

ACTION PLAN 2025

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



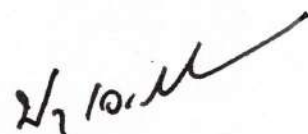
กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักอำนวยการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑), (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรถ่ายทอด เลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกัน โดยในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับการจัดสรร งบประมาณ จำนวน ๑๘๑,๙๑๙,๑๐๐ บาท นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงาน ในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผน ปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษานับนี้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้



(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ)
เลขาธิการสภาการศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑), (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึง ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาตินโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงิน งบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐ ปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๘๑,๙๑๙,๑๐๐ บาท นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และหน่วยงาน ในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรนำในการพัฒนา ยกระดับ ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับทุกคน สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษาด้วยการใช้ งานวิจัยเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับทุกคน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างมีคุณภาพ
- ๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์
- ๓) ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. มีการติดตามและประเมินสถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ
๒. มีนโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์
๓. มีกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติ ที่เอื้อต่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษา
๔. หน่วยงานมีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง
๕. บุคลากรมีทักษะและความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง
๖. มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการจัดการธรรมาภิบาลข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ
๗. มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการขับเคลื่อนการทำงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ
๘. มีการนำผลงานวิจัยและสื่อสาระไปใช้เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเชิงคุณภาพ ปริมาณ และพื้นที่ผ่านคู่ความร่วมมือในระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนากลไกการติดตามและประเมินสถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ
- ๑.๒ พัฒนานโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ (Strategic Level)
- ๑.๓ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติ ที่เอื้อต่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- ๒.๑ พัฒนาระบบ และกลไกเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูง
- ๒.๒ สร้างบุคลากรมืออาชีพในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง
- ๒.๓ ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและพัฒนาธรรมาภิบาลข้อมูล ผลักดันและหนุนเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาสู่ประเด็นหลักของการพัฒนา (Mainstreaming) ในวงกว้าง

* ข้อริเริ่มใหม่ คือ ข้อเสนอที่ตอบสนองประเด็นการพัฒนา / ประเด็นการพัฒนาการศึกษาใหม่ที่ไม่เคยมีหรือทำมาก่อน หรือเป็นโจทย์ในอนาคต จากการคาดการณ์จากสถานการณ์ในปัจจุบัน (Foresight)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน
การพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์

๓.๑ ผลักดันและหนุนเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาสู่ประเด็นหลักของการพัฒนา
(Mainstreaming) ในวงกว้าง

๓.๒ เสริมและสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและสื่อสาธารณะ

๓.๓ เสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์กับเครือข่ายวิชาการเพื่อหนุนเสริม
ประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๑
๑.๓ วิธีการดำเนินงาน	๒
๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๓
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๓
๒.๒ แผนระดับที่ ๒	๑๑
๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง	๑๑
๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑๙
๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๐
๒.๓ นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๒๑
๒.๓.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	๒๑
๒.๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๒๒
๒.๓.๓ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๓
๒.๓.๔ ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวมทั้งผลการปฏิบัติงานของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๒๕
๒.๓.๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๒๕
๒.๔ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง	๒๘
๒.๔.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๒๘
๒.๔.๒ แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๒
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๔
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	
๓.๑ วิสัยทัศน์	๓๔
๓.๒ พันธกิจ	๓๔
๓.๓ เป้าประสงค์รวม	๓๔
๓.๔ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	๓๕
๓.๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	๓๖
๓.๖ แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๔๑

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๓
ส่วนที่ ๕ งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๘
ส่วนที่ ๖ ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๖๕
ภาคผนวก	๖๗

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรถูกยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงิน งบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐ ปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๘๑,๙๑๙,๑๐๐ บาท นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรียุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สำนัก/กลุ่มใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงข้อมูล สู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๑.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสำหรับใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานของผู้บริหาร และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ ของประเทศ และ บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แลกต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๔. จัดทำรายละเอียดโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๕. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๖. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๗. บูรณาการเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๘. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของเลขาธิการสภาการศึกษา ตลอดจนสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook Line เป็นต้น

๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา ๖๕ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ โดยแผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผน ระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้ง นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

๒.๑.๑) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

๒.๑.๒) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐานโดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วย ตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึง การพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๒.๒.๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มี การลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

๒.๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึง ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้งสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๒.๒.๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

๒.๒.๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้อง กับความจำเป็นพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่ง ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒.๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท จาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับ ระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่ การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๒.๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากกระบวนการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล

ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๒.๓.๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิตรวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้อย่างจริงจัง การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวรวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒.๓.๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึง ทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓.๖) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษาวิชาการและการพัฒนาสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

๒.๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๒.๔.๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

๒.๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๒.๕.๑) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมี คุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหน้าที่ในการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผนและมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา และการมีงานทำดำเนินงานวิจัย และส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อจัดทำ และพัฒนานโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบประเมินผลด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งดำเนินงานเกี่ยวกับกฎหมายด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายที่ ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหาร ราชการแผ่นดินทั้งราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไป ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

๒.๑.๑) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการ ภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

๒.๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรร งบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้ง ในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนด ประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บท ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการ สนับสนุนให้เกิด การบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๒.๒) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจ ในการ สนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดิน ต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบ การคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมาย ในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้ กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

๒.๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมี การถ่ายโอนภารกิจ ที่สำคัญและ การกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่น เข้มแข็ง

๒.๓.๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจ ที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบ องค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขัน ที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้อง ดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้อง กับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทนการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้นและทนการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒.๔.๑) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนด นโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติ ที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒.๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิด ให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถ บูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐานเหมาะสมสอดคล้อง กับภาระงาน

๒.๕.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม การทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการ การทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุก ระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ และความคิด ผลักดันการกึ่ง นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

๒.๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วน ร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวม ของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วน ตื่นตัวและละอายต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชนและภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบ การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

๒.๖.๑) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชี ทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะ ผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจ เงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการ ทรัพย์สินและหนี้สิน ให้ประชาชนทราบ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหน้าที่ในการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา และการมีงานทำดำเนินงานวิจัย และส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อจัดทำ และพัฒนานโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบประเมินผลด้านการจัดการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้ง ดำเนินงานเกี่ยวกับกฎหมายด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำ และขับเคลื่อนด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงาน มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร การจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย

ประจำปีของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐที่ ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒.๒ ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

(๑) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหน้าที่ในการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากล และระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ข้อที่ ๒.๑ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑” และ ๒.๒ “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

๑.๒.๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

• แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการ (๑) พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้ แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ ได้จริง และ (๔) พัฒนา ระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถ นำองค์ความรู้ไปใช้สร้าง รายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยน ตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นคว้า แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (๑) วางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (๒) ปรับระบบการ ผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครู ยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอน ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการ ของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน มาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบ ของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ

ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงาน บริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการ เรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะ และความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็น รูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และ ทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแล คุณภาพการศึกษา และ ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ ที่ ๒๑ มากกว่าการวัด ๒๐ ระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบ นิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนให้คน เข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาดตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถ เข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมุ่งเน้นการติดตามสถานการณ์การศึกษา ของประเทศ เพื่อให้ นำมาสู่การพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายและข้อริเริ่มใหม่ทางด้านการศึกษารวมถึงการปรับปรุง กฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการดำเนินการด้านการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับความสามารถในการ แข่งขันด้านการศึกษาของประเทศ (PISA และ IMD) โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙โครงการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอด ชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โครงการศึกษาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมลงทุนและ สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย ๔.๐

: การส่งเสริมผู้เรียนด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง และโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

๑.๒.๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

• แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุน ครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

• เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการ ยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญา แห่งชาติและติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา โครงการติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับ แผนย่อย (Y๑) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น”

(๒) ประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการกิจหน้าที่ ในการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและ วัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น โครงการส่งเสริมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โครงการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยสมรรถนะที่จำเป็นตามช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างทุนมนุษย์ตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและสากลเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศ การพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมาย ระดับประเด็น (Y๒) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

๒.๒.๑) แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

• แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะ ด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดัน ให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อม เข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคม ให้มีพัฒนาการ อย่างรอบด้าน

• เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ มากขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบ ในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครู และบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัย การขับเคลื่อน การพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด เช่น โครงการส่งเสริมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑)

การพัฒนา เด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

๒.๒.๒) แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

• แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิต ที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

• เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน โดยดำเนินโครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและสากลเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศ โครงการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานกลางและกลไกการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทย เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

๒.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บท ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน

• แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยดำเนินโครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและสากลเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศ โครงการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานกลางและกลไกการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

(๓) ประเด็น ที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาจากข้อจำกัดในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งระบบและโครงสร้างต่าง ๆ นำมาผสมผสานร่วมกันโอกาสจากทิศทางของประเทศที่ให้ความสำคัญด้านการศึกษา รวมถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งทำให้พัฒนาเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับองค์กรให้มีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง รวมถึงการพัฒนาทักษะบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่ระบบราชการ ๔.๐ ระดับก้าวหน้าและพัฒนาจนเกิดผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y๒) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

ขอบ

• แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใด เป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริตและเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริต ผ่านหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึง ระดับอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝัง “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถ ทำหน้าที่ความ เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากร ขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้าน การทุจริตในหน่วยงาน ภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรม เสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย และระเบียบ ที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึง การสร้างความโปร่งใสในการ บริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มี การกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูล การจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใสและส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการ ของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการ จัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน การตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจ ให้กับผู้ใช้เบาะแส

• เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริต และประพฤติมิชอบของข้าราชการ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา เช่น ข้อเสนอการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา รายงานประเมินผลการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รายงานผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลง ที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลกและเกื้อหนุน ให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการ ให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม ที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมและได้กำหนดเป้าหมายหลัก ของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน ๒) การพัฒนา คนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิต และบริโภคไปสู่ ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้ บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการ ขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระ การพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน และหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนา เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้ กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนา จะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มี ลำดับความสำคัญสูงต่อการ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนา ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๒ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็ก ช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษา ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะ ที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อย ที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาการเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ
เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงาน ของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวน บทบาทภาครัฐ และกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างระบบบริหาร ภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและ ๔๖ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับ ระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น และพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แข่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่ง ความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี วิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทย มีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิต โดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผน ความมั่นคง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๑ นโยบายและแผน ความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริม การเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกกระดับ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง

กับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะ ศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติกลุ่ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริม การจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อ ที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำ ระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูล ระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็ก และเยาวชน

๒.๓ นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถ ให้กับประชาชนผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ให้กับประชาชนทุกคน

ในด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา “รัฐบาล” เชื่อว่าทุนมนุษย์ เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย อย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เติบโต อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา พร้อมให้ความสำคัญกับการ พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัยเข้ามา สนับสนุนเพื่อตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต “การศึกษา” ถือเป็นหัวใจ ของการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งมั่นใช้การศึกษาเพื่อพิทักษ์รักษาไว้ซึ่ง สถาบันพระมหากษัตริย์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบในการดำเนินงาน พร้อมทั้งจะเดินหน้าขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สานต่อนโยบายเดิม และเพิ่มการขับเคลื่อน อย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่ไปกับการเพิ่มเติมนโยบายตามแนวทางของรัฐบาลชุดใหม่ ที่ให้ความสำคัญในเรื่อง ทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย “เพื่อเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ภายใต้นโยบายหลัก คือ “ลดภาระครูและบุคลากร ทางการศึกษา” และ “ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” มุ่งเน้น “การเพิ่มเครือข่ายทางการศึกษา” เพิ่มการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่าย โดยนำงานวิจัยเป็นฐาน มีการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศการทำงาน อย่างมีความสุข และสร้างองค์กรแห่งวัฒนธรรม ทั้งภาควิชาการ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา/ สถาบันทางการศึกษา ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชน เพื่อ “การศึกษาที่เท่าเทียม”

พัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ผู้เรียน “ฉลาด รู้ฉลาดคิด ฉลาดทำ” พัฒนา ส่งเสริม และสร้างความเสมอภาค เพื่อ “ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา” มาร่วมกัน “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อให้ประเทศ มีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาคอขวดทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น ในสังคมไทยนโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑.การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่าย ขั้นพื้นฐานของประชาชน ๒.ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม ๓.เด็กไทย ทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ๔.ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา ๕.พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๖.ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัว ช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ๗.ส่งเสริมให้เกิดความ ร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ๘.เฟ้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

๒.๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้ง ของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็น การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลอันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุด เพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลาย แหล่งทรัพยากร ๔๙ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้อง ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑: สร้าง หลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ

เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้ เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศ กำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ ภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓.๓ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ) แลงต่อผู้บริหารการศึกษาทุกสังกัด เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ “เรียนดี มีความสุข” มีรายละเอียดดังนี้ ๑.ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan) ๒.ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ การแต่งตั้งโยกย้าย ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ ๓.น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๔.ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด ๕.ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ ๖.การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใดๆ ทั้งสิ้น

นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้ ๒ นโยบายหลัก พร้อมยกระดับความร่วมมือด้านการศึกษาในทุกมิติ ดังนี้

๑.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายการลดภาระครูด้วยการปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (DPA) เพื่อลดขั้นตอน ทำให้การประเมินมีความสะดวก รวดเร็ว ช่วยประหยัดเวลา งบประมาณ ปิดช่องทางการทุจริต และลอกเลียนแบบผลงานทางวิชาการ ด้วยโปรแกรม “อักษรวิสุทธิ์” สำหรับการโยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นนั้น ยึดหลักการสำคัญคือ ต้องมีกระบวนการที่โปร่งใส เป็นธรรม จึงนำระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TMS) ระบบย้ายข้าราชการครู (TRS) และระบบบริหารอัตรากำลัง (SCS) เชื่อมโยงกับระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังมีความถูกต้อง แม่นยำ เหมาะสมกับภาระงานตามสภาพบริบทของพื้นที่

การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ โดยมีความก้าวหน้าที่สำคัญ คือ การลดดอกเบี้ยเงินกู้ ยกระดับการหักเงินเดือน และควบคุมยอดหนี้ ลดจำนวนครูกลุ่มเป็นหนี้ระดับวิกฤต จัดสรรวงเงินให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน เพื่อช่วยบรรเทาภาระหนี้สิน ให้ความรู้และทักษะการบริหารจัดการด้านการเงิน การออมควบคู่กับการสร้างวินัยในการบริหารจัดการการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเดินเครื่องเต็มกำลังแก้ปัญหา เดิมความสุข สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างเป็นรูปธรรม

ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับครู และนักเรียน ด้วยการยกเลิก “ครูอยู่เวร” เพื่อความปลอดภัยของครู รวมทั้งจ้างนักการภารโรงในโรงเรียนที่ขาดแคลนเพื่อช่วยลดภาระงานครู ทั้งยังช่วยเกิดการจ้างงานในชุมชน รวมถึงการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น การเปิดโอกาสให้พนักงานราชการ ลูกจ้าง ครูสอนศาสนา อิสลาม ครูอัตราจ้าง มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครู เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความมั่นคงในชีวิต ได้ครูที่มีศักยภาพและประสบการณ์ในการสอน ตรงความต้องการสถานศึกษา

๒.ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

การเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาของชาติโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ทำให้การพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เรียนและครูผู้สอนให้ก้าวทันยุคดิจิทัล เกิดการเรียนรู้อย่างไร้ขีดจำกัดพร้อมทั้งสนับสนุนให้มี ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้มีความพร้อมเชิงกายภาพ มีโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สื่อที่พร้อมใช้ เพียงพอ ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ผู้บริหาร โรงเรียนคุณภาพ สร้างเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวมให้นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย และมีรถโรงเรียนรับ – ส่ง เพื่อสร้างความปลอดภัยในการเดินทาง

การส่งเสริมระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต มุ่งสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวนักเรียน ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อให้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต พฤติกรรมเสี่ยงสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข จัดทำหลักสูตรและพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ พร้อมออกมาตรการป้องกันและเสริมสร้างความรอบรู้ อันตรายจากบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า

เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และยาเสพติด ด้วยการขับเคลื่อนนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตให้เป็นวาระแห่งชาติ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเชื่อมโยงเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ ในระหว่างที่กำลังศึกษา เทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทย และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน จัดทำหลักสูตรทวิวุฒิ ไทย-จีน พร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สร้างโอกาสให้ประชาชนได้เพิ่มและพัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การสร้างงาน สร้างรายได้ สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เพิ่มงบประมาณค่าอาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส กว่า ๒,๙๕๕ ล้านบาท ช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ให้เด็กและเยาวชนได้กินดี มีความสุข พร้อมจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลใน ๗๗ จังหวัด ๘๕ ศูนย์การเรียนรู้ และโดยมีการจ้างครูประจำศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กที่พักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาล มีโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้วยการการยกเว้น ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบ และรองเท้าของนักเรียน คำนึงการลดภาระค่าใช้จ่าย เพื่อที่จะทำให้ “การเปิดเทอม สุขใจ”

ความร่วมมือกับนานาชาติ ในกรอบพหุภาคี และทวิภาคี เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์กับนานาชาติ และนำเสนอแนะนโยบาย แนวทางขับเคลื่อนการศึกษา ส่งเสริมการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในภูมิภาคและระดับโลก ความร่วมมือระดับชาติ มีการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้สามารถดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมร่วมมือทุกภาคส่วนยกระดับผลประเมิน PISA ในทุกมิติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และส่งเสริมสมรรถนะครู และนักเรียนในทุกมิติ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินในรอบถัดไป

๒.๓.๔ ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวมทั้งผลการปฏิบัติงานของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ผลการเบิกจ่ายภาพรวม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวนเงิน ๑๖๔,๔๐๐,๒๐๐ บาท ได้โอนงบบุคลากรให้หน่วยงานอื่น จำนวน ๒,๑๕๒,๒๐๐ บาท คงเหลืองบประมาณ ๑๖๕,๘๙๘,๑๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่ายจากรายงานสถานการณ์เบิกจ่ายงบประมาณ โดยกลุ่มบริหารการคลัง ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๗) จำนวน ๑๕๙,๖๖๙,๗๒๑.๔๔ บาท มีผลการเบิกจ่ายทั้งสิ้น ๑๔๘,๑๘๖,๖๑๙.๕๐ บาท (ร้อยละ ๙๖.๖๐) คงเหลืองบประมาณ ๕,๖๒๓,๕๘๗.๖๑ บาท (ร้อยละ ๓.๔๐) ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณ และการใช้จ่ายภาครัฐปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ปัญหาและอุปสรรค สำนักงานฯ ได้รายงานปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ตามแบบรายงาน สกป. ๓๐๑ เสนอสำนักงานงบประมาณ โดยสรุป ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค มีการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานเพื่อให้เหมาะสม กับสถานการณ์ปัจจุบันจึงทำให้การดำเนินการล่าช้าส่งผลให้การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้าไปด้วย

แนวทางแก้ไข ผู้บริหารกำกับติดตามดูแล และเร่งรัดการใช้จ่าย เพื่อให้ผลเบิกจ่าย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๓.๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาของชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬากับการศึกษาทุกระดับ การเสนอแนะนโยบาย และแผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา การศึกษาทุกระดับรวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ

๒) ประสานการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓) วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเครือข่าย การเรียนรู้และภูมิปัญญาของชาติ ตลอดจนรวบรวมและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ

๔) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา

๖) ปฏิบัติงานอื่นใดที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

จากอำนาจหน้าที่และข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องนำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey ๗'s Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ๗ ประการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทัศนคติและค่านิยมร่วม และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมายและ สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

ผลการทบทวนปัจจัยภายนอกและภายในซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานขององค์กรนั้น บ่งชี้ถึงความท้าทายขององค์กรและความจำเป็นในการปรับ เปลี่ยน และปฏิรูปองค์กร ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคมเศรษฐกิจ กล่าวคือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแม้เทียบพหุคูณด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพสูงในเชิงคุณวุฒิความเชี่ยวชาญทางวิชาการในศาสตร์แขนงต่าง ๆ ที่ไม่จำกัดเพียงด้านการศึกษาเพียงมิติเดียวเท่านั้น หากแต่ยังมีความพร้อมในแง่ของศักยภาพการผลิตองค์ความรู้ทางการศึกษาผ่านงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และเครือข่ายการทำงานด้านการศึกษาอย่างกว้างขวาง อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึง “กลไก โครงสร้าง และระบบการทำงาน” ภายในองค์กรนั้น ถือว่ามีความท้าทายอย่างยิ่งโดยเฉพาะในสภาพแวดล้อมปัจจุบันที่กลไกการบริหารจัดการองค์กรจำเป็นต้องมีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และรวดเร็ว ในการตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาทางสังคมและเศรษฐกิจที่ผันผวนอย่างมาก ยิ่งโดยเฉพาะโครงสร้างตลาดแรงงานของประเทศไทยที่ถือว่ามีความแข็งแกร่งในการเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง อาทิ การทำงานผ่านแพลตฟอร์ม (Platform economy) ที่ขยายตัวอย่างยิ่งในยุคหลังโควิด (Post pandemic) ระบบเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นจากงานแบบครั้งคราว (Gig economy) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) เป็นต้น ซึ่งทำให้การผลิตกำลังคนผ่านระบบการศึกษาของประเทศจำเป็นต้องปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ยิ่งโดยเฉพาะบทบาทของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานระดับนโยบายและเป็นหน่วยงานหลักในทางยุทธศาสตร์ในการจัดทำนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ จึงจำเป็นต้องปรับตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลง โดยในทางวิชาการเสนอแนะให้ปรับปรุงและพัฒนาแบ่งออกเป็น ๓ แนวทาง การพัฒนาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ประกอบด้วย ๑. ชี้นำ ๒. ยกระดับ และ ๓. ร่วมขับเคลื่อน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ชี้นำ มุ่งหมายให้องค์กรสามารถกำหนดทิศทางและจัดลำดับความสำคัญของการลงทุน และการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศได้อย่างน่าเชื่อถือและตอบโจทย์บริบทการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ผ่าน ๓ แนวทางย่อยที่สำคัญ ได้แก่ ๑. การสำรวจและทบทวนสถานการณ์ความรู้ด้านการศึกษา ๒. การพัฒนาและกำหนดโจทย์การพัฒนาการศึกษาสำหรับภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ ๓. การจัดทำข้อเสนอแนะและจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๒. ยกระดับ เป็นการให้ความสำคัญต่อการยกระดับองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับขีดความสามารถและศักยภาพขององค์กรในการตอบสนองและบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็วและเท่าทันตามหลักแนวคิด Agile organization

๓.ร่วมขับเคลื่อน ซึ่งเป็นการมุ่งผลักดันให้หน่วยงานให้มีบทบาทสำคัญในเครือข่ายการศึกษา ในฐานะ Enabler ของระบบนิเวศการศึกษาของประเทศทั้งระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน ประชาสังคม และประชาคมนานาชาติ โดยมุ่งมั่นให้ระบบการศึกษาสามารถหนุนเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันได้อย่างเท่าทันเพื่อนำไปสู่การร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาทั้งองค์พหุได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการมุ่งชั้นนำสังคม สร้างความตระหนักร่วม และสานพลังของทุกภาคส่วนในการเป็นส่วน หนึ่งของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย

๒.๔ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

๒) เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้าน การสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะ ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทัน สื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุน ทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็น พลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๓. ผลลัพธ์

๓.๑ เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๓.๒ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน

๓.๓ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

๔. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัย คุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติ จากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

(๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับ

สากล

(๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและ สถานที่

(๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน

(๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา

(๗) พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษา ที่มีคุณภาพ

(๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ

และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒.๔.๒ แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้าง มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัววัด ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้	๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) ค่าเป้าหมาย อันดับที่ ๔๖

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม	๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ -อาชีวศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับ ตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาด แรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริม ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๕) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๖) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	๘) ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบาย นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ) แถลงต่อผู้บริหารการศึกษาทุกสังกัด เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ “เรียนดี มีความสุข” เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรนำในการพัฒนา ยกระดับ ร่วมขับเคลื่อน การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับทุกคน สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๒ พันธกิจ

- ๑) พัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษาด้วยการใช้งานวิจัย เป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับทุกคน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างมีคุณภาพ
- ๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์
- ๓) ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๓.๓ เป้าประสงค์รวม การศึกษาไทยได้รับการพัฒนาสู่ระดับสากล โดยผ่านนโยบาย แผน มาตรฐานด้านการศึกษา และกฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งทักษะทางสมองและทักษะทาง สังคม
- ๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีนโยบาย แผน มาตรฐานด้านการศึกษา และกฎหมายที่เอื้อต่อการ พัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม สามารถ ตอบสนองและสนับสนุน ต่อความต้องการของประเทศ

๔) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีนโยบาย แผน มาตรฐานด้านการศึกษา และกฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๔ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งทักษะทางสมองและทักษะทาง สังคม	๑.จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐
	๒.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ระดับ C
๒.สังคม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีนโยบาย แผน มาตรฐานด้านการศึกษา และกฎหมายที่เอื้อต่อการ พัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม	๑.จำนวนนโยบาย แผน มาตรฐาน ด้านการศึกษา และกฎหมายการศึกษา ที่แล้วเสร็จ	
	๒.นโยบาย แผน มาตรฐานด้านการศึกษา และกฎหมายผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการ และ/หรืออนุกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง และ/หรือ คณะกรรมการ สภาการศึกษา และ/หรือรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	
๓.กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม สามารถ ตอบสนองและสนับสนุน ต่อความต้องการของประเทศ	๑.จำนวนสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ มีหลักสูตรหรือมีการปรับปรุง หลักสูตรให้ สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๘ สาขา อาชีพนำร่อง	ร้อยละ ๗๐
	๒.หลักสูตรมีความสอดคล้องตามมาตรฐาน อาชีพไม่น้อยกว่า ๘ สาขาอาชีพนำร่อง	
๔.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีนโยบาย แผน มาตรฐานด้านการศึกษา และกฎหมาย ที่เอื้อ ต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	๑.จำนวนนโยบาย แผน มาตรฐาน ด้านการศึกษา และกฎหมายการศึกษา ที่แล้วเสร็จ	
	๒. นโยบาย แผน มาตรฐานด้านการศึกษา และกฎหมายผ่านความเห็นชอบ จาก คณะกรรมการและ/หรืออนุกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง และ/หรือคณะกรรมการสภา การศึกษา และ/ หรือรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	

๓.๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเห็นสมควรกำหนด หัวข้อแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ฯ เป็น “ประเด็นยุทธศาสตร์” เพื่อแสดงภาพรวมการดำเนินงาน ตามภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาที่ตอบสนองหรือส่งผลต่อการขับเคลื่อนแผนระดับ ๑ และระดับ ๒ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้รวมทั้ง เพื่อใช้ในการสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงาน ให้กับผู้บริหาร และบุคลากรของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทุกระดับ ให้ตรงกัน และไม่เกิดความสับสนในการนำไปสู่การปฏิบัติ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๓.๕.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาจากจุดแข็งด้านบุคลากรทั้งทักษะและความเชี่ยวชาญขององค์กรผสมผสานกับโอกาส จากทิศทางของประเทศที่ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการติดตามสถานการณ์ การศึกษาของประเทศ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายและข้อริเริ่มใหม่ทางการศึกษา รวมถึงการปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการดำเนินการด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑.๑ มีการติดตามและประเมินสถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๑) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด มีรายงานผลการวิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ

ค่าเป้าหมาย ทุกไตรมาส

๒) กลยุทธ์

๑.๑.๑ พัฒนากลไกการติดตามและประเมินสถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๓) กรอบแนวทางการพัฒนา

๓.๑ การติดตาม วิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์การจัดการศึกษาและการเรียนรู้

ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓.๒ ถอดบทเรียนสถานการณ์การพัฒนาการศึกษากรณีศึกษาของต่างประเทศ

เป้าหมายที่ ๑.๒ มีนโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่^๑ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์

๑) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด ๑. จำนวนข้อเสนอแนะนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการขับเคลื่อน

สู่การปฏิบัติ

ค่าเป้าหมาย ๒ ข้อเสนอ

ตัวชี้วัด ๒. จำนวนข้อริเริ่ม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ที่นำไปสู่การปฏิบัติ

ค่าเป้าหมาย ๑ ข้อริเริ่ม

^๑ ข้อริเริ่มใหม่ คือ ข้อเสนอที่ตอบสนองประเด็นการพัฒนา / ประเด็นการพัฒนาการศึกษาใหม่ที่ไม่เคยมีหรือทำมาก่อน หรือเป็นโจทย์ในอนาคต จากการคาดการณ์จากสถานการณ์ในปัจจุบัน (Foresight)

๒) กลยุทธ์

๑.๒.๑ พัฒนานโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์

(Strategic Level)

๓) กรอบแนวทางการพัฒนา

๓.๑ จัดทำนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๓.๒ พัฒนาข้อริเริ่มใหม่ (Initiative) ในการขับเคลื่อนประเด็นการศึกษาในอนาคต

เป้าประสงค์ที่ ๑.๓ มีกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติ ที่เอื้อต่อการพัฒนา

และสร้างนวัตกรรมการศึกษา

๑) ตัวชี้วัด จำนวนกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

และสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง/ แก้ไข

ค่าเป้าหมาย ๑ เรื่อง

๒) กลยุทธ์

๑.๓.๑ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติ ที่เอื้อต่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษา

๓) กรอบแนวทางการพัฒนา

การขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนากฎเกณฑ์ด้านการศึกษา เพื่อยกระดับความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แลเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา (Regulatory Guillotine)

๓.๕.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวต่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนามาจากข้อจำกัดในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งระบบและโครงสร้างต่าง ๆ นำมาผสมผสานร่วมกันโอกาสจาก ทิศทางของประเทศที่ให้ความสำคัญด้านการศึกษา รวมถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความคาดหวังจากภายนอกต่อการทำงานของ สกศ ซึ่งทำให้พัฒนาเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับองค์กรให้มีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง รวมถึงการพัฒนาทักษะบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๒.๑ หน่วยงานมีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง

๑) ตัวชี้วัด ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ PMQA

ค่าเป้าหมาย ระดับดี

๒) กลยุทธ์

๒.๑.๑ พัฒนาระบบ และกลไกเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูง

๓) กรอบแนวทางการพัฒนา

๓.๑ ยกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูงผ่านการพัฒนา ปรับปรุง และบูรณาการระบบงานให้คล่องตัวและขับเคลื่อนไปสู่ความมีสมรรถนะสูง

(High-performance organization)

๓.๒ พัฒนาระบบและต่อยอดองค์ความรู้ภายในหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ ๒.๒ บุคลากรมีทักษะและความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง

๑) ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น

๒. จำนวนบุคลากรที่สามารถให้คำปรึกษาทางนโยบาย (Policy consultant) ด้านการศึกษาของประเทศ

ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวน ๑๐ คน

๒) กลยุทธ์

๒.๒.๑ สร้างบุคลากรมืออาชีพในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง

๔) กรอบแนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาและยกระดับระบบ กลไกการบริหารและพัฒนาทุนมนุษย์ขององค์กร
ให้มีความพร้อมทางวิชาการและขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

๓.๒ ผลักดันความสามารถบุคลากรให้สามารถให้คำปรึกษาและข้อเสนอทั้งในเชิงนโยบาย
และการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติของกรอบนโยบายการพัฒนาการศึกษาแก่ภาคส่วนต่าง ๆ
อย่างเป็นมืออาชีพ (Professional) และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง (Usable solutions)

เป้าประสงค์ที่ ๒.๓ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการจัดการธรรมาภิบาลข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

๑) ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

๒. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการธรรมาภิบาลข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับที่ ๑

๒) กลยุทธ์

๒.๓.๑ ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและพัฒนาธรรมาภิบาลข้อมูล

๓) กรอบแนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสม
กับการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งมีระบบการป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล

๓.๒ พัฒนากลไกและกระบวนการบริหารจัดการข้อมูลทุกชุดข้อมูลของหน่วยงาน โดยมีการ
กำหนดขอบเขตและความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๕.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณะอย่างสร้างสรรค์ เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาจากจุดแข็งด้านบุคลากรทั้งทักษะและความเชี่ยวชาญขององค์กรผสมผสานกับโอกาสจากความร่วมมือของหน่วยงานด้านการศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงและร่วมขับเคลื่อนประเด็นด้านการศึกษาจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการขับเคลื่อนการทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

๑) ตัวชี้วัด

จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง

ค่าเป้าหมาย

๒) กลยุทธ์

๓.๑.๑ ผลักดันและหนุนเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาสู่ประเด็นหลักของการพัฒนา (Mainstreaming) ในวงกว้าง

๓) กรอบแนวทางการพัฒนา

ผลักดันและหนุนเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา เครือข่ายสาธารณะทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ท้องถิ่น และนานาชาติในการหนุนเสริมการพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓.๒ มีการนำผลงานวิจัยและสื่อสาธารณะไปใช้เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) ตัวชี้วัด

จำนวนผลงานวิจัยและสื่อสาธารณะที่นำไปใช้เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

๒) กลยุทธ์

๓.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและสื่อสาธารณะ

๔) กรอบแนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการนำงานวิจัยด้านการศึกษาไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม

๓.๒ สื่อสารเชิงรุกเพื่อให้สาธารณะและผู้กำหนดนโยบายตระหนักและให้ความสำคัญ

ในการพัฒนาการศึกษาตามกรอบนโยบายที่หน่วยงานเสนอ

เป้าประสงค์ที่ ๓.๓ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเชิงคุณภาพ ปริมาณ และพื้นที่ผ่านความร่วมมือในระดับยุทธศาสตร์

๑) ตัวชี้วัด

จำนวนโครงการ/แผนงานที่มีการออกแบบและดำเนินการโดยสำเร็จผ่านความร่วมมือ^๒ ในระดับยุทธศาสตร์ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นต้น

ค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ โครงการ

๒) กลยุทธ์

๓.๓.๑ เสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์กับเครือข่ายวิชาการเพื่อหนุนเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) กรอบแนวทางการพัฒนา เสริมสร้างการขยายพันธมิตรและหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ด้านการศึกษผ่านการร่วมออกแบบและดำเนินงานและโครงการทางยุทธศาสตร์

หมายเหตุ ประเด็นหรือเงื่อนไขสำคัญของการนำสาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งภายใต้สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ข้างต้น มีประเด็นหรือเงื่อนไขการนำไปใช้ ดังนี้

