



แผนยุทธศาสตร์

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา

โดย

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์

สำนักอำนวยการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



แผนยุทธศาสตร์

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายระดับชาติ เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและใช้เป็นกรอบข้อตกลงระหว่างบุคลากรในองค์กรในการปฏิบัติหน้าที่ยกระดับหน่วยงานให้มีสมรรถนะสูงตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้วางไว้ร่วมกัน รวมถึงเป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานให้สามารถรับมือกับสถานการณ์และโจทย์การพัฒนาประเทศด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ มุ่งเน้นการยกระดับองค์กรให้มีศักยภาพในการ **ชี้เป้า** : มุ่งหมายให้องค์กรสามารถกำหนดทิศทางและจัดลำดับความสำคัญของการลงทุนและการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศได้อย่างน่าเชื่อถือและตอบโจทย์บริบทการเปลี่ยนแปลง **ยกระดับ** : เพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพขององค์กรในการตอบสนองความเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเท่าทันตามหลักแนวคิด Agile organization และ**ร่วมขับเคลื่อน** : ผลักดันให้หน่วยงานมีบทบาทสำคัญกับเครือข่ายการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีจุดเน้นทั้งหมด ๙ กลยุทธ์ ที่จะเป็นประเด็นสำคัญในการผลักดันให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ สำนักงานฯ ขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานฯ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรของสำนักงานฯ จะร่วมกันผลักดันและขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการสภาการศึกษา



สารบัญ

- ๐๑ ความเป็นมา

- ๐๕ ความสอดคล้องแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี

- ๐๗ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

- ๑๔ บทวิเคราะห์และมุมมองทางวิชาการต่อการปรับตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

- ๑๙ แผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- ๒๙ การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ: แผนที่ยุทธศาสตร์

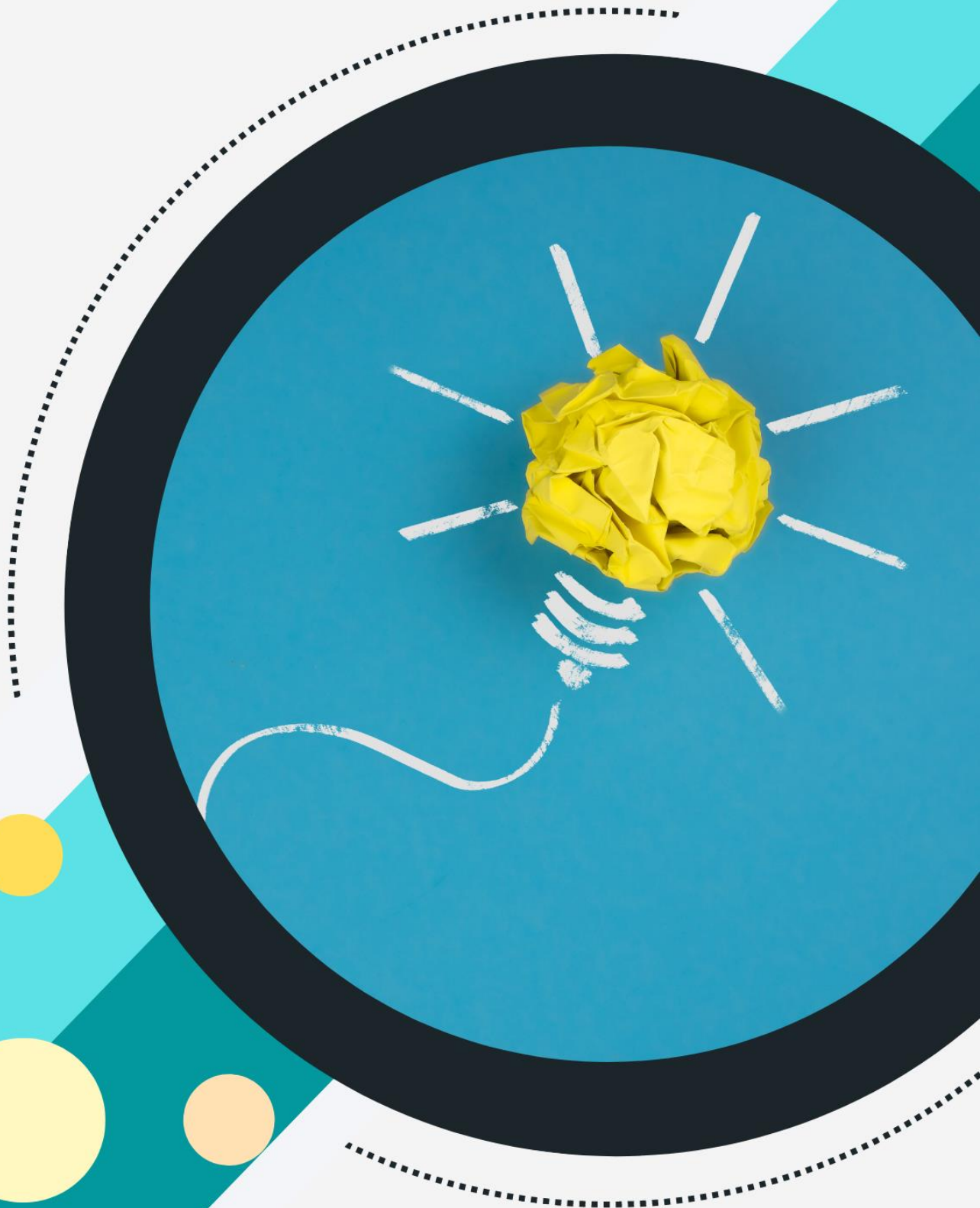
- ๓๐ การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ



ความเป็นมา

แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



ความเป็นมา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการที่มีภารกิจสำคัญในการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา ดำเนินงานวิจัย และส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อจัดทำและพัฒนานโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบประเมินผลด้านการจัดการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งดำเนินงานเกี่ยวกับกฎหมายด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว จำเป็นต้องมีแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับผลลัพธ์ตามภารกิจหลักของหน่วยงาน และผลกระทบที่เชื่อมโยงสู่การบรรลุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม



ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศและที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ขั้นตอน และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในหน่วยงานให้เป็นอย่างถูกต้อง ชัดเจน มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ตลอดจนการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ จะมีส่วนสำคัญในการจัดทำคำของบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามแผนงานและการใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย อันจะนำองค์กร ให้มีทิศทางและบรรลุเป้าหมายภารกิจหน้าที่ที่สำคัญเชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยอย่างเป็นรูปธรรม ต่อไป



$$e(u) = 0$$

$$= -\frac{1}{e} \frac{\partial \rho}{\partial x}$$

$$\frac{\partial}{\partial x} (P)$$

ความสอดคล้อง

แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากการทบทวนและศึกษาความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับแผนที่เกี่ยวข้อง โดยได้มีการเชื่อมโยงความเกี่ยวข้องในมิติการศึกษาตั้งแต่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมี ประเด็นที่เชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดังภาพ ต่อไปนี้



ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)



จากการการศึกษาเอกสาร ประชุมเชิงปฏิบัติการ และสำรวจความคิดเห็นบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สามารถรวบรวมความคิดเห็นในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ซึ่งมีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามต่อแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดังนี้

๑. ปัจจัยด้านจุดแข็ง (Strengths)

S๑ - มีความคล่องตัวในการปรับแผนงานและแผนงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการเร่งด่วน/ประเด็นเร่งด่วน/ประเด็นที่สาธารณชนสนใจ

S๒ - บุคลากรส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป ส่งผลให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานโดยเฉพาะการขับเคลื่อนงานวิจัยด้านการศึกษา

S๓ - สภาการศึกษา มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีประสบการณ์และความชำนาญที่หลากหลายในการขับเคลื่อนประเด็นทางการศึกษา

S๔ - มีกฎหมายด้านการศึกษา สำหรับการขับเคลื่อนนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง

S๕ - จำนวนของงานวิจัยด้านการศึกษาที่หลากหลายและเป็นประโยชน์กับสังคม

S๖ - มีศักยภาพในการสร้างเครือข่ายและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก

S๗ - บุคลากรรุ่นใหม่มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ

S๘- บุคลากรทุกระดับให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนภารกิจเร่งด่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ad hoc)



๒. ปัจจัยด้านจุดอ่อน (Weaknesses)

- W๑ - การแบ่งภารกิจของกลุ่มงานในสภค. ยังไม่ครอบคลุมภารกิจที่ปฏิบัติ
- W๒ - โครงสร้างการทำงานมีลักษณะเป็นลำดับขั้นการบังคับบัญชา ทำให้การขับเคลื่อนค่อนข้างล่าช้า และขาดความยืดหยุ่น ส่งผลให้ไม่สามารถตอบสนองต่อประเด็นด้านการศึกษาที่สำคัญในปัจจุบัน
- W๓ - การเปลี่ยนแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังไม่มีประสิทธิภาพ
- W๔ - ขาดการสื่อสารเป้าหมายการดำเนินงานให้แก่บุคลากร ทำให้การทำงานยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- W๕ - ขาดการบูรณาการข้อมูลการทำงานร่วมกันของทุกสำนัก/กลุ่ม
- W๖ - ระบบการบริหารการเงินการคลังยังไม่มีประสิทธิภาพ
- W๗ - ผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนนโยบายและการปฏิบัติงานตามแผน/ภารกิจของ สภค.
- W๘ - อัตรากำลังไม่เพียงพอ และการเกลี้ยอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับภารกิจ
- W๑๐ - การสรรหาบุคลากรไม่ตรงตามความต้องการของกลุ่มงาน
- W๑๑ - ระบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ประสบการณ์จากรุ่นสู่รุ่น (ระบบบ่มเพาะ) ยังไม่มีประสิทธิภาพ และขาดการสอนงาน (Coaching)
- W๑๒ - ไม่มีระบบการสัมภาษณ์บุคลากรที่ตัดสินใจลาออก (Exit Interview) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์แนวทางในการรักษาบุคลากรขององค์กรในอนาคต
- W๑๓ - ขาดแผนพัฒนารายบุคคล และการวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพ
- W๑๔ - ขาดการพัฒนาความรู้ และทักษะของบุคลากรให้ตรงตามภารกิจงาน และรองรับการปฏิบัติภารกิจในอนาคต
- W๑๕ - บุคลากรมีภารกิจงานประจำที่ต้องรับผิดชอบจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถใช้ศักยภาพของตนเองในการขับเคลื่อนภารกิจเชิงยุทธศาสตร์ได้อย่างเต็มที่

W๑๖ - ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรของหน่วยงานกับที่ปรึกษาจากภายนอกที่ทางองค์กรจ้างมาให้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้

W๑๘ - บุคลากรขาดทักษะเฉพาะด้านที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนงานในอนาคต เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ทักษะด้านดิจิทัล เป็นต้น

W๑๙ - ขาดหลักเกณฑ์ กระบวนการทำงาน และคู่มือในการทำงานที่ชัดเจน ทำให้เกิดการใช้ดุลพินิจในการตัดสินใจ

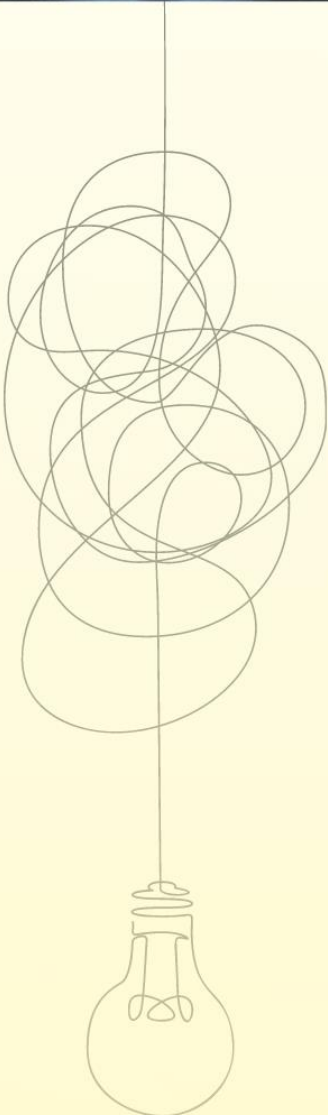
W๒๐ - ฐานข้อมูลด้านการศึกษาภายในหน่วยงานยังไม่ได้เชื่อมโยงข้อมูลร่วมกันทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

W๒๑ - ขาดระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงขาดการสื่อสารหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในอนาคต

W๒๒ - มีการกำหนดค่านิยมของ สกศ. ที่ชัดเจน แต่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

W๒๓ - ขาดการสร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมสื่อสารระหว่างบุคลากรในแต่ละช่วงวัย





๓. ปัจจัยด้านโอกาส (Opportunities)

๐๑ - แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ฯ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ให้ความสำคัญประเด็นการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานของ สกศ มีความชัดเจนมากขึ้น

๐๒ - มีกฎหมาย ข้อบังคับเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาของ สกศ. เช่น พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ปัจจุบัน) พ.ร.บ. การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้น

๐๓ - ภาคการเมืองให้การยอมรับและความไว้วางใจ สกศ. ในบทบาทของการเป็นที่ปรึกษาด้านนโยบายการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง

๐๔ - รัฐบาลให้ความไว้วางใจ สกศ. ในการทำงานประเด็นด้านการศึกษาที่สำคัญ รวมถึงการชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๐๕ - นโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นโอกาสให้ สกศ. พัฒนานโยบายที่พร้อมรับต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในแต่ละช่วงวัย

๐๙ - มีการจ้างแรงงานทั้ง skilled และ unskilled labor ในพื้นที่ชายแดนและเขตเศรษฐกิจพิเศษมากขึ้น อีกทั้งมีการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย ส่งผลให้ สกศ. พัฒนานโยบายเพื่อเพิ่มสมรรถนะและทักษะสำหรับแรงงานมากขึ้น

๐ ๑๐ - ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่มีศักยภาพและหลากหลาย เป็นโอกาสให้ สกศ. ที่มีฐานะเป็นองค์กรกลางสามารถกำหนดนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญของประเทศได้

๐๑๓ - การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชาชนที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุเป็นโอกาสให้ สกศ. พัฒนานโยบายและจัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุให้ดีขึ้น

๐๑๔ - การเติบโตของ Generation Z เป็นโอกาสให้ สกศ. พัฒนานโยบายและจัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๐๑๕ - เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็วทำให้ภาคประชาชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงบริการวิชาการของ สกศ. ได้ง่ายขึ้น และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาการทำงานของ สกศ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๐๑๖ - มีเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เลือกใช้อย่างหลากหลายมากขึ้น ส่งผลให้ สกศ. สามารถริเริ่มสร้างเครื่องมือและนวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้

๐๑๗ - วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ (SDGs) ให้ความสำคัญกับการรับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Quality Education) เป็นโอกาสให้ สกศ. ในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนานโยบายเพื่อให้เกิดการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง

๐๑๘ - ความคาดหวังของสังคมต่อการทำงานของ สกศ. ส่งผลให้ต้องเร่งการผลิตชุดนโยบาย หรือผลักดันบทบาทของ สกศ. ในการขับเคลื่อนประเด็นทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

๐๑๙ - รัฐบาลดิจิทัล (Digital Government) ในการนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในการยกระดับการทำงานของภาครัฐ เป็นโอกาสในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงานของ สกศ. ให้มีประสิทธิภาพและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงได้



๔. ปัจจัยด้านภัยคุกคาม (Threats)

T๑ - ความไม่แน่นอนทางการเมืองที่เกิดขึ้นจากสาเหตุต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงฝ่ายบริหารประเทศและการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของ สกศ. ส่งผลให้นโยบายที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และนโยบายการพัฒนา สกศ. ขาดความต่อเนื่อง

T๒ - มีหน่วยงานภาคเอกชนหลายหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกับ สกศ. และมีศักยภาพในการขับเคลื่อนภารกิจได้มีประสิทธิภาพมากกว่า

T๓ - การบริหารจัดการงบประมาณด้านการศึกษายังไม่คุ้มค่า ส่งผลให้ไม่สามารถสร้างผลการดำเนินงานในเชิงบวกได้

T๔ - ค่านิยมที่เน้นมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาในสังคมไทย ที่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับสมรรถนะ และทักษะที่สำคัญ เป็นความท้าทายของสกศ. ที่ต้องเร่งให้ความสำคัญในการพัฒนานโยบาย เพื่อให้ประชาชนมุ่งเน้นการศึกษาตามความต้องการของตลาดมากกว่าตามค่านิยม

T๕ - ค่านิยมการศึกษาของคนไทยเน้นการศึกษาในสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และมีอัตราการจบการศึกษาต่ำ ส่งผลต่อสกศ การผลักดันนโยบายการศึกษาของสายอาชีพ และการดึงดูดให้คนไทยศึกษาสายอาชีพมากขึ้น

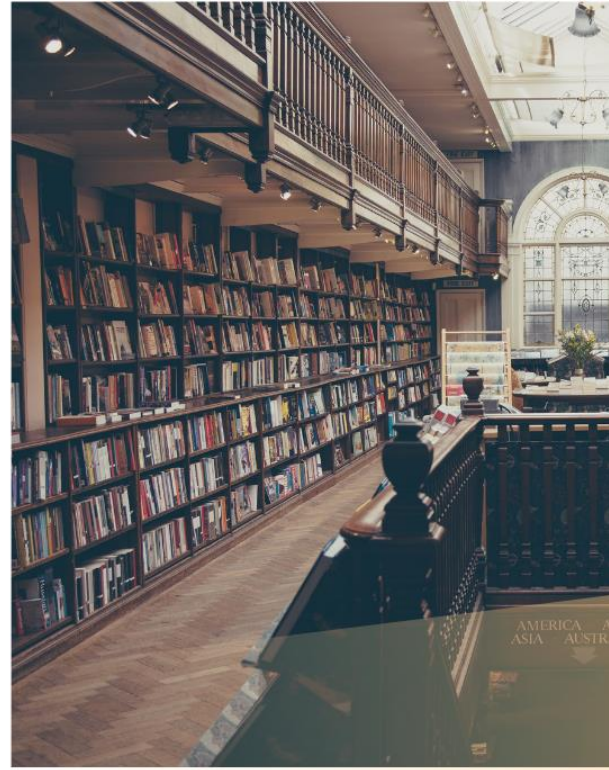
T๖ - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่นำแผนการศึกษาแห่งชาติ/นโยบาย ของ สกศ. ไปขับเคลื่อนและปฏิบัติ ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากไม่มีผลทางกฎหมายที่ชัดเจนพอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องนำไปปฏิบัติ





**บทวิเคราะห์และ
มุมมองทางวิชาการต่อ
การปรับตำแหน่งทางยุทธศาสตร์
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

ผลการทบทวนปัจจัยภายนอกและภายในซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานขององค์กรนั้น บ่งชี้ถึงความท้าทายขององค์กรและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยน และปฏิรูปองค์กร ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคมเศรษฐกิจ กล่าวคือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แม้เปรียบพร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพสูงในเชิงคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการในศาสตร์แขนงต่างๆ ที่ไม่จำกัดเพียงด้านการศึกษาเพียงมิติเดียวเท่านั้น หากแต่ยังมีความพร้อมในแง่ของศักยภาพการผลิตองค์ความรู้ทางการศึกษาผ่านงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และเครือข่ายการทำงานด้านการศึกษาอย่างกว้างขวาง อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึง “กลไก โครงสร้าง และระบบการทำงาน” ภายในองค์กรนั้น ถือว่ามีความท้าทายอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในสภาพแวดล้อมปัจจุบันที่กลไกการบริหารจัดการองค์กรจำเป็นต้องมีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และรวดเร็ว ในการตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาทางสังคมและเศรษฐกิจที่ผันผวน โดยเฉพาะโครงสร้างตลาดแรงงานของประเทศไทยที่ถือว่ามีความท้าทายในการเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง อาทิ



การทำงานผ่านแพลตฟอร์ม (Platform Economy) ที่ขยายตัวอย่างยิ่งในยุคหลังโควิด (Post Pandemic) ระบบเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นจากงานแบบครั้งคราว (Gig economy) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) เป็นต้น ซึ่งทำให้การผลิตกำลังคนผ่านระบบการศึกษาของประเทศจำเป็นต้องปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะบทบาทของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานระดับนโยบาย และเป็นหน่วยงานหลักทางยุทธศาสตร์ในการจัดทำนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ จึงจำเป็นต้องปรับตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลง โดยในทางวิชาการเสนอแนะให้การปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

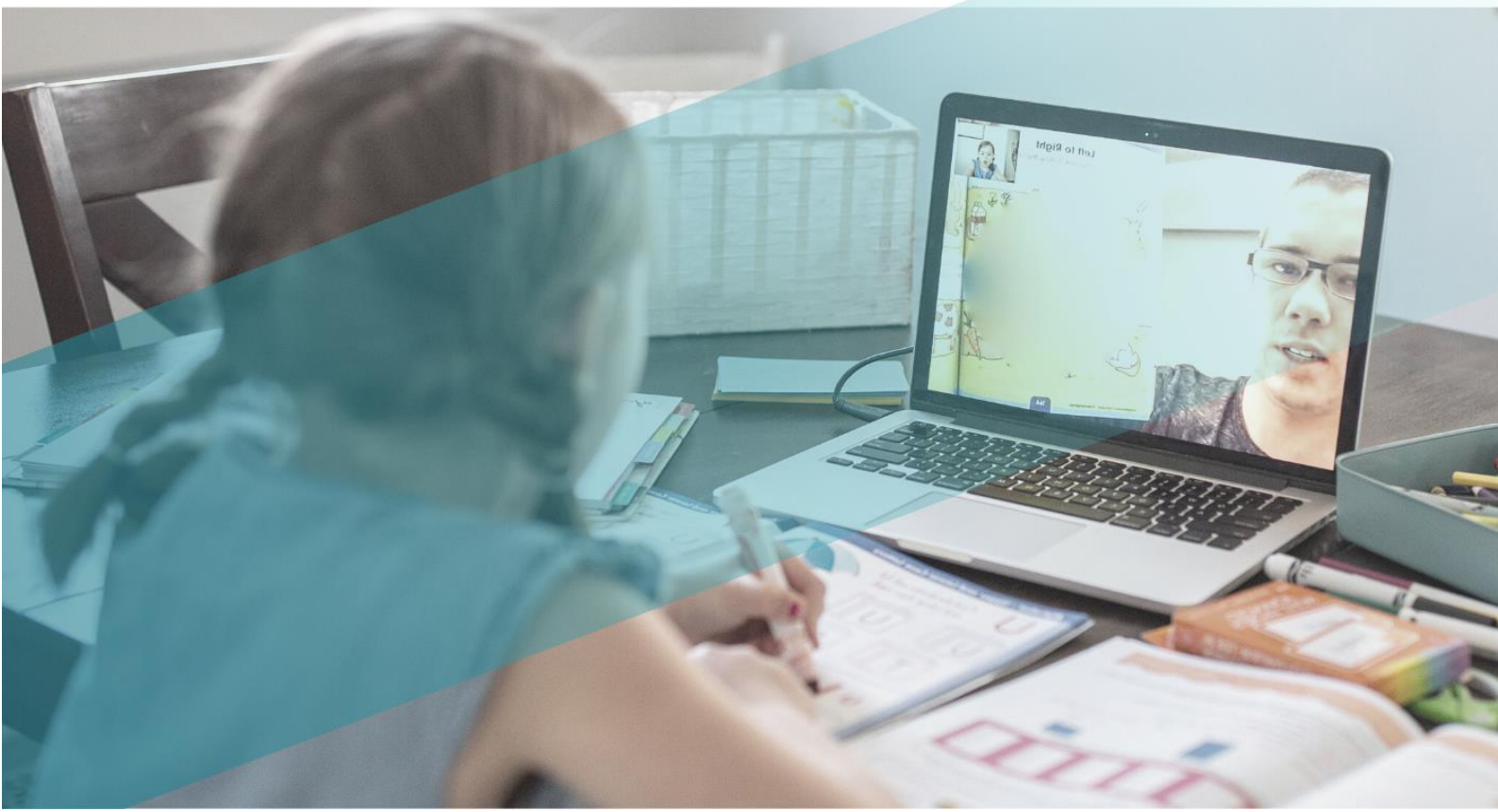


ภาพรวมแนวทางการพัฒนาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตามแนวทางการปรับตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ใหม่

แนวทางในการพัฒนาที่สำคัญของสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานั้น แบ่งออกเป็น ๓ แนวทาง การพัฒนาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ประกอบด้วย ๑. ชี้นำ ๒. ยกระดับ และ ๓. ร่วมขับเคลื่อน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ชี้นำ

มุ่งหมายให้องค์กรสามารถกำหนดทิศทางและจัดลำดับความสำคัญของการลงทุนและการขับเคลื่อน การพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศได้อย่างน่าเชื่อถือและตอบโจทย์บริบท การเปลี่ยนแปลงและความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ผ่าน ๓ แนวทางย่อยที่สำคัญ ได้แก่ ๑. การสำรวจและทบทวนสถานภาพความรู้ด้านการศึกษา ๒. การพัฒนาและกำหนดโจทย์การพัฒนา การศึกษาสำหรับภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และ ๓. การจัดทำข้อเสนอแนะและจัดลำดับความสำคัญ ของประเด็นการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศ



๒. ยกระดับ

เป็นการให้ความสำคัญต่อการ ยกระดับขีดความสามารถและศักยภาพของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้ยืดหยุ่น คล่องตัวและสมรรถนะสูงต่อการตอบสนอง บริหารจัดการและขับเคลื่อนงานตามภารกิจขององค์กรได้อย่างรวดเร็วและเท่าทันตามหลักแนวคิด Agile Organization



๓. ร่วมขับเคลื่อน

เป็นการมุ่งผลักดันให้หน่วยงานมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาในฐานะ Enabler ของระบบนิเวศการศึกษาของประเทศ ทั้งระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน ประชาสังคม และประชาคมนานาชาติ โดยมุ่งหมายให้ระบบการศึกษาสามารถหนุนเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้อย่างเท่าทันเพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่องค์การฯ ให้ความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการมุ่งชั้นนำสังคม สร้างความตระหนักร่วม และสานพลังของทุกภาคส่วนในการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย



ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ (STRATEGIC POSITIONING)

แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ปัจจัยแวดล้อมภายใน

ปัจจัยแวดล้อมภายนอก

- W๑ - การแบ่งภารกิจของทีมงานในองค์กร, ยังไม่ครอบคลุมภารกิจที่ปฏิบัติ
- W๒ - โครงสร้างการทำงานมีลักษณะเป็นลำดับขั้นการบังคับบัญชา ทำให้การขับเคลื่อนค่อนข้างล่าช้า และขาดความยืดหยุ่น ส่งผลให้ไม่สามารถตอบสนองต่อประเด็นด้านการศึกษาที่สำคัญในปัจจุบัน
- W๕ - ขาดการบูรณาการข้อมูลการทำงานร่วมกันของทุกส่วน/กลุ่ม
- W๗ - ระบบการบริหารการเงินการคลังยังไม่มีความคล่องตัวเท่าที่ควร
- W๑๐ - อัตราค่าจ้างไม่เพียงพอ และการเกื้อหนุนค่าจ้างไม่สอดคล้องกับภารกิจ
- W๑๑ - การสรรหาบุคลากรไม่ตรงตามความต้องการของทีมงาน
- W๑๒ - ระบบการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์จากรุ่นสู่รุ่น (ระบบแม่ข่าย) ยังไม่มีประสิทธิภาพ และขาดการส่งมอบ (COACHING)
- W๑๕ - ขาดแผนพัฒนารายบุคคล และการวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพ
- W๑๕ - ขาดการพัฒนาความรู้ และทักษะของบุคลากรให้ตรงตามภารกิจงาน และรองรับการปฏิบัติงานภารกิจในอนาคต
- W๑๕ - ขาดหลักเกณฑ์ กระบวนการทำงาน และคู่มือในการทำงานที่ชัดเจน ทำให้เกิดการใช้ดุลพินิจในการตัดสินใจ
- W๑๖ - ขาดระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงขาดการสื่อสารหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในอนาคต

- S๒ - บุคลากรส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป ส่งผลให้มีความชำนาญในการปฏิบัติงานโดยเฉพาะการขับเคลื่อนงานวิจัยด้านการศึกษา
- S๓ - สถานศึกษาที่มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีประสบการณ์และความชำนาญที่หลากหลายในการขับเคลื่อนประเด็นทางการศึกษา
- S๔ - มีกฎหมายด้านการศึกษา สำหรับการศึกษา ซึ่งครอบคลุมนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง
- S๕ - จำนวนของงานวิจัยด้านการศึกษาที่หลากหลายและเป็นประโยชน์กับสังคม
- S๖ - มีศักยภาพในการสร้างเครือข่ายและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก
- S๗ - บุคลากรรุ่นใหม่มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ

- O๑ - แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บททางยุทธศาสตร์ฯ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความสำคัญประเด็นการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานของ สกศ มีความชัดเจนมากขึ้น
- O๒ - มีกฎหมาย ข้อบังคับเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาของ สกศ. เช่น พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ปัจจุบัน) พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้น
- O๓ - ภาคการเมืองให้การยอมรับและควมไว้วางใจ สกศ. ในการทำงานอย่างจริงจัง สกศ. ในบทบาทของกรมเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนนโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- O๔ - รัฐบาลให้ความสำคัญด้านการศึกษาที่สำคัญ รวมถึงการชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย
- O๑๐ - ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่มีศักยภาพและหลากหลาย เป็นโอกาสให้ สกศ. ที่มีฐานะเป็นองค์กรกลางสามารถกำหนดนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญของประเทศได้
- O๑๕ - เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มีพัฒนาไปอย่างรวดเร็วทำให้ภาคประชาชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงบริการวิชาการของ สกศ. ได้ง่ายขึ้น และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการทำงานของ สกศ. ไม่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- O๑๗ - ภาวะการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ (SDGS) มีความสำคัญกับการรับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (QUALITY EDUCATION) เป็นโอกาสให้ สกศ. ในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนานโยบายเพื่อให้เด็กการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง
- O๑๘ - ความคาดหวังของสังคมต่อการทำงานของ สกศ. ส่งผลให้ต้องเร่งยกระดับคุณภาพ หรือผลักดันบทบาทของ สกศ. ในการขับเคลื่อนประเด็นทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

ปัจจัยด้านภัยคุกคาม (THREATS)

SO (ยุทธศาสตร์เชิงรุก)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบนโยบายและทิศทางการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

(S๒ S๓ S๔ S๖ S๗ O๑ O๒ O๓ O๔ O๑๗)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงาน

ร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสร้างโครงสร้าง

(S๒ S๓ S๔ S๖ S๗ O๑๐ O๑๗)

WO (ยุทธศาสตร์เชิงรับ)

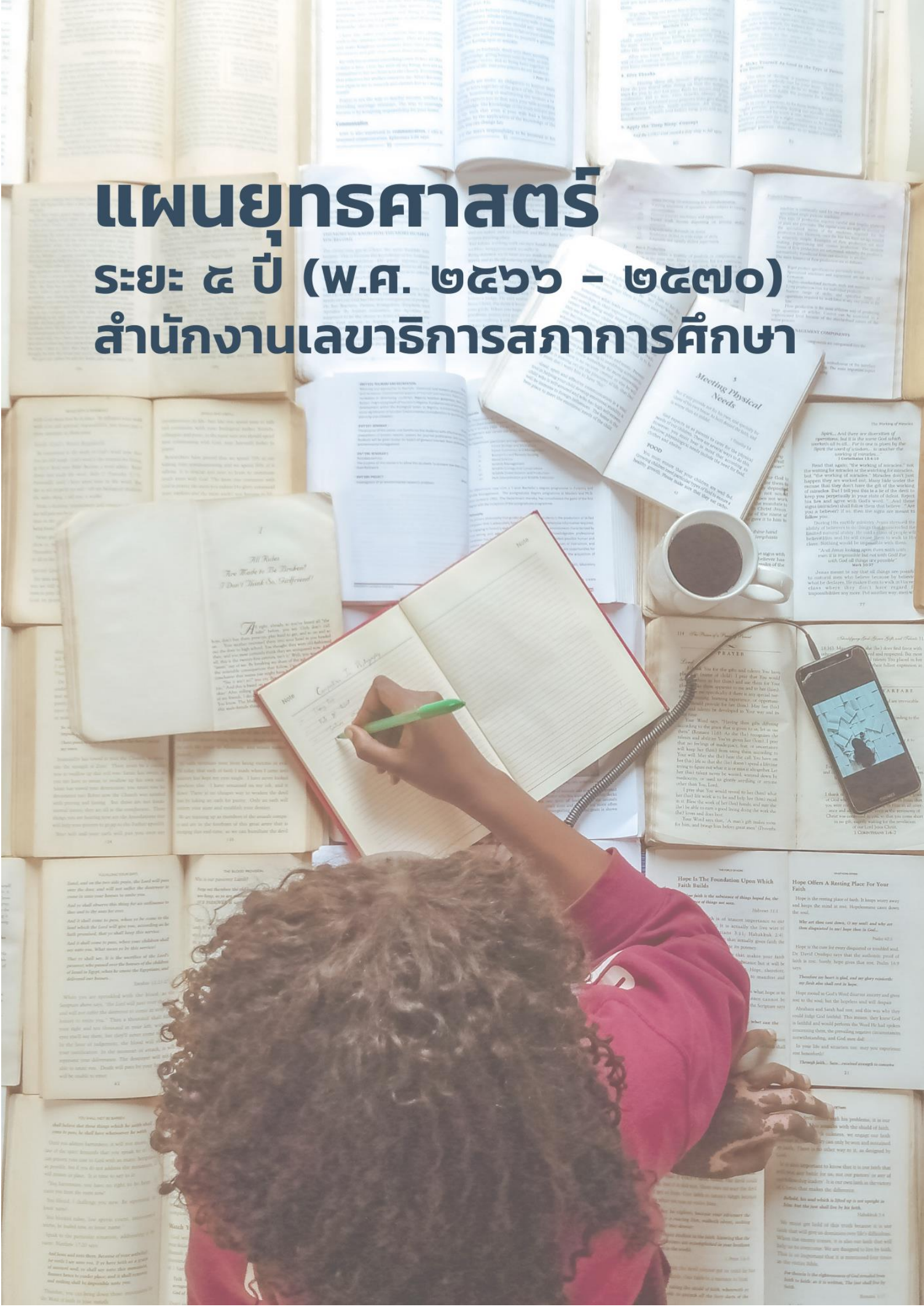
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงาน

ร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสร้างโครงสร้าง

(W๑ W๒ W๕ W๗ W๑๐ W๑๑ W๑๒ W๑๔ W๑๕ W๑๗ W๑๘ W๑๙ W๒๐ / O

๑ O๒ O๓ O๔ O๑๕ O๑๘)

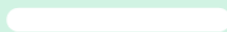
แผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



วิสัยทัศน์



**สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
เป็นองค์กรนำในการพัฒนา
ยกระดับ ร่วมขับเคลื่อนการศึกษา
และการเรียนรู้สำหรับทุกคน
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน**



พันธกิจ

**๑**

พัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย
แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา
ด้วยการใช้งานวิจัยเป็นฐาน
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับ
ทุกคน และการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์ อย่างมีคุณภาพ

๒

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและ
บูรณาการการทำงานกับ
ทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน
การพัฒนาการศึกษาและ
ทรัพยากรมนุษย์

๓

ยกระดับการบริหารจัดการองค์กร
สู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง
ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ภาพรวม

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณชนอย่างสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาจากจุดแข็งด้านบุคลากรทั้งทักษะและความเชี่ยวชาญขององค์กรผสมผสานกับโอกาสจากทิศทางของประเทศที่ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการติดตามสถานการณ์การศึกษาของประเทศ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายและข้อริเริ่มใหม่ทางด้านการศึกษารวมถึงการปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการดำเนินการด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑.๑ มีการติดตามและประเมินสถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	กรอบแนวทางการพัฒนา
๑. รายงานผลการวิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ	กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๑ พัฒนากลไกการติดตามและประเมินสถานการณ์พัฒนาการศึกษาของประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ○ การติดตาม วิเคราะห์ และประเมินสถานภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ○ ถอดบทเรียนสถานการณ์พัฒนาการศึกษากรณีศึกษาของต่างประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๑.๒ มีนโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่^๑ ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	กรอบแนวทางการพัฒนา
๑. จำนวนข้อเสนอแนะนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๑ พัฒนารอบนโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ (Strategic Level)	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดทำกรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ○ พัฒนาข้อริเริ่มใหม่ (Initiative) ในการขับเคลื่อนประเด็นการศึกษาในอนาคต ○ จัดลำดับความสำคัญของงานวิจัยด้านการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับเรื่องที่มีผลกระทบในวงกว้างต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำการศึกษา/วิจัยเพิ่มเติมในกรณีที่เป็น/สังเคราะห์งานวิจัยที่มีอยู่แล้วนั้นให้เป็นฐานในการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายและข้อริเริ่มใหม่ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. จำนวนข้อริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ที่นำไปสู่การปฏิบัติ		

เป้าประสงค์ที่ ๑.๓ มีกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติ ที่เอื้อต่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษา

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	กรอบแนวทางการพัฒนา
๑. จำนวนกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง/แก้ไข	กลยุทธ์ที่ ๑.๓.๑ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติ ที่เอื้อต่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ○ การขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนา กฎเกณฑ์ด้านการศึกษา เพื่อยกระดับความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา

^๑ ข้อริเริ่มใหม่ คือ ข้อเสนอที่ตอบสนองประเด็นการพัฒนา / ประเด็นการพัฒนาศึกษาใหม่ที่ไม่เคยมีหรือทำมาก่อนหรือเป็นโจทย์ในอนาคตจากการคาดการณ์จากสถานการณ์ในปัจจุบัน (Foresight)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้ คล่องตัวและมีสมรรถนะสูง ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนามาจากข้อจำกัดในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งระบบและโครงสร้างต่าง ๆ นำมาผสมผสานร่วมกับโอกาสจากทิศทางของประเทศที่ให้ความสำคัญด้านการศึกษา รวมถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความคาดหวังจากภายนอกต่อการทำงานของ สกศ จึงพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับองค์กรให้มีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง รวมถึงการพัฒนาทักษะบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๒.๑ หน่วยงานมีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	กรอบแนวทางการพัฒนา
๑. ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ PMQA	กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูง	<ul style="list-style-type: none"> ○ ยกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูงผ่านการพัฒนา ปรับปรุงและบูรณาการระบบงานให้คล่องตัวและขับเคลื่อนไปสู่ความมีสมรรถนะสูง (High-performance organization) ○ พัฒนาระบบและต่อยอดองค์ความรู้ภายในหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ ๒.๑ บุคลากรมีทักษะและความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	กรอบแนวทางการพัฒนา
๑.ระบบ กลไกการบริหาร และพัฒนาทุนมนุษย์ขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒.๒.๑ สร้างบุคลากรมืออาชีพในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง	<ul style="list-style-type: none"> ○ พัฒนาและยกระดับระบบ กลไกการบริหารและพัฒนาทุนมนุษย์ขององค์กรให้มีความพร้อมทางวิชาการและขีดความสามารถในการปฏิบัติ ○ ผลักดันให้บุคลากรสามารถให้คำปรึกษาและข้อเสนอทั้งในเชิงนโยบายและการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติของกรอบนโยบายการพัฒนาศึกษาแก่ภาคส่วนต่างๆ อย่างเป็นมืออาชีพ (Professional) ○ ผลักดันให้เกิดการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาตัวเอง และพัฒนาทักษะของบุคลากรเพื่อรองรับการหมุนงานในอนาคต มีความสามารถ (Competency) และแผนความก้าวหน้าในสายงาน เพื่อเป็นแนวทางสู่เป้าหมายตามเส้นทางอาชีพ ○ สนับสนุนให้บุคลากรของ สกศ. ดำเนินการจัดทำนโยบาย องค์ความรู้ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำงานร่วมกับ สกศ. เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญตามสายงาน
๒. จำนวนนโยบาย องค์ความรู้ที่ดำเนินการโดยบุคลากรของ สกศ.		
๓. จำนวนบุคลากรที่สามารถให้คำปรึกษาทางนโยบาย (Policy consultant) ด้านการศึกษาของประเทศ		

เป้าประสงค์ที่ ๒.๓ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการจัดการธรรมาภิบาลข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	กรอบแนวทางการพัฒนา
๑. ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล	กลยุทธ์ที่ ๒.๓.๑ ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและพัฒนาระบบธรรมาภิบาลข้อมูล	○ พัฒนากลไกและกระบวนการบริหารจัดการข้อมูลทุกชุดข้อมูลของหน่วยงาน โดยมีการกำหนดขอบเขตและความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการธรรมาภิบาลข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ		

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณสุขอย่างสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณสุขอย่างสร้างสรรค์ เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาจากจุดแข็งด้านบุคลากรทั้งทักษะและความเชี่ยวชาญขององค์กรผสมผสานกับโอกาสจากความร่วมมือของหน่วยงานด้านการศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงและร่วมขับเคลื่อนประเด็นด้านการศึกษาจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ



เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการขับเคลื่อนการทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	กรอบแนวทางการพัฒนา
๑. จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง	กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ ผลักดันและหนุนเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาสู่ประเด็นหลักของการพัฒนา (Mainstreaming) ในวงกว้าง	○ ผลักดันและหนุนเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา เครือข่ายสาธารณสุขทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ท้องถิ่น และนานาชาติในการหนุนเสริมการพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

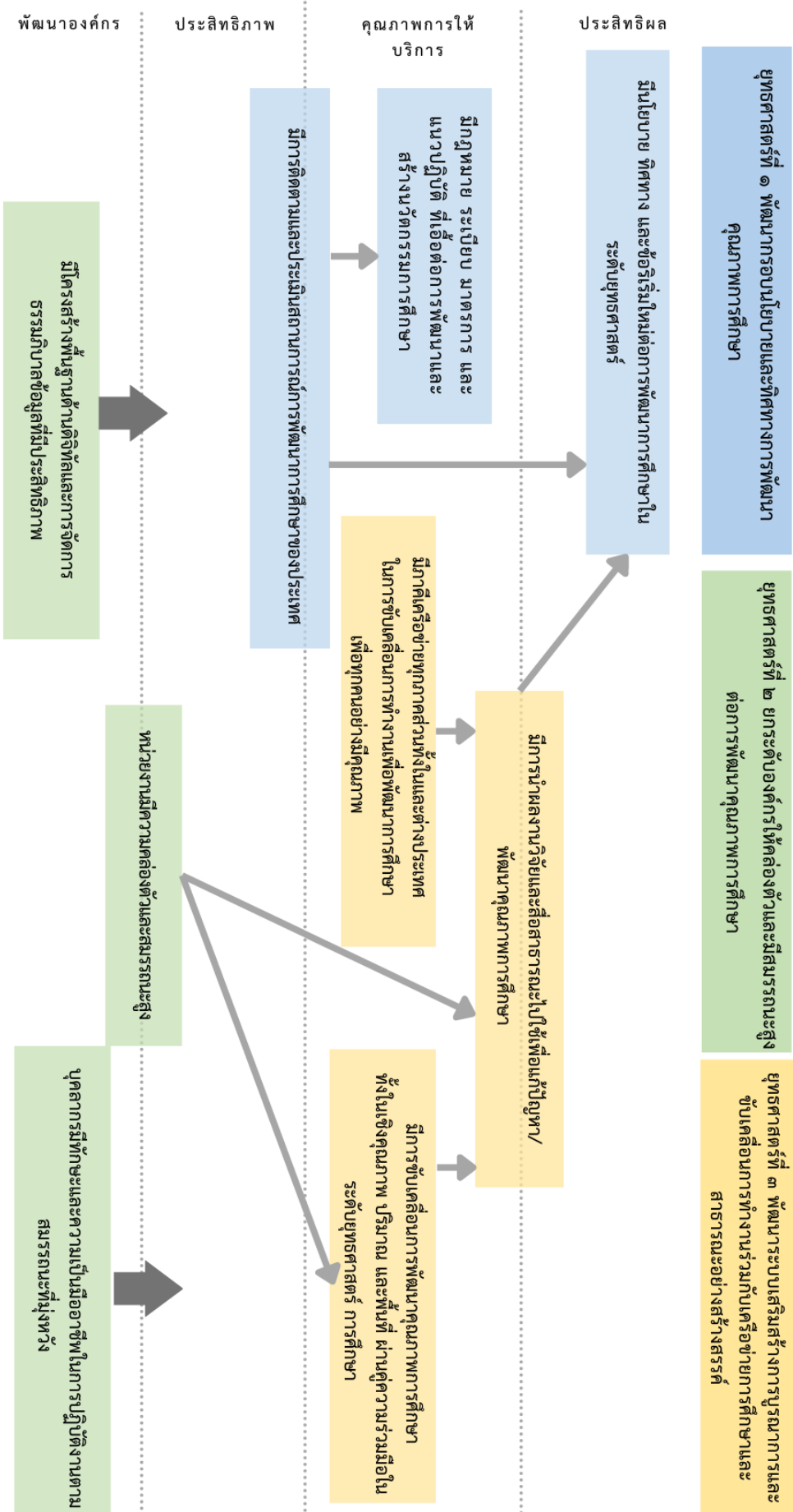
เป้าประสงค์ที่ ๓.๒ มีการนำผลงานวิจัยและสื่อสารณะไปใช้เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	กรอบแนวทางการพัฒนา
๑. จำนวนผลงานวิจัยและสื่อสารณะที่นำไปใช้เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและสื่อสารณะ	<ul style="list-style-type: none"> ○ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการนำงานวิจัยด้านการศึกษาไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม ○ สื่อสารเชิงรุกเพื่อให้สาธารณะและผู้กำหนดนโยบายตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาตามกรอบนโยบายที่หน่วยงานเสนอ

เป้าประสงค์ที่ ๓.๓ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเชิงคุณภาพ ปริมาณ และพื้นที่ ผ่านความร่วมมือในระดับยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	กรอบแนวทางการพัฒนา
๑. จำนวนโครงการ/แผนงานที่มีการออกแบบและดำเนินการโดยสำเร็จผ่านความร่วมมือ ^๒ ในระดับยุทธศาสตร์ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นต้น	กลยุทธ์ที่ ๓.๓.๑ เสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์กับเครือข่ายวิชาการเพื่อหนุนเสริมประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ○ เสริมสร้างการขยายพันธมิตรและหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาผ่านการร่วมออกแบบและดำเนินงานและโครงการทางยุทธศาสตร์

^๒ ความร่วมมือ หรือ Strategic partnerships คือ องค์การ/กลุ่มบุคคล ที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนหรือดำเนินการร่วมกับหน่วยงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยมีเป้าหมายเดียวกัน



วิสัยทัศน์: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรนำในการพัฒนา ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการเรียนรู้สำหรับทุกคน

ผู้กำหนดนโยบายอย่างยั่งยืน

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ: แผนที่ยุทธศาสตร์

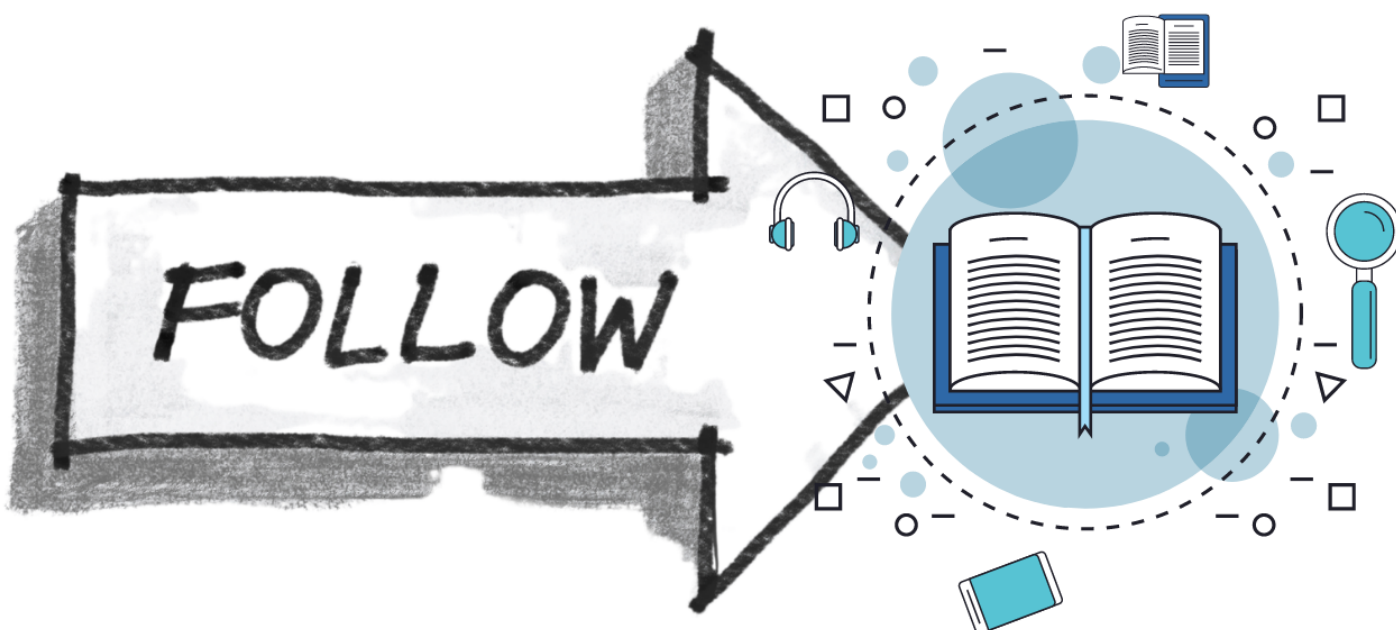
การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นการต่อยอดและผลักดันให้เกิดการพัฒนาการศึกษาของประเทศ รวมถึงการยกระดับองค์กรเพื่อให้มีศักยภาพ การขับเคลื่อนประเด็นทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาข้อเสนอและข้อริเริ่มใหม่ๆ เพื่อเป็นแนวทางการศึกษาของประเทศ การเสริมสร้างจุดแข็งทางด้านบุคลากร สร้างกลไกการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความคล่องตัว รวมถึงเพิ่มการเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด จึงควรมีแนวทางการดำเนินการ ยุทธศาสตร์ในลักษณะการบูรณาการร่วมกันภายในหน่วยงานและภาคีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการติดตามและประเมินผลจึงเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ

ทั้งนี้ การนำแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บุคลากรทุกคนได้นำไปดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนี้

๑. ปรับกระบวนการทัศน์ และความเข้าใจทิศทางของแผนยุทธศาสตร์ฯ ให้กับทุกส่วนงานและบุคลากรทุกคนในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งทิศทางของแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้มีความแตกต่างจากทิศทางของแผนฉบับเดิม ซึ่งเป้าหมายไม่ใช่เพียงการพัฒนา นโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา รวมถึงองค์ความรู้เพื่อพัฒนานโยบาย/แผน/มาตรฐานด้านการศึกษา แต่ยังมุ่งเน้นการยกระดับภายในและการเชื่อมโยงโครงข่ายภายนอก ภายใต้แนวคิด “ชี้เป้า ยกระดับ ร่วมขับเคลื่อน”

๒. ติดตามและประเมินผล แผนยุทธศาสตร์ฯ ภายใต้ตัวชี้วัดอย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการติดตามผลการดำเนินการ รายไตรมาส มีการสรุปปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแต่ละไตรมาส เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์ฯ เป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี พร้อมทั้งริเริ่มให้มีการเชื่อมโยงงานด้านการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของตัวชี้วัดการประเมินผลงานของทั้งหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงาน
๓. ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทำงานร่วมกันของกลุ่มงานและสำนักของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาผ่านงบประมาณเชิงบูรณาการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ใช้ในการเชื่อมโยงการดำเนินงานของทุกส่วนงาน ทั้งนี้ ควรที่จะกำหนดประเด็นที่จะมีการจัดทำงบประมาณเชิงบูรณาการภายใต้ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ประเด็นใดเป็นเรื่องที่มีความสำคัญจำเป็นและเกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ชาติหรือทิศทางการพัฒนาการศึกษาของชาติ และจำเป็นที่จะต้องมีการขับเคลื่อนร่วมกันของหลายส่วนงาน ทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก



แผนยุทธศาสตร์

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ปรึกษาและผู้สนับสนุนการจัดทำแผนฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.กมลพร สอนศรี

มหาวิทยาลัยมหิดล

นายวิชาญชัย ปาละคะมาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาวปัทมาดา ไชยราช

มหาวิทยาลัยมหิดล

จัดทำโดย

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- ที่อยู่: ๔๔/๒๐ ถนนสุขโขทัย แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
- โทรศัพท์: ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓
- FAX: ๐ ๒๖๔๓ ๐๐๘๒
- EMAIL: WEBMASTER@ONEC.GO.TH

