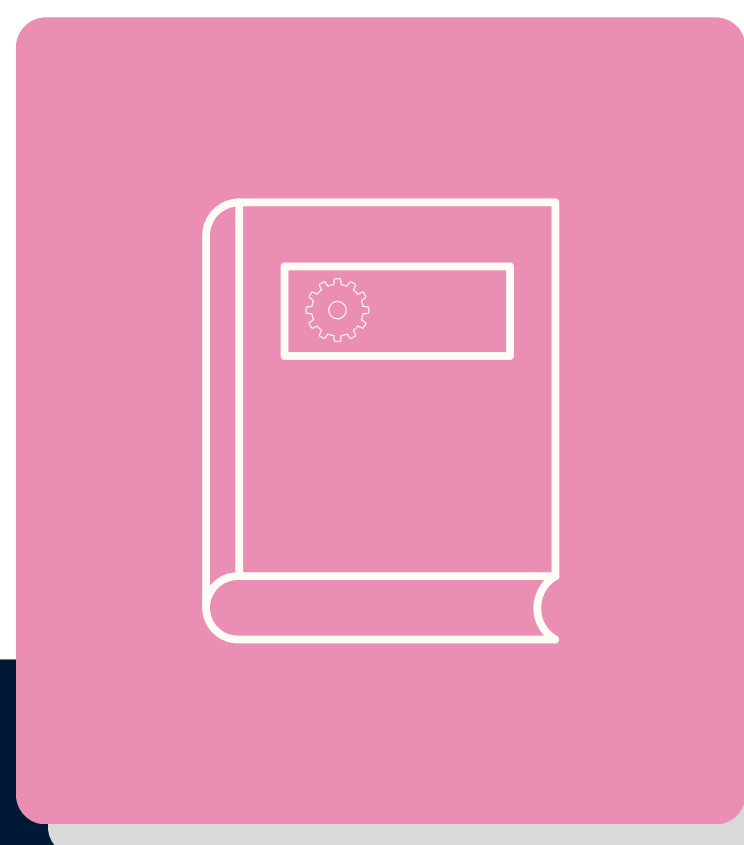




คู่มือการปฏิบัติงาน การจัดทำข้อเสนอนโยบายด้านการศึกษาของชาติ



สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการปฏิบัติงาน
การจัดทำข้อเสนอนโยบายด้านการศึกษาของชาติ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

มีนาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
๑. บทนำ	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. ขอบเขต	๒
๔. นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
๕. หน้าที่ความรับผิดชอบ	๕
๖. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	๘
๗. ระบบติดตามประเมินผล	๑๓
๘. กฎหมายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑๓
ภาคผนวก	๑๗
ภาคผนวก ก	๑๘
ภาคผนวก ข	๕๑

คู่มือการปฏิบัติงานการจัดทำข้อเสนอนโยบายด้านการศึกษาของชาติ

๑. บทนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรหลักด้านการจัดทำนโยบายและแผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีพันธกิจตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จำนวน ๖ ประการ ได้แก่ ๑) จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ ๒) ประสานการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ๓) วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาของชาติ ตลอดจนเก็บรวบรวม และพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ ๔) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา และ ๖) ปฏิบัติงานอื่นใดที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาการศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสามารถดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐ ที่เชื่อมโยงกับ PMQA หมวด ๖ การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ โดยมีกระบวนการทำงานที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบทั้งภายในและข้ามส่วนราชการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ซึ่งเป็นสำนักตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ที่สำคัญ ดังนี้ ๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสร้างกลไกการขับเคลื่อนแผนนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย และยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ ๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อเสนอแนะนโยบายและแผนด้านการเงิน การคลัง และทรัพยากรทางการศึกษา ๔) ศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๕) ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานที่คณะกรรมการสภาการศึกษาแต่งตั้ง รวมทั้งปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๖) ประสานกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ และ ๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการ

ปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน การจัดทำข้อเสนอ
นโยบายด้านการศึกษาของชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานการจัดทำข้อเสนอ
นโยบายด้านการศึกษา
ของชาติ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานให้สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไป
ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการในสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ทราบ
ถึงรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน กระบวนการ และมาตรฐานในการปฏิบัติงานในการจัดทำข้อเสนอ
นโยบาย
ด้านการศึกษาของชาติ

๒.๒ เพื่อใช้เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำข้อเสนอ
นโยบายด้านการศึกษาของชาติ
สำหรับถ่ายทอดให้แก่ผู้เข้ามาปฏิบัติงานใหม่ได้พัฒนาการทำงานเป็นมืออาชีพ และใช้ประกอบการประเมินผลการ
ปฏิบัติงานของบุคลากร

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร
ที่แสดงถึงรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงานของกิจกรรม กระบวนการจัดทำข้อเสนอ
นโยบายด้านการศึกษา
ของชาติ และสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มุ่งไปสู่การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
เกิดผลงานที่ได้มาตรฐานเป็นไปตามเป้าหมาย ได้ผลผลิตหรือการบริการที่มีคุณภาพ และบรรลุข้อกำหนดที่สำคัญ
ของกระบวนการ

๓. ขอบเขต

คู่มือการปฏิบัติงานการจัดทำข้อเสนอ
นโยบายด้านการศึกษาของชาติ เป็นคู่มือเพื่อใช้ในการดำเนินงาน
สำหรับข้าราชการในสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยรายละเอียดใน
คู่มือดังกล่าว ประกอบด้วย หลักการ หน้าที่ความรับผิดชอบ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ระบบติดตามประเมินผล
กฎหมาย เอกสารที่เกี่ยวข้อง และกรณีตัวอย่างข้อเสนอ
นโยบายด้านการศึกษาของชาติที่สำนักนโยบายและ
แผนการศึกษาดำเนินงาน

๔. นิยามศัพท์เฉพาะ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา หมายถึง สำนักตามโครงสร้างของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา เฉพาะด้าน นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสร้างกลไกการขับเคลื่อนแผน นโยบาย และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ
- ๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อเสนอ นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา การบริหารและการ จัดการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่
- ๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อเสนอ นโยบายและแผนด้านการเงินการคลัง และทรัพยากร ทางการศึกษา
- ๔) ศึกษา วิเคราะห์ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ๕) ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานที่ คณะกรรมการสภาการศึกษาแต่งตั้ง รวมทั้งปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๖) ประสานกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำนโยบายและ แผนไปสู่การปฏิบัติ
- ๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

กลุ่มงาน หมายถึง กลุ่มนักวิชาการที่ปฏิบัติงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา โดยสำนัก นโยบายและแผนการศึกษาแบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๕ กลุ่ม และแต่ละกลุ่มงานมีภารกิจและหน้าที่ความรับผิดชอบ และจำนวนนักวิชาการที่แตกต่างกัน โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาแบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๕ กลุ่ม ๑ ฝ่าย ดังนี้

- ๑) กลุ่มนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ๒) กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน
- ๓) กลุ่มนโยบายการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- ๔) กลุ่มนโยบายการเงินการคลังและทรัพยากรทางการศึกษา
- ๕) กลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา
- ๖) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

พันธกิจ หมายถึง ขอบเขต ภารกิจ บทบาทหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้ง ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ หรือบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ

มอบหมายตามพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกาการจัดตั้งกระทรวง/หน่วยงานอย่างชัดเจน รวมถึงกฎหมาย
มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน

หน้าที่ตามกฎหมาย หมายถึง งานที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ และที่ได้รับมอบหมายตามกฎหมาย
ระเบียบ ข้อกำหนดต่าง ๆ หรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอนโยบาย หมายถึง กรอบทิศทางที่ต้องการให้เกิดในอนาคตร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย
วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการไว้เพื่อเป็นกรอบแนวทางหลัก ซึ่งข้อเสนอใช้นี้สามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับ
ผู้บริหารในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อบุคคล หน่วยงานหรือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการสภาการศึกษา หมายถึง องค์คณะบุคคลที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในหมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา
๓๓ ซึ่งคณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน
มีคณะกรรมการรวมทั้งสิ้น ๔๐ คน/รูป ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทน
องค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทน
คณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีเลขาธิการ
สภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการสภาศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (๑) พิจารณาเสนอ
แผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ (๒) พิจารณาเสนอ
นโยบาย และแผนในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา (๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม
แผนการศึกษาแห่งชาติ และ (๕) ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับ
การศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง องค์คณะบุคคลที่แต่งตั้งขึ้นมาเพื่อดำเนินงาน
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยคณะอนุกรรมการผู้เชี่ยวชาญต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ
และความรอบคอบในการพิจารณาจากสถานการณ์ทางการศึกษาเฉพาะเรื่อง/ด้าน และให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดทำข้อเสนอแนะเรื่อง/ด้านนั้น ๆ โดยจำนวนของคณะอนุกรรมการ/
ผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละคณะจะแตกต่างกันไปตามประเด็นความสำคัญ และบริบทของข้อเสนอแนะเรื่องนั้น ๆ

คณะทำงาน หมายถึง องค์คณะบุคคลที่แต่งตั้งมาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ
สภาการศึกษาหรือของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมถึงการเตรียมการ การจัดทำเอกสารต่าง ๆ เพื่อใช้
ประกอบการจัดทำข้อเสนอแนะในเรื่อง/ด้านนั้น ๆ

คณะผู้บริหาร หมายถึง ตำแหน่งเลขาธิการสภาการศึกษา รองเลขาธิการสภาการศึกษา ผู้ช่วยเลขาธิการ
สภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักตามโครงสร้างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๕. หน้าที่ความรับผิดชอบ

๕.๑ การกำหนดประเด็นนโยบาย ในกระบวนการนี้ มีผู้เกี่ยวข้องหลัก ๔ หน่วย มีบทบาทดังนี้

๕.๑.๑ เลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดทิศทางและเป้าหมายหลักของหน่วยงานเพื่อใช้กำหนดร่างประเด็นนโยบายให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในทุกระดับ

๕.๑.๒ รองเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลสำนักฯ ทำหน้าที่มอบหมายพร้อมชี้แจงนโยบายที่ได้รับเลขาธิการสภาการศึกษาให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ทราบในหลักการและรายละเอียดเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงแนวทางเพื่อให้ได้มาซึ่งการกำหนดร่างประเด็นนโยบาย รวมถึงการทำหน้าที่ติดตาม กำกับดูแล และให้คำแนะนำการปฏิบัติงานแก่สำนักนโยบายและแผนการศึกษา เพื่อให้ได้ร่างประเด็นนโยบาย

๕.๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา ทำหน้าที่นำนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากเลขาธิการสภาการศึกษาและรองเลขาธิการสภาศึกษามาชี้แจงให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ทราบพร้อมชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้มาซึ่งการกำหนดร่างประเด็นนโยบาย การแบ่งงานเพื่อมอบหมายงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน การรวบรวม และการรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้ เพื่อให้เห็นภาพรวมของการปฏิบัติงานในสำนักนโยบายและแผนการศึกษา รวมถึงการให้คำปรึกษา และชี้แนะแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๕.๑.๔ กลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ทำหน้าที่ปฏิบัติงานตามเนื้อหาของร่างประเด็นนโยบายที่ได้รับมอบหมาย โดยจัดจำแนกลักษณะข้อมูลให้ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นไปตามหลักวิชาการเพื่อนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

๕.๒ การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาร่างข้อเสนอแนะนโยบาย ขั้นตอนนี้มีผู้เกี่ยวข้องหลัก ๓ หน่วย มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๕.๒.๑ เลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่ประธานการประชุมเพื่อตัดสินใจว่าร่างประเด็นนโยบายใดควรจะดำเนินการหรือชะลอไปก่อน

๕.๒.๒ รองเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ และเชิงบริหารจัดการ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการจัดทำร่างข้อเสนอแนะเรื่อง/ด้านนั้น ๆ รวมถึงการติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินงานของสำนักนโยบายและแผนการศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ต่อหัวหน้าส่วนราชการ

๕.๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา ทำหน้าที่ดำเนินการตามคำปรึกษา ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมมอบหมาย ชี้แจง ให้คำปรึกษาในรายละเอียดของการดำเนินการในทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัยให้แก่กลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา อย่างชัดเจน และรวมถึงการกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชา

๕.๒.๔ กลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา มีหน้าที่ปฏิบัติงานศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาร่างข้อเสนอแนะนโยบาย โดยการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ รวมทั้งจัดทำร่าง

ข้อเสนอนโยบายที่ได้รับมอบหมาย โดยจัดทำร่างเค้าโครง (Proposal) ของร่างข้อเสนอโยบายฯ ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ วิธีการดำเนินงาน แผนการดำเนินงาน งบประมาณ และรายงานต่อผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๕.๒.๕ สำนักผู้อำนวยการ ทำหน้าที่จัดประชุมเพื่อพิจารณาร่างประเด็นนโยบาย รวมถึงสรุปรายงานการประชุมและแจ้งเวียนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับรับทราบ และยึดเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน

๕.๓ การกลั่นกรองคุณภาพของคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ ในขั้นตอนนี้มีผู้เกี่ยวข้อง ๔ หน่วย มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๕.๓.๑ รองเลขาธิการสภาการศึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่เป็นประธานหรือคณะกรรมการ โดยให้คำชี้แนะ คำปรึกษา ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการในร่างข้อเสนอโยบายเรื่อง/ด้านนั้น ๆ รวมถึงประสานงานร่วมกับคณะกรรมการสภาการศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิในเชิงวิชาการเพื่อให้คำปรึกษา การกำหนดกรอบการดำเนินการในร่างข้อเสนอโยบายที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษารับผิดชอบ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ต่อหัวหน้าส่วนราชการ

๕.๓.๒ คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในเชิงวิชาการเกี่ยวกับกรอบแผนงานการดำเนินการ พิจารณาให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ปรับแก้ร่างข้อเสนอโยบายของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาตามความเชี่ยวชาญของคณะกรรมการสภาการศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนั้น ๆ

๕.๓.๓ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา ทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการดำเนินการตามคำปรึกษา ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะที่ได้จาก ๕.๓.๑ และ ๕.๓.๒ ซึ่งหากที่ประชุมมีมติไม่เห็นชอบกับร่างข้อเสนอโยบายก็ต้องมีการทบทวนและเข้าสู่กระบวนการในข้อ ๕.๒ และหากที่ประชุมมีมติเห็นชอบก็จะเข้าสู่กระบวนการ ๕.๓ พร้อมกันนี้ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาต้องมอบหมาย ชี้แจงให้คำปรึกษา กำกับติดตามในรายละเอียดทุกขั้นตอนให้แก่กลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชา

๕.๓.๔ กลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา มีหน้าที่ ๑) จัดเตรียมข้อมูลที่จำเป็นนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ ๒) ปรับปรุงแก้ไขร่างข้อเสนอโยบายตามมติที่ประชุม ๓) จัดทำรายงานตามมติที่ประชุมและปฏิบัติตามเนื้อหาของร่างข้อเสนอโยบายที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงตามคำปรึกษา ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะที่ได้ และรายงานต่อผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๕.๔ การพิจารณาให้ความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษา ในขั้นตอนนี้มีผู้เกี่ยวข้องหลัก ๕ หน่วย ดังนี้

๕.๔.๑ คณะกรรมการสภาการศึกษา ทำหน้าที่ พิจารณาให้คำชี้แนะ คำปรึกษาในเชิงวิชาการ เชิงบริหารจัดการ และตัดสินใจเห็นชอบให้นำร่างข้อเสนอนโยบายเสนอต่อรัฐมนตรี หรือควรทบทวนให้มีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำเสนอรัฐมนตรี

๕.๔.๒ เลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่ ฝ่าฝืนเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา

๕.๔.๓ รองเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาทำหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลประกอบการจัดทำร่างข้อเสนอ นโยบายต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา รวมถึงดำเนินการต่อ ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสภาการศึกษา หรือที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลการดำเนินงานร่างข้อเสนอ นโยบายต่าง ๆ ที่อยู่ระหว่างดำเนินการเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องต่อเลขาธิการสภาการศึกษา

๕.๔.๔ กลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ทำหน้าที่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และมติที่ประชุมของคณะกรรมการสภาการศึกษา รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานร่างข้อเสนอ นโยบาย ต่าง ๆ ต่อเลขาธิการสภาการศึกษาและรองเลขาธิการสภาการศึกษา

๕.๕ การเสนอเอกสารร่างข้อเสนอ นโยบายต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในชั้นตอนนี้ มีผู้เกี่ยวข้องหลัก ๔ หน่วย มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๕.๕.๑ เลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่เสนอร่างข้อเสนอ นโยบายที่มีมติเห็นชอบจาก ที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๕.๒ รองเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่พิจารณาความครบถ้วนของข้อมูลในร่างข้อเสนอ นโยบายที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษาได้ปรับปรุง/ปรับแก้ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา และ รายงานต่อผู้บังคับบัญชา

๕.๕.๓ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา ทำหน้าที่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จากผู้มีอำนาจ และมติที่ประชุมของคณะกรรมการสภาการศึกษา รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานร่างข้อเสนอ นโยบายต่าง ๆ ต่อผู้มีอำนาจ

๕.๖ การเสนอเอกสารร่างข้อเสนอ นโยบายต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา ชั้นตอนนี้มีผู้เกี่ยวข้องหลัก ๕ หน่วย มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๕.๖.๑ คณะรัฐมนตรี ทำหน้าที่พิจารณาและชี้ขาด ร่างข้อเสนอ นโยบายที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการนำเสนอ

๕.๖.๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ นำเสนอร่างข้อเสนอ นโยบายต่อคณะรัฐมนตรี

๕.๖.๓ เลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่ สนับสนุนข้อมูลประกอบการจัดทำร่างข้อเสนอ นโยบาย ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

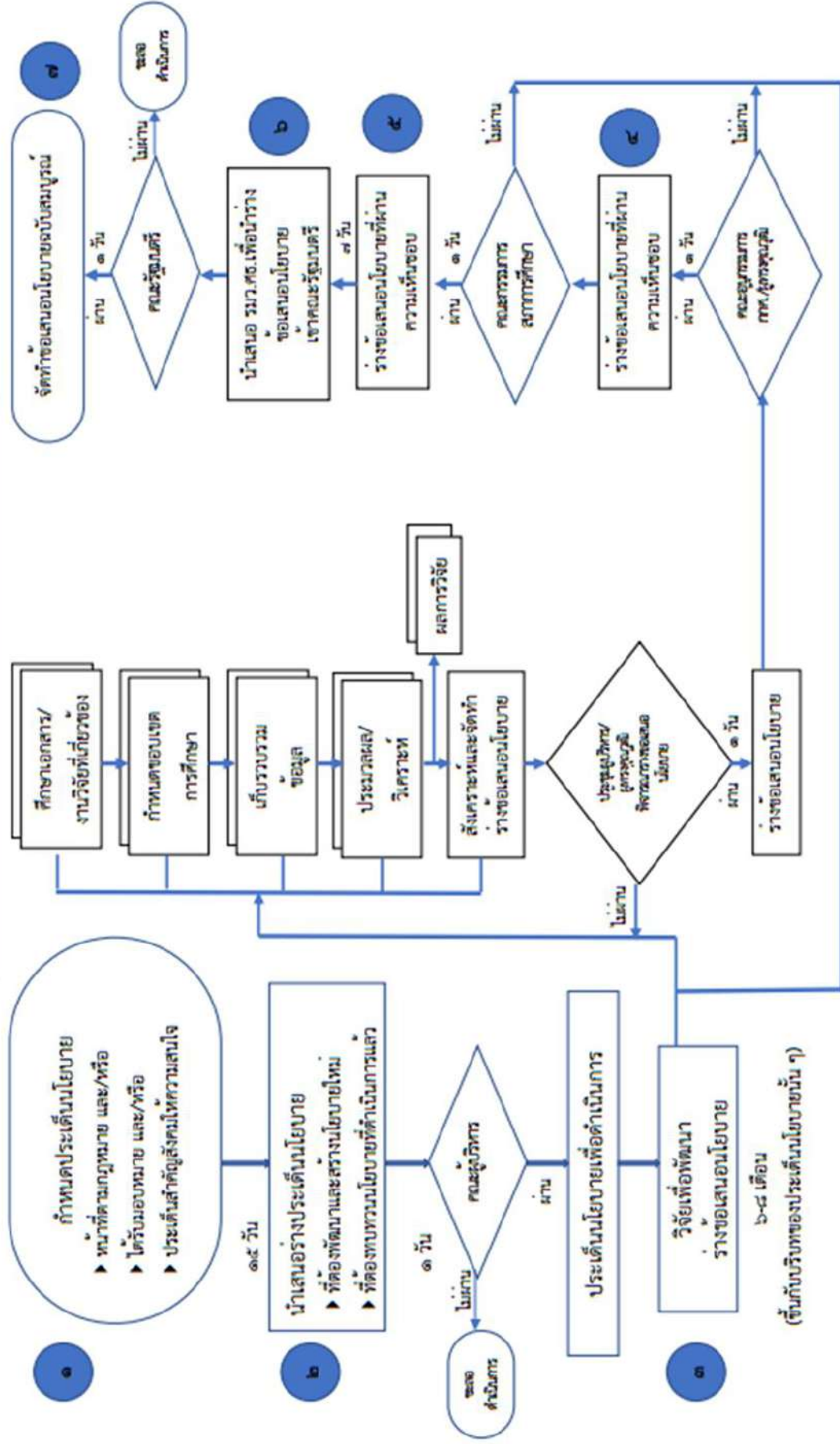
๕.๖.๔ รองเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่ พิจารณาความครบถ้วนของข้อมูลในร่างข้อเสนอ นโยบายที่จะนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานต่อผู้มีอำนาจ

๕.๖.๕ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา และกลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ทำหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลร่างข้อเสนอนโยบาย และจัดทำเอกสารร่างข้อเสนอแนะนโยบาย และรายงานต่อผู้มีอำนาจ

๖. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

การจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายด้านการศึกษาของชาติ มีขั้นตอนการปฏิบัติงานดังแผนภาพกระบวนการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายด้านการศึกษาของชาติ และรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงานการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายด้านการศึกษาของชาติ ดังนี้

แผนภาพกระบวนการจัดทำข้อเสนอนโยบายด้านการศึกษาของชาติ



โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงานการจัดทำข้อเสนอนโยบายด้านการศึกษาของชาติ ดังนี้

๖.๑ กำหนดประเด็นนโยบายโดยการพิจารณาแหล่งที่มาจาก ๓ แหล่ง ได้แก่ (๑) หน้าที่ตามกฎหมายของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ระบุไว้ในกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (๒) ได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือคณะกรรมการสภาการศึกษา และ (๓) ประเด็นสำคัญที่สังคมให้ความสนใจ หรือต้องการคำตอบอย่างเร่งด่วน โดยในการกำหนดร่างประเด็นนโยบายนั้น สำนักนโยบายและแผนการศึกษาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑-๒ เดือนหรือไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณ เพื่อนำเสนอร่างประเด็นนโยบายที่ต้องดำเนินการต่อคณะผู้บริหารพิจารณาและให้ความเห็น

อนึ่ง การทบทวนการจัดทำร่างประเด็นนโยบายจะใช้เวลาประมาณ ๑๕ วัน โดยสามารถจำแนกร่างประเด็นนโยบายออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ (๑) ร่างประเด็นนโยบายที่ต้องพัฒนาและสร้างนโยบายใหม่ และ (๒) ร่างประเด็นนโยบายที่ต้องทบทวนนโยบายที่ดำเนินการแล้ว ซึ่งทั้ง ๒ ลักษณะมาจากกรอบแนวคิดที่มาของการกำหนดร่างนโยบายดังกล่าวข้างต้น โดยผลผลิตที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ เอกสารร่างประเด็นนโยบายที่ประสงค์จะดำเนินการ

๖.๒ นำเสนอร่างประเด็นนโยบายเพื่อพิจารณา ขั้นตอนนี้เป็นการพิจารณาเอกสารร่างประเด็นนโยบายที่ประสงค์จะดำเนินการ หรือผลผลิตที่ได้ โดยสำนักอำนวยการเป็นผู้รวบรวมร่างประเด็นนโยบายจากทุกสำนักเพื่อใช้เป็นเอกสารการประชุมให้แก่การประชุมคณะผู้บริหาร ผลการพิจารณาร่างประเด็นนโยบายของที่ประชุมดังกล่าวแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ (๑) ไม่ผ่าน หมายถึง ให้สำนักที่นำเสนอชะลอการดำเนินงานไว้ก่อน และ (๒) ผ่าน หมายถึง ให้สำนักที่นำเสนอดำเนินการในขั้นตอนต่อไป โดยผลผลิตที่ได้ในขั้นตอนนี้ คือ ประเด็นนโยบายเพื่อดำเนินการ ซึ่งในขั้นตอนการพิจารณาร่างประเด็นนโยบายใช้ประมาณ ๑ วัน

๖.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาร่างข้อเสนอนโยบาย เป็นขั้นตอนสำคัญของการจัดทำนโยบายที่สำนักต้องดำเนินการ โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาจะดำเนินการเองในทุกขั้นตอนย่อย หรือจะจัดจ้างที่ปรึกษา/เอกชนดำเนินการ ในขั้นตอนย่อยของกระบวนการวิจัยก็สามารถทำได้ สำหรับประเด็นร่างข้อเสนอนโยบายแต่ละเรื่องอาจใช้ระยะเวลาดำเนินการที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับบริบทและลักษณะของประเด็นร่างข้อเสนอนโยบายนั้น ๆ โดยส่วนใหญ่แล้วในขั้นตอนนี้จะใช้เวลาประมาณ ๖-๘ เดือน โดยในขั้นตอนกระบวนการวิจัยประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๖.๓.๑ การศึกษา ทบทวนเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับร่างประเด็นนโยบายที่สำนักดำเนินการ โดยลักษณะข้อมูลทบทวนได้ควรประกอบด้วยสองส่วนสำคัญ คือ สภาพปัญหาที่ผ่านมา/เป็นอยู่ และนโยบายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจเป็นนโยบายในหรือนอกกระทรวงศึกษาธิการก็ได้ เพื่อนำมาจัดทำรายงานสภาพปัจจุบันของประเด็นนโยบาย ผู้เกี่ยวข้องในขั้นตอนนี้ คือ รองเลขาธิการสภาการศึกษาที่กำกับดูแลสำนัก ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา และกลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๖.๓.๒ การกำหนดขอบเขตการศึกษา เป็นการกำหนดกรอบการวิจัยเพื่อการทำวิจัยที่ชัดเจน อย่างน้อยกรอบการวิจัยควรจะประกอบด้วย ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปร/วิธีการ และเครื่องมือในการวิจัย การได้มาซึ่งกรอบการวิจัยนี้สามารถดำเนินการได้หลายช่องทาง อาทิ การจัดประชุมระดมความคิดจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง การขอคำปรึกษาจากที่ปรึกษาสำนักงานฯ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสำนักงานฯ เป็นต้น ทั้งนี้ การจัดทำเครื่องมือในการวิจัย สำนักที่เป็นเจ้าของเรื่องจะเป็นผู้ดำเนินการเอง หรือจัดจ้างที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ดำเนินการก็ได้ ผู้เกี่ยวข้องในขั้นตอนนี้ คือ รองเลขาธิการสภาการศึกษาที่กำกับดูแลสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักอำนวยการ และกลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๖.๓.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ในข้อ ๖.๓.๒ สำหรับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ขึ้นอยู่กับเครื่องมือการวิจัยที่จัดทำไว้ เช่น การเก็บข้อมูลโดยการลงพื้นที่ การเก็บข้อมูลทางไปรษณีย์ การจัดประชุม/สัมมนา เป็นต้น ขั้นตอนนี้สำนักนโยบายและแผนการศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการเอง หรือจัดจ้างที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ดำเนินการก็ได้ ผู้เกี่ยวข้องในขั้นตอนนี้ คือ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักอำนวยการ และกลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๖.๓.๔ การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ในข้อ ๖.๓.๒ โดยในขั้นตอนนี้สำนักนโยบายและแผนการศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการเอง หรือจัดจ้างที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ดำเนินการก็ได้ ผู้เกี่ยวข้องในขั้นตอนนี้ คือ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา และกลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๖.๓.๕ การสังเคราะห์และจัดทำร่างข้อเสนอนโยบาย เป็นขั้นตอนที่นำข้อมูลที่ดำเนินการมาได้ตั้งแต่ข้อ ๖.๓.๑ - ๖.๓.๔ มาผนวกและสังเคราะห์เพื่อค้นหาสาระสำคัญของร่างข้อเสนอแนะ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการหลัก ตัวแปรสำคัญที่เกี่ยวข้อง เงื่อนไขการดำเนินการให้สำเร็จหรือล้มเหลว ปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป็นร่างข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้องในขั้นตอนนี้ คือ รองเลขาธิการสภาการศึกษาที่กำกับดูแลสำนัก ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา และกลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๖.๔ การพิจารณาให้ความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนนี้สำนักนโยบายและแผนการศึกษาต้องเตรียมเอกสารร่างข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นเอกสารการประชุมให้ข้อคิดเห็นและข้อพิจารณาเอกสารร่างข้อเสนอแนะ ซึ่งก็คือผลผลิตที่ได้จากขั้นตอนที่ ๖.๓ โดยผลที่ได้จากการพิจารณาของคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกได้เป็น ๒ ประเภท คือ (๑) ไม่ผ่าน สำนักนโยบายและแผนการศึกษาในฐานะเจ้าของเรื่องต้องนำร่างข้อเสนอแนะเข้าสู่การทบทวนหรือกระบวนการวิจัยหรือข้อ ๖.๓ อีกครั้ง เพื่อปรับปรุง/แก้ไขให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน หรือตามข้อพิจารณาของคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และ (๒) ผ่าน สำนักนโยบายและแผนในฐานะเจ้าของเรื่องต้องเตรียมการนำร่างข้อเสนอแนะที่ผ่านความเห็นชอบเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาซึ่งเป็นขั้นตอนต่อไป ทั้งนี้

ผลผลิตที่ได้ในขั้นตอนนี้ คือ ร่างข้อเสนอนโยบายที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เกี่ยวข้องในขั้นตอนนี้ คือ รองเลขาธิการสภาการศึกษาที่กำกับดูแลสำนักนโยบายและแผนการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา และกลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำหรับการดำเนินงานตามขั้นตอนนี้ใช้เวลา ๑ วัน

๖.๕ การพิจารณาให้ความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษา ขั้นตอนนี้สำนักนโยบายและแผนการศึกษาเจ้าของเรื่องต้องเป็นผู้จัดทำเอกสารร่างข้อเสนอนโยบายเพื่อใช้เป็นเอกสารการประชุม ซึ่งก็คือร่างข้อเสนอ นโยบายที่ผ่านการพิจารณาของคณะอนุกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผลผลิตที่ได้ในข้อ ๖.๔ เช่นเดียวกับขั้นตอนที่ ๖.๔ ผลการพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ (๑) ไม่ผ่าน สำนักนโยบายและแผนการศึกษาเจ้าของเรื่องต้องนำร่างข้อเสนอโยบายเข้าสู่การทบทวนหรือกระบวนการวิจัยอีกครั้ง เพื่อปรับปรุง/แก้ไขให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน หรือตามข้อพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษา และ (๒) ผ่าน สำนักนโยบายและแผนการศึกษาเจ้าของเรื่องต้องเตรียมการนำร่าง ข้อเสนอโยบายที่ผ่านความเห็นชอบเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการต่อไป ผู้เกี่ยวข้องในขั้นตอนนี้ ได้แก่ เลขาธิการสภาการศึกษา รองเลขาธิการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา กลุ่ม เลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา และกลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา อนึ่ง ผลผลิตที่ได้ ในขั้นตอนนี้ คือ ร่างข้อเสนอโยบายที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา โดยในระยะเวลาใน การดำเนินการของขั้นตอนนี้ประมาณ ๑ วัน

๖.๖ การนำเสนอเอกสารร่างข้อเสนอโยบายต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับขั้นตอนนี้ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาเจ้าของเรื่องต้องเตรียมเอกสารร่างข้อเสนอโยบายที่ผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสภาการศึกษา หรือผลผลิตที่ได้ในขั้นตอนที่ ๖.๕ เพื่อเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอาจต้องมีการประสานงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายใน/ภายนอกสำนักงานฯ เกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสาร สำหรับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการนำเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรี ผู้เกี่ยวข้องในขั้นตอนนี้ คือ เลขาธิการสภาการศึกษา รองเลขาธิการสภาการศึกษาที่กำกับดูแลสำนัก ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา และกลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา โดยขั้นตอนนี้ใช้เวลาประมาณ ๗ วัน

๖.๗ การเสนอเอกสารร่างข้อเสนอโยบายต่อคณะรัฐมนตรี เลขาธิการสภาการศึกษา รองเลขาธิการสภา การศึกษา และผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาเจ้าของเรื่องเป็นหลักในการสนับสนุนข้อมูลให้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรี ซึ่งผลการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ (๑) ไม่ผ่าน หัวหน้าส่วนราชการและสำนักนโยบายและแผนการศึกษาต้องชะลอการดำเนินงาน และ (๒) ผ่าน สำนักนโยบายและแผนการศึกษาเจ้าของเรื่องจัดทำเอกสารข้อเสนอโยบายฉบับสมบูรณ์ เพื่อเป็น ปัจจัยนำเข้า (Input) สำหรับกระบวนการอื่นต่อไป สำหรับผู้เกี่ยวข้องในขั้นตอนนี้ คือ เลขาธิการสภาการศึกษา

รองเลขาธิการสภาการศึกษาที่กำกับดูแลสำนัก ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา และกลุ่มงานภายใต้สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๗. ระบบติดตามประเมินผล

ระดับความสำเร็จของกระบวนการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายด้านการศึกษาของชาติ พิจารณาจากเกณฑ์วัดระดับความสำเร็จของกระบวนการดำเนินงาน โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับดังนี้

- ระดับที่ ๑ ได้ประเด็นนโยบายเพื่อดำเนินการที่ผ่านการพิจารณาของคณะผู้บริหารแล้ว
- ระดับที่ ๒ ได้รายงานสภาพปัจจุบันของประเด็นนโยบายที่ดำเนินการ หรืออยู่ระหว่างกระบวนการวิจัยในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลและการบันทึกข้อมูล
- ระดับที่ ๓ ได้เอกสารร่างข้อเสนอแนะนโยบายที่ผ่านกระบวนการวิจัยแล้ว หรืออยู่ระหว่างกระบวนการวิจัยในขั้นตอนการประมวลผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อจัดทำร่างข้อเสนอแนะนโยบาย
- ระดับที่ ๔ ได้เอกสารร่างข้อเสนอแนะนโยบายที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา หรือคณะอนุกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว
- ระดับที่ ๕ ได้เอกสารข้อเสนอแนะนโยบายฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีแล้ว

๘. กฎหมายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๘.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐได้จัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๘.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา ๓๓ สภาการศึกษา มีหน้าที่

- (๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬาทุกระดับ
- (๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม (๑)
- (๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)
- (๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงศึกษาที่ออกตามความใน

พระราชบัญญัตินี้

การเสนอแนะนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย รัฐมนตรีเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

๘.๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๑๔ ให้มีสภาการศึกษา มีหน้าที่

- (๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ
- (๒) พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม (๑)
- (๓) พิจารณาเสนอแนะนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)

(๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงศึกษาที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้สภาการศึกษาทำหน้าที่ให้ความเห็นหรือคำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย รัฐมนตรีเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ พระภิกษุ ซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมาย

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการสภาการศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสภาการศึกษา

๘.๔ กฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการ

สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษาดำเนินการภายใต้กฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามกฎกระทรวงดังกล่าวได้กำหนดให้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจหน้าที่ดังนี้

(๑) จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ

(๒) ประสานการจัดทำข้อเสนอแนะ แผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(๓) วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาของชาติ ตลอดจนการรวบรวมและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ

(๔) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา

(๕) ปฏิบัติงานอื่นใดที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงาน

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักอำนวยการ
- (๒) สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
- (๓) สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๔) สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา
- (๕) สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
- (๖) สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ทั้งนี้ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) ให้คำปรึกษา เสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดทำและการบริหารนโยบายและแผนการศึกษาที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษา

(ค) ประสานกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ

(ง) ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ภาคผนวก

กรณีตัวอย่างข้อเสนอนโยบายด้านการศึกษาของชาติที่สำนันโยบายและแผนการศึกษาดำเนินงาน

ภาคผนวก ก

การปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ซึ่งคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โดยมีเอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินงาน
ตามขั้นตอนต่าง ๆ รายละเอียดตามเอกสารหน้า ๑๙ - ๕๐



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ ๑๐ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน
และลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา

ตามที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินโครงการศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อศึกษาข้อมูลที่สำคัญสำหรับการจัดทำนโยบายด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาของประเทศ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณมีความสอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเป็นแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|--|-------------------|
| ๑. เลขาธิการสภาการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองเลขาธิการสภาการศึกษาที่กำกับดูแลสำนักนโยบายและแผนการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายรังสรรค์ มณีเล็ก | ที่ปรึกษา |
| ๕. รองผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (พลตำรวจตรีพันธุ์พงษ์ สุขศิริวัช) | ที่ปรึกษา |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | ประธานคณะทำงาน |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานคณะทำงาน |
| ๘. ร้อยตำรวจโทหญิงกัญชลิลา พลเดชา | คณะทำงาน |
| ๙. นายกิตติ รัตนพันธุ์ | |
| ๑๐. นางสาวแก้วใจ จิเจริญ | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางสาวฐิติมา ช่างไม้ | คณะทำงาน |
| ๑๒. นางสาวดารารรรณ ผึ้งปฐมภรณ์ | คณะทำงาน |
| ๑๓. นางเบญจวรรณ ดวงใจ | คณะทำงาน |

/๑๔. นางพรพิมล.....

๒

๑๔. นางพรพิมล ชินภักดี	คณะทำงาน
๑๕. นายพิพัฒน์ เพ็ชรพรหมศร	คณะทำงาน
๑๖. ร้อยตำรวจเอกภัทรพล ภิรมย์รักษ์	คณะทำงาน
๑๗. นางสาววิภา ยอดนุ่ม	คณะทำงาน
๑๘. นายสมจิต สมอ	คณะทำงาน
๑๙. นายสันติไชย พลรักษ์	คณะทำงาน
๒๐. นายสุพจน์ จิตรเพ็ชร	คณะทำงาน
๒๑. ผู้แทนสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวปัทมา เอี่ยมละออง	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒๓. นางสาวดารณี อรุณวารกรณ์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวดวงดาว ศีลาอาสน์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นายชยุต แดงจั่น	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นายกษิต จงศักดิ์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายอริษฐ์ ไชยวัฒน์เจริญ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาและแนะนำการดำเนินงานศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา
๒. ออกแบบและจัดทำเครื่องมือศึกษา ร่วมวิจัยภาคสนาม ประชุมเชิงปฏิบัติการ รวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
๓. ระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา
๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุภัทร จำปาทอง)
เลขาธิการสภาการศึกษา



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๗๔๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง การแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโครงการศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา

ด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำโครงการศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลรายการค่าใช้จ่ายที่สถานศึกษาได้รับในปัจจุบัน รายการค่าใช้จ่ายและงบประมาณที่ผู้เรียนหรือสถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนตามความต้องการจำเป็น และสอดคล้องสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาต่อไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานโครงการศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโครงการศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายอำนาจ วิทยานูวัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานส่วนกลาง

๑. นางสาวสุกัญญา ว่องประัญญา

ประธานคณะทำงาน

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นางสาวลิลิต ทรงแสง

คณะทำงาน

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

๓. นายสันธิไชย พลรักษ์

คณะทำงาน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. นางสาวกรชนก เชื้อนเพชร

คณะทำงาน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. นางสาวปัทมยา พุฒนา

คณะทำงาน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. นางเบญจวรรณ ดวงใจ

คณะทำงานและเลขานุการ

ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๑

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. นางสาวดาราวรรณ...

- ๒ -

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๗. นางสาวดาราวรรณ ผึ้งปฐมภรณ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นายชาญณรงค์ มงคลศิริกุล
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะทำงาน คณะที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๑. นายนิพนธ์ ก้องเวหา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางนภัทร ธัญญะนิชกุล
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นางสาวนันทพร พัฒน์วิชัยโชติ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔. นายอุทัย โทจำปา
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๕. นายพิพัฒน์ เพ็ชรพรหมศร
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสุนันทา สาธิตานนท์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะทำงาน คณะที่ ๒ ภาคเหนือ

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. นายสมบูรณ์ ธรรมลังกา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นายปริญญ์ วนจันทร์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน พื้นที่เป้าหมาย | คณะทำงาน |
| ๔. นางดาวนภา น่วมเจริญ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๕. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสุมาลี ยอดยั้ง
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ | คณะทำงาน |

๗. บุคลากร...

๗. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
คณะกรรมการ
๘. นางฤดี พูลเขียว
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
คณะกรรมการ
๙. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวเพ็ญศรี คำโป่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
คณะกรรมการ
๑๑. นายสมจิต สมอ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวลักษณ แก้วตา
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสุนีย์ สามคำ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายภุชณะ ใจแก้ว
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายณัฐพล แก้วตุลุด
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวภีพรรณ เยาว์ธานี
นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสุนีย์ จุมปา
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวน้ำฝน พัฒนจันทร์
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการ คณะที่ ๓ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. นายวิทยา ปะวะโฮ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
ประธานคณะกรรมการ

๒. นายภูริพัฒน์...

- ๔ -

- | | |
|---|------------------------|
| ๒. นายภูริพัฒน์ ชาวเวียง | รองประธานคณะกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ | |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนพื้นที่เป้าหมาย | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสุพร เจียรสุคนธ์ | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ | |
| ๕. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย | คณะกรรมการ |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ | |
| ๖. นางวิจิตรา โคตรบุญชา | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ | |
| ๗. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย | คณะกรรมการ |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ | |
| ๘. นางสุหทัย ชำนิกุล | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ | |
| ๙. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย | คณะกรรมการ |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ | |
| ๑๐. นางสาวสุนันทา วรวงศ์เทพ | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ | |
| ๑๑. นางพรพิมล ชินภักดี | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ | |
| ๑๒. นางสาวมณีกานต์ เต้านวม | คณะกรรมการ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | และผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ | |
| ๑๓. นางสุรเนตร กลัดสอาด | คณะกรรมการ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | และผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ | |
| ๑๔. นางสาวเจษฎาภรณ์ ภักดีศิริ | คณะกรรมการ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | และผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ | |
| ๑๕. นางมานิดา สายพัทลุง | คณะกรรมการ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | และผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ | |

๑๖. นางวิไลภา...

- ๕ -

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๑๖. นางวิภา พลบูรณ์
นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ | คณะกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวศุภิษา วิชาวง
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ | คณะกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการ คณะที่ ๔ ภาคกลาง

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นางชุลีกร ทองดั่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางศุภลักษณ์ เศรษฐกิจกุล
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนพื้นที่เป้าหมาย | คณะกรรมการ |
| ๔. นางวิลาวัลย์ ทองแย้ม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๕. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสมพร เมืองแป้น
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๗. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๘. นางสาวอุสา กลับหอม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ | คณะกรรมการ |
| ๙. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นายฤกษ์ภา คำอาจ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นางมะลิวรรณ ศรีนา
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม | คณะกรรมการ |

๑๓. นางสาวแก้วใจ...

๑๓. นางสาวแก้วใจ จิเจริญ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวยุพา อังศุตรานนท์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุนันต์ หมั่นชำนาญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางศิริรัตน์ จันมะณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการ คณะที่ ๕ ภาคใต้

๑. นางสาวสุวิภา ตั้งก่อสกุล รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวันชัย หวังสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	รองประธานคณะกรรมการ
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนพื้นที่เป้าหมาย	คณะกรรมการ
๔. นางสาวพจนา วานิชกุล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	คณะกรรมการ
๕. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	คณะกรรมการ
๖. นางอุไรวรรณ สิทธิฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑	คณะกรรมการ
๗. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑	คณะกรรมการ
๘. นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	คณะกรรมการ
๙. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	คณะกรรมการ

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ๑๐. นางสาวกษิมา คงตุก
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นางวนิดา เมืองแก้ว
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๑๓. บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นางอรสา อูราพรณอนันต์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต | คณะกรรมการ |
| ๑๕. นายกิตติ รัตนพันธ์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. นางบุญศรี กุลดำรงวิวัฒน์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต | คณะกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวเยาวลักษณ์ อธิจิรวรรณกุล
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต | คณะกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นางสุพรทิพย์ เต็บโต
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต | คณะกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๙. นางศันตนาถ นวลวิไลลักษณ์
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต | คณะกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นางสาวภาวิณี บุญฉาย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต | คณะกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาของค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดประชุม...

- ๘ -

๒. จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษา ครู และผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรกับค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริง และรายการที่ควรปรับเพิ่ม/ลด เพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริง

๓. จัดทำรายงานการศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาในภูมิภาคที่รับผิดชอบ

๔. ดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอำนาจ วิทยานุกูล)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รับที่	๒๕๓๔
วันที่	๙ ส.ค. ๒๕๖๕
เวลา	๑๑.๓๓



สำนักงานรัฐมนตรี	๐๙
เลขรับที่	๒๕๒
วันที่	๙ ส.ค. ๒๕๖๕
เวลา	๙.๐๑

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๕๐๕/๑๘๗/๐๓

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี	๐๐๐ ๔๑๐๑
ทำเนียบรัฐบาล กทม.	๙ ส.ค. ๒๕๖๕
วันที่	๙ ส.ค. ๒๕๖๕
เวลา	๑๒.๑๓

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๓๐๒/๑๘๔๙ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วย

รวม.ศธ.	๒๙๑๘
เลขที่	๒๙๑๘
วันที่	๙ ส.ค. ๒๕๖๕
เวลา	๐๙.๕๙

ตามที่ได้เสนอเรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงการคลัง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานงบประมาณ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาได้เสนอความเห็น ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะไปเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย ความละเอียดปรากฏตามบัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ลงมติว่า

๑. อนุมัติในหลักการการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ทั้งนี้ ในส่วนของการศึกษานอกระบบให้กระทรวงศึกษาธิการใช้แนวทางการอุดหนุนรายหัวในปัจจุบัน ซึ่งได้รับการอุดหนุนฯ ๓ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉพาะระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้อัตราเงินอุดหนุนฯ เช่นเดียวกับการศึกษาในระบบ ตามข้อสังเกตของสำนักงานงบประมาณ

๒. ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับความเห็นและข้อเสนอแนะของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย

จึงเรียนยืนยันมา ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตามบัญชีแนบท้าย

ทราบด้วยแล้ว

ดร. กษม

ขอแสดงความนับถือ

(นางประไพ คำสะกุล)

รองเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

มอบ สกศ.

(นายอรุณพล สังขาสี)

เลขาธิการสภาการศึกษา

- 9 ส.ค. 2565

กองพัฒนามหาวิทยาลัยและติดตามนโยบายพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๔๐๐๐ ต่อ ๑๖๔๓ (ขสิดา), ๑๕๒๒ (ทรัพย์สิน)

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖ www.soc.go.th

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@soc.go.th

สร.ศช.	๘
ส่ง	๘ ส.ค. ๒๕๖๕

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- 8 ส.ค. 2565

บัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วย

เรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สำเนาหนังสือกระทรวงการคลัง ส่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๒.๒/๔๙๗๘ ลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒. สำเนาหนังสือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ส่วนที่สุด ที่ อว (ปคร) ๐๒๑๓/๑๕๓๗๘ ลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๓. สำเนาหนังสือกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ส่วนที่สุด ที่ กษ ๐๒๑๒/๒๘๒๗
ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๔. สำเนาหนังสือกระทรวงสาธารณสุข ส่วนที่สุด ที่ สธ ๐๒๐๙.๐๗/๒๕๖๓
ลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๕. สำเนาหนังสือสำนักงบประมาณ ส่วนที่สุด ที่ นร ๐๗๑๐/๖๗๒ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๖. สำเนาหนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ส่วนที่สุด ที่ นร ๑๑๐๘/๔๒๑๙
ลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๗. สำเนาหนังสือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ส่วนที่สุด ที่ กสศ ๐๓/๒๙๒๓/๒๕๖๕
ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

บัญชีรายชื่อผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แจ้งเรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย
ของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทราบ ดังนี้

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง
๒. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
๓. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๔. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
๕. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
๖. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพาณิชย์
๗. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย
๘. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน
๙. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข
๑๐. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ
๑๒. เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๑๓. ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ
๑๔. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
๑๕. ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน
๑๖. ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ด่วนที่สุด

ที่ กค ๐๔๐๒๒/๕๙๗๕



กระทรวงการคลัง

ณ วันที่ ๖ ก.พ. ๒๕๖๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๔๐๒/๑๖๔๗๖ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามที่สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีขอให้กระทรวงการคลังเสนอความเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการรัฐมนตรี กรณีกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอเรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งขอให้พิจารณาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงการคลังพิจารณาแล้วเห็นว่า การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับราคาสินค้า บริการและค่าครองชีพที่ปรับเพิ่มสูงขึ้นทุกปีตามสภาพเศรษฐกิจสังคม รวมถึงสถานการณ์จากทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ประกอบกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีรายงานผลการศึกษารายการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ที่เพิ่มขึ้นด้วยแล้ว ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำรายละเอียดข้อมูลที่หน่วยงานของรัฐต้องเสนอพร้อมกับการขออนุมัติต่อคณะกรรมการรัฐมนตรีตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น จึงเห็นสมควรที่คณะกรรมการรัฐมนตรีจะให้ความเห็นชอบในหลักการการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมการจัดการศึกษาดังแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ/อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.) ของสถานศึกษา รัฐและเอกชน การจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถานประกอบการ (ตามมาตรา ๑๒ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และโดยที่การปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนรายหัวดังกล่าวเป็นการปรับอัตราเพิ่มขึ้นทุกปีตั้งแต่ปี ๑ ถึงปี ๔ ทำให้มีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณรายจ่ายเพิ่มขึ้นในทุกปีอย่างต่อเนื่อง ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณจึงเห็นควรให้เป็นไปตามความเห็นของสำนักงานงบประมาณที่จะพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสถานะทางการคลังของประเทศในแต่ละปีงบประมาณต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอาคม เติมพิทยาไพสิฐ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง

สำเนาถูกต้อง

๖๖๖๖๖๖๖๖

(นางสาวทรัพย์สิน วันอ่อน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

๒๖ ก.ค. ๒๕

กรมบัญชีกลาง

กองกฎหมาย

โทร ๐ ๒๑๒๒๗ ๗๒๕๖

ด่วนที่สุด

ที่ อว (ปคร) ๐๒๑๓/๒๕๖๕



กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ถนนพระรามที่ ๖ ราชเทวี กทม. ๑๐๕๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและ
เพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๖/ว(ล) ๑๖๔๖๕ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม เสนอความเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง การปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและ
เพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาแล้วเห็นควรให้ความเห็นชอบ
ในหลักการการปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนดังกล่าว ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษา ลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง รวมถึงเป็นการเพิ่มโอกาสและ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ ทั้งนี้ มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

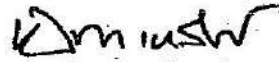
๑. ควรมีการพิจารณาอัตราเงินอุดหนุน ในบางหมวดหมู่อย่างรอบคอบและสอดคล้องกับบริบท
ปัจจุบันให้มากที่สุด เช่น เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน ถึงแม้ว่าจะไม่ได้มีการปรับอัตราการอุดหนุนในครั้งนี้ แต่จาก
ข้อมูลที่ผ่านมาพบว่าการปรับเพิ่มขึ้นอยู่เป็นระยะ ซึ่งในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ได้เปลี่ยนแปลงไปมาก จากเดิมที่ครูเป็นศูนย์กลางเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ฐานเทคโนโลยี ดังนั้น การปรับ
สื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือในรูปแบบเดิมไปสู่รูปแบบหนังสือดิจิทัล สามารถเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์และ
การลงมือปฏิบัติ หรือการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ เหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดประสบการณ์ และทักษะเฉพาะมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยลดการปรับลดอัตราส่วนของ
เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียนลง โดยอาจนำเงินอุดหนุนจากส่วนนี้มาสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยี
สารสนเทศให้มากขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สัญญาณอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้
นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้และต่อยอด
ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

๒. ควรจัดสรรเงินสนับสนุนเพิ่มเติมเป็นพิเศษสำหรับโรงเรียนที่มีความจำเป็นสูงกว่าโรงเรียนทั่วไป
ตามความจำเป็นส่วนเพิ่มที่นอกเหนือจากการสนับสนุนตามความจำเป็นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่
ทุรกันดาร โรงเรียนในพื้นที่ชายแดน โรงเรียนสำหรับผู้พิการ ซึ่งมีต้นทุนการจัดการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนปกติทั่วไป
เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเหล่านี้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เกิดความเสมอภาค
และความเป็นธรรมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องมีการคัดกรองและกำกับติดตามที่เหมาะสม เพื่อให้
การจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างแท้จริง

๓. ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบของการให้เงินอุดหนุนรายหัว ในลักษณะของการกระจายงบประมาณไปยังระดับพื้นที่หรือเขตการศึกษาให้มากขึ้น เนื่องจากกระทำการในระดับพื้นที่จะสามารถเข้าถึงความต้องการ และตอบสนองต่อปัญหาได้ดีกว่าการจัดสรรจากส่วนกลางโดยตรง โดยส่วนกลางอาจทำหน้าที่เป็นเพียงผู้กำกับ ติดตาม และตรวจสอบงบประมาณให้เป็นธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายแอนก เหล่าธรรมทัศน์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงฯ

โทร ๐ ๒๓๓๓ ๓๘๗๖

โทรสาร ๐ ๒๓๓๓ ๓๘๓๘

สำเนาถูกต้อง

๑๖๔๖๖

(นางสาวทรัพย์สิน วันอ่อน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน/อำนวยการ

๒๖ ก.ค. ๖๕

ความที่สุด
ที่ กษ ๐๒๑๒/๒๕๖๕



กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
ถนนราชดำเนินนอก กทม. ๑๐๒๐๐

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและ
เพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ความที่สุด ที่ นร ๐๕๐๖/ว(ล) ๑๖๘๗๕
ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามที่สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีขอให้กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เสนอความเห็น
ในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี ประเด็นการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัว
ตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า เนื่องจากปัจจุบันมีการปรับตัวของ
สภาพเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนอัตราเงินเฟ้อที่เพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ต้นทุนการผลิตสินค้าและบริการสูงขึ้น
ในขณะที่รายได้ของผู้ปกครองเท่าเดิมหรือลดลง จึงเห็นชอบในหลักการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว
ตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายเฉลิมชัย ศรีอ่อน)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๒๖๒๕ ๙๐๕๕

สำเนาถูกต้อง

นางสาวทวีสิน

(นางสาวทวีสิน วันอ่อน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๒๖ ก.ค. ๖๕

ด่วนที่สุด

ที่ สธ ๐๒๖๘.๐๗/๒๕๖๓



กระทรวงสาธารณสุข

ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๖/ว(ล) ๑๖๘๗๕ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี แจ้งให้กระทรวงสาธารณสุขเสนอความเห็นเรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงสาธารณสุข พิจารณาในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้ว เห็นสมควรให้ความเห็นชอบการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐานตามนัยข้างต้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีความสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน เป็นสวัสดิการที่รัฐต้องจัดให้ตามความจำเป็นพื้นฐานครอบคลุมใน ๔ รายการหลัก ประกอบด้วย (๑) ค่าจัดการเรียนการสอน (๒) ค่าอุปกรณ์การเรียน (๓) ค่าเครื่องแบบ และ (๔) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในรายการของการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบและนอกระบบ และเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ผู้ปกครอง และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถทำหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อยอดความรู้ได้ด้วยตัวเองในการทำสิ่งที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้นได้ ตลอดจนยังมีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข

สำนักงบประมาณ กระทรวงสาธารณสุข

กองยุทธศาสตร์และแผนงาน

โทร. ๐ ๒๕๔๐ ๒๓๕๕

โทรสาร ๐ ๒๕๔๐ ๒๓๕๕

สำเนาถูกต้อง

๗๗๗๗๗๗

(นางสาวทวีพรสิน วันอ่อน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

๒๖ ก.ค. ๖๕

ด่วนที่สุด
ที่ นร ๐๗๑๐/๖๗๒

สำนักงานงบประมาณ

ถนนพระรามที่ ๖ กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๖/๑๖๘๗๗ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ความหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีขอให้สำนักงานงบประมาณเสนอความเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการรัฐมนตรี กรณีกระทรวงศึกษาธิการเสนอเรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการรัฐมนตรีพิจารณา ดังนี้

๑. เห็นชอบในหลักการการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง ๔ ปี ครอบคลุมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ/อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.) ของสถานศึกษา และเอกชน การจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถานประกอบการ (ตามมาตรา ๑๒ ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒) โดยอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ที่เสนอในปีที่ ๔ เป็นอัตรา ที่ควรจะเป็นตามผลการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒. เห็นชอบกรอบวงเงินงบประมาณตามอัตราที่เสนอขอปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ในลักษณะงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง ๔ ปี โดยมีรายละเอียดงบประมาณในแต่ละปี ดังนี้

- ปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๕) ใช้งบประมาณ	๔๖,๔๘๒,๓๙๓,๓๙๘ บาท
- ปีที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖) ใช้งบประมาณ	๔๘,๗๕๑,๖๒๒,๘๗๘ บาท
เพิ่มจากปัจจุบัน	๒,๒๕๙,๒๒๙,๔๘๐ บาท
- ปีที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๗) ใช้งบประมาณ	๕๐,๓๙๙,๑๒๔,๔๑๓ บาท
เพิ่มจากปีที่ ๑	๑,๖๔๗,๕๐๓,๕๓๕ บาท

ฯที่ ๓ ...

- ๒ -

- ปีที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘) ใช้งบประมาณ	๕๖,๖๑๒,๒๘๔,๔๓๕ บาท
เพิ่มจากปีที่ ๒	๒,๒๑๓,๑๖๐,๐๒๒ บาท
- ปีที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๙) ใช้งบประมาณ	๕๔,๕๔๘,๘๖๘,๗๕๙ บาท
เพิ่มจากปีที่ ๓	๑,๙๓๖,๕๘๔,๓๒๔ บาท

รวมทั้งขอให้พิจารณาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานประมาณพิจารณาแล้วขอเรียนว่า การรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน โดยครอบคลุมการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวฯ สำหรับ ๔ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน ให้สะท้อนค่าใช้จ่ายจริงตามบริบทของสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันสอดคล้องกับเจตนารมณ์ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงเห็นสมควรที่คณะรัฐมนตรีจะพิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นการทยอยปรับเพิ่มขึ้นในลักษณะขั้นบันไดต่อเนื่อง ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๖๙) ทั้งนี้ อัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวฯ ที่เสนอในปีที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๙) เป็นอัตราที่ควรจะเป็นตามผลการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งครอบคลุมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ/วิชาชีพศึกษาระดับ ปวช.) ของสถานศึกษารัฐและเอกชน และการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถานประกอบการ ตามมาตรา ๑๒ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอสำหรับค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้นจากการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๔ ปี ดังกล่าว เห็นสมควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องกับเป้าหมายจำนวนผู้เรียนจริงตามความจำเป็นและเหมาะสมตามขั้นตอนต่อไป โดยให้คำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์เป็นสำคัญ ตามนัยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้วย

ทั้งนี้ ในการขอปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับการศึกษา สำนักงานประมาณมีข้อสังเกตเพิ่มเติม ดังนี้

/๑. การพิจารณา...

- ๓ -

๑. การพิจารณาเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับค่าเครื่องแบบเพิ่มเติม จำนวน ๑ ชุด เฉพาะผู้เรียนยากจน เห็นสมควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนยากจนโดยเป็นบุตรของผู้ปกครองที่ถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ เพื่อให้การจัดสวัสดิการสังคมและการให้เงินช่วยเหลือของภาครัฐมีลักษณะพุ่งเป้าและเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำหรับการศึกษาในระบบ เห็นควรใช้แนวทางการอุดหนุนรายหัวสำหรับการศึกษาในระบบ ในปัจจุบัน ซึ่งได้รับการอุดหนุนรายหัว ๓ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉพาะระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา (ปวช.) โดยใช้อัตราเงินอุดหนุนรายหัวว่า เช่นเดียวกับการศึกษาในระบบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอความเห็นประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

(นายเฉลิมพล เพ็ญสุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานประมาณ

กองจัดทำงบประมาณด้านสังคม ๑

โทร. ๐ ๒๒๗๓ ๑๒๙๓

โทรสาร ๐ ๒๒๗๓ ๘๖๕๔

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@bb.go.th

ถ้าหากถูกต้อง

๑๖๖๑๙๖.

(นางสาวทรัพย์สิน วันอ่อน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

๒๖ ก.ค. ๖๕

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๑๑๐๘/๔๒๑๖



สำนักงานสภาพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๙๖๒ ถนนกรุงเกษม กทม. ๑๐๑๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและ
เพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๖/ว(ส) ๑๖๘๗๕
ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ขอให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ เสนอความเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการรัฐมนตรี เรื่อง การปรับอัตรา
เงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษา
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้พิจารณาแล้ว มีความเห็น และ
ข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. เห็นควรให้ความเห็นชอบในหลักการการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว
สำหรับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง ๔ ปี ครอบคลุมการจัดการศึกษา
ทั้งในและนอกระบบตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
(สายสามัญ/อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ) ของสถานศึกษารัฐและเอกชน การจัดการศึกษา
โดยครอบครัวและสถานประกอบการ และเห็นชอบกรอบวงเงินงบประมาณตามอัตราที่เสนอขอปรับอัตรา
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ในลักษณะงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง ๔ ปี ที่เป็นการปรับอัตราเงินอุดหนุน
ให้สะท้อนถึงค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่แท้จริง และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและ
สังคมมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นหลักประกันในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน อย่างเท่าเทียม โดยได้
ขยายกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุมผู้เรียนการศึกษานอกระบบที่มีอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ตั้งแต่ก่อนระดับ
ประถมศึกษาไปจนถึงจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครบทุกรายการการอุดหนุน ซึ่งเป็นการลงทุนในเด็กปฐมวัย
ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความคุ้มค่าในการลงทุนสูง และสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการพัฒนา
ไปสู่วัยแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป อีกทั้งยังได้คำนึงถึงข้อจำกัดทางการคลังของประเทศด้วย

๒. ทั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแนวทางการลดต้นทุน
งานบริหารงานทั่วไป อาทิ การพิจารณาใช้พลังงานทางเลือกจากแสงอาทิตย์ และการบริหารจัดการเงิน
อุดหนุน ที่มีความยืดหยุ่นเพื่อให้การใช้เงินอุดหนุนเป็นไปเพื่อการบริหารวิชาการอย่างเกิดประสิทธิภาพ
สูงสุดและสนับสนุนการจัดการเรียนในสถานการณไม่ปกติ รวมถึงมีการติดตามและประเมินผลจากการปรับ

/อัตราเงินอุดหนุน...

๒

อัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐานในเชิงผลลัพธ์ และผลกระทบเป็นระยะ เพื่อการปรับปรุง
รายการและหลักเกณฑ์ค่าใช้จ่ายเพื่ออุดหนุน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษา
ในศตวรรษที่ ๒๑ และครอบคลุมบริบทของกลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างกันทางขนาด และภูมิสังคม
เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรมเป็นสำคัญ และ
เกิดความยั่งยืน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายคณฐา พิชัยนันท์)

เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กองยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการและสังคม

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๔๐๘๕ ต่อ ๓๔๐๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๒๘๒๗

E-mail : montip@nesdc.go.th

สำเนาถูกต้อง

จ.๒๖๑๕๑๖

(นางสาวทวีพรสิน วันอ่อน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

๒๖ ก.ค. ๖๕

๕๐

กสศ

กถามที่ทุก

ที่ กสศ ๐๓/๖๔๒๗/๒๕๖๕

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง ๐๕๐๖/ว(ก) ๑๖๘๗๕ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕
 สิ่งที่มาด้วย ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนฯ สำหรับเด็กและเยาวชน
 ยากจนด้อยโอกาส จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาขอให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เสนอความเห็นต่อเรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

กสศ. พิจารณาแล้ว เห็นด้วยในการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษามีทรัพยากรในการจัดการศึกษาที่เพียงพอ และผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมที่เปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อันเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม แนวทางการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน ควรคำนึงถึงต้นทุนต่อหน่วยของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันทั้งขนาดและพื้นที่ตั้งของสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากรและคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาด้วย

นอกจากนี้ จากการสำรวจข้อมูลรายครัวเรือนของ กสศ. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษในระบบการศึกษาไทยอยู่มากกว่า ๑.๔ ล้านคน ซึ่งอาศัยอยู่กับครัวเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อเดือนต่ำกว่าเดือนละ ๑,๓๕๕ บาท ซึ่งอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเส้นความยากจนของประเทศมากกว่า ๒ เท่า โดยครัวเรือนยากจนและยากจนพิเศษกลุ่มนี้มีรายได้ที่ลดลงโดยเฉลี่ยร้อยละ ๗ เมื่อเทียบกับก่อนเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งสวนทางกับแนวโน้มค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่สูงขึ้นตามภาวะเงินเฟ้อในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนกลุ่มนี้มีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา ดังนั้น การจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนในโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงถือเป็นมาตรการสำคัญที่รัฐสามารถดำเนินการเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย ๑.๔ ล้านคนดังกล่าว แต่ตลอด ๑๕ ปีที่ผ่านมา ยังไม่มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนมาตั้งแต่สมัยคณะรัฐมนตรี

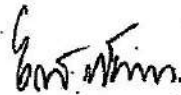
/เมื่อวันที่ ...



เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๐ ในวันนี้ เพื่อให้สอดคล้องตามแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐานข้างต้น กสศ. จึงขอเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาปรับอัตราเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย) และจัดสรรให้ตามจำนวนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษทั้งหมดของสถานศึกษาเป็นรายบุคคล รวมทั้งขยายการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนให้ครอบคลุมนักเรียนยากจนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยอาจพิจารณากำหนดเงื่อนไขในการจัดสรรเงินอุดหนุนตามอัตราการศึกษาของนักเรียน รวมทั้งติดตามพัฒนาการเจริญเติบโตและผลการเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นมาตรการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียนของรัฐบาลที่กำหนดเป้าหมายให้เด็กนอกระบบการศึกษาเป็นศูนย์ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเสนอความเห็นประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายไกรยส ภัทราวาท)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้ประสานงาน นางสาวกนิษฐา คุณาวิศรุต, นางสาวกัมภิกา สหายมิตร

โทร ๐๘ ๑๐๑๔ ๘๘๒๓, ๐๘ ๑๖๐๒ ๘๗๗๗

E-mail: kanidta@eef.or.th, phantika@eef.or.th

สำเนาถูกต้อง

นางสาวรัชฎา

(นางสาวรัชฎา วันอ่อน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

๒๖ ก.ค. ๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย

ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
เพื่อบรรเทาผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

สำหรับเด็กและเยาวชนยากจนด้อยโอกาส

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ซึ่งกำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตลอดจนส่งเสริมการจัดการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ด้วยช่องว่างในการดำเนินการของหน่วยงานรัฐที่ไม่ครอบคลุมนักเรียนในระดับอนุบาลที่มาจากครัวเรือนยากจน และรอยต่อระหว่างนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแต่ไม่สามารถศึกษาต่อเพราะขาดแคลนทุนทรัพย์ อีกทั้งอัตราเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนที่ช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นอัตราเดิมที่ไม่มีการปรับมาเป็นเวลา ๑๕ ปี ไม่สอดคล้องกับค่าครองชีพในปัจจุบัน (คณะรัฐมนตรีมีมติให้ปรับอัตราเงินอุดหนุน เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๐)

กสศ.จึงได้จัดทำข้อเสนอให้แก่คณะรัฐมนตรีในการสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยการขยายความช่วยเหลือให้นักเรียนยากจนไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา สำหรับนักเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย พร้อมทั้งเสนอให้มีการปรับรูปแบบเป็นการจัดสรรเงินแบบมีเงื่อนไข โดยกำหนดให้นักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนต้องมาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐-๘๕ และติดตามพัฒนาการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลเป็นไปได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การขยายความช่วยเหลือให้ครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล-ม.ปลาย)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	อัตรา (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
อนุบาล (ใหม่)	๒๔๐,๕๕๓	๑,๐๐๐	๒๔๐,๕๕๓,๐๐๐
ประถมศึกษา	๑,๐๗๐,๐๗๓	๑,๐๐๐	๑,๐๗๐,๐๗๓,๐๐๐
ม.ต้น	๕๘๔,๖๒๐	๓,๐๐๐	๑,๗๕๓,๘๖๐,๐๐๐
ม.ปลาย (ใหม่)	๒๘,๓๘๖	๙,๐๐๐	๒๕๕,๕๔๙,๐๐๐
รวม	๑,๙๒๓,๖๒๘		๓,๓๑๙,๙๙๕,๐๐๐

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนเป็นการประมาณการของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. การขยายความช่วยเหลือให้ครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล-ม.ปลาย) และปรับอัตราเงินอุดหนุน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	อัตรา (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
อนุบาล (ใหม่)	๒๔๐,๕๕๓	๑,๐๐๐	๒๔๐,๕๕๓,๐๐๐
ประถมศึกษา	๑,๐๗๐,๐๗๓	๑,๐๐๐	๑,๐๗๐,๐๗๓,๐๐๐
ม.ต้น	๕๘๔,๖๒๐	๔,๐๐๐	๒,๓๓๘,๕๘๐,๐๐๐
ม.ปลาย (ใหม่)	๒๘,๓๘๖	๙,๐๐๐	๒๕๕,๕๔๙,๐๐๐
รวม	๑,๙๒๓,๖๒๘		๓,๙๐๔,๗๕๕,๐๐๐

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนเป็นการประมาณการของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ถึงกัศกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๑. การขยายความช่วยเหลือให้ครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล-ม.ปลาย)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	อัตรา (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
อนุบาล (ใหม่)	๓,๖๖๓	๑,๐๐๐	๓,๖๖๓,๐๐๐
ประถมศึกษา	๑๗,๑๔๒	๑,๐๐๐	๑๗,๑๔๒,๐๐๐
ม.ต้น	๑๑,๔๙๖	๓,๐๐๐	๓๔,๔๘๘,๐๐๐
ม.ปลาย (ใหม่) เฉพาะ ม.๔	๑,๒๔๗	๘,๐๐๐	๑๑,๒๒๓,๐๐๐
รวม	๓๓,๕๔๘		๖๖,๕๑๖,๐๐๐

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนเป็นการประมาณการของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. การขยายความช่วยเหลือให้ครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล-ม.ปลาย) และปรับอัตราเงินอุดหนุน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	อัตรา (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
อนุบาล (ใหม่)	๓,๖๖๓	๑,๐๐๐	๓,๖๖๓,๐๐๐
ประถมศึกษา	๑๗,๑๔๒	๑,๐๐๐	๑๗,๑๔๒,๐๐๐
ม.ต้น	๑๑,๔๙๖	๔,๐๐๐	๔๕,๙๘๘,๐๐๐
ม.ปลาย (ใหม่) เฉพาะ ม.๔	๑,๒๔๗	๘,๐๐๐	๑๑,๒๒๓,๐๐๐
รวม	๓๓,๕๔๘		๗๘,๐๑๖,๐๐๐

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนเป็นการประมาณการของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

อัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙
ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑ อัตราเงินอุดหนุน ปีที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖)

หน่วย: บาทต่อคนต่อปี

ระดับการศึกษา	รวมอัตรา อุดหนุนรายหัว (รายการ ๔)	ค่าจัดการเรียน การสอน	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	ค่าเครื่องแบบ	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา					
■ การจัดการศึกษาทั่วไป (สถานศึกษารัฐและเอกชน)					
ก่อนประถมศึกษา	๒,๗๘๗	๑,๗๓๕	๒๕๐	๓๖๕	๔๓๘
ประถมศึกษา	๓,๒๖๗	๑,๙๓๘	๕๕๐	๕๐๐	๔๘๙
มัธยมศึกษาตอนต้น	๕,๔๘๗	๓,๕๗๐	๕๒๐	๕๐๐	๘๙๗
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕,๙๑๕	๓,๘๗๖	๕๒๐	๕๕๐	๙๖๙
อาชีวศึกษา (ปวช.)					
- อุตสาหกรรม/ อุตสาหกรรมสิ่งทอ/ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙,๐๖๙	๖,๖๓๐	๕๒๐	๙๕๐	๙๖๙
- พาณิชยกรรม	๗,๔๑๗	๔,๙๙๘	๕๒๐	๙๕๐	๙๖๙
- คหกรรม/อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	๘,๐๕๙	๕,๖๓๐	๕๒๐	๙๕๐	๙๖๙
- ศิลปกรรม/อุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี	๘,๓๖๓	๖,๓๒๔	๕๒๐	๙๕๐	๙๖๙
- ประมง/เกษตรกรรม	๘,๔๕๗	๖,๐๓๘	๕๒๐	๙๕๐	๙๖๙
- เกษตรกรรม (ปฏิกู)	๑๔,๕๗๗	๑๒,๑๓๘	๕๒๐	๙๕๐	๙๖๙
■ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (มาตรา ๑๒ แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒)					
ก่อนประถมศึกษา	๘,๓๘๘	๗,๓๓๕	๒๕๐	๓๖๕	๔๓๘
ประถมศึกษา	๘,๘๓๘	๗,๕๐๙	๕๕๐	๕๐๐	๔๘๙
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒,๓๙๘	๑๐,๔๘๑	๕๒๐	๕๐๐	๘๙๗
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒,๘๕๗	๑๐,๘๘๘	๕๒๐	๕๕๐	๙๖๙
■ การจัดการศึกษาโดยสถานประกอบการ (มาตรา ๑๒ แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒)					
อาชีวศึกษา (ปวช.)	๑๔,๔๐๙	๑๑,๙๗๐	๕๒๐	๙๕๐	๙๖๙
การศึกษาระดับประถมศึกษา					
ก่อนประถมศึกษา			ไม่ได้รับอุดหนุน		
ประถมศึกษา	๒,๒๒๓	๑,๙๓๘	ไม่ได้รับอุดหนุน	ไม่ได้รับอุดหนุน	๒๘๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๙๓๗	๒,๓๖๖			๕๕๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒,๙๓๗	๒,๓๖๖			๕๕๑
อาชีวศึกษา (ปวช.)	๖,๖๙๑	๕,๖๓๐			๑,๐๘๑

ตารางที่ ๒ อัตราเงินอุดหนุน ปีที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓)

หน่วย: บาทต่อคนต่อปี

ระดับการศึกษา	รวมอัตรา อุดหนุนรายหัว (รายการ ๔)	ค่าจัดการเรียน การสอน	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	ค่าเครื่องแบบ	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
ก่อนศึกษาในระดับ					
■ การจัดการศึกษาทั่วไป (สถานศึกษารัฐและเอกชน)					
ก่อนประถมศึกษา	๒,๙๑๕	๑,๘๓๖	๒๙๐	๓๒๕	๕๖๔
ประถมศึกษา	๓,๔๑๐	๒,๐๕๒	๔๔๐	๕๐๐	๕๑๘
มัธยมศึกษาตอนต้น	๕,๙๕๐	๓,๙๗๐	๕๒๐	๕๐๐	๙๕๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๖,๒๐๐	๔,๑๐๔	๕๒๐	๕๕๐	๑,๐๒๖
อาชีวศึกษา (ปวช.)					
- อุตสาหกรรม/ อุตสาหกรรมสิ่งทอ/ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙,๕๑๖	๗,๐๒๐	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๒๖
- พาณิชยกรรม	๗,๙๘๘	๕,๒๙๒	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๒๖
- คหกรรม/อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	๘,๕๓๖	๕,๙๔๐	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๒๖
- ศิลปกรรม/อุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี	๙,๑๙๒	๖,๖๙๖	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๒๖
- ประมง/เกษตรกรรม	๘,๘๖๘	๖,๔๗๒	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๒๖
- เกษตรกรรม (ปฏีรูป)	๑๕,๓๔๘	๑๒,๘๕๒	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๒๖
■ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (มาตรา ๑๒ แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒)					
ก่อนประถมศึกษา	๘,๘๔๖	๗,๗๖๗	๒๙๐	๗๒๕	๕๖๔
ประถมศึกษา	๙,๓๐๘	๗,๙๕๐	๔๔๐	๕๐๐	๕๑๘
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓,๐๖๘	๑๑,๐๙๘	๕๒๐	๕๐๐	๙๕๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓,๕๕๐	๑๑,๔๕๔	๕๒๐	๕๕๐	๑,๐๒๖
■ การจัดการศึกษาโดยสถานประกอบการ (มาตรา ๑๒ แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒)					
อาชีวศึกษา (ปวช.)	๑๕,๑๗๐	๑๒,๖๗๔	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๒๖
ได้รับเงินอุดหนุน					
ก่อนประถมศึกษา	ไม่ได้รับอุดหนุน				
ประถมศึกษา	๒,๓๕๔	๒,๐๕๒	ไม่ได้รับอุดหนุน	ไม่ได้รับอุดหนุน	๓๐๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๑๑๐	๒,๔๘๔			๖๒๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓,๑๑๐	๒,๔๘๔			๖๒๖
อาชีวศึกษา (ปวช.)	๗,๐๘๔	๕,๙๔๐			๑,๑๔๔

ตารางที่ ๓ อัตรารายเงินอุดหนุน ปีที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘)

หน่วย: บาทต่อคนต่อปี

ระดับการศึกษา	รวมอัตรา อุดหนุนรายหัว (รายการ ๔)	ค่าจัดการเรียน การสอน	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	ค่าเครื่องแบบ	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
การศึกษาระดับประถมศึกษา					
■ การจัดการศึกษาทั่วไป (สถานศึกษารัฐและเอกชน)					
ก่อนประถมศึกษา	๓,๐๗๗	๑,๙๗๒	๒๙๐	๓๒๕	๔๙๐
ประถมศึกษา	๓,๕๙๑	๒,๒๐๔	๔๔๐	๔๐๐	๕๕๗
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖,๐๘๓	๔,๐๖๐	๕๒๐	๕๐๐	๑,๐๐๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๖,๕๖๑	๔,๕๐๘	๕๒๐	๕๕๐	๑,๐๘๓
อาชีวศึกษา (ปวช.)					
- อุตสาหกรรม/ อุตสาหกรรมสิ่งทอ/ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑๐,๐๙๓	๗,๕๕๐	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๘๓
- พาณิชยกรรม	๘,๒๓๗	๕,๖๘๔	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๘๓
- คหกรรม/อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	๘,๕๓๓	๖,๓๘๐	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๘๓
- ศิลปกรรม/อุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี	๙,๗๔๕	๗,๑๗๒	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๘๓
- ประมง/เกษตรกรรม	๙,๓๙๗	๖,๘๔๔	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๘๓
- เกษตรกรรม (ปฏิกู)	๑๖,๓๕๗	๑๓,๘๐๔	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๘๓
■ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (มาตรา ๑๒ แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒)					
ก่อนประถมศึกษา	๙,๔๔๗	๘,๓๔๒	๒๙๐	๓๒๕	๕๙๐
ประถมศึกษา	๙,๙๖๖	๘,๘๖๑	๔๔๐	๔๐๐	๕๕๗
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓,๙๔๓	๑๑,๙๒๐	๕๒๐	๕๐๐	๑,๐๐๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔,๔๕๕	๑๒,๓๐๒	๕๒๐	๕๕๐	๑,๐๘๓
■ การจัดการศึกษาโดยสถานประกอบการ (มาตรา ๑๒ แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒)					
อาชีวศึกษา (ปวช.)	๑๖,๑๖๖	๑๓,๖๓๓	๕๒๐	๙๕๐	๑,๐๘๓
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา					
ก่อนประถมศึกษา	ไม่ได้รับอุดหนุน				
ประถมศึกษา	๒,๕๖๓	๒,๒๐๔	ไม่ได้รับอุดหนุน	ไม่ได้รับอุดหนุน	๓๑๙
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๓๒๙	๒,๖๖๘			๖๖๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓,๓๒๙	๒,๖๖๘			๖๖๑
อาชีวศึกษา (ปวช.)	๗,๕๘๘	๖,๓๘๐			๑,๒๐๘

ตารางที่ ๔ อัตราเงินอุดหนุน ปีที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๙)

หน่วย: บาทต่อคนต่อปี

ระดับการศึกษา	รวมอัตรา อุดหนุนรายหัว (รายการ ๔)	ค่าจัดการเรียน การสอน	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	ค่าเครื่องแบบ	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา					
■ การจัดการศึกษาทั่วไป (สถานศึกษารัฐและเอกชน)					
ก่อนประถมศึกษา	๓,๒๒๕	๒,๐๔๐	๒๙๐	๓๒๕	๕๗๐
ประถมศึกษา	๓,๗๕๐	๒,๒๘๐	๔๔๐	๕๐๐	๖๓๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖,๔๐๐	๔,๒๐๐	๕๒๐	๕๐๐	๑,๑๘๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๖,๘๙๐	๔,๕๖๐	๕๒๐	๕๕๐	๑,๒๖๐
อาชีวศึกษา (ปวช.)					
- อุตสาหกรรม/ อุตสาหกรรมสิ่งทอ/ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑๐,๕๓๐	๗,๘๐๐	๕๒๐	๙๕๐	๑,๒๖๐
- พาณิชยกรรม	๘,๖๑๐	๕,๘๘๐	๕๒๐	๙๕๐	๑,๒๖๐
- คหกรรม/อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	๙,๓๓๐	๖,๖๐๐	๕๒๐	๙๕๐	๑,๒๖๐
- ศิลปกรรม/อุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี	๑๐,๑๗๐	๗,๔๔๐	๕๒๐	๙๕๐	๑,๒๖๐
- ประมง/เกษตรกรรม	๙,๘๑๐	๗,๐๘๐	๕๒๐	๙๕๐	๑,๒๖๐
- เกษตรกรรม (ปศุสัตว์)	๑๗,๐๑๐	๑๔,๒๘๐	๕๒๐	๙๕๐	๑,๒๖๐
■ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (มาตรา ๑๒ แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒)					
ก่อนประถมศึกษา	๙,๘๑๕	๘,๖๓๐	๒๙๐	๓๒๕	๕๗๐
ประถมศึกษา	๑๐,๗๐๕	๘,๘๓๕	๔๔๐	๕๐๐	๖๓๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔,๕๓๑	๑๒,๓๓๑	๕๒๐	๕๐๐	๑,๑๘๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔,๐๕๗	๑๒,๗๒๗	๕๒๐	๕๕๐	๑,๒๖๐
■ การจัดการศึกษาโดยสถานประกอบการ (มาตรา ๑๒ แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒)					
อาชีวศึกษา (ปวช.)	๑๖,๘๑๓	๑๔,๐๘๓	๕๒๐	๙๕๐	๑,๒๖๐
การศึกษาระดับอุดมศึกษา					
ก่อนประถมศึกษา	ไม่ได้รับอุดหนุน				
ประถมศึกษา	๒,๖๒๐	๒,๒๘๐	ไม่ได้รับอุดหนุน	ไม่ได้รับอุดหนุน	๓๔๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๖๔๐	๒,๗๖๐			๘๘๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓,๖๔๐	๒,๗๖๐			๘๘๐
อาชีวศึกษา (ปวช.)	๗,๘๖๐	๖,๖๐๐			๑,๒๖๐

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

กรณีตัวอย่างข้อเสนอนโยบายด้านการศึกษาของชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งคณะกรรมการสภาการศึกษาให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามในประกาศเมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ และลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ สรุปสาระสำคัญและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ความเป็นมา

ธนาคารหน่วยกิตเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในระดับและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษา สามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานหรืออาชีพทั้งจากในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย มารับรองและเทียบโอนกันได้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและยกระดับศักยภาพของประชาชน อันนำไปสู่การพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศในอนาคต ทั้งนี้ธนาคารหน่วยกิตยังช่วยลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนในการศึกษา เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ยกระดับคุณภาพชีวิต และคุณภาพแรงงานให้พร้อมตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการในประเด็นลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime... พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน และให้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดทำระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา ประเมินผล การศึกษา และธนาคารเครดิตแห่งชาติสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาการสะสมหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีความเชื่อมโยงทั้ง ๓ ระบบการศึกษากับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ประกอบกับผลการศึกษาวิจัยและการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า การดำเนินงานเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตยังมีข้อจำกัดในการดำเนินการหลายประการ ซึ่งหนึ่งในข้อจำกัดดังกล่าว คือ ยังขาดกฎหมายที่จะรองรับการทำงานที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงกับการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีกฎหมาย ระเบียบ หรือประกาศเพื่อรองรับการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตทั้งระบบ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงดำเนินการจัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาของประเทศไทยสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน

๒. การดำเนินงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประชุม ที่สำนักงานฯ ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดทำร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ.

๓) เสนอคณะทำงานขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นคณะทำงานภายใต้คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงแก้ไขร่างประกาศฯ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๔) เสนอที่ประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ในวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๗ ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบและให้เสนอคณะกรรมการสภาการศึกษา เพื่อพิจารณา

๕) เสนอสถักพัฒนากฎหมายการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตรวจสอบและพิจารณาความถูกต้องของร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ.

๖) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ และที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการ โดยให้ปรับแก้ตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษาและให้สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พิจารณาความถูกต้อง และให้แจ้งเวียนประกาศฯ ผ่านช่องทาง Group Line สภาการศึกษา และระบบ e-Meeting

๗) จัดประชุมพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสิปปนนท์ เกตุทัต ชั้น ๒ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และผู้รับผิดชอบงานด้านกฎหมายการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

๘) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา เพื่อพิจารณาร่วมกันอีกครั้งในคราวประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗ เพื่อพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ

อาชีวศึกษา พ.ศ. ซึ่งที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ...

๙) เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑๐) ดำเนินการจัดส่งเรื่องให้สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษา

๑๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๓. สารสำคัญ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาของประเทศไทยสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้มาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองด้วยความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงาน การเรียนรู้และการฝึกอบรมใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดอายุ รวมทั้งสร้างโอกาสให้แรงงานและประชาชนทั่วไปได้เพิ่มทักษะและพัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพให้สอดคล้องกับรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประกาศฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญจำนวน ๑๒ ข้อ ได้แก่ ชื่อประกาศ วันที่บังคับใช้ประกาศ คำนิยาม วัตถุประสงค์ หลักการ หลักเกณฑ์การสะสมหน่วยกิต หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ การรับคุณวุฒิการศึกษา การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตแต่ละระดับ อำนาจของหน่วยงานต้นสังกัดอื่น อำนาจของคณะกรรมการ และอำนาจของคณะกรรมการในการตีความตามประกาศ

โดยมีเอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ รายละเอียดตามเอกสารหน้า ๕๕ - ๗๘



คำสั่งคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา

ที่ ๑ /๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนวาระเร่งด่วนทางการศึกษา (Quick Win)

ตามมติที่ประชุมสภาการศึกษาในคราวการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายและแผนด้านการเงินการคลังและทรัพยากรทางการศึกษา พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างกลไกการขับเคลื่อนแผน นโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะกรรมการมอบหมาย ประกอบกับการประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบให้มีการดำเนินงานขับเคลื่อนวาระเร่งด่วนทางการศึกษา (Quick Win) สู่การปฏิบัติ จำนวน ๔ ประเด็น ได้แก่ (๑) ระบบธนาคารหน่วยกิต (๒) การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีผู้ที่มีความสามารถพิเศษ) (๓) มาตรการส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาด้วยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน และ (๔) การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรและระบบบริหารการศึกษายภายใต้ Digital Transformation (กรณี HRD, Database และ AI : ChatGPT)

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษابرลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนวาระเร่งด่วนทางการศึกษา (Quick Win) จำนวน ๔ คณะ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

คณะที่ ๑ คณะทำงานขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต

๑.๑ องค์ประกอบ

๑.๑.๑	นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ประธาน
๑.๑.๒	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑.๑.๓	ผู้อำนวยการกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑.๑.๔	นายชนาธิป ทัญแป	คณะทำงาน
๑.๑.๕	นายรังสับด์ เทพนวนตรี	คณะทำงาน
๑.๑.๖	นางสาวดวงทิพย์ วิบุตย์ศักดิ์ชัย	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๑.๗	นางสาวโรจนา ถัดทะพงษ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๒ อำนาจหน้าที่

๑.๒ อำนาจหน้าที่

๑.๒.๑ ศึกษา และวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน ปัจจัยที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคของการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตของไทย

๑.๒.๒ จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ/ประกาศ/ระเบียบเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตของสถาบันการศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบของหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๑.๒.๓ จัดทำข้อเสนอแนวทางการนำระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับการศึกษาต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ

๑.๒.๔ ดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา

คณะที่ ๒ คณะทำงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีผู้ที่มีความสามารถพิเศษ)

๒.๑ องค์ประกอบ

๒.๑.๑ นายสมศักดิ์ คลประสิทธิ์	ประธาน
๒.๑.๒ นางสาวนิรมล เมธิ์สุกุล	คณะทำงาน
๒.๑.๓ รองศาสตราจารย์อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์	คณะทำงาน
๒.๑.๔ รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรา	คณะทำงาน
๒.๑.๕ นางรุ่งเรือง สุชาภิรมย์	คณะทำงาน
๒.๑.๖ นายสันติสุข ภูมิสุทธีนันท์	คณะทำงาน
๒.๑.๗ นางปัทมา ปิ่นทรวงกูร	คณะทำงาน
๒.๑.๘ นางโชติกา วรรณบุรี	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑.๙ นางสาวจอมทพยาลนิต พงษ์เสถียร	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ อำนาจหน้าที่

๒.๒.๑ พัฒนานโยบายและจัดทำยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

๒.๒.๒ จัดทำระบบกลไกและแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษไปสู่การปฏิบัติ

๒.๒.๓ ดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา

คณะที่ ๓ คณะทำงานขับเคลื่อนมาตรการส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาด้วยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน

๓.๑ องค์ประกอบ

๓.๑.๑ นายพิภพ พิทักษ์ศิลป์	ประธาน
๓.๑.๒ นายบุญเลี้ยง ไซยศักดิ์	คณะทำงาน
๓.๑.๓ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน	คณะทำงาน
๓.๑.๔ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ	คณะทำงาน
๓.๑.๕ ผู้แทนสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย	คณะทำงาน
๓.๑.๖ นายสิงขร ริโยธา	คณะทำงาน
๓.๑.๗ นางสาวปัทมา เอี่ยมละยอง	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๑.๘ นางสาวดวงดาว ศิลากาญจน์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ อำนาจหน้าที่

๓.๒.๑ ศึกษา และวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการลงทุน/การสนับสนุนทางการศึกษา โดยเฉพาะการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชน

๓.๒.๒ จัดทำข้อเสนอแนวทางเกี่ยวกับมาตรการและสิทธิพิเศษสำหรับการส่งเสริมการลงทุน/การสนับสนุนทางการศึกษา

๓.๒.๓ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนประเด็นการส่งเสริมการลงทุน/การสนับสนุนทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๔ ดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา

คณะที่ ๔ คณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรและระบบบริหารการศึกษา ภายใต้ Digital Transformation (กรณี HRD, Database และ AI : ChatGPT)

๔.๑ องค์ประกอบ

๔.๑.๑ นายเฉลิมชัย ศรีอ่อน	ประธาน
๔.๑.๒ นายพิภพ หิรัญศิริ	คณะทำงาน
๔.๑.๓ นายพลวัฒน์ การุณยาสกร	คณะทำงาน
๔.๑.๔ นายณัฐฤกษ์ กิตติธำรงกุล	คณะทำงาน
๔.๑.๕ นายอัญญา บุญรองเรือง	คณะทำงาน
๔.๑.๖ นางปัทมา คำภาศรี	คณะทำงานและเลขานุการ
๔.๑.๗ นางสาวเต็มศิริ ทรงเจริญ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ อำนาจหน้าที่

๔.๒.๑ จัดทำแผน/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรและระบบบริหารการศึกษา ให้มีความเข้าใจใน Digital Transformation เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การสร้าง Database และการใช้ AI : ChatGPT

๔.๒.๒ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย/ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรและระบบบริหารการศึกษา ให้สามารถนำ Digital Transformation มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การสร้าง Database และการใช้ AI : ChatGPT ในระบบการศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๔.๒.๓ ดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอำนาจ วิชาญวดี)
ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา
ด้านนโยบายและแผนการศึกษา

ระเบียบวาระการประชุม
 คณะทำงานขับเคลื่อนวาระเร่งด่วนทางการศึกษา (Quick Win)
 คณะที่ ๑ คณะทำงานขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
 วันศุกร์ที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๐๐ น.
 ณ ห้องประชุมพจน์ สะเพียรชัย ชั้น ๕ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 ควบคู่กับการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- | | |
|-----------|---|
| วาระที่ ๑ | เรื่องที่ประธาน/เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ |
| วาระที่ ๒ | เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๔ มีนาคม ๒๕๖๖ |
| วาระที่ ๓ | เรื่องเพื่อพิจารณา
ร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. |
| วาระที่ ๔ | เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี) |

ด่วนที่สุด

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน โทร. ๒๔๒๑

ศธ ๐๓๐๒.๒/ ๕๔๖

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

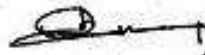
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์พิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงาน
ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

ตามที่ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน ได้จัดประชุมพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงาน ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ร่วมกับผู้แทนจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ซึ่งที่ประชุมได้ร่วมพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา ของแต่ละระดับการศึกษาและให้ปรับแก้ตามข้อคิดเห็น ของที่ประชุม นั้น

ในการนี้ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน ได้ปรับแก้ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษา ตามความเห็นของที่ประชุมเรียบร้อยแล้ว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาความถูกต้อง ของ (ร่าง) ประกาศดังกล่าว รายละเอียดดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะขอบคุณยิ่ง



(นางรัชนิ พึ่งพานิชย์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มส่งเสริมและประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา โทร. ๒๐๔๖๗

ที่ ศธ ๐๓๐๔.๒/ ๖๕๓

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์พิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

ตรวจสอบ

z64r
นายวิชาญ อิงคกุล
๑๗ พ.ค. ๖๗

ตามที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษาได้มีหนังสือส่วนที่ ศธ ๐๓๐๒.๒/๔๔๖ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อขอความอนุเคราะห์สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องของ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา ซึ่งได้ปรับแก้ตามความเห็นของที่ประชุมพิจารณา ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รายละเอียดแจ้งแล้วนั้น

สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับดังกล่าวแล้ว มีข้อเสนอแนะและได้ปรับแก้ ปรากฏรายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

h5

(นายเนติ รัตนาร)

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตอบ / แจ้ง

☐ กษ. ☒ กง.
☐ กพร. ☐ กงค.
☐ กทส. ☐ สปท.

☒ ทราบและถือปฏิบัติ
☒ ดำเนินการต่อไป

h5

(นางจิมิ พึ่งพาณิชย์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
พิเศษทางด้านระบบการศึกษา

๒๐ พ.ค. ๒๕๖๗

“ เรียนดี มีความสุข ”



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ...สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา...กลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา...โทร...๑๑๕๑

ที่ ศธ.๐๓๐๒.๕/ ๒๕๖

วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ...มติที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา

ตามที่สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาได้จัดประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ และท่านได้เสนอเรื่องเข้าสู่ที่ประชุมสภาการศึกษาเพื่อพิจารณา จำนวน ๑ เรื่อง และเรื่องเพื่อทราบ จำนวน ๒ เรื่อง นั้น

สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขอเรียนให้ทราบว่าคณะกรรมการสภาการศึกษาได้มีมติในวาระที่ท่านเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ดังนี้

๑. เรื่องเพื่อพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ.

มติ ที่ประชุมให้ความเห็นชอบในหลักการ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. โดยให้ปรับแก้ตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษาและให้สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษาพิจารณาความถูกต้อง ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันประชุมสภาการศึกษา แล้วแจ้งเวียน (ร่าง) ประกาศฯ ผ่านช่องทาง Group Line สภาการศึกษา และระบบ e-Meeting ภายในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ และหากกรรมการไม่แจ้งข้อแก้ไข (ร่าง) ประกาศฯ ภายใน วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗ ถือว่ากรรมการให้ความเห็นชอบ

๒. เรื่องเพื่อทราบ

๒.๑ ความก้าวหน้าการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

มติ ที่ประชุมรับทราบ

๒.๒ ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน

มติ ที่ประชุมรับทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดรับทราบมติสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ และโปรดดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอรับ/แจ้ง:

- | | |
|---|--|
| ☒ กรม. | ☒ กรม. ๑ |
| ☐ กรม. ๒ | ☒ กรม. ๒ |
| ☐ กรม. ๓ | ☐ กรม. ๓ |
| ☒ ทราบและถือปฏิบัติ | |
| ☒ ดำเนินการต่อไป | |

(นางรัชณี พึ่งพานิชย์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา

(นางรัชณี พึ่งพานิชย์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา

๑๕ มี.ค. ๒๕๖๗



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่ ศธ.ดธ๐๒๒/ ๖๖๓๖๔ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญประชุมพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา พ.ศ.

เรียน ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้เสนอ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ในที่ประชุม คณะกรรมการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่องเพื่อพิจารณาระเบียบวาระที่ ๔.๓ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ซึ่งที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบในหลักการ (ร่าง) ประกาศดังกล่าว โดยให้ปรับแก้ ตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษา ดังเอกสารแนบ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา พ.ศ. ในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสัปทมนต์ เกตุทัต ชั้น ๒ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

(นายธฤติ ประสานสอน)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการสภาการศึกษา



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
รับที่ 346
วันที่ ๑๕ เม.ย. ๒๕๖๗
เรื่อง

เลขาธิการสภาการศึกษา
รับที่ ๗814
วันที่ 11 เม.ย. 2567
เวลา 09.16 น.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
รับที่ ๑๕๖๓
วันที่ ๑๐ เม.ย. ๒๕๖๗
เวลา ๑๕.๕๖

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา โทร. ๐-๒๖๖๘๘-๙๐๑๓๓ ต่อ ๒๕๖๑๑

ที่ ศธ.๐๓๐๒/ ๑๒๓๙

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยและขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตมาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานฯ โดยคณะทำงานขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นคณะทำงานภายใต้คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา จึงได้จัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาของประเทศไทยสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้มาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองด้วยความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงาน การเรียนรู้และการฝึกอบรบใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดอายุ รวมทั้งสร้างโอกาสให้แรงงานและประชาชนทั่วไปได้เพิ่มทักษะและพัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ ประกาศดังกล่าวประกอบด้วยสาระสำคัญจำนวน ๑๒ ข้อ ได้แก่ ชื่อประกาศ วันที่บังคับใช้ประกาศ คำนิยม วัตถุประสงค์ หลักการ หลักเกณฑ์การสะสมหน่วยกิต หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ การรับคุณวุฒิการศึกษา การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตแต่ละระดับ อำนาจของหน่วยงานต้นสังกัดอื่น อำนาจของคณะกรรมการ และอำนาจของคณะกรรมการในการตีความตามประกาศ ซึ่งประกาศฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสภาการศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการ โดยให้ปรับแก้ตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษาและให้สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษาพิจารณาความถูกต้อง และให้แจ้งเวียนประกาศฯ ผ่านช่องทาง Group Line สภาการศึกษา และระบบ e-Meeting ต่อมา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา เพื่อพิจารณาร่วมกันอีกครั้งในคราวประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ เพื่อพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ซึ่งที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. (เอกสารแนบ ๑ - ๔)

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการปรับแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามโดยอาศัยอำนาจตาม มาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๑๕ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อีกทั้งประกาศฉบับดังกล่าวมีผลกระทบต่อประชาชน โดยเป็นการเปิดโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ประชาชน จึงจำเป็นต้องมีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ตามข้อ ๗ (๒) ...

-๒-

ตามข้อ ๗ (๒) แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการประกาศเรื่องในราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งในกระบวนการส่งเรื่องประกาศในราชกิจจานุเบกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานเจ้าของเรื่องจะเป็นผู้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไปเพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการส่งเรื่องไปประกาศในราชกิจจานุเบกษาตามที่กำหนดในข้อ ๙ ประกอบกับข้อ ๑๒ แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการประกาศเรื่องในราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๘ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติการ อำนาจหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งหรือหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในบทเฉพาะกาลของพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

มาตรา ๑๒ กระทรวงศึกษาธิการมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานในกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีแถลงไว้ต่อรัฐสภา หรือที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ โดยจะให้มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการก็ได้

ในกรณีที่มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การสั่งหรือการปฏิบัติราชการของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

มาตรา ๑๕ วรรคสาม ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้จากระบบตามอัธยาศัย การมีอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

๓. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการประกาศเรื่องในราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๗ (๒) กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด ประกาศ หรือคำสั่งที่มีกฎหมายกำหนดให้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาหรือที่มีผลบังคับหรือกระทบต่อประชาชนและคณะรัฐมนตรีเห็นสมควรกำหนดให้ประกาศให้ประชาชนทราบ

ข้อ ๘ หน่วยงานเจ้าของเรื่องหน่วยงานใดมีเรื่องที่ต้องประกาศในราชกิจจานุเบกษา ถ้าเลขาธิการคณะรัฐมนตรีมิได้กำหนดเป็นอย่างอื่น ให้ส่งเรื่องพร้อมทั้งเอกสารแนบ (ถ้ามี) ที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์เป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีก่อนวันที่ประสงค์จะให้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน เว้นแต่กรณีมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ไม่อาจส่งล่วงหน้าได้ ให้หน่วยงานเจ้าของเรื่องประสานกับสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเป็นกรณี ๆ ไป

ในกรณีเรื่องที่ต้องมาประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นเรื่องที่ต้องมีลายมือชื่อของผู้มีอำนาจในการทำเรื่องนั้น ให้หน่วยงานเจ้าของเรื่องส่งเอกสารที่เป็นต้นฉบับที่มีลายมือชื่อของผู้มีอำนาจดังกล่าวให้สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีพร้อมข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ตามวรรคหนึ่งด้วย

การส่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามลักษณะ รูปแบบ ขนาด วิธีการ และหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะรัฐมนตรีกำหนด

ข้อ ๑๒ ...

ข้อ ๑๒ เมื่อสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้รับเรื่องที่จะประกาศในราชกิจจานุเบกษา จากหน่วยงานเจ้าของเรื่องที่ถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์แล้ว ให้ดำเนินการประกาศในราชกิจจานุเบกษาโดยเร็ว ซึ่งต้องไม่ช้ากว่าเจ็ดวันนับแต่วันที่ได้รับเรื่อง เว้นแต่เลขาธิการคณะรัฐมนตรีเห็นสมควรประกาศภายหลัง กำหนดเวลาดังกล่าวหรือหน่วยงานเจ้าของเรื่องกำหนดวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาไว้เป็นกาลเฉพาะ ทั้งนี้สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีต้องจัดให้มีระบบในการสืบค้นจากประเภท ลักษณะ ชื่อของข้อมูล เนื้อเรื่อง ความเกี่ยวข้อง หรือเรื่องอื่น ๆ ที่จะทำให้สะดวกและรวดเร็วในการค้นหาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดดำเนินการ ดังนี้

๑. ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. มอบหมายเลขาธิการสภาการศึกษาลงนามในหนังสือถึงเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อดำเนินการ ส่งประกาศตามข้อ ๑. ประกาศในราชกิจจานุเบกษาต่อไป

(นายอรรถพล สังขวาสี)
เลขาธิการสภาการศึกษา



เอกสารแนบ ๓ - ๓

- ดึงนามบัตร
- ดึงเนื้อหาสาระ/แนวข้อ ๒

พลตำรวจเอก

(เพ็ญ อุคชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๕ มี.ย. ๒๕๖๗

ร.ว.ศ.ร.
เลขที่ 954
วันที่ 5 มี.ย. 2567
เวลา 11.05

สร.ศ.ร.
เลขที่ 412
วันที่ 4 มี.ย. 2567
เวลา 10.12
☐ บ.ท. ☐ บ.น.
☒ ส.ว. ☐ ส.น.
ตรวจ ☒ ผิด
ทำน.
แบบ

มอบ / แจ้ง

☐ ก.ม. ☒ ก.ม.ร.
☐ ก.พ. ☐ ก.ง.
☐ ก.ก. ☐ ส.บ.ท.

☒ ทราบและถือปฏิบัติ
☒ ดำเนินการต่อไป

(นางรัชณี พิทยานิชัยกุล)

ก.ร.ว.
อ.น. ส.ว.ท.

(นายอรรถพล สังขวาสี)
เลขาธิการสภาการศึกษา



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษาของประเทศไทยสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ มาสะสมเทียบโอนและ ใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองด้วยความเชื่อมโยง การเรียนรู้กับการทำงาน การเรียนรู้และการฝึกอบรมใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดอายุ รวมทั้งสร้างโอกาส ให้แรงงานและประชาชนทั่วไปได้เพิ่มทักษะและพัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพให้สอดคล้อง กับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมาตรา ๑๕ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการสภาการศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคาร หน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“ธนาคารหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึก ปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ และสามารถเทียบโอนหน่วยกิต ระหว่างสถานศึกษาได้

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่แสดงปริมาณของผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสม ประสบการณ์ ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และลักษณะบุคลิกที่ได้จากการศึกษา ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนน ตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่น่ามาคิดคะแนนการเรียนรู้หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

“การเทียบโอน” หมายความว่า การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิต ซึ่งมี ๒ ลักษณะ ได้แก่ (๑) การโอนผลการเรียน โดยนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ มาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา และ (๒) การเทียบระดับการศึกษา โดยนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ มาประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งขึ้นอยู่กับระเบียบของสถานศึกษานั้น ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

“ผู้เรียน” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

“การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

“การอาชีวศึกษา” หมายความว่า การศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ทั้งรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

“การฝึกอบรม” หมายความว่า การเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น หรือระยะยาว ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้นกำหนด

“สถานศึกษา” หมายความว่า โรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

“หน่วยงานต้นสังกัด” หมายความว่า หน่วยงานที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาอยู่ในสังกัดหรือในการกำกับดูแล

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง

ข้อ ๔ การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๔.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุ และคุณวุฒิของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลาในการสะสมและระยะเวลาในการศึกษา และสามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถานศึกษาได้

๔.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาและใช้ประโยชน์ของธนาคารหน่วยกิตเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เอื้อประโยชน์ในการเพิ่มพูนสมรรถนะ ทักษะ เพื่อการทำงานและการเพิ่มคุณวุฒิ



ข้อ ๕ ธนาคารหน่วยกิต มีหลักการ ดังนี้

๕.๑ ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มาเทียบโอนหน่วยกิตและสะสมในธนาคารหน่วยกิตได้ตามประกาศฉบับนี้

๕.๒ ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิตได้ตลอดชีวิตโดยไม่จำกัดอายุ และคุณวุฒิของผู้เรียน รวมทั้งระยะเวลาในการสะสมหน่วยกิต และระยะเวลาในการเรียน

๕.๓ ข้อมูลหน่วยกิตของผู้เรียนที่สะสมไว้ในธนาคารหน่วยกิตได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อ ๖ การสะสมหน่วยกิต มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ การสะสมหน่วยกิตที่ได้จากการศึกษาในระบบ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิตในสถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษาได้ ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนมากกว่าหนึ่งแห่งได้

๖.๒ การสะสมหน่วยกิตที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรบ การรับรองมาตรฐานอาชีพ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินเป็นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศกำหนด หรือที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ข้อ ๗ การบันทึกผลการเรียน และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนในธนาคารหน่วยกิตให้ดำเนินการ ดังนี้

๗.๑ กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ จากการศึกษาในระบบของสถานศึกษา ให้สถานศึกษานำบันทึกผลการเรียนตามระดับคะแนนตัวอักษรหรือแต้ม ระดับคะแนนที่สอบได้

๗.๒ กรณีที่ผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรบ การรับรองมาตรฐานอาชีพ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริง ในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ ให้สถานศึกษานำบันทึกโดยไม่กำหนดระดับคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนน หรืออาจจัดให้มีการประเมินใหม่เพื่อวัดระดับผลการเรียนและบันทึกผลการเรียนตามระดับคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่สอบได้ โดยให้จัดทำหลักฐานข้อมูลประกอบการเทียบโอน บันทึกไว้ด้วย

ข้อ ๘ การนำหน่วยกิตที่สะสมไว้ในธนาคารหน่วยกิตเพื่อไปใช้ในการศึกษาเพื่อรับคุณวุฒิ การศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศหลักเกณฑ์ตามระดับการศึกษาและรูปแบบการศึกษา โดยระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รูปแบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด และการอาชีวศึกษา ทั้งรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนกำหนด ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่ประกาศมีผลบังคับใช้

ทั้งนี้ ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา สามารถออกรายงานการสะสมหน่วยกิต เพื่อใช้ในการแสดงการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ข้อ ๙ การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ให้ดำเนินการ ดังนี้

ธนาคารหน่วยกิต ประกอบด้วย ธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา และธนาคารหน่วยกิตกลาง โดยแต่ละหน่วยงานมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) สถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา ให้ดำเนินการตามประกาศที่ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาตาม (๑) และหน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ ๑๐ ประกาศกำหนด

(๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่เป็นธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ให้ดำเนินการประสานงาน ส่งเสริม และบูรณาการ การทำงานธนาคารหน่วยกิตของหน่วยงานและองค์กรจัดการศึกษาในจังหวัด ทุกระดับการศึกษาและรูปแบบการศึกษา รวมถึงการตรวจสอบ รับรองและขึ้นทะเบียนสถานศึกษา และให้เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับธนาคารหน่วยกิตตาม (๑) (๓) และ (๔)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทำหน้าที่เป็นธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา ให้ดำเนินการจัดทำประกาศที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตในระดับการศึกษาและรูปแบบการศึกษา ภายใน ๖๐ วัน นับจากวันที่ประกาศมีผลบังคับใช้ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของธนาคารหน่วยกิตตาม (๑) และ (๒) และให้เชื่อมโยงฐานข้อมูลของธนาคารหน่วยกิตตาม (๒) และ (๔)

(๔) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่เป็นธนาคารหน่วยกิตกลาง เป็นเลขานุการของคณะกรรมการ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการการดำเนินการของธนาคารหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศนี้และที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๐ การดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีสถานศึกษาดำเนินการธนาคารหน่วยกิต ให้ดำเนินการออกคำสั่ง ประกาศ ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานเพื่อใช้ในการดำเนินงานของธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษาเป็นไปตามประกาศฉบับนี้ และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา และให้เชื่อมโยงฐานข้อมูลของธนาคารหน่วยกิตตามข้อ ๙ (๒) (๓) และ (๔)

ข้อ ๑๑ ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่และอำนาจ ในการเสนอแนะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการออกคำสั่ง ประกาศ ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามประกาศนี้ รวมทั้งกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๒ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



เลขที่การสภการศึกษา	1877
รับที่	18 เม.ย. 2567
วันที่	10.03 น.

บันทึกข้อความ

รองเลขธิการสภการศึกษา	1840
รับที่	19.7 เม.ย. 2567
วันที่	19.11 น.

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาระดับต้น โทม. ๒๕๖๑

ที่ ๒๕.๐๓๑๒.๒/ ๓๕๒ วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ลงนามในหนังสือแนะนำเรียนเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

เรียน เลขาธิการสภการศึกษา

ตามที่ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ได้จัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภการศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสภการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ และ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบและลงนามในประกาศฉบับดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมอบหมายให้เลขาธิการสภการศึกษาดำเนินการเพื่อให้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา นั้น

ในการนี้ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ได้จัดทำหนังสือแนะนำเรียนเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เนื่องจากประกาศดังกล่าวมีผลกระทบต่อประชาชน จึงเป็นกรณีเข้าข่ายเรื่องที่ต้องประกาศในราชกิจจานุเบกษา ตามข้อ ๗ (๒) แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการประกาศเรื่องในราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยเป็นการเปิดโอกาสการเรียนรู้แก่ประชาชน ให้สามารถนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้มาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามในหนังสือแนะนำเรียนเลขาธิการคณะรัฐมนตรี จำนวน ๑ ฉบับ พร้อมสำเนา ดังเอกสารแนบ จะขอขอบคุณยิ่ง

(นางรัชณี พึ่งพานิชกุล)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา

เรียน เลขาธิการสภการศึกษา
เพื่อโปรดพิจารณา

(นายนิติ นาชิต)
รองเลขาธิการสภการศึกษา
18 เม.ย. 2567

มอบ / แจ้ง

☐ กณ.	☒ กณ.
☐ กพร.	☐ กง.
☐ กกส.	☐ ผ.บ.
☒ ทราบและถือปฏิบัติ	
☒ สำเนาการต่อไป	

☐ เห็นชอบ
☒ ลงนามแล้ว

(นายอรรถพล สังขวาสี)
เลขาธิการสภการศึกษา

(นางรัชณี พึ่งพานิชกุล)
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง 19 เม.ย. 2567



ที่ ศธ ๐๓๐๒/๑๔๐๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๙๙/๒๐ ถนนสุโขทัย เขตดุสิต
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๙ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยและขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง สำนักงานฯ โดยคณะทำงานขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นคณะทำงานภายใต้คณะกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา จึงได้จัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาของประเทศไทยสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้นำผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองด้วยความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงาน การเรียนรู้และการฝึกอบรมใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดอายุ รวมทั้งสร้างโอกาสให้แรงงานและประชาชนทั่วไปได้เพิ่มทักษะและพัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ ประกาศดังกล่าวประกอบด้วยสาระสำคัญจำนวน ๑๒ ข้อ ได้แก่ ชื่อประกาศ วันที่บังคับใช้ประกาศ คำนิยาม วัตถุประสงค์ หลักการ หลักเกณฑ์การสะสมหน่วยกิต หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียนและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การรับคุณวุฒิการศึกษา การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตแต่ละระดับอำนาจของหน่วยงานต้นสังกัดอื่น อำนาจของคณะกรรมการ และอำนาจของคณะกรรมการในการตีความตามประกาศ ซึ่งประกาศฉบับนี้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบและลงนามในประกาศ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานเจ้าของเรื่อง และได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอเสนอส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษา เนื่องจากประกาศดังกล่าวมีผลกระทบต่อประชาชน โดยเป็นการเปิดโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ประชาชนให้สามารถนำผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อได้ ซึ่งเป็นไปตามข้อ ๗ (๒) ประกอบกับข้อ ๙ และข้อ ๑๒ แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการประกาศเรื่องในราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อนึ่ง ...

-๒-

อนึ่ง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดส่งข้อมูลประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ให้สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ดำเนินการประกาศในราชกิจจานุเบกษาด้วย จะขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายอรรณพ สังขวาสิ)
เลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๙๓๒๓ ต่อ ๒๔๖๓
โทรสาร ๐ ๒๖๔๓ ๒๙๘๗

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาของประเทศไทยสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ มาสะสมเทียบโอน และใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง ด้วยความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงาน การเรียนรู้และการฝึกอบรมใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดอายุ รวมทั้งสร้างโอกาสให้แรงงานและประชาชนทั่วไปได้เพิ่มทักษะและพัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมาตรา ๑๕ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการสภาการศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“ธนาคารหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ และสามารถเทียบโอนหน่วยกิต ระหว่างสถานศึกษาได้

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่แสดงปริมาณของผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด

“การเทียบโอน” หมายความว่า การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิต ซึ่งมี ๒ ลักษณะ ได้แก่ (๑) การโอนผลการเรียน โดยนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ มาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของ ผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา และ (๒) การเทียบระดับการศึกษา โดยนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์ การเรียนรู้มารับเทียบระดับการศึกษา ซึ่งขึ้นอยู่กับระเบียบของสถานศึกษานั้น ๆ หรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

“ผู้เรียน” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

“การอาชีวศึกษา” หมายความว่า การศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ ทั้งรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

“การฝึกอบรม” หมายความว่า การเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น หรือระยะยาว ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้นกำหนด

“สถานศึกษา” หมายความว่า โรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

“หน่วยงานต้นสังกัด” หมายความว่า หน่วยงานที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาอยู่ในสังกัดหรือในการกำกับดูแล

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง

ข้อ ๔ การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๔.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุ และคุณวุฒิของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลาในการสะสมและระยะเวลาในการศึกษา และสามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถานศึกษาได้

๔.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาและใช้ประโยชน์ของธนาคารหน่วยกิตเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เอื้อประโยชน์ในการเพิ่มพูนสมรรถนะ ทักษะ เพื่อการทำงานและการเพิ่มคุณวุฒิ

ข้อ ๕ ธนาคารหน่วยกิต มีหลักการ ดังนี้

๕.๑ ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ มาเทียบโอนหน่วยกิตและสะสมในธนาคารหน่วยกิตได้ตามประกาศฉบับนี้

๕.๒ ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิตได้ตลอดชีวิตโดยไม่จำกัดอายุ และคุณวุฒิของผู้เรียน รวมทั้งระยะเวลาในการสะสมหน่วยกิต และระยะเวลาในการเรียน

๕.๓ ข้อมูลหน่วยกิตของผู้เรียนที่สะสมไว้ในธนาคารหน่วยกิตได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อ ๖ การสะสมหน่วยกิต มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ การสะสมหน่วยกิตที่ได้จากการศึกษาในระบบ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิตในสถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษาได้ ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนมากกว่าหนึ่งแห่งได้

๖.๒ การสะสมหน่วยกิตที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรบ การรับรองมาตรฐานอาชีพ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศกำหนด หรือที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ข้อ ๗ การบันทึกผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนในธนาคารหน่วยกิตให้ดำเนินการ ดังนี้

๗.๑ กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ จากการศึกษาระบบของสถานศึกษา ให้สถานศึกษานำบันทึกผลการเรียนตามระดับคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่สอบได้

๗.๒ กรณีที่ผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรบ การรับรองมาตรฐานอาชีพ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ ให้สถานศึกษานำบันทึกโดยไม่กำหนดระดับคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนน หรืออาจจัดให้มีการประเมินใหม่เพื่อวัดระดับผลการเรียนและบันทึกผลการเรียนตามระดับคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่สอบได้ โดยให้จัดทำหลักฐานข้อมูลประกอบการเทียบโอนบันทึกไว้ด้วย

ข้อ ๘ การนำหน่วยกิตที่สะสมไว้ในธนาคารหน่วยกิตเพื่อไปใช้ในการศึกษาเพื่อรับคุณวุฒิการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศหลักเกณฑ์ตามระดับการศึกษาและรูปแบบการศึกษา โดยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รูปแบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด และการอาชีวศึกษา ทั้งรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ภายใน ๓๐ วันนับจากวันที่ประกาศมีผลบังคับใช้

ทั้งนี้ ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา สามารถออกรายงานการสะสมหน่วยกิต เพื่อใช้ในการแสดงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๙ การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ให้ดำเนินการ ดังนี้

ธนาคารหน่วยกิต ประกอบด้วย ธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา และธนาคารหน่วยกิตกลาง โดยแต่ละหน่วยงาน มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) สถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา ให้ดำเนินการตามประกาศที่ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาตาม (๓) และหน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ ๑๐ ประกาศกำหนด

(๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่เป็นธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ให้ดำเนินการประสานงาน ส่งเสริม และบูรณาการ การทำงานธนาคารหน่วยกิตของหน่วยงานและองค์กร จัดการศึกษาในจังหวัด ทุกระดับการศึกษาและรูปแบบการศึกษา รวมถึงการตรวจสอบ รับรองและขึ้นทะเบียนสถานศึกษา และให้เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับธนาคารหน่วยกิตตาม (๑) (๓) และ (๔)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทำหน้าที่เป็นธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา ให้ดำเนินการจัดทำประกาศที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน ธนาคารหน่วยกิตในระดับการศึกษาและรูปแบบการศึกษา ภายใน ๖๐ วัน นับจากวันที่ประกาศมีผลบังคับใช้ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของธนาคารหน่วยกิต ตาม (๑) และ (๒) และให้เชื่อมโยงฐานข้อมูลของธนาคารหน่วยกิตตาม (๒) และ (๔)

(๔) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่เป็นธนาคารหน่วยกิตกลาง เป็นเลขานุการของคณะกรรมการ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการการดำเนินการของธนาคารหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศนี้และที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๐ การดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีสถานศึกษาดำเนินการธนาคารหน่วยกิต ให้ดำเนินการออกคำสั่ง ประกาศ ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานเพื่อใช้ในการดำเนินงานของธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษาเป็นไปตามประกาศฉบับนี้ และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา และให้เชื่อมโยงฐานข้อมูลของธนาคารหน่วยกิตตามข้อ ๙ (๒) (๓) และ (๔)

หน้า ๑๙

เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๑๑๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

ข้อ ๑๑ ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่และอำนาจ ในการเสนอแนะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการออกคำสั่ง ประกาศ ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามประกาศนี้ รวมทั้งกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๒ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ที่ นร๐๕๐๘(กรจ.)/๓๐๐๓๐

ถึง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตามหนังสือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ศษ ๐๓๐๒/๑๔๐๕ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗ ได้ส่งเรื่องไปเพื่อดำเนินการประกาศในราชกิจจานุเบกษา จำนวน ๑ ฉบับ นั้น

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ดำเนินการประกาศเรื่องดังกล่าวในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๑๓๕ ง วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ แล้ว

อนึ่ง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นมา สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ดำเนินการโฆษณาเผยแพร่ราชกิจจานุเบกษาทุกเรื่องทางอินเทอร์เน็ตบนเว็บไซต์กลุ่มงานราชกิจจานุเบกษา <https://ratchakitcha.soc.go.th> ตรงตามวันที่ประกาศจริงแล้ว จึงขอได้โปรดติดตามตรวจสอบราชกิจจานุเบกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



กองอาลักษณ์และเครื่องราชอิสริยาภรณ์

กลุ่มงานราชกิจจานุเบกษา

โทร. ๐๒-๒๘๐-๕๐๐๐ ต่อ ๑๘๘๗ (มยุรี)

โทรสาร. ๐๒-๒๘๐-๕๐๔๘

<https://ratchakitcha.soc.go.th>

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@soc.go.th

หนังสืออ้างอิง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๕). แนวทางการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

_____. (๒๕๖๕). คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ๒๓๓/๒๕๖๕ เรื่อง การจัดโครงสร้าง
ส่วนราชการและการแบ่งงานภายในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ลงวันที่ ๒๑ ตุลาคม
๒๕๖๕. เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๗). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวาน
กราฟฟิค จำกัด.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

เรียบเรียงและจัดทำรายงาน

นางสาวดารณี อรุณวรากรณ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ดร.ดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน

นางสาวนันทิกา ดีล้อม

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ออกแบบปกและกราฟิก

นางสาวปรามิว ชี ดานเทศ

ผู้ช่วยนักวิชาการ