



แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี
วาระแรก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(ฉบับทบทวน)

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี วาระแรก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานระยะ ๓ ปี ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (ระบบ eMENSCR)

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี วาระแรก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีความสำคัญและมุ่งเน้นการดำเนินงานตามภารกิจในการเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬากับการศึกษา ทุกระดับ การเสนอนโยบายและแผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมินผล การจัดการศึกษา ซึ่งจะเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในมิติต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ เพื่อการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๒
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๒
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๔
๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๔
๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๓
๒.๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๑๗
๒.๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๑๘
๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง	๑๘
๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๑๘
๒.๓.๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี วาระแรก ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๘
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๑๙
๓.๑ ภาพรวม	๑๙
๓.๑.๑ วิสัยทัศน์	๑๙
๓.๑.๒ พันธกิจ	๑๙
๓.๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี วาระแรก ๓ ปี ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๒๐
๓.๒.๑ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔	๒๐
๓.๒.๒ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒๒
๓.๒.๓ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายมาตรฐานการศึกษาของชาติ	๒๔
๓.๒.๔ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๒๖
๓.๒.๕ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การประเมินผลการจัดการศึกษาของชาติ	๒๘
๓.๒.๖ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา	๓๐

๓.๒.๗ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบและองค์ความรู้ด้านการศึกษา	๓๒
๓.๒.๘ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสทศ.	๔๑
๓.๒.๙ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง งานประจำ เงินเดือน และค่าจ้างประจำ	๔๔
๓.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๔๖
๓.๓.๑ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด	๔๖
๓.๓.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ	๔๖

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๐
ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาการศึกษาของชาติ	๒๐
ตารางที่ ๓ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒๒
ตารางที่ ๔ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒๓
ตารางที่ ๕ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายมาตรฐานการศึกษาของชาติ	๒๔
ตารางที่ ๖ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาการศึกษาของชาติ	๒๕
ตารางที่ ๗ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๒๖
ตารางที่ ๘ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาการศึกษาของชาติ	๒๗
ตารางที่ ๙ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินผลการจัดการศึกษาของชาติ	๒๘
ตารางที่ ๑๐ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินผลการจัดการศึกษาของชาติ	๒๙
ตารางที่ ๑๑ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา	๓๐
ตารางที่ ๑๒ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การขับเคลื่อนภารกิจด้านกฎหมายการศึกษา	๓๑
ตารางที่ ๑๓ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบและองค์ความรู้ด้านการศึกษา	๓๒
ตารางที่ ๑๔ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษา	๓๒
ตารางที่ ๑๕ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสทศ.	๔๑
ตารางที่ ๑๖ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสทศ.	๔๒
ตารางที่ ๑๗ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง งานประจำ เงินเดือน และค่าจ้างประจำ	๔๔
ตารางที่ ๑๘ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง งานประจำ เงินเดือน และค่าจ้างประจำ	๔๕

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจเกี่ยวกับการเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาการศึกษาทุกระดับ การเสนอนโยบายและแผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันสู่เวทีโลก

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี วาระแรก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑) โดยตรง ๓ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องคือ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายที่ ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องคือ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องคือ เป้าหมายที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และเป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีความสอดคล้องกับแผนระดับ ๒ ได้แก่ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๓) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ในยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และมีความสอดคล้องกับแผนระดับ ๓ ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

สำหรับแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ได้ประมาณการงบประมาณรวม ๓ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จำนวนรวม ๙๑๗,๑๘๑,๒๖๐ บาท โดยมีกรอบดำเนินการใน ๙ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ๒) การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๓) การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของชาติ ๔) การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๕) การประเมินผลการจัดการศึกษาของชาติ ๖) การจัดทำและขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา ๗) การพัฒนารูปแบบและองค์ความรู้ด้านการศึกษา ๘) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสกศ. และ ๙) เงินเดือนและค่าจ้างประจำ ซึ่งกรอบการดำเนินงานดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปีต่อไป

ส่วนที่ ๒
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ
ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

๒.๓ ช่วงวัยแรงงาน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา และกฎหมายด้านการศึกษา การศึกษาในทุกๆ ระดับและทุกระบบ โดยดำเนินการร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษาภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๕ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย

ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาระบบคลังข้อมูล ศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศ สำหรับการประเมินสถานการณ์ทางการศึกษาและเป็นข้อมูลสนับสนุนเพื่อการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้กระจายอย่างทั่วถึง

๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**(๑) เป้าหมาย**

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส"

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินการตามแนวทางของระบบราชการ ๔.๐ โดยพัฒนาหน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” พัฒนารูปแบบการให้บริการทางวิชาการ พัฒนาช่องทางการสื่อสาร การปรับเข้าสู่การเป็นดิจิทัลโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มุ่งเน้นให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล ปรับระบบการทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และการทบทวนเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ กฎหมาย การศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๑) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(ก) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(ข) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะ และความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การขับเคลื่อนนโยบายและแผนการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ การนำมาตรฐาน การศึกษาของชาติสู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ การส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมาย การประเมินการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติ การพัฒนาระบบและ กลไกส่งเสริมการเรียนรู้ช่วงปฐมวัยและช่วงวัยเรียนวัยรุ่นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติและเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาระดับสากล

(๒) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษาของชาติ

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่ กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และ ความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนา ทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มี พัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติการติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔

(๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิด สร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การศึกษาแนวทาง ทิศทางการจัดการศึกษาไทยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ ในศตวรรษที่ ๒๑ และการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย แผน และมาตรฐาน ด้านการศึกษาของชาติ

(๒.๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงานแนวทางการพัฒนา

๑. ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยี สมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

๑. แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการขับเคลื่อนแผน นโยบาย มาตรฐาน และกฎหมายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตามแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม**(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**เป้าหมายที่

๑. กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ ทบวงความจำเป็นและความเหมาะสมของ กฎหมายที่มีอยู่ทุกลำดับชั้นของกฎหมาย แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มี เนื้อหาไม่จำเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรคความเป็น ธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม มีความสอดคล้องกับ ข้อตกลงระหว่างประเทศที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม ให้เอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐในการพัฒนาประเทศ

(๓.๒) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย**แนวทางการพัฒนา**

ข้อ ๑) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ ทบทวนความจำเป็นและความเหมาะสมของกฎหมายที่มีอยู่ทุกลำดับชั้นของกฎหมาย แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำและกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม มีความสอดคล้องกับข้อตกลงระหว่างประเทศที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม ให้เอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

เป้าหมายของแผนย่อย

๑. กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ได้แก่ การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวนการจัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

(๔) ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ****เป้าหมายที่**

๑. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
๒. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาของแผนแม่บทย่อยการพัฒนาบริการประชาชน แผนแม่บทย่อยบริหารจัดการการเงินการคลัง แผนแม่บทย่อยพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ และแผนแม่บทย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๓) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การทบทวนบทบาทภารกิจของหน่วยงานเพื่อการปรับเปลี่ยนระบบการทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และสนองตอบการให้บริการประชาชนมากขึ้นโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ทั้งภารกิจภายในและภายนอกหน่วยงาน

(๔.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ และการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ

(๔.๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐแนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีความมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการตามแนวทางระบบราชการ ๔.๐ เพื่อยกระดับของหน่วยงานให้อยู่ในระดับมาตรฐานหรือสูงกว่า

(๔.๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐแนวทางการพัฒนา

๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการพัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อการเปลี่ยนผ่านสู่สำนักงาน คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

(๕) ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ**(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**เป้าหมายที่

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ดำเนินการตรวจสอบภายในให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบแนวทางการพัฒนา

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการ บริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและ แจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครอง ผู้แจ้งเบาะแส

เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการตรวจสอบภายในให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

(๖) ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**เป้าหมายที่

๒. มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ดำเนินการวิจัยด้านสังคมเพื่อสร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคมแนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะ ในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและกระจายอำนาจ การเข้าถึงบริการสาธารณสุขและกระบวนการยุติธรรม

ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัยตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการวิจัยด้านสังคมเพื่อสร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม

๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

๑.๑ การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวนจัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๔ การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕.๓ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

๖. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

๗. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๗.๑ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP))

๗.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

๗.๓ การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

๑.๓) กิจกรรม

๑.๑ : กิจกรรม การจัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมาย ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๑.๓ : กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้าง สมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑

: กิจกรรม ๒ การจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ การศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index: TLEI)

: กิจกรรม ๓ การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะ เครือข่ายความร่วมมือ

: กิจกรรม ๔ ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

๑.๔ : กิจกรรม ๓ การปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้สอดคล้อง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๓.๑ : กิจกรรม ๖ พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษาที่มี

: กิจกรรม ๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคม แห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

๓.๓ : กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

๕.๑ : กิจกรรม ๑ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

: กิจกรรม ๒ พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอนด้าน ศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

๕.๓ : กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัด การศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

: กิจกรรม ๓ จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๑ : กิจกรรม ๓ ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลโดยการ สร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)

๗.๒ : กิจกรรม ๒ การจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ การศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index: TLEI)

๗.๓ : กิจกรรม ๒ มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

๑.๔) เป้าหมายกิจกรรม

๑.๑ : ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓ : คนไทยมีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด
: มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย
: หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
: ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาสามารถนำมาใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ : แผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) ได้รับความเห็นชอบและมีผลบังคับใช้
๓.๓ : นวัตกรรมด้านองค์ความรู้ต่อเนื่องที่มุ่งสนับสนุนการสำรวจและฐานข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์แบบต่อเนื่องที่สำคัญต่อการประเมินและพัฒนามาตรการส่งเสริมคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาคนไทย

: ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปฏิรูปกระบวนการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักการเสมอภาค (Equity-based Budgeting) และการผลิตพัฒนาครูต้นแบบ

๓.๔ : ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

๕.๑ : มีกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน (Core Competency) และการปรับหลักสูตรระดับชั้นระดับชั้น ป. ๑-๓

: ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

๕.๓ : สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพมีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

: สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๑ : ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสูง ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมรวมทั้งได้รับการชี้แนะ (Coaching) และแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจจนสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

๗.๒ : มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย
: ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๗.๓ : มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๒.๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๒.๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานรัฐบาลดิจิทัล

แผนงานที่ ๒ การบูรณาการและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Digital Infrastructure)

กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

๒.๓) กิจกรรม

- พัฒนา หรือจัดให้มีระบบคลาวด์ภาครัฐ (Government Cloud Service) เพื่อรองรับระบบดิจิทัลต่าง ๆ ของหน่วยงาน

- พัฒนา หรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน

๒.๔) เป้าหมายกิจกรรม

- หน่วยงานภาครัฐสามารถติดตั้งระบบดิจิทัลของตนไว้บนระบบคลาวด์ที่รัฐให้บริการหรือให้การ

๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

๓.๓) กิจกรรม

๓.๑ ทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

๓.๔) เป้าหมายกิจกรรม

พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

๒.๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์

๓.๑.๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๑.๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๒) เป้าหมายรวม

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญทั้งในระดับ

(๓.๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

(๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.๕ ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาวิจัยไปสู่นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๗ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง ๗.๓ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ มีการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

(๔.๒) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง ๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่

๒.๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ไม่มีความเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี วาระแรก ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓.๑ ภาพรวม

๓.๑.๑ วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรหลักกำหนดนโยบายการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และนวัตกรรมทางการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศในเวทีโลก”

๓.๑.๒ พันธกิจ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ตามกฎหมายและพันธกิจ ดังนี้

หน้าที่ตามกฎหมาย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการเสนอแนะนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬากับการศึกษาทุกระดับ การเสนอแนะนโยบายและแผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ
- ประสานการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาของชาติ ตลอดจนการรวบรวมและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการศึกษาของชาติ
- ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา
- ปฏิบัติงานอื่นใดที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

พันธกิจ

- จัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำ
- ดำเนินงานวิจัย และส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อจัดทำและพัฒนานโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
- ดำเนินงานติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบประเมินผลด้านการจัดการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- ดำเนินงานเกี่ยวกับกฎหมายด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
7. จัดทำแผน นโยบาย ข้อเสนอแนะและขับเคลื่อนการผลิต พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ
8. ดำเนินงานเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยไทย
9. ส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓.๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี วาระแรก ๓ ปี ปังบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๓.๒.๑ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๑) เป้าหมาย ๒) ค่าเป้าหมาย และ ๓) ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๑ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	๑. ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติในการนำไปสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
	๒. ข้อเสนอเชิงนโยบายตามประเด็นสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ	๕ เรื่อง

๔) แนวทางการพัฒนา

การขับเคลื่อนและผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ นำไปสู่การพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัยได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม มีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปังบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑	โครงการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อให้สอดคล้องกับ	๗,๐๗๕,๐๐๐			สนผ.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
	รัฐธรรมนูญและกฎหมายการศึกษาของชาติ				
๒	โครงการศึกษาและพัฒนาระบบการเทียบโอนระหว่างภาคการทำงานกับภาคการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต	๗,๐๐๒,๙๐๐			สนผ.
๓	โครงการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อรองรับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐	๕,๙๐๐,๐๐๐			สนผ.
๔	โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		๗,๐๐๐,๐๐๐	๗,๐๐๐,๐๐๐	สนผ.
๕	โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์วัยทำงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่			๘,๐๐๐,๐๐๐	สนผ.
๖	โครงการการพัฒนากลไกเชิงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่การปฏิบัติ			๕,๙๑๐,๐๐๐	สนผ.
๗	โครงการงานบริการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๗๓๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	สวพ.

๓.๒.๒ แผนปฏิบัติการเรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑) เป้าหมาย ๒) ค่าเป้าหมาย และ ๓) ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๓ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การขับเคลื่อนนโยบายและแผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑. ข้อเสนอเชิงนโยบายแนวทางการพัฒนาโลกเชิงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่การปฏิบัติ	๑ เรื่อง
	๒. ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาและการบริหารบุคลากรครู	๑ เรื่อง
มีผลงานวิจัยและองค์ความรู้เพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย แผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๓. งานวิจัยและองค์ความรู้ที่แล้วเสร็จ	๓ เรื่อง

๔) แนวทางการพัฒนา

๔.๑) ศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา) โดยศึกษาเชิงลึก “ด้านงบประมาณและการเงิน” ในระดับนโยบายและระดับสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรระดับสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรและสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๔.๒) พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ และผลักดันให้การผลิตกำลังคนได้ตรงความต้องการของภาคประกอบการ สอดรับกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงบริบทประเทศและสังคมโลก

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

ตารางที่ ๔ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑	โครงการการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งกำลังคนด้านการศึกษาเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ		๖,๘๐๐,๐๐๐		สนผ.
๒	โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา		๑,๗๐๐,๐๐๐		สนผ.
๓	โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา			๑,๘๐๐,๐๐๐	สนผ.
๔	โครงการพัฒนารูปแบบและกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล			๑,๖๒๐,๐๐๐	สนผ.
๕	โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ	๗๒๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	สวพ.

๓.๒.๓ แผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑) เป้าหมาย ๒) ค่าเป้าหมาย และ ๓) ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๕ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายมาตรฐานการศึกษาของชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	รายงานผลการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายมาตรฐานการศึกษาของชาติ	๔ เรื่อง

๔) แนวทางการพัฒนา

๔.๑) ศึกษาองค์ความรู้ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ การศึกษาและออกแบบห้องเรียนและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในยุค Digital Age การทดลองจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดของห้องเรียนยุคใหม่

๔.๒) ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าใจถูกต้องตรงกันในประเด็นการแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๔.๓) ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ทักษะที่จำเป็นในอนาคตเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาคนไทยให้มีทักษะตรงตามความต้องการของประเทศและของสังคมโลก รวมทั้งได้แนวทางการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ตามช่วงวัยที่เหมาะสมกับบริบทของคนไทย

๔.๔) ศึกษาเปรียบเทียบนโยบายการส่งเสริมและการบริหารจัดการทางการศึกษาของระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

๔.๕) ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน กลไกในการบริหารจัดการเรียนการสอน แนวทางการคัดกรองผู้เรียน รูปแบบการสนับสนุนและส่งต่อผู้เรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

ตารางที่ ๖ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การขับเคลื่อนนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษาการศึกษาของชาติ

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑	โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของคนไทย ๔.๐	๖,๒๕๐,๐๐๐	๘,๒๕๐,๐๐๐		สมร.
๒	โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		๓,๐๐๐,๐๐๐		สมร.
๓	โครงการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เรื่อง การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในบริบทประเทศไทย		๑,๗๕๐,๐๐๐		สมร.
๔	แผนงานพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของคนไทยทุกช่วงวัย สู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ			๕๐,๐๐๐,๐๐๐	สมร.
๕	โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑			๑๐,๐๐๐,๐๐๐	สมร.
๖	โครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			๕,๐๐๐,๐๐๐	สมร.

๓.๒.๔ แผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑) เป้าหมาย ๒) ค่าเป้าหมาย และ ๓) ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๗ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยไทย	๑. เอกสารองค์ความรู้ด้านเด็กปฐมวัย เช่น แนวทางการรับเด็กปฐมวัยเข้าศึกษาในระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา และการจัดบริการในแต่ละช่วงรอยต่อของเด็กปฐมวัย ฯลฯ	จำนวน ๒ เรื่อง
	๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำองค์ความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย เพื่อกำหนดมาตรการ เกณฑ์ แนวทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้มีคุณภาพมาตรฐานเดียวกัน	๕ หน่วยงาน
	๓. ฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยที่น่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้อ้างอิงได้ตามหลักวิชาการ	๑ ฐาน
	๔. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๗๐
	๕. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ C	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	๖. รายงานการยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยไทย	๑ เรื่อง
	๗. (ร่าง) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑ เรื่อง

๔) แนวทางการพัฒนา

๔.๑) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล/องค์ความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดทำนโยบาย แผน และข้อเสนอแนะด้านเด็กปฐมวัย

๔.๒) การจัดทำฐานข้อมูลด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศไทย

๔.๓) การติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี

๔.๔) การสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

ตารางที่ ๘ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การขับเคลื่อนนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษาการศึกษาของชาติ

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐,๐๐๐			สนป.
๒	โครงการยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยไทย		๑๖,๐๐๐,๐๐๐		สนป.
๓	โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล			๒๐,๐๐๐,๐๐๐	สนป.

๓.๒.๕ แผนปฏิบัติการราชการ เรื่อง การประเมินผลการจัดการศึกษาของชาติ

๑) เป้าหมาย ๒) ค่าเป้าหมาย และ ๓) ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๙ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการราชการ เรื่อง การประเมินผลการจัดการศึกษาของชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษานโยบายด้านการเรียนรู้ของชาติ และการประเมินผลประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ และมาตรการในการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในระดับภาพรวมและระดับปฏิบัติ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงาน	๑. รายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑ เรื่อง
	๒. รายงานการวิจัยประเมินผลเชิงลึกเฉพาะเรื่อง	๒ เรื่อง
	๓. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๓/๒๕๖๔ ๔. รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในระดับนานาชาติ ๕. รายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาเชิงพื้นที่ ๖. รายงานสภาการศึกษาเสวนา OEC Forum ๒๕๖๔	๔ เรื่อง

๔) แนวทางการพัฒนา

๔.๑) ประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษานโยบายด้านการเรียนรู้ของชาติ และการประเมินผลประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ และมาตรการในการจัดการศึกษาของชาติ

๔.๒) ศึกษาวิเคราะห์สภาวะและผลการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาวะการณ์ทางการศึกษาทั้งในระดับนานาชาติ เชิงมหภาค เชิงภูมิภาคและเชิงช่วงอายุ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการศึกษาและขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทยตามเป้าหมายตัวชี้วัด (PISA, IMD, GTCI, WEF, HDI) ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในเชิงนโยบาย การจัดทำนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ อันนำไปสู่เป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นต้นทุนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาสูงขึ้น

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

ตารางที่ ๑๐ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การประเมินผลการจัดการศึกษาของชาติ

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑	โครงการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของชาติ	๘,๐๘๑,๐๐๐			สปศ.
๒	โครงการศึกษาและรายงาน สภาพการณ์และอนาคตภาพ การศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๓	๓,๐๒๑,๐๐๐			สปศ.
๓	โครงการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ของชาติ		๘,๔๐๑,๐๐๐		สปศ.
๔	โครงการติดตามและประเมินผล การพัฒนาการศึกษาและการ เรียนรู้ของชาติ			๘,๗๐๐,๐๐๐	สปศ.
๕	โครงการปรับปรุงและ บำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผน การศึกษา	๑,๗๐๙,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	สวพ.
๖	โครงการประเมินคุณภาพข้อมูล ทางการศึกษาของประเทศไทย (The Thailand Education Data Quality Assessment Framework : Thailand Ed- DQAF)		๑,๑๒๗,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	สวพ.
๗	โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูล สารสนเทศสำหรับการ ประเมินผลและการวางแผน การศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒน ศักยภาพตามพหุปัญญา			๒,๐๐๐,๐๐๐	สวพ.

๓.๒.๖ แผนปฏิบัติการราชการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา

๑) เป้าหมาย ๒) ค่าเป้าหมาย และ ๓) ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๑๑ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การจัดทำกฎหมายลำดับรองที่ต้องออกตามความในกฎหมายการศึกษาอันนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศ	ได้ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา	จำนวน ๔ ฉบับ
	เชิงคุณภาพ ได้ข้อเสนอแนวทางและมาตรการเชิงกฎหมายเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	จำนวน ๑ ฉบับ
การประเมินผลสัมฤทธิ์กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำข้อเสนอการการปรับปรุงแก้ไข หรือยกเลิกกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การปฏิรูปประเทศ	การติดตามและประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๔ ภูมิภาค
	ข้อเสนอในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	จำนวน ๑ ฉบับ

๔) แนวทางการพัฒนา

๔.๑) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

๔.๒) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม

๔.๓) การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ใช้บังคับไปแล้วเพื่อจัดทำข้อเสนอการการปรับปรุงแก้ไข หรือยกเลิกกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การปฏิรูปประเทศ

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

ตารางที่ ๑๒ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การขับเคลื่อนภารกิจด้าน
กฎหมายการศึกษา

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑	โครงการส่งเสริมความรู้และ ประเมินการบังคับใช้กฎหมาย การศึกษาและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง	๙,๕๖๔,๐๐๐			สกม.
๒	โครงการปรับปรุง จัดทำ และ พัฒนากฎหมายการศึกษาให้ สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ	๖,๑๑๙,๗๐๐			สกม.
๓	โครงการ ปรับปรุง จัดทำ และ พัฒนากฎหมายการศึกษาให้ สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ		๑๐,๐๐๐,๐๐๐		สกม.
๔	โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ กฎหมายการศึกษาและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง		๑๐,๐๐๐,๐๐๐		สกม.
๕	โครงการส่งเสริมความรู้ด้าน กฎหมายการศึกษาและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง		๑๐,๐๐๐,๐๐๐		สกม.
๖	โครงการพัฒนา กฎหมายการศึกษา			๒๐,๐๐๐,๐๐๐	สกม.

๓.๒.๗ แผนปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบและองค์ความรู้ด้านการศึกษา

๑) เป้าหมาย ๒) ค่าเป้าหมาย และ ๓) ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๑๓ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบและองค์ความรู้ด้านการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
พัฒนารูปแบบและองค์ความรู้ด้านการศึกษา เพื่อจัดทำและพัฒนานโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการ การพัฒนารูปแบบและองค์ความรู้ด้านการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ของโครงการ ดำเนินการสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้

๔) แนวทางการพัฒนา

พัฒนารูปแบบและองค์ความรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

ตารางที่ ๑๔ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษา

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑	โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาดังตรงสู่ผู้เรียน	๒,๑๐๕,๐๐๐			สนผ.
๒	โครงการศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา	๑,๘๙๕,๐๐๐			สนผ.
๓	โครงการเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและการประชุมที่เกี่ยวข้อง	๖๒๕,๘๐๐			สนผ.
๔	โครงการการพัฒนาไกลเชิงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่การปฏิบัติ		๕,๔๖๐,๐๐๐		สนผ.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๕	โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมลงทุนด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		๑,๓๕๐,๐๐๐		สนผ.
๖	โครงการข้อเสนอนโยบายการศึกษาในการเตรียมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน		๑,๐๒๒,๐๐๐		สนผ.
๗	โครงการการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และการประชุมที่เกี่ยวข้อง		๙๗๘,๔๐๐		สนผ.
๘	โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน			๗,๓๔๐,๖๐๐	สนผ.
๙	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งทรัพยากรมนุษย์สอดรับวิถีโลกใหม่และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ			๓,๘๔๐,๐๐๐	สนผ.
๑๐	โครงการการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และการประชุมที่เกี่ยวข้องเพื่อเชื่อมโยงคุณวุฒิของประเทศไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน			๒,๗๓๔,๐๐๐	สนผ.
๑๑	โครงการการพัฒนารูปแบบของหน่วยงานกลางและกลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตสู่การปฏิบัติ			๑,๘๕๐,๐๐๐	สนผ.
๑๒	โครงการศึกษาวิเคราะห์สภาวะและผลการจัดการศึกษาเพื่อ		๔,๐๐๐,๐๐๐		สปศ.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
	ขับเคลื่อนเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา				
๑๓	โครงการพัฒนาและนำร่องห้องเรียนดิจิทัลอัจฉริยะต้นแบบเพื่อยกระดับคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามเป้าหมายแผนแม่บทและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (จำนวน ๑๐ ห้องเรียน)			๕๐,๐๐๐,๐๐๐	สปศ.
๑๔	โครงการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดตามเป้าหมายภายใต้แผนแม่บทและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ			๕,๐๐๐,๐๐๐	สปศ.
๑๕	โครงการพัฒนาและนำร่องห้องเรียนดิจิทัลอัจฉริยะต้นแบบเพื่อยกระดับคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามเป้าหมายแผนแม่บทและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา			๕,๐๐๐,๐๐๐	สปศ.
๑๖	โครงการวิเคราะห์สภาวะการณ์และทิศทางการศึกษารองรับการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงชีวิต			๔,๐๐๐,๐๐๐	สปศ.
๑๗	โครงการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	๓,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐		สมร.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑๘	โครงการพัฒนารอบ สมรรถนะผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๕๐๑,๐๐๐			สมร.
๑๙	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของ สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา		๖,๐๐๐,๐๐๐		สมร.
๒๐	โครงการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา		๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๕๕๐,๐๐๐	สมร.
๒๑	โครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุ ปัญญาเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน		๓,๐๐๐,๐๐๐		สมร.
๒๒	โครงการส่งเสริมจิตสำนึก การอนุรักษ์ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญา : กรณีศึกษาองค์ความรู้ด้าน สมุนไพรพื้นบ้านที่เป็นอัต ลักษณ์พื้นถิ่นเพื่อเสริมสร้าง สุขภาพองค์รวม			๓,๑๐๐,๐๐๐	สมร.
๒๓	โครงการพัฒนาเครือข่ายการ วิจัยทางการศึกษาเพื่อ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓,๗๐๔,๑๐๐			สาวพ.
๒๔	โครงการประชุมผู้ประสานงาน เครือข่ายวิจัยด้านการศึกษาใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้และจีน (Education Research Network in Southeast Asia	๒๕๖,๐๐๐	๒๕๖,๐๐๐		สาวพ.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
	and China) ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน				
๒๕	โครงการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ไปสู่การปฏิบัติ		๓,๖๐๐,๐๐๐		สวพ.
๒๖	โครงการติดตามการพัฒนาเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วยรูปแบบการส่งเสริม ถ่ายทอดงานวิจัย/นวัตกรรมการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา		๒,๐๐๐,๐๐๐		สวพ.
๒๗	โครงการศึกษาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เพื่อเตรียมการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption)		๖๑๐,๐๐๐		สวพ.
๒๘	โครงการจัดอันดับคุณภาพการศึกษารายจังหวัดของประเทศไทย (The Quality of Education in Thailand : provincial classification)		๕๐๐,๐๐๐		สวพ.
๒๙	โครงการดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ด้านนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและกฎหมายการศึกษา			๕,๐๐๐,๐๐๐	สวพ.
๓๐	โครงการสัมมนาทางวิชาการระดับภูมิภาค : การวิจัยทางการศึกษา (The Regional			๔,๘๕๐,๐๐๐	สวพ.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
	Seminar on Education Research)				
๓๑	โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบงานฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEd Research) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา			๑,๐๐๐,๐๐๐	สาวพ.
๓๒	ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงาน (Soft Skill) สำหรับผู้เรียน			๓๐๔,๐๐๐	สาวพ.
๓๓	โครงการประชุมผู้ประสานงานเครือข่ายวิจัยด้านการศึกษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และจีน (Education Research Network in Southeast Asia and China)			๒๕๖,๐๐๐	สาวพ.
๓๔	โครงการประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ณ กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส จำนวน ๒ ครั้ง	๑,๒๒๙,๐๐๐			สนต.
๓๕	โครงการประชุมโต๊ะกลมด้านการศึกษาไทย – สหรัฐฯ ครั้งที่ ๘	๑,๐๐๐,๐๐๐			สนต.
๓๖	โครงการประชุมใหญ่สามัญประจำปีสมัยที่ ๖๐ ของสมาคมนานาชาติเพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (IEA) ณ กรุงลูบลียานา สาธารณรัฐสโลวีเนีย	๖๑๓,๒๐๐			สนต.
๓๗	การประชุมคณะกรรมการความร่วมมือด้านการศึกษาไทยและเกาหลีใต้ ตามบันทึกความเข้าใจด้วยความร่วมมือ	๕๘๐,๐๐๐			สนต.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
	ทางการศึกษาระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการแห่ง ราชอาณาจักรไทยและ กระทรวงศึกษาธิการแห่ง สาธารณรัฐเกาหลี				
๓๘	โครงการประชุมเครือข่าย นโยบายการพัฒนาความรู้และ ทักษะของผู้เรียนในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (กรุง จาร์กาตาร์ สาธารณรัฐ อินโดนีเซีย)	๑๔๘,๒๐๐			สนต.
๓๙	โครงการระลึกครบรอบ ๑๐๐ ปีการสิ้นพระชนม์ สมเด็จพระ มหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิร ญาณวโรรส		๑,๔๐๐,๐๐๐		สนต.
๔๐	โครงการการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงของกระแสโลก: แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform สำหรับประเทศไทย		๑,๓๐๐,๐๐๐		สนต.
๔๑	โครงการประชุม คณะกรรมการนโยบาย การศึกษาแห่งองค์การความ ร่วมมือทางเศรษฐกิจและการ พัฒนา (OECD)		๑,๒๒๗,๐๐๐	๑,๔๑๘,๔๐๐	สนต.
๔๑	โครงการประชุมโต๊ะกลมไทย – รัสเซีย เรื่อง ความร่วมมือด้าน การศึกษาสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษและการ วิจัย (The Thai – Russian Roundtable : Collaboration on Gifted Education and Research) ครั้งที่ ๓		๑,๐๒๗,๐๐๐		สนต.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๔๒	โครงการจัดทำรายงานประจำปี Education in Thailand and Challenges for Thai Education in the ๒๑st Century		๗๐๐,๐๐๐		สนต.
๔๓	โครงการการประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมัยที่ ๖๑ ของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิผลทางการศึกษา (The ๖๑st General Assembly of The International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA)		๖๓๕,๓๐๐		สนต.
๔๔	โครงการประชุมคณะทำงานร่วมด้านการศึกษา ไทย – อินเดีย (India – Thai Joint Working Group on Education Meeting)		๑๒๓,๖๐๐		สนต.
๔๕	โครงการพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑			๑,๓๐๐,๐๐๐	สนต.
๔๖	โครงการประชุมโต๊ะกลมไทย – รัสเซีย เรื่อง ความร่วมมือด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย (The Thai – Russian Roundtable : Collaboration on Gifted Education and Research) ครั้งที่ ๓			๑,๑๘๐,๕๐๐	สนต.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๔๗	โครงการจัดทำรายงาน Education in Thailand "New Normal of Learning"			๗๐๐,๐๐๐	สนต.
๔๘	โครงการการประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี สมัยที่ ๖๑ ของ สมาคมนานาชาติเพื่อการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลทาง การศึกษา (The ๒๑nd General Assembly of The International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA)			๔๔๓,๕๐๐	สนต.
๔๙	โครงการประชุมคณะทำงาน ร่วมด้านการศึกษา ไทย – นิวซีแลนด์ (Thai - New Zealand Joint Working Group on Education Meeting)			๓๒๙,๐๐๐	สนต.

๓.๒.๘ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสทศ.

๑) เป้าหมาย ๒) ค่าเป้าหมาย และ ๓) ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๑๕ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสทศ.

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว	ความสำเร็จของการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน (เช่น ระบบราชการ ๔.๐ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) สำนักงานสีเขียว เป็นต้น)	ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย ๑ เกณฑ์มาตรฐาน
๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ	ความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากร	๑. ร้อยละของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะที่จำเป็น และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๓) มีการดำเนินงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน	ร้อยละ ๙๐

๔) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงเป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

ตารางที่ ๑๖ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสกศ.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑	ครุภัณฑ์ยานพาหนะและขนส่ง	๓,๘๖๔,๐๐๐			สอ.
๒	โครงการขับเคลื่อนการจัดทำภารกิจสภาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๒,๕๐๐,๐๐๐			สอ.
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการเปลี่ยนผ่านสู่สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ	๒,๒๖๙,๗๐๐			สอ.
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการเปลี่ยนผ่านสู่สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ (ตปท.)	๒๓๘,๘๐๐			สอ.
๕	ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	๑๗๐,๐๐๐			สอ.
๖	โครงการส่งเสริมภารกิจสภาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		๖,๘๕๐,๐๐๐		สอ.
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา		๒,๙๒๕,๔๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	สอ.
๘	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ตปท.)		๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๑๐๐,๐๐๐	สอ.
๙	โครงการขับเคลื่อนประเด็นตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาของคณะกรรมการสภาการศึกษา			๔,๖๖๐,๐๐๐	สอ.
๑๐	โครงการสนับสนุนภารกิจสภาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕			๔,๕๖๐,๐๐๐	สอ.
๑๑	ครุภัณฑ์สำนักงาน			๕๔๘,๐๐๐	สอ.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑๒	ครุภัณฑ์สำนักงาน		๒๐,๐๐๐		สมร.
๑๓	ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์		๑๓,๐๐๐		สมร.
๑๔	โครงการงานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการภาครัฐ	๒,๑๐๐,๐๐๐	๒,๕๒๕,๐๐๐	๒,๕๒๖,๐๐๐	สาวพ.
๑๕	ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	๘๕๖,๐๐๐	๒,๔๕๗,๖๐๐	๑,๙๘๐,๐๐๐	สาวพ.
๑๖	โครงการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่ระบบราชการ ๔.๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๒๗,๐๐๐	กพร.
๑๗	โครงการพัฒนาทักษะเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาของชาติในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ อย่างมีมุมมองมิติหญิงชาย		๔,๒๙๖,๐๐๐		กพร.
๑๘	โครงการยกระดับคุณภาพคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สกศ. สู่ระบบราชการ ๔.๐		๑,๑๐๘,๒๔๐		กพร.
๑๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพภาคีสตรีครูภูมิปัญญาไทยมุ่งต่อยอดการพัฒนาองค์ความรู้ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นบนฐานทางวัฒนธรรมและสังคมแห่งการแบ่งปัน			๑๘,๔๖๘,๓๘๐	กพร.
๒๐	โครงการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาเพื่อต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เครือข่ายครูภูมิปัญญาไทย (ผ่าน ศสช.)			๔,๗๘๒,๐๒๐	กพร.
๒๑	โครงการพัฒนาการบริหารงานภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาเพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ			๓,๖๕๖,๘๐๐	กพร.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๒๒	โครงการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของหน่วยงานด้านการศึกษา			๓,๐๐๐,๐๐๐	กพร.
๒๓	โครงการพัฒนางานตรวจสอบภายในสู่มาตรฐานสากล	๒๓๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐	ตสน.
๒๔	โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๔,๓๖๗,๙๐๐			สสอ.
๒๕	โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		๔,๔๐๐,๐๐๐	๓,๙๖๐,๐๐๐	สสอ.
๒๖	ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่		๑๘๘,๐๐๐		สสอ.
๒๗	ครุภัณฑ์สำนักงาน		๑๖๐,๐๐๐		สนป.
๒๘	ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่		๔๓,๓๐๐		สนป.

๓.๒.๙ แผนปฏิบัติการเรื่อง งานประจำ เงินเดือน และค่าจ้างประจำ

๑) เป้าหมาย ๒) ค่าเป้าหมาย และ ๓) ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๑๗ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ เรื่อง งานประจำ เงินเดือน และค่าจ้างประจำ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การดำเนินงานประจำ เงินเดือน และค่าจ้างประจำเพื่อสนับสนุนภารกิจของสทศ.	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมงานประจำ	ดำเนินกิจกรรมครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐
	ระดับความสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณ	ขั้นต้น (ร้อยละ ๘๕ - ๘๙)
		ขั้นกลาง (ร้อยละ ๙๐ - ๙๔)
		ขั้นสูง (ร้อยละ ๙๕ - ๑๐๐)

๔) แนวทางการพัฒนา

การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และการบันทึกข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

ตารางที่ ๑๘ แผนงาน/โครงการ สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง งานประจำ เงินเดือน และค่าจ้างประจำ

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑	เงินเดือน	๗๖,๘๔๔,๓๐๐	๘๑,๒๙๖,๖๐๐	๗๘,๒๙๘,๔๐๐	สอ.
๒	ค่าจ้างประจำ	๔,๖๐๖,๕๐๐	๔,๑๑๕,๒๐๐	๔,๐๐๗,๔๐๐	สอ.
๓	ค่าตอบแทนค่าเช่าบ้าน	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	สอ.
๔	ค่าตอบแทนเงินเดือนเพิ่มขึ้น	๕๑,๗๐๐	๕๑,๗๐๐	๔๑,๘๐๐	สอ.
๕	งานอำนวยการและสนับสนุน การบริหารงานทั่วไป	๑๑,๔๙๑,๑๐๐	๑๒,๓๙๕,๙๐๐	๑๓,๘๔๕,๐๐๐	สอ.
๖	ค่าสาธารณูปโภค ค่าบริการ สื่อสารและโทรคมนาคม (๑) ค่าไฟฟ้า (๒) ค่าประปา (๓) ค่าโทรศัพท์ (๔) ค่าไปรษณีย์ (๕) ค่าบริการสื่อสารและ คมนาคม	๔,๖๓๖,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๑๑๖,๐๐๐	สอ./ สวพ.
๗	โครงการพัฒนางานนโยบาย งบประมาณ	๒๐๐,๐๐๐			สอ.
๘	โครงการพัฒนานโยบาย งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ		๓๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สอ.
๙	เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าบำรุง สมาคมนานาชาติ IEA	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	สนต.

๓.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๓.๓.๑ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด

ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด ๘๗๙,๐๓๖,๙๔๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	ต่างประเทศ	
๘๗๙,๐๓๖,๙๔๐	-	-	-	-

๓.๓.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

๑) เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนปฏิบัติการ ราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	๒๐,๗๐๗,๙๐๐	๗,๗๕๐,๐๐๐	๒๑,๖๖๐,๐๐๐	๕๐,๑๑๗,๙๐๐
เงินรายได้ของ หน่วยงาน	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

๒) เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	๗๒๐,๐๐๐	๙,๗๐๐,๐๐๐	๔,๔๒๐,๐๐๐	๑๔,๘๔๐,๐๐๐
เงินรายได้ของ หน่วยงาน	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

๓) เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายมาตรฐานการศึกษาของชาติ

แผนปฏิบัติ ราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	๖,๒๕๐,๐๐๐	๑๓,๐๐๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐,๐๐๐	๘๔,๒๕๐,๐๐๐
เงินรายได้ของ หน่วยงาน	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

๔) เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แผนปฏิบัติ ราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	๒๐,๐๐๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐,๐๐๐	๕๖,๐๐๐,๐๐๐
เงินรายได้ของ หน่วยงาน	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

๕) เรื่อง การประเมินผลการจัดการศึกษาของชาติ

แผนปฏิบัติ ราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	๑๒,๘๑๑,๐๐๐	๑๑,๕๒๘,๐๐๐	๑๓,๗๐๐,๐๐๐	๓๘,๐๓๙,๐๐๐
เงินรายได้ของ หน่วยงาน	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

๖) เรื่อง การจัดทำและขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	๑๕,๖๘๓,๗๐๐	๓๐,๐๐๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐,๐๐๐	๖๕,๖๘๓,๗๐๐
เงินรายได้ของ หน่วยงาน	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

๗) เรื่อง การพัฒนารูปแบบและองค์ความรู้ด้านการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	๑๗,๖๕๗,๓๐๐	๔๓,๑๘๙,๓๐๐	๑๐๓,๑๙๖,๐๐๐	๑๖๔,๐๔๒,๖๐๐
เงินรายได้ของ หน่วยงาน	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

๘) เรื่อง การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสทศ.

แผนปฏิบัติการ ราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	๑๘,๕๙๖,๔๐๐	๒๙,๓๖๖,๕๔๐	๕๕,๐๔๘,๒๐๐	๑๐๓,๐๑๑,๑๔๐
เงินรายได้ของ หน่วยงาน	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

๙) เรื่อง งานประจำ เงินเดือน และค่าจ้างประจำ

แผนปฏิบัติ ราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	๙๘,๐๓๘,๖๐๐	๑๐๓,๓๖๘,๔๐๐	๑๐๑,๖๔๕,๖๐๐	๓๐๓,๐๕๒,๖๐๐
เงินรายได้ของ หน่วยงาน	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-