



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

---

# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2566



# ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑

**พัฒนารอบนโยบาย  
และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**



**แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา  
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. หัวข้อมูลสารรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ ๑

พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ต้องเร่งสร้างศักยภาพในการแข่งขัน โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องการคนที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ รู้จักการทำงานเป็นทีม ฯลฯ ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการความรู้ เพื่อสนองตอบความท้าทายดังกล่าว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ที่สอดคล้องและบูรณาการร่วมกันเพื่อผลักดันไปสู่เป้าหมาย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

**ยุทธศาสตร์ชาติ** ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายคือ ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ในประเด็นย่อยที่ ๓ กล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ครอบคลุมทั้งในเรื่องระบบการเรียนรู้ บทบาทครู การบริหารจัดการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต บทบาทของไทยในภูมิภาคและประชาคมโลก ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนดำเนินงานตาม อีกทั้งได้กำหนดรายละเอียดเพิ่มเติมไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดเป้าหมายเพื่อ ๑) ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นเรื่องการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ รวมถึงจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย โดยพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อต่าง ๆ สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับ **แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** ในประเด็นที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะต้องมีการปรับทั้งในเรื่องหลักสูตรที่เน้นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ การพัฒนาระบบการศึกษา ความปลอดภัยของผู้เรียน การปฏิรูปอาชีวศึกษาและยกระดับอุดมศึกษา รวมถึงการจัดตั้งสถาบัน

หลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ อีกทั้ง**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐** ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนากำลังคนในหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาในกลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

นอกจากนี้ **นโยบายด้านการศึกษา**ของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายหลัก ด้านที่ ๘ ในเรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการพัฒนา เด็กปฐมวัย พัฒนาระบบทุนการศึกษา พัฒนาระบบทุนการศึกษา พัฒนาระบบทุนการศึกษา และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ตลอดจนจัดทำระบบปริญญาชุมชน และการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น นอกจากนี้นโยบายเร่งด่วนเรื่องที่ ๗ ยังระบุให้มีการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑ ซึ่งการกำหนดนโยบายเป็นไปในทิศทางเดียวกับเป้าหมายและผลลัพธ์อันพึงประสงค์ของ**แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา** ที่กำหนดให้มีการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ใน**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙** ที่เป็นแผนแม่บทด้านการศึกษาฉบับใหม่สำหรับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันในแต่ละ ระดับได้กำหนดเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) ประชากร ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ ขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการ พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) โดยกำหนดตัวชี้วัดตามเป้าหมายไว้ ๕๓ ตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา อันจะส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่วนการจัดทำ**มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา โดยมี คุณลักษณะ ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นทางการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะ ที่จำเป็น โดยเฉพาะเน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ การพัฒนาครู และการจัดการศึกษายกกำลังสอง ที่เน้นการพัฒนาครูเพื่อเป็นวิทยากรมืออาชีพ และการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ที่เปิดกว้างให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเนื้อหาได้ ซึ่งมีความเชื่อมโยง กับ**แผนปฏิบัติการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา** ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามเป้าหมาย การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์รองรับการพัฒนาประเทศ โดยมีแนวทางการพัฒนาในการผลักดัน การปฏิรูปการศึกษาตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จะบรรลุตามกรอบเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาได้ จำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานระดับชาติที่รับผิดชอบการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายการศึกษา นโยบายด้านการเรียนรู้ของชาติ และการประเมินผลประสิทธิผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ และมาตรการในการจัดการศึกษาของชาติ จึงเห็นควรให้มีการติดตามและประเมินผล การพัฒนาการศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานในภาพรวม และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ หรืออุปสรรค/ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมิน ที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริง รวมทั้งการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และจังหวัด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย ปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน ตลอดจนชี้แนะแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสะดวกและรวดเร็วต่อไป

## ๖. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของประเทศที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) เพื่อพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับส่วนกลาง ภูมิภาค และจังหวัด

๓) เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการติดตามและประเมินในข้อ ๑) เสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา และคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ จำนวน ๓ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โครงการ/งานวิจัยทุกเรื่องที่ได้รับการเผยแพร่ ผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นิสิต/นักศึกษา ภาคเอกชน สถานประกอบการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ภาคชุมชน และประชาชนทั่วไป

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด เดือนกันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงาน/องค์กรระดับนโยบายของประเทศ หน่วยงาน/องค์กรระดับปฏิบัติในส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาทุกระดับและประเภท ตลอดจนสถาบันสังคมและองค์กรชุมชนต่าง ๆ กระจายทั่วประเทศทั้งกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค

๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- ๑) การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) การพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

**๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)**

- ๑) โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
  - ๑.๑) ลงพื้นที่เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของที่ปรึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครปฐม ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดหนองคาย
  - ๑.๒) ตรวจรับพัสดุในงานจ้างที่ปรึกษาฯ งวดที่ ๒ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ และงวดที่ ๓ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖
- ๒) โครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ๒.๑) ลงนามสัญญาจ้างที่ปรึกษา วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖
  - ๒.๒) ตรวจรับพัสดุในการจ้างที่ปรึกษาฯ งวดที่ ๑ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖ และงวดที่ ๒ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖
๓. โครงการพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
 

อยู่ระหว่างการปรับแก้เครื่องมือที่ใช้จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ด้วย Excel template ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)**

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑) โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		๑ เรื่อง	สิ้นสุดโครงการ	๑๐๐
๒) โครงการติดตามและประเมินระบบการพัฒนาครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๖๐
๓) โครงการพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินการ		๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๖๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
พัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙				
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
โครงการ/งานวิจัยทุกเรื่องได้รับการพิจารณากลับกรองคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ		๓ เรื่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณากรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผล รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้จัดเก็บข้อมูล	๗๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ



๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕,๗๐๐,๐๐๐ โอนเปลี่ยนแปลง ๔๖๐,๐๐๐ คงเหลือ ๕,๒๔๐,๐๐๐	๕,๐๔๓,๒๐๒.๖๐ ก่อนนี้ผูกพัน ๑,๔๑๘,๗๔๐	๑๕๑,๑๐๐	๗๔๖,๕๓๒.๖๐	๗๘,๒๙๐	๒,๖๔๘,๕๔๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผ่นดิน

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....  
.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....  
.....

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณรายไตรมาสที่จัดสรรโดยกรมบัญชีกลาง ไม่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานในภาพรวม ทำให้มีงบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงานได้ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด ต้องมีการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณและปรับเปลี่ยนกิจกรรมโครงการให้เหมาะสม ทำให้การดำเนินงานล่าช้ากว่าที่ได้วางแผนงานไว้

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

มีการปรับแผนการดำเนินงาน โดยใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรแต่ละงวดเป็นตัวตั้ง แล้วจึงวางแผน การดำเนินงานให้เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับ ซึ่งบางกิจกรรมอาจต้องรอให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณงวดถัดไปเพื่อให้เพียงพอ จึงจะสามารถดำเนินการได้

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

- ๑) โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ และจะดำเนินการจัดประชุมสัมมนา เพื่อเผยแพร่รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖

- ๒) โครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตรวจรับพัสดุในการจ้างที่ปรึกษาฯ วงดที่ ๓ (งวดสุดท้าย) ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๗
- ๓) โครงการพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมพิจารณาเครื่องมือที่ใช้จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และรับทราบแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- ๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ตามกรอบเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้
- ๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลจากการติดตามและประเมิน ไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย กรอบระยะเวลา ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๓) ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ใช้ผลการติดตามและประเมิน เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเชิงนโยบาย

#### ๒๐. ผู้รายงาน นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๓๐ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๗๙๑๕

E-mail address: monet\_renior@yahoo.com

#### ๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน .กลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์การศึกษา สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา.
๒. ชื่อโครงการ โครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมในการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาการของโลกและความจำเป็นของประเทศ

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
- สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

. การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนทุกช่วงวัย แม้ที่ผ่านมาประเทศไทยจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษามาโดยตลอด แต่ผลลัพธ์ที่ปรากฏกลับไม่น่าพึงพอใจในหลายมิติ เช่น ด้านคุณภาพการศึกษา จากข้อมูลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติ อาทิ การทดสอบ O - NET และจากผลการจัดอันดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาในระดับนานาชาติของหน่วยงานในต่างประเทศ อาทิ PISA ยังอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนเป็นจำนวนมากไม่สามารถทำคะแนนได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้สะท้อนให้เห็นถึงทักษะและสมรรถนะที่ไม่เพียงพอในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีเด็กเป็นจำนวนมากที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยข้อจำกัดหลากหลายประการ อีกทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้รับการจัดสรรทรัพยากรเป็นจำนวนมาก ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลมีทรัพยากรไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นจากอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนที่มีอัตราการต่ำลงเรื่อยๆ ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ประเทศไทยลงทุนทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนกลับเป็นไม่ไปตามจำนวนงบประมาณที่จัดสรรลงไป และสุดท้ายด้านการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาบางส่วนมีทักษะและสมรรถนะไม่ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ ปัญหาเหล่านี้ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นอย่างมาก โดยเห็นได้จาก ผลการจัดอันดับขององค์การระหว่างประเทศ เช่น International Institute for Management Development (IMD) จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันเฉพาะประเทศในกลุ่มรายได้สูงและปานกลาง ปี ๒๕๖๔ ไทยอยู่ลำดับที่ ๒๘ จาก ๖๔ ประเทศ ตกอันดับจากปี ๒๕๖๓ ลงมา ๑ อันดับ แต่สิ่งที่น่ากังวล คือ ผลการจัดอันดับด้านการศึกษา ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่อยู่ในหมวดโครงสร้างพื้นฐาน ไทยได้คะแนนต่ำมาก เมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ โดยอยู่อันดับที่ ๕๖ จึงเห็นได้อย่างชัดเจนว่า การศึกษาเป็นสิ่งที่จุดรั้งความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทย สิ่งเหล่านี้ ได้ตอกย้ำให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา และความเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา ทั้งนี้ แม้ผลการจัดอันดับ IMD ด้านการศึกษาในปี ๒๕๖๕ ประเทศไทยมีอันดับที่ดีขึ้น ๓ อันดับ มาอยู่ในอันดับที่ ๕๓ แต่ยังมีสิ่งที่จะต้องพัฒนาให้คุณภาพการศึกษาของประเทศไทยมีมาตรฐานเทียบเท่าสากลอีกจำนวนมาก

นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยังได้กำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญประการหนึ่งใน ยุทธศาสตร์ชาติ คือ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติได้วางกลไกในการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้หลายประการ แต่กลไกที่สำคัญที่สุดและรากฐานในการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ทั้งหมด คือ การศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยังได้มีการกำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศ โดยการศึกษา เป็นอีกด้านหนึ่งที่ต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน จึงได้มีการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๖๓ โดยได้กำหนดประเด็นปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ ประเด็น (Big Rocks) ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้าง งานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนา ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

จากปัญหาดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีความซับซ้อนและมีพลวัต ปัญหาใน แต่ละด้านเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง ดังนั้น การแก้ไขปัญหาทางการ ศึกษา รวมถึงการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายที่ระบุไว้ในนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ทางการศึกษาต่างๆ จึงต้องทำอย่างเป็นระบบ อาศัยระยะเวลาในการแก้ไข และที่สำคัญที่สุดจะต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์และ ผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนทุกมิติ และต้องให้ความสำคัญกับแนวโน้ม การจัดการศึกษา ประเด็นสำคัญทางการศึกษา และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในเวทีโลก รวมทั้งผลการจัดอันดับ ตามดัชนีชี้วัดเปรียบเทียบระหว่างประเทศด้านต่าง ๆ ด้วย เพื่อให้ทราบถึงตำแหน่งทางการศึกษาของประเทศไทย ในระดับสากล อีกทั้งขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลต้องอาศัยระเบียบวิธีที่ได้มาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ จึง จะนำมาสู่การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อถือได้ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ รวมทั้งสามารถต่อยอดไปสู่การกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ และ การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การเกิดขึ้นของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงกิจกรรมทางสังคมอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับการศึกษาที่การจัด

การศึกษาในรูปแบบเดิมแต่เพียงอย่างเดียวไม่สามารถรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จำเป็นสร้างยังต้องสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาให้รองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ด้วยความสำคัญของการวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของประเทศ จึงได้มีบทบัญญัติวางหลักการและแนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรา ๘๐ (๒), (๓) ศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของประเทศ รวมทั้งปัจจัยทางด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและโลก

มาตรา ๘๐ (๑), (๔) ศึกษา วิเคราะห์ ผลการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตามรัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

มาตรา ๘๓ (๗) ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาหรือการสร้างนวัตกรรมในการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาการของโลกและความจำเป็นของประเทศ

มาตรา ๘๖ (๓) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และอุปสรรคของการศึกษาของประเทศ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ คณะรัฐมนตรี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้เริ่มดำเนินการวิเคราะห์สภาวะการณ์ทางการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และดำเนินการต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาวะการณ์ทางการศึกษาไทยที่เชื่อมโยงกับบริบทต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาหรือสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย ทั้งในและต่างประเทศ อันเป็นข้อมูลในการสะท้อนให้เห็นสภาวะการณ์ทางการศึกษาไทย และสภาพการพัฒนาการศึกษาของประเทศด้านการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์ และจากบทบัญญัติดังกล่าว การวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงพัฒนาต่อยอดกระบวนการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถตอบโจทย์ทางการศึกษาและบริบทของประเทศไทย ดังนี้

- การวิเคราะห์สภาวะการณ์ทางการศึกษาต้องเชื่อมโยงสถานการณ์และแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงในระดับสากลมาสู่สถานการณ์การจัดการศึกษาของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความแตกต่างของแต่ละพื้นที่และเท่าทันกับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน

- การวิเคราะห์สภาวะการณ์ทางการศึกษาต้องใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการวิเคราะห์ และตอบสนองแนวทางการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์สภาวะทางการศึกษาทั้งในระดับมหภาคและจุลภาคจะอาศัยข้อมูลสถิติทางการศึกษาเป็นฐานในการวิเคราะห์ และการลงพื้นที่เก็บข้อมูลในพื้นที่จริงเพื่อให้ผลการวิเคราะห์สะท้อนสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ขณะที่การวิเคราะห์สภาวะทางการศึกษาก็จะนำไปสู่การพัฒนาและปฏิรูปประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศเป็นหลัก

- การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาต้องเน้นการมองไปข้างหน้า วิเคราะห์และคาดการณ์อนาคตภาพทางการศึกษาที่เป็นไปได้นำไปสู่การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายที่สอดคล้องกับอนาคตภาพในแต่ละแบบ เพื่อให้รองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นไปทุกรูปแบบ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาและปฏิรูปการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และแก้ไขปัญหาทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานกลางที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนการศึกษา และวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการโครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมในการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาการของโลกและความจำเป็นของประเทศ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้งปัจจัยด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและโลก ตลอดจนความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ประเด็นร่วมสมัย และสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งเชิงมหภาคในภาพรวมของประเทศและเปรียบเทียบกับต่างประเทศ และเชิงจุลภาคที่วิเคราะห์ในพื้นที่ที่น่าสนใจ ตลอดจนศึกษา วิเคราะห์ พัฒนา และค้นหานวัตกรรมทางการศึกษาที่รองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ที่รองรับการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ตลอดช่วงวัย

## ๖. วัตถุประสงค์

๘.๑ ศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้งปัจจัยด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและโลก ตลอดจนความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ประเด็นร่วมสมัย และสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๘.๒ ศึกษา วิเคราะห์ ค้นหา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองและรองรับการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน และ สอดคล้องกับการพัฒนาการของโลกและความจำเป็นของประเทศ

๘.๓. ศึกษา วิเคราะห์สมรรถนะและขีดความสามารถทางการศึกษาเปรียบเทียบกับนานาชาติ รวมทั้งพยากรณ์แนวโน้มและทิศทางการจัดการศึกษาในยุคหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๘.๔ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ที่รองรับการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ตลอดช่วงวัย

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ได้องค์ความรู้/รายงานผลการศึกษาที่ดำเนินการแล้วเสร็จตามเป้าหมาย

๙.๑.๒. มีการเผยแพร่องค์ความรู้ ข้อเสนอ หรือผลการวิจัยสู่สาธารณชน ให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้สนใจได้รับรู้

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ดำเนินการจัดทำรายงานแล้วเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

(ตามระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานข้อมูลทางการศึกษาของประเทศไทย)

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาและที่เป็นแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องจากภาครัฐ ภาคเอกชน มูลนิธิ/สมาคม และองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและพื้นที่

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สถานที่ราชการหรือสถานที่อื่นตามความเหมาะสม และใน ๙ ภูมิภาค ประกอบด้วยกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน
๓. จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต การลงพื้นที่เก็บข้อมูล และแบบประเด็นการประชุมระดมความคิดเห็น
๔. จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

๕. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖. ลงพื้นที่เก็บข้อมูล รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในส่วนภูมิภาค
๗. จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่ออภิปรายและรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสรุปผลการลงพื้นที่เก็บข้อมูล
๘. จัดส่งแบบสอบถาม สรุปผล และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม
๙. จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงร่างรายงานจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
๑๐. จัดพิมพ์และประชุมเผยแพร่ผลการวิจัย
๑๑. จัดทำสื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเผยแพร่องค์ความรู้
๑๒. จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์และพิมพ์เผยแพร่

## ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง สภาวการณ์การศึกษาไทย ปี ๒๕๖๖ : ครั้งที่ ๔ ภาคใต้ จังหวัดพังงา พร้อมลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และการประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง การติดตามประเมินผลและวิเคราะห์สภาวการณ์การศึกษาไทย ปี ๒๕๖๖ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา พร้อมลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ กันยายน ๒๕๖๖ รวมถึงการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณากรอบแนวทางการจัดทำฉันทันการศึกษาไทย ปี ๒๕๗๐ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง สภาวการณ์การศึกษาไทย : การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ และการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาการดำเนินงานกลุ่มวิเคราะห์สภาวการณ์การศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖



- จัดทำหนังสือถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาดำเนินการตามแผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก จัดทำแบบสำรวจการดำเนินงานตามแผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลกและจัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำสรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนฯ รวมทั้งจัดประชุมทางวิชาการ เรื่อง การยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา ด้วย Soft Power และการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖
- จัดทำสรุปผลการจัดอันดับ IMD 2023 เสนอต่อผู้บริหารและคณะทำงานวิเคราะห์สภาวะการณ์การศึกษา จัดซื้อหนังสือ IMD World Competitiveness Yearbook 2023 และศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการจัดอันดับ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดกรอบและจัดทำรายงานฯ
- ร่วมลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลในการประชุมระดมความคิดเห็น เรื่อง การบูรณาการความร่วมมือเพื่อการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ : กรณีศึกษาจังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำกรอบการดำเนินงานในการจัดทำรายงานต่อไป
- ลงพื้นที่เพื่อจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและเก็บข้อมูลเชิงลึกในส่วนภูมิภาคด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ณ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และการประชุม เรื่องสภาวะการณ์ โอกาส และศักยภาพของกลุ่มผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง เพื่อการเติบโตบนเวทีโลก เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑ ได้องค์ความรู้/รายงานผลการศึกษาที่ดำเนินการแล้วเสร็จตามเป้าหมาย	-	๕ เรื่อง	<b>๑. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๖</b> - ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาวะการศึกษาไทย - จัดทำประเด็น กรอบการวิเคราะห์สภาวะการณ์การศึกษา และกรอบแนวทางในการวิเคราะห์สภาวะการศึกษาไทย นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านประเมินผลการจัดการศึกษา - จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น พร้อมลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก ครั้งที่ ๑ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน - จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น พร้อมลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก ครั้งที่ ๒ ภาคตะวันตก จังหวัดเพชรบุรี และครั้งที่ ๓ ภาคกลาง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา - จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณกรอบแนวทางการจัดทำภาคทัศน์และแนวนโยบายการจัดการศึกษา - จัดประชุมทางวิชาการ เรื่อง สภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๕ และทิศทางการศึกษาไทยในอนาคต - จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง สภาวะการณ์การศึกษาไทย ปี ๒๕๖๖ : ครั้งที่ ๔ ภาคใต้ จังหวัด	๑๐๐

		<p>ฟังฯ พร้อมลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง การติดตามประเมินผลและวิเคราะห์สภาวะการณ์การศึกษาไทย ปี ๒๕๖๖ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา</li><li>- พร้อมลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก -จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณกรอบแนวทางการจัดทำฉันทันการศึกษาไทย ปี ๒๕๗๐</li><li>- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง สภาวะการณ์การศึกษาไทย : การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง</li><li>- จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณการดำเนินงานกลุ่มวิเคราะห์สภาวะการณ์การศึกษา</li><li>- อยู่ระหว่างการยกร่างรายงานฯ</li></ul> <p><b>๒. แผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง</li><li>- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก</li><li>- ยก (ร่าง) แผนยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก</li><li>- จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) แผนฯ</li><li>- นำแผน ฯ เสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เพื่อพิจารณา</li><li>- ปรับแก้แผนฯ ตามข้อคิดเห็นของที่ประชุมสภาการศึกษา</li><li>- ทำหนังสือถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและรับทราบผลการประชุมชี้แจง</li><li>- ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการยกระดับดังกล่าวฯ และดำเนินการตามแผนฯ</li><li>- จัดทำแบบสำรวจการดำเนินงานตามแผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลกและจัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำสรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนฯ</li><li>- จัดประชุมทางวิชาการ เรื่อง การยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา ด้วย Soft Power และการศึกษาเชิงสร้างสรรค์</li></ul>	
--	--	---	--

		<p><b>๓. รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๖ (IMD ๒๐๒๓)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง</li><li>- ยก (ร่าง) รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๕ (IMD ๒๐๒๒) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา และปรับแก้ไขร่างรายงานดังกล่าวตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อจัดพิมพ์เล่มรายงานต่อไป</li><li>- IMD 2023 อยู่ในระหว่างการรอผลการจัดอันดับ</li><li>- จัดทำสรุปผลการจัดอันดับ IMD 2023 เสนอต่อผู้บริหาร คณะทำงานวิเคราะห์สถานการณ์การศึกษา</li><li>- จัดซื้อหนังสือ IMD World Competitiveness Yearbook 2023</li><li>- กำหนดกรอบและจัดทำรายงานฯ</li></ul> <p><b>๔. รายงานสภาวการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง</li><li>- จัดทำแผนการดำเนินงานของโครงการ และกรอบแนวทางในการวิเคราะห์</li><li>- จัดทำกรอบในการจัดทำรายงานฯ และจัดทำประเด็นการลงพื้นที่ การติดตามการขับเคลื่อนทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม</li><li>- ร่วมลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล ณ จังหวัดสตูล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำกรอบการดำเนินงานในการจัดทำรายงานต่อไป</li></ul> <p><b>๕. รายงานสภาวการณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง</li><li>- จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ข้อเสนอแนะและพิจารณาสภาวการณ์การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ</li><li>- จัดการประชุมทางวิชาการ เรื่อง Migrant Education: Challenges and Opportunities เมื่อวันพุธที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕</li><li>- จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ</li><li>- ลงพื้นที่เพื่อจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและเก็บข้อมูลเชิงลึกในส่วนภูมิภาคด้านการจัดการศึกษา</li></ul>	
--	--	---	--

			<p>สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ครั้งที่ ๑ จังหวัด ชลบุรี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกรายงานสภากาการณ์การจัดการศึกษาสำหรับผู้ มีความสามารถพิเศษ</li> <li>- ลงพื้นที่เพื่อจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและเก็บ ข้อมูลเชิงลึกในส่วนภูมิภาคด้านการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ระยอง สมุทรสาคร นนทบุรี ปทุมธานี และกรุงเทพมหานคร</li> <li>- นำ (ร่าง) รายงานฯ เสนอต่อประชุมสภากาการณ์ศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เพื่อพิจารณา</li> <li>- ลงพื้นที่เพื่อจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและเก็บ ข้อมูลเชิงลึกในส่วนภูมิภาคด้านการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ณ วิทยาลัยดุริยางค ศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล</li> <li>- จัดประชุม เรื่องสภากาการณ์ โอกาส และศักยภาพ ของกลุ่มผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง เพื่อการเติบโตบน เวทีโลก</li> </ul>	
๒ มีการเผยแพร่องค์ความรู้ ข้อเสนอ หรือผลการวิจัยสู่สาธารณชน ให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้สนใจได้รับรู้		๕ เรื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เผยแพร่งานสมรณะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๕ และรายงานสภากาการณ์ศึกษาไทยปี ๒๕๖๕</li> <li>- เผยแพร่สรุปผลการจัดอันดับ IMD ๒๐๒๓</li> <li>- เผยแพร่แผนการยกระดับความสามารถทางการ แข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลกแก่หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</li> </ul>	
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ดำเนินการจัดทำรายงานแล้วเสร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด		ระดับ ๕	อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำรายงาน	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ  
ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....  
 .....

**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๘๔๐,๐๐๐	๑,๘๓๘,๐๒๓.๑๓	๔๔๗,๓๙๐	๑๑๘,๕๔๐	๕๒๖,๙๙๒.๒๕	๗๔๕,๑๐๐.๘๘

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

- ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -
- ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๖

- ยกร่างและจัดพิมพ์รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2566

แผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก

- จัดส่งสรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก

รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๖ (IMD ๒๐๒๓)

- ยกร่างรายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๖ (IMD ๒๐๒๓)

รายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

- รวบรวม สรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการติดตามการขับเคลื่อนทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม จัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อยก (ร่าง) รายงานต่อไป

รายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- ยกร่างรายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการอ้างอิง และประกอบการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับเทียบเท่ามาตรฐานสากล และบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

๒๐. ผู้รายงาน.....นายวีระพงษ์ อุ้เจริญ.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการพิเศษ.....

โทรศัพท์.. ๐๒-๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๑๔...โทรสาร... ๐๒-๒๔๓-๗๙๑๕

...e-mail : ..... weerapong.u@gmail.com.....

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ .....๔..... เดือน .....ตุลาคม.....พ.ศ. ....๒๕๖๖.....

แบบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
สถานะโครงการ     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์)

๕. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นแผนระยะ ยาว ๒๐ ปี ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของ ประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคน ที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุก ภาคส่วนในสังคมและสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศได้ ผ่านการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายที่สนองหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีให้ใช้เป็นแผนแม่บทสำหรับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐

หลังจากที่มีการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาได้ดำเนินการติดตามและขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ ทั้งตามระยะเร่งด่วน และระยะครึ่ง ๕ ปีแรกของแผนจนถึงปี ๒๕๖๕ และจากรายงานผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, ๒๕๖๓) พบสภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ หลายประการ ซึ่งในภาพรวมพบว่าการขับเคลื่อนหรือนำแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ และมีการ ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน โดยหน่วยงานในระดับภูมิภาค และสถานศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ส่วนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ พบว่ามีการดำเนินงานในทุกแผนงาน/ โครงการ แต่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันไป และพบว่าบางแผนงาน/โครงการ มีการดำเนินงานน้อย โดยเฉพาะ หน่วยงานในระดับภูมิภาคและระดับสถานศึกษามีการดำเนินงาน ในร้อยละเฉลี่ยที่ค่อนข้างต่ำ ประกอบกับความ

เจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดดทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งสภาวะวิกฤติของทั่วโลกและประเทศไทยอันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - ๑๙ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของประเทศไทยแบบผันผวนและซับซ้อนจนไม่สามารถคาดเดาได้ ก่อให้เกิดวิกฤติทางการศึกษาทั้งในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาที่ตอบโจทย์ต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของโลก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ จึงเห็นควรจัดทำโครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ เพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับภูมิภาคที่พบว่ายังมีการดำเนินงานน้อย รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานในระดับภูมิภาคนำแผนการศึกษาแห่งชาติไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตามอัตลักษณ์ที่แตกต่างกัน พร้อมกับการจัดทำองค์ความรู้เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติต่อไป

## ๖. วัตถุประสงค์

- ๑) ขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค
- ๒) จัดทำองค์ความรู้เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ๓) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕

๑.๑) รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔

- ๑.๒) รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ในระดับภูมิภาค

- ๒) องค์ความรู้เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และองค์ความรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุดเดือนกันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานครและภูมิภาคในประเทศไทย

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- ๑) การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ ในช่วง ๕ ปี แรกของแผน (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
  - กำหนดกรอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ขอบเขตการศึกษา และเกณฑ์การพิจารณาความก้าวหน้า
  - จัดทำและพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
  - เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและนอกศธ. ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค/สถานศึกษา
  - บันทึกลงและวิเคราะห์ข้อมูล
  - ยกร่างรายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

- นำเสนอความก้าวหน้าการดำเนินงานเป็นระยะต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา/ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา
  - จัดทำรายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ฉบับสมบูรณ์
  - จัดประชุมสัมมนา เรื่อง การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในช่วง ๕ ปี แรกของแผน (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เพื่อเผยแพร่ผลการติดตามให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษารับทราบ
  - จัดพิมพ์การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในช่วง ๕ ปี แรกของแผน (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒) การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาค : เป้าหมายด้านผู้เรียน
- กำหนดกรอบการดำเนินงานและขอบเขตการดำเนินงาน
  - ลงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาค
  - สรุปผลและจัดทำร่างรายงานผลการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาค : เป้าหมายด้านผู้เรียน
  - รายงานผลการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาค : เป้าหมายด้านผู้เรียน
- ๓) การจัดทำองค์ความรู้สำหรับการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
- กำหนดกรอบการดำเนินงานและขอบเขตการดำเนินงาน (วิธีดำเนินงาน/ประเด็นศึกษา/พื้นที่/กลุ่มเป้าหมาย)
  - ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจถึงกระบวนการที่จะนำไปใช้ในการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากพื้นที่
  - การจ้างที่ปรึกษาดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ออกแบบกระบวนการ และจัดทำคู่มือการจัดทำนโยบายและแผนด้านการศึกษาด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางนโยบาย (Policy Lab) เพื่อประกอบการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
  - ศึกษา วิเคราะห์ และออกแบบขั้นตอนการจัดทำองค์ความรู้เพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางนโยบาย Policy Lab จากแนวคิด ทฤษฎีและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
  - ลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ในภูมิภาคต่าง ๆ ด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางนโยบาย Policy Lab ในขั้นตอนที่ ๑ การทำความเข้าใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Empathizes)
  - ลงพื้นที่จัดประชุมความคิดเห็น เรื่อง “กำลังคนสมรรถนะสูง” ด้วยกระบวนการ Policy Lab เพื่อจัดทำองค์ความรู้ประกอบการปรับปรุง และพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ในภูมิภาคต่าง ๆ
  - วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเนื้อหาและจัดทำรายงานองค์ความรู้สำหรับการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
  - จัดทำร่างรายงานการศึกษากำลังคนสมรรถนะสูงด้วยกระบวนการ Policy Lab เพื่อประกอบการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ
  - รายงานการศึกษากำลังคนสมรรถนะสูงด้วยกระบวนการ Policy Lab เพื่อประกอบการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับสมบูรณ์



- จัดพิมพ์รายงานการศึกษากำลังคนสมรรถนะสูงด้วยกระบวนการ Policy Lab เพื่อประกอบการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

- ๑) รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในช่วง ๕ ปี แรกของแผน (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
- ๒) รายงานผลการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาค : เป้าหมายด้านผู้เรียน
- ๓) รายงานการศึกษากำลังคนสมรรถนะสูงด้วยกระบวนการ Policy Lab เพื่อประกอบการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ

#### ๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑. รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔	จำนวน ๑ ฉบับ	๑) กรอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ/ขอบเขตการศึกษา ๒) การพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ๓) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและนอกศธ. ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค/สถานศึกษา ๔) การบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล ๕) (ร่าง) รายงานการติดตามความก้าวหน้าฯ ๖) รายงานการติดตามความก้าวหน้าฯ ฉบับสมบูรณ์	๑๐๐
	๒. รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาค	จำนวน ๑ ฉบับ	- กรอบแนวทางการดำเนินงาน - ลงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาค - ร่างรายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาค : เป้าหมายด้านผู้เรียน - รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			<b>๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในระดับ ภูมิภาค : เป้าหมายด้าน ผู้เรียน</b>	
องค์ความรู้ในการปรับปรุงและ พัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ	รายงานองค์ความรู้ สำหรับการปรับปรุง และพัฒนาแผนการ ศึกษาแห่งชาติ	จำนวน ๑ เรื่อง	<p>๑) กรอบแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๒) ศึกษา วิเคราะห์ และ ออกแบบขั้นตอนการจัดทำ องค์ความรู้เพื่อประกอบการ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการ ศึกษาแห่งชาติด้วย กระบวนการห้องปฏิบัติการ ทางนโยบาย Policy Lab จากแนวคิด ทฤษฎีและ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องจาก หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>๓) ลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการจัดประชุม Focus Group ในภูมิภาคต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ ห้องปฏิบัติการทางนโยบาย Policy Lab</p> <p>๔) จ้างที่ปรึกษาดำเนินการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ออกแบบกระบวนการ และ จัดทำคู่มือการจัดทำนโยบาย และแผนด้านการศึกษาด้วย กระบวนการห้องปฏิบัติการทาง นโยบาย (Policy Lab) เพื่อ ประกอบการปรับปรุงแผนการ ศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๕) การลงพื้นที่จัดประชุม ความคิดเห็น เรื่อง “กำลังคน สมรรถนะสูง” ด้วย กระบวนการ Policy Lab เพื่อจัดทำองค์ความรู้ ประกอบการปรับปรุง และ พัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๕) รายงานการศึกษากำลังคน สมรรถนะสูงด้วยกระบวนการ Policy Lab เพื่อประกอบการ พัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๖) อยู่ระหว่างการจัดพิมพ์รายงาน การศึกษา ฉบับสมบูรณ์ เพื่อ เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่</p>	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			เกี่ยวข้อง	
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และองค์ความรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ	ระดับ ๓		๑) ร่างรายงานการติดตามความก้าวหน้าฯ ๒) กรอบแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาค ๓) การลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดประชุม Focus Group ในภูมิภาคต่าง ๆ ด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางนโยบาย Policy Lab ๔) การลงพื้นที่จัดประชุมความคิดเห็น เรื่อง “กำลังคนสมรรถนะสูง” ด้วยกระบวนการ Policy Lab เพื่อจัดทำองค์ความรู้ประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ๕) รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ฉบับสมบูรณ์ ๖) รายงานการศึกษากำลังคนสมรรถนะสูงด้วยกระบวนการ Policy Lab เพื่อประกอบการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ๗) อยู่ระหว่างการจัดพิมพ์รายงานการศึกษา ทั้ง ๒ เรื่อง เพื่อเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐

หมายเหตุ : ระดับที่ ๑ มีกรอบแนวทางการดำเนินงาน

ระดับที่ ๒ ดำเนินการจัดทำและได้ร่างรายงานฯ

ระดับที่ ๓ (ร่าง) รายงานฯ ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ/อนุกรรมการนโยบายและแผนการศึกษา/กรรมการสภาการศึกษา/การเผยแพร่รายงาน

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑. ภาพกิจกรรมการลงพื้นที่และจัดประชุมความคิดเห็น เรื่อง “กำลังคนสมรรถนะสูง” ด้วยกระบวนการ Policy Lab เพื่อจัดทำองค์ความรู้ประกอบการปรับปรุง และพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๖ พื้นที่ ได้แก่

- ๑) จังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อวันที่ ๑๐ - ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เมษายน ๒๕๖๖
- ๒) จังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ ๑๙ - ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖
- ๓) จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ ๙ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
- ๔) จังหวัดสระแก้ว เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖
- ๕) จังหวัดชัยนาท เมื่อวันที่ ๒๙ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
- ๖) จังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ ๑๐ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖



๒. ภาพกิจกรรมการประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่อังคารที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่พุธที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖



๓. ภาพกิจกรรมการประชุมสัมมนา เรื่อง “การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติในช่วง ๕ ปีแรกของแผน” เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมเบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ กรุงเทพมหานคร



๔. ภาพการประชุมคณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้คณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ได้มีการประชุม จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ และครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖



#### ๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓,๒๐๐,๐๐๐	๒,๗๒๗,๐๒๙	๓๗๒,๕๔๔	๒๕๔,๒๐๐	๒,๑๐๐,๒๘๕	๑,๐๙๙,๗๑๕

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

#### ๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค -
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

#### ๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

## ๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ได้รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ โดยหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ตลอดจน ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติไปใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการพัฒนาการศึกษาในมิติที่เกี่ยวข้อง สามารถสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับ สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และ ได้องค์ความรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีประสิทธิภาพและเป็นแผนที่เกิดจาก การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริงต่อไป

๑๙. ผู้รายงาน นางโชติกา วรรณบุรี. ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๓๑ โทรสาร ๐๒ ๒๔๓ ๒๗๘๗ E-mail :

Chotivan๖๗@gmail.com

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา

๓. หัวเวลายางงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. หลักการและเหตุผล

การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้อุปกรณ์สารสนเทศจากการวิจัยและการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและกรอบการพัฒนาการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาชาติ ประกอบกับแนวโน้มภารกิจในอนาคตด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้วย และในปี ๒๕๕๔ สำนักงานฯ ได้เริ่มพัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาและได้มีการปรับปรุงระบบคลังข้อมูลดังกล่าว จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันมาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบนำเสนอผลประเมินแต่ละตัวชี้วัดในรูปแบบตาราง กราฟ และแผนที่ประเทศไทย ซึ่งผู้สนใจเรียกดูข้อมูลได้บนเครื่องคอมพิวเตอร์และมือถือ นอกจากนี้ปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๓ สำนักงานฯ ได้พัฒนาฐานข้อมูลใหม่อีก ๑ ระบบเป็นระบบฐานข้อมูลควบคุมกับระบบการวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยซึ่งสามารถนำเสนอค่าสถิติพื้นฐานและสถิติขั้นสูงสำหรับใช้วิเคราะห์งานวิจัยเชิงลึก เช่น ปัจจัยที่เป็นเหตุและผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/คุณภาพการเรียนการสอนของครู/คุณภาพของสถานศึกษา ฯลฯ หรือการพยากรณ์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลในลักษณะข้อมูลรายย่อยในระดับบุคคล เป็นระบบที่เหมาะสมกับนักวิจัยหรือนักวิชาการสามารถเรียกดูค่าสถิติต่าง ๆ ได้ทันทีและรวดเร็ว โดยทั้ง ๒ ระบบได้พัฒนาต่อยอดเพื่อการใช้งานได้อย่างง่ายและสะดวกมากขึ้น ในปี ๒๕๖๔ ได้มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูทั่วประเทศ และในปี ๒๕๖๕ ได้สำรวจข้อมูลสมรรถนะประชากรวัยแรงงานด้านการแก้ปัญหาภายใต้สภาพแวดล้อมที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มตัวแปรในการวิเคราะห์ข้อมูลให้มีมิติมากขึ้น แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมาข้อมูลที่ใช้บริการในฐานข้อมูลยังไม่มีอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน การดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงควรปรับปรุงข้อมูลที่อยู่ในระบบให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้มีมิติในการวิเคราะห์ข้อมูลระดับย่อยเพิ่มมากขึ้น

ทั้งนี้ เพื่อให้คลังข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาและฐานข้อมูลสำหรับงานวิจัยเชิงลึกสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสม่ำเสมอโดยมีข้อมูลต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีข้อมูลหลากหลายชุดข้อมูลมากขึ้นอันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้สารสนเทศสำคัญๆ เป็นองค์ความรู้เชิงประจักษ์ประกอบการวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำ “โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา” นี้ขึ้น



## ๖. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และเผยแพร่ผลประเมินแต่ละตัวชี้วัดผ่านเว็บไซต์ที่สามารถเรียกดูข้อมูลได้ทางคอมพิวเตอร์และมือถือ

๘.๒ เพื่อปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา และพัฒนามนุษย์

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยละร้อยละของข้อมูลในระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการปรับปรุง ตามตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัด ให้มีข้อมูลต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๙.๑.๒ ร้อยละร้อยละของข้อมูลระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ได้รับการปรับปรุงและบำรุงรักษาเพื่อให้มีชุดข้อมูลเพิ่มขึ้น

### ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นระบบที่มีข้อมูล น่าเชื่อถือมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นปัจจุบัน

๙.๒.๒ ระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์เป็นระบบที่นำเสนอค่าสถิติได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นปัจจุบัน

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ศธ. ครอบคลุมพื้นที่ทั้งในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค สามารถนำข้อมูลทางการศึกษาจากระบบฐานข้อมูลและที่เกี่ยวข้องในระดับย่อย/รายบุคคล ไปใช้ในการวิเคราะห์นโยบายได้

๙. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

### ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระบบคลังข้อมูล [thaideva.org](http://thaideva.org)
- ดำเนินการตรวจรับการจ้างเอกชนศึกษาและสำรวจข้อมูลสมรรถนะของประชากรวัยแรงงาน ด้านการแก้ปัญหาภายใต้สภาพแวดล้อมที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการทำงาน

- ดำเนินการเช่าใช้งานพื้นที่ Cloud Server ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

- ดำเนินการจ้างเอกชนปรับปรุงระบบคลังข้อมูลสารสนเทศฯ ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน

### ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคลังข้อมูล [thaideva.org](http://thaideva.org) จำนวน ๒ ครั้ง
- ตรวจรับงานงวดที่ ๒ การจ้างเอกชนดำเนินงานปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและพัฒนามนุษย์ ตามใบสั่งจ้างเลขที่ บส. ๒๐๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖

- ดำเนินการจ้าง พร้อมตรวจรับเบิกจ่ายการเช่าใช้งานพื้นที่ Cloud Server ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เสร็จเรียบร้อย

- ดำเนินการจ้าง พร้อมตรวจรับและเบิกจ่ายเอกชนปรับปรุงระบบคลังข้อมูลสารสนเทศฯ ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เสร็จเรียบร้อย

-

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละร้อยละของข้อมูลในระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการปรับปรุง ตามตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัด ให้มีข้อมูลต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</li> </ul>	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงทันตามกำหนดเวลา	อย่างน้อย ๑๖ ตัวชี้วัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ปรับปรุงระบบคลังข้อมูล</li> <li>ขออนุมัติจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงระบบคลังข้อมูล ครั้งที่ ๒</li> </ul>	๑๐
<ul style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละร้อยละของข้อมูลระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ได้รับการปรับปรุงและบำรุงรักษา เพื่อให้มีชุดข้อมูลเพิ่มขึ้น</li> </ul>	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงทันตามกำหนดเวลา	มีชุดข้อมูลเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ ฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>อยู่ในขั้นตอนการขออนุมัติจ้างเอกชนดำเนินการปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์</li> </ul>	๒๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบคลังข้อมูลฯ ได้รับการบำรุงรักษาให้ตัวชี้วัดมีข้อมูลต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันและเรียกใช้งานผ่านเว็บไซต์ Thaideva.org และมีมือถือ</li> </ul>	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคลังข้อมูลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	๑๐
<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ได้รับการปรับปรุงและบำรุงรักษาให้มีข้อมูลหลากหลายชุด ที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</li> </ul>	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	ดำเนินการขออนุมัติจัดจ้างเอกชนดำเนินการปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์	๑๐

หมายเหตุ : กรณีคำเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

**๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)**



**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๕๐,๐๐๐	๙๔๒,๐๘๒	๑,๑๔๑.๕๐	๒๕๘,๑๖๖.๕๐	๓๐๐,๒๑๔	๓๘๒,๕๖๐

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

- ประชุมเตรียมการดำเนินงานปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- กำหนดกรอบการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

**๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

มีระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือประมวลผลข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยในการวางแผนพัฒนา และกำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบ และเป็นระบบสารสนเทศที่บุคลากรและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถเรียกใช้ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ และสร้างสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

๑๙. ผู้รายงาน..... น.ส. สิริลักษณ์ มหอมตพงษ์..... ตำแหน่ง..... นักวิชาการศึกษานิติการ.....

โทรศัพท์..... ๐๒-๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ. ๑๓๓๑..... โทรสาร.....

e-Mail:..... sirilak.m@onec.go.th.....

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

1. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2. ชื่อโครงการ ปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบงานฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch)  
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ 1 : เดือน ต.ค. 65 - ธ.ค. 66     ไตรมาสที่ 2 : เดือน ม.ค. 66 - มี.ค. 66

ไตรมาสที่ 3 : เดือน เม.ย. 66 - มิ.ย. 66     ไตรมาสที่ 4 : เดือน ก.ค. 66 - ก.ย. 66

สถานะโครงการ     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

4. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน  
การพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

5. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา มีพันธกิจ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา พัฒนาเครือข่ายการวิจัย เพื่อให้มีองค์ความรู้งานวิจัยทางการศึกษา ที่สนับสนุนงานพัฒนานโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา ติดตามและประเมินผลการศึกษา ซึ่งสอดคล้อง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดให้ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ แก้ไข พ.ศ.2545 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 จึงได้ดำเนินการพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัย การศึกษา : ThaiEdResearch (www.thaiedresearch.org) เป็นฐานข้อมูลที่ให้บริการผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย มีข้อค้นพบ องค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้จากงานวิจัย สำหรับอ้างอิงประกอบการตัดสินใจ การวางแผน กำหนดนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาและอื่นๆ ได้สอดคล้องกับสถานการณ์และข้อเท็จจริงในปัจจุบัน เกิดการยอมรับและนำไปสู่ การปฏิบัติได้

การพัฒนาฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการลงทุน และมีความคุ้มค่า เกิดการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดทำวิจัย จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการ ระบบให้มีความต่อเนื่อง สำนักงานฯ จึงจัดทำโครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบงานฐานข้อมูล

ThaiEdresearch เพื่อดูแลและรักษาระบบให้มีการรวบรวมและบันทึกผลงานวิจัยด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี มีระบบสำรวจความคิดเห็นเพื่อประเมินความพึงพอใจและติดตามผลการนำผลงานวิจัยใช้ประโยชน์ในเรื่องต่างๆ รวมทั้งการจัดประชุม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการประชาชนในฐานะหน่วยงานคุณภาพด้านการศึกษาวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนเป็นช่องทางในการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยเชิญชวนให้ผู้ที่ทำวิจัยอิสระหรือหน่วยงานต่างๆ ที่มีภารกิจด้านวิจัย เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายนักวิจัยในระบบฐาน ThaiEdresearch เพื่อส่งผลงานวิจัยเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกนำเสนอผลงานวิจัยบนเว็บไซต์ ([www.thaiedresearch.org](http://www.thaiedresearch.org)) งานวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เกิดการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง

## 6. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อรวบรวม คัดเลือกผลงานวิจัยการศึกษาที่มีคุณภาพ และเผยแพร่ในฐานข้อมูล
- 2) เพื่อศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์สภาพการทำวิจัยการศึกษาของประเทศ
- 3) เพื่อปรับปรุง และบำรุงรักษาเว็บไซต์ฐานข้อมูลงานวิจัยการศึกษา ([www.thaiedresearch.org](http://www.thaiedresearch.org))

## 7. ตัวชี้วัดของโครงการ

### 9.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนผลงานวิจัยทางการศึกษา เพิ่มขึ้น 200 เรื่อง จากปีงบประมาณ 2565
- จำนวนสมาชิกผู้ใช้บริการเว็บไซต์งานวิจัยการศึกษา ([www.thaiedresearch.org](http://www.thaiedresearch.org)) เพิ่มขึ้น 200 คน จากปีงบประมาณ 2565

### 9.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ระบบฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษาเป็นระบบที่ให้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันสมัยเป็นที่พอใจผู้ใช้บริการ

8. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักวิจัย นักวิชาการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

## 11. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

1. ประชาสัมพันธ์เว็บไซต์งานวิจัยการศึกษา ([www.thaiedresearch.org](http://www.thaiedresearch.org)) เพื่อเชิญชวนให้นักวิจัยทางการศึกษาเข้าร่วมเป็นเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาและส่งผลงานเข้าร่วมพิจารณาการคัดเลือกนำเสนอ บนเว็บไซต์

2. จัดประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3. รวบรวมผลงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลลงแบบฟอร์ม ตรวจสอบความถูกต้อง และนำผลงานวิจัยขึ้นเผยแพร่บนฐานข้อมูล

4. จัดพิมพ์รายงาน

## 12. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ 11)

1. การจัดฝึกอบรม เรื่อง วิธีการใช้งานฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch) ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 5 ครั้ง เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมอบรมฯ ทั้งสิ้น 1,499 คน ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันอังคารที่ 17 มกราคม 2566

ครั้งที่ 2 วันพฤหัสบดีที่ 19 มกราคม 2566

ครั้งที่ 3 วันอังคารที่ 24 มกราคม 2566

ครั้งที่ 4 วันพฤหัสบดีที่ 26 มกราคม 2566

ครั้งที่ 5 วันอังคารที่ 31 มกราคม 2566

2. การจัดประชุมโครงการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาฐานข้อมูล ThaiEdResearch จำนวน 6 ครั้ง โดยได้ดำเนินการจัดประชุมฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จำนวน 5 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง “ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสู่ความท้าทายในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต”  
เมื่อวันศุกร์ที่ 20 มกราคม 2566

ครั้งที่ 2 เรื่อง “รู้จัก Blockchain และการนำไปใช้” เมื่อวันพุธที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566

ครั้งที่ 3 เรื่อง “จะเตรียมพัฒนาการเผชิญความท้าทายและแนวทางการทำงานใหม่อย่างไร”  
เมื่อวันศุกร์ที่ 10 มีนาคม 2566

ครั้งที่ 4 เรื่อง “รู้จัก Chat GPT เทคโนโลยีพลิกโฉมวงการ AI” เมื่อวันศุกร์ที่ 24 มีนาคม 2566

ครั้งที่ 5 เรื่อง “Education Financial and Financial Literacy” เมื่อวันอังคารที่ 4 เมษายน 2566

ครั้งที่ 6 เรื่อง “หลักการทางเศรษฐศาสตร์ในการประเมินมูลค่าโครงการด้านสังคมและการศึกษา”  
วันศุกร์ที่ 22 กันยายน 2566

3. การรวบรวมผลงานวิจัยจากการเชื่อมโยงฐานข้อมูล NRIIS และ ThaiLIS รวมทั้งผลงานวิจัยจากนักวิจัยอิสระที่สนใจเผยแพร่บนฐานข้อมูลฯ วิเคราะห์ข้อมูลลงแบบฟอร์ม ตรวจสอบความถูกต้องและนำผลงานวิจัยขึ้นเผยแพร่บนฐานข้อมูล จำนวน 85 เรื่อง

4. ประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูล ThaiEdResearch ในงานประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 17

13. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 9)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
- จำนวนผลงานวิจัยทางการศึกษาเพิ่มขึ้น 200 เรื่อง จากปีงบประมาณ 2565	200 เรื่อง	200 เรื่อง	85 เรื่อง	42.50
- จำนวนสมาชิกผู้ใช้บริการฐานข้อมูล เพิ่มขึ้น 200 คน จากปีงบประมาณ 2565	200 คน	200 คน	4,517 คน	เกิน 100% เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนด
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ระบบการให้บริการฐานข้อมูลงานวิจัยที่ สะดวก รวดเร็ว และทันสมัย เป็นที่พอใจผู้ใช้บริการ	สูงกว่า 75%	สูงกว่า 75%	83.24%	เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนด

14. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน 5 ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า 2 MB) –

15. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
680,000	452,664.93	51,515	88,300	54,500	258,349.93

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

16. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

18.1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

จำนวนผลงานวิจัยทางการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากผลงานวิจัยที่ส่งเข้าร่วมเผยแพร่บนฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch) ไม่ตรงตามเงื่อนไข

18.2 แนวทางแก้ไข

ประชาสัมพันธ์เงื่อนไขในการร่วมส่งผลงานวิจัยทางการศึกษาบนเว็บไซต์งานวิจัยการศึกษา (www.thaiedresearch.org)



## 17. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

- 19.1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -
- 19.2 แนวทางแก้ไข -

## 18. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

1. รวบรวมผลงานวิจัยจากการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 17 รวมถึงงานวิจัยที่ได้จากการเชื่อมโยงฐานข้อมูล NRIIS และ ThaiLIS และจากนักวิจัยอิสระที่สนใจเผยแพร่บนฐานข้อมูลฯ วิเคราะห์ข้อมูลลงแบบฟอร์ม ตรวจสอบความถูกต้อง และนำผลงานวิจัยขึ้นเผยแพร่บนฐานข้อมูล

- 2. จัดพิมพ์รายงาน

## 19. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักวิจัย นักวิชาการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป สามารถสืบค้น ค้นคว้า ตลอดจนนำผลงานวิจัยทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ ต่อยอดงานวิจัย ใช้ประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษาได้

- |               |                         |         |                              |
|---------------|-------------------------|---------|------------------------------|
| 20. ผู้รายงาน | นางสาววิภาดา วานิช      | ตำแหน่ง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
|               | นางสาวอรณี พูนศรีธนากุล | ตำแหน่ง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ      |
|               | นายกาจพล ไชยแก้วเมธ     | ตำแหน่ง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ    |

โทรศัพท์ 026687123 ต่อ 1330 โทรสาร 022432770 e-mail : oecdata1317@gmail.com

- 21. วันที่รายงาน ณ วันที่ 3 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

## แบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาในด้านใด จำเป็นต้องมีข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย วางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านการเข้าถึงการศึกษา การลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนคุณภาพของการศึกษา อันเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ โดยปัจจัยสำคัญสำหรับประกอบการวางแผนการพัฒนา คือ ข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานกำหนดแผนการศึกษาของชาติ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ และนำสู่การปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ จึงเห็นถึงความจำเป็นของข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยและนานาชาติ เพื่อนำเสนอสารสนเทศที่แสดงแนวโน้มด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบกับนานาชาติ โดยการนำเสนอข้อมูล สถิติ และดัชนีชี้วัดทางการศึกษาของไทยและนานาชาติ ทั้งในรูปแบบตาราง กราฟ และแผนภูมิประเทศไทย และจากการที่สำนักงานฯ ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดทำฐานข้อมูลและตัวชี้วัดของประเทศไทย WEI data collection ภายใต้ของโครงการ World Education Indicators (WEI) ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ ได้แก่ องค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development : OECD) และ องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO Institute for Statistics : UIS) ซึ่งมีการจัดจำแนกการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard Classification of Education : ISCED ๒๐๑๑) อันเป็นมาตรฐานสากลใหม่ที่เริ่มใช้ตั้งแต่ปี ๒๐๑๔ เป็นต้นมา หลังจากมีการกำหนดมาตรฐานสากลใหม่ โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) เพื่อมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูลและตัวชี้วัดด้านการศึกษาสำหรับเปรียบเทียบกับนานาชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่สะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ที่ปรากฏในรายงานต่าง ๆ เช่น Global Education Digest (GED), World Competitiveness Yearbook (WCY), The Global Competitiveness Report (GCR) เป็นต้น

ดังนั้น สำนักงานฯ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยทุกระดับ การศึกษามาอย่างต่อเนื่องสำหรับจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดนานาชาติร่วมกันในทุก ๆ ปีตามแบบจัดเก็บข้อมูล data collection ของโครงการ WEI ประกอบกับปัจจุบันประเทศนานาชาติได้ให้ความสำคัญในการจัดกระทำ ข้อมูล และได้มีการจัดทำตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาประเทศเทียบเคียงในระดับนานาชาติ

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ประเทศไทยก้าวทันและมีความสามารถทัดเทียมนานาชาติ จะต้องดำเนินการจัดทำข้อมูลสถิติ และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยและนานาชาติ ให้เป็นคลังเอกสารความรู้ดัชนีตัวชี้วัดการศึกษาของไทย เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และสนับสนุนการวิจัย ติดตาม และประเมินผลอันจะทำให้ได้ข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศต่อไป

**๖. วัตถุประสงค์**

๘.๑ เพื่อรวบรวม จัดกระทำข้อมูล ประมวลผล และจัดทำสถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการวิจัย การติดตามประเมินผลนโยบาย การกำหนดนโยบาย การวางแผนและพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๘.๒ เพื่อจัดทำข้อมูลและดัชนีตัวชี้วัดด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย สำหรับบรรจุในฐานข้อมูลนานาชาติของ UNESCO/UIS ตามแบบฟอร์มการกรอกข้อมูลของโครงการ World Education Indicators

๘.๓ เพื่อจัดทำรายงานสถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย และเปรียบเทียบกับนานาชาติ

**๗. ตัวชี้วัดของโครงการ**

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	ร้อยละของความสำเร็จในการจัดทำรายงานสถิติสารสนเทศทางการศึกษาจำนวน ๓ เรื่อง	ร้อยละร้อย
	ร้อยละของความสำเร็จในการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	ร้อยละร้อย
เชิงคุณภาพ	ความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลในการจัดทำรายงานสถิติทางการศึกษา	ร้อยละร้อย
	ความถูกต้อง ครบถ้วนของการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	ร้อยละร้อย

**๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ**

หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน การศึกษาของสงฆ์ การศึกษาเฉพาะทางในทุกระดับและประเภทการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และองค์กรระหว่างประเทศ ดังต่อไปนี้

(๑) กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานในกำกับของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และองค์กรในกำกับ คือ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (มวส.)

(๒) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๓) กระทรวงวัฒนธรรม ได้แก่ กรมศิลปากร คือ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และสถาบันในกำกับของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ คือ วิทยาลัยช่างศิลป์ และวิทยาลัยนาฏศิลป์

(๔) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้แก่ สถาบันการพลศึกษา คือ วิทยาลัยพลศึกษา และโรงเรียนกีฬา

(๕) กระทรวงกลาโหม ได้แก่ กองทัพอากาศ

(๖) กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น คือ สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น และกรุงเทพมหานคร ได้แก่ สำนักยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักอนามัย สำนักพัฒนาสังคม

(๗) สำนักนายกรัฐมนตรี ได้แก่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

(๘) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ

(๙) กระทรวงคมนาคม ได้แก่ โรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ สถาบันการบินพลเรือน

(๑๐) กระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานบริหารโครงการร่วมผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท

(๑๑) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ โรงเรียนการไปรษณีย์ สถาบันอุตุวิทยามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

(๑๒) สภาการชาดไทย

(๑๓) เนติบัณฑิตยสภาในพระบรมราชูปถัมภ์

(๑๔) สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานสถิติแห่งชาติ

(๑๖) Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)

(๑๗) UNESCO Institute for Statistics (UIS)

(๑๘) UNESCO กรุงเทพฯ

๙. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ จัดทำรายงานเผยแพร่ จำนวน ๑ เรื่อง ในรูปแบบ E-BOOK จำนวน ๒ เรื่อง ในรูปแบบสิ่งพิมพ์ และเผยแพร่รายงานผ่านระบบ LAN และ Internet

๑๓.๒ จัดทำสื่อ VDO เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ จำนวน ๒ เรื่อง

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ รายงานเผยแพร่ จำนวน ๑ เรื่อง ในรูปแบบ E-BOOK จำนวน ๒ เรื่อง ในรูปแบบสิ่งพิมพ์ และเผยแพร่รายงานผ่านระบบ LAN และ Internet

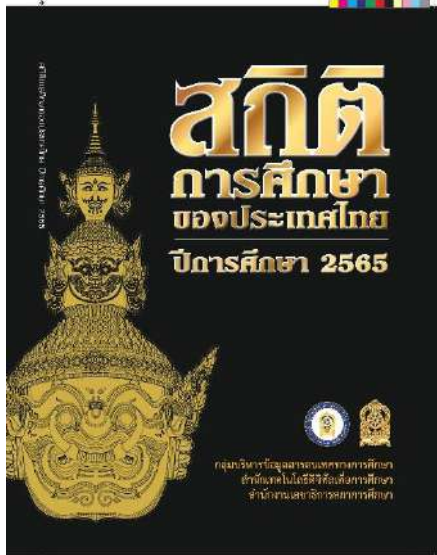
๑๔.๒ สื่อ VDO เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ จำนวน ๒ เรื่อง

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
ร้อยละของความสำเร็จในการจัดทำรายงานสถิติสารสนเทศทางการศึกษาจำนวน ๓ เรื่อง	๑๐๐	๓ เรื่อง	๓ เรื่อง	๑๐๐
ร้อยละของความสำเร็จในการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	๑๐๐	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลในการจัดทำรายงานสถิติทางการศึกษา	๑๐๐	๓ เรื่อง	๓ เรื่อง	๑๐๐
ความถูกต้อง ครบถ้วนของการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	๑๐๐	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗๒๐,๐๐๐	๗๑๙,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

- ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -
- ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

จัดทำองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องรายปีที่ใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา และการดำเนินการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ ตลอดจนการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา รวมทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานมีข้อมูลหลักฐานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ประกอบการอ้างอิงในการตัดสินใจและการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๒๑.๑ คลังข้อมูลสถิติ และสารสนเทศทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษาภาพรวมของประเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนต่อการกำหนดแนวนโยบายทางการศึกษา การวางแผนพัฒนาการศึกษา การดำเนินงานติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

๒๑.๒ ฐานข้อมูลและตัวชี้วัดการศึกษาระดับนานาชาติ ตามกรอบเป้าหมายตัวชี้วัดด้านการศึกษาในระดับนานาชาติของโครงการ World Education Indicators (WEI) และเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้านความเป็นพลเมืองโลก : ประสพการณ์นานาชาติ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการวางแผนและพัฒนาการศึกษาไทยให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

**๒๐. ผู้รายงาน** นางสาวญาณนันท์ สามเพชรเจริญ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๒๔

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๔

e-mail : yananan.s@onec.go.th

**๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ทำให้ทั่วโลกมีการผลิตข้อมูลข่าวสารในปริมาณมหาศาลในทุกวินาทีซึ่งข้อมูลที่ถูกสร้างขึ้นส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเปิดในสื่อสังคมออนไลน์จากคนหลายพันล้านคนทั่วโลก และข้อมูลที่สร้างจากแหล่งอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก ทำให้การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศมีความจำเป็นที่จะต้องสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศดิจิทัล เพื่อสะท้อนภาพเกี่ยวกับการศึกษาในด้านต่าง ๆ และใช้ประกอบการบริหารงานข้อมูลด้านการศึกษา การกำหนดนโยบาย วางแผน วิเคราะห์ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและกรอบการพัฒนาการผลิตกำลังคนของประเทศ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานกำหนดแผนการศึกษาของชาติ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ นำสู่การปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ จึงเห็นความจำเป็นต้องจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาของประเทศไทย รวมถึงการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเป็นฐานข้อมูลนำมาใช้ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบ Data Visualization ที่แสดงผลข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถเข้าใจได้ง่าย และสามารถอธิบายตอบโจทย์ของปัญหาเกี่ยวกับข้อมูลด้านการศึกษา และให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูล และจัดทำตัวชี้วัดด้านการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีการใช้อ้างอิงและเผยแพร่ระดับนานาชาติ อันสะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และสะท้อนภาพด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และสนับสนุนการวิจัย ติดตาม และประเมินผลอันจะทำให้ได้ข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การ



วางแผนการศึกษา ยกกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

## ๖. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาตามกรอบของ WEI data collection ร่วมกับ UIS เพื่อให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ใช้อ้างอิงและเผยแพร่ระดับนานาชาติ สะท้อนให้เห็นถึงการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ดังปรากฏในรายงานต่าง ๆ เช่น Global Education Digest (GED), World Competitiveness Yearbook (WCY), The Global Competitiveness Report (GCR)

๘.๒ เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

๘.๓ เพื่อจัดทำระบบบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา ตามกรอบของ WEI data collection ร่วมกับ UIS เพื่อให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละความสำเร็จในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการรับฟังความคิดเห็น การจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา จำนวน ๔ ภูมิภาค
- ร้อยละความสำเร็จในการออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการวิเคราะห์และประเมินผลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการจัดเก็บรวบรวมผลการสำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ความถูกต้อง ครบถ้วนตามมาตรฐานของสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน การศึกษาของสงฆ์ การศึกษาเฉพาะทางในทุกระดับและประเภทการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และองค์กรระหว่างประเทศ.

๙. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและภูมิภาค

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมการจ้างออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๑๓.๒ กิจกรรมประชุมรับฟังความคิดเห็น/เก็บข้อมูล ส่วนภูมิภาค ๔ ครั้ง

๑๓.๓ กิจกรรมประชุมอภิปรายรับฟังความคิดเห็นการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

๑๓.๔ กิจกรรมการจ้างสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา

๑๓.๕ กิจกรรมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสาร

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑) กำหนดกรอบ เนื้อหา และรูปแบบการนำเสนอของ  
สถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
สถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศ ดิจิทัลทางการศึกษา				
- ร้อยละความสำเร็จในการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการรับฟังความ คิดเห็น การจัดทำสารสนเทศดิจิทัล ทางการศึกษา จำนวน ๔ ภูมิภาค	๑๐๐	๔	๔	๑๐๐
- ร้อยละความสำเร็จในการ ออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและ สารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา รายงานผลสำรวจประเด็นร่วมสมัย ทางการศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐
- ร้อยละความสำเร็จในการจัดเก็บ รวบรวมผลการสำรวจประเด็นร่วม สมัยทางการศึกษา	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐
- ร้อยละความสำเร็จในการ วิเคราะห์และประเมินผลการ สำรวจประเด็นร่วมสมัยทางการ ศึกษา	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ความถูกต้อง ครบถ้วนตามมาตรฐาน ของสถาปัตยกรรมข้อมูลและ สารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
Office of the Education Council

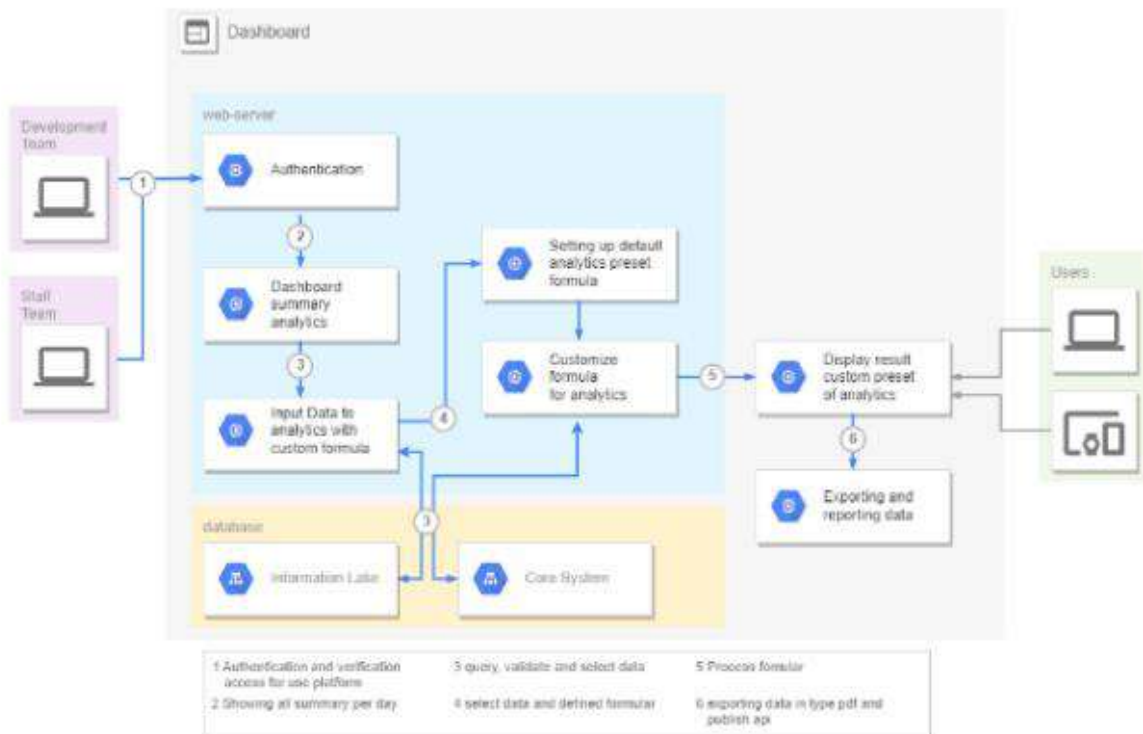
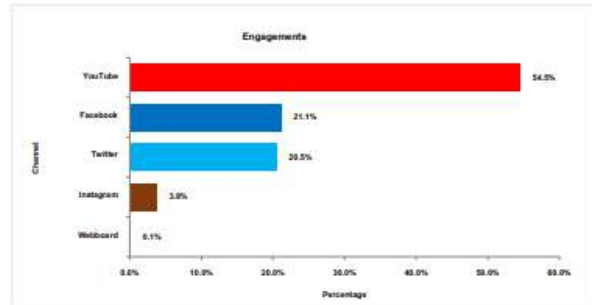
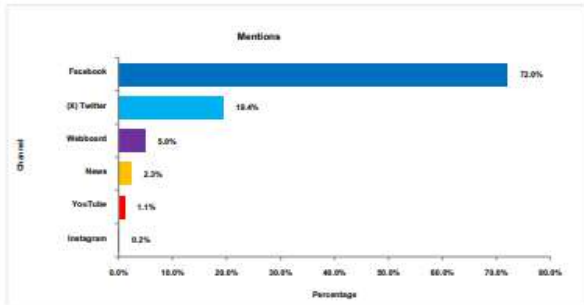
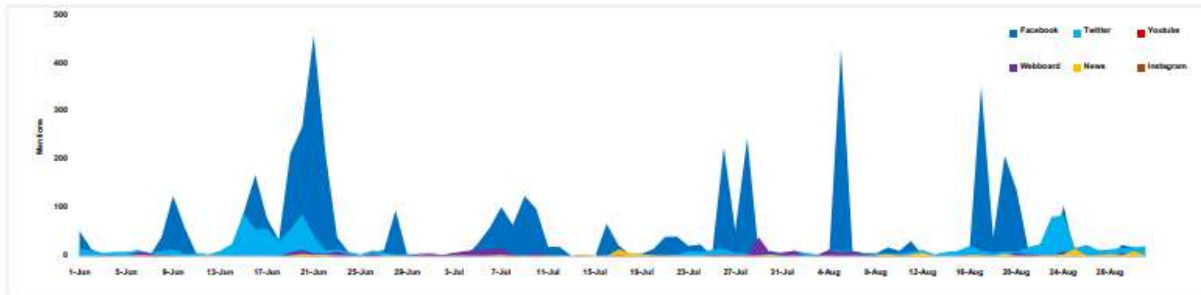
งานวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของประชาชน  
เกี่ยวกับประเด็นการศึกษานานโลกออนไลน์

วันที่ 1 มิถุนายน – 31 สิงหาคม 2566

จัดทำโดย

**Zanroo, Inc.**

## 2. ภาพรวมความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับประเด็นการศึกษาจำแนกตามช่องทาง



**๑๗. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๕๐,๐๐๐	๒๒๗,๕๐๐	-	๙๕,๕๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๗๒๒,๕๐๐

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

**๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

จัดทำระบบบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา ในปีงบประมาณ ๖๗

**๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

มีสารสนเทศดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยในการวางแผนพัฒนา กำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบ และทำให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูล และจัดทำตัวชี้วัดด้านการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีการใช้อ้างอิงและเผยแพร่ระดับนานาชาติ อันสะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ดังปรากฏในรายงานต่าง ๆ เช่น Global Education Digest (GED), World Competitiveness Yearbook (WCY), The Global Competitiveness Report (GCR) รวมทั้งให้บุคลากรและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถเรียกใช้ข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

**๒๒. ผู้รายงาน** นายเกรียงสิทธิ์ ตลประสิทธิ์ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ 0 2668 7123 #1310 โทรสาร 0 2243 0084 E-mail : statoec@gmail.com

**๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่** ๓ เดือน ตุลาคม .พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. หัวข้อมูลสารรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เรื่อง การพัฒนารูปแบบและองค์ความรู้ด้านการศึกษา

๕. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว จึงจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นระบบ เพื่อให้คนไทยมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ และสติปัญญาให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นย่อยในข้อ ๔.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่รู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ รวมถึงข้อ ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ

ตามพันธกิจของสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหน้าที่จัดทำองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการศึกษาให้ทันความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกจากกรณีศึกษาของนานาชาติ และดำเนินการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบนโยบายทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาสร้างความร่วมมือกับประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีทางการศึกษาในเรื่องที่ประเทศไทยมีความต้องการ และผลจากการศึกษาวิจัยจะได้เป็นข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญแนวทางหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการวางแผนและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของชาติ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ จึงเห็นควรให้ดำเนินการศึกษานโยบายการบูรณาการ Soft Power ของชาติสู่การศึกษา เนื่องจาก Soft Power ตามแนวคิดของ Joseph Nye คืออำนาจที่เกิดจากการสร้างเสน่ห์หรืออำนาจในการโน้มน้าว ด้วยทรัพยากรเชิงอำนาจที่สำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ วัฒนธรรม ค่านิยม และนโยบายต่างประเทศ ซึ่งแตกต่างจากอำนาจแบบเดิมที่เรียกว่า hard power อันเป็นอำนาจเชิงบังคับจากการใช้กำลังทหารและพลังทางเศรษฐกิจ ด้วยทรัพยากรเชิงอำนาจที่กระทำผ่านการบังคับขู่เข็ญ (Coercion) และการให้รางวัล (Payments) <http://www.vijaichina.com/%E0%B8%BAbook->

reviews/๕๙๗) ยกตัวอย่าง ในเรื่องวัฒนธรรมที่มีความเป็นไทย ซึ่งเป็นทรัพยากรที่ประเมินค่าไม่ได้ สร้างสรรค์ให้เกิดคุณค่าทางวัฒนธรรม Cultural Value ซึ่งสามารถนำไปสู่ “ระบบเศรษฐกิจใหม่” อันส่งผลให้เกิดการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจเพื่อพัฒนาประเทศไทย ซึ่งมีตัวอย่างของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ที่สามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว สำหรับประเทศไทยซึ่งมีต้นทุนด้าน Soft Power อยู่ในประเทศมากมาย หากคนไทยสามารถนำต้นทุนเหล่านั้นมาสร้างสรรค์ให้เกิดมูลค่า นำไปสู่ “ระบบเศรษฐกิจใหม่” ก็จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้หน่วยงานระดับนโยบายทางการศึกษาจะต้องเป็นต้นน้ำในการนำ Soft Power ดังกล่าวเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนได้เกิดความรู้และรักในคุณค่าต้นทุนวัฒนธรรมไทย และต่อยอดด้วยการส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาแตกยอดไปในแต่ละระดับการศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

สำนักรนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ จึงเห็นควรให้มีการจัดทำองค์ความรู้เรื่องนโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft Power ในการพัฒนาประเทศ โดยเลือกศึกษาจากประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อศึกษานโยบาย การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิธีการดำเนินงาน และ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยต่อไป

นอกจากนั้น พันธกิจของสำนักรนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศยังมีหน้าที่ในการเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยไปยังเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยจัดทำรายงาน Education in Thailand เพื่อให้เครือข่ายหน่วยงาน/องค์กร และผู้สนใจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงความก้าวหน้าทางการศึกษาไทยในรอบปีที่ผ่านมา อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษาไทยอีกแนวทางหนึ่ง

## ๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษานโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft Power ในการพัฒนาประเทศ ของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี แล้วนำข้อค้นพบมาประยุกต์ใช้กับประเทศไทยโดยจัดทำเป็น องค์ความรู้เผยแพร่สู่สาธารณะ

๒. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาของประเทศผ่านรายงานประจำปี Education in Thailand 2022

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการบูรณาการ Soft Power ของชาติสู่การศึกษา และด้านอื่นๆ ตามที่ต้องการ

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. องค์ความรู้เรื่องนโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft Power ในการพัฒนาประเทศ จำนวน ๑ เรื่อง
๒. รายงาน Education in Thailand 2022 จำนวน ๑ เรื่อง

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. รายงาน Education in Thailand 2022 ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ
๒. องค์ความรู้เรื่องนโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft Power ในการพัฒนาประเทศ ผ่านการพิจารณาผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๑ ท่าน

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงาน/องค์กรด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการ ครูคณาจารย์ นักเรียนนักศึกษา และบุคคลที่สนใจทั่วไป

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑: รายงาน Education in Thailand 2022



กิจกรรมที่ ๒: การจัดทำองค์ความรู้เรื่องนโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft Power ในการพัฒนาประเทศ

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๑)

กิจกรรมที่ ๑ กำลังจัดแปล รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นต้นฉบับของ รายงาน Education in Thailand 2022 เป็นฉบับภาษาอังกฤษ

กิจกรรมที่ ๒ กำลังดำเนินการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลประกอบเพื่อประกอบการจัดทำรายงานองค์ความรู้

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
- รายงาน Education in Thailand 2022	เรื่อง	๑ เรื่อง	กำลังอยู่ในระหว่างการจัดพิมพ์เผยแพร่	๘๐
-องค์ความรู้เรื่องนโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft Power ในการพัฒนาประเทศ		๑ เรื่อง	กำลังอยู่ในระหว่างการจัดทำ e-book เพื่อเผยแพร่	๙๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
-การเผยแพร่รายงาน Education in Thailand สู่อุตสาหกรรม	-รายงานได้รับการเผยแพร่	ไม่สามารถระบุเป็นจำนวนได้	กำลังอยู่ในระหว่างการจัดพิมพ์เผยแพร่	อยู่ในระหว่างการดำเนินการ
-เกณฑ์การพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	-เกณฑ์ที่ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนด	ผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิและกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการจัดทำ e-book เพื่อเผยแพร่	๑๐๐

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

-

## ๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๕๐,๐๐๐	๕๑๔,๓๓๘	๔๗,๒๐๐	๔๖,๕๐๐	๒๘๘,๘๐๐	๑๓๑,๘๓๘

### หมายเหตุ

ไตรมาสที่ ๔ เหลืองบผูกพันที่ยังไม่ได้เบิกจ่าย จำนวน ๓๕๗,๐๐๐ บาท เป็นค่าจัดพิมพ์หนังสือ ๑,๐๐๐ เล่ม

### แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

## ๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

### ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

การดำเนินการแปล รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. เป็นฉบับภาษาอังกฤษ ใช้ระยะเวลานานกว่าที่ได้วางแผนไว้ เนื่องจากมีเนื้อหาจำนวนมากและต้องมีการกลั่นกรองบทแปลจากผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษก่อน นำส่งผลงาน ทำให้ได้รับบทแปลล่าช้ากว่ากำหนด

### ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ในการดำเนินการครั้งหน้าอาจต้องมีการปรับต้นฉบับเอกสารที่จะจัดแปลให้มีความกระชับขึ้น เพื่อที่จะไม่ใช้เวลานานเกินไปในการแปล

## ๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

### ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

### ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข-

## ๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. ตรวจสอบการจัดพิมพ์หนังสือ Education in Thailand ฉบับภาษาอังกฤษและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำ e-book ให้เสร็จสมบูรณ์และเผยแพร่ e-book เรื่องนโยบายการใช้การศึกษา เป็น Soft Power ในการพัฒนาประเทศ

## ๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑ การศึกษาไทยได้รับการพัฒนาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

๒ การศึกษาไทยได้เป็นต้นน้ำในการพัฒนา Soft Power ให้มีในทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยให้มีคุณภาพเท่าทันโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓ เครือข่ายทางการศึกษาต่างประเทศที่เข้าถึงภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน เกิดความเข้าใจบริบทและความก้าวหน้าทางการศึกษาไทย

๔ ประเทศไทยมีความร่วมมือกับเครือข่ายต่างประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีที่มีความหลากหลาย

๒๐. ผู้รายงาน นางสาวรวงศณา กฤตสัมพันธ์

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๙ โทรสาร ๐๒-๒๔๑-๘๓๓๐ E-mail:warangkanakr@gmail.com

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ โครงการเฉลิมพระเกียรติด้านการศึกษาในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เรื่อง การพัฒนารูปแบบและองค์ความรู้ด้านการศึกษา

๕. หลักการและเหตุผล

ด้วยที่คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๔ ได้มีมติเห็นชอบให้รัฐบาลไทยรับเป็นเจ้าภาพจัดเฉลิมฉลองวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (The 100<sup>th</sup> anniversary of the birth of Her Royal Highness Princess Galyani Vadhana Krom Luang Naradhiwas Rajanagarindra) ด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และ วัฒนธรรม ซึ่งจะครบรอบในวันที่

๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเสนอพระนามให้ องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโกประกาศยกย่องและร่วมเฉลิมฉลองพระเกียรติคุณเป็นบุคคลสำคัญของโลกในปี ๒๕๖๖

ที่ประชุมสมัชชาสามัญครั้งที่ ๔๑ ขององค์การยูเนสโก ณ สำนักงานใหญ่ฯ กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส ระหว่างวันที่ ๙ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้มีมติรับรองการร่วมเฉลิมฉลองบุคคลสำคัญและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของโลกในปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๖๗ รายการรวมถึงการจัดเฉลิมฉลองวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ การนี้ รัฐบาลประกอบด้วยหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมเห็นพ้องที่จะกำหนดให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นวาระสำคัญด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมภายใต้ คณะกรรมการอำนวยการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติที่รัฐบาลไทยแต่งตั้งขึ้นเพื่อเผยแพร่พระประวัติ พระราชมณเฑียรกิจและพระคุณูปการอย่างใหญ่หลวงต่อประเทศ ในด้านการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม นำเสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาจัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติคุณที่สอดคล้องกันกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและแผนยุทธศาสตร์การดำเนินการระยะกลาง พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๔ ของ องค์การยูเนสโก โดยเฉพาะการขับเคลื่อนกรอบการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาภายในปี ๒๕๗๓ (Education ๒๐๓๐) รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ภายใต้โครงการนี้

๖. วัตถุประสงค์

๘.๑ เผยแพร่ประวัติ พระเกียรติคุณ และพระกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ด้านการศึกษา ให้เป็นที่รู้จักทั้งในและต่างประเทศในปี ๒๕๖๖

๘.๒ เพื่อยกย่องและเทิดพระเกียรติคุณของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ สู่สาธารณะตามวัตถุประสงค์ ของยูเนสโก

๘.๓ เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมในนามของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบการดำเนินงานของ องค์การยูเนสโกในการเฉลิมพระเกียรติฯ ด้านการศึกษาโดยมีรัฐบาลไทยร่วมเฉลิมฉลอง

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ความสำเร็จในการจัดทำหนังสือเทิดพระเกียรติคุณด้านการศึกษาในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี วันประสูติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

-

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ศาสนา และประชาสังคมด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ เป้าหมายที่ ๔ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

๑๐.๒ ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานต่างๆ

๑๐.๓ นักเรียน นักศึกษา และสาธารณชน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

### ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

การรวบรวมและจัดทำต้นฉบับหนังสือเฉลิมพระเกียรติฯ

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๑)

๑๔.๑ ประชุมคณะกรรมการคณะทำงานฯ ครั้งที่ ๑ เพื่อกำหนดเนื้อหาในเล่มและชื่อหนังสือ

๑๔.๒ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำต้นฉบับรวมถึงพื้นที่เก็บข้อมูล/สัมภาษณ์บุคคลใกล้ชิดที่ยังมีชีวิต

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
ความสำเร็จในการจัดทำหนังสือเทิดพระเกียรติคุณด้านการศึกษาในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	ความสำเร็จฯ ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๒	๕๐
<u>หมายเหตุ</u> ระดับ ๑ - ลงพื้นที่เก็บข้อมูล/สัมภาษณ์ ระดับ ๒ - จัดทำร่างหนังสือเฉลิมพระเกียรติฯ ระดับ ๓ - ตีพิมพ์หนังสือเฉลิมพระเกียรติฯ ระดับ ๔ - เผยแพร่			*อยู่ในขั้นตอน ตรวจต้นฉบับ โดยสำนักราชวัง ตรวจสอบก่อน ตีพิมพ์เผยแพร่	
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
การเผยแพร่พระประวัติ พระกรณียกิจ และพระเกียรติคุณของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง	หนังสือได้รับการเผยแพร่	ไม่สามารถระบุเป็นจำนวนได้	อยู่ระหว่างการดำเนินการ	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
นราธิวาสราชชนครินทร์ ที่เป็น คุณูปการต่อชาติบ้านเมือง เป็นที่ ประจักษ์แก่สาธารณชนและเป็นแรง บันดาลใจในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๐๐,๐๐๐	๑๑๙,๑๕๗		๖๔,๕๐๐	๕๔,๖๕๗	***_

\*\*\*ผูกพันงบประมาณในการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกฯ ๔๙๙,๕๐๐ บาท (สี่แสนเก้าหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

**แหล่งงบประมาณ**

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

**๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข**

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

๒๐.๑ ส่งหนังสือถึงสำนักพระราชวังเพื่อพิจารณาและอนุญาตการตีพิมพ์หนังสือ

๒๐.๒ แจกจ่ายบัตรหนังสือเฉลิมฉลองวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ไปยังหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อยื่นขอรับหนังสือ

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๒๑.๑ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ศาสนา และประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ สามารถร่วมมือกันจัดทำหนังสือเฉลิมฉลองครบรอบวันประสูติครบรอบ ๑๐๐ ปี ที่ขับเคลื่อนกรอบการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ เป้าหมายที่ ๔ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน

๒๑.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีโอกาสในการสร้างเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานในระดับสากลตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

๒๐. ผู้รายงาน นางสาวอริภา รุ่งโรย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๖ โทรสาร ๐๒-๒๔๑-๘๓๓๐ E-mail : oecinterpol@gmail.com

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา กลุ่มนโยบายการเงินการคลังและทรัพยากรทางการศึกษา
๒. ชื่อโครงการ โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา
๓. หัวข้อมูลสารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
- สถานะโครงการ     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

“การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอและเป็นธรรม” เป็นหนึ่งในประเด็นหลักของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยรัฐมีบทบาทสำคัญในการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และเป้าหมายที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญและกฎหมายการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษามาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

- มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๒ พิจารณานุมัติตั้งงบประมาณเป็นรายปีสำหรับการดำเนินงานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและขยายระยะเวลาในการสนับสนุนจาก ๑๒ ปี เป็น ๑๕ ปี และตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ ได้ยืนยันแนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี กำหนดอัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (โครงการเรียนฟรี) เพื่อเสนอตามกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี สำหรับ ๕ รายการหลัก ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่งสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศทุกระดับ ซึ่งในมิติด้านการศึกษา ประเด็นที่ ๑



“กำหนดให้มีการลงทุนทางสังคมเพื่อครอบคลุม สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส”

จากรายงานผลการสำรวจติดตามการใช้จ่ายภาครัฐของโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (Public Expenditure Tracking Survey: PETS) ในประเทศไทย ซึ่งดำเนินการโดยองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชี้ว่า แม้การสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัวภายใต้โครงการเรียนฟรีจะช่วยเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตาม **การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและคุณภาพทางการศึกษายังคงมีอุปสรรค** แม้อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษาใน พ.ศ. ๒๕๕๕ สูงถึงร้อยละ ๙๐ แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสของนักเรียนด้อยโอกาส โดยเฉพาะที่มาจากครอบครัวยากจน ชนกลุ่มน้อย ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล นักเรียนที่มีปัญหาครอบครัว รวมถึงเด็กพิการและเด็กในครอบครัวแรงงานอพยพ นักเรียนประเทศใกล้เคียงที่เดินทางมาเรียนทั้งประเภทประจำและไป-กลับ นอกจากนี้ ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติและระดับนานาชาติสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ลดต่ำลง รวมถึงผลการทดสอบและระดับความรู้ที่แตกต่างเพิ่มขึ้นระหว่างนักเรียนกลุ่มต่างๆ (ยูนิเซฟ ประเทศไทย, ๒๕๕๗)

**ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น** โดยเกิดจากหลายสาเหตุ ทั้งด้านสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง รวมถึงนโยบายและกฎระเบียบต่าง ๆ จากรายงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ชี้ว่าโรงเรียนแต่ละแห่งมี “ทรัพยากรทางการศึกษาและความพร้อมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน” ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมืองมีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กในชนบท จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) พ.ศ. ๒๕๖๐ พบว่าคะแนนเฉลี่ยห้าวิชาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กประมาณ ๓๒% ซึ่งสูงกว่า พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่แตกต่างกันเพียง ๑๔% และสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีผลคะแนนเฉลี่ย ONET ต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทั้งนี้ ปัจจุบันประเทศไทยมีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก จากการวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.) และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.) พบว่า โรงเรียนประมาณร้อยละ ๘๔ มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๓๐๐ คน และประมาณ ๑,๕๓๒ แห่งเป็นโรงเรียนในพื้นที่สูงและพื้นที่เกาะที่มีความยากลำบากในการเดินทางและต้นทุนในการจัดการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนทั่วไป