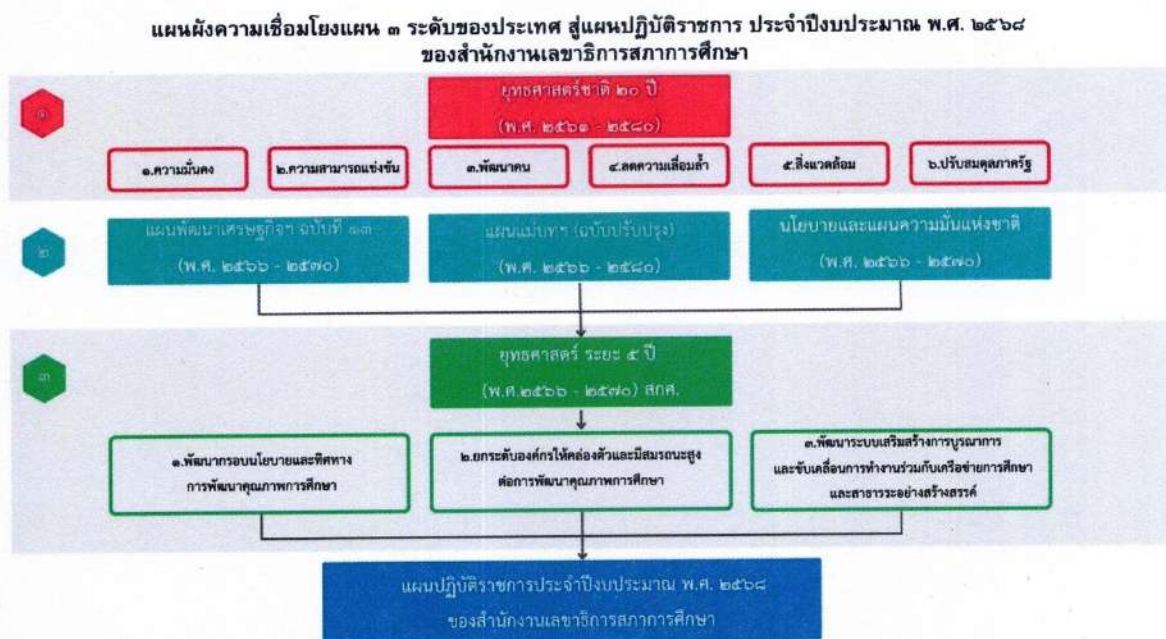
๑. เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ เป็นเป้าหมายรวมที่นำไปใช้ทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดทำคำขอตังงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพราะเป็นเป้าหมายการดำเนินงานที่เป็นภารกิจหลัก ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รับผิดชอบดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณ ที่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี

๒. เป้าประสงค์ เป็นเป้าหมายที่ใช้สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อแสดงเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองหรือสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งมีหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอรับการสนับสนุนงบประมาณผ่านแผนงานบูรณาการฯ หรือมีกิจกรรม/โครงการที่เป็นการดำเนินงานภายใต้ภารกิจของหน่วยงานในสังกัด โดยไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หรือไม่ได้เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณโดยตรง

^๒ ความร่วมมือ หรือ Strategic partnerships คือ องค์การ/กลุ่มบุคคล ที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนหรือดำเนินการร่วมกับหน่วยงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยมีเป้าหมายเดียวกัน

๓.๖ แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบาย นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ) แลงต่อผู้บริหารการศึกษาทุกสังกัด เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ “เรียนดี มีความสุข” เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



ส่วนที่ ๔

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ		สำนักรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น			
๑. งบบุคลากรภาครัฐ		สอ.	๓๓,๑๒,๑๐๐
๒. งบลงทุน		สอ.	๑๓,๕๓๕,๐๐๐
๓. งานบริหารจัดการสำนักงาน		สอ.	๑๕,๐๓๓,๓๐๐
๔. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา			
ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ. ที่ ๑			
พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
๓. ค่าใช้จ่ายสนับสนุนภารกิจสภาการศึกษา		สนผ.	๒,๓๐๐,๐๐๐
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			
๓. โครงการส่งเสริมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ		สนป.	๓,๘๐๐,๐๐๐
๒. โครงการพัฒนาหน่วยงานกลางและกลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทย		สนผ.	๑,๒๐๐,๐๐๐
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้			
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา		สกม.	๑,๕๐๐,๐๐๐
๒. โครงการส่งเสริมและขยายผลระบบการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องและประเมินผลสัมฤทธิ์พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒		สกม.	๓,๐๐๐,๐๐๐

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ		สำนักรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๓.	การพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑	สอศ.	๕๐๐,๐๐๐
๔.	โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ	สนผ.	๑,๑๗๐,๐๐๐
๕.	โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕	สนผ.	๒,๕๖๔,๐๐๐
๖.	โครงการพัฒนาศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สนผ.	๕๐๐,๐๐๐
๗.	โครงการศึกษาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการมีส่วนร่วมลงทุนและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	สนผ.	๑,๕๓๐,๐๐๐
๘.	โครงการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย “Fine my Future”	สมร.	๑,๐๘๐,๐๐๐
๙.	โครงการศึกษาและพัฒนาแผนแม่บท (Master Plan) การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย	สมร.	๖๗๕,๐๐๐
๑๐.	โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย ๔.๐ : การส่งเสริมผู้เรียนด้านพลเมืองที่เข้มแข็งในยุคดิจิทัล	สมร.	๑,๓๕๐,๐๐๐
๑๑.	พัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	สมร.	๑,๖๖๕,๐๐๐
๑๒.	โครงการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ : การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมร.	๑,๐๐๘,๐๐๐
๑๓.	โครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาระดับประเทศ (PISA และ IMD)	สอศ.	๑,๘๐๐,๐๐๐
๑๔.	โครงการติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	สอศ.	๕๐๐,๐๐๐
๑๕.	โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	สอศ.	๗,๐๐๐,๐๐๐
๑๖.	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติและติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา	สอศ.	๑,๖๔๐,๐๐๐
๑๗.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	สอศ.	๕๐๐,๐๐๐
๑๘.	โครงการจัดทำยุทธศาสตร์การติดตามเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา	สอศ.	๕๐๐,๐๐๐
๑๙.	โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับกรวางแผนการศึกษา	สอศ.	๕๐๐,๐๐๐
๒๐.	โครงการวิจัยและพัฒนาบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System)	สอศ.	๕๐๐,๐๐๐
๒๑.	โครงการจัดทำบัญชีตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย สำหรับวางแผนการพัฒนาที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG ๔)	สอศ.	๗๖๕,๐๐๐
๒๒.	โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ	สอศ.	๗๖๕,๐๐๐

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ		สำนักงบประมาณ (บาท)
๒๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการประเมินผลทางการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (Thailand Education Data Quality Assessment: Thailand Ed-DQA)	สค.	๗๕,๐๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๒		
ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้ยุทธศาสตร์		
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	กช.	๕๐๐,๐๐๐
๒. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์พันธกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	สส.	๑,๕๐๐,๐๐๐
๓. งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ	สค.	๒,๕๐๐,๐๐๐
๔. งานบริการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	สค.	๘๐๐,๐๐๐
๕. โครงการยกระดับระบบบริหารจัดการความรู้ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่ระบบการ ๔.๐ ระดับก้าวหน้าและพัฒนาจนเกิดผล	กพร.	๑,๓๐๐,๐๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ.ที่ ๓		
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์		
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
๑. โครงการประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมัยที่ ๖๖ ของสมาคมภาษาเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (The ๖๖ th General Assembly of the International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA)	สน.	๓๔๐,๕๕๕
๒. โครงการประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษา (Education Policy Committee: EPC) แห่งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Cooperation and Development: OECD) ประจำปี ๒๕๖๘ (สมัยที่ ๑๖ และ ๑๗) ณ กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส	สน.	๖๔๘,๐๐๐
๓. โครงการโตเกียวไทย - รัสเซีย ครั้งที่ ๖ ความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย (The Six th Thai - Russian Roundtable : Collaboration on Gifted Education and Research)	สน.	๖๔๕,๐๐๐
๔. ค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบภายใน	ตส.	๒๕๐,๐๐๐
๕. ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	สค.	๘๔๐,๐๐๐

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	สำนักรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		
๑. โครงการขับเคลื่อนคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและสากลเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศ	สทช.	๓,๐๐๐,๐๐๐
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้		
๑. โครงการจัดทำรายงานประจำปี “Education in Thailand ๒๐๒๕”: for the Future of Education and Skills	สทศ.	๖๗๕,๐๐๐
๒. โครงการส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาระดับชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	สวท.	๑,๑๕๐,๐๐๐
๓. โครงการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยสมรรถนะที่จำเป็นตามช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างทุนมนุษย์ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	สวท.	๒,๑๖๐,๐๐๐
๔. โครงการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการให้ฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา	สวท.	๑,๐๐๐,๐๐๐
๕. โครงการศึกษาและพัฒนากรอบนโยบายการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายบางทางสังคม (กลุ่มชาติพันธุ์ และ กลุ่มความหลากหลายทางเพศ)	สมร.	๘๖๕,๐๐๐
๖. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่: การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติ	สมร.	๑,๐๘๐,๐๐๐
๗. โครงการขับเคลื่อนกลไกการศึกษาเชิงพื้นที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน	สมร.	๑,๐๘๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	สำนักงบประมาณ (บาท)	สำนักงบประมาณ (บาท)
รายงานผลการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องจำนวน ๓ เรื่อง รายงานผลการประเมินบังคับใช้กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกฎหมายการพัฒนาเด็กและเยาวชน ๓ เรื่อง รายงานการประเมินสัมฤทธิ์ผลพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๓ เรื่อง			
๓. การพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายโครงการ หน่วยงานระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการได้มีการนำแนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์แบบอัตโนมัติโดยไม่ต้องอาศัยมนุษย์ (Generative AI) เพื่อการศึกษาในโลกที่ผันผวนตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติที่เหมาะสมกับประเทศไทยไปพัฒนานโยบายที่เกี่ยวข้องและขยายผลสู่การปฏิบัติ และเครือข่ายสำนักงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมครูคุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวและแนวทางการให้ปัญญาประดิษฐ์แบบอัตโนมัติโดยไม่ต้องอาศัยมนุษย์ (Generative AI) ที่มีการดำเนินการในประเทศไทย ข้อเสนอแนะนโยบายในเรื่องที่เกี่ยวข้องที่เหมาะสมกับประเทศไทย ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานผลการศึกษากว่าปัญญาประดิษฐ์แบบอัตโนมัติโดยไม่ต้องอาศัยมนุษย์ (Generative AI) เพื่อการศึกษาในโลกที่ผันผวนตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติที่เหมาะสมกับประเทศไทยความสำเร็วจะวัดที่ ๔	สนค.	๕๐๐,๐๐๐	
๔. โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ เป้าหมายโครงการ หน่วยงานระดับนโยบายมีแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะให้ใช้โปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาบันการศึกษาปลายทางระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาหรือการประกอบอาชีพในกลุ่มจังหวัดเพื่อผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในพื้นที่ที่มีการดำเนินชีวิตและการศึกษาดูรวมทั้งใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานข้อเสนอแนะทางการผลิตและพัฒนาคนกำลังคนตามช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ จำนวน ๑ เล่ม	สนค.	๑,๑๕๐,๐๐๐	
๕. โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐ เป้าหมายโครงการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ข้อมูลและองค์ความรู้ร่วม ถิ่นแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติได้ตามเป้าหมายที่กำหนดและประชาชนคนไทยผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีความก้าวหน้าทั้งด้านเนื้อหาและสมรรถนะทางการศึกษาแห่งชาติที่ก้าวหน้า การออกแบบการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยและพัฒนาระบบการศึกษาให้ทันโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต	สนค.	๒,๕๖๔,๐๐๐	

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	สำนักวิจัย/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. จำนวน ๑ เรื่อง รายงานองค์ความรู้เพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ไปสู่การปฏิบัติจำนวน หนึ่ง เรื่อง		
๖. โครงการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป้าหมายโครงการ - หน่วยงานด้านการศึกษาทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีต้นแบบนำร่องการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและยุทธศาสตร์ และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย - รายงานผลการศึกษาศกภาพ และสถานการณ์การบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง	สนผ.	๕๐๐,๐๐๐
๗. โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษากำหนดการเรียนรู้ร่วมกันและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เป้าหมายโครงการ - ผู้เรียนและสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความจำเป็นภาครัฐ และภาคส่วนต่าง ๆ มีแนวทางการร่วมทุนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสถานศึกษา สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย - รายงานการศึกษาผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๓ คน	สนผ.	๑,๕๓๐,๐๐๐
๘. โครงการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย "Fine my Future" เป้าหมายโครงการ - เนื้อหาสาระที่บรรจุในแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย "Fine my Future" จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาออกแบบ ให้เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ ๔ กลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการแนะแนวได้จากทุกที่ทุกเวลา และสามารถเชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ และจำนวนโรงเรียนเป้าหมายที่ได้รับให้บริการแนะแนว จากภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย - รายงานการวิจัยแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย "Fine my Future" จำนวน ๑ ฉบับ	สนร.	๑,๐๘๐,๐๐๐

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	สำนักรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
แพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย “Fine my Future” จำนวน ๑ แพลตฟอร์ม จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการให้บริการแนะแนวจากทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ โรงเรียน		
๙. โครงการศึกษาและพัฒนาแบบแผนที่ (Master Plan) การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย - เป้าหมายโครงการ แผนแม่บท (Master Plan) การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และแผนทางการบูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ร่วมกับวิชาอื่น ๓ ารถ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติทั้งในระดับอุดมศึกษา ผู้บริหารครูสอนวิชา และบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแผนแม่บทฉบับดังกล่าวจะครอบคลุมตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา รวมทั้งแนวทางการบูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ร่วมกับรายวิชาอื่นที่เหมาะสมสำหรับสังคมไทยตลอดถึงความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในปัจจุบัน - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย แผนแม่บท (Master Plan) การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ที่ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ เล่ม	สมร.	๖๘๕,๐๐๐
๑๐. โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนสมรรถนะคนไทย ๔.๐ : การส่งเสริมผู้เรียนด้านพลเมือง - เป้าหมายโครงการ เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ดำเนินการทำงานในเชิงบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติประจำปี ๒๕๖๐ จำนวน ๑ เล่ม รายงานผลการจัดทำพหุวัฒนธรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้วิถีสังคมคาร์บอนต่ำ จำนวน ๑ เล่ม รายงานการพัฒนาครูสร้างเสริมวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับมาตรฐานการศึกษาของชาติของทางเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดภูเก็ต	สมร.	๑,๒๕๐,๐๐๐
๑๑. พัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - เป้าหมายโครงการ ขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้ทิศทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนไทยในอนาคตรให้มีความรู้และสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือการสร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมได้และ สามารถดำเนินชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงและมีวิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าคือคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลที่เพิ่มทั้งที่มีทักษะที่จำเป็นต่อโลก	สมร.	๑,๖๖๕,๐๐๐

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	สำนักกำกับพิเศษ	งบประมาณ (บาท)
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ไขปัญหาได้กับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย		
๑๒. โครงการพัฒนาระบบบทกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ : การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - เป้าหมายโครงการ - สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แนวทางวิธีการกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกและ สามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการร่วมพัฒนาระบบบทกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกจนได้ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบทกลไกของสถานศึกษาและระบบบทกลไกอื่นๆ ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเต็มศักยภาพ - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย - รายงานผลการศึกษาและพัฒนาบทกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของผู้บริหารสถานศึกษา - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑ เล่ม - สถานศึกษานำร่องที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาบทกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาอย่างน้อย ๕ แห่ง	ค.ม.ร.	๑,๐๐๕,๐๐๐
๑๓. โครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษาระดับประเทศ (PISA และ IMD) - เป้าหมายโครงการ - ประเทศไทยและแนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของแต่ละช่วงวัยสอดคล้องความต้องการของประเทศและยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับรวมทั้งยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย - ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาวาทาการศึกษาที่ทันสมัยสถานการณ์ปัจจุบันและมีการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย - รายงานผลการศึกษาที่ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายและมีการเผยแพร่ต่อความรู้หรือผลการวิจัยให้สาธารณชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ - จำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้ ๑. รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยปี ๒๕๖๔ (IMD ๒๐๒๔) ๒. รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๔ (IMD ๒๐๒๔) ๓. รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีโลก ปี ๒๕๖๔	ส.ค.	๑,๘๐๐,๐๐๐

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	งบ/งาน/ประโยชน์/ผล/คุณค่า/กลุ่มโครงการ	สำนักงบประมาณ (บาท)	
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง และระบบการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑ ระบบ			
๑๓. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อมาตรฐาน ในการแข่งขันประเทศไทย เป้าหมายโครงการ มีระบบบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศดิจิทัลที่เป็นเครือข่ายเชื่อมโยงข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยในการวางแผนพัฒนาและกำหนดทิศทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบ ทำให้ประเทศไทยมีข้อมูลความรู้และข้อมูลของ PISA และในการเผยแพร่ข้อมูลและต่อยอดด้านความรู้ทางการศึกษาของประเทศ และมีการสนับสนุนบุคลากรและหน่วยงาน การศึกษาในการวิจัยพัฒนาและประเมินผลอันจะทำให้ได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายทางการศึกษาที่กว้างขวางและพัฒนา การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ สามารถในการแข่งขันระดับประเทศ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย การปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาจำนวน ๑ ระบบ และรายงานผลการจัดการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ แห่ง	ส.ค.ศ.	๕๐๐,๐๐๐	
๑๔. โครงการจัดทำยุทธศาสตร์การติดตามเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา เป้าหมายโครงการ ผลจากการศึกษารูปแบบการติดตามเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษาจะทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลภาพใหญ่หรือภาพรวมในการวางแผนพัฒนา และกำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษา ให้ครอบคลุมทั้งระบบและเป็นรูปแบบที่ช่วยระบบการศึกษา สามารถเรียกใช้ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ ดัชนีชี้วัดในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้โดยตนเองอย่างถูกต้องและรวดเร็ว ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานการจัดทำยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง และศูนย์หรือข้อมูลส่วนบุคคล PDPA: Personal Data Protection Act ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลการศึกษา จำนวน ๑ แห่ง	ส.ค.ศ.	๕๐๐,๐๐๐	
๑๕. โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา เป้าหมายโครงการ มีระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือประมวลผลข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งช่วยในการวางแผนพัฒนา และกำหนดทิศทาง การปฏิรูปการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบ และเป็นระบบสารสนเทศที่บุคลากรและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สามารถเรียกใช้ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์และสร้างสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้โดยตนเองอย่างถูกต้อง และรวดเร็ว	ส.ค.ศ.	๕๐๐,๐๐๐	

งป/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ		สำนักบริหารศิลป์	งบประมาณ (บาท)
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ของข้อมูลระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ได้รับการปรับปรุงและบำรุงรักษา เพื่อให้ทันข้อมูลทันสมัย			
๒๐. โครงการวิจัยและพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System) - เป้าหมายโครงการ มีระบบติดตามที่สามารถวัดได้เป็นเครื่องมือประมวลผลได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะช่วยในการวางแผนพัฒนาและกำหนดทิศทางการเรียนรู้ การศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบและเป็นระบบสารสนเทศที่บุคลากรและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สามารถเรียกใช้ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์และสร้างสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานการออกแบบสถาปัตยกรรมระบบติดตามผู้เรียน (Student Tracking System) จำนวน ๑ เรื่อง ต้นแบบระบบการติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System) จำนวน ๑ ระบบ		สศศ.	๕๖๐,๐๐๐
๒๑. โครงการจัดทำบัญชีชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย สำหรับวางแผนการพัฒนาที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG ๔) - เป้าหมายโครงการ มีบัญชีชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยที่ไม่ซ้ำซ้อนมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ จังหวัดสามารถจัดทำชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัด สำหรับการเปิดเผยข้อมูลเปิดภาครัฐ (Open Data) ตามมาตรฐานการจัดทำข้อมูลภาครัฐ - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ร้อยละของความสำนึกในการจัดทำรายงานการจัดทำบัญชีชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย จำนวน ๓ เรื่อง ความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลในการจัดทำรายงานการจัดทำบัญชีชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย		สศศ.	๗๖๕,๐๐๐
๒๒. โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ - เป้าหมายโครงการ คลังข้อมูลสถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาศักยภาพของประเทศไทย ทั้งนี้เพื่อเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนต่อการกำหนดนโยบายทางการศึกษาการวางแผนพัฒนาการศึกษา การดำเนินงานติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาด้านแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยต่อไป ตามกรอบเป้าหมายตัวชี้วัดด้านการศึกษาในระดับนานาชาติ ของโครงการ World Education Indicators (WEI) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ด้านความเป็นพลเมืองโลก - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ร้อยละของความสำนึกในการจัดทำรายงานสถิติสารสนเทศทางการศึกษา จำนวน ๓ เรื่อง ร้อยละของความสำนึกในการจัดทำข้อมูลด้านการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ		สศศ.	๗๖๕,๐๐๐

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	สำนักรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๒๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพข้อมูลด้านการศึกษาระดับประเทศ (Thailand Education Data Quality Assessment: Thailand Ed-DQA) เป้าหมายโครงการ - ท้องถิ่นและศูนย์สารสนเทศและความรู้ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับคนทุกวัย และให้โอกาสในการเข้าถึงฐานข้อมูลผลงานวิจัยต่างประเทศแก่นักวิจัยของหน่วยงานการศึกษาเพื่อ ๓ ารณเข้าถึงข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการวิจัยขอข้อมูลร่วมกันในการทำวิจัยที่มีบริการงานด้านข้อมูลและงานด้านสถิติ และการจัดเวทีเสวนาการตอบรับให้ทราบถึงข้อเสนอแนะที่ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันทุกฝ่ายการศึกษา การประเมินและปรับปรุงการศึกษาศักยภาพที่สนับสนุนนโยบายการศึกษาและการวิจัยทางอาชีวศึกษาคุณภาพทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศได้แก่ทุกเวทีทุกระดับชั้นและระดับสถานศึกษา - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย - รายงานผลการประเมินคุณภาพข้อมูลด้านการศึกษาระดับประเทศไทย จำนวน ๑ เรื่อง - แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพข้อมูลด้านการศึกษาระดับประเทศไทย จำนวน ๑ เรื่อง	สศศ.	๓๖๕,๐๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ สศศ.ที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล		
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป้าหมายโครงการ - เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ฝึกอบรม และพัฒนาศักยภาพและบุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้มีความเข้าใจและมีความตระหนักในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย - ข้อเสนอแนะทาง กลไกการสร้างเสริมจริยธรรมของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑ ฉบับ	ก.จ.	๕๐๐,๐๐๐
๒. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์การศึกษาของชาติผ่านสื่อดิจิทัลออนไลน์ เป้าหมายโครงการ - กลุ่มเป้าหมายรับรู้เข้าใจและสะท้อนความคิดเห็นต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย - ผลิตภัณฑ์เพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การศึกษาของชาติผ่านช่องทางสื่อดิจิทัลออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	สศอ.	๑,๕๐๐,๐๐๐

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ		สำนักรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๓. งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการภาครัฐ เป้าหมายโครงการ บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ ประชาชน ได้รับการบริการภาครัฐด้านสารสนเทศทางการศึกษาศึกษาและวัฒนธรรมผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย สามารถทำงานเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในและระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย แผนปฏิบัติการระดับนโยบายสารสนเทศของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับปรับปรุง จำนวน ๓ ฉบับ แผนปฏิบัติการระดับนโยบายปฏิบัติการความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับปรับปรุง จำนวน ๑ ฉบับ		สศศ.	๒,๕๖๗,๐๐๐
๔. งานบริการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป้าหมายโครงการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สู่ต้นตำรับด้านระบบอินเทอร์เน็ตและให้โอกาสในการเข้าถึงข้อมูล ผลงานวิจัยต่างประเทศแก่นักวิจัยของหน่วยงานการศึกษา เพื่อสามารถเข้าถึงข้อมูลและอ้างอิงผลงานวิจัยของตนให้ประโยชน์ในการทำวิจัย ส่งเสริมบริการฐานข้อมูลผลงานวิจัยของนานาชาติและการจัดเวทีสนทนาการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภาคภายในและภายนอกสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทั้งในด้านนโยบายการศึกษา การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การขยายการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนครูอาจารย์ ผู้บริหารและ ประชาชนผู้สนใจทั้งในระดับชาติและต่างประเทศได้ใช้ทรัพยากรโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย จัดกิจกรรมทางวิชาการนำเสนอในศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) สศศ. จำนวน ๓ ครั้ง/ปี		สศศ.	๘๐๐,๐๐๐
๕. โครงการยกระดับระบบบริหารจัดการข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่ระบบราชการ ๔.๐ ระดับก้าวหน้าและพัฒนางานเกิดผล เป้าหมายโครงการ มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามระบบราชการ ๔.๐ ระดับก้าวหน้า (Advance) หรือยกระดับพัฒนางานเกิดผล (Significance) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ผลการประเมินระบบราชการ ๔.๐ จำนวน ๔๒๐ คะแนน /รางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๑ รางวัล		กพร.	๑,๓๐๐,๐๐๐

ฉบับงาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ		สำนักบริหาร	งบประมาณ (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์ สกศ. ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
๑. โครงการประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมัยที่ ๖๖ ของสมาคมนานาชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษา (The 66 General Assembly of the International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA) - เป้าหมายโครงการ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการวิจัยที่สมาคมฯ กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ตลอดจนข้อคิดเห็นในการส่งเสริมการวิจัย นานาชาติในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและประเทศไทย สามารถศึกษาความเป็นไปได้ในการเข้าร่วมโครงการวิจัยนานาชาติ รวมถึงการสร้างเครือข่ายนักวิจัยไทยและนานาชาติในการสนับสนุนการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนผ่านทางการกำหนดนโยบาย และแผนการดำเนินงานในระดับภูมิภาคและนานาชาติ - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานผลการเข้าร่วมประชุมเสนอต่อผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ฉบับ		ส.บ.ด.	๓๔๖,๕๕๕
๒. โครงการประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษา (Education Policy Committee: EDC) แห่งองค์การ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Cooperation and Development: OECD) ประจำปี ๒๕๖๕ (สมัยที่ ๓๖ และ ๓๗) ณ กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส - เป้าหมายโครงการ ประเทศไทยได้เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาและทักษะระหว่างประเทศเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของประเทศและให้ไทยมีความสามารถแข่งขันและเท่าเทียมกับประเทศอื่นในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก กระทรวงศึกษาธิการสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา-เมื่อมีความรู้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะในเรื่องการพัฒนาทักษะที่อนาคต เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะทักษะสำคัญในระดับนโยบายและนำไปสู่การปฏิบัติ - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานผลการเข้าร่วมประชุมเสนอต่อผู้บริหารและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ฉบับ		ส.บ.ด.	๖๔๘,๐๐๐
๓. โครงการใช้กลไกไทย - รัสเซีย ครั้งที่ ๖ ความร่วมมือด้านการศึกษาสำหรับไม่ความสามารถพิเศษและการวิจัย (The SIX th Thai - Russian Roundtable : Collaboration on Gifted Education and Research) - เป้าหมายโครงการ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษจะได้รับประโยชน์ด้านข้อตกลง ระหว่าง ไทย - รัสเซีย อย่างต่อเนื่อง หน่วยงานและสถานศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชนมีโอกาสสร้างเครือข่ายระดับนานาชาติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานในระดับสากล		ส.บ.ด.	๖๔๕,๐๐๐

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ		สำนักบริหารพิเศษ	งบประมาณ (บาท)
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานผลการประชุมโต๊ะกลมไทย – รัสเซีย ครั้งที่ ๒ ความร่วมมือด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน ๑ ฉบับ			
๔. ค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบภายใน - เป้าหมายโครงการ สรุปผลการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานผลการตรวจสอบที่แล้วเสร็จร้อยละ ๑๐๐ ของแผนการตรวจสอบประจำปี	ด.สน.		๒๕๐,๐๐๐
๕. ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม - เป้าหมายโครงการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สู่คณาจารย์และบุคลากรในหน่วยงานให้โอกาสในการเข้าถึงข้อมูล ผลงานวิจัยต่างประเทศแก่นักวิจัยของหน่วยงาน การศึกษา เพื่อ สามารถเข้าถึงข้อมูลและอ้างอิงผลงานวิจัยของต่างประเทศมาใช้ประโยชน์ในการวิจัย ที่มีบริการฐานข้อมูลผลงานวิจัย ของนานาชาติและสามารถจัดเวทีสนทนากิจการต่อกรมให้ควมรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายในและภายนอก สำนักงานและจัดการสมการศึกษากิจการที่ในด้านการศึกษารัฐบาลรู้การวิจัยทางการศึกษา - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ส.ค.ศ.		๘๕๐,๐๐๐
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดชั่วชีวิต			
๑. โครงการขับเคลื่อนการรอบคอบวุฒิแห่งชาติและการรอบคอบวุฒิอ้างอิงอาชีพและสากลเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศ			
- เป้าหมายโครงการ ผู้เรียนทั้งในระดับและนอกระบบการศึกษา ได้เข้าได้การศึกษา/กาฝึกอบรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และสามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะของผู้เรียนไปเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ ในระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติได้ - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาชีพและสากล จำนวน ๓ เรื่อง	ส.ก.ช.		๓,๐๐๐,๐๐๐

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ		สำนักบริหารพิเศษ	งบประมาณ (บาท)
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้			
๑. โครงการจัดทำรายงานประจำปี "Education in Thailand ๒๐๒๕": for the Future of Education and Skills เป้าหมายโครงการ หน่วยงานองค์กรด้านการศึกษารวมทั้งในประเทศและต่างประเทศได้รับทราบข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาของประเทศไทย และที่ข้อมูลและงานทางวิชาการของไทยไปใช้ในการพัฒนาโดยด้านการศึกษาก่อให้เกิดความร่วมมือนำมาซึ่งการพัฒนาและความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานประจำปี "Education in Thailand ๒๐๒๕": for the Future of Education and Skills จำนวน ๓ เล่ม ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๓ ท่าน		ส.บ.ค.	๒๗๕,๐๐๐
๒. โครงการส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาระดับชาติเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าหมายโครงการ นักวิจัย ครู อาจารย์ ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้สนใจทั่วไปนำองค์ความรู้จากผลการวิจัยในระดับชาติและนานาชาติไปประเด็นที่มีเกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาระบบงานวิจัยอย่างเป็นระบบโดยดัดแปลงใช้และสร้างนวัตกรรมจากงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานผลการประชุมทางวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติประจำปี ๒๕๖๕ (Symposium ๒๐๒๕) จำนวน ๓ เล่ม		ส.ว.พ.	๒๒๕,๐๐๐
๓. โครงการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยสมรรถนะที่จำเป็นตามช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างทุนมนุษย์ตามแผนพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายโครงการ คนไทยสถานศึกษาและหน่วยจัดการศึกษาที่มีหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนและภาคประชาสังคมนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามช่วงวัยบนพื้นฐานจากงานวิจัยด้านการศึกษาศาสนาและช่วยจัดการศึกษานำไปจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินและตรวจสอบหาจุดที่ควรต้องปรับปรุงและจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทาง เศรษฐกิจและสังคมที่ทันต่อและทันที่และกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานผลการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยสมรรถนะที่จำเป็นตามช่วงวัยเพื่อเสริมสร้างทุนมนุษย์ตามแผนพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๑ ฉบับ		ส.ว.พ.	๒,๑๖๐,๐๐๐

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	สำนักบริหารพิเศษ	งบประมาณ (บาท)
๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการใช้นวัตกรรมข้อมูลลงนวัตกรรมการศึกษา - เป้าหมายโครงการ หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งนักวิจัยนักวิชาการครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาและผู้สนใจทั่วไปได้ใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องมีความเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการใช้นวัตกรรมข้อมูลลงนวัตกรรมการศึกษา จำนวนการดาวน์โหลดข้อมูลเพิ่มขึ้น ๒๐% จากปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวนสมาชิกผู้ใช้บริการเพิ่มขึ้น ๓๐% จากปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สวท.	๑,๐๐๐,๐๐๐
๕. โครงการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มประชากรสังคม (กลุ่มชาติพันธุ์ และ กลุ่มความหลากหลายทางเพศ) - เป้าหมายโครงการ เกิดการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้พื้นที่การเรียนรู้หลังการวิจัยโดยได้ปฏิบัติตามของกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในทุกพื้นที่ของประเทศไทยและกลุ่มชาติพันธุ์ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของประเทศไทยที่มี และกลุ่มความหลากหลายทางเพศเกิดการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในระดับจังหวัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการนำพระราชบัญญัติสมรรถนะการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ - ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ต้นแบบพื้นที่การเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยกฎหมายของกลุ่มชาติพันธุ์อย่างน้อย ๓ กลุ่ม/พื้นที่ รูปแบบแนวทางการจัดการระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำพระราชบัญญัติสมรรถนะการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ สถานศึกษา/แห่ง ในศูนย์ภูมิภาคทั่วประเทศ	สมร.	๘๖๔,๐๐๐
๖. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ - : การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติ เป้าหมายโครงการ ผู้บริหารครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านดิจิทัลที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในรูปแบบที่สหภาพสายอาชีพสามารถเป็นครูแกนนำในพื้นที่ ขยายผลการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงที่มีคุณภาพ	สมร.	๑,๐๘๐,๐๐๐

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	สำนักรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย รายงานผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาครูอาชีวศึกษาตามหลักสูตรการปฏิบัติจำนวน ๓ เรื่อง เครื่องมือถ่ายทอดและองค์ความรู้ร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้แก่วิชาการครูอาชีวศึกษาระดับและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งครูและนักเรียนไม่น้อยกว่า ๕ องค์กร		
๗. โครงการขับเคลื่อนกลไกการศึกษาเชิงพื้นที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน เป้าหมายโครงการ กลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนฐานข้อมูลกลางที่แสดงข้อมูลด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับจังหวัดระดับภูมิภาคและระดับชาติ เพื่อนำไปเป็นต้นแบบในการขยายผลให้จังหวัดอื่นๆ ตลอดจนเป็นแนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ได้ตามความพร้อมและความสนใจการประชุมสัมมนาการจัดการศึกษาระดับชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ และพัฒนามติสภชาสภาการศึกษา ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน สภชาสภาการศึกษาสภาการศึกษาได้เครือข่ายการศึกษาในพื้นที่เข้าร่วมในการจัดการศึกษาและกลไกเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยงาน/องค์กร มติสภชาสภาการศึกษาในระดับภูมิภาค/ระดับชาติสภาการศึกษาการศึกษา (National Education Assembly) อย่างน้อย ๓ มติ	สมร.	๑,๖๖๘๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๒

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน ๒ ลักษณะ คือ

๑. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ๓ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สบป.๓๐๑, ๓๐๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑.๒ การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ ของแผน/งาน/โครงการ ที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ รายงาน ภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ รายงาน ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ รายงาน ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ รายงาน ภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ของปีงบประมาณ

๑.๓ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อ สิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงาน ประจำปีของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้ เป็นกรอบในการประเมินผล

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อ สิ้นสุด
การดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

๒.๓ การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดย
ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

ภาคผนวก

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์
ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

[illegible]

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็น ๑ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนไทย ๔ การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

๔. การเสริมสร้างสังคมและเศรษฐกิจ โดยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๕. การเสริมสร้างสังคมและเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑๖ ไทยมีกำลังคนมีคุณภาพสูง มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่	กลยุทธ์ที่ ๑๖ ไทยมีกำลังคนมีคุณภาพสูง มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่
เป้าหมายที่ ๑ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	เป้าหมายที่ ๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๑. พัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง ๒. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ๓. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๔. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๕. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๖. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๗. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๘. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๙. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๐. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๑. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๒. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๓. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๔. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๕. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๖. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๗. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๘. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๙. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๒๐. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา	๑. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ๒. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๓. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๔. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๕. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๖. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๗. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๘. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๙. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๐. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๑. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๒. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๓. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๔. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๕. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๖. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๗. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๘. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๑๙. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๒๐. พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา



เอกสารแนบท้าย/เอกสารประกอบ
ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