

## สรุปการประชุมสภาการศึกษาและการดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗

|                                                                                                                                                                                                                                                                         | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>ความเป็นมา</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | ๑    |
| <b>เรื่องสำคัญเข้าสู่วาระการพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๗</b>                                                                                                                                                                                             |      |
| เรื่องที่ ๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ....                                                                                                                                           | ๒    |
| เรื่องที่ ๒ สรุปผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)                                                                                                                                    | ๓    |
| เรื่องที่ ๓ ชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย                                                                                                                                                                                             | ๕    |
| เรื่องที่ ๔ แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา                                                                                                                                                                                                             | ๗    |
| เรื่องที่ ๕ แนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA                                                                                                                                                                                                                | ๙    |
| เรื่องที่ ๖ ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย                                                                                                                                                                                                          | ๑๐   |
| เรื่องที่ ๗ แผนการดำเนินงานจัดทำ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....                                                                                                                                                                                                   | ๑๒   |
| เรื่องที่ ๘ (ร่าง) ทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐                                                                                                                                                                                                    | ๑๔   |
| เรื่องที่ ๙ แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)                                                                                                                                       | ๑๕   |
| เรื่องที่ ๑๐ แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) : สู่การเป็นองค์กรแห่งคลังปัญญาเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ                                                                                                           | ๑๖   |
| เรื่องที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาคัดค้านอกจากกระบวนการศึกษาเชิงระบบ                                                                                                                                                                                                  | ๑๘   |
| เรื่องที่ ๑๒ (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....                                                                                                                                                                                                             | ๑๙   |
| <b>เรื่องเสนอต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบ</b>                                                                                                                                                                                                                                |      |
| เรื่องที่ ๑ ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาด้วยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน                                                                                                                                                            | ๒๑   |
| เรื่องที่ ๒ ความก้าวหน้าการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                                                                                                                                                                  | ๒๒   |
| เรื่องที่ ๓ ผลการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวง ศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... | ๒๒   |
| เรื่องที่ ๔ แผนจัดทำกฎหมายลำดับรองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒                                                                                                                                                                                            | ๒๔   |
| เรื่องที่ ๕ แนวทางการลดภาระค่าใช้จ่ายสถานศึกษาและเพิ่มโอกาสการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  | ๒๔   |
| เรื่องที่ ๖ รายงานผลคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗                                                                                                                                                                                              | ๒๕   |
| เรื่องที่ ๗ การขับเคลื่อนงานรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน                                                                                                                                                                                             | ๒๕   |

|              |                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| เรื่องที่ ๘  | ความก้าวหน้าการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                 | ๒๖ |
| เรื่องที่ ๙  | การดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์                                                                                                                                                             | ๒๖ |
| เรื่องที่ ๑๐ | โครงการประชุมโต๊ะกลมไทย – รัสเซีย ครั้งที่ ๕ เรื่อง ความร่วมมือด้าน<br>การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย                                                                                                       | ๒๗ |
| เรื่องที่ ๑๑ | รายงานความก้าวหน้าการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด<br>๙ จังหวัดน่าน                                                                                                                                           | ๒๗ |
| เรื่องที่ ๑๒ | ผลการศึกษาและข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ                                                                                                                                                                     | ๒๘ |
| เรื่องที่ ๑๓ | สรุปผลการประชุมสภาการศึกษานานาชาติ เรื่อง ความสามารถทางการแข่งขัน<br>ทางการศึกษาในสภาพแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนไป (International Education<br>Council Seminar on Education Competitiveness in a Global<br>Changing Environment) | ๒๙ |
| เรื่องที่ ๑๔ | การประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษา (Education Policy<br>Committee: EDPC) แห่งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา<br>(Organization for Economic Cooperation and Development:<br>OECD) ครั้งที่ ๓๖                       | ๒๙ |
| เรื่องที่ ๑๕ | การประชุม Thailand International Conference on Education Research<br>(ThaiCER) 2025 : The Education for the Future                                                                                                         | ๓๐ |

## ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๔ กำหนดให้มี “สภากการศึกษา” มีหน้าที่พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ พิจารณาเสนอ นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา พิจารณาเสนอ นโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้งให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๓ วรรคสอง ระบุให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภากการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนั้น “สภากการศึกษา” หรือ “คณะกรรมการสภากการศึกษา” จึงเป็นองค์กรคณะบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในชาติให้เป็นการสำคัญในการพัฒนาประเทศ

คณะกรรมการสภากการศึกษาชุดปัจจุบันได้รับการแต่งตั้งตั้งแต่วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยระยะเวลาสองปีที่ผ่านมา คณะกรรมการสภากการศึกษาได้มีการประชุม จำนวน ๙ ครั้ง (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒ ครั้ง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ ครั้ง และปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๔ ครั้ง) การประชุมสภากการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ มีเรื่องสำคัญเข้าสู่วาระการพิจารณาเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำมติสภากการศึกษาไปขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาศึกษา ดังนี้

๑. การประชุมสภากการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มีเรื่องเข้าสู่การพิจารณา จำนวน ๕ เรื่อง คือ ๑) (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... ๒) สรุปผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ๓) ชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย ๔) (ร่าง) แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา และ ๕) แนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA

๒. การประชุมสภากการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีเรื่องเข้าสู่การพิจารณา จำนวน ๑ เรื่อง คือ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... (สืบเนื่องจากการประชุมสภากการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗)

๓. การประชุมสภากการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มีเรื่องเข้าสู่การพิจารณา จำนวน ๑ เรื่อง คือ ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

๔. การประชุมสภากการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มีเรื่องเข้าสู่การพิจารณา จำนวน ๖ เรื่อง คือ ๑) (ร่าง) ทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ๒) แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ๓) (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภากการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) : สู่การเป็นองค์กรแห่งคลังปัญญาเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย ๔) (ร่าง) ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเชิงระบบ ๕) (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และ ๖) สรุปผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

**เรื่องสำคัญเข้าสู่วาระการพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๑ เรื่อง**  
**เรื่องที่ ๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา**  
**ขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ....**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งระบบธนาคารหน่วยกิตเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับ และประชาชนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงการศึกษา สามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงาน ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยมารับรองและเทียบโอนกันได้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและยกระดับศักยภาพของ ประชาชน นอกจากนี้ยังเป็นการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในสมัยที่ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ประเด็นลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๑ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรื่องพัฒนา การศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ประกอบกับผลการศึกษาและ การดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า การดำเนินงานเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิต ยังมีข้อจำกัดหลายประการ โดยประการหนึ่งคือ ขาดกฎหมายรองรับการทำงานที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงกับ การทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตสามารถ ดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีกฎหมาย ระเบียบ หรือประกาศ เพื่อรองรับการดำเนินงาน ธนาคารหน่วยกิตทั้งระบบ

คณะกรรมการสภาศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ซึ่งมี นายอำนาจ วิทยานูวัติ เป็นประธานคณะกรรมการ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนวาระเร่งด่วนทางการศึกษา (Quick Win) โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ศึกษา และวิเคราะห์สภาพ การดำเนินงาน ปัจจัยที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคของการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตของไทย จัดทำ ข้อเสนอเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ/ประกาศ/ระเบียบเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตของสถาบันการศึกษา/ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบของหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ รวมถึงจัดทำข้อเสนอ แนวทางการนำระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับการศึกษาต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งคณะทำงานขับเคลื่อนระบบ ธนาคารหน่วยกิตและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ ๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล จากเอกสารและงานวิจัย เกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งข้อมูลและ ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประชุมที่สำนักงานฯ ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ๒) จัดทำร่างประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การอาชีวศึกษา พ.ศ. .... ๓) เสนอคณะทำงาน ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นคณะทำงานภายใต้ คณะอนุกรรมการสภาศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุง แก้ไขร่างประกาศฯ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ๔) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการสภาศึกษาด้านนโยบาย และแผนการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันอังคารที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบและ ให้เสนอคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อพิจารณา ๕) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ในคราวการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการ โดยให้ปรับแก้ตาม ความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษาและให้สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษาพิจารณาความถูกต้อง และ ให้แจ้งเวียนประกาศฯ ผ่านช่องทาง Group Line สภาการศึกษา และระบบ e-Meeting ต่อมารัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา เพื่อพิจารณาร่วมกันอีกครั้งใน คราวประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ในวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทาง

การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ... ๖) เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามประกาศฯ ในวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ๗) ดำเนินการจัดส่งเรื่องให้สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษา โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

### **การดำเนินงานในปัจจุบัน**

ภายหลังที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑) จัดทำคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการฯ

๒) ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลักของแต่ละจังหวัด ทำหน้าที่เป็นธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ประสานงาน ส่งเสริม และบูรณาการการทำงานธนาคารหน่วยกิตของหน่วยงานและองค์กรจัดการศึกษาในจังหวัด ทุกระดับการศึกษาและรูปแบบการศึกษา รวมถึงการตรวจสอบ รับรองและขึ้นทะเบียนสถานศึกษา และให้เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (พื้นที่นำร่อง ๕ จังหวัด ได้แก่ ลำพูน เชียงใหม่ อุดรธานี ปทุมธานี และนครศรีธรรมราช)

๓) เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานธนาคารหน่วยกิต โดยจัดทำบทเรียนออนไลน์ (e-learning) หลักสูตรธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในวิธีการ ขั้นตอน และความเชื่อมโยงการทำงานระบบธนาคารหน่วยกิตทั้งในระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระบบธนาคารหน่วยกิตให้สามารถปฏิบัติงานได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถทำให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

๔) สร้างองค์ความรู้ จัดทำเอกสาร แผ่นพับ และนิทรรศการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### **เรื่องที่ ๒ สรุปผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจหลักในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ เป็นแผนแม่บททางการศึกษาสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติฯ กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ๖ ด้าน แบ่งช่วงระยะเวลาการดำเนินงานตามแผนเป็น ๕ ระยะ ได้แก่ ระยะเร่งด่วน พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ และระยะการดำเนินงานปกติตามแผน ๔ ระยะ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) ช่วงเวลาละ ๕ ปี ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นช่วงสิ้นสุดระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานระดับชาติที่รับผิดชอบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาพรวมของประเทศ จึงติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เพื่อใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการดำเนินงานและจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ในระยะต่อไป

การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักประเมินผลการจัดการศึกษาได้นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่ได้ติดตาม

สภาพการดำเนินงาน ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ และปัจจัยอุปสรรค และจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยในรายงานการวิจัยประกอบด้วย

๑. ผลการติดตามสภาพการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ประกอบด้วย ผลการประเมินการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระยะเร่งด่วน ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ และผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

๓. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสามัญศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทอาชีวศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ในระยะต่อไป ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับประเด็นในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ระยะเร่งด่วน ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ และข้อเสนอเชิงนโยบาย

ที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ มีมติ ๑. เห็นควรเสนอ รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อขอความเห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ไปดำเนินการ ๒. ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษารายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ตามแบบฟอร์มหรือแพลตฟอร์มที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากำหนด ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ของทุกปี และ ๓. มอบหมายให้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประสานการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ แต่เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลง รัฐบาลทำให้มีคณะรัฐมนตรีชุดใหม่ ประกอบกับเรื่องดังกล่าวยังไม่ได้เข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี ประธานกรรมการสภาการศึกษาจึงสั่งการให้นำเรื่องเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาอีกครั้ง ในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗

### **การดำเนินงานในปัจจุบัน**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักประเมินผลการจัดการศึกษาอยู่ระหว่างการเสนอ เรื่องต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานำข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ไปดำเนินการ และรายงานผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ตามแบบฟอร์มหรือ แพลตฟอร์มที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากำหนด ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ของทุกปี



### เรื่องที่ ๓ ชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย

คณะกรรมการการสภาการศึกษาด้านวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมด้านการศึกษา นำเสนอ เรื่อง ชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย ต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

สถานการณ์ของโลกในปัจจุบันมีพายุไซโคลนแห่งความเปลี่ยนแปลงถึง ๗ ลูก ซึ่งเป็นความท้าทายที่มีผลกระทบต่อชีวิต สังคม และประเทศ ได้แก่ ๑) ภาวะโลกร้อน ๒) ความขัดแย้งทางภูมิรัฐศาสตร์ ๓) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภาวะโลกร้อน ๔) การติดต่อโดยตรงไม่ผ่านตัวกลางหรือคนกลาง ๕) การเปลี่ยนแปลงข้อมูลไปสู่ระบบดิจิทัล ๖) การเปลี่ยนแปลงด้านประชากร และ ๗) การเกิดเทคโนโลยีที่สร้างความพลิกผัน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้มีผลกระทบต่อทักษะของผู้เรียน ทักษะของผู้เรียนในวันนี้จะสอดคล้องกับทักษะในอนาคตหรือไม่ ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเพื่อบ่มเพาะให้เด็กและเยาวชนสามารถเผชิญความท้าทายในอนาคตได้ คณะกรรมการการสภาการศึกษาด้านวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมด้านการศึกษา ได้พิจารณาผลการศึกษาโดยใช้หลักฐานการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้านจิตวิทยา ด้านการศึกษา และด้านประสาทวิทยา พบว่าทักษะเป็นสิ่งที่พัฒนาได้โดยการสอนและการเรียนรู้ผ่านวิธีการต่าง ๆ และได้ให้ความเห็นชอบชุดทักษะที่จำเป็นหรือ Essential Skills Set สำหรับเด็กและเยาวชนไทยที่ครอบคลุม ๔ ชุดทักษะ ได้แก่ ๑) ทักษะด้านความรู้ ๒) ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและสมรรถนะที่ไม่ใช่ความรู้ หรือทักษะทางเทคนิคเฉพาะทาง ๓) ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) ทักษะใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยครอบคลุมชุดทักษะ ได้แก่ ๑) ชุดทักษะขั้นพื้นฐาน (Basic Skills) ซึ่งเป็นทักษะที่คนไทยทุกคนควรมี ประกอบด้วย ๗ ทักษะ ได้แก่ (๑) ความฉลาดรู้ (Literacy) คือทักษะการพูด การอ่าน การเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างดีและถูกต้อง (๒) การคำนวณ (Numeracy) คือทักษะด้านคณิตศาสตร์และการคำนวณต่าง ๆ (๓) ความฉลาดรู้ทางการเรียนรู้ (Learning Literacy) คือทักษะในการเรียนรู้ การเข้าหาแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ (๔) ความฉลาดรู้ทางสังคม-วัฒนธรรม (Socio-Cultural Literacy) คือทักษะในการเข้าใจ เข้าถึงและเข้าสังคม ได้อย่างถูกต้อง (๕) ความฉลาดรู้ด้านจริยธรรม (Ethical Literacy) คือทักษะในการเข้าใจและรู้อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม (๖) ความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) คือทักษะในการดูแลสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคต่าง ๆ และ (๗) ความฉลาดรู้ด้านการเงิน (Financial Literacy) มีความสำคัญในการดูแลเรื่องการบริหารจัดการการเงิน ๒) ชุดทักษะขั้นสูง (Advanced Skills Set) มีทั้งหมด ๑๙ ทักษะ ตัวอย่างเช่น เรื่องการสื่อสาร (Communication) เรื่องการต่อรอง (Negotiation) เรื่องความฉลาดรู้ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร (ICT and Digital Literacy) เรื่องความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) เป็นต้น การมีทักษะขั้นสูงจะทำให้เด็กไทยมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ซึ่งปัจจัยและแนวทางการขับเคลื่อนให้เด็กและเยาวชนไทยมีทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ๑) สถานศึกษาจะช่วยทำให้นักเรียนค้นพบตัวเองและกระตุ้นให้ค้นพบเป้าหมายของตนเอง ๒) การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะมากขึ้น โดยการลงมือปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมจะสามารถเสริมสร้างทักษะได้หลายทักษะ ๓) การใช้เครื่องมือที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น โดยครูสามารถใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นได้ ตัวอย่างเช่น การใช้ตารางจัดระเบียบความคิดอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้ผู้เรียนจัดลำดับความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ ได้ เป็นต้น ๔) การประเมินระหว่างเรียนจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นได้ เพื่อเป็นการ Feedback ให้เกิดการปรับปรุงพัฒนา หรือสร้างกำลังใจให้แก่แก่นักเรียนเมื่อมีความก้าวหน้า ซึ่งจะเห็นได้ว่าทักษะที่จำเป็นเปรียบเสมือนกล้ามเนื้อ ยิ่งฝึกฝนจะยิ่งแข็งแกร่งมากขึ้น หากต้องการให้ประเทศไทยก้าวข้ามความท้าทายทั้ง ๗ พายุไซโคลนแห่งการเปลี่ยนแปลง การศึกษาไทยจำเป็นต้องบ่มเพาะให้เด็กและเยาวชนไทยมีชุดทักษะที่จำเป็น ตั้งแต่บัดนี้ ดังนั้น หน่วยงานที่มีสถานศึกษาควรจัดทำโครงการนำร่องในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) โดยหน่วยงานนโยบาย หน่วยปฏิบัติและสมาคม/สภาวิชาชีพ-อาชีพ ร่วมกันจัดทำแผน ขั้นตอน

การดำเนินงานและตัวชี้วัด ซึ่งการมีส่วนร่วมเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะช่วยให้ทราบเป้าหมายร่วมกัน นอกจากนี้ ควรออกแบบกระบวนการเรียนรู้/การเรียนการสอนที่จะทำให้เกิดทักษะที่จำเป็นได้จริง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาร่วมกัน ในขณะเดียวกันจะต้องมีการวิจัยเพื่อติดตามประเมินผล การพัฒนาระหว่างการนำร่อง เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นก่อนการนำไปขยายผล

คณะกรรมการสภาการศึกษาได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Essential Skills Set เช่น ควรมี เรื่องการสอนทักษะที่ทำให้คนสามารถมีชีวิตรอดจากสถานการณ์เลวร้ายหรือความเสี่ยงต่าง ๆ (Risk Management) รวมทั้งความเสี่ยงที่จะถูกหลอกลวงในสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ ควรจัดกลุ่มของทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็ก และเยาวชนแล้วจัดทำเป็นการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) ตามระดับของแต่ละ กลุ่มทักษะ และไม่ควรจัดทำเพียงโครงการนำร่อง แต่ควรเป็นนโยบายของรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ ในการปฏิรูปหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น และสภาการศึกษาได้มีมติ ๓ ประการดังนี้ ๑) ให้ความเห็นชอบในหลักการชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย ใน ๒ กลุ่มชุดทักษะ ได้แก่ ๑) ชุดทักษะขั้นพื้นฐาน (Basic Skills) และ ๒) ชุดทักษะขั้นสูง (Advanced Skills Set) ตามที่คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมด้านการศึกษาเสนอ ๒) มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ดำเนินการร่วมกันในการนำชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและ เยาวชนไทยไปปรับเข้ากับหลักสูตรการจัดการศึกษาของแต่ละหน่วยงาน และนำผลการดำเนินงานมารายงาน ให้คณะกรรมการสภาการศึกษาทราบในการประชุมครั้งต่อไป และ ๓) มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาเป็นผู้ประสานการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนด้านวิชาการ และให้ถือเป็นการขับเคลื่อน นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องรายงานความก้าวหน้าต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ คณะกรรมการสภาการศึกษา ภายใน ๑ ภาคการศึกษา

### **การดำเนินงานในปัจจุบัน**

ภายหลังการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่รับผิดชอบงานเลขานุการของ คณะอนุกรรมการสภาศึกษาด้านวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมด้านการศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑) จัดทำเอกสารแนวทางการนำร่องชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและ เยาวชนไทย โดยมีกรณียาม แนวทางการดำเนินการและการประเมินผล เพื่อการสื่อสารและความเข้าใจที่ตรงกัน

๒) จัดประชุมผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สป.ศธ. สพฐ. สอศ. สช. และ สกร.) และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหารือและเตรียมการในการนำร่อง

๓) จัดประชุมชี้แจงสถานศึกษาที่เข้าร่วมการนำร่องโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นระยะเวลา ๑ ภาคการศึกษา ซึ่งมีสถานศึกษาเข้าร่วมโดยสมัครใจจำนวน ๗๑ แห่ง ประกอบด้วยสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ๔๒ แห่ง สช. ๗ แห่ง สอศ. ๑๐ แห่ง และ สกร. ๑๒ แห่ง

๔) ติดตามความก้าวหน้าการนำร่องในสถานศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ (๑) ภายในสัปดาห์ ที่ ๓ ของเดือนมิถุนายน ๒๕๖๗ (๒) ภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๗ และ (๓) ภายในสัปดาห์แรก หลังปิดภาคเรียนที่ ๑

๕) เตรียมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานที่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมดำเนินการ กิจกรรมแลกเปลี่ยน ๗-๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



## เรื่องที่ ๔ แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา

การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสาและสำนักสาธารณะ โดยพระพรหมบัณฑิต (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) ประธานคณะอนุกรรมการฯ ได้นำเสนอให้คณะกรรมการสภาการศึกษาได้รับทราบฯ คณะอนุกรรมการฯ ได้แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและสำนักสาธารณะ เพื่อจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา ให้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณธรรมของสังคมอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเข้ากับแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนส่งเสริมคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ระยะ ๕ ปี ซึ่งคณะทำงานฯ และผู้เกี่ยวข้องได้ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาในรอบ ๑๐ ปี ว่าสามารถบูรณาการเข้ากับแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสาได้อย่างไร และจากการตรวจสอบพบว่า จะต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ตรงกัน เช่น มีการทำดี แต่การทำดีนั้น ทำถึงระดับใดจึงจะมีความยั่งยืน เป็นต้น เพราะฉะนั้นวิสัยทัศน์จึงเป็นสิ่งกำหนดเป้าหมายให้ไปในทิศทางเดียวกัน ตัวอย่างเช่น ถ้าหากเชื่อมโยงเรื่องของความพอเพียงกับเรื่องจิตอาสา ความพอเพียงกับจิตอาสาจะต้องมี ๓ ระดับ คือส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้เกี่ยวข้องคือระบบนิเวศและเป็นระบบนิเวศของการส่งเสริมคุณธรรมสู่พฤติกรรมเชิงคุณธรรมที่ทำเป็นนิสัย และการทำดีด้วยหัวใจ คำสำคัญคือ “คุณธรรมในใจ” เช่น ความพอเพียงจะต้องมีการแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่เห็นได้ชัดเจนหรือที่เรียกว่า “จริยธรรมวัดได้จับต้องได้เป็นพฤติกรรมนิสัย” นิสัย คือ ทำประจำจนเป็นนิสัย และทำดีด้วยหัวใจ คือ ไม่ต้องฝืน ไม่ต้องบังคับ เกิดความรู้สึกอยากทำมีแรงจูงใจในการทำดี เพราะฉะนั้นจะมี ๓ ระดับคือ ๑) การมีคุณธรรมในจิตใจ ๒) แสดงออกเป็นจริยธรรมที่วัดได้จับต้องได้เป็นนิสัยที่ดีงาม และ ๓) ทำดีด้วยหัวใจ โดยสรุปวิสัยทัศน์ คือ “ส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องสู่พฤติกรรมเชิงคุณธรรมทำเป็นนิสัย และการทำดีด้วยหัวใจ ได้ครอบคลุมทั่วประเทศ” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ ๔ ด้าน คือ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างคุณธรรมให้เป็นพฤติกรรมนิสัย** ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีโครงการที่ได้ดำเนินการในยุทธศาสตร์นี้แล้ว เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโครงการคุณธรรม โครงการโรงเรียนดีมีคุณธรรม เป็นต้น การดำเนินการโครงการดังกล่าวมีครบทั้ง ๓ ระดับของวิสัยทัศน์ และไม่เป็นการเพิ่มภาระให้กับครูและผู้บริหาร **ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างนิเวศของการส่งเสริมคุณธรรม** มีโครงการที่สนับสนุนยุทธศาสตร์นี้ เช่น โครงการองค์กรแห่งสติเพื่อสร้างระบบนิเวศให้คนได้มีการพัฒนาสติ โครงการโซ่ แห่ เชื่อมความดี โครงการแผนปฏิบัติการความร่วมมือเครือข่ายสังคมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม (บวร : บ้าน วัด/มัสยิด โรงเรียน องค์กร) เป็นการนำศาสนาเข้ามาเกี่ยวข้องในการสร้างระบบนิเวศแห่งคุณงามความดีการทำความดี **ยุทธศาสตร์ที่ ๓ นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม** มีนวัตกรรมและโครงการที่นำมาใช้สนับสนุนยุทธศาสตร์นี้ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมด้วยกระบวนการโค้ช คือ การนำระบบกัลยาณมิตรในพระพุทธศาสนามาใช้ให้เกิดเป็นรูปธรรมมากขึ้น และโครงการรายงานบันทึกความดี เป็นต้น **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสมรรถนะการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและศาสนา** ซึ่งบุคลากรทางศาสนาจะมีส่วนในการเป็นโค้ชเพื่อสร้างระบบนิเวศทางคุณธรรมจริยธรรม โดยการพัฒนาสมรรถนะของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และศาสนา มีโครงการในยุทธศาสตร์นี้ เช่น โครงการส่งเสริมพลังเชิงบวกเพื่อขับเคลื่อนคุณธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ เป็นต้น การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ทั้ง ๔ ยุทธศาสตร์ดังกล่าวเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวัง ๓ ประการ คือ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจะต้องให้คุณธรรมเป็นพฤติกรรมที่จับต้องได้ ทำได้อย่างเป็นกิจวัตร (ทำดีเป็นนิสัย) และทำดีด้วยหัวใจ (ทำดีด้วยความเต็มใจ) ทั้งนี้ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา เป็นภารกิจเดิมที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการอยู่ จึงไม่เป็นการเพิ่มภาระให้กับหน่วยงานต่าง ๆ เนื่องจากเป็นการนำสิ่งที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วมาปรับให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยมีศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

เป็นหน่วยงานสนับสนุนการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการแบ่งเบาภาระของครูผู้สอนและทำให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเห็นผลเป็นรูปธรรม

คณะกรรมการสภาการศึกษาได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา ตามที่คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสาและสำนักสาธารณะเสนอ และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้ประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ แล้วรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาทราบ ทุกสิ้นภาคการศึกษา

### **การดำเนินงานในปัจจุบัน**

ภายหลังการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยกลุ่มงานจริยธรรมร่วมกับคณะทำงานพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและสำนักสาธารณะได้ดำเนินการดังนี้

๑) จัดประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการศึกษารับทราบและร่วมขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติตามบริบทของหน่วยงาน โดยได้เชิญผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย สำนักงานปลัด ศธ., สพฐ., สอศ., กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น), กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กระทรวงแรงงาน และ กรุงเทพมหานคร เข้าร่วมการประชุม

๒) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสาและสำนักสาธารณะขอเข้าพบหารือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในประเด็นการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ มีเป้าหมาย ทิศทางที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการยิ่งขึ้น เพื่อให้องค์กรหลักที่จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีพลังร่วมในการผลักดันและขับเคลื่อนการส่งเสริมการศึกษาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา ให้กับผู้เรียน ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบาย ดังนี้ (๑) มอบหมายให้ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี เป็นแกนนำในการหารือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีโครงการเกี่ยวกับคุณธรรมในโรงเรียน และบูรณาการเข้าด้วยกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน (๒) ใช้นโยบายการทำงานแบบมีส่วนร่วม และอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (๓) การสร้างนิเวศคุณธรรมควรเริ่มต้นจากระดับเล็กส่วนบุคคล ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการฯ ของคณะอนุกรรมการฯ เรื่อง ครอบครัว องค์กรทางศาสนา และโรงเรียน (๔) ทุกคนมีหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ดีให้เด็กและสังคม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยรวม และการพัฒนาเด็ก ควรอยู่ภายใต้แนวคิด "กายดี จิตใจดี ปัญญาเกิด" (๕) การบ่มเพาะคุณธรรมจะต้องให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจพฤติกรรมที่ดีที่เกิดขึ้นจากใจ ไม่ใช่การบังคับให้ปฏิบัติ (๖) โรงเรียนสามารถนำหลักธรรมของศาสนามาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนได้ เพราะทุกศาสนาสอนให้เป็นคนดี (๗) วิธีการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ จะต้องสื่อสารให้หน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าใจได้ง่ายและชัดเจน เพื่อให้การทำงานและการติดตามประเมินผลบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัด (๘) ศูนย์คุณธรรม ยินดีสนับสนุนเครื่องมือและอบรมวิธีการจัดเก็บและประมวลผลเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ (๙) กระทรวงศึกษาธิการยินดีให้ความร่วมมือกับศูนย์คุณธรรมในการดำเนินการสำรวจสถานการณ์คุณธรรมด้วยดัชนีคุณธรรมและทุนชีวิตของนักเรียน อายุ ๑๓ – ๑๘ ปี

๓) จัดประชุมหารือหัวหน้าส่วนราชการ รองหัวหน้าส่วนราชการ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีโครงการเกี่ยวกับคุณธรรมในโรงเรียน และบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อลดความซ้ำซ้อน

๔) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสาและสำนักสาธารณะได้นำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานให้คณะกรรมการสภาการศึกษาได้รับทราบในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗

## เรื่องที่ ๕ แนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA

ผลการประเมิน PISA 2022 ของประเทศไทยพบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มลดลง และเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศไทยมีแนวโน้มอยู่ในอันดับที่ต่ำกว่า รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวในการขับเคลื่อนยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025 เพื่อจัดทำเป็นแผนเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบและสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมบูรณาการขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA และคุณภาพทางการศึกษาของประเทศไทยในลำดับต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักประเมินผลการจัดการศึกษาได้แจ้งต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ว่าได้จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพบว่าปัญหาในการทดสอบ PISA 2022 คือ นักเรียนขาดการรับรู้ความเข้าใจ ความสำคัญของการทดสอบ PISA รวมทั้งไม่มีความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ PISA ซึ่งต้องเน้นทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี ดังนั้นจึงได้มีมาตรการเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025 ดังนี้ ๑) สร้างความตระหนักและความสำคัญของการทดสอบ PISA ให้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ๒) สร้างความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ PISA ให้กับนักเรียนและครู ๓) สร้างเครือข่ายส่งเสริมช่วยเหลือบูรณาการยกระดับผลการทดสอบ PISA ระหว่างหน่วยงานที่มีสถานศึกษาที่สอบ PISA ๔) สรรหากลุ่มโรงเรียนกลุ่มใหม่เพื่อเข้ารับการทดสอบ PISA เพื่อให้ครอบคลุมความหลากหลายของสถานศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กลุ่มโรงเรียนที่จะได้เข้ารับการทดสอบคือกลุ่มโรงเรียนฐานวิทย์ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความคุ้นเคยในเรื่องของวิทยาศาสตร์ ๕) คัดสรรและกระจายสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการทดสอบ PISA กับสถานศึกษาทั่วประเทศ ๖) จัดทำแผนระดับ ๓ ด้านการยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้เทียบเท่าสากล เสนอสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อให้มีแผนด้านการแข่งขันที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและบูรณาการการทำงานด้านการศึกษาร่วมกัน ๗) เสริมพลังการทำงานผ่านคณะกรรมการสภาการศึกษา ๘) สมัครเข้าร่วมสมาชิก OECD เพื่อนำความรู้และกรอบแนวคิดที่ทันสมัยและข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ๙) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๐) พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

แผนการขับเคลื่อนยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025 แบ่งเป็น ๒ ระยะ คือระยะเร่งด่วน และระยะยาว **แผนระยะเร่งด่วน** ประกอบด้วย ๑) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดต่าง ๆ ๒) สร้างความตระหนักและความสำคัญของการทดสอบ PISA ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านการคิดวิเคราะห์ ๔) สร้างความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ PISA ให้กับนักเรียนและครู ๕) คัดสรรและกระจายสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสอดคล้อง ๖) นำเสนอผลการดำเนินงานด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้ภาคเอกชนรับทราบเพื่อสร้างเครือข่ายส่งเสริมช่วยเหลือ และบูรณาการการยกระดับผลการทดสอบ PISA ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วน ๗) จัดทำแผนระดับ ๓ ด้านการยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้เทียบเท่าสากล **แผนระยะยาว** ประกอบด้วย ๑) จัดทำระบบฐานข้อมูลรายบุคคล Big data พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล และพัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๒) ยกระดับการศึกษาตั้งแต่การปรับหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ปรับกระบวนการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป ไม่เน้นสอนเฉพาะความรู้และ

ทฤษฎีอย่างเดียว เน้นการทำให้กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร และทักษะอื่น ๆ ได้แก่ (๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดขั้นสูง (๒) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning (๓) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานนวัตกรรมที่หลากหลายน (๔) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ และ (๕) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓) พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นความสำคัญไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำ เช่น จัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมในทุกระดับการศึกษา จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับสภาพบริบทแต่ละสถานศึกษา ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสรรหากลุ่มโรงเรียนกลุ่มใหม่เพื่อเข้ารับการทดสอบ PISA ให้ครอบคลุมความหลากหลายของสถานศึกษา เป็นต้น

คณะกรรมการสภาการศึกษาได้ให้ความเห็นชอบในหลักการแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA โดยให้ปรับตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษา และเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

### การดำเนินงานในปัจจุบัน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับฯ มีการรายงานความคืบหน้าของการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการ PISA แห่งชาติ และที่ประชุมประสานภารกิจกระทรวงศึกษาธิการ อย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักประเมินผลการจัดการศึกษาได้นำแนวทางฯ ไปบรรจุไว้ในแผนระดับ ๓ ด้านการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ซึ่งได้เสนอสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พิจารณาให้ความเห็นแล้ว

## เรื่องที่ ๖ ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการศึกษาริเริ่มเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาพิเศษ โดยคณะทำงานพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้นำเสนอดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นการนำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกของประเทศไทย มาเป็นดัชนีตั้งต้นในการพัฒนาปรับปรุงให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตฯ พ.ศ. ๒๕๖๗ ศึกษาและพัฒนาจาก Handbook on Constructing Composite Indicators: Methodology and User Guide ขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) การสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากตัวอย่างดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต Composite Learning Index (CLI) ของแคนาดา รายงานยุโรปเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณภาพของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning : ELLI) แห่งสหภาพยุโรป และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตฯ จะเป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) หรือ Office of Knowledge Management and Development (Public Organization) – OKMD สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ



และสังคมแห่งชาติ เป็นต้น โดยมุ่งพัฒนาใน ๓ มิติ แต่ละมิติมีการกำหนดตัวชี้วัดสำคัญที่นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ มิติที่ ๑ ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวยให้บุคคลมีโอกาสในการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยการมีอยู่ (availability) และการเข้าถึง (accessibility) มิติที่ ๒ ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นปัจจัยภายในที่เกิดขึ้นกับตัวบุคคล และมิติที่ ๓ ผลของการศึกษาและเรียนรู้ ซึ่งมิติที่ ๑ และ มิติที่ ๒ เป็นมิติที่ส่งผลหรือมีอิทธิพลต่อมิติที่ ๓

ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๓ มิติ ๙ ตัวชี้วัดหลัก ดังนี้

**มิติ ๑ ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวยให้บุคคลมีโอกาสในการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยการมีอยู่ (availability) และการเข้าถึง (accessibility)

ตัวชี้วัดที่ ๑ พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอตามความต้องการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด

ตัวชี้วัดที่ ๓ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

**มิติ ๒ ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต** เป็นปัจจัยภายในที่เกิดขึ้นกับตัวบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๔ คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๕ คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้

**มิติ ๓ ผลของการศึกษาและเรียนรู้**

ตัวชี้วัดที่ ๖ สมรรถนะด้านสุขภาวะ

ตัวชี้วัดที่ ๗ สมรรถนะด้านการเงิน

ตัวชี้วัดที่ ๘ ความเป็นพลเมือง

ตัวชี้วัดที่ ๙ สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

คณะกรรมการสภาการศึกษาได้ให้ความเห็นชอบในหลักการดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยให้ปรับแก้ไขตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษา มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประสานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ นำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประสานสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำไปใช้ในการศึกษาข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๔ ประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประสานสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) นำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการดำเนินงานขององค์กร ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และประสานหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องนำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยไปใช้ประโยชน์ และมอบหมายให้คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาพิเศษนำความเห็นของคณะกรรมการไปเพิ่มเติมข้อมูลสำหรับการจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยในปีต่อไป

### **การดำเนินงานในปัจจุบัน**

๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบงานฝ่ายเลขานุการของคณะทำงานพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาพิเศษ ได้ปรับแก้ไขรายงานดัชนีการศึกษาฯ ตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ปัจจุบันอยู่ระหว่างการจัดทำรายงานดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาอีกครั้ง เมื่อรายงานฯ เสร็จสมบูรณ์แล้ว

๒. ภายหลังจากการดำเนินงานในข้อ ๑. เรียบร้อยแล้ว จะนำเสนอมติสภาการศึกษา พร้อมทั้งรายงานดัชนีการศึกษาฯ ฉบับสมบูรณ์ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานสภา

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) เพื่อนำข้อมูลและดัชนีฯ ไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการดำเนินงานขององค์กร การขับเคลื่อนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ใช้ดัชนีการศึกษาฯ ในภาพรวมของประเทศต่อไป

๓. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ จะจัดประชุมคณะทำงานพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยนำความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษาไปเพิ่มเติมในการจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๘ และเตรียมนำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษาอีกครั้งในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

#### เรื่องที่ ๗ แผนการดำเนินงานจัดทำ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

(การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗)

การปรับปรุงร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ให้สอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี

(การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗)

การจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

(การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และประกาศใช้มาตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งภายหลังจากการประกาศใช้มาจนถึงปัจจุบัน ประเทศต้องประสบกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ หลายประการที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ เริ่มตั้งแต่การประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล แผนและนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และที่สำคัญความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลแบบพลิกโฉมฉับพลัน การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - ๑๙ ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศในหลายมิติทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงเสนอต่อสภาการศึกษาเพื่อขอทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และสภาการศึกษาเห็นมติเห็นชอบให้มีการทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ โดยมอบหมายให้คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ และคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษาจึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประเทศและพัฒนาการโลก รวมทั้งกลไกการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

คณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้จัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... โดยผ่านกระบวนการดำเนินงานของคณะทำงานฯ การพิจารณาของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา และการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ครอบคลุมหน่วยงานทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงคมนาคม กระทรวงแรงงาน และกรุงเทพมหานคร เป็นต้น โดยร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... มีเจตนารมณ์เพื่อให้เป็นแผนแม่บทในการชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ



ประเทศ มีเนื้อหาสั้น กระชับ ยืดหยุ่น มีความทันสมัย สอดรับสภาวการณ์ปัจจุบันและรองรับโลกอนาคต ไม่กำหนดหัวเวลาหรือระยะเวลาสิ้นสุดของแผน กำหนดไว้เฉพาะปีเริ่มต้นที่มีการประกาศใช้ มีเฉพาะตัวชี้วัดสำคัญ แต่สามารถปรับปรุงได้ตามสภาวการณ์ความจำเป็นเร่งด่วนและความเหมาะสม โดยวางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ประกอบด้วย เหตุผลความเป็นมา/เจตนารมณ์ของแผน มุ่งประกอบ ๕ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ หลักการและความมุ่งหมาย ส่วนที่ ๒ ระบบการศึกษา ส่วนที่ ๓ แนวนโยบายการศึกษา ส่วนที่ ๔ แนวทางการพัฒนาการศึกษา ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ และภาคผนวก

ภายหลังจากการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... แล้วเสร็จ คณะทำงานฯ ได้หารือกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เนื่องจากมีมติคณะรัฐมนตรีกำหนดไว้ว่าแผนระดับ ๓ ทุกแผนที่หน่วยงานจะนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา จะต้องเสนอ สศช. พิจารณาก่อนก่อนตามขั้นตอนและกระบวนการตามมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับแผนระดับที่ ๓ ได้แก่ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และได้รับคำชี้แจงและข้อเสนอแนะจาก สศช. ว่าแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดเป็นแผนระดับที่ ๓ ที่มีกฎหมายรองรับและกำหนดให้จัดทำ มีลักษณะเป็นแผนเชิงปฏิบัติ (Action Plan) และเป็นแผนเชิงประเด็นที่จะต้องมีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในการนำเสนอแผนระดับที่ ๓ ต่อคณะรัฐมนตรี ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามขั้นตอนและหลักเกณฑ์การจัดทำและนำเสนอแผนระดับที่ ๓ นอกจากนั้นผลการหารือ สศช. ยังพบว่าร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ที่คณะทำงานฯ ยกร่างขึ้น มีความแตกต่างจากแบบฟอร์มการจัดทำแผนตามมติคณะรัฐมนตรีกำหนดเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยเฉพาะประเด็นหัวระยะเวลาของแผน ซึ่งคณะรัฐมนตรีกำหนดว่าช่วงเวลาสิ้นสุดของแผนต้องสอดคล้องกับหัวระยะเวลาของแผนแม่บทฯ (พ.ศ. ๒๕๖๕ พ.ศ. ๒๕๗๐ พ.ศ. ๒๕๗๕ และ พ.ศ. ๒๕๘๐) และประเด็นสำคัญอื่น ๆ เช่น การกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการสำคัญ ภายหลังจากการหารือกับ สศช. คณะทำงานฯ ได้นำเรื่องเข้าหารือคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษามีมติให้คณะทำงานปรับปรุงร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ให้สอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งในการปรับแก้ดังกล่าวจะต้องใช้ระยะเวลาในการประชุมหารือร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาทั่วประเทศเพื่อจัดทำประเด็นเนื้อหาสาระและรายละเอียดแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นไปตามแบบฟอร์มตามมติคณะรัฐมนตรีก่อนนำเสนอแผนให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษา จึงเสนอเรื่องการปรับปรุงร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ให้สอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เข้าสู่การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขอให้คณะกรรมการสภาการศึกษารับทราบความก้าวหน้าการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ให้สอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี โดยมอบหมายให้คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการต่อหรือมอบหมายตามที่เห็นสมควร แต่เนื่องจากในช่วงเวลาดังกล่าวอยู่ระหว่างการตั้งคณะรัฐมนตรีและรัฐบาลจะต้องแถลงนโยบายต่อรัฐสภา รวมถึงสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมสภาศึกษานานาชาติ ซึ่งมีหลายประเด็นเป็นเรื่องสำคัญ ที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ จึงมีมติเลื่อนการพิจารณา เรื่อง การปรับปรุงร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ให้สอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรีออกไป โดยให้นำมาเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาภายหลังที่มีการตั้งคณะรัฐมนตรี และรัฐบาลแถลงนโยบายต่อรัฐสภาเรียบร้อยแล้ว

การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษา ได้นำเสนอแผนการดำเนินงานจัดทำ (ร่าง) แผนการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. .... มีเนื้อหาสาระสอดคล้องตามนโยบายรัฐบาล และสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงของประเทศ และพัฒนาการโลก และผลการติดตามการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติในช่วงปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มาผนวกรวม และกำหนดให้มีการประชุมร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาทั่วประเทศ เพื่อพิจารณารายละเอียดด้านเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา รวมถึงแนวทางการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมร่วมกัน และมีแผนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาทั่วประเทศ แล้วนำเสนอต่อสภาการศึกษา เพื่อพิจารณาอีกครั้งในช่วงเดือน ก.พ. - มี.ค. ๒๕๖๘ และจะเสนอร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... เข้าสู่กระบวนการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี ได้ในช่วงเดือน เม.ย. ๒๕๖๘

#### เรื่องที่ ๘ (ร่าง) ทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา นำเสนอ (ร่าง) ทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งการจัดทำทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติที่มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศมีทิศทางและเป้าหมายของการวิจัยทางการศึกษาร่วมกัน อันจะส่งผลให้เกิดการวิจัยที่มีพลังร่วม (Synergy) โดยกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อศึกษาสถานการณ์ ความท้าทาย แนวโน้มทิศทางการพัฒนา และการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ ๒) เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ ประเด็นปัญหา และเป้าหมายทางการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาเป็นงานวิจัยทางการศึกษา ๓) เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย และ ๔) เพื่อจัดทำทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มผู้ใช้งานวิจัยทางการศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายหรือเพื่อพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง กลุ่มนักวิจัย อาทิจ บุคลากรและหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกระดับ และกลุ่มผู้รับประโยชน์จากงานวิจัยทางการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและกระบวนการมองอนาคต (Foresight) ๔ ขั้นตอน คือ ๑) วิจัยเอกสาร ๒) วิเคราะห์ด้วยการมองอนาคต ตามองค์ประกอบของกระบวนการมองอนาคต โดย (๑) สแกน (Scan) หาสัญญาณการเปลี่ยนแปลงที่กระทบกับการพัฒนาการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มอนาคต (๒) วิเคราะห์ ติความ และจัดลำดับความสำคัญตามในประเด็นมุมมองต่ออนาคต และนัยยะต่อการวางแผน (๓) วิเคราะห์ ๓ มิติ (๓ Dimensions) คือความต้องการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เทียบกับความเร่งด่วน ผลกระทบของงานวิจัยกับพลวัต และความเป็นไปได้ และ (๔) การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม หลายชั้น ได้แก่ การประชุมคณะทำงาน การสนทนากลุ่ม ๕ กลุ่ม (กลุ่มผู้กำหนดนโยบาย กลุ่มผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มผู้ปกครอง เด็กและเยาวชน และกลุ่มภาคเอกชน) การประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

(ร่าง) ทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ กำหนดเป้าหมายในการวิจัย ๔ ด้าน ๘ ประเด็นวิจัย ดังนี้

ด้านที่ ๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาแนวคิด ระบบโครงสร้าง และการจัดการศึกษาที่รองรับและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ประเด็นวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประเด็นที่ ๑ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเด็นที่ ๒ การศึกษาเพื่อสังคมสีเขียว

ด้านที่ ๒ การวิจัยเพื่อกำหนดระบบการผลิตและพัฒนาทักษะกำลังคน ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งสู่การยกระดับผลิตภาพโดยรวมของประเทศ ประเด็นวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาทักษะที่จำเป็น ประเด็นที่ ๔ ความเป็นพลเมืองและพลโลก

ด้านที่ ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มุ่งสู่การเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาในระดับนานาชาติ ประเด็นวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประเด็นที่ ๕ การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเด็นที่ ๖ ความเสมอภาค-ลดความเหลื่อมล้ำ ประเด็นที่ ๗ ประสิทธิภาพทางการศึกษา

ด้านที่ ๔ การวิจัยเพื่อสร้างระบบนิเวศทางการศึกษาที่สนับสนุนให้เกิดการศึกษาที่มีคุณภาพ ปราศจากความเหลื่อมล้ำ และนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเด็นวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประเด็นที่ ๘ เทคโนโลยีการศึกษา/การเรียนรู้

ที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ได้ให้ความเห็นชอบทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ โดยให้ปรับ พ.ศ. เป็น พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และให้นำความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาการศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขทิศทางการวิจัยฯ ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น แล้วให้แจ้งเวียนในกลุ่มไลน์สภาการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสภาการศึกษาพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง ก่อนเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

### การดำเนินงานในปัจจุบัน

ภายหลังการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ปรับแก้ ทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และแจ้งเวียนในกลุ่มไลน์สภาการศึกษา ให้กรรมการพิจารณาอีกครั้ง (ภายในวันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ) ปัจจุบันทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ อยู่ระหว่างการนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเตรียมการนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีต่อไป

### เรื่องที่ ๙ แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา นำเสนอแผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา ในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ มีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

ความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยในระดับนานาชาติ ผ่านตัวชี้วัด IMD ตามมติสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ในการประชุมประสานภารกิจได้มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นเจ้าภาพหลักในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของประเทศทั้งในส่วนของ PISA , IMD , WEF ซึ่งทุกเรื่องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งหมด โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นอกจากนี้ สำนักงาน ก.พ.ร. ได้กำหนดให้ตัวชี้วัด IMD และ PISA เป็นตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกำหนดให้การยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) เป็นตัวชี้วัดขับเคลื่อนการบูรณาการร่วมกัน (Joint KPIs) ตามมติ ก.พ.ร. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะต้องดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ที่ได้กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานถึงปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลการทดสอบ PISA

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักประเมินผลการจัดการศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบ การพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของประเทศไทยในระดับนานาชาติ มีความจำเป็นต้องปรับปรุงแผนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำ “แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการ ศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)” โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อยกระดับ คุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสู่ความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มี มาตรฐานเทียบเท่าสากล ๒) เพื่อขับเคลื่อนกลไกในการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางการแข่งขันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓) เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพลิกโฉม กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมโลกใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลก และมี ๔ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในระดับสากล ๒) การพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานสากล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสภาวะแวดล้อมโลกใหม่ ๓) การสนับสนุนระบบนิเวศและบูรณาการระบบ ฐานข้อมูลทางการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทย ๔) การพัฒนา ระบบบริหารจัดการการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

ที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐาน เทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเสนอ โดยให้ตรวจสอบความ ถูกต้องของแผนปฏิบัติการฯ และจัดทำรายละเอียดให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ก่อนเสนอรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

### **การดำเนินงานในปัจจุบัน**

แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทย ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) อยู่ระหว่างการปรับแก้ตามความเห็นของคณะกรรมการสภา ศึกษาให้มีความสมบูรณ์ เพื่อเตรียมเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะรัฐมนตรี

### **เรื่องที่ ๑๐ แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) : คู่มือเป็นองค์กรแห่งคลังปัญญาเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขับเคลื่อนงานภายใต้วิสัยทัศน์ “สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาเป็นองค์กรนำในการพัฒนา ยกระดับ ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับทุกคนสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน” ตามแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปีฯ มากกว่าครึ่งทางแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยน ยุทธศาสตร์ขององค์กรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายของรัฐบาล และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่คาดหวังให้ สกศ. เป็นองค์กรคลังปัญญาขับเคลื่อนการศึกษาประเทศ ด้วยองค์ความรู้ และเป็นผู้นำในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นที่พึ่งทางวิชาการให้กับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น สกศ. จึงได้ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี ให้มีรายละเอียดของแผนและการขับเคลื่อนงาน ให้สอดคล้องกับทิศทางดังกล่าว เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การบริหารประเทศ อย่างเป็นปัจจุบันและมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถบรรลุทิศทางเป้าหมาย สามารถส่งมอบ ผลงานสู่เศรษฐกิจและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่ สำนัก/กลุ่ม ทุกระดับได้อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมต่อไป

แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) มีสาระสำคัญ ดังนี้

## วิสัยทัศน์

“องค์กรคลังปัญญา ขับเคลื่อนการศึกษาประเทศด้วยองค์ความรู้”

## พันธกิจ

๑. เป็นองค์กรยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของชาติ ขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษาดด้วยองค์ความรู้
๒. ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล
๓. เป็นองค์กรคลังปัญญา แหล่งความรู้สมัยใหม่และข้อมูลเชิงลึกด้านการศึกษาของประเทศ

## แผนยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ ทิศทางและมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงกับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑) พัฒนากลไกการติดตามและประเมินสถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศเทียบเคียงกับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒) พัฒนารอบนโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่ ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔) ขับเคลื่อนแผนอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรมมาก ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย แผนขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัว มีสมรรถนะสูง เป็นองค์กรคลังปัญญา แหล่งความรู้สมัยใหม่และข้อมูลเชิงลึกด้านการศึกษาของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑) ยกระดับระบบการทำงานโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและดิจิทัล การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

กลยุทธ์ที่ ๒) ยกระดับระบบฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ อาทิ ผลการศึกษา/ผลการวิจัย ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ ยกระดับระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนแผนที่ สกศ. รับผิดชอบ ให้มีรายงานวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลโดยใช้ AI

กลยุทธ์ที่ ๓) สร้างบุคลากรมืออาชีพในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง

กลยุทธ์ที่ ๔) ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สกศ. ให้ตรงตามเกณฑ์และมาตรฐานภายใต้แผนรัฐบาลดิจิทัลของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕) ปรับภูมิทัศน์สำนักงานฯ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดทำองค์ความรู้และนโยบายด้านการศึกษา (ปรับปรุงพื้นที่สำหรับ Co-Working Space)

กลยุทธ์ที่ ๖) พลิกโฉมการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ที่เป็นการทำงานเชิงรุกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันต่อสถานการณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ ๑) ผลักดันและหนุนเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาสู่ประเด็นหลักของการพัฒนาในวงกว้าง

กลยุทธ์ที่ ๒) สื่อสารและสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและสื่อสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ ๓) เสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์กับเครือข่ายวิชาการเพื่อหนุนเสริมประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้นำความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาการศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขแผนยุทธศาสตร์ฯ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และเมื่อปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปีฯ แล้วเสร็จให้แจ้งคณะกรรมการสภาการศึกษาทราบ

### **การดำเนินงานในปัจจุบัน**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาอยู่ระหว่างการปรับแก้ แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) : ผู้การเป็นองค์กรแห่งคลังปัญญา เพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ

## **เรื่องที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเชิงระบบ**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับมอบหมายให้จัดทำยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเชิงระบบ เนื่องจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาได้รายงานข้อมูลในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ว่ามีเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน ๑.๐๒ ล้านคน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงได้มีการติดตามเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา แต่การรายงานตัวเลขยังไม่ตรงกัน ขาดการทำงานหรือการบูรณาการข้อมูลเชื่อมโยงกัน สกศ. ในฐานะได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ฯ เพื่อติดตามเด็กและลดจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบให้กลายเป็นศูนย์ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ มีเป้าหมายในการติดตามเด็กสัญชาติไทยที่อยู่ชั้น ป.๑ - ม.๓ ที่หลุดออกจากระบบไปแล้ว ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีระบบสารสนเทศเพื่อป้องกัน ค้นหา ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กสัญชาติไทยที่อยู่ชั้น ป.๑ - ม.๓ ที่หลุดออกจากระบบไปแล้ว ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเชิงระบบ ประกอบด้วย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (ระยะเร่งด่วน) ค้นหาและติดตามเด็กหลุดออกจากระบบ** โดยติดตามเด็กที่ได้รับรายงานว่าหลุดออกจากระบบให้กลับมาเข้ารับการศึกษ หรือตามตัวให้เจอว่าอยู่ที่ใดและมีปัญหาอะไรในการที่จะกลับเข้ามาเรียนต่อ หรือถ้าเด็กที่ไม่ประสงค์จะเรียนต่อ จะมีระบบการพัฒนาและส่งต่อไปยังหน่วยงานที่ดูแลเด็กเหล่านี้ต่อไป มาตรการที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรการที่ ๑ ตรวจสอบข้อมูลเด็กหลุดออกจากระบบที่ยังคงเหลือจากที่ดำเนินการไปแล้ว และมาตรการที่ ๒ ค้นหา ติดตาม และนำกลับ/ส่งต่อ เข้าสู่ระบบการศึกษาและรายงานปัญหา หากไม่สามารถนำกลับเข้าสู่ระบบได้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (ระยะยาว) พัฒนามาตรการแก้ปัญหา Zero Dropout เชิงระบบ** มาตรการที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบ มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบค้นหาและแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบ มาตรการที่ ๓ พัฒนาระบบนำกลับและส่งต่อเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบ มาตรการที่ ๔ พัฒนาระบบติดตามและดูแลช่วยเหลือเด็กหลุดออกจากระบบ และมาตรการที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล (เป็นการเชื่อมโยงข้อมูลแบบบูรณาการจากทุกหน่วยงาน เพื่อให้ทราบข้อมูลเด็กที่หลุดออกจากระบบที่แท้จริง และหาแนวทางในการแก้ปัญหาเด็กที่ยังหลุดออกจากระบบ)

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (ระยะยาว) พัฒนากลไกสนับสนุนการแก้ปัญหา Zero Dropout เชิงระบบ** มาตรการที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบติดตามผู้เรียนรายบุคคล (Student Tracking System) โดยมีข้อมูลเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยเรียน เป็นการติดตามเด็กทุกคนว่ามีพัฒนาการและได้รับการศึกษาอย่างไร หากมีเด็กหลุดออกจากระบบจะสามารถติดตามได้ทันที มาตรการที่ ๒ เชื่อมโยงข้อมูลเข้าแอปพลิเคชันทางรัฐเพื่อตรวจสอบสวัสดิการและรับสิทธิด้านการศึกษา โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูล และมาตรการที่ ๓ สร้างเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อรายงานข้อมูลด้านการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา ๑๒ กระทรวงเพื่อติดตามและเฝ้าระวังเด็กไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

นอกจากนั้น ได้เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาลูกหลานออกจากกระบบการศึกษาเชิงระบบ โดยมีองค์ประกอบ ๑๙ คน ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานคณะทำงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑๔ หน่วยงาน เป็นคณะทำงาน (เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อธิบดีกรมกิจการเด็กและเยาวชน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ อธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา) เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และมีผู้ช่วยเลขานุการ ๓ คน ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.ศธ. ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สกศ. และผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สกศ. เพื่อให้คณะทำงานบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันตามยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาลูกหลานออกจากกระบบการศึกษาเชิงระบบ

ที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ได้มีมติให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาลูกหลานออกจากกระบบการศึกษาเชิงระบบ โดยให้ความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาการศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์ฯ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ และปรับปรุงแก้ไขคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาลูกหลานออกจากกระบบการศึกษาเชิงระบบตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษา แล้วเสนอต่อประธานกรรมการสภาการศึกษาเพื่อพิจารณา ลงนามคำสั่งแต่งตั้งต่อไป

### **การดำเนินงานในปัจจุบัน**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาอยู่ระหว่างการปรับยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาลูกหลานออกจากกระบบการศึกษาเชิงระบบ ตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษา และอยู่ระหว่างการนำเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาลูกหลานออกจากกระบบการศึกษาเชิงระบบต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ประธานกรรมการสภาการศึกษา) พิจารณาลงนามคำสั่ง

### **เรื่องที่ ๑๒ (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา นำเสนอ (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... มีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันประกาศใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลา ๒๕ ปีตั้งแต่ประกาศใช้ ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาขึ้น โดยมีศาสตราจารย์กิตติคุณ นายแพทย์จรัส สุวรรณเวลา เป็นประธานกรรมการ องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้แทนจากภาคส่วนต่าง ๆ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ซึ่งร่างกฎหมายฉบับดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการพิจารณาร่างกฎหมายไปยังคณะรัฐมนตรี และคณะกรรมการกฤษฎีกาแล้ว ตามเรื่องเสร็จที่ ๖๖๐/๒๕๖๔ มีการเสนอร่างกฎหมายฉบับดังกล่าวไปในชั้นของคณะกรรมการพิจารณากฎหมาย แต่ยังไม่ได้นำเสนอต่อสภาผู้แทนราษฎร เนื่องจากครบวาระการดำรงตำแหน่งของสภาผู้แทนราษฎร จนกระทั่งมีการเลือกตั้งและจัดตั้งสภาผู้แทนราษฎรชุดปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับแจ้งการส่งคืนร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... จากสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี (ตามหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๓/๑๓๗๒๘ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗) ฉบับเรื่องเสร็จที่ ๖๖๐/๒๕๖๔ เพื่อพิจารณาทบทวนประเด็นความเห็นและ

ข้อเสนอแนะบางประการเพิ่มเติม ตามข้อสั่งการของรองนายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานหลักประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาทบทวนร่างพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับดังกล่าว และรายงานความคืบหน้าเป็นระยะ จำนวน ๖ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) การกำหนดสาระสำคัญในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับดังกล่าวยังมีเนื้อหาบางประการไม่สอดคล้องกับ มาตรา ๕๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อาทิ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ๒) การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดการศึกษาของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยขาดความยืดหยุ่น ๓) การกำหนดหน่วยงานหลักที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ควรกำหนดให้มีความชัดเจน ๔) การยกเว้นใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้ไม่อาจควบคุมและกำกับดูแลให้ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพ และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๕) การส่งเสริมหน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีมาตรฐานที่เท่าเทียมทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งในเรื่องสิทธิประโยชน์ การเงินและงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล และ ๖) การกำหนดโครงสร้าง ภารกิจ กลไกการบริหารงาน การกำหนดตำแหน่ง และกรอบอัตรากำลังของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวม ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ควรเน้นหลักการบูรณาการการทำงาน การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และการลดความซ้ำซ้อนของภารกิจ

ในเดือน สิงหาคม ถึง กันยายน ๒๕๖๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น จำนวน ๔ ครั้ง โดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นเข้าร่วมการประชุมเพื่อร่วมกันหารือและพิจารณาทบทวนความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ในเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ ได้รับการแจ้งจากสำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี ขอให้เร่งรัดการดำเนินการในเรื่องการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติม ตามข้อสั่งการของรองนายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) พร้อมทั้งเสนอเรื่องต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีดำริให้นำเรื่องเสนอต่อสภาการศึกษา โดยให้คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายพิจารณาผลการรับฟังความคิดเห็นใน ๖ ประเด็น และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ...

คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายได้พิจารณาเสนอแนวทางในการขับเคลื่อน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ๒ แนวทางได้แก่

**ทางเลือกที่ ๑** มอบให้ฝ่ายเลขานุการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) เสนอ (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ฉบับที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาแล้ว เรื่องเสร็จที่ ๖๖๐/๒๕๖๔ พร้อมข้อวิเคราะห์และข้อสังเกตต่อคณะรัฐมนตรี รวมทั้งรายงานผลการรับฟังความคิดเห็นทั้งหมดจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับการศึกษาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เสนอโดยภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้ไปพิจารณาในชั้นกรรมาธิการวิสามัญของรัฐสภาเพื่อพิจารณาร่างกฎหมาย โดยเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... เพื่อดำเนินการตามกระบวนการตรากฎหมายได้ทันต่อสมัยประชุมรัฐสภา

**ทางเลือกที่ ๒** มอบให้ฝ่ายเลขานุการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) ปรับปรุง (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ฉบับที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาแล้ว เรื่องเสร็จที่ ๖๖๐/๒๕๖๔ พร้อมทั้งดำเนินการตามรัฐธรรมนูญมาตรา ๗๗ และพระราชบัญญัติหลักเกณฑ์การจัดทำร่างกฎหมายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. ๒๕๖๒ รวบรวมความคิดเห็นและพิจารณาร่างพระราชบัญญัติที่เสนอจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อประกอบการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับ

ใหม่ และนำเสนอ (ร่าง) ดังกล่าวต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาตามกระบวนการของกฎหมายต่อไป

ที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ได้มีมติเลือกทางเลือกที่ ๑ และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

### **การดำเนินงานในปัจจุบัน**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาอยู่ระหว่างการเสนอ(ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินการตามกระบวนการตรากฎหมาย

**เรื่องเสนอต่อสภาการศึกษาเพื่อทราบ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ เรื่อง**

**เรื่องที่ ๑ ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาด้วยความร่วมมือระหว่าง  
ภาครัฐและภาคเอกชน  
(การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗)**

การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในฐานะผู้จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ร่วมลงทุนกับภาครัฐและผู้สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น พบว่า การมีส่วนร่วมทางการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม ยังมีข้อจำกัดและส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมแบบไม่มีเงื่อนไขข้อตกลง

คณะอนุกรรมการสภาศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา โดยคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรการส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาด้วยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งมีสำนักนโยบายและแผนการศึกษาทำหน้าที่เป็นฝ่ายเลขานุการ ได้ศึกษา วิเคราะห์สภาพการดำเนินการส่งเสริมการลงทุน/การสนับสนุนทางการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนประเด็นการส่งเสริมการลงทุน/การสนับสนุนทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ข้อเสนอแนวทางการร่วมลงทุนด้านการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน แบ่งเป็น ๒ ระยะ ดังนี้

#### **ระยะที่ ๑ (ภายใน ๑ ปี)**

เป้าหมาย : การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนด้านการศึกษา

ข้อเสนอ : ๑) ผลักดันให้มีการจัดตั้งหน่วยงาน/คณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางให้คำปรึกษาประเด็นปัญหาของสถานศึกษา และสร้างความมั่นใจให้สถานศึกษา

๒) การจัดทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการเงินของสถานศึกษา

#### **ระยะที่ ๒ (ภายใน ๑ – ๓ ปี)**

เป้าหมาย : กำหนดแนวทางสนับสนุน และการปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษายืดหยุ่น คล่องตัว มีอิสระ และมีประสิทธิภาพสูง

ข้อเสนอ : ๑) การวิเคราะห์ จัดทำข้อเสนอแนวทางสนับสนุนสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษา อาทิ ไฟฟ้า น้ำดื่ม/น้ำประปา การสื่อสาร และผลักดันสู่การปฏิบัติ ซึ่งปัจจุบันสถานศึกษาโดยเฉพาะสังกัด สพฐ. ต้องกันงบประมาณที่ได้รับจากเงินอุดหนุนรายหัวฯ ไปจ่ายรายการดังกล่าวโดยแนวปฏิบัติเบื้องต้นแบ่งเป็น ๓ ด้าน คือ (๑) การแยกสนับสนุนค่าสาธารณูปโภคออกจากรายการค่าจัด

การเรียนการสอน (๒) การสนับสนุนค่าไฟฟ้า/สาธารณูปโภคพื้นฐานในอัตราพิเศษเป็นการเฉพาะ และ (๓) การสนับสนุนพลังงานทางเลือก/โซลาร์เซลล์สำหรับสถานศึกษา

๒) การปรับแก้กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการรายได้ของสถานศึกษา และปรับโครงสร้างระบบการศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจสู่พื้นที่

**เรื่องที่ ๒ ความก้าวหน้าการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
(การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗)**

คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีภารกิจหลักในการพิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาเครือข่ายการศึกษาให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะอนุกรรมการฯ ได้จัดประชุมยกระดับกลไกการมีส่วนร่วม “สมัชชาสภาการศึกษาระดับภูมิภาค” ๔ ภูมิภาค ได้แก่ (๑) ครั้งที่ ๑ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: จังหวัดชัยภูมิ วันที่ ๒๔ – ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (๒) ครั้งที่ ๒ ภาคเหนือ: จังหวัดเชียงราย วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ – ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (๓) ครั้งที่ ๓ ภาคใต้: จังหวัดกระบี่ วันที่ ๒๕ – ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (๔) ครั้งที่ ๔ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก: จังหวัดกาญจนบุรี วันที่ ๒๙ – ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้ วันแรกจะเป็นการแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับการขับเคลื่อนมิติสมัชชาฯ และฉกทศน์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ในอนาคต และวันที่สองจะเป็นการเปิดประชุมฯ อย่างเป็นทางการ โดยมีกิจกรรมเสวนา สร้างสัมพันธ์เครือข่าย คลินิกเพื่อนสมัชชาสภาการศึกษา และรับรองมติสมัชชาสภาการศึกษา ผลการจัดสมัชชาสภาการศึกษาระดับภูมิภาค ทำให้เกิดภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ภาคีสมัชชาสภาการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีความตื่นตัวและมีความร่วมมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติเพิ่มขึ้น และคณะอนุกรรมการฯ ได้จัดสมัชชาการศึกษาระดับชาติ ในวันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ กรุงเทพมหานคร ซึ่งการจัดสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ได้ข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะด้านการศึกษา และเกิดการนำนโยบายสาธารณะด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ขับเคลื่อน พัฒนา ต่อยอดและขยายผลในระดับองค์กร พื้นที่ ภูมิภาค นอกจากนั้น คณะทำงานด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนผนึกกำลังการดำเนินงานร่วมกับมูลนิธิ สตาร์ฟิช เอ็ดดูเคชั่น โดยร่วมกันดำเนินการผลิตเนื้อหาทางการศึกษาและเป็น Media Partner ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา และเผยแพร่งานวิจัยเชิงวิชาการ ให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงได้ในวงกว้าง ตลอดจนร่วมกันประชาสัมพันธ์งานสมัชชาการศึกษาระดับภูมิภาค และระดับชาติ ผ่านการถ่ายทอดสดบนแพลตฟอร์มของสตาร์ฟิช

**เรื่องที่ ๓ ผลการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ....  
(การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗)**

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รับทราบข้อสังเกตของคณะกรรมการการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐



เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... และให้กระทรวงศึกษาธิการรับข้อสังเกตไปศึกษาแนวทางความเหมาะสมตามข้อสังเกตร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นที่คณะกรรมการการวิสามัญของวุฒิสภาได้ตั้งข้อสังเกต จำนวน ๔ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การกำหนดกลไกตรวจสอบถ่วงดุลการดำเนินการของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา) ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง กำหนดมาตรฐานการลงโทษผู้ดำรงตำแหน่งที่กระทำทุจริต เพื่อขจัดปัญหาการทุจริตและเรียกรับผลประโยชน์

ศธ. ได้วางหลักการดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้ง กำหนดให้มีกลไก ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ ที่มีบทบาทสำคัญในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรักษาความเป็นธรรมและมาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคล และเป็นกลไกตรวจสอบถ่วงดุลการดำเนินการของ อ.ก.ค.ศ. ประจำเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังกำหนดองค์ประกอบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้มีส่วนที่สมดุลในลักษณะไตรภาคี และมีมาตรฐานการลงโทษผู้ดำรงตำแหน่งที่กระทำการทุจริตหรือเรียกรับผลประโยชน์โดยมิชอบไว้โดยเคร่งครัดและรุนแรง

ประเด็นที่ ๒ การกำหนดบทบาทหน้าที่หรือกลไกอื่นเพิ่มเติม เพื่อให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และศึกษาธิการจังหวัดสามารถทำหน้าที่บูรณาการการศึกษาภายในจังหวัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กศจ. และศึกษาธิการจังหวัด ยังคงมีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สามารถทำหน้าที่บูรณาการการศึกษาภายในจังหวัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือการดำเนินการของหน่วยงานการศึกษาระดับจังหวัดและสถานศึกษาโดยตรง ร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องตามข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐

ประเด็นที่ ๓ การกำหนดให้มีผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด ร่วมเป็น กศจ. ในสัดส่วนที่เหมาะสม

ปัจจุบันได้กำหนดให้มีผู้แทนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาเป็นองค์ประกอบของ กศจ. และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัด จำนวน ๒ คน เป็นองค์ประกอบในคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ตาม ข้อ ๗ และ ข้อ ๙ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐

ประเด็นที่ ๔ การกำหนดให้มีหลักการกระจายอำนาจลงไปสู่สถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความคล่องตัวตอบสนองต่อความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

ศธ. มีเจตนารมณ์กระจายอำนาจลงไปสู่สถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดความรวดเร็ว คล่องตัว ตอบสนองต่อความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ตามแนวทางที่ปรากฏในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

**เรื่องที่ ๔ แผนจัดทำกฎหมายลำดับรองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**  
**(การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗)**

กระทรวงศึกษาธิการเร่งรัดให้หน่วยงานในสังกัดพิจารณากฎหมายที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อดำเนินการออกกฎหมายลำดับรองในส่วนที่จำเป็นและยังมิได้ดำเนินการ ประกอบกับที่ประชุมคณะทำงาน ขับเคลื่อนกฎหมายตามนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้มีมติรับทราบข้อมูลการออกกฎหมายลำดับรองที่อยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงาน และเห็นชอบ ในหลักการให้หน่วยงานจัดส่งแผนการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองที่ยังมิได้ดำเนินการมายังคณะทำงานฯ เพื่อให้สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และรองรับการดำเนินการตามมาตรา ๒๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติหลักเกณฑ์การจัดทำร่างกฎหมายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษาได้ตรวจสอบสาระสำคัญ ที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พบว่า มีกฎหมายลำดับรอง ที่ออกโดยอาศัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมแล้ว จำนวน ๒๙ ฉบับ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๗ ฉบับ กล่าวคือ (๑) มาตรา ๑๒ สิทธิ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรอื่นนอกจากรัฐ จำนวน ๖ ฉบับ และ (๒) มาตรา ๒๑ สิทธิในการจัด การศึกษาเฉพาะทาง จำนวน ๑ ฉบับ ทั้งนี้ ในส่วนที่ยังมิได้ดำเนินการออกกฎหมายลำดับรอง มีจำนวน ๒ ฉบับ กล่าวคือ (๑) ตามมาตรา ๑๒ สิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถาบันสังคมอื่น และ (๒) มาตรา ๖๒ การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา

ที่ประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมาย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบและมอบหมายให้สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนกฎหมายลำดับรองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และนำแผนการ จัดทำกฎหมายลำดับรองตามมาตรา ๑๒ และมาตรา ๖๒ เสนอให้ที่ประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้าน กฎหมาย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ พิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนที่จะนำรายงาน ผลต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อรับทราบแนวทางดำเนินการ จัดทำแผนกฎหมายลำดับรองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ต่อไป

**เรื่องที่ ๕ แนวทางการลดภาระค่าใช้จ่ายสถานศึกษาและเพิ่มโอกาสการเรียนรู้**  
**(การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗)**

ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้เงินอุดหนุนรายหัวสำหรับค่าจัดการเรียนการสอน เพื่อจ่ายค่า ไฟฟ้า และค่าสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษา นอกจากนี้ครูและนักเรียนยังมีข้อจำกัดในการเรียนรู้ ผ่านอินเทอร์เน็ต เนื่องจากข้อจำกัดด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตและยังมีค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ออนไลน์ สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จึงได้ประชุมหารือร่วมกับหน่วยงานหลักและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อหา แนวทางการลดภาระค่าใช้จ่ายสถานศึกษาและเพิ่มโอกาสเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน (All for Education) ซึ่งในเบื้องต้นเน้นการลดค่าไฟฟ้าเป็นหลัก โดยข้อเสนอเบื้องต้น ได้แก่ การเพิ่ม “สถานศึกษา” เป็นผู้รับบริการเฉพาะและสนับสนุนแตกต่างจากผู้รับบริการทั่วไป การแยกค่าไฟฟ้า ออกจากเงินอุดหนุนรายหัว การเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าเก่าและมีเตอรไฟฟ้า รวมถึงการใช้พลังงานทางเลือกใน สถานศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จะดำเนินการศึกษาข้อมูลเชิงลึกเพิ่มเติมและ หารือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอีกครั้ง เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และผลักดันให้เกิดเป็น

“ข้อเสนอแนวทางในการลดภาระค่าใช้จ่ายสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา” ที่เหมาะสม และมีผลบังคับใช้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

**เรื่องที่ ๖ รายงานผลคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗**  
(การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ตลอดจนการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของสถาบันต่าง ๆ ระดับนานาชาติ ต่างให้ความสำคัญในการ**ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาที่สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาของแต่ละจังหวัด ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ พบว่าประเทศไทยมี**คุณภาพการศึกษาในภาพรวม** อยู่ในระดับพอใช้ (๑๓.๗๖ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒๔.๐๐ คะแนน) เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัด พบว่า ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีจังหวัดที่อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๓.๙๐ (๓ จังหวัด) ระดับดี ร้อยละ ๑๖.๘๘ (๑๓ จังหวัด) ระดับพอใช้ ร้อยละ ๗๔.๐๓ (๕๗ จังหวัด) และระดับควรปรับปรุง ร้อยละ ๕.๑๙ (๔ จังหวัด)

อย่างไรก็ตาม ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า จังหวัดที่มีคะแนนคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้นติดต่อกัน ๓ ปี มีทั้งหมด ๑๓ จังหวัด ได้แก่ ชัยนาท จันทบุรี สระแก้ว ชัยภูมิ อ่างทอง ฉะเชิงเทรา ลำพูน อุทัยธานี สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และพังงา ทั้งนี้ จังหวัดที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจนสามารถปรับระดับให้สูงขึ้นได้ ได้แก่ จังหวัดสระแก้ว

**เรื่องที่ ๗ การขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน**  
(การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะเลขานุการคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคณะอนุกรรมการฯ

ผลการดำเนินงานสำคัญ ได้แก่

๑) การขยายผลการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับคุณวุฒิการศึกษาควบคู่กับใบรับรองมาตรฐานอาชีพ ซึ่งดำเนินการในระดับ ปวช. และ ปวส. ของ สอศ. แล้วเสร็จทุกหลักสูตร และขณะนี้อยู่ระหว่างขยายผลในหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบ ของ สช. หลักสูตรวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมของโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ของ สพฐ. หลักสูตรระดับอุดมศึกษา เริ่มดำเนินการนำร่องในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ของ สกร.

๒) การเพิ่มเติมเกณฑ์การรับรองคุณวุฒิ ในประเทศของ สำนักงาน ก.พ. ให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓) การศึกษาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนกับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน ในส่วนของการศึกษา ๓ ระดับ ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

## เรื่องที่ ๘ ความก้าวหน้าการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย (การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗)

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๘ กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานฯ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานตามหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การดำเนินงานตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ ในช่วงเดือน ต.ค. ๒๕๖๖ - ส.ค. ๒๕๖๗ มีดังนี้

๑) จัดประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ (๑ ธ.ค. ๒๕๖๖) และครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ (๑๒ ก.พ. ๒๕๖๗)

๒) สรรหาและแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๘ คน แทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเดิมที่หมดวาระ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ขณะนี้อยู่ระหว่างการเสนอคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่ผ่านกระบวนการพิจารณาให้นายกรัฐมนตรี ในฐานะประธานกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยพิจารณาลงนาม

๓) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ๓ เรื่อง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตเป็นวาระแห่งชาติเข้าสู่การพิจารณาของ ครม. ซึ่งสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีอยู่ระหว่างบรรจุเข้าระเบียบวาระการประชุมคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา

๔) การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานครและคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดนอกเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๔ และ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๕) ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ โดยจัดทำรายงานติดตามฯ แล้วเสร็จ เตรียมการจัดประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพิจารณาร่วมกัน

๖) การจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “๓ เรื่อง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย” วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรม อัสวิน แกรนด์ คอนเวนชัน กรุงเทพฯ

## เรื่องที่ ๙ การขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ (การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗)

กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนแม่บท (Master Plan) การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นฝ่ายเลขานุการ (คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๐๒/๒๕๖๗) ทั้งนี้ คณะกรรมการฯ มีหน้าที่ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ทั้งหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล และอื่น ๆ เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดกรอบและสาระสำคัญของการจัดทำแผนแม่บท และจัดทำเป็นแผนแม่บท (Master Plan) การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำแผนแม่บทฯ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งในมิติด้านนโยบายและมิติด้านการพัฒนาการศึกษา ซึ่งมีมิติด้านนโยบายเรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์เป็นเรื่องสำคัญที่ได้บรรจุไว้ในนโยบายของรัฐบาล สำหรับมิติ การพัฒนาการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนแม่บทฯ จะเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อน ให้การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สามารถดำเนินการต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการฯ ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ๓ ครั้ง จัดประชุมการสนทนากลุ่ม ๔ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียน/นักศึกษา ผู้ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรและการประเมินผลผู้เรียน บุคคลทั่วไปหรือผู้สนใจในวงกว้าง และครูสอนวิชาสังคม/ประวัติศาสตร์ในโรงเรียน/อาจารย์มหาวิทยาลัย และจัดประชุมคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เกี่ยวข้องกับการวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ครั้ง เพื่อร่วมยกร่างแผนแม่บทนำเสนอคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพิจารณาร่วมกัน

**เรื่องที่ ๑๐ โครงการประชุมโต๊ะกลมไทย – รัสเซีย ครั้งที่ ๕ เรื่อง ความร่วมมือด้านการศึกษสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย (การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗)**

ประเทศไทยกับสหพันธรัฐรัสเซียได้สลับกันเป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมโต๊ะกลมไทย-รัสเซีย เรื่อง ความร่วมมือด้านการศึกษสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย (Collaboration on Gifted Education and Research) มาแล้วจำนวน ๔ ครั้ง การดำเนินโครงการเป็นไปตามพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินเยือนสหพันธรัฐรัสเซียระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน - ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเฉลิมฉลอง ๑๒๐ ปี ความสัมพันธ์ทางการทูตไทยและรัสเซีย โดยให้ความสำคัญกับประเด็นการจัดการศึกษาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่สหพันธรัฐรัสเซียมีความโดดเด่น คือ การจัดตั้งมูลนิธิและศูนย์พัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือ ซิริอุส (Sirius Educational Center) เพื่อทำหน้าที่คัดกรอง พัฒนา และสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษระหว่างอายุ ๑๐ - ๑๗ ปี ตามความเชี่ยวชาญ ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ศิลปะ กีฬา และวิทยาศาสตร์ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เห็นชอบอนุมัติแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๘๐ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาของประเทศได้ร่วมกับคณะทำงานการจัดการประชุมโต๊ะกลมไทย – รัสเซีย ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและผู้เชี่ยวชาญจากสหพันธรัฐรัสเซียร่วมกันสนองแนวพระราชดำริฯ มาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ประธานและคณะทำงานได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดประชุมฯ ในครั้งต่อไป เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และเห็นควรให้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมไทย-รัสเซียเรื่องความร่วมมือด้านการศึกษสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย (Collaboration on Gifted Education and Research) ครั้งที่ ๕ ในหัวข้อ (Theme) ในการประชุม “Sharing Good Practices in Gifted Education and Higher Education” ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีกำหนดการจัดประชุมใน วันจันทร์ที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ (ระหว่าง ๑๓.๐๐ น. - ๒๑.๐๐ น. ตามเวลาประเทศไทย หรือ ๙.๐๐ น. - ๑๗.๐๐ น. ตามเวลาสหพันธรัฐรัสเซีย ซึ่งช้ากว่าประเทศไทย ๔ ชั่วโมง) เพื่อนำเสนอความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกิดจากความร่วมมือที่ผ่านมา และนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสายสามัญ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศไทยและสหพันธรัฐรัสเซีย

**เรื่องที่ ๑๑ รายงานความก้าวหน้าการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่อง (การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗)**

มติที่ประชุมสภาการศึกษาในคราวการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เห็นชอบให้มีการขับเคลื่อนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด โดยให้มีการกำหนดพื้นที่นำร่อง เพื่อศึกษาแนวทางการบูรณาการความร่วมมือในระดับจังหวัด และนำแนวทาง



ที่ได้ไปทดลองนำร่องและขยายผลในพื้นที่จังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้กำหนดพื้นที่นำร่องครอบคลุมทุกภูมิภาคของประเทศ จำนวน ๙ จังหวัด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นราธิวาส สระแก้ว ชัยนาท และสระบุรี และได้มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ๙ จังหวัดนำร่อง มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ และมีผู้แทนจากทุกภาคส่วนในจังหวัดร่วมเป็นกรรมการ

การดำเนินงานแบ่งเป็น ๒ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านแนวทางการดำเนินงาน เป้าหมาย และผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับให้กับผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดนำร่องทั้ง ๙ แห่ง และลงพื้นที่เพื่อประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนำร่องทั้ง ๙ แห่ง และระยะที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง ทั้งในด้านงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมคณะกรรมการ และด้านบุคลากรเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิควิธีการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความจำเป็นเร่งด่วนของแต่ละจังหวัด รวมทั้งสอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง ได้จัดทำร่างแผนการศึกษาจังหวัด (ร่างที่ ๑) เสร็จเรียบร้อยแล้ว อยู่ระหว่างการปรับปรุงร่างแผนฯ ให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปรับฟังความคิดเห็นในพื้นที่เพื่อจัดทำเป็นแผนการศึกษาจังหวัดฉบับสมบูรณ์ต่อไป

### เรื่องที่ ๑๒ ผลการศึกษาและข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ (การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗)

คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาพิเศษ โดยคณะทำงานด้านการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินงานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษาพิเศษ รับฟังข้อมูลและความคิดเห็นจากผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษากรณีตัวอย่างในการจัดการศึกษาพิเศษ และจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ เสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา โดยมีประเด็นสำคัญ อาทิ

*การบูรณาการการจัดการศึกษาพิเศษ* กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพในระดับจังหวัดรับผิดชอบแผน ยุทธศาสตร์ และบูรณาการ/ส่งต่อการจัดการศึกษาพิเศษให้แก่ผู้พิการตามความต้องการ

*การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่พิการ* กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทยร่วมกับหน่วยงานเกี่ยวข้องส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สามารถดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็กพิการได้ เช่น ด้านบุคลากร การศึกษาพิเศษ สื่อและอุปกรณ์ หลักสูตร เป็นต้น

*การส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรวม* กระทรวงศึกษาธิการควรขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีความชัดเจน และร่วมกับหน่วยงานเกี่ยวข้องผลิต พัฒนา และจัดสรรบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษให้แก่สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

*การพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ* สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และหน่วยงานเกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสำหรับคนพิการที่ตอบสนองความต้องการด้านอาชีพในอนาคต มีระบบการส่งต่อผู้เรียนสู่กระบวนการฝึกงาน และการติดตามหลังจบการศึกษาสู่การมีงานทำ

*การพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษนอกระบบ* กรมส่งเสริมการเรียนรู้และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ร่วมกันจัดการศึกษาพิเศษนอกระบบแก่คนพิการตามความพร้อและความต้องการ เพื่อบูรณาการการจัดการศึกษานอกระบบแก่คนพิการ รวมทั้งควรศึกษารูปแบบ/วิธีการจัดสรร

งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียนพิการนอกระบบตามรูปแบบดังกล่าว และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพ

**เรื่องที่ ๑๓ สรุปผลการประชุมสภาการศึกษานานาชาติ เรื่อง ความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาในสภาพแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนไป (International Education Council Seminar on Education Competitiveness in a Global Changing Environment)**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับองค์การระหว่างประเทศด้านการศึกษา อาทิ องค์การยูเนสโก ประเทศไทย องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย และองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จัดการประชุมสภาการศึกษานานาชาติ เรื่อง ความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาในสภาพแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนไป เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม – ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมแกรนด์บอลรูม เอ โรงแรมอัศวิน แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพฯ ควบคู่การถ่ายทอดสดผ่าน Facebook: สภาการศึกษา โดยมี พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดการประชุม โดยการประชุมได้มีการนำเสนอข้อมูล ๔ หัวข้อหลัก ตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อการศึกษาในปี ค.ศ. ๒๐๒๔ ได้แก่ ๑) นโยบายการศึกษาในสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ๒) นโยบายการศึกษาในสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ๓) นโยบายการศึกษาในสภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ๔) นโยบายการศึกษาในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ ผลลัพธ์ของการประชุมจะเป็นองค์ความรู้และข้อเสนอที่ตอบคำถามในประเด็นทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น สถานการณ์ปัจจุบันส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในโลกอย่างไร ปัจจัยความสำเร็จที่จะทำให้ระบบการศึกษามีภูมิคุ้มกันและตอบสนองต่อสถานการณ์ดังกล่าว คืออะไร และข้อเสนอการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองกับสภาพแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนไป เป็นต้น

**เรื่องที่ ๑๔ การประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษา (Education Policy Committee: EDPC) แห่งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Cooperation and Development: OECD) ครั้งที่ ๓๖**

คณะกรรมการนโยบายการศึกษา (Education Policy Committee: EDPC) ขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (The Organisation for Economic Co-operation and Development : OECD) เป็นคณะกรรมการย่อยหนึ่งในคณะกรรมการ (Committee) หลัก ๒๖ คณะของ OECD ซึ่งในปัจจุบันรัฐบาลไทยกำลังอยู่ในกระบวนการพิจารณาเข้าสู่การเป็นสมาชิก (Accession Discussion) ของ OECD เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดย EDPC ทำหน้าที่หลักในประเด็นนโยบายการศึกษาของประเทศสมาชิก และกำหนดให้มีการประชุมประจำปีละ ๒ ครั้ง ในเดือนเมษายน และพฤศจิกายน ณ สำนักงานใหญ่ OECD ณ กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส ซึ่งประเทศไทย (โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) มีการส่งคณะผู้แทนไทยเข้าร่วมการประชุม ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ในฐานะผู้สังเกตการณ์ (Observer) ผู้ได้รับเชิญ (Invitee) และผู้เข้าร่วมการประชุม (Participant) ในการประชุมครั้งที่ ๓๖ รวมทั้งเข้าร่วมการประชุมระดับสูง (รัฐมนตรีและผู้บริหารระดับสูงด้านการศึกษา) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับเชิญ

สำหรับการประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษา (EDPC) ของ OECD ครั้งที่ ๓๖ และการประชุมที่เกี่ยวข้องจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ผลจากการประชุมดังกล่าวฯ ทำให้ประเทศไทยได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ จัดทำ และพัฒนานโยบายการศึกษาของประเทศในระดับต่าง ๆ เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศ ฯลฯ

**เรื่องที่ ๑๕ การประชุม Thailand International Conference on Education Research (ThaiCER) 2025  
: The Education for the Future**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดเวทีวิชาการด้านการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานวิจัยทางการศึกษา และต่อยอดการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติอย่างต่อเนื่องปีเว้นปี อย่างไรก็ตาม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและนักวิจัยต่างประเทศเพื่อให้เกิดความร่วมมือด้านการวิจัยทางการศึกษาในระดับนานาชาติ จึงได้กำหนดจัดการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ภายใต้ชื่อ “Thailand International Conference on Education Research (ThaiCER) 2025 : The Education for the Future” ในวันที่ ๗ - ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑) เป็นเวทีในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแบบอย่างปฏิบัติที่ดีทางการศึกษา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนแผนและยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศ และสามารถตอบสนองประเด็นสำคัญ ๆ ของนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

๒) สร้างกลไกการมีส่วนร่วมของนักวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันออกแบบและพัฒนางานวิจัยให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและสามารถผลิตงานวิจัยที่ใช้ประโยชน์ได้จริง และ ๓) เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

\*\*\*\*\*

กลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษา  
ธันวาคม ๒๕๖๗