ที่มา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๔

ประกอบกับเงินอุดหนุนที่รัฐสนับสนุนผ่านโครงการเรียนฟรีเป็นอัตราที่ประกาศใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในขณะที่ราคาสินค้าบริการเพิ่มสูงขึ้นและสภาพเศรษฐกิจสังคมของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษาต้องรับภาระค่าใช้จ่ายส่วนที่เกินจากที่ได้รับสนับสนุน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ และชี้ให้เห็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึง “ความไม่สอดคล้อง” และ “ไม่เพียงพอ” ของเงินอุดหนุนรายหัวผ่านโครงการเรียนฟรี อาทิ มูลค่าแท้จริงของเงินอุดหนุนฯ ลดลง เนื่องจากราคาสินค้าและบริการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี (อัตราเงินเฟ้อสะสมในระยะ ๑๐ ปี ประมาณ ๑๕.๙๓%) ในขณะที่เงินอุดหนุนฯ คงอัตราเดิมตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และโรงเรียนได้รับจัดสรรเงินสนับสนุนค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในอัตราที่ “ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายจริงประมาณ ๒ เท่า”

โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรและจำเป็นต้องระดมเงินจากแหล่งอื่นหรือกันเงินอุดหนุนรายหัวเพื่อจ่าย “ค่าจ้างบุคลากร” นอกจากนี้ โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนสังกัด สพฐ. ซึ่งยัง “ขาดความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน” และต้องกันเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน สำหรับจ่ายค่าสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยเฉพาะ “ค่าไฟฟ้า” และไม่สามารถเรียกเก็บเพิ่มเติมจากผู้ปกครองได้ เนื่องจากส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รวมทั้งเพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อาทิ การสร้างฝายกักเก็บน้ำ/เครื่องกรองน้ำ เนื่องจากแหล่งน้ำมีจำกัด น้ำบาดาลไม่สะอาดพอสำหรับดื่มและประกอบอาหาร เป็นต้น ทั้งนี้ วัสดุอุปกรณ์ก่อสร้างส่วนใหญ่มีราคาสูงกว่าพื้นราบประมาณ ๒-๓ เท่า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๔)

ผลจากความแตกต่างด้านคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลถึง **ความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ** เนื่องจากผู้เรียนมีศักยภาพและความพร้อมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน จากรายงานเรื่องความไม่เสมอภาคทางการศึกษาของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ชี้ว่า

ประเทศไทยมีเด็กเยาวชนวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๓-๑๗ ปี) มากกว่า ๖๗๐,๐๐๐ คนทั่วประเทศไม่อยู่ในระบบการศึกษา เนื่องจากปัญหาความยากจน ความต้อโอกาสทางสังคม ความพิการและปัญหาครอบครัว และจากรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของ กสศ. ยังชี้ว่านักเรียนไทยมีโอกาสเรียนในโรงเรียนคุณภาพ (คะแนนทดสอบสูง) ที่กระจุกตัวอยู่ในเมืองแตกต่างกัน ทั้งนี้ ปัจจุบันผู้เรียน/ผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่ายส่วนที่เกินจากเงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐสนับสนุนผ่านโครงการเรียนฟรี อาทิ เครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจากผลการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพบว่า ราคาเครื่องแบบนักเรียนและค่าใช้จ่ายสำหรับเครื่องแบบนักเรียนสูงกว่าเงินที่ได้รับสนับสนุนประมาณ ๒-๓ เท่า แตกต่างกันตามระดับการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนบางรายการมีราคาสูง อาทิ ดินน้ำมันไร้สารพิษ วัสดุฝึกตามสาระการเรียนรู้ และวัสดุด้าน ICT นอกจากนี้ ผู้เรียน/ผู้ปกครองยังมีรายการค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นและยังไม่ได้รับการสนับสนุน เช่น ค่าประกันอุบัติเหตุ ค่าเดินทาง ค่าอาหาร เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด (Education Disruption) และสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ยังส่งผลให้ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาทวีความรุนแรงและปรากฏชัดมากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนและสถานศึกษามีบริบทและความพร้อมแตกต่างกัน ผู้เรียนที่มาจากครัวเรือนยากจนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และความพร้อมในการเรียนรู้ทางไกลผ่านสื่อ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ และเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวในช่วงเศรษฐกิจตกต่ำ ในขณะที่สถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ชนบททางไกลยังมีข้อจำกัดและความพร้อมทั้งด้านการเงิน ครูและบุคลากรที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อาทิ การเรียนแบบ On-Air (เรียนผ่านระบบมัลติการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV) การเรียนแบบ On-Line ที่ครูผู้สอนทำการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการเรียนแบบ On-Demand ผ่านระบบแอปพลิเคชัน

รัฐจำเป็นต้องพิจารณาวางแผนและกำหนดแนวทางสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสมทั้งเป็นตัวเงิน (In-Cash) และไม่เป็นตัวเงิน (In Kind) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความพร้อมให้ผู้เรียนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ที่เน้นการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบบการศึกษาแล้ว

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ จึงจัดทำโครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ

เพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษาขึ้น เพื่อวิเคราะห์รูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงมาตรการส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความพร้อมทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรสถานศึกษาให้สามารถจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศต่อไป

## ๖. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๘.๒ เพื่อศึกษารูปแบบและแนวทางสร้างความพร้อมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

๘.๓ เพื่อวิเคราะห์และจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา  
๕ ประเด็นหลัก ดังนี้

- ๑) การจัดสรรทรัพยากรสำหรับผู้เรียนและสถานศึกษาทั่วไป
- ๒) การจัดสรรทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ กรณีผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะ อาทิ ผู้พิการ เร่ร่อน ด้อยโอกาส ยากจน และสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล
- ๓) รูปแบบและมาตรการจูงใจทางภาษีเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
- ๔) การปรับนโยบาย/กฎระเบียบ/หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง
- ๕) การกำกับติดตามการจัดสรรทรัพยากร

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร/หน่วยงานเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและภูมิภาค

**๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ**

๑๓.๑) ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๓.๒) ศึกษาภาวะเปรียบเทียบ ข้อบังคับ และการมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน กรมธนารักษ์ กรมบัญชีกลาง

๑๓.๓) ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)**

๑๔.๑) การประชุมปรึกษาหารือเพื่อพิจารณาผลการลงพื้นที่และรับฟังความคิดเห็นในกรุงเทพมหานคร และภูมิภาค วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๒) การประชุม เรื่อง การมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดเชียงราย

๑๔.๓) การประชุมเสวนา เรื่อง พลิกวิกฤตเป็นโอกาส : รัฐร่วมเอกชนลงทุนเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน วันอังคารที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๔) ส่งเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สรุปผลการศึกษาเบื้องต้นและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาดำเนินนโยบายและแผนการศึกษา วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 7) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ รายงานการศึกษารูปแบบและ แนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ เพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อม ทางการศึกษา	๖๕	๑ เล่ม	ประชุมเผยแพร่ รูปแบบและกลไก ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมสนับสนุน ทรัพยากรทาง การศึกษาพร้อมทั้ง รับฟังความคิดเห็น จากผู้ที่มีส่วน	๖๕

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			เกี่ยวข้อง	
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา ๕ ประเด็นหลัก ดังนี้</p> <p>๑) การจัดสรรทรัพยากรสำหรับผู้เรียนและสถานศึกษาทั่วไป</p> <p>๒) การจัดสรรทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ กรณีผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะ อาทิ ผู้พิการ เร่ร่อน ด้อยโอกาส ยากจน และสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล</p> <p>๓) รูปแบบและมาตรการจูงใจทางภาษีเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา</p> <p>๔) การปรับนโยบาย/กฎระเบียบ/หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕) การกำกับติดตามการจัดสรรทรัพยากร</p>	๖๕	๒ องค์ความรู้	<p>ประชุมเผยแพร่รูปแบบและกลไกส่งเสริมการมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	๖๕

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
๑,๓๘๐,๐๐๐	๑,๓๓๙,๙๗๐.๒๔	๑๑๖,๓๘๗.๒๐	๓๘๑,๘๙๐	๓๗๒,๘๖๕	๕๐๘,๔๒๕.๐๔

แหล่งงบประมาณ กรมบัญชีกลาง

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

**๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน**

การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา มีรูปแบบและวิธีการสนับสนุนที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของผู้สนับสนุน ทั้งภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ อาทิ ภาคเอกชน ชุมชน รวมถึงความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษา ประกอบกับกฎระเบียบและแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาที่ซับซ้อนและแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องสังเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ภาระงานเพิ่มมากขึ้นและปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงาน

**๑๘.๒ แนวทางแก้ไข**

ศึกษาและรวบรวมการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า และประสานขอข้อมูลเชิงลึกเพื่อประกอบการวิเคราะห์ เพื่อให้ทราบข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์กับผู้เรียนและสถานศึกษาและสร้างการรับรู้ รวมทั้งสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน เพื่อลดระยะเวลาในการศึกษาให้สั้นลงและเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

**๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ**

การเบิกจ่ายงบประมาณในการจัดประชุมและการจัดซื้อจัดจ้างในแต่ละครั้งมีความล่าช้า เนื่องจากขาดความเข้าใจในระเบียบเบิกจ่ายและความพร้อมในการจัดเตรียมเอกสารเพื่อประกอบการเบิกจ่าย ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการเบิกจ่ายและการดำเนินงาน

**๑๙.๒ แนวทางแก้ไข**

ศึกษารายละเอียดของกฎระเบียบต่าง ๆ ล่วงหน้า โดยประสานกับเจ้าหน้าที่และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง โดยให้ความรู้ในกฎระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลงแตกต่างไปจากเดิมเพื่อลดขั้นตอนการทำงาน



**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

๒๐.๑) ศึกษาข้อมูลเชิงลึกเพิ่มเติม สังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประกอบการจัดทำทางเลือกเชิงนโยบายในการสนับสนุนทรัพยากรฯ

๒๐.๕) สรุปองค์ความรู้เบื้องต้น จัดพิมพ์และเผยแพร่องค์ความรู้ที่สำคัญ

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๒๑.๑) หน่วยงานระดับนโยบายมีรูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเพิ่มความพร้อมทางการศึกษา

๒๑.๒) ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพและความพร้อมทางการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

๒๑.๓) ได้ข้อเสนอแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเพิ่มความพร้อมทางการศึกษา

**๒๐. ผู้รายงาน** นางสาวปัทมา เอี่ยมละออง **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายการเงินการคลังและทรัพยากรทางการศึกษา

**โทรศัพท์** ๐๒ ๖๖๘๗๑๒๓ **ต่อ** ๒๔๑๗ **โทรสาร** ๐๒ ๒๔๓๒๗๘๗ **e-mail** : ptmong@hotmail.com

**๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

\*\*\*\*\*

- ๑. ชื่อหน่วยงาน** สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้  
 กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและสมัชชาการศึกษา
- ๒. ชื่อโครงการ** โครงการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ  
 ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของประชาชนชาวบ้าน

**๓. ระยะเวลารายงาน**

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
- สถานะโครงการ**     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

**๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน**

(โปรดระบุ.....)

**๕. หลักการและเหตุผล**

โลกในศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งยังเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ไม่อาจคาดคิด ไม่ว่าจะเป็นภัยพิบัติที่มีระดับรุนแรงมากยิ่งขึ้น โรคอุบัติใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อไปทั่วทุกประเทศ เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลให้วิถีชีวิตของคนปรับเปลี่ยนไป จึงนับเป็นความท้าทายของประเทศต่าง ๆ ที่ต้องพัฒนาคนของประเทศให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง ทั้งยังต้องคำนึงว่าจะพัฒนาอย่างไรจึงจะเกิดความยั่งยืน ดังนั้น สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ คือ การพัฒนาทักษะของคนให้สามารถใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งนอกจากทักษะทางด้านเทคโนโลยีแล้ว ทักษะในการดำรงชีวิตพื้นฐานเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องคำนึงถึงเช่นกัน การพึ่งพิงสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากเกินไป หากเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือตกอยู่ในสถานการณ์ยากลำบาก การมีทักษะในการดำรงชีวิตพื้นฐานจะช่วยให้สามารถช่วยเหลือและพึ่งพาตนเอง สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความยั่งยืนได้

ความยั่งยืนจึงเป็นสิ่งที่ทั่วโลกตระหนักถึงความสำคัญ เพราะต่างทราบดีว่า การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดบ่อยครั้งก็ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรที่มีจำกัด การพัฒนาบางครั้งก็มาพร้อมมลพิษ และต้องแลกกับทรัพยากรที่ถูกทำลาย จึงเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับทุกประเทศที่จะทำอย่างไรเพื่อตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่มีผลกระทบในทางลบต่อความต้องการของคนรุ่นต่อไปในอนาคต องค์การสหประชาชาติ จึงได้มีการจัดทำเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ขึ้นเป็นการสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ประเทศไทยเป็นสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ “เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” นับเป็นเป้าหมายสำคัญของประเทศไทยเช่นกัน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) จึงกำหนดว่า ในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาตินี้ จะมุ่งเน้น “การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม” โดยกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ในด้านของ “การพัฒนาคน” นั้น กำหนดไว้อย่างชัดเจนใน “ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

รกรการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ฯลฯ และด้าน “สิ่งแวดล้อม” ได้กำหนดไว้ใน “ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” ที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ เป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน เพื่อความยั่งยืนที่จะสามารถส่งต่อให้คนรุ่นต่อไป

“ความยั่งยืน” พื้นฐานเกิดขึ้นได้ ถ้าคนเรามีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ แม้ยุคสมัยจะปรับเปลี่ยน สิ่งสำคัญต้องเรียนรู้ที่จะอยู่กับธรรมชาติแบบอนุรักษ์ ไม่บุกรุกทำลาย ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เพื่อสืบต่อไปยังรุ่นลูกรุ่นหลาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ จึงได้เข้าร่วมเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริน “โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ในกลุ่ม G๒ กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร การสร้างจิตสำนึกนี้ จะช่วยตอบโจทย์ความยั่งยืนที่จะทำให้มนุษย์ดำรงชีวิต ร่วมกับธรรมชาติ อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าปัจจุบัน เมื่อยุคสมัยปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว ความสะดวกสบายมีมากขึ้น ส่งผลให้หลายคนขาดทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทำให้ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในยามจำเป็นหลายคนถึงองค์ความรู้ภูมิปัญญาดั้งเดิม อาจเพราะไม่เห็นความสำคัญ หรือไม่ทราบว่าให้นำมาใช้เช่นไรได้ในยุคปัจจุบัน บางแห่งจึงขาดการอนุรักษ์สืบสาน จนใกล้สูญหาย ในด้านสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรป่าไม้ในประเทศไทย จากรายงานโครงการจัดทำข้อมูลสภาพพื้นที่ป่าไม้ในประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ พบว่า ปัจจุบันพื้นที่ป่าไม้ทั่วประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๔ ของพื้นที่ประเทศ ลดลงจากปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ที่มีพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๓๑.๖๘ ของพื้นที่ประเทศ แม้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้ให้ความสำคัญกับการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการประกาศนโยบายป่าไม้แห่งชาติเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ทั้งป่าเพื่อการอนุรักษ์และเพื่อเศรษฐกิจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศไทยแล้ว แต่จำนวนก็ยังลดลง อย่างไรก็ตาม การเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ยังมีความหวัง เพราะในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ไทยมีพื้นที่ป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๘ ของพื้นที่ประเทศ แต่ปรับสูงขึ้นเป็นร้อยละ ๓๑.๖๘ ของพื้นที่ประเทศ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ดังนั้น การเร่งสร้างจิตสำนึกให้เกิดความเข้าใจ เห็นความสำคัญ ให้คนสามารถอยู่กับป่าอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถสร้างความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากร ได้ เป็นสิ่งสำคัญและน่าใจศึกษาเพื่อแจจแจงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม

การศึกษาเรียนรู้ นั้น มิได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน คนเราสามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) จึงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่มีวิสัยทัศน์ให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” จะเห็นว่า เมื่อการศึกษามีได้หยุดอยู่เพียงห้องเรียน การเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน รวมถึงรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่าเพื่อความยั่งยืนเป็นสิ่งสำคัญ บทเรียนเช่นนี้จะศึกษาให้รู้ลึก รู้จริง ย่อมต้องศึกษากับผู้ที่ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์จริง และประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ซึ่งจากการสำรวจค้นคว้าจะพบว่า แต่ละภาคแต่ละท้องถิ่นของประเทศไทย ล้วนมีปราชญ์ชาวบ้าน/ครูภูมิปัญญาไทย ที่สามารถดำรงตนเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการดำรงชีวิตที่สามารถเชื่อมร้อยทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรอย่างสมดุล หลายคนยังเป็นผู้นำและถ่ายทอดความรู้ให้คนในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน/ครูภูมิปัญญาไทยหลายท่านทำงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นสมาชิกงาน

ฐานทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาชุมชน ดังนั้น การศึกษาจากปราชญ์ชาวบ้าน/ครุภูมิปัญญาไทยที่ประสบความสำเร็จ จึงสามารถเป็นต้นแบบตัวอย่างที่ดี เพราะเป็นการศึกษาจากคนที่ลงมือปฏิบัติจริง และเห็นผลจริงอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ และการพัฒนาฐานข้อมูล ยังสอดคล้องกับจุดเน้น ตลอดจนเป้าหมายของแผนแม่บทระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙) ที่ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานวิชาการ โดยเฉพาะงานศึกษาทดลองวิจัย เพื่อการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรต่าง ๆ ที่ส่งผลเกิดประโยชน์แก่ประชาชนชาวไทย รวมถึงมุ่งที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการเรียนรู้ทรัพยากรและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรทั้ง ๓ ฐาน คือ ทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา อีกทั้งยังเป็นไปตาม “กรอบการดำเนินงานในด้านการสร้างจิตสำนึก” ที่สำนักงานฯ และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริฯ

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงจัดทำ “โครงการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของปราชญ์ชาวบ้าน” เพื่อศึกษาการดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูลระหว่างคนกับทรัพยากรธรรมชาติแบบยั่งยืน วิธีการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การเสริมสร้างทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษาแนวทางการทำงานร่วมกันระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน/ครุภูมิปัญญาไทยกับภาครัฐที่เป็นสมาชิกงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ตลอดจนผลจากการถ่ายทอดความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน/ครุภูมิปัญญาไทย ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้คนไทยอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า สามารถสร้างความยั่งยืนด้านทรัพยากรส่งต่อให้คนรุ่นต่อไป

## ๖. วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
๒. เพื่อศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของปราชญ์ชาวบ้าน/ครุภูมิปัญญาไทย
๓. เพื่อสนับสนุน อนุรักษ์ และเผยแพร่องค์ความรู้ปราชญ์ชาวบ้าน/ครุภูมิปัญญาไทยให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง โดยเฉพาะชุมชนท้องถิ่นที่ครูอาศัยอยู่

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) รายงานผลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญาและตัวอย่าง แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของครุภูมิปัญญาไทย ด้านการทอผ้า และ คู่มือการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญา (ฉบับอ่านง่าย)

๒) รายงานการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของปราชญ์ชาวบ้าน (เนื่องจากเพิ่งได้รับจัดสรรงบประมาณในช่วงเกือบไตรมาส ๔ และกระบวนการจัดจ้างต้องใช้ระยะเวลา ๓ - ๔ เดือน จึงจัดจ้างแล้วเสร็จในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ครุภูมิปัญญาไทยมีกิจกรรมการปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ช่วยสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่คนในชุมชน ช่วยส่งเสริมสนับสนุน

ครูภูมิปัญญาไทยต่อยอดผลิตภัณธ์ สร้างและพัฒนาแบรนด์สินค้า สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการจดสิทธิใน ภูมิปัญญา ฯลฯ

**๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ** ได้แก่ ประชาชนชาวบ้าน /ครูภูมิปัญญาไทย ใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษา/แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เป้าหมาย ทั้งสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและอื่น ๆ เทศบาล/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นักเรียน นิสิตนักศึกษา เด็กและเยาวชน และประชาชน โดยเฉพาะประชาชนในพื้นที่

**๙. ระยะเวลาดำเนินการ** เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

**๑๐. สถานที่ดำเนินการ** ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

**๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ**

๑) สรุปงานกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญา / ทรัพย์สินทางปัญญาและตัวอย่างแนวทางการพัฒนาผลิตภัณธ์ของครูภูมิปัญญาไทยด้านการทอผ้า

๒) จัดจ้างที่ปรึกษาโครงการศึกษาวิจัยองค์ความรู้การปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของประชาชนชาวบ้าน

๓) พัฒนาฐานข้อมูลครูภูมิปัญญาไทยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และเชื่อมโยงข้อมูลกับ อพ.สธ.

๔) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะทำงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.-สกศ.)

๕) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน อพ.สธ. - สกศ. ทางช่องทางต่าง ๆ

๖) สรุปผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และจัดทำรายงานส่งสำนักพระราชวัง

**๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๑)**

๑) กิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญา / ทรัพย์สินทางปัญญาและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผลิตภัณธ์ของครูภูมิปัญญาไทยด้านการทอผ้า มีการดำเนินการร่วมกับอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านสิทธิในภูมิปัญญา / ทรัพย์สินทางปัญญาและเชี่ยวชาญด้านสิ่งทอ ในไตรมาสที่ ๔ นี้ ผู้เชี่ยวชาญได้ดำเนินการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญา / ทรัพย์สินทางปัญญาและให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผลิตภัณธ์ของครูภูมิปัญญาไทยด้านการทอผ้าที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๐ คน โดยได้ลงพื้นที่ไปจัดการอบรมที่ศูนย์การเรียนรู้ของครูภูมิปัญญาไทย ซึ่งครูสามารถนำกลุ่มแม่บ้าน/เครือข่ายของครูมาร่วมเรียนรู้ได้ จากการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้ครูภูมิปัญญาไทยหลายท่านเข้าใจเรื่องสิทธิในภูมิปัญญามากขึ้น หลายท่านได้คิดค้นลายผ้าใหม่เพิ่มเติม และอยู่ระหว่างการยื่นจดแจ้งต่อกรมทรัพย์สินทางปัญญา หลายท่านมีความรู้เรื่องการออกแบบแปรรูปผลิตภัณธ์ให้สวยงามมากขึ้น มีการจัดทำตราสินค้าได้เรียนรู้การจัดการจัดหมวดหมู่ผลิตภัณธ์อย่างเป็นระบบ การจัดทำหน้าร้าน เทคนิคการขายทางสื่อออนไลน์ นอกจากนี้ยังส่งผลให้กลุ่มทอผ้าวิสาหกิจชุมชนต่าง ๆ มีรายได้เพิ่มขึ้น ผลผลิตที่ได้ คือ ๑. รายงานผลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญาและตัวอย่างแนวทางการพัฒนาผลิตภัณธ์ของครูภูมิปัญญาไทย ด้านการทอผ้า และ ๒. คู่มือการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญา (ฉบับอ่านง่าย)

๒) ดำเนินการจ้างที่ปรึกษาโครงการศึกษาวิจัยองค์ความรู้การปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของปราชญ์ชาวบ้าน โดยขออนุมัติ TOR ราคากลาง และดำเนินการจัดจ้าง ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ที่ต้องดำเนินการในการจัดจ้าง จนในที่สุดได้เสร็จสัญญาจ้างในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๓) พัฒนารฐานข้อมูลครุภูมิปัญญาไทยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยศึกษาสัมภาษณ์ครุภูมิปัญญาไทยเพิ่มเติม และได้ทยอยกรอกแบบฟอร์มที่ ๘ ของ อพ.สธ. เพื่อนำไปกรอกในฐานข้อมูล อพ.สธ. ต่อไป

๔) จัดประชุม ๒ ครั้ง คือ

๑. ประชุมคณะทำงานส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสีปนนท์ เกตุทัต สกศ.

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสีปนนท์ เกตุทัต สกศ.

๕) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน อพ.สธ. - สกศ. ทางช่องทางต่าง ๆ

๖) สรุปผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และจัดทำรายงานส่งสำนักพระราชวัง

### ๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑) รายงานการศึกษาโครงการศึกษาวิจัยองค์ความรู้การปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของปราชญ์ชาวบ้าน	๑ ชิ้น	๑ ชิ้น	ดำเนินการกระบวนการจัดจ้างจนได้ลงนามในสัญญาวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	๑๕
๒) รายงานผลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญาและตัวอย่าง แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของครุภูมิปัญญาไทย ด้านการทอผ้า และ คู่มือการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญา (ฉบับอ่านง่าย)	รายงาน ๑ ชิ้น คู่มือ ๑ ชิ้น	๑ ชิ้น ๑ ชิ้น	ดำเนินการเสร็จแล้ว	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
๑) ประชาชนในท้องถิ่นได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้	อย่างน้อย	อย่างน้อย	อยู่ในระหว่าง	อยู่ในระหว่าง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เข้าใจทักษะในการดำเนินชีวิต และแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑ กิจกรรม	๑ กิจกรรม	ดำเนินการ	ดำเนินการ
๒) ครูภูมิปัญญาไทยมีความมีแนวทางในการต่อยอดผลิตภัณฑ์ สร้างและพัฒนาแบรนด์สินค้าหรือเข้าใจเรื่องการจดสิทธิ ฯลฯ มากขึ้น	อย่างน้อย ๑ กรณีศึกษา	อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ครูภูมิปัญญาไทยนำไปปรับใช้ ทำให้ครูสามารถออกแบบสายผ้าใหม่และกำลังอยู่ในกระบวนการยื่นจดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา	๑๐๐

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





## ๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท (โอนให้ส่วนกลาง ๒๐๐,๐๐๐ โอนให้งานส่วนร่วม ๓๐๐,๐๐๐ คงเหลือ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท)	๖๒๕,๔๕๔ บาท	๑๓๑,๖๔๔ บาท	๑๖๙,๕๐๐ บาท	๓๒๔,๓๑๐ บาท	๑,๓๖๔,๒๖๗.๕๐ บาท

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา งบรายจ่ายอื่น โครงการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของปราชญ์ชาวบ้าน

## ๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

## ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

การได้รับจัดสรรวงเงินงบประมาณล่าช้า ส่งผลให้ยังไม่สามารถจัดจ้างที่ปรึกษาดำเนินโครงการศึกษาวิจัยองค์ความรู้การปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของปราชญ์ชาวบ้านตามแผนที่วางแผนไว้ ประกอบกับกระบวนการจัดจ้างใช้เวลานาน (เกือบ ๔ เดือน) ทำให้ได้ลงนามในสัญญา วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

การจัดสรรเงินงบประมาณควรมีความรวดเร็วกว่านี้ ระหว่างนี้จึงต้องปรับแผนทำกิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้ก่อน และเตรียมข้อมูลต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับกิจกรรมที่รอดำเนินการ

## ๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๗.๑ ดำเนินงานตามโครงการศึกษาวิจัยองค์ความรู้การปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของปราชญ์ชาวบ้าน ในปีงบประมาณถัดไป

๑๗.๒ จัดทำ Artwork คู่มือการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญา (ฉบับอ่านง่าย) ให้สวยงาม เพื่อเผยแพร่ต่อไป

๑๗.๓ เชื่อมโยงฐานข้อมูลครุภูมิปัญญาไทยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กับ อพ.สธ.

๑๗.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน อพ.สธ. - สกศ. ทางช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

## ๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

๒๐.๒ ได้สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครุภูมิปัญญาไทยที่เชี่ยวชาญการทอผ้าและเครื่องช่่าย ทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ ช่วยให้ยึดมั่นเจตจำนงสิทธิทางปัญญา ช่วยสร้างรายได้เพิ่มขึ้น

๒๐.๓ ได้ความรู้เรื่องสิทธิทางปัญญา และการพัฒนาผลิตภัณฑ์

๑๙. ผู้รายงาน นางสาวกรกมล จึงสำราญ , นางสาวทัศนวัลย์ เนียมบุบผา  
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ , นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ  
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๑ /๒๕๔๑ โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๘๓๓๐  
E-mail : onec.part@gmail.com

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

\*\*\*\*\*

**๑. ชื่อหน่วยงาน** สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**๒. ชื่อโครงการ :** โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย ๔.๐ : การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ในยุคดิจิทัล

**๓. ระยะเวลารายงาน**

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕       ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖       ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
**สถานะโครงการ**     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ                       สิ้นสุดโครงการแล้ว

**๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน**

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณสุขอย่างสร้างสรรค์

**๕. หลักการและเหตุผล**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญของ “การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” ไว้ในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการศึกษา โดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่สะท้อนทิศทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กอปรกับนโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ซึ่งแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายหลักข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย และข้อ ๘.๒.๑ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และนโยบายเร่งด่วน ข้อ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศเพื่อให้ประเทศไทยก้าวพ้นกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง “โมเดลประเทศไทย ๔.๐” ให้มีความสำคัญในการสร้างผู้ประกอบการขับเคลื่อนความมั่งคั่งของประเทศไทย เพื่อพัฒนาประเทศให้ปรับเปลี่ยนจากประเทศรายได้ปานกลางเป็นประเทศรายได้สูง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.

๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และในยุทธศาสตร์ที่ ๓ ดังกล่าว ยังได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครั้ว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม พัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม เปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ ทั้งนี้ ในหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) เป็นหนึ่งในทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ได้รับความสนใจและมีการดำเนินการเพิ่มมากขึ้น ในการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหา เชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ซึ่งหมายรวมถึง (๑) รู้วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสร้างตัวเลือกเชิงเศรษฐศาสตร์/เศรษฐกิจ (๒) เข้าใจบทบาทในเชิงเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อสังคม และ (๓) ใช้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในการยกระดับและเพิ่มประสิทธิผล ด้านอาชีพเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศต่างๆ นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศตามยุทธศาสตร์ ประเทศไทย ๔.๐ เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑ และหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยเน้นการพัฒนาที่สมดุลบนฐานความคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการปฏิรูปประเทศด้านโครงสร้างเศรษฐกิจ การวิจัยและพัฒนา และระบบการศึกษาของรัฐบาล นอกจากความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแล้ว การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ ก็เป็นฐานกำลังสำคัญในการได้รับการเตรียมความพร้อมต่อการสร้างงานสร้างรายได้ในอนาคตเช่นกัน

การสร้าง “คนไทย ๔.๐” ต้องปรับเปลี่ยนตนเองใน ๔ มิติได้แก่ ๑) เปลี่ยนจากคนไทยที่มีความรู้ความสามารถจำกัด (Incompetent Thai) เป็นคนไทยที่มีความรู้ความสามารถ (Capable Thai) ๒) เปลี่ยนจากคนไทยที่มองเน้นประโยชน์ส่วนตน (Self-Centered Thai) เป็นคนไทยที่มีรับผิดชอบต่อสังคม (Socially

Responsible Thai) ๓) เปลี่ยนจาก Thai-Thai เป็น Global – Thai เป็นคนไทย ที่สามารถยืนอย่างมีศักดิ์ศรีในเวทีสากล ๔) เปลี่ยนจาก Analog Thai เป็น Digital Thai เพื่อสอดรับกับการเข้าสู่ Digital Age คนไทย ๔.๐ จะต้องมีการเรียนรู้ใน ๔ เรื่องสำคัญ คือ ๑) การเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย (Purposeful Learning) ๒) การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ (Generative Learning) ๓) การเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง (Mindful Learning) และ ๔) การเรียนเพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result – Based Learning) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๑)

ดังนั้น การสร้างความเป็นผู้ประกอบการ จึงเป็นหนึ่งในแนวทางการพัฒนาคนไทย ๔.๐ ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑ และหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยเน้นการพัฒนาที่สมดุลบนฐานความคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการปฏิรูปประเทศด้านโครงสร้าง เศรษฐกิจ การวิจัยและพัฒนา และระบบการศึกษาควบคู่กันไปตามนโยบายรัฐบาล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตอบสนองนโยบายด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันได้ของประเทศ ด้วยการเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้ประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์ผลงานและปรับปรุงประยุกต์ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาของชาติให้เกิดประโยชน์และมูลค่าเพิ่ม โดยเฉพาะหน่วยงานสำคัญ คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์และปฏิบัติงานผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) การจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) จำนวน ๒๕ แห่ง ทุกภูมิภาคทั่วประเทศ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQR) รวมถึงมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โครงการทวิศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการจัดการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่างๆ ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาเหล่านี้ได้จัดการศึกษาที่หลากหลายทั้งหลักสูตรในสาขาวิชา หลักสูตรระยะสั้น ระยะยาว หรือการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการงาน เป็นต้น

การศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education – DVE) มีต้นกำเนิดจากสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันและเป็นต้นแบบการศึกษาของโลก ประเทศไทยได้เริ่มต้นดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการ การจัดระบบ รูปแบบการฝึกหัด และการฝึกอบรมทางวิชาการให้กับครูผู้สอนอาชีวศึกษา มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง จนกระทั่งถึง ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ มีการบัญญัติเรื่อง การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ (๓) การศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐเพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันได้ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้น ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ เป้าหมายของอาชีวศึกษา คือการให้ความรู้ และคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในโลกที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมอบประสบการณ์วิชาชีพที่จำเป็นให้ผู้เรียนจากการปฏิบัติงานจริง มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละหลักสูตรที่สอดคล้องกับความรู้

ทักษะ ตามมาตรฐานอาชีพนั้น ๆ ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเข้มข้นจากระบบทวิภาคีมีโอกาสดำเนินการได้ รับสิทธิในการทำงานที่มีทักษะและได้รับค่าตอบแทนสูงทันที ผู้เรียนมีประสบการณ์ทักษะที่สามารถนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการได้อย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาทวิภาคีในประเทศไทยประสบความสำเร็จ สามารถผลิตบัณฑิตและกำลังคนที่มีความรู้ การศึกษาระบบทวิภาคียังช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน สามารถลดปัญหาการเรียนไม่ตรงสาขา นอกจากนั้น ในระหว่างเรียนนักเรียนยังมีรายได้ในฐานะลูกจ้างของสถานประกอบการ แต่ด้วยข้อจำกัดของการศึกษาที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องใช้เวลาศึกษาทฤษฎีในวิทยาลัย และฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ บริษัท ห้างร้าน โรงงาน ส่งผลให้วิทยาลัยหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่นอกพื้นที่อุตสาหกรรม หรือแหล่งโรงงาน ขาดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือทำข้อตกลงกับสถานประกอบการ ปัญหาของการศึกษาทวิภาคีสามารถจำแนกได้ ๓ ข้อ ดังนี้ ๑) **ปัญหาด้านความพร้อมของสถานศึกษาและบุคลากร** การประเมินผลที่เนื้อหาที่ไม่ครอบคลุมกับงานในสถานประกอบการ ๒) **ปัญหาด้านสถานประกอบการ** ที่ครูฝึกในสถานประกอบการมีไม่เพียงพอ อีกทั้งขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาทวิภาคี และขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ไม่มีเวลาสอนงานเนื่องจากมีภาระอื่นมาก ๓) **ปัญหาด้านนักเรียน** เนื่องจากนักเรียนขาดความพร้อม ความเข้าใจและวุฒิภาวะในการปรับตัวให้เข้ากับการศึกษาระบบทวิภาคีที่ต้องเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียนส่วนหนึ่งรู้สึกว้าวกว้าง ภาควิชาปฏิบัติมีความซ้ำซากจำเจ และหลักสูตรมุ่งเน้นการปฏิบัติตามเกินไปไม่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองทำให้เกิดปัญหาการลาออกกลางคัน และสร้างความเบื่อหน่ายให้กับสถานประกอบการ จึงมีความจำเป็นในการถอดบทเรียนด้านปัจจัยความสำเร็จ/หนุนเสริม ปัญหาอุปสรรคกระบวนการดำเนินงานจากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ

คนไทย ๔.๐ ที่มีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ในยุคดิจิทัลที่มีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม สิทธิ เสรีภาพต่าง ๆ จำเป็นต้องมีความเป็นพลเมืองรัฐจักสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตน ให้คุณค่ากับความรู้ความสามารถ เชื่อมมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรมทั้งสังคม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ผิด ขจัดความขัดแย้ง เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาตนเองและที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม จิตอาสา และสร้างสันติสุขทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก เพื่อให้คนไทยเป็นทั้ง “พสกนิกร” ของพระมหากษัตริย์ และเป็น “พลเมือง” ที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขซึ่งเป็นหน้าที่ที่สำคัญของการศึกษา ที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในทุกระดับและประเภทการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แผนการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้วางแผนและกำหนดทิศทางการศึกษาในอนาคตของประเทศ โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในรูปของกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand) เป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะขั้นต่ำ ๓ ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข โดยคณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย รวมทั้งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

เร่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยคุณลักษณะ ๓ ด้าน ของคนไทย ๔.๐ มีดังนี้

ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลก ยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความ มั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการ ข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย และพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรมความ เท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และประชาคมโลกอย่างสันติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว มาอย่างต่อเนื่อง โดยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต และการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม ล้วนเป็นความสำคัญจำเป็นต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำ **โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย ๔.๐ : การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ในยุคดิจิทัลขึ้น** เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน มูลนิธิ องค์กรเอกชน ภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ที่ต้องเร่งดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ตามมติคณะรัฐมนตรี ข้อ ๔ ซึ่งจะต้องประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนแก่ประชาชนเกี่ยวกับผลลัพธ์ของการดำเนินงานและประโยชน์ที่จะได้รับด้วย ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทาง เทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม จึงเป็นเรื่องสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการให้ เกิดเป็นรูปธรรมโดยเร็วเพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชน ประเทศไทยรอดต่อไปไม่ได้อีกแล้ว จึงจำเป็นต้องผนึก กำลังความร่วมมือร่วมใจ ร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน การสอนและพาประเทศไทยก้าวไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงด้วยการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการแข่งขันในโลกอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติด้านพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งแนวทางการปรับระบบการเรียนรู้ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ และการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ๖. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคนไทย ๔.๐ เพื่อสร้างความเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในทุกระดับและประเภทการศึกษา

๒) เพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ องค์ความรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา สถานศึกษา อาทิ หลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE)

ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของหน่วยงานด้านการศึกษา แต่ละระดับและประเภท การศึกษา

๓) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ทุกภาคส่วนในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ (ระดับ ๔)

๒) ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ (สพฐ. สช. กศน. สอศ. กทม. และ สก.) เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา (ระดับ ๔)

๓) ระดับความสำเร็จในการรายงานผลการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาจากต่างประเทศ และข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับประเทศไทย (ระดับ ๔)

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการทุกสังกัดสามารถจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนด

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) หน่วยงานทุกระดับ ทุกสังกัด ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรุงเทพมหานคร กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น

๒) สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานการศึกษา ทุกสังกัด ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ในทุกภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร

๓) ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และภาคประชาสังคมทั่วไปในทุกภูมิภาค และ กรุงเทพมหานคร

๔) สถานประกอบการ ภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม ภาคการท่องเที่ยว ในพื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการในทุกภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร

## ๙. ระยะเวลาดำเนินการ

จำนวน ๕ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๗๐

## ๑๐. สถานที่ดำเนินการ

พื้นที่ ๔ ภูมิภาค ในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกฉียงเหนือ ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร



## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑) การประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมคณะทำงานฯ/การลงพื้นที่ ติดตามงาน การประชุมเชิงปฏิบัติ การจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๖ และการจัดประชุมคณะอนุกรรมการสภา การศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา

๒) งานการวิจัยดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)

๓) การศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาจาก ต่างประเทศ

๔) สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อดิจิทัลนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เพื่อนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ในประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อ สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ

๕) กิจกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะและคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล

## ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)

๑) การประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมคณะทำงานฯ/การลงพื้นที่ ติดตามงาน การประชุมเชิงปฏิบัติ การจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๖ และการจัดประชุมคณะอนุกรรมการสภา การศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา

๑.๑ จัดการประชุมคณะบรรณาธิการกิจ รายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่ การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินงานจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามข้อสั่งการของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และแผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

๑.๒ ดำเนินงานจัดประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านมาตรฐานการศึกษา (คณะที่ ๕) ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ และ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อให้ ข้อคิดเห็นในการจัดทำโครงการด้านมาตรฐานการศึกษาของชาติในปี ๒๕๖๖ และแผนงานในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมในปี ๒๕๖๗

๑.๓ ดำเนินงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต และได้ จัดทำชุดรายวิชาฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบเป้าหมายพื้นที่นวัตกรรมจัดการศึกษา จังหวัดภูเก็ต จำนวน ๑๕ ชุดรายวิชา ดังนี้ (๑) ระดับปฐมวัย (๒) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย Learning Module ระดับประถมศึกษา (๓) วิทยาศาสตร์พลังสิบ (๔) โครงการฐานชุมชน (ระดับชั้น ป. ๑-๖) (๕) Phuket Junior Entrepreneurship (๖) การสืบเสาะภาคพลเมืองและโครงการฐานชุมชน (ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓) (๗) ศิลปะการสื่อสาร (ระดับชั้น ป.๔ - ม.๓) (๘) โครงการฐานวิจัย (ระดับชั้น ม.๔-ม.๖) (๙) วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีหุ่นยนต์ (๑๐) ศิลปะ การให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม (ระดับชั้น ป.๑-๖) (๑๑) การประกอบอาหาร (ระดับชั้น ม.๑-๓) (๑๒) การท่องเที่ยวชุมชน (๑๓) ศิลปประดิษฐ์ (ระดับชั้น ม.๔-๖) (๑๔) การออกแบบกราฟฟิคดิจิทัล (ระดับชั้น ม.๔-๖) (๑๕) ภาษาอาหารับ สู่อัลกอริทึม AQ

๒) งานการวิจัยดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) โดยร่วมกับนักวิจัยมหาวิทยาลัยนเรศวร ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จำนวน ๖ สังกัด รวม ๖ แห่ง โดยเป็นพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน (สอศ.) เมื่อวันที่ ๑๗-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคกลาง ๑ แห่ง คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนายาว (บช.ตชด.) เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคใต้ ๑ แห่ง คือ โรงเรียนเทศบาลเมืองภูเก็ต (สท.) เมื่อวันที่ ๖-๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ ภาคเหนือ ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนดารวิทยาลัย (สช.) เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ และกรุงเทพมหานคร ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี (สพฐ.) เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ และ โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ (สนศ. กทม.) เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ และจัดทำรายงานผลการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

๓) การศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาจากต่างประเทศ โดยร่วมกับนักวิจัยมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินการศึกษาและจัดทำรายงานการวิจัยเรียบร้อยแล้ว

๔) สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อดิจิทัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมามาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ในประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ โดยจัดจ้างเอกชนผลิตสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนในสถานศึกษา จำนวน ๘ แห่ง

๕) กิจกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล โดยจัดพิมพ์เอกสารดังนี้ (๑) รายงานผลการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา (๒) แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ และกรณีศึกษาจากต่างประเทศ (๓) รายงานผลการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทยในรูปแบบ E-book (๔) รายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ (ตามแผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗) และ (๕) สรุปความก้าวหน้าการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖

## ๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
<p>๑. ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ (ระดับ ๔)</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ (สพฐ. สช. กศน. สอศ. กทม. และ สธ.) เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา (ระดับ ๔)</p> <p>๓. ระดับความสำเร็จในการรายงานผลการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ในผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาจากต่างประเทศ และข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับประเทศไทย (ระดับ ๔)</p>		องค์ความรู้ไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง	เอกสารจำนวน ๕ เรื่อง	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
สถานศึกษาต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการทุกสังกัดสามารถจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนด		จำนวนสถานศึกษาต้นแบบไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยงาน	สถานศึกษาต้นแบบจำนวน ๘ หน่วยงาน	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

( ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการศึกษา

ระดับที่ ๑ แนวทางการดำเนินงานและแผนการดำเนินงาน

ระดับที่ ๒ ศึกษาเอกสาร องค์ความรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ระดับที่ ๓ จัดกิจกรรมการประชุมคณะทำงาน/การพัฒนาสถานศึกษา/การสร้างการมีส่วนร่วม

ระดับที่ ๔ (ร่าง) รายงานผลการศึกษา/องค์ความรู้ ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ระดับที่ ๕ เผยแพร่รายงานผลการศึกษา/องค์ความรู้ฉบับสมบูรณ์ (บทความ/infographic/เอกสาร ฯลฯ )

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษา  
เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)

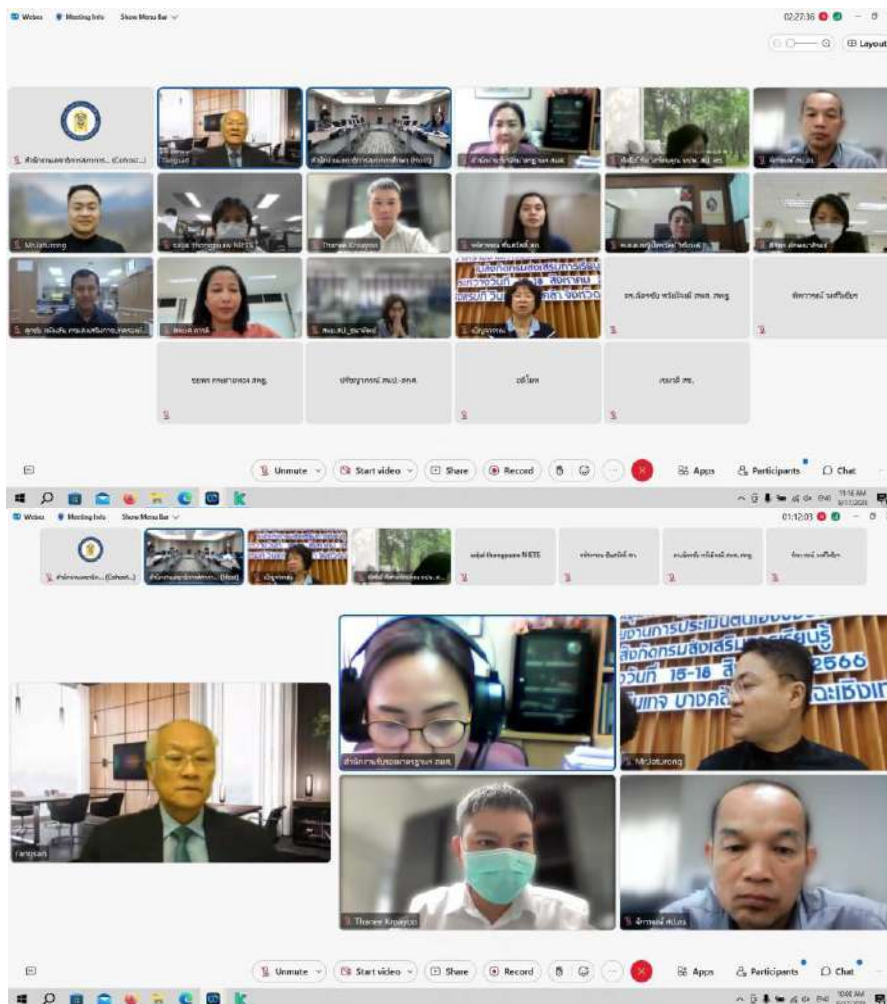


การลงพื้นที่โรงเรียนดาราวิทยาลัย จ.เชียงใหม่



การลงพื้นที่โรงเรียน ตชด. บ้านนายาว จ.ฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน จ. สกลนคร

กิจกรรมประชุมคณะบรรณาธิการกิจรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ  
สู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖



การประชุมคณะกรรมการธุรกิจ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

๑๕. งบประมาณ

หน่วย : บาท

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
เดิม ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๑,๖๐๒,๗๙๙.๐๖	-เบิกจ่าย ๕๓,๗๓๗	-เบิกจ่าย ๔๕๓,๗๙๕	-เบิกจ่าย ๑๔๘,๕๑๘	-เบิกจ่าย ๑,๖๐๒,๗๙๙.๐๖
ต่อมาช่วงไตรมาสที่ ๒ โอนเปลี่ยนแปลง งบม. ๒๖๐,๐๐๐ บาท <b>จึงคงเหลือ</b> <b>๒,๒๔๐,๐๐๐ บาท</b>	-ผูกพัน ๖๓๖,๙๔๐ -คืน ๒๖๐.๙๔	-ผูกพัน ๖๕๗,๕๐๐	-ผูกพัน ๒๔๑,๔๔๕	-ผูกพัน ๑๗๔,๒๔๓	-ผูกพัน ๖๓๖,๙๔๐ -คืน ๒๖๐.๙๔

แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผ่นดิน

๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข -

## ๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข -

## ๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคนไทย ๔.๐ เพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ต่อเนื่อง และเพิ่มเติมการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยการศึกษาพัฒนาองค์ความรู้และประเด็นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการและพลเมืองที่เข้มแข็งในยุคดิจิทัล อาทิ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษาและนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE) ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของหน่วยงานด้านการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา และจัดทำสื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไป

## ๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑) หน่วยงานทุกระดับ ทุกสังกัด ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ผ่านมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และหลักสูตรการศึกษาได้อย่างสอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๒) สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานการศึกษา ทุกสังกัด สามารถจัดการศึกษาที่สร้างผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงภายใต้มาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อลดความขัดแย้งในสังคมไทย

๓) นักเรียน นิสิต นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษา ๓ ด้าน คือ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ เป็นกำลังสำคัญในการสร้างงานสร้างรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำพาประเทศไทยก้าวพ้นกับดักประเทศรายได้ปานกลาง

## ๒๐. ผู้รายงาน.นางสาวรพีชา ไวสาหลง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๒๖ โทรสาร ๐๒ ๒๔๓๑๑๒๙

e-mail : ed.standard2561@gmail.com

## ๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖: การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล.)

๕. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาก็คือกฎหมายการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินการ ทั้งเรื่องการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ จำเป็นจะต้องปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดอย่างเคร่งครัด จากผลการประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป็นจำนวนมากที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในสาระที่สำคัญของกฎหมาย อันส่งผลให้มีการปฏิบัติงานที่ไม่ชอบด้วยกฎหมายและนำไปสู่การร้องเรียน การฟ้องร้องต่อศาลปกครอง และในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการต้องรับผิดชอบหลักนั้นก็มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องจำนวนมากที่จำเป็นต้องมีการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ปฏิบัติทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามที่กฎหมายกำหนด โดยสามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้การปฏิรูปการศึกษาของชาติให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

กฎหมายได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) มีบทบาทภารกิจในการจัดทำความเห็นเสนอต่อสภาการศึกษาและรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดให้มีกฎหมาย หรือปรับปรุงแก้ไขหรือยกเลิกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางด้านกฎหมายการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางกฎหมายการศึกษาที่สมบูรณ์ของประเทศ จากบทบาทดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินโครงการต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดเพื่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการตามบทบาทและภารกิจได้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการดำเนินงานดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของกฎหมาย เพื่อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

## ๖. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย
2. เพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ
3. เพื่อสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อสร้างการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของทุกภาคส่วน

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมการส่งเสริมความรู้ตามกลุ่มเป้าหมาย	จำนวน ๑,๐๐๐ คน
ศูนย์เครือข่ายการศึกษาในส่วนภูมิภาคเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา	จำนวน ๔ ศูนย์

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เข้าอบรมที่มีความรู้เพิ่มขึ้นหรือมากกว่าก่อนเข้ารับการอบรม	ร้อยละ ๘๐
ระดับความสำเร็จของการตั้งศูนย์เครือข่ายการศึกษาในส่วนภูมิภาค	ร้อยละ ๑๐๐..

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นิติกรและผู้ปฏิบัติงานด้านกฎหมาย องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐ คน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด เดือนกันยายน ๒๕๖๖

## ๑๐. สถานที่ดำเนินการ

- ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค/จังหวัด
- ๒ องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓ สถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ๔ องค์กรภาครัฐและเอกชนที่จัดการศึกษา
- ๕ จัดประชุมสัมมนาและติดตามประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาใน ๔ ภูมิภาค
- ๖ ประชุมระดมความคิดเห็นใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. กิจกรรมจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนาส่งเสริมความรู้

## ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)

๑. ดำเนินการหาผู้รับจ้างในการแปลเอกสารกฎหมาย (พ.ร.บ.แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ.๒๕๖๕) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. ประชุมคณะทำงานผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำเครื่องมือ และกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดประชุมสัมมนา เรื่อง การส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภาคเหนือ ในระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์ จังหวัดเชียงใหม่

๔. ประชุมสัมมนา เรื่อง การส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน ในระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมสยามแกรนด์ จังหวัดอุดรธานี



๕. โครงการประชุมสัมมนา เรื่อง การส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ในระหว่างวันที่ ๒๙ พฤษภาคม – ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมอัลวาเรซ จังหวัด บุรีรัมย์

๖. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบังคับใช้กฎหมายให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ในระหว่างวันที่ ๑๖ – ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมประจวบแกรนด์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
จำนวนผู้เข้าร่วมการส่งเสริมความรู้ตามกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๑,๐๐๐ คน	๑,๐๐๐ คน	๑๐๐
ศูนย์เครือข่ายการศึกษาในส่วนภูมิภาคเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐	๔ ศูนย์	๘ ศูนย์	๒๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ร้อยละของผู้เข้าอบรมที่มีความรู้เพิ่มขึ้นหรือมากกว่าก่อนเข้ารับการอบรม	๘๐		๑,๐๐๐ คน	๑๐๐
ระดับความสำเร็จของการตั้งศูนย์เครือข่ายการศึกษาในส่วนภูมิภาค	๑๐๐		๘ ศูนย์	๒๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓,๕๐๐,๐๐๐	๓,๔๘๔,๕๒๘	๕๑๑,๒๔๐	๕๙๕,๕๕๐	๑,๓๐๗,๗๓๘	๑,๐๗๐,๐๐๐

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

- จัดกิจกรรมการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อขยายผลและขยายกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้นในปีงบประมาณต่อไป

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาของชาติและสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

2. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษามีจิตสำนึกในการให้บริการทางการศึกษาของทั้งด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างโปร่งใส

3. มีเครือข่ายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเพื่อการประสานงาน ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๒๐. ผู้รายงาน นายเนติ รัตนกร .ตำแหน่ง.รักษาการ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา.**

โทรศัพท์.๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๔๗.โทรสาร..๐๒ ๒๔๓ ๒๗๗๕..E-mail : Lawa.oec@gmail.com

**๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ .....**๔..... **เดือน** ...กันยายน....**พ.ศ.** ....๒๕๖๖....

แบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน ศูนย์ประสานงานด้านความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย (GFP) และกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศมิติด้านการศึกษา

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมไทยให้ความสำคัญกับความเท่าเทียมทางเพศเป็นอย่างมาก จะเห็นว่าผู้หญิงไทยมีบทบาทและความรับผิดชอบมากขึ้นกว่าในอดีต ไม่ว่าจะเป็นบทบาทสำคัญทางการเมือง ทางธุรกิจ เทคโนโลยีและสังคม มีสิทธิเสรีภาพในการตัดสินใจด้วยตัวเอง ในบางครอบครัวมีหัวหน้าครอบครัวเป็นผู้หญิง ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวและเลี้ยงดูบุตร จากรายงานเครื่องชี้วัดภาวะทางสังคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ การสำรวจสถานการณ์และแนวโน้มด้านสังคม สาขาหญิงชาย มิติทางการศึกษา พบว่าจำนวนของนักเรียนหญิงในระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา น้อยกว่านักเรียนชาย สอดคล้องกับอัตราการเกิดของเด็กผู้หญิง ซึ่งต่ำกว่าเด็กผู้ชาย ในขณะที่ร้อยละของนักเรียนหญิงทั้งระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่า ผู้หญิงสนใจและอยู่ในระบบการศึกษามากกว่าผู้ชาย และจากสถิติข้อมูลอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Enrollment Rate) เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อเพศชายปี ๒๕๖๓ โดยภาพรวมทั้งประเทศ ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและปวช. มีอัตราส่วนใกล้เคียงกัน อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติเป็นมาตราต่าง ๆ ที่สำคัญที่กล่าวถึงสตรี คือ มาตราว่าด้วยความเท่าเทียมกันของชายหญิง โดยมาตรา ๔ และ ๒๗ ระบุถึงการที่สตรีมีสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและมีความเท่าเทียมกันระหว่างหญิงและชาย โดยสิทธิเหล่านี้ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย มีข้อห้ามการเลือกปฏิบัติและเปิดโอกาสให้รัฐสามารถกำหนดมาตรการพิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือหรือจัดการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อสตรี ไม่ว่าจะด้วยเหตุความแตกต่างใดก็ตาม อันจะนำไปสู่การขจัดอุปสรรคหรือส่งเสริมให้สตรีสามารถใช้สิทธิหรือเสรีภาพเช่นเดียวกับบุรุษได้ ซึ่งการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยดังกล่าว รัฐบาลจึงให้ความสำคัญในความเสมอภาคเท่าเทียมกันระหว่างสตรีและบุรุษ และพยายามลดความเหลื่อมล้ำที่ไม่เป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) รัฐบาลกำหนดให้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารราชการของประเทศ โดยมียุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความสอดคล้องสู่การขับเคลื่อนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อผลักดันให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง รัฐธรรมนูญฉบับต่างๆ ได้กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาสำหรับประชาชนอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน

ซึ่งเป็นบทบัญญัติในนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ซึ่งการได้รับการศึกษาเป็นหลักสิทธิมนุษยชนอย่างหนึ่งที่เด็กผู้หญิงควรได้รับ อีกทั้งมีความเกี่ยวโยงกับแผนพัฒนาสตรีที่มุ่งเน้นตอบสนองความต้องการของประชาชนที่มีความแตกต่างกันตามปัจจัยต่าง ๆ โดยเฉพาะปัจจัยด้านเพศซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม จึงได้กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความเท่าเทียมและเสมอภาคในสังคมผ่านการมีส่วนร่วมจากประชากรทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย และภาคีต่าง ๆ ในทุกระดับ ร่วมเป็นกลไกในการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำและการสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่เกื้อกูลการดำเนินการของภาครัฐอย่างเป็นระบบ โดยเป็นการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการระดับพื้นที่ที่มีความแตกต่างระหว่างกันบนองค์ความรู้ ข้อมูลและหลักวิชาการที่มีส่วนร่วมจากชุมชนและภาคีในสังคมอย่างแท้จริง จะมุ่งเน้นการเสริมสร้างทุนทางสังคมโดยการส่งเสริมศักยภาพ บทบาทสตรี และสิทธิมนุษยชนให้ทุกเพศสภาพพร้อมเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมด้วยการปรับเปลี่ยนทัศนคติและบทบาทของทุกเพศสภาพ เสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับของสังคมต่อเรื่องเพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ ส่งเสริมให้ทุกเพศสภาพมีส่วนร่วมรับผิดชอบครอบครัวและร่วมกันพัฒนาสังคม และสอดคล้องกับหมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม มีเป้าหมายครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน โดยการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อให้ทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้ที่มีปัญหาทางการเงิน หรือผู้ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ซึ่งภาครัฐได้จัดให้มีกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายถึงระดับปริญญาตรี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและเคารพในความเท่าเทียมกันของมนุษย์รวมทั้งสิทธิมนุษยชนในด้านอื่น ๆ จึงได้นำเอาหลักการสากลที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนบูรณาการร่วมกับแผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ฉบับที่ ๔ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา รวมถึงมีศูนย์ประสานงานด้านความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย (Gender Focal Point : GFP) ทำหน้าที่ดำเนินการด้านการเสริมสร้างความเสมอภาคระหว่างหญิงชายในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนแม่บทด้านการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย จึงมุ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมเพื่อมุ่งสู่ความเสมอภาคระหว่างเพศ ซึ่งการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำและขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ

ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

## ๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อขับเคลื่อนองค์ประกอบ มิติกิจกรรมร่วมและความร่วมมือ ภายใต้ดัชนีชี้วัดทุนทางสังคม

๖.๒ เพื่อจัดทำข้อเสนองานวิจัย/องค์ความรู้ การส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา

๖.๓ เพื่อการเสริมสร้างพลังทางสังคมผ่านกระบวนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

๖.๔ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เชิงปริมาณ	๑. ร้อยละของเครือข่ายที่เข้าร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ (คำอธิบายตัวชี้วัด : นับจำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา กับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐
	๒. จำนวนผลิต องค์ความรู้ งานวิจัยหรือข้อเสนอเชิงนโยบาย ด้านการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ	จำนวน ๒ เรื่อง
	๓. ร้อยละของบุคลากรสกศ. เข้าร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ	ร้อยละ ๓๐ ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานไม่เกิน ๕ ปี

๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เชิงคุณภาพ	ดัชนีชี้วัดทุนทางสังคม มิติด้านการศึกษา อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อเพศชาย	พิจารณาจากรายงานการศึกษาอัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (Enrollment Rate) เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อเพศชาย ประจำปี เสนอต่อกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว
	ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานภายนอก อย่างน้อย ๑ มาตรฐาน	ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- หน่วยงาน สถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลาง/กรุงเทพมหานคร และภูมิภาค

๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมความคิดเห็นเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำรายงานอัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อเพศชาย

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)

จัดกิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมความคิดเห็นเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา ประเด็น “ความร่วมมือพัฒนาชุดข้อมูล (Data Set) ด้านการศึกษาของกลุ่มเปราะบางเพื่อขยายผลสู่การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) รูปแบบดิจิทัลระหว่างหน่วยงาน” ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมปิยอนด์ สวีท บางพลัด กรุงเทพฯ และผ่านประชุมออนไลน์ (Zoom Meeting)

จัดกิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา ประเด็น “การยกระดับความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อการส่งเสริมการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มเปราะบาง” ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๒ เมษายน ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสระแก้ว

จัดกิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำรายงานอัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อเพศชาย ประเด็น “การขยายผลข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อบูรณาการระหว่างศูนย์ประสานงานด้านความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย (GFP) ของหน่วยงานด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง” วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมปิยอนด์ สวีท บางพลัด กรุงเทพฯ



๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	สะสม	
		ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>			
๑. ร้อยละของเครือข่ายที่เข้าร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ (คำอธิบายตัวชี้วัด : นับจำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา กับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) ปี ๒๕๖๔ มีเครือข่ายหน่วยงานที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ โดยเห็นหน่วยงานส่วนกลางจำนวน ๗ หน่วยงาน	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	มีหน่วยงานเข้าร่วม โดยเป็นหน่วยงานส่วนกลาง จำนวน ๑๒ หน่วยงาน เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ จำนวน ๕ หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๗๗.๔๓  ทั้งนี้ เป็นหน่วยงานจากส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นกว่า ๒๐ หน่วยงาน และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผ่านระบบออนไลน์มากกว่า ๓๐๐ user จากหน่วยงานส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๗.๔๓
๒. จำนวนผลผลิต องค์ความรู้ งานวิจัยหรือข้อเสนอเชิงนโยบาย ด้านการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ	จำนวน ๒ เรื่อง	จำนวน ๒ เรื่อง	๑๐๐
๓. ร้อยละของบุคลากรสสค. เข้าร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ	เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรมซึ่งส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมาย จึงเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมาย เป็น ร้อยละ ๓๐ ของบุคลากรทั้งหมด ๑๘๙ คน (ได้แก่ ข้าราชการ ๑๗๗ คน	บุคลากรเข้าร่วม จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของบุคลากรทั้งหมด	๑๑๑.๑๑

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	สะสม	
		ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
	และลูกจ้างประจำ ๑๒ คน)		
<b>เชิงคุณภาพ</b>			
ดัชนีชี้วัดทุนทางสังคม มิติด้านการศึกษา อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อเพศชาย	พิจารณาจากรายงานการศึกษาอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Enrollment Rate) เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อเพศชายประจำปี เสนอต่อกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว	รายงานการศึกษาอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Enrollment Rate) เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อเพศชายประจำปี เสนอต่อกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว	๑๐๐
ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานภายนอก อย่างน้อย ๑ มาตรฐาน	ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก	ดำเนินการเสนอขอรับรางวัลองค์กรต้นแบบด้านสิทธิมนุษยชน	๑๐๐

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม





**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓๓๐,๐๐๐	๓๑๕,๑๐๘	-	๘๓,๘๕๖	๑๒๔,๑๖๒	๑๐๗,๑๐๐

**แหล่งงบประมาณ**

งบรายจ่ายอื่น งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

**๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน**

- การดำเนินงานด้านการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศเป็นงานที่ยาก เนื่องจากเป็นการปรับเปลี่ยนทัศนคติหรือความเชื่อของบุคคล ทำให้การออกแบบรูปแบบการกิจกรรมจะต้องใช้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งเพื่อให้การจัดกิจกรรมไม่ให้เกิดผลกระทบทางลบต่อบุคคล

- การวัดผลลัพธ์และประเมินผลทางพฤติกรรมทำได้ยาก

- บุคลากรภายในหน่วยงานมีความเข้าใจน้อยเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ และยังไม่สามารถบูรณาการงานดังกล่าวเข้ากับภารกิจหลักได้อย่างเป็นรูปธรรม

**๑๖.๒ แนวทางแก้ไข**

- ส่งเสริมให้บุคลากรภายในหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศเพื่อนำไปขยายผลและบูรณาการกับภารกิจที่รับผิดชอบ

- สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานทั้งภายในกระทรวงและภายนอกกระทรวง

- ศึกษาทำความเข้าใจงานด้านการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

**๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ**

- การเปลี่ยนแปลงงบประมาณก่อนและระหว่างการดำเนินโครงการทำให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม ส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

**๑๗.๒ แนวทางแก้ไข**

- วางแผนการดำเนินงานล่วงหน้ารวมถึงการบริหารความเสี่ยงและมีกิจกรรมควบคุมภายในที่เหมาะสม

### ๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขยายผลการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชายและสิทธิมนุษยชนเพื่อสนับสนุนค่าเป้าหมายภายใต้แผนแม่บทฯ (๑๕) ประเด็นพลังทางสังคม และพัฒนาองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชายและสิทธิมนุษยชนในส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

### ๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- การบรรลุตามค่าเป้าหมายองค์ความรู้ ความสามารถของภาคีเครือข่ายและคนในองค์กร ชุมชน ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าพลังทางสังคม เพื่อศักยภาพของภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างทุนทางสังคม

- ได้ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Enrollment Rate) เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อเพศชาย ประจำปีเพื่อสนับสนุนเป้าหมายภาคีการพัฒนาที่มีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดทุนทางสังคม ภายใต้แผนแม่บท (๑๕) ประเด็น พลังทางสังคม

- บุคลากรของสกศ. ได้รับองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา

๒๐. ผู้รายงาน นางสาวพอลทัย สดสมศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานวัตกรรมและการบริหารการเปลี่ยนแปลง

โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๑๔๑๙, ๑๔๖๓ โทรสาร ๐-๒๖๖๘-๗๕๗๙

e-mail : klaita.sod@gmail.com

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

-----

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ แนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (POST-COVID SKILLS)

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเผชิญสถานการณ์และความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงบริบทและข้อเท็จจริงประกอบกับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑.๑ บริบทโลกและแนวโน้มอนาคตยุคหลังโควิด การเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลต่อตลาดงานและการพัฒนากำลังคนในหลายมิติ จากการสำรวจ Future of Jobs ๒๐๒๐ โดยสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) (<https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-๒๐๒๐>) มีดังนี้

๑) การเปลี่ยนแปลงโลกของงานในอนาคตมีอัตราเร่งสูงขึ้น

๒) การนำระบบอัตโนมัติมาใช้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓) งานหรืออาชีพใหม่ๆ จะเกิดขึ้น และงาน/อาชีพบางอย่างจะหายไป

๔) ทักษะที่เป็นที่ต้องการมากที่สุด คือการผสมผสานชุดทักษะกับ Soft Skills

๕) ทักษะที่มีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ

๑.๒ สถานการณ์ประเทศไทย

นอกจากประเทศไทยต้องเผชิญความท้าทายจากบริบทโลกตามที่กล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องเผชิญกับความท้าทายภายในประเทศที่เกิดจากบริบทและข้อเท็จจริงของการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศด้วย

๑) ความท้าทายในการเพิ่มผลิตภาพแรงงานของประเทศไทย

๒) สถานการณ์ปัจจุบันของไทยไม่เอื้อต่อการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศ โดยผลการศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคนโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน พบว่า ทุกจังหวัดในประเทศไทยเผชิญกับปัญหาสังคมสูงวัย และหากต้องการรักษาภาพเศรษฐกิจเช่นในปัจจุบันไว้ได้อีก ๒๐ ปีข้างหน้า ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานจะต้องมีความสามารถเพิ่มขึ้นมากกว่าแรงงานในปัจจุบันประมาณ ๒.๐-๒.๒ เท่า

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้วิเคราะห์ว่า จากสถานการณ์และทิศทางการพัฒนาประเทศ ตลอดจนบริบทข้างต้น ส่งผลให้ไทยต้องปรับตัวและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับสมรรถนะและทักษะในทุกช่วงวัยสู่ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการจะบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนแม่บทข้างต้น การพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการพัฒนาและวางระบบและกลไกที่เอื้อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ “แนวทางการพัฒนา

กำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills)” จึงเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วน ด้วยเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานนโยบายการศึกษาของชาติ จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินโครงการ “แนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills)” ซึ่งเป็นรากฐานในการขับเคลื่อนสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

## ๖. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid Skills) ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและมีประสิทธิภาพ

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ได้เอกสารรายงานผลการศึกษานโยบายการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills)

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลักวิชาการและได้รับการพิจารณาคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงในทิศทางเดียวกัน อันจะเป็นพลังในการพัฒนาประเทศแบบก้าวกระโดด เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

๒) กลุ่มการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายหลัก ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในและต่างประเทศ เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา สถานประกอบการ เป็นต้น

๓) กลุ่มวัยแรงงาน ซึ่งเป็นกำลังคนหลักของประเทศ

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร และในทุกภูมิภาคของประเทศไทย

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด และการจัดทำเครื่องมือการวิจัยเบื้องต้น และประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณากรอบแนวคิด และเครื่องมือวิจัย เพื่อให้การดำเนินโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. รวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาวิจัยและวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย นโยบาย และข้อเสนอของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓. จัดประชุมสนทนากลุ่ม/ระดมความคิดเห็นหน่วยงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิดที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

๔. ประชุมกำกับติดตาม พิจารณาให้คำปรึกษาการดำเนินงานโครงการ และให้การสนับสนุนทางวิชาการ/เข้าร่วมประชุม/สังเกตการณ์ในการเก็บข้อมูล

๕. วิเคราะห์สังเคราะห์ และประมวลผลการศึกษาและจัดทำรายงานฯ

**๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)**

๑. กรอบแนวคิด และเครื่องมือการเก็บข้อมูล

๒. ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย และวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย นโยบาย และข้อเสนอของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
ได้เอกสารรายงานผลการศึกษาแนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills)	๑ เรื่อง	-	- กรอบแนวคิดการดำเนินงาน และเครื่องมือการเก็บข้อมูล - ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย และวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย นโยบาย และข้อเสนอของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills)	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลักวิชาการและในทางปฏิบัติ	ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๓ คน	-	เอกสารที่ได้บนฐานวิชาการและการมีส่วนร่วม	๑๐๐

**๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม**

๑๔.๑ การประชุมพิจารณาร่างรายงานการศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด-๑๙ (Post-Covid skills) ในวันพฤหัสบดีที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม กาทลา ชั้น ๓ โรงแรมสวนดุสิต เฟลส ถนนนครราชสีมา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร







๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๐๐๐,๐๐๐		๖๕๐,๑๗๕	๑๒๕,๖๔๐	๖๔,๖๗๗.๖	๑๕๙,๕๐๗.๔

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข -

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข -

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

๑) หาต้นแบบและถอดบทเรียนการนำแนวทางทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills) สู่การปฏิบัติ

๒) จัดทำข้อเสนอนโยบายแนวทางการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะยุคหลังโควิด (Post-Covid skills)

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๑. เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๒. จูงใจให้พัฒนาสมรรถนะและทักษะ และเกิดการพัฒนานวัตกรรม และผลผลิตภาพของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

**๒๐. ๑) หัวหน้าโครงการ : น.ส.ดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย      นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ**

โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๑๘ E-mail address : pseoec@gmail.com

๒) ผู้รายงาน น.ส.ณภัชรัตน์ นุชบุษบา      นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

**๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

-----

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการวิจัย

๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖  
เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
การพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๕. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และสอดคล้องกับบริบทสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ภายใต้แนวคิด “พลิกโฉมการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ซึ่งรัฐบาลตระหนักและมีเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวม ที่ระบบการศึกษาและการการเรียนรู้ต้องปรับเปลี่ยนอย่างเร่งด่วน เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่น ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทุกคนคือผู้ร่วมสร้างและแบ่งปันการให้โอกาส เพื่อสร้างและพัฒนา “มนุษย์คุณภาพ” ที่รู้เท่าทัน รับผิดชอบต่อและรอบโลกให้ก้าวผ่านวิกฤติต่าง ๆ เหล่านั้น และนำไปสู่นาคตชาติที่พลเมืองของประเทศมีความสุข มั่งคั่ง และนำพาประเทศให้พัฒนาอย่างยั่งยืน

แต่เนื่องจากภายใต้สถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะความรวดเร็วเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่สร้างสรรค์ให้โลกเจริญก้าวหน้า ทันสมัยมากขึ้น ในขณะเดียวกันทั่วโลกก็เผชิญกับปัญหาเกิดโรคระบาดโควิด-๑๙ ในช่วงปี ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔ แม้ปัจจุบันจะควบคุมสถานการณ์ได้แล้ว แต่ก็ทิ้งผลกระทบวงกว้างต่อสังคมไทยทั้งด้านสุขภาพของประชาชน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมโดยเฉพาะผลกระทบที่ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนถดถอย ที่ทุกภาคส่วนในสังคมต้องกำหนดแนวทางและบูรณาการร่วมกันเพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายในการเร่งฟื้นฟูประเทศอย่างองค์รวม ด้วยเหตุผลดังกล่าว การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จึงมีความสำคัญ โดยพื้นฐานการวิจัยเป็นศาสตร์ที่มีหลักวิชาและเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คิดค้นใหม่ที่นำเชื่อถือนำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนสร้างเพิ่มมูลค่าเชิงพาณิชย์ได้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดเวทีวิชาการด้านการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานวิจัยทางการศึกษา และต่อยอดการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยในปี ๒๕๖๖ ดำเนินงานโครงการจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ “พลิกโฉมการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เพื่อเป็นเวทีทางวิชาการในการนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยทางการศึกษา ได้องค์ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาและนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

## ๖. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแบบอย่างปฏิบัติที่ดีทางการศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนแผนและยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศ และสามารถตอบสนองประเด็นสำคัญ ๆ ของนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล
- ๒) เพื่อสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของนักวิจัย ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบและพัฒนา งานวิจัยให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและสามารถผลิตงานวิจัยที่ใช้ประโยชน์ได้จริง
- ๓) เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของประเทศ

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จัดการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
- รายงานผลการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผลงานวิจัยที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ๘.๑ นักวิจัย นักศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ผู้สนับสนุนทุนวิจัย ทั้งที่มีผลงานวิจัยเป็นส่วนบุคคล และเป็นหมู่คณะ รวมทั้งผู้ที่สนใจทั่วไป
- ๘.๒ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลางและภูมิภาค

๙. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทิศทางและประเด็นการวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องและสามารถนำไปขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล
๒. ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้บุคคลและองค์กร รวมถึงทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ส่งผลงานวิจัยเข้ามารับการคัดเลือกเพื่อนำเสนอในการประชุมทางวิชาการฯ และคัดเลือกผลงานวิจัยดีเด่น
๓. ประสานงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและด้านการศึกษาประชุมเพื่อกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์พิจารณาและคัดเลือกผลงานวิจัยเพื่อนำเสนอและอ่านผลงานวิจัย พร้อมทั้งจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาคัดเลือกผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและผลงานวิจัยดีเด่น
๔. จัดตั้งคณะทำงานในการจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ และจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
๕. วางแผนการจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
๖. จัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ (on site/online)
๗. จัดทำรูปเล่มและจัดพิมพ์รายงานผลการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖

## ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๑)

๑. การจัดประชุมปรึกษาหารือร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และ Unicef Thailand เพื่อเป็นเจ้าภาพหลักในการจัดประชุมทางวิชาการฯ ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. การจัดประชุมกำหนด Theme ขอบเขตและประเด็นการวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมทางวิชาการฯ ร่วมกันของเจ้าภาพหลัก ๓ ฝ่าย ได้แก่ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา UNICEF Thailand และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยได้กำหนด Theme การประชุมทางวิชาการฯ คือ “การพลิกโฉมการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ซึ่งประกอบด้วยประเด็นวิจัย ๖ ประเด็น ดังนี้

๒.๑) การลดความเหลื่อมล้ำเพื่อเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๒) การฟื้นฟูการเรียนรู้หลังสถานการณ์โควิด-๑๙

๒.๓) การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒.๔) การลงทุนด้านการศึกษาของภาครัฐ

๒.๕) การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๖) การพลิกโฉมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. การจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและด้านการศึกษาเพื่อพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิจัยให้นำเสนอในการประชุมทางวิชาการฯ

๔. การจัดทำประกาศสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง การส่งผลงานวิจัย เพื่อคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ "การพลิกโฉมการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน" และประชาสัมพันธ์เชิญชวนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งขอเชื่อมโยง link เผยแพร่ทางหน้าเว็บไซต์ของหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพร่วม

๕. การจัดทำทะเบียนผลงานวิจัย ตรวจสอบเอกสารตามเงื่อนไขการส่งผลงานวิจัย คัดแยกและเก็บเอกสาร

๖. การจัดทำประกาศสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลงานวิจัยทางการศึกษา และดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลงานวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๑.๐๐ น. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ Cisco Webex

๗. คณะกรรมการพิจารณาผลงานวิจัยทางการศึกษาอ่านพิจารณาผลงานวิจัย เพื่อคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมทางวิชาการฯ โดยมีผลงานวิจัยที่ส่งเข้ามารับการคัดเลือก จำนวนทั้งสิ้น ๒๓๑ เรื่อง และมีงานวิจัยที่ผ่านการคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมทางวิชาการฯ จำนวน ๔๔ เรื่อง ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง ประกาศรายชื่อผลงานวิจัยที่ได้รับการคัดเลือก เพื่อนำเสนอในการประชุมทางวิชาการฯ และงานวิจัยที่ผ่านเข้ารอบการตัดสินผลงานวิจัยดีเด่น เผยแพร่เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๘. การจัดประชุมพิจารณาคัดเลือกและตัดสินผลงานวิจัยดีเด่น ของการประชุมทางวิชาการฯ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมภูซังค์ เฟงศรี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ควบคู่กับการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Cisco Webex โดยมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตัดสินให้ได้รับรางวัล ดังนี้

๘.๑ ผลงานวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์ ผลงานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัย มูลนิธิ หน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาได้รับการตัดสินเป็นผลงานวิจัยระดับดีเด่น ๒ เรื่อง ระดับดี ๑ เรื่อง และระดับชมเชย ๑ เรื่อง

๘.๒ ผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการตัดสินเป็นผลงานวิจัยระดับดีเด่น ๑ เรื่อง และระดับดี ๑ เรื่อง

๙. จัดตั้งคณะทำงานในการจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ และจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๑๐. จัดการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ “การพลิกโฉมการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ระหว่างวันที่ ๘ – ๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมอัสคิน แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร ควบคู่กับการถ่ายทอดสดผ่าน <https://sym๑๗.onec.go.th> และ Facebook Live OEC News สภาการศึกษา

๑๑. จัดทำรายงานผลการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ “การพลิกโฉมการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
- จัดการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	จัดประชุมทางวิชาการฯ จำนวน ๑ ครั้ง	จัดประชุมทางวิชาการฯ จำนวน ๑ ครั้ง	จัดประชุมทางวิชาการฯ จำนวน ๑ ครั้ง	เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- รายงานผลการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	๑ เล่ม	๑ เล่ม	๑ เล่ม	เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	๓๐ เรื่อง	๓๐ เรื่อง	๔๔ เรื่อง	เกิน ๑๐๐% เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนด

**๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม**





๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๒๐,๐๐๐	๙๑๗,๐๙๕.๗๐	-	๑๕,๖๑๕.๗๐	๒๓๓,๒๔๐	๖๖๘,๒๔๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

- ๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -
- ๑๖.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

- ๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -
- ๑๗.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการวิจัยทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาให้เกิดความร่วมมือรวมพลังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง นำผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมากขึ้น รวมทั้งเกิดความเข้มแข็งของประชาคมวิจัยทางการศึกษาในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณค่ายิ่งขึ้น

๓. สร้างความร่วมมือด้านการสร้างเครือข่ายการวิจัยของครู คณาจารย์ และสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ

๒๐. ผู้รายงาน นางสาววิภาดา วานิช ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษำำนานุกรพิเศษ  
นางสาวอรณี พุนศรีธนากุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษำำนานุกร  
นายกจพล ไชยแก้วเมร์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
โทรศัพท์ ๐๒๖๖๘๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๓๐ โทรสาร ๐๒๒๔๓๒๗๗๐ e-mail : oecdata๑๓๑๗@gmail.com

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

\*\*\*\*\*





**แผนงานยุทธศาสตร์  
พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

๕. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรค ๑ กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และมาตรา ๕๔ วรรค ๒ กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรค ๑ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย” จากบทบัญญัติดังกล่าว รัฐจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่วัยอยู่ในครรภ์มารดา เพราะงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศชี้ชัดว่า ๑,๐๐๐ วันแรกของชีวิต เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญต่อสมอง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของเด็กมากที่สุด เป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังบ่มเพาะเพื่อสร้างรากฐานของชีวิต นับเป็นพื้นฐานสำคัญในการเติบโตเป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ข้อ ๘ การปฏิรูปการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๑ การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กล่าวถึงเรื่องปฐมวัยไว้ในประเด็นที่ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ ๔.๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ ๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ได้กล่าวถึงการจัดทำมีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ตลอดจนการกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีสมรรถนะสูง และมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยดี โดย ๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ ๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ ๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และ ๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย คือ ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น และครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็ก ที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็กำหนดประเด็นการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็ก และเด็กก่อนวัยเรียน ข้อ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ทั้งนี้ รัฐบาลปัจจุบันซึ่งแถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดนโยบายรัฐบาล ข้อ ๘ การปฏิรูปการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๑ การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไว้อย่างชัดเจนเช่นกัน จึงเป็นการเสริมหนุนให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยกลายเป็นวาระแห่งชาติที่สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

ในปัจจุบัน การดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยมีหลายหน่วยงานที่ดำเนินการ โดยในส่วนของภาครัฐมีทั้งกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมามีการบูรณาการในเชิงนโยบาย แต่ในทางปฏิบัติยังพบว่าการดำเนินงานบางเรื่องยังขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ในขณะที่บางเรื่องซ้ำซ้อนกัน แต่ละหน่วยงานปฏิบัติภารกิจตามอำนาจหน้าที่ของตน ยังคงพบปัญหาด้านเด็กปฐมวัย เช่น การพบเด็กตกหล่นที่ยังไม่สามารถเข้าถึงระบบการบริการด้านสาธารณสุข สวัสดิการสังคม รวมถึงการศึกษา การขาดความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูและดูแลเด็กปฐมวัย สัดส่วนการลงทุนของรัฐต่อ GDP ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังน้อย การขาดฐานข้อมูลกลางด้านเด็กปฐมวัย ฯลฯ จึงทำให้การจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาพรวมของประเทศยังไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ดังนั้น จากการที่รัฐให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่อยู่นครครภ์มารดา และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการด้านเด็กปฐมวัยดังที่ได้กล่าวมานั้น จึงได้มีการจัดทำพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในมาตรา ๙ โดยมีนายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ องค์กรประกอบกรรมการ ประกอบด้วยกรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนรวม ๘ คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงที่เกี่ยวข้องด้านเด็กปฐมวัย (๘ ด้าน) จำนวน ๘ คน รวม ๑๖ คน โดยกำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนา

เด็กปฐมวัย คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีอำนาจหน้าที่ ได้แก่ การจัดทำนโยบายระดับชาติ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย อนุมัติแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรี แก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็นด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม กำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการรับเด็กปฐมวัยเข้าศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา กำหนดสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ติดตามส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กและครู สามารถดูแลเด็กได้อย่างมีคุณภาพ เป็นต้น

นอกจากนี้ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการอีกจำนวน ๗ คณะ เพื่อรองรับการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย

- ๑) คณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย
- ๓) คณะอนุกรรมการวิจัยพัฒนา และจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) คณะอนุกรรมการกฎหมาย และการคุ้มครองสิทธิ
- ๕) คณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๖) คณะอนุกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส
- ๗) คณะอนุกรรมการธรรมาภิบาลข้อมูลเด็กปฐมวัย

โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นฝ่ายเลขานุการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานนโยบายและแผนด้านการศึกษาของประเทศ และทำหน้าที่เป็นเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหน้าที่ทั้งในการจัดทำนโยบาย แผน และมาตรฐานระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย ระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม และจัดทำฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย รวมถึงการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ ฯลฯ ดังนั้น ในปี ๒๕๖๖ สำนักงานฯ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาและบูรณาการระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ โดยเริ่มตั้งแต่การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต

## ๖. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยการพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๒ เพื่อขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยใช้การบูรณาการฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงาน

๘.๓ เพื่อดำเนินงานฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘.๔ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานอื่นและผู้ปฏิบัติได้รับทราบและนำไปปฏิบัติต่อไป

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๗.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

๗.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๗.๑.๓ ความสำเร็จในการจัดทำเอกสารองค์ความรู้ด้านเด็กปฐมวัยในระดับ ๕ (จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์)

๗.๑.๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ๕ หน่วยงาน นำองค์ความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย เพื่อกำหนดมาตรการ เกณฑ์ แนวทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้มีความเหมาะสมมาตรฐานเดียวกัน

๗.๑.๕ การบูรณาการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ฐาน

๗.๑.๖ ความสำเร็จในการจัดทำรายงานการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการในระดับ ๕ (จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์)

๗.๑.๖.๑ รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ เรื่อง

๗.๑.๖.๒ ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ เรื่อง

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการฯ

๗.๒.๒ ร้อยละ ๗๕ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (ระดับ C)

๗.๒.๓ ร้อยละ ๗๐ ของข้อมูลด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความถูกต้อง ครบคลุม และเป็นปัจจุบัน

๗.๒.๔ (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ เรื่อง

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สถานที่ได้รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยครอบคลุมตั้งแต่ทารกแรกเกิดถึง ๖ ปี หรือก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ใช้ชื่อหลากหลายรวมทุกสังกัดในประเทศไทย ได้แก่

- ๑๐.๑ กระทรวงมหาดไทย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนอนุบาล
- ๑๐.๒ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน
- ๑๐.๓ กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (สำนักพัฒนาสังคม) สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (สำนักอนามัย) และโรงเรียนอนุบาล (สำนักการศึกษา)
- ๑๐.๔ กระทรวงสาธารณสุข : ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล
- ๑๐.๕ กระทรวงศึกษาธิการ : โรงเรียนอนุบาล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และโรงเรียนอนุบาลเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)
- ๑๐.๖ กระทรวงแรงงาน : ศูนย์เด็กเล็กในโรงงาน
- ๑๐.๗ กระทรวงยุติธรรม : สถานเลี้ยงดูลูกผู้ต้องขัง
- ๑๐.๘ กระทรวงอุตสาหกรรม : ศูนย์เด็กเล็ก/สถานรับเลี้ยงเด็กในสถานประกอบการ
- ๑๐.๙ หน่วยงานอื่น ๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลสาธิตในมหาวิทยาลัย กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มูลนิธิ และองค์กรเอกชน ฯลฯ

## ๙. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

### ๑๐. สถานที่ดำเนินการ ดำเนินการใน ๔ ภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร (จังหวัดในภูมิภาคกำหนดภายหลัง)

### ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- ๑๓.๑ การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๑๓.๒ การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล องค์ความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน แนวปฏิบัติที่ดี และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑๓.๓ การพัฒนาและบูรณาการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย
- ๑๓.๔ การสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

- ๑๔.๑ ผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
  - ๑๔.๑.๑ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐
    - ๑๔.๑.๑.๑ รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ฉบับสมบูรณ์
    - ๑๔.๑.๑.๒ รายงานโครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับสมบูรณ์
  - ๑๔.๑.๒ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔.๑.๒.๑ รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ฉบับสมบูรณ์

๑๔.๑.๒.๒ รายงานโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับสมบูรณ์

๑๔.๒ ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล องค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ เรื่อง ได้แก่

๑๔.๒.๑ รายงานโครงการศึกษาความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มการเข้าถึงการพัฒนา  
เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาสให้พร้อมเรียนรู้ กรณีศึกษาเทศบาลตำบลปริก อ.สะเดา  
จ.สงขลา ฉบับสมบูรณ์

๑๔.๒.๒ รายงานโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)  
สำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของครูปฐมวัยไทยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครูในระดับสากล โดยผู้บริหาร/  
หัวหน้างาน” ฉบับสมบูรณ์

๑๔.๒.๓ โครงการศึกษาสภาพการบริหารจัดการความปลอดภัยด้านอัคคีภัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา  
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ กรณีศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดนครปฐม ไตรมาสที่ ๔ อยู่ระหว่างจัดทำรายงาน

๑๔.๒.๔ รายงานโครงการศึกษาและจัดทำข้อเสนอทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา  
เด็กปฐมวัยไทย เพื่อศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไทย รวมทั้ง  
จัดทำข้อเสนอในการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไทย ฉบับสมบูรณ์

๑๔.๒.๕ รายงานโครงการศึกษากลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการเชิงพื้นที่  
เพื่อศึกษาวิเคราะห์กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอการ  
ขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ ฉบับสมบูรณ์

๑๔.๓ ผลการพัฒนาและบูรณาการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย

อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำระบบบัญชีข้อมูล (Data Catalog) เด็กปฐมวัย โดยการรวบรวมรายการ  
ชุดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยจาก ๔ กระทรวงหลัก และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาแพลตฟอร์ม  
สำหรับการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในไตรมาสที่ ๔ อยู่ระหว่างดำเนิน  
โครงการพัฒนาต้นแบบระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย

๑๔.๔ ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๔.๔.๑ ประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑๔.๔.๒ คณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๔.๔.๒.๑ ประชุมคณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕  
วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑๔.๔.๒.๒ ประชุมคณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕  
วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑๔.๔.๒.๓ ประชุมคณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖  
วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

๑๔.๔.๓ คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย

๑๔.๔.๓.๑ ประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑๔.๔.๓.๒ ประชุมปรึกษาหารือประเด็นการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการเชื่อมโยงข้อมูล วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑๔.๔.๓.๓ ประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๖

๑๔.๔.๔ คณะอนุกรรมการวิจัยพัฒนา และจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๔.๔.๔.๑ ประชุมคณะอนุกรรมการวิจัยพัฒนา และจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑๔.๔.๔.๒ ประชุมคณะอนุกรรมการวิจัยพัฒนา และจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖

๑๔.๔.๕ คณะอนุกรรมการกฎหมายและการคุ้มครองสิทธิ

๑๔.๔.๕.๑ ประชุมคณะอนุกรรมการกฎหมาย และการคุ้มครองสิทธิ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑๔.๔.๕.๒ ประชุมคณะทำงานศึกษากฎหมายเพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑๔.๔.๖ คณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๔.๔.๖.๑ ประชุมคณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑๔.๔.๖.๒ ประชุมคณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑๔.๔.๖.๓ งานแถลงข่าวและประชุมภาคีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย " ๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม : พื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทางรอดประเทศไทย" ของคณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ และ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

๑๔.๔.๗ คณะอนุกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส

๑๔.๔.๗.๑ ประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑๔.๔.๗.๒ ประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖

๑๔.๔.๘ คณะอนุกรรมการธรรมาภิบาลข้อมูลเด็กปฐมวัย

๑๔.๔.๘.๑ ประชุมคณะอนุกรรมการธรรมาภิบาลข้อมูลเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑๔.๔.๘.๒ งานเปิดตัวเว็บไซต์ปฐมวัยไทยแลนด์ภายใต้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖



๑๔.๔.๑๐ ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดประชุมวิชาการระดับชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “ชวนรู้ ชวนเล่น สร้างสรรค์” ผ่านนวัตกรรมเด็กปฐมวัย วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑๔.๔.๑๑ ประชุมวิชาการระดับชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “ชวนรู้ ชวนเล่น สร้างสรรค์” ผ่านนวัตกรรมเด็กปฐมวัย วันที่ ๒๓ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖

๑๔.๔.๑๒ ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย วันที่ ๖ - ๘ กันยายน ๒๕๖๖

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑. ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕	๓๘ หน่วยงาน	๓๑ หน่วยงาน *หน่วยงานที่ไม่มีแผนฯ เนื่องจากไม่มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และบางหน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในสังกัด	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ ๘๐	๔๒,๐๒๙ แห่ง	๒๘,๐๔๖ แห่ง *มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ได้ทำแบบประเมิน จำนวน ๒๔,๔๙๑ แห่ง	๕๓
๓. ความสำเร็จในการจัดทำเอกสารองค์ความรู้ด้านเด็กปฐมวัย	ระดับ ๕			

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗) (ต่อ)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๓.๑ ศึกษาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส		๑ เรื่อง	-	๑๐๐
๓.๒ ศึกษาการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) สำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของครูปฐมวัยไทยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครูในระดับสากล โดยผู้บริหาร/หัวหน้างาน		๑ เรื่อง	-	๑๐๐
๓.๓ ศึกษาความปลอดภัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๙๐
๓.๔ ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์กฎหมายเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย		๑ เรื่อง	-	๑๐๐
๓.๕ ศึกษาการพัฒนาเด็กปฐมวัย		๑ เรื่อง	-	๑๐๐

ในระดับพื้นที่				
๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของนำองค์ความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย เพื่อกำหนดมาตรการเกณฑ์ แนวทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้มีคุณภาพมาตรฐานเดียวกัน	๕ หน่วยงาน	๕ หน่วยงาน	-	๑๐๐
๕. การบูรณาการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย	๑ ฐาน	๑ ฐาน	อยู่ระหว่างจัดทำระบบฐานข้อมูลต้นแบบ	๗๕
๖. ความสำเร็จในการจัดทำรายงานการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ ๖.๑ รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๖.๒ ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ๕	๑ เรื่อง ๑ เรื่อง	- -	๑๐๐ ๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการฯ	ร้อยละ ๘๐	๓๖ หน่วยงาน	๒๔ หน่วยงาน	๕๓

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗) (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ระดับ C )	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ระดับ C	๕๒,๕๓๗ แห่ง	๒๗,๔๙๘ แห่ง *มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒๔,๔๙๑ แห่ง ไม่ได้ทำแบบประเมิน และมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๕๔๘ แห่ง ไม่ผ่านการประเมิน	๕๒
๓. ข้อมูลด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความถูกต้อง ครบคลุม และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	-	๑๐๐
๔. (ร่าง) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑ เรื่อง	๑ เรื่อง	-	๑๐๐

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
๑๑,๘๘๗,๐๐๐	๑๑,๘๓๖,๘๗๓.๑	๖๓๒,๓๒๗.๗๕	๘๒๐,๔๖๐	๒,๖๓๙,๓๘๑.๕๕	๗,๗๕๔,๗๐๓.๘

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

บุคลากรไม่เพียงพอตามภารกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาต้องจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๘.๑ เร่งรัดดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้แล้วเสร็จทั้งหมด

๑๘.๒ ทบทวนกระบวนการและผลการดำเนินโครงการ เพื่อหาแนวทางพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

**๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนารอบด้าน ตามวัย อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง ครูและผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามทฤษฎี และวิธีการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนารอบด้าน ตามวัย อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

**๑๘. ผู้รายงาน นายปรัชญากรณ์ ลครพล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ**

โทรศัพท์ ๐๒-๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๓๘ โทรศัพท์ ๐๒-๒๔๑-๕๑๕๒ E-mail : earlych.oec@gmail.com

**๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

แบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน

สำนักการอุดมศึกษาแห่งชาติ.....

๒. ชื่อโครงการ

การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองโจทย์การพัฒนาประเทศ.....

๓. ช่วงเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕       ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖       ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ       สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาประเทศในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมายและประเด็นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญคือ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยในแผนย่อยที่ ๑๑.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มุ่งเน้นให้แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การพัฒนาคนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การบรรลุผลการผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองโจทย์การพัฒนาประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนการอุดมศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติเป็นกลไกที่สำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีสมรรถนะ (Competency) ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ รองรับการแข่งขันประเทศไทย ๔.๐ และได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมีทักษะและศักยภาพที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ โดยดำเนินงานขับเคลื่อนภายใต้กลไกของคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ

ภายหลังจากที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย รองนายกรัฐมนตรี (ที่ได้รับมอบหมาย) เป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ มีกรรมการอีก ๓๒ คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนจากส่วนราชการและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และฝ่ายเลขานุการจาก ๓ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ทั้งนี้ นายกรัฐมนตรีได้มอบหมาย นายวิษณุ เครืองาม รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในการดำเนินงานที่ผ่านมาสำนักงานฯ ได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนงาน อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ (๑) จัดทำ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง)” โดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐ เพื่อใช้เป็นกลไกในการเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ ของภาคการศึกษาให้ยึดโยงกับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ตลาดแรงงานยอมรับ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ แก่คนที่อยู่ในระบบและนอกระบบ (๒) แต่งตั้งคณะกรรมการภายใต้คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำนวน ๔ คณะ และคณะทำงานภายใต้คณะกรรมการ (๓) จัดทำ “รายงานการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติของประเทศไทยกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน” โดยได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ จากคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๓ (๔) จัดทำ “แผนขับเคลื่อนกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕” โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์หลัก เพื่อให้หน่วยงานภายในประเทศร่วมขับเคลื่อน (๕) จัดทำ “แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕” โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรม/กลุ่มอาชีพ อันจะนำไปสู่ การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยคัดเลือกจากสาขาอาชีพที่เป็น ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ ใน ๗ กลุ่มสาขาอาชีพ ได้แก่ ๑) โลจิสติกส์โครงสร้าง พื้นฐาน ๒) โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ๓) หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ๔) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ ๕) อาหารและเกษตร ๖) ปีโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน และ ๗) แม่มพิมพ์ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรม ในการเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากำลังคน ที่ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สำนักกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงกำหนดกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนงานดังกล่าว โดยดำเนินการภายใต้กิจกรรมหลัก ๒ กิจกรรม ได้แก่ **กิจกรรมที่ ๑ การผลิตและ พัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน** เพื่อขับเคลื่อนงานการผลิตและ พัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม โดยการบูรณา การความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งในส่วนของการผลิตผู้เรียน และการพัฒนากำลังคนส่วนใหญ่ ของประเทศที่อยู่ในตลาดแรงงาน ด้วยการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ การบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคน ในประเด็นสำคัญตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ อาทิ (๑) การขับเคลื่อนงานภายใต้คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน (๒) การส่งเสริมและกำกับติดตามการขยายผลการพัฒนา หลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (๓) การขับเคลื่อนงานผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยใช้การบูรณาการ ความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในประเด็นที่สำคัญตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน และ **กิจกรรมที่ ๒ การศึกษาแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการขับเคลื่อนประเทศ** รับผิดชอบดำเนินการโดยกลุ่มนโยบายการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

## ๖. วัตถุประสงค์

๑) ขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ด้วยการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๒) บูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนในประเด็นสำคัญตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) รายงานการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำนวน ๑ เล่ม

๒) จำนวนหน่วยงาน/ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่ร่วมบูรณาการความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนในประเด็นสำคัญตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน จำนวน ๕ หน่วยงาน

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน โดยได้รับการรับรองความสมบูรณ์ ถูกต้องและครอบคลุมประเด็นการนำไปสู่การปฏิบัติและการบูรณาการความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนฯ จากผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ และรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลที่ได้ไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และกำลังคนวัยแรงงาน

๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การฝึกอบรม และการเรียนรู้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติในพื้นที่ อาทิ สถานศึกษา หน่วยจัดการฝึกอบรมและการเรียนรู้ องค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สมาคม/สภาวิชาชีพ สถานประกอบการ รวมถึงเครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติ

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้นตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงกันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

### ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการภายใต้คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓) กิจกรรมประชุมคณะทำงานภายใต้คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๔) กิจกรรมประชุมกลุ่ม

๕) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ

๖) กิจกรรมลงพื้นที่กำกับติดตาม

๗) กิจกรรมพิจารณารายงาน

๘) กิจกรรมการบูรณาการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

## ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)

๑) การประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวางแผนการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงมาตรฐานอาเซียนและสากล โดยมุ่งเน้นการนำนโยบาย/องค์ความรู้สู่การปฏิบัติในพื้นที่

๒) การพัฒนาระบบและการขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยดำเนินการ

๒.๑) พัฒนาและใช้ระบบ NQF dashboard เพื่อขึ้นทะเบียนหลักสูตร ในระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๒.๒) เชื่อมโยงฐานข้อมูลหลักสูตรฯ กับระบบ ศธ ๐๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และวางแผนเชื่อมโยงค่า API กับฐานข้อมูลมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของ กพร.

๒.๓) ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการและพิจารณาการขอขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของสถานศึกษาในสังกัด สอศ. และหลักสูตรฝึกอบรมของโรงเรียนเอกชนนอกระบบในสังกัด สช.

๓) การประชุมกลุ่มและการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปวช. และปวส. ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของสถานศึกษา ๓ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี และวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

๔) การลงพื้นที่กำกับติดตามการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในการนำหลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยนาร่องทั้ง ๙ แห่งไปใช้ รวมถึงหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๖ หลักสูตร

๕) การส่งเสริมการขยายผลขยายผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) โดยร่วมกระบวนการจัดทำ และวิพากษ์ หลักสูตร

๖) การส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยสนับสนุนและร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์บริการเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน ๑๐๑ แห่ง พัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำนวน ๑๐๑ สาขาวิชา/สาขางาน

๗) การบูรณาการความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) “การส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้แก่นักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ” ของกระทรวงศึกษาธิการ กับกระทรวงแรงงาน ด้วยการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและหลักสูตรฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๘) การจัดทำสื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ อาทิ เอกสารกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ฉบับภาษาอังกฤษและภาษาไทย) แผ่นพับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ คลิปวีดีโอการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๙) การจัดทำข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะรัฐมนตรี ในส่วนของรายงานผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ และรายงานผลการขับเคลื่อนแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕



๑๐) การประชุมหารือร่วมกันออกแบบตราสัญลักษณ์ และวีดิทัศน์กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน เสนอคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติพิจารณา

๑๑) การประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ และ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

๑๒) ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการพัฒนากำลังคนและความมั่นคงของมนุษย์บูรณาการขับเคลื่อนงานการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำ ภายใต้โจทย์บูรณาการของสำนักงาน ป.ย.ป. โดย สกศ. รับผิดชอบพื้นที่จังหวัดภูเก็ต ดำเนินการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ ใช้กลไกของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และระบบสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับคุณวุฒิการศึกษา ควบคู่กับใบรับรองมาตรฐานอาชีพ

๑๓) การประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายฐานข้อมูล ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

๑๔) การบูรณาการการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของหน่วยงานในระดับนโยบาย และหน่วยงาน/สถานศึกษา โดยการประชุมทางวิชาการโครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนสู่การปฏิบัติ ครั้งที่ ๑ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ครั้งที่ ๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี และครั้งที่ ๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จังหวัดชลบุรี เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และนำเสนอผลความสำเร็จของการขับเคลื่อนงานด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในระดับนโยบาย และหน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่

๑๕) การประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ครั้งที่ ๑๒ (The 12th Meeting of ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRf) Committee) วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑) รายงานการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๑๐๐	๑	ขับเคลื่อนงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดทำ (ร่าง) รายงานฯ	๘๐
๒) จำนวนหน่วยงาน/ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่ร่วมบูรณาการความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนในประเด็นสำคัญตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน	๑๐๐	๕ หน่วยงาน	บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ระดับความสำเร็จการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน	๑๐๐	ระดับ ๕	ดำเนินการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผ่าน	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<p>โดยได้รับการรับรองความสมบูรณ์ ถูกต้องและครอบคลุมประเด็นการนำไปสู่การปฏิบัติและการบูรณาการความร่วมมือในการผลิตและพัฒนา กำลังคนฯ จากผู้ทรงคุณวุฒิและ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อน กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ และ รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลที่ได้ไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>			กิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้อง	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



การประชุมทางวิชาการโครงการขับเคลื่อนการอุดมศึกษาไทย  
และการอุดมศึกษาอาเซียนสู่การปฏิบัติ  
วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จังหวัดชลบุรี



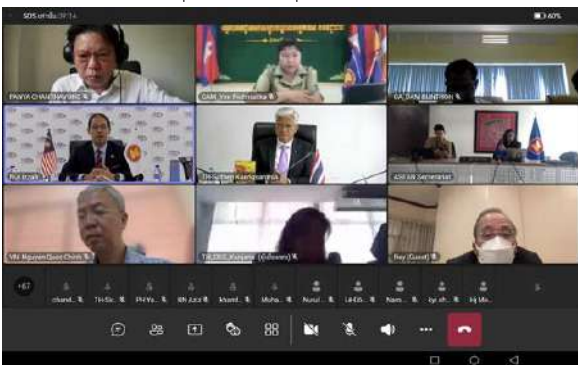
การประชุมทางวิชาการโครงการขับเคลื่อนการอุดมศึกษาไทย  
และการอุดมศึกษาอาเซียนสู่การปฏิบัติ วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖  
ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต



การประชุมทางวิชาการโครงการขับเคลื่อนการอุดมศึกษาไทย  
และการอุดมศึกษาอาเซียนสู่การปฏิบัติ วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๖  
ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี



การประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์  
ตามกรอบอุดมศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖



การประชุมคณะกรรมการการอุดมศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๑๒  
(The 12th Meeting of ASEAN Qualifications Reference Framework (AQR)  
Committee) วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖

**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒,๒๔๗,๐๐๐	๒,๒๓๖,๑๒๕	๒๑๕,๐๓๙	๕๖๖,๕๐๖	๗๕๗,๐๓๘	๗๙๗,๕๔๒

**แหล่งงบประมาณ**

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบรายจ่ายอื่น

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-----  
-----

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-----  
-----

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การได้รับงบประมาณในการดำเนินการจำกัด ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

วางแผนการดำเนินงานโดยจัดกิจกรรมในสถานที่ราชการ เพื่อลดค่าใช้จ่าย

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

๑) พัฒนาระบบการรับรองคุณวุฒิการศึกษา ควบคู่กับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒) ขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓) การกำกับติดตาม/ขยายผลการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔) การประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและคณะอนุกรรมการภายใต้

คณะกรรมการ

๕) การประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๖) การเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทยกับประเทศคู่เทียบในรูปแบบทวิภาคี ภายใต้กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๑) เกิดการส่งเสริมและผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณวุฒิในประเทศไทยนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับสมรรถนะของกำลังคนให้ได้มาตรฐานทั้งในระดับประเทศและสากล ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเลื่อนไหลกำลังคนในภูมิภาคอาเซียน และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ผลผลิตกำลังคนเกิดทักษะและมีสมรรถนะที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน การจ้างงานและอัตราค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๓) ผู้สำเร็จการศึกษาและกำลังคนมีสมรรถนะสูงตามความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานอาเซียน และสามารถเคลื่อนย้ายไปศึกษาต่อ หรือทำงานในประเทศในภูมิภาคอาเซียนได้

๔) สถานศึกษาและหน่วยฝึกอบรม รวมถึงหน่วยงานภาครัฐได้นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ฝึกอบรม และมีความตระหนักและความเชี่ยวชาญในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้การพัฒนากำลังในระดับพื้นที่ อันเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบาย/องค์ความรู้ที่สำคัญลงสู่การปฏิบัติ

๕) หน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนากำลังคน นำแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติฯ และแผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนฯ ไปกำหนดกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนากำลังคน

๖) การวางแผนและดำเนินการจัดทำมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ ได้แก่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในอาชีพที่มีความจำเป็นในปัจจุบันและอนาคตการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและสถาบันฝึกอบรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา/ผู้สำเร็จการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้กำลังคน และได้รับการรับรองสมรรถนะทั้งในระดับชาติและภูมิภาคอาเซียน

**๒๐. ผู้รายงาน นางสาวมาลีวรรณ ปูนขุนทด**  
โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๔๘

**ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
โทรสาร ๐๒ ๖๖๘ ๗๙๐๔ e-mail : .....

**๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

แบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา กลุ่มนโยบายการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๒. ชื่อโครงการ

โครงการการศึกษาแนวทางการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการขับเคลื่อนประเทศ  
(ภายใต้โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองโจทย์การพัฒนาประเทศ)

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน (ยุทธศาสตร์ที่ ๑  
พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๕. หลักการและเหตุผล

การผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นับเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังจะเห็นได้จากประเทศต่างๆ ทั่วโลก ทั้งประเทศที่พัฒนาแล้ว และประเทศที่กำลังพัฒนาได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งประเทศไทยที่ยังต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายบริบทอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิต รูปแบบการประกอบอาชีพ ความต้องการทักษะกำลังคนของตลาดแรงงาน รวมถึงผลิตภาพแรงงานที่ลดลง จนเกิดปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา รวมถึงการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอก การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และวิกฤตการณ์ต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนให้มีสมรรถนะสูง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น รวมทั้งจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

ประกอบกับวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ที่กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้มีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหาการพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม รวมทั้ง (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนฯ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ นอกจากนี้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหมุดหมายที่ ๑๒ คือ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายการพัฒนา คือ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงจัดทำโครงการการศึกษาแนวทางการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการขับเคลื่อนประเทศ ขึ้นเพื่อศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค สถานการณ์ และเงื่อนไขความสำเร็จ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนวทางการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพต่างๆ พร้อมกับการศึกษาสายสามัญ สามารถมีรายได้แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง หรือสามารถไปทำงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งในประเด็นการผลิตบัณฑิตในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองโจทย์ความต้องการของประเทศ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และนำไปสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการติดกับดักรายได้ปานกลางต่อไป

## ๖. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค สถานการณ์ และเงื่อนไขความสำเร็จของการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ และการผลิตบัณฑิตในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองต่อโจทย์ความต้องการของประเทศ

๘.๒ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ จำนวน ๑ เล่ม

๒) รายงานการศึกษาแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองต่อโจทย์ความต้องการของประเทศ จำนวน ๑ เล่ม

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ และแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองต่อโจทย์ความต้องการของประเทศ

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เชื่อมโยงสู่กำลังคนวัยแรงงาน

๑๐.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนด้วยการจัดการศึกษา การฝึกอบรม และการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการศึกษา ทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติในพื้นที่ อาทิ สถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา องค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

## ๙. ระยะเวลาดำเนินการ

จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

## ๑๐. สถานที่ดำเนินการ

กรุงเทพมหานคร และภูมิภาค

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะทำงาน ในการพิจารณา/ให้ความเห็น/ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน

๑๓.๒ กิจกรรมการประชุมปรึกษาหารือเพื่อพิจารณากำหนดกรอบแนวคิด วางแผนการดำเนินงาน เครื่องมือ และให้ความเห็นการดำเนินงาน

๑๓.๓ กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือศึกษาข้อมูล

๑๓.๔ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล และรับฟังความคิดเห็น

๑๓.๕ กิจกรรมการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน

๑๓.๖ กิจกรรมการประชุมสรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำข้อเสนอ

๑๓.๗ กิจกรรมการจัดประชุมพิจารณาร่างรายงานการศึกษา



## ๑๓.๘ กิจกรรมการจ้างที่ปรึกษา

### ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)

#### โครงการย่อยที่ ๑ โครงการจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

๑) ศึกษา รวบรวมข้อมูล และประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

๒) ประชุมปรึกษาหารือผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการจัดทำข้อเสนอแนวทาง/ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

๓) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

๔) จัดประชุมคณะทำงานฯ เพื่อจัดทำกรอบการดำเนินงาน ออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา (แบบสำรวจข้อมูล แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก และแนวทางการสนทนากลุ่มเพื่อใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ) รวมถึงคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาสังกัด สพฐ. สช. สอศ. สกร. และ สศ. รวมทั้งรวบรวมข้อมูลรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) แต่งตั้งคณะทำงานย่อยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ (ระดับภูมิภาค)

๖) ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญช่วยพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับและมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

๗) ดำเนินการทำเรื่องขอรับการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการกลางพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน เนื่องจากการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความเกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มเปราะบาง ซึ่งโครงการฯ ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการกลางพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคนเรียบร้อยแล้ว

๘) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ในพื้นที่ ๔ ภูมิภาค ได้แก่ ๑) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒) ภาคตะวันออก ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร ๓) ภาคใต้ และ ๔) ภาคเหนือ จำนวนกลุ่มเป้าหมายละ ๔๐๐ คน

๙) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำใน ๔ ภูมิภาค ได้แก่ (๑) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (๒) ภาคตะวันออก ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร (๓) ภาคใต้ และ (๔) ภาคเหนือ โดยความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการภาคทั่วประเทศ

๑๐) เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้บริหารระดับนโยบายหรืออดีตผู้บริหารระดับนโยบายจำนวน ๗ คน เพื่อรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

๑๑) เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน จากสถานศึกษาสังกัด สพฐ. สช. สอศ. สกร. และ สศ. จำนวน ๕๗ แห่ง รวมจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ๓๔๙ คน เพื่อรับ

พึงสภาพปัญหาและอุปสรรค บัณฑิตและเงื่อนไขความสำเร็จ รวมทั้งแนวทางการร่วมมือของหน่วยงาน/องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

๑๒) รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ประมวลผล และจัดทำ (ร่าง) รายงานข้อเสนอแนวทาง/ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

๑๓) จัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (ร่าง) รายงานข้อเสนอแนวทาง/ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

๑๔) นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข และจัดทำเป็นรายงานข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ฉบับสมบูรณ์

## **โครงการย่อยที่ ๒ โครงการการศึกษาแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ**

๑) ศึกษา เอกสาร งานวิจัย และทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย แนวทางในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง

๒) จัดทำรายละเอียดขอบเขตของงานจ้างที่ปรึกษา และทำสัญญาจ้างที่ปรึกษา (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี) ดำเนินงานโครงการการศึกษาแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

๓) ศึกษา รวบรวมข้อมูลนักศึกษาในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการผลิตบัณฑิตด้านอุปทาน (Supply) และแผนความต้องการกำลังคนด้านอุปสงค์ (Demand) ในกลุ่ม ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไทย รวมทั้งศึกษาปัญหาทางด้านความไม่สอดคล้องระหว่างอุปสงค์และอุปทานของกำลังคนของไทย

๔) ศึกษา รวบรวมข้อมูลเอกสารที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบายแนวทางการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั่วโลกในการขับเคลื่อนของ ๓ ประเทศ ได้แก่ เยอรมนี เกาหลีใต้ และออสเตรเลีย ที่ใช้เป็นตัวอย่างในการศึกษา เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบกับประเทศไทย

๕) จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและแนวทางการดำเนินงาน

๖) ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา (แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์) ตามกรอบแนวคิด

๗) คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะส่งแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานศึกษาที่เป็นผู้ผลิตบัณฑิตและผู้ประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงกลุ่มตัวอย่างการสัมภาษณ์เชิงลึกจากสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยคัดเลือกสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรม ในแต่ละภูมิภาค

๘) สัมภาษณ์ผู้บริหาร/ ประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรม ในสถาบันการศึกษาทั้งระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รวมถึงสถานประกอบการ สภาอุตสาหกรรมจังหวัด (ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ และผู้บริหารสถานประกอบการที่เป็นผู้แทนจากสภาอุตสาหกรรมจังหวัดสงขลา)

๙) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง กรุงเทพมหานคร และภาคเหนือ

๑๐) วิเคราะห์ เปรียบเทียบรูปแบบและแนวทางการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง รวมทั้งปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง ทั้งระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของประเทศไทย กับต่างประเทศ

๑๑) ลงพื้นที่สัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการใน ๔ ภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร

๑๒) รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ประมวลผล และจัดทำ (ร่าง) รายงานข้อเสนอแนวทางและข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ รวมทั้งกลไกการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๓) จัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (ร่าง) รายงานข้อเสนอแนวทางและข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

๑๔) ปรับปรุง/แก้ไข/เพิ่มเติม (ร่าง) รายงานข้อเสนอแนวทางและข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุม และจัดทำรายงานข้อเสนอแนวทางและข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ ฉบับสมบูรณ์

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑) ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ	๑๐๐	๑	เล่มรายงานข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ฉบับสมบูรณ์	๑๐๐
๒) รายงานการศึกษาแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ	๑๐๐	๑	เล่มรายงานการศึกษาแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ <a href="https://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/2072-file.pdf">https://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/2072-file.pdf</a>	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑) องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ และแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	๑๐๐	-	-	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๖๐๐,๐๐๐	๑,๖๐๐,๐๐๐	๕๑,๒๐๕	๕๙๔,๒๒๗	๑๑๒,๙๔๐	๘๔๑,๖๒๘

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- การดำเนินงานมีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มเปราะบาง คือ ผู้เรียน ทำให้ต้องใช้เวลาในการเพิ่มกระบวนการขอรับการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการกลางพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน ซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอกก่อนดำเนินงานโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑) ดำเนินการทำเรื่องขอรับการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการกลางพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน และติดตามผลการพิจารณาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด

๒) เห็นควรจัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือจัดทำบันทึกความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....  
.....

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

.....  
.....

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

.....  
.....

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๒๑.๑ หน่วยงานระดับนโยบายมีแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะและมีทักษะที่สอดคล้องกับงานหรืออาชีพที่จะปฏิบัติ และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถค้นพบจุดมุ่งหมายของตนเองในการทำงานและเลือกงานตามความสนใจ ความถนัด และที่เป็นพรสวรรค์ตามบุคลิกภาพของตน เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการเป็นผู้ประกอบการได้ในแต่ละช่วง ซึ่งเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒๑.๒ หน่วยงานระดับนโยบายมีแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ซึ่งเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และนำไปสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการติดกับดักรายได้ปานกลางต่อไป

**๒๐. ผู้รายงาน** นางสาวดารณี อรุณวารากรณ์ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

**โทรศัพท์** ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ **โทรสาร** ๐๒ ๒๔๓ ๒๗๘๗ **e-mail** : daranee.oec @gmail.com

**๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่** ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการศึกษาแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๘๓ (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) พบว่า ประชากรกลุ่มเจนเนอเรชันวาย (คนที่เกิดระหว่างช่วงพ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๔๒ อายุ ๑๘-๓๗ ปี) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในตลาดแรงงานในปัจจุบัน มีความต้องการใช้ชีวิตที่มีความยืดหยุ่นและความสมดุลในชีวิต ทำให้การจ้างงานในระยะต่อไปจะมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น กล่าวคือ การจ้างงานที่มีรูปร่างมาตรฐาน (Non-standard Form of Employment: NSE) อาทิ การจ้างงานชั่วคราว (Temporary) ควบคู่กับรูปแบบการทำงานจากทุกที่ทุกเวลา (Working Anytime, Anywhere) อาทิ การทำงานจากบ้าน (Work from Home) สอดคล้องกับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจแบบ Gig Economy ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดการขยายตัวของแรงงานนอกระบบ

ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ได้ส่งผลกระทบต่ออย่างกว้างขวางและรุนแรงในเกือบทุกประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย ได้ส่งผลกระทบต่อถึงมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม และการใช้ชีวิตของประชากร โดยผลกระทบทำให้เกิดแรงงานนอกระบบมากขึ้น ส่งผลให้จำนวนแรงงานที่ทำงานในลักษณะเป็นครั้งคราว (Gig Workers) ซึ่งเป็นลักษณะงานที่ผู้ทำงานได้รับค่าตอบแทนไม่แน่นอน และความสัมพันธ์ระหว่างลูกจ้างและนายจ้างมีความไม่ชัดเจน มีสัดส่วนประมาณร้อยละ ๓๐ ของประชากรวัยแรงงานทั้งหมด โดยแนวทางการปรับตัวและการช่วยเหลือแรงงานนอกระบบที่สำคัญ คือ การพัฒนาทักษะและการปรับทักษะฝีมือ (Upskill/Reskill) ให้ตรงตามความต้องการของโลกหลังโควิด-๑๙ แรงงานจะต้องมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) และมีภูมิคุ้มกันทั้งด้านการงานและการเงิน พร้อมรับและปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น

ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นกลไกสำคัญหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือยกระดับทักษะของคน ทุกช่วงวัยและทุกระดับการศึกษา ทั้งแรงงานในระบบและนอกระบบ เป็นการดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานหรืออาชีพจากในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย มารับรองและเทียบโอนกันได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนหรือแรงงานมีโอกาสเชื่อมโยงการเรียนรู้หรือประสบการณ์การทำงาน สามารถพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนและสามารถนำไปใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ธนาคารหน่วยกิตจะช่วยส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ยกยกระดับคุณภาพชีวิตของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ คุณภาพแรงงานในภาพรวม และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ แต่จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำแนวคิดเกี่ยวกับระบบการเทียบโอนและระบบธนาคารหน่วยกิตสู่การปฏิบัติ พบว่า แม้จะมีกฎหมายรองรับเรื่องดังกล่าว แต่ยังมีข้อจำกัดในการดำเนินการขับเคลื่อนหลายประการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยนโยบายด้านการศึกษาของชาติ มีภารกิจในการศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาระบบ และแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและ ประชาชนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการ ดำเนินโครงการศึกษาแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการ ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทยสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบ อย่างชัดเจน รวมทั้งสร้างโอกาสให้แรงงานและประชาชนทั่วไปในการเพิ่มทักษะ (Upskill) และพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพ

## ๖. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงาน นอกระบบ
- ๘.๒ เพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงาน นอกระบบ
- ๘.๓ เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทยสู่การปฏิบัติ และผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน
- ๘.๔ เพื่อสร้างโอกาสให้แรงงานและประชาชนทั่วไปในการเพิ่มทักษะ (Upskill) และพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพ

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
  - ๙.๑.๑ รายงานผลการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ (จำนวน ๑ เรื่อง)
  - ๙.๑.๒ รายงานผลการศึกษาแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (จำนวน ๑ เรื่อง)
- ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
  - ๙.๒.๑ ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลักวิชาการและได้รับการพิจารณา คุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (อย่างน้อย ๓ คน)

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ๑๐.๑ กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรด้านนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- ๑๐.๒ กลุ่มการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา สถานประกอบการ เป็นต้น
- ๑๐.๓ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการ
- ๑๐.๔ กลุ่มแรงงาน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร และในทุกภูมิภาคของประเทศไทย

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- ๑๓.๑ กิจกรรมประชุมกำหนดกรอบฯ วางแผน กำกับติดตาม และให้คำปรึกษาการดำเนินงานโครงการ
- ๑๓.๒ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ/สนทนากลุ่ม/ระดมความคิด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ คู่มือ เกณฑ์ และแนวปฏิบัติฯ

๑๓.๓ กิจกรรมประชุม/สัมมนา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล สร้างความรู้ความเข้าใจ และนำร่องการขับเคลื่อน การดำเนินงาน

๑๓.๔ กิจกรรมประชุมรับฟังความคิดเห็นและพิจารณาร่างรายงาน

๑๓.๕ กิจกรรมจัดทำสื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ จัดพิมพ์และเผยแพร่ผลการวิจัย

**๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)**

๑๔.๑ กิจกรรมประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๑๔.๒ กิจกรรมประชุมระดมความคิด เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติฯ

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑. รายงานผลการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ	๑ เรื่อง		- กำหนดกรอบการศึกษาและกรอบการดำเนินงาน - ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย การศึกษาเอกสารและงานวิจัย ทั้งใน และ ต่างประเทศ - จัดทำร่างรายงานการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ	๑๐๐
๒. รายงานผลการศึกษาแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ	๑ เรื่อง		- กำหนดกรอบวางแผนกำกับติดตามการดำเนินงาน - ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย การศึกษาเอกสารและงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ - ประชุมคณะทำงานศึกษาและจัดทำแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ - จัดทำคู่มือและแนวทางการจัดการศึกษา	๑๐๐



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			ระบบธนาคารหน่วยกิต - จัดทำร่างรายงานการศึกษา แนวทางการจัดตั้ง หน่วยงานกลางธนาคาร หน่วยกิตแห่งชาติ	
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
๑. ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการ ดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลัก วิชาการและได้รับการพิจารณา คุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ผ่านการ พิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างน้อย ๓ คน		- รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบของหน่วยงานกลาง และกลไกการขับเคลื่อนระบบ ธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทย - คู่มือการดำเนินงานการจัด การศึกษาของระบบธนาคาร หน่วยกิตแห่งชาติ	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๔.๑ ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและขับเคลื่อนศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๗ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ เดอะแกรนด์จามจรี รีสอร์ท ลำพูน จังหวัดลำพูน และครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๕ - ๖ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมแกรนด์ ปา แอนด์ รีสอร์ท ลำพูน จังหวัดลำพูน





๑๔.๒ ประชุมติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัดลำพูน ในวันพฤหัสบดีที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสิปปนนท์ เกตุทัต ชั้น ๒ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ควบคู่กับการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meetings



๑๔.๓ ประชุมหารือแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ในวันจันทร์ที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องวชิราวุธ ชั้น ๒ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ



**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๑๘๐,๕๐๐.๐๐		๑๑๐,๗๐๐	๓๙๒,๐๘๔.๐๑	๔๖,๕๐๐	๖๓๑,๒๑๕.๙๙

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายแผ่นดิน

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

- ๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -
- ๑๖.๒ แนวทางแก้ไข -

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

- ๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -
- ๑๗.๒ แนวทางแก้ไข -

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

- ๑๘.๑ ประชุมเพื่อกำหนดกรอบฯ ในการดำเนินการ กำกับติดตาม และให้คำปรึกษาการดำเนินงานโครงการ
- ๑๘.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ/สนทนากลุ่ม/ระดมความคิด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ คู่มือ เกณฑ์ และแนวปฏิบัติฯ
- ๑๘.๓ ประชุม/สัมมนา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล สร้างความรู้ความเข้าใจ และนำร่องการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่นำร่อง ๔ จังหวัด
- ๑๘.๔ ประชุมรับฟังความคิดเห็นและพิจารณาร่างรายงาน
- ๑๘.๕ จัดทำรายงานผลการวิจัย

## ๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑๙.๑ สร้างโอกาสและแรงจูงใจให้แรงงานและประชาชนทั่วไปในการเพิ่มทักษะ (Upskill) และพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพ เป็นการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๙.๒ เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๑๙.๓ ยกระดับวิชาชีพของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการเพิ่มผลผลิตภาพของประเทศให้สูงขึ้น

## ๒๐. ผู้รายงาน

๒๐.๑ หัวหน้าโครงการ : น.ส.ดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๑๘ E-mail address : pseoec@gmail.com

๒๐.๒ ผู้รายงาน : น.ส.วรกานต์ สุนัก ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

น.ส.นันทิกา ดีล้อม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๒๐, ๒๔๒๑ E-mail address : pseoec@gmail.com

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



**แผนงานยุทธศาสตร์  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้**

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒. ชื่อโครงการ โครงการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก  
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
- สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ กอปรกับนโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ซึ่งแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายหลักข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย และข้อ ๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ระบุไว้ว่า การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย

มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งครอบคลุมไปถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การยกระดับคุณภาพของการศึกษา และปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ (Competency-based Learning) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประเด็นหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักในการพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งจะสอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) เป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ จะต้องดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะขั้นต่ำ ๓ ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข ซึ่งคณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เร่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยต่อไป

การพัฒนาคุณภาพคนไทย ๔.๐ ดังกล่าวนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลแนวใหม่ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ ซึ่งในหลายประเทศได้มีการปรับหลักสูตรสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทของตนไว้ในหลักสูตร ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยจะต้องปรับหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยอิงฐานสมรรถนะให้สอดคล้องตาม

บริบทของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างหลากหลาย รวมทั้งการประเมินสมรรถนะผู้เรียนให้มีความเหมาะสมตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในโลกปัจจุบัน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้ร่วมกันดำเนินการโครงการวิจัยและพัฒนากรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นสำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้น เพื่อให้เกิดกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานฐานสมรรถนะที่เหมาะสมกับช่วงวัย ป.๑-๓ เพื่อเป็นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการใช้มากกว่า ๑๐ ปีแล้วซึ่งจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประเทศ และโลกอนาคต และต่อมาในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้กรอบสมรรถนะที่เหมาะสมครอบคลุมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงข้อเสนอเชิงนโยบายในการนำกรอบสมรรถนะผู้เรียน สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ให้ค้นพบความถนัดและสมรรถนะของตนและสามารถพัฒนาสมรรถนะเหล่านั้นไปใช้เพื่อการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน เพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างผู้เรียนที่สามารถดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ ที่มีความพร้อมเผชิญกับความผันผวน (Disruption) ทั้งปวงได้อย่างมีคุณภาพเช่นเดียวกัน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานนโยบายด้านการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาแนวทางในการพัฒนาระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้แนวทาง วิธีการ กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำสู่การปฏิบัติต่อไป

## ๖. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาวิธีการกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมข้อเสนอเชิงนโยบาย



## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

(๑) รายงานผลการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อเสนอเชิงนโยบาย จำนวน ๑ เรื่อง

(๒) สถานศึกษามีผลการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก สามารถเป็นต้นแบบในการขยายผล จำนวน ๘ แห่ง

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนภาคีเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นต้นแบบในการขยายผลต่อไป

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทางด้านการศึกษาโดยจะคัดสรรกลุ่มตัวอย่างเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อหาต้นแบบและนำไปสู่การขยายผลในปีถัดไป

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๓ ปี เริ่มต้น วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานครและพื้นที่ในส่วนภูมิภาค ได้แก่ ปทุมธานี สระแก้ว และสงขลา

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๑.๑ กิจกรรมศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.๒ การจัดทำที่ปรึกษาโครงการวิจัยการศึกษาพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.๓ กิจกรรมการลงพื้นที่ร่วมเก็บข้อมูลติดตามการดำเนินงานของที่ปรึกษา ๔ พื้นที่

๑๑.๔ กิจกรรมการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณากรอบ แนวทาง และพิจารณากลุ่มเป้าหมาย

๑๑.๕ กิจกรรมการจัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (ควบคู่กับการอบรมรูปแบบออนไลน์)

๑๑.๖ กิจกรรมการจัดสัมมนาวิชาการ/ประชุมวิชาการเผยแพร่ความรู้ เวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดแสดงนิทรรศการ ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ

๑๑.๗ กิจกรรมผลิตสื่อองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก

๑๑.๘ กิจกรรมการจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่องค์ความรู้

## ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)

๑๒.๑ จัดการประชุมหารือผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาแนวทางการดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ โดยใช้การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑๒.๒ ดำเนินการศึกษาพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยดำเนินการศึกษาองค์ความรู้ของระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศนิวซีแลนด์ เอสโตเนีย และสิงคโปร์ รวมทั้งศึกษาและถอดบทเรียนเพื่อให้ได้องค์ความรู้ของระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในโรงเรียนที่มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนวรพัฒน์ ซึ่งนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา ๘ แห่ง ใน ๔ จังหวัด คือ จังหวัดสงขลา สระแก้ว ปทุมธานี และกรุงเทพฯ โดยได้สังเคราะห์แนวทางในการจัดทำแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จำนวน ๖ แนวทาง และแนวทางพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ค้นพบใหม่ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มีความเฉพาะกับสถานศึกษาของตนเองเพิ่มขึ้นอีก ๓ แนวทาง ได้แก่ ๑) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยทฤษฎีพหุปัญญา ๒) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ ๓) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน บนความต้องการ/ความสนใจของผู้เรียน และพัฒนาระบบกลไกของสถานศึกษาที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษา จำนวน ๘ รูปแบบ และสังเคราะห์ระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในภาพรวม ๑ รูปแบบ

๑๒.๓ สืบค้นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา

๑๒.๔ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการถอดรหัสระบบกลไกการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในสถานศึกษา ควบคู่กับการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและมีระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงได้วิเคราะห์และนำเสนอฐานทุนของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแนวทางการพัฒนาระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของโรงเรียน ในวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

๑๒.๕ จัดการอบรมเรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในสถานศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างสถานศึกษาที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

๑๒.๖ ลงพื้นที่ร่วมเก็บข้อมูลโครงการวิจัยการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๗-๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนศิริพงษ์วิทยา และโรงเรียนสุทธิรักษ์ จังหวัดสงขลา

- ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนปรีชาธรรม กรุงเทพมหานคร

- ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนวัดบูรณาวาส กรุงเทพมหานคร

- ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๒-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนศิริพงษ์วิทยา และโรงเรียน

สุทธิรักษ์ จังหวัดสงขลา

๑๒.๗ จัดการสัมมนาวิชาการ “การศึกษาเพื่อสร้างสมรรถนะคนไทยทุกช่วงวัย: Competency for All” ในวันศุกร์ที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐-๑๗.๐๐ น. ณ ห้องภาณุรังษี บอลรูม โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ ควบคู่กับการสัมมนาแบบออนไลน์ (online) มีผู้เข้าร่วมการสัมมนา ประมาณ ๓๐๐ คน และเข้าร่วมการสัมมนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประมาณ ๑,๒๐๐ คน และมีการจัดแสดงนิทรรศการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

๑๒.๗ จัดทำสื่อนิทรรศการเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

๑๒.๘ จัดทำคลิปวิดีโอที่สั้นเข้าใจสมรรถนะง่าย ๆ ฉบับประชาชน และเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงาน

๑๒.๙ ส่งเคราะห์เอกสารแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อจัดพิมพ์เป็นหนังสือ “หลากหลายแนวทาง แบ่งปันประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ” ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนต่อไป

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
สถานศึกษาที่ได้รับพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก	๑๐๐	๘ แห่ง	๘ แห่ง	๑๐๐
รายงานผลการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อเสนอเชิงนโยบาย		๑ เรื่อง	๔ เรื่อง ๑. รายงานผลการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อเสนอเชิงนโยบาย ๒. เอกสารหลากหลายแนวทางแบ่งปันประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๓. เอกสารเข้าใจสมรรถนะง่าย ๆ ฉบับประชาชน และเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ๆ	๑๐๐

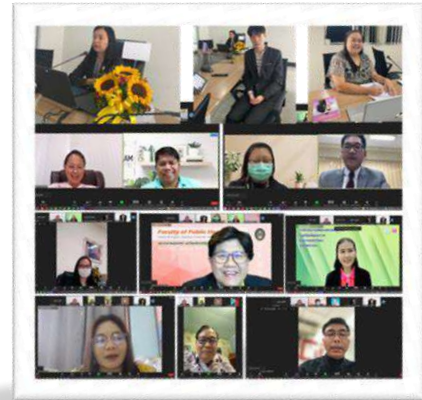
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ๔. แนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ๘ แห่ง (๘ เล่ม)	
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
สถานศึกษามีผลการศึกษาและพัฒนา ระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก ซึ่งได้ ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนภาคีเครือข่ายหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นต้นแบบ ในการขยายผลต่อไป	๑๐๐	๘ แห่ง	๘ แห่ง มีการพัฒนารูปแบบกลไกการหนุนเสริมฐานสมรรถนะ เชิงรุกของสถานศึกษา ๘ แห่ง และสังเคราะห์ระบบ กลไกการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในภาพรวม ๑ รูปแบบที่ผ่านการพิจารณาจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ)



ภาพ : จัดการสัมมนาวิชาการ “การศึกษาเพื่อสร้างสมรรถนะคนไทยทุกช่วงวัย: Competency for All” ในวันศุกร์ที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐-๑๗.๐๐ น. ณ ห้องภาณุรังษี บอลรูม โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ ควบคู่กับการสัมมนาในรูปแบบออนไลน์ (online)



ภาพ : จัดการอบรมเรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในสถานศึกษา” เมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๖ ในรูปแบบการอบรมออนไลน์



ภาพ : สื่อนิทรรศการ และเอกสารองค์ความรู้ที่เผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงาน

**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒,๒๔๔,๒๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๘๙๔,๗๒๙.๒๐ บาท - ผูกพัน ๗๗๕,๓๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๓,๙๐๐ บาท - ผูกพัน ๑,๐๕๐,๐๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๓๕๑,๑๐๐ บาท - ผูกพัน ๗๓๕,๐๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๕๓๙,๗๒๙.๒๐ บาท - ผูกพัน ๗๗๕,๓๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๒,๐๐๗,๑๓๑ บาท - ผูกพัน ๒๓๗,๐๐๐ บาท - คืน ๖๙ บาท

แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ งบรายจ่ายอื่น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

.....

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การแบ่งการจัดสรรงบประมาณเป็นงวด กระทบต่อการวางแผนงานและการผูกพันและเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

ขออนุมัติปรับรายละเอียดการดำเนินงานให้เหมาะสมตามการจัดสรรงบประมาณ โดยไม่กระทบต่อวงเงินที่ได้รับอนุมัติจัดสรร

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

ขยายผลแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก และกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาต้นแบบไปยังสถานศึกษานำร่อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

### ๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แนวทาง วิธีการ กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก และสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการร่วมพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก รวมถึงได้ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาระบบกลไกของสถานศึกษา และระบบกลไกอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เต็มตามศักยภาพ และความสามารถของผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ และข้อเสนอเชิงนโยบายสามารถนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งนำไปใช้ในการวางแผนประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

๒๐. ผู้รายงาน นางสาวอุบล ตรีรัตน์วิชา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๔๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๐ โทรสาร ๐ ๒ ๒๔๓ ๑๑๒๙

e-mail: ed.standard๒๕๖๑@gmail.com

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



**แผนงานยุทธศาสตร์  
พัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม**



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖: การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล.)

๕. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาก็คือคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินการ ทั้งเรื่องการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ จำเป็นจะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ฉบับใหม่ ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และกฎหมายการศึกษามีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดยดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนาคุณภาพทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม

กฎหมายได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) มีบทบาทภารกิจในการจัดทำความเห็นเสนอต่อสภาการศึกษาและรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดให้มีกฎหมาย หรือปรับปรุงแก้ไขหรือยกเลิกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางด้านกฎหมายการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางกฎหมายการศึกษาที่สมบูรณ์ของประเทศ จากบทบาทดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินโครงการต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด เพื่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการตามบทบาทและภารกิจได้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการดำเนินงานดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการการมีส่วนร่วมการดำเนินงานทุกขั้นตอนของผู้มีส่วนได้เสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

## ๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากฎหมายในระดับพระราชบัญญัติให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติ

๒. เพื่อจัดทำ ปรับปรุง แก้ไขกฎหมายลำดับรองให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อสร้างการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของทุกภาคส่วน

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติ จำนวน ๑ ฉบับ
- ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ
- กฎหมายที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติ จำนวน ๒ ฉบับ

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
- ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ
- ร่างกฎหมายหรือข้อเสนอในการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ องค์กรหลักและองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นิติกรและผู้ปฏิบัติงานด้านกฎหมาย องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ..เดือนตุลาคม ๒๕๖๕..สิ้นสุด..เดือนกันยายน ๒๕๖๖

## ๑๐. สถานที่ดำเนินการ

- ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค/จังหวัด
- ๒ องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓ สถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ๔ องค์กรภาครัฐและเอกชนที่จัดการศึกษา
- ๕ จัดประชุมระดมความคิดเห็น ประชุมเชิงปฏิบัติการ และรับฟังความคิดเห็นใน ๔ ภูมิภาค
- ๖ เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามทั่วประเทศ

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล/จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ระดมความคิดเห็น/รับฟังความคิดเห็น
๒. ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงาน ปรัชชาหารือ เพื่อจัดทำร่างกฎหมาย

**๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)**

๑. ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม เรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ครั้งที่ ๑ จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดศรีสะเกษ ในระหว่างวันที่ ๑ - ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อรับฟังความคิดเห็น เรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมราชศุภมิตร (R.S. Hotel) จังหวัดกาญจนบุรี

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อรับฟังความคิดเห็น เรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว และสถานประกอบการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมชูชัยบุรี ศรีอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อรับฟังความคิดเห็น เรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๕. ประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมาย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันอังคารที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพิมานแก้ว โรงแรม ชูชัยบุรี ศรีอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
จำนวนร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติ (ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....)	๑๐๐	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	๑๐๐
จำนวนร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ร่าง พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ....)	๑๐๐	๒ ฉบับ	๑ ฉบับ	๗๐
จำนวนกฎหมายที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติ (ร่าง กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....)	๑๐๐	๒ ฉบับ	๑ ฉบับ	๕๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
- ร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา (ร่าง	๑๐๐	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....)				
- ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา (ร่าง พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ....)	๑๐๐	๒ ฉบับ	๐ ฉบับ	๐
- ร่างกฎหมายหรือข้อเสนอในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา (ร่าง กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....)	๑๐๐	๒ ฉบับ	๐ ฉบับ	๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕,๙๒๖,๐๐๐	๕,๗๒๖,๘๘๒	๒๖๒,๔๓๕	๑,๖๗๘,๘๔๗	๑,๙๒๒,๐๓๕	๒,๑๒๕,๑๑๘

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- เนื่องจากต้องรออนโยบายของรัฐบาลชุดใหม่ จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการในร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

- ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการจัดทำร่างกฎหมายให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในสาระสำคัญไปก่อน

- จัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนา ปรับปรุงกฎหมาย และกฎกระทรวง ที่ออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ไม่มี

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

- ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล สภาพปัญหา การจัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

- ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำข้อเสนอการปรับปรุงแก้ไขกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

- ประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายเพื่อพิจารณาข้อเสนอการปรับปรุงแก้ไขกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

1. ประเทศไทยมีกฎหมายการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
2. ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม
3. มีเครือข่ายนักกฎหมายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเพื่อการประสานงาน และสนับสนุนการพัฒนา  
กฎหมายการศึกษา

**๒๐. ผู้รายงาน** นายเนติ รัตนากร.ตำแหน่ง.รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา.  
โทรศัพท์.๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๔๗.โทรสาร..๐๒ ๒๔๓ ๒๗๗๕.. E-mail : Lawa.oec@gmail.com

**๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่** .....๔..... เดือน ....กันยายน....พ.ศ. ....๒๕๖๖....



# ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒

**ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กร  
ที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล**





**แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา  
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

## แบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา  
๒. ชื่อโครงการ โครงการสนับสนุนภารกิจสภาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๓. หัวเวลายางงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
สถานะโครงการ     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

#### ๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

#### ๕. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่สำคัญประการหนึ่งคือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ต้องการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินภารกิจตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ ๓ และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหนึ่งในองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทสำคัญในการเสนอแนะนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ การเสนอแนะนโยบายและแผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวข้างต้น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการเสนอแนะนโยบาย/แผน/มาตรฐานการศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะกรรมการสภาการศึกษา ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจหน้าที่โดยตรงในการเป็นเลขานุการของคณะกรรมการสภาการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีแนวนโยบายการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนภารกิจของคณะกรรมการสภาการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะกรรมการสภาการศึกษาได้ทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการจะดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (Z) โดยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความสะดวก รวดเร็ว คล่องตัว มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (Y๒) เพื่อพัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็นภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง (Y๑) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีส่วนสำคัญที่จะส่งเสริมให้การดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะกรรมการสภาการศึกษา มีประสิทธิภาพ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสามารถปฏิบัติภารกิจได้ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการสภาการศึกษาและเป็นผู้ประสานการดำเนินงานในการกิจภาพรวมของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา กลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษาเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่สามารถพัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีความคล่องตัว และเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง จึงนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดการปฏิรูปภารกิจมีความคล่องตัว เพื่อให้มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ สอดรับยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเพื่อให้คณะกรรมการสภาการศึกษาและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สามารถผลักดันให้มีนโยบาย แผนมาตรฐานการศึกษา และกฎหมายการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ๗. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนให้คณะกรรมการสภาการศึกษาพิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นองค์คณะบุคคลที่กำหนดทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ

๒. เพื่อให้คณะกรรมการสภาการศึกษาได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา/ การศึกษาธิการ การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและอื่น ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาหรือที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓. เพื่อผลักดันให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้เป็นหน่วยงานภาครัฐที่ทันสมัยตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒๐ โดยการส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา

### ๘. ตัวชี้วัดของโครงการ

#### ๘.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมสภาการศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง และรายงานการประชุม
๒. สรุปการประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. สรุปการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

#### ๘.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

กลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สามารถปฏิบัติภารกิจในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการสภาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา โดยมีค่าเป้าหมายคือ ความพึงพอใจของคณะกรรมการสภาการศึกษาต่อการดำเนินงานของกลุ่มเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษา

### ๙. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. คณะกรรมการสภาการศึกษา
๒. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา
๓. ผู้บริหาร ข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๔. ผู้เข้าร่วมประชุมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๑. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๒. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

**๑. การประชุมสภาการศึกษา**

๑.๑ กำหนดวาระการประชุมตามภารกิจของสภาการศึกษา/ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์/

๑.๒ ขออนุมัติวาระการประชุมต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.)/ขออนุมัติจัดประชุม

๑.๓ เชิญ รมว.ศธ. และกรรมการสภาการศึกษาเข้าร่วมประชุม

๑.๔ จัดทำข้อมูลประกอบการประชุม/เตรียมการประชุม/จัดประชุม/จัดทำรายงานการประชุม/รับรองรายงานการประชุม

๑.๕ ติดตามการดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา

๑.๖ จัดทำสรุปมติคณะกรรมการสภาการศึกษาที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติและการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๗ upload file รายงานการประชุมสภาการศึกษาที่รับรองแล้วขึ้นเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**๒. การสรรหากรรมการสภาการศึกษา (แทนตำแหน่งที่ว่าง) กรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ**

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา/จัดประชุมกรรมการสรรหา/จัดทำรายงานการประชุม

๒.๒ ออกประกาศหลักเกณฑ์การสรรหา/ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

๒.๓ รับสมัคร/ประกาศรายชื่อผู้มีคุณสมบัติ

๒.๔ แต่งตั้งกรรมการคัดเลือก/ดำเนินการคัดเลือก/รายงานผลการคัดเลือกต่อ รมว.ศธ.

๒.๕ รมว.ศธ. เลือกผู้ที่มีความเหมาะสม/เสนอคณะรัฐมนตรี

๒.๖ แจ้งผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทราบ

๒.๗ ปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในส่วนที่เป็น Banner คณะกรรมการสภาการศึกษา และ update ข้อมูลในเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน

**๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)**

๑๔.๑ จัดประชุมสภาการศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง

- การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

- การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

- การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑๔.๒ จัดทำสรุปการประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ แล้วเสร็จ และ upload ขึ้นเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในส่วนที่เป็น Banner คณะกรรมการสภาการศึกษา

๑๔.๓ อยู่ระหว่างการจัดทำสรุปการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
จัดประชุมสภาการศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง และรายงาน การประชุม		๔ ครั้ง	ต่ำกว่าเป้าหมาย ไตรมาสละ ๑ ครั้ง	๗๕
สรุปการประชุมคณะกรรมการ สภาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ		๑ ฉบับ	ตรงตามเป้าหมาย เผยแพร่บน เว็บไซต์ สกศ.	๑๐๐
สรุปการดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการสภา การศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ		๑ ฉบับ	ต่ำกว่าเป้าหมาย (อยู่ระหว่าง ดำเนินการ)	๗๕
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ความพึงพอใจของคณะกรรมการ สภาการศึกษาต่อการดำเนินงาน ของกลุ่มเลขานุการคณะกรรมการ สภาการศึกษา	๘๐-๑๐๐		กรรมการมีความ พึงพอใจต่อการ ดำเนินงานในระดับ มากที่สุด	ระดับ ๕ ดีมาก

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒,๕๐๐,๐๐๐	๑,๘๙๕,๖๒๖.๔๘	๔๔๙,๐๘๕.๐๐	๕๓๖,๐๕๗.๘๘	๖๕๕,๕๖๙.๖๐	๒๕๕,๙๑๔.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อยู่ระหว่างการจัดตั้งรัฐบาล ประกอบกับ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาอยู่ระหว่างการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการฯ รวมถึงสำนัก/กลุ่มต่าง ๆ ใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาอยู่ระหว่างการดำเนินงาน ยังไม่เรื่องเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา จึงไม่ได้จัดประชุมในไตรมาสที่ ๔ ทำให้มีงบประมาณเหลือ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ประสานสำนัก/กลุ่ม คณะอนุกรรมการเพื่อขอความอนุเคราะห์เร่งดำเนินงานเพื่อให้มีวาระเข้าสู่ การประชุมสภาการศึกษาและจัดประชุมตามเป้าหมาย

#### ๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- สรุปการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ
- ดำเนินงานในภารกิจของฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการสภาการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อไป

#### ๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

นโยบาย/แผน/มาตรฐานการศึกษาของชาติที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นนโยบาย/แผน/มาตรฐานการศึกษาของชาติที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของประเทศไทยให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ (ประโยชน์ทางอ้อม)

๒๐. ผู้รายงาน นางปัทมา คำภาศรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๑๑ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๕ E-mail : patthama.k@onec.go.th

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

-----

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มพัฒนาบุคลากร สำนักอำนวยการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
สถานะโครงการ     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๕. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๗๒ บัญญัติให้ส่วนราชการดำเนินการเพิ่มพูนประสิทธิภาพและเสริมสร้างแรงจูงใจแก่ข้าราชการพลเรือนสามัญ เพื่อให้ข้าราชการพลเรือนสามัญ มีคุณภาพ คุณธรรม คุณภาพชีวิตและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ

การพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความพร้อมในการปฏิบัติงาน และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีและทำให้เกิดความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว มีค่านิยมที่ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของราชการ โดยมีแนวทางในการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยการพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ บุคลากรมีการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลากร เป็นการจัดโครงการ/หลักสูตรการฝึกอบรมและพัฒนา ภายในหน่วยงาน (In House Training) และการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก (Public Training) เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติงานในตำแหน่งประเภททั่วไป วิชาการ อำนวยการ และบริหาร

๒. การเตรียมกำลังคนโดยสนับสนุนทุนการศึกษาและทุนฝึกอบรม เป็นการเสริมสร้าง ฐานความรู้ให้แก่องค์กรในระยะยาว โดยการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ทั้งภายใน ประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการส่งบุคลากรไปฝึกอบรมระยะสั้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพรองรับการขับเคลื่อนภารกิจและยุทธศาสตร์ของสำนักงานฯ ในอนาคต ที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ๆ

๓. การถ่ายทอดแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์กร เป็นการดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้มีการรวบรวม จัดเก็บ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรใช้องค์ความรู้เป็นฐานในการปฏิบัติงาน

๔. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของบุคลากร เกี่ยวกับประมวลคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการตามหลักธรรมาภิบาลให้ยึดถือปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสม



๕. การเสริมสร้างค่านิยม ทักษะและวัฒนธรรมองค์กร มุ่งเน้นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักของสำนักงานฯ และหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

๖. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน เป็นการส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข มีความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี ตลอดจนส่งเสริมให้ข้าราชการทุกระดับมีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน มีความสามัคคี มีความรักและความภาคภูมิใจในองค์กรที่ปฏิบัติงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญการบริหารทรัพยากรบุคคลและการพัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นการสนองตอบตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำ**โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่**ขึ้น เพื่อพัฒนาข้าราชการเพื่อให้มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า เสริมสร้างแรงจูงใจแก่ข้าราชการ และเพื่อให้ข้าราชการมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิต รวมทั้งมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานเพื่อสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพการงาน (Career Path) ของข้าราชการต่อไป

## ๖. วัตถุประสงค์

๘.๑. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มุ่งมั่น ทุ่มเทและมี ความเป็นมืออาชีพด้านนโยบาย แผน มาตรฐาน วิจัย ประเมินผล และกฎหมายการศึกษาของประเทศ

๘.๒. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว มีค่านิยมที่ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานรวมทั้งการปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของราชการ

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๘.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

๘.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็น สามารถส่งเสริมให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือสถานที่หน่วยจัดฝึกอบรมกำหนด

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

### ๑๓.๑. การฝึกอบรมและพัฒนาภายในหน่วยงาน (In-House Training) อาทิ

- จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทิศทางและแนวโน้มนโยบายการศึกษาของชาติ ในวันศุกร์ที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม OEC Knowledge & Data Center อาคาร ๕๖ ปี ชั้น ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จากโครงการปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- ส่งข้าราชการ จำนวน ๑๔ คน เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รุ่นที่ ๗ ในรูปแบบ รูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน (Blended Learning) ในการดำเนินการฝึกอบรมโดยแบ่งเป็น ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมสัมมนาพร้อมกัน โดยเป็นการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านสื่อการบรรยายในรูปแบบคลิพวิดีโอที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงสามารถศึกษาเพิ่มเติมตามหัวข้อวิชาในระบบ E-Learning ของสำนักงาน ก.พ. ที่ OCSC Learning Portal ซึ่งเป็นหัวข้อวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว โดยสามารถดำเนินการศึกษาได้ด้วยตนเองตั้งแต่บัดนี้จนถึงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมสัมมนาพร้อมกัน (รูปแบบ Onsite) จำนวน ๖ วัน ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รวมการศึกษาดูงาน ณ หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

### ๙.๒ การฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก (Public Training)

- ฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมเสริมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ส.นบส.) รุ่นที่ ๑๕
- ฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมเสริมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ส.นบส.) รุ่นที่ ๑๖
- ฝึกอบรมหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ฝึกอบรมหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ฝึกอบรมหลักสูตร Data Quality Management for Data Governance in the 5G Era #๒
- ฝึกอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายมหาชน รุ่นที่ ๕๒
- ฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับกลาง สถาบันพระปกเกล้า
- ฝึกอบรมหลักสูตร "เทคนิคการออกแบบ Infographic เพื่อการสื่อสารในองค์กร" รุ่นที่ ๕
- ฝึกอบรมหลักสูตร "ศิลปะการเขียนหนังสือราชการอย่างผู้มีประสบการณ์" รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒
- ฝึกอบรมหลักสูตรการอบรม ๓ หลักสูตร ๑) หลักสูตรการบริหารจัดการแบบอะไจล์ สำหรับผู้นำยุคใหม่ (Agile for Next-Gen Leader) ๒) หลักสูตรการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับผู้บริหาร (Data Analytics for Management) ๓) หลักสูตรเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุค Metaverse สำหรับผู้บริหาร

● ฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ หลักสูตร “แนวทางการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารสัญญาและตรวจรับพัสดุให้โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการตรวจสอบหรือถูกทักท้วงและตั้งข้อสังเกตจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน” รุ่นที่ ๑ - รุ่นที่ ๕

● ฝึกอบรมหลักสูตร “รู้เท่าทันกฎหมายว่าด้วยความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ และแนวทางการตรวจสอบ การไต่สวนคดีของสำนักงาน ป.ป.ช. เกี่ยวกับความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่ให้ต้องรับผิดทางวินัยการเงินการคลัง” รุ่นที่ ๑ - รุ่นที่ ๕

● ฝึกอบรมโครงการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายมหาชน รุ่นที่ ๕๒

● ฝึกอบรมหลักสูตรเทคนิคการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน

● ฝึกอบรมพัฒนาความรู้ของผู้ปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

● ฝึกอบรมการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ) รุ่นที่ ๑๓

● ฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมหลักสูตรมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Certificate in Public Procurement : e-CPP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- หลักสูตร C2 หลักสูตรหัวหน้าเจ้าหน้าที่ระดับกลาง (Intermediate Senior Officer Course)

- หลักสูตร A1 หลักสูตรเตรียมความพร้อม (Preparation Course) รุ่นที่ 1

● ฝึกอบรมโครงการสัมมนาชี้แจงแนวทางปฏิบัติด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุของหน่วยงานของรัฐสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐใน ส่วนกลาง รุ่นที่ ๑

● ฝึกอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (Digital Pension) ของกรมบัญชีกลาง สำหรับส่วนราชการ รุ่นที่ ๑

● ฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายวิชาการ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ครั้งที่ ๒

● ฝึกอบรมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะการพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงานตามแนวทางการพัฒนาเว็บไซต์ที่ทุกคนเข้าถึงได้ (Web Content Accessibility Guideline)

● ฝึกอบรมโครงการ “รางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖” โครงการจัดประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์รางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

● ฝึกอบรมโครงการอบรมหลักสูตรกฎหมายปกครอง

● ฝึกอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑”

● ฝึกอบรมโครงการฝึกอบรม หลักสูตรการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐใน ส่วนกลาง แบบออนไลน์ รุ่นที่ ๓

● การสัมมนา เรื่อง คลายปมปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) : Active Train the Trainer
- ฝึกอบรมโครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพในการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ ให้แก่คณะกรรมการข้อมูลข่าวสารประจำหน่วยงาน
  - ฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร การจัดทำรายงานการเงินรวมภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ รุ่นที่ ๗
  - ฝึกอบรมโครงการอบรมหลักสูตร "หลักธรรมาภิบาลและนวัตกรรมการโค้ชสำหรับบุคลากรภาครัฐ"
  - ฝึกอบรมหลักสูตร "ใช้เฟสบุคอย่างไรเพื่อสื่อสารกับประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ How to use Facebook for connecting with citizen"
  - ฝึกอบรมหลักสูตรคลาวด์เพื่อคลังข้อมูลสำหรับภาครัฐ (Data Cloud for Public Sector)
  - ฝึกอบรมหลักสูตร Digital Transformation and Innovation in Blockchain, Cloud & AI
  - ฝึกอบรมหลักสูตรแนวทางการสร้างแพลตฟอร์มเพื่อบริการประชาชน (Citizen Service Platform)
  - ฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้โครงการความร่วมมือ ทางวิชาการระหว่าง สพร. และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำระดับโลกและองค์กรพันธมิตร ครั้งที่ ๒ (โครงการ Tech for Gov Gen II)
  - ฝึกอบรมโครงการฝึกอบรม หลักสูตร การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินการคลังภาครัฐ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน
  - ฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมหลักสูตรส่งเสริมความรู้ด้านงบประมาณ สำหรับหน่วยงานภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

## ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓) อาทิ

๑. การฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมเสริมหลักสูตรนักรับราชการระดับสูง (ส.นบส.) รุ่นที่ ๑๕ และกำลังดำเนินการส่งผู้เข้ารับการอบรมรุ่นที่ ๑๖ เพื่อพัฒนานักรับราชการระดับสูง เสริมความรู้ให้ข้าราชการระดับสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว และยืดหยุ่น ที่เหมาะสมทั้งในระดับตนเอง ทีมงาน องค์กร และระบบราชการ รวมถึงเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ ตลอดจนสร้างและยกระดับการใช้เทคนิคทางการบริหารสมัยใหม่เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดสัมฤทธิ์ผล เพื่อเตรียมความพร้อมขึ้นสู่ระดับตำแหน่งที่สูงขึ้น

๒. การฝึกอบรมหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. การฝึกอบรมหลักสูตร Data Quality Management for Data Governance in the ๕G Era #๒ ข้าราชการสามารถเผยแพร่ความรู้ทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อาทิเช่น การวางแผน การควบคุม การประกันคุณภาพของข้อมูล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านนโยบายและแนวปฏิบัติ เพื่อนำไปต่อยอดและพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๔. การฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมระยะสั้นหลักสูตร "เทคนิคการออกแบบ Infographic เพื่อการสื่อสารในองค์กร" รุ่นที่ ๕ ข้าราชการสามารถออกแบบ Presentation Infographic เข้าใจ แยกแยะเนื้อหาที่จะนำเสนอ มีกระบวนการติดตามขั้นตอนเพื่อสามารถคัดกรองข้อมูลแต่ละส่วนในการนำมาออกแบบเป็น Presentation

Infographic สามารถแปลงข้อมูลจากตัวอักษร สถิติต่าง ๆ ให้ออกมาเป็นภาพกราฟฟิกที่เข้าใจง่าย สามารถนำมาปรับใช้ในองค์กรได้

๕. การฝึกอบรมพัฒนาความรู้ของผู้ปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้าราชการผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจที่เพิ่มมากขึ้นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินฯ โดยการอบรมจัดให้มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น การแบ่งปันประสบการณ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรคจากผู้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินฯ และผู้ปฏิบัติงานที่ได้เข้าสู่การประเมินแล้ว และเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคต่าง ๆ และประสบการณ์ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๖. การฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ หลักสูตร “แนวทางการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารสัญญาและตรวจรับพัสดุให้โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการตรวจสอบหรือถูกทักท้วงและตั้งข้อสังเกตจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน” รุ่นที่ ๑ - รุ่นที่ ๕ ผู้เข้ารับการอบรมได้ทราบถึงความผิดเกี่ยวกับแนววิธีการจัดทำรายงานขอซื้อขอจ้างได้อย่างถูกต้อง และเป็นทางการ ใช้ดุลยพินิจของคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างในการพิจารณาคุณสมบัติและข้อเสนอทางเทคนิค และตัวอย่างการจัดทำรายงานผลการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น

๗. การฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมหลักสูตรส่งเสริมความรู้ด้านงบประมาณ สำหรับหน่วยงานภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้าราชการผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการวางแผนการจัดทำ การบริหารจัดการ และการติดตามประเมินผลงบประมาณของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. การฝึกอบรมโครงการฝึกอบรม หลักสูตร การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินการคลังภาครัฐ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน ข้าราชการผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจเจตนารมณ์ของกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ วิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชีมากขึ้น

๙. การฝึกอบรมโครงการอบรมหลักสูตร "หลักธรรมาภิบาลและนวัตกรรมการโค้ชสำหรับบุคลากรภาครัฐ" ข้าราชการผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้และแนวปฏิบัติสำหรับการบริหารจัดการและการโค้ชภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๑๐. การฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร การจัดทำรายงานการเงินรวมภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ รุ่นที่ ๗ ข้าราชการผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจการใช้ระบบงานการจัดทำรายงานการเงินรวมของรัฐสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๑๑. การฝึกอบรมโครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพในการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้แก่คณะกรรมการข้อมูลข่าวสารประจำหน่วยงาน ข้าราชการผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๕๐ และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง

๑๒. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) : Active Train the Trainer ข้าราชการผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกการเป็นวิทยากรมืออาชีพและสร้างความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ รวมทั้งพัฒนาบุคลิกภาพให้น่าเชื่อถือ ใ่วางใจ

๑๓. การสัมมนา เรื่อง คลายปมปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ข้าราชการผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถจัดการพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหามาจากการบังคับใช้กฎหมายเพื่อลดข้อพิพาทที่เกิดขึ้น

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
ร้อยละของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม	๗๐		บุคลากรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	๓๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นสามารถส่งเสริมให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร	ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะที่จำเป็น และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน			

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๘๐,๕๐๐					

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

**๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน**

งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด

**๑๘.๒ แนวทางแก้ไข**

พิจารณาถึงความเหมาะสม และความรู้ที่จะได้รับ รวมทั้งการคำนึงถึงการใช้ความรู้ที่ได้จากการอบรมมาปรับใช้ในการทำงานได้จริง มีการติดตามการสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมและประโยชน์ต่อภารกิจงานในปัจจุบัน จากผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้ารับการอบรม เพื่อทราบถึงแนวทางการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการทำงานและช่วยพัฒนาองค์กรได้จริง

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

**๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ**

งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ทำให้ไม่เพียงพอต่อการเข้ารับการอบรมของข้าราชการระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ หรือบุคลากรของสำนักงานฯ ซึ่งบางหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่สำคัญ

**๑๙.๒ แนวทางแก้ไข**

จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

จัดทำหลักสูตรและพัฒนามูลค่ากรด้านต่าง ๆ ตามบทบาทขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในองค์กร

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

การสร้างทักษะ สมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาบุคลากร เป็นฟันเฟืองสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหลักขององค์กร และเกิดผลต่อประเทศโดยรวม

**๒๐. ผู้รายงาน นางศุทธิยา แจ่มเดชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากร**

นางสาวเพียงสุรีย์ ภักดีพรหมมา ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒-๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๑๔๑๓ โทรสาร..... E-mail : hrd.oec4@gmail.com

**๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

-----

แบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

๒. ชื่อโครงการ โครงการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่ระบบราชการ ๔.๐

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๕. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๖. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง และค้ำถ่วงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ข้อ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักของเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาถือเป็นหน่วยงานต้นน้ำในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นดังกล่าวให้เกิดผลสำเร็จและจะต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ดีโดยยึดหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นพัฒนาการให้บริการของรัฐให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และเป็นการพัฒนาแบบครอบคลุมทั่วถึง บูรณาการไร้รอยต่อ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน โดยแผนย่อยการพัฒนา ระบบบริหารงานภาครัฐ มีแนวทางการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันเป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในอนาคต ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ทำให้การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไปโดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง



เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัล สอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งแผนปฏิรูปประเทศด้านบริหารราชการแผ่นดิน กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างระบบธรรมาภิบาลที่ยั่งยืนในหน่วยงานภาครัฐเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลของหน่วยงานภาครัฐให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ตามแนวทางของระบบราชการ ๔.๐ สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๓ การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน มีเป้าหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ โดยการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ และทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ข้อ ๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ โดยมีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โครงการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่ระบบราชการ ๔.๐ จึงมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อเข้าสู่ระบบราชการ ๔.๐ ที่สามารถเชื่อมโยงในมิติที่สอดคล้องต่าง ๆ ด้วยการขับเคลื่อนจากการพัฒนางานประจำสู่การปฏิรูปองค์การโดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อการสร้างระบบและกลไกในการพัฒนาระบบราชการของ สกศ. โดยนำสมรรถนะของ สกศ. (Competency) มาต่อยอดและขยายผลสู่การยกระดับการปฏิบัติราชการในระดับสากลสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อการปรับปรุงกระบวนการทำงานและเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในทุกระดับรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารราชการของ สกศ.

## ๗. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่ระบบราชการ ๔.๐

๘.๒ เพื่อสร้างและขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์การคุณภาพมุ่งการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ บนพื้นฐานการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร และการสร้างสมรรถนะองค์กรพร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร

๘.๓ เพื่อติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของ สกศ.

๘.๔ เพื่อจัดทำข้อมูลในการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่การเป็น “สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ” เป็นส่วนราชการในกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคล เพื่อทำหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติ การจัดการศึกษาและระบบการศึกษาตามร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และภารกิจที่เปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

## ๘. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๘.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนผลผลิตในรูปแบบรายงาน จำนวน ๗ เรื่อง
- ผลการประเมินสถานะของส่วนราชการในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ผ่านการประเมิน (๓๐๐ คะแนนขึ้นไป)
- ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานภายนอก อย่างน้อย ๑ มาตรฐาน

### ๘.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผ่านการประเมินสถานะของส่วนราชการในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)
- ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานภายนอก

## ๙. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๑. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และ ภูมิภาค

๑๒. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม
<b>๑. ภารกิจยกระดับคุณภาพระบบราชการ ๔.๐</b>
๑.๑ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินองค์กรด้วยตนเองตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ ประจำปี
๑.๒ กิจกรรมที่ ๒ การยกระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานหน่วยงานภาครัฐ
๑.๒.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ควบคุมภายใน ครั้งที่ ๑
๑.๒.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ควบคุมภายใน ครั้งที่ ๒
<b>๑.๓ กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนแนวทางการร่วมมือผ่านการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อทบทวนรองรับบทบาทภารกิจ (๕ ภูมิภาค)</b>
๑.๓.๑ ครั้งที่ ๑ การอภิปรายการรับฟังความคิดเห็นแนวทางการร่วมมือผ่านการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อทบทวนรองรับบทบาทภารกิจ (ภาคเหนือ)
๑.๓.๒ ครั้งที่ ๒ การอภิปรายการรับฟังความคิดเห็นแนวทางการร่วมมือผ่านการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อทบทวนรองรับบทบาทภารกิจ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
๑.๓.๓ ครั้งที่ ๓ การอภิปรายการรับฟังความคิดเห็นแนวทางการร่วมมือผ่านการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อทบทวนรองรับบทบาทภารกิจ (ภาคใต้)
๑.๓.๔ ครั้งที่ ๔ การอภิปรายการรับฟังความคิดเห็นแนวทางการร่วมมือผ่านการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อทบทวนรองรับบทบาทภารกิจ (ภาคตะวันออก)
๑.๓.๕ ครั้งที่ ๕ การอภิปรายการรับฟังความคิดเห็นแนวทางการร่วมมือผ่านการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อทบทวนรองรับบทบาทภารกิจ (ภาคกลาง)

กิจกรรม
๒. การกิจบูรณาการพัฒนารูปแบบการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในระบบราชการ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนารูปแบบการให้บริการและจัดทำระบบฐานข้อมูลให้บริการภาครัฐ
๓. การกิจติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ
๓.๑ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ (รอบ ๖ เดือนแรก)
๓.๒ กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ (รอบ ๖ เดือนหลัง)
๔. การกิจตามแผนปฏิรูปองค์การของส่วนราชการ ตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ Performance Agreement (PA) ระดับองค์การ ระดับหน่วยงาน และระดับบุคคลของ สกศ. ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนปฏิรูปองค์การของ สกศ. ด้านโครงสร้าง เทคโนโลยี กระบวนการ บุคลากรและกฎหมาย
๕. การกิจพัฒนาภารกิจสู่งานวิชาการ การจัดทำเอกสารทางวิชาการ
๖. งานบริหารงานทั่วไป

**๑๓. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)**

**๑. การกิจยกระดับคุณภาพระบบราชการ ๔.๐**

กิจกรรมการยกระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานหน่วยงานภาครัฐ การประชุมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน ครั้งที่ ๒ ประเด็น “การพัฒนาระบบควบคุมภายในตามภารกิจ” วันจันทร์ที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานควบคุมภายในโดยกระบวนการปฏิบัติงานที่ผู้กำกับดูแล ฝ่ายบริหาร และบุคลากรขององค์กรต้องปฏิบัติเพื่อลดสภาพปัญหาหรือหลีกเลี่ยงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น และสร้างความเสียหายหรือความสูญเสียให้กับองค์กรโดยนำหลักการของการควบคุมภายในมาปรับใช้ในองค์กรและส่งผลให้เกิดการดำเนินงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบจากระดับสำนักงานไปยังระดับสำนัก/กลุ่ม จนถึงระดับบุคคล อีกทั้งเป็นการพัฒนาและยกระดับการดำเนินงานให้มีคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น

กิจกรรมการขับเคลื่อนแนวทางการร่วมมือผ่านการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อทบทวนรองรับบทบาทภารกิจ การประชุมอภิปรายการรับฟังความคิดเห็นแนวทางการร่วมมือผ่านการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อทบทวนรองรับบทบาทภารกิจ ประเด็น “การรับฟังความคิดเห็นการปรับปรุงกระบวนการขับเคลื่อนภารกิจนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติตามแนวทางของระบบราชการ ๔.๐” วันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมปรีนซ์ พาเลซ กรุงเทพฯ โดยกลุ่มเป้าหมายรับรู้และเข้าใจกระบวนการขับเคลื่อนภารกิจนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติตามแนวทางของระบบราชการ ๔.๐ ตั้งแต่การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รับทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการขับเคลื่อนภารกิจนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติตามแนวทางของระบบราชการ ๔.๐ ตั้งแต่การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น และมีข้อเสนอการปรับบทบาทของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาต่อการขับเคลื่อนภารกิจนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติตามแนวทางของระบบราชการ ๔.๐ ตั้งแต่การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

**๒. การกิจติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ**

การประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ (รอบ ๖ เดือนหลัง)

- ครั้งที่ ๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของภารกิจเพื่อสนับสนุนค่าเป้าหมายมาตรฐาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ หมวด ๑ หมวด ๒ และ หมวด ๕ ระหว่างวันที่ ๔ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรม ปียอนด์ สวีท บางพลัด กรุงเทพฯ

- ครั้งที่ ๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของภารกิจเพื่อสนับสนุนค่าเป้าหมายมาตรฐานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ หมวด ๓ หมวด ๔ และ หมวด ๖ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรม ปียอนด์ สวีท บางพลัด กรุงเทพฯ

- ครั้งที่ ๓ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของภารกิจเพื่อสนับสนุนค่าเป้าหมายมาตรฐานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ หมวด ๗ และลักษณะสำคัญขององค์กร ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรม ปียอนด์ สวีท บางพลัด กรุงเทพฯ

ผลจากกิจกรรมทำให้บุคลากรทุกประเภทรับรู้และเข้าใจเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งสำนัก/กลุ่ม สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแต่ละภารกิจในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ สามารถหาโอกาสในการปรับปรุง (OFI) ของแต่ละภารกิจ ตามเกณฑ์ประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ และสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีแนวทางในการจัดทำแผนงานการปรับปรุงเพื่อยกระดับการพัฒนาสู่ระบบราชการ ๔.๐

#### ๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
จำนวนผลผลิตในรูปแบบรายงาน	-	๗ เรื่อง	๗ เรื่อง	๑๐๐
ผลการประเมินสถานะของส่วนราชการในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ผ่านการประเมิน	-	๓๐๐ คะแนนขึ้นไป	๔๑๔.๗๑ คะแนน	๑๐๐
ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานจากหน่วยงานภายนอกผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานภายนอก	-	๑ มาตรฐาน	ผ่าน ๒ มาตรฐาน ได้แก่ ๑. ผ่านการประเมินระบบราชการ ๔.๐ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นระบบราชการ ๓.๓๒ ๒. ผ่านการรับรองผลการประเมินปริมาณการลดก๊าซเรือนกระจก โครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก (LESS)	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ผ่านการประเมินสถานะของส่วนราชการในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	-	ผ่าน	ผ่านเป้าหมายมาตรฐาน	ผ่าน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานภายนอก	-	ผ่าน	ผ่าน ๒ เกณฑ์ประเมิน	ผ่าน

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๕. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



๑๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๕๙๔,๐๓๐.๑๘	๑,๒๔๑,๕๓๗.๑๘	๒๒๕,๐๑๔.๐๐	๒๑๒,๙๖๖.๙๙	๖๘,๒๓๗.๙๙	๗๓๕,๓๑๘.๒๐

หมายเหตุ : คืนงบประมาณ ๓๔๓,๕๐๐.๐๐ บาท

คงเหลือ ๑๔,๙๒๒.๘๒ บาท

**แหล่งงบประมาณ** งบดำเนินงาน งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

### **๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

#### **๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน**

- บุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจด้านพัฒนาระบบบริหารมีการเปลี่ยนแปลง เกษียณ โอน ย้าย ทำให้องค์ความรู้ขาดหาย ขาดความต่อเนื่อง

- บุคลากรของ สกศ. บางส่วนมีทัศนคติเชิงลบต่อการเปลี่ยนแปลง และมองว่าการปรับเปลี่ยนระบบราชการ ๔.๐ เป็นภาระ

- ความต่อเนื่องของนโยบายของผู้บริหารในการขับเคลื่อนระบบราชการ ๔.๐ จำเป็นต้องนำเสนอผลการดำเนินงานและสภาพปัญหารายการกิจเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงทุกปี

- การจัดเก็บข้อมูลของผู้รับผิดชอบเพื่อใช้สำหรับสนับสนุนการดำเนินงาน ยังขาดการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### **๑๘.๒ แนวทางแก้ไข**

- จัดทำระบบการจัดการความรู้ (KM) ให้เป็นรูปธรรม

- จัดกิจกรรมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเปิดมุมมองใหม่ ๆ

- จัดทำรายงานข้อเสนอแนะต่อฝ่ายผู้บริหารในการขับเคลื่อนระบบราชการ ๔.๐ และกำหนดเป็นนโยบายของหน่วยงานและถ่ายทอดตัวชี้วัดสู่ระดับบุคคล

- ส่งเสริมให้ทุกสำนักดำเนินการตามหลักเกณฑ์ควบคุมภายใน

- มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ

### **๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

#### **๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ**

- การปรับเปลี่ยนกิจกรรม เนื่องจากกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ให้ปรับแนวทางการจัดกิจกรรม โดยให้ดำเนินการร่วมกับสำนักอื่น ซึ่งลักษณะของกิจกรรมมีความแตกต่างกันอีกทั้งไม่สามารถดำเนินการในช่วงระยะเวลาเดียวกันได้ และส่งผลกระทบต่อบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### **๑๙.๒ แนวทางแก้ไข**

- ควรให้มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับการจัดสรรเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อแผนการดำเนินงานโครงการที่กำหนดไว้แล้ว

### ๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อยกระดับการปฏิบัติงานภายในให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดโดยใช้เครื่องมือการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง รวมถึงการยกระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานภายนอก รวมถึงการปฏิรูปองค์การโดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อการสร้างระบบและกลไกในการพัฒนาระบบราชการของ สกศ. โดยนำสมรรถนะของ สกศ. (Competency) มาต่อยอดและขยายผลสู่การยกระดับการปฏิบัติราชการในระดับสากลสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อการปรับปรุงกระบวนการทำงานและเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในทุกๆระดับรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ

### ๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- การปฏิบัติราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ลดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ยกระดับการให้บริการแก่ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตลอดจนส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้ในระดับสากล

- การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่สู่การเป็น “สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ” ตามร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่เกี่ยวข้อง

- ขับเคลื่อนการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐของ สกศ. สู่ระบบราชการ ๔.๐ ตามยุทธศาสตร์ศาสตร์ ๒๐ ปี แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

- หาโอกาสในการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากลหรือสูงกว่า

- ทุกภาคส่วนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานระดับต่าง ๆ เพื่อร่วมขับเคลื่อนการบริหารราชการของ สกศ. ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐

- มาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของ สกศ. มีผลการปฏิบัติราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานระดับสากล

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวพอลทัย สดสมศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานวัตกรรมและการบริหารการเปลี่ยนแปลง

โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓. ต่อ ๑๔๑๙, ๑๔๖๓ โทรสาร ๐-๒๖๖๘-๗๕๗๙

e-mail : klaita.sod@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

-----

แบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการภาครัฐ

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๕. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เป็นหน่วยงานภาครัฐที่มีพันธกิจสำคัญในการกำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีความทันสมัย เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงานของข้าราชการยุคใหม่ เพื่อให้เป็นองค์กรภาครัฐที่มีการทำงานที่รวดเร็วทันสมัยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วน ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญในการปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ดังนั้น การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขององค์กรจึงมีความสำคัญและจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความพร้อมสำหรับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัลในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเป็นหน่วยงานภาครัฐที่มีคุณภาพ ทրพยากรถูกใช้อย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์ สร้างสังคมการทำงานเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน

๖. วัตถุประสงค์

๘.๑ พัฒนาระบบบริหารและบริการภาครัฐ ด้านสารสนเทศทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการผลักดันรัฐบาลดิจิทัลและส่งเสริมการพัฒนาสังคมอิเล็กทรอนิกส์ (e-society)

๘.๒ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงานของข้าราชการยุคใหม่ บริการด้านข้อมูลข่าวสารให้แก่ประชาชนอย่างมีคุณภาพ รวดเร็ว ทันสมัย

๘.๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ การเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในและระหว่างหน่วยงาน สนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ/งานต่าง ๆ ภายในสำนักงาน

๘.๔ เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสอดคล้องกับความต้องการของตำแหน่งงานและหน่วยงาน

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ การบำรุงรักษาและต่ออายุใช้งานซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ รายการ

๙.๑.๒ การต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ. จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ โดเมน

๙.๑.๓ การบริหารจัดการเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เว็บไซต์

๙.๑.๔ การบำรุงรักษาระบบความปลอดภัยด้านสารสนเทศอย่างน้อยจำนวน ๑ ระบบ

๙.๑.๕ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร สกศ. อย่างน้อยจำนวน ๒ ครั้ง



๙.๑.๖ แผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ การให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ. ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒.๒ เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รับการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัย

๙.๒.๓ ระบบสารสนเทศของ สกศ. มีความมั่นคงปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒.๔ บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตำแหน่งงานและหน่วยงาน

๙.๒.๕ การพัฒนางานด้านดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทิศทาง สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ภายใต้แผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙.๒.๖ บุคลากรของหน่วยงานปฏิบัติงานได้อย่างไม่เสี่ยงต่อการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์สอดคล้อง กับแนวนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศของสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ ประชาชนที่เข้ามาใช้บริการด้านการประชุมและสืบค้นองค์ความรู้และ ข่าวสารของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมถึงข้าราชการและลูกจ้างของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ ควบคุมการให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ. ให้ บุคลากรสกศ. สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ([www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)) ให้ทันสมัย มีความ ปลอดภัย และสามารถนำเสนอบริการของหน่วยงานภาครัฐต่อประชาชนได้อย่างน่าสนใจ

๑๓.๓ การต่ออายุการใช้งานซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์และต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ. เพื่อให้การใช้งานของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกฎหมาย

๑๓.๔ บำรุงรักษาระบบความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ระบบคอมพิวเตอร์และ เครือข่าย คอมพิวเตอร์แม่ข่าย คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล ระบบสารสนเทศที่สำคัญของหน่วยงาน เพื่อให้ ปลอดภัยจากไวรัสคอมพิวเตอร์และการบุกรุกของผู้ที่มิหวังดี (Hacker) และสอดคล้องกับ พรบ. คอมพิวเตอร์

๑๓.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยการจัดอบรม และกิจกรรมทางวิชาการในหัวข้อที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการใช้งานในสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๓.๖ การจัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ การให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ. ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำรายงานการให้บริการประจำเดือนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ สภาพปัญหาปัจจุบัน นำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการบริการได้

๑๔.๒ การต่ออายุการใช้งานซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ในไตรมาสที่ ๒ อีกจำนวน ๑ โปรแกรม คือ การต่ออายุการ โปรแกรมระบบปฏิบัติการ และโปรแกรมเพื่องานสำนักงาน

๑๔.๓ การต่ออายุ SSL Certification สำหรับเว็บไซต์ สนง. เพื่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นช่องทางสืบค้นงาน กิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา (www.thaiedresearch.org)

๑๔.๔ การบริหารจัดการเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา www.onec.go.th โดยมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านผลงานวิชาการของหน่วยงาน ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ ที่สามารถสืบค้นได้ตามความต้องการ ทำการอ่านในรูปแบบ e-book และดาวน์โหลดไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ของเอกสารที่ต้องการโดยผ่าน Qrcode รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลในภารกิจอื่นๆต่อประชาชน เช่น ข้อมูลด้านการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงาน การรับสมัครบุคลากรและการจัดสรรหากรรมการสภาการศึกษา เป็นต้น

๑๔.๕ การบำรุงรักษาการรักษาความปลอดภัยให้กับระบบสารสนเทศและเครือข่ายโดยการเข้าใช้งานอุปกรณ์ Firewall และสามารถกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ. วิเคราะห์รายงานประจำเดือนทำให้รู้สถานภาพความปลอดภัยด้านสารสนเทศ การบุกรุกของผู้ที่ไม่หวังดี (Hacker)

#### ๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
การบำรุงรักษาและต่ออายุใช้งานซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์	ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ทุกรายการที่ใช้งานในหน่วยงาน ได้รับการต่ออายุใช้งานอย่างถูกกฎหมาย	๖ รายการ	ต่ออายุการใช้งานซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ จำนวน ๕ รายการ	๑๐๐
การต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ.	การต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ.ครบทุกรายการ	๕ โดเมน	ต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ. จำนวน ๗ โดเมน	๑๐๐
การบริหารจัดการเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภา	จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เว็บไซต์	มีการปรับปรุงข้อมูลข่าวสารบนเว็บไซต์สำนักงาน	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
	การศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลถูกต้องทันสมัยเสมอ		เลขาธิการสภาการศึกษา www.onec.go.th เป็นประจำทุกสัปดาห์	
การบำรุงรักษาระบบความปลอดภัยด้านสารสนเทศ	ระบบความปลอดภัยด้านสารสนเทศได้รับการบำรุงรักษาให้ทันสมัย	อย่างน้อย จำนวน ๑ ระบบ	มีการเข้าใช้อุปกรณ์ Firewall จำนวน ๑ ระบบ เพื่อบำรุงรักษา ระบบความปลอดภัยด้านสารสนเทศให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพในการตรวจสอบและป้องกันภัยคุกคามด้านสารสนเทศ	๑๐๐
การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร สกศ.	บุคลากร สกศ. ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตำแหน่งงานและหน่วยงาน	อย่างน้อย จำนวน ๒ ครั้ง	มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบการประชุมอิเล็กทรอนิกส์ด้วยแอปพลิเคชันประชุมออนไลน์สำหรับผู้บริหารจัดการการประชุม	๑๐๐
แผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	มีแผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภา	จำนวน ๑ ฉบับ	อยู่ระหว่างเตรียมประชุมเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการดิจิทัลของ	๖๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
	การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และเลขาธิการสภาการศึกษา อนุญาตให้ ประกาศใช้งาน		สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
การให้บริการซ่อมบำรุงและ แก้ปัญหาระบบคอมพิวเตอร์และ เครือข่าย สกศ. ให้สามารถใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีการให้บริการ ซ่อมบำรุงและ แก้ปัญหาระบบ คอมพิวเตอร์ และเครือข่าย ที่ รวดเร็วทันเวลา	แก้ปัญหาแล้ว เสร็จภายใน 1 วัน สำหรับการ ซ่อมหรือ แก้ปัญหาที่ไม่ ต้องจัดหา อะไหล่ใหม่ใน การซ่อม	เป็นไปตามแผน	๑๐๐
เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา ได้รับการปรับปรุงข้อมูล ให้ทันสมัย	เว็บไซต์สกศ. มี ความทันสมัยทั้ง ข้อมูลองค์ ความรู้และ รูปแบบการ นำเสนอ	มีการนำเสนอ เว็บไซต์ สกศ. ให้ทันสมัยทั้ง ข้อมูลองค์ ความรู้และ รูปแบบการ นำเสนอ	เป็นไปตามแผน โดยเว็บไซต์ได้รับ การปรับปรุง ข่าวสารและองค์ ความรู้ที่ทันสมัย เป็นประจำ	๑๐๐
ระบบสารสนเทศของ สกศ. มีความมั่นคงปลอดภัยด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระบบ สารสนเทศของ สกศ. มีการ ป้องกัน ปลอดภัย สำรองข้อมูล และการกู้คืน อย่างมีประ สติภาพ	สามารถป้องกัน และกู้คืนระบบ ได้รวดเร็ว ใน เวลาไม่เกิน ๓๐ นาที	เป็นไปตามแผน โดย สามารถ ป้องกัน และกู้คืน ระบบได้รวดเร็ว ใน เวลาไม่เกิน ๓๐ นาที	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
บุคลากรของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาได้รับ การพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ ทันสมัยสอดคล้องกับ ความต้องการของตำแหน่งงานและ หน่วยงาน	บุคลากร สกศ. มีทักษะดิจิทัล ให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการ ของตำแหน่ง งานและ หน่วยงาน	มีการจัดอบรม ให้ความรู้ ทักษะดิจิทัลให้ ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการ ของตำแหน่ง งานและ หน่วยงานไม่ น้อยกว่า ๒ ครั้ง	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	๑๐๐
การพัฒนางานด้านดิจิทัลเพื่อ การบริหารจัดการภาครัฐเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและทิศทาง สอดคล้องกับความต้องการของ หน่วยงาน ภายใต้แผนปฏิบัติ การดิจิทัลของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา	มีการนำดิจิทัล มาเป็น เครื่องมือใน การปฏิบัติงาน อย่างสอดคล้อง กับ ความต้องการ ของ หน่วยงาน	มีการเลือกใช้ เครื่องมือ ดิจิทัลที่ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของหน่วยงาน	มีการจัดทำ โปรแกรมจัดการ ประชุม อิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์และ บุคลากรเพื่อให้ บริการจัดประชุม อิเล็กทรอนิกส์ ให้กับทุกศูนย์ฯ/ สำนักฯ ซึ่ง ปรับเปลี่ยน รูปแบบการ ทำงานมาเป็นการ ประชุม อิเล็กทรอนิกส์ ในช่วง	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 โดยเฉลี่ยวันละ ๓-๔ ครั้ง รวมทั้งการบริการหลังการประชุมที่หน่วยงานซึ่งเป็นเจ้าภาพต้องมีการเก็บบันทึกการประชุมไว้เป็นหลักฐานตามกฎหมาย	
บุคลากรของหน่วยงานปฏิบัติงานได้อย่างไม่เสี่ยงต่อการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแนวนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	บุคลากรของหน่วยงานมีความรู้และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับแนวนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	มีการจัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับ ความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศ	มีการดำเนินการอบรมให้ความรู้	๑๐๐



**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒,๑๐๐,๐๐๐	๑,๙๐๐,๐๐๐	๒๐๗,๖๒๐	๓๘๘,๖๓๐	๕๗๐,๘๖๒	๗๓๒,๘๘๘

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- การได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นรายงวด ทำให้ไม่สามารถขออนุมัติหลักการได้ถ้าไม่มีเงินงบประมาณ ซึ่งบางกิจกรรมได้รับผลกระทบ

- กลุ่มตรวจสอบภายใน ได้เสนอให้การเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายงวด ควรให้จ่ายจบภายในรอบปีงบประมาณนั้นๆ จึงทำให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน

- ไม่สามารถดำเนินการปรับปรุงระบบปรับอากาศในห้อง server ด้วยโครงตนเองได้ จึงจำเป็นต้องโอนเปลี่ยนแปลงเงินในโครงการ ให้ โครงการผู้ที่รับผิดชอบโดยตรง

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

- ต้องขอรับจัดสรรงบประมาณในงวดก่อนหน้า ให้ครอบคลุม

- ในการดำเนินโครงการที่มีการจ่ายเงินเป็นรายเดือน ให้เริ่มต้นโครงการในเดือนแรกของปีงบประมาณ

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

- ทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

- ทบทวนและจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศ ของ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๒๑.๑ ได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับแผน/นโยบาย มาตรฐานทางการศึกษา และผลงานวิจัยทางการศึกษา ที่มีคุณค่า สามารถนำไปอ้างอิง/ต่อยอดการทำงานได้อย่างถูกต้องทันสมัยมีประสิทธิภาพ

๒๑.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการปฏิรูปการศึกษา การทำกฎหมายด้านการศึกษาที่สำคัญซึ่งดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**๒๐. ผู้รายงาน นายธนพงศ์ ภัคดีเจริญ ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ**

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๓๕ โทรสาร ๐๒ ๒๔๓ ๑๕๑๑ E-mail : tanapong.p@onec.go.th

**๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**



แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน ....สำนักสื่อสารองค์กร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา .....

๒. ชื่อโครงการ .....โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การพัฒนาการศึกษาของชาติผ่านสื่อออนไลน์.....

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๕. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๖. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน “ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ” มีบทบาท ความสำคัญ และมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงประชาชนทั่วไป นำมาใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร ด้วยคุณสมบัติอันโดดเด่นในเรื่องของการลดต้นทุน ช่วยลดค่าใช้จ่าย สามารถทำการสื่อสารได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยมีเนื้อหาทำการให้ข้อมูลข่าวสาร ให้ข้อเท็จจริงในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับสารหรือผู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ได้เกิดการรับรู้ การยอมรับ เป็นที่รู้จัก เกิดความเชื่อมั่น ไว้วางใจ การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ตลอดจนนำไปสู่สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างกัน

สำนักสื่อสารองค์กร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะสำนักมีหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ภารกิจและผลงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้นำเทคโนโลยีการสื่อสารที่ใช้งานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ “ สื่อสังคมออนไลน์ ” ได้แก่ Facebook YouTube Line และ Blockdit เข้ามาประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนเป็นชื่อเดียวกันภายใต้ชื่อ “ OEC News สภาการศึกษา ” จึงได้ดำเนินโครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การพัฒนาการศึกษาของชาติผ่านสื่อออนไลน์ขึ้น เพื่อพัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมายต่อไป

๗. วัตถุประสงค์

เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ เข้าใจ และสะท้อนความคิดเห็นต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติผ่านสื่อออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๘. ตัวชี้วัดของโครงการ

๘.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

พัฒนาสื่อออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาของชาติ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ภารกิจ ผลงาน สกศ.

๙. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรองค์กรหลักกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายรอง เครือข่ายสนับสนุนการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด เดือนกันยายน ๒๕๖๖

๑๑. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๒. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การต่ออายุ Line Official Account "OEC News สภาการศึกษา" เพื่อเผยแพร่และสร้างเครือข่ายการศึกษาของชาติ

๑๓.๒ การผลิตภาพกราฟิกการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ.

๑๓.๓ การถ่ายทอดสดการเสวนาบทบาทและภารกิจ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ.

๑๓.๔ การผลิตและเผยแพร่ข่าวการศึกษาผ่านสื่อออนไลน์

๑๓.๕ การผลิตและเผยแพร่งานกราฟิกเคลื่อนไหวผ่านสื่อสังคมออนไลน์

๑๓.๖ การบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ค่าตอบแทนผู้ช่วยนักวิชาการ และค่าวัสดุ


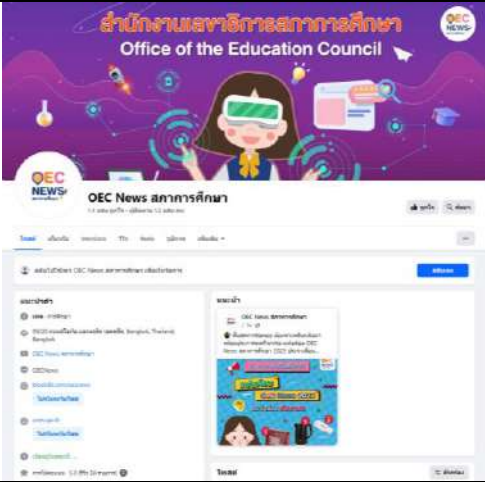

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)


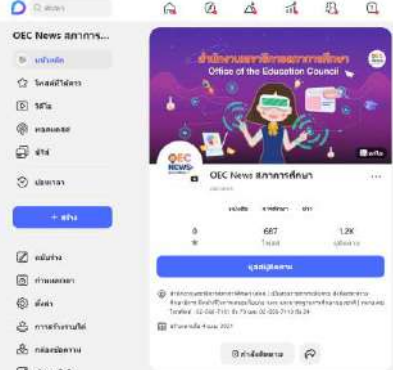
กิจกรรม	ผลดำเนินงาน (จำนวน)
การต่ออายุ Line Official Account "OEC News สภาการศึกษา" เพื่อเผยแพร่และสร้างเครือข่ายการศึกษาของชาติ	๑ ช่องทาง (ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว)
การผลิตภาพกราฟิกการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ.	๔๕ ชิ้น
การถ่ายทอดสดการเสวนาบทบาทและภารกิจ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ.	๓๑ ครั้ง
การผลิตและเผยแพร่ข่าวการศึกษาผ่านสื่อออนไลน์	๑๐๔ ครั้ง
การผลิตและเผยแพร่งานกราฟิกเคลื่อนไหวผ่านสื่อสังคมออนไลน์	๑๔ ครั้ง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
พัฒนาสื่อออนไลน์ของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษาของชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	- การผลิต ภาพกราฟิก - การ ถ่ายทอดสด การเสวนา - การผลิตข่าว การศึกษา - การผลิต กราฟิก เคลื่อนไหว	- ๕๕ ครั้ง  - ๓๑ ครั้ง  - ๑๐๔ ครั้ง  - ๑๔ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อ ออนไลน์ของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ภารกิจ ผลงาน สกศ.	ร้อยละ ๑๐๐	๕ ช่องทางหลัก	นำสื่อทั้ง ๔ รูปแบบตามตัวชี้วัด เชิงปริมาณไป เผยแพร่ผ่านสื่อ ออนไลน์ของ สกศ. ภายใต้ชื่อ “OEC News สภา การศึกษา”	ร้อยละ ๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ที่	ช่องทาง	ภาพ
๑	เว็บไซต์ <a href="http://www.onec.go.th">www.onec.go.th</a>	 <p>The screenshot shows the ThaiEdResearch website with a header for 'กรมการศึกษาระดับชาติ' and 'ThaiEdResearch'. It features a 'ประเด็นเด่น สลก.' section with a circular graphic and a 'ภารกิจผู้บริหาร' section with two articles. The first article is about the 100th anniversary of the Ministry of Education, and the second is about digital education.</p>
๒	Facebook Fanpage “OEC News สภาการศึกษา”	 <p>The screenshot shows the Facebook page for 'OEC News สภาการศึกษา'. The cover photo features a cartoon character wearing a VR headset. The page includes a navigation menu and a list of posts, with one post visible showing a colorful graphic related to digital education.</p>
๓	Line Official “OEC News สภาการศึกษา”	 <p>The screenshot shows the Line Official account for 'OEC News สภาการศึกษา'. The profile picture is the same cartoon character as seen on the Facebook page. The account name is 'OECNews สภาการศึกษา' and it shows a 'Mixed media feed' with a video thumbnail.</p>

ที่	ช่องทาง	ภาพ
๔	Youtube “OEC News สภาการศึกษา”	
๕	Blockdit “OEC News สภาการศึกษา”	

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๖๓๗,๙๐๐	-	๓๗,๕๐๐	๒๗๙,๖๑๐	๔๓๒,๗๙๐	๘๘๗,๒๙๓.๖๐
ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม ๔๕๐,๐๐๐ ๑๗๙,๔๘๗.๑๕					

แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

เตรียมจัดทำกิจกรรมที่เหลือตามแผนที่กำหนดไว้

**๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

กลุ่มเป้าหมายรับรู้ เข้าใจ และสะท้อนความคิดเห็นต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ ด้วยการนำ  
สื่อออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามาประยุกต์ใช้

**๒๒. ผู้รายงาน นางนันทิชา ไวยนพ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร**

โทรศัพท์ ๐๒๖๖๘๗๑๒๓ โทรสาร ๐๒๒๔๓๐๐๘๓

E-mail : [news.onec@gmail.com](mailto:news.onec@gmail.com) และ [nanticha4567@gmail.com](mailto:nanticha4567@gmail.com)

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

-----

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน ..... กลุ่มงานจริยธรรม .....

๒. ชื่อโครงการ ..โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๕. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๖ กำหนดให้รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นและงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะและการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมตลอดทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีขององค์กรภาครัฐหรือการใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางสำคัญที่รัฐได้นำมาใช้ในการจัดระเบียบให้สังคมและประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข เพื่อช่วยป้องกันแก้ไขหรือบรรเทาปัญหาหรือวิกฤติต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหาร สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ที่เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นจะต้องพัฒนาองค์กรและตนเอง เพื่ออำนวยความสะดวกและให้บริการประชาชนอย่างโปร่งใส มีประสิทธิภาพ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติราชการเกินความจำเป็น เกิดความคุ้มค่า มีเป้าหมายสำคัญ อันเป็นหน่วยงานสำหรับประชาชนอย่างแท้จริง ปัจจุบันเกิดปัญหาในการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐโดยมีสาเหตุจากระบบการจัดการเจ้าหน้าที่ขององค์กรรวมทั้งนโยบาย โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทั้งปัญหาเรื่องทุจริตและประพฤติมิชอบ ประสิทธิภาพและความสามารถ ดังนั้น การป้องกันปราบปรามและประพฤติมิชอบจึงเป็นวาระสำคัญที่ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ

โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม โดยมี เป้าหมาย ๑) ภาคภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ข้อ ๒ ให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อตรง (Integrity) สุจริตของบุคลากร ใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีย่างแท้จริง ตัวชี้วัด : หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้ง ๕ มิติ และได้กำหนดประเด็นการปฏิรูปเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง มีกลยุทธ์สำคัญ เช่น เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ๒) ด้านการป้องปราม มีกลยุทธ์สำคัญ เช่น (๑) ให้ส่วนราชการมีการบริหารงานบุคคลที่เป็นตามระบบคุณธรรม (Merit System) ได้เจ้าหน้าที่ของรัฐที่เป็น “คนดี คนเก่ง คนกล้า ยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง” (๒) ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชาที่มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบฯ (๓) ให้มีการลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าพนักงานของรัฐ

ในการใช้อำนาจรัฐที่ได้รับมอบ (๔) ให้เจ้าพนักงานของรัฐบริการประชาชนตามหน้าที่ที่ได้รับโดยไม่คำนึงถึงอามิสสินจ้าง (๖) ให้มีการแสดงฐานะทางการเงินของเจ้าพนักงานของรัฐที่เปิดเผย ตรวจสอบได้ ๓) ด้านการปราบปราม มีกลยุทธ์สำคัญ เช่น (๑) ให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่ต้องดำเนินมาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง และมาตรการทางกฎหมายต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐในสังกัดที่ถูกกล่าวหาหรือพบเหตุอันควรสงสัยว่าประพฤติมิชอบ หรือกระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด และ ๔) ด้านการบริหารจัดการ มีกลยุทธ์สำคัญ เช่น (๑) ปรับปรุงกลไกที่เหมาะสมในการประสานนโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกันและปราบปรามการทุจริตของทุกภาคส่วน

พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ การรักษাজริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้หน่วยงานของรัฐดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ฝึกอบรม และพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในหน่วยงานของรัฐ และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างให้มีการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม รวมทั้งกำหนดกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตลอดจนสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานของรัฐและภาคเอกชน รวมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมแก่เจ้าหน้าที่รัฐ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการภาครัฐเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลหรือการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ให้เป็นองค์กรที่มีความโปร่งใส มีระบบหรือแนวทางการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ การพัฒนาข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องมีจิตสำนึกซื่อสัตย์สุจริต ลดปัญหาและความเสี่ยงด้านทุจริต การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น การพัฒนาองค์กรและเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงควรมุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ผ่านการศึกษา อบรม และการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาทีมงาน และนำไปสู่การพัฒนาองค์กรและสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงานได้อย่างเกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ อันนำมาซึ่งประโยชน์สุขของประชาชน

## ๖. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๘.๒ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การเฝ้าระวัง และการต่อต้านการทุจริต และการรับรู้ถึงภัยของการทุจริต และการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม
- ๘.๓ เพื่อพัฒนาให้บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการดำรงชีวิต
- ๘.๔ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาระบบกลไกการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
- ๘.๕ เพื่อพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๘.๖ เพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นหน่วยงานภาครัฐเพื่อประชาชน

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	ข้อเสนอ การพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	จำนวน ๑ ฉบับ
	รายงานประเมินผลการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	จำนวน ๑ ฉบับ
	รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ	จำนวน ๑ ฉบับ

	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	หน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
	แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	จำนวน ๒ ฉบับ
	แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	จำนวน ๒ ฉบับ
	แผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต ตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต ตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	จำนวน ๑ ฉบับ
เชิงคุณภาพ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาผ่านการประเมินประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	คะแนนการประเมิน ๘๕ คะแนนขึ้นไป
	สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีผลการประเมินองค์กรคุณธรรมระดับต้นแบบ	ผลการประเมินองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ๑๖ คะแนนขึ้นไป
	สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีผลการประเมินการปฏิบัติตาม	มีผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
	ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ตามประเด็นที่ สำนักงานก.พ. กำหนด
	บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจด้าน คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	บุคลากรที่ผ่าน การอบรม อย่างน้อย ร้อยละ ๖๐

#### ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ กลุ่มเป้าหมายภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๐.๒ กลุ่มเป้าหมายภายนอก ผู้บริหารจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารองค์กรรัฐ เอกชน ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และประชาชน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และภูมิภาค

#### ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การประชุมคณะกรรมการจริยธรรมประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑๓.๒ การยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

๑๓.๓ การพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑๓.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างธรรมาภิบาลองค์กรภาครัฐ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๓.๕ การส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรม คุณธรรม และธรรมาภิบาล : ยกย่องเชิดชูบุคลากรผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

๑๓.๖ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทาง กลไกการพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นองค์กรจริยธรรม คุณธรรมและความโปร่งใสต้นแบบตามมาตรฐานทางจริยธรรมและแผนปฏิรูปประเทศ

#### ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ จัดกิจกรรม ประกาศเจตนารมณ์การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เจตจำนงสุจริตและนโยบายไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑๔.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับข้าราชการและบุคลากร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมกำแพง พลาญกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี

๑๔.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิด จิตสำนึกความสุจริตและสร้างนวัตกรรมความสุจริตภายในองค์กร เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกำแพง พลาญกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๔ ประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการจริยธรรมประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมภุวงศ์ เพ่งศรี อาคาร ๑ ชั้น ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๕ ประชุมคณะทำงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุมพจน์ สะเพียรชัย ชั้น ๕ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ Webex Meeting

๑๔.๖ กิจกรรมการอบรมยกระดับการรับรู้ สร้างเจตคติและพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม และแนวคิดที่พึงปฏิบัติ สำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ วัดนาป่าพง และหออัครศิลปิน จังหวัดปทุมธานี

๑๔.๖ ประชุมคณะทำงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสิปนนท์ เกตุทัต อาคาร ๒ ชั้น ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๗ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางกลไกการพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นองค์กรจริยธรรมคุณธรรมและความโปร่งใสต้นแบบ ตามมาตรฐานทางจริยธรรมและแผนปฏิรูปประเทศ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมอัครวรรณ จังหวัดหนองคาย

๑๔.๘ ประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการจริยธรรมประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมภุวงศ์ เพ่งศรี อาคาร ๑ ชั้น ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
ข้อเสนอ การพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา		๑ ฉบับ	ข้อเสนอ การพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางกลไกการพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นองค์กร จริยธรรม คุณธรรมและความโปร่งใสต้นแบบ ตามมาตรฐานทางจริยธรรมและแผนปฏิรูปประเทศ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมอัครวรรณ จังหวัดหนองคาย)	๑๐๐
รายงานประเมินผลการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		๑ ฉบับ	รายงานประเมินผลการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐๐
รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		๑ ฉบับ	รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐๐
แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปี		๒ ฉบับ	- แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการป้องกัน และปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการ สภากาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖			ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการ สภากาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบ ๑๒ เดือน)	
แผนปฏิบัติการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเลขาธิการ สภากาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการส่งเสริม คุณธรรม สำนักงาน เลขาธิการสภา การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		๒ ฉบับ	- แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภากาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเลขาธิการ สภากาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบ ๑๒ เดือน)	๑๐๐
แผนบริหารความเสี่ยง การทุจริต ตามแนวทาง สำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงานเลขาธิการ สภากาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการ ดำเนินตามแผนบริหาร ความเสี่ยงการทุจริต ตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงาน		๒ ฉบับ	- แบบรายงานแผนบริหารจัดการความเสี่ยง การทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหาร จัดการความเสี่ยงการทุจริต ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖				
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาผ่านการ ประเมินประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการ ดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	คะแนนการ ประเมิน ๘๕ คะแนนขึ้นไป		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีผลการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้คะแนนใน ภาพรวมอยู่ที่ ๘๙.๕๓ คะแนน บรรลุค่า เป้าหมาย คือ มีผลการประเมิน ITA ใน ภาพรวม ๘๕ คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับผ่าน	๑๐๐
สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษามีผลการ ประเมินองค์กรคุณธรรม ระดับต้นแบบ	ผลการประเมิน องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ ๑๖ คะแนนขึ้นไป		ดำเนินการตามคู่มือการประเมินองค์กรคุณธรรม พร้อมทั้งจัดทำแบบรายงานผลการประเมินองค์กร คุณธรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (อยู่ระหว่างการประกาศผลการประเมิน)	๑๐๐
สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษามีผลการ ประเมินการปฏิบัติตาม ประมวลจริยธรรม ข้าราชการพลเรือนและ ข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ตามประเด็นที่ สำนักงาน ก.พ. กำหนด		สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษามีผลการประเมินการปฏิบัติตาม ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและ ข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐ ตามประเด็นที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด	๑๐๐
บุคลากรสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้าน	บุคลากรเข้าร่วม การประชุมใน		- จำนวนบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในการ ปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	แต่ละกิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ร้อยละ ๖๐ ของ จำนวน กลุ่มเป้าหมาย		<p>เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับข้าราชการและบุคลากร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิด จิตสำนึกความสุจริตและสร้างนวัตกรรมความสุจริตภายในองค์กร เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๕</li> <li>- จำนวนบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมยกระดับการรับรู้ สร้างเจตคติและพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม และแนวคิดที่พึงปฏิบัติ สำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ วัดนาป่าพง และหออัครศิลปิน จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๒๕</li> </ul>	

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม







**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๕๐,๐๐๐	๔๗๕,๖๔๗.๗๕	-	๑๑๖,๒๗๕	๑๘๑,๑๔๐	๒๕๐,๗๓๒.๗๕

**แหล่งงบประมาณ**

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑) พื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรม บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจและยังมีความคิดว่าคุณธรรมและจริยธรรมมีลักษณะเป็นนามธรรมและเป็นเรื่องที่ยากในการขับเคลื่อน จึงส่งผลกระทบต่อทัศนคติและพฤติกรรมของแต่ละคน

๒) จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง รวมทั้งเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

การส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรม คุณธรรม และธรรมาภิบาล : ยกย่องเชิดชูบุคลากรผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๒๑.๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลขององค์กร และได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

๒๒.๒ บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การเฝ้าระวัง และการต่อต้านการทุจริต และการรับรู้ถึงภัยของการทุจริต และการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

๒๒.๓ บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน

๒๒.๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีระบบและกลไกการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

๒๒.๕ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๒๒.๕ เกิดกระบวนการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเจ้าหน้าที่ของรัฐของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาและการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เป็นหน่วยงานภาครัฐเพื่อประชาชน

๒๒.๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรเพื่อประชาชน มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

๒๐. ผู้รายงาน.....นางสาวดวงกมล นิไชโยค.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาปฏิบัติกร.....

โทรศัพท์.....๐๒-๖๖๘๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๐๑.....โทรสาร.....e-mail : .....

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ .....๔..... เดือน.....ตุลาคม.....พ.ศ.....๒๕๖๖.....

-----



# ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงาน  
กับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนา  
การศึกษาและทรัพยากรมนุษย์



**แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา  
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ ค่าบำรุงสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา IEA

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
สถานะโครงการ     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๕. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๑ เห็นชอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นศูนย์กลางแห่งชาติของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (International Association of the Evaluation of Educational Achievement: IEA) โดยมีหน้าที่รักษาสมาชิกภาพของประเทศไทยในสมาคม IEA และสนับสนุนหน่วยงานด้านการศึกษาของไทยในการเข้าร่วมโครงการประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนในด้านต่างๆ ทั้งนี้ในระยะเริ่มแรกสมาชิกไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าบำรุงสมาคมฯ ต่อมา ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ สมาคมฯ ขอให้สมาชิกจ่ายค่าบำรุงสมาคมฯ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการประสานงาน และเป็นพันธะผูกพันให้ประเทศสมาชิกทุกประเทศต้องจ่ายค่าบำรุงสมาคมฯ ในทุกปี ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ ให้ประเทศไทยจ่ายค่าบำรุงสมาคมฯ จำนวน ๒๕๐ ดอลลาร์สหรัฐฯ แก่ สมาคม IEA ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ค่าบำรุงที่ทางสมาคมเรียกเก็บมีอัตราเพิ่มขึ้น จาก ๒๕๐ เป็น ๑,๐๐๐ ดอลลาร์สหรัฐฯ และตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ สมาคมฯ ได้ขอเพิ่มค่าบำรุงสมาคมฯ เป็นปีละ ๑,๓๕๐ ดอลลาร์สหรัฐฯ

การประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาคม IEA ครั้งที่ ๕๕ ณ กรุงเวียนนา สาธารณรัฐออสเตรีย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่ประชุมสมาคมฯ ได้มีมติให้เพิ่มค่าบำรุงสมาชิกร้อยละ ๑๐ ต่อปีเป็นเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒) และหลังจากนั้นจะนำอัตราเงินเพื่อมาคำนวณในการเพิ่มค่าบำรุงสมาชิกด้วย ทั้งนี้สมาคมฯ ให้เหตุผลเนื่องจากอัตราค่าบำรุงฯ ที่เรียกเก็บอยู่เดิมคงที่มาตั้งแต่ ปีค.ศ. ๑๙๙๖ โดยไม่มีการปรับขึ้นตามอัตราเงินเฟ้อ แต่ปัจจุบันค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานของสมาคมมีมากขึ้นตามปริมาณของงาน ประกอบกับสมาคมฯ ได้ริเริ่มจัดการประชุมเฉพาะด้านที่หลากหลายนมากขึ้นตามความต้องการของประเทศสมาชิก ทำให้สมาคมฯ ต้องทำการศึกษา วิจัย และลงทุนโครงสร้างพื้นฐานเพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดประชุมและการศึกษา วิจัย ให้แก่ประเทศสมาชิก ด้วยเหตุผลข้างต้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะศูนย์กลางแห่งชาติของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา จึงขอจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นเพื่อให้เพียงพอแก่การชำระค่าบำรุง โดยอาศัยมติที่ประชุมสมาคมฯ ครั้งที่ ๕๗ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จึงพิจารณาตั้งงบประมาณในรายการข้างต้นเป็นจำนวน ๖๓,๖๐๐ บาท (หกหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน)

๖. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อรักษาสมาชิกภาพของประเทศไทยในเวทีสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา

๘.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการด้านการศึกษาในระดับนานาชาติ

๘.๓ เพื่อรับทราบความก้าวหน้าและข่าวสารการดำเนินงานโครงการศึกษาวิเคราะห์ของสมาคม IEA และนำผลมาเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไทย

### ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

#### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ใบเสร็จรับเงินของสมาคม IEA ที่แสดงว่าประเทศไทยได้ชำระค่าบำรุงประจำปีเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑ ฉบับ

#### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ประเทศไทยสามารถรักษาสมาชิกภาพ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยปรากฏรายชื่อประเทศไทยในเว็บไซต์ของสมาคม

### ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ สมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา

๑๐.๒ หน่วยงานทางการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

#### ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

การชำระค่าบำรุงสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (IEA) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านระบบโอนเงินระหว่างประเทศ

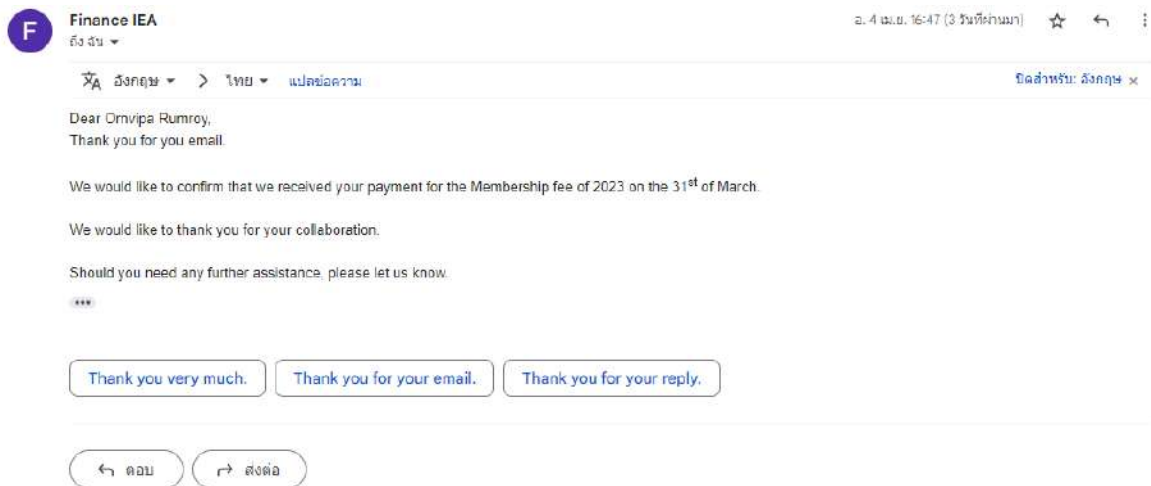
๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ยืนยันการชำระค่าบำรุงสมาคมฯ

#### ๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
ใบเสร็จรับเงินของสมาคม IEA ที่แสดงว่า ประเทศไทยได้ชำระค่าบำรุงประจำปีเรียบร้อยแล้ว	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	ได้รับใบเสร็จรับเงินจากสมาคม IEA ๑ ฉบับ	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ประเทศไทยสามารถรักษาสมาชิกภาพในสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สมาชิกภาพในสมาคม IEA	สมาชิกภาพในสมาคม IEA	ประเทศไทยสามารถรักษาสมาชิกภาพในสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐๐

## ๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



## ๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๕,๐๐๐	๗๘,๑๖๑.๔๔	-	๗๘,๑๖๑.๔๔	-	-

### แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

### ๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

### ๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

### ๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

### ๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ประเทศไทยยังคงสมาชิกภาพในสมาคม IEA และสามารถเข้าร่วมการประชุมสมัชชาใหญ่ประจำปี เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสารของสมาคม และเพิ่มโอกาสในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของประเทศไทย

### ๒๐. ผู้รายงาน นางสาวอรวิภา รุ่มโรย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๖ โทรสาร ๐๒-๒๔๑-๘๓๓๐ E-mail : oecinterpol@gmail.com

### ๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

-----

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ โครงการการประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมัยที่ ๖๓ ของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิผลทางการศึกษา (The 63<sup>rd</sup> General Assembly of The International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA)

๓. ھی่วงเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
สถานะโครงการ     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๕. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๑ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในปัจจุบัน) เป็นศูนย์กลางแห่งชาติของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิผลทางการศึกษา (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA) โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้แทนประเทศไทยในการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาคมฯ (IEA General Assembly Thailand Representative) ทำหน้าที่รักษาสมาชิกภาพของประเทศไทยในสมาคมฯ และสนับสนุนหน่วยงานด้านการศึกษาของไทยในการเข้าร่วมโครงการประเมินสัมฤทธิผลของผู้เรียนในด้านต่างๆ อาทิ โครงการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Trends in International Mathematics and Science Study: TIMSS) โครงการศึกษาระดับนานาชาติว่าด้วยการรู้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ (International Computer and Information Literacy Study : ICILS) และ ฯลฯ เพื่อให้ประเทศไทยมีระดับผลการจัดการศึกษาไทยที่สามารถเทียบเคียงกับประชาคมโลกได้ พันธกรณีกับสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิผลทางการศึกษาข้างต้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านความมั่นคง ในประเด็นที่ ๔ การบูรณาการด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ ในประเด็นย่อยที่ (๔.๔.๓) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในเป้าหมายที่ ๓ มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในประเด็นปฏิรูปที่ ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเป็นการสมควรที่ประเทศไทยจะจัดคณะผู้แทนเข้าร่วมการประชุมสามัญตามวงรอบคือทุก ๑ ปี ในการดำเนินงานเข้าร่วมการประชุม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยเลขาธิการสภาการศึกษาหรือผู้แทนที่เลขาธิการฯ มอบหมายจะเป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยเดินทางเข้าร่วมการประชุมใหญ่สามัญประจำปี (IEA General Assembly) เพื่อรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานสมาคมฯ และข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์จากที่ประชุมในการส่งเสริมการวิจัยนานาชาติในการวัดผลและประเมินสัมฤทธิผลของผู้เรียน การเข้าร่วมการประชุมข้างต้นเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหารและนักวิชาการไทยมีบทบาทสำคัญในเวทีวิจัยนานาชาติ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นการประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมัยที่ ๖๓ จัดขึ้นที่ประเทศโครเอเชีย ระหว่างวันที่ ๓-๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



## ๖. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการวิจัยนานาชาติที่สมาคมฯ กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบันและมีแผนการที่จะดำเนินการในอนาคต

๘.๒ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเข้าร่วมโครงการวิจัยนานาชาติ

๘.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและนานาชาติในการสนับสนุนการยกระดับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนผ่านการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานผลการเข้าร่วมประชุมเสนอต่อผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ฉบับ

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

รายงานผลการเข้าร่วมประชุม นำเสนอ และเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

คณะผู้แทนไทย ประกอบด้วย เลขาธิการสภาการศึกษาหรือผู้แทนที่เลขาธิการฯ มอบหมาย ข้าราชการระดับผู้อำนวยการสำนัก 1 คน และนักวิชาการศึกษาตั้งแต่ระดับชำนาญการพิเศษลงมา 1 คน รวม 3 คน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ เมืองสปลิท สาธารณรัฐโครเอเชีย

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

การเข้าร่วมการประชุมสามัญประจำปีของสมาคมฯ และจัดทำรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ไปยังสำนักและกลุ่มต่างๆ ในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

### ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ส่งข้าราชการ ๓ คน ได้แก่ ๑) นางศิริพร ศรีพันธุ์ ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา ๒) นางสาวรุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา และ ๓) นางสาวอรรวิภา รุ่มโรย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ เป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมสามัญประจำปีครั้งที่ ๖๓ โดยจัดประชุม ณ เมืองสปลิท สาธารณรัฐโครเอเชีย ระหว่างวันที่ ๓ - ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำรายงานผลการเข้าร่วมประชุมสรุปเสนอผู้บริหารสำนักงานฯ รวมถึงเผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงานฯ แล้ว

### ๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รายงานผลการประชุม	ฉบับ	๑ ฉบับ	รายงานผลการเข้าร่วมประชุม ๑ ฉบับ	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
รายงานได้รับการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณานำไปใช้ประโยชน์	รายงานได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ จำนวน ๑	รายงานได้รับการเผยแพร่จำนวน ๑ ช่องทาง	รายงานได้รับการเผยแพร่จำนวน ๑ ช่องทางผ่านเว็บไซต์ของสำนักงาน	๑๐๐

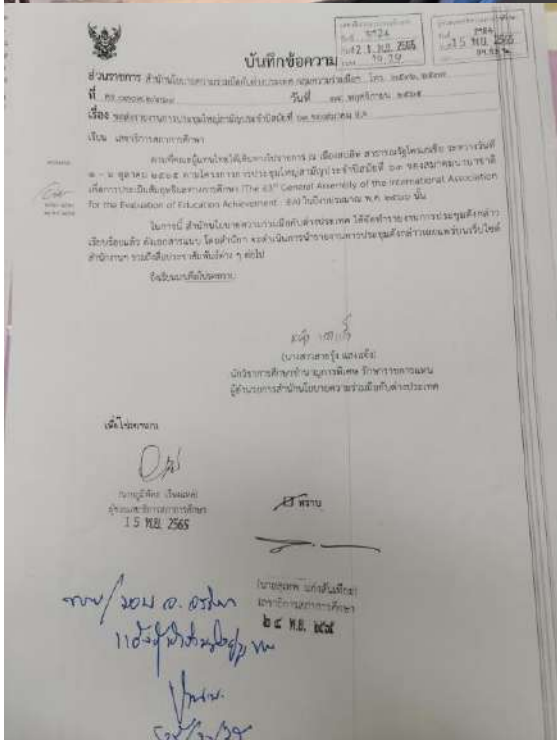
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
	ช่องทาง			

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

#### ๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

สรุปผลการประชุมสามัญประจำปี ครั้งที่ 63  
 ของสมาคมประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติ  
 The 63<sup>rd</sup> General Assembly of the International Association  
 for the Evaluation of Education Achievement : IEA  
 ระหว่างวันที่ 1 - 6 ตุลาคม ๒๕๖๔  
 ณ เมืองซูบิโย สาธารณรัฐโครเอเชีย  
 \*\*\*\*\*





๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๔๙๖,๕๐๐	๔๕๓,๕๒๘.๐๘	๔๕๓,๕๒๘.๐๘	-	-	-

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

**๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข**

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

-

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๒๑.๑ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการวิจัยที่สมาคมฯ กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ตลอดจนข้อคิดเห็นในการส่งเสริมการวิจัยนานาชาติในการวัดและประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

๒๑.๒ ประเทศไทยสามารถศึกษาความเป็นไปได้ในการเข้าร่วมโครงการวิจัยนานาชาติ

๒๑.๓ การสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและนานาชาติในการสนับสนุนการยกระดับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ผ่านการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

**๒๐. ผู้รายงาน นางสาวอรวิภา รุ่มโรย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ**

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๖ โทรสาร ๐๒-๒๔๑-๘๓๓๐ E-mail : oecinterpol@gmail.com

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

-----

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ การประชุมโต๊ะกลมไทย – รัสเซีย เรื่อง ความร่วมมือด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย (The Thai – Russian Roundtable : Collaboration on Gifted Education and Research) ครั้งที่ ๔

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
สถานะโครงการ     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๕. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้เสด็จพระราชดำเนินเยือนสหพันธรัฐรัสเซีย ระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน - ๘ ตุลาคม ๒๕๖๐ เพื่อเฉลิมฉลอง ๑๒๐ ปี ความสัมพันธ์ทางการทูตไทยและรัสเซีย โดยได้ทอดพระเนตรการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาและมัธยมศึกษาชั้นนำ รวมถึงสถาบันอาชีวศึกษาและศูนย์ต่างๆ ที่ประสบความสำเร็จและมีความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของรัสเซีย ด้วยทรงมีพระราชดำริว่าประเทศไทยควรมีโอกาสเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสหพันธรัฐรัสเซีย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่สหพันธรัฐรัสเซียมีความโดดเด่น เช่น การจัดตั้งมูลนิธิและศูนย์พัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือ ซีริอุส (Sirius Educational Center) เพื่อทำหน้าที่คัดกรอง พัฒนา และสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ระหว่างอายุ ๑๐ - ๑๗ ปี ตามความเชี่ยวชาญใน ๓ ด้าน ได้แก่ ศิลปะ กีฬา และวิทยาศาสตร์ โดยคัดเลือกจากเด็กผู้มีความสามารถพิเศษทั่วประเทศเพื่อเข้าร่วมโครงการรับการถ่ายทอดความรู้และทักษะจากครูผู้เชี่ยวชาญที่ดีที่สุดของสหพันธรัฐรัสเซียโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เป็นต้น

พระราชดำริฯ ประกอบกับนโยบายของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีที่มอบให้กระทรวงศึกษาธิการต่อยอดผลงานนวัตกรรมของเด็กที่ได้รับรางวัลมาจากการประกวดเวทีระดับต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาศึกษาและกำหนดแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและบูรณาการทั้งระบบ เพื่อเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศต่อไป ประกอบกับความจำเป็นในการพัฒนาประเทศจากการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และอื่นๆ ทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสำคัญที่จะนำพาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่ต้องพัฒนาประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และพาประเทศไทยหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาของประเทศ จึงได้ร่วมกับคณะทำงานการจัดการประชุมโต๊ะกลมไทย – รัสเซีย ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและผู้เชี่ยวชาญจากสหพันธรัฐรัสเซียร่วมกันสนองแนวทางพระราชดำริฯ จำนวน ๓ ครั้ง ได้แก่

**ครั้งที่ ๑** ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดระยองและกรุงเทพมหานคร

**ครั้งที่ ๒** สหพันธรัฐรัสเซียเป็นเจ้าภาพ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ กรุงมอสโก รัสเซีย

**ครั้งที่ ๓** ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพระหว่างวันที่ ๑๖-๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ ในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับเชิญเสด็จออก ณ วังสระปทุม ทรงเปิดการประชุมโต๊ะกลมไทย-รัสเซีย ครั้งที่ ๓ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) เป็นการส่วนพระองค์

ซึ่งการประชุมทั้งสามครั้งได้รับความสนใจจากกระทรวงการต่างประเทศของทั้งสองประเทศและได้รับการบรรจุในสาขาความร่วมมือจากที่ประชุมว่าด้วยความร่วมมือทวิภาคีไทย- รัสเซีย ครั้งที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งกรอบความร่วมมือรัสเซีย- อาเซียนของสำนักงานเลขาธิการอาเซียนที่รัฐบาลให้ความสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนั้นการดำเนินโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นการสานต่อความสัมพันธ์ระดับประเทศระหว่างประเทศไทยและสหพันธรัฐรัสเซียเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

## ๖. วัตถุประสงค์

๘.๑ ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษที่สอดคล้องกับการพัฒนาการวิจัยของประเทศไทย

๘.๒ นำเสนอผลการศึกษา และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย ระหว่างฝ่ายไทยกับฝ่ายสหพันธรัฐรัสเซีย

๘.๓ พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและสหพันธรัฐรัสเซีย

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๗.๑.๑ รายงานการประชุมโต๊ะกลมไทย-รัสเซีย ครั้งที่ ๔ จำนวน ๑ เรื่อง

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ หน่วยงานได้รับประโยชน์จากการนำความรู้ที่ได้จากการประชุมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ และดนตรี

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ อาทิ สวทช. สสวท. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐.๒ ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้งภาครัฐและเอกชนในทุกกระดับและประเภทการศึกษา

๑๐.๓ นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศไทยและผู้ทรงคุณวุฒิจากสหพันธรัฐรัสเซีย ทั้ง ๔ สาขา ได้แก่ ๑. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. คณิตศาสตร์ ๓. นาฏศิลป์และดนตรี และ ๔. กีฬา

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดทำรายงานการประชุมฯ รวมถึงแนวทางการร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการประชุมฯ

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน)

คณะผู้แทนไทยได้เดินทางไปร่วมประชุมโต๊ะกลมรัสเซีย-ไทย ครั้งที่ ๔ เรื่อง ความร่วมมือด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและวิจัย (The Forth Russia-Thai Roundtable (RTRT): Collaboration on Gifted Education and Research) ณ กรุงมอสโก และเมืองโซชี สหพันธรัฐรัสเซีย ระหว่างวันที่ ๔-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑. รายงานการประชุมโต๊ะกลมไทย-รัสเซีย ครั้งที่ ๔	เรื่อง	๑ เรื่อง	รายงานผลการเข้าร่วมประชุม ๑ ฉบับ	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
๑. หน่วยงานได้รับประโยชน์จากการนำความรู้ที่ได้จากการประชุมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ และ ดนตรี	รายงานได้รับการเผยแพร่	รายงานได้รับการเผยแพร่อย่างน้อย ๑ ช่องทาง	รายงานได้รับการเผยแพร่ทางผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม





**๑๕. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๘๙๕,๖๐๐	๘๓๗,๑๑๓.๖๒	๘๓๗,๑๑๓.๖๒	-	-	-

**แหล่งงบประมาณ**

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

**๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข**

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

-

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**



๒๑.๑ ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและตามความถนัด และประเทศไทยสามารถใช้ศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษในการขับเคลื่อนนโยบายประเทศไทย ๔.๐

๒๑.๒ มีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพื่อการวิจัยระหว่างหน่วยงานของไทยกับหน่วยงานชั้นนำของสหพันธรัฐรัสเซีย

**๒๑. ผู้รายงาน** นางสาวอรวิภา รุ่มโรย **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

**โทรศัพท์** ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ **ต่อ** ๒๕๓๖ **โทรสาร** ๐๒-๒๔๑-๘๓๓๐ **E-mail** : oecinterpol@gmail.com

**๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่** ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

-----

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของกระทรวงศึกษาธิการ

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ โครงการประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD)

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๕. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีได้ลงนามในหนังสือแสดงเจตจำนง (Letter of Intent) ในการดำเนินโครงการหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา (Country Program: CP) กับองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization of Economic Cooperation and Development: OECD) เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นหนึ่งในกระบวนการส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยในองค์การฯ ทั้งนี้ ความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่รัฐบาลจะสานความร่วมมือกับองค์การโออีซีดี และภายหลังจากดำเนินโครงการ CP ระยะที่ ๑ ได้มีมติคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓ เห็นชอบในหลักการจัดทำโครงการ CP ระยะที่ ๒ ซึ่งการดำเนินโครงการดังกล่าว จะนำไปสู่การยกระดับความร่วมมือเพื่อการพัฒนาต่างๆ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหนึ่งในองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประสานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เป็นองค์กรหลักร่วมบริหารโครงการข้างต้นกับโออีซีดี โดยประเด็นที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขอความร่วมมือจากสำนักงานฯ คือ การจัดคณะผู้แทนไทยไปร่วมการประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษาของโออีซีดี (Education Policy Committee: EDPC) รวมทั้งภารกิจที่เกี่ยวข้องต่างๆ ณ สำนักงานใหญ่ โออีซีดี กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส จำนวน ๒ ครั้ง หรือประชุมผ่านระบบการประชุมทางไกล ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อให้ประเทศไทยมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการพัฒนานโยบายและประเมินผลการศึกษาในระดับนานาชาติ

๖.๒ นำวิทยาการด้านการพัฒนานโยบาย มาตรฐาน และการพัฒนาฐานข้อมูลทางการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการปฏิรูปการศึกษาไทย โดยเฉพาะการสนองตอบยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขันของประเทศและนำผลมาเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไทย

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานผลการเข้าร่วมประชุมเสนอต่อผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ฉบับ

๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

การเผยแพร่สารัตถะที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารโครงการ Country Programme ระยะที่ ๒ ด้านการศึกษา ได้เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

#### ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๑๐.๒ บุคลากรทางการศึกษา ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา

๑๐.๓ นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

๑๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ กรุงปารีส (Paris) สาธารณรัฐฝรั่งเศส (French Republic) และสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

-

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน)

เข้าร่วมประชุมและเผยแพร่รายงานการประชุมประจำปีแล้ว

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
รายงานผลการประชุม คณะกรรมการนโยบาย การศึกษาของโออีซีดี (Education Policy Committee: EDPC) ครั้งที่ ๓๓	ฉบับ	๑ ฉบับ	รายงานผลการเข้าร่วมประชุม ๑ ฉบับ	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
รายงานได้รับการเผยแพร่ให้ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณานำไปใช้ ประโยชน์	รายงาน ได้รับการ เผยแพร่สู่ สาธารณะ จำนวน ๑ ช่องทาง	รายงานได้รับการ เผยแพร่จำนวน ๑ ช่องทาง	รายงานได้รับการ เผยแพร่จำนวน ๑ ช่องทางผ่านเว็บไซต์ของสำนักงาน	๑๐๐

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม





#### ๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๖๐,๑๐๐	-	-	-	๔๘๖,๖๕๔	-

#### แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

#### ๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

#### ๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

#### ๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

## ๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ประเทศไทยจะได้รับทราบความเคลื่อนไหวเชิงนโยบายด้านการศึกษาของโออีซีดี เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยและโออีซีดี ตามโครงการหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา

๒๑.๒ องค์กรความรู้และความร่วมมือจากต่างประเทศเพื่อปฏิรูปการศึกษาไทย โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนาครูได้รับการนำไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแนวทางนานาชาติ โดยเฉพาะการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน (Skills Upload)

๒๐. ผู้รายงาน นางสาวสายรุ้ง แสงแจ้ง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๖ โทรสาร ๐๒-๒๔๑-๘๓๓๐ E-mail : oecinterpol@gmail.com

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

-----

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ การประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๕. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลบังคับใช้ตามกฎหมายตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และในมาตรา ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีนายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ และให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจในมาตรา ๑๔ ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง ๘ คน ได้แก่ ๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ๓) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๔) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข ๕) ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ๖) นายกสภาคมนตรีนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย ๗) นายกสภาคมนตรีบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย และ ๘) นายกสภาคมนตรีบริหารส่วนตำบลแห่งประเทศไทย และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๘ คน ซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ได้แก่ ๑) ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒) ด้านการศึกษา ๓) ด้านการศึกษาพิเศษ ๔) ด้านการสาธารณสุข ๕) ด้านสังคมสงเคราะห์ ๖) ด้านสื่อสารมวลชน ๗) ด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาครัฐ และ ๘) ด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาคเอกชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหน้าที่และอำนาจตามมาตรา ๑๘ ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้รับผิดชอบงานธุรการ งานประชุม งานวิชาการ การศึกษาข้อมูลและกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ (๑) รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (๒) วิเคราะห์และเสนอแนะมาตรการเพื่อผลักดันและสนับสนุนการนำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนพิจารณาเสนอแนะแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการต่อคณะกรรมการ (๓) จัดทำและพัฒนากลไกและระบบการประสานงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตลอดจนร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง (๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับจังหวัดและระดับอำเภอเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๕) ให้คำแนะนำแก่หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่

กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (๖) เสนอแนะแนวทางการจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อคณะกรรมการ (๗) จัดให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๘) ตรวจสอบและเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยเพื่อจัดทำฐานข้อมูล รวมทั้งติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และเผยแพร่ข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย (๙) จัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เสนอต่อคณะกรรมการเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจข้างต้น ประกอบกับเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศไทย ยูเนสโก และองค์กรต่างประเทศในด้านการศึกษาของเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมเป็นองค์ประกอบคณะผู้แทนไทยเข้าร่วมการประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลมาดำเนินการวางแผนวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และทั่วถึง ตามแผนปฏิบัติการที่จะเกิดขึ้นในการประชุมดังกล่าว

## ๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมมาใช้รองรับการดำเนินงานตามภารกิจของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตลอดจนบูรณาการไปสู่การจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒๕๖๒ ข้างต้น

๖.๒ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายของนักการศึกษาอันจะเป็นสะพานนำไปสู่การทำความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างกันในอนาคตได้

๖.๓ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับต่างประเทศ

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานผลการเข้าร่วมประชุมเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สารัตถะที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ได้เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๘.๑ ผู้บริหารของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชน

๘.๓ บุคลากรทางการศึกษา ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. สถานที่ดำเนินการ เมืองทาซเคนต์ สาธารณรัฐอุซเบกิสถาน

### ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ประสานงานกับสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเรื่องการเผยแพร่รายงานฯ หรือแนวทางฯ อื่น

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๑)

จัดทำรายงานผลการประชุม รวมถึงแนวทางการร่วมมือ เสนอต่อ คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมหารือด้านการศึกษาปฐมวัยระหว่างรัฐมนตรีช่วยว่าการฯ และผู้อำนวยการองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย



๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
รายงานผลการเข้าร่วมประชุม เสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัยและ ผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา	ฉบับ	๑ ฉบับ	จัดทำรายงานผลการร่วม ประชุมและเสนอต่อ คณะกรรมการนโยบายการ พัฒนาเด็กปฐมวัยและ ผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาแล้ว	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
สารัตถะที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ด้านการศึกษาสำหรับ เด็กปฐมวัย ได้เผยแพร่ไปยัง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	รายงาน ได้รับการ เผยแพร่	ไม่สามารถระบุ เป็นจำนวนได้	ได้รายงานและเป็นวาระ เสนอในการประชุม คณะอนุกรรมการบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ โดยจะมี การจัดทำกรอบดำเนินการ บูรณาการต่อไป	๑๐๐

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม





World Conference on Early Childhood Care and Education

Tashkent Declaration  
and Commitments to Action  
for Transforming Early Childhood  
Care and Education

16 November 2022



๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๔๔๑,๙๗๐	๒๙๗,๐๖๕.๗๖	๒๙๗,๐๖๕.๗๖	-	-	-

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่พบ

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑๙.๑ ประเทศไทยจะได้รับทราบความเคลื่อนไหวเชิงนโยบายด้านการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยจากที่ประชุมระดับโลกๆ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ

๑๙.๒ องค์กรความรู้ ความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า ตลาดงานนวัตกรรมทางการศึกษา ที่น่าสนใจ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและทั่วถึง

๒๐. ผู้รายงาน นางสาวอรวิภา รุ่มโรย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๖ โทรสาร ๐๒-๒๔๑-๘๓๓๐ E-mail : oecinterpol@gmail.com

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

-----

## แบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชนเพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๕. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ในปัจจุบันพบว่า คุณภาพในการจัดการศึกษาของไทยและการจัดการศึกษาในปัจจุบันไม่ตอบโจทย์การพัฒนาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ยึดโยงเข้ากับบริบทและสภาพทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ วิถีชีวิตและวัฒนธรรม รวมทั้งทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ตลอดจนการลงทุนและจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาสูง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดำเนินการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องอาศัย “กลไกการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน” เพราะเป็นกระบวนการที่บุคคล คณะบุคคล องค์กร ทั้งภาครัฐ ภาควิชาการ ภาคประชาชน ภาคศาสนา ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคสื่อมวลชนในพื้นที่ร่วมระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติการ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมิน และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นในทุกระดับ ตั้งแต่หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัดและระดับชาติในประเด็นของการจัดการศึกษา ทำให้เกิดกลไกการทำงานเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาร่วมกันของทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

“การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” จึงเป็นแนวคิดสำคัญที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้รัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการศึกษา โดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ยิ่งไปกว่านั้น ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน คือ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานที่ดีในสังคม การสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วม เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนที่ ๑๒

การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มีเป้าหมายในการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญ คือ เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๒ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา และแผนการปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) กิจกรรมที่ ๒ ได้กำหนดให้มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนทุกภาคส่วนไว้ในมาตรา ๑๘ “ประชาชนซึ่งมีภูมิปัญญาหรือประกอบอาชีพหรือธุรกิจในจังหวัดใด อาจรวมตัวกันเป็นคณะบุคคลเพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เสนอแนะ อุดหนุน หรือให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดนั้นหรือจังหวัดใกล้เคียงได้ คณะบุคคลอาจจัดตั้งเป็นสมัชชา สภา กลุ่ม หรือหมู่คณะที่เรียกชื่ออย่างอื่นได้ ทั้งนี้ ในการดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของคณะบุคคลประกอบการพิจารณาด้วย”

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหน้าที่และพันธกิจที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบาย ขับเคลื่อนด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าประสงค์ให้มีสมัชชาการศึกษาจังหวัดและภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืนทั่วประเทศ สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุลและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาในระดับจังหวัดตามความพร้อมและความสมัครใจ โดยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในระดับจังหวัด และแผนการปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) กำหนดแนวทางให้มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามพันธกิจและหน้าที่ของสำนักงานฯ และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชน เพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่” เพื่อพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชนเพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ส่งเสริมสนับสนุนบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ตลอดจนจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่มีคุณภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืนต่อไป

## ๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชนเพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๖.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๖.๓ เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืน

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

(๑) หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชน ภาคีเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยงาน

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

(๑) ระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชนได้รับการขยายผลในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับตำบล ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับชาติ เพื่อปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างน้อย ๑ ระดับ/พื้นที่/กลุ่มเป้าหมาย

(๒) ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชน เพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับที่ ๕

#### หมายเหตุ

- ระดับที่ ๑ หมายถึง วางแผน/วางกรอบการศึกษา
- ระดับที่ ๒ หมายถึง ลงพื้นที่/เก็บข้อมูล
- ระดับที่ ๓ หมายถึง วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล
- ระดับที่ ๔ หมายถึง จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์
- ระดับที่ ๕ หมายถึง เผยแพร่ผลการศึกษา

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ หน่วยจัดการเรียนรู้ ครอบครัวยุวมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่

๑๐.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย องค์กรบริหารส่วนจังหวัด องค์กรบริหารส่วนตำบล และเทศบาล ฯลฯ

๑๐.๓ คณะบุคคลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ภาคีเครือข่ายการศึกษา ภาคีปฏิรูปการศึกษา หรือที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น ฯลฯ

## ๙. ระยะเวลาดำเนินการ

จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๖

## ๑๐. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานเกี่ยวกับข้องกับการจัดการเรียนรู้ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ใน ๔ ภูมิภาค รวมทั้งกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ พื้นที่ เช่น สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน หน่วยงานของรัฐ สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด สภาส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคีปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ

## ๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชน เพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๑๓.๒ กิจกรรมการประชุม “สมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ”

๑๓.๓ กิจกรรมการจัดทำและพัฒนารฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

๑๓.๔ กิจกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

## ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)

๑๒.๑ กิจกรรมการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชน เพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

- รายงานผลการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชน เพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

(๑) แผนขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ของทุกภาคส่วนตามมตินโยบาย สาธารณะด้านการศึกษา เรื่อง การสร้างหลักประกันการเข้าถึงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และการสร้างระบบนิเวศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย โดยในแผนฯ ประกอบด้วย

(๑.๑) แนวทางหรือมาตรการในการดำเนินงาน การส่งเสริม สนับสนุน หรือการขับเคลื่อน การดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ตามกรอบของมตินโยบาย สาธารณะ ด้านการศึกษาทั้ง ๒ เรื่อง ของแต่ละพื้นที่ใน ๔ ภูมิภาค

(๑.๒) เกณฑ์หรือมาตรฐานขั้นต่ำหรือตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานจัดการศึกษา เชิงพื้นที่ตามประเด็น หรือบริบทหรือความต้องการ ตามกรอบของมตินโยบายสาธารณะด้านการศึกษาทั้ง ๒ เรื่อง ของแต่ละพื้นที่ใน ๔ ภูมิภาค

(๒) แนวทางการจัดตั้งกลไกการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่กลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เชิงพื้นที่ภาคประชาชนในจังหวัดที่ยังไม่ได้มีการจัดตั้ง อาจนำเสนอเป็นรายจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดหรือรายภาค แล้วแต่ความเหมาะสม

๑๒.๒ กิจกรรมการประชุม “สมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ” ดำเนินการจัดประชุมสมัชชาสภาการศึกษา ระดับภูมิภาค จำนวน ๓ ครั้ง และสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ จำนวน ๑ ครั้ง ดังนี้

(๑) การจัดประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับภูมิภาค

- ครั้งที่ ๑ เกิดขึ้นที่ ภาคใต้: จังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงแรมแก้วสมุย รีสอร์ท จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- ครั้งที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: จังหวัดมหาสารคาม เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมตักสิลา จังหวัดมหาสารคาม

- ครั้งที่ ๓ ภาคเหนือ: จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมดิเอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่

(๒) การจัดประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมปทุมมาศ อาคารเฉลิมพระเกียรติในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ วิทยาลัยการอาชีพศึกษา ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

๑๒.๓ กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

- การสำรวจสภาพการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ๗๗ จังหวัด และจัดทำเป็น “ฐานข้อมูลเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ๗๗ จังหวัด” ผ่าน Google site และ Google map และเผยแพร่ข้อมูลทาง Dashboard การเข้าถึงฐานข้อมูลเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เชิงพื้นที่ สามารถเข้าได้ที่

<https://sites.google.com/view/participationineducation/%E0%B8%90%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%92%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%A5>

๑๓.๔ กิจกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

- จากการจัดประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ภาคบ่ายมีการแบ่งกลุ่มเป็น ๔ ภูมิภาค ได้แก่ (๑) ภาคเหนือ (๒) ภาคกลาง ตะวันออก และตะวันตก (๓) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ (๔) ภาคใต้ เพื่อระดมความคิดของแต่ละภาคใน ๓ ประเด็นหลัก คือ (๑) แนวทางขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้านการศึกษา ทั้งสองเรื่องให้เกิดผลจริงในระดับจังหวัดหรือระดับพื้นที่ (๒) ประเด็นการศึกษาอื่น ๆ ที่แต่ละภาคต้องการขับเคลื่อนเพิ่มเติมหรือจะขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้านการศึกษาทั้ง ๒ เรื่องนี้ต่อให้เกิดผลลัพธ์ที่แท้จริง (๓) จังหวัดที่จะเป็นเจ้าภาพการจัดสมัชชาการศึกษาระดับภูมิภาคของแต่ละภาคในปีหน้าต่อไป

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
(๑) หน่วยงาน ภาค รัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชน ภาคเครือข่าย การศึกษาในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยงาน	มากกว่า ๕๐๐ คน มากกว่า ๓๐ หน่วยงาน	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
(๑) ระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชนได้รับการขยายผลในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับตำบล ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับชาติ เพื่อปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนด้าน การศึกษาและพัฒนาทรัพยากร มนุษย์	อย่างน้อย ๑ ระดับ/พื้นที่/ กลุ่มเป้าหมาย	อย่างน้อย ๑ ระดับ/พื้นที่/ กลุ่มเป้าหมาย	๔ ระดับ (ระดับภูมิภาค ๓ ครั้ง) (ระดับชาติ ๑ ครั้ง)	๑๐๐
(๒) ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานการพัฒนาระบบ กลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษาระดับพื้นที่ของภาค ประชาชน เพื่อการปฏิรูป การศึกษาและยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ระดับที่ ๕	ระดับที่ ๕	ระดับที่ ๕	ระดับที่ ๔	๙๐



๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๔๕๖,๓๙๑.๖๗	๕๘,๕๔๐.๐๐	๕๕๙,๓๑๖.๐๖	๘๑๔,๖๒๑.๐๖	๑,๔๕๖,๓๙๑.๖๗

คงเหลือ ๑๘,๙๒๘ บาท

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา งบรายจ่ายอื่น โครงการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชน เพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

**๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

-

**๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

รายงานผลการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชน เพื่อการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนต่อไป

**๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๑๙.๑ ระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาช่วยให้กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สถานศึกษา ครู ผู้เรียน สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบทเชิงพื้นที่อย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างศักยภาพคนไทย ๔.๐

๑๙.๒ หน่วยการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ ครอบคลุม ชุมชน ภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทุกภาคส่วน มีบทบาทในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่รูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น รวมทั้งมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนอย่างสมดุล

๑๙.๓ กลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่มีคุณภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืน สามารถเป็นต้นแบบให้แก่พื้นที่อื่น ๆ นำไปเป็นแนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตามความพร้อมและความสมัครใจ โดยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในระดับจังหวัด อำเภอ หรือตำบล

**๒๐. ผู้รายงาน**

(๑) นางสาวรัฐภรณ์ คุณเวช ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(๒) นางสาวสิริกานต์ แก้วคงทอง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์.....โทรสาร.....e-mail : onec.part@gmail.com

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

-----

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่:  
การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕       ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖       ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖  
สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ       สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๕. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญของ “การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” ไว้ในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการศึกษา โดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่สะท้อนทิศทางในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กอปรกับนโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ซึ่งแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายหลักข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย และข้อ ๘.๒.๑ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และนโยบายเร่งด่วน ข้อ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริม

การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และในยุทธศาสตร์ที่ ๓ ดังกล่าว ยังได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม พัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม เปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ ทั้งนี้ ในหมุดหมายเลขที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนาให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตนั้น ในปัจจุบันที่ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ แล้ว หลายประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ด้านดิจิทัลที่ต้องมีควบคู่ไปกับทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ซึ่งทักษะดิจิทัลเป็นเสาหลักต้นที่สี่สำหรับนักเรียน ที่เน้นให้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจดิจิทัล และใช้ชีวิตบนโลกอนาคตอย่างมีความสุข ดังนั้นต้องพัฒนาให้ทุกคน เด็ก นักเรียน ครู ประชาชน มีความฉลาดทางดิจิทัล (DQ) หากประชากรมีความฉลาดทางดิจิทัลจะช่วยให้ประเทศชาติพัฒนาได้อีกมาก (<https://learningdq-dc.ku.ac.th/course/?c=๕&l=๑>) ในขณะเดียวกัน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การดำเนินวิถีชีวิตหลายอย่างต้องปรับเปลี่ยน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น จนเป็นการปรับตัวเข้าสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New normal) ด้วยการใช้นวัตกรรมช่วยดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อลดการแออัด เช่น การทำงานจากบ้าน การเรียนการศึกษาออนไลน์ การซื้อขายของบนแพลตฟอร์มดิจิทัล การใช้เงินแบบดิจิทัล สิ่งเหล่านี้เป็นวิถีใหม่ที่เริ่มคุ้นเคย เป็นการผสมผสานการดำเนินชีวิตบนโลกกายภาพ (Physical) กับโลกเสมือนที่เรียกว่า โลกไซเบอร์ (Cyber) ที่มีแพลตฟอร์มการบริการแบบดิจิทัล (Digital service

platform) ความสำคัญจึงอยู่ที่ประชาชนต้องพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และความฉลาดทางดิจิทัล เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (<https://learningdq-dc.ku.ac.th>, ๗/๘/๒๕๖๔)

ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ: Digital Intelligence Quotient) คือ กลุ่มความสามารถทางสังคม อารมณ์ และการรับรู้ ที่จะทำให้คนคนหนึ่งสามารถเผชิญกับความท้าทายของชีวิตดิจิทัล และสามารถปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ ความฉลาดทางดิจิทัลครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ทศนคติและค่านิยม ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต ในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ทักษะการใช้สื่อและการเข้าสังคมในโลกออนไลน์ (สสย., ๒๕๖๓)

ในอดีต ตัวชี้วัดอย่าง IQ ได้ถูกนำมาใช้พัฒนาระดับทักษะทางสติปัญญาของมนุษย์ ในขณะที่ EQ ได้นำมาศึกษาเพื่อพัฒนาระดับทักษะความฉลาดทางอารมณ์ ในช่วงหลังการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๒ และ ๓ ในศตวรรษที่ ๑๙ และ ๒๐ ตามลำดับ ปัจจุบันในศตวรรษที่ ๒๑ โลกต้องการความฉลาดรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า DQ หรือ “Digital Intelligence Quotient” เป็นชุดของความสามารถทางดิจิทัลที่ครอบคลุม ซึ่งมีรากฐานมาจากคุณค่าทางศีลธรรมสากลสำหรับบุคคลที่จะใช้ควบคุม และสร้างเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา มนุษยชาติ DQ ตั้งเป้าที่จะตอบสนองความต้องการของระบบการศึกษา อุตสาหกรรม และรัฐบาล โดยการ จัดหาพิมพ์เขียวทั่วโลกที่ใช้ร่วมกันเพื่อควบคุมเทคโนโลยีเพื่ออนาคตที่รุ่งเรืองร่วมกันในช่วงการปฏิวัติ อุตสาหกรรมครั้งที่ ๔ นี้และต่อไปในอนาคต ปัจจุบัน DQ Global Standards ถูกพัฒนาขึ้นโดย Coalition for Digital Intelligence (CDI) ประกอบด้วย องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) IEEE Standards Association (IEEE SA) และ DQ Institute ร่วมกับ World Economic Forum (WEF) เป็นเครือข่ายความร่วมมือขององค์กรต่าง ๆ ทั่วโลกที่มุ่งพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลโดยกำหนดมาตรฐานระดับโลกของความ ฉลาดทางดิจิทัล ทักษะ และความพร้อมด้านดิจิทัล โดยใช้กรอบงาน DQ และประสานงานความพยายามระดับ โลกในชุมชนการศึกษาและเทคโนโลยีผ่านความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่าย โดย DQ มี ๓ ระดับ ๘ ด้าน และ ๒๔ ความสามารถ ซึ่งประกอบด้วยความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยม ดังแผนภาพ (<https://www.dqinstitute.org/dq-framework>)

	Digital Identity	Digital Use	Digital Safety	Digital Security	Digital Emotional Intelligence	Digital Communication	Digital Literacy	Digital Rights
Digital Citizenship	Digital Citizen Identity 1	Balanced Use of Technology 2	Behavioural Cyber-Risk Management 3	Personal Cyber Security Management 4	Digital Empathy 5	Digital Footprint Management 6	Media and Information Literacy 7	Privacy Management 8
Digital Creativity	Digital Co-Creator Identity 9	Healthy Use of Technology 10	Content Cyber-Risk Management 11	Network Security Management 12	Self-Awareness and Management 13	Online Communication and Collaboration 14	Content Creation and Computational Literacy 15	Intellectual Property Rights Management 16
Digital Competitiveness	Digital Changemaker Identity 17	Civic Use of Technology 18	Commercial and Community Cyber-Risk Management 19	Organisational Cyber Security Management 20	Relationship Management 21	Public and Mass Communication 22	Data and AI Literacy 23	Participatory Rights Management 24

สถานการณ์ระดับทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของเด็กไทยยังอยู่ในระดับต่ำอยู่ ตามรายงาน DQ report ๒๐๑๘ ของ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ DQ Institute ร่วมกันทำโครงการ #DQEveryChild โดยศึกษาเด็กไทยอายุ ๘-๑๒ ปี ทั่วประเทศ ๑,๓๐๐ คน ผ่านแบบสำรวจออนไลน์ DQ Screen Time Test ชุดเดียวกันกับเด็กประเทศอื่น ๆ รวมกลุ่มตัวอย่างทั่วโลกทั้งสิ้น ๓๗,๙๖๗ คน ผลการศึกษาพบว่า เด็กไทยมีความเสี่ยงจากภัยออนไลน์ถึง ๖๐% ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของการศึกษา ครึ่งนี้อยู่ที่ ๕๖% (จาก ๒๙ ประเทศทั่วโลก) ภัยออนไลน์ที่พบจากการศึกษาชุดนี้ประกอบไปด้วย การกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ ถูกล่อลวงออกไปพบคนแปลกหน้าจากสื่อสังคมออนไลน์ ปัญหาการเล่นเกม เด็กติดเกม ปัญหาการเข้าถึงสื่อลามกอนาจาร ดาวนโหลตภาพหรือวิดีโอที่ช่วยอารมณ์ทางเพศ และพูดคุยเรื่องเพศกับคนแปลกหน้าในโลกออนไลน์ ดังนั้นทักษะความฉลาดทางดิจิทัลจึงควรที่จะถูกนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพและความสามารถของเยาวชนไทย (สสย., ๒๕๖๓)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แผนการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้วางแผนและกำหนดทิศทางการศึกษาในอนาคตของประเทศ โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในรูปของกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand) เป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะขั้นต่ำ ๓ ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข โดยคณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย รวมทั้งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเร่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยคุณลักษณะ ๓ ด้าน ของคนไทย ๔.๐ มีดังนี้

ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ **ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)** ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย และพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม

ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกัน  
ในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

## ๖. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาครูในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย จากทุกภาคส่วนของรัฐและเอกชน ทั้งภาคการศึกษา ภาคสื่อ ภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ เป็นต้น

๒) เพื่อเปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้ร่วมกิจกรรมต้นแบบที่เป็นตัวอย่างในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่: การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย

## ๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานผลการศึกษา เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับ  
โลกยุคใหม่ : การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย ๑ เรื่อง/ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

### ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

(๑) มีจำนวนเครือข่ายบุคคลและองค์กรที่เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมดำเนินการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนา  
ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย ไม่น้อยกว่า ๓ บุคคล หรือ ๓ หน่วยงาน

(๒) มีจำนวนครูอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดทาง  
ดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย ไม่น้อยกว่า ๕๐ คน

## ๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) ครูผู้สอนทุกระดับและประเภทการศึกษา สถานศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย

๒) เครือข่ายบุคคลและองค์กรที่เชี่ยวชาญในการส่งเสริมครูอาจารย์ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ให้มีสมรรถนะความฉลาดทางดิจิทัล อาทิ ภาคการศึกษา ภาคสื่อ ภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ ฯลฯ

๓) ผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา

๙. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๒ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑) กิจกรรมศึกษาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัล  
(DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย

๒) กิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital  
Intelligence) โดยร่วมกับภาคีเครือข่ายในภาคการศึกษา ภาคสื่อ ภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม และอื่น ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง

๓) กิจกรรมการจัดกิจกรรมต้นแบบ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่: การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๔) กิจกรรมการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณา (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๕) กิจกรรมการจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่องค์ความรู้/อื่น ๆ

## ๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๑)

๑) กิจกรรมศึกษาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย มีผลการดำเนินงานดังนี้

- การจ้างเอกชนดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย

๒) กิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) โดยร่วมกับภาคีเครือข่ายในภาคการศึกษา ภาคสื่อ ภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินงานดังนี้

- การจ้างเอกชนดำเนินการออกแบบชุดกิจกรรมการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- การจัดการประชุมเพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ ณ สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) กรุงเทพฯ ครั้งที่ ๒ ณ สำนักงานกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ กรุงเทพฯ
- การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย หัวข้อ “ครู SMART ฉลาดใช้ DIGITAL” ในระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องแมกโนเลีย ๒-๓ โรงแรมทีเค. พาเลซ แอนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพฯ

๓) กิจกรรมการจัดกิจกรรมต้นแบบ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่: การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- การจ้างเอกชนดำเนินการจัดกิจกรรมต้นแบบ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่: การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๔) กิจกรรมการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณา (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย



- การประชุมผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ร่าง รายงานผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศึกษาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒ ราย ได้แก่ (๑) ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านมาตรฐานการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และ (๒) ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

- การประชุมผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ร่าง รายงานการออกแบบชุดกิจกรรมการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล ในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ดร.อุดม วงษ์สิงห์ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครู นักศึกษาครู และสถานศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๔) กิจกรรมการจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่องค์ความรู้/อื่น ๆ

- การจ้างเอกชนดำเนินการผลิตชุดความรู้การพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในหัวข้อ “การสร้างห้องเรียน DQ”

- การจ้างเอกชนดำเนินการพิมพ์เอกสารชุดองค์ความรู้ แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย : กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย

**๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
รายงานผลการศึกษา เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ : การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย		๑ เรื่อง	๑ เรื่อง	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
จำนวนเครือข่ายบุคคลและองค์กรที่เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมดำเนินการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย		ไม่น้อยกว่า ๓ บุคคล หรือ ๓ หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า ๓ บุคคล หรือ ๓ หน่วยงาน	๑๐๐
จำนวนครูอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรม		ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๕๐	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
และได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย		คน	คน	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

#### ๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

➤ ภาพกิจกรรมการจัดการประชุมเพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ ๑ ณ สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) กรุงเทพฯ



ครั้งที่ ๒ ณ สำนักงานกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ กรุงเทพฯ



➤ ภาพกิจกรรมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย หัวข้อ “ครู SMART ฉลาดใช้ DIGITAL” ในระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องแมกโนเลีย ๒-๓ โรงแรมทีเค พาเลส แอนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพฯ



➤ ภาพกิจกรรมการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ร่าง รายงานผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศึกษาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒ ราย ได้แก่

(๑) ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านมาตรฐานการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

(๒) ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา



➤ ภาพผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานการศึกษา แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย

- รายงานการออกแบบชุดกิจกรรมการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล ในการส่งเสริมครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

- บทความ “การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่: การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย”

- ชุดความรู้การพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในหัวข้อ “การสร้างห้องเรียน DQ”

- เอกสารชุดองค์ความรู้ แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย : กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย



๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๒๙๗,๙๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๙๖๓,๑๓๐ บาท - ผูกพัน ๓๓๔,๗๖๐ บาท	- เบิกจ่าย ๐ บาท - ผูกพัน ๑๗๐,๐๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๒๒๓,๔๗๖ บาท - ผูกพัน ๕๕,๔๒๐ บาท	- เบิกจ่าย ๖๘๓,๘๙๖ บาท - ผูกพัน ๒๘๗,๖๑๒ บาท	- เบิกจ่าย ๙๖๓,๑๓๐ บาท - ผูกพัน ๓๓๔,๗๖๐ บาท - คืนเงิน ๑๐ บาท

แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ งบรายจ่ายอื่น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๖. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

.....

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๗. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๗.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละงวดมีความล่าช้ากว่ากำหนด จึงส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

บริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ

## ๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนาคนไทยสำหรับโลกยุคใหม่ : การขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นการดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยสามารถนำกิจกรรมต้นแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือฯ ไปเป็นตัวอย่างในการขยายผล ต่อยอดองค์ความรู้ พัฒนาการจัดกิจกรรมการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเด็นการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียน และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการขยายผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient: DQ) ของผู้เรียนทุกช่วงวัยสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ตลอดจนจัดทำสื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไป

## ๑๙. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑) เครือข่ายบุคคลและองค์กรที่เชี่ยวชาญในการส่งเสริมครูอาจารย์ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะความฉลาดทางดิจิทัล อาทิ ภาคการศึกษา ภาคสื่อ ภาคธุรกิจ ฯลฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ๔.๐

๒) ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้วิจัยในการพัฒนาและได้รับผลของการพัฒนา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ทางดิจิทัล เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยเฉพาะคุณลักษณะความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) ตลอดจนชุมชนได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนา นำไปสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้ดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ได้

๒๐. ผู้รายงาน นางสาวกวิตี เกิดบัณฑิต ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙ ต่อ ๒๕๔๘ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙ e-mail :  
ed.standard2561@gmail.com

๒๑. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

-----