



แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล  
การทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา  
ในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ  
ที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ  
(ระยะที่ ๒)

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา  
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

## คำชี้แจง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัตินั้นหมายถึง การที่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ตลอดจนชุมชน ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (DOE) ตามที่มาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนดไว้ คือ การเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง

การดำเนินงานในระยะที่ ๑ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔) เป็นการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัด ร่วมกันพิจารณากรอบแนวคิดในการวิจัยและร่วมกันคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการวิจัย รวมทั้งสิ้น ๑๑ แห่ง ที่มีบริบทแตกต่างกัน หลากหลาย ครอบคลุมทุกภาคของประเทศไทย โดยสถานศึกษาทั้ง ๑๑ แห่งจะมีที่ปรึกษาของโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาคอยให้คำชี้แนะ มีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (ออนไลน์) เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดทำเป็นรูปแบบ (Model) การบริหารจัดการสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ จำนวน ๑๑ รูปแบบ รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อนำมาเป็นต้นแบบในการทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกับต้นแบบ

ดำเนินการในระยะที่ ๒ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) เป็นการทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบจากระยะที่ ๑ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกันหรือสถานศึกษาที่สนใจ รวมจำนวน ๔๗ แห่ง โดยที่ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการเป็นผู้วิจัยร่วม มีส่วนร่วมในการเก็บ รวบรวม ข้อมูลการดำเนินงาน และถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน

ดังนั้น เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่มีความหลากหลายตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการเก็บข้อมูลฯฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้ใช้เป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในระยะที่สองนี้ ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วว่า มีคุณภาพ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล ดังนี้ (๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (พอสังเขป) (๒) ข้อมูลวิธีการ หรือกระบวนการที่สถานศึกษาต้นแบบถ่ายทอดองค์ความรู้และรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่สถานศึกษาทดลองนำร่อง (๓) แนวคิดและความสำคัญของสถานศึกษาทดลองนำร่องในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบมาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔) วิธีการ หรือกระบวนการที่สถานศึกษาทดลองนำร่องนำองค์ความรู้หรือรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการจากสถานศึกษาต้นแบบมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท (๕) ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนทั้งภายในสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการภายใต้ขอบเขตระยะเวลาการวิจัย (๕) ข้อท้าทาย แนวทางการแก้ปัญหา และปัจจัยเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ และ (๖) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ที่สามารถนำไปประกอบการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติต่อไป

# สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
สารบัญ	ข
<b>๑. แนวทางการเก็บข้อมูล (ระยะที่ ๒)</b>	๑
บทนำ	๑
กลุ่มเป้าหมายและลักษณะข้อมูลที่ต้องการ	๒
รายละเอียดการดำเนินการ	๓
แผนการดำเนินการเก็บข้อมูล	๗
<b>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</b>	๘
แบบสัมภาษณ์ นว.๑ (ฉบับผู้บริหาร: สถานศึกษาต้นแบบ)	๙
แบบสัมภาษณ์ นว.๒ (ฉบับครู: สถานศึกษาต้นแบบ)	๑๑
แบบบันทึก นว.๓ (ฉบับสถานศึกษาต้นแบบ)	๑๒
แบบสัมภาษณ์ นว.๔ (ฉบับผู้บริหาร: สถานศึกษาทดลองนำร่อง)	๑๔
แบบสัมภาษณ์ นว.๕ (ฉบับครู: สถานศึกษาทดลองนำร่อง)	๑๘
แบบบันทึกผลการสนทนา นว.๖ (ฉบับสถานศึกษาทดลองนำร่อง)	๑๗
แบบสำรวจ นว.๗ (สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ร่วมทดลองนำร่อง นวัตกรรม นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	๑๙
<b>๓. แนวทางการจัดทำรายงาน</b>	๒๕

## แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล (ระยะที่ ๒)

### บทนำ

การดำเนินงานวิจัยตามระยะที่ ๑ ในโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ ในบริบทที่หลากหลาย โดยมีคำถามการวิจัยคือ ๑) สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการอะไรที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร และ ๒) มีปัจจัยใดบ้างในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายระยะที่ ๑ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔) คือ ให้สถานศึกษาที่ร่วมวิจัยในโครงการฯ ทั้ง ๑๑ แห่ง สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา รวมทั้งถอดบทเรียนการดำเนินงานสังเคราะห์เป็นรูปแบบ (Model) นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นำองค์ความรู้ที่ได้นำมาจัดทำชุดสื่อสำหรับการเผยแพร่ให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทดลองนำร่อง

เป้าหมายระยะที่ ๒ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) คือ สถานศึกษาทดลองนำร่องที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการสามารถนำแนวคิดจากองค์ความรู้ และรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบที่มีบริบทของโรงเรียนใกล้เคียงกันนำมาต่อยอดพัฒนาและปรับปรุงยุคที่ใช้กับการบริหารจัดการของโรงเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยการวิจัยในระยะที่ ๒ นี้ใช้การวิจัยเชิงสำรวจที่มุ่งเน้นการศึกษาปรากฏการณ์ในการดำเนินงานตามปกติของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย โดยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพจากพหุกรณีศึกษา (Multi-case Study) โดยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะ ได้แก่ ๑) การศึกษาเอกสาร ๒) การสัมภาษณ์ ๓) การสนทนากลุ่ม และ ๔) การใช้แบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากปรากฏการณ์ที่สะท้อนถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาในการทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สามารถสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOE) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากนั้นนำผลการศึกษามาสังเคราะห์และถอดบทเรียนเป็นรายกรณี

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ใช้องค์ความรู้ภาคทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรม การบริหารจัดการของสถานศึกษา และกรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จเป็นฐานในการออกแบบเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสำรวจข้อมูลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ประเด็นคำถามสำหรับการประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) และแบบบันทึกข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในข้อคำถาม สำหรับใช้ในการรวบรวมข้อมูล โดยการเก็บข้อมูลจะเก็บทั้ง ๒ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้อมูลจากกลุ่มสถานศึกษาต้นแบบ และข้อมูลจากกลุ่มสถานศึกษาทดลองนำร่อง

## กลุ่มเป้าหมายและลักษณะข้อมูลที่ต้องการ

การเก็บข้อมูลการดำเนินโครงการวิจัย ระยะที่ ๒ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร (In-depth interview) การจัดการประชุมกลุ่มย่อย (focus group) จากผู้บริหาร ครู (Key Person) บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การศึกษาเอกสารภายในสถานศึกษา หรือวิธีการอื่นตามความเหมาะสม โดยลักษณะข้อมูลที่ต้องจัดเก็บมีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายการเก็บข้อมูล	ลักษณะข้อมูลที่ต้องการ
๑. สถานศึกษาต้นแบบ	<p>๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (พอสั่งเขป ไม่ควรเกิน ๑ หน้า)</li> <li>- รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ (ภาพโมเดล พร้อมสรุปไม่เกิน ๓ หน้า)</li> </ul> <p>๑.๒ วิธีการ หรือกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้และรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาไปยังสถานศึกษาทดลองนำร่อง</p> <p>๑.๓ ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนภายในสถานศึกษา (ภายใต้ขอบเขตระยะเวลาการวิจัย)</p> <p>๑.๔ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหา</p> <p>๑.๕ เงื่อนไขความสำเร็จในการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๑.๖ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p>
๒. สถานศึกษาทดลองนำร่อง	<p>๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน (พอสั่งเขป ไม่ควรเกิน ๑ หน้า)</p> <p>๒.๒ แนวคิดแสดงที่มาและความสำคัญในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p> <p>๒.๓ วิธีการ หรือกระบวนการ นำองค์ความรู้หรือรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการจากสถานศึกษาต้นแบบมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนภายในสถานศึกษา (ภายใต้ขอบเขตระยะเวลาการวิจัย)</p> <p>๒.๕ ข้อจำกัด ข้อท้าทาย และแนวทางแก้ไขปัญหา</p> <p>๒.๖ เงื่อนไขความสำเร็จในการทดลองใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๒.๗ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p>

รายละเอียดการดำเนินการ สามารถแสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๑ แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการดำเนินงานระยะที่ ๒ ตามโครงการ  
พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

เครื่องมือ	ข้อมูลที่ต้องการ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล/บทบาท
แบบสัมภาษณ์ นว ๑ (ฉบับผู้บริหาร สถานศึกษาต้นแบบ) แบบสัมภาษณ์วิธีการ หรือกระบวนการใน การถ่ายทอดนวัตกรรม การบริหารจัดการของ สถานศึกษาในการนำ มาตรฐานการศึกษา ชาติสู่การปฏิบัติ	- ข้อมูลพื้นฐาน และบริบทพอ สังเขป - ทบทวนรูปแบบ นวัตกรรม - วิธีการหรือ กระบวนการใน การถ่ายทอด นวัตกรรมการ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา - ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น - ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการ แก้ปัญหา - ปัจจัยเอื้อต่อ ความสำเร็จ - ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการนำ มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติสู่การปฏิบัติ	สัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหาร (In-depth interview) ของสถานศึกษา ต้นแบบ (คำแนะนำ เงื่อนไข สามารถเก็บ ข้อมูลได้ตั้งแต่ ๒๐ มิ.ย. - ๑๐ ก.ค. ๒๕๖๕)	การสังเคราะห์ เชิงพรรณนา	ผู้บริหาร สถานศึกษา ต้นแบบ/ผู้นำ ร่วมในการ ทดลองนำร่อง นวัตกรรม (๑-๒ ท่าน)	ที่ปรึกษาใน พื้นที่/ ผู้สัมภาษณ์
แบบสัมภาษณ์ นว ๒ (ฉบับครู: สถานศึกษา ต้นแบบ) แบบสัมภาษณ์วิธีการ หรือกระบวนการใน การถ่ายทอดนวัตกรรม การบริหารจัดการของ สถานศึกษาในการนำ มาตรฐานการศึกษา ชาติสู่การปฏิบัติ	- บทบาท การมี ส่วนร่วม วิธีการ หรือกระบวนการ ในการถ่ายทอด นวัตกรรมการ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา - ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น - ปัญหาอุปสรรค และแนวทาง การแก้ปัญหา	สัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหาร (In-depth interview) ของสถานศึกษา ต้นแบบ (คำแนะนำ เงื่อนไข สามารถเก็บ ข้อมูลได้ตั้งแต่ ๑-๑๕ ก.ค. ๒๕๖๕)	การสังเคราะห์ เชิงพรรณนา	ครูใน สถานศึกษา ต้นแบบ/ครู และผู้พัฒนา นวัตกรรม	ผอ./ปรึกษา ในพื้นที่/ ผู้สัมภาษณ์

เครื่องมือ	ข้อมูลที่ต้องการ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล/บทบาท
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ</li> <li>- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ</li> </ul>				
<b>แบบบันทึก นว.๓</b> (ฉบับสถานศึกษาต้นแบบ) แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่มในการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียนการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ</li> <li>- วิธีการหรือกระบวนการในการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา</li> <li>- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น</li> <li>- ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา</li> <li>- ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ</li> </ul>	การสนทนากลุ่ม (Focus Group) (คำแนะนำ) ระยะเวลาสามารถเก็บข้อมูลได้ตั้งแต่ ๒๕ มิ.ย.-๑๕ ก.ค. ๒๕๖๕)	การสังเคราะห์เชิงพรรณนา	ผู้บริหาร ครู (Key Person) บุคลากรทางการศึกษา/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ร่วมการถ่ายทอดนวัตกรรมผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อย่างน้อยเป็นตัวแทนฝ่ายละ ๑ คน)	ที่ปรึกษาวิชาการในพื้นที่และคณะผู้บริหาร / ดำเนินการจัดและรวบรวมประเด็นในวงสนทนากลุ่ม
<b>แบบสัมภาษณ์ นว.๔</b> (ฉบับผู้บริหารสถานศึกษาทดลองนำร่อง) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview) วิธีการหรือกระบวนการในการทดลองนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษามาปรับประยุกต์ใช้สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลพื้นฐานและบริบทพอสังเขป</li> <li>- ทบทวนรูปแบบนวัตกรรม</li> <li>- วิธีการหรือกระบวนการในการทดลองนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา</li> </ul>	สัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร (In-depth interview) ของสถานศึกษาทดลองนำร่อง (คำแนะนำ) ระยะเวลาสามารถเก็บข้อมูลได้ตั้งแต่ ๑-๑๕ ก.ค. ๒๕๖๕)	การสังเคราะห์เชิงพรรณนา	ผู้บริหารสถานศึกษาทดลองนำร่อง/ผู้นำร่วมในการทดลองนำร่องนวัตกรรม (๑-๒ ท่าน)	ที่ปรึกษาในพื้นที่/ผู้สัมภาษณ์

เครื่องมือ	ข้อมูลที่ต้องการ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล/บทบาท
ในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ	มาปรับประยุกต์ใช้ - ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น - ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา - ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ				
<b>แบบสัมภาษณ์ นว.๕</b> (ฉบับครู: สถานศึกษาทดลองนำร่อง) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview) วิธีการหรือกระบวนการในการทดลองนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษามาปรับประยุกต์ใช้สถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ	- บทบาท การมีส่วนร่วม - วิธีการหรือกระบวนการในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา - ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น - ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา - ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ	สัมภาษณ์เชิงลึกครู/ผู้มีส่วนร่วมในการทดลองนำร่อง (In-depth interview) ของสถานศึกษาทดลองนำร่อง (คำแนะนำเป็นเวลา สามารถเก็บข้อมูลได้ตั้งแต่ ๑-๒๐ ก.ค. ๒๕๖๕)	การสังเคราะห์เชิงพรรณนา	ครูในสถานศึกษาต้นแบบ/ครูและผู้พัฒนานวัตกรรม	ผอ./ปรึกษาในพื้นที่/ผู้สัมภาษณ์
<b>แบบบันทึก นว.๖</b> (ฉบับสถานศึกษาทดลองนำร่อง) แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus	- ทบทวนรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ - วิธีการหรือกระบวนการใน	การสนทนากลุ่ม (Focus Group) (คำแนะนำเป็นเวลา สามารถเก็บ	การสังเคราะห์เชิงพรรณนา	ผู้บริหาร ครู (Key Person) บุคลากรทางการ	ที่ปรึกษาวิชาการในพื้นที่และคณะผู้บริหาร /



เครื่องมือ	ข้อมูลที่ต้องการ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล/บทบาท
Group) เพื่อถอดบทเรียนการทดลอง นำนวัตกรรม การบริหารจัดการของสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ	การนำนวัตกรรม การบริหารจัดการ มาปรับ ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา - ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น - ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการ แก้ปัญหา - ปัจจัยเอื้อต่อ ความสำเร็จ	ข้อมูลได้ตั้งแต่ ๑-๒๐ ก.ค. ๒๕๖๕)		ศึกษา/ คณะกรรมการ สถานศึกษา/ ผู้ร่วมทดลอง นำนวัตกรรม ไปทดลองปรับ ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (อย่างน้อยเป็น ตัวแทนฝ่ายละ ๑ คน)	ดำเนินการจัด ประชุมและ รวบรวม ประเด็น ในวงสนทนา กลุ่ม
แบบสำรวจ นว.๗ แบบสำรวจปัจจัยที่ ส่งผลต่อการนำ มาตรฐานการศึกษา ของชาติสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา (อาจทำในรูปแบบ Online)	แบบสำรวจ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การนำมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา	การตอบ แบบสอบถาม (ผ่านช่องทาง ออนไลน์ ระหว่าง ๑๕-๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕)	คำร้อยละ การแจกแจง ความถี่ การสังเคราะห์ เชิงพรรณนา	ผู้บริหาร ครู (Key Person) คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนภาคี เครือข่ายและผู้ มีส่วนได้ส่วน เสีย (โดยจำนวน ผู้ตอบแบบ สำรวจปัจจัย เป็นเชิงปริมาณ ที่สามารถส่ง ให้กับผู้บริหาร ครู (Key Person) คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร และ ครูที่เกี่ยวข้อง / มอบหมาย ครูสำหรับการ ตอบ แบบสอบถาม คณะผู้วิจัย / สังเคราะห์ ข้อมูล

เครื่องมือ	ข้อมูลที่ต้องการ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล/บทบาท
				ชุมชนภาคี เครือข่ายและ ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียสามารถ เข้าถึงได้มาก ที่สุด)	

### แผนการดำเนินการเก็บข้อมูล

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	คณะทำงานฯ ศึกษาแนวทางการเก็บข้อมูลและเครื่องมือการเก็บข้อมูล	วันที่ ๑๐-๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๕	สอบถามเพิ่มเติมในกิจกรรมประชุม หนุนเสริม ครั้งที่ ๒ (๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๕)
๒.	คณะทำงานฯ เก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาทดลองนำร่อง	วันที่ ๑๕-๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๕	
๓.	คณะทำงานฯ เก็บข้อมูลวิธีการ หรือกระบวนการทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการ	วันที่ ๒๐ มิ.ย. – ๒๐ ก.ค. ๒๕๖๕	นำเสนอความก้าวหน้าและผลการเก็บข้อมูลโดยสถานศึกษาต้นแบบ+สถานศึกษานำร่องในการประชุม หนุนเสริม ครั้งที่ ๓ (เดือน ก.ค.)
๔.	คณะทำงานฯ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (แบบสอบถาม นว.๗ online)	วันที่ ๑๐-๒๐ ก.ค. ๒๕๖๕	
๕.	คณะทำงานฯ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานผลการเก็บข้อมูลพื้นฐานและกระบวนการทดลองนำร่องนวัตกรรมฯ	วันที่ ๒๐ - ๓๐ ก.ค. ๒๕๖๕	
๖.	ดร. นาฎฤดี วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (แบบสอบถาม นว.๗ online)	วันที่ ๒๐ - ๓๐ ก.ค. ๒๕๖๕	
๗.	ดร. นาฎฤดี จัดทำ ร่าง รายงานผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา	วันที่ ๑-๑๕ ส.ค. ๒๕๖๕	
๗.	คณะทำงานฯ จัดทำ ร่าง รายงานผลการทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการฯ	วันที่ ๑-๑๕ ส.ค. ๒๕๖๕	
๘.	คณะทำงานฯ นำ ร่าง รายงานเสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา	วันที่ ๑๕ ส.ค. ๒๕๖๕	นำเสนอในการประชุมหนุนเสริม ครั้งที่ ๔ (เดือน ส.ค.)
๙.	คณะทำงานฯ ปรับปรุง ร่าง รายงานตามข้อเสนอแนะและจัดส่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	วันที่ ๑๖-๓๐ ส.ค. ๒๕๖๕	
๑๐.	สกศ. จัดทำ ร่าง รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษานำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา	๑-๑๕ ก.ย. ๒๕๖๕	



## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น ๗ รายการ ดังนี้

### แบบสัมภาษณ์ นว.๑ (ฉบับผู้บริหาร: สถานศึกษาต้นแบบ)

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview) วิธีการหรือกระบวนการในการถ่ายทอด  
นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

### แบบสัมภาษณ์ นว.๒ (ฉบับครู: สถานศึกษาต้นแบบ)

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview) วิธีการหรือกระบวนการในการถ่ายทอด  
นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

### แบบบันทึก นว.๓ (ฉบับสถานศึกษาต้นแบบ)

แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อถอดบทเรียนการถ่ายทอดนวัตกรรม  
การบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

### แบบสัมภาษณ์ นว.๔ (ฉบับผู้บริหาร: สถานศึกษาทดลองนำร่อง)

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview) วิธีการหรือกระบวนการในการทดลองนำ  
นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษามาปรับประยุกต์ใช้สถานศึกษาในการนำมาตรฐาน  
การศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

### แบบสัมภาษณ์ นว.๕ (ฉบับครู: สถานศึกษาทดลองนำร่อง)

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview) วิธีการหรือกระบวนการในการทดลองนำ  
นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษามาปรับประยุกต์ใช้สถานศึกษาในการนำมาตรฐาน  
การศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

### แบบบันทึกผลการสนทนา นว.๖ (ฉบับสถานศึกษาทดลองนำร่อง)

แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อถอดบทเรียนการทดลองนำนวัตกรรม  
การบริหารจัดการของสถานศึกษาประยุกต์ใช้ในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

### แบบสำรวจ นว.๗ (สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ร่วมทดลองนำร่องนวัตกรรม นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

แบบสำรวจปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา  
(อาจทำในรูปแบบ Online)



แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) : สถานศึกษาต้นแบบ  
วิธีการหรือกระบวนการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา  
ในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ.....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

ประวัติของผู้ให้สัมภาษณ์ (โดยสังเขป)

.....  
.....

ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

๑. ข้อคำถามเกี่ยวกับบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา ขอให้ท่านแนะนำประวัติและบริบทพื้นฐานของสถานศึกษาท่านโดยสังเขป

๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการที่สถานศึกษาของท่านสร้างขึ้นมีที่มาอย่างไร ลักษณะของนวัตกรรมที่สร้างสามารถใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างไร

๑) นวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ครอบคลุมการบริหารงานภายในสถานศึกษาด้านใดบ้าง อย่างไร (การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ)

๒) นวัตกรรมในการบริหารจัดการนี้มีการเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Desired Outcomes of Education: DOE) สู่การปฏิบัติอย่างไร

๓) ท่านมีแนวทางในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปถ่ายทอดให้แก่สถานศึกษาทดลองนำร่องอย่างไร

๓.๑) ขั้นตอนการเตรียมการ (เตรียมการใดในเรื่องใดบ้าง และดำเนินการระหว่างเตรียมการอย่างไร)

(๑) การทบทวนรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ (มีกระบวนการ ขั้นตอนอย่างไร มีใครที่เข้ามาร่วมดำเนินงานบ้างและมีบทบาทอย่างไร)

(๒) การสรรหาสถานศึกษาที่สนใจร่วมทดลองนำร่องนวัตกรรม (มีการพิจารณาอย่างไร การเชิญชวน การสร้างช่องทางติดต่อทำอย่างไร ใครร่วมดำเนินการบ้าง)

(๓) ออกแบบการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาทำอย่างไร

### ๓.๒) ขั้นตอนดำเนินการ

(๑) วิธีการ หรือกระบวนการที่สถานศึกษาถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือรูปแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (ท่านมีกระบวนการอย่างไร ใครร่วมดำเนินการและมีบทบาทอย่างไร ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ ลักษณะของการถ่ายทอดนวัตกรรมทำอย่างไร อาทิ การใช้ระบบพี่เลี้ยง/โค้ช ในการให้คำแนะนำ ปรึกษา หนุนเสริม (Coaching and Mentoring) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication - PLC) การศึกษาดูงาน การทดลองปฏิบัติจริง และการ ประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation - DE) เป็นต้น

(๒) การกำกับติดตาม (ท่านมีกระบวนการขั้นตอนอย่างไร ในการดำเนินงานพบปัญหา ใดบ้าง และท่านแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร ใครมีบทบาทที่เกี่ยวข้องบ้าง)

### ๓.๓) ขั้นตอนประเมินผล

(๑) การประเมินผล (ท่านมีวิธีการในการประเมินผลการนำร่องนวัตกรรมอย่างไร อะไรเป็นเป้าหมายแห่งความสำเร็จของการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ คืออะไร)

(๒) การปรับปรุงพัฒนา (เมื่อท่านประเมินผลการนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการไปทดลอง นำร่องในสถานศึกษาแล้ว ท่านจะมีการปรับปรุงรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของท่านหรือไม่ เพราะเหตุใด และหากปรับจะปรับอย่างไร

๔) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร (ภายใต้ขอบเขตระยะเวลาการวิจัย)

#### ๔.๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียน เป็นผู้เรียนรู้ อย่างไร
- ผู้เรียน เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างไร
- ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างไร
- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านอื่นๆ

#### ๔.๒) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา (ผู้บริหาร ครู บุคลากร)

- สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง หลังจากนำนวัตกรรมการบริหาร จัดการนี้ใช้เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาทดลองนำร่องนำไปปรับประยุกต์ใช้

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานอย่างไร

#### ๔.๓) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง และชุมชน (ถ้ามี)

๕) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษา

๕.๑) ปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนให้การถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือรูปแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการเพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาทดลองนำร่องได้เป็นอย่างดี

๕.๒) ปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคในการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือรูปแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการนี้

๓. ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

๑) ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่าน ต้องการได้รับการพัฒนา ต้องการองค์ความรู้ในเรื่องใด เพิ่มเติมหรือต้องการความช่วยเหลือใด เพื่อให้สามารถนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น

๒) ถ้าต้องการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการในอนาคต ท่านคิดว่าสิ่งใดมีความสำคัญ และ จำเป็นต่อการพัฒนานวัตกรรมฯ ที่จะส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี



แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview): สถานศึกษาต้นแบบ  
วิธีการหรือกระบวนการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา  
ในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ.....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

ประวัติของผู้ให้สัมภาษณ์ (พอสังเขป โดย ระบุตำแหน่ง/หน้าที่/ความรับผิดชอบ และประสบการณ์เกี่ยวกับ  
รูปแบบนวัตกรรม ระยะที่ ๑)

ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

๑. ท่านมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปถ่ายทอดให้สถานศึกษา  
ทดลองนำร่องนำไปปรับประยุกต์ใช้อย่างไร

- ๒) การเตรียมการ
- ๓) การดำเนินงาน
- ๔) การกำกับติดตาม
- ๕) การประเมินผล

๒. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมบริหารจัดการในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร

- ๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเป็นอย่างไร
- ๒) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นอย่างไร
  - ผู้เรียน เป็นผู้เรียนรู้ อย่างไร
  - ผู้เรียน เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างไร
  - ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างไร
  - ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านอื่นๆ

๓) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง และชุมชน (ถ้ามี)

๓. ถ้าต้องการดำเนินการถ่ายทอดองค์ความรู้หรือรูปแบบนวัตกรรมบริหารจัดการของสถานศึกษาให้  
ประสบความสำเร็จท่านต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง

- ๑) ปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนให้การนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปถ่ายทอดให้กับสถานศึกษา  
ทดลองนำร่องนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี
- ๒) ปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้ไปถ่ายทอดให้กับ  
สถานศึกษาทดลองนำร่องนำไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๔. ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

- ๑) ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่าน ต้องการได้รับการพัฒนาหรือต้องการองค์ความรู้ในเรื่องใด  
เพิ่มเติม เพื่อให้สามารถนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น



แบบบันทึก นว.๓  
สถานศึกษาต้นแบบ

แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อถอดบทเรียนการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตราฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

คำชี้แจง ใช้สำหรับบันทึกข้อมูลตามประเด็นการสนทนากลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ สำหรับผู้บริหาร
กลุ่มที่ ๒ สำหรับครู
กลุ่มที่ ๓ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้มีส่วนได้เสีย

**ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group)**  
**ในการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียนการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา**  
**ในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ**

**คำชี้แจง** ผู้นำการสนทนากลุ่มใช้ประเด็นเหล่านี้เป็นประเด็นคำถามเริ่มต้นการสนทนา และในระหว่างการสนทนาสามารถปรับเปลี่ยน เพิ่มเติม และจัดลำดับคำถามได้ตามความเหมาะสม โดยยึดประเด็นและตัวแปรที่ศึกษาจากกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นสำคัญ

**กลุ่มที่ ๑ สำหรับผู้บริหาร**

*ประเด็นสนทนากลุ่ม*

- นวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ใช้อยู่ในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร
- นวัตกรรมในการบริหารจัดการนี้มีการเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Desired Outcomes of Education: DOE) สู่การปฏิบัติอย่างไร
- เมื่อนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปถ่ายทอดให้สถานศึกษาทดลองนำร่องแล้วเกิดอะไรขึ้น ทำได้ง่ายหรือยาก เพราะอะไร อะไรทำให้ประสบผลสำเร็จ/ What Why How
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเองคืออะไร
- ถ้าต้องการปรับพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของท่านหลังจากได้ไปทดลองนำร่องแล้ว ท่านคิดว่า จะปรับอย่างไร สิ่งใดมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนานวัตกรรมฯ ที่จะส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี
- ท่านต้องการได้รับ การสนับสนุน ช่วยเหลือในด้านใดเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

**กลุ่มที่ ๒ สำหรับครู:**

*ประเด็นสนทนากลุ่ม*

- นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษา ณ ปัจจุบัน มีความเหมาะสมและครอบคลุม เพียงพอที่จะสามารถสร้างให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้หรือไม่ อย่างไร
- ท่านมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปถ่ายทอดให้สถานศึกษาทดลองนำร่องไปปรับประยุกต์ใช้หรือไม่ อย่างไร
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเองคืออะไร

**กลุ่มที่ ๓ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ภาครีหรือข่าย**

*ประเด็นสนทนากลุ่ม*

- ท่านได้รับทราบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้อยู่หรือไม่ อย่างไร
- ท่านมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปถ่ายทอดให้สถานศึกษาทดลองนำร่องไปปรับประยุกต์ใช้หรือไม่ อย่างไร
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านและผู้เรียนเองคืออะไร
- ท่านมีความพึงพอใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติมากน้อยเพียงไร
- ท่านสามารถสนับสนุนหรือช่วยเหลือในด้านใดเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น





### แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview)

#### วิธีการหรือกระบวนการในการทดลองนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา มาปรับประยุกต์ใช้สถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ.....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

ประวัติของผู้ให้สัมภาษณ์ (พอสังเขป โดย ระบุตำแหน่ง/หน้าที่/ความรับผิดชอบ)

.....  
.....

#### ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

๑. ขอให้ท่านแนะนำประวัติและบริบทพื้นฐานของสถานศึกษาของท่านโดยสังเขป

๒. การทดลองนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบมาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของท่าน

๑) ท่านมีแนวคิดหรือที่มาอย่างไรในนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบมาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของท่าน

๒) นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบที่นำมาปรับประยุกต์ใช้นี้ครอบคลุมการบริหารงานภายในสถานศึกษาด้านใดบ้าง อย่างไร (การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ)

๓) นวัตกรรมในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบที่นำมาปรับประยุกต์ใช้นี้มีการเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Desired Outcomes of Education: DOE) สู่การปฏิบัติอย่างไรในสถานศึกษาของท่านอย่างไร

๓. ท่านมีแนวทางในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบมาปรับประยุกต์ใช้อย่างไร

๓.๑) ขั้นตอนเตรียมการ (เตรียมการใดในเรื่องใดบ้าง และดำเนินการระหว่างเตรียมการอย่างไร)

(๑) การทบทวนรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาในปัจจุบัน (มีกระบวนการขั้นตอนอย่างไร มีใครที่เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินงานบ้างและมีบทบาทอย่างไร)

(๒) การศึกษารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบและเลือกส่วนที่จะนำมาปรับประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาของท่าน (ศึกษาข้อมูลจากแหล่งใด เลือกอย่างไร ใช้เกณฑ์การพิจารณาอย่างไร)

๓.๒) ขึ้นดำเนินการ (ใครมีส่วนร่วม ทำอย่างไร)

(๑) วิธีการ หรือกระบวนการที่นำรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษามาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (มีกระบวนการอย่างไร ปรับประยุกต์ใช้อย่างไรให้สอดคล้องกับบริบท และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ใครร่วมดำเนินการและมีบทบาทอย่างไร ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ)

(๒) ขั้นตอนการกำกับติดตาม (มีกระบวนการขั้นตอนอย่างไร ในการดำเนินงานพบปัญหาใดบ้าง และท่านแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร ใครมีบทบาทที่เกี่ยวข้องบ้าง)

๓.๓) ขั้นตอนประเมินผล (ท่านมีวิธีการในการประเมินผลการทดลองใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการอย่างไรอย่างไร อะไรเป็นเป้าหมายแห่งความสำเร็จของการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้มาทดลองใช้ และปัจจัยแห่งความสำเร็จคืออะไร)

๔. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมบริหารจัดการมาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร (ภายใต้ขอบเขตระยะเวลาการวิจัย)

๔.๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียน เป็นผู้เรียนรู้ อย่างไร
- ผู้เรียน เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างไร
- ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างไร
- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านอื่น ๆ

๔.๒) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา (ผู้บริหาร ครู บุคลากร)

- สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง หลังจากการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการดังกล่าวเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาทดลองนำร่องนำไปปรับประยุกต์ใช้
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานอย่างไร

๔.๒) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง และชุมชน (ถ้ามี)

๕. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการนำนวัตกรรมบริหารจัดการนี้ไปใช้ในสถานศึกษา

๕.๑) ปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนให้การทดลองนำนวัตกรรมบริหารจัดการนี้มาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๕.๒) ปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคในการทดลองนำนวัตกรรมบริหารจัดการนี้มาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๖. ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

๖.๑) ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่าน ต้องการได้รับการพัฒนา ต้องการองค์ความรู้ในเรื่องใดเพิ่มเติมหรือต้องการความช่วยเหลือใด เพื่อให้สามารถนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น

๖.๒) ถ้าต้องการพัฒนานวัตกรรมบริหารจัดการในอนาคต ท่านคิดว่าสิ่งใดมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนานวัตกรรมฯ ที่จะส่งผลกระทบต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี



แบบสัมภาษณ์ นว.๕ (สำหรับครู)  
สถานศึกษาทดลองนำร่อง

## แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview)

### วิธีการหรือกระบวนการในการทดลองนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา มาปรับประยุกต์ใช้สถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ.....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

ประวัติของผู้ให้สัมภาษณ์ (โดยสังเขป)

#### ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

๑. ท่านมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการทดลองนำนวัตกรรมการบริหารจัดการนี้มาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของท่านอย่างไร

- ๑) การเตรียมการ
- ๒) การดำเนินงาน
- ๓) การกำกับติดตาม
- ๔) การประเมินผล

๒. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมบริหารจัดการในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร

- ๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเป็นอย่างไร
- ๒) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นอย่างไร
  - ผู้เรียน เป็นผู้เรียนรู้ ousangrai
  - ผู้เรียน เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ousangrai
  - ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง ousangrai
  - ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านอื่น ๆ

๓) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง และชุมชน (ถ้ามี)

๓. ถ้าต้องการดำเนินการนำนวัตกรรมบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบมาปรับประยุกต์ใช้ในให้ประสบความสำเร็จท่านต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง

- ๑) ปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนให้การนำนวัตกรรมบริหารจัดการนี้มาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของท่านได้เป็นอย่างดี
- ๒) ปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคในการนำนวัตกรรมบริหารจัดการนี้มาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของท่าน

๔. ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

- ๑) ท่านคิดว่าในสถานศึกษาของท่าน ต้องการได้รับการพัฒนาหรือต้องการองค์ความรู้ในเรื่องใดเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น



แบบบันทึก นว.๖  
สถานศึกษาทดลองนำร่อง

แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อถอดบทเรียนการทดลองนำนวัตกรรม  
การบริหารจัดการของสถานศึกษาประยุกต์ใช้ในการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

คำชี้แจง ใช้สำหรับบันทึกข้อมูลตามประเด็นการสนทนากลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ สำหรับผู้บริหาร
กลุ่มที่ ๒ สำหรับครู
กลุ่มที่ ๓ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้มีส่วนได้เสีย

**ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group)**  
**เพื่อถอดบทเรียนการทดลองนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา**  
**ประยุกต์ใช้ในการนำมาตราฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ**

**คำชี้แจง** ผู้นำการสนทนากลุ่มใช้ประเด็นเหล่านี้เป็นประเด็นคำถามเริ่มต้นการสนทนา และในระหว่างการสนทนาสามารถปรับเปลี่ยน เพิ่มเติม และจัดลำดับคำถามได้ตามความเหมาะสม โดยยึดประเด็นและตัวแปรที่ศึกษาจากกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นสำคัญ

**กลุ่มที่ ๑ สำหรับผู้บริหาร**

*ประเด็นสนทนากลุ่ม*

๑. การบริหารจัดการที่ใช้อยู่ในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร
๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาดั้งเดิมมีการเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Desired Outcomes of Education: DOE) สู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างไร
๓. เมื่อนำนวัตกรรมการบริหารจัดการมาทดลองปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของท่านแล้วเกิดอะไรขึ้น ทำได้ง่ายหรือยาก เพราะอะไร อะไรทำให้ประสบผลสำเร็จ/ What Why How
๔. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเองคืออะไร
๕. ท่านต้องการได้รับ การสนับสนุน ช่วยเหลือในด้านใดเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

**กลุ่มที่ ๒ สำหรับครู:**

*ประเด็นสนทนากลุ่ม*

๑. นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษา ณ ปัจจุบัน มีความเหมาะสมและครอบคลุม เพียงพอที่จะสามารถสร้างให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้หรือไม่ อย่างไร
๒. ท่านมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาดั้งเดิมมาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
๓. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเองคืออะไร
๔. ท่านต้องการได้รับ การสนับสนุน ช่วยเหลือในด้านใดเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

**กลุ่มที่ ๓ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ภาศึเครือข่าย**

*ประเด็นสนทนากลุ่ม*

๑. ท่านได้รับทราบการทดลองนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษามาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
๒. ท่านมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการทดลองนำนวัตกรรมการบริหารจัดการมาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
๓. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวท่านและผู้เรียนเองคืออะไร
๔. ท่านมีความพึงพอใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติมากน้อยเพียงไร
๕. ท่านสามารถสนับสนุนหรือช่วยเหลือในด้านใดเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น



## แบบสำรวจปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (ในรูปแบบ Online)

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือตัวแทนชุมชน โดยแบบสอบถามถูกพัฒนามาจากกรอบแนวคิดปัจจัยการบริหาร ๗ ประการของ McKinsey ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะถูกนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และถอดบทเรียนเพื่อนำไปสรุปเป็นองค์ความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในการวิจัยระยะต่อไป

โดยแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (แบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ)

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิดแสดงข้อเสนอแนะต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑) สถานะ

- ผู้บริหาร                       ครู  
 ผู้ปกครอง                       คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือตัวแทนชุมชน  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๒) โรงเรียน.....

๓) สังกัดสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๔) ภูมิภาค

- ภาคกลางและภาคตะวันออก     ภาคเหนือ  
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ         ภาคใต้

ตอนที่ ๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา  
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับ ๕ หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัจจัยตามความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านกลยุทธ์ขององค์กร</b>						
๑	สถานศึกษามีการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาในแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
๒	สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๓	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
๔	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ					
<b>ด้านโครงสร้างองค์กร</b>						
๕	สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๖	สถานศึกษามีกรอบกำหนดบทบาท หน้าที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติที่ชัดเจน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัจจัยตามความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๗	สถานศึกษามีกลไก การประสานงาน และ การติดต่อสื่อสาร ที่สะดวกและเหมาะสมต่อ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติที่ชัดเจน					
<b>ด้านระบบการปฏิบัติงาน</b>						
๘	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานวิชาการ ที่สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ					
๙	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่ สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ					
๑๐	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่ เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ					
๑๑	สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๑๒	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ					
<b>ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>						
๑๓	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๑๔	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการ บริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัจจัยตามความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๕	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๑๖	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๑๗	ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
<b>ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร</b>						
๑๘	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วม และสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๑๙	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๐	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๑	ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
<b>ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ</b>						
๒๒	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัจจัยตามความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒๓	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๔	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๕	ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๖	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
<b>ด้านค่านิยมร่วม</b>						
๒๗	บุคลากรในสถานศึกษาร่วมแรงร่วมใจเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๘	บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตน เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๒๙	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๓๐	ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
๓๑	ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัจจัยตามความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓๒	สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					

**ตอนที่ ๓** แบบสอบถามปลายเปิดแสดงข้อเสนอแนะต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓.๑ ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดอีกบ้างที่สนับสนุนให้สามารถนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๒ ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดอีกบ้างที่เป็นอุปสรรคของการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๓ ข้อเสนอแนะในประเด็นอื่นๆ เพิ่มเติม ( ถ้ามี )

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ



## แนวทางการจัดทำรายงานผล

สถานศึกษาต้นแบบ สถานศึกษาทดลองนำร่อง และที่ปรึกษาทางวิชาการในพื้นที่ร่วมกันยกร่าง รายงานการทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดส่งไปยังสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา โดยรายละเอียดของรายงาน ประกอบไปด้วย

### ▶ ๑. บทนำ ประกอบด้วย

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาต้นแบบ (พอสังเขป ๒ ย่อหน้า - ๑ หน้า) ได้แก่ ชื่อ ที่ตั้ง สังกัด ระดับการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา จำนวนครูและบุคลากร จำนวนนักเรียน ลักษณะทางกายภาพ และสภาพบริบทของชุมชนที่ตั้งสถานศึกษาพอสังเขป

๑.๒ รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ (ภาพโมเดล พร้อมสรุปสาระสำคัญไม่เกิน ๓ หน้า)

### ▶ ๒. การทดลองทำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาต้นแบบ ประกอบด้วย

๒.๑ ตารางแสดงบริบทสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาทดลองนำร่อง (รายชื่อ สังกัด ที่ตั้ง ขนาด ระดับที่เปิดสอน)

๒.๒ วิธีการ หรือกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษาต้นแบบที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยเขียนอธิบายขั้นตอน หรือรูปแบบ หรือวิธีการที่ใช้ในการทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการ ตั้งแต่ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ การกำกับติดตาม และการประเมินผลการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการ อาจเขียนแยกเป็น ลักษณะเฉพาะของแต่ละโรงเรียนที่ทดลองนำร่อง หรือเขียนสังเคราะห์ภาพรวมทั้งหมด (หากทำรูปแบบ วิธีการ เดียวกันทุกสถานศึกษาทดลองนำร่อง)

๒.๓ ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนภายใน สถานศึกษา (ภายใต้ขอบเขตระยะเวลาการวิจัย) ข้อจำกัด ข้อท้าทาย แนวทางแก้ไขปัญหา และเงื่อนไข ความสำเร็จในการทดลองใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา (ไม่ควรเกิน ๓ หน้า)

๒.๔ รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบที่ได้ปรับปรุง ภายหลังจากทดลองนำร่องนวัตกรรม (\*\*ถ้ามี) พร้อมคำอธิบายรูปแบบ (ไม่ควรเกิน ๓-๕ หน้า)

### ▶ ๓. ผลการทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษาทดลองนำร่อง (นำเสนอข้อมูลแยกเป็นรายสถานศึกษาทดลองนำร่อง) ประกอบไปด้วย

- ชื่อสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษา (พอสังเขป ไม่ควรเกิน ๑ หน้า)

- แนวคิดแสดงที่มาและความสำคัญในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ต้นแบบมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (ประมาณ ๑ หน้า)

- วิธีการ หรือกระบวนการนำรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาต้นแบบ ที่นำไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา โดยเขียนอธิบายขั้นตอน หรือวิธีการที่ได้ดำเนินการภายในโรงเรียนตั้งแต่ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ การกำกับติดตาม และการประเมินผลการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารจัดการ ระบุว่าใคร ฝ่ายใด ทำหน้าที่อะไร อย่างไร สามารถออกแบบการนำเสนอเป็น Flow Chart และคำอธิบาย เพิ่มเติม หรือรูปแบบที่น่าสนใจ (ไม่ควรเกิน ๕ หน้า)

- ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนภายในสถานศึกษา (ภายใต้ขอบเขตระยะเวลาการวิจัย) ข้อจำกัด ข้อท้าทาย แนวทางแก้ไขปัญหา และเงื่อนไขความสำเร็จในการทดลองใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา (ไม่ควรเกิน ๓ หน้า)
- รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ได้จากการทดลองนำร่องนวัตกรรม (\*\*ถ้ามี) พร้อมคำอธิบายรูปแบบ (ไม่ควรเกิน ๓-๕ หน้า)

#### ▶ ๔. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

พรรณนาผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สาระสำคัญที่สรุปจากการสัมภาษณ์เชิงลึกและสนทนากลุ่มย่อย เป็นภาพรวมของทั้งสถานศึกษาฯ ต้นแบบและสถานศึกษาทดลองนำร่อง

(เอกสารนำเสนอพร้อมภาพประกอบ โดยสังเขป)

#### สอบถามรายละเอียด (เพิ่มเติม)

โทร. 0 2668 7123 ต่อ ดร.ศศิรัศม์ (2528) อุบล (2530) ภาควดี (2548)

โทรสาร 0 248 1129 E-mail: ed.standard2561@gmail.com

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศึกษาการเรียนรู้  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา