

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ผลการใช้จ่ายและผลการปฏิบัติงานสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไตรมาสที่ ๒ (ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖)

๑. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน ๖๑,๖๖๖,๙๐๐ บาท

แผนงาน/ความสอดคล้อง/ผลสัมฤทธิ์/ผลผลิต/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน/ งบประมาณ ที่ได้รับ	ผลการใช้จ่าย /ผลการ ดำเนินงาน
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ล้านบาท	๖๑.๖๖๖๙	๑๒.๕๖๐๑
ผลผลิต: นโยบายและแผนด้านการศึกษา	ล้านบาท	๖๑.๖๖๖๙	๑๒.๕๖๐๑
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนข้อเสนอนโยบายที่แล้วเสร็จ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ และ/หรือคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง และ/หรือคณะกรรมการสภาการศึกษา และ/หรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	เรื่อง	๑	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนงานวิจัย และ/หรือ องค์ความรู้ที่แล้วเสร็จ ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาและ /หรือ คณะกรรมการ/อนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง/ผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่อง	๑๑	-

๒. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้รับจัดสรร
งบประมาณจำนวน ๑๖,๙๒๔,๕๐๐ บาท

แผนงาน/ผลผลิต/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน/ งบประมาณ ที่ได้รับ	ผลการใช้จ่าย/ ผลการ ดำเนินงาน
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		๑๖.๙๒๔๕	๒.๕๑๗๒
ผลผลิต/โครงการ : โครงการยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยไทย	ล้านบาท	๑๑.๘๙๗๐	๑.๔๒๘๒
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :: จำนวนข้อเสนอโยบายที่แล้วเสร็จ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ และ/หรือคณะอนุกรรมการ ที่ เกี่ยว ข้ อ ง และ/หรือคณะกรรมการสภาการศึกษา และ/หรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	เรื่อง	๑	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนงานวิจัย และ/หรือองค์ความรู้ที่แล้วเสร็จ ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาหรือคณะกรรมการ/อนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง	เรื่อง	๑	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ	๘๕	-

แผนงาน/ผลผลิต/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน/ งบประมาณ ที่ได้รับ	ผลการใช้จ่าย/ ผลการ ดำเนินงาน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ใช้มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานที่ กำหนดผ่านเกณฑ์ขั้นต้นระดับ C	ร้อยละ	๘๐	-
ผลผลิต/โครงการ : โครงการเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนที่สุดอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ	ล้านบาท	๕.๐๒๗๕	๑.๐๘๙๐
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :: จำนวนข้อเสนอนโยบายที่แล้วเสร็จ ผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ และ/หรือคณะอนุกรรมการ ที่ เกี่ยว ข้อง และ/หรือคณะกรรมการสภาการศึกษา และ/หรือรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	เรื่อง	๑	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนงานวิจัย และ/หรือ องค์ความรู้ที่แล้วเสร็จ ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาและ /หรือ คณะกรรมการ/อนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง/ผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่อง	๒	-

๓. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ได้รับจัดสรร
งบประมาณจำนวน ๓,๕๔๒,๑๐๐ บาท

แผนงาน/ผลผลิต/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน/ งบประมาณ ที่ได้รับ	ผลการใช้จ่าย/ ผลการ ดำเนินงาน
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้		๓.๕๔๒๑	๐.๕๕๒๘
ผลผลิต/โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ล้านบาท	๒.๒๔๔๒	๐.๓๓๙๑
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนงานวิจัย และ/หรือ องค์ความรู้ที่แล้วเสร็จ ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาและ /หรือ คณะกรรมการ/อนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง/ผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่อง	๑	-
ผลผลิต/โครงการ : โครงการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ยุคหลังโควิด	ล้านบาท	๑.๒๙๗๙	๐.๒๑๓๗
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนงานวิจัย และ/หรือ องค์ความรู้ที่แล้วเสร็จ ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาและ /หรือ คณะกรรมการ/อนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง/ผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่อง	๑	-

๔. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม งบรายจ่ายอื่น
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน ๕,๙๒๖,๐๐๐ บาท

แผนงาน/ความสอดคล้อง/ผลสัมฤทธิ์/ผลผลิต/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน/ งบประมาณ ที่ได้รับ	ผลการใช้จ่าย /ผลการ ดำเนินงาน
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม	ล้านบาท	๕.๙๒๖๐	๑.๙๔๑๓
ผลผลิต/โครงการ : โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับ การปฏิรูปประเทศ	ล้านบาท	๕.๙๒๖๐	๑.๙๔๑๓
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษาและ/หรือรัฐมนตรี และ/หรือคณะรัฐมนตรี	ฉบับ	๑	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษาและ/หรือรัฐมนตรี และ/หรือ คณะรัฐมนตรี	ฉบับ	๒	-

๓. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหาและอุปสรรค

มีการปรับแผนการดำเนินงาน/กิจกรรมและบางโครงการมีการให้เข้ากับสถานการณ์
ปัจจุบันส่งผลให้การดำเนินงานและการเบิกจ่ายล่าช้า

แนวทางแก้ไข

ผู้บริหารกำกับติดตามดูแล และเร่งรัดการใช้จ่ายโดยกำหนดมาตรการเร่งรัดการ
เบิกจ่าย พร้อมทั้งให้แนวทางปรับเปลี่ยนการดำเนินงาน ปรับแผนกิจกรรม เพื่อให้ผลเบิกจ่ายเป็นไปตาม
เป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.

๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. ชื่อโครงการ โครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตอบโจทย์
การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....ไม่มี.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ข้อ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์จะเป็นผู้กรอกให้คะ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ต้องเร่ง
สร้างศักยภาพในการแข่งขัน โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องการคนที่
พร้อมสำหรับการเรียนรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ รู้จักการ
ทำงานเป็นทีม ฯลฯ ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการความรู้ เพื่อ

สนองตอบความท้าทายดังกล่าว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ที่สอดคล้องและบูรณาการร่วมกันเพื่อผลักดันไปสู่เป้าหมาย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายคือ ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ในประเด็นย่อยที่ ๓ กล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ครอบคลุมทั้งในเรื่องระบบการเรียนรู้ บทบาทครู การบริหารจัดการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต บทบาทของไทยในภูมิภาคและประชาคมโลก ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนดำเนินงานตาม อีกทั้งได้กำหนดรายละเอียดเพิ่มเติมไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดเป้าหมายเพื่อ ๑) ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นเรื่องการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รวมถึงจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย โดยพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อต่าง ๆ สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับ **แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** ในประเด็นที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะต้องมีการปรับทั้งในเรื่องหลักสูตรที่เน้นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ การพัฒนาระบบการศึกษา ความปลอดภัยของผู้เรียน การปฏิรูปอาชีวศึกษาและยกระดับอุดมศึกษา รวมถึงการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ อีกทั้ง**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐** ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนากำลังคนในหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาในกลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษา ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

นอกจากนี้ **นโยบายด้านการศึกษา**ของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายหลักด้านที่ ๘ ในเรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัย พัฒนาระบบทุนการศึกษา พัฒนาระบบอาชีวศึกษา พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ตลอดจนจัดทำระบบปริญญาชุมชน และการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น นอกจากนี้ นโยบายเร่งด่วนเรื่องที่ ๗ ยังระบุให้มีการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการกำหนดนโยบายเป็นไปในทิศทางเดียวกับเป้าหมายและผลลัพธ์อันพึงประสงค์ของ**แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** ที่กำหนดให้มีการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความ

เป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่เป็นแผนแม่บทด้านการศึกษาฉบับใหม่สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันในแต่ละระดับได้กำหนดเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) โดยกำหนดตัวชี้วัดตามเป้าหมายไว้ ๕๓ ตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา อันจะส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่วนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา โดยมีคุณลักษณะ ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นทางการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะเน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ การพัฒนาครู และการจัดการศึกษายกกำลังสอง ที่เน้นการพัฒนาครูเพื่อเป็นวิทยากรมืออาชีพ และการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ที่เปิดกว้างให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเนื้อหาได้ ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์รองรับการพัฒนาประเทศ โดยมีแนวทางการพัฒนาในการผลักดันการปฏิรูปการศึกษาตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จะบรรลุตามกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาได้ จำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานระดับชาติที่รับผิดชอบการประเมินผลการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายการศึกษา นโยบายด้านการเรียนรู้ของชาติ และการประเมินผลประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ และมาตรการในการจัดการศึกษาของชาติ จึงเห็นควรให้มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานในภาพรวม และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ หรืออุปสรรค/ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และจังหวัด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย ปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน ตลอดจนชี้แนะแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสะดวกและรวดเร็วต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของประเทศที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) เพื่อพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับส่วนกลาง ภูมิภาค และจังหวัด

๓) เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการติดตามและประเมินในข้อ ๑) เสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา และคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ จำนวน ๓ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โครงการ/งานวิจัยทุกเรื่องที่ได้รับการเผยแพร่ ผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นิสิต/นักศึกษา ภาคเอกชน สถานประกอบการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ภาคชุมชน และประชาชนทั่วไป

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด เดือนกันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงาน/องค์กรระดับนโยบายของประเทศ หน่วยงาน/องค์กรระดับปฏิบัติในส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาทุกระดับและประเภท ตลอดจนสถาบันสังคมและองค์กรชุมชนต่าง ๆ กระจายทั่วประเทศทั้งกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินการพัฒนาการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ได้ขออนุมัติโครงการ ดำเนินการขออนุมัติจัดจ้างที่ปรึกษาโดยวิธีเฉพาะเจาะจง จัดทำสัญญาและลงนามสัญญาจ้างเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยจะสิ้นสุดสัญญาวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ และได้เบิกจ่ายค่าจ้างที่ปรึกษาฯ งวดที่ ๑ เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๗ มี.ค.๖๖
๒. โครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้จัดทำโครงการเรียบร้อยแล้ว และได้ประชุมปรึกษาหารือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณา
โครงการและกรอบการดำเนินงานแล้ว เมื่อวันที่ ๒๐ มี.ค.๖๖ ขณะนี้อยู่ระหว่างการปรับแก้โครงการฯ
๓. โครงการพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ยกร่างระบบการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ด้วย Excel template และ ยกร่างพจนานุกรมข้อมูลที่แสดงรายละเอียดต่าง ๆ ในฐานข้อมูลตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในระยะ ๕ ปีแรกของแผน (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และนำเสนอ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เพื่อใช้ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและพจนานุกรมข้อมูลตัวชี้วัดแผนการศึกษาฯ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๓๕
๒) โครงการติดตามและประเมินระบบการพัฒนาคู่มือในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๑๕
๓) โครงการพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙		๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๒๕
เชิงคุณภาพ				
โครงการ/งานวิจัยทุกเรื่องได้รับการพิจารณากลับกรองคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ		๓ เรื่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณากรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผล	๔๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕,๗๐๐,๐๐๐ โอนเปลี่ยนแปลง ๔๖๐,๐๐๐ คงเหลือ ๕,๒๔๐,๐๐๐	๒,๒๔๙,๖๘๒.๖ ก่อนนี้ผูกพัน ๑,๓๕๒,๐๕๐	๑๕๑,๑๐๐	๗๔๖,๕๓๒.๖๐		

แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....
.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....
.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณรายไตรมาสที่จัดสรรโดยกรมบัญชีกลาง ไม่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานในภาพรวม ทำให้มีงบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงานได้ตามที่กำหนด ต้องมีการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณและปรับเปลี่ยนกิจกรรมโครงการให้เหมาะสม ทำให้การดำเนินงานล่าช้ากว่าที่ได้วางแผนงานไว้

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

มีการปรับแผนการดำเนินงาน โดยใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรแต่ละงวดเป็นตัวตั้ง แล้วจึงวางแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับ ซึ่งบางกิจกรรมอาจต้องรอให้มีการจัดสรรงบประมาณงวดถัดไปเพื่อให้เพียงพอ จึงจะสามารถดำเนินการได้

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- ๑) โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ติดตามการดำเนินการของที่ปรึกษาฯ และตรวจรับพัสดุในงานจ้างที่ปรึกษาฯ งวดที่ ๒
- ๒) โครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขออนุมัติโครงการฯ ดำเนินการสรรหาและจัดจ้างที่ปรึกษาฯ ดำเนินโครงการ และตรวจรับ
พัสดุในการจ้างที่ปรึกษาฯ งวดที่ ๑

- ๓) โครงการพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ปรับปรุง Excel template และระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลฯ ตามความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
พร้อมทดลองใช้ Excel template กับบางหน่วยงานที่ดำเนินการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ศธ และนำข้อมูล
ที่ได้ไปปรับปรุง Excel template ให้สอดคล้องกับข้อมูลที่แต่ละหน่วยงานเก็บรวบรวมไว้ จากนั้นเชิญหน่วยงาน
ที่จัดการศึกษาทุกหน่วยงานเข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- 1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ตามกรอบเป้าหมายและ
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลจากการติดตามและประเมิน ไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปตาม
เป้าหมาย กรอบระยะเวลา ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- 3) ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ใช้ผลการติดตามและประเมิน เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเชิงนโยบาย

๒๒. ชื่อ-สกุล นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๓๐

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน .กลุ่มวิเคราะห์สภาวะการณ์การศึกษา สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา.
๒. ชื่อโครงการ โครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมในการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาการของโลกและความจำเป็นของประเทศ
๓. หัวข้อมูลรายงาน
 ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ
(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)
 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้)
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)
 - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
(ยุทธศาสตร์ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)
 - ๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
 - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล
 - ๔.๖.๑ นโยบายหลัก (ข้อ ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย)
 - ๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (ข้อ ๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑)
 - ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
(ยุทธศาสตร์ที่ ๓: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)
 - ๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน
 - ๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์
 - ๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ
(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)
(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน
(ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)
๗. หลักการและเหตุผล
การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนทุกช่วงวัย แม้ที่ผ่านมาประเทศไทยจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษามาโดยตลอด แต่ผลลัพธ์ที่ปรากฏกลับไม่น่าพึงพอใจในหลายมิติ เช่น ด้านคุณภาพการศึกษา จากข้อมูลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติ อาทิจ การทดสอบ O - NET และจากผลการจัดอันดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาในระดับนานาชาติของหน่วยงานในต่างประเทศ อาทิจ PISA ยังอยู่ในระดับต่ำ นักเรียน

เป็นจำนวนมากไม่สามารถทำคะแนนได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้สะท้อนให้เห็นถึงทักษะและสมรรถนะที่ไม่เพียงพอในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีเด็กเป็นจำนวนมากที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยข้อจำกัดหลากหลายประการ อีกทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้รับการจัดสรรทรัพยากรเป็นจำนวนมาก ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลมีทรัพยากรไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นจากอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนที่มีอัตราลดต่ำลงเรื่อยๆ ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ประเทศไทยลงทุนทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนกลับเป็นไม่ไปตามจำนวนงบประมาณที่จัดสรรลงไป และสุดท้ายด้านการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาบางส่วนมีทักษะและสมรรถนะไม่ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ ปัญหาเหล่านี้ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นอย่างมาก โดยเห็นได้จาก ผลการจัดอันดับขององค์การระหว่างประเทศ เช่น International Institute for Management Development (IMD) จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันเฉพาะประเทศในกลุ่มรายได้สูงและปานกลาง ปี ๒๕๖๔ ไทยอยู่ลำดับที่ ๒๘ จาก ๖๔ ประเทศ ตกอันดับจากปี ๒๕๖๓ ลงมา ๑ อันดับ แต่สิ่งที่น่ากังวล คือ ผลการจัดอันดับด้านการศึกษา ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่อยู่ในหมวดโครงสร้างพื้นฐาน ไทยได้คะแนนต่ำมาก เมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ โดยอยู่อันดับที่ ๕๖ จึงเห็นได้อย่างชัดเจนว่า การศึกษาเป็นสิ่งที่ถูกรังความสมรรถนะทางการแข่งขันของประเทศไทย สิ่งเหล่านี้ ได้ตอกย้ำให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา และความเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา ทั้งนี้ แม้ผลการจัดอันดับ IMD ด้านการศึกษาในปี ๒๕๖๕ ประเทศไทยมีอันดับที่ดีขึ้น ๓ อันดับ มาอยู่ในอันดับที่ ๕๓ แต่ยังมีสิ่งที่จะต้องพัฒนาให้คุณภาพการศึกษาของประเทศไทยมีมาตรฐานเทียบเท่าสากลอีกจำนวนมาก

นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยังได้กำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญประการหนึ่งในยุทธศาสตร์ชาติ คือ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติได้วางกลไกในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้หลายประการ แต่กลไกที่สำคัญที่สุดและรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งหมด คือ การศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยังได้มีการกำหนดได้มีการปฏิรูปประเทศ โดยการศึกษาเป็นอีกด้านหนึ่งที่ต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน จึงได้มีการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๖๓ โดยได้กำหนดประเด็นปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ ประเด็น (Big Rocks) ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

จากปัญหาดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีความซับซ้อนและมีพลวัต ปัญหาในแต่ละด้านเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง ดังนั้น การแก้ไขปัญหาทางการศึกษารวมถึงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายที่ระบุไว้ในนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ทางการศึกษาต่างๆ จึงต้องทำอย่างเป็นระบบ อาศัยระยะเวลาในการแก้ไข และที่สำคัญที่สุดจะต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนทุกมิติ และต้องให้ความสำคัญกับแนวโน้มการจัดการศึกษา ประเด็นสำคัญทางการศึกษา และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในเวทีโลก รวมทั้งผลการจัดอันดับตามดัชนีชี้วัดเปรียบเทียบระหว่างประเทศด้านต่าง ๆ ด้วย เพื่อให้ทราบถึงตำแหน่งทางการศึกษาของประเทศไทยในระดับสากล อีกทั้งขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลต้องอาศัยระเบียบวิธีที่ได้มาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ จึงจะนำมาสู่การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อถือได้ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ รวมทั้งสามารถต่อยอดไปสู่การกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การเกิดขึ้นของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงกิจกรรมทางสังคมอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับการศึกษาที่การจัดการศึกษาในรูปแบบเดิมแต่เพียงอย่างเดียวไม่สามารถรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จำเป็นสร้างยังต้องสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาให้รองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ด้วยความสำคัญของการวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของประเทศ จึงได้มีบทบัญญัติวางหลักการและแนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรา ๘๐ (๒), (๓) ศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของประเทศ รวมทั้งปัจจัยทางด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและโลก

มาตรา ๘๐ (๑), (๔) ศึกษา วิเคราะห์ ผลการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตามรัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

มาตรา ๘๓ (๗) ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการปฏิรูปการศึกษาหรือการสร้างนวัตกรรมในการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาการของโลกและความจำเป็นของประเทศ

มาตรา ๘๖ (๓) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และอุปสรรคของการศึกษาของประเทศ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ คณะรัฐมนตรี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้เริ่มดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และดำเนินการต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาไทยที่เชื่อมโยงกับบริบทต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาหรือสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการการศึกษาของประเทศไทย ทั้งในและต่างประเทศ อันเป็นข้อมูลในการสะท้อนให้เห็นสถานการณ์ทางการศึกษาไทย และสภาพการพัฒนาการศึกษาของประเทศด้านการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์ และจากบทบัญญัติดังกล่าว การวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงพัฒนาต่อยอดกระบวนการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถตอบโจทย์ทางการศึกษาและบริบทของประเทศไทย ดังนี้

- การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาต้องเชื่อมโยงสถานการณ์และแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงในระดับสากลมาสู่สถานการณ์การจัดการศึกษาของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความแตกต่างของแต่ละพื้นที่และเท่าทันกับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน

- การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาต้องใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการวิเคราะห์ และตอบสนองแนวทางการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์สภาวะทางการศึกษาทั้งในระดับมหภาคและจุลภาคจะอาศัยข้อมูลสถิติทางการศึกษาเป็นฐานในการวิเคราะห์ และการลงพื้นที่เก็บข้อมูลในพื้นที่จริงเพื่อให้ผลการวิเคราะห์สะท้อนสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ขณะที่การวิเคราะห์สภาวะทางการศึกษาก็จะนำไปสู่การพัฒนาและปฏิรูปประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศเป็นหลัก

- การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาต้องเน้นการมองไปข้างหน้า วิเคราะห์และคาดการณ์อนาคตภาพทางการศึกษาที่เป็นไปได้นำไปสู่การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายที่สอดคล้องกับอนาคตภาพในแต่ละแบบ เพื่อให้รองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นไปทุกรูปแบบ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาและปฏิรูปการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และแก้ไขปัญหาทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานกลางที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนการศึกษา และวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการโครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมในการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาการของโลกและความจำเป็นของประเทศ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้งปัจจัยด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและโลก ตลอดจนความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ประเด็นร่วมสมัย และสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการการศึกษาของประเทศไทยในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งเชิงมหภาคในภาพรวมของประเทศและเปรียบเทียบกับต่างประเทศ และเชิงจุลภาคที่วิเคราะห์ในพื้นที่ที่น่าสนใจ ตลอดจนศึกษา วิเคราะห์ พัฒนา และค้นหานวัตกรรมทางการศึกษาที่รองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ที่รองรับการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ตลอดช่วงวัย

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ ศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของประเทศ รวมทั้งปัจจัยด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและโลก ตลอดจนความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ประเด็นร่วมสมัย และสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการการศึกษาของประเทศไทยในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๘.๒ ศึกษา วิเคราะห์ ค้นหา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองและรองรับการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน และ สอดคล้องกับการพัฒนาการของโลกและความจำเป็นของประเทศ

๘.๓ ศึกษา วิเคราะห์สมรรถนะและขีดความสามารถทางการศึกษาเปรียบเทียบกับนานาชาติ รวมทั้งพยากรณ์แนวโน้มและทิศทางการจัดการศึกษาในยุคหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๘.๔ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ที่รองรับการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ตลอดช่วงวัย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ได้องค์ความรู้/รายงานผลการศึกษาที่ดำเนินการแล้วเสร็จตามเป้าหมาย

๙.๑.๒ มีการเผยแพร่องค์ความรู้ ข้อเสนอ หรือผลการวิจัยสู่สาธารณชน ให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือ ผู้สนใจได้รับรู้

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ดำเนินการจัดทำรายงานแล้วเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

(ตามระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานข้อมูลทางการศึกษาของประเทศไทย)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาและที่เป็นแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องจากภาครัฐ ภาคเอกชน มูลนิธิ/สมาคม และองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและพื้นที่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สถานที่ราชการหรือสถานที่อื่นตามความเหมาะสม และใน ๙ ภูมิภาค ประกอบด้วยกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน
๓. จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต การลงพื้นที่เก็บข้อมูล และแบบประเด็นการประชุมระดมความคิดเห็น
๔. จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

๕. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖. ลงพื้นที่เก็บข้อมูล รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในส่วนภูมิภาค
๗. จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่ออภิปรายและรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสรุปผลการลงพื้นที่เก็บข้อมูล
๘. จัดส่งแบบสอบถาม สรุปผล และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม
๙. จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงร่างรายงานจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
๑๐. จัดพิมพ์และประชุมเผยแพร่ผลการวิจัย
๑๑. จัดทำสื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเผยแพร่องค์ความรู้
๑๒. จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์และพิมพ์เผยแพร่

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- จัดทำประเด็น กรอบการวิเคราะห์สภาวะการณ์การศึกษา และกรอบแนวทางในการวิเคราะห์สภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๖ นำเสนอต่อที่ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์สภาวะการณ์การศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง สภาวะการณ์การศึกษาไทย ปี ๒๕๖๖ : ครั้งที่ ๑ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน พร้อมลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖
- ยก (ร่าง) แผนยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก และจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) แผนฯ เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ ทั้งนี้ ได้มีการนำแผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลกเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เพื่อพิจารณา เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
- ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล
- ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาวะการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม จัดทำแผนการดำเนินงานของโครงการ และกรอบแนวทางในการวิเคราะห์
- จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖ ลงพื้นที่เพื่อจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและเก็บข้อมูลเชิงลึกในส่วนภูมิภาคด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ครั้งที่ ๑ จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่พุธที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และยกรายงานสภาวะการณ์การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑ ได้องค์ความรู้/รายงานผลการศึกษาที่ดำเนินการแล้วเสร็จตามเป้าหมาย	-	๕ เรื่อง	<p>๑. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๖</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาวะการศึกษาไทย - จัดทำประเด็น กรอบการวิเคราะห์สภาวะการณ์ การศึกษา และกรอบแนวทางในการวิเคราะห์ สภาวะการศึกษาไทย นำเสนอต่อ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านประเมินผล การจัดการศึกษา - จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น พร้อมลงพื้นที่เพื่อ เก็บข้อมูลเชิงลึก ครั้งที่ ๑ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน <p>๒. แผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผน ยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการ ศึกษาไทยในเวทีโลก เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - ยก (ร่าง) แผนยกระดับความสามารถทางการ แข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก - จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาให้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) แผนฯ - นำแผน ฯ เสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เพื่อพิจารณา <p>๓. รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวที สากล ปี ๒๕๖๖ (IMD ๒๐๒๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง <p>๔. รายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง - จัดทำแผนการดำเนินงานของโครงการ และ กรอบแนวทางในการวิเคราะห์ 	๕๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			<p>๕. รายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง - จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ข้อเสนอแนะและพิจารณาสภาวะการณ์การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ - จัดการประชุมทางวิชาการ เรื่อง Migrant Education: Challenges and Opportunities เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕ - จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ - ลงพื้นที่เพื่อจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและเก็บข้อมูลเชิงลึกในส่วนภูมิภาคด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ครั้งที่ ๑ จังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) - ยกรายงานสภาวะการณ์การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 	
๒. มีการเผยแพร่องค์ความรู้ ข้อเสนอ หรือผลการวิจัยสู่สาธารณชน ให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้สนใจได้รับรู้		๕ เรื่อง	อยู่ระหว่างดำเนินโครงการ	
เชิงคุณภาพ				
ดำเนินการจัดทำรายงานแล้วเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด		ระดับ ๕	อยู่ระหว่างดำเนินโครงการ	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๘๔๐,๐๐๐	๕๖๕,๙๓๐	๔๔๗,๓๙๐	๑๑๘,๕๔๐		

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๖

- จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น พร้อมลงพื้นที่เก็บข้อมูล รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในส่วนภูมิภาค

แผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก

- ปรับแก้แผนฯ ตามข้อคิดเห็นของที่ประชุมสภาการศึกษา

รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๖ (IMD ๒๐๒๓)

- อยู่ในระหว่างการรอผลการจัดอันดับ IMD

รายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

- จัดทำกรอบในการจัดทำรายงานฯ และจัดทำประเด็นการลงพื้นที่ การติดตามการขับเคลื่อนทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

รายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- ลงพื้นที่เพื่อจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและเก็บข้อมูลเชิงลึกในส่วนภูมิภาคด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- ยกย่องรายงานฯ และจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาร่างรายงานฯ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการอ้างอิง และประกอบการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับเทียบเท่ามาตรฐานสากล และบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

๒๒. ผู้รายงาน.....นายวีระพงษ์ อุ้งเจริญ.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาคำานาญการพิเศษ.....

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่๔..... เดือนเมษายน..... พ.ศ.๒๕๖๖.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

แบบฟอร์ม
สำหรับองค์กรหลัก
และหน่วยงานในกำกับ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๗. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนที่มีสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมและสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศได้ ผ่านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้

การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีให้ใช้เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐

หลังจากที่มีการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการติดตามและขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ ทั้งตามระยะเร่งด่วน และระยะครึ่ง ๕ ปีแรกของแผนจนถึงปี ๒๕๖๕ และจากรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๓) พบสภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ หลายประการ ซึ่งในภาพรวมพบว่าการขับเคลื่อนหรือนำแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ และมีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน โดยหน่วยงานในระดับภูมิภาค และสถานศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ส่วนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ พบว่ามีการดำเนินงานในทุกแผนงาน/โครงการ แต่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันไป และพบว่าบางแผนงาน/โครงการ มีการดำเนินงานน้อย โดยเฉพาะหน่วยงานในระดับภูมิภาคและระดับสถานศึกษามีการดำเนินงาน ในร้อยละเฉลี่ยที่ค่อนข้างต่ำ ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดดทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งสภาวะวิกฤติของทั่วโลกและประเทศไทยอันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - ๑๙ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของประเทศไทยแบบผันผวนและซับซ้อนจนไม่สามารถคาดเดาได้ ก่อให้เกิดวิกฤติทางการศึกษาทั้งในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาที่ตอบโจทย์ต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของโลก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ จึงเห็นควรจัดทำโครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ เพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับภูมิภาคที่พบว่ายังมีการดำเนินงานน้อย รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานในระดับภูมิกษณำแผนการศึกษาแห่งชาติไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตามอัตลักษณ์ที่แตกต่างกัน พร้อมกับการจัดทำองค์ความรู้เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

- ๑) ขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค
- ๒) จัดทำองค์ความรู้เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ๓) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕

๑.๑) รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

๑.๒) รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ในระดับภูมิภาค

๒) องค์ความรู้เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ

๔.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และองค์ความรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุดเดือนกันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานครและภูมิภาคในประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑) การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

- กำหนดกรอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และขอบเขตการศึกษา

- จัดทำและพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและนอกศธ. ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค/สถานศึกษา

- บันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล

- ยกร่างรายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

- นำเสนอความก้าวหน้าการดำเนินงานเป็นระยะต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา/คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

- จัดทำรายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ฉบับสมบูรณ์

๒) การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ ในระดับภูมิภาค

- กำหนดกรอบการดำเนินงานและขอบเขตการดำเนินงาน (วิธีดำเนินงาน/ประเด็นศึกษา/พื้นที่/กลุ่มเป้าหมาย)

- ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของพื้นที่กลุ่มเป้าหมายในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕

- ลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดประชุม Focus Group ในภูมิภาคต่าง ๆ

- วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเนื้อหาและจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ในระดับภูมิภาค

๓) การจัดทำองค์ความรู้สำหรับการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

- กำหนดกรอบการดำเนินงานและขอบเขตการดำเนินงาน (วิธีดำเนินงาน/ประเด็นศึกษา/พื้นที่/กลุ่มเป้าหมาย)

- ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจถึงกระบวนการที่จะนำไปใช้ในการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากพื้นที่

- การจ้างที่ปรึกษาดำเนินโครงการจัดทำองค์ความรู้เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ศึกษา วิเคราะห์ และออกแบบขั้นตอนการจัดทำองค์ความรู้เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางนโยบาย Policy Lab จากแนวคิด

ทฤษฎีและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- ลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดประชุม Focus Group ในภูมิภาคต่าง ๆ ด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางนโยบาย Policy Lab
- วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเนื้อหาและจัดทำรายงานองค์ความรู้สำหรับการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

๑) (ร่าง) รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

๒) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของพื้นที่กลุ่มเป้าหมายในการการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๓) เก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำองค์ความรู้สำหรับการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑.รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔	จำนวน ๑ ฉบับ	๑) กรอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ/ขอบเขตการศึกษา ๒) การพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ๓) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและนอกศธ. ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค/สถานศึกษา ๔) การบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล ๕) ร่างรายงานการติดตามความก้าวหน้าฯ	๖๐
	๒. รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาค	จำนวน ๑ ฉบับ	กรอบแนวทางการดำเนินงาน	๑๐
องค์ความรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ	รายงานองค์ความรู้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ	จำนวน ๑ เรื่อง	๑) กรอบแนวทางการดำเนินงาน ๒) ศึกษา วิเคราะห์ และออกแบบขั้นตอนการจัดทำองค์ความรู้เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการ	๓๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			ศึกษาแห่งชาติด้วย กระบวนการห้องปฏิบัติการ ทางนโยบาย Policy Lab จากแนวคิด ทฤษฎีและ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องจาก หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๓) ลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการจัดประชุม Focus Group ในภูมิภาคต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ ห้องปฏิบัติการทางนโยบาย Policy Lab	
เชิงคุณภาพ				
ระดับความสำเร็จในการ ขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และองค์ ความรู้ในการปรับปรุงและ พัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ	ระดับ ๓		๑) ร่างรายงานการติดตาม ความก้าวหน้าฯ ๒) กรอบแนวทางการ ดำเนินการขับเคลื่อนแผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับ ภูมิภาค ๓) ลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการจัดประชุม Focus Group ในภูมิภาคต่าง ๆ ด้วย กระบวนการห้องปฏิบัติการ ทางนโยบาย Policy Lab	

หมายเหตุ : ระดับที่ ๑ มีกรอบแนวทางการดำเนินงาน

ระดับที่ ๒ ดำเนินการจัดทำและได้ร่างรายงานฯ

ระดับที่ ๓ (ร่าง) รายงานฯ ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ/อนุกรรมการนโยบายและ
แผนการศึกษา/กรรมการสภาการศึกษา

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑) การลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดประชุม Focus Group ในภูมิภาคต่าง ๆ ด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางนโยบาย Policy Lab จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ จังหวัดชัยนาท เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖ และจังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑.๑) จังหวัดชัยนาท เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖



๑.๒) จังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖



๒) การประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓,๒๐๐,๐๐๐	๒๔๖,๗๔๔	๑๑๒,๕๔๔	๑๓๔,๒๐๐	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค -
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑) การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ : ปรับร่างรายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ตามความเห็นของที่ประชุมกรรมการสภาการศึกษา/อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา

๒) การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาค : ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของพื้นที่กลุ่มเป้าหมายในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๓) การจัดทำองค์ความรู้สำหรับการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ : การจ้างที่ปรึกษาดำเนินโครงการจัดทำองค์ความรู้เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ และลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดประชุม Focus Group ในภูมิภาคต่าง ๆ ด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางนโยบาย Policy Lab

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ได้รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ โดยหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ตลอดจน ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในมิติที่เกี่ยวข้อง สามารถสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของประเทศในทุกกระดับ สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และได้องค์ความรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีประสิทธิภาพและเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริงต่อไป

๒๑. ผู้รายงาน นางโชติกา วรรณบุรี. ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๓๑ โทรสาร ๐๒ ๒๔๓ ๒๗๘๗ E-mail : Chotivan๖๗@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.)

๗. หลักการและเหตุผล

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ทำให้ทั่วโลกมีการผลิตข้อมูลข่าวสารในปริมาณมหาศาลในทุกวินาทีซึ่งข้อมูลที่ถูกสร้างขึ้นส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเปิดในสื่อสังคมออนไลน์จากคนหลายพันล้านคนทั่วโลก และข้อมูลที่สร้างจากแหล่งอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก ทำให้การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศมีความจำเป็นที่จะต้องสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศดิจิทัล เพื่อสะท้อนภาพเกี่ยวกับการศึกษาในด้านต่าง ๆ และใช้ประกอบการบริหารงานข้อมูลด้านการศึกษา การกำหนดนโยบาย วางแผน วิเคราะห์ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและกรอบการพัฒนาการผลิตกำลังคนของประเทศ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานกำหนดแผนการศึกษาของชาติ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ นำสู่การปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ จึงเห็นความจำเป็นต้องจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาของประเทศไทย รวมถึงการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเป็นฐานข้อมูลนำมาใช้ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบ Data Visualization ที่แสดงผลข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถเข้าใจได้ง่าย และสามารถอธิบายตอบโจทย์ของปัญหาเกี่ยวกับข้อมูลด้านการศึกษา และให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูล และจัดทำตัวชี้วัดด้านการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีการใช้อ้างอิงและเผยแพร่ระดับนานาชาติ อันสะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และสะท้อนภาพด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และสนับสนุนการวิจัย ติดตาม และประเมินผลอันจะทำให้ได้ข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาตามกรอบของ WEI data collection ร่วมกับ UIS เพื่อให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานะข้อมูลของ UIS ใช้อ้างอิงและเผยแพร่ระดับนานาชาติ สะท้อนให้เห็นถึงการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ดังปรากฏในรายงานต่าง ๆ เช่น Global Education Digest (GED), World Competitiveness Yearbook (WCY), The Global Competitiveness Report (GCR)

๘.๒ เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

๘.๓ เพื่อจัดทำระบบบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา ตามกรอบของ WEI data collection ร่วมกับ UIS เพื่อให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานะข้อมูลของ UIS

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละความสำเร็จในการสำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการในการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการจัดเก็บรวบรวมผลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการวิเคราะห์และประเมินผลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการรายงานผลและเผยแพร่ข้อมูลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ความถูกต้อง ครบถ้วนของสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน การศึกษาของสงฆ์ การศึกษาเฉพาะทางในทุกระดับและประเภทการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และองค์กรระหว่างประเทศ.

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมการจ้างออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๑๓.๒ กิจกรรมประชุมรับฟังความคิดเห็น/เก็บข้อมูล ส่วนภูมิภาค ๔ ครั้ง

๑๓.๓ กิจกรรมประชุมอภิปรายรับฟังความคิดเห็นการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

๑๓.๔ กิจกรรมการจ้างสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา

๑๓.๕ กิจกรรมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแปลเอกสาร

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓) กำหนดกรอบ เนื้อหา และรูปแบบการนำเสนอของสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
<p>สถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา</p> <p>- ร้อยละความสำเร็จในการสำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการในการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา</p> <p>- ร้อยละความสำเร็จในการออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา</p>	๑๐๐	๑	ประชุมรับฟังความคิดเห็น/เก็บข้อมูล ส่วนภูมิภาค ๔ ครั้ง	๒๐
<p>รายงานผลสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา</p> <p>- ร้อยละความสำเร็จในการจัดเก็บรวบรวมผลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา</p> <p>- ร้อยละความสำเร็จในการวิเคราะห์และประเมินผลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา</p> <p>- ร้อยละความสำเร็จในการรายงานผลและเผยแพร่ข้อมูลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา</p>	๑๐๐	๑	ประชุมวางแผนจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา จากการศึกษา สังกัดออนไลน์	๓๐
เชิงคุณภาพ				
<p>ความถูกต้อง ครบถ้วนของสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา</p>				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๕๐,๐๐๐		-	๙๕,๕๐๐		

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....
.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....
.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็น/เก็บข้อมูล ส่วนภูมิภาค ๔ ครั้ง

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น/เก็บข้อมูล ส่วนภูมิภาค ๒ ครั้ง และจัดประชุมให้ครบทั้ง ๔ ครั้ง ภายในเดือน พฤษภาคม

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ประชุมรับฟังความคิดเห็น/เก็บข้อมูล ส่วนภูมิภาค ๒ ครั้ง

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

มีสารสนเทศดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยในการวางแผนพัฒนา กำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบ และทำให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูล และจัดทำตัวชี้วัดด้านการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีการใช้อ้างอิงและเผยแพร่ระดับนานาชาติ อันสะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ดังปรากฏในรายงานต่าง ๆ เช่น Global Education Digest (GED), World Competitiveness Yearbook (WCY), The Global Competitiveness Report (GCR) รวมทั้งให้บุคลากรและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถเรียกใช้ข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

๒๒. ผู้รายงาน นายภาณุพงศ์ พนมวัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน .พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
 ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
 ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
 ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
 ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
 ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
 ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
 ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
 ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
 ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุชื่อ.....)

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
 ๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
 ๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
 ๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
 ๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
 ๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

- ๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- ๙. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- ๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศทุกด้านจำเป็นต้องมีข้อมูลด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย วางแผน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ปัจจัยสำคัญ คือ ข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้องที่บ่งชี้ความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานกำหนดแผนการศึกษาของชาติ นโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ และนำสู่การปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ จึงเห็นความจำเป็นต้องทราบข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยและนานาชาติ เพื่อนำเสนอสารสนเทศที่แสดงแนวโน้มด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบกับนานาชาติ โดยการนำเสนอข้อมูล สถิติ และดัชนีชี้วัดทางการศึกษาของไทยและนานาชาติ ทั้งในรูปแบบตาราง กราฟ และแผนภูมิ ประเทศไทย และจากการที่สำนักงานฯ ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดทำฐานข้อมูลและตัวชี้วัดของประเทศไทย WEI data collection ภายใต้ของโครงการ World Education Indicators (WEI) ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ ได้แก่ องค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development : OECD) และองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO Institute for Statistics : UIS) ที่จัด

จำแนกการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard Classification of Education : ISCED ๒๐๑๑) ซึ่งเป็นมาตรฐานสากลใหม่ที่เริ่มใช้ตั้งแต่ปี ๒๐๑๔ เป็นต้นมา ทั้งนี้ หลังจากมีการกำหนดมาตรฐานสากลใหม่ โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) เพื่อมีข้อมูลปรากฏในฐานะข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูลและตัวชี้วัดด้านการศึกษา สำหรับเปรียบเทียบกับนานาชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่สะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ที่ปรากฏในรายงานต่าง ๆ เช่น Global Education Digest (GED), World Competitiveness Yearbook (WCY), The Global Competitiveness Report (GCR) เป็นต้น

ดังนั้น ในการรวบรวมข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยทุกระดับการศึกษามาอย่างต่อเนื่องสำหรับจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดนานาชาติร่วมกันในทุก ๆ ปีตามแบบจัดเก็บข้อมูล data collection ของโครงการ WEI ประกอบกับปัจจุบันประเทศไทยได้มีการจัดทำตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาประเทศเทียบเคียงในระดับนานาชาติ นอกจากนี้การจัดทำข้อมูล สถิติ และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยและนานาชาติ เป็นคลังเอกสารความรู้ดัชนีตัวชี้วัดการศึกษาของไทยเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และสนับสนุนการวิจัย ติดตาม และประเมินผลอันจะทำให้ได้ข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อรวบรวม จัดกระทำข้อมูล ประมวลผล และจัดทำสถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของไทยสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการวิจัย การติดตามประเมินผลนโยบาย การกำหนดนโยบาย การวางแผนและพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๘.๒ เพื่อจัดทำข้อมูลและดัชนีตัวชี้วัดด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของไทยสำหรับบรรจุในฐานข้อมูลนานาชาติของ UNESCO/UIS ตามแบบฟอร์มการกรอกข้อมูลของโครงการ World Education Indicators

๘.๓ เพื่อจัดทำรายงานสถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยและเปรียบเทียบกับนานาชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ร้อยละของความสำเร็จในการจัดทำรายงานสถิติสารสนเทศทางการศึกษา

-ร้อยละ ๒๕ กำหนดกรอบเนื้อหาของรายงาน และประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อรวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล

-ร้อยละ ๒๕ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อรับรองข้อมูล

-ร้อยละ ๒๕ เขียนรายงาน และประชุมปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาปรับปรุงรายงาน

-ร้อยละ ๒๕ แก้ไขรายงานให้สมบูรณ์ และเผยแพร่รายงาน

ร้อยละของความสำเร็จในการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ

-ร้อยละ ๒๕ ศึกษาคู่มือและแบบจัดเก็บข้อมูลของ UNESCO/UIS

-ร้อยละ ๒๕ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นตัวชี้วัดทางการศึกษา และจัดส่งข้อมูลและตัวชี้วัดตาม

แบบของ UNESCO/UIS

-ร้อยละ ๒๕ ตรวจสอบและรับรองข้อมูล

-ร้อยละ ๒๕ เผยแพร่ข้อมูลในฐานข้อมูลของ UNESCO/UIS

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน การศึกษาของสงฆ์ การศึกษาเฉพาะทางในทุกระดับและประเภทการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และองค์กรระหว่างประเทศ.

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค.

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำรายงานสถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กิจกรรมที่ ๒ : การจัดทำรายงานการปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย ปี ๒๕๖๕

กิจกรรมที่ ๓ : การจัดทำรายงานสภาพการจัดการศึกษาเฉพาะทางในประเทศไทย ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕

กิจกรรมที่ ๔ : การจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใน

ฐานข้อมูลนานาชาติ (UNESCO/UIS) ตามกรอบตัวชี้วัดนานาชาติของโครงการ World Education Indicators

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

- ศึกษาข้อมูล กำหนดกรอบ เนื้อหา และรูปแบบนำเสนอของผลผลิต

- วางแผน ประเมินความต้องการการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- แก้ไขและตรวจสอบ ข้อมูล จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้เข้าศึกษาใหม่

จำนวนครู จำนวนสถานศึกษา

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการจัดทำเล่มสถิติการศึกษา

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของความสำเร็จในการจัดทำรายงานสถิติสารสนเทศทางการศึกษา	รายงานสถิติสารสนเทศทางการศึกษา จำนวน ๔ เรื่อง	๔	- ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลและตัวชี้วัดจากหน่วยงานจัดทำรายงานสถิติ - ประชุมเสวนาและรับฟังความคิดเห็น เรื่องปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย ปี ๒๕๖๕ - ประชุมพิจารณาเพื่อขอข้อเสนอแนะในการจัดทำ รายงานการจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย - จัดทำ (ร่าง) รายงาน	๗๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			การจัดอันดับ การศึกษาประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	
ร้อยละของความสำเร็จในการ จัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของ ประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัด ระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๗๐	๑	-ประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดกระบวนการ จัดส่งและถ่ายโอน ข้อมูลด้านการศึกษา ของประเทศไทย ร่วมกับ UNESCO	๗๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๗๒๐,๐๐๐	-	๒๒๗,๑๒๘	๑๗๒,๐๐๐		

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ประสานติดต่อขอข้อมูลได้ไม่ครบตามต้องการเนื่องจากบางหน่วยมีเจ้าหน้าที่หลายคนในการรวบรวมข้อมูล

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ประสานขอข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในบางส่วน

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๙.๑ จัดประชุมเสวนาและรับฟังความคิดเห็นถึง (ร่าง) รายงานการจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย และรายงานการจัดอันดับการศึกษาประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑๙.๒ จัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดการศึกษาของประเทศไทย ในฐานข้อมูลนานาชาติ (UNESCO/UIS) ตามกรอบตัวชี้วัดนานาชาติของโครงการ World Education Indicators

๑๙.๓ จัดพิมพ์เผยแพร่รายงานสถิติสารสนเทศทางการศึกษาจำนวน ๔ เรื่อง

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ รายงานสถิติ และสารสนเทศทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษาภาพรวมของประเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนต่อการกำหนดแนวนโยบายทางการศึกษา การวางแผนพัฒนาการศึกษา การดำเนินงานติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

๒๐.๒ ได้ฐานข้อมูลและตัวชี้วัดการศึกษาระดับนานาชาติ ตามกรอบเป้าหมายตัวชี้วัดด้านการศึกษาในระดับนานาชาติของโครงการ World Education Indicators (WEI) และเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้านความเป็นพลเมืองโลก : ประสพการณ์นานาชาติ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการวางแผนและพัฒนาการศึกษาไทยให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวธัญญา อิงคเพียรกุล ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๗. หลักการและเหตุผล

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ทำให้ทั่วโลกมีการผลิตข้อมูลข่าวสารในปริมาณมหาศาลในทุกวินาทีซึ่งข้อมูลที่ถูกสร้างขึ้นส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเปิดในสื่อสังคมออนไลน์จากคนหลายพันล้านคนทั่วโลก และข้อมูลที่สร้างจากแหล่งอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก ทำให้การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศมีความจำเป็นที่จะต้องสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศดิจิทัล เพื่อสะท้อนภาพเกี่ยวกับการศึกษาในด้านต่าง ๆ และใช้ประกอบการบริหารงานข้อมูลด้านการศึกษา การกำหนดนโยบาย วางแผน วิเคราะห์ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและกรอบการพัฒนาการผลิตกำลังคนของประเทศ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานกำหนดแผนการศึกษาของชาติ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ นำสู่การปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ จึงเห็นความจำเป็นต้องจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาของประเทศไทย รวมถึงการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเป็นฐานข้อมูลนำมาใช้ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบ Data Visualization ที่แสดงผลข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถเข้าใจได้ง่าย และสามารถอธิบายตอบโจทย์ของปัญหาเกี่ยวกับข้อมูลด้านการศึกษา และให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูล และจัดทำตัวชี้วัดด้านการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีการใช้อ้างอิงและเผยแพร่ระดับนานาชาติ อันสะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และสะท้อนภาพด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และสนับสนุนการวิจัย ติดตาม และประเมินผลอันจะทำให้ได้ข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาตามกรอบของ WEI data collection ร่วมกับ UIS เพื่อให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานะข้อมูลของ UIS ใช้อ้างอิงและเผยแพร่ระดับนานาชาติ สะท้อนให้เห็นถึงการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ดังปรากฏในรายงานต่าง ๆ เช่น Global Education Digest (GED), World Competitiveness Yearbook (WCY), The Global Competitiveness Report (GCR)

๘.๒ เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

๘.๓ เพื่อจัดทำระบบบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา ตามกรอบของ WEI data collection ร่วมกับ UIS เพื่อให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานะข้อมูลของ UIS

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละความสำเร็จในการสำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการในการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการจัดเก็บรวบรวมผลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการวิเคราะห์และประเมินผลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการรายงานผลและเผยแพร่ข้อมูลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ความถูกต้อง ครบถ้วนของสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน การศึกษาของสงฆ์ การศึกษาเฉพาะทางในทุกระดับและประเภทการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และองค์กรระหว่างประเทศ.

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ **สิ้นสุด** ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมการจ้างออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๑๓.๒ กิจกรรมประชุมรับฟังความคิดเห็น/เก็บข้อมูล ส่วนภูมิภาค ๔ ครั้ง

๑๓.๓ กิจกรรมประชุมอภิปรายรับฟังความคิดเห็นการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

๑๓.๔ กิจกรรมการจ้างสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา

๑๓.๕ กิจกรรมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแปลเอกสาร

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓) กำหนดกรอบ เนื้อหา และรูปแบบการนำเสนอของสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
<p>สถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา</p> <p>- ร้อยละความสำเร็จในการสำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการในการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา</p> <p>- ร้อยละความสำเร็จในการออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา</p>	๑๐๐	๑	ประชุมรับฟังความคิดเห็น/เก็บข้อมูล ส่วนภูมิภาค ๔ ครั้ง	๒๐
<p>รายงานผลสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา</p> <p>- ร้อยละความสำเร็จในการจัดเก็บรวบรวมผลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา</p> <p>- ร้อยละความสำเร็จในการวิเคราะห์และประเมินผลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา</p> <p>- ร้อยละความสำเร็จในการรายงานผลและเผยแพร่ข้อมูลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา</p>	๑๐๐	๑	ประชุมวางแผนจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา จากการศึกษา สังกัดออนไลน์	๓๐
เชิงคุณภาพ				
<p>ความถูกต้อง ครบถ้วนของสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา</p>				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๕๐,๐๐๐		-	๙๕,๕๐๐		

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....
.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....
.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่เข้ามา ไม่เพียงพอต่อการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็น/เก็บข้อมูล ส่วนภูมิภาค ๔ ครั้ง

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น/เก็บข้อมูล ส่วนภูมิภาค ๒ ครั้ง และจัดประชุมให้ครบทั้ง ๔ ครั้ง ภายในเดือน พฤษภาคม

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ประชุมรับฟังความคิดเห็น/เก็บข้อมูล ส่วนภูมิภาค ๒ ครั้ง

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

มีสารสนเทศดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยในการวางแผนพัฒนา กำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบ และทำให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูล และจัดทำตัวชี้วัดด้านการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีการใช้อ้างอิงและเผยแพร่ระดับนานาชาติ อันสะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ดังปรากฏในรายงานต่าง ๆ เช่น Global Education Digest (GED), World Competitiveness Yearbook (WCY), The Global Competitiveness Report (GCR) รวมทั้งให้บุคลากรและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถเรียกใช้ข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

๒๒. ผู้รายงาน นายภาณุพงศ์ พนมวัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน .พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน...ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์...)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑/การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก/การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.หมุดหมายที่ ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต”)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก

นโยบายหลักข้อที่ ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน ข้อที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว จึงจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นระบบ เพื่อให้คนไทยมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ และสติปัญญาให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นย่อยในข้อ 4.3 การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่รู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ รวมถึงข้อ 4.4 การตระหนักถึงหุบปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยการพัฒนาและส่งเสริมหุบปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ

ตามพันธกิจของสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหน้าที่จัดทำองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการศึกษาให้ทันความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกจากกรณีศึกษาของนานาชาติ และดำเนินการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบนโยบายทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาสร้างความร่วมมือกับประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีทางการศึกษาในเรื่องที่ประเทศไทยมีความต้องการ และผลจากการศึกษาวิจัยจะได้เป็นข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญแนวทางหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการวางแผนและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของชาติ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ จึงเห็นควรให้ดำเนินการศึกษานโยบายการบูรณาการ Soft power ของชาติสู่การศึกษา เนื่องจาก Soft power ตามแนวคิดของ Joseph Nye คือ อำนาจที่เกิดจากการสร้างเสน่ห์หรืออำนาจในการโน้มน้าว ด้วยทรัพยากรเชิงอำนาจที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ วัฒนธรรม ค่านิยม และนโยบายต่างประเทศ ซึ่งแตกต่างจากอำนาจแบบเดิมที่เรียกว่า hard power อันเป็นอำนาจเชิงบังคับจากการใช้กำลังทหารและพลังทางเศรษฐกิจ ด้วยทรัพยากรเชิงอำนาจที่กระทำผ่านการบังคับขู่เข็ญ (coercion) และการให้รางวัล (payments) มา:<http://www.vijaichina.com/%E0%B8%BAbook-reviews/597>) ยกตัวอย่าง ในเรื่องวัฒนธรรมที่มีความเป็นไทย ซึ่งเป็นทรัพยากรที่ประเมินค่าไม่ได้ สร้างสรรค์ให้เกิดคุณค่าทางวัฒนธรรม Cultural Value ซึ่งสามารถนำไปสู่ “ระบบเศรษฐกิจใหม่” อันส่งผลให้เกิดการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจเพื่อพัฒนาประเทศไทย ซึ่งมีตัวอย่างของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ที่สามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว สำหรับประเทศไทยซึ่งมีต้นทุนด้าน Soft power อยู่ในประเทศมากมาย หากคนไทยสามารถนำต้นทุนเหล่านั้นมาสร้างสรรค์ให้เกิดมูลค่า นำไปสู่ “ระบบเศรษฐกิจใหม่” ก็จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้หน่วยงาน

ระดับนโยบายทางการศึกษาจะต้องเป็นต้นน้ำในการนำ Soft power ดังกล่าวเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนได้เกิดความรู้และรักในคุณค่าต้นตุนวัฒนธรรมไทย และต่อยอดด้วยการส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาแตกยอดไปในแต่ละระดับการศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ จึงเห็นควรให้มีการจัดทำองค์ความรู้เรื่องนโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft power ในการพัฒนาประเทศ โดยเลือกศึกษาจากประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อศึกษานโยบาย การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิธีการดำเนินงาน และ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยต่อไป

นอกจากนั้น พันธกิจของสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศยังมีหน้าที่ในการเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยไปยังเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยจัดทำรายงาน Education in Thailand เพื่อให้เครือข่ายหน่วยงาน/องค์กร และผู้สนใจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงความก้าวหน้าทางการศึกษาไทยในรอบปีที่ผ่านมา อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษาไทยอีกแนวทางหนึ่ง

๘. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อศึกษานโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft power ในการพัฒนาประเทศ ของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี แล้วนำข้อค้นพบมาประยุกต์ใช้กับประเทศไทยโดยจัดทำเป็น องค์ความรู้เผยแพร่สู่สาธารณะ

๒ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาของประเทศผ่านรายงานประจำปี Education in Thailand 2023

๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการบูรณาการ Soft power ของชาติสู่การศึกษา และด้านอื่นๆ ตามที่ต้องการ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. องค์ความรู้เรื่องนโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft power ในการพัฒนาประเทศ จำนวน ๑ เรื่อง

๒. รายงาน Education in Thailand 2022 – 2023 จำนวน ๑ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. รายงาน Education in Thailand 2022 – 2023 ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ

๒. องค์ความรู้เรื่องนโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft power ในการพัฒนาประเทศ ผ่านการพิจารณาผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๑ ท่าน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงาน/องค์กรด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการ ครูคณาจารย์ นักเรียนนักศึกษา และบุคคลที่สนใจทั่วไป

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑: รายงาน Education in Thailand 2022 – 2023

กิจกรรมที่ ๒: การจัดทำองค์ความรู้เรื่องนโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft power ในการพัฒนาประเทศ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ กำลังจัดแปล รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นต้นฉบับของ รายงาน Education in Thailand ๒๐๒๒ – ๒๐๒๓ เป็นฉบับภาษาอังกฤษ

กิจกรรมที่ ๒ กำลังดำเนินการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลประกอบเพื่อประกอบการจัดทำรายงานองค์ความรู้ ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
- รายงาน Education in Thailand ๒๐๒๒ - ๒๐๒๓	เรื่อง	๑ เรื่อง	กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ	๕๐
- องค์ความรู้เรื่องนโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft power ในการพัฒนาประเทศ		๑ เรื่อง	กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ	๕๐
เชิงคุณภาพ				
-การเผยแพร่รายงาน Education in Thailand สู่อุตสาหกรรม	-รายงานได้รับการเผยแพร่	ไม่สามารถระบุเป็นจำนวนได้	กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ	๐
-เกณฑ์การพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	-เกณฑ์ที่ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนด	ไม่สามารถระบุเป็นจำนวนได้	กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ	๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

-

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๕๐,๐๐๐	๕๒๖,๒๖๐	๔๗,๒๐๐	๔๗๙,๐๖๐	-	-

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. ดำเนินการตรวจรับการแปลรายงาน Education in Thailand ฉบับภาษาอังกฤษ และเบิกจ่ายค่าจ้างแปลให้แก่ผู้แปล

๒. ดำเนินการจัดจ้างเอกชนเพื่อสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานองค์ความรู้ฯ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑ การศึกษาไทยได้รับการพัฒนาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

๒ การศึกษาไทยได้เป็นต้นน้ำในการพัฒนา Soft power ให้มีในทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยให้มีคุณภาพเท่าทันโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓ เครือข่ายทางการศึกษาต่างประเทศที่เข้าถึงภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน เกิดความเข้าใจบริบทและความก้าวหน้าทางการศึกษาไทย

๔ ประเทศไทยมีความร่วมมือกับเครือข่ายต่างประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีที่มีความหลากหลาย

๒๒. ผู้รายงาน นายสิงหชาติ ไตรจิตต์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานโยบาย

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายและแผนการศึกษา กลุ่มนโยบายการเงินการคลังและทรัพยากรทางการศึกษา
2. ชื่อโครงการ โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา

3. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ 1 : เดือน ต.ค. 65 - ธ.ค. 65 ไตรมาสที่ 2 : เดือน ม.ค. 66 - มี.ค. 66

ไตรมาสที่ 3 : เดือน เม.ย. 66 - มิ.ย. 66 ไตรมาสที่ 4 : เดือน ก.ค. 66 - ก.ย. 66

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

4. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (ประเด็นที่ 1 การลงทุนทางสังคมเพื่อครอบคลุมสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม-สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน)

4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

4.3 แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนสังคมในการจัดการศึกษา

4.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

(หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

4.5 แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

4.6 นโยบายรัฐบาล

4.6.1 นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

4.6.2 นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

4.7 ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา)

4.7.1 แผนงานพื้นฐาน

4.7.2 แผนงานยุทธศาสตร์

4.7.3 แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

5. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

6. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

7. หลักการและเหตุผล

“การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอและเป็นธรรม” เป็นหนึ่งในประเด็นหลักของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยรัฐมีบทบาทสำคัญในการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และเป้าหมายที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญและกฎหมายการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ด้านการศึกษา มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 วรรคหนึ่ง บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

- มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2552 พิจารณานุมัติตั้งงบประมาณเป็นรายปีสำหรับการดำเนินงานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขยายระยะเวลาในการสนับสนุนจาก 12 ปี เป็น 15 ปี และตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ ได้ยืนยันแนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี กำหนดอัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (โครงการเรียนฟรี) เพื่อเสนอตามกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี สำหรับ 5 รายการหลัก ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

■ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่งสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศทุกระดับ ซึ่งในมิติด้านการศึกษา ประเด็นที่ 1 “กำหนดให้มีการลงทุนทางสังคมเพื่อครอบคลุม สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส”

จากรายงานผลการสำรวจติดตามการใช้จ่ายภาครัฐของโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (Public Expenditure Tracking Survey: PETS) ในประเทศไทย ซึ่งดำเนินการโดยองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชี้ว่า แม้การสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัวภายใต้โครงการเรียนฟรีจะช่วยเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตาม **การสร้างโอกาสเสมอภาคและคุณภาพทางการศึกษายังคงมีอุปสรรค** แม้อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษาใน พ.ศ. ๒๕๕๕ สูงถึงร้อยละ ๙๐ แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสของนักเรียนด้อยโอกาส โดยเฉพาะที่มาจากครอบครัวยากจน ชนกลุ่มน้อย ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล นักเรียนที่มีปัญหาครอบครัว รวมถึงเด็กพิการและเด็กในครอบครัวแรงงานอพยพ นักเรียนประเทศใกล้เคียงที่เดินทางมาเรียนทั้งประเภทประจำและไป-กลับ นอกจากนี้ ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติและระดับนานาชาติสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ลดต่ำลง รวมถึงผลการทดสอบและระดับความรู้ที่แตกต่างเพิ่มขึ้นระหว่างนักเรียนกลุ่มต่างๆ (ยูนิเซฟ ประเทศไทย, ๒๕๕๗)

ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น โดยเกิดจากหลายสาเหตุ ทั้งด้านสถานศึกษา ผู้เรียนผู้ปกครอง รวมถึงนโยบายและกฎระเบียบต่าง ๆ จากรายงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ชี้ว่าโรงเรียนแต่ละแห่งมี “ทรัพยากรทางการศึกษาและความพร้อมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน” ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมืองมีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กในชนบท จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) พ.ศ. 2560 พบว่าคะแนนเฉลี่ยห้าวิชาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กประมาณ 32% ซึ่งสูงกว่า พ.ศ. 2552 ที่แตกต่างกันเพียง 14% และสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีผลคะแนนเฉลี่ย ONET ต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทั้งนี้ ปัจจุบันประเทศไทยมีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก จากการวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.) และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.) พบว่า โรงเรียนประมาณร้อยละ 84 มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 300 คน และประมาณ 1,532 แห่ง เป็นโรงเรียนในพื้นที่สูงและพื้นที่เกาะที่มีความยากลำบากในการเดินทางและต้นทุนในการจัดการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนทั่วไป



ที่มา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564

ประกอบกับเงินอุดหนุนที่รัฐสนับสนุนผ่านโครงการเรียนฟรีเป็นอัตราที่ประกาศใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2553 ในขณะที่ราคาสินค้าบริการเพิ่มสูงขึ้นและสภาพเศรษฐกิจสังคมของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษาต้องรับภาระค่าใช้จ่ายส่วนที่เกินจากที่ได้รับสนับสนุน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564 และชี้ให้เห็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึง “ความไม่สอดคล้อง” และ “ไม่เพียงพอ” ของเงินอุดหนุนรายหัวผ่านโครงการเรียนฟรี อาทิ มูลค่าแท้จริงของเงินอุดหนุนฯ ลดลง เนื่องจากราคาสินค้าและบริการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี (อัตราเงินเฟ้อสะสมในระยะ 10 ปี ประมาณ 15.93%) ในขณะที่เงินอุดหนุนฯ คงอัตราเดิมตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2553 และโรงเรียนได้รับจัดสรรเงินสนับสนุนค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในอัตราที่ “ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายจริงประมาณ 2 เท่า”

โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรและจำเป็นต้องระดมเงินจากแหล่งอื่นหรือกันเงินอุดหนุนรายหัวเพื่อจ่าย “ค่าจ้างบุคลากร” นอกจากนี้ โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนสังกัด สพฐ. ซึ่งยัง “ขาดความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน” และต้องกันเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน สำหรับจ่ายค่าสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยเฉพาะ “ค่าไฟฟ้า” และไม่สามารถเรียกเก็บเพิ่มเติมจากผู้ปกครองได้ เนื่องจากส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รวมทั้งเพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อาทิ การสร้างฝายกักเก็บน้ำ/เครื่องกรองน้ำ เนื่องจากแหล่งน้ำมีจำกัด น้ำบาดาลไม่สะอาดพอสำหรับดื่มและประกอบอาหาร เป็นต้น ทั้งนี้ วัสดุอุปกรณ์ก่อสร้างส่วนใหญ่มีราคาสูงกว่าพื้นราบประมาณ 2-3 เท่า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

ผลจากความแตกต่างด้านคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลถึง**ความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ** เนื่องจากผู้เรียนมีศักยภาพและความพร้อมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน จากรายงานเรื่องความไม่เสมอภาคทางการศึกษาของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ชี้ว่า ประเทศไทยมีเด็กเยาวชนวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 3-17 ปี) มากกว่า 670,000 คนทั่วประเทศไม่อยู่ในระบบการศึกษา เนื่องจากปัญหาความยากจน ความด้อยโอกาสทางสังคม ความพิการและปัญหาครอบครัว และจากรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของ กสศ. ยังชี้ว่านักเรียนไทยมีโอกาสเรียนในโรงเรียนคุณภาพ (คะแนนทดสอบสูง) ที่กระจุกตัวอยู่ในเมืองแตกต่างกัน ทั้งนี้ ปัจจุบันผู้เรียน/ผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่ายส่วนที่เกินจากเงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐสนับสนุนผ่านโครงการเรียนฟรี อาทิ เครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจากผลการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพบว่า ราคาเครื่องแบบนักเรียนและค่าใช้จ่ายสำหรับเครื่องแบบนักเรียนสูงกว่าเงินที่ได้รับสนับสนุนประมาณ 2-3 เท่า แตกต่างกันตามระดับการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนบางรายการมีราคาสูง อาทิ ดินน้ำมัน ไร้สารพิษ วัสดุฝึกตามสาระการเรียนรู้ และวัสดุด้าน ICT นอกจากนี้ ผู้เรียน/ผู้ปกครองยังมีรายการค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นและยังไม่ได้รับการสนับสนุน เช่น ค่าประกันอุบัติเหตุ ค่าเดินทาง ค่าอาหาร เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด (Education Disruption) และสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ยังส่งผลให้ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาทวีความรุนแรงและปรากฏชัดมากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนและสถานศึกษามีบริบทและความพร้อมแตกต่างกัน ผู้เรียนที่มาจากครัวเรือนยากจนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และความพร้อมในการเรียนรู้ทางไกลผ่านสื่อ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ และเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวในช่วงเศรษฐกิจตกต่ำ ในขณะที่สถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ชนบทห่างไกลยังมีข้อจำกัดและความพร้อมทั้งด้านการเงิน ครูและบุคลากรที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อาทิ การเรียนแบบ On-Air (เรียนผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV) การเรียนแบบ On-Line ที่ครูผู้สอนทำการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการเรียนแบบ On-Demand ผ่านระบบแอปพลิเคชัน

รัฐจำเป็นต้องพิจารณาวางแผนและกำหนดแนวทางสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสมทั้งเป็นตัวเงิน (In-Cash) และไม่เป็นตัวเงิน (In Kind) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความพร้อมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่เน้นการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา และ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ จึงจัดทำโครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษาขึ้น เพื่อวิเคราะห์รูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงมาตรการส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความพร้อมทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรสถานศึกษาให้สามารถจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศต่อไป

8. วัตถุประสงค์

- 8.1 เพื่อศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 8.2 เพื่อศึกษารูปแบบและแนวทางสร้างความพร้อมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา
- 8.3 เพื่อวิเคราะห์และจัดทำข้อเสนอแนวทางเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา

9. ตัวชี้วัดของโครงการ

9.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา

9.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา 5 ประเด็นหลัก ดังนี้

- 1) การจัดสรรทรัพยากรสำหรับผู้เรียนและสถานศึกษาทั่วไป
- 2) การจัดสรรทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ กรณีผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะ อาทิ ผู้พิการ เร่ร่อน ด้อยโอกาส ยากจน และสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล
- 3) รูปแบบและมาตรการจูงใจทางภาษีเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
- 4) การปรับนโยบาย/กฎระเบียบ/หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง
- 5) การกำกับติดตามการจัดสรรทรัพยากร

10. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวน

ชายแดน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร/หน่วยงานเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน

11. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 สิ้นสุด กันยายน 2567

12. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและภูมิภาค

13. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

1. ทบทวนวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง อาทิ การปรับนโยบาย/กฎระเบียบ/หลักเกณฑ์ มาตรการสนับสนุน
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูลติดตามการดำเนินงานในประเด็นศึกษาและที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สพฐ. กศน. สช. สอศ.
3. ประชุมชี้แจงและรับฟังความเห็นต่อแนวทางการจัดสรรทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สพฐ. กศน. สช. สอศ.

14. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ 13)

1. การประชุมสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (12 ม.ค. 2566) ณ ห้องประชุมสีปพนนท์ เกตุทัต ชั้น ๒ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
2. การประชุม เรื่อง แนวทางการจัดสรรเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ : ครั้งที่ 2 สงขลา (24 ม.ค. 2566) ณ ห้องประชุม Laguna king A โรงแรมลาгуน่า แกรนด์ ไฮเทล แอนด์ สปา สงขลา จังหวัดสงขลา
3. การประชุมเพื่อศึกษาแนวทางการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับการศึกษาเอกชน (21 ก.พ. 2566) ณ ห้องประชุมสำนักนโยบายและแผนการศึกษา ชั้น ๔ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
4. การประชุมปรึกษาหารือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคส่วนอื่น อาทิ กฎระเบียบ/หลักเกณฑ์ มาตรการสนับสนุน

15. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 9)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ รายงานการศึกษารูปแบบและ แนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ เพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อม ทางการศึกษา	40	1 เล่ม	ทบทวนวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง และ ประชุมรับฟัง ความเห็น	40

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา ๕ ประเด็นหลัก ดังนี้</p> <p>1) การจัดสรรทรัพยากรสำหรับผู้เรียนและสถานศึกษาทั่วไป</p> <p>2) การจัดสรรทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ กรณีผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะ อาทิ ผู้พิการ เร่ร่อน ด้อยโอกาส ยากจน และสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล</p> <p>3) รูปแบบและมาตรการจูงใจทางภาษีเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา</p> <p>4) การปรับนโยบาย/กฎระเบียบ/หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5) การกำกับติดตามการจัดสรรทรัพยากร</p>	40	2 องค์ความรู้	ทบทวนองค์ความรู้เบื้องต้นและประชุมรับฟังความเห็น	40

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

16. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน 5 ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า 2 MB)





17. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
1,380,000	498,677.20	116,787.20	381,890	-	-

แหล่งงบประมาณ กระทรวงการคลัง

18. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

18.1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

สภาพภูมิอากาศของแต่ละจังหวัดมีผลต่อการลงพื้นที่เพื่อสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

18.2 แนวทางแก้ไข

การวางแผนและตรวจเช็คสภาพภูมิอากาศรวมทั้งเตรียมความพร้อมในการจัดประชุมแต่ละครั้ง

19. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

19.1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การได้รับงบประมาณแบบแบ่งจ่ายเป็นรายไตรมาสก่อให้เกิดการใช้จ่ายที่ไม่เพียงพอต่อการลงพื้นที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของแต่ละครั้งที่กำหนดไว้

19.2 แนวทางแก้ไข

วางแผนและปรับเปลี่ยนแนวทางการลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละครั้ง ให้สามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เพียงพอ

20. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

การรวบรวมข้อมูล การจัดทำข้อมูล ประมวลผล สังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลจากการรับฟังความเห็นต่อแนวทางการจัดสรรทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

21. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

21.1 หน่วยงานระดับนโยบายมีรูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเพิ่มความพร้อมทางการศึกษา

21.2 ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพและความพร้อมทางการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

21.3 ได้ข้อเสนอแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเพิ่มความพร้อมทางการศึกษา

22. ผู้รายงาน นางสาวปัทมา เอี่ยมละออง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายการเงินการคลังและทรัพยากรทางการศึกษา

23. วันที่รายงาน ณ วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

๒. ชื่อโครงการ : โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย ๔.๐ : การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ในยุคดิจิทัล

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก ด้านนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน ด้านการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติ

แนวคิดสำคัญของ “การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” ไว้ในหมวด ๕ หน้าสี่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการศึกษา โดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่สะท้อนทิศทางในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กอปรกับนโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ซึ่งแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายหลักข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย และข้อ ๘.๒.๑ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และนโยบายเร่งด่วน ข้อ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศเพื่อให้ประเทศไทยก้าวพ้นกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง “โมเดลประเทศไทย ๔.๐” ให้ความสำคัญในการสร้างผู้ประกอบการขับเคลื่อนความมั่งคั่งของประเทศไทย เพื่อพัฒนาประเทศให้ปรับเปลี่ยนจากประเทศรายได้ปานกลางเป็นประเทศรายได้สูง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และในยุทธศาสตร์ที่ ๓ ดังกล่าว ยังได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม พัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม เปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ ทั้งนี้ ในหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพ

คนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) เป็นหนึ่งในทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ได้รับความสนใจและมีการดำเนินการเพิ่มมากขึ้น ในการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหา เชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ซึ่งหมายรวมถึง (๑) ภูมิวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสร้างตัวเลือกเชิงเศรษฐศาสตร์/เศรษฐกิจ (๒) เข้าใจบทบาทในเชิงเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อสังคม และ (๓) ใช้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในการยกระดับและเพิ่มประสิทธิผล ด้านอาชีพเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศต่างๆ นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศตามยุทธศาสตร์ ประเทศไทย ๔.๐ เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑ และหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยเน้นการพัฒนาที่สมดุลบนฐานความคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการปฏิรูปประเทศด้านโครงสร้างเศรษฐกิจ การวิจัยและพัฒนา และระบบการศึกษาของรัฐบาล นอกจากนี้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแล้ว การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ ก็เป็นฐานกำลังสำคัญในการได้รับการเตรียมความพร้อมต่อการสร้างงานสร้างรายได้ในอนาคตเช่นกัน

การสร้าง “คนไทย ๔.๐” ต้องปรับเปลี่ยนตนเองใน ๔ มิติได้แก่ ๑) เปลี่ยนจากคนไทยที่มีความรู้ความสามารถจำกัด (Incompetent Thai) เป็นคนไทยที่มีความรู้ความสามารถ (Capable Thai) ๒) เปลี่ยนจากคนไทยที่มองเน้นประโยชน์ส่วนตน (Self-Centered Thai) เป็นคนไทยที่มีรับผิดชอบต่อสังคม (Socially Responsible Thai) ๓) เปลี่ยนจาก Thai-Thai เป็น Global – Thai เป็นคนไทย ที่สามารถยืนอย่างมีศักดิ์ศรีในเวทีสากล ๔) เปลี่ยนจาก Analog Thai เป็น Digital Thai เพื่อสอดรับกับการเข้าสู่ Digital Age คนไทย ๔.๐ จะต้องมีการเรียนรู้ใน ๔ เรื่องสำคัญ คือ ๑) การเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย (Purposeful Learning) ๒) การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์และความ สามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ (Generative Learning) ๓) การเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง (Mindful Learning) และ ๔) การเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result – Based Learning) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๑)

ดังนั้น การสร้างความเป็นผู้ประกอบการ จึงเป็นหนึ่งในแนวทางการพัฒนาคนไทย ๔.๐ ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑ และหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยเน้นการพัฒนาที่สมดุลบนฐานความคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการปฏิรูปประเทศด้านโครงสร้าง เศรษฐกิจ การวิจัยและพัฒนา และระบบศึกษาคงคู่กันไปตามนโยบายรัฐบาล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตอบสนองนโยบายด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันได้ของประเทศ ด้วยการเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้ประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์ผลงานและปรับปรุงประยุกต์ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาของชาติให้เกิดประโยชน์และมูลค่าเพิ่ม โดยเฉพาะหน่วยงานสำคัญ คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์และปฏิบัติงานผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) การจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) จำนวน ๒๕ แห่ง ทุกภูมิภาคทั่วประเทศ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) รวมถึงมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โครงการทวิศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการจัดการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่างๆ ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาเหล่านี้ได้จัดการศึกษาที่หลากหลายทั้งหลักสูตรในสาขาวิชา หลักสูตรระยะสั้น ระยะยาว หรือการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงงาน เป็นต้น

การศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education – DVE) มีต้นกำเนิดจากสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันและเป็นต้นแบบการอาชีวศึกษาของโลก ประเทศไทยได้เริ่มต้นดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการ การจัดระบบ รูปแบบการฝึกหัด และการฝึกอบรมทางวิชาการให้กับครูผู้สอนอาชีวศึกษา มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง จนกระทั่งถึง ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ มีการบัญญัติเรื่องการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ (๓) การศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐเพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันได้ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้น ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ เป้าหมายของอาชีวศึกษา คือการให้ความรู้และคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในโลกที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมอบประสบการณ์วิชาชีพที่จำเป็นให้ผู้เรียนจากการปฏิบัติงานจริง มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละหลักสูตรที่สอดคล้องกับความรู้ทักษะ ตามมาตรฐานอาชีพนั้น ๆ ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเข้มข้นจากระบบทวิภาคีมีโอกาสได้รับสิทธิในการทำงานที่มีทักษะและได้รับค่าตอบแทนสูงทันที ผู้เรียนมีประสบการณ์ทักษะที่สามารถนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการได้อย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาทวิภาคีในประเทศไทยประสบความสำเร็จ สามารถผลิตบัณฑิตและกำลังคนที่มีความรู้ การศึกษาระบบทวิภาคีก็ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน สามารถลดปัญหาการเรียนไม่ตรงสาขา นอกจากนั้น ในระหว่างเรียนนักเรียนยังมีรายได้ในฐานะลูกจ้างของสถานประกอบการ แต่ด้วยข้อจำกัดของการศึกษาที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องใช้เวลาศึกษาทฤษฎีในวิทยาลัย และฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ บริษัท ห้างร้าน โรงงาน ส่งผลให้วิทยาลัยหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่นอกพื้นที่อุตสาหกรรม หรือแหล่งโรงงาน ขาดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือทำข้อตกลงกับสถานประกอบการ ปัญหาของการศึกษาทวิภาคีสามารถจำแนกได้ ๓ ข้อ ดังนี้ ๑) **ปัญหาด้านความพร้อมของสถานศึกษาและบุคลากร** การประเมินผลที่เนื้อหาที่ไม่ครอบคลุมกับงานในสถานประกอบการ ๒) **ปัญหาด้านสถานประกอบการ** ที่ครูฝึกในสถานประกอบการมีไม่เพียงพอ อีกทั้งขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาทวิภาคีและขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ไม่มีเวลาสอนงานเนื่องจากมีภาระอื่นมาก ๓) **ปัญหาด้านนักเรียน** เนื่องจากนักเรียนขาดความพร้อม ความเข้าใจและวุฒิภาวะในการปรับตัวให้เข้ากับการศึกษาระบบทวิภาคีที่ต้องเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียนส่วนหนึ่งรู้สึกว้า ภาควิชาปฏิบัติมีความซ้ำซากจำเจ และหลักสูตรมุ่งเน้นการปฏิบัติมากเกินไปไม่สอดคล้องกับความต้องการของตนทำให้เกิดปัญหาการลาออกกลางคัน และสร้างความเบื่อหน่ายให้กับสถานประกอบการ จึงมีความจำเป็นในการถอดบทเรียนด้านปัจจัยความสำเร็จ/หนุนเสริม ปัญหาอุปสรรค

กระบวนการดำเนินงานจากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ

คนไทย ๔.๐ ที่มีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ในยุคดิจิทัลที่มีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม สิทธิ เสรีภาพต่าง ๆ จำเป็นต้องมีความเป็นพลเมืองรู้จักสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตน ให้คุณค่ากับความรู้ความสามารถ เชื่อมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรมทั้งสังคม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งผิด ขจัดความขัดแย้ง เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาตนเองและที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม จิตอาสา และสร้างสันติสุขทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก เพื่อให้คนไทยเป็นทั้ง “พสกนิกร” ของพระมหากษัตริย์ และเป็น “พลเมือง” ที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขซึ่งเป็นหน้าที่ที่สำคัญของการศึกษา ที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในทุกระดับและประเภทการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แผนการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้วางแผนและกำหนดทิศทางการศึกษาในอนาคตของประเทศ โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในรูปของกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand) เป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะขั้นต่ำ ๓ ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข โดยคณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย รวมทั้งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเร่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยคุณลักษณะ ๓ ด้าน ของคนไทย ๔.๐ มีดังนี้

ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลก ยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรมความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง โดยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต

และการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม ล้วนเป็นความสำคัญจำเป็นต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำ **โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย ๔.๐ : การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ในยุคดิจิทัลขึ้น** เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน มูลนิธิ องค์กรเอกชน ภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ตามมติคณะรัฐมนตรี ข้อ ๔ ซึ่งจะต้องประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนแก่ประชาชนเกี่ยวกับผลลัพธ์ของการดำเนินงานและประโยชน์ที่จะได้รับด้วย ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม จึงเป็นเรื่องสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการให้เกิดเป็นรูปธรรมโดยเร็วเพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชน ประเทศไทยรอดต่อไปไม่ได้อีกแล้ว จึงจำเป็นต้องผนึกกำลังความร่วมมือร่วมใจ ร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน การสอนและพาประเทศไทยก้าวไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงด้วยการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการแข่งขันในโลกอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติด้านพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งแนวทางการปรับระบบการเรียนรู้ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคนไทย ๔.๐ เพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในทุกระดับและประเภทการศึกษา
- ๒) เพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ องค์กรความรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา อาทิ หลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของหน่วยงานด้านการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา
- ๓) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ทุกภาคส่วนในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ (ระดับ ๔)
- ๒) ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการศึกษาและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ (สพฐ. สช. กศน. สอศ. กทม. และ สก.) เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา (ระดับ ๔)
- ๓) ระดับความสำเร็จในการรายงานผลการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาจากต่างประเทศ และข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับประเทศไทย (ระดับ ๔)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการทุกสังกัดสามารถจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนด

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) หน่วยงานทุกระดับ ทุกสังกัด ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรุงเทพมหานคร กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น

๒) สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานการศึกษา ทุกสังกัด ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ในทุกภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร

๓) ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และภาคประชาสังคมทั่วไปในทุกภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร

๔) สถานประกอบการ ภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม ภาคการท่องเที่ยว ในพื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการในทุกภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

จำนวน ๕ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๗๐

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

พื้นที่ ๔ ภูมิภาค ในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑) การประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมคณะทำงานฯ/การลงพื้นที่ติดตามงาน การประชุมเชิงปฏิบัติ การจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๖ และการจัดประชุมคณะอนุกรรมการสถานศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา

๒) งานการวิจัยดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)

๓) การศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาจากต่างประเทศ

๔) สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อดิจิทัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการจัดทำ Web link เกี่ยวกับสื่อดิจิทัลการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง) เผยแพร่ในวงกว้าง และจัดการประกวดสื่อวีดิทัศน์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ในประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ

๕) กิจกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑) ปรับปรุงคำสั่งคณะกรรมการทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ และจัดประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมกำแพง พลาญกูร ควบคู่กับการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒) จัดทำรายงานการติดตามผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) ตามแผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำนวน ๑๖ หน่วยงาน รวม ๘๐ โครงการ

๓) จัดทำกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างเอกชนดำเนินงานโครงการ ๒ สัญญา ได้แก่ สัญญาจ้างการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา และสัญญาจ้างดำเนินการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย ทั้งนี้ ได้ตรวจรับงานงวดที่ ๑ เรียบร้อยแล้ว

๔) ติดตามความก้าวหน้างานการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา โดยได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมการวิจัยใน ๘ สังกัด รวม ๘ แห่ง และได้ประสานงานเตรียมการเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือ ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนดาราวิทยาลัย (สข.) โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร (อว.) ภาคกลาง ๑ แห่ง คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนายาว (บช.ตชด.) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ แห่ง ได้แก่ ศูนย์ กศน. อำเภอด่านซ้าย (สำนักงาน กศน.) วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน (สอศ.) ภาคใต้ ๑ แห่ง คือ โรงเรียนเทศบาลเมืองภูเก็ต (สท.) และกรุงเทพมหานคร ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี (สพฐ.) โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ (สนศ. กทม.)

๕) ประชุมติดตามงานการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย ซึ่งได้คัดเลือกประเทศที่จะทำการศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ประเทศ ได้แก่ ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศอังกฤษและประเทศญี่ปุ่น

๖) จัดการประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา (คณะที่ ๕) จำนวน ๓ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาเสนอความคิดเห็นและให้คำแนะนำเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประเภทและระบบการศึกษา การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๗) ประธานคณะอนุกรรมการฯ (คณะที่ ๕) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บข้อมูลพื้นที่โครงการภูเก็ตโมเดล (Phuket Model) เพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในจังหวัดภูเก็ต โดยการสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสถานศึกษา และแผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นแนวทางการพัฒนาคนของจังหวัดภูเก็ตตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาของชาติ และคณะกรรมการฯ ได้ลงพื้นที่ เมื่อวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
<p>๑. ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ (ระดับ ๔)</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ (สพฐ. สช. กศน. สอศ. กทม. และ สด.) เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา (ระดับ ๔)</p> <p>๓. ระดับความสำเร็จในการรายงานผลการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาจากต่างประเทศ และข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับประเทศไทย (ระดับ ๔)</p>		องค์ความรู้ ไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๕๐
เชิงคุณภาพ				
สถานศึกษาต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการทุกสังกัดสามารถจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนด		จำนวนสถานศึกษาต้นแบบ ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยงาน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๕๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ (ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการศึกษา

- ระดับที่ ๑ แนวทางการดำเนินงานและแผนการดำเนินงาน
- ระดับที่ ๒ ศึกษาเอกสาร องค์ความรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ระดับที่ ๓ จัดกิจกรรมการประชุมคณะทำงาน/การพัฒนาสถานศึกษา/การสร้างการมีส่วนร่วม
- ระดับที่ ๔ (ร่าง) รายงานผลการศึกษา/องค์ความรู้ ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- ระดับที่ ๕ เผยแพร่รายงานผลการศึกษา/องค์ความรู้ฉบับสมบูรณ์ (บทความ/infographic/เอกสาร ฯลฯ)

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขน file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

หน่วย : บาท

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
เดิม ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท ต่อมาช่วงไตรมาสที่ ๒ โอนเปลี่ยนแปลง งบประมาณ. ๒๐๐,๐๐๐ บาท	-เบิกจ่าย ๕๐๗,๕๓๒ (๒๒ %)	-เบิกจ่าย ๕๓,๗๓๗ (๒ %)	-เบิกจ่าย ๔๕๓,๗๙๕ (๒๐ %)		
จึงคงเหลือ ๒,๓๐๐,๐๐๐ บาท	-ผูกพัน ๔๑๖,๐๕๕ (๑๘ %)	-ผูกพัน ๖๕๗,๕๐๐ (๒๙ %)	-ผูกพัน ๒๔๑,๔๔๕ (๑๐ %)		

แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

- ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -
- ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑) เตรียมจัดการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ และจัดการประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ ในไตรมาสที่ ๓

- ๒) เตรียมแต่งตั้งคณะบรรณาธิการกิจรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖
- ๓) ดำเนินงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต (Phuket Model)
- ๔) ติดตามการลงพื้นที่ในงานวิจัยการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ในสถานศึกษา ๘ แห่ง ในพื้นที่ ๔ ภูมิภาคและกรุงเทพมหานคร
- ๕) ติดตามงานจ้างศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาจากต่างประเทศ
- ๖) จัดจ้างเอกชนทำสื่อวีดิทัศน์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา รวม ๘ แห่ง
- ๗) จัดจ้างเอกชนจัดทำหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดภูเก็ต

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- ๑) หน่วยงานทุกระดับ ทุกสังกัด ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ผ่านมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และหลักสูตรการศึกษาได้อย่างสอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
- ๒) สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานการศึกษา ทุกสังกัด สามารถจัดการศึกษาที่สร้างผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงภายใต้มาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อลดความขัดแย้งในสังคมไทย
- ๓) นักเรียน นิสิต นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษา ๓ ด้าน คือ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ เป็นกำลังสำคัญในการสร้างงานสร้างรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำพาประเทศไทยก้าวพ้นกับดักประเทศรายได้ปานกลาง

๒๒. ผู้รายงาน.นางสุวรรณา สุวรรณประภาพร ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๒๙ โทรสาร ๐๒ ๒๔๓๑๑๒๙

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ แนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (POST-COVID SKILLS)

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอเบื้องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก ข้อ ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน ข้อ ๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

ข้อ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ข้อย่อยที่ ๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ. ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเผชิญสถานการณ์และความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงบริบทและข้อเท็จจริงประกอบกับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑.๑ บริบทโลกและแนวโน้มอนาคตยุคหลังโควิด การเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลต่อตลาดงานและการพัฒนากำลังคนในหลายมิติ จากการสำรวจ Future of Jobs ๒๐๒๐ โดยสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) (<https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-๒๐๒๐>) มีดังนี้

- ๑) การเปลี่ยนแปลงโลกของงานในอนาคตมีอัตราเร่งสูงขึ้น
- ๒) การนำระบบอัตโนมัติมาใช้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๓) งานหรืออาชีพใหม่ๆ จะเกิดขึ้น และงาน/อาชีพบางอย่างจะหายไป
- ๔) ทักษะที่เป็นที่ต้องการมากที่สุด คือการผสมผสานชุดทักษะกับ Soft Skills
- ๕) ทักษะที่มีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ

๑.๒ สถานการณ์ประเทศไทย

นอกจากประเทศไทยต้องเผชิญความท้าทายจากบริบทโลกตามที่กล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องเผชิญกับความท้าทายภายในประเทศที่เกิดจากบริบทและข้อเท็จจริงของการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศด้วย

- ๑) ความท้าทายในการเพิ่มผลิตภาพแรงงานของประเทศไทย
- ๒) สถานการณ์ปัจจุบันของไทยไม่เอื้อต่อการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศ โดยผลการศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคนโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน พบว่า ทุกจังหวัดในประเทศไทยเผชิญกับปัญหาสังคมสูงวัย และหากต้องการรักษาสภาพเศรษฐกิจเช่นในปัจจุบันไว้ได้ในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานจะต้องมีความสามารถเพิ่มขึ้นมากกว่าแรงงานในปัจจุบันประมาณ ๒.๐-๒.๒ เท่า

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้วิเคราะห์ว่า จากสถานการณ์และทิศทางการพัฒนาประเทศ ตลอดจนบริบทข้างต้น ส่งผลให้ไทยต้องปรับตัวและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับสมรรถนะและทักษะในทุกช่วงวัยสู่ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการจะบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนแม่บทข้างต้น การพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการพัฒนาและวางระบบและกลไกที่เอื้อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ “แนวทางการพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills)” จึงเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วน ด้วยเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานนโยบายการศึกษาของชาติ จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินโครงการ “แนวทางการพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills)” ซึ่งเป็นรากฐานในการขับเคลื่อนสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid Skills) ที่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริงและมีประสิทธิภาพ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ได้เอกสารรายงานผลการศึกษานโยบายแนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลักวิชาการและได้รับการพิจารณาคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงในทิศทางเดียวกัน อันจะเป็นพลังในการพัฒนาประเทศแบบก้าวกระโดด เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

๒) กลุ่มการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายหลัก ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในและต่างประเทศ เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา สถานประกอบการ เป็นต้น

๓) กลุ่มวัยแรงงาน ซึ่งเป็นกำลังคนหลักของประเทศ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร และในทุกภูมิภาคของประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด และการจัดทำเครื่องมือการวิจัยเบื้องต้น และประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณากรอบแนวคิด และเครื่องมือวิจัย เพื่อให้การดำเนินโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. รวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาวิจัยและวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย นโยบาย และข้อเสนอของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓. จัดประชุมสนทนากลุ่ม/ระดมความคิดเห็นหน่วยงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิดที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

๔. ประชุมกำกับติดตาม พิจารณาให้คำปรึกษาการดำเนินงานโครงการ และให้การสนับสนุนทางวิชาการ/เข้าร่วมประชุม/สังเกตการณ์ในการเก็บข้อมูล

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. กรอบแนวคิด และเครื่องมือการเก็บข้อมูล
๒. ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย และวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย นโยบาย และข้อเสนอของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

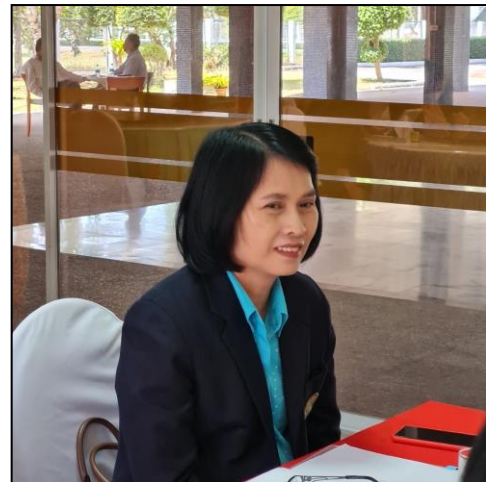
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ได้เอกสารรายงานผลการศึกษานโยบายการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills)	๑ เรื่อง	-	- กรอบแนวคิดการดำเนินงาน และเครื่องมือการเก็บข้อมูล - ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย และวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย นโยบาย และข้อเสนอของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๔๐
เชิงคุณภาพ				
ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลักวิชาการและในทางปฏิบัติ	เอกสารที่ได้บนฐานวิชาการและการมีส่วนร่วม	-	ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๓ คน	๓๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

การสัมภาษณ์เชิงลึก การประชุมสนทนากลุ่ม และการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินโครงการการศึกษาแนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๐๐๐,๐๐๐	๘๙๖,๙๙๐	๖๕๐,๑๗๕	๒๔๖,๘๑๕	-	-

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑) หาต้นแบบและถอดบทเรียนการนำแนวทางทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills) สู่การปฏิบัติ

๒) จัดทำข้อเสนอนโยบายแนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills)

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๒. จูงใจให้พัฒนาสมรรถนะและทักษะ และเกิดการพัฒนาวិชาชีพ และผลิตภาพของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

๒๒. ๑) หัวหน้าโครงการ : น.ส.ดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

๒) ผู้รายงาน น.ส.ณภัชนันท์ นุชบุษบา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (ด้านการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี)

๔.๕ แผนความมั่นคง (-)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (ข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (-)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ (ถ้ามี)

(๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรค ๑ กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และมาตรา ๕๔ วรรค ๒ กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรค ๑ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย” จากบทบัญญัติดังกล่าว รัฐจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา เพราะงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศชี้ชัดว่า ๑,๐๐๐ วันแรกของชีวิต เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญต่อสมอง การเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของเด็กมากที่สุด เป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังบ่มเพาะเพื่อสร้างรากฐานของชีวิต นับเป็นพื้นฐานสำคัญในการเติบโตเป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ข้อ ๘ การปฏิรูปการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๑ การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กล่าวถึงเรื่องปฐมวัยไว้ในประเด็นที่ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ ๔.๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ ๒ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ได้กล่าวถึงการจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ตลอดจนการกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีสมรรถนะสูง และมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยดี โดย ๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ ๒) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ ๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และ ๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย คือ ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น และครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้กำหนดประเด็นการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ข้อ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ทั้งนี้ รัฐบาลปัจจุบันซึ่งแถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดนโยบายรัฐบาล ข้อ ๘ การปฏิรูปการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๑ การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไว้อย่างชัดเจนเช่นกัน จึงเป็นการเสริมหนุนให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยกลายเป็นวาระแห่งชาติที่สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ในปัจจุบัน การดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยมีหลายหน่วยงานที่ดำเนินการ โดยในส่วนของภาครัฐมีทั้งกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมามีการบูรณาการ ในเชิงนโยบาย แต่ในทางปฏิบัติยังพบว่าการดำเนินงานบางเรื่องยังขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ในขณะที่ บางเรื่องซ้ำซ้อนกัน แต่ละหน่วยงานปฏิบัติการกิจตามอำนาจหน้าที่ของตน ยังคงพบปัญหาด้านเด็กปฐมวัย เช่น การพบเด็กตกหล่นที่ยังไม่สามารถเข้าถึงระบบการบริการด้านสาธารณสุข สวัสดิการสังคม รวมถึง การศึกษา การขาดความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูและดูแลเด็กปฐมวัย สัดส่วนการลงทุน ของรัฐต่อ GDP ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังน้อย การขาดฐานข้อมูลกลางด้านเด็กปฐมวัย ฯลฯ จึงทำให้การ จัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาพรวมของประเทศยังไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ดังนั้น จากการศึกษาที่รัฐให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา และปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการด้านเด็กปฐมวัยดังที่ได้กล่าวมานั้น จึงได้มีการจัดทำพระราชบัญญัติการพัฒนา เด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในมาตรา ๙ โดยมีนายกรัฐมนตรี หรือ รองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ องค์กรประกอบกรรมการ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนรวม ๘ คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงที่เกี่ยวข้องด้านเด็กปฐมวัย (๘ ด้าน) จำนวน ๘ คน รวม ๑๖ คน โดยกำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีอำนาจหน้าที่ ได้แก่ การจัดทำนโยบาย ระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย อนุมัติแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรี แก่ไขปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็น ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม กำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการรับเด็กปฐมวัยเข้าศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา กำหนดสมรรถนะ และตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ติดตามส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของ เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กและครูสามารถดูแลเด็กได้อย่างมีคุณภาพ เป็นต้น

นอกจากนี้ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการอีกจำนวน ๗ คณะ เพื่อรองรับการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย

- ๑) คณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย
- ๓) คณะอนุกรรมการวิจัยพัฒนา และจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) คณะอนุกรรมการกฎหมาย และการคุ้มครองสิทธิ
- ๕) คณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๖) คณะอนุกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส
- ๗) คณะอนุกรรมการธรรมาภิบาลข้อมูลเด็กปฐมวัย

โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นฝ่ายเลขานุการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยนโยบายและแผนด้านการศึกษาของประเทศ และ ทำหน้าที่เป็นเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหน้าที่ทั้งในการจัดทำนโยบาย แผน และมาตรฐานระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย ระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม และจัดทำ ฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย รวมถึงการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และแผนพัฒนา

เด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ ฯลฯ ดังนั้น ในปี ๒๕๖๖ สำนักงานฯ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาและบูรณาการระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ โดยเริ่มตั้งแต่การตั้งครุภัณฑ์ปฐมวัย วัยเด็ก เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยการพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) เพื่อขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยใช้การบูรณาการฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงาน

๓) เพื่อดำเนินงานฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔) เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานอื่นและผู้ปฏิบัติได้รับทราบและนำไปปฏิบัติต่อไป

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๕ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓) ความสำเร็จในการจัดทำเอกสารองค์ความรู้ด้านเด็กปฐมวัยในระดับ ๕ (จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์)

๔) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ๕ หน่วยงาน นำองค์ความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย เพื่อกำหนดมาตรการ เกณฑ์ แนวทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้มีคุณภาพมาตรฐานเดียวกัน

๕) การบูรณาการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ฐาน

๖) ความสำเร็จในการจัดทำรายงานการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการในระดับ ๕ (จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์)

๖.๑) รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ เรื่อง

๖.๒) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการฯ

๒) ร้อยละ ๗๕ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (ระดับ C)

๓) ร้อยละ ๗๐ ของข้อมูลด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความถูกต้อง ครบคลุม และเป็นปัจจุบัน

๔) (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ เรื่อง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สถานที่ได้รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยครอบคลุมตั้งแต่ทารกแรกเกิดถึง ๖ ปี หรือก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ใช้ชื่อหลากหลายรวมทุกสังกัดในประเทศไทย ได้แก่

- ๑) กระทรวงมหาดไทย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนอนุบาล
- ๒) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน
- ๓) กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (สำนักพัฒนาสังคม) สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (สำนักอนามัย) และโรงเรียนอนุบาล (สำนักการศึกษา)
- ๔) กระทรวงสาธารณสุข : ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล
- ๕) กระทรวงศึกษาธิการ : โรงเรียนอนุบาล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และโรงเรียนอนุบาลเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)
- ๖) กระทรวงแรงงาน : ศูนย์เด็กเล็กในโรงงาน
- ๗) กระทรวงยุติธรรม : สถานเลี้ยงลูกผู้ต้องขัง
- ๘) กระทรวงอุตสาหกรรม : ศูนย์เด็กเล็ก/สถานรับเลี้ยงเด็กในสถานประกอบการ
- ๙) หน่วยงานอื่น ๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลสาธิตในมหาวิทยาลัย กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มูลนิธิ และองค์กรเอกชน ฯลฯ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ดำเนินการใน ๔ ภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร (จังหวัดในภูมิภาคกำหนดภายหลัง)

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- ๑) การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ
- ๒) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล องค์กรความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน แนวปฏิบัติ ที่ดี และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาและบูรณาการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย
- ๔) การสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

- ๑) ประชุมคณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
- ๒) ประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
- ๓) ประชุมคณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕
- ๔) ประชุมคณะทำงานศึกษากฎหมายเพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๕
- ๕) ประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๕
- ๖) ประชุมคณะอนุกรรมการกฎหมาย และการคุ้มครองสิทธิ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕
- ๗) ประชุมคณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

๘) ประชุมปรึกษาหารือประเด็นการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการเชื่อมโยงข้อมูล วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๙) ประชุมคณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑๐) ประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖

๑๑) งานแถลงข่าวและประชุมภาคีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย " ๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม : พื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทางรอดประเทศไทย" ของคณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ และวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

๑๒) งานเปิดตัวเว็บไซต์ปฐมวัยไทยแลนด์ภายใต้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑๓) ประชุมคณะอนุกรรมการวิจัยพัฒนา และจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖

๑๔) ดำเนินโครงการศึกษาและจัดทำข้อเสนอทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไทย

๑๕) ดำเนินโครงการศึกษากลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๑๖) ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) สำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของครูปฐมวัยไทยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครูในระดับสากล โดยผู้บริหาร/หัวหน้างาน”

๑๗) อนุมัติดำเนินโครงการศึกษาความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มการเข้าถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาสให้พร้อมเรียนรู้ กรณีศึกษาเทศบาลตำบลปริก อ.สะเดา จ.สงขลา

๑๘) อนุมัติดำเนินโครงการศึกษาสภาพการบริหารจัดการความปลอดภัยด้านอัคคีภัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กรณีศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดนครปฐม

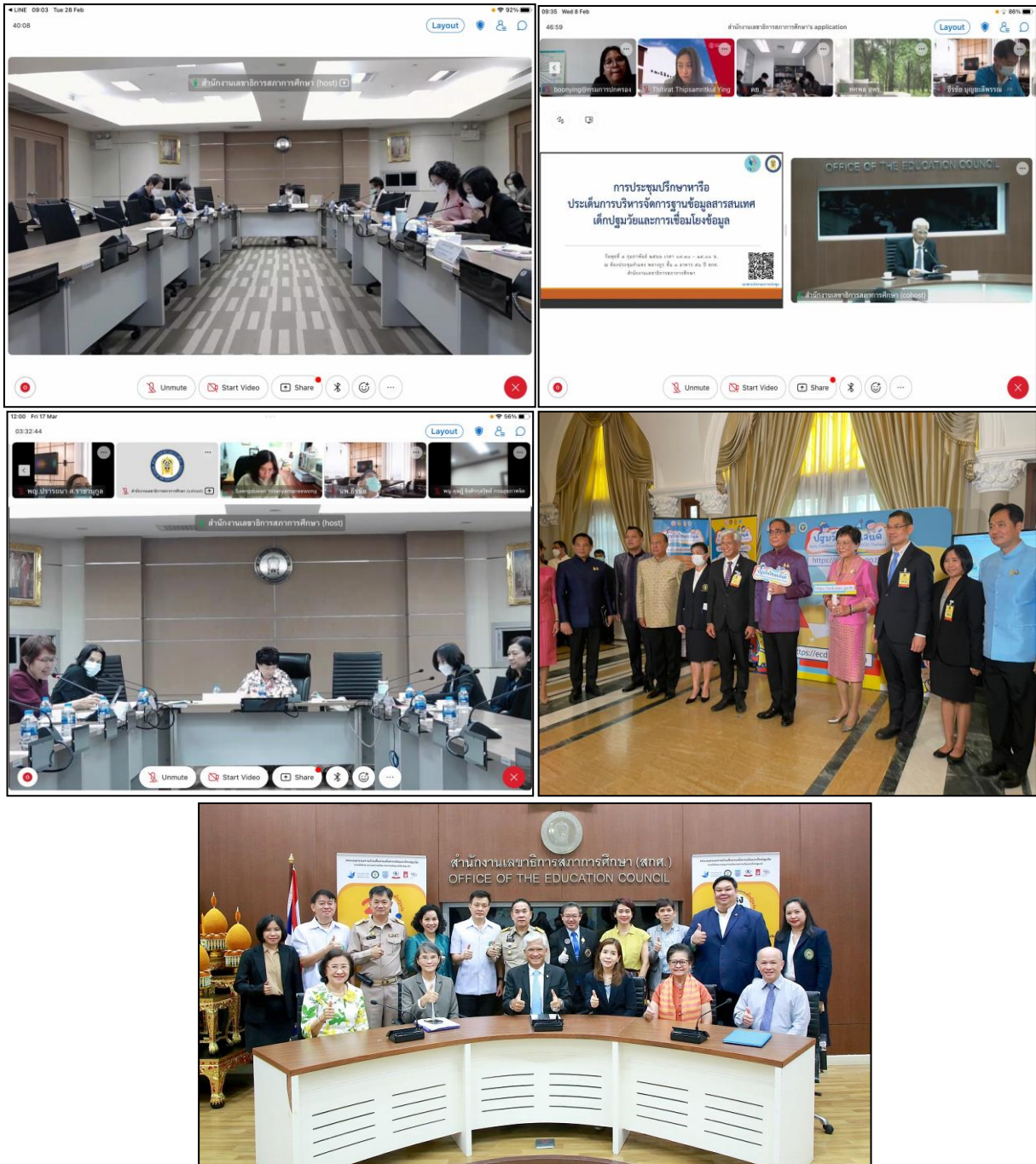
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕	๓๘ หน่วยงาน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๔๐
๒) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ ๘๐	๔๑,๗๖๒ แห่ง	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๕๐
๓) ความสำเร็จในการจัดทำเอกสารองค์ความรู้ด้านเด็กปฐมวัย	ระดับ ๕		อยู่ระหว่างดำเนินการ	
๓.๑) ศึกษาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส		๑ เรื่อง		๑๐
๓.๒) ศึกษาการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) สำหรับการประเมินสมรรถนะ		๑ เรื่อง		๕๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<p>หลักของครุปฐมวัยไทยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครูในระดับสากล โดยผู้บริหาร/หัวหน้างาน</p> <p>๓.๓) ศึกษาความปลอดภัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๔) ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์กฎหมายเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๕) ศึกษาการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่</p>		<p>๑ เรื่อง</p> <p>๑ เรื่อง</p> <p>๑ เรื่อง</p>		<p>๑๐</p> <p>๙๐</p> <p>๗๕</p>
๔) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของนำองค์ความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายเพื่อกำหนดมาตรการ เกณฑ์ แนวทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้มีคุณภาพมาตรฐานเดียวกัน	๕ หน่วยงาน	๕ หน่วยงาน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๓๐
๕) การบูรณาการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย	๑ ฐาน	๑ ฐาน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๕๐
<p>๖) ความสำเร็จในการจัดทำรายงานการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ</p> <p>๖.๑) รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๖.๒) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	ระดับ ๕	<p>๑ เรื่อง</p> <p>๑ เรื่อง</p>	<p>อยู่ระหว่างดำเนินการ</p>	<p>๒๕</p> <p>๘๐</p>
เชิงคุณภาพ				
๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการฯ	ร้อยละ ๘๐	๓๖ หน่วยงาน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๔๐
๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ระดับ C)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ระดับ C	๕๒,๒๐๓ แห่ง	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๕๐
๓) ข้อมูลด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความถูกต้อง ครบคลุม และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๕๐
๔) (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านความเห็นชอบ	๑ เรื่อง	๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๘๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย				

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ
--------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

	(สะสม)	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑๑,๘๙๗,๐๐๐	๑,๔๕๒,๗๘๗.๗๕	๖๓๒,๓๒๗.๗๕	๘๒๐,๔๖๐	-	-

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

การดำเนินโครงการไม่เป็นไปตามแผนหรือระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากต้องใช้เวลาในการจัดเตรียมข้อมูลและติดต่อประสานงานกับที่ปรึกษาเพื่อขออนุมัติดำเนินโครงการ ส่งผลให้การเบิกค่าจ้าง/ค่าตอบแทนต่าง ๆ ในขั้นตอนการตรวจรับงานหรือส่งมอบงานล่าช้า

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

เร่งรัดการดำเนินโครงการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนหรือระยะเวลาที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการกระตุ้นการใช้จ่ายงบประมาณให้มากขึ้น

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑) เร่งรัดดำเนินการโครงการต่าง ๆ ที่ได้รับอนุมัติในไตรมาสที่ ๒ ให้เป็นไปตามแผนหรือระยะเวลาที่กำหนด

๒) เร่งรัดดำเนินการโครงการบูรณาการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนารอบด้าน ตามวัย อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง ครูและผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามทฤษฎีและวิธีการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนารอบด้าน ตามวัย อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

๒๑. ผู้รายงาน นายปรัชญากรณ์ ลครพล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒-๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๕๑ โทรสาร ๐๒-๒๔๑-๕๑๕๒ E-mail : earlych.oec@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.....

๒. ชื่อโครงการ โครงการการศึกษาแนวทางการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการขับเคลื่อนประเทศ
...(ภายใต้โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองต่อโจทย์การพัฒนาประเทศ)

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน...ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน...การพัฒนาการเรียนรู้.....)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน...การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์
การพัฒนาแห่งอนาคต.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ...ข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพ
ของคนไทยทุกช่วงวัย.....)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ...ข้อ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์...การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

**๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)**

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๗. หลักการและเหตุผล

การผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นับเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังจะเห็นได้จากประเทศต่างๆ ทั่วโลก ทั้งประเทศที่พัฒนาแล้ว และประเทศที่กำลังพัฒนาได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งประเทศไทยที่ยังต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายบริบทอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อวิถีการดำเนินชีวิต รูปแบบการประกอบอาชีพ ความต้องการทักษะกำลังคนของตลาดแรงงาน รวมถึงผลิตภาพแรงงานที่ลดลง จนเกิดปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา รวมถึงการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอก การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และวิกฤตการณ์ต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนให้มีสมรรถนะสูง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น รวมทั้งจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

ประกอบกับวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ที่กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้มีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม รวมทั้ง (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนฯ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง

การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ นอกจากนี้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหมุดหมายที่ ๑๒ คือ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายการพัฒนา คือ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงจัดทำโครงการการศึกษาแนวทางการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการขับเคลื่อนประเทศ ขึ้น เพื่อศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค สถานการณ์ และเงื่อนไขความสำเร็จ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนวทางการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพต่างๆ พร้อมกับการศึกษาสายสามัญ สามารถมีรายได้แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง หรือสามารถไปทำงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งในประเด็นการผลิตบัณฑิตในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองต่อโจทย์ความต้องการของประเทศ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และนำไปสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการติดกับดักรายได้ปานกลางต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค สถานการณ์ และเงื่อนไขความสำเร็จของการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ และการผลิตบัณฑิตในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองต่อโจทย์ความต้องการของประเทศ

๒.๒ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ จำนวน ๑ เล่ม
- ๒) รายงานการศึกษาแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

จำนวน ๑ เล่ม

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ และแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เชื่อมโยงสู่กำลังคนวัยแรงงาน

๑๐.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้วยการจัดการศึกษา การฝึกอบรม และการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการศึกษา ทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติในพื้นที่ อาทิ สถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา องค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการจำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ.....กรุงเทพมหานคร และภูมิภาค.....

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะทำงาน ในการพิจารณา/ให้ความเห็น/ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน

๑๓.๒ กิจกรรมการประชุมปรึกษาหารือเพื่อพิจารณากำหนดกรอบแนวคิด วางแผนการดำเนินงาน เครื่องมือ และให้ความเห็นการดำเนินงาน

๑๓.๓ กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือศึกษาข้อมูล

๑๓.๔ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล และรับฟังความคิดเห็น

๑๓.๕ กิจกรรมการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน

๑๓.๖ กิจกรรมการประชุมสรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำข้อเสนอ

๑๓.๗ กิจกรรมการจัดประชุมพิจารณาร่างรายงานการศึกษา

๑๓.๘ กิจกรรมการจ้างที่ปรึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ มีการศึกษา รวบรวมข้อมูล รวมทั้งประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

๑๔.๒ มีการประชุมปรึกษาหารือผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรึกษาหารือแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

๑๔.๓ มีการศึกษา และจัดทำรายละเอียดขอบเขตของงานจ้างที่ปรึกษาดำเนินงานโครงการการศึกษาแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองต่อโจทย์ความต้องการของประเทศ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ	๑๐๐	๑ เล่ม	- มีการศึกษารวบรวมข้อมูลรวมทั้งประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ - มีการประชุมปรึกษาหารือผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรึกษาหารือแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษาขั้น	๓๕

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			พื้นฐานเพื่อการมีงานทำ	
๒) รายงานการศึกษาแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ	๑๐๐	๑ เล่ม	มีการศึกษา และจัดทำรายละเอียดขอบเขตของงานจ้างที่ปรึกษาดำเนินงานโครงการการศึกษาแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ	๓๐
เชิงคุณภาพ				
องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ และแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ	๑๐๐	-	-	๓๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๖๐๐,๐๐๐	๑,๒๙๖,๘๗๒ ประกอบด้วย - สะสมใช้จ่ายจริง ๖๔๕,๔๓๒ - ก่อหนี้ผูกพัน ๖๕๑,๔๔๐	๕๑,๒๐๕	๕๙๔,๒๒๗	-	-

แหล่งงบประมาณสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.....

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

..... การดำเนินงานมีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มเปราะบาง คือ ผู้เรียน ทำให้ต้องใช้เวลาในการเพิ่มกระบวนการขอรับการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการกลางพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน ซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอกก่อนดำเนินงานโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....ดำเนินการทำเรื่องขอรับการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการกลางพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน และติดตามผลการพิจารณาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ แต่งตั้งคณะทำงานย่อยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ (ระดับภูมิภาค) เพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง และเป้าหมาย รวมทั้งร่วมวิจัยภาคสนาม ประชุมเชิงปฏิบัติการ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผล และจัดทำรายงานข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

๒๐.๒ ดำเนินการทำเรื่องขอรับการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการกลางพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน

๒๐.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก และประเด็นสนทนากลุ่มจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ

๒๐.๔ ดำเนินการตามขั้นตอนการจ้างที่ปรึกษาดำเนินงานโครงการการศึกษาแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และทำสัญญาจ้าง

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑๐.๑ หน่วยงานระดับนโยบายมีแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะและมีทักษะที่สอดคล้องกับงานหรืออาชีพที่จะปฏิบัติ และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถค้นพบจุดมุ่งหมายของตนเองในการทำงานและเลือกงานตามความสนใจ ความถนัด และที่เป็นพรสวรรค์ตามบุคลิกภาพของตน เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการเป็นผู้ประกอบการได้ในแต่ละช่วง ซึ่งเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๐.๒ หน่วยงานระดับนโยบายมีแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ซึ่งเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และนำไปสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการติดกับดักรายได้ปานกลางต่อไป

๒๒. ผู้รายงาน.....นางสาวดารณี อรุณวารกรณ์.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่๓..... เดือนเมษายน.....พ.ศ.๒๕๖๖.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการศึกษาแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก ข้อที่ ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
ข้อย่อยที่ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน เรื่องที่ ๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

ข้อที่ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ข้อย่อยที่ ๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๗. หลักการและเหตุผล

รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๘๓ (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) พบว่า ประชากรกลุ่มเจนเนอเรชั่นวาย (คนที่เกิดระหว่างช่วงพ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๔๒ อายุ ๑๘-๓๗ ปี) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในตลาดแรงงานในปัจจุบัน มีความต้องการใช้ชีวิตที่มีความยืดหยุ่นและความสมดุลในชีวิต ทำให้การจ้างงานในระยะต่อไปจะมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น กล่าวคือ การจ้างงานที่มีใช้รูปแบบมาตรฐาน (Non-standard Form of Employment: NSE) อาทิ การจ้างงานชั่วคราว (Temporary) ควบคู่กับรูปแบบการทำงานจากทุกที่ทุกเวลา (Working Anytime, Anywhere) อาทิ การทำงานจากบ้าน (Work from Home) สอดคล้องกับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจแบบ Gig Economy ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดการขยายตัวของแรงงานนอกระบบ

ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ได้ส่งผลกระทบต่ออย่างกว้างขวางและรุนแรงในเกือบทุกประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย ได้ส่งผลกระทบต่อถึงมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม และการใช้ชีวิตของประชากร โดยผลกระทบทำให้เกิดแรงงานนอกระบบมากขึ้น ส่งผลให้จำนวนแรงงานที่ทำงานในลักษณะเป็นครั้งคราว (Gig Workers) ซึ่งเป็นลักษณะงานที่ผู้ทำงานได้รับค่าตอบแทนไม่แน่นอน และความสัมพันธ์ระหว่างลูกจ้างและนายจ้างมีความไม่ชัดเจน มีสัดส่วนประมาณร้อยละ ๓๐ ของประชากรวัยแรงงานทั้งหมด โดยแนวทางการปรับตัวและการช่วยเหลือแรงงานนอกระบบที่สำคัญ คือ การพัฒนาทักษะและการปรับทักษะฝีมือ (Upskill/Reskill) ให้ตรงตามความต้องการของโลกหลังโควิด-๑๙ แรงงานจะต้องมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และมีภูมิคุ้มกันทั้งด้านการงานและการเงิน พร้อมรับและปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น

ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นกลไกสำคัญหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือยกระดับทักษะของคน ทุกช่วงวัยและทุกระดับการศึกษา ทั้งแรงงานในระบบและนอกระบบ เป็นการดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานหรืออาชีพจากในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย มารับรองและเทียบโอนกันได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนหรือแรงงานมีโอกาสเชื่อมโยงการเรียนรู้หรือประสบการณ์การทำงาน สามารถพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนและสามารถนำไปใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ธนาคารหน่วยกิตจะช่วยส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ยกกระดับคุณภาพชีวิตของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ คุณภาพแรงงานในภาพรวม และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ แต่จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำแนวคิดเกี่ยวกับระบบการเทียบโอนและระบบธนาคารหน่วยกิตสู่การปฏิบัติ พบว่า แม้จะมีกฎหมายรองรับเรื่องดังกล่าว แต่ยังมีข้อจำกัดในการดำเนินการขับเคลื่อนหลายประการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานนโยบายด้านการศึกษาของชาติ มีภารกิจในการศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาระบบ และแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและประชาชนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินโครงการศึกษาแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทยสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน รวมทั้งสร้างโอกาสให้แรงงานและประชาชนทั่วไปในการเพิ่มทักษะ (Upskill) และพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพ

๘. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ
- ๘.๒ เพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ
- ๘.๓ เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทยสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน
- ๘.๔ เพื่อสร้างโอกาสให้แรงงานและประชาชนทั่วไปในการเพิ่มทักษะ (Upskill) และพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - ๙.๑.๑ รายงานผลการศึกษานโยบายแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ (จำนวน ๑ เรื่อง)
 - ๙.๑.๒ รายงานผลการศึกษานโยบายแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (จำนวน ๑ เรื่อง)
- ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
 - ๙.๒.๑ ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลักวิชาการและได้รับการพิจารณาคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (อย่างน้อย ๓ คน)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ๑๐.๑ กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรด้านนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- ๑๐.๒ กลุ่มการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา สถานประกอบการ เป็นต้น
- ๑๐.๓ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการ
- ๑๐.๔ กลุ่มแรงงาน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร และในทุกภูมิภาคของประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- ๑๓.๑ กิจกรรมประชุมกำหนดกรอบฯ วางแผน กำกับติดตาม และให้คำปรึกษาการดำเนินงานโครงการ
- ๑๓.๒ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ/สนทนากลุ่ม/ระดมความคิด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ คู่มือ เกณฑ์ และแนวปฏิบัติฯ
- ๑๓.๓ กิจกรรมประชุม/สัมมนา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล สร้างความรู้ความเข้าใจ และนำร่องการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
- ๑๓.๔ กิจกรรมประชุมรับฟังความคิดเห็นและพิจารณาร่างรายงาน
- ๑๓.๕ กิจกรรมจัดทำสื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ จัดพิมพ์และเผยแพร่ผลการวิจัย

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- ๑๔.๑ กิจกรรมประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
- ๑๔.๒ กิจกรรมประชุมระดมความคิด เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติฯ

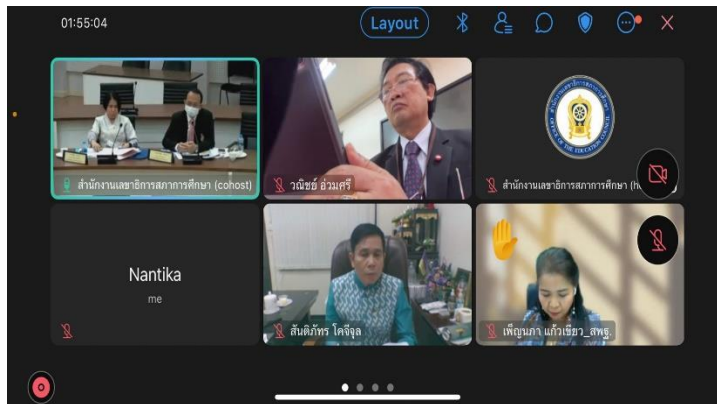
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. รายงานผลการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ	๑ เรื่อง		- กำหนดกรอบการศึกษาและกรอบการดำเนินงาน - ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย การศึกษาเอกสารและงานวิจัย ทั้งใน และ ต่างประเทศ	๒๕
๒. รายงานผลการศึกษาแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ	๑ เรื่อง		- กำหนดกรอบวางแผนกำกับติดตามการดำเนินงาน - ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย การศึกษาเอกสารและงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ - ประชุมคณะทำงานศึกษาและจัดทำแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ	๓๐
เชิงคุณภาพ				
๑. ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลักวิชาการและได้รับการพิจารณาคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๓ คน		- (ร่าง) กรอบการดำเนินงานศึกษาและจัดทำแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิต - (ร่าง) ขอบเขตการจัดทำคู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษาของระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ	๓๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๖.๑ การประชุมคณะทำงานศึกษาและจัดทำแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ในวันศุกร์ที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และออนไลน์ผ่านระบบ Cisco Webex Meeting



๑๖.๒ การประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนวาระเร่งด่วนทางการศึกษา (Quick Win) คณะที่ ๑ คณะทำงานขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องพจน์ สะเพียรชัย ชั้น ๕ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๑๘๐,๕๐๐.๐๐	๕๒๐,๖๑๕	๑๑๐,๗๐๐	๔๐๙,๙๑๕	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ ประชุมเพื่อกำหนดกรอบๆ ในการดำเนินการ กำกับติดตาม และให้คำปรึกษาการดำเนินงานโครงการ

๒๐.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ/สนทนากลุ่ม/ระดมความคิด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ คู่มือ เกณฑ์ และแนวปฏิบัติฯ

๒๐.๓ ประชุม/สัมมนา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล สร้างความรู้ความเข้าใจ และนำร่องการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่นำร่อง ๔ จังหวัด

๒๐.๔ ประชุมรับฟังความคิดเห็นและพิจารณาร่างรายงาน

๒๐.๕ จัดทำรายงานผลการวิจัย

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ สร้างโอกาสและแรงจูงใจให้แรงงานและประชาชนทั่วไปในการเพิ่มทักษะ (Upskill) และพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพ เป็นการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒๑.๒ เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๒๑.๓ ยกระดับวิชาชีพของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการเพิ่มผลิตภาพของประเทศให้สูงขึ้น

๒๒. ผู้รายงาน

๒๒.๑ หัวหน้าโครงการ : น.ส.ดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๑๘ E-mail address : pseoec@gmail.com

๒๒.๒ ผู้รายงาน : น.ส.วรกานต์ สุนัก ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

น.ส.นันทิกา ดีล้อม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการศึกษาและพัฒนาาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก ด้านนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน ด้านการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

**๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)**

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ กอปรกับนโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ซึ่งแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายหลักข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย และข้อ ๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ระบุไว้ว่า การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งครอบคลุมไปถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การยกระดับคุณภาพของการศึกษาและปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ (Competency-based Learning) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประเด็นหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักในการพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งจะสอดคล้องกับ

กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) เป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ จะต้องดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะขั้นต่ำ ๓ ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข ซึ่งคณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เร่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยต่อไป

การพัฒนาคุณภาพคนไทย ๔.๐ ดังกล่าวนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลแนวใหม่ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ ซึ่งในหลายประเทศได้มีการปรับหลักสูตรสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทของตนไว้ในหลักสูตร ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยจะต้องปรับหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยอิงฐานสมรรถนะให้สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างหลากหลาย รวมทั้งการประเมินสมรรถนะผู้เรียนให้มีความเหมาะสมตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในโลกปัจจุบัน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้ร่วมกันดำเนินการโครงการวิจัยและพัฒนากรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นสำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ได้กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานฐานสมรรถนะที่เหมาะสมกับช่วงวัย ป.๑-๓ เพื่อเป็นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการใช้มากกว่า ๑๐ ปีแล้วซึ่งจำเป็นต้อง

ปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประเทศ และโลกอนาคต และต่อมาในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้กรอบสมรรถนะที่เหมาะสมครอบคลุมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงข้อเสนอเชิงนโยบายในการนำกรอบสมรรถนะผู้เรียน สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ให้ค้นพบความถนัดและสมรรถนะของตนและสามารถพัฒนาสมรรถนะเหล่านั้นไปใช้เพื่อการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน เพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างผู้เรียนที่สามารถดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ ที่มีความพร้อมเผชิญกับความผันผวน (Disruption) ทั้งปวงได้อย่างมีคุณภาพเช่นเดียวกัน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานนโยบายด้านการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาแนวทางในการพัฒนาระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้แนวทาง วิธีการ กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำสู่การปฏิบัติต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาวิธีการกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมข้อเสนอเชิงนโยบาย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

(๑) รายงานผลการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อเสนอเชิงนโยบาย จำนวน ๑ เรื่อง

(๒) สถานศึกษามีผลการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก สามารถเป็นต้นแบบในการขยายผล จำนวน ๘ แห่ง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนภาคีเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นต้นแบบในการขยายผลต่อไป

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทางด้านการศึกษาโดยจะคัดสรรกลุ่มตัวอย่างเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อหาต้นแบบและนำไปสู่การขยายผลในปีถัดไป

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๓ ปี เริ่มต้น วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานครและพื้นที่ในส่วนภูมิภาค ได้แก่ ปทุมธานี สระแก้ว และสงขลา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๓.๒ การจัดจ้างที่ปรึกษาโครงการวิจัยการศึกษาพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๓.๓ กิจกรรมการลงพื้นที่ร่วมเก็บข้อมูลติดตามการดำเนินงานของที่ปรึกษา ๔ พื้นที่

๑๓.๔ กิจกรรมการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณากรอบ แนวทาง และพิจารณากลุ่มเป้าหมาย

๑๓.๕ กิจกรรมการจัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (ควบคู่กับการอบรมรูปแบบออนไลน์)

๑๓.๖ กิจกรรมการจัดสัมมนาวิชาการ/ประชุมวิชาการเผยแพร่ความรู้ เวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดแสดงนิทรรศการ ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ

๑๓.๗ กิจกรรมผลิตสื่อองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก

๑๓.๘ กิจกรรมการจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่องค์ความรู้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ จัดการประชุมหารือผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาแนวทางการดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ โดยใช้การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑๔.๒ ดำเนินการจัดจ้างที่ปรึกษาในการศึกษาพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔.๓ สืบค้นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา

๑๔.๔ จัดการประชุมและค่าใช้จ่ายในการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการถอดรหัสระบบกลไกการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในสถานศึกษา ควบคู่กับการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐาน

สมรรถนะและมีระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงได้วิเคราะห์และนำเสนอฐานทุนของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแนวทางการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของโรงเรียน ในวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

๑๔.๕ จัดการอบรมเรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในสถานศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างสถานศึกษาที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

๑๔.๖ ปรับงบประมาณโครงการฯ เพื่อดำเนินการจัดทำสื่อองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
สถานศึกษาที่ได้รับพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก	๑๐๐	๘ แห่ง	N/A (อยู่ระหว่างการศึกษาและพัฒนา)	N/A
รายงานผลการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอเชิงนโยบาย		๑ เรื่อง	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
สถานศึกษามีผลการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนภาคีเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นต้นแบบในการขยายผลต่อไป	๑๐๐	๘ แห่ง	N/A (อยู่ระหว่างการศึกษาและพัฒนา)	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒,๒๔๔,๒๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๓๓๑,๕๐๐ บาท - ผูกพัน ๑,๐๕๐,๐๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๓,๙๐๐ บาท - ผูกพัน ๑,๐๕๐,๐๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๓๕๕,๐๐๐ บาท - ผูกพัน ๗๓๕,๐๐๐ บาท		

แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ งบรายจ่ายอื่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขยายผลแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก และกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาต้นแบบไปยังสถานศึกษานำร่อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แนวทาง วิธีการ กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก และสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการร่วมพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐาน

สมรรถนะเชิงรุก และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก รวมถึงได้ข้อเสนอเชิงนโยบาย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบกลไกของสถานศึกษา และระบบกลไกอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เต็มตามศักยภาพ และ ความสามารถของผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็น คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ และข้อเสนอเชิงนโยบายสามารถ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งนำไปใช้ในการวางแผนประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวอุบล ตรีรัตน์วิชา **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้านกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุ.....)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนนโยบาย แผนด้านการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกฎหมายการศึกษา)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖: การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล.)

๗. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาก็คือกฎหมายการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินการ ทั้งเรื่องการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ จำเป็นจะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง

กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ฉบับใหม่ ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และกฎหมาย การศึกษามีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดยดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็น ของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการ รับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุก ขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง ไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม

กฎหมายได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) มีบทบาทภารกิจในการจัดทำ ความเห็นเสนอต่อสภาการศึกษาและรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดให้มีกฎหมาย หรือปรับปรุงแก้ไขหรือยกเลิกกฎหมาย เกี่ยวกับการศึกษา หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางด้านกฎหมาย การศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางกฎหมายการศึกษาที่สมบูรณ์ของประเทศ จากบทบาทดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินโครงการต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมาย กำหนด เพื่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่าง ต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการตามบทบาทและภารกิจได้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถ นำผลการดำเนินงานดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการ พัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการการมีส่วนร่วมการ ดำเนินงานทุกขั้นตอนของผู้มีส่วนได้เสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

๘. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากฎหมายในระดับพระราชบัญญัติให้สอดคล้องกับกฎหมาย การศึกษาชาติ
2. เพื่อจัดทำ ปรับปรุง แก้ไขกฎหมายลำดับรองให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง
3. เพื่อสร้างการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของทุกภาคส่วน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติ จำนวน ๑ ฉบับ
- ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ
- กฎหมายที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติ จำนวน ๒ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
- ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

- ร่างกฎหมายหรือข้อเสนอในการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ องค์กรหลักและองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นิติกรและผู้ปฏิบัติงานด้านกฎหมาย องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ..เดือนตุลาคม ๒๕๖๕..สิ้นสุด..เดือนกันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

- ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค/จังหวัด
- ๒ องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓ สถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ๔ องค์กรภาครัฐและเอกชนที่จัดการศึกษา
- ๕ จัดประชุมระดมความคิดเห็น ประชุมเชิงปฏิบัติการ และรับฟังความคิดเห็นใน ๔ ภูมิภาค
- ๖ เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามทั่วประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. จ้างศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเปรียบเทียบกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนงาน และกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงาน
๓. ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล/จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ระดมความคิดเห็น/รับฟังความคิดเห็น
๔. ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงาน พิธีกรหาหรือ เพื่อจัดทำร่างกฎหมาย

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. จ้างเอกชนดำเนินงานโครงการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนากฎหมายเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวทางกฎหมายการศึกษาชาติ

๒. ประชุมคณะทำงานร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนงาน และกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กฎหมายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ในระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ ณ เฮลท์ แลนด์ รีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดชลบุรี เพื่อรับฟังความคิดเห็น ร่าง พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.

๔. ประชุมคณะทำงานพิจารณากฎหมายลำดับรองที่สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ณ ห้องประชุมกำแหงพลางกูร

๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็น ร่าง พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ในระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๗. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง สิทธิในการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ในระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมรอยัล พลา คลิฟ บีช จังหวัดระยอง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติ		๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	๑๐๐
จำนวนร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		๒ ฉบับ	๑ ฉบับ	๕๐
จำนวนกฎหมายที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติ		๒ ฉบับ	๑	๐
เชิงคุณภาพ				
- ร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา		๑ ฉบับ	๐	๐
- ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา		๒ ฉบับ	๐	๐
- ร่างกฎหมายหรือข้อเสนอในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา		๒ ฉบับ	๐	๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕,๙๒๖,๐๐๐	๑,๙๔๑,๒๘๒	๒๖๒,๔๓๕	๑๖๖๘,๘๔๗		

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- การจัดทำกฎหมายเพื่อการปฏิรูปการศึกษาต้องรอความชัดเจนของ ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการพิจารณาของรัฐสภา

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการจัดทำร่างกฎหมายให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในสาระสำคัญไปก่อน

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล สภาพปัญหา การจัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

- ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำข้อเสนอการปรับปรุงแก้ไขกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

- ประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายเพื่อพิจารณาข้อเสนอการปรับปรุงแก้ไขกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. ประเทศไทยมีกฎหมายการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

2. ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

3. มีเครือข่ายนักกฎหมายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเพื่อการประสานงาน และสนับสนุนการพัฒนากฎหมายการศึกษา

๒๒. ผู้รายงาน นายสมพงษ์ ผุยสารธรรม.ตำแหน่ง.ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา.

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่๑๗..... เดือน ...กุมภาพันธ์....พ.ศ.๒๕๖๖....

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.

๒. ยกระดับการบริหารจัดการองค์กร

สู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มงานจริยธรรม.....

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.....

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ.....ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ.....

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ.....

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท.....การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ.....

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนแผนพัฒนา

๔.๕ แผนความมั่นคง.....นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ มุ่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต.....

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก นโยบายด้านที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล

และการป้องกันการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุชื่อ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล)

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๖ กำหนดให้รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นและงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะและการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมตลอดทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีขององค์กรภาครัฐหรือการใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางสำคัญที่รัฐได้นำมาใช้ในการจัดระเบียบให้สังคมและประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข เพื่อช่วยป้องกันแก้ไขหรือบรรเทาปัญหาหรือวิกฤติต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหาร สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ที่เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น จะต้องพัฒนาองค์กรและตนเอง เพื่ออำนวยความสะดวกและให้บริการประชาชนอย่างโปร่งใส มีประสิทธิภาพ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติราชการเกินความจำเป็น เกิดความคุ้มค่า มีเป้าหมายสำคัญ อันเป็นหน่วยงานสำหรับประชาชนอย่างแท้จริง ปัจจุบันเกิดปัญหาในการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐโดยมีสาเหตุจากระบบการจัดการ เจ้าหน้าที่ขององค์กร รวมทั้งนโยบาย โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทั้งปัญหาเรื่องทุจริตและประพฤตินิชอบ ประสิทธิภาพและความสามารถ ดังนั้น การป้องกันปราบปรามและประพฤตินิชอบจึงเป็นวาระสำคัญที่ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤตินิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรมโดยมี เป้าหมาย ๑) ภาคราชการมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤตินิชอบ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ข้อ ๒ ให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อตรง (Integrity) สุจริตของบุคลากร ใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ตัวอย่างแท้จริง ตัวชี้วัด : หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้ง ๕ มิติ และได้กำหนดประเด็นการปฏิรูปเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง มีกลยุทธ์สำคัญ เช่น เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ๒) ด้านการป้องปราม มีกลยุทธ์สำคัญ เช่น (๑) ให้ส่วนราชการมีการบริหารงานบุคคลที่เป็นตามระบบคุณธรรม (Merit System) ได้เจ้าหน้าที่ของรัฐที่เป็น “คนดี คนเก่ง คนกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง” (๒) ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชาที่มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบฯ (๓) ให้มีการลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าพนักงานของรัฐ ในการใช้อำนาจรัฐที่ได้รับมอบ (๔) ให้เจ้าพนักงานของรัฐบริการประชาชนตามหน้าที่ที่ได้รับโดยไม่คำนึงถึงอามิสสินจ้าง (๖) ให้มีการแสดงฐานะทางการเงินของเจ้าพนักงานของรัฐที่เปิดเผย ตรวจสอบได้ ๓) ด้านการปราบปราม มีกลยุทธ์สำคัญ เช่น (๑) ให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่ต้องดำเนินมาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง และมาตรการทางกฎหมายต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐในสังกัดที่ถูกกล่าวหาหรือพบเหตุอันควรสงสัยว่าประพฤติมิชอบ หรือกระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด และ ๔) ด้านการบริหารจัดการ มีกลยุทธ์สำคัญ เช่น (๑) ปรับปรุงกลไกที่เหมาะสมในการประสานนโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกันและปราบปรามการทุจริตของทุกภาคส่วน

พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ การรักษาจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้หน่วยงานของรัฐดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ฝึกอบรม และพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในหน่วยงานของรัฐ และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างให้มีการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม รวมทั้งกำหนดกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตลอดจนสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานของรัฐและภาคเอกชน รวมทั้งการพัฒนา และส่งเสริมคุณธรรมแก่เจ้าหน้าที่รัฐ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการภาครัฐเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลหรือการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ให้เป็นองค์กรที่มีความโปร่งใส มีระบบหรือแนวทางการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ การพัฒนาข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องมีจิตสำนึกซื่อสัตย์สุจริต ลดปัญหาและความเสี่ยงด้านทุจริต การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น การพัฒนาองค์กรและเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงควรมุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ผ่านการศึกษา อบรม และการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ให้สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาทีมงาน และนำไปสู่การพัฒนาองค์กรและสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงานได้อย่างเกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งพัฒนาระบบการจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ อันนำมาซึ่งประโยชน์สุขของประชาชน

๘. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๘.๒ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การเฝ้าระวัง และการต่อต้านการทุจริต และการรับรู้ถึงภัยของการทุจริต และการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม
- ๘.๓ เพื่อพัฒนาให้บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการดำรงชีวิต
- ๘.๔ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาระบบกลไกการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
- ๘.๕ เพื่อพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๘.๖ เพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นหน่วยงานภาครัฐเพื่อประชาชน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	ข้อเสนอการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	จำนวน ๑ ฉบับ
	รายงานประเมินผลการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	จำนวน ๑ ฉบับ
	รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	จำนวน ๑ ฉบับ
	แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	จำนวน ๒ ฉบับ
	แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	จำนวน ๒ ฉบับ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
	แผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต ตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต ตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	จำนวน ๑ ฉบับ
เชิงคุณภาพ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาผ่านการประเมินประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	คะแนนการ ประเมิน ๘๕ คะแนนขึ้นไป
	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีผลการประเมินองค์กรคุณธรรมระดับต้นแบบ	ผลการประเมิน องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ ๑๖ คะแนนขึ้นไป
	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีผลการประเมินการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม ข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	มีผลการ ปฏิบัติงาน อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ตามประเด็นที่ สำนักงานก.พ. กำหนด
	บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	บุคลากรที่ผ่าน การอบรม อย่างน้อย ร้อยละ ๖๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ กลุ่มเป้าหมายภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๐.๒ กลุ่มเป้าหมายภายนอก ผู้บริหารจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารองค์กรรัฐ เอกชน ท้องถิ่น
ผู้นำชุมชน และประชาชน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- ๑๓.๑ การประชุมคณะกรรมการจริยธรรมประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๑๓.๒ การยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- ๑๓.๓ การพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ๑๓.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างธรรมาภิบาลองค์กรภาครัฐ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๑๓.๕ การส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรม คุณธรรม และธรรมาภิบาล : ยกย่องเชิดชูบุคลากรผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑๓.๖ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทาง กลไกการพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นองค์กรจริยธรรม คุณธรรม และความโปร่งใสต้นแบบตามมาตรฐานทางจริยธรรมและแผนปฏิรูปประเทศ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- ๑๔.๑ จัดกิจกรรมประกาศเจตนารมณ์การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เจตจำนงสุจริตและนโยบายไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕
- ๑๔.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับข้าราชการและบุคลากร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖
- ๑๔.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิด จิตสำนึกความสุจริตและสร้างนวัตกรรมความสุจริตภายในองค์กร เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
- ๑๔.๔ ประชุมคณะกรรมการจริยธรรมประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖
- ๑๔.๕ ประชุมคณะทำงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖
- ๑๔.๖ จัดกิจกรรมการอบรมยกระดับการรับรู้ สร้างเจตคติและพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม และแนวคิดที่พึงปฏิบัติ สำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ วัดนาป่าพง และหออัครศิลปิน จังหวัดปทุมธานี

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ข้อเสนอการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา		๑ ฉบับ	อยู่ระหว่างดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ	๓๐
รายงานประเมินผลการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		๑ ฉบับ	<p>ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงาน ฯ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมประกาศเจตนารมณ์การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เจตจำนงสุจริตและนโยบายไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ - ประชุมคณะกรรมการจริยธรรมประจำสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ - ยก (ร่าง) แผนการดำเนินงานของคณะกรรมการจริยธรรมประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิด จิตสำนึกความสุจริตและสร้างนวัตกรรมความสุจริตภายในองค์กร เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - กิจกรรมการอบรมยกระดับการรับรู้ สร้างเจตคติและพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม และแนวคิดที่พึงปฏิบัติ สำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ 	๕๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<p>รายงานผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p>		๑ ฉบับ	<p>- ดำเนินการตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ รายละเอียด ดังนี้</p> <p>๑. ลงทะเบียน/นำเข้าข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน/ ภายนอก</p> <p>๒. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอกของสำนัก/กลุ่ม เข้ามามีส่วนร่วมในการ สะท้อนความคิดเห็นต่อการดำเนินงานและการ บริหารงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยการตอบแบบวัด EIT</p> <p>๓. ดำเนินการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดตาม แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)</p> <p>- ประชุมเชิงปฏิบัติการระดับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและเตรียมความพร้อม ให้กับข้าราชการและบุคลากร สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา ในการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖</p>	๗๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		๒ ฉบับ	ยก (ร่าง) แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๐
แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		๒ ฉบับ	ดำเนินการยก (ร่าง) แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
แผนบริหารความเสี่ยง การทุจริต ตามแนวทาง สำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการ ดำเนินตามแผนบริหาร ความเสี่ยงการทุจริต ตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		๒ ฉบับ	จัดทำแบบรายงานแผนบริหารจัดการความเสี่ยงการ ทุจริต โดยมีรายละเอียดมาตรการควบคุมความเสี่ยง การทุจริต	๔๐
เชิงคุณภาพ				
สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาผ่านการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	คะแนนการ ประเมิน ๘๕ คะแนนขึ้นไป		- ดำเนินการตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ รายละเอียด ดังนี้ ๑. ลงทะเบียน/นำเข้าข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน/ ภายนอก ๒. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอกของสำนัก/กลุ่ม เข้ามามีส่วนร่วมในการ สะท้อนความคิดเห็นต่อการดำเนินงานและการ บริหารงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยการตอบแบบวัด EIT ๓. ดำเนินการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดตาม ดำเนินการตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)	๗๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			<p>- ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับข้าราชการและบุคลากร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖</p> <p>- ประชุมคณะทำงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖</p>	
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรมระดับต้นแบบ	ผลการประเมินองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ๑๖ คะแนนขึ้นไป		อยู่ระหว่างการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และศึกษาข้อมูล/รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ข้อมูลประกอบการประเมินองค์กรคุณธรรมต้นแบบ	๓๕
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีผลการประเมินการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม ข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปี	อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ตามประเด็นที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด		<p>ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงาน ฯ ดังนี้</p> <p>- จัดกิจกรรม ประกาศเจตนารมณ์การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เจตจำนงสุจริตและนโยบายไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการจริยธรรมประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	๕๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖			<p>ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่าง แผนการดำเนินงานของคณะกรรมการจริยธรรม ประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิด จิตสำนึกความ สุจริตและสร้างนวัตกรรมการความสุจริตภายในองค์กร เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - กิจกรรมการอบรมยกระดับการรับรู้ สร้างเจตคติและ พฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม และแนวคิดที่ พึ่งปฏิบัติ สำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ 	
บุคลากรสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในการ ปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	บุคลากรที่ ผ่านการ อบรม อย่างน้อย ร้อยละ ๖๐		<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมให้กับข้าราชการและบุคลากร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิด จิตสำนึกความ สุจริตและสร้างนวัตกรรมการความสุจริตภายในองค์กร เมื่อวันที่อังคารที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกำแพง พลาญกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - กิจกรรมการอบรมยกระดับการรับรู้ สร้างเจตคติและ พฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม และแนวคิดที่พึ่งปฏิบัติ สำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ใน วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ 	๘๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

กิจกรรมประกาศเจตนารมณ์การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เจตจำนงสุจริตและนโยบายไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy)



ประชุมเชิงปฏิบัติการระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)



ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิด จิตสำนึกความสุจริตและสร้างนวัตกรรมความสุจริตภายในองค์กร



กิจกรรมการอบรมยกระดับการรับรู้ สร้างเจตคติและพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม และแนวคิดที่พึงปฏิบัติ
สำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๕๐,๐๐๐	๑๑๖,๒๗๕	-	๑๑๖,๒๗๕		

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- ๒๐.๑ จัดประชุมคณะกรรมการจริยธรรมประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒๐.๔ ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างธรรมาภิบาลองค์กรภาครัฐ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๒๐.๕ ดำเนินการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรม คุณธรรม และธรรมาภิบาล : ยกย่องเชิดชูบุคลากรผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒๐.๖ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทาง กลไกการพัฒนางานองค์กรเพื่อเป็นองค์กรจริยธรรม คุณธรรม และความโปร่งใสต้นแบบตามมาตรฐานทางจริยธรรมและแผนปฏิรูปประเทศ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- ๒๑.๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลขององค์กร และได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ
- ๒๑.๒ บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การเฝ้าระวัง การต่อต้านการทุจริตและการรับรู้ถึงภัยของการทุจริต และการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม
- ๒๑.๓ บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน
- ๒๑.๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีระบบและกลไกการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
- ๒๑.๕ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
- ๒๑.๕ เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเจ้าหน้าที่ของรัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เป็นหน่วยงานภาครัฐเพื่อประชาชน
- ๒๑.๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรเพื่อประชาชน มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

๒๒. ผู้รายงานนางสาวดวงกมล นิไชโยค ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่๗..... เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงานสำนักสื่อสารองค์กร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการโครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การพัฒนาการศึกษาของชาติผ่านสื่อออนไลน์.....

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การพัฒนาบริการประชาชน)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์

.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน “การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์” มีบทบาท ความสำคัญ และมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงประชาชนทั่วไป นำมาใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร ด้วยคุณสมบัติอันโดดเด่นในเรื่องของการลดต้นทุน ช่วยลดค่าใช้จ่าย สามารถทำการสื่อสารได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยมีเนื้อหาทำการให้ข้อมูลข่าวสาร ให้ข้อเท็จจริงในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับสารหรือผู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ได้เกิดการรับรู้ การยอมรับ เป็นที่รู้จัก เกิดความเชื่อมั่น ไว้วางใจ การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ตลอดจนนำไปสู่สร้าง การมีส่วนร่วมระหว่างกัน

สำนักสื่อสารองค์กร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะสำนักมีหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ภารกิจและผลงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้นำเทคโนโลยีการสื่อสารที่ใช้งานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ “สื่อสังคมออนไลน์” ได้แก่ Facebook Youtube Line และ Blockdit เข้ามาประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนเป็นชื่อเดียวกันภายใต้ชื่อ “OEC News สภาการศึกษา” จึงได้ดำเนินโครงการ สื่อสารและประชาสัมพันธ์การพัฒนาการศึกษาของชาติผ่านสื่อออนไลน์ขึ้น เพื่อพัฒนาการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมายต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ เข้าใจ และสะท้อนความคิดเห็นต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผ่านสื่อออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

พัฒนาสื่อออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ด้าน การศึกษาของชาติ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ภารกิจ ผลงาน สกศ.

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรองค์กรหลักกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานใน กำกับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายรอง เครือข่ายสนับสนุนการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด เดือนกันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การต่ออายุ Line Official Account "OEC News สภาการศึกษา" เพื่อเผยแพร่และสร้างเครือข่ายการศึกษาของชาติ

๑๓.๒ การผลิตภาพกราฟิกการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ.

๑๓.๓ การถ่ายทอดสดการเสวนาบทบาทและภารกิจ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ.

๑๓.๔ การผลิตและเผยแพร่ข่าวการศึกษาผ่านสื่อออนไลน์

๑๓.๕ การบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ค่าตอบแทนผู้ช่วยนักวิชาการ และค่าวัสดุ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรม	ผลดำเนินงาน (จำนวน)
การต่ออายุ Line Official Account "OEC News สภาการศึกษา" เพื่อเผยแพร่และสร้างเครือข่ายการศึกษาของชาติ	๑ ช่องทาง (ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว)
การผลิตภาพกราฟิกการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ.	๓๗ ชิ้น
การถ่ายทอดสดการเสวนาบทบาทและภารกิจ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ.	๑๑ ครั้ง
การผลิตและเผยแพร่ข่าวการศึกษาผ่านสื่อออนไลน์	๗๕ ครั้ง

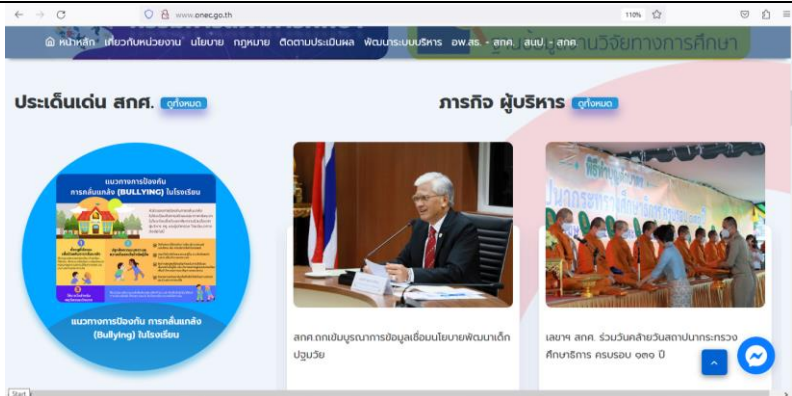
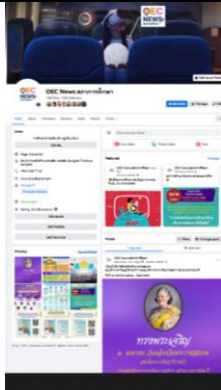
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)



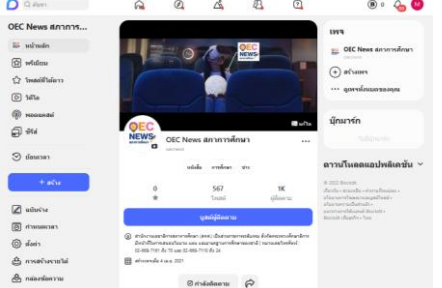
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
พัฒนาสื่อออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาของชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	- การผลิตภาพกราฟิก - การถ่ายทอดสดการเสวนา - การผลิตข่าวการศึกษา	- ๓๗ ครั้ง - ๑๑ ครั้ง - ๗๕ ครั้ง	ร้อยละ ๕๐
เชิงคุณภาพ				
ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ภารกิจ ผลงาน สกศ.	ร้อยละ ๑๐๐	๕ ช่องทางหลัก	นำสื่อทั้ง ๔ รูปแบบตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณไปเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของ สกศ.	ร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			ภายใต้ชื่อ “OEC News สภาการศึกษา”	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ที่	ช่องทาง	ภาพ
๑	เว็บไซต์ www.onec.go.th	
๒	Facebook Fanpage “OEC News สภาการศึกษา”	

ที่	ช่องทาง	ภาพ
๓	Line Official “OEC News สภาการศึกษา”	
๔	Youtube “OEC News สภาการศึกษา”	
๕	Blockdit “OEC News สภาการศึกษา”	

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๖๓๗,๙๐๐	-	๓๗,๕๐๐	๒๗๙,๖๑๐	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

เตรียมจัดทำกิจกรรมที่เหลือตามแผนที่กำหนดไว้

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

กลุ่มเป้าหมายรับรู้ เข้าใจ และสะท้อนความคิดเห็นต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ ด้วยการนำสื่อออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มาประยุกต์ใช้

๒๒. ผู้รายงาน นางนันทิชา ไวยนพ **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการงานบริการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (-)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมวดหมู่ที่ ๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่)

๔.๕ แผนความมั่นคง (-)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (-)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล)

๗. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นห้องสมุดเฉพาะทางที่รวบรวมผลงานวิจัย เอกสาร หนังสือ คู่มือที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ และวิจัย ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ และค้นคว้าข้อมูลเอกสารและ ผลงานวิจัยทางการศึกษา ให้แก่หน่วยงานการศึกษา และประชาชนทั่วไปเพื่อค้นคว้าหาความรู้สำหรับพัฒนาตนเอง

ตลอดเวลา นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมวิชาการให้นักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา รวมไปถึงผู้ที่จบการศึกษาแล้วประชาชนทั่วไป ผู้ทำงานแล้วก็สามารถใช้ห้องสมุดศึกษาหาความรู้ และมีศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) ที่มีวัตถุประสงค์ในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาค้นคว้าเอกสารผลงานวิจัยจากฐานข้อมูลงานวิจัยการศึกษาของต่างประเทศ และค้นคว้าสารนิเทศต่าง ๆ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ส่งเสริมความรู้ วิชาการ และอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมเครือข่ายชุมชนทางการศึกษาให้มาใช้บริการห้องสมุดและศูนย์ OEC Knowledge and Data Center เพื่อประโยชน์สูงสุดอีกด้วย

ในปัจจุบันการพัฒนางานห้องสมุดสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาการดำเนินงานห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็วต่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ แบบออนไลน์และออฟไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว รวมทั้งต้องเตรียมความพร้อมของห้องสมุดที่จะสร้างเป็นฐานข้อมูลห้องสมุดที่เชื่อมโยงกับสถาบันอุดมศึกษาในอนาคตได้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาและระบบการบริการงานห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ พัฒนาและบำรุงรักษาระบบงานห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ให้สามารถบริการทางหน้าเว็บไซต์สำนักงาน (Web base) และสามารถดาวน์โหลดในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBook) ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีความทันสมัย

๘.๒ พัฒนาระบบการให้บริการของศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) และศูนย์ข้อมูลข่าวสารราชการ สกศ. ให้มีประสิทธิภาพ

๘.๓ เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ในการจัดทำแผน มาตรฐานการศึกษา วิจัยและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- การจัดกิจกรรมทางวิชาการนำเสนอในศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge & Data Center) ของ สกศ. จำนวน ๑ ครั้งต่อปีงบประมาณ
- การประชุมคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารราชการ สกศ. จำนวน ๑ ครั้งต่อปีงบประมาณ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผู้รับบริการงานห้องสมุดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีความพึงพอใจในการให้บริการ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ข้าราชการและลูกจ้างของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประชาชนผู้รับบริการข่าวสาร องค์ความรู้ของ สกศ.

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- รวบรวมและคัดแยกเอกสาร/วารสาร/รายงาน/หนังสือใหม่รายเดือน ให้เลขหมวดหมู่ และจัดเก็บในชั้น
- ให้ลำดับสิ่งพิมพ์ สกศ. ทำฐานบัญชีรายชื่อ และติดตามหนังสือเพื่อเผยแพร่
- ให้บริการสืบค้นข้อมูลสิ่งพิมพ์ของ สกศ. ผ่านเว็บไซต์ www.onec.go.th
- จัดประชุมให้ความรู้เชิงวิชาการ ๑ เรื่อง

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- รวบรวมและคัดแยกเอกสาร/วารสาร/รายงาน/หนังสือใหม่รายเดือน ให้เลขหมวดหมู่ และจัดเก็บในชั้น
- ให้ลำดับสิ่งพิมพ์ สกศ. ทำฐานบัญชีรายชื่อ และติดตามหนังสือเพื่อเผยแพร่
- ให้บริการสืบค้นงานวิจัยต่างประเทศด้านการศึกษารผ่านฐานข้อมูล EBSCO

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
• ให้บริการงานห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เปิดให้บริการทุกวัน เว้นวันหยุดราชการ	๑๐๐	เปิดให้บริการวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	ให้บริการงานห้องสมุดฯ ด้วยความเรียบร้อยและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาใช้บริการ	๒๕
• ให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัยด้านการศึกษารต่างประเทศ ผ่านระบบ EBESCO	๑๐๐	ให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา	ให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัยด้านการศึกษารต่างประเทศ ผ่านระบบ EBESCO	๒๕
• ให้บริการสืบค้นสิ่งพิมพ์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๑๐๐	ให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา	ให้บริการสืบค้นสิ่งพิมพ์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๒๕
เชิงคุณภาพ				
• ผู้ใช้บริการสามารถสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา	สืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา	ให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา	ให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่มีข้อร้องเรียน	๒๕

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

- การอบรมการใช้งานฐานข้อมูล Education Research Complete วันศุกร์ที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๘๐,๐๐๐	๔๘๓,๒๒๕	๓๘๖,๐๐๐	๙๗,๒๒๕		

แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ผู้รับบริการต้องการข้อมูลผ่านระบบออนไลน์มากยิ่งขึ้น

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ให้บริการสืบค้นสิ่งพิมพ์ของ สกศ. และฐานข้อมูลงานวิจัยต่างประเทศด้านการศึกษาระบบออนไลน์

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณไม่เพียงพอ และถูกลดงบประมาณลงทุกปี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ขอเพิ่มงบประมาณในปีงบประมาณถัดไป เพื่อให้เพียงพอต่อการสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการ

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- การนำเอกสารที่เป็นรูปเล่มเข้าสู่ระบบออนไลน์เพิ่มขึ้น
- การปรับตัวเป็นห้องสมุดดิจิทัล
- การเป็นศูนย์กลางแหล่งข้อมูลด้านการศึกษา การกำหนดแผนการศึกษาของชาติ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติครอบคลุมทุกระดับการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของประเทศไทย

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา ทั้งในด้านนโยบายการศึกษา การเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษา กฎหมายทางการศึกษา การประเมินและปฏิรูปการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน ครู-อาจารย์ ผู้บริหารและประชาชนผู้สนใจ ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒๒. ผู้รายงาน นายศิระวัฒน์ จรรยาจิรวงศ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการ

การทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน

การพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ คำบำรุงสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิผลทางการศึกษา IEA

๓. หัวข้อมูลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน...ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์...)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑/การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก/การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์. หมายความว่า ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต”)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก

นโยบายหลักข้อที่ ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน ข้อที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๗. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เห็นชอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นศูนย์กลางแห่งชาติของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (International Association of the Evaluation of Educational Achievement: IEA) โดยมีหน้าที่รักษาสมาชิกภาพของประเทศไทยในสมาคม IEA และสนับสนุนหน่วยงานด้านการศึกษาของไทยในการเข้าร่วมโครงการประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนในด้านต่างๆ ทั้งนี้ในระยะเริ่มแรกสมาชิกไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าบำรุงสมาคมฯ ต่อมา ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ สมาคมฯ ขอให้สมาชิกจ่ายค่าบำรุงสมาคมฯ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการประสานงาน และเป็นพันธะผูกพันให้ประเทศสมาชิกทุกประเทศต้องจ่ายค่าบำรุงสมาคมฯ ในทุกปี ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ประเทศไทยจ่ายค่าบำรุงสมาคมฯ จำนวน ๒๕๐ ดอลลาร์สหรัฐฯ แก่ สมาคม IEA ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ค่าบำรุงที่ทางสมาคมเรียกเก็บมีอัตราเพิ่มขึ้น จาก ๒๕๐ เป็น ๑,๐๐๐ ดอลลาร์สหรัฐฯ และตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ สมาคมฯ ได้ขอเพิ่มค่าบำรุงสมาคมฯ เป็นปีละ ๑,๓๕๐ ดอลลาร์สหรัฐฯ

การประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาคม IEA ครั้งที่ ๕๕ ณ กรุงเวียนนา สาธารณรัฐออสเตรีย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่ประชุมสมาคมฯ ได้มีมติให้เพิ่มค่าบำรุงสมาชิกร้อยละ ๑๐ ต่อปีเป็นเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒) และหลังจากนั้นจะนำอัตราเงินเพื่อมาคำนวณในการเพิ่มค่าบำรุงสมาชิกด้วย ทั้งนี้สมาคมฯ ให้เหตุผลเนื่องจากอัตราค่าบำรุงฯ ที่เรียกเก็บอยู่เดิมคงที่มาตั้งแต่ ปีค.ศ. ๑๙๙๖ โดยไม่มีการปรับขึ้นตามอัตราเงินเฟ้อ แต่ปัจจุบันค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานของสมาคมมีมากขึ้นตามปริมาณของงาน ประกอบกับสมาคมฯ ได้ริเริ่มจัดการประชุมเฉพาะด้านที่หลากหลายมากขึ้นตามความต้องการของประเทศสมาชิก ทำให้สมาคมฯ ต้องทำการศึกษา วิจัย และลงทุนโครงสร้างพื้นฐานเพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดประชุมและการศึกษา วิจัย ให้แก่ประเทศสมาชิก ด้วยเหตุผลข้างต้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะศูนย์กลางแห่งชาติของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา จึงขอจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นเพื่อให้เพียงพอแก่การชำระเงินค่าบำรุง โดยอาศัยมติที่ประชุมสมาคมฯ ครั้งที่ ๕๗ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จึงพิจารณาตั้งงบประมาณในรายการข้างต้นเป็นจำนวน ๖๓,๖๐๐ บาท (หกหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน)

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อรักษาสมาชิกภาพของประเทศไทยในเวทีสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา

๘.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการด้านการศึกษาในระดับนานาชาติ

๘.๓ เพื่อรับทราบความก้าวหน้าและข่าวสารการดำเนินงานโครงการศึกษาวิเคราะห์ของสมาคม IEA และนำผลมาเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไทย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ใบเสร็จรับเงินของสมาคม IEA ที่แสดงว่าประเทศไทยได้ชำระค่าบำรุงประจำปีเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ประเทศไทยสามารถรักษาสมาชิกภาพ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยปรากฏรายชื่อประเทศไทยในเว็บไซต์ของสมาคม

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ สมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา

๑๐.๒ หน่วยงานทางการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

การชำระค่าบำรุงสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (IEA) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านระบบโอนเงินระหว่างประเทศ

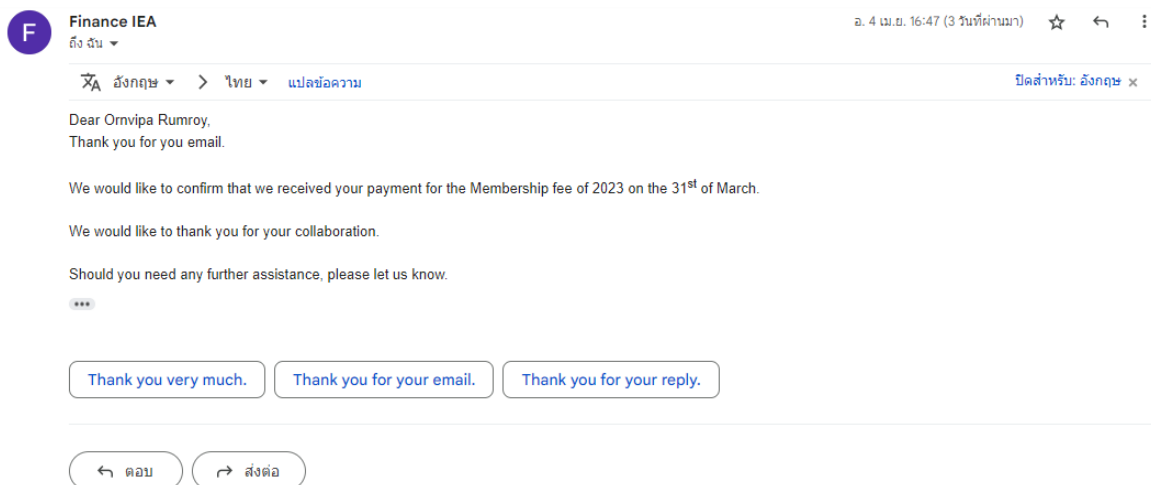
๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

ยังไม่มีผลการดำเนินงานเนื่องจากสมาคมฯ ยังไม่ได้ส่งใบเรียกชำระค่าบริการบำรุงสมาชิก

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ใบเสร็จรับเงินของสมาคม IEA ที่แสดงว่า ประเทศไทยได้ชำระค่าบริการประจำปีเรียบร้อยแล้ว	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	ได้รับใบเสร็จรับเงินจากสมาคม IEA ๑ ฉบับ	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ประเทศไทยสามารถรักษาสมาชิกภาพในสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สมาชิกภาพในสมาคม IEA	สมาชิกภาพในสมาคม IEA	ประเทศไทยสามารถรักษาสมาชิกภาพในสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๕,๐๐๐	๗๘,๑๖๑.๔๔	-	๗๘,๑๖๑.๔๔	-	-

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ประเทศไทยยังคงสมาชิกภาพในสมาคม IEA และสามารถเข้าร่วมการประชุมสมัชชาใหญ่ประจำปี เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสารของสมาคม และเพิ่มโอกาสในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของประเทศไทย

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวอรวิภา รุ่มโรย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
๒. ชื่อโครงการ โครงการการประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมัยที่ ๖๓ ของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมิน
สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (The 63rd General Assembly of The International Association for the
Evaluation of Educational Achievement: IEA)

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับ
โครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน...ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์...)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา
ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑/การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และ การ
วางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก/การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็น
เลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์หมุดหมายที่ ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบ
โจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต”)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก

นโยบายหลักข้อที่ ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน ข้อที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การ
วิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๗. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในปัจจุบัน) เป็นศูนย์กลางแห่งชาติของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA) โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้แทนประเทศไทยในการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาคมฯ (IEA General Assembly Thailand Representative) ทำหน้าที่รักษาสมาชิกภาพของประเทศไทยในสมาคมฯ และสนับสนุนหน่วยงานด้านการศึกษาของไทยในการเข้าร่วมโครงการประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนในด้านต่างๆ อาทิ โครงการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Trends in International Mathematics and Science Study: TIMSS) โครงการศึกษาระดับนานาชาติว่าด้วยการรู้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ (International Computer and Information Literacy Study : ICILS) และ ฯลฯ เพื่อให้ประเทศไทยมีระดับผลการจัดการศึกษาไทยที่สามารถเทียบเคียงกับประชาคมโลกได้ พันธกรณีกับสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาข้างต้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านความมั่นคง ในประเด็นที่ ๔ การบูรณาการด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ ในประเด็นย่อยที่ (๔.๔.๓) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในเป้าหมายที่ ๓ มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในประเด็นปฏิรูปที่ ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเป็นการสมควรที่ประเทศไทยจะจัดคณะผู้แทนเข้าร่วมการประชุมสามัญตามวงรอบคือทุก ๑ ปี ในการดำเนินงานเข้าร่วมการประชุม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยเลขาธิการสภาการศึกษาหรือผู้แทนที่เลขาธิการฯ มอบหมายจะเป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยเดินทางเข้าร่วมการประชุมใหญ่สามัญประจำปี (IEA General Assembly) เพื่อรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานสมาคมฯ และข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์จากที่ประชุมในการส่งเสริมการวิจัยนานาชาติในการวัดผลและประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน การเข้าร่วมการประชุมข้างต้นเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหารและนักวิชาการไทยมีบทบาทสำคัญในเวทีวิจัยนานาชาติ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นการประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมัยที่ ๖๓ จัดขึ้นที่ประเทศโครเอเชีย ระหว่างวันที่ ๓-๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการวิจัยนานาชาติที่สมาคมฯ กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบันและมีแผนการที่จะดำเนินการในอนาคต

๘.๒ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเข้าร่วมโครงการวิจัยนานาชาติ

๘.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและนานาชาติในการสนับสนุนการยกระดับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนผ่านการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานผลการเข้าร่วมประชุมเสนอต่อผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

รายงานผลการเข้าร่วมประชุม นำเสนอ และเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

คณะผู้แทนไทย ประกอบด้วย เลขานุการสภาการศึกษาหรือผู้แทนที่เลขานุการฯ มอบหมาย ข้าราชการ
ระดับผู้อำนวยการสำนัก 1 คน และนักวิชาการศึกษาตั้งแต่ระดับชำนาญการพิเศษลงมา 1 คน รวม 3 คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ เมืองสปลิท สาธารณรัฐโครเอเชีย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

การเข้าร่วมการประชุมสามัญประจำปีของสมาคมฯ และจัดทำรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ไป
ยังสำนักและกลุ่มต่างๆ ในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

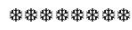
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ส่งข้าราชการ ๓ คน ได้แก่ ๑) นางศิริพร ศรีพันธุ์ ที่ปรึกษาด้านวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ๒) นางสาวรุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา และ
๓) นางสาวอรวิภา รุ่มโรย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ เป็นผู้แทน
เข้าร่วมประชุมสามัญประจำปีครั้งที่ ๖๓ โดยจัดประชุม ณ เมืองสปลิท สาธารณรัฐโครเอเชีย ระหว่างวันที่
๓ - ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำรายงานผลการเข้าร่วมประชุมสรุปเสนอผู้บริหารสำนักงานฯ รวมถึง
เผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงานฯ แล้ว

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รายงานผลการประชุม	ฉบับ	1 ฉบับ	รายงานผลการเข้า ร่วมประชุม 1 ฉบับ	100
เชิงคุณภาพ				
รายงานได้รับการเผยแพร่ให้ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณำไปใช้ ประโยชน์	รายงาน ได้รับการ เผยแพร่สู่ สาธารณะ จำนวน 1 ช่องทาง	รายงานได้รับการ เผยแพร่จำนวน 1 ช่องทาง	รายงานได้รับการ เผยแพร่จำนวน 1 ช่องทางผ่านเว็บ ไซต์ของ สำนักงาน	100

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ
ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

สรุปผลการประชุมสามัญประจำปี ครั้งที่ 63
 ของสมาคมประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติ
 The 63rd General Assembly of the International Association
 for the Evaluation of Education Achievement : IEA
 ระหว่างวันที่ 1 - 6 ตุลาคม ๒๕๖๕
 ณ เมืองสปิลิต สาธารณรัฐโครเอเชีย



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๔๙๖,๕๐๐	๔๕๓,๕๒๘.๐๘	๔๕๓,๕๒๘.๐๘	-	-	-

--	--	--	--	--	--

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการวิจัยที่สมาคมฯ กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ตลอดจนข้อคิดเห็นในการส่งเสริมการวิจัยนานาชาติในการวัดและประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

๒๑.๒ ประเทศไทยสามารถศึกษาความเป็นไปได้ในการเข้าร่วมโครงการวิจัยนานาชาติ

๒๑.๓ การสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและนานาชาติในการสนับสนุนการยกระดับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ผ่านการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวอรวิภา รุ่มโรย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ การประชุมโต๊ะกลมไทย – รัสเซีย เรื่อง ความร่วมมือด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย (The Thai – Russian Roundtable : Collaboration on Gifted Education and Research) ครั้งที่ ๔

๓. หัวข้อมูลสารรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน...ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์...)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑/การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก/การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.หมวดหมายที่ ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต”)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก

นโยบายหลักข้อที่ ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน ข้อที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๗. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้เสด็จพระราชดำเนินเยือนสหพันธรัฐรัสเซีย ระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน - ๘ ตุลาคม ๒๕๖๐ เพื่อเฉลิมฉลอง ๑๒๐ ปีความสัมพันธ์ทางการทูตไทยและรัสเซีย โดยได้ทอดพระเนตรการดำเนินงานของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมัธยมศึกษาชั้นนำ รวมถึงสถาบันอาชีวศึกษาและศูนย์ต่างๆ ที่ประสบความสำเร็จและมีความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของรัสเซีย ด้วยทรงมีพระราชดำริว่าประเทศไทยควรมีโอกาสเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสหพันธรัฐรัสเซีย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่สหพันธรัฐรัสเซียมีความโดดเด่น เช่น การจัดตั้งมูลนิธิและศูนย์พัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือ ซีริอุส (Sirius Educational Center) เพื่อทำหน้าที่คัดกรอง พัฒนา และสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษระหว่างอายุ ๑๐ - ๑๗ ปี ตามความเชี่ยวชาญใน ๓ ด้าน ได้แก่ ศิลปะ กีฬา และวิทยาศาสตร์ โดยคัดเลือกจากเด็กผู้มีความสามารถพิเศษทั่วประเทศเพื่อเข้าร่วมโครงการรับการถ่ายทอดความรู้และทักษะจากครูผู้เชี่ยวชาญที่ดีที่สุดของสหพันธรัฐรัสเซียโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เป็นต้น

พระราชดำริฯ ประกอบกับนโยบายของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีที่มอบให้กระทรวงศึกษาธิการต่อยอดผลงานนวัตกรรมของเด็กที่ได้รับรางวัลมาจากการประกวดเวทีระดับต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาศึกษาและกำหนดแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและบูรณาการทั้งระบบ เพื่อเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศต่อไป ประกอบกับความจำเป็นในการพัฒนาประเทศจากการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และอื่นๆ ทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสำคัญที่จะนำพาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่ต้องพัฒนาประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และพาประเทศไทยหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาของประเทศ จึงได้ร่วมกับคณะทำงานการจัดการประชุมโต๊ะกลมไทย - รัสเซีย ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและผู้เชี่ยวชาญจากสหพันธรัฐรัสเซียร่วมกันสนองแนวทางพระราชดำริฯ จำนวน ๓ ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ ๑ ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดระยองและกรุงเทพมหานคร

ครั้งที่ ๒ สหพันธรัฐรัสเซียเป็นเจ้าภาพ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ กรุงมอสโก รัสเซีย

ครั้งที่ ๓ ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพระหว่างวันที่ ๑๖-๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ ในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับเชิญเสด็จออก ณ วังสระปทุม ทรงเปิดการประชุมโต๊ะกลมไทย-รัสเซีย ครั้งที่ ๓ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) เป็นการส่วนพระองค์

ซึ่งการประชุมทั้งสามครั้งได้รับความสนใจจากกระทรวงการต่างประเทศของทั้งสองประเทศและได้รับการบรรจุในสาขาความร่วมมือจากที่ประชุมว่าด้วยความร่วมมือทวิภาคีไทย-รัสเซีย ครั้งที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งกรอบความร่วมมือรัสเซีย-อาเซียนของสำนักงานเลขาธิการอาเซียนที่รัฐบาลให้ความสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนั้นการดำเนินโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นการสานต่อความสัมพันธ์ระดับประเทศระหว่างประเทศไทยและสหพันธรัฐรัสเซียเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษที่สอดคล้องกับการพัฒนาการวิจัยของประเทศไทย

๘.๒ นำเสนอผลการศึกษา และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย ระหว่างฝ่ายไทยกับฝ่ายสหพันธรัฐรัสเซีย

๘.๓ พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและสหพันธรัฐรัสเซีย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ รายงานการประชุมโต๊ะกลมไทย-รัสเซีย ครั้งที่ ๔ จำนวน ๑ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ หน่วยงานได้รับประโยชน์จากการนำความรู้ที่ได้จากการประชุมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ และดนตรี

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ อาทิ สวทช. สสวท. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐.๒ ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้งภาครัฐและเอกชนในทุกกระดับและประเภทการศึกษา

๑๐.๓ นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศไทยและผู้ทรงคุณวุฒิจากสหพันธรัฐรัสเซีย ทั้ง ๔ สาขา ได้แก่ ๑. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. คณิตศาสตร์ ๓. นาฏศิลป์และดนตรี และ ๔. กีฬา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดทำรายงานการประชุมฯ รวมถึงแนวทางการร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการประชุมฯ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

คณะผู้แทนไทยได้เดินทางไปร่วมประชุมโต๊ะกลมรัสเซีย-ไทย ครั้งที่ ๔ เรื่อง ความร่วมมือด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและวิจัย (The Forth Russia-Thai Roundtable (RTRT): Collaboration on Gifted Education and Research) ณ กรุงมอสโก และเมืองโซชี สหพันธรัฐรัสเซีย ระหว่างวันที่ ๔-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. รายงานการประชุมโต๊ะกลมไทย-รัสเซีย ครั้งที่ ๔	เรื่อง	๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างการดำเนินการ	๘๐
เชิงคุณภาพ				
๑. หน่วยงานได้รับประโยชน์จากการนำความรู้ที่ได้จากการประชุมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ และ ดนตรี	รายงานได้รับการเผยแพร่	ไม่สามารถระบุจำนวนได้	อยู่ระหว่างการดำเนินการ	๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๘๙๕,๖๐๐	๘๓๗,๑๑๓.๖๒	๘๓๗,๑๑๓.๖๒	-	-	-

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ แก้ไขร่างรายงานฯ และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานฯ พิจารณาภายในเดือนเมษายน

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและตามความถนัด และประเทศไทยสามารถใช้ศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษในการขับเคลื่อนนโยบายประเทศไทย ๔.๐

๒๑.๒ มีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพื่อการวิจัยระหว่างหน่วยงานของไทยกับหน่วยงานชั้นนำของสหพันธรัฐรัสเซีย

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวอรวิภา รุ่มโรย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ การประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน...ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์...)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑/การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก/การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์. หมายความว่า ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต”)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก

นโยบายหลักข้อที่ ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน ข้อที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๗. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลบังคับใช้ตามกฎหมายตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และในมาตรา ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีนายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ และให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจในมาตรา ๑๔ ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง ๘ คน ได้แก่ ๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ๓) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๔) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข ๕) ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ๖) นายกสมาคมสันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย ๗) นายกสมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย และ ๘) นายกสมาคมองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งประเทศไทย และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๘ คน ซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ได้แก่ ๑) ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒) ด้านการศึกษา ๓) ด้านการศึกษาพิเศษ ๔) ด้านการสาธารณสุข ๕) ด้านสังคมสงเคราะห์ ๖) ด้านสื่อมวลชน ๗) ด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาครัฐ และ ๘) ด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาคเอกชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหน้าที่และอำนาจตามมาตรา ๑๘ ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้รับผิดชอบงานธุรการ งานประชุม งานวิชาการ การศึกษาข้อมูลและกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ (๑) รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (๒) วิเคราะห์และเสนอแนะมาตรการเพื่อผลักดันและสนับสนุนการนำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนพิจารณาเสนอแนะแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการต่อคณะกรรมการ (๓) จัดทำและพัฒนากลไกและระบบการประสานงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตลอดจนร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง (๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับจังหวัดและระดับอำเภอเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๕) ให้คำแนะนำแก่หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (๖) เสนอแนะแนวทางการจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อคณะกรรมการ (๗) จัดให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๘) สืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยเพื่อจัดทำฐานข้อมูล รวมทั้งติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และเผยแพร่ข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย (๙) จัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เสนอต่อคณะกรรมการเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจข้างต้น ประกอบกับเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศไทย ยูเนสโก และองค์กรต่างประเทศในด้านการศึกษาของเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมเป็นองค์ประกอบคณะผู้แทนไทยเข้าร่วมการประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลมาดำเนินการวางแผนวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และทั่วถึง ตามแผนปฏิบัติการที่จะเกิดขึ้นในการประชุมดังกล่าว

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมมาใช้รองรับการดำเนินงานตามภารกิจของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตลอดจนบูรณาการไปสู่การจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒๕๖๒ ข้างต้น

๘.๒ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายของนักการศึกษาอันจะเป็นสะพานนำไปสู่การทำความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างกันในอนาคตได้

๘.๓ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับต่างประเทศ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานผลการเข้าร่วมประชุมเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สารัตถะที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ได้เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ ผู้บริหารของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๐.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชน

๑๐.๓ บุคลากรทางการศึกษา ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ เมืองท่าชเคนต์ สาธารณรัฐอุซเบกิสถาน

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ประสานงานกับสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเรื่องการเผยแพร่รายงานฯ หรือแนวทางๆ อื่น

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

จัดทำรายงานผลการประชุม รวมถึงแนวทางการร่วมมือ เสนอต่อ คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมหารือด้านการศึกษาปฐมวัยระหว่างรัฐมนตรีช่วยว่าการฯ และผู้อำนวยการองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รายงานผลการเข้าร่วมประชุมเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	ฉบับ	๑ ฉบับ	จัดทำรายงานผลการร่วมประชุมและเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแล้ว	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
สารัตถะที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ด้านการศึกษาสำหรับ เด็กปฐมวัย ได้เผยแพร่ไปยัง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	รายงาน ได้รับการ เผยแพร่	ไม่สามารถระบุ เป็นจำนวนได้	ได้รายงานและเป็นวาระ เสนอในการประชุม คณะอนุกรรมการบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ โดยจะมี การจัดทำรอบการทำงาน เชิงบูรณาการต่อไป	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๔๔๑,๙๗๐	๒๙๗,๐๖๕.๗๖	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ประเทศไทยจะได้รับทราบความเคลื่อนไหวเชิงนโยบายด้านการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยจากที่ประชุมระดับโลกๆ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ

๒๑.๒ องค์กรความรู้ ความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า ตลาดจนนวัตกรรมทางการศึกษา ที่น่าสนใจ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและทั่วถึง

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวอรวิภา รุ่งโรย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ โครงการประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD)

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน...ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์...)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑/การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก/การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.หมุดหมายที่ ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต”)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก

นโยบายหลักข้อที่ ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน ข้อที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๗. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีได้ลงนามในหนังสือแสดงเจตจำนง (Letter of Intent) ในการดำเนินโครงการหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา (Country Program: CP) กับองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization of Economic Cooperation and Development: OECD) เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นหนึ่งในกระบวนการส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยในองค์การฯ ทั้งนี้ ความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่รัฐบาลจะสานความร่วมมือกับองค์การโออีซีดี และภายหลังจากดำเนินโครงการ CP ระยะที่ ๑ ได้มีมติคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓ เห็นชอบในหลักการจัดทำโครงการ CP ระยะที่ ๒ ซึ่งการดำเนินโครงการดังกล่าว จะนำไปสู่การยกระดับความร่วมมือเพื่อการพัฒนาในด้านต่างๆ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหนึ่งในองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความประสานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เป็นองค์กรหลักร่วมบริหารโครงการข้างต้นกับโออีซีดี โดยประเด็นที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขอความร่วมมือจากสำนักงานฯ คือ การจัดคณะผู้แทนไทยไปร่วมการประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษาของโออีซีดี (Education Policy Committee: EDPC) รวมทั้งภารกิจที่เกี่ยวข้องต่างๆ ณ สำนักงานใหญ่ โออีซีดี กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส จำนวน ๒ ครั้ง หรือประชุมผ่านระบบการประชุมทางไกล ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อให้ประเทศไทยมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการพัฒนานโยบายและประเมินผลการศึกษาในระดับนานาชาติ

๘.๒ นำวิทยาการด้านการพัฒนานโยบาย มาตรฐาน และการพัฒนาฐานข้อมูลทางการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการปฏิรูปการศึกษาไทย โดยเฉพาะการสนองตอบยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขันของประเทศและนำผลมาเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไทย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานผลการเข้าร่วมประชุมเสนอต่อผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

การเผยแพร่สาระที่สามารนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารโครงการ Country Programme ระยะที่ ๒ ด้านการศึกษา ได้เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๑๐.๒ บุคลากรทางการศึกษา ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา

๑๐.๓ นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงปารีส (Paris) สาธารณรัฐฝรั่งเศส (French Republic) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

เตรียมสารัตถะและการเดินทางไปประชุมฯ โดยคร่าว

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓) ยังไม่มีการดำเนินการเนื่องจากสมาคมฯ ยังไม่ได้รายละเอียดการประชุมมายังสำนักงานฯ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รายงานผลการประชุม คณะกรรมการนโยบาย การศึกษาของโออีซีดี (Education Policy Committee: EDPC) ครั้งที่ ๓๓	ฉบับ	๑ ฉบับ	รายงานผลการเข้าร่วมประชุม ๑ ฉบับ	๐
เชิงคุณภาพ				
รายงานได้รับการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณานำไปใช้ประโยชน์	รายงาน ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ จำนวน ๑ ช่องทาง	รายงานได้รับการเผยแพร่จำนวน ๑ ช่องทาง	รายงานได้รับการเผยแพร่จำนวน ๑ ช่องทางผ่านเว็บไซต์ของสำนักงาน	๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

-

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๖๐,๑๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษาของโออีซีดี (Education Policy Committee: EDPC) ครั้งที่ ๓๓ รวมทั้งภารกิจที่เกี่ยวข้องต่างๆ ณ สำนักงานใหญ่ โออีซีดี กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๓ เมษายน ๒๕๖๖ (รวมวันเดินทาง)

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ประเทศไทยจะได้รับทราบความเคลื่อนไหวเชิงนโยบายด้านการศึกษาของโออีซีดี เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยและโออีซีดี ตามโครงการหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา

๒๑.๒ องค์กรความรู้และความร่วมมือจากต่างประเทศเพื่อปฏิรูปการศึกษาไทย โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนาครูได้รับการนำไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแนวทางนานาชาติ โดยเฉพาะการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน (Skills Upload)

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวอรวิภา รุ่มโรย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
