

รายงานการประชุมสภาการศึกษา

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมกำแพง พลาการ ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สกศ. และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้มาประชุม

- | | | |
|-----|---|-----------------|
| ๑. | รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แทน)
กรรมการโดยตำแหน่ง | ประธานการประชุม |
| ๒. | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(นายสุภัทร จำปาทอง) | กรรมการ |
| ๓. | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ) | กรรมการ |
| ๔. | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แทน) | กรรมการ |
| ๖. | ปลัดกระทรวงมหาดไทย
(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม รองปลัดกระทรวงมหาดไทย แทน) | กรรมการ |
| ๕. | ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
(นางสาวอุไร เล็กน้อย ผู้ตรวจราชการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แทน) | กรรมการ |
| ๖. | ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
(นางสาวกรรวิ ลีทธิชีวะภาค ผู้ตรวจราชการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แทน) | กรรมการ |
| ๗. | ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา แทน) | กรรมการ |
| ๙. | เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา
(นางณัฐนันท์ อัสวเลิศศักดิ์ กรรมการร่างกฎหมายประจำ นักกฎหมายกฤษฎีกา
ทรงคุณวุฒิ แทน)
กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน | กรรมการ |
| ๑๐. | นายบุญเลี้ยง ไชยศักดิ์
กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๑๑. | นายอนุชากร มาศมมาตล
กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ | กรรมการ |
| ๑๒. | ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์อมร ลีลารัศมี
กรรมการที่ เป็นพระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ | กรรมการ |
| ๑๓. | พระธรรมวิสุทธาจารย์ (แสวง ฐมเมสโก)
กรรมการที่ เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย | กรรมการ |
| ๑๔. | นายสมัย เจริญช่าง
กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น | กรรมการ |
| ๑๕. | นายชัชวาลย์ เศรษฐี | กรรมการ |

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๖.	นางสาวกรองทอง บุญประคอง	กรรมการ
๑๗.	นายคมสัน โปธิ์คง	กรรมการ
๑๘.	นายชัยยศ อิมสุวรรณ์	กรรมการ
๑๙.	นายชาติชาย เกตุพรหม	กรรมการ
๒๐.	รองศาสตราจารย์ดนูวัศ สาคกริก	กรรมการ
๒๑.	ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ	กรรมการ
๒๒.	นางสาวนิรมล เมธีสุกุล	กรรมการ
๒๓.	ศาสตราจารย์บังอร เสรีรัตน์	กรรมการ
๒๔.	นายบัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร	กรรมการ
๒๕.	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	กรรมการ
๒๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตรระรุจิ	กรรมการ
๒๗.	ศาสตราจารย์ นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนภา	กรรมการ
๒๘.	นางปัทมา วีระวานิช	กรรมการ
๒๙.	นายวิริยะ รามสมภพ	กรรมการ
๓๐.	นายสกล กิตต์นิธิ	กรรมการ
๓๑.	นายสุรศักดิ์ มุกประดับ	กรรมการ
๓๒.	รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี	กรรมการ
๓๓.	นายเหมพงศ์ ทวีกาญจน์	กรรมการ
๓๔.	นายอดุลย์ พิมพ์ทอง	กรรมการ
๓๕.	ศาสตราจารย์ นายแพทย์อภิชาติ จิตต์เจริญ	กรรมการ
๓๖.	นายอำนาจ วิชาญวัติ	กรรมการ
๓๗.	เลขาธิการสภาการศึกษา (นายอรุณพล สังขวาสี)	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม**กรรมการโดยตำแหน่ง**

๑. ปลัดกระทรวงแรงงาน
นายบุญชอบ สุทธมนัสวงษ์ ติดภารกิจ
 ๒. เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
(นางสาววรรรณ พลิกามิน ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนงาน)
(นักวิเคราะห์นโยบายและแผนทรงคุณวุฒิ) ติดภารกิจ
- กรรมการที่เป็นพระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์**
๓. พระพรหมบัณฑิต (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) ติดภารกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางศิริพร ศรีพันธ์ ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา
๒. นายภูมิพัช เรืองแท้ ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา
๓. นางรัชณี พึ่งพานิชย์กุล ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา
๔. นางอำภา พรหมวาทย ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

- | | |
|---|---|
| ๕. นายสมพงษ์ ฝูยสาธรรม | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| ๖. นางประวีณา อัสโย | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้ |
| ๗. นางสาวรุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์ | ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาระบบการศึกษา |
| ๘. นางสาวพัชราภรณ์ ศรีคล้าย | ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน |
| ๙. นางรุจิรา สุนทรรัตน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานจริยธรรม |
| ๑๐. นางนันทิชา ไวยนพ | ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร |
| ๑๑. นางพัชราพรรณ กฤษญาจินดารุ่ง | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| ๑๒. นายปานเทพ ลาภเกษร | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ |
| ๑๓. นางสาวช่อบุญ จิราณูภาพ | ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา |
| ๑๔. นางสาวสอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง | นักวิชาการศึกษาคำาานุการพิเศษ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ |
| ๑๕. นางสาวไอลัตา สดสมศรี | นักวิชาการศึกษาคำาานุการพิเศษ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร |
| ๑๖. เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | |

ก่อนเริ่มการประชุม นางปัทมา คำาาศรี เจ้าหน้าที่กลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา สำนักอำนวยการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า การประชุมวันนี้เป็นการประชุมครั้งแรก ภายหลังจากคณะรัฐมนตรีได้มีมติแต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวันนี้มีกรรมการเข้าร่วมการประชุม จำนวน ๓๗ รูป/คน โดยเข้าร่วมการประชุมที่ห้องประชุมกำาแหง พลาญกูร จำนวน ๓๖ คน และเข้าร่วมการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑ คน คือ ศาสตราจารย์พิเศษชงทอง จันทรางศุ และขอให้ผู้เข้าร่วมการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายงานตัว และมีกรรมการลาประชุม จำนวน ๓ รูป/คน ดังนี้ พระพรหมบัณฑิต (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) ปลัดกระทรวงแรงงาน และเลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๕๐ น.

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช กล่าวเปิดการประชุม และแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ประธานกรรมการสภาการศึกษา (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง) มีภารกิจสำคัญเร่งด่วน ไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมได้ จึงมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานการประชุมสภาการศึกษาแทน และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการฝากให้มาแสดงความยินดีกับกรรมการสภาการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งกรรมการสภาการศึกษา

ประธานการประชุมกล่าวขอบคุณกรรมการสภาการศึกษาที่ได้สละเวลาถ่ายภาพร่วมกันเพื่อเป็นภาพแห่งประวัติศาสตร์และเป็นภาพสำหรับการประชาสัมพันธ์ให้สภาการศึกษาเป็นที่รู้จักกว้างขวางมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าผลงานของสภาการศึกษาที่ผ่านมาได้แสดงให้เห็นว่าสภาการศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษา อาทิ เรื่องการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากลด้วยการพัฒนาอันดับดัชนีตัวชี้วัดทางการศึกษาในระดับนานาชาติ ของสถาบันเพื่อการพัฒนาการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) จากการสำรวจและประเมินผลด้านเศรษฐกิจ

ด้านสังคม รวมทั้งโครงสร้างต่าง ๆ เกือบทุกด้านมีอันดับลดลง แต่ด้านการศึกษา มีอันดับสูงขึ้น ๓ อันดับ ซึ่งเป็นความร่วมมือจากส่วนงานต่าง ๆ กับสภาการศึกษา ดังนั้นจึงนับเป็นโจทย์ท้าทายแรกของสภาการศึกษาที่จะทำให้ผลการจัดอันดับ IMD เพิ่มสูงขึ้นกว่าเดิมในช่วงที่ท่านดำรงตำแหน่งเป็นกรรมการสภาการศึกษา โดยในช่วงระยะเวลาต่อจากนี้ การสร้างบุคลากรไปสู่ภาคอุตสาหกรรม หรือเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ หรือเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่ทันสมัย จะมีบทบาทสำคัญมากขึ้นต่อการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในโลกศตวรรษที่ ๒๑ หรือยุคดิจิทัล ที่วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดเกิดความผันผวน มีความไม่แน่นอน มีความสลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ ที่เรียกว่า VUCA World ทำให้ทุกประเทศรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นอย่างคาดคะเนไม่ได้ เพราะฉะนั้นจึงเป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการและสภาการศึกษา ที่จะต้องสร้างความตระหนักในการสร้างเด็กไทยให้มีความพร้อม มีภูมิคุ้มกันสำหรับการอยู่ในโลก VUCA World ได้อย่างมั่นใจ มีความสุข สามารถแข่งขันได้

กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมของเด็กไทยตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้เด็กไทยทุกคนตั้งแต่อายุ ๖ ขวบถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนโค้ดดิ้ง ทั้งรูปแบบ Unplugged coding และ Plugged coding ควบคู่กับ STI (Sciences Technology Innovation) นอกเหนือจากวิชาที่กำหนดไว้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในยุค VUCA World ซึ่งการเรียน Coding และ STI ควบคู่กันจะเป็นการเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุมีผล คิดอย่างมีตรรกะ การคิดแก้ปัญหาเป็นขั้นเป็นตอนเชิงวิทยาศาสตร์และเชิงคณิตศาสตร์ กล้าลงมือปฏิบัติ รวมถึงการให้ความสำคัญกับการอ่านและการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กไทย ที่เรียกว่า “coding for all all for coding” เพื่อให้เด็กไทยมีทักษะใหม่ที่โลกต้องการ และกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งกรรมการโค้ดดิ้งแห่งชาติ ซึ่งเป็นความร่วมมือจากทุกกระทรวงในการนำโค้ดดิ้งไปพัฒนาบุคลากรที่เป็นทรัพยากรของประเทศ และนอกจากการเรียนการสอน Coding และ STI แล้ว กระทรวงศึกษาธิการได้เพิ่ม A (Art) เข้าเป็นอีกหนึ่งตัวในการเรียนรู้แบบ STEM โดยให้ A เป็นการรวมวัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง อันเป็นรากเหง้าและต้นทุนที่ดีงามของคนไทย เข้าไว้ใน STEM จึงมีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้จาก STEM Education สู่การเรียนรู้แบบ STEAM Education และได้เริ่มดำเนินการในสถานศึกษาแล้ว

(ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ในขณะนี้ก็มีเรื่องที่หลากหลาย ๆ ท่านให้ความสนใจและเป็นประเด็นถกเถียงกันมากกว่า ควรจะใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หรือควรเปลี่ยนเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เนื่องจากความคิดเห็นของสังคม องค์กรการศึกษาขัดแย้งกัน และอาจจะมีผลเกี่ยวข้องกับแต่ละฝ่ายแต่ละส่วนที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงยังไม่กำหนดให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่การจัดการศึกษาจะเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเรียนแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งคือการศึกษาเน้นสมรรถนะ เด็กสามารถนำความรู้ที่เรียนไปช่วยลดภาระของพ่อแม่ หรือลดภาระทางเศรษฐกิจของครอบครัว ไม่ว่าจะเรียนวิชาใดก็ตาม ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ตัวอย่างเช่น เด็กประถมต้นอาบน้ำแต่งตัวและช่วยเหลือตนเองได้ ทำให้ลดภาระของพ่อแม่ หรือเด็กที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถช่วยพ่อแม่ทำบัญชีรายรับรายจ่ายทำให้ฐานะทางการเงินของครอบครัว หรือเด็กบางคนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาเกษตรไปลดภาระและเพิ่มรายได้ของครอบครัว เป็นต้น เช่นเดียวกับประเทศจีนที่ไม่ได้เน้นว่าต้องเป็นหลักสูตรอะไรมาจนเกินไป แต่ในทางปฏิบัติให้เด็กเรียนแล้วคิดและลงมือปฏิบัติโดยสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งถือว่าเป็นโค้ดดิ้งแบบ Unplugged ที่ให้เด็กนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในเรื่องของการโค้ดดิ้งนั้น นอกจากการโค้ดดิ้งสำหรับเด็กแล้ว ยังสามารถนำโค้ดดิ้งไปใช้ในการแก้ปัญหาการว่างงาน ที่มีข้อมูลว่าผู้ที่จบปริญญาตรีตกงาน

จำนวนมาก เป็นอีกปัญหาหนึ่งที่เป็นหน้าที่ของสภาการศึกษาที่จะต้องเร่งแก้ปัญหา การตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์ หาเหตุผลว่าทำไมคนจึงตกงาน และทำอะไรจึงจะมีงานทำ การแก้ปัญหาตามลำดับชั้น มองถึงปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในการแก้ปัญหา ถือเป็นโค้ดดิ้งสำหรับคนตกงาน รวมถึงการโค้ดดิ้งสำหรับทุกอาชีพที่จำเป็นที่จะต้องคิดนอกกรอบ เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับประชาชน ดังนั้น คณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่เป็นผู้วางรากฐาน การศึกษาและเป็นผู้ชี้ทิศทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้คนไทยมีความสุข สามารถแข่งขันได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๒ เรื่องเพื่อทราบ

วาระที่ ๒.๑ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การแต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา

นายอรรถพล สังขวาสี เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า คณะกรรมการสภาการศึกษาซึ่งได้รับการแต่งตั้งตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ครบวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการสภาการศึกษาจึงดำเนินการสรรหาและเลือกกรรมการสภาการศึกษาชุดใหม่แทนชุดเดิม เพื่อให้การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสภาการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการสรรหาและเลือกกรรมการสภาการศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งได้ดำเนินการสรรหาและเลือกกรรมการสภาการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๒๘ รูป/คน และแนะนำกรรมการสภาการศึกษาตามรายชื่อ ดังต่อไปนี้

- ๑) กรรมการที่เป็นพระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ๒ รูป
 - พระพรหมบัณฑิต (ประยูร ธมฺมจิตโต)
 - พระธรรมวิสุทธาจารย์ (แสวง ธมฺมสโก)
- ๒) กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย
 - นายสมัย เจริญช่าง
- ๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น
 - นายชัชวีสส์ เศรษฐี
- ๔) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน
 - นายบุญเลี้ยง ไชยรงค์ศักดิ์
- ๕) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - นายอนุชากร มาศฉมาดล
- ๖) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ได้แก่
 - ศาสตราจารย์เกียรติคุณอมร ลีลารัศมี

๗) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---|---|
| ๑) นางสาวรองทอง บุญประคอง | ด้านการศึกษา |
| ๒) ศาสตราจารย์บังอร เสรีรัตน์ | ด้านการศึกษา |
| ๓) นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | ด้านการศึกษา |
| ๔) นายอำนาจ วิชยานุวัติ | ด้านการศึกษา |
| ๕) ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ | ด้านกฎหมาย |
| ๖) นายอดุลย์ พิมพทอง | ด้านกฎหมาย |
| ๗) รองศาสตราจารย์สุรียเดช ทรีปาตี | ด้านศาสนา วัฒนธรรม และภูมิปัญญา |
| ๘) นายบัณฑิตย์ ศรีพุทธางกูร | ด้านการกีฬา กิจการเยาวชน ลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี |
| ๙) นายสุรศักดิ์ มุกประดับ | ด้านการกีฬา กิจการเยาวชน ลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี |
| ๑๐) นายเหมพงศ์ ทวีกาญจน์ | ด้านการกีฬา กิจการเยาวชน ลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี |
| ๑๑) นางปัทมา วีระวานิช | ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา |
| ๑๒) รองศาสตราจารย์ดนูวัศ สาคริก | ด้านเศรษฐกิจ การเงิน การคลัง ธุรกิจและการบริการ |
| ๑๓) นายสกล กิตติ์นิธิ | ด้านพัฒนาสังคมและสิทธิมนุษยชน |
| ๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตรระจูจิ | ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร |
| ๑๕) ศาสตราจารย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา | ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร |
| ๑๖) ศาสตราจารย์อภิชาติ จิตต์เจริญ | ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร |
| ๑๗) นางสาวนิรมล เมธีสุวกุล | ด้านสื่อสารมวลชน |
| ๑๘) นายคมสัน โพธิ์คง | ด้านการเมืองการปกครอง |
| ๑๙) นายชาติชาย เกตุพรหม | ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| ๒๐) นายวิริยะ รามสมภพ | ด้านส่งเสริมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต |
| ๒๑) นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ | ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต |

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อโปรดรับทราบมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง การแต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๒.๒ สรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

นายอรรถพล สังขวาสี เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ นำเสนอการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ มีสาระสำคัญดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดทำสรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยในช่วงระยะเวลาดังกล่าวมีการประชุมทั้งสิ้น จำนวน ๒๔ ครั้ง มีเรื่องเข้าสู่การประชุมของคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อรับทราบ จำนวน ๗๕ เรื่อง และเรื่องสำคัญเข้าสู่การพิจารณา จำนวน ๒๘ เรื่อง โดยมีตัวอย่างเรื่องที่ได้รับความเห็นชอบและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมสภาการศึกษาที่มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑) การขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และภายหลังจากการได้รับความเห็นชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เร่งดำเนินการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน

ประชาชนให้มีความเข้าใจอย่างชัดเจน ถูกต้องตรงกัน และสามารถแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์สู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ตลอดจนการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาไปพร้อมกัน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสมและยกระดับการศึกษาของไทยได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๒) การยกระดับสมรรถนะตามตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับนานาชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำเสนอแนวทางการยกระดับสมรรถนะการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากลด้วยการพัฒนาอันดับดัชนีตัวชี้วัดทางการศึกษาในระดับนานาชาติ (IMD) ต่อสภาการศึกษาและได้รับความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และภายหลังการประชุมดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ร่วมกับสมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย (TMA) ซึ่งเป็นตัวแทนของสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development: IMD) ประจำประเทศไทย จัดการประชุมเพื่อสื่อสารทิศทางและแนวทางที่หน่วยงานด้านการศึกษาดำเนินการในการยกระดับความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพของคนไทย รวมทั้งสร้างความเข้าใจ รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากมุมมองของภาคเอกชน เกี่ยวกับสถานะด้านการศึกษาของไทยและสร้างเอกภาพการพัฒนาศักยภาพคนไทยเตรียมรับสถานการณ์อนาคต

๓) การจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (เพิ่มเติม)

การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยในปัจจุบันได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากเดิม ๔๒ เขต เป็น ๖๒ เขต

๔) การจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้เป็น “เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ได้เสนอเรื่องการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้เป็น “เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา ในคราวการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งคณะกรรมการสภาการศึกษา มีข้อเสนอแนะให้ใช้คำว่า “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” เพื่อไม่ให้เกิดความทับซ้อนกับเขตพื้นที่การศึกษาเดิม และให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาปรับเป็นโครงการตามนโยบายและนำไปพิจารณา กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามมติสภาการศึกษา และได้มีพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๕๖ ก หน้า ๑๐๒ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ และมีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้วใน ๖ พื้นที่ ได้แก่ ๑) จังหวัดสตูล ๒) จังหวัดระยอง ๓) จังหวัดศรีสะเกษ ๔) จังหวัดเชียงใหม่ ๕) จังหวัดกาญจนบุรี และ ๖) จังหวัดชายแดนภาคใต้ (นราธิวาส ยะลา ปัตตานี)

๕) การรับรองวิทยฐานะให้กับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสนามหลวงและแผนกธรรมสนามหลวง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระเทพเวที (กรรมการสภาการศึกษาที่เป็นพระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์) ได้ศึกษารายละเอียดและ

พิจารณาแนวทางการออกหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับวิชาสามัญเพิ่มเติมสำหรับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีสนามหลวงและแผนกธรรมสนามหลวง โดยในปัจจุบันคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีประกาศ เรื่อง “กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการศึกษาวินัยวิชาสามัญเพิ่มเติมของการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมสนามหลวง และแผนกบาลีสนามหลวง พ.ศ. ๒๕๖๕” เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๙๑ ง วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๖) การปรับแนวทางสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และได้นำเสนอแนวทางการปรับปรุงค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่ประชุมมีมติให้ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติม สำนักงานฯ จึงลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม และจัดทำข้อมูลค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกระดับทุกสังกัด ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถานประกอบการ โดยเสนอปรับค่าใช้จ่าย ๔ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าอุปกรณ์ ๓) ค่าเครื่องแบบ ๔) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกเว้นค่าหนังสือเนื่องจากมีการปรับราคาอย่างต่อเนื่อง และมีหนังสือ/สื่อต่าง ๆ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยในปัจจุบันคณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เห็นชอบการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาทางเลือก โดยปรับเพิ่มแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง ๔ ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อโปรดรับทราบสรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๒.๓ รายงานผลการประชุมเสาสหวิชาชีพเพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาไทย ในการสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยสู่เวทีโลก

นายอรรถพล สังขวาสี เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ นำเสนอรายงานผลการประชุมเสาสหวิชาชีพเพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาไทย ในการสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยสู่เวทีโลก มีสาระสำคัญดังนี้

สถานการณ์ปัจจุบันโลกอยู่ในกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกิดเป็น Digital disruption และก้าวเข้าสู่ยุค VUCA World ซึ่งเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ รวมทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ สังคม วิธีการดำรงชีพ รวมทั้งด้านการศึกษาและการทำงาน ดังนั้น เพื่อให้ประเทศก้าวทันกับโลกในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันและเร่งปรับตัวเพื่อให้อยู่ใน Supply Chain ที่กำลังปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัย ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะภาครัฐและภาคหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจ ต้องเร่งพัฒนาแรงงานให้มีทักษะสอดคล้องกับเทคโนโลยีและการทำธุรกิจแบบใหม่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเห็นความสำคัญของโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง จึงจัดการประชุมเสาสหวิชาชีพเพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาไทยในการสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย

สู่เวทีโลก เพื่อหารือกับสถานทูต สภาหอการค้าต่างประเทศ สถาบันวิจัย องค์การรัฐ สภาหอการค้าไทย หน่วยงานด้านการศึกษา ผู้บริหารและผู้แทนกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน ได้แก่ สมาคมสถานประกอบการ และบริษัทชั้นนำของไทย โดยมีวัตถุประสงค์ ๓ ประการ คือ ๑) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศและภูมิภาค ๒) เพื่อกำหนดมาตรการเร่งด่วนร่วมกับหน่วยงานราชการหลักที่เป็นรูปธรรม ตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และ ๓) เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนากำลังคนทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในระดับประเทศและนานาชาติ

ประเด็นสำคัญที่ขอเรียนให้คณะกรรมการสภาการศึกษาทราบเพิ่มเติมคือ หากต้องการรักษา GDP ของประเทศ กำลังคนของประเทศต้องมีทักษะฝีมือแรงงานที่มีสมรรถนะสูง และสามารถทำงานได้หลากหลาย ซึ่งจะต้องมีทักษะเพิ่ม ๒.๐-๒.๒ เท่า แต่หากต้องการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้มีรายได้ที่เพิ่มมากขึ้นจะต้องพัฒนากำลังคนให้มีทักษะเพิ่มขึ้น ๒.๕ เท่า แต่จากสภาพปัจจุบันปัจจัยที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมคือ อัตราการเกิดลดลง ซึ่งในอีก ๒๐ ปีข้างหน้าจะมีกำลังคนเข้าสู่ระบบการทำงานได้เพียงใด และการแข่งขันในอีก ๒๐ ปีข้างหน้าจะเป็นอย่างไร จึงเรียนคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อทราบและใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นดังกล่าว

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อโปรดรับทราบผลการประชุมเสาสหภาพเศรษฐกิจเพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาไทยในการสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยสู่เวทีโลก ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะสรุปผลการประชุมดังกล่าว เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อรับทราบต่อไป

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๒.๔ ความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและหลักสูตรฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

นายอรรถพล สังขวาสี เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ นำเสนอความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและหลักสูตรฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มีสาระสำคัญดังนี้

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีการดำเนินงานเชื่อมโยงหลักสูตรการเรียนการสอนกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในสาขาอาชีพที่เป็นความจำเป็นเร่งด่วน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.) ผู้แทนจากภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรม สถานประกอบการภาคเอกชนในพื้นที่ รวมถึงวิทยาลัยในสังกัด สอศ. ที่เป็นสถานศึกษานำร่อง โดยดำเนินการเชื่อมโยงหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๗ สาขาอาชีพที่เป็นความจำเป็นเร่งด่วน ได้แก่ ๑) สาขาอาชีพโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (ระบบราง) ๒) สาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ๓) สาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ๔) สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน ๕) สาขาอาชีพอาหาร และเกษตร ๖) สาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ ๗) สาขาอาชีพแม่พิมพ์ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยคณะกรรมการการอาชีวศึกษานุมัติหลักสูตร และได้นำกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไปขยายผลเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปยังสาขาอื่น ๆ เพื่อให้ครอบคลุมทุกสาขาอาชีพในสถานศึกษาทุกสังกัด

การขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมีเป้าหมายในการยกระดับสมรรถนะกำลังคน ทั้งผู้เรียน และกำลังคนที่อยู่ในโลกการทำงานที่มีสมรรถนะสูง ถือเป็นกิจกรรมสำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการนำหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและกำลังคนในแต่ละสาขาอาชีพ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้บูรณาการความร่วมมือกับองค์กรหลัก หน่วยงานในพื้นที่ พร้อมทั้งสถานศึกษาและสถาบันฝึกอบรม เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝึกอบรมกับมาตรฐานอาชีพที่เป็นที่ยอมรับ และสามารถเทียบระดับ คุณวุฒิกับคุณวุฒิแห่งชาติได้ ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวถือเป็นต้นแบบที่ใช้ในการขยายผลการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อโปรดรับทราบ ความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและหลักสูตรฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๒.๕ ผลการจัดอันดับ IMD 2022

นายอรรถพล สังขวาสี เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ นำเสนอผลการจัด อันดับ IMD 2022 มีสาระสำคัญดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำ (ร่าง) แผนการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษา ของประเทศไทยด้วยการพัฒนาผลการจัดอันดับ IMD และได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงจัดทำกรอบการติดตามการขับเคลื่อนการ ยกระดับสมรรถนะการศึกษาไทยในระดับนานาชาติเพื่อรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย ประกอบกับ การดำเนินงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับ IMD ให้แก่สาธารณชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ และรับทราบเพื่อให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง

ผลการจัดอันดับ IMD ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยภาพรวมประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๓๓ ตกลงจากปีที่ผ่านมา ๕ อันดับ ขณะที่อันดับด้านการศึกษาซึ่งเป็น ๑ ใน ๕ ของปัจจัยย่อยในปัจจัยหลักด้าน โครงสร้างพื้นฐานอยู่ในอันดับที่ ๕๓ ดีขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๓ อันดับ และเป็นอันดับที่ดีที่สุดในรอบ ๕ ปี และเมื่อ พิจารณาผลการจัดอันดับตามกรอบการประเมินของ IMD ด้านการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานหลักด้านโครงสร้าง พื้นฐาน มีจำนวน ๑๙ ตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีอันดับดีขึ้น จำนวน ๑๒ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่มีอันดับเท่าเดิม จำนวน ๒ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดที่มีอันดับลดลง จำนวน ๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่มีการพัฒนามากที่สุดคือ (๑) งบประมาณด้านการศึกษาต่อ GDP (๒) ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา และ (๓) งบประมาณด้านการศึกษา ต่อนักเรียนทุกระดับการศึกษา ทั้งนี้ ตัวชี้วัดด้านการศึกษาที่มีอันดับดีที่สุดในได้แก่ อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ๑ คนที่สอนระดับประถมศึกษา และตัวชี้วัดที่มีอันดับต่ำที่สุดในด้านการศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ (๑) อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา (๒) อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป (๓) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) และ (๔) อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ๑ คน ที่สอนระดับมัธยมศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อโปรดรับทราบ ผลการการจัดอันดับ IMD 2022

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๒.๖ การขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๕

นายอรรถพล สังขวาสี เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ นำเสนอเรื่อง การขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีสาระสำคัญดังนี้

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี ได้แก่ ๑) เผยแพร่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒) สร้างความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด ๓) ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติในประเด็นต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ และ ๔) ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

การขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการใน ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ให้มีทิศทางเดียวกันและไม่ซ้ำซ้อน

ส่วนที่ ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมข้อเสนอในการยกระดับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา) รายละเอียดในรายงานประกอบด้วย การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินงานต่อไป ซึ่งกระบวนการจัดทำรายงานพร้อมข้อเสนอในการยกระดับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จะแล้วเสร็จในเดือนกันยายน ๒๕๖๕

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อโปรดรับทราบการดำเนินการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๓ เรื่องเพื่อพิจารณา

วาระที่ ๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา

นายอรรถพล สังขวาสี เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ นำเสนอต่อที่ประชุมว่า คณะกรรมการสภาการศึกษาเป็นคณะกรรมการชุดใหญ่ที่มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานกรรมการ ดังนั้นจึงอาจมีการจัดตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อให้คณะอนุกรรมการทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินการตามภารกิจของสภาการศึกษาและเสนอต่อสภาการศึกษาและหรือทำหน้าที่อื่นตามที่สภาศึกษากำหนด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงจัดทำ (ร่าง) โครงสร้างคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของสภาการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กอปรกับการพิจารณาร่วมกับภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงขอเสนอการแต่งตั้งคณะกรรมการ

สภาการศึกษา ๗ คณะ ประกอบด้วย ๑) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านอำนวยการ ๒) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ๓) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านประเมินผลการจัดการศึกษา ๔) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายการศึกษา ๕) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมและประชาสัมพันธ์ และ ๗) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หลักการขององค์ประกอบคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย ๑) จำนวนอนุกรรมการ ไม่เกิน ๑๑ คนต่อคณะ (ยกเว้นคณะที่ ๑) ๒) ประธานอนุกรรมการ รองประธานอนุกรรมการ เป็น กรรมการสภาการศึกษา (ยกเว้นคณะที่ ๑) ๓) กรรมการสภาการศึกษา เป็น อนุกรรมการสภาการศึกษา ๑ คน ต่อ ๑ คณะ ๔) รองเลขาธิการสภาการศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลสำนักที่เกี่ยวข้อง เป็น อนุกรรมการ ๕) ผู้อำนวยการสำนักที่เกี่ยวข้อง เป็น กรรมการและเลขานุการ ๖) ข้าราชการในสำนัก/กลุ่มที่เกี่ยวข้อง เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ และ ๗) ผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ (สป. สพฐ. สอศ.) เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ

ขั้นตอนการดำเนินการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย ๑) ที่ประชุมสภาการศึกษา ร่วมกันพิจารณา (ร่าง) โครงสร้างคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาตามที่ฝ่ายเลขานุการเสนอ มีภารกิจครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่สภาการศึกษาหรือไม่ หรือมีความเห็นเป็นประการอื่นใด ๒) ฝ่ายเลขานุการสอบถามความประสงค์ของกรรมการสภาการศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อขอให้เลือกเป็นประธานอนุกรรมการ/รองประธานอนุกรรมการ/อนุกรรมการ ในแต่ละคณะตามความสมัครใจและความถนัด (พิจารณาเลือกได้ ๑ คน ต่อ ๑ คณะ) ๓) ประธานคณะอนุกรรมการและเลขานุการของคณะอนุกรรมการ ร่วมกันพิจารณาอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา และ ๔) จัดทำ (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา เพื่อเสนอประธานกรรมการสภาการศึกษา (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) พิจารณาลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อโปรดพิจารณาหลักการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา (ร่าง) โครงสร้างคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา และ ขั้นตอนการดำเนินการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

การพิจารณา

ที่ประชุมได้อภิปรายและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต ดังนี้

- (ร่าง) โครงสร้างคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาที่ฝ่ายเลขานุการเสนอยังไม่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากปัญหาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่เด็กเล็กจนถึงระดับอุดมศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพคนไทยอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงขอเสนอจัดตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อประสานทุกศาสนาให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระเบียบ เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับของอารยะได้

- กรรมการสนับสนุนให้มีการจัดตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม และให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ได้จัดทำดัชนีชี้วัดคุณธรรมของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และโดยมีเป้าหมายคือคนไทยวัยแรงงานช่วงอายุ ๒๕-๔๐ ปี ใน ๖ กลุ่มสาขาอาชีพ ได้แก่ เกษตรกร ข้าราชการ/พนักงานราชการ เอกชน รัฐวิสาหกิจ รับจ้างทั่วไป และธุรกิจส่วนตัว/อาชีพอิสระ ดัชนีชี้วัดดังกล่าวเป็นดัชนีชี้วัดคุณธรรม ๕ ด้าน คือ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู

สอดคล้องตามแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๕) ผลลัพธ์จากการเก็บข้อมูล ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยให้ประชาชนประเมินตนเอง (Self-reflection) ตามระเบียบวิธีวิจัยทางหลักจิตวิทยา (แบ่งผลลัพธ์เป็น ๕ ระดับแยกตามสี โดยสีเขียว หมายถึง มากที่สุด สีแดง หมายถึง น้อยที่สุด) ผลลัพธ์พบว่า ไม่มีกลุ่มใดที่ผลลัพธ์เป็นสีเขียว และมี ๒ ประเด็นที่น่ากังวล คือ ๑) ประชาชนยังขาดการกำกับ/ควบคุมตนเอง (Self-regulation) เพื่อให้มีระเบียบวินัย และ ๒) ประชาชนขาดทริโอดัตป๊ะ คือขาดความละเอียดต่อการกระทำผิด นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” มีประเด็นเรื่อง ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย ซึ่งมีตัวชี้วัดจิตสำนึกของเด็กไทยที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำขึ้น ผลจากการเก็บข้อมูลพบว่า ภาคกลางทั้งภาคมีผลลัพธ์เป็นสีแดง ส่วนภาคอื่น ๆ ของประเทศไทยมีผลลัพธ์เป็นสีส้ม สะท้อนให้เห็นว่าเด็กไทยยังขาดคุณธรรมจริยธรรม จึงเห็นควรอย่างยิ่งที่จะให้จัดตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม

- ปัญหาทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศไทย จากข้อมูลการจัดอันดับความโปร่งใสในการบริหารบ้านเมือง ในเรื่องธรรมาภิบาล (Good Governance) จากประเทศต่าง ๆ ๑๗๐ ประเทศ ประเทศไทยอยู่ลำดับที่ ๑๑๐ เนื่องจากคนไทยขาดทริโอดัตป๊ะ เน้นการแข่งขันและเน้นเรื่องเศรษฐกิจ ทำให้เรื่องความเป็นคนดีหายไปจากสังคม จึงเสนอให้มีเรื่องจิตอาสาและสำนึกสาธารณะผนวกเข้ากับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

- กรรมการมีความเห็นว่าควรแยกคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาออกเป็น ๒ คณะ เนื่องจากเรื่องมาตรฐานการศึกษาเป็นเรื่องใหญ่และครอบคลุมการศึกษาทุกระดับ ทุกด้านรวมทั้งเรื่องคุณธรรมจริยธรรมซึ่งอาจจะเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษา ส่วนเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหญ่และมีเนื้อหาค่อนข้างมาก จึงควรแยกเป็น ๒ คณะ ซึ่งมีกรรมการเห็นด้วยว่าภารกิจเรื่องพัฒนาครูเป็นเรื่องใหญ่ จึงควรแยกเรื่องครูออกมา และเปลี่ยนชื่อให้สอดคล้องกับภารกิจ ในประเด็นนี้มีกรรมการให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าเรื่องมาตรฐานการศึกษา ครอบคลุมเรื่องหลักสูตร ครู สื่อการเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล ส่วนชื่อคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หากมีเรื่องครูต่อท้ายจะเหมือนเน้นเรื่องครู จึงเสนอให้ตัดคำว่า "การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา" ออกจากชื่อคณะกรรมการ และนำเรื่องครูไปเพิ่มเติมในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

- คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านอำนวยการมีภารกิจที่ยังไม่สะท้อนการดำเนินงานของสภาการศึกษา และที่ผ่านมามีคณะกรรมการแต่ละคณะจะเป็นผู้นำเสนอการดำเนินงานต่อที่ประชุมสภาการศึกษา จึงเห็นว่าคณะกรรมการด้านอำนวยการไม่มีความจำเป็นที่จะต้องจัดตั้งขึ้น ซึ่งกรรมการบางท่านมีความเห็นว่าคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านอำนวยการสามารถจัดตั้งขึ้นได้ เนื่องจากเป็นคณะที่จะประสานการดำเนินงานภาพรวมของคณะกรรมการสภาการศึกษาทุกคณะและสนับสนุนข้อมูลด้านวิชาการให้กับคณะกรรมการคณะอื่น ๆ หากยังคงให้มีคณะกรรมการคณะนี้ ควรให้เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นประธานกรรมการ และควรนำงานประชาสัมพันธ์เข้ามาอยู่ในคณะกรรมการคณะนี้ เพื่อทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์งานของสภาการศึกษา

- คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายการศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แต่ยังมีกฎหมายอื่นที่มีผลกระทบกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา จึงเสนอให้เพิ่มบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการเกี่ยวกับกฎหมายอื่นที่มีผลกระทบกับการจัดการศึกษา

- (ร่าง) โครงสร้างคณะกรรมการที่ฝ่ายเลขานุการเสนอสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แต่มีเรื่องที่จะต้องดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมคือ ๑) เรื่องระบบการจัดการเรียนรู้ ๒) เรื่องโอกาสทางการศึกษา และ ๓) เรื่องการลดความเหลื่อมล้ำ จึงขอให้บรรจุประเด็นเหล่านี้ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสภาการศึกษาคณะใดก็ได้ หรือจะตั้งคณะกรรมการขึ้นใหม่ก็ได้

- รูปแบบการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) แต่ปัจจุบันยังไม่มีนโยบายหรือทิศทางการศึกษาที่ชัดเจนในประเด็นนี้ จึงเสนอให้มีคณะกรรมการสภาการศึกษา ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อดำเนินการจัดทำนโยบาย/ข้อเสนอ/ทิศทางสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภาพรวม เพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

- คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ควรเพิ่มเติมเรื่องนวัตกรรมเพื่อการศึกษาในชื่อคณะกรรมการและอำนาจหน้าที่

- เรื่องการศึกษาพิเศษและการศึกษาปฐมวัยเป็นเรื่องสำคัญ ถึงแม้ว่าปัจจุบันจะมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีหลายหน่วยงานที่ร่วมกันรับผิดชอบแล้ว แต่ยังไม่มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงเสนอให้จัดตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา ด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาปฐมวัย เพื่อช่วยผลักดันให้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ในประเด็นนี้ นายอรรถพล สังขวาสี กรรมการและเลขานุการ ชี้แจงว่า ปัจจุบันมีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและคณะกรรมการ ในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยรับผิดชอบดำเนินการในเรื่องนี้แล้ว สภาการศึกษาจึงไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการ เพื่อไม่ให้ดำเนินการซ้ำซ้อนกับคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานการประชุม ขอให้คณะกรรมการที่จะจัดตั้งขึ้นนี้ดำเนินงานอย่างจริงจังจึงเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และขอให้มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งอาจจะทำให้องค์กรมีจำนวนมากกว่า ๑๑ คนต่อคณะ และให้เลขาธิการสภาการศึกษาจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ซึ่งกรรมการเห็นด้วยที่จะให้มีบุคคลภายนอกเข้าร่วมเป็นอนุกรรมการ/คณะทำงาน ในประเด็นนี้ นายอรรถพล สังขวาสี กรรมการและเลขานุการ ชี้แจงว่า องค์ประกอบของคณะกรรมการ มีองค์ประกอบไม่เกิน ๑๑ คนต่อคณะ (ยกเว้นด้านอำนวยการ) ประกอบด้วย ประธาน รองประธาน กรรมการสภาการศึกษาที่เลือกเป็นอนุกรรมการ ๑ คน ต่อ ๑ คณะ และมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกหรือผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่กรรมการเสนอ จำนวน ๔ คน สำหรับจำนวนอนุกรรมการในแต่ละคณะขอให้เป็นที่ไปตามความเห็นของที่ประชุมว่าจะเพิ่มเติมหรือไม่

- ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาโครงสร้างคณะกรรมการสภาการศึกษา และมีความเห็นดังนี้

๑) คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านอำนวยการ ยังคงไว้ เนื่องจากจะเป็นคณะที่จะเตรียมข้อมูลสนับสนุนด้านวิชาการให้กับทุกคณะ และนำเรื่องประชาสัมพันธ์เข้ามารวมอยู่ที่คณะนี้ เป็น "คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านอำนวยการและประชาสัมพันธ์" โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธาน

๒) คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา เห็นชอบตามที่เสนอ

๓) คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านประเมินผลการจัดการศึกษา เห็นชอบตามที่เสนอ

๔) คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายการศึกษา ให้ตัดคำว่า "การศึกษาออก" เป็น "คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมาย" และนำภารกิจเรื่องกฎหมายที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาไปเพิ่มเติมในอำนาจหน้าที่

๕) คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตัดคำว่า "การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา" ออก เป็น "คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา" และนำเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไปไว้ในอำนาจหน้าที่

๖) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมและประชาสัมพันธ์ ให้คงเรื่องเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ เป็น “คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และนำเรื่องประชาสัมพันธ์ไปไว้ในคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านอำนวยการ

๗) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้เพิ่มเรื่องนวัตกรรมด้านการศึกษา เป็น “คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมด้านการศึกษา”

๘) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม และขอให้เพิ่มคำว่า จิตอาสาและสำนักสาธารณะ เป็น “คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสาและสำนักสาธารณะ” และขอให้เพิ่มเติมเรื่องหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมในอำนาจหน้าที่

๙) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาพิเศษและการศึกษาปฐมวัย ขอให้ตัดเรื่องการศึกษาปฐมวัยออก เนื่องจากการศึกษาปฐมวัยมีพระราชบัญญัติการศึกษาปฐมวัยแล้ว และมีคณะกรรมการดำเนินการแล้ว จึงเป็น “คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาพิเศษ” และเพิ่มเติมเรื่องการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในอำนาจหน้าที่

- นายอรรถพล สังขวาสี กรรมการและเลขาธิการ แจ้งว่าฝ่ายเลขานุการจะประสานกรรมการสภาการศึกษาภายหลังการประชุม เพื่อขอให้แจ้งความประสงค์การเลือกเป็นประธานอนุกรรมการ/รองประธานอนุกรรมการ/อนุกรรมการ หลังจากนั้นจะขอให้เสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อเป็นอนุกรรมการสภาการศึกษา เมื่อได้รายชื่ออนุกรรมการแต่ละคณะครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว จะเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาต่อไป

มติ

๑. ที่ประชุมเห็นชอบหลักการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาตามที่ฝ่ายเลขานุการเสนอ
๒. ที่ประชุมเห็นชอบโครงสร้างคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ดังนี้
 - ๑) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านอำนวยการและประชาสัมพันธ์
 - ๒) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา
 - ๓) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านประเมินผลการจัดการศึกษา
 - ๔) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมาย
 - ๕) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
 - ๖) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ๗) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมด้านการศึกษา
 - ๘) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสาและสำนักสาธารณะ
 - ๙) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาพิเศษ
๓. ที่ประชุมเห็นชอบขั้นตอนการดำเนินการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการและมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการประสานกรรมการสภาการศึกษาเพื่อแจ้งความประสงค์การเป็นประธานอนุกรรมการ/รองประธานอนุกรรมการ/อนุกรรมการสภาการศึกษาแต่ละคณะ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

วาระที่ ๓.๒ รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๕

นายอรรถพล สังขวาสี เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขาธิการ นำเสนอเรื่อง รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๕ มีสาระสำคัญดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทยขึ้นเป็นประจำทุกปี โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ เป็นต้นมา โดยเลือกใช้กระบวนการ Joint Sector Review (JSR)

ที่พัฒนาโดย Global Partnership for Education เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๕ ซึ่งเน้นการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โดยมีภาครัฐเป็นผู้นำในการดำเนินการ และให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสะท้อนสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ และกรอบแนวคิดทางนโยบายที่กำหนดไว้ร่วมกัน จนนำไปสู่ข้อสรุปที่เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย โดยรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๕ ได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ ส่วนหลัก ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ วิธีการเก็บข้อมูล และประโยชน์ที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความเป็นมา และโครงสร้างของรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๕

- ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาไทย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาไทย ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อฉายภาพให้เห็นถึงสถานการณ์การศึกษาไทยในปัจจุบัน อาทิ สถิติทางการศึกษาไทย ภูมิทัศน์การศึกษาไทยจากเสียงสะท้อนของหุ้นส่วนทางการศึกษา และ Social Listening การศึกษาไทย

- ส่วนที่ ๓ สภาวะการศึกษาไทย ๒๕๖๕ เป็นการศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลความท้าทาย ปัจจัย และแนวโน้มด้านต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ โดยมีข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ ประกอบด้วย ความท้าทายทางการศึกษา พระบรมราชโบายด้านการศึกษา นโยบายและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา วิเคราะห์ ๒๕ ปี สภาวะการศึกษาไทย และพัฒนาการเทคโนโลยีด้านการศึกษา

- ส่วนที่ ๔ การฟื้นฟูการเรียนรู้และการเร่งรัดประสิทธิผลของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นกับการศึกษาภายหลังการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19

- ส่วนที่ ๕ ข้อเสนอเชิงนโยบาย เป็นการสรุปถึงปัจจัยแห่งความสำเร็จในการจัดการศึกษา ภายใต้บริบทที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาปี ๒๕๖๔ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

ทั้งนี้ การจัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๕ มีกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๕

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบขอบเขตเนื้อหาของรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๕

มติ ที่ประชุมเห็นชอบขอบเขตเนื้อหาของรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๕ ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเสนอ และมอบหมายให้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

วาระที่ ๓.๓ รายงานวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

นายอรรถพล สังขวาสี เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ นำเสนอเรื่อง รายงานวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีสาระสำคัญดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สู่การออกแบบระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๓ ส่วนสำคัญ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ วิเคราะห์เป้าหมายและตัวชี้วัดการศึกษาตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ ในช่วง ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

- ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ในช่วง ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

- ส่วนที่ ๓ บทสรุปและข้อเสนอการจัดการศึกษา ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ การจัดทำรายงานการวิเคราะห์และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ มีกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน เดือนกันยายน ๒๕๖๕

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบเค้าโครงรายงานการวิเคราะห์และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

มติ ที่ประชุมเห็นชอบเค้าโครงรายงานวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเสนอ และมอบหมายให้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

วาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

วาระที่ ๔.๑ รายงานความเป็นมาและความก้าวหน้า ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

นายสมพงษ์ ฟูยสารธรรม ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา นำเสนอความเป็นมาและความก้าวหน้าของ ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. มีสาระสำคัญดังนี้

ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. เป็นผลการดำเนินงานของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาซึ่งดำเนินการยกร่างตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีเป้าหมายในการตอบสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการสร้างให้พลเมืองไทยเป็นคนที่ มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญ และมีความสามารถตามความถนัดของตนเอง เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ประกอบด้วย ๖ หมวด ๑๑๐ มาตรา มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๔ ส่วน ประกอบด้วย ที่ปรึกษานโยบาย (Policy Advisor) ผู้ตั้งกฎระเบียบ (Regulator) ผู้สนับสนุน (Supporter) และผู้ปฏิบัติ (Operator) ซึ่งร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. เป็นกฎหมายในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่ต้องผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากที่ประชุมรัฐสภา ซึ่งประกอบด้วยสมาชิกวุฒิสภา และสมาชิกผู้แทนราษฎร โดยฝ่ายรัฐบาลได้เสนอ ร่าง พระราชบัญญัตินี้ตั้งกล่าวเข้าที่ประชุมรัฐสภา เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เพื่อผ่านการรับหลักการ

ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณา ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. (นายตวง อันทะไชย เป็นประธานคณะกรรมาธิการ) ร่าง พระราชบัญญัตินี้มีสาระสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ซึ่งทำหน้าที่ผู้ปฏิบัติ (Operator) ในการจัดการศึกษาเพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามที่ได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยได้ดำเนินการประชุมไปแล้วประมาณ ๔๔ ครั้ง ผ่านการพิจารณา ๒ แนวทาง คือ

- การพิจารณาแนวทางที่ ๑ คือการพิจารณาแบบภาพรวมทั้งฉบับ เพื่อหาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไข หรือพิจารณาเพิ่มเติมในบางมาตรา

- การพิจารณาแนวทางที่ ๒ คือการพิจารณาเพื่อลงมติ ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. รายละเอียด

เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ คณะกรรมาธิการวิสามัญฯ ได้พิจารณาแล้วทั้งสิ้น ๓๙ มาตรา ซึ่งคาดการณ์ว่าจะแล้วเสร็จภายใน ๖ สัปดาห์หลังจากนี้ ก่อนการเสนอเข้าที่ประชุมรัฐสภาในวาระที่ ๒ และวาระที่ ๓ อีกครั้งหนึ่ง

ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นกฎหมายแม่บทในการพัฒนาการศึกษา และวางรากฐานการศึกษาของประเทศไทย อาทิ ต้องการให้สถานศึกษามีอิสระมีฐานะเป็นนิติบุคคล ต้องการพัฒนาให้ครูเป็นครูมืออาชีพมีคุณภาพ มีศักยภาพ ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่กับทักษะชีวิตและอาชีพ

นอกจากนี้ ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ยังมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาการศึกษาซึ่งจะปรับเปลี่ยนไปสู่คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ มีภารกิจที่สำคัญด้านนโยบายด้านแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ ด้านอัตรากำลังทั้งการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ด้านการสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ด้านกำกับติดตามการจัดการศึกษาของชาติ และด้านกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โดยมีกฎหมายลำดับรองเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตาม ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. อยู่ระหว่างการพิจารณาของที่ประชุมรัฐสภา ได้แก่ ร่าง พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ในขณะเดียวกัน ร่าง พระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง สถาบันเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา (องค์การมหาชน) อยู่ระหว่างการเสนอเข้าที่ประชุมคณะรัฐมนตรี ทั้งนี้ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมพร้อมกฎหมายลำดับรองเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้บังคับ ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๔.๒ งานสมัชชาคุณธรรมแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๒

รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรียเดว ทรีปาตี ประธานสัมพันธ์การจัดงาน สมัชชาคุณธรรมแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๒ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ หอศิลป์แห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม ในรูปแบบไฮบริดออนไลน์ และขอเชิญกรรมการสภาการศึกษาเข้าร่วมงานในวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๔.๓ กำหนดการประชุมสภาการศึกษา ครั้งถัดไป

ฝ่ายเลขานุการจะดำเนินการประสานประธานกรรมการสภาการศึกษาเพื่อกำหนดวันประชุม และจะแจ้งให้กรรมการสภาการศึกษาทราบภายหลัง

มติ ที่ประชุมรับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

นางปัทมา คำภาศรี
นางสาวเต็มศิริ ทรวงเจริญ
นายกัมพล ธรรมหมื่นยอง
นางสาวสุกัญญา ช่วยสุวรรณ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

เลขาธิการสภาการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม