



สรุปการดำเนินงาน  
คณะกรรมการสภาการศึกษา

2560

ถึง

2564

## อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสภาการศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 14 กำหนดให้สภาการศึกษา มีหน้าที่

- ❶ พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ
- ❷ พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม ❶
- ❸ พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ❹ ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม ❶
- ❺ ให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา



การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สภาการศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือคำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



## กรรมการสภาการศึกษา

กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการสภาการศึกษามีกรรมการจำนวนทั้งสิ้น ๔๑ คน/รูป

ปัจจุบันมีกรรมการจำนวนทั้งสิ้น ๔๐ คน/รูป

\* ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนที่ 57 ก ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 ได้เผยแพร่ พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 โดยรวมกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติเข้าด้วยกัน และจัดตั้งเป็น “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม”



\*\* ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 135 ตอนที่ 112 ก ลงวันที่ 28 ธันวาคม 2561 ได้เผยแพร่ พระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 และเปลี่ยนชื่อจาก “คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ” เป็น “สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ”

## วาระการดำรงตำแหน่ง

กรรมการสภาการศึกษาที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ คณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย องค์กรศาสนาอื่น และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี และอาจจะได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกิน 2 วาระไม่ได้



ก่อนครบวาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการไม่น้อยกว่าหกสิบวัน ให้ดำเนินการสรรหา เลือก และแต่งตั้งกรรมการดังกล่าวขึ้นใหม่ เพื่อดำรงตำแหน่งแทนกรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระ และให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระอยู่ในตำแหน่งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อไป จนกว่ากรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งใหม่จะเข้ารับหน้าที่

คณะกรรมการสภาการศึกษาชุดที่ 4 ได้รับการแต่งตั้งเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2560 มีวาระการดำรงตำแหน่ง 4 ปี และครบวาระการดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2564

# องค์ประกอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา

## รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ประธานกรรมการ)



นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์  
(15 ธ.ค. 59 - 8 พ.ค. 62)



นายณัฐพล ทีปสุวรรณ  
(10 ก.ค. 62 - 24 ก.พ. 64)



นางสาวตรีณัฐ เกียนทอง  
(22 มี.ค. 64 - ปัจจุบัน)

## กรรมการโดยตำแหน่ง



ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคม  
และความมั่นคงของมนุษย์



ปลัดกระทรวงดิจิทัล  
เพื่อเศรษฐกิจและสังคม



ปลัดกระทรวงมหาดไทย



ปลัดกระทรวงแรงงาน



ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



เลขาธิการคณะกรรมการ  
กฤษฎีกา



เลขาธิการคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขาธิการคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา



เลขาธิการสภาพัฒนาการ  
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



### กรรมการที่เป็นพระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์



สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า  
(สุขัน อคฺคฺชโณ)



พระเทพเวที  
(พ.อ. อาภาทโร)

### กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย



รองศาสตราจารย์วินัย ดะห์ลัน

### กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น

ปีที่ ๓ - ๔



บาทหลวงเดชา อารณรัตน์

ปีที่ ๒



นายกิตติพันธ์ ใจดี

ปีที่ ๑



นายปานชัย สิงห์สัจเทพ

### กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กร

องค์กรเอกชน



นายอรรถการ ตฤณรังสี

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นางสาวสมใจ สุวรรณศุภพนา

องค์กรวิชาชีพ



นายวรชาติ เจริญจันทร์

### กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

#### ด้านการศึกษา



ศาสตราจารย์เกียรติคุณ  
ชุติมา ลัจจันนท์



นายนิติ นาชิต  
(๑๕ เม.ย. ๖๓ - ปัจจุบัน)



นายสุภกร บัวสาย



รองศาสตราจารย์  
อนุชาติ พวงสำลี

#### ด้านกฎหมาย



นายกิตติรัตน์ มังคละศิริ



นายอภิมุข สุขประสิทธิ์

**ด้านศาสนา วัฒนธรรม  
และภูมิปัญญา**



รองศาสตราจารย์พิเศษอำนาจ บัวศิริ

**ด้านการกีฬา ท้องถิ่นเยาวชน  
ลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี**



นางจรรยาพร รัตนันท์

**ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา**



ศาสตราจารย์กิตติคุณ  
ชนิตา รักษ์พลเมือง



นางปัทมา วีระวานิช  
(๕ พ.ศ. ๖๔ - ปัจจุบัน)



รองศาสตราจารย์จิรเดช  
อุ้วสวัสดิ์ (๑๒ ก.ย. ๖๐ - ๓๑ ส.ค. ๖๒)



นายวณิชย์ อ่วมศรี  
(๑๗ ธ.ค. ๖๒ - ๑๓ ธ.ค. ๖๓)

**ด้านเศรษฐกิจ การเงิน การคลัง ธุรกิจ และการบริการ**



นายนนทวัฒน์ สุขผล



นายบดีนทร์ อุนากุล



นายสุทิว อูทินุ



ศาสตราจารย์ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์  
(๒๖ ก.พ. ๖๒ - ปัจจุบัน)



นายณรงค์ศักดิ์ ภูมิศรีสอาด  
(๑๓ มี.ค. ๖๑ - ๑๔ พ.ย. ๖๑)



นายกอบศักดิ์ ภูตระกูล  
(๑๒ ก.ย. ๖๐ - ๑๖ พ.ย. ๖๐)

**ด้านพัฒนาสังคม  
และสิทธิมนุษยชน**



รองศาสตราจารย์จูลณี เกียนไทย  
(๑๗ ก.ย. ๖๒ - ปัจจุบัน)



นายวัลลภ ตังคณานุรักษ์  
(๑๒ ก.ย. ๖๐ - ๖ พ.ค. ๖๒)



ศาสตราจารย์สุพจน์ ทารหนองบัว

**ด้านสื่อสารมวลชน**



นายธาดา เศวตศิลา

**ด้านการเมืองการปกครอง**



นายเกียรติชัย โสภาสัตยพงศ์

## ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



นายบัณฑิต เศรษฐศิโรตม์



ศาสตราจารย์อำนาจ วงศ์บัณฑิต  
(๙ เม.ย. ๖๒ - ปัจจุบัน)



รองศาสตราจารย์บัณฑิต กีพากกร  
(๑๒ ก.ย. ๖๐ - ๒๘ ม.ค. ๖๒)

### ด้านส่งเสริมการป้องกัน และการปราบปรามการทุจริต



พลเอก พล ส่างเนตร

### ด้านการผลิต และพัฒนากำลังคน



นายกิติ มาดิลกโกวิท

## กรรมการและเลขานุการ



นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์  
(๑๒ ก.ย. ๖๐ - ๒๒ พ.ย. ๖๑)



นายสุภัทร จำปาทอง  
(๒๒ ธ.ค. ๖๑ - ๓๐ ก.ย. ๖๓)



นายอำนาจ วิชยานุวัติ  
(๑ ต.ค. ๖๓ - ๓๐ ก.ย. ๖๔)



นายอรรถพล สังขวาสี  
(๑ ต.ค. ๖๔ - ๓๐ ก.ย. ๖๕)





## คณะกรรมการสภาการศึกษา

2560-2563

คณะกรรมการสภาการศึกษาดำเนินการตามภารกิจตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในช่วงปี พ.ศ. 2560 – 2563 ได้จัดตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาจำนวน 9 คณะ ตามภารกิจของสภาการศึกษา (คำสั่งสภาการศึกษาที่ 2/2561 ลงวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2561) รวมทั้งจัดตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ จำนวน 3 คณะ ตามคำสั่งที่ 4/2561 ลงวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2561 คำสั่งที่ 3/2562 ลงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 และคำสั่งที่ 2/2563 ลงวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านนโยบายการศึกษาและกลไก  
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านระบบฐานข้อมูลและตัวชี้วัด



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านระบบทรัพยากรและการเงิน  
เพื่อการศึกษา



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านมาตรฐานการศึกษาและการ  
จัดการเรียนรู้



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านการประเมินผลการศึกษา



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านกฎหมายการศึกษา



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านการวิจัยการศึกษา



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านบทบาทของภาคประชาสังคม  
เพื่อการศึกษา



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม  
กีฬาและภูมิปัญญา



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
เฉพาะกิจด้านการสร้างพลเมืองดี  
มีวินัย ภูมิใจในชาติ



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
เฉพาะกิจเพื่อจัดทำข้อเสนอ  
การปรับปรุงแผนการปฏิรูป  
ประเทศด้านการศึกษา



คณะกรรมการสภาการศึกษา  
เฉพาะกิจด้านการจัดทำแผนการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2563 –2580

คณะกรรมการสภาศึกษามีอำนาจหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับภารกิจในแต่ละด้าน ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภาศึกษามอบหมาย เพื่อดำเนินการตามความเห็นสมควรหรือแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะกรรมการมอบหมาย และบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันในการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ





## คณะกรรมการสภาการศึกษา

2563-2564

ในช่วงปี พ.ศ. 2563 - 2564 คณะกรรมการสภาการศึกษาได้จัดตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาชุดใหม่ที่สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2563 ที่ประชุมเห็นควรให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาชุดใหม่ โดยผนวกภารกิจที่ปรากฏในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ร่วมกับภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำให้คณะกรรมการสภาการศึกษา 9 คณะ ตามคำสั่งสภาการศึกษาที่ 2/2561 ลงวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2561 ลี้ญสูตวาระลง และจัดตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาชุดใหม่ 6 คณะ ตามคำสั่งสภาการศึกษา ที่ 3/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2563 ประกอบด้วย



คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ



คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา



คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูปโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา



คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล



## สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาชุดที่ 4 ตลอดระยะเวลา 4 ปีในการดำรงตำแหน่ง มีการประชุมทั้งสิ้น จำนวน 24 ครั้ง มีเรื่องสำคัญเข้าสู่การประชุมของคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อรับทราบ จำนวน 75 เรื่อง และเรื่องสำคัญเข้าสู่การพิจารณา จำนวน 28 เรื่อง โดยมีเรื่องสำคัญที่ได้รับมติเห็นชอบ และข้อเสนอแนะจาก ที่ประชุมสภาการศึกษาที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินงาน ดังนี้

# 24

## ครั้ง

จำนวนการประชุม

# 28

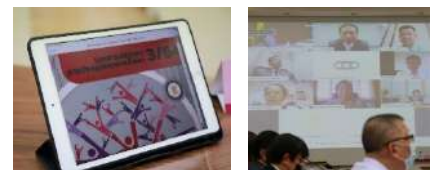
## เรื่อง

ระเบียบวาระเพื่อพิจารณา

# 75

## เรื่อง

ระเบียบวาระเพื่อทราบ

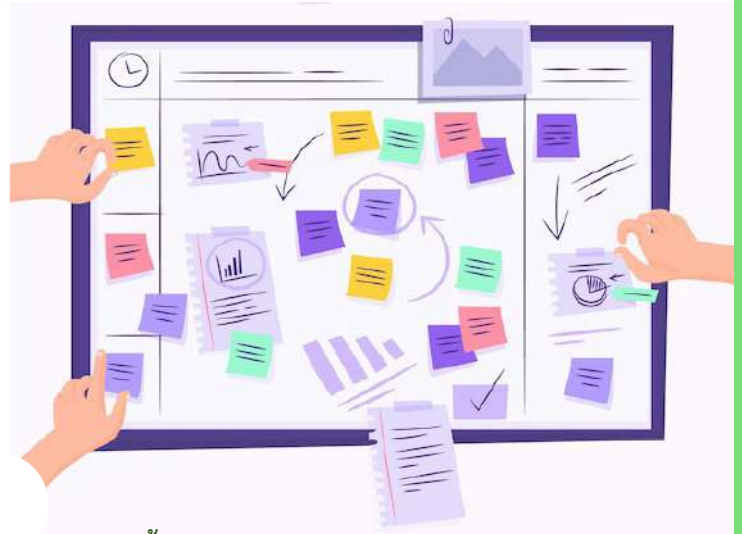




## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ฉบับปัจจุบัน

ประกาศใช้เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2560 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เห็นความจำเป็นในการทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน จึงได้นำเสนอต่อสภาการศึกษาเพื่อพิจารณา และสภาศึกษามีมติเห็นควรให้มีการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579



และเห็นชอบให้มีการแต่งตั้ง

### คณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจด้านการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2563-2580)

คำสั่งที่ 3/2562 ลงวันที่ 25 พฤศจิกายน 2562 เพื่อแก้ไขหรือเพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับปัจจัยใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ประเด็นการศึกษา) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่น ๆ และนโยบายรัฐบาล และได้นำ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2563 เสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2563 เพื่อพิจารณา



### คณะกรรมการสภาการศึกษา

มีมติเห็นชอบในหลักการและให้นำความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษาไปพิจารณาปรับปรุงเพิ่มเติม เพื่อจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2563 ให้เป็นแผนเชิงแนวคิด (Conceptual Design) โดยไม่กำหนดระยะเวลา ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างการดำเนินการและเตรียมการปรับปรุงให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ที่อยู่ระหว่างการดำเนินการออกเป็นกฎหมาย





## นโยบายและแผนการศึกษา

### (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ที่ประชุมสภาการศึกษาที่มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ เพื่อการจัดทำข้อเสนอการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามคำสั่งที่ 2/2563 ลงวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2563 เพื่อพิจารณาปรับ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และที่ประชุมสภาการศึกษาในการประชุมครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2563 มีมติมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดประชุมปรึกษาหารือ เพื่อการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ร่วมกับ คณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจเพื่อการจัดทำข้อเสนอการปรับปรุง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และคณะกรรมการสภาการศึกษาทั้ง 6 คณะ ซึ่ง (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ดำเนินการแล้วเสร็จ และนำส่งสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติดำเนินการต่อไปโดยในปัจจุบันสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติได้ประกาศใช้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แล้ว



### แผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย พ.ศ. 2563 – 2570

จัดทำ (ร่าง) แผนการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน ตามช่วงวัย พ.ศ. 2563 - 2570

นำเสนอความก้าวหน้า

ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติม และดำเนินการปรับปรุงแผนฯ

นำเสนอต่อ ที่ประชุมสภาการศึกษาอีกครั้ง

นำเสนอแผนฯ ต่อคณะรัฐมนตรี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำ (ร่าง) แผนการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามช่วงวัย พ.ศ. 2563-2570 และนำเสนอความก้าวหน้าการดำเนินการต่อที่ ประชุมสภาการศึกษา ในคราวการประชุม ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2563 จากนั้นได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็น เพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับส่วนกลาง และปรับแผน หลังจากรับฟังความคิดเห็น และนำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา อีกครั้ง ในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 8/2563 เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ปรับ (ร่าง) แผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามช่วงวัย พ.ศ. 2563-2570 ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะตามมติ ที่ประชุมสภาการศึกษาแล้ว รวมทั้งได้นำเสนอแผนดังกล่าวต่อ คณะรัฐมนตรี และนำส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว





## นโยบายและแผนการศึกษา

### การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2565

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ เป็นกลไกที่สร้างต้นแบบในการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อสร้างคนให้มีคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ และมีสมรรถนะที่จำเป็นตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ ใน 7 สาขาอาชีพ ได้แก่ 1) สาขาอาชีพโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน 2) สาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3) สาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 4) สาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ 5) สาขาอาชีพอาหารและเกษตร 6) สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน และ 7) สาขาอาชีพแม่พิมพ์ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนแผนดังกล่าวร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเชื่อมโยงหลักสูตรการเรียนการสอนกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 7 สาขาอาชีพ รวมทั้งการจัดทำข้อเสนอ องค์กรความรู้ และระบบต่าง ๆ ในการสนับสนุนการดำเนินงานและการจัดการฝึกอบรมระยะสั้น



สาขาอาชีพโลจิสติกส์  
โครงสร้างพื้นฐาน

สาขาอาชีพโลจิสติกส์  
และซัพพลายเชน



สาขาอาชีพหุ่นยนต์  
และระบบอัตโนมัติ



สาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์



สาขาอาชีพอาหารและเกษตร



สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์  
พลังงานและพลังงานทดแทน



สาขาอาชีพแม่พิมพ์



### การขับเคลื่อน 5 Big Rocks ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีได้เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการดำเนินงานการขับเคลื่อน 5 Big Rocks ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) โดยได้ดำเนินการในภารกิจที่สามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนได้ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนในเชิงนโยบาย อาทิ เรื่องการศึกษาปฐมวัย ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างความเสมอภาคตั้งแต่ปฐมวัย ขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

### การจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย เพื่อให้มีการติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยอย่างเป็นระบบและเพื่อให้องค์กร หน่วยงาน ตลอดจนภาคประชาชน เกิดการตื่นตัวในการให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเร่งดำเนินการชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดเก็บข้อมูลและจัดทำรายงานให้มีความสมบูรณ์ ขณะนี้การจัดทำเล่มรายงานดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยดำเนินการแล้วเสร็จ และเผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งนำเสนอในการประชุมเครือข่ายการศึกษาและหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจ International Economic Partnership and Educational Networking Conference เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2564 และในปัจจุบันอยู่ระหว่างการขับเคลื่อนดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยสู่การปฏิบัติ





## มาตรฐานการศึกษาของชาติ

### มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเร่งดำเนินการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนให้มีความเข้าใจอย่างชัดเจน ถูกต้องตรงกัน และสามารถแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์สู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ตลอดจนการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาไปพร้อมกัน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสมและยกระดับการศึกษาของไทยได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้นำเสนอความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 และได้เสนอรายงานความก้าวหน้าต่อคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563 โดยเสนอเรื่องตามลำดับขั้น ตามมติที่ประชุมสภาการศึกษา และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ระหว่างการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติตามบทบาทและภารกิจของตน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะดำเนินการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาแต่ละสังกัด เพื่อร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานำเสนอผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยเป็นการดำเนินงานติดตามการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านการจัดประชุมคณะทำงานฯ และการขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยร่วมกันจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ ประจำปี 2563 และนำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษาเพื่อรับทราบ ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 วันที่ 30 กันยายน 2563 เพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้รับทราบผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ





## นโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

### การขออนุมัติเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวแก่ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ซึ่งจัดโดยบุคคลวิชาชีพ องค์กรชุมชน และองค์กรเอกชน และการลดหย่อนภาษี และการยกเว้นภาษีแก่ผู้จัดการศึกษา ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอเรื่องขออนุมัติเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวแก่ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้คณะกรรมการสภาการศึกษาพิจารณาในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลเพิ่มเติมตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษา ได้แก่

1



จัดทำแนวทางการดำเนินงานในเรื่องงบประมาณ

2



ตรวจสอบฐานข้อมูลประชากรเด็กที่ถูกต้องเพื่อกำหนดจำนวนประชากรเด็กที่ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุน

3



การจัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มที่ละกลุ่ม

4



นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม และศึกษาเกณฑ์การให้เงินอุดหนุน และเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

### การปรับแนวทางสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และได้นำเสนอแนวทางการปรับปรุงค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 และได้นำเสนอทางเลือกและข้อเสนอแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2563 เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นต่อประเด็นดังนี้

- 1) ทางเลือกและข้อเสนอในการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย
- 2) ข้อเสนอเพิ่มเงินอุดหนุนพิเศษสำหรับค่าบริหารจัดการของโรงเรียนในพื้นที่ยากลำบาก
- 3) ข้อเสนอเพิ่มเงินอุดหนุนสำหรับค่าประกันอุบัติเหตุและความปลอดภัยของนักเรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม และเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 5/2564 วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2564 โดยดำเนินการจัดทำข้อมูลค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกระดับทุกสังกัด ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถานประกอบการ โดยปรับค่าใช้จ่าย 4 รายการ ได้แก่

- 1) ค่าจัดการเรียนการสอน
- 2) ค่าอุปกรณ์
- 3) ค่าเครื่องแบบ
- 4) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในส่วนของค่าหนังสือไม่มีการนำเสนอในครั้งนี้อย่างต่อเนื่อง และเกณฑ์ในการปรับเพิ่มเป็นข้อมูลที่ได้มาจากการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยปรับขึ้นในลักษณะขั้นบันได เป็นงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ 2566-2569

ปัจจุบันคณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เห็นชอบการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาทางเลือก โดยปรับเพิ่มแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566-2569



## นโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

### การเรียกเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอหารือเรื่องการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา ในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2563 ซึ่งคณะกรรมการสภาการศึกษามีมติเห็นควรให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา เพื่อความชัดเจนในข้อกฎหมายและเป็นบรรทัดฐานในการจัดการศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาให้ความเห็นในข้อหารือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนโมเสคบางพระ ซึ่งคณะกรรมการกฤษฎีกาได้พิจารณาข้อหารือและมีความเห็น 2 ประเด็นคือ

**ประเด็นที่ 1** ศูนย์การเรียนโมเสคบางพระที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2555 สามารถเรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียนได้หรือไม่ : ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน กล่าวคือ เมื่อได้รับอนุญาตให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนแล้ว การกำหนดและเรียกเก็บค่าใช้จ่ายของศูนย์การเรียนจะต้องเป็นการเก็บค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสมและเท่าที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาแล้ว ศูนย์การเรียนย่อมไม่สามารถกำหนดและเรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียนได้อีก แต่หากเงินอุดหนุนการศึกษาที่รัฐจัดสรรให้ไม่เพียงพอ ศูนย์การเรียนก็สามารถกำหนดและเรียกเก็บค่าใช้จ่ายในส่วนที่ยังขาดอยู่เพียงเท่าที่จำเป็นสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเท่านั้น อนึ่ง กระทรวงศึกษาธิการควรดำเนินการกำหนดสิทธิประโยชน์ด้านเงินอุดหนุนให้แก่ศูนย์การเรียนที่จัดตั้งโดยบุคคลให้มีความชัดเจน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 14 และมาตรา 61 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกอบกับข้อ 12 แห่งกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรายละเอียดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่ศูนย์การเรียนที่จัดตั้งโดยบุคคลสามารถเรียกเก็บจากผู้เรียนได้ เพื่อกำหนดกรอบของค่าใช้จ่ายให้มีความเหมาะสม รวมทั้งเพื่อไม่ให้เกิดการจัดการศูนย์การเรียนของบุคคลมีลักษณะเป็นการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ซึ่งต้องอยู่ภายใต้บังคับของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ซึ่งอาจเป็นช่องทางสำหรับหลีกเลี่ยงการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนฯ ดังกล่าวได้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ศูนย์การเรียนตั้งอยู่มีหน้าที่และอำนาจตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ในการส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และตรวจสอบศูนย์การเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

**ประเด็นที่ 2** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 มีอำนาจในการพิจารณาอนุญาตให้ศูนย์การเรียนโมเสคบางพระเรียกเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ เห็นว่าเมื่อได้ให้ความเห็นในประเด็นที่ 1 แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องให้ความเห็นในประเด็นนี้อีก : คณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะที่ 4) มีข้อสังเกตว่า เนื่องจากในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่หลายหน่วยงานซึ่งอาจมีความคาบเกี่ยวกัน สมควรที่หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาจะได้ประสานการทำงานเพื่อให้เกิดการบูรณาการทางการจัดการศึกษายิ่งขึ้น





## นโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

### แนวทางสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการและเด็กด้อยโอกาส (เร่ร่อน)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการและเด็กด้อยโอกาสในอัตราเดียวกับผู้เรียนปกติ ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้เงินอุดหนุนที่ได้รับยังไม่ได้รับการปรับเพิ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จึงไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น



สำนักงาน กศน. จึงจัดทำข้อเสนอการรับการจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบสำหรับคนพิการและเด็กด้อยโอกาส (เร่ร่อน) โดยในเบื้องต้นเน้นจัดทำข้อเสนอเพื่อสนับสนุนค่าตอบแทนครูที่มีความชำนาญการพิเศษ และค่าเดินทางของครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเป็นหลัก เสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ในคราวการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2564

ซึ่งคณะกรรมการสภาการศึกษา มีมติเห็นชอบในหลักการแนวทางสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการและเด็กด้อยโอกาส (เร่ร่อน) และขอให้สำนักงาน กศน. นำความเห็น/ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสภาการศึกษาไปปรับแก้ไขเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรี ซึ่งสำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการจัดทำข้อเสนอการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวและนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีแล้ว





## การประเมินผลการจัดการศึกษา

### (ร่าง) ข้อเสนอการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านการประเมินผลการศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาในการประชุมสภาการศึกษาครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 เกี่ยวกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ซึ่งกฎกระทรวงฯ ดังกล่าวมีช่องว่างมากและเน้นที่การตรวจราชการ ขาดการวิจัยติดตามและนิเทศ อีกทั้งองค์ประกอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการชุดปัจจุบันยังไม่ครอบคลุมผู้แทนจากหน่วยงานสำคัญที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประเทศ จึงเห็นควรปรับปรุงและพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ข้อเสนอการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะกรรมการสภาศึกษามีมติเห็นชอบหลักการ (ร่าง) ข้อเสนอการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมอบหมายให้คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านการประเมินผลการศึกษาและคณะกรรมการสภาการศึกษา ด้านกฎหมายการศึกษา ร่วมกันพิจารณารายละเอียดของการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมีข้อสังเกต คือ กระทรวงศึกษาธิการได้รับผลกระทบจากการปรับปรุงกฎหมายด้านการศึกษาหลายฉบับที่อยู่ในระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา ประกอบกับการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไม่ใช่อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 กำหนดให้การดำเนินการและการตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจึงต้องยึดการดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก

### แนวทางการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากล ด้วยการพัฒนาอันดับดัชนีตัวชี้วัดทางการศึกษาในระดับนานาชาติ (IMD) และความก้าวหน้าและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยในระดับนานาชาติ ผ่านตัวชี้วัด IMD

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการสภาการศึกษาให้เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับภาคเอกชนและสถานประกอบการที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสำรวจความคิดเห็น และพัฒนาแนวทางการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานความก้าวหน้าการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยทุก ๆ ปี โดยในปี พ.ศ. 2564 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการยกร่างแผนการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยด้วยการพัฒนาผลการจัดอันดับดัชนีตัวชี้วัดทางการศึกษาในระดับนานาชาติ IMD เสร็จสิ้นแล้ว และมีการจัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2565 และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการตามแผนระยะสั้นเรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการทบทวนแผนการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และข้อมูลการจัดอันดับดัชนีตัวชี้วัดทางการศึกษาในระดับนานาชาติ IMD ในปีล่าสุด เพื่อนำเสนอคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป



## การประเมินผลการจัดการศึกษา

### ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2563

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำรายงานข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยเป็นประจำทุกปี เนื่องจากปีการศึกษาเฉลี่ยเป็นตัวชี้วัดหนึ่งของการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศโดยเวทีเศรษฐกิจโลก (WEF) ซึ่งการดำเนินการจัดทำรายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2563 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษาเอกสารรายงานการสำรวจสภาพการณ์ทำงานของประชากรทั่วประเทศ และนำมาประมวลผลจัดทำรายงาน เพื่อผลักดันให้มีปีการศึกษาเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น การดำเนินงานจัดทำข้อมูลได้มีการดำเนินงานทั้งการจัดทำข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และศึกษาแนวโน้มที่จะก้าวสู่กระบวนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อสังคมในปัจจุบันและอนาคต



ปัจจุบันรายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2563 เสร็จสมบูรณ์แล้ว และการดำเนินการจัดทำรายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2564 ได้ดำเนินการประมวลผลข้อมูลและเพิ่มเติมข้อมูลตามข้อเสนอแนะและความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษา ในคราวการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และได้เผยแพร่ข้อมูล Open data บนเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำรูปเล่มรายงานที่สมบูรณ์ เพื่อเผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (คาดว่าจะแล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคม 2565)

### การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในการจัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2564

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทยเป็นประจำทุกปี โดยพิจารณาว่าในแต่ละปีมีประเด็นใดที่เป็นที่น่าสนใจและควรนำเสนอให้เห็นถึงสภาพการณ์ทางการศึกษา เพื่อศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษา บริบทด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2564 เสร็จสิ้นแล้ว และขณะนี้อยู่ในระหว่างการจัดประชุมเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อเสนอความก้าวหน้าและผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมสภาวะการศึกษาไทย จุดเน้นสภาวะการศึกษาไทย สภาพการณ์การจัดการศึกษาตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และข้อเสนอเชิงนโยบายที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม





## เรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

### การจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (เพิ่มเติม)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำเสนอให้ที่ประชุมรับทราบ การดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา ในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ การเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยในปัจจุบันได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากเดิม 42 เขต เป็น 62 เขต



(ร่าง) กฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ....



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เสนอ (ร่าง) กฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... ต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา และคณะกรรมการ สภาการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเพิ่ม สัดส่วนที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโดยตำแหน่งที่เป็นผู้แทน เครือข่ายด้านอาชีวศึกษา การนิยาม การจำกัดความภายใน กฎกระทรวงฯ ให้มีความครอบคลุมและตรงกับเจตนารมณ์ ของกฎหมาย ปัจจุบันกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธาน กรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้น จากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 31 ก หน้า 1 ลงวันที่ 13 มีนาคม 2562



## เรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

### การจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้เป็น “เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ได้เสนอเรื่องการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้เป็น “เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา เมื่อคราวการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2561 ซึ่งคณะกรรมการสภาการศึกษามีข้อเสนอแนะให้ใช้คำว่า “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” เพื่อไม่ให้เกิดความทับซ้อนกับเขตพื้นที่การศึกษาเดิม และให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาปรับเป็นโครงการตามนโยบายและนำไปพิจารณากำหนดไว้ในยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการตามมติคณะกรรมการสภาการศึกษา และได้มีพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก หน้า 102 ลงวันที่ 30 เมษายน 2562 และมีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้วใน 6 พื้นที่ ได้แก่



### ความก้าวหน้าการดำเนินการ (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา รับ (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ไว้ทบทวน และให้รับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาก่อนเสนอรัฐสภา ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... จากผู้มีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนในช่วงเดือน สิงหาคม - ตุลาคม 2562 และดำเนินการรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานในภาพรวม จำนวน 13 หน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ครั้ง และรับฟังความคิดเห็นทางเว็บไซต์ สกศ. จำนวน 15 ครั้ง ครั้งละไม่น้อยกว่า 15 วัน และส่งลิงค์ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นแล้วเสร็จ และนำเสนอสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2562 ก่อนเสนอสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ขณะนี้อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ในวาระที่ 2 มาตรา 39 (ข้อมูล ณ วันที่ 27 กรกฎาคม 2565)



## เรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

(ร่าง) กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับ  
และประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่...) พ.ศ. ....



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำเสนอการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา ซึ่งมีการดำเนินการคู่ขนานกับ (ร่าง) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่....) พ.ศ. .... ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2563 และนำเสนอ (ร่าง) กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่...) พ.ศ. .... ต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสภาการศึกษาได้ให้ความเห็นชอบในหลักการ และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการตามความเห็นของสภาการศึกษาเพื่อเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะรัฐมนตรีต่อไป

### การออกหนังสือรับรองครูชาวต่างชาติของศูนย์การเรียน



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ทำหนังสือขอหารือไปยังสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเกี่ยวกับการออกหนังสือรับรองให้กับครูชาวต่างชาติของศูนย์การเรียนอยู่ต่อในราชอาณาจักรและการขอต่ออายุใบอนุญาตทำงานให้กับครูชาวต่างชาติที่ปฏิบัติงานในศูนย์การเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้พิจารณาแล้ว และได้แจ้งผลการหารือมายังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาว่า หากครูชาวต่างชาติซึ่งเป็นคนต่างด้าวประสงค์จะขอต่อใบอนุญาตทำงานจะต้องยื่นคำขอต่อใบอนุญาตทำงานพร้อมด้วยใบอนุญาตและหนังสือรับรองการจ้างของศูนย์การเรียนซึ่งเป็นนายจ้าง ประกอบคำขอตกลงแล้วต่อพนักงานเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำกับดูแล ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์การเรียนในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำผลการหารือนำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2563 คณะกรรมการสภาศึกษามีมติเห็นชอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแจ้งผลการหารือต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป



## เรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

### การดำเนินการด้านกฎหมายตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 4 ฉบับ



1) กฎหมายว่าด้วยสถานโยบายการศึกษาแห่งชาติ



2) กฎหมายว่าด้วยสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ



3) กฎหมายว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศ



4) กฎหมายว่าด้วยสถาบันเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้จัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ประกอบด้วยเรื่องและประเด็นการปฏิรูป 7 เรื่อง ซึ่งแผนดังกล่าวกำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการจัดทำกฎหมาย 4 ฉบับ ได้แก่

1) กฎหมายว่าด้วยสถานโยบายการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างรอการพิจารณา (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

2) กฎหมายว่าด้วยสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ การดำเนินงานอยู่ในระหว่างการพิจารณาของคณะทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นเจ้าภาพในการดำเนินงาน

3) กฎหมายว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปัจจุบันอยู่ระหว่างการยกร่างกฎหมาย

4) กฎหมายว่าด้วยสถาบันเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ปัจจุบันอยู่ระหว่างหารือตามข้อสังเกตร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี





## เรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

### แนวทางการรับรองวิทยฐานะให้กับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสนามหลวง และแผนกธรรมสนามหลวง

การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564 คณะกรรมการสภาการศึกษา มีมติให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และพระเทพเวที (กรรมการสภาการศึกษา) ร่วมกันศึกษารายละเอียดและพิจารณาแนวทางการออกหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับวิชาสามัญเพิ่มเติมสำหรับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสนามหลวงและแผนกธรรมสนามหลวง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานและจัดทำหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมสำหรับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสนามหลวงและแผนกธรรมสนามหลวง ตามความเห็นของมหาเถรสมาคม และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้มีประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมของการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมสนามหลวง และแผนกบาลีสนามหลวง พ.ศ. 2565 ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนพิเศษ 91 ง หน้า 17 ลงวันที่ 20 เมษายน 2565



### การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขอหารือมายังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อขอให้คณะกรรมการสภาการศึกษาเสนอแนะแนวทางปฏิบัติแก่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่อาจแฝงวิธีการให้ความรู้อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติ ซึ่งคณะกรรมการสภาศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาและให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 33 (5) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงขอเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาประเด็นปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ที่ประชุมสภาการศึกษา มีมติให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 และดำเนินการตามพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539 โดยต้องมีหลักฐานทางด้านเอกสารประกอบการพิจารณา และเห็นควรให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประสานกับคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ







## เรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

### บุคคลต่างด้าวขอยื่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ใน 2 ประเด็น คือ 1. ครอบครัวที่มีได้มีสัญชาติไทยจะสามารถยื่นขอจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้หรือไม่ และ 2. หากผู้ยื่นคำขออนุญาตไม่มีเอกสารหลักฐานทะเบียนบ้านประกอบการยื่นคำขออนุญาตตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จะใช้เอกสารอื่นแทนทะเบียนบ้านเพื่อใช้ประกอบการยื่นคำขออนุญาตได้หรือไม่ ที่ประชุมสภาการศึกษาที่มีมติว่าการจัดการศึกษาจะต้องดำเนินการภายใต้กฎหมายของประเทศไทย กอปรกับกฎหมายไม่เปิดโอกาสให้ยื่นเอกสารอื่นในการยื่นคำขอจัดการศึกษาแทนทะเบียนบ้าน ดังนั้นครอบครัวที่ไม่ได้มีสัญชาติไทยจึงไม่สามารถยื่นคำขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว แต่ผู้เรียนสามารถเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยวิธีอื่น



### ปัญหากฎหมายแห่งกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของสถานประกอบการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2547



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขอให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือคำแนะนำ เกี่ยวกับปัญหาของคำนิยามในข้อ 1 ของกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของสถานประกอบการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2547 ที่ระบุว่า “บุคคลที่มีถิ่นที่อยู่ใกล้เคียงกับสถานประกอบการ” ต้องใช้เกณฑ์การพิจารณาหรือเกณฑ์วัดระยะทางแสดงความใกล้/ไกลอย่างไร คณะกรรมการสภาการศึกษา มีมติว่าสถานประกอบการที่มีความประสงค์และมีความพร้อมสามารถจัดการศึกษาได้ ซึ่งระยะทางหรือขอบเขตความใกล้/ไกล ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถานประกอบการและผู้มีอำนาจในการอนุญาตว่าสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้มากเพียงใด ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อกฎหมายและการจัดการศึกษาของเอกชน



## เรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

### ปัญหากฎหมายแห่งกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2555

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษานำเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อโปรดพิจารณาวินิจฉัยและมีมติเกี่ยวกับสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาที่ประชุมสภาการศึกษามีมติตามข้อหาหรือ ดังนี้

1) คุณสมบัติของผู้เรียน กรณีผู้ขอจัดตั้งศูนย์การเรียนเป็นองค์กรที่จดทะเบียนในประเทศไทย ความหมาย/นิยามคำว่า “สำหรับผู้ซึ่งขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ” จะต้องพิจารณาจากหลักเกณฑ์อะไร ระเบียบหรือบทบัญญัติตามกฎหมายใด คณะกรรมการสภาการศึกษามีมติให้พิจารณาจากประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง คุณสมบัติของผู้เรียนในศูนย์การเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชนเป็นนิติบุคคลซึ่งไม่ได้จดทะเบียนในประเทศไทย ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเคยดำเนินการมาก่อนแล้ว

2) ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อ 7 วรรคสาม แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2555 จะบังคับใช้กับศูนย์การเรียนที่จดทะเบียนในประเทศโดยอนุโลมได้หรือไม่ และหากไม่สามารถปรับใช้ได้ จะต้องพิจารณาว่าเป็นเกณฑ์ ระเบียบ หรือบทบัญญัติในกฎหมายใด คณะกรรมการสภาการศึกษามีมติว่าสามารถนำประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อ 7 วรรคหนึ่งและวรรคสาม แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2555 มาใช้กับศูนย์การเรียนที่จดทะเบียนในประเทศโดยอนุโลมได้ อย่างไรก็ตาม ควรมีการระบุความหมาย/นิยาม ไว้ในกฎหมายให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติ

3) การจัดตั้งศูนย์การเรียนให้ “บุคคลผู้ขาดโอกาสในการศึกษาการท่องจำอัลกุรอาน” และ “บุคคลผู้ขาดโอกาสฝึกฝนกิจวัตรประจำวันตามคำสั่งของศาสนาอิสลามโดยตารางเวลาฝึกฝนกิจวัตรประจำวัน ตามแบบฉบับ ศาสดา” ถือว่าเป็นผู้ซึ่งขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนปกติหรือไม่ อย่างไร คณะกรรมการสภาการศึกษา มีมติให้พิจารณาจากโรงเรียนปกติที่มีการเรียนการสอนประเภทนี้หรือไม่ หากโรงเรียนปกติไม่มีการเรียนการสอนประเภทนี้จะอ้างว่าขาดโอกาสในโรงเรียนปกติไม่ได้





## เรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

### ปัญหากฎหมายแห่งกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2555 (ต่อ)

4) ศูนย์การเรียนที่ได้ความเห็นชอบคำขอจัดตั้งศูนย์การเรียน และแผนการจัดการศึกษาแล้ว รับผู้เรียน ซึ่งมีได้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ ถือว่าเป็นการดำเนินการขัดต่อวัตถุประสงค์ ของศูนย์การเรียน ตามข้อ 2 หรือไม่ อย่างไร คณะกรรมการสภาการศึกษาเห็นว่าศูนย์การเรียนรับผู้เรียนซึ่งมีได้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษา ในระบบโรงเรียนปกติ เป็นการดำเนินการที่ขัดต่อวัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนตามข้อ 2

5) กรณีผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีภูมิลำเนานอกเขตพื้นที่ตั้งของศูนย์การเรียนนั้น ควรนำมาเป็นสาระสำคัญ ในการพิจารณาคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้ารับการศึกษาศูนย์การเรียนหรือไม่ อย่างไร คณะกรรมการสภาการศึกษาให้มี ผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุญาต พิจารณาว่าศูนย์การเรียนรับเด็กที่อยู่ในเขตพื้นที่ครบทุกคนแล้วหรือไม่ หากครบทุก คนแล้วสามารถเปิดรับเด็กที่มีภูมิลำเนาอกเขตพื้นที่ได้

6) การที่ศูนย์การเรียนที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนตามรายชื่อในคำขออนุญาต และ แผนการจัดการศึกษาแล้ว หากศูนย์การเรียนต้องการรับผู้เรียนเพิ่มเติม จะต้องยื่นคำขออนุญาต เปลี่ยนแปลงแก้ไข แผนการจัดการศึกษาตามข้อ 6 วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2555 หรือไม่ อย่างไร คณะกรรมการสภาการศึกษาเห็นว่า หากศูนย์การ เรียนต้องการรับผู้เรียนเพิ่มเติม จะต้องยื่นคำขออนุญาตเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนการจัดการศึกษาอีกครั้ง

7) ศูนย์การเรียนที่จัดตั้งขึ้นโดยอาศัยอำนาจตามนัยมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เมื่อผู้เรียนตามรายชื่อในคำขออนุญาตและแผนการจัดการศึกษาได้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดแล้ว สถานะของ ศูนย์การเรียนจักยังคงอยู่หรือไม่ อย่างไร คณะกรรมการสภาการศึกษาเห็นว่าศูนย์การเรียนที่ผู้เรียนตามรายชื่อในคำขอ อนุญาตและแผนการจัดการศึกษาได้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดแล้ว สามารถยื่นขอยกเลิกการจัดการศึกษาได้



## เรื่องอื่น ๆ

### Education in Thailand 2019 - 2021

Education in Thailand 2019 - 2021 เป็นรายงานแสดงภาพรวมการศึกษาของประเทศไทย ที่จัดทำเป็นภาษาอังกฤษ ปัจจุบันสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำรายงาน Education in Thailand 2019 - 2021 เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ([www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)) รวมทั้งจัดส่งให้สถานทูตต่างประเทศ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศไทยไปยังเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศแล้ว





## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ดร.สอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง

นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

### กลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภำการศึกษำ

นางปัทมา คำภำศรี

นักวิชาการศึกษำศำนาญการพิเศษ

นางสาวเต็มศิริ ทรงเจริญ

นักวิชาการศึกษำศำนาญการ

นายกัมพล ธรรมหมื่นยอง

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาวสุกัญญา ช่วยสุวรรณ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

