการให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชน ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนา e-government และ e-service เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการให้บริการ เป็นต้น และพัฒนาและบริหารกำลังคนภาครัฐเพื่อปรับบทบาทให้สอดคล้องกับภารกิจที่มีอยู่ และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เช่น พัฒนาหลักสูตรและดำเนินการฝึกอบรมต่างๆ จัดทำร่างยุทธศาสตร์บริหารกำลังคนภาครัฐ วิเคราะห์อัตรากำลังคนภาครัฐตามยุทธศาสตร์ประเทศ เป็นต้น รวมทั้งลดปัญหาคอร์รัปชันเพื่อสร้างความโปร่งใสในการบริหารจัดการภาครัฐ และสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ในการบริหารงานของหน่วยงานภาครัฐ เช่น สร้างและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน และลดขั้นตอนในการทำงาน นำระบบ ICT มาใช้ในการดำเนินงาน ตลอดจนปฏิรูปกฎหมายให้ทันสมัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.4.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 : ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในภาครัฐและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

### 1) เป้าหมาย

- 1.1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐและประสิทธิภาพในการประกอบธุรกิจของประเทศ ให้อยู่ในอันดับสองของอาเซียน
- 1.2) เพิ่มจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละประเภท ที่มีการบริหารจัดการที่ดี
- 1.3) เพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันอยู่สูงกว่าร้อยละ 50
- 1.4) ลดข้อร้องเรียนของประชาชนที่ไม่ได้รับการอำนวยความสะดวกอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

### 2) แนวทางการพัฒนา

2.1) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ โดยกำหนดภารกิจขอบเขตอำนาจหน้าที่ของการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐวิสาหกิจในระยะยาวให้มีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง

2.2) ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ เพื่อให้การจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพ และให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการงบประมาณ โดยแก้ไขพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2502 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาระดับพื้นที่ให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับชุมชนถึงระดับจังหวัด ซึ่งค่าของงบประมาณ



ของจังหวัดควรมีความชัดเจนว่าเป็นวงเงินตามภารกิจของกระทรวงและวงเงินตามคำขอของจังหวัด นอกจากนี้ให้ปรับปรุงระบบติดตามประเมินผลให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างแท้จริง

2.3) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล โดยปรับปรุงแบบและวิธีดำเนินการของภาครัฐให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน ประชาสังคม ในลักษณะรูปแบบประชารัฐ ปรับรูปแบบการให้บริการของรัฐจากรูปแบบเดิมไปสู่การให้บริการผ่านระบบดิจิทัลอย่างเป็นระบบ สร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานกลางของภาครัฐและเอกชน (Data Center) ผ่านบริการเครือข่ายภาครัฐบูรณาการข้อมูลข้ามหน่วยงานผ่านระบบดิจิทัลรองรับการใช้ประโยชน์จากข้อมูลภาครัฐร่วมกัน

2.4) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบเพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม โดยปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีของสังคมไทยให้กับเด็กและเยาวชนผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ยกระดับมาตรฐานจริยธรรมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐผ่านกลไกการบริหารงานบุคคล วางระบบและกระบวนการจัดการต่อการทุจริตให้มีประสิทธิภาพ

2.4.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 : ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม รองรับความต้องการของตลาดงานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

1) ความคาดหวัง :

- 1.1) ลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา
- 1.2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 1.3) กระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.4) เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของการบริหารจัดการเพื่อรองรับการแข่งขันอย่างเป็นธรรมภายใต้กำกับของรัฐ
- 1.5) สร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

2) มาตรการ :

2.1) ออกแบบและพัฒนาโครงสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานส่วนกลาง หน่วยงานส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน เพื่อการกำกับ ติดตามประเมินผล การบริหารจัดการ และการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามประเมินผลของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

2.2) จัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ระบบ GIS เพื่อกำหนดจำนวนและที่ตั้งสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดทำแผนและขั้นตอน



การควมบรมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งกลุ่มสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพและความพร้อม เพื่อลดความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐานระหว่างสถานศึกษา

2.3) ส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้สถาบันมีขนาดและจำนวนการผลิตที่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนที่มีแนวโน้มลดลง รวมทั้งสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยอาศัยกลไกทางการเงินด้านอุปสงค์ ผ่านกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต

2.4) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา รวมทั้งปรับบทบาทของหน่วยงานส่วนกลาง หน่วยงานส่วนภูมิภาคให้ทำหน้าที่เป็นผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน ติดตามประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุน และกระจายอำนาจให้สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้จัดการศึกษา

2.5) ปรับระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวของรัฐและเอกชนที่สะท้อนคุณภาพมาตรฐาน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามความแตกต่างของคุณลักษณะสถานศึกษาและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม และส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคเอกชนที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

2.6) กำหนดแผนความต้องการการผลิตครูใหม่ การพัฒนาครูประจำการ โดยจำแนกตามสาขาวิชาที่ขาดแคลน และกำหนดให้มีแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารงานบุคคลของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

2.7) ปรับเปลี่ยนระบบการจัดสรรเงินจากเดิมที่จัดสรรผ่านด้านอุปทานหรือสถานศึกษา มาเป็นจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียนในสัดส่วนที่เหมาะสม และกำหนดแผนและขั้นตอนการเปลี่ยนผ่านระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา เพื่อมิให้สถานศึกษาได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนระบบการจัดสรรเงิน สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเงินให้เปล่าสำหรับผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและยากจน ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งออกแบบและพัฒนาระบบบัญชีสถานศึกษาตามเกณฑ์คงค้างเพื่อการรายงานการเงิน

2.8) พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนา สื่อ ตำรา สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งสื่อเพื่อการพัฒนา ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

2.9) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในทุกพื้นที่ โดยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาทักษะ ความรู้และความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชากรทุกช่วงวัย รวมทั้งสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่พิเศษ และพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามความเหมาะสมของพื้นที่

เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภายใต้มิติด้านบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพในข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการควรมีการกำหนดเป้าหมายหรือแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือผลกระทบภายใต้ทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้โครงสร้างของการบริหาร การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวโดยกระจายอำนาจหรือมอบอำนาจจากส่วนกลางลงไปสู่หน่วยปฏิบัติ ส่วนภูมิภาค กำหนดกลไกและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ





## แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2561)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2561) สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 หัวข้อรวม 7 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ (สำนักงาน ก.พ.ร., 2556)

### การยกระดับองค์การสู่ความเป็นเลิศ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความเป็นเลิศในการให้บริการประชาชน

พัฒนางานบริการของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ประชาชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ โดยออกแบบการบริการที่ยืดประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาใช้เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้บริการได้ง่ายและหลากหลายรูปแบบ เน้นการบริการเชิงรุกที่มีปฏิสัมพันธ์โดยตรงระหว่างภาครัฐและประชาชน การให้บริการแบบเบ็ดเสร็จอย่างแท้จริง พัฒนาระบบการจัดการข้อร้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเสริมสร้างวัฒนธรรมการบริการที่เป็นเลิศ

##### กลยุทธ์

- 1) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- 2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการให้บริการที่เป็นเลิศ
- 3) พัฒนาระบบการจัดการข้อร้องเรียนและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาองค์การให้มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ

พัฒนาส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐสู่องค์การแห่งความเป็นเลิศ โดยเน้นการจัดโครงสร้างองค์การที่มีความทันสมัย กะทัดรัด มีรูปแบบเรียบง่าย (Simplicity) มีระบบการทำงานที่คล่องตัว รวดเร็วปรับเปลี่ยนกระบวนการขั้นตอนในการทำงาน เน้นการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) พัฒนาขีดสมรรถนะของบุคลากรในองค์การ เน้นการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สร้างคุณค่าในการปฏิบัติภารกิจของรัฐ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆ และสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

##### กลยุทธ์

- 1) พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้มีขีดสมรรถนะสูง
- 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบราชการ
- 3) เพิ่มผลิตภาพในการปฏิบัติราชการ โดยการลดต้นทุน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 4) สร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสินทรัพย์ของภาครัฐให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วางระบบการบริหารจัดการสินทรัพย์ของราชการอย่างครบวงจร โดยคำนึงถึงค่าใช้จ่ายที่ผูกมัด/ผูกพันติดตามมา (Ownership Cost) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดหรือสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างโอกาส และสร้างความมั่นคงตามฐานะเศรษฐกิจของประเทศ ลดความสูญเสียนเปลืองและเปล่าประโยชน์ รวมทั้งวางระบบและมาตรการที่จะมุ่งเน้นการบริหารสินทรัพย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนคุ้มค่า สามารถลดต้นทุนค่าใช้จ่ายโดยรวม มีต้นทุนที่ต่ำลงและลดความต้องการของสินทรัพย์ใหม่ที่ไม่จำเป็น



### กลยุทธ์

1) บริหารสินทรัพย์ของภาครัฐอย่างครบวงจรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ คຸ້ມคຸ້ມค่าและสะท้อนต้นทุนที่แท้จริงของภาครัฐ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การวางระบบการบริหารงานราชการแบบบูรณาการ

ส่งเสริมการทำงานร่วมกันภายในระบบราชการด้วยตนเองเพื่อแก้ปัญหาการแยกส่วนในการปฏิบัติงานระหว่างหน่วยงาน รวมถึงการวางระบบความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ในรูปแบบของการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย ภายใต้วัตถุประสงค์เดียวกัน คือ นำศักยภาพเฉพาะของแต่ละหน่วยงานมาสร้างคุณค่าให้กับงานตามเป้าหมายที่กำหนดเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย/ยุทธศาสตร์ของประเทศและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างคຸ້ມคຸ້ມค่า

### กลยุทธ์

1) ออกแบบและพัฒนาระบบการบริหารงานแบบบูรณาการ  
2) ปรับปรุงความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

## การพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองแบบร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน

ส่งเสริมให้หน่วยงานราชการทบทวนบทบาทและภารกิจของตนให้มีความเหมาะสม โดยให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน มุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับภาคส่วนอื่น การถ่ายโอนภารกิจบางอย่างที่ภาครัฐไม่จำเป็นต้องดำเนินงานเองให้ภาคส่วนอื่น รวมทั้งการสร้างความร่วมมือหรือความเป็นภาคีหุ้นส่วน (Partnership) ระหว่างภาครัฐและภาคส่วนอื่น

### กลยุทธ์

1) ทบทวนบทบาทภารกิจและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐให้เหมาะสม ถ่ายโอนภารกิจงานและกิจกรรมที่ภาครัฐไม่จำเป็นต้องปฏิบัติเองให้ภาคส่วนต่างๆ  
2) ส่งเสริมการบริหารราชการระบบเปิดและการสร้างเครือข่าย

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การยกระดับความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในการบริหารราชการแผ่นดิน

ส่งเสริมและวางกลไกให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ รวมทั้งส่งเสริมให้ภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานของทางราชการ ตลอดจนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และมาตรการในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันให้บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

### กลยุทธ์

1) ส่งเสริมและวางกลไกสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ  
2) ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และมาตรการในการต่อต้านคอร์รัปชัน





## ก้าวสู่สากล

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การสร้างความพร้อมของระบบราชการไทยเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

เตรียมความพร้อมของระบบราชการไทยเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งประสานพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกันในการส่งเสริมและยกระดับธรรมาภิบาลในภาครัฐของ ประเทศสมาชิกอาเซียน อันจะนำไปสู่ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางการเมือง และความเจริญผาสุกของสังคมร่วมกัน

#### กลยุทธ์

- 1) พัฒนาระบบบริหารงานของหน่วยงานที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในภาครัฐของประเทศสมาชิกอาเซียน

## แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2559 - 2564)

แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2559 - 2564) ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559, หน้า 34 - 44)

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบมีส่วนร่วม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน

#### กลยุทธ์

- 1) กำหนดกรอบการศึกษา โดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบในการประเมินความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ
- 2) ทบทวนและวิเคราะห์ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้บริบทใหม่ของนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 3) จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
- 4) สร้างกลไกการขับเคลื่อนนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์



## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: สร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

### กลยุทธ์

- 1) พัฒนาบุคลากรด้วยกระบวนการ On the job training/ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเรียนรู้วิทยาการสมัยใหม่
- 2) จัดให้มีการประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการวิจัยและพัฒนา
- 3) ผลักดันให้บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำและนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
- 4) สร้างเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการทำวิจัยและจัดทำคลังข้อมูลด้านการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาระบบประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

- 1) สร้างเครือข่ายการประเมินผลเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน
- 2) สร้างกลไกการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิผล
- 3) พัฒนาและปรับปรุงฐานข้อมูลเพื่อการประเมินผลตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

### กลยุทธ์

- 1) สร้างและพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด เพื่อการเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์
- 2) วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันเพื่อการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 3) ร่วมติดตาม ร่วมประเมิน เพื่อการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### กลยุทธ์

- 1) ปรับโครงสร้างองค์กรและอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการขององค์กร
- 3) พัฒนาคุณภาพชีวิตและความพึงพอใจในการทำงาน
- 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและบุคลากร
- 5) พัฒนาการจัดการความรู้ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
- 6) พัฒนาวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นคุณธรรมและความโปร่งใส



7) ออกแบบและพัฒนาระบบมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

8) ติดตามและประเมินผลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและบุคลากร

## แนวทางการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560

### 1. ที่มา

#### 1.1 การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

##### 1.1.1 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545

● มาตรา 3/1 บัญญัติว่า “การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชนมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน การปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญยิ่งเพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองตามความต้องการของประชาชน ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผลของผู้ปฏิบัติราชการ การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติราชการ ทั้งนี้ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ”

##### 1.1.2 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

● มาตรา 12 กำหนดว่าเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ก.พ.ร. อาจเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อกำหนดมาตรการกำกับการปฏิบัติราชการ โดยวิธีการจัดทำความตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร หรือโดยวิธีการอื่นใด เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อผลในการปฏิบัติราชการ

● มาตรา 45 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีคณะผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่ ก.พ.ร. กำหนด

#### 1.2 การประเมินส่วนราชการและจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้า คสช. เรื่อง มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

##### 1.2.1 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 5/2559

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้ออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 5/2559 เรื่อง มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการบริหารราชการแผ่นดิน มีบังคับใช้ ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2559

##### 1.2.2 มติคณะรัฐมนตรี 5 เมษายน 2559

เห็นชอบการประเมินโดยแบบประเมินข้าราชการพลเรือนในความรับผิดชอบต่อผลของฝ่ายบริหารและแบบประเมินส่วนราชการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 5/2559 และให้นำแบบประเมินนี้ไปใช้ในการประเมินข้าราชการและการประเมินส่วนราชการในรอบการปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2558



แบบประเมินส่วนราชการตามคำสั่ง หัวหน้า คสช. มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

### 1.3 การประเมินส่วนราชการและจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้า คสช. เรื่อง มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ตารางที่ 1 ประเมินส่วนราชการและจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้า คสช. เรื่อง มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

กรอบการประเมินผลส่วนราชการตามคำสั่งบรองฯ		การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
มิติภายนอก	ประเด็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการ	องค์ประกอบการประเมิน
การประเมินประสิทธิผล	1. ตัวชี้วัดภารกิจหลักของกระทรวงตามแนวทางการขับเคลื่อนประเทศ /แผนยุทธศาสตร์กระทรวง และ ตัวชี้วัดระหว่างกระทรวงที่มีเป้าหมายร่วมกัน (Joint KPIs) และ ตัวชี้วัดร่วมระหว่างกระทรวงและจังหวัด (Function-Area KPIs) ตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล	1. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน (Functional Based)
การประเมินคุณภาพ	2. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	2. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Based)
มิติภายใน		3. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่หรือการบูรณาการการดำเนินงานหลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน (Area Based)
การประเมินประสิทธิภาพ	3. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ	4. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมและการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Based)
	4. การประหยัดพลังงาน	
	5. การประหยัดน้ำ	5. ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ (Potential Based)
	6. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบสารสนเทศภาครัฐ	
การพัฒนาองค์การ	7. การพัฒนาสมรรถนะองค์การ	
	8. ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงาน	



### 1.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการกับการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการกับการประเมินส่วนราชการ

คำรับรองการปฏิบัติราชการ	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44)
1. เป็นระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ ที่มีการลงนามเป็นลายลักษณ์อักษร มีคณะกรรมการเจรจา เป็นผู้พิจารณาตัวชี้วัด น้ำหนัก และเกณฑ์การให้คะแนนกับส่วนราชการ	1. เป็นระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ที่เชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนฯ 12 แนวทางการพัฒนา ประเทศไทย 4.0 และการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่กำหนด ค่าเป้าหมายชัดเจน ทำให้สามารถวัดผลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ เป็นการ top down โดยไม่มีขั้นตอนการเจรจาตัวชี้วัดกับส่วนราชการ
2. ตัวชี้วัดและเป้าหมายของหน่วยงานกลาง ไม่ได้มีการบูรณาการร่วมกัน ทำให้ไม่สามารถเชื่อมโยงสู่เป้าหมายระดับชาติได้	2. มีการบูรณาการตัวชี้วัดระหว่างหน่วยงานกลางของสำนักงานงบประมาณ สศช. และสำนักงาน ก.พ.ร. ในเอกสารงบประมาณเป็นตัวชี้วัดเดียวกัน และมีความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนฯ 12 แนวทางการพัฒนา ประเทศไทย 4.0 และการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)
	3. ข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี สามารถประเมินผลผ่านระบบ online ทำให้รวดเร็วและทันต่อสถานการณ์
	4. ยกเลิกตัวชี้วัดที่มีเจ้าภาพ ยกเว้นตัวชี้วัดประสิทธิภาพของการเบิกจ่ายเงิน สำหรับตัวชี้วัด เรื่องระดับคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงาน ก.พ.ร. จะเป็นผู้รับผลการประเมินจาก ปปช. เพื่อรายงานต่อนายกรัฐมนตรี พร้อมกับการประเมินของสำนักงาน ก.พ.ร. ตามมาตรา 44
3. การประเมินผลเป็นรายปี	5. มีการประเมิน 2 รอบ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของรัฐบาลและสามารถนำผลประเมินไปใช้ประกอบการให้คุณให้โทษต่อหน่วยงาน ลดความซ้ำซ้อนและภาระกับส่วนราชการ

### 2. กรอบการประเมินส่วนราชการและจังหวัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพฯ ประจำปีงบประมาณ 2560

ใช้การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการแทนการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของรัฐบาล สามารถนำผลงานไปใช้ประกอบการให้คุณให้โทษต่อหน่วยงานและผู้บริหาร ลดความซ้ำซ้อนและภาระต่อส่วนราชการ โดยปรับกรอบการประเมินผล และระยะเวลาในการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 3 กรอบการประเมินส่วนราชการและจังหวัด

องค์ประกอบการประเมิน	น้ำหนัก	ประเด็นการประเมิน	จำนวนตัวชี้วัด
1. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำงานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก งานตามกฎหมาย	100	1. การดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำงานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก 2. การดำเนินงานตามกฎหมาย	ไม่เกิน 5 ตัวชี้วัด



องค์ประกอบการประเมิน	น้ำหนัก	ประเด็นการประเมิน	จำนวนตัวชี้วัด
กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติ คณะรัฐมนตรี (Functional Based)		3. การดำเนินงานตามนโยบายและแผนของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี 4. การดำเนินการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	
2. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตาม หลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูป ภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Based)	100	1. การดำเนินการซื้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี 2. การดำเนินการตามวาระการขับเคลื่อนและการ ปฏิรูปประเทศ 3. การแก้ไขปัญหาสำคัญเฉพาะเรื่องหรือภารกิจที่ ได้รับมอบหมายพิเศษจากนายกรัฐมนตรี/ รองนายกรัฐมนตรี/ รัฐมนตรีที่กำกับและติดตามการ ปฏิบัติราชการ 4. การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน (บังคับเฉพาะส่วนราชการ)	ไม่เกิน 3 ตัวชี้วัด
3. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตาม หลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มจังหวัด หรือการบูรณาการ การดำเนินงานหลายพื้นที่หรือหลาย หน่วยงาน (Area Based) (ถ้าไม่มีภารกิจนี้ ไม่ ต้องประเมิน)	100	1. การดำเนินงานตามภารกิจในพื้นที่/ท้องถิ่น ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มจังหวัด 2. การบูรณาการระบบการปฏิบัติงานร่วมกันหลาย หน่วยงานที่มีภารกิจร่วมกันในพื้นที่ 3. การบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่าง กระทรวง/หน่วยงาน/จังหวัด 4. การดำเนินการตามนโยบายประชารัฐ	ไม่เกิน 2 ตัวชี้วัด
4. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และพัฒนานวัตกรรม ในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการ ให้บริการประชาชนหรือหน่วยงาน ของรัฐ (Innovation Based)	100	1. ข้อเสนอการพัฒนาขีดความสามารถของหน่วยงาน (1) ข้อเสนอการพัฒนาขีดความสามารถของ หน่วยงานในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนานวัตกรรมใน การบริหารจัดการ ระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากร บุคคล ความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร เทคโนโลยี ฐานข้อมูล กฎหมาย การพัฒนาการบริหารจัดการ องค์กรตามหลักธรรมาภิบาล พร้อมผลงานที่จะส่ง มอบแยกตามรายไตรมาส (2) ผลงานที่เกิดขึ้นจริง รวมทั้งรางวัลที่ได้รับจาก องค์กรภายในหรือภายนอกประเทศ(ถ้ามี) 2. การบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการ ให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ 3. การจัดการข้อร้องเรียนหรือเรื่องราวร้องทุกข์ (ถ้ามี) 4. ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ (บังคับ)	ไม่เกิน 3 ตัวชี้วัด
5. ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มี ความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ ตามแผนหรือนโยบาย ระดับชาติ นโยบายของรัฐบาล (Potential Based) ประกอบกับผล การประเมินโดยองค์กรภายในและ ภายนอกประเทศ	100	1. การจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ (บังคับ) (1) การจัดทำแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ตามภารกิจ/บทบาท ของส่วนราชการ (2) ผลงานที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละไตรมาส รวมทั้งผล การประเมินจากองค์กรภายในหรือภายนอกประเทศ (ถ้ามี)	1 ตัวชี้วัด



**การเปรียบเทียบความแตกต่างการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560**

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44)

ความแตกต่างระหว่างการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ	
ปี 2559	ปี 2560
1. ตัวชี้วัดสำหรับการประเมินในองค์ประกอบที่ 1 ภารกิจหลักๆ (Functional Based) มาจากการเชื่อมโยงตัวชี้วัดจากคำรับรองการปฏิบัติราชการฯ ประจำปีงบประมาณ 2559 ที่ผ่านการเจรจา จากคณะกรรมการเจรจาข้อตกลงฯ	1. ตัวชี้วัดสำหรับการประเมินในองค์ประกอบที่ 1 ภารกิจหลักๆ (Functional Based) เชื่อมโยงมาจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนฯ 12 แนวทางการพัฒนา ประเทศไทย 4.0 และการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่กำหนดค่าเป้าหมายชัดเจน ทำให้สามารถวัดผลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ เป็นการ top down โดยไม่มีขั้นตอนการเจรจาตัวชี้วัดกับส่วนราชการ
2. ทอนค่าเป้าหมายจากคำรับรองฯ ซึ่งเป็นค่าเป้าหมายทั้งปี ออกเป็น 2 รอบการประเมิน	2. กำหนดค่าเป้าหมายรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ
3. มีตัวชี้วัดบังคับเพียง 1 ตัว คือ ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ	3. มีตัวชี้วัดบังคับ 2 ตัว คือ 1) ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ (บังคับ) 2) การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน (บังคับเฉพาะส่วนราชการ)
4. ไม่กำหนดจำนวนตัวชี้วัดไว้ในแต่ละองค์ประกอบ	4. กำหนดจำนวนตัวชี้วัดในแต่ละองค์ประกอบ
	5. ปรับการประเมินในองค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation Based) และองค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ฯ (Potential Based)

**แผนงานในการจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561**

แผนงาน ในการจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เบื้องต้น ให้ใช้โครงสร้างแผนงานตามโครงสร้างของปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 และบันทึกข้อมูลในแบบฟอร์ม โดยจำแนกแผนงาน ดังนี้ แผนงานบุคลากรภาครัฐ หมายถึง แผนงานที่แสดงค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากรภาครัฐ ที่กำหนดไว้ในงบบุคลากร งบดำเนินงาน รวมทั้งงบเงินอุดหนุนและงบรายจ่ายอื่น ซึ่งเบิกจ่ายในลักษณะ งบดังกล่าว แผนงานบุคลากรภาครัฐมีการจัดระบบของแผนงาน ดังนี้ แผนงานรองบุคลากรภาครัฐ หมายถึง แผนงานที่แสดงค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐในระดับ “ประเด็นยุทธศาสตร์” ที่สอดคล้องกับแผนงานยุทธศาสตร์ และแผนงานรองพื้นฐาน เช่น แผนงานรอง บุคลากรภาครัฐสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ แผนงานรอง บุคลากรภาครัฐอุตสาหกรรม ศักยภาพ เป็นต้น



### เกณฑ์การพิจารณาค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ

- (1) เป็นบุคลากรภาครัฐ (ไม่รวมลูกจ้างโครงการ หรือค่าจ้างเหมาช่วยปฏิบัติงาน)
- (2) จัดสรรงบประมาณให้โดยมีอัตราค่าใช้จ่ายเป็นรายเดือน (ยกเว้นงบกลาง) มีจำนวนและ อัตราค่าใช้จ่ายตามกฎหมาย ระเบียบ พิจารณาตามงบรายจ่าย ดังนี้

### ตารางที่ 5 เกณฑ์การพิจารณาค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ

งบบุคลากร	
- เงินเดือน	เงินที่จ่ายให้กับข้าราชการ และพนักงานของรัฐทุกประเภท ที่จัดสรรงบประมาณไว้ในลักษณะงบบุคลากร
- เงินอื่นๆ ที่จ่ายควบกับเงินเดือน	เงินเพิ่มอื่นที่จ่ายควบกับเงินเดือน เช่น เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่มพิเศษต่างๆ
- ค่าจ้างประจำ	เงินที่จ่ายเป็นค่าจ้างให้แก่ลูกจ้างประจำ และเงินเพิ่มอื่น ที่จ่ายควบกับค่าจ้างประจำ ตามกฎหมาย ระเบียบ เช่น เงินเพิ่ม เงินสวัสดิการต่างๆ
- ค่าจ้างชั่วคราว	เฉพาะลูกจ้างชาวต่างประเทศที่มีสัญญาจ้าง ลูกจ้าง ของส่วนราชการที่มีสำนักงานอยู่ในต่างประเทศ ลูกจ้างชั่วคราว ตามระเบียบทบวงมหาวิทยาลัย ว่าด้วยลูกจ้างชั่วคราวที่มี ความรู้ความสามารถพิเศษเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย และ ลูกจ้างชั่วคราวที่มีข้อตกลงพิเศษกับกระทรวงการคลัง
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	เงินค่าตอบแทนพนักงานราชการ และเงินอื่นๆ ที่จ่ายควบๆ ตามกฎหมาย ระเบียบ (ถ้ามี) เช่น เงินเพิ่มการครองชีพ ของพนักงานราชการ
งบดำเนินงาน	
- ค่าตอบแทน	เฉพาะที่จำเป็นต้องจัดสรรให้ตามสิทธิและข้อกำหนด ตามกฎหมาย และจ่ายในลักษณะเงินเดือนหรือจ่ายควบ กับเงินเดือน หรือจ่ายให้เป็นรายเดือน เช่น เงินค่าเช่าบ้าน ค่าตอบแทนเหมาจ่ายแทนการจัดหารถประจำตำแหน่ง ฯลฯ (ไม่รวมค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ เบี้ยประชุม ค่ารักษาพยาบาล ค่าช่วยเหลือเล่าเรียนบุตร ฯลฯ)
- ค่าใช้สอย	เฉพาะเงินสมทบกองทุนประกันสังคม

### แผนงานพื้นฐาน

แผนงานพื้นฐาน หมายถึง แผนงานที่ดำเนินการตามหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นปกติประจำ ตามกฎหมายจัดตั้งหน่วยงานนั้นๆ หากหยุดดำเนินการอาจก่อให้เกิดความเสียหายในการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ ซึ่งมีลักษณะงานและปริมาณงานที่ชัดเจนต่อเนื่อง เป็นการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้หน่วยงานสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการให้บริการที่ได้ดำเนินการมาเป็นประจำทุกปี โดยพิจารณาถึงขีดความสามารถในการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา





### แผนงานรองพื้นฐาน

แผนงานรองพื้นฐาน หมายถึง แผนงานพื้นฐานในระดับ “ประเด็นยุทธศาสตร์” ที่สอดคล้องกับแผนงานยุทธศาสตร์ และแผนงานรองบุคลากรภาครัฐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทาง ในการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี เช่น แผนงานรองสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ แผนงานรองพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ เป็นต้น

### แผนงานยุทธศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์ หมายถึง แผนงานที่ดำเนินการตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับ มอบหมายในเชิงนโยบาย ที่ต้องการผลักดันหรือเห็นความสำคัญในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยกำหนด ให้การจัดทำงบประมาณเป็นลักษณะ Project based มีที่มาของโครงการ เช่น นโยบายสำคัญ ของรัฐบาล ข้อเสนอของนายกรัฐมนตรี นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ เป็นต้น

### แผนงานบูรณาการ

แผนงานบูรณาการ หมายถึง แผนงานที่ต้องดำเนินการให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ หรือยุทธศาสตร์สำคัญที่คณะรัฐมนตรีกำหนดให้หน่วยรับงบประมาณตั้งแต่สองหน่วยงานขึ้นไป ร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อลด ความซ้ำซ้อน มีความประหยัด และคุ้มค่า สามารถบรรลุเป้าหมาย เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ของแผนงานบูรณาการ



## ส่วนที่ 2

### สรุปภาพรวมของแผนปฏิบัติการ

ความเชื่อมโยงภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับยุทธศาสตร์ต่างๆ

#### 1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 12	แผนการศึกษาแห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ สกศ.
งบบุคลากร					
1	เงินเดือนและค่าจ้างประจำ				
งบดำเนินงาน					
2	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ				

#### 2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 12	แผนการศึกษาแห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ สกศ.
งบดำเนินงาน					
3	โครงการพัฒนานโยบาย งบประมาณ	3	4		5
4	งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการภาครัฐ	3	4		5
5	ค่าสาธารณูปโภค ค่าบริการ สื่อสารและโทรคมนาคม	3	4		5
6	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	3	4		5
7	โครงการพัฒนางานตรวจสอบภายในสู่มาตรฐานสากล	3	4		5
8	"โครงการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน"	3	4		5

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา การศึกษา ฉบับที่ 12	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ สทศ.
9	ค่าใช้จ่ายในการสัมมนา และฝึกอบรม	3	4		5
10	งานอำนวยการและสนับสนุน การบริหารงานทั่วไป				
<b>งบเงินอุดหนุน</b>					
11	<b>เงินอุดหนุนทั่วไป</b> - ค่าบำรุงสมาชิกสมาคม นานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ ผลทางการศึกษา (สมาคม IEA)	3	4		5
<b>งบรายจ่ายอื่น</b>					
	<b>ค่าใช้จ่ายในการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์และกฎหมาย การศึกษา</b>				
12	แผนงานทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา (2 โครงการย่อย) 1.โครงการศึกษารูปแบบการระดม ทรัพยากรทางการเงินเพื่อ การศึกษา (2,418,235 บาท) 2.โครงการศึกษาระบบการบริหาร ภาครัฐด้านทรัพยากรเพื่อ การศึกษา (3,411,765 บาท)	3	4		1
13	โครงการการจัดทำยุทธศาสตร์การ พัฒนาระบบบริหารและการมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษารูปแบบ ประชารัฐ	3	4		4
14	"โครงการจัดทำยุทธศาสตร์การ ส่งเสริมการจัดการศึกษา/การ เรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมใน การก้าวเข้าสู่วัยผู้สูงอายุอย่างมี คุณภาพ"	3	4		1
15	แผนงานขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ ฉบับปรับปรุง สู่การ ปฏิบัติ	3	4		1

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 12	แผนการศึกษาแห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ สกศ.
16	โครงการพัฒนารูปแบบและกลไกการพัฒนาครูในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่	3	4		1
17	โครงการศึกษานำร่องระบบการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ	3	4		1
18	โครงการศึกษานำร่องการจัดการศึกษาสำหรับบุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย	3	4		1
19	โครงการศึกษาและพัฒนาแนวทางการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา	3	4		2
20	โครงการพัฒนานโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญและกฎหมายการศึกษาชาติ	3	4		1
	<b>ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว</b>				1
21	การเข้าร่วมประชุมความร่วมมือในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน	3	4		1
22	การประชุมความร่วมมือระหว่างไทยกับฝรั่งเศสในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	3	4		1
23	การประชุมความร่วมมือทางวิชาการในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาสู่การปฏิบัติ ณ ประเทศญี่ปุ่น	3	4		1
24	การประชุมนานาชาติประจำปี 2561 ว่าด้วยเรื่องการพัฒนาและประเมินผลประสิทธิภาพของโรงเรียน (The International Congress for School Effectiveness and Improvement 2018)				



ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 12	แผนการศึกษาแห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ สกศ.
25	โครงการประชุมผู้ประสานงานเครือข่ายวิจัยด้านการศึกษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และจีน (Education Research Network in Southeast Asia and China) ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน	3	4		1
26	โครงการประชุมใหญ่สามัญประจำปีสมัยที่ 58 ของสมาคมนานาชาติ เพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (The 58th General Assembly of the International Association for the Evaluation of Education Achivement : IEA)	3	4		1
27	การประชุมนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่	3	4		1
28	การเข้าร่วมประชุมเครือข่ายนโยบายการพัฒนาความรู้และทักษะผู้เรียน ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3	4		1
29	โครงการประชุมรัฐมนตรีการศึกษาอาเซียน				
30	การประชุมคณะกรรมการความร่วมมือด้านการศึกษาไทยและเกาหลีใต้	3	4		1
31	โครงการการประชุมคณะกรรมการร่วมด้านการศึกษาไทย - อินเดีย				
32	การประชุมร่วมสภาการศึกษาไทยและญี่ปุ่น	3	4		1
33	การศึกษาดูงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงการบริหารงานภาครัฐและกฎหมาย	3	4		

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา การศึกษา ฉบับที่ 12	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ สกศ.
	มหาชน ณ ประเทศในภูมิภาค อาเซียน				
34	ค่าใช้จ่ายฝึกอบรม (จิตวิทยาความ มั่นคง 100,000 บาท/บริหาร บ้านเมืองที่ดี 100,000 บาท)	3	4		

### 3. แผนงานบูรณาการวิจัยและนวัตกรรม (แผนบูรณาการ)

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา การศึกษา ฉบับที่ 12	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ สกศ.
	<b>งบเงินอุดหนุน</b>				
35	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและส่งเสริมเครือข่าย วิจัย - โครงการวิจัยเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และ พัฒนาการเรียนรู้เพื่อนำประเทศ ไทยก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ ปานกลาง	2	3		1

### 4. แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (แผนบูรณาการ)

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา การศึกษา ฉบับที่ 12	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ สกศ.
	ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมการ เรียนรู้ของคนไทยแต่ละช่วงวัย				
	<b>งบรายจ่ายอื่น</b>				
36	ค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อน มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่ การปฏิบัติ	3	1		1
	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำข้อเสนอ เชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และ ติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาของชาติ				

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา การศึกษา ฉบับที่ 12	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ สทศ.
37	<p>แผนงานขับเคลื่อนแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สู่ การปฏิบัติ (ประกอบด้วย 4 โครงการย่อย)</p> <p>1. โครงการขับเคลื่อนแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ตามประเด็นสำคัญ (2,452,250 บาท)</p> <p>2. โครงการศึกษาเพื่อพัฒนา นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อ รองรับเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (2,400,000 บาท)</p> <p>3. โครงการพัฒนาระบบการ ติดตามการดำเนินงานตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (1,474,750 บาท)</p> <p>4. โครงการศึกษาแนวทางการ พัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการ เติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2,218,000 บาท)</p>	3	1		1
38	โครงการพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดชายแดน	3	1		1
39	โครงการติดตามและประเมินผล การพัฒนาการศึกษาของชาติ	3	1		3
40	โครงการศึกษาและพัฒนาระบบ การติดตามและประเมินผลการ พัฒนาการศึกษาตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	3	1		3
41	โครงการศึกษาวิเคราะห์สภาวะ การศึกษาไทย	3	1		3
42	โครงการขับเคลื่อนแผน ยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2560	3	1		3

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 12	แผนการศึกษาแห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ สกศ.
43	โครงการจัดทำตัวชี้วัดการศึกษานานาชาติตามกรอบของโครงการ World Education Indicators (WEI)	3	1		3
44	โครงการจัดทำสถิติและสารสนเทศทางการศึกษา	3	1		3
45	โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับวางแผนการศึกษา	3	1		3
46	โครงการคัดเลือกผลงานวิจัยและปรับปรุงฐานข้อมูลงานวิจัยการศึกษา	3	1		4
47	โครงการศึกษาการพัฒนาการศึกษานานาชาติเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	3	1		3
48	โครงการจัดทำรายงาน Education in Thailand 2018	3	1		3



## สรุปกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน 205,058,000 บาท (สองร้อยห้าล้านห้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ซึ่งเมื่อเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ที่ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเป็นเงิน จำนวน 226,057,900 บาท (สองร้อยยี่สิบหกล้านห้าหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน) ลดลงเป็นเงิน 20,999,900 บาท (ยี่สิบล้านเก้าแสนเก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยบาทถ้วน) กล่าวคือ มีจำนวนลดลงจากปีงบประมาณที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 9.29 โดยมีรายละเอียดวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ตามตารางแสดงข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ตารางเปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตั้งแต่ปี 2559 - 2561

แผนงาน	ปีงบประมาณ			เพิ่ม/ลด จากปี 2560		สัดส่วน งบประมาณ 2561 (%)
	2559	2560	2561	จำนวนเงิน	ร้อยละ (%)	
- งบบุคลากร	83,367,100	80,310,300	79,066,700	(1,243,600)	(1.55)	38.56
- งบดำเนินงาน	29,063,400	28,589,800	29,873,500	1,283,700	4.49	14.57
- งบลงทุน	640,300	2,589,600	-	(2,589,600)	(100.00)	-
- งบอุดหนุน	14,164,000	10,164,800	6,895,000	(3,269,800)	(32.17)	3.36
- งบรายจ่ายอื่น	108,547,300	104,403,400	89,222,800	(15,180,600)	(14.54)	43.51
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>235,782,100</b>	<b>226,057,900</b>	<b>205,058,000</b>	<b>(20,999,900)</b>	<b>(9.29)</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 7 ตารางรายละเอียดวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

แผนงาน	ปีงบประมาณ	สัดส่วน งบประมาณ 2561 (%)
	2561	
<b>แผนงานบุคลากรภาครัฐ</b>	<b>80,770,700</b>	<b>39.39</b>
- งบบุคลากร	79,066,700	38.56
- งบดำเนินงาน	1,704,000	0.83
<b>แผนงานพื้นฐาน</b>	<b>71,289,300</b>	<b>34.77</b>
- งบดำเนินงาน	28,169,500	13.74
- งบอุดหนุน	55,000	0.03
- งบรายจ่ายอื่น	43,064,800	21.00
<b>แผนงานบูรณาการ</b>	<b>52,998,000</b>	<b>25.85</b>
- งบอุดหนุน	6,840,000	3.34
- งบรายจ่ายอื่น	46,158,000	22.51
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>205,058,000</b>	<b>100.00</b>



## สรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตารางที่ 8 ตารางแสดงภาพรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน	จำนวน แผนงาน/ โครงการ
<b>1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ</b>	<b>80,770,700</b>	
1.1 งบประมาณบุคลากร	79,066,700	1
1.2 งบดำเนินงาน	1,704,000	1
<b>2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน</b>	<b>71,289,300</b>	
2.1 งบดำเนินงาน	28,169,500	8
2.2 งบเงินอุดหนุน	55,000	1
2.3 งบรายจ่ายอื่น	43,064,800	
2.3.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ และกฎหมายการศึกษา	38,537,700	9
2.3.2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว	4,527,100	14
<b>3. แผนงานบูรณาการวิจัยและนวัตกรรม (แผนบูรณาการ)</b>	<b>6,840,000</b>	
3.1 งบเงินอุดหนุน	6,840,000	1
<b>4. แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (แผนบูรณาการ)</b>	<b>46,158,000</b>	
- ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนไทยแต่ละช่วงวัย	-	
4.1 งบรายจ่ายอื่น		
4.1.1 ค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ	6,500,000	1
4.1.2 ค่าใช้จ่ายในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของชาติ	39,658,000	12
<b>รวม</b>	<b>205,058,000</b>	<b>48</b>



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน

1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
<b>งบบุคลากร</b>		<b>79,066,700</b>	
1	เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	79,066,700	สอ.
<b>งบดำเนินงาน</b>		<b>1,704,000</b>	
2	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,704,000	สอ.

2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
<b>งบดำเนินงาน</b>		<b>28,169,500</b>	
3	โครงการพัฒนานโยบายงบประมาณ	150,000	สนผ.
4	งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและ บริการภาครัฐ	2,290,600	สวพ.
5	ค่าสาธารณูปโภค ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	840,000	สวพ.
6	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหาร จัดการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	1,100,000	กพร.
7	โครงการพัฒนางานตรวจสอบภายในสู่มาตรฐานสากล	250,000	ตสน.
8	"โครงการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์นโยบาย ยุทธศาสตร์ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน"	4,367,900	สสอ.
9	ค่าใช้จ่ายในการสัมมนาและฝึกอบรม	2,233,200	สอ.
10	งานอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการบริหารงานทั่วไป	16,937,800	สอ.
<b>งบเงินอุดหนุน</b>		<b>55,000</b>	
11	<b>เงินอุดหนุนทั่วไป</b> - ค่าบำรุงสมคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทาง การศึกษา (สมาคม IEA)	55,000	สนต.
<b>งบรายจ่ายอื่น</b>		<b>43,064,800</b>	
ค่าใช้จ่ายในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และกฎหมาย การศึกษา			
12	แผนงานทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา (2 โครงการย่อย) 1.โครงการศึกษารูปแบบการระดมทรัพยากรทางการเงินเพื่อ การศึกษา ( 2,418,235 บาท)	5,830,000	สนผ.

	2.โครงการศึกษาระบบการบริหารภาครัฐด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา (3,411,765 บาท)		
13	โครงการการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารูปแบบประชารัฐ	1,990,000	สนผ.
14	"โครงการจัดทำยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษา/การเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ"	1,890,000	สนผ.
15	แผนงานขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง สู่การปฏิบัติ	2,942,000	สนผ.
16	โครงการพัฒนารูปแบบและกลไกการพัฒนาครูในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่	4,490,000	สมร.
17	โครงการศึกษานำร่องระบบการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ	2,775,700	สมร.
18	โครงการศึกษานำร่องการจัดการศึกษาสำหรับบุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย	1,720,000	สมร.
19	โครงการศึกษาและพัฒนาแนวทางการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา	1,900,000	สวพ.
20	โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญและกฎหมายการศึกษาชาติ	15,000,000	สกม
<b>ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว</b>			
21	การเข้าร่วมประชุมความร่วมมือในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน	625,800	สนผ.
22	การประชุมความร่วมมือระหว่างไทยกับฝรั่งเศสในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	-	สนผ.
23	การประชุมความร่วมมือทางวิชาการในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาสู่การปฏิบัติ ณ ประเทศญี่ปุ่น	-	สนผ.
24	การประชุมนานาชาติประจำปี 2561 ว่าด้วยเรื่องการพัฒนาและประเมินผลประสิทธิภาพของโรงเรียน (The International Congress for School Effectiveness and Improvement 2018)	1,182,500	สปศ.
25	โครงการประชุมผู้ประสานงานเครือข่ายวิจัยด้านการศึกษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และจีน (Education Research Network in Southeast Asia and China) ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน	256,000	สวพ.
26	โครงการประชุมใหญ่สามัญประจำปีสมัยที่ 58 ของสมคมนานาชาติ เพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (The 58th General Assembly of the International Association for the Evaluation of Education Achievement : IEA)	612,800	สนต.



27	การประชุมนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่	983,000	สนต.
28	การเข้าร่วมประชุมเครือข่ายนโยบายการพัฒนาความรู้และทักษะผู้เรียน ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	289,100	สนต.
29	โครงการประชุมรัฐมนตรีการศึกษาอาเซียน	241,000	สนต.
30	การประชุมคณะกรรมการความร่วมมือด้านการศึกษาไทยและเกาหลีใต้	168,300	สนต.
31	โครงการการประชุมคณะกรรมการร่วมด้านการศึกษาไทย - อินเดีย	123,600	สนต.
32	การประชุมร่วมสภาการศึกษาไทยและญี่ปุ่น	-	สนต.
33	การศึกษาดูงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงการบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน ณ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน	45,000	สอ.
34	ค่าใช้จ่ายฝึกอบรม (จิตวิทยาความมั่นคง 100,000 บาท/บริหารบ้านเมืองที่ดี 100,000 บาท)	-	สอ.

### 3. แผนงานบูรณาการวิจัยและนวัตกรรม (แผนบูรณาการ)

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<b>งบเงินอุดหนุน</b>	<b>6,840,000</b>	
35	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมเครือข่ายวิจัย - โครงการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และพัฒนาการเรียนรู้เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง	6,840,000	สมร.

### 4. แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (แผนบูรณาการ)

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนไทยแต่ละช่วงวัย	-	
	<b>งบรายจ่ายอื่น</b>	<b>46,158,000</b>	
36	ค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ	6,500,000	สมร.
	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของชาติ		
37	แผนงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สู่การปฏิบัติ (ประกอบด้วย 4 โครงการย่อย) 1. โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ตามประเด็นสำคัญ (2,452,250 บาท)	9,238,000	สนพ.



	2. โครงการศึกษาเพื่อพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (2,400,000 บาท) 3. โครงการพัฒนาระบบการติดตามการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (1,735,000 บาท) 4. โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2,218,000 บาท)		
38	โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดชายแดน	2,240,000	สนผ.
39	โครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของชาติ	9,800,000	สปศ.
40	โครงการศึกษาและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	5,900,000	สปศ.
41	โครงการศึกษาวิเคราะห์สภาวะการศึกษาไทย	1,480,000	สปศ.
42	โครงการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2560	3,100,000	สมร.
43	โครงการจัดทำตัวชี้วัดการศึกษานานาชาติตามกรอบของโครงการ World Education Indicators (WEI)	720,000	สวพ.
44	โครงการจัดทำสถิติและสารสนเทศทางการศึกษา	1,000,000	สวพ.
45	โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับวางแผนการศึกษา	1,950,000	สวพ.
46	โครงการคัดเลือกผลงานวิจัยและปรับปรุงฐานข้อมูลงานวิจัยการศึกษา	1,080,000	สวพ.
47	โครงการศึกษาการพัฒนาการศึกษานานาชาติเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	2,250,000	สนต.
48	โครงการจัดทำรายงาน Education in Thailand 2018	900,000	สนต.

## ส่วนที่ 3

### การติดตามและประเมินผล

#### นิยามศัพท์

**การวัด** หมายถึง กระบวนการในการกำหนดค่าตัวเลข หรือคุณลักษณะให้กับสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือเหตุการณ์ใดๆ อย่างมีกฎเกณฑ์

**การติดตาม** หมายถึง กระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะๆ ว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ และมีการรายงานปัญหาที่เกิดขึ้น

**การประเมินผล** หมายถึง กระบวนการในการใช้ดุลพินิจ และหรือค่านิยมในการพิจารณาตัดสินคุณค่า ความเหมาะสม ความคุ้มค่า หรือผลสัมฤทธิ์ของเหตุการณ์ โครงการ หรือสิ่งอื่นใด หลังจากที่ได้การเปรียบเทียบผลที่วัดได้ โดยวิธีการใดๆ ก็ตามกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ หรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**การวัด ติดตาม และประเมินผล** หมายถึง กระบวนการวัดผลการปฏิบัติงานของแผนงานหรือโครงการต่างๆ เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยมีการรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องด้วย

#### แนวทางการติดตามและประเมินผล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีการวัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยติดตามข้อมูลผลการดำเนินงานผ่าน “ระบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของสกศ.” แบบ Realtime ซึ่งข้าราชการและผู้บริหารทุกระดับสามารถใช้ประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งมีการถ่ายทอดการให้ความสำคัญ ด้านความรับผิดชอบต่อด้านการเงิน และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นรายไตรมาส เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมไปถึงทุกโครงการจะต้องผ่านการพิจารณาจากผู้บริหารระดับสูง

#### การใช้งานระบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของสกศ.

เพื่อความสะดวกและความรวดเร็วในการเข้าใช้ระบบฯ เจ้าหน้าที่ควรมีข้อมูล และรายการเอกสารดังต่อไปนี้เพื่อใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน

- ▶ รายละเอียดแผนงาน/โครงการ
- ▶ รายงานการประเมินผลการดำเนินงาน รายเดือน/ไตรมาส



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการใช้งานระบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของสทศ.



## คณะผู้ดำเนินการ

### ที่ปรึกษา

ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	เลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา	ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา
นางเรืองรัตน์ วงศ์ปราโมทย์	ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา
นางพิจารณา ศิริชานนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ)

### ผู้สนับสนุนข้อมูลแผนงาน/โครงการ

สำนักอำนวยการ  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษา  
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา  
สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา  
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้  
สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ  
สำนักสื่อสารองค์กร  
กลุ่มตรวจสอบภายใน  
กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

### ผู้จัดทำรูปเล่ม

นางสาวไอล์ตา สดสมศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานวัตกรรมและการบริหารการเปลี่ยนแปลง
นายบวรศักดิ์ ชูตินทราศรี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
นางสาวดวงกมล นิไชโยค	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวจุฑารัตน์ วรรณกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวนิษฐารัตน์ พิมมะเสน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
นางสาวธัญชนก อารังชัยวรกุล	ผู้ช่วยนักวิชาการ
นายมิตรภาพ อภิวงค์งาม	ผู้ช่วยนักวิชาการ

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

นางสาวสอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์
นายคำรณ ราชภักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

### หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร