

## รายงานการประชุมสภาการศึกษา

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓

วันศุกร์ที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สกศ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



## ผู้มาประชุม

- |     |   |               |
|-----|---|---------------|
| ๑.  | รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ<br>(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)<br><i>กรรมการโดยตำแหน่ง</i>  | ประธานกรรมการ |
| ๒.  | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(นายอำนาจ วิชยานุวัต)   | กรรมการ       |
| ๓.  | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา<br>(นางปัทมา วีระวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แทน)  | กรรมการ       |
| ๔.  | เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา<br>(นางสาวอัญชลิตา กองอรุณ รองเลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา แทน)  | กรรมการ       |
| ๕.  | ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม<br>(นายเพิ่มสุข สัจจาภิวัฒน์ หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แทน)                         | กรรมการ       |
| ๖.  | ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม<br>(นางคณินิจ คชศิลา ผู้ตรวจราชการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แทน)  | กรรมการ       |
| ๗.  | ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์<br>(นางสาวอังคณา ใจกิจสุวรรณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แทน)  | กรรมการ       |
| ๘.  | เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ<br>(นางสาววรรรณ พลิกามิน ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนงาน แทน)   | กรรมการ       |
| ๙.  | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ<br>(นายสุทิน แก้วพนา ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แทน)  | กรรมการ       |
| ๑๐. | ปลัดกระทรวงมหาดไทย<br>(นางศิริโรจน์ ชินอักษร ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชน และส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แทน)<br><i>กรรมการที่เป็นพระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์</i> | กรรมการ       |
| ๑๑. | พระเทพเวที<br><i>กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย</i>  | กรรมการ       |
| ๑๒. | รองศาสตราจารย์วินัย ดะห์ลัน<br><i>กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น</i>   | กรรมการ       |
| ๑๓. | บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์<br><i>กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</i>  | กรรมการ       |
| ๑๔. | นางสาวสมใจ สุวรรณศุภพนา   | กรรมการ       |

**กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์การวิชาชีพ**

๑๕.	นายวรชาติ เฉิดชมจันทร์	กรรมการ
<b>กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ</b>		
๑๖.	นายกิตติรัตน์ มังคละคีรี	กรรมการ
๑๗.	นายกิติ มาดิลกโกวิท	กรรมการ
๑๘.	นายเกียรติชัย โสภาสถียรพงศ์	กรรมการ
๑๙.	นางจรรยาพร ธรณินทร์	กรรมการ
๒๐.	รองศาสตราจารย์จูลณี เทียนไทย	กรรมการ
๒๑.	ศาสตราจารย์ชุตินา สัจจามันท์	กรรมการ
๒๒.	ศาสตราจารย์ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์	กรรมการ
๒๓.	นายธาดา เสวตศิลา	กรรมการ
๒๔.	นายบดีรินทร์ อุณากุล	กรรมการ
๒๕.	นายบัณฑิต เศรษฐศิริโรตม์	กรรมการ
๒๖.	พลเอก พหล สง่าเนตร	กรรมการ
๒๗.	นายวณิชย์ อ่วมศรี	กรรมการ
๒๘.	นายสุกิจ อุทินทุ	กรรมการ
๒๙.	ศาสตราจารย์สุพจน์ หารหนองบัว	กรรมการ
๓๐.	รองศาสตราจารย์อนุชาติ พวงสำลี	กรรมการ
๓๑.	นายอภิมุข สุขประสิทธิ์	กรรมการ
๓๒.	นายอรรถการ ตฤณรังสี	กรรมการ
๓๓.	นายอำนาจ บัวศิริ	กรรมการ
๓๔.	นายอำนาจ วงศ์บัณฑิต	กรรมการ
๓๕.	เลขาธิการสภาการศึกษา (นายสุภัทร จำปาทอง)	กรรมการและ เลขานุการ

**ผู้ไม่มาประชุม**

๑.	สมเด็จพระมหาธีรวงศ์	ติดภารกิจ
๒.	ปลัดกระทรวงแรงงาน	ติดภารกิจ
๓.	ศาสตราจารย์กิตติคุณชนิตา รัชภัทเมือง	ติดภารกิจ
๔.	นายนนทวัฒน์ สุขผล	ติดภารกิจ
๕.	นายสุภกร บัวสาย	ติดภารกิจ

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

๑.	นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
๒.	นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
๓.	นางศิริพร ศรีพันธุ์	ผอ.สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
๕.	นางพิจารณา ศิริขานนท์	ผอ.กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
๖.	นางกมลทิพย์ เมฆพุก	ผอ.สำนักอำนวยการ
๗.	นายสวัสดิ์ ภู่ทอง	ผอ.สำนักพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๘.	นางรัชณี พึ่งพาณิชกุล	ผอ.สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

๙. นางสาวสมถวิล กาญจนางค์กุล ผอ.สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ  
 ๑๐. นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์ ผอ.สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 ๑๑. นางนันทิชา ไวยนพ ผอ.สำนักสื่อสารองค์กร  
 ๑๒. นางโชติกา วรรณบุรี นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ รักษาราชการแทน  
 ผอ.สำนักนโยบายและแผนการศึกษา  
 ๑๓. นางสาววัลภา เล็กวัฒนานนท์ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ รักษาราชการแทน  
 ผอ.สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้  
 ๑๔. เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

### เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

### วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขานุการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... อยู่ระหว่างการพิจารณาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในประเด็นที่เป็นเรื่องสำคัญที่จะปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... รวมถึงเรื่องที่มีผู้ให้ความสนใจมากเกี่ยวกับการเรียกชื่อตำแหน่งต่างๆ และจะนำเสนอต่อคณะกรรมการกฤษฎีกาภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๓ หลังจากนั้นประธานกรรมการ มอบหมายให้เลขาธิการสภาการศึกษา (กรรมการและเลขานุการ) ดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังนี้

#### ๑.๑ การแต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา แทนกรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น ที่พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ (บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์)

นายสุภัทร จำปาทอง กรรมการและเลขานุการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า นายกิตติพันธ์ ใจดี ลาออกจากการเป็นกรรมการผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในคณะกรรมการสภาการศึกษา โดยเป็นการลาออกตามมติที่ประชุมกรรมการสรรหาและเลือกผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น (ศาสนาคริสต์ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และศาสนาซิกข์) เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ที่เสนอชื่อกรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในคณะกรรมการสภาการศึกษา ดังนี้ ปีที่ ๑ นายปานชัย สิงห์สัจเทพ นายกสภาคมนตรีครูสิงห์สภา ปีที่ ๒ นายกิตติพันธ์ ใจดี อุปนายกสมาคมนามธารีสังคตแห่งประเทศไทย และปีที่ ๓-๔ บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ นายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) ซึ่งฝ่ายเลขานุการได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมกรรมการสรรหาและเลือกผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น เพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้งกรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น ลำดับปีที่ ๓-๔ บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ เป็นกรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น และคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้ง บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ เป็นกรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในคณะกรรมการสภาการศึกษา ทั้งนี้ มีผลตั้งแต่วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

#### มติ ที่ประชุมรับทราบ

๑.๒ การแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสภาการศึกษา แทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา ที่พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ (นายวณิชย์ อ่วมศรี)

นายสุภัทร จำปาทอง กรรมการและเลขาธิการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา (รองศาสตราจารย์จිරเดช อุ่สวัสดิ์) ได้ขอลาออกจากตำแหน่งก่อนครบวาระ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ และฝ่ายเลขาธิการได้ดำเนินการสรรหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสภาการศึกษา แทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระตามข้อกำหนดของกฎหมาย และคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้แต่งตั้ง นายวณิชย์ อ่วมศรี เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา ในคณะกรรมการสภาการศึกษา ทั้งนี้ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

**มติ** ที่ประชุมรับทราบ

## **วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒**

นายสุภัทร จำปาทอง กรรมการและเลขาธิการ นำเสนอรายงานการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สกศ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งได้แจ้งเวียนให้คณะกรรมการสภาการศึกษาพิจารณาแก้ไข/รับรองรายงานการประชุมแล้ว ซึ่งมีกรรมการขอแก้ไข ๑ คน คือ รองศาสตราจารย์จูลณี เทียนไทย และฝ่ายเลขาธิการได้ปรับแก้รายงานการประชุมตามที่กรรมการแจ้งแก้ไขเรียบร้อยแล้ว จึงนำเรียนที่ประชุมเพื่อโปรดพิจารณารับรองรายงานการประชุมอีกครั้ง

นางสาวอัญชลิตา กองอรรถ รองเลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา ขอแก้ไขรายงานการประชุมดังนี้  
- หน้า ๑๙ บรรทัดแรก จากเดิม “ขับเคลื่อนเพื่อทำหน้าที่พิจารณาร่างกฎหมายดังกล่าว”  
แก้ไขเป็น “ขับเคลื่อนฯ เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนการปฏิบัติตามกฎหมายดังกล่าว”

**มติ** ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ตามที่กรรมการขอแก้ไข

## **วาระที่ ๓ เรื่องเพื่อพิจารณา**

### **๓.๑ การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา (เพิ่มเติม)**

นายสุภัทร จำปาทอง กรรมการและเลขาธิการ นำเสนอต่อที่ประชุมว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้สรรหาผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสภาการศึกษา และกรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในคณะกรรมการสภาการศึกษา แทนกรรมการที่พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ จำนวน ๕ คน และจากการประสานกรรมการทั้ง ๕ คน เพื่อขอทราบความประสงค์ในการเข้าร่วมการดำเนินงานในคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาคณะต่างๆ จึงขอเสนอต่อสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา (เพิ่มเติม) ดังนี้ ๑) ศาสตราจารย์ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์ แต่งตั้งเป็นอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านระบบฐานข้อมูลและตัวชี้วัด และอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านระบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา ๒) ศาสตราจารย์อำนาจ วงศ์บัณฑิต แต่งตั้งเป็นอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายการศึกษา ๓) รองศาสตราจารย์จูลณี เทียนไทย แต่งตั้งเป็นอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการวิจัยการศึกษา ๔) บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์ แต่งตั้งเป็นอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬาและภูมิปัญญา และ ๕) นายวณิชย์ อ่วมศรี แต่งตั้งเป็นอนุกรรมการสภาการศึกษา

ด้านนโยบายการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

### การพิจารณา

ที่ประชุมได้มีการอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ดังนี้

- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวเพิ่มเติมว่า แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการในช่วงระยะ ๒-๓ ปีข้างหน้า เป็นการผลักดันให้เกิดการพัฒนาการศึกษาที่เห็นผลเชิงประจักษ์ในระยะเวลาที่รวดเร็วภายใต้การดำเนินงานด้วยความรอบคอบ ตัวอย่างเช่น การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและตัวชี้วัด เมื่อมีฐานข้อมูลแล้ว จะขับเคลื่อนให้เกิดการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร ในขณะที่ปัจจุบันโลกเปลี่ยนแปลงรวดเร็วมาก ประเทศไทยตั้งเป้าหมายการนำสัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าสู่โรงเรียนในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓ ไร่ที่ร้อยละ ๙๕ แต่ที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ปัจจุบันดำเนินการแล้วร้อยละ ๙๘ และมี Smart Classroom ที่สามารถจดจำข้อมูลแบบ Face recognition ที่ไม่จำเป็นต้องตรวจบัตรประจำตัวนักเรียนว่า มาเรียนหรือไม่ มีความสนใจในการเรียนมากน้อยเพียงใด ครูสอนเป็นอย่างไร นอกจากนั้นยังมีการนำปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligent : AI) เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการ Scan ข้อสอบไว้ในคอมพิวเตอร์ เมื่อเด็กทำข้อสอบแล้วทำผิดเครื่องจะประมวลผลทำให้ครูทราบได้ในทันทีว่า เด็กไม่เข้าใจในบทเรียนใดเรื่องใด เพื่อเด็กจะได้รู้และเข้าไปดูได้ว่าทำข้อสอบข้อนั้นผิดเพราะอะไร ซึ่งเป็นการใช้ AI ที่น่าสนใจมาก หากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนมีจำนวนประชากร ๑๐๐ ล้านคน และคนทั้ง ๑๐๐ ล้านคนมีความสามารถเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ประเทศไทยเสียเปรียบในด้านการแข่งขัน อย่างไรก็ตาม เทคโนโลยีเป็นสิ่งที่สามารถซื้อได้ แต่สิ่งที่ประเทศไทยขาดคือการพัฒนาความสามารถของครูให้รู้ เข้าใจและเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ จึงขอให้คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาคณะต่างๆ คิดนอกกรอบเพื่อผลักดันขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา มีสิ่งใดที่เป็นข้อเสนอแนะขอให้เสนอต่อสภาการศึกษา ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมรับไปดำเนินการ

**มติ** ที่ประชุมให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา (เพิ่มเติม) ตามที่ฝ่ายเลขานุการเสนอ

### ๓.๒ ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่...) พ.ศ. ....

นางปัทมา วีระวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำเสนอต่อที่ประชุมว่า รัฐบาลมีนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และมีแนวคิดที่ควรเริ่มศึกษาระดับอาชีวศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น) เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่เยาวชนในการตัดสินใจเลือกศึกษา สายสามัญ หรือ สายวิชาชีพ และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา (ปตอ.) ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓ รุ่น ใน ๑๐ สถาบันอาชีวศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น ๖๙๒ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จะมีผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา จำนวน ๑๘๖ คน โดยที่การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษามีการดำเนินการคู่ขนาน ๒ เรื่อง คือ เรื่องแรก การแก้ไขร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ... เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษาได้ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ... เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๓ เรื่องที่สองเป็นการแก้ไขร่างกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่...) พ.ศ. .... เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาที่เน้นวิชาชีพได้ในระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น จึงขอเสนอต่อสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นเพื่อประกอบการการแก้ไขร่างกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่...) พ.ศ. ....

ประธานกรรมการ กล่าวว่า การขอแก้ไขร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่...) พ.ศ. ... ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีไปแล้วนั้น เป็นการเสนอขอแก้ไขเนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดหลักสูตรใหม่ที่เรียกว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ป.๖) เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นวิชาชีพ และเริ่มเปิดสอนในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นปีแรก ซึ่งเด็กที่เข้าเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จะสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ แต่การเปิดสอนอาชีวศึกษาให้กับเด็กที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยตรง ไม่สามารถทำได้ เนื่องจากขัดต่อข้อกำหนดตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งหากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการดำเนินการปรับแก้กฎหมายให้แล้วเสร็จก่อนที่จะเปิดสอนก็จะไม่ประสบปัญหา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปรับแก้พระราชบัญญัติฯ และกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว และขอให้สภาการศึกษาร่วมกันพิจารณาให้ความเห็น

### การพิจารณา

ที่ประชุมได้มีการอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ดังนี้

- โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ามาบวชเรียนและศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทำให้มีศาสนทายาทสืบทอดพระพุทธศาสนา ปัจจุบันมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน ๔๐๗ แห่งทั่วประเทศ และมีพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ รองรับการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาบางส่วน เช่น สามเณรจะได้เรียนช่างสิบหมู่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการฝึกทักษะด้านอาชีพโดยจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษากับโรงไฟฟ้าแม่เมาะ จ.ลำปาง มีโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เข้ามาช่วยสนับสนุนการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาในลักษณะนี้มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาหรือไม่ หากมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาจะสนับสนุนให้ดำเนินการอย่างจริงจัง

- การแก้ไขกฎหมายเพียงอย่างเดียวไม่สามารถแก้ปัญหาจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาได้ สิ่งสำคัญคือนโยบายของชาติต้องชัดเจน จะต้องดำเนินการในประเด็นสำคัญ ได้แก่ ๑) การแนะแนวอาชีพในอนาคต เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนของผู้เรียน ๒) การบูรณาการและปรับเปลี่ยนการเรียนรู้อื่นๆ ตัวอย่างเช่น ในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนมีการสอนการอาชีพโดยใช้โรงเรียนเป็นแหล่งผลิตและเรียนรู้ จึงเปรียบเทียบการเรียนอาชีวศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ๓) การออกแบบการศึกษาตามความต้องการจำเป็นของแต่ละพื้นที่ โดยการจัดการข้อมูลประชากรอย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลมาบริหารจัดการด้านการศึกษา เช่น จำนวนประชากรเกิดใหม่ จำนวนผู้เข้าเรียนในระบบการศึกษา ความต้องการผู้เรียนสายสามัญ ความต้องการแรงงานในสาขาต่างๆ จะทำให้ทราบว่าควรมีผู้เรียนสายสามัญและสายอาชีพจำนวนเท่าใด และกำหนดจำนวนผู้เข้าเรียนในสายนั้นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาแรงงานล้นตลาด และทุกหน่วยงานทางการศึกษาควรคำนึงถึงภาพรวมการศึกษาของประเทศเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

- การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาที่เน้นสมรรถนะจะมีส่วนช่วยให้เด็กได้รู้จักตนเองเร็วขึ้นว่ามีความถนัดความชอบหรือความสนใจในด้านใดเป็นพิเศษ หากเด็กสามารถรู้จักตนเองได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ก็มีแนวโน้มที่จะผลักดันให้เด็กเรียนอาชีวศึกษาได้มากขึ้น

- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาที่มีอยู่จำนวน ๙ คณะนั้น เป็นคณะอนุกรรมการชุดเดิมที่แต่งตั้งมาตั้งแต่ช่วงที่มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ซึ่งปัจจุบัน ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ได้มีการดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วและกำลังนำสู่การปฏิบัติ จึงเสนอให้มีการปรับโครงสร้างคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา โดยจัดตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนประเด็นสำคัญที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควร หรือขับเคลื่อนตามประเด็นในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อให้สภาการศึกษาได้ดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

- การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาในปัจจุบันเป็นการดำเนินงานในส่วนที่คณะอนุกรรมการได้รับมอบหมาย แต่ไม่มีพลัง จึงเสนอให้มีการขับเคลื่อนภารกิจของคณะกรรมการสภาการศึกษา โดยระดมความคิดว่าจะดำเนินการในเรื่องใดบ้างและกำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่จะทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงภายในระยะเวลา ๒-๓ ปี โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้นำและช่วยแก้ไขในประเด็นที่ติดขัด

- การจัดการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรเตรียมอาชีพศึกษาควรมีการบูรณาการการดำเนินการร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนที่จัดการอาชีวศึกษา โดยเมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรทั้งของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษามีวิชาชีพติดตัวสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ นอกจากนี้ควรนำระบบ Credit Bank มาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กสามารถสะสมวิชาที่เรียนและเรียนต่อได้โดยไม่ต้องเรียนวิชานั้นซ้ำ แนวทางดังกล่าวนี้จะส่งเสริมให้เด็กเรียนอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้นตามนโยบายรัฐบาล

- ควรกำหนดตัวชี้วัดในการบริหารการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเพื่อให้เด็กที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพระดับต่างๆ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

- เมื่อมีการแก้ไขพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ... และกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ... แล้ว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรปรับเปลี่ยนแผนการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติฯ และกฎกระทรวงฯ ดังกล่าวข้างต้น

- นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีความชัดเจนในเรื่องการบริหารจัดการให้ครูมีเวลามากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีให้ได้มากที่สุด และในปัจจุบันมี Application ที่สามารถ Monitor นักเรียนได้เป็นรายบุคคล ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนา Application เพื่อใช้ Monitor ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลงานของครู นอกจากนี้ควรจัดให้มีการสร้าง Platform เพื่อให้เป็นพื้นที่สำหรับผู้เรียนได้นำเสนอศักยภาพของตนเอง

- การแก้ปัญหาครู ผู้บริหารสถานศึกษาที่กระทำความผิด ไม่ควรใช้วิธีการย้ายไปทำงานอีกโรงเรียนหนึ่ง แต่ควรตั้งคณะทำงาน หรือสร้างกลไกที่เป็นระบบในการแก้ปัญหาครู ผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกดำเนินการทางวินัยหรือถูกร้องทุกข์ โดยอาจใช้กลไกของใบประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา หากครูถูกดำเนินการทางวินัยก็จะไม่สามารถทำหน้าที่เป็นครูในโรงเรียน หรือผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกดำเนินการทางวินัยก็จะไม่สามารถทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนได้ และให้บุคคลเหล่านั้นเข้าไปปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแทน

- ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจด้านการสร้างพลเมืองดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STAR STEMS โดยการสร้างพลเมืองดี มีวินัย ภูมิใจในชาติอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษาต้นแบบ ๔ โรงเรียน และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก

ภาคีเครือข่ายจิตอาสาภาคเอกชน และพบว่าเกิดผลลัพธ์เชิงบวกในด้านการจัดการและด้านผู้ปฏิบัติ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ Situation Based ของแนวคิด STAR STEMS ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน มีทักษะต่างๆ เพิ่มขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่เนื่องจากคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจฯ หมดาวาระในเดือนตุลาคม ๒๕๖๒ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจึงสานต่อภารกิจการขับเคลื่อนการสร้างพลเมืองดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายการศึกษาฯ ได้ประชุมและมีความเห็นว่เพื่อให้การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการฯ ตรงตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงจะตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อขยายผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STAR STEMS ไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น และจะขยายผลไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และโรงเรียนพระปริยัติธรรมด้วย ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานสร้างพลเมืองดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ร่วมกับคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งการสนับสนุนงบประมาณและการดำเนินการกิจกรรมร่วมกัน

- ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านระบบฐานข้อมูลและตัวชี้วัด มีเป้าหมายการดำเนินงาน ๓ ประการ คือ ๑) การสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในภูมิภาค เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ ๒) ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการทำข้อตกลงความร่วมมือกับกระทรวง/หน่วยงานที่มีข้อมูลทางการศึกษา ๑๐ กระทรวง ในการจัดเก็บข้อมูล แต่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน ซึ่งมีความคลาดเคลื่อนของข้อมูลประมาณ ๙ % ดังนั้น คณะอนุกรรมการฯ จึงมีเป้าหมายในการออกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีเกี่ยวกับการถ่ายโอน/เชื่อมโยงข้อมูล Big Data ทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบังคับใช้ได้กับทุกกระทรวง/หน่วยงานที่มีข้อมูลทางการศึกษา ๓) เตรียมการจัดตั้งศูนย์สถิติการศึกษาแห่งชาติ และขออนุญาตให้คณะอนุกรรมการฯ ได้เข้าพบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำเสนอนโยบายเกี่ยวกับวิธีการขับเคลื่อน Big Data และการจัดทำข้อมูลให้เป็น Real Time ใช้งบประมาณน้อยแต่มีประสิทธิภาพมากและสามารถอธิบายให้เข้าใจได้ง่าย โดยในเรื่องนี้ประธานกรรมการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ข้อมูลในฐานข้อมูลจะต้อง Update ได้ตลอดเวลาเพื่อให้เป็นปัจจุบัน ดังนั้นหากมีข้อขัดข้องในเรื่องกฎระเบียบต่างๆ ให้แจ้งให้ทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

- การแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นการดำเนินการเพื่อเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่...) พ.ศ. ... แล้วเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๓ แต่การขอแก้ไขครั้งนี้เป็นการปรับแก้กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งออกตามความในมาตรา ๑๖ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ระบุว่า การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่...) พ.ศ. ... และโดยที่ มาตรา ๓๓ (๕) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สภาการศึกษาทำหน้าที่ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังนั้นการขอปรับแก้กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงต้องได้รับความเห็นจากสภาการศึกษาเพื่อให้ครบกระบวนการในการออกกฎกระทรวง



- การเขียนหลักการ ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่...) พ.ศ. ... ยังไม่ชัดเจน เนื่องจากเขียนเฉพาะส่วนที่ขอแก้ไข คือ ข้อ ๑ (๓) (ก)

ข้อ ๑ การศึกษาในระบบที่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แบ่งออกเป็นสามระดับ ดังนี้

(๓) การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับ ดังนี้

(ก) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ...

ทำให้ไม่ทราบว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็นสามระดับมีระดับใดบ้าง ดังนั้นการเขียนหลักการต้องเขียน  
ขมวดว่ามีการแก้ไขอะไร โดยในเรื่องนี้ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาให้ความเห็นว่า การขอ  
ปรับแก้กฎกระทรวงดังกล่าวยังไม่ได้พิจารณาในเนื้อความ ทั้งนี้จะประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษาเพื่อปรับแก้ต่อไป

**มติ** ที่ประชุมเห็นชอบในหลักการ และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการ  
ตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษาโดยเร็วเพื่อเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและ  
คณะรัฐมนตรี

## วาระที่ ๔ เรื่องเพื่อทราบ

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

นายสุภัทร จำปาทอง กรรมการและเลขาธิการ นำเสนอต่อที่ประชุมว่า คณะกรรมการอิสระ  
เพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) จัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และคณะรัฐมนตรีมีมติ  
ให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วย  
๗ เรื่อง ๒๙ ประเด็น ดังนี้ **เรื่องที่ ๑** การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ  
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น  
ผู้รับผิดชอบคือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา **เรื่องที่ ๒** การปฏิรูปการพัฒนาระดับเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน  
มีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ผู้รับผิดชอบคือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง  
อาทิ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ **เรื่องที่ ๓** การปฏิรูปเพื่อลด  
ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ คือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง  
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด **เรื่องที่ ๔** การปฏิรูป  
กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น  
ผู้รับผิดชอบคือ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คุรุสภา สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา **เรื่องที่ ๕** การปฏิรูป  
การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น  
ผู้รับผิดชอบคือหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัด อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย **เรื่องที่ ๖**  
การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน  
และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ผู้รับผิดชอบคือกระทรวงศึกษาธิการ  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **เรื่องที่ ๗** การปฏิรูป  
การศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ผู้รับผิดชอบคือ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยทั้ง ๗ เรื่อง  
ดังกล่าว มีโครงการรองรับประมาณ ๑๓๕ โครงการ และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องจะต้องรับไป  
ดำเนินการ ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีบางเรื่องเริ่มดำเนินการแล้ว และบางเรื่องยังไม่ได้ดำเนินการ สิ่งที่ทำให้เกิด

ความล่าช้าคือขาดการสื่อสารที่ชัดเจนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ดังนั้นจึงต้องปรับกรอบระยะเวลาการดำเนินการ ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะเร่งประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเร็ว จึงขอเสนอต่อที่ประชุมเพื่อทราบ

### ที่ประชุมได้มีการอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ดังนี้

- นางสาววรรณ พลิกามิน ผู้แทนจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า จากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ให้คณะกรรมการปฏิรูปทุกคณะดำเนินการทบทวนและปรับแผนการปฏิรูป ดังนี้ ๑) พิจารณาตัวชี้วัด เป้าหมาย ที่กำหนดตามประเด็นการปฏิรูปเดิม สามารถดำเนินการได้ตามที่ตั้งไว้หรือไม่ ๒) ทบทวนเรื่องการจัดตั้งหน่วยงานเพิ่มเติม ๓) การปรับแผนการปฏิรูป กำหนดให้มีการวิเคราะห์และรายงานผลสำเร็จของการดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒ สำหรับคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่สิ้นสุดวาระลง สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ดำเนินการขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาชุดใหม่ ขณะนี้อยู่ระหว่างนำเสนอ รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) นอกจากนี้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้มีการดำเนินการจัดประชาพิจารณ์แผนการปฏิรูปประเทศ โดยจัดไปแล้ว ๑ ครั้งที่จังหวัดขอนแก่น และจะจัดครั้งที่ ๒ ที่จังหวัดเชียงใหม่ และขอเชิญสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเข้าร่วมการประชาพิจารณ์

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี ครอบคลุมทุกเรื่องที่หน่วยงานทางการศึกษาต้องเร่งดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ปัจจุบันขาดการปฏิบัติที่ทำให้เกิดผลจริงอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน เรื่องใดที่สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้ควรนำมาใช้ สิ่งสำคัญคือการแสวงหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมทั้งด้านคุณภาพและงบประมาณ ซึ่งงบประมาณเป็นข้อจำกัดสำคัญ เช่น การพัฒนาโรงเรียนในจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมภาคใต้ ต้องใช้งบประมาณ จำนวน ๕๐ ล้านบาทต่อโรงเรียน เป็นต้น โดยในเรื่องนี้ประธานกรรมการ ขอให้สภาการศึกษา ร่วมกันผลักดันให้เกิดการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่เห็นผลจริงเชิงประจักษ์ ส่วนเรื่องงบประมาณ สามารถแก้ปัญหาได้โดยใช้ภาคีเครือข่ายจิตอาสาภาคเอกชน และบางเรื่องบางประเด็นการปฏิรูปที่ปรากฏในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มวางแผนดำเนินการแล้ว

- โรงไฟฟ้ามีกองทุนรอบโรงไฟฟ้า ในระยะรัศมี ๕ กิโลเมตร ซึ่งเป็นกองทุนขนาดใหญ่ที่มีวงเงิน ๗๐ ถึง ๔๐๐ ล้านบาทต่อปี ในประเทศไทยมีจำนวน ๑๓ กองทุน โรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษาสามารถขอรับการสนับสนุนเงินจากกองทุนรอบโรงไฟฟ้าได้ โดยขอให้นำเรื่องการปฏิรูปการศึกษาเป็นประเด็นในการขอรับการสนับสนุน

- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาอาจปรับโครงสร้างใหม่ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ๗ เรื่อง (ปรับเป็น ๗ คณะอนุกรรมการ) ประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายจิตอาสาภาคเอกชน ตั้ง War room เพื่อติดตามการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และจัดลำดับความสำคัญของแต่ละการปฏิรูป กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ชัดเจนเป็นรายปี เรื่องที่ต้องเร่งดำเนินการในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ คือ การลดความเหลื่อมล้ำ การปฏิรูปอาชีวศึกษา พื้นที่นวัตกรรม และ Big Data ของกระทรวงศึกษาธิการ อาจตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจในแต่ละเรื่องเพื่อดำเนินการ ทั้งนี้ควรลดขั้นตอนกระบวนการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการประชุม แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ ซึ่งจะทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว

- เนื่องจากแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่จะต้อง

นำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาไปปฏิบัติได้ดำเนินการเรื่องแผนงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และมีภารกิจโครงการที่ต้องดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงเป็นข้อจำกัดสำหรับการโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเพื่อดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามสามารถดำเนินการได้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมกับการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

**มติ** ที่ประชุมรับทราบ และประธานกรรมการมอบหมายให้เลขาธิการสภาการศึกษาพิจารณาเรื่องการปรับโครงสร้างคณะกรรมการสภาการศึกษาตามที่สภาการศึกษาให้ข้อเสนอแนะ

## วาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

### ๕.๑ การแต่งตั้งอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬาและภูมิปัญญา (เพิ่มเติม)

นางจรรยาพร ธรณินทร์ ประธานคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬาและภูมิปัญญา นำเสนอต่อที่ประชุมว่า มติที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬาและภูมิปัญญา ในคราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๓ เห็นควรให้มีการแต่งตั้งอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬาและภูมิปัญญา (เพิ่มเติม) เพื่อให้การดำเนินงานนำเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะอนุกรรมการฯ จึงขอเสนอต่อสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬาและภูมิปัญญา (เพิ่มเติม) จำนวน ๒ คน คือ ๑) รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ๒) นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล

**มติ** ที่ประชุมให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬาและภูมิปัญญา (เพิ่มเติม) ตามที่ประธานคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬาและภูมิปัญญา เสนอ

### ๕.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตร “หนูน้อยปลอดภัย สร้างวินัยจราจร”

นายอรรถการ ตฤณารังสี กรรมการสภาการศึกษาที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชนแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า เมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับองค์กรเอกชน ๔ แห่ง จัดโครงการ “กรกฎาคม เดือนแห่งความปลอดภัย สร้างวินัยจราจร” ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐ แห่ง (โรงเรียนนาร่อง) โรงเรียนละประมาณ ๑๕๐ คน โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร “หนูน้อยปลอดภัย สร้างวินัยจราจร” สอนเด็กเล็กในระดับอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงจากกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๔ ฐาน ได้แก่ ฐานที่ ๑ “หนูน้อยเอาตัวรอดอย่างไรเมื่อติดอยู่ในรถ” สอนให้เด็กได้เรียนรู้ว่าเมื่อติดอยู่ในรถจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไรบ้าง ฐานที่ ๒ “หนูน้อยทำความรู้จักจุดบอดของรถ” สอนให้เด็กรู้จักจุดอันตรายที่เป็นจุดบอดของรถ ไม่ควรเข้าใกล้ ฐานที่ ๓ “เช็คความปลอดภัยก่อนหนูน้อยลงจากรถ” เป็นการทำความรู้จักอุปกรณ์ภายในรถ การเตรียมตัวก่อนลงจากรถ และวิธีการลงจากรถ และฐานที่ ๔ “หนูน้อยข้ามถนนปลอดภัย ง่ายนิดเดียว” เด็กๆ จะได้เรียนรู้สัญญาณไฟจราจร สีใดที่สามารถข้ามถนนได้ สีใดต้องรอก่อน การยืนรอก่อนข้ามถนน และวิธีข้ามถนนอย่างปลอดภัย หลังจากนั้นโรงเรียนนาร่องได้นำไปขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อีก ๒๗ โรงเรียน บางโรงเรียนใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมจำนวน ๒,๗๐๐ บาท ถือว่าเป็นการใช้

งบประมาณที่มีประสิทธิภาพมาก โดยรวมทั้ง ๒๗ โรงเรียนมีเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้นประมาณ ๓,๐๐๐ คน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้จัดทำเอกสาร คู่มือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร “หนูน้อยปลอดภัย สร้างวินัยจราจร” สำหรับการเผยแพร่ และโรงเรียนนำร่องทั้ง ๑๐ โรงเรียนยินดีเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับโรงเรียนที่ต้องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร “หนูน้อยปลอดภัย สร้างวินัยจราจร” ให้กับนักเรียน จึงขอเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและสภาการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นนโยบายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๐,๐๐๐ โรงเรียนต่อไป

**มติ** ที่ประชุมรับทราบ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปพิจารณา

### ๕.๓ กำหนดการประชุมสภาการศึกษาครั้งต่อไป

กำหนดการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ ในวันศุกร์ที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกำแพง พลาญกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สกศ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**มติ** ที่ประชุมรับทราบ

**เลิกประชุมเวลา** ๑๑.๓๐ น.

นางกมลทิพย์ เมฆพุก  
นางปัทมา คำภาศรี  
นางสาวเต็มศิริ ทรงเจริญ  
ผู้จตุรายนงานการประชุม  
  
เลขาธิการสภาการศึกษา  
กรรมการและเลขานุการ  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม