

สรุปการประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ความเป็นมา

คณะกรรมการสภาการศึกษาที่แต่งตั้งขึ้นโดยคณะรัฐมนตรีมีหน้าที่พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ พิจารณาเสนอนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา พิจารณาเสนอแนะนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ดำเนินการประเมินผลการศึกษา และให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของสภาการศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมสภาการศึกษา จำนวน ๕ ครั้ง

- ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันศุกร์ที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม และ นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาราชการแทนเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ (แทน นายอำนาจ วิชยานุวัติ เลขาธิการสภาการศึกษา)

- ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันจันทร์ที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ให้เป็นประธานการประชุม โดยมี นายอำนาจ วิชยานุวัติ เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

- ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ วันพุธที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ให้เป็นประธานการประชุม โดยมี นายอำนาจ วิชยานุวัติ เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

- ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ให้เป็นประธานการประชุม โดยมี นายอำนาจ วิชยานุวัติ เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

- ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ วันพฤหัสบดีที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ให้เป็นประธานการประชุม โดยมี นายอำนาจ วิชยานุวัติ เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีแนวคิดในการจัดทำเอกสารสรุปผลการประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อรวบรวมข้อมูลที่น่าเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา การดำเนินการตามมติสภาการศึกษาและการติดตามผลการดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา

๒. การดำเนินงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักอำนวยการ กลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษาได้จัดทำเอกสารสรุปผลการประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลที่น่าเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาจากการประชุมสภาการศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ทั้ง ๕ ครั้ง

๒. ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกประเภท และจัดหมวดหมู่ เพื่อวางกรอบการดำเนินการ
๓. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา
๔. เรียบเรียงและจัดทำ (ร่าง) เอกสารสรุปผลการประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
๕. เสนอเลขาธิการสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุญาตให้นำขึ้นเผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ใน Banner คณะกรรมการสภาการศึกษา

๓. สารสำคัญ

๓.๑ เรื่องสำคัญที่เข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐ เรื่อง มีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

๑. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ เป็นกลไกที่สร้างต้นแบบในการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อสร้างคนให้มีคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ และมีสมรรถนะที่จำเป็นตรงกับความต้องการของภาคประกอบกร ใน ๗ สาขาอาชีพ ได้แก่ ๑) สาขาอาชีพโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน ๒) สาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ๓) สาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ๔) สาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ ๕) สาขาอาชีพอาหารและเกษตร ๖) สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน และ ๗) สาขาอาชีพแม่พิมพ์ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับมอบหมายให้ดำเนินการขับเคลื่อนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเชื่อมโยงหลักสูตรการเรียนการสอนกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 7 สาขาอาชีพ รวมทั้งการจัดทำ ข้อเสนอ องค์กรความรู้ และระบบต่าง ๆ ในการสนับสนุนการดำเนินงานและการจัดการฝึกอบรมระยะสั้น

๒. การขับเคลื่อน 5 Big Rocks ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

เนื่องจากสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีได้เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการดำเนินงานการขับเคลื่อน 5 Big Rocks ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) โดยตรง แต่มีบางภารกิจที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนได้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนในเชิงนโยบาย อาทิ เรื่องการศึกษาปฐมวัย โดยมีการดำเนินงานในเรื่องความเสมอภาคตั้งแต่ปฐมวัย ขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินงานของ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓. แนวทางการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากล ด้วยการพัฒนาอันดับดัชนีตัวชี้วัดทางการศึกษาในระดับนานาชาติ (IMD) และความก้าวหน้าและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยในระดับนานาชาติ ผ่านตัวชี้วัด IMD

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการสภาการศึกษาให้ เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างความรู้ความเข้าใจกับภาคเอกชนและสถานประกอบการที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสำรวจความคิดเห็น และพัฒนาแนวทางการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานความก้าวหน้าการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยทุก ๆ ปี โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการร่างแผนการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยด้วยการพัฒนาผลการจัดอันดับดัชนีตัวชี้วัดทางการศึกษาในระดับนานาชาติ

IMD เสร็จสิ้นแล้ว และมีการจัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว ๑ ครั้ง เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ และขณะนี้อยู่ระหว่างการปรับแก้ไข

๔. การดำเนินการด้านกฎหมายตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่ประกอบด้วยเรื่องและประเด็นการปฏิรูป ๗ เรื่อง ซึ่งแผนดังกล่าวกำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการจัดทำกฎหมาย ๔ ฉบับ ได้แก่ ๑) กฎหมายว่าด้วยสถานโยบายการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างรอการพิจารณา (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒) กฎหมายว่าด้วยสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ การดำเนินงานอยู่ในระหว่างการพิจารณาของคณะทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นเจ้าภาพในการดำเนินงาน ๓) กฎหมายว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปัจจุบันอยู่ระหว่างการยกร่างกฎหมาย และ ๔) กฎหมายว่าด้วยสถาบันเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ปัจจุบันอยู่ระหว่างหารือตามข้อสังเกตร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

๕. แนวทางการรับรองวิทยฐานะให้กับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสนามหลวง และแผนกธรรมสนามหลวง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ ได้กำหนดให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับใน พระปริยัติธรรมแผนกบาลีสนามหลวง ชั้นเปรียญธรรมสามประโยค มีวิทยฐานะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และแผนกธรรมสนามหลวง ชั้นนักระรมเอก มีวิทยฐานะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่เนื่องจากยังไม่มีกรอบหลักเกณฑ์และเงื่อนไข จึงทำให้สามเณรที่สำเร็จการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสนามหลวงและแผนกธรรมสนามหลวงไม่สามารถมีวิทยฐานะตามที่กำหนดไว้ คณะกรรมการสภาการศึกษาในคราวการประชุม ครั้งที่ ๓/๓๕๖๔ จึงมีมติให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้รับผิดชอบหลัก ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และพระเทพเวที (กรรมการสภาการศึกษา) ร่วมกันศึกษารายละเอียดและพิจารณาแนวทางการออกหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับวิชาสามัญเพิ่มเติมสำหรับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสนามหลวงและแผนกธรรมสนามหลวง ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานและจัดทำหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมสำหรับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสนามหลวงและแผนกธรรมสนามหลวง ตามความเห็นของมหาเถรสมาคม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว และเตรียมการเสนอเพื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษาต่อไป

๖. การจัดทำ (ร่าง) ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย เพื่อให้มีการติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยอย่างเป็นระบบและเพื่อให้องค์กร หน่วยงาน ตลอดจนภาคประชาชน เกิดการตื่นตัวในการให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะเร่งดำเนินการชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดเก็บข้อมูลและจัดทำรายงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขณะนี้การจัดทำเล่มรายงานดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยได้ดำเนินการแล้วเสร็จ และเผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งนำเสนอในการประชุมเครือข่ายการศึกษาและหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจ International Economic Partnership and Educational Networking Conference เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๔ และในปัจจุบันอยู่ระหว่างการขับเคลื่อนดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยสู่การปฏิบัติ

๗. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำรายงานข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยเป็นประจำทุกปี เนื่องจากปีการศึกษาเฉลี่ยเป็นตัวชี้วัดหนึ่งของการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศโดยเวทีเศรษฐกิจโลก (WEF) ซึ่งการดำเนินการจัดทำรายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษาเอกสารรายงานการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรที่วาระอาณัติ และนำมาประมวลผลจัดทำรายงาน เพื่อผลักดันให้มีปีการศึกษาเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น การดำเนินงานจัดทำข้อมูลได้มีการดำเนินงานทั้งการจัดทำข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และศึกษาแนวโน้มที่จะก้าวสู่กระบวนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อสังคมในปัจจุบันและอนาคต ปัจจุบันรายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๓ เสร็จสมบูรณ์แล้ว และอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดทำรายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งได้ดำเนินการประมวลผลข้อมูลและเพิ่มเติมข้อมูลตามข้อเสนอแนะและความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษาในคราวการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำรูปแบบรายงานที่สมบูรณ์

๘. ความก้าวหน้าและผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในการจัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทยเป็นประจำทุกปี โดยพิจารณาว่าในแต่ละปีมีประเด็นใดที่เป็นที่น่าสนใจและควรนำเสนอให้เห็นถึงสภาวะการณ์ทางการศึกษา เพื่อศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษา บริบทด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา นำเสนอความก้าวหน้าและผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นแล้ว และขณะนี้อยู่ในระหว่างการจัดประชุมเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อเสนอความก้าวหน้าและผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมสภาวะการศึกษาไทย จุดเน้นสภาวะการศึกษาไทย สภาวะการณ์การจัดการศึกษาตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และข้อเสนอเชิงนโยบายที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๙. Education in Thailand 2019-2021

Education in Thailand 2019-2021 เป็นรายงานแสดงภาพรวมการศึกษาของประเทศไทย ที่จัดทำเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีกระบวนการจัดทำคือ เก็บรวบรวมความเคลื่อนไหวทางการศึกษา เช่น ข้อมูลสถิติการขับเคลื่อนแผนปฏิรูปการศึกษา การทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ความก้าวหน้าต่าง ๆ ด้านการศึกษา เป็นต้น นำมาวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการยกร่างรายงาน ตรวจสอบและกลั่นกรองคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จัดแปลเป็นภาษาอังกฤษ จัดพิมพ์และเผยแพร่สู่สาธารณะ ปัจจุบันสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำรายงาน Education in Thailand 2019-2021 เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้อัปโหลดขึ้นเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และอยู่ในระหว่างการเตรียมจัดส่งให้สถานทูตต่างประเทศ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยไปยังเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๑๐. แนวทางสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการและเด็กด้อยโอกาส (เร่ร่อน)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการและเด็กด้อยโอกาสในอัตราเดียวกับผู้เรียนปกติ ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนั้นอัตราเงินอุดหนุนที่ได้รับยังไม่ได้รับการปรับเพิ่มเติมตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จึงไม่

สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจึงมีแนวคิดและได้ดำเนินการจัดทำข้อเสนอการรับการจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบสำหรับคนพิการและเด็กด้อยโอกาส (เร่ร่อน) โดยในเบื้องต้นเน้นจัดทำข้อเสนอเพื่อสนับสนุนค่าตอบแทนครูที่มีความชำนาญการพิเศษ และค่าเดินทางของครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเป็นหลัก ขณะนี้อยู่ระหว่างการปรับแก้เอกสารเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีสำหรับค่าใช้จ่ายพื้นฐานสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดทำข้อเสนอการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับเตรียมนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

๓.๒ เรื่องสำคัญที่แจ้งต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อทราบ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕ เรื่อง มีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

๑. แนวทางการจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ๔ รูปแบบ คือ ON-AIR, ON-LINE, ON-DEMAND และ ON-HAND รวมทั้งยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน (ภูเก็ตโมเดล)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาความคิดเห็นและความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน กรณีศึกษาจังหวัดภูเก็ต

๓. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำเสนอความจำเป็นของการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการศึกษา ยกกำลังสองที่มีเป้าประสงค์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการแข่งขันและตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย ซึ่งเป้าหมายคือการมีสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ และมีส่วนหนึ่งที่ต่อยอดเป็นศูนย์ Human Capital Excellent Center (HCEC) ในการพัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะทางให้เห็นผลอย่างชัดเจน

๔. ความเคลื่อนไหวการดำเนินงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานำเสนอการดำเนินการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ภายใต้การกำกับติดตามของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษาร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เน้นการทำงานแบบพันธมิตรหลักในการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อกำหนดกระบวนการที่ชัดเจนของต้นแบบการเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพสู่หลักสูตรการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพ การส่งเสริมระบบการเทียบโอนและธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และการพัฒนาองค์ประกอบการขึ้นทะเบียนหลักสูตร และได้ร่วมมือกับวิทยาลัยนารอง ๘ แห่งดำเนินการเชื่อมโยงหลักสูตรการเรียนการสอนกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนากำลังคน

๕. ความเคลื่อนไหวการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานำเสนอการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐ เสนอต่อคณะรัฐมนตรีและได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีแล้ว ขณะนี้กำลังดำเนินการปรับตามข้อสังเกตและ

ข้อเสนอแนะของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกาศแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ในราชกิจจานุเบกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำเสนอให้ที่ประชุมรับทราบการดำเนินงานตาม มติสภาการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ที่มีมติเห็นชอบ การเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยในปัจจุบันได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากเดิม ๔๒ เขต เป็น ๖๒ เขต

๗. รายงานความก้าวหน้าสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูป ประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานำเสนอแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และสรุปผลการดำเนินงาน ผลการ ประเมิน ตามผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมาย และผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๘. ความก้าวหน้าการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๖ คณะ (คำสั่งที่ ๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓) แต่ละคณะมีผลผลิตที่สำคัญ/ข้อเสนอเชิงนโยบายต่าง ๆ ดังนี้

คณะที่ ๑ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ มีผลผลิตคือ ๑) ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thailand Lifelong Education Index : TLEI) ๒) สิทธิประโยชน์ทางภาษีของเอกชนในการบริจาคที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพื่อ สนับสนุนการศึกษา กรณีสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๓) ข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ๔) (ร่าง) ข้อเสนอว่าด้วยบทบาทของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ๕) บทวิเคราะห์การพัฒนาการศึกษาอันเป็นผลมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ๖) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ Q-Info (Quality Learning Information System) กรณีความสำเร็จของเทศบาลนครภูเก็ต

คณะที่ ๒ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา มีผลผลิตคือ ผลการศึกษาการบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา : จังหวัดน่าน จังหวัดเลย และจังหวัดสุราษฎร์ธานี และดำเนินการจัดทำ (ร่าง) กรณีศึกษาการบูรณาการ ความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา : จังหวัดจันทบุรี และอยู่ระหว่างดำเนินการยกร่างข้อเสนอ แนวทางในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

คณะที่ ๓ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีผลผลิตคือ ๑) ข้อเสนอการจัดทำ ฐานข้อมูล Big Data ในส่วนของความต้องการใช้ข้อมูลการผลิต การพัฒนา และการใช้ครูและบุคลากรทาง การศึกษา ๒) การประชุมทางวิชาการสภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) เรื่อง ฟังเสียงครู: สุนโยบาย “ครูชนะ” ในยุคดิจิทัล และ “ฟังเสียงผู้บริหารสถานศึกษา: ผู้นำสร้างการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล”

คณะที่ ๔ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลผลิตคือ (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบายการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๔ ด้าน และมีข้อเสนอเชิงนโยบายในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ด้านกลไกการสนับสนุนจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคส่วนต่าง ๆ ๒) ด้านแนวทางการดำเนินงานระดับนโยบาย ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียน ๓) ด้านการจัดการภายในสถานศึกษา และ ๔) ด้านการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร

คณะที่ ๕ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูปโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา มีผลผลิตคือ ๑) การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ๒) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

คณะที่ ๖ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล มีผลผลิตคือ ๑) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เข้าถึงง่าย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ๒) หนังสือชุด Ed's Possible ๓) ต้นแบบในการจัดการข้อมูล Big Data ด้านการศึกษา (Dashboard) เพื่อนำเสนอข้อมูลสำคัญด้านการศึกษา ๔) ต้นแบบและข้อเสนอในการจัดทำ Big Data ด้านการศึกษาของประเทศไทย ๕) ผลักดัน (ร่าง) พระราชบัญญัติการบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา พ.ศ.

๙. ผลการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ดำเนินการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยศึกษารวบรวมข้อมูลผ่านการสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์ออนไลน์ รวมทั้งการประชุมวิพากษ์ (ร่าง) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์วิกฤต

๑๐. การทดลองการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน โดยเน้นสมรรถนะเป็นฐาน Design Thinking และ Constructivist Theory เน้นการจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning โดยใช้ Flipped Classroom เน้นการปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชและผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

๑๑. ความก้าวหน้าการตรา (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และ (ร่าง) พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. และกฎหมายที่ออกตามร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานำเสนอรายงานความก้าวหน้าเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และ (ร่าง) พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ตามที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเสนอ และส่งให้คณะกรรมการประสานงานกับสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาก่อนเสนอรัฐสภาต่อไป และคณะทำงานพัฒนากฎหมายเพื่อรองรับการดำเนินการตาม (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ทั้ง ๑๐ คณะ อยู่ระหว่างเสนอร่างกฎหมายมายังสภาการศึกษา

๑๒. การเรียกเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นในข้อหาหรือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนโมเสคบางพระ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาข้อหาหรือและมีความเห็น ๒ ประเด็นคือ

ประเด็นที่ ๑ ศูนย์การเรียนโมเสคบางพระที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. ๒๕๕๕ สามารถเรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียนได้หรือไม่ : ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน กล่าวคือ เมื่อได้รับอนุญาตให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนแล้วการกำหนดและเรียกเก็บค่าใช้จ่ายของศูนย์การเรียนจะต้องเป็นการเก็บค่าใช้จ่าย ตามความเหมาะสมและเท่าที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาแล้ว ศูนย์การเรียนย่อมไม่สามารถกำหนดและเรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียนได้อีก แต่หากเงินอุดหนุนการศึกษาที่รัฐจัดสรรให้ไม่เพียงพอ ศูนย์การเรียนก็สามารถกำหนดและเรียกเก็บค่าใช้จ่ายในส่วนที่ยังขาดอยู่เพียงเท่าที่จำเป็นสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเท่านั้น อนึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ควรดำเนินการกำหนดสิทธิประโยชน์ด้านเงินอุดหนุนให้แก่ศูนย์การเรียนที่จัดตั้งโดยบุคคลให้มีความชัดเจน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา ๑๔ และมาตรา ๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกอบกับข้อ ๑๒ แห่งกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรายละเอียดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่ศูนย์การเรียนที่จัดตั้งโดยบุคคลสามารถเรียกเก็บจากผู้เรียนได้ เพื่อกำหนดกรอบของค่าใช้จ่ายให้มีความเหมาะสม รวมทั้งเพื่อไม่ให้เกิดการจัดการศูนย์การเรียนของบุคคลมีลักษณะเป็นการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ซึ่งต้องอยู่ภายใต้บังคับของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งอาจเป็นช่องทางสำหรับหลีกเลี่ยงการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนดังกล่าวได้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ศูนย์การเรียนตั้งอยู่มีหน้าที่และอำนาจตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ในการส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และตรวจสอบศูนย์การเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาชาติ

ประเด็นที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ มีอำนาจในการพิจารณาอนุญาตให้ศูนย์การเรียนโมเสคบางพระเรียกเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ เห็นว่าเมื่อได้ให้ความเห็นในประเด็นที่ ๑ แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องให้ความเห็นในประเด็นนี้อีก : คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คณะที่ ๔) มีข้อสังเกตว่า เนื่องจากในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่หลายหน่วยงานซึ่งอาจมีความคาบเกี่ยวกัน สมควรที่หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาจะได้ประสานการทำงานเพื่อให้เกิดการบูรณาการทางการจัดการศึกษายิ่งขึ้น

๑๓. รายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นำเสนอผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยเป็นการดำเนินงานติดตามการขับเคลื่อนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านการจัดประชุมคณะทำงานฯ และการขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้รับทราบผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติต่อไป

๑๔. ความก้าวหน้าการปรับแนวทางการสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับแนวทางการสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งขณะนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาอยู่ระหว่างวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณที่เหมาะสม โดยพิจารณาจาก

ความจำเป็นเร่งด่วน แหล่งเงินสนับสนุนและมาตรการรองรับการปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อการศึกษาที่เชื่อมโยงกับผลการดำเนินงาน

๑๕. รายงานผลการจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษานำเสนอผลการจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ โดยการจัดการประชุมได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ทำให้มีผู้เข้าร่วมรับชมรับฟังการถ่ายทอดเป็นจำนวนมากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ราย และการจัดการประชุมในครั้งนี้ทำให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมการประชุมที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนารูปแบบการนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติ และเวทีสากลต่อไป

กลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา สำนักอำนวยการ