



การเก็บรวบรวมข้อมูล
(ระยะที่ ๑)

โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ
ที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

คำชี้แจง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยในระยะที่ ๑ เป็นการศึกษาและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ ในบริบทที่หลากหลาย โดยได้ดำเนินการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณากรอบแนวคิดในการวิจัยและการกำหนดสถานศึกษาที่เข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น ๑๑ สถานศึกษา ครอบคลุมทุกภาคของประเทศไทย ในบริบทที่หลากหลาย โดยจะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมการวิจัย

ดังนั้นเพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่มีความหลากหลายตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติดังกล่าว จึงได้จัดโครงการเก็บข้อมูลผลการศึกษาและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติขึ้น เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลผลการศึกษาและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ และสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลที่มีความเชื่อมั่น ความเที่ยงในการเก็บข้อมูล ให้ได้มาซึ่งข้อมูลของสถานศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามขอบเขตการบริหารงานภายในสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา รวมทั้งข้อจำกัดและผลลัพธ์หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ นำมาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ที่สามารถนำไปประกอบการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติต่อไป

ผู้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล

(ระยะที่ ๑)

บทนำ

การดำเนินงานวิจัยตามระยะที่ ๑ ในโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ ในบริบทที่หลากหลาย โดยมีคำถามการวิจัยคือ ๑) สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการอะไรที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร และ ๒) มีปัจจัยใดบ้างในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายให้สถานศึกษาที่ร่วมวิจัยในโครงการฯ ทั้ง ๑๑ สถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา รวมทั้งถอดบทเรียนการดำเนินงานสังเคราะห์เป็นรูปแบบ (Model) นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นำองค์ความรู้ที่ได้นำมาจัดทำชุดสื่อสำหรับการเผยแพร่ให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทดลองนำร่อง ในระยะที่ ๒ โดยการวิจัยในระยะที่ ๑ นี้ใช้การวิจัยเชิงสำรวจที่มุ่งเน้นการศึกษาปรากฏการณ์ในการดำเนินงานตามปกติของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย โดยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพจากพหุกรณีศึกษา (multi-case study) โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย (multi-instrument approach) ได้แก่ การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการใช้แบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากปรากฏการณ์ที่สะท้อนถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สามารถสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOE) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งแต่ละสถานศึกษาที่เข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ มีบริบทที่แตกต่างกันตามวิธีวิจัยพหุกรณีศึกษา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะ โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วนำผลการศึกษามาสังเคราะห์และถอดบทเรียนเป็นรายกรณี

โดยการสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ใช้องค์ความรู้ภาคทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรม การบริหารจัดการของสถานศึกษา และกรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จเป็นฐานในการออกแบบเครื่องมือการวิจัย ในลักษณะแบบสำรวจข้อมูลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ประเด็นคำถามสำหรับการประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) และแบบบันทึกข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๓ ด้าน และทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในข้อคำถาม สำหรับใช้ในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา กระบวนการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ปัจจัยเอื้อให้การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร (In-depth interview) การจัดการประชุมกลุ่มย่อย (focus group) จากผู้บริหาร ครู (Key Person) บุคลากรทางการศึกษา ผู้ร่วมพัฒนานวัตกรรม นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การศึกษาเอกสารภายในสถานศึกษา หรือวิธีการอื่นตามความเหมาะสม โดยข้อมูลที่จัดเก็บประกอบด้วย

- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ชื่อ ที่ตั้ง สังกัด ระดับการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา จำนวนครูและบุคลากร จำนวนนักเรียน ลักษณะทางกายภาพ ผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- Model การบริหารจัดการสถานศึกษาและองค์ประกอบของ Model
- แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามขอบเขตการบริหารงานภายในสถานศึกษาด้านต่าง ๆ อาทิ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การเงินและบัญชี การบริหารงานวิชาการ เป็นต้น
- กระบวนการพัฒนาบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- ผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับ ผู้อำนวยการ ครู ผู้เรียน ชุมชน
- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

โดยรายละเอียดการดำเนินการ สามารถแสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๑ แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการดำเนินงานระยะที่ ๑ ตามโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

ข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล/บทบาท
แบบ นว.๑ แบบสัมภาษณ์ แนวคิดและ กระบวนการในการ พัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการของ สถานศึกษาในการ นำมาตรฐาน การศึกษาชาติสู่การ ปฏิบัติ	สัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหาร (In-depth interview) (คำแนะนำเรื่อง เวลา สามารถ เก็บข้อมูลได้ ตั้งแต่ ๑๑ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)	- แบบ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร	การ สังเคราะห์ เชิง พรรณนา	ผู้บริหาร (๑ ท่าน)	ผู้สนับสนุนงาน วิชาการใน พื้นที่/ ผู้ สัมภาษณ์

ข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล/บทบาท
แบบ นว.๒ แบบสัมภาษณ์ แนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่สร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	สัมภาษณ์เชิงลึกครู (In-depth interview) (คำแนะนำเรื่องเวลา สามารถเก็บข้อมูลได้ตั้งแต่ ๑๑ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)	- แบบสัมภาษณ์ครู	การสังเคราะห์เชิงพรรณนา	ครูและผู้พัฒนานวัตกรรม (เก็บข้อมูลจากครูที่เกี่ยวข้องเช่น ครูที่ดูแลโครงการทั้งหมด, ครูตัวแทนแต่ละระดับชั้น, ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนพิจารณาจำนวนได้ตามความเหมาะสมตามบริบทโรงเรียนและลักษณะของนวัตกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน)	ผู้สนับสนุนงานวิชาการในพื้นที่ร่วมกับผู้บริหาร / ผู้สัมภาษณ์
แบบ นว.๓ แบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ	การศึกษาจากเอกสารของสถานศึกษา (คำแนะนำเรื่องเวลา สามารถเก็บข้อมูลได้ตั้งแต่ ๑๑ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)	- แบบวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมฯ	การสังเคราะห์เชิงพรรณนา	เอกสารสถานศึกษา อาทิ แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา , แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี , หลักสูตรสถานศึกษา, อื่น ๆ	ผู้บริหารร่วมกับผู้สนับสนุนงานวิชาการในพื้นที่/ วิเคราะห์และสรุปรายงาน

ข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล/บทบาท
แบบ นว.๔ แบบสอบถามข้อมูล การพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา	การใช้ แบบสอบถาม (คำแนะนำเงื่อนไข เวลา สามารถ เก็บข้อมูลได้ ตั้งแต่ ๑๑ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)	- แบบสอบถาม ข้อมูลการ พัฒนา นวัตกรรม การบริหาร จัดการของ สถานศึกษา	คำร้อยละ การแจก แจงความถี่ การ สังเคราะห์ เชิง พรรณนา	เก็บข้อมูลจาก คณะกรรมการ สถานศึกษา (ตัวแทน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายและ ผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย) โดยจำนวน ผู้ตอบ แบบสอบถาม เป็นไปตามความ เหมาะสมของ บริบท และ นวัตกรรมของแต่ละ โรงเรียน และ เป็นตัวแทนครบ ทุกมิติ โดยมี ตัวแทน คณะกรรมการ สถานศึกษา ภาคี เครือข่ายเอกชน (ถ้ามี) ตัวแทน ชุมชน หรือ ผู้ปกครอง อย่าง น้อยฝ่ายละ ๑ คน	ผู้บริหาร และ ครูที่เกี่ยวข้อง / มอบหมายครู สำหรับการตอบ แบบสอบถาม คณะผู้วิจัย / สังเคราะห์ ข้อมูล
แบบ นว.๕ แบบบันทึกผลการ สนทนากลุ่มในการ ประชุมสนทนากลุ่ม เพื่อถอดบทเรียนการ พัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการของ	การสนทนากลุ่ม (Focus Group) (คำแนะนำเงื่อนไข เวลา สามารถเก็บ ข้อมูลได้ตั้งแต่ ๒ ๑ มิถุนายน - ๕	ประเด็นสนทนา กลุ่มในการ ประชุมสนทนา กลุ่มเพื่อถอด บทเรียน	การ สังเคราะห์ เชิง พรรณนา	ผู้บริหาร ครู (Key Person) บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ร่วม พัฒนานวัตกรรม	ผู้สนับสนุนงาน วิชาการในพื้นที่ และคณะ ผู้บริหาร / ดำเนินการจัด และรวบรวม

ข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล/บทบาท
สถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ	กรกฎาคม ๒๕๖๔)			ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อย่างน้อยเป็นตัวแทนฝ่ายละ ๑ คน)	ประเด็นในวงสนทนากลุ่ม
แบบ นว.๖ แบบสำรวจปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (อาจทำในรูปแบบ Online)	การตอบแบบสอบถาม (ผ่านช่องทางออนไลน์ ระหว่าง ๑๕ มิถุนายน -๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔)	แบบสำรวจปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	คำร้อยละ การแจกแจงความถี่ การสังเคราะห์เชิงพรรณนา	ผู้บริหาร ครู (Key Person) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (โดยจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจปัจจัยเป็นเชิงปริมาณที่สามารถส่งให้กับผู้บริหาร ครู (Key Person) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงได้มากที่สุด)	ผู้บริหาร และครูที่เกี่ยวข้อง / มอหมายครูสำหรับการตอบแบบสอบถาม คณะผู้วิจัย / สังเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น ๖ รายการ ดังนี้

แบบ นว.๑ (สำหรับผู้บริหาร)

แบบสัมภาษณ์แนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตราฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

แบบ นว.๒ (สำหรับครู)

แบบสัมภาษณ์แนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่สร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

แบบ นว.๓ (สำหรับสถานศึกษาและที่ปรึกษา)

แบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตราฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

แบบ นว.๔ (สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

แบบสอบถามข้อมูลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่สร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

แบบ นว.๕ (สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ร่วมพัฒนานวัตกรรม นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่มในการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตราฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

แบบ นว.๖ (สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ร่วมพัฒนานวัตกรรม นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

แบบสำรวจปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (อาจทำในรูปแบบ Online)



แบบ นว.๑(สำหรับผู้บริหาร)

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา
ในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ.....

สถานที่สัมภาษณ์

วันที่ เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

ประวัติของผู้ให้สัมภาษณ์ (โดยสังเขป)

.....
.....

ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

๑. ข้อคำถามเกี่ยวกับบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา

๑) ขอให้ท่านแนะนำประวัติและบริบทพื้นฐานของสถานศึกษาท่านโดยสังเขป

๒) ท่านมีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร และใครมีบทบาทเกี่ยวข้องบ้าง

- สถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในเรื่องใด
- สถานศึกษามีสิ่งใดที่เป็นโอกาสและสิ่งใดที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการ

๒. ข้อคำถามเกี่ยวกับนวัตกรรมและรูปแบบ (Model) การบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) นวัตกรรมการบริหารจัดการที่สถานศึกษาของท่านสร้างขึ้นมีที่มาอย่างไร มีนวัตกรรมอะไรบ้าง และท่านนำหลักการ หรือนโยบายใด มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการดังกล่าว

๒) นวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ครอบคลุมการบริหารงานภายในสถานศึกษาด้านใดบ้างอย่างไร (การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ)

๓) นวัตกรรมในการบริหารจัดการนี้มีการเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Desired Outcomes of Education: DOE) สู่การปฏิบัติอย่างไร

๔) ท่านมีแนวทางในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษาของท่านอย่างไร

- การเตรียมการ (เตรียมการใครในเรื่องใดบ้าง และดำเนินการระหว่างเตรียมการอย่างไร)

- การดำเนินงานตามนวัตกรรม (มีกระบวนการ ขั้นตอนอย่างไร มีใครที่เข้ามาร่วมดำเนินงานบ้างและมีบทบาทอย่างไร)
 - การกำกับติดตาม (มีกระบวนการขั้นตอนอย่างไร ในการดำเนินงานพบปัญหาใดบ้าง และท่านแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร ใครมีบทบาทที่เกี่ยวข้องบ้าง)
 - การประเมินผล (ท่านมีวิธีการในการประเมินผลนวัตกรรมอย่างไร อะไรเป็นเป้าหมายแห่งความสำเร็จของนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ และปัจจัยแห่งความสำเร็จคืออะไร)
- ๕) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมบริหารจัดการในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
 - ผู้เรียน เป็นผู้เรียนรู้ ously อย่งไร
 - ผู้เรียน เป็นผู้ร่วมสร้งสรค์นวัตกรรม อย่งไร
 - ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง อย่งไร
 - ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านอื่นๆ
 - ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา (ผู้บริหาร ครู บุคลากร)
 - สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง หลังจากการใช้ นวัตกรรมการบริหารจัดการดังกล่าว
 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงาน อย่งไร
 - ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง และชุมชน (ถ้ามี)
- ๖) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษา
- ปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนให้การนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
 - ปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษา

๓. ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

- ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่าน ต้องการได้รับการพัฒนา ต้องการองค์ความรู้ในเรื่องใดเพิ่มเติมหรือต้องการความช่วยเหลือใด เพื่อให้สามารถนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น
- ถ้าต้องการพัฒนานวัตกรรมบริหารจัดการในอนาคต ท่านคิดว่าสิ่งใดมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนานวัตกรรมฯ ที่จะส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี



แบบ นว.๒ (สำหรับครู)

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา
ในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ.....

สถานที่สัมภาษณ์

วันที่ เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

ประวัติของผู้ให้สัมภาษณ์ (โดยสังเขป)

.....
.....

ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

๑. ข้อคำถามเกี่ยวกับบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา

- สถานศึกษาของท่านมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในเรื่องใด
- สถานศึกษาของท่านมีสิ่งใดที่เป็นโอกาสและสิ่งใดที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการ
- บทบาทของท่านในสถานศึกษาเป็นอย่างไร

๒. ข้อคำถามเกี่ยวกับนวัตกรรมและรูปแบบ (Model) การบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ท่านมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษาอย่างไร

- การเตรียมการ
- การดำเนินงานตามนวัตกรรม
- การกำกับติดตาม
- การประเมินผล

๒) บทบาทที่ท่านดำเนินงานตามนวัตกรรมนี้สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOE) ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ หรือไม่ อย่างไร

- สนับสนุนให้ผู้เรียน เป็นผู้เรียนรู้ อย่างไร
- สนับสนุนให้ผู้เรียน เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างไร
- สนับสนุนให้ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างไร

๓) ถ้าต้องการดำเนินการดำเนินงานตามนวัตกรรมบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จท่านต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง

๒) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร

- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเป็นอย่างไร
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นอย่างไร
 - ผู้เรียน เป็นผู้เรียนรู้ ousangrai
 - ผู้เรียน เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ousangrai
 - ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง ousangrai
 - ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านอื่นๆ
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง และชุมชน (ถ้ามี)

๓) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษา

- ปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนให้การนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
- ปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษา

๓. ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

- ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่าน ต้องการได้รับการพัฒนาหรือต้องการองค์ความรู้ในเรื่องใดเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น



แบบ นว.๓
(สำหรับโรงเรียนทำงานร่วมกับที่ปรึกษาสถานศึกษา)

แบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวคิดและกระบวนการ
ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

คำชี้แจง ขอให้ผู้บันทึกศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา อาทิ แบบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา , แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,แผนปฏิบัติการประจำปี , หลักสูตรสถานศึกษา ,อื่น ๆ
โดยประเด็นสำหรับการบันทึกมีดังนี้

บริบทพื้นฐานของสถานศึกษา

.....
.....
.....

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....
.....
.....

แนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา

.....
.....
.....

นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา

.....
.....
.....

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ชุมชน

.....
.....
.....

ประเด็นอื่น ๆ ที่น่าสนใจ

.....
.....
.....



แบบ นว.๓
(สำหรับโรงเรียนทำงานร่วมกับที่ปรึกษาสถานศึกษา)

แบบวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวคิดและกระบวนการ
ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

คำชี้แจง : แบบวิเคราะห์ฉบับนี้ มีเป้าหมายเพื่อการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และวิเคราะห์ความสอดคล้อง
ของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

ประเด็นสำหรับการวิเคราะห์

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ
การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

๒. แนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

๓. หลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

๔. นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีความเชื่อมโยงในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่
การปฏิบัติในสถานศึกษาหรือไม่ และสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ อย่างไร

.....
.....
.....



แบบ นว.๔
(สำหรับผู้ปกครอง
และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือตัวแทนชุมชน)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ
ที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นต่อรูปแบบ แนวคิด และกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือตัวแทนชุมชน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะถูกนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และถอดบทเรียนเพื่อนำไปสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในการวิจัยระยะต่อไป

โดยแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ได้แก่

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อรูปแบบ แนวคิด และกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (แบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ)
- ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิดแสดงข้อเสนอแนะต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑) สถานะ

- ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือตัวแทนชุมชน

๒) ขนาดสถานศึกษา

- เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ

๓) สังกัดสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 สังกัดกรุงเทพมหานคร

๔) ภูมิภาค

- ภาคกลางและภาคตะวันออก ภาคเหนือ
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบ แนวคิด และกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม
การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติใน
สถานศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับ ๕ หมายถึง ระดับมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง ระดับมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง ระดับน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ระดับตามความคิดเห็น				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑	ท่านได้รับทราบข่าวสาร และข้อมูล เกี่ยวกับการนวัตกรรมและการบริหาร จัดการของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
๒	ท่านมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการ บริหารจัดการของสถานศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน					
๓	ท่านคิดว่านวัตกรรมการบริหารจัดการที่ สถานศึกษานำมาใช้สามารถพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็น “ผู้เรียนรู้” ได้					
๔	ท่านคิดว่านวัตกรรมการบริหารจัดการที่ สถานศึกษานำมาใช้สามารถพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็น “ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม” ได้					
๕	ท่านคิดว่านวัตกรรมการบริหารจัดการที่ สถานศึกษานำมาใช้สามารถพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็น “พลเมืองที่เข้มแข็ง” ได้					
๖	ท่านมีความพึงพอใจ ในการพัฒนาให้ ผู้เรียนเป็น “ผู้เรียนรู้” ของสถานศึกษา					
๗	ท่านมีความพึงพอใจ ในการพัฒนาให้ ผู้เรียนเป็น “ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม” ของ สถานศึกษา					
๘	ท่านมีความพึงพอใจ ในการพัฒนาให้ ผู้เรียนเป็น “พลเมืองที่เข้มแข็ง” ของ สถานศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับตามความคิดเห็น				
		๑	๒	๓	๔	๕
๙	ท่านมีความพึงพอใจเกี่ยวกับนวัตกรรม การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติใน ภาพรวม					

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด

๓.๑ ท่านมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษาอย่างไร (การเตรียมการ การดำเนินงานตามนวัตกรรม การกำกับติดตาม การประเมินผล)

.....

.....

.....

๓.๒ ในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษา มีผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวท่านและผู้เรียน อย่างไร

.....

.....

๓.๓ ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนให้การนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

.....

.....

๓.๔ ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษา

.....

.....

๓.๕ ข้อเสนอแนะในประเด็นอื่นๆ เพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ



แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม
ในการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียน

คำชี้แจง ใช้สำหรับบันทึกข้อมูลตามประเด็นการสนทนากลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ สำหรับผู้บริหาร
กลุ่มที่ ๒ สำหรับครู
กลุ่มที่ ๓ สำหรับผู้เรียน
กลุ่มที่ ๔ สำหรับผู้ปกครอง
กลุ่มที่ ๕ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้มีส่วนได้เสีย

ประเด็นสนทนากลุ่ม ในการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียน

คำชี้แจง ผู้นำการสนทนากลุ่มใช้ประเด็นเหล่านี้เป็นประเด็นคำถามเริ่มต้นการสนทนา และในระหว่างการสนทนาสามารถปรับเปลี่ยน เพิ่มเติม และจัดลำดับคำถามได้ตามความเหมาะสม โดยยึดประเด็นและตัวแปรที่ศึกษาจากกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นสำคัญ

กลุ่มที่ ๑ สำหรับผู้บริหาร

ประเด็นสนทนากลุ่ม

- นวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ใช้อยู่ในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร
- นวัตกรรมในการบริหารจัดการนี้มีการเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Desired Outcomes of Education: DOE) สู่การปฏิบัติอย่างไร
- เมื่อนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปใช้แล้วเกิดอะไรขึ้น ทำได้ง่ายหรือยาก เพราะอะไร อะไรทำให้ประสบผลสำเร็จ/ What Why How
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเองคืออะไร
- ถ้าต้องการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการในอนาคต ท่านคิดว่าสิ่งใดมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนานวัตกรรมฯ ที่จะส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี
- ท่านต้องการได้รับ การสนับสนุน ช่วยเหลือในด้านใดเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

กลุ่มที่ ๒ สำหรับครู:

ประเด็นสนทนากลุ่ม

- นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษา ณ ปัจจุบัน มีความเหมาะสมและครอบคลุม เพียงพอที่จะสามารถสร้างให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้หรือไม่ อย่างไร
- ท่านมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปใช้ในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
- นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษานี้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็น “ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หรือไม่ อย่างไร
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเองคืออะไร
- ถ้าต้องการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ ท่านต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง

กลุ่มที่ ๓ สำหรับผู้เรียน

ประเด็นสนทนากลุ่ม

- ผู้เรียนได้รับทราบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้อยู่หรือไม่ อย่างไร
- นวัตกรรมการบริหารจัดการมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนหรือไม่
- นวัตกรรมการบริหารจัดการที่ใช้ในสถานศึกษา สนับสนุนให้ผู้เรียน เป็น “ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หรือไม่ อย่างไร

- ผู้เรียนมีความพึงพอใจในนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้อยู่หรือไม่ อย่างไร
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเองคืออะไร

กลุ่มที่ ๔ สำหรับผู้ปกครอง

ประเด็นสนทนากลุ่ม

- ท่านได้รับทราบข่าวสาร และข้อมูลเกี่ยวกับการนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
- ท่านมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปใช้ในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
- ท่านคิดว่านวัตกรรมการบริหารจัดการที่สถานศึกษานำมาใช้สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เป็น “ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หรือไม่ อย่างไร
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านและผู้เรียนเองคืออะไร
- ท่านมีความพึงพอใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติมากน้อยเพียงไร

กลุ่มที่ ๕ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ภาศึเครือข่าย

ประเด็นสนทนากลุ่ม

- ท่านได้รับทราบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้อยู่หรือไม่ อย่างไร
- ท่านมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปใช้ในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
- ท่านคิดว่านวัตกรรมการบริหารจัดการที่สถานศึกษานำมาใช้สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เป็น “ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หรือไม่ อย่างไร
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านและผู้เรียนเองคืออะไร
- ท่านมีความพึงพอใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติมากน้อยเพียงไร
- ท่านสามารถสนับสนุนหรือช่วยเหลือในด้านใดเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น



แบบสำรวจปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
(อาจทำในรูปแบบ Online)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือตัวแทนชุมชน โดยแบบสอบถามถูกพัฒนามาจากกรอบแนวคิดปัจจัยการบริหาร ๗ ประการของ Mckinsey ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะถูกนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และถอดบทเรียนเพื่อนำไปสรุปเป็นองค์ความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในการวิจัยระยะต่อไป

โดยแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (แบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ)

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิดแสดงข้อเสนอแนะต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของ

สถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑) สถานะ

- ผู้บริหาร ครู
 ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือตัวแทนชุมชน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๒) โรงเรียน.....

๓) สังกัดสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
 สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๔) ภูมิภาค

- ภาคกลางและภาคตะวันออก ภาคเหนือ
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้

ตอนที่ ๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับ ๕ หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัจจัยตามความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร						
๑	สถานศึกษามีการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาในแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
๒	สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๓	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๔	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
ด้านโครงสร้างองค์กร						
๕	สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๖	สถานศึกษามีกรอบกำหนดบทบาท หน้าที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติที่ชัดเจน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัจจัยตามความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๗	สถานศึกษามีกลไก การประสานงาน และ การติดต่อสื่อสาร ที่สะดวกและเหมาะสมต่อ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติที่ชัดเจน					
ด้านระบบการปฏิบัติงาน						
๘	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานวิชาการ ที่สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ					
๙	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่ สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ					
๑๐	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่ เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ					
๑๑	สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๑๒	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ					
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร						
๑๓	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๑๔	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการ บริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัจจัยตามความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๕	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๑๖	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๑๗	ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร						
๑๘	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วม และสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๑๙	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๐	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๑	ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ						
๒๒	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัจจัยตามความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒๓	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๔	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๕	ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๖	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
ด้านค่านิยมร่วม						
๒๗	บุคลากรในสถานศึกษาร่วมแรงร่วมใจเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๘	บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตน เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๙	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๓๐	ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๓๑	ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัจจัยตามความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓๒	สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิดแสดงข้อเสนอแนะต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓.๑ ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดอีกบ้างที่สนับสนุนให้สามารถนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๒ ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดอีกบ้างที่เป็นอุปสรรคของการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๓ ข้อเสนอแนะในประเด็นอื่นๆ เพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ

การจัดทำรายงานผลการศึกษา

สถานศึกษาและผู้สนับสนุนงานวิชาการในพื้นที่ร่วมกันยกร่างรายงานฯ ของสถานศึกษาจัดส่งมายังสำนักงานฯ โดยรายละเอียดของรายงาน ประกอบไปด้วย

๑) บทนำ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ได้แก่ ชื่อ ที่ตั้ง สังกัด ระดับการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา จำนวนครูและบุคลากร จำนวนนักเรียน ลักษณะทางกายภาพ ผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสภาพบริบทของชุมชนที่ตั้งสถานศึกษา)

๒) แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ (แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามขอบเขตการบริหารงานภายในสถานศึกษาด้านต่าง ๆ อาทิ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ เป็นต้น)

๓) กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ (กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี การจัดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การวัดประเมินผลผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ฯลฯ)

๔) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

๕) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (ปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติฯ)

