รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ในช่วงไตรมาสที่ ๑ – ๔
(ตุลาคม ๖๖ - กันยายน ๖๗)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก

บทสรุปผู้บริหาร ข

ส่วนที่ ๑ บทนำ ๑

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ๑

๑.๒ สรุปแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒

ประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖

จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐

เป้าประสงค์ ๑.๑ มีการติดตามและประเมินสถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ๑๒

เป้าประสงค์ ๑.๒ มีนโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ ๕๔

เป้าประสงค์ ๑.๓ มีกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติ ที่เอื้อต่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษา ๑๓๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล ๑๕๗

เป้าประสงค์ ๒.๑ หน่วยงานมีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง ๑๕๘

เป้าประสงค์ ๒.๒ บุคลากรมีทักษะและความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง ๑๙๘

เป้าประสงค์ ๒.๓ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการจัดการธรรมาภิบาลข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ๒๐๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ ๒๒๘

เป้าประสงค์ ๓.๑ มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการขับเคลื่อนการทำงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ ๒๒๙

เป้าประสงค์ ๓.๒ มีการนำผลงานวิจัยและสื่อสาธารณะไปใช้เพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๖๗

เป้าประสงค์ ๓.๓ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเชิงคุณภาพ ปริมาณ และพื้นที่ผ่านคู่ความร่วมมือในระดับยุทธศาสตร์ ๒๙๔

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ พร้อมทั้งกำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด ทั้งนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน กอปรกับพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕ วรรคสาม กำหนดให้การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และมาตรา ๑๐ วรรคสาม กำหนดให้แผนแม่บทที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้มีผลผูกพันหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย รวมทั้งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๑๙ กำหนดให้มียุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้หน่วยรับงบประมาณใช้เป็นแนวทางในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี

จากความสำคัญข้างต้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และเมื่อการดำเนินงานมาถึงช่วงสิ้นปีงบประมาณ สำนักอำนวยการ โดยกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ จึงได้รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมถึงปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ แนวทางแก้ไข และแผนที่จะดำเนินการต่อไป

การจัดทำรายงานนี้ ได้รับความร่วมมือจากผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของทุกสำนัก/กลุ่ม ที่ให้ข้อมูลผลการดำเนินงาน ทำให้รายงานฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี สำนักอำนวยการจึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ และหวังว่าผลจากการรายงานจะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณากำหนดทิศทางทบทวนเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในปีต่อไป

รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์
เลขาธิการสภาการศึกษา

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) [๑] เป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ความรับผิดชอบหลักในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ เสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผน พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษา รวมถึงการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กรอบกฎหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้แก่

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้านงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี จำนวน ๑๖๔,๔๐๐,๑๐๐.๐๐ บาท ได้รับจัดสรรเงินงบบุคลากรจากกรมบัญชีกลางเพิ่มเติม (ศธ ๐๓๐๑.๔/๔๒๖๗ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) จำนวน ๒,๘๒๘,๒๐๙.๐๕ บาท และโอนงบประมาณให้หน่วยงานอื่นเบิกจ่ายแทนกัน จำนวน ๑,๙๓๕,๐๐๐.๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๖๕,๒๙๓,๓๐๙.๐๕ บาท จำแนกเป็น

- งบบุคลากร	จำนวน	๗๖,๗๕๕,๒๐๙.๐๕ บาท
- งบดำเนินงาน	จำนวน	๒๗,๑๐๑,๑๕๐.๐๐ บาท
- งบอุดหนุนทั่วไป	จำนวน	๙๔,๒๐๐.๐๐ บาท
- งบรายจ่ายอื่น	จำนวน	๖๐,๘๔๔,๑๓๐.๐๐ บาท
- งบลงทุน	จำนวน	๔๙๘,๖๒๐.๐๐ บาท

โครงการสำคัญของ สกศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๗ โครงการ โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๓ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาจากจุดแข็งด้านบุคลากรทั้งทักษะและความเชี่ยวชาญขององค์กรผสานกับโอกาสจากทิศทางของประเทศที่ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการติดตามสถานการณ์การศึกษาของประเทศ เพื่อให้นำมาสู่การพัฒนาข้อเสนอนโยบายและข้อริเริ่มใหม่ทางด้านการศึกษา รวมถึงการปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการดำเนินการด้านการศึกษา

---

[๑] สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน. **รายงานของผู้สอบบัญชี** เสนอ เลขาธิการสภาการศึกษา หน้า ๙. https://backoffice.onec.go.th/uploaded๒/Information/๒๐๒๕๐๓/๖๘๐๓๑๒_รายงานการเงินเลขาธิการสภา.๖๗%๒๐จ.pdf. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘.

กรอบแนวทางการพัฒนา

ประกอบด้วย การติดตาม วิเคราะห์และประเมิน สถานภาพการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การถอดบทเรียนสถานการณ์การพัฒนา การศึกษา กรณีศึกษาของต่างประเทศ การจัดทำกรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาข้อริเริ่มใหม่ (Initiative) ในการขับเคลื่อนประเด็นการศึกษาในอนาคต และการขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนากฎเกณฑ์ด้านการศึกษา เพื่อยกระดับความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา (Regulatory Guillotine)

โครงการสำคัญของ สกศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๙ โครงการ/กิจกรรม อาทิ

- โครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย
- โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
- โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาการศึกษา
- โครงการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย ๔.๐ : การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และพลเมืองที่เข้มแข็งในยุคดิจิทัล
- โครงการพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ซึ่งโครงการ/กิจกรรมทั้งหมดล้วนตอบยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการยกระดับองค์กรให้คล่องตัวต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนามาจากข้อจำกัดในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งระบบและโครงสร้างต่าง ๆ นำมาผสานร่วมกับโอกาสจากทิศทางของประเทศที่ให้ความสำคัญด้านการศึกษา รวมถึงเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและความคาดหวังจากภายนอกต่อการทำงานของ สกศ จึงพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับองค์กร ให้มีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง รวมถึงการพัฒนาทักษะบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กรอบแนวทางการพัฒนา

ประกอบด้วย การยกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูงผ่านการพัฒนาปรับปรุง และบูรณาการระบบงานให้คล่องตัวและขับเคลื่อนไปสู่ความมีสมรรถนะสูง (High-performance organization) การพัฒนาระบบและต่อยอดองค์ความรู้ภายในหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาและยกระดับระบบ กลไกการบริหารและพัฒนาทุนมนุษย์ขององค์กรให้มีความพร้อมทางวิชาการและขีดความสามารถในการปฏิบัติติงาน การผลักดันให้บุคลากรสามารถให้คำปรึกษาและข้อเสนอทั้งในเชิงนโยบายและการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติของกรอบนโยบายการพัฒนาการศึกษาแก่ภาคส่วนต่างๆ อย่างเป็นมืออาชีพ (Professional) การพัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งมีระบบการป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล รวมถึงการพัฒนากลไกและกระบวนการบริหารจัดการข้อมูลทุกชุดข้อมูลของหน่วยงาน โดยมีการกำหนดขอบเขตและความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้อง

โครงการสำคัญของ สกศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๘ โครงการ/กิจกรรม อาทิ

- โครงการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สู่ระบบราชการ ๔.๐
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ (New Normal)
- งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการภาครัฐ
- การเช่าสัญญาณวงจรเช่าเชื่อมต่อและบริการระบบอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ซึ่งโครงการ/กิจกรรมทั้งหมดล้วนตอบยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาจากจุดแข็งด้านบุคลากรทั้งทักษะและความเชี่ยวชาญขององค์กรผสานกับโอกาสจากความร่วมมือของหน่วยงานด้านการศึกษา ก่อให้เกิดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงและร่วมขับเคลื่อนประเด็นด้านการศึกษาจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

กรอบแนวทางการพัฒนา

ประกอบด้วย การผลักดันและหนุนเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา เครือข่ายสาธารณะ ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ท้องถิ่น และนานาชาติในการหนุนเสริมการพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการนำงานวิจัยด้านการศึกษาไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม การสื่อสารเชิงรุกเพื่อให้สาธารณะและผู้กำหนดนโยบายตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาตามกรอบนโยบายที่หน่วยงานเสนอ รวมทั้งการเสริมสร้างการขยายพันธมิตรและหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาผ่านการร่วมออกแบบและดำเนินงานและโครงการทางยุทธศาสตร์

โครงการสำคัญของ สกศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ โครงการ/กิจกรรม อาทิ

- โครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่
- โครงการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การขยายผลในสถานศึกษานำร่อง
- การจัดทำรายงานประจำปี Education in Thailand : in Post Pandemic Era
- โครงการพัฒนาคนไทยสำหรับโลกยุคใหม่ : การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่
- โครงการขับเคลื่อนการนำแนวทางส่งเสริมงานวิจัยสู่การปฏิบัติผ่านเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา

ซึ่งโครงการ/กิจกรรมทั้งหมดล้วนตอบยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดไว้ดังนี้

อำนาจหน้าที่

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬากับการศึกษาทุกระดับ การเสนอนโยบายและแผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ

๒. ประสานการจัดทำข้อเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓. วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาของชาติ ตลอดจนรวบรวมและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษาชองชาติ

๔. ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๕. ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา

๖. ปฏิบัติงานอื่นใดที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

พันธกิจ

๑. พัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา ด้วยการใช้งานวิจัยเป็นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับทุกคน และการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ อย่างมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๓. ยกระดับการบริหารจัดการองค์กร สู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

วิสัยทัศน์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นองค์กรนำในการพัฒนา ยกระดับ ร่วมขับเคลื่อนการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับทุกคน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

วัฒนธรรมองค์กร

๑. มุ่งมั้นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้ทักษะด้านการวิจัยเป็นฐาน

๒. สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง และร่วมแรงร่วมใจกันทำงานด้วยความรู้สึกเป็นเจ้าของ

๓. ทำงานทุกอย่างให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มแรกโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กรหลัก

พันธะผูกพัน มุ่งมั่นความเป็นเลิศ เชิดชูพลังความร่วมมือ

๑.๒ สรุปแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๓ ยุทธศาสตร์ ๙ เป้าประสงค์ ๙ กลยุทธ์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. มีการติดตามและประเมินสถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๒. มีนโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่[๑] ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์

๓. มีกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติ ที่เอื้อต่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษา

๔. หน่วยงานมีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง

๕. บุคลากรมีทักษะและความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง

---

[๑] ข้อริเริ่มใหม่ คือ ข้อเสนอที่ตอบสนองประเด็นการพัฒนา / ประเด็นการพัฒนาการศึกษาใหม่ที่ไม่เคยมีหรือทำมาก่อน หรือเป็นโจทย์ในอนาคต จากการคาดการณ์จากสถานการณ์ในปัจจุบัน (Foresight)

๖. มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการจัดการธรรมาภิบาลข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

๗. มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการขับเคลื่อนการทำงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

๘. มีการนำผลงานวิจัยและสื่อสาธารณะไปใช้เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาคุณภาการศึกษา

๙. มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเชิงคุณภาพ ปริมาณ และพื้นที่ผ่านคู่ความร่วมมือในระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนากลไกการติดตามและประเมินสถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๑.๒ พัฒนานโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ (Strategic Level)

๑.๓ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติ ที่เอื้อต่อการพัฒนา และสร้างนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๒.๑ พัฒนาระบบ และกลไกเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูง

๒.๒ สร้างบุคลากรมืออาชีพในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง

๒.๓ ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและพัฒนาธรรมภิบาลข้อมูล ผลักดัน และหนุนเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาสู่ประเด็นหลักของการพัฒนา (Mainstreaming) ในวงกว้าง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการท างานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

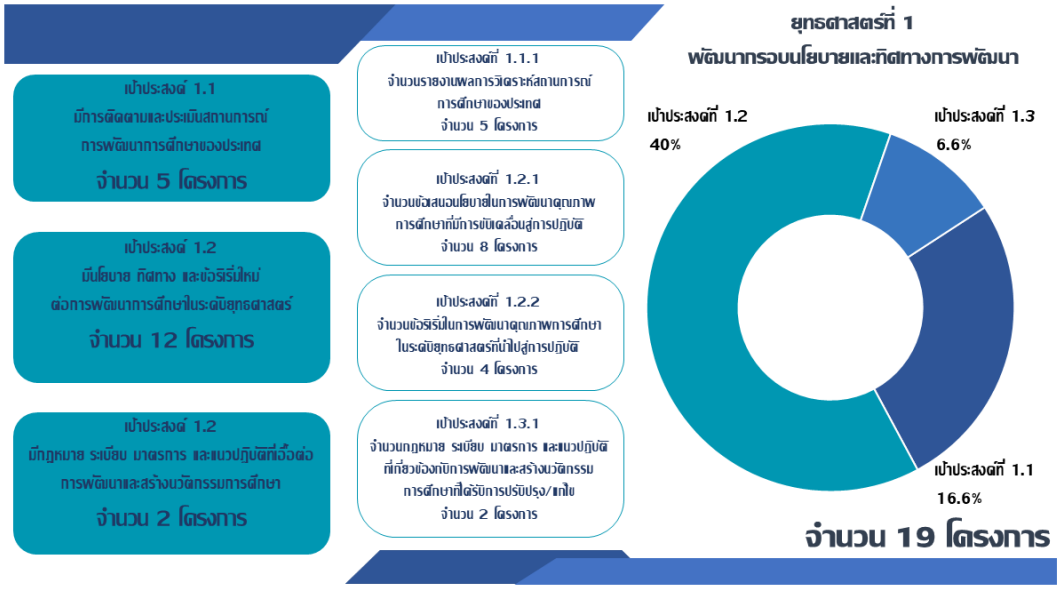
กลยุทธ์

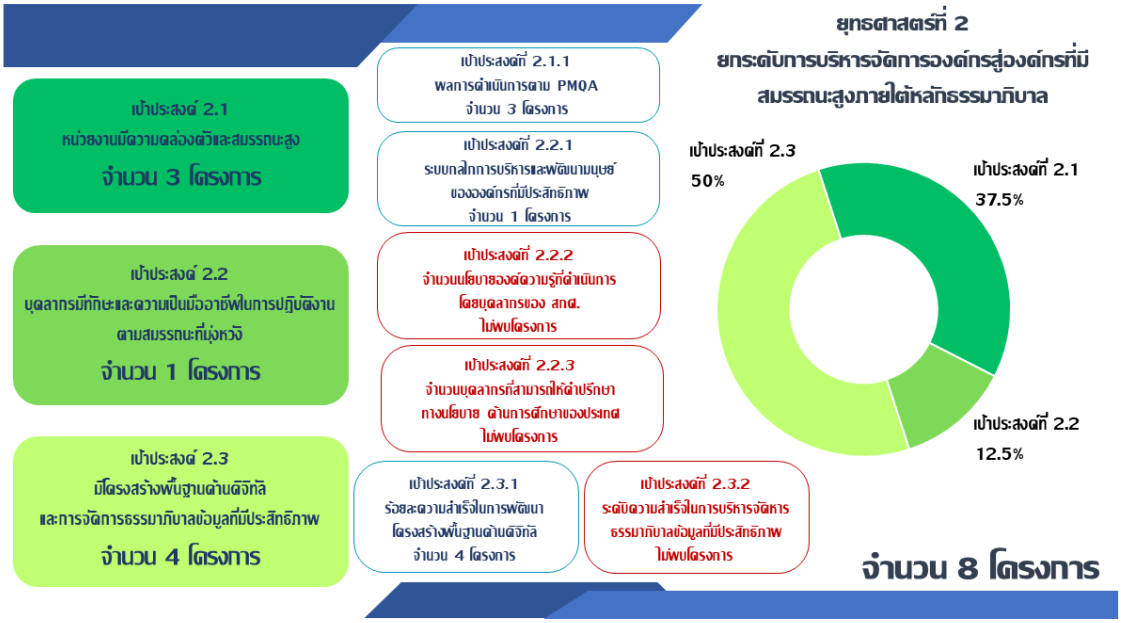
๓.๑ ผลักดันและหนุนเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาสู่ประเด็นหลักของการพัฒนา (Mainstreaming) ในวงกว้าง

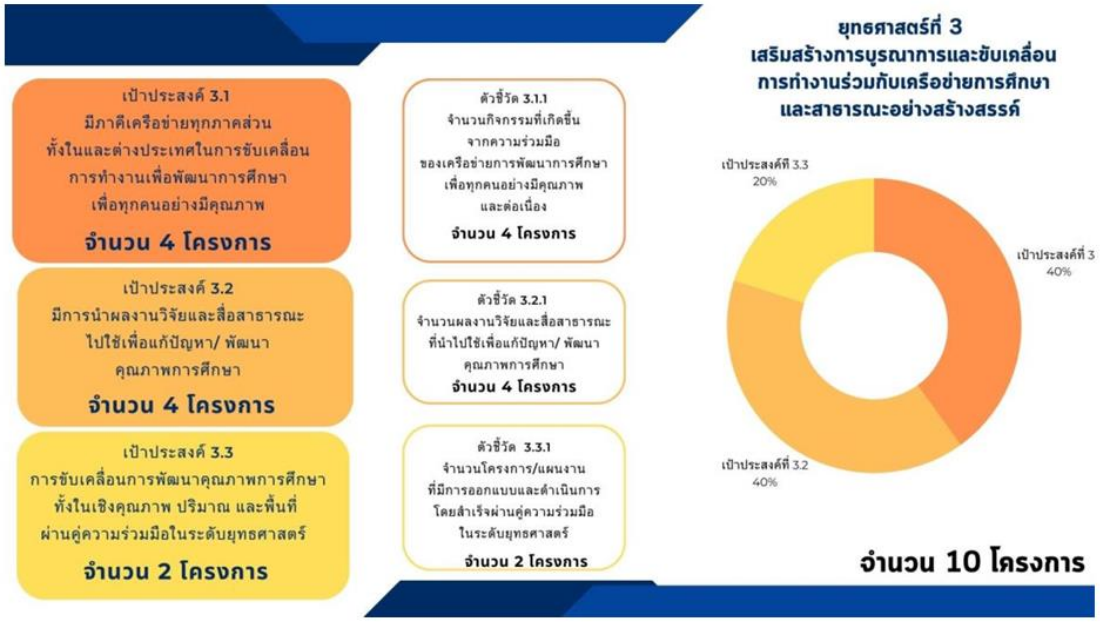
๓.๒ เสริมและสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและสื่อสาธารณะ

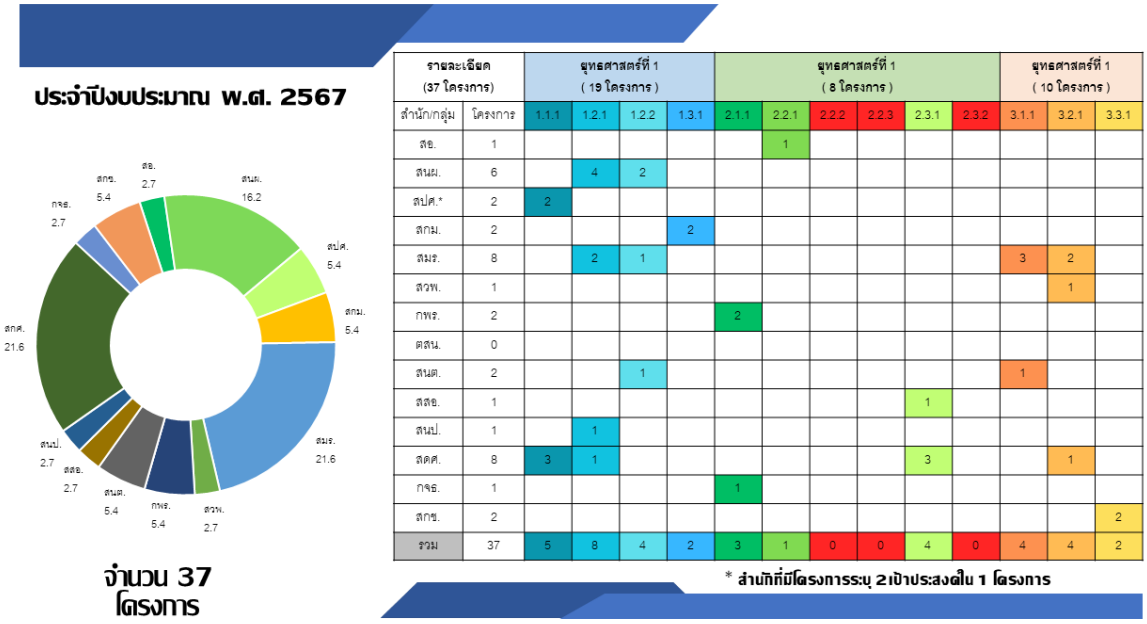
๓.๓ เสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์กับเครือข่ายวิชาการเพื่อหนุนเสริมประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางสรุปภาพรวมจำนวนโครงการในแต่ละยุทธศาสตร์ จำแนกตามจำนวนโครงการตามเป้าประสงค์ที่ปรากฏตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา









รายละเอียด (37 โครงการ)		ยุทธศาสตร์ที่ 1 (19 โครงการ)				ยุทธศาสตร์ที่ 1 (8 โครงการ)						ยุทธศาสตร์ที่ 1 (10 โครงการ)		
สำนัก/กลุ่ม	โครงการ	1.1.1	1.2.1	1.2.2	1.3.1	2.1.1	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.3.1	2.3.2	3.1.1	3.2.1	3.3.1
สอ.	1						1							
สนผ.	6		4	2										
สปศ.*	2	2												
สกม.	2				2									
สมร.	8		2	1								3	2	
สวพ.	1												1	
กพร.	2					2								
ศสน.	0													
สนศ.	2			1								1		
สสอ.	1									1				
สนป.	1		1											
สคศ.	8	3	1							3			1	
กจธ.	1					1								
สกร.	2													2
รวม	37	5	8	4	2	3	1	0	0	4	0	4	4	2

* สำนักที่มีโครงการระบุ 2 เป้าประสงค์ใน 1 โครงการ

ส่วนที่ ๒
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในส่วนนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำแนกตามยุทธศาสตร์ ๓ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ละ ๓ เป้าประสงค์ รวมทั้งสิ้น ๙ เป้าประสงค์ และจำแนกตามสำนัก/กลุ่มที่รับผิดชอบ โดยมีโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งสิ้น ๓๗ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ ๑.๑ มีการติดตามและประเมินสถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑.๑ จำนวนรายงานผลการวิเคราะห์สถานการณ์การศึกษาของประเทศ

๑. สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่

๑.๑ โครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๑.๒ โครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการในแต่ละช่วงวัยและรองรับการพัฒนาประเทศบนฐาน BCG Economy

๒. สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่

๒.๑ โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา

๒.๒ โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ

๒.๓ โครงการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

เป้าประสงค์ ๑.๒ มีนโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด ๑.๒.๑ จำนวนข้อเสนอนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักนโยบายและแผนการศึกษา จำนวน ๔ โครงการ ได้แก่

๑.๑ โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๑.๒ โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา

๑.๓ โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาการศึกษา

๑.๔ โครงการสนับสนุนภารกิจสภาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่

๒.๑ โครงการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๒ โครงการพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓. สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๓.๑ โครงการจัดทำแผนพัฒนาขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยภายใต้กรอบการประเมินขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ

๔. สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๔.๑ โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด ๑.๒.๒ จำนวนข้อริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์ที่นำไปสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักนโยบายและแผนการศึกษา จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่

๑.๑ โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๑.๒ โครงการพัฒนาแนวทางและส่งเสริมการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ

๒. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๒.๑ โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย ๔.๐ : การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และพลเมืองที่เข้มแข็งในยุคดิจิทัล

๓. สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๓.๑ การพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ ๑.๓ มีกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๓.๑ จำนวนกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง/แก้ไข

๑. สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่

๑.๑ โครงการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ๒.๑ หน่วยงานมีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง

ตัวชี้วัด ๒.๑.๑ ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ PMQA

๑. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่

๑.๑ โครงการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สู่ระบบราชการ ๔.๐

๑.๒ โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศมิติด้านการศึกษา

๒. กลุ่มงานจริยธรรม จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๒.๑ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เป้าประสงค์ ๒.๒ บุคลากรมีทักษะและความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง

๑. สำนักอำนวยการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ (New Normal)

เป้าประสงค์ ๒.๓ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการจัดการธรรมาภิบาลข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ๒.๓.๑ ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

๑. สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่

๑.๑ งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการภาครัฐ

๑.๒ การเช่าสัญญาณวงจรเช่าเชื่อมต่อและบริการระบบอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๓ โครงการงานบริการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. สำนักสื่อสารองค์กร จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๒.๑ โครงการการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การศึกษาของชาติผ่านสื่อดิจิทัลออนไลน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ ๓.๑ มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการขับเคลื่อนการทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ๓.๑.๑ จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

๑. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่

๑.๑ โครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่

๑.๒ โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง

๑.๓ โครงการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การขยายผลในสถานศึกษานำร่อง

๒. สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๒.๑ การจัดทำรายงานประจำปี Education in Thailand : in Post Pandemic Era

เป้าประสงค์ ๓.๒ มีการนำผลงานวิจัยและสื่อสาธารณะไปใช้เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๒.๑ จำนวนผลงานวิจัยและสื่อสาธารณะที่นำไปใช้เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่

๑.๑ โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญาและตัวอย่างแนวทางการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาและครูภูมิปัญญาไทย

๑.๒ โครงการพัฒนาคนไทยสำหรับโลกยุคใหม่ : การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

๒. สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๒.๑ ปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบงานฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓. สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๓.๑ โครงการขับเคลื่อนการนำแนวทางส่งเสริมงานวิจัยสู่การปฏิบัติผ่านเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ๓.๓ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเชิงคุณภาพ ปริมาณ และพื้นที่ผ่านคู่ความร่วมมือในระดับยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด ๓.๓.๑ จำนวนโครงการ/แผนงานที่มีการออกแบบและดำเนินการโดยสำเร็จผ่านความร่วมมือในระดับยุทธศาสตร์

๑. สำนักกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่

๑.๑ โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑.๒ การประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประชุม ที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียด ดังต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑

พัฒนากรอบนโยบาย
และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



เป้าประสงค์ ๑.๑ มีการติดตามและประเมินสถานการณ์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑.๑ จำนวนรายงานผลการวิเคราะห์สถานการณ์การศึกษาของประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน...-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

-

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกปัจจุบัน ทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ประชากร เศรษฐกิจ สังคม และภูมิอากาศ ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทุกคนในสังคม ภาครัฐจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของคนไทย ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงผู้สูงวัย เพื่อให้ทุกคนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนมีอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ทั้งนี้ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายคือ ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ในประเด็นย่อยที่ ๓ กล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ครอบคลุมทั้งในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ ครู การบริหารจัดการ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเป็นพลโลก ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนดำเนินงานตาม อีกทั้งได้กำหนดรายละเอียดเพิ่มเติมไว้ใน**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดเป้าหมายเพื่อ ๑) ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับ**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓** หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข และสอดรับกับ**แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**ในประเด็นที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะต้องมีการปรับทั้งในเรื่องหลักสูตรที่เน้นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ การพัฒนาระบบการศึกษา ความปลอดภัยของผู้เรียน การปฏิรูปอาชีวศึกษาและยกระดับอุดมศึกษา รวมถึงการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ รัฐบาลภายใต้การนำของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดโยบายหลักด้านที่ ๘ ในเรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย พร้อมดำเนินการนโยบายเร่งด่วนให้มีการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนาปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมที่จะนำไปสู่เป้าหมายคนไทย ๔.๐ และกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาของประเทศ ได้มีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดให้วิทยาการคำนวณเป็นมาตรฐาน ว๔.๒ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดได้มีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในช่วงที่ผ่านมาเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ ซึ่งกระทบต่อการจัดการศึกษาในทุกด้าน ส่งผลให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลสู่สถานศึกษาทุกแห่ง

ประกอบกับ**แผนการศึกษาแห่งชาติ** พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และ

นวัตกรรม ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ทักษะด้านการสื่อสาร โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสม ครอบคลุมทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติ และผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ยังคงให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ที่คำนึงถึงความพอเพียง (Adequacy) ความเสมอภาค (Equity) และประสิทธิภาพ (Efficiency) และเพื่อให้การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การบริหารจัดการโดยการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างมากในบริบทของประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานระดับชาติที่รับผิดชอบการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายการศึกษา นโยบายด้านการเรียนรู้ของชาติ และการประเมินผลประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษา ได้เล็งเห็นประเด็นสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของประเทศในช่วงที่ผ่านมา จึงเห็นควรให้มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นการพัฒนาศักยภาพคนของประเทศ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงาน และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ หรืออุปสรรค/ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริง เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย ปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน ตลอดจนชี้แนะแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสะดวกและรวดเร็วต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามกรอบเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ อาทิ การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา การประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาในระดับส่วนกลาง ภูมิภาค และสถานศึกษา

๓) เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการติดตามและประเมินในข้อ ๑) เสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมกรรมการสภาการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ จำนวน ๓ เรื่อง ได้แก่

๑) รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

๒) รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓) รายงานการประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โครงการ/งานวิจัยทุกเรื่องผ่านการพิจารณากลั่นกรองคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นิสิต/นักศึกษา ภาคเอกชน สถานประกอบการ พ่อแม่ผู้ปกครอง ภาคชุมชน และประชาชนทั่วไป

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด เดือนกันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงาน/องค์กรระดับนโยบายของประเทศ หน่วยงาน/องค์กรระดับปฏิบัติในส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาทุกระดับและประเภท ตลอดจนสถาบันสังคม และองค์กรชุมชนต่าง ๆ กระจายทั่วประเทศทั้งกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑) การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

๒) การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓) การประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑) การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

- ขออนุมัติโครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการวิจัย และประชุมปรึกษาหารือร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณากรอบแนวทางการติดตามและประเมินผล

๒) การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

- จัดทำโครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณากรอบแนวทางการดำเนินโครงการ

๓) การประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดทำโครงการ และนำเสนอที่ประชุมคณะทำงานประเมินประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพิจารณากรอบแนวทางการดำเนินโครงการ
- ดำเนินการจ้างเหมาศึกษา รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งตรวจรับพัสดุงวดที่ ๑
- ขออนุมัติลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

ไตรมาส ๒

๑) การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

- ประชุมคณะกรรมการราคากลางเรียบร้อยแล้วและประชุมคณะกรรมการจ้างที่ปรึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ ขณะนี้อยู่ระหว่างการยกร่างสัญญาจ้างที่ปรึกษาและการพิจารณากลั่นกรองการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒) การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ยกร่างกรอบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓) การประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลใน ๔ ภูมิภาค และกรุงเพทมหานคร รวมจำนวน ๕ ครั้ง
- พัฒนาเครื่องมือเชิงสำรวจการประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ไตรมาส ๓

๑) การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

- ลงนามสัญญาจ้างที่ปรึกษาโครงการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)
- ตรวจรับพัสดุงวดที่ ๑ โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒) การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณากรอบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ยกร่างเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๓) การประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ดำเนินการจ้างเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงสำรวจการประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจรับพัสดุงวดที่ ๑ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

- ตรวจรับพัสดุงวดที่ ๒ ในการจ้างเหมาศึกษา รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูล เรื่อง แนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จ้างเหมาศึกษา รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูล เรื่อง แนวทางการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ไตรมาส ๔

๑) การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

- ตรวจรับพัสดุงวดที่ ๒ โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๒) การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพใน ๔ ภูมิภาค และกรุงเทพฯ รวมจำนวน ๕ ครั้ง

- สรุปผลข้อมูลเชิงคุณภาพ

- ดำเนินการจ้างเอกชนเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และวิเคราะห์ข้อมูล

๓) การประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สรุปผลข้อมูลจากการลงพื้นที่ภาคสนาม

- สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

- ตรวจรับพัสดุงวดที่ ๑ เรื่องแนวทางการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)	-	๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างดำเนินการตรวจรับพัสดุงวดที่ ๔	๙๐
๒) รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างยกร่างรายงานฯ	๖๐
๓) รายงานการประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา	-	๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างพิจารณา	๙๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			เชิงวิพากษ์ (ร่าง) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายฯ	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
โครงการ/งานวิจัยทุกเรื่องผ่านการพิจารณากลั่นกรองคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ	-	๓ เรื่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณากรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผล รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)






โรงเรียนวัดท่าทราย (พิมพานุสร)
ยินดีต้อนรับ





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๔,๘๐๑,๔๐๐	๔,๒๙๖,๔๒๓.๕๑ ก่อหนี้ผูกพัน ๑,๓๙๖,๙๙๐	๑๗๕,๗๕๕	๒๓๙,๙๘๙	๑,๑๙๐,๓๒๕	๑,๒๙๓,๓๖๔.๕๑

แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....-.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....-.....

.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณรายไตรมาสที่จัดสรรโดยกรมบัญชีกลาง ไม่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานในภาพรวม ทำให้มีงบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงานได้ตามที่กำหนด ต้องมีการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณและปรับเปลี่ยนกิจกรรมโครงการให้เหมาะสม ทำให้การดำเนินงานล่าช้ากว่าที่ได้วางแผนงานไว้

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- มีการปรับแผนการดำเนินงาน โดยใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเป็นตัวตั้ง แล้วจึงวางแผนการดำเนินงานให้เหมะสมกับงบประมาณที่ได้รับ ซึ่งบางกิจกรรมอาจต้องรอให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอ จึงจะสามารถดำเนินการได้

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑) การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

- ตรวจรับพัสดุงวดที่ ๓ โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ภายในเดือนตุลาคม ๒๕๖๗

๒) การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

- สรุปผลข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

- ยกร่างรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓) การประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) ข้อเสนอแนะการใช้ทรัพยากรโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

- ยกร่างรายงานวิจัยการประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ตรวจรับพัสดุงวดที่ ๒ เรื่องแนวทางการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกรอบเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลจากการติดตามและประเมิน ไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย กรอบระยะเวลา ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓) ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ใช้ผลการติดตามและประเมิน เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเชิงนโยบาย

๒๒. ชื่อ-สกุล นางสาวกิ่งกาญจน์ เมฆา **โทรศัพท์** ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๓๐

E-mail address: monet_renior@yahoo.com **โทรสาร** ๐ ๒๒๔๓ ๗๙๑๕

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มวิเคราะห์สภาวการณ์การศึกษา สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละช่วงวัยและรองรับการพัฒนาประเทศบนฐาน BCG Economy

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(๑. การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

การวิเคราะห์สภาวการณ์ทางการศึกษา จะชี้ให้เห็นถึงทิศทาง แนวโน้มการจัดการศึกษา และขีดความสามารถทางการศึกษาในระดับนานาชาติ รวมทั้งเป็นการติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ประเด็นร่วมสมัย และสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย เพื่อนำไปจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างรวดเร็วและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาและปฏิรูปประเทศในทุกด้าน เนื่องจากมนุษย์ที่มีคุณภาพเท่านั้นจึงจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงกลายเป็นประเด็นทางยุทธศาสตร์ที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ขณะที่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้จะต้องมาจากการมีระบบการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญที่สุดในการบ่มเพาะเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับมนุษย์เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต

อย่างไรก็ตาม ระบบการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันยังไม่สามารถพัฒนาคนไทยไปสู่เป้าหมายตามที่กำหนดได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากระบบการศึกษามีปัญหาที่รอการแก้ไขอยู่เป็นจำนวนมาก จากข้อมูลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติ อาทิ การทดสอบ O - NET และจากผลการจัดอันดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาในระดับนานาชาติของหน่วยงานในต่างประเทศ อาทิ PISA ยังอยู่ในระดับต่ำ ในด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีเด็กเป็นจำนวนมากที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยข้อจำกัดหลากหลายประการ อีกทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้รับการจัดสรรทรัพยากรเป็นจำนวนมาก ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลมีทรัพยากรไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา ในด้านประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ประเทศไทยลงทุนทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนกลับไม่เป็นไปตามจำนวนงบประมาณที่จัดสรรลงไป และสุดท้ายด้านการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาบางส่วนมีทักษะและสมรรถนะไม่ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ ปัญหาเหล่านี้ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นอย่างมาก โดยเห็นได้จาก ผลการจัดอันดับขององค์การระหว่างประเทศ เช่น International Institute for Management Development (IMD) ซึ่งจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันเฉพาะประเทศในกลุ่มรายได้สูงและปานกลาง ปี ๒๕๖๕ ไทยอยู่ลำดับที่ ๓๓ จาก ๖๔ ประเทศ ตกอันดับจากปี ๒๕๖๔ ลงมา ๕ อันดับ ประเทศในเอเชียที่ได้ลำดับสูงกว่าไทย คือ ฮ่องกง สิงคโปร์ ไต้หวัน มาเลเซีย เกาหลีใต้ และญี่ปุ่น แต่สิ่งที่น่ากังวล คือ ผลการจัดอันดับด้านการศึกษา ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่อยู่ในหมวดโครงสร้างพื้นฐาน ไทยได้คะแนนต่ำที่สุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ เช่น ศักยภาพทางเศรษฐกิจ ประสิทธิภาพการบริการ ประสิทธิภาพทางธุรกิจ เมื่อแยกเฉพาะเรื่องสมรรถนะด้านการศึกษาไทยอยู่อันดับที่ ๕๓ สิ่งเหล่านี้ ตอกย้ำให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา และความเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา

จากปัญหาดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีความซับซ้อนและมีพลวัต ปัญหาในแต่ละด้านเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง ดังนั้น การแก้ไขปัญหาทางการศึกษาจึงต้องทำอย่างเป็นระบบ และอาศัยระยะเวลาในการแก้ไข จึงเป็นที่มาของการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับใหม่ ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนไทยออกเป็นช่วงวัยทั้งสิ้น ๗ ช่วงวัย เพื่อการพัฒนาคนไทยให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการของแต่ละช่วงวัย และสามารถดึงศักยภาพของคนไทยได้อย่างสูงสุด ดังนี้

ช่วงวัยที่ ๑ ตั้งแต่แรกเกิดจนอายุครบ ๑ ปี
ช่วงวัยที่ ๒ เมื่อมีอายุเกินหนึ่งปีจนถึงสามปี
ช่วงวัยที่ ๓ เมื่อมีอายุเกินสามปีจนถึงหกปี
ช่วงวัยที่ ๔ เมื่อมีอายุเกินหกปีจนถึงสิบสองปี
ช่วงวัยที่ ๕ เมื่อมีอายุเกินสิบสองปีจนถึงสิบห้าปี
ช่วงวัยที่ ๖ เมื่อมีอายุเกินสิบห้าปีจนถึงสิบแปดปี
ช่วงวัยที่ ๗ การศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือทักษะอาชีพชั้นสูง

นอกจากนี้ ในช่วงหลายสิบปีที่ผ่านมา เศรษฐกิจไทยขยายตัวช้า ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศยังมีรายได้น้อย และประเทศไทยยังติดกับดักรายได้ปานกลางมาอย่างยาวนาน รัฐบาลจึงจำเป็นต้องเร่งขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย

โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยไปสู่รูปแบบใหม่ ที่เรียกว่า BCG Economy Model ซึ่งจะช่วยต่อยอดจุดแข็งของประเทศให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น ทั้งในด้านความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยอาศัยกลไกวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง และเปลี่ยนระบบเศรษฐกิจจาก “ทำมากแต่ได้น้อย” ไปสู่ “ทำน้อยแต่ได้มาก” BCG Economy Model จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยให้เติบโตแบบก้าวกระโดด กระจายโอกาส กระจายรายได้ และนำความมั่งคั่งไปสู่ชุมชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง นำพาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศรายได้สูง และมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน BCG โมเดล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเติบโตโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใน ๒๐ ปี จะสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรมากกว่า ๓ เท่าตัว และลดการใช้ทรัพยากรเหลือสองในสามจากปัจจุบัน BCG โมเดล ประกอบด้วย ๓ เศรษฐกิจหลัก คือ “B” Bio Economy ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพอย่างคุ้มค่า เชื่อมโยงกับ “C” Circular Economy ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน ที่คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง ๒ เศรษฐกิจนี้ อยู่ภายใต้ “G” Green Economy ระบบเศรษฐกิจสีเขียว ซึ่งมุ่งแก้ไขปัญหามลพิษ เพื่อลดผลกระทบต่อโลกอย่างยั่งยืน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาทางการศึกษารวมถึงการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายที่ระบุไว้ในนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ทางการศึกษาต่างๆ ที่จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ อาศัยระยะเวลาในการแก้ไข และที่สำคัญที่สุดจะต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนทุกมิติ และต้องให้ความสำคัญกับแนวโน้มการจัดการศึกษา ประเด็นสำคัญทางการศึกษา และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในเวทีโลก รวมทั้งผลการจัดอันดับตามดัชนีชี้วัดเปรียบเทียบระหว่างประเทศด้านต่าง ๆ ด้วย เพื่อให้ทราบถึงตำแหน่งทางการศึกษาของประเทศไทยในระดับสากล อีกทั้งขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลต้องอาศัยระเบียบวิธีที่ได้มาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ
จึงจะนำมาสู่การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อถือได้ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ รวมทั้งสามารถต่อยอดไปสู่การกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายที่สามารถนำสู่การปฏิบัติอย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพ

ด้วยความสำคัญของการวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษา การจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของประเทศ จึงได้มีบทบัญญัติวางหลักการและแนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษา ไว้ในหลายมาตรา ประกอบด้วย

มาตรา ๘๐ (๒), (๓) ศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้ง ปัจจัยทางด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและโลก

มาตรา ๘๐ (๑), (๔) ศึกษา วิเคราะห์ ผลการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตามรัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

มาตรา ๙๓ (๗) ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการปฏิรูปการศึกษาหรือการสร้างนวัตกรรมในการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาการของโลกและความจำเป็นของประเทศ

มาตรา ๙๖ (๓) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และอุปสรรคของการศึกษาของประเทศ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ คณะรัฐมนตรี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและขับเคลื่อนการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ การพัฒนาคนไทยให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของแต่ละช่วงวัย รวมทั้งพัฒนาการศึกษาให้รองรับการขับเคลื่อนประเทศด้วย BCG Economy Model สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละช่วงวัย

และรองรับการพัฒนาประเทศบนฐาน BCG Economy เพื่อศึกษาวิเคราะห์ และพัฒนาแนวทางในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามช่วงวัย และรองรับการพัฒนาประเทศ
บนฐาน BCG Economy

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ ศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้งปัจจัยด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและโลก ตลอดจนความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ประเด็นร่วมสมัย และสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การจัดทำรายงานเกี่ยวกับสภาวการณ์ทางการศึกษาของประเทศไทยเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา/คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ คณะรัฐมนตรี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบ

๘.๒ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ระบบ รูปแบบ และแนวการจัดการศึกษา/การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และรองรับการพัฒนาของโลกและความจำเป็นของประเทศ

๘.๓ ศึกษา และวิเคราะห์สมรรถนะและขีดความสามารถทางการศึกษาเปรียบเทียบกับนานาชาติ รวมทั้งคาดการณ์แนวโน้มและทิศทางการจัดการศึกษาให้รองรับแนวการพัฒนารูปแบบเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy : BCG Economy)

๘.๔ ศึกษา และวิเคราะห์สถานการณ์การผลิตและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในยุคหลังโควิด – ๑๙

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ รายงานผลการศึกษาที่ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย

๙.๑.๒ มีการเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลการวิจัยให้สาธารณชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้

๙.๑.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการศึกษาหรือข้อเสนอเชิงนโยบายไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายหรือพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานที่ตนเองรับผิดชอบ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ข้อเสนอเชิงนโยบายได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือคณะกรรมการ/อนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๙.๒.๒ ผลการจัดอันดับ IMD ด้านการศึกษาของประเทศไทยดีขึ้น

๙.๒.๓ ผลการจัดอันดับ WEF ด้านการศึกษาของประเทศไทยดีขึ้น

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาและที่เป็นแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หน่วยงานนอกกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องจากภาครัฐ ภาคเอกชน มูลนิธิ/สมาคม และองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและพื้นที่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สถานที่ราชการ หรือสถานที่อื่นตามความเหมาะสม ใน ๙ ภูมิภาค ประกอบด้วยกรุงเทพและปริมณฑล ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน

๓.จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตการลงพื้นที่เก็บข้อมูล และแบบประเด็นการประชุมระดมความคิดเห็น

๔. จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

๕.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.จัดประชุมทางวิชาการเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายทางการศึกษา (OEC Forum)

๗.ลงพื้นที่เก็บข้อมูล รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในส่วนภูมิภาค

๘.จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่ออภิปรายและรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสรุปผลการลงพื้นที่เก็บข้อมูล

๙.จัดส่งแบบสอบถาม สรุปผล และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

๑๐.จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงร่างรายงานจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๑.จัดพิมพ์และประชุมเผยแพร่ผลการวิจัย

๑๒. จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์และพิมพ์เผยแพร่

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

- จัดประชุมพิจารณาแผนการดำเนินงานของสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันจันทร์ที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๑. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๗

- ศึกษา สภาวะการศึกษาไทย ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดกรอบรายงานสภาวะการศึกษาไทย จัดประชุมทางวิชาการ เรื่อง สภาวการณ์การศึกษาไทยในยุค Global Boiling เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ข้อเสนอการยกระดับผลการทดสอบ PISA เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง ผลการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาผลการจัดการศึกษาประกอบการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ เมื่อวันอังคารที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานติดตามและวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาเพื่อจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จัดประชุมร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพิจารณาข้อเสนอในการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ เมื่อวันจันทร์ที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การติดตามและวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ครั้งที่ ๑ ภาคกลาง จังหวัดสมุทรสาคร ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒ ภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๗-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ และครั้งที่ ๓ ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

๒. รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๗ (IMD ๒๐๒๔)

- ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการจัดการศึกษา ความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกด้านการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ผลการจัดอันดับ จากรายงาน IMD World Competitiveness Yearbook และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดกรอบและจัดทำรายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล

๓. รายงานสภาการศึกษาเสวนา OEC Forum ๒๕๖๗

- ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดประเด็นในการจัดประชุมเสวนา

๔. รายงานสภาวการณ์ทางการศึกษา : สถานการณ์ครูกับการพัฒนาการศึกษาไทย

- ศึกษา และวิเคราะห์สภาวการณ์ปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค ความท้าทายของกระบวนการผลิตและพัฒนาครู ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สถานการณ์ครู รวมถึงตัวอย่างความสำเร็จที่เกี่ยวข้องทั้งของไทยและต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดกรอบรายงาน

๕. รายงานการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Economy

- ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง และจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์สภาวการณ์และความต้องการการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Economy เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ไตรมาส ๒

๑. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๗

- จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาแนวทางการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และวิทยาการข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์สภาวการณ์ทางการศึกษา เมื่อวันอังคารที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ลงพื้นที่เก็บข้อมูล รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในส่วนภูมิภาค ณ จังหวัดขอนแก่น ชลบุรี และกรุงเทพมหานคร และจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาแนวทางในการวิเคราะห์สภาวการณ์ทางการศึกษา

-จัดประชุมปรึกษาหารือแนวทางการยกระดับผลการทดสอบ PISA เมื่อวันศุกร์ที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗ และการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง โครงการการปรับปรุงคุณภาพและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางการศึกษา ในหัวข้อ “การใช้ PISA ในทางปฏิบัติ : พลังของข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการศึกษา การเชื่อมโยงผลจาก PISA กับการปฏิรูประบบการศึกษา” วันอังคารที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การติดตามและวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ครั้งที่ ๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗ และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญประกอบการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

- - จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนระดับ ๓ ด้านการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ การประชุมรับฟังความคิดเห็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการจัดทำแผนระดับ ๓ ด้านการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนระดับ ๓ ด้านการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ กรุงเทพมหานคร

๒. รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๗ (IMD ๒๐๒๔)

- ยก (ร่าง) รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๖ และจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณา (ร่าง) รายงานฯ

๓. รายงานสภาการศึกษาเสวนา OEC Forum ๒๕๖๗

- ประชุมสภาการศึกษาเสวนา OEC Forum ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เรื่อง การขับเคลื่อน Soft Power แห่งชาติ กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

๔. รายงานสภาวการณ์ทางการศึกษา : สถานการณ์ครูกับการพัฒนาการศึกษาไทย

- จัดประชุมคณะทำงานจัดทำข้อเสนอการยกเครื่องกระบวนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบสู่การเป็นครูสมรรถนะสูงในยุค BANI World ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันจันทร์ที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และลงพื้นที่เก็บข้อมูลรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในส่วนภูมิภาค ณ จังหวัดขอนแก่น ชลบุรี และกรุงเทพมหานคร

๕. รายงานการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Economy

- ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง และจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์สภาวการณ์และความต้องการการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Economy เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ไตรมาส ๓

๑. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๗

- จัดงานแถลงข่าวสภาวะการศึกษาไทย ไตรมาส ๑ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันพุธที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗
- จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๒. รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๗ (IMD ๒๐๒๔)

- ยก (ร่าง) รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๖
- การประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความก้าวหน้ารายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๖ (IMD ๒๐๒๓) เมื่อวันอังคารที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗
- การประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความก้าวหน้ารายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๖ (IMD ๒๐๒๓) เมื่อวันพุธที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

๓. รายงานสภาการศึกษาเสวนา OEC Forum ๒๕๖๗

- ประชุมสภาการศึกษาเสวนา OEC Forum ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เรื่อง Climate Education แค่เรียนก็เปลี่ยนโลกได้ เมื่อวันพุธที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

๔. รายงานสภาวการณ์ทางการศึกษา : สถานการณ์ครูกับการพัฒนาการศึกษาไทย

- สรุปประเด็นและความคิดเห็นจากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ทบทวนวรรณกรรมเพิ่มเติม
- จัดทำ (ร่าง) แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๕. รายงานการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Economy

- ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง

๖. แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

- การประชุมผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาข้อเสนอการยกระดับผลการทดสอบ PISA ๒๐๒๕ ในรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๗
- ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง และยก (ร่าง) แผน

- นำส่ง (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้าน การยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติพิจารณากลั่นกรอง และให้ความเห็นประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีในขั้นตอนต่อไป

๗. รายงานการวิเคราะห์และติดตามผลการจัดการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อประกอบการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่

- สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและจัดทำแบบสอบถาม

ไตรมาส ๔

๑. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๗

- สรุปความคิดเห็นและประเด็นจากการประชุมระดมความคิดเห็น การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การลงพื้นที่เชิงลึก และการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ
- ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม
- จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๗ ในวันพุธที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๗
- จัดประชุมสภาการศึกษานานาชาติ เรื่อง ความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาในสภาพแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนไป ระหว่างวันที่ ๓๑ กรกฎาคม -๒ สิงหาคม ๒๖๕๗

๒. รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๗ (IMD ๒๐๒๔)

- ปรับแก้ไข (ร่าง) รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๖ และจัดพิมพ์เล่มต่อไป
- ดำเนินการจัดซื้อหนังสือ IMD World Competitiveness Yearbook 2024 เพื่อศึกษา รวบรวมข้อมูลสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดกรอบและจัดทำรายงานฯ
- ลงนามบันทึกความเข้าใจในการยกระดับผลการจัดอันดับของประเทศไทยที่จัดโดยสถาบัน International Institute for Management Development (IMD) ระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกับสำนักงานปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เมื่อวันอังคารที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗

๓. รายงานสภาการศึกษาเสวนา OEC Forum ๒๕๖๗

- ประชุมสภาการศึกษาเสวนา OEC Forum ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เรื่อง Decentralization in Education การกระจายอำนาจทางการศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗
- อยู่ระหว่างการรวบรวมสรุปผลการประชุมและจัดทำเล่มรายงาน

๔. รายงานสภาวการณ์ทางการศึกษา : สภาวการณ์ครูกับการพัฒนาการศึกษาไทยในยุค BANI World

- ส่ง (ร่าง) แบบสอบถาม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
- ปรับแก้ไข (ร่าง) แบบสอบถาม
- ดำเนินการ Try out เครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิและจัดเก็บข้อมูล
- จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง สภาวการณ์ครูกับการพัฒนาการศึกษาไทยในยุค BANI World ในวันศุกร์ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗
- นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเล่มรายงานต่อไป

๕. รายงานการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Economy

- การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมเรื่อง Climate Education แค่เรียนก็เปลี่ยนโลกได้ การประชุมสภาการศึกษานานาชาติ เรื่อง ความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาในสภาพแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนไป (International Education Council Seminar on Education Competitiveness in a Globally Changing Environment) ในประเด็นนโยบายการศึกษาในสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป
- การรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
- อยู่ระหว่างการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานฯ

๖. แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

- ได้นำแผนระดับ ๓ ฯ เสนอต่อสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งนี้สภาพัฒน์ ฯ ให้นำแผนระดับ ๓ ฯ รวบรวมประกอบการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติต่อไป
- จัดทำจดหมายถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากลของ และนำเสนอให้ รมต.ศธ. รับทราบผลการดำเนินงาน

๗. รายงานการวิเคราะห์และติดตามผลการจัดการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อประกอบการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่

- อยู่ระหว่างการจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เพื่อนำเสนอ ต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. รายงานผลการศึกษาที่ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย	๑๐๐	๕ เรื่อง	**๑. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๗** - อยู่ระหว่างการยกร่างรายงานฯ **๒. รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๗ (IMD ๒๐๒๔)** - อยู่ระหว่างการยกร่างรายงานฯ **๓. รายงานสภาการศึกษาเสวนา OEC Forum ๒๕๖๗** - อยู่ระหว่างการยกร่างรายงานฯ **๔. รายงานสภาวการณ์ทางการศึกษา : สภาวการณ์ครูกับการพัฒนาการศึกษาไทยในยุค BANI World** - อยู่ระหว่างการยกร่างรายงานฯ **๕. รายงานการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Economy**	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			- อยู่ระหว่างการยกร่างรายงานฯ **๖. แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)** - อยู่ระหว่างดำเนินการ **๗. รายงานการวิเคราะห์และติดตามผลการจัดการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อประกอบการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่** - อยู่ระหว่างการยกร่างรายงานฯ	
๒. มีการเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลการวิจัยให้สาธารณชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้	๑๐๐	๕ เรื่อง	- เผยแพร่แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) - เผยแพร่สรุปผลการจัดอันดับ IMD ๒๐๒๔ - เผยแพร่สภาวะการศึกษาไทย ไตรมาส ๑ พ.ศ. ๒๕๖๗ - นำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนยกระดับผลการทดสอบ PISA ๒๐๒๕ โดยสภาการศึกษามีมติเห็นชอบ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ - นำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในการประชุมประสานภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ ๒๕/๒๕๖๗	๑๐๐
๓. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการศึกษาหรือข้อเสนอเชิงนโยบายไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายหรือพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานที่	๑๐๐	๕ หน่วยงาน	๑๑	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ตนเองรับผิดชอบ				
เชิงคุณภาพ				
๑. ข้อเสนอเชิงนโยบายได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี หรือ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ หรือ คณะกรรมการ/อนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง		๑ เรื่อง	๒	๑๐๐
๒. ผลการจัดอันดับ IMD ด้านการศึกษาของประเทศไทยดีขึ้น		๑ อันดับ	มีอันดับเท่าเดิม	
๓. ผลการจัดอันดับ WEF ด้านการศึกษาของประเทศไทยดีขึ้น		๑ อันดับ	มีอันดับเท่าเดิม	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)











๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๖๘๖,๐๐๐	๑,๖๘๖,๐๐๐	๓๙๙,๙๔๕	๕๕๙,๗๗๐.๔	๒๘๓,๐๕๑.๕	๔๔๓,๒๓๓.๑

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี ๒๕๖๗

- ยก (ร่าง) รายงาน ฯ

รายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๗ (IMD ๒๐๒๔)

- ยก (ร่าง) รายงาน ฯ

รายงานสภาการศึกษาเสวนา OEC Forum ๒๕๖๗

- ยก (ร่าง) รายงาน ฯ

รายงานสภาวการณ์ทางการศึกษา : สถานการณ์ครูกับการพัฒนาการศึกษาไทย

- ยก (ร่าง) รายงาน ฯ

รายงานการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Economy

- ยก (ร่าง) รายงาน ฯ

แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

- รายงานผลติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ และนำเสนอให้ รมต.ศธ.รับทราบผลการดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว

รายงานการวิเคราะห์และติดตามผลการจัดการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อประกอบการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่

- ยก (ร่าง) รายงาน ฯ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการอ้างอิง และประกอบการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับเทียบเท่ามาตรฐานสากล และบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

๒๒. ผู้รายงาน.....นางสาวอุไรวรรณ พันธ์สุจริต.....**ตำแหน่ง**.....นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ.....

โทรศัพท์.. ๐๒-๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๑๐...**โทรสาร**... .... ๐๒-๒๔๓-๗๙๑๕

...**e–mail :** ..... upansujarit@gmail.com.....

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ .....๔..... **เดือน** .....ตุลาคม.....**พ.ศ**. .....๒๕๖๗.....

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการวิจัยและการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหามาเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและกรอบการพัฒนาการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาชาติ ประกอบกับแนวโน้มภารกิจในอนาคตด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้วย และในปี ๒๕๕๔ สำนักงานฯ ได้เริ่ม

พัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาและได้มีการปรับปรุงระบบคลังข้อมูลดังกล่าว จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันมาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบนำเสนอผลประเมินแต่ละตัวชี้วัดในรูปแบบตาราง กราฟ และแผนที่ประเทศไทย ซึ่งผู้สนใจเรียกดูข้อมูลได้บนเครื่องคอมพิวเตอร์และมือถือ นอกจากนี้ปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๓ สำนักงานฯ ได้พัฒนาฐานข้อมูลใหม่อีก ๑ ระบบเป็นระบบฐานข้อมูลควบคู่กับระบบการวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยซึ่งสามารถนำเสนอค่าสถิติพื้นฐานและสถิติขั้นสูงสำหรับใช้วิเคราะห์งานวิจัยเชิงลึก เช่น ปัจจัยที่เป็นเหตุและผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/คุณภาพการเรียนการสอนของครู/คุณภาพของสถานศึกษา ฯลฯ หรือการพยากรณ์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลในลักษณะข้อมูลรายย่อยในระดับบุคคล เป็นระบบที่เหมาะกับนักวิจัยหรือนักวิชาการสามารถเรียกดูค่าสถิติต่าง ๆ ได้ทันทีและรวดเร็ว โดยทั้ง ๒ ระบบได้พัฒนาต่อยอดเพื่อการใช้งานได้อย่างง่ายและสะดวกมากขึ้น ในปี ๒๕๖๔ ได้มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูทั่วประเทศ และในปี ๒๕๖๕ ได้สำรวจข้อมูลสมรรถนะประชากรวัยแรงงานด้านการแก้ปัญหาภายใต้สภาพแวดล้อมที่ใช้ประโยน์จากเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มตัวแปรในการวิเคราะห์ข้อมูลให้มีมิติมากขึ้น แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมาข้อมูลที่ให้บริการในฐานข้อมูล ยังไม่มีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน การดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงควรปรับปรุงข้อมูลที่อยู่ในระบบให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้มีมิติในการวิเคราะห์ข้อมูลระดับย่อยเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้คลังข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาและฐานข้อมูลสำหรับงานวิจัยเชิงลึกสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสม่ำเสมอโดยมีข้อมูลต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีข้อมูลหลากหลายชุดข้อมูลมากขึ้นอันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้สารสนเทศสำคัญๆ เป็นองค์ความรู้เชิงประจักษ์ประกอบการวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำ “โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา” นี้ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และเผยแพร่ผลประเมินแต่ละตัวชี้วัดผ่านเว็บไซต์ที่สามารถเรียกดูข้อมูลได้ทางคอมพิวเตอร์และมือถือ

๘.๒ เพื่อปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษาและพัฒนามนุษย์

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยละร้อยของข้อมูลในระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการปรับปรุง ตามตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัด ให้มีข้อมูลต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๙.๑.๒ ร้อยละร้อยของข้อมูลระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ได้รับการปรับปรุงและบำรุงรักษาเพื่อให้มีชุดข้อมูลเพิ่มขึ้น

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นระบบที่มีข้อมูลน่าเชื่อถือมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นปัจจุบัน

๙.๒.๒ ระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์เป็นระบบที่นำเสนอค่าสถิติได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นปัจจุบัน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ศธ. ครอบคลุมพื้นที่ทั้งในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค สามารถนำข้อมูลทางการศึกษาจากระบบฐานข้อมูลและที่เกี่ยวข้องในระดับย่อย/รายบุคคล ไปใช้ในการวิเคราะห์นโยบายได้

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระบบคลังข้อมูล thaiedeva.org
- ดำเนินการเช่าใช้งานพื้นที่ Cloud Server ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๗ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ดำเนินการจ้างเอกชนปรับปรุงระบบคลังข้อมูลสารสนเทศฯ ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

- รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และกำหนดแนวทางการดำเนินงานแล้วเสร็จ
- ต่ออายุ Domain: m.thaiedeva.org ดำเนินการแล้วเสร็จ

ไตรมาส ๒

- ขออนุมัติจ้างเอกชนดำเนินงานศึกษาและสำรวจข้อมูลสมรรถนะประชากรวัยแรงงาน ด้านการอ่านและการคิดคำนวณดำเนินการแล้วเสร็จ
- ทำตรวจรับงวดที่ ๑ และขออนุมัติเบิกจ่ายการจ้างเอกชนดำเนินงานศึกษาและสำรวจข้อมูลสมรรถนะประชากรวัยแรงงาน ด้านการอ่านและการคิดคำนวณ งวดที่ ๑ ดำเนินการแล้วเสร็จ

ไตรมาส ๓

- ตรวจรับงวดที่ ๒ และขออนุมัติเบิกจ่ายการจ้างเอกชนดำเนินงานศึกษาและสำรวจข้อมูลสมรรถนะประชากรวัยแรงงาน ด้านการอ่านและการคิดคำนวณ งวดที่ ๒ ดำเนินการแล้วเสร็จ
- ดำเนินการขออนุมัติจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระบบคลังข้อมูล ครั้งที่ ๑ ดำเนินการแล้วเสร็จ
- ดำเนินการจ้างเอกชนปรับปรุงระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการแล้วเสร็จ

ไตรมาส ๔

- ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระบบคลังข้อมูล ครั้งที่ ๒ ดำเนินการแล้วเสร็จ
- ดำเนินการจ้าง พร้อมตรวจรับเบิกจ่ายการเช่าใช้งานพื้นที่ Cloud Server ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เสร็จเรียบร้อย

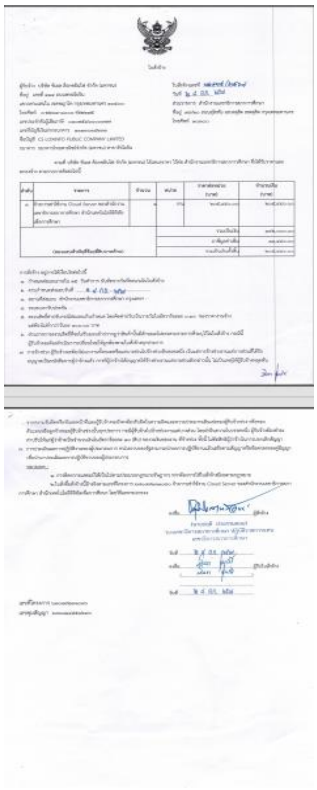
๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
● ร้อยละร้อยของข้อมูลในระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการปรับปรุง ตามตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัด ให้มีข้อมูลต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงทันตามกำหนดเวลา	อย่างน้อย ๑๖ ตัวชี้วัด	● รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ปรับปรุงระบบคลังข้อมูล ● ขออนุมัติจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระบบคลังข้อมูล ครั้งที่ ๒	๒๕
● ร้อยละร้อยของข้อมูลระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ได้รับการปรับปรุงและบำรุงรักษาเพื่อให้มีชุดข้อมูลเพิ่มขึ้น	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงทันตามกำหนดเวลา	มีชุดข้อมูลเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ ฐาน	● อยู่ในขั้นตอนการขออนุมัติจ้างเอกชนดำเนินการปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษาและพัฒนามนุษย์	๒๕
เชิงคุณภาพ				
● ระบบคลังข้อมูลฯ ได้รับการบำรุงรักษาให้ตัวชี้วัดมีข้อมูลต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันและเรียกใช้งานผ่านเว็บไซต์ Thaiedeva.org และมือถือ	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคลังข้อมูลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	๒๕
● ระบบฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้รับการปรับปรุงและบำรุงรักษาให้มีข้อมูลหลากหลายชุด ที่ต่อเนื่อง	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	ดำเนินการขออนุมัติจัดจ้างเอกชนดำเนินการปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษาและพัฒนามนุษย์	๒๕

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
และเป็นปัจจุบัน				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๘๐๐,๙๐๐	๗๕๘,๘๗๕.๕๐	๔๘๑.๕๐	๓๕๐,๐๐๐	๘๐,๖๔๒	๓๒๗,๗๕๒

แหล่งงบประมาณ .....

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- เตรียมการดำเนินงานปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- กำหนดกรอบการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

มีระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือประมวลผลข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยในการวางแผนพัฒนา และกำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบ และเป็นระบบสารสนเทศที่บุคลากรและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถเรียกใช้ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์และสร้างสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

๒๒. ผู้รายงาน น.ส. สิริลักษณ์ มหอมตพงษ์ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๓๑ **โทรสาร**

e–Mail: sirilak.m@onec.go.th

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(ยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาในด้านใด จำเป็นต้องมีข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย วางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านการเข้าถึงการศึกษา การลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนคุณภาพของการศึกษา อันเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ โดยปัจจัยสำคัญสำหรับประกอบการวางแผนการพัฒนา คือ ข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทาง

การศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานกำหนดแผนการศึกษาของชาติ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ และนำสู่การปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ จึงเห็นถึงความจำเป็นของข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยและนานาชาติ เพื่อนำเสนอสารสนเทศที่แสดงแนวโน้มด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบกับนานาชาติ โดยการนำเสนอข้อมูล สถิติ และดัชนีชี้วัดทางการศึกษาของไทยและนานาชาติ ทั้งในรูปแบบตาราง กราฟ และแผนภูมิประเทศไทย และจากการที่สำนักงานฯ ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดทำฐานข้อมูลและตัวชี้วัดของประเทศไทย WEI data collection ภายใต้ของโครงการ World Education Indicators (WEI) ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ ได้แก่ องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development : OECD) และองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO Institute for Statistics : UIS) ซึ่งมีการจัดจำแนกการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard Classification of Education : ISCED ๒๐๑๑) อันเป็นมาตรฐานสากลใหม่ที่เริ่มใช้ตั้งแต่ปี ๒๐๑๔ เป็นต้นมา หลังจากมีการกำหนดมาตรฐานสากลใหม่ โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) เพื่อมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูลและตัวชี้วัดด้านการศึกษาสำหรับเปรียบเทียบกับนานาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่สะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ที่ปรากฏในรายงานต่าง ๆ เช่น Global Education Digest (GED), World Competitiveness Yearbook (WCY), The Global Competitiveness Report (GCR) เป็นต้น

ดังนั้น สำนักงานฯ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยทุกระดับการศึกษามาอย่างต่อเนื่องสำหรับจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดนานาชาติร่วมกันในทุก ๆ ปีตามแบบจัดเก็บข้อมูล data collection ของโครงการ WEI ประกอบกับปัจจุบันประเทศนานาชาติได้ให้ความสำคัญในการจัดกระทำข้อมูล และได้มีการจัดทำตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาประเทศเทียบเคียงในระดับนานาชาติ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ประเทศไทยก้าวทันและมีความสามารถทัดเทียมนานาชาติ จะต้องดำเนินการจัดทำข้อมูล สถิติ และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยและนานาชาติ ให้เป็นคลังเอกสารความรู้ดัชนีตัวชี้วัดการศึกษาของไทย เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และสนับสนุนการวิจัย ติดตาม และประเมินผลอันจะทำให้ได้ข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อรวบรวม จัดกระทำข้อมูล ประมวลผล และจัดทำสถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการวิจัย การติดตามประเมินผลนโยบาย การกำหนดนโยบาย การวางแผนและพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๘.๒ เพื่อจัดทำข้อมูลและดัชนีตัวชี้วัดด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย สำหรับบรรจุในฐานข้อมูลนานาชาติของ UNESCO/UIS ตามแบบฟอร์มการกรอกข้อมูลของโครงการ World Education Indicators

๘.๓ เพื่อจัดทำรายงานสถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยและเปรียบเทียบนานาชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	ร้อยละของความสำเร็จในการจัดทำรายงานสถิติสารสนเทศทางการศึกษาจำนวน ๓ เรื่อง	ร้อยละร้อย
	ร้อยละของความสำเร็จในการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	ร้อยละร้อย
เชิงคุณภาพ	ความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลในการจัดทำรายงานสถิติทางการศึกษา	ร้อยละร้อย
	ความถูกต้อง ครบถ้วนของการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	ร้อยละร้อย

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน การศึกษาของสงฆ์ การศึกษาเฉพาะทางในทุกระดับและประเภทการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยงข้องกับการจัดการศึกษา และองค์กรระหว่างประเทศ ดังต่อไปนี้

(๑) กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานในกำกับของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และองค์กรในกำกับ คือ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (มวส.)

(๒) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๓) กระทรวงวัฒนธรรม ได้แก่ กรมศิลปากร คือ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และสถาบันในกำกับของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ คือ วิทยาลัยช่างศิลป และวิทยาลัยนาฏศิลป

(๔) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้แก่ สถาบันการพลศึกษา คือ วิทยาลัยพลศึกษา และโรงเรียนกีฬา

(๕) กระทรวงกลาโหม ได้แก่ กองทัพไทย

(๖) กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น คือ สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น และกรุงเทพมหานคร ได้แก่ สำนักยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักอนามัย สำนักพัฒนาสังคม

(๗) สำนักนายกรัฐมนตรี ได้แก่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

(๘) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ

(๙) กระทรวงคมนาคม ได้แก่ โรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ สถาบันการบินพลเรือน

(๑๐) กระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ สถาบันพระบรมราชนก สำนักงานบริหารโครงการร่วมผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท

(๑๑) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ โรงเรียนการไปรษณีย์ สถาบันอุตุนิยมวิทยา

(๑๒) สภาการชาดไทย

(๑๓) เนติบัณฑิตยสภาในพระบรมราชูปถัมภ์

(๑๔) สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานสถิติแห่งชาติ

(๑๖) Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)

(๑๗) UNESCO Institute for Statistics (UIS)

(๑๘) UNESCO กรุงเทพฯ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษา และ การพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัด

๑๓.๒ จัดทำรายงานเผยแพร่ จำนวน ๒ เรื่อง ในรูปแบบ E-BOOK จำนวน ๑ เรื่อง ในรูปแบบสิ่งพิมพ์ และเผยแพร่รายงานผ่านระบบ LAN และ Internet

๑๓.๓ จัดทำ Motion Graphic จำนวน ๒ เรื่อง

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษา

ไตรมาส ๒ - ๓ จัดทำ Motion Graphic จำนวน ๒ เรื่อง

ไตรมาส ๓ - ๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัด รายงานเผยแพร่ จำนวน ๒ เรื่อง ในรูปแบบ E-BOOK จำนวน ๑ เรื่อง ในรูปแบบสิ่งพิมพ์ และเผยแพร่รายงานผ่านระบบ LAN และ Internet

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของความสำเร็จในการจัดทำรายงานสถิติสารสนเทศทางการศึกษาจำนวน ๓ เรื่อง	๑๐๐	๓ เรื่อง	๓ เรื่อง	๑๐๐
ร้อยละของความสำเร็จในการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	๑๐๐	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลในการจัดทำรายงานสถิติทางการศึกษา	๑๐๐	๓ เรื่อง	๓ เรื่อง	๑๐๐
ความถูกต้อง ครบถ้วนของการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	๑๐๐	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๖๐๗,๖๐๐	๖๐๔,๗๗๐.๓๘		๑๘๗,๘๑๑		๔๑๖,๙๕๙.๓๘

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

จัดทำองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องรายปีที่ใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา และการดำเนินการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ ตลอดจนการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา รวมทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานมีข้อมูลหลักฐานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ประกอบการอ้างอิงในการตัดสินใจและการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ คลังข้อมูลสถิติ และสารสนเทศทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษาภาพรวมของประเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนต่อการกำหนดแนวนโยบายทางการศึกษา การวางแผนพัฒนาการศึกษา การดำเนินงานติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

๒๑.๒ ฐานข้อมูลและตัวชี้วัดการศึกษาระดับนานาชาติ ตามกรอบเป้าหมายตัวชี้วัดด้านการศึกษาในระดับนานาชาติของโครงการ World Education Indicators (WEI) และเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้านความเป็นพลเมืองโลก : ประสบการณ์นานาชาติ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการวางแผนและพัฒนาการศึกษาไทยให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวธัญญา อิงคเพียรกุล **ตำแหน่ง** นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๒๙ **โทรสาร** ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๔

e–mail : thanya,i@onec.go.th

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ทำให้ทั่วโลกมีการผลิตข้อมูลข่าวสารในปริมาณมหาศาลในทุกวินาทีซึ่งข้อมูลที่ถูกสร้างขึ้นส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเปิดในสื่อสังคมออนไลน์จากคนหลายพันล้านคนทั่ว

โลก และข้อมูลที่สร้างจากแหล่งอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก ทำให้การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศมีความจำเป็นที่จะต้องสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศดิจิทัล เพื่อสะท้อนภาพเกี่ยวกับการศึกษาในด้านต่าง ๆ และใช้ประกอบการบริหารงานข้อมูลด้านการศึกษา การกำหนดนโยบาย วางแผน วิเคราะห์ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหามาเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและกรอบการพัฒนาการผลิตกำลังคนของประเทศ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานกำหนดแผนการศึกษาของชาติ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ นำสู่การปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ จึงเห็นความจำเป็นต้องจัดทำสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาของประเทศไทย รวมถึงการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเป็นฐานข้อมูลนำมาใช้ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบ Data Visualization ที่แสดงผลข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถเข้าใจได้ง่าย และสามารถอธิบายตอบโจทย์ของปัญหาเกี่ยวกับข้อมูลด้านการศึกษา และให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูล และจัดทำตัวชี้วัดด้านการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบกับนานาประเทศ ซึ่งมีการใช้อ้างอิงและเผยแพร่ระดับนานาชาติ อันสะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และสะท้อนภาพด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และสนับสนุนการวิจัย ติดตาม และประเมินผลอันจะทำให้ได้ข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อจัดเตรียมข้อมูลและสารสนเทศระดับจังหวัดในการพัฒนาสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๘.๒ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา ตามกรอบของ data collection ให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละความสำเร็จในการจัดเตรียมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาเพื่อจัดเก็บในฐานข้อมูล
- ร้อยละความสำเร็จในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา
- ร้อยละความสำเร็จในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ความถูกต้อง ครบถ้วน และประสิทธิภาพในการทำงานของระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรการศึกษาและประชาชนทั่วไป

๑๐.๒ หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน การศึกษาของสงฆ์ การศึกษาเฉพาะทางในทุกระดับและประเภทการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยงข้องกับการจัดการศึกษา

๑๐.๓ องค์กรระหว่างประเทศ

๑๐.๔ สำนักงานสถิติแห่งชาติ

๑๐.๕ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

๑๐.๖ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๒ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา
- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ
- กิจกรรมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

- กำหนดกรอบ เนื้อหา และรูปแบบการจัดเตรียมข้อมูลทางการศึกษาเพื่อจัดเก็บในฐานข้อมูล
- ประชุมวางแผนการดำเนินการสำหรับการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในส่วนภูมิภาค

ไตรมาส ๒

- ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จำนวน ๒ ครั้ง

ไตรมาส ๓

- ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จำนวน ๒ ครั้ง
- ประชุมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

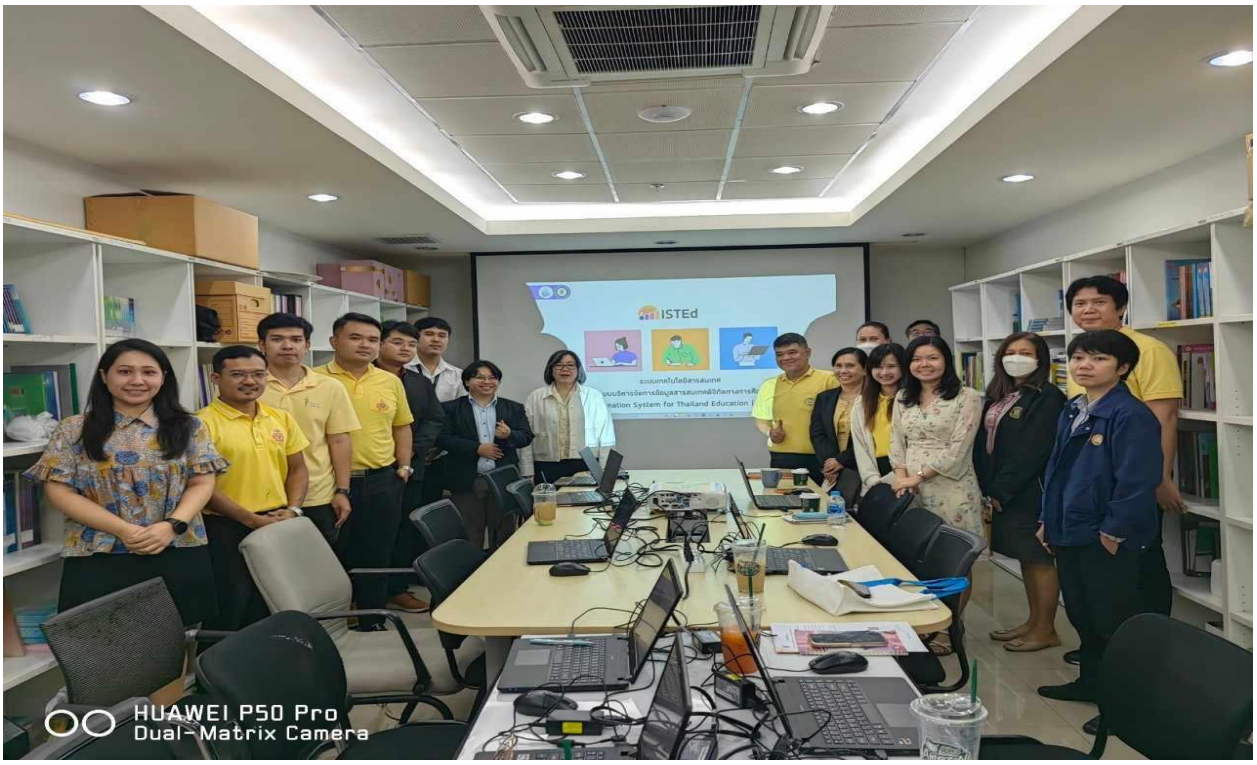
ไตรมาส ๔

- จ้างเอกชนดำเนินงานออกแบบระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา

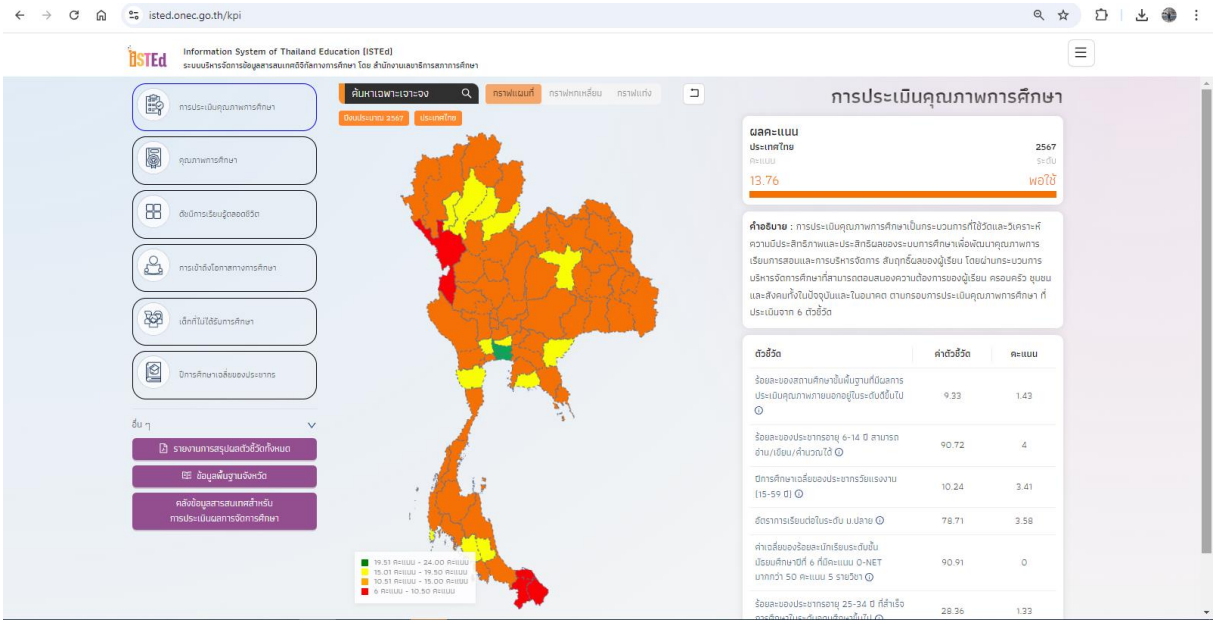
๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
- ร้อยละความสำเร็จในการจัดเตรียมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาเพื่อจัดเก็บในฐานข้อมูล	๑๐	๑	- กำหนดกรอบ เนื้อหา และรูปแบบการจัดเตรียมข้อมูลทางการศึกษาเพื่อจัดเก็บในฐานข้อมูล	๑๐
- ร้อยละความสำเร็จในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา	๓๐	๔	- ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา	๓๐
- ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา	๔๐	๑	ระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา	๔๐
- ร้อยละความสำเร็จในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา	๒๐	๒	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา - การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านคลิปวิดีโอแนะนำระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา	๒๐
เชิงคุณภาพ				
ความถูกต้อง ครบถ้วน และประสิทธิภาพในการทำงานของระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา	๑๐๐	๑	การเข้าใช้งานในระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาความถูกต้องครบถ้วน และประสิทธิภาพตามขอบเขตการดำเนินงาน	๑๐๐

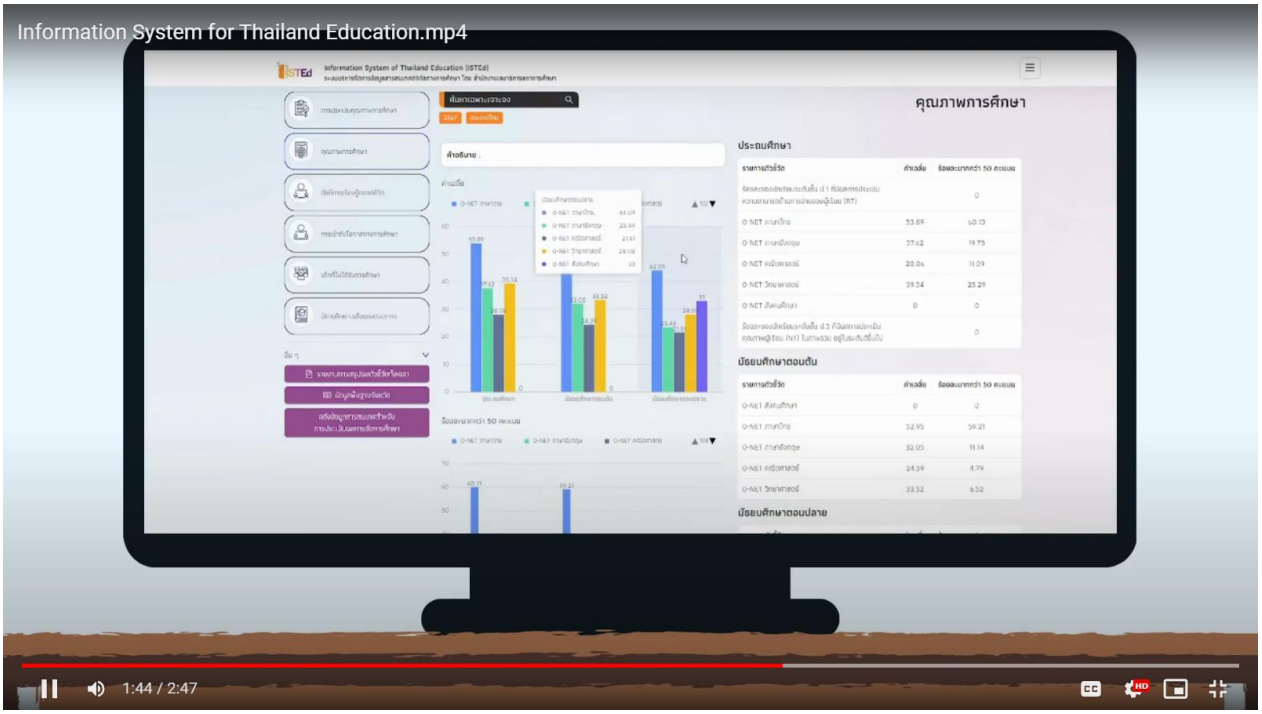
๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)






isted.onec.go.th/kpi
ISTEd
Information System of Thailand Education (ISTEd)
การประเมินคุณภาพการศึกษา
ผลคะแนน
ประเทศไทย
2567
13.76
พอใช้
คำอธิบาย : การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ใช้วัดและวิเคราะห์ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่ประเมินจาก 6 ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด
ค่าตัวชี้วัด
คะแนน
9.33
1.43
90.72
4
10.24
3.41
78.71
3.58
90.91
0
28.36
1.33


isted.onec.go.th
ISTEd
INFORMATION
SYSTEM
THAILAND
EDUCATION



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๗๑๗,๒๐๐	๒๒๑,๘๙๖	-	๒๒๑,๘๙๖	๘๑,๐๐๔	๓๑๔,๕๐๐

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกตามความต้องการและอัพเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา ให้กับแต่ละหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน การศึกษาของสงฆ์ การศึกษาเฉพาะทางในทุกระดับและประเภทการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยงข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งองค์กรอื่น ๆ และประชาชนชนทั่วไป

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

มีสารสนเทศดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยในการวางแผนพัฒนา กำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบ และทำให้ประเทศไทยมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูล และจัดทำตัวชี้วัดด้านการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบกับนานาประเทศ ซึ่งมีการใช้อ้างอิงและเผยแพร่ระดับนานาชาติ อันสะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ดังปรากฏในรายงานต่าง ๆ เช่น Global Education Digest (GED), World Competitiveness Yearbook (WCY), The Global Competitiveness Report (GCR) รวมทั้งให้บุคลากรและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถเรียกใช้ข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

๒๒. ผู้รายงาน นายสรนันท์ กั้นเกษ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๔๗ **โทรสาร** ๐๒ ๒๔๓ ๐๐๘๔ **e–mail :** stat.oec@gmail.com **๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่** ๔ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

เป้าประสงค์ ๑.๒ มีนโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด ๑.๒.๑ จำนวนข้อเสนอนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (..... - .....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๗. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยปฏิบัติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ โดยสำนักงานฯ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี และประกาศใช้

ตั้งแต่เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยภายหลังจากการประกาศใช้แผนมาช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้ว ได้มีการติดตามประเมินผลการใช้แผนทั้งในระยะเร่งด่วนและระยะ ๕ ปีแรกของแผน จากผลการติดตามประเมินผลตามแผนการศึกษาแห่งชาติทั้งใน ๒ ระยะดังกล่าว สะท้อนว่าผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด โดยพบว่ามีปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลต่อการดำเนินงานในหลาย ๆ ด้าน เช่น เนื้อหาสาระของแผนมีรายละเอียดมาก ซับซ้อน และยากต่อการทำความเข้าใจ จำนวนตัวชี้วัดที่มากเกินไป และพบว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับภูมิภาค มีการดำเนินงานด้านการกำหนดนโยบายและการปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพียงร้อยละ ๖๒.๕ รวมทั้งบุคลากรทั่วไปยังมีความรู้ความเข้าใจแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในระดับน้อยและไม่ทั่วถึง ส่งผลทำให้การดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลายประเด็น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ เช่น การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานในระดับภูมิภาค/ระดับจังหวัด ซึ่งยังเป็นประเด็นปัญหาอุปสรรคและมีการดำเนินงานในระดับต่ำกว่าเป้าหมายตามผลการติดตามประเมินผลในระยะ ๕ ปีแรกของแผน การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้งในด้านการค้นหา/คัดกรอง พัฒนา/ส่งเสริม รวมถึงการใช้และรักษาความเชี่ยวชาญ เพื่อให้เป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อน Soft Power เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศตามนโยบายรัฐบาล และเพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และประเด็นที่เป็นจุดเน้นตามแนวทางการพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในช่วงที่ผ่านมาของการใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ และข้อเสนอมาตรการ/แนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด เพื่อสามารถนำไปสู่การวางแผนจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อรองรับการรายงานและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติอย่างเป็นระบบ ตลอดจนเพื่อให้ได้ข้อมูลและองค์ความรู้ประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ที่สอดรับกับสถานการณ์ในปัจจุบันและรองรับอนาคต

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงกำหนดให้มีการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติในระดับจังหวัดให้ครอบคลุมทุกภูมิภาค และการศึกษาวิจัยเพื่อเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อนำข้อมูลและสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคที่ได้มาพัฒนาแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งเป็นข้อมูลและองค์ความรู้ประกอบการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ที่สามารถรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคตที่เต็มไปด้วยความซับซ้อน เปราะบาง พลิกผัน และยากเกินกว่าจะดาดเดาได้ในทุก ๆ มิติต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และการจัดการศึกษาในระดับจังหวัดของพื้นที่ ๙ จังหวัดนำร่องกระจายครอบคลุมทุกภูมิภาค

๒) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะ/มาตรการ/แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาคให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศไทย

๔) เพื่อจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ที่สอดรับกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) รายงาน “การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค (แผนการศึกษาจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่องและกลไกการมีส่วนร่วมการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่) ”

๒) ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๓) ร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานและการจัดทำรายงาน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่องครอบคลุมทุกภูมิภาค ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ สระบุรี สระแก้ว ชัยนาท สุราษฎร์ธานี ชุมพร และนราธิวาส

๑๐.๒ หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดและพัฒนาการศึกษาของประเทศทั้งในระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ทั้งในสังกัดภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๐.๓ หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษในมิติต่าง ๆ ทุกสาขาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงครอบครัวและชุมชน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุดเดือนกันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานครและภูมิภาคในประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค

๑) การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่เกิดจากกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในระดับจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่อง ได้แก่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสระแก้ว จังหวัดชัยนาท และจังหวัดสระบุรี

- กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค
- จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง
- จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แนวทางการวิเคราะห์ศักยภาพหรือต้นทุนจังหวัดและการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ประกอบการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด
- จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด
- ขออนุมัติโครงการและโอนงบประมาณแทนกันให้กับสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง เป็นระยะ
- จัดทำกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่อง

๒) การจัดทำรายงาน “การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙” สู่การปฏิบัติระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

- กรอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ/ขอบเขตการศึกษา
- การพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
- การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค/สถานศึกษา
- การบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล
- จัดทำร่างรายงานการติดตามความก้าวหน้าฯ

๑๓.๒ จัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

- กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อจัดทำร่างแผนฯ
- จัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ
- จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔ ภูมิภาค
- สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ปรับร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ เสนอต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา และคณะกรรมการสภาการศึกษา

๑๓.๓ จัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- จัดประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- ปรับร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ เสนอต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา และคณะกรรมการสภาการศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค

๑) การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค

- กรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค
- การให้แนวทางการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง
- การสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แนวทางการวิเคราะห์ศักยภาพหรือต้นทุนจังหวัดและการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ประกอบการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด
- การจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด
- การโอนงบประมาณแทนกันให้กับสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การสร้างความรู้ความเข้าใจชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด
- ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดนำร่อง ๙ จังหวัด จำนวน ๑ ครั้ง (๙ เม.ย.๖๗)

- ประชุมติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗

- จัดทำกลไกการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่

๒) (ร่าง) รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

- กรอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ/ขอบเขตการศึกษา

- ประชุมปรึกษาหารือการกำหนดกรอบและแนวทางการติดตามการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

- การพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

- ประชุมปรึกษาหารือการพัฒนาเครื่องมือการติดตามการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

- การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค/สถานศึกษา

- การบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล

- จัดทำ (ร่าง)รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑๔.๒ จัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

- กรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

- ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

- จัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ณ จังหวัดนครนายก (๑๙ – ๒๐ พ.ย.๖๖)

- จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔ ภูมิภาค จำนวน ๓ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ จังหวัดเชียงใหม่ (๒๕ ม.ค.๖๗) ครั้งที่ ๒ จังหวัดขอนแก่น (๓๐ ม.ค. ๖๗) และครั้งที่ ๓ จังหวัดสงขลา (๒๑ มี.ค.๖๗)

- สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ประชุมปรึกษาหารือผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับร่างแผนฯ ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔ ภูมิภาค จำนวน ๔ ครั้ง

- อยู่ระหว่างการกำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อประชุมหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเด็นห้วงระยะเวลาของแผน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการสำคัญก่อนนำเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีในระยะต่อไป

๑๔.๓ จัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- กรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- ร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- ปรับปรุงร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

- จัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- นำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา คราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๗

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. รายงาน “การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค” ๑.๑ (ร่าง) แผนการศึกษาจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่อง และสรุปผลการสังเคราะห์กลไกการสร้างความร่วมมือในการบูรณาการ การบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระดับพื้นที่	๑๐๐	จำนวน ๑ ฉบับ	๑. กรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค ๒. การให้แนวทางการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง ๓. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แนวทางการวิเคราะห์ศักยภาพหรือต้นทุนจังหวัดและการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ประกอบการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๔. การจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๕. การโอนงบประมาณแทนกันให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดนำร่อง ๙ จังหวัด จำนวน ๑ ครั้ง (๙ เม.ย.๖๗) ๗. ประชุมติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑.๒ รายงาน “การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๐๐	จำนวน ๑ ฉบับ	๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ ๘. จัดทำกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่อง ๑. กรอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ/ขอบเขตการศึกษา ๒. การพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ๓. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค/สถานศึกษา ๔. การบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล ๕. จัดทำ (ร่าง) รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๐๐
๒. ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่	๒. ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ๑ เรื่อง	จำนวน ๑ ฉบับ	๑. กรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ ๒. ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ ๓. จัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ณ จังหวัดนครนายก (๑๙ – ๒๐ พ.ย.๖๖) ๔. จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔ ภูมิภาค จำนวน ๓ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ จังหวัดเชียงใหม่ (๒๕ ม.ค.๖๗) ครั้งที่ ๒ จังหวัดขอนแก่น (๓๐ ม.ค. ๖๗) ครั้งที่ ๓ จังหวัดสงขลา (๒๑ มี.ค.๖๗) และครั้งที่ ๔ จังหวัดกรุงเทพมหานคร (๑๗ พ.ค ๖๗) ๕..สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๖. ประชุมปรึกษาหารือผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับร่างแผนฯ ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			ของที่ประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔ ภูมิภาค จำนวน ๔ ครั้ง ๗. อยู่ระหว่างการกำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อประชุมหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเด็นห้วงระยะเวลาของแผน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการสำคัญก่อนนำเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีในระยะต่อไป	
๓. ร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ	ร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ	จำนวน ๑ เรื่อง	๑. กรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ๒. ร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ๓. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ มิ.ย. ๖๗ ๔. จัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ๕. นำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา คราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๗	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานและการจัดทำรายงาน	ระดับ ๓		มีการดำเนินงานตามแผน จนได้ร่างรายงานฯ และร่างแผน	

หมายเหตุ : ระดับที่ ๑ มีกรอบแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

ระดับที่ ๒ มีการดำเนินงานตามแผน จนได้ร่างรายงานฯ และร่างแผน

ระดับที่ ๓ ร่างรายงานฯ และร่างแผนฯ ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา/กรรมการสภาการศึกษา

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

การประชุมติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องธานี ชั้น ๔ โรงแรม เอส ดี อเวนิว กรุงเทพมหานคร






๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒,๕๙๓,๓๐๐	๒,๕๗๗,๓๒๓	๑๘๘,๖๐๒	๑,๓๕๐,๕๒๙	๔๗๔,๗๔๗	๕๖๓,๔๔๕

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

การดำเนินงานภายใต้งบประมาณที่จัดสรรไปพลางก่อนมีข้อจำกัดทั้งในด้านระยะเวลาและงบประมาณ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

มีการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญการดำเนินงานโครงการที่ครอบคลุมและเหมาะสม

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ได้รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ โดยหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ตลอดจน ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในมิติที่เกี่ยวข้อง สามารถสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับ สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และได้องค์ความรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีประสิทธิภาพและเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริงต่อไป

๒๑. ผู้รายงาน นางโชติกา วรรณบุรี. **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๓๑ **โทรสาร** ๐๒ ๒๔๓ ๒๗๘๗ **E–mail :** Chotiwan๖๗@gmail.com
๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มนโยบายการเงินการคลังและทรัพยากรทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ((๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

. ***"การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอและเป็นธรรม"*** เป็นกลยุทธ์หลักในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยรัฐมีบทบาทสำคัญในการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และเป้าหมายที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญและกฎหมายการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า *"รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย"*

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง บัญญัติว่า *"การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย"*
- มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๒ พิจารณาอนุมัติตั้งงบประมาณเป็นรายปีสำหรับการดำเนินงานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและขยายระยะเวลาในการสนับสนุนจาก ๑๒ ปี เป็น ๑๕ ปี และตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ ได้ยืนยันแนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (โครงการเรียนฟรี) สำหรับ ๕ รายการหลัก ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรไปยังสถานศึกษาตามจำนวนผู้เรียน (เงินอุดหนุนรายหัว) ซึ่งต่อมาเมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ มติคณะรัฐมนตรีมีมติให้ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวฯ หลังจากไม่ได้ปรับมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ ตามข้อเสนอของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยทยอยปรับเพิ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ สำหรับ ๔ รายการหลัก ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนผู้ปกครองและส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่งสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ โดยมิติด้านการศึกษา ประเด็นที่ ๑ กำหนดให้มีการลงทุนทางสังคมเพื่อครอบคลุม สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ตามหมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม ระบุว่าการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อีกทั้งเป็นกลยุทธ์ในการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๕/๒๕๖๖ ข้อ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ
ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่ ๔ ของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals--SDGs) ที่เน้นการสร้างหลักประกันให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อย่างไรก็ตาม ***การเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษายังมีข้อจำกัด*** โดยเฉพาะการสนับสนุนทรัพยากรจากรัฐเป็นหลักผ่านการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวฯ ซึ่งองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้สำรวจติดตามการใช้จ่ายภาครัฐ (Public Expenditure Tracking Survey: PETS) ในประเทศไทย และชี้ว่าการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวฯ ยังมีข้อจำกัดในการสร้างความเสมอภาคและคุณภาพทางการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่มาจากครอบครัวยากจน ครอบครัวชนกลุ่มน้อย ครอบครัวแรงงานอพยพ เด็กที่มีปัญหาครอบครัว เด็กพิการ รวมถึงเด็กจากประเทศใกล้เคียงที่เดินทางมาเรียนในประเทศไทย ทั้งประเภทประจำและ

ไป-กลับ และยังพบว่าผลการทดสอบและระดับความรู้ของผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ แตกต่างกันเพิ่มมากขึ้น (ยูนิเซฟประเทศไทย, ๒๕๕๗)

บริบทและความแตกต่างกันของผู้เรียน/ผู้ปกครองและสถานศึกษา เป็นสาเหตุสำคัญที่สงผลต่อโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและสะท้อนถึงปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในประเทศไทยที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ระบุในรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาว่า เด็กไทยมีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนคุณภาพ (คะแนนทดสอบสูงและกระจุกตัวอยู่ในเมือง) แตกต่างกัน และคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ระบุในรายงานความไม่เสมอภาคทางการศึกษาว่าความยากจน ความด้อยโอกาสทางสังคม ความพิการและปัญหาครอบครัว เป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยมีเด็กเยาวชนวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๓-๑๗ ปี) มากกว่า ๖๗๐,๐๐๐ คนทั่วประเทศไม่อยู่ในระบบการศึกษา ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่าผู้เรียน/ผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่ายส่วนที่เกินจากเงินอุดหนุนรายหัวฯ ซึ่งปัจจุบันราคาและค่าใช้จ่ายสำหรับเครื่องแบบนักเรียนสูงกว่าเงินอุดหนุนที่ได้รับประมาณ ๒-๓ เท่า แตกต่างกันตามระดับการศึกษา ประกอบกับอุปกรณ์การเรียนบางรายการมีราคาสูง อาทิ ดินน้ำมันไร้สารพิษ วัสดุฝึกตามสาระการเรียนรู้ และวัสดุด้าน ICT นอกจากนี้ ผู้เรียน/ผู้ปกครองยังมีค่าใช้จ่ายจำเป็นพื้นฐานรายการอื่นที่ยังไม่ได้รับการสนับสนุน เช่น ค่าประกันอุบัติเหตุ ค่าเดินทาง ค่าอาหาร เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนที่มาครัวเรือนยากจนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และความพร้อมในการเรียนรู้ทางไกลผ่านสื่อ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ และเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวในช่วงเศรษฐกิจตกต่ำ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ชี้ว่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษายังมาจากสาเหตุในมิติด้านสถานศึกษา เนื่องจากบริบทและความแตกต่างกันของสถานศึกษา ทั้งด้านการเงิน บุคลากร และที่ตั้ง/สภาพทางภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อความพร้อมในการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมืองมีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กในชนบท และจากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) พ.ศ. ๒๕๖๐ พบว่าคะแนนเฉลี่ยห้าวิชาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กประมาณ ๓๒% ซึ่งสูงกว่า พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่แตกต่างกันเพียง ๑๔% และสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีผลคะแนนเฉลี่ย ONET ต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทั้งนี้ ปัจจุบันประเทศไทยมีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก จากการวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.) และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.) พบว่า โรงเรียนประมาณ ๘๔% มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๓๐๐ คน และประมาณ ๑,๕๓๒ แห่งเป็นโรงเรียนในพื้นที่สูงและพื้นที่เกาะที่มีความยากลำบากในการเดินทางและต้นทุนในการจัดการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนทั่วไป รวมทั้งยัง *“ขาดความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน”* โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องกันเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนสำหรับ *“ค่าไฟฟ้า”* รวมทั้ง *“ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน”* อาทิ การสร้างฝายกักเก็บน้ำ/เครื่องกรองน้ำ เนื่องจากแหล่งน้ำมีจำกัด น้ำบาดาลไม่สะอาดพอสำหรับดื่มและประกอบอาหาร เป็นต้น ประกอบกับวัสดุอุปกรณ์ก่อสร้างส่วนใหญ่มีราคาสูงกว่าพื้นราบประมาณ ๒-๓ เท่า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๔)



ที่มา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๔

ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการจัดการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น เนื่องจากจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน) มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร และอัตราเงินอุดหนุนรายหัวฯ แตกต่างจากค่าใช้จ่ายจริงมากขึ้น ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพบว่า อัตราเงินอุดหนุนรายหัวที่จัดสรรสำหรับค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน *"ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายจริงประมาณ ๒ เท่า"* และโรงเรียนส่วนใหญ่มีข้อจำกัดด้านการเงินสำหรับจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพ เนื่องจากต้องกันเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับ *"ค่าสาธารณูปโภคพื้นฐาน"* และ *"ค่าจ้างบุคลากร"* (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๕) ทั้งนี้ โรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากรแตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรผู้สอนในสาขาวิชาหลักและบุคลากรยังขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อาทิ การเรียนแบบ On-Air (เรียนผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV) การเรียนแบบ On-Line ที่ครูผู้สอนทำการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิค และการเรียนแบบ On-Demand ผ่านระบบแอปพลิเคชัน

นอกจากนี้ อัตราเงินอุดหนุนรายหัวฯ ที่ปรับตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เป็นเพียงการปรับเพิ่มเพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครองและสถานศึกษาเท่านั้น ยังไม่สอดคล้องกับราคาสินค้าและบริการที่เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี (อัตราเงินเฟ้อสะสมในระยะ ๑๐ ปี ประมาณ ๑๖%) และรายการค่าใช้จ่ายจำเป็นพื้นฐาน (Basic Need) ที่รัฐอุดหนุนยังไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด (Education Disruption) รวมถึงสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ซึ่งรัฐจำเป็นต้องวางแผนและกำหนดแนวทางสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม ทั้งจากภาครัฐและภาคส่วนอื่น โดยส่งเสริม***การมีส่วนร่วมลงทุนและสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วน*** (All for Education) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความพร้อมให้ผู้เรียนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเป็นไปตามแนวนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ดังนี้

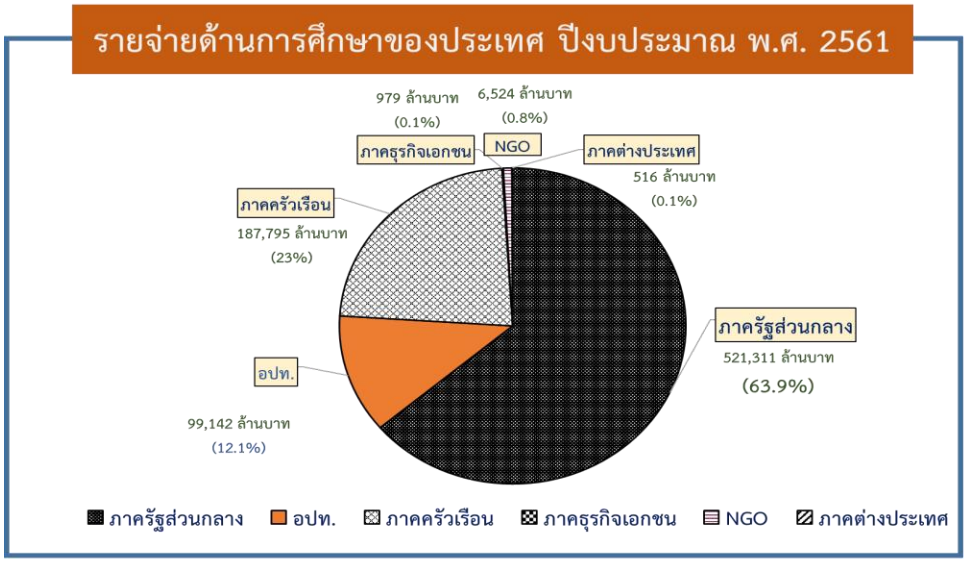
- ***ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐*** ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมุ่งสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน

- ***แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา*** กำหนดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับอย่างเร่งด่วน

- ***แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙*** ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเชื่อมโยงกับการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เป็นหนึ่ง ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- ***นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๕/๒๕๖๖*** ข้อ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย เน้นการบูรณาการจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

ยูเนสโกชี้ถึงความสำคัญและบทบาททางการศึกษาของภาคส่วนอื่น (Non-State Actors in Education) ในรายงานการติดตามผลการศึกษาทั่วโลก ประจำปี ๒๐๒๑/๒๒ (Global Education Monitoring Report Summary ๒๐๒๑/๒๐๒๒) โดยระบุว่า หากไม่มีภาคส่วนอื่น รัฐต้องรับผิดชอบเด็กกว่า ๓๕๐ ล้านคน นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่นมีผลต่อหนังสือแบบเรียนที่เด็กใช้ อาหารโรงเรียน การสนับสนุนเพิ่มเติมทักษะการเรียนรู้ และสิ่งต่าง ๆ (ยูเนสโก, ๒๐๒๒) อย่างไรก็ตาม จากรายงานผลการศึกษาระบบบัญชีรายจ่ายด้านการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ รายจ่ายด้านการศึกษาส่วนใหญ่ (ประมาณ ๖๓.๙%) ยังคงมาจากภาครัฐส่วนกลาง ภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคครัวเรือน ภาคธุรกิจเอกชน องค์การไม่แสวงหากำไร และภาคต่างประเทศ ยังมีส่วนร่วมลงทุนด้านการศึกษาต่ำ (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๖๓)



ที่มา : โครงการวิจัยพัฒนาระบบบัญชีรายจ่ายด้านการศึกษา (ปี งปม. พ.ศ. 2551-2561) , มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2563

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ รวมถึงสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน (All for Education) จึงจัดทำโครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาส

และสร้างความพร้อมทางการศึกษาขึ้น เพื่อวิเคราะห์รูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม ทั้งในลักษณะที่เป็นตัวเงิน (In-Cash) และไม่เป็นตัวเงิน (In-Kind) โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนผ่านมาตรการต่าง ๆ อาทิ มาตรการภาษีเพื่อสนับสนุนการศึกษา การปรับนโยบาย/กฎระเบียบ/หลักเกณฑ์ที่เอื้อต่อการร่วมลงทุนและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในนโยบายการศึกษาของประเทศและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๘.๒ เพื่อศึกษารูปแบบและแนวทางสร้างความพร้อมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

๘.๓ เพื่อวิเคราะห์และจัดทำข้อเสนอแนวทางเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา ๕ ประเด็นหลัก ดังนี้

๙.๒.๑.๑ การจัดสรรทรัพยากรสำหรับผู้เรียนและสถานศึกษาทั่วไป

๙.๒.๑.๒ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ กรณีผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะ อาทิ ผู้พิการ เร่ร่อน ด้อยโอกาส ยากจน และสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล

๙.๒.๑.๓ รูปแบบและมาตรการจูงใจทางภาษีเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๙.๒.๑.๔ การปรับนโยบาย/กฎระเบียบ/หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๙.๒.๑.๕ การกำกับติดตามการจัดสรรทรัพยากร

๙.๒.๒ ข้อเสนอแนวทาง/ทางเลือก (Policy Option) สนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้เรียน/ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถานประกอบการ องค์กรเอกชน ชุมชน เป็นต้น

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๑๓.๒ ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๑๓.๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและรับฟังข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางลดภาระค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษา

๑๓.๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและรับฟังความข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๑๓.๕ จัดประชุมและรับฟังความคิดเห็นต่อแนวทางลดภาระค่าใช้จ่ายด้านสาธารรูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษาของรัฐ

๑๓.๖ ลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าโครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษาของรัฐ

๑๓.๗ พิจารณาตรวจรับงานจ้างที่ปรึกษาโครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษาของรัฐ งวดที่ ๒

๑๓.๘ พิจารณาตรวจรับงานจ้าง เรื่อง การวิเคราะห์ค่าไฟฟ้าและค่าอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่มีขนาดและบริบทพื้นที่แตกต่างกัน งวดที่ ๑

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางลดภาระค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดกาญจนบุรี

๑๔.๒ ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานโครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษาของรัฐ ระหว่างวันที่ ๖ – ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดเชียงราย

๑๔.๓ การประชุมคณะทำงานศึกษาแนวทางสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ในวันอังคารที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสิปปนนท์ เกตุทัต ชั้น ๒ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๔ ประชุมพิจารณาตรวจรับงานจ้าง เรื่อง การวิเคราะห์ค่าไฟฟ้าและค่าอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่มีขนาดและบริบทที่แตกต่างกัน งวดที่ ๑ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักนโยบายและแผนการศึกษา ชั้น ๔ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๕ ประชุมพิจารณาตรวจรับงานจ้างที่ปรึกษา โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษาของรัฐ งวดที่ ๒ ในวันพฤหัสบดีที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน ระหว่างวันที่ ๒๑ – ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ กรุงเทพมหานคร

๑๔.๗ ประชุมติดตามความก้าวหน้าโครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษาของรัฐ ในวันศุกร์ที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพจน์ สะเพียรชัย ชั้น ๕ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ควบคู่กับการประชุมออนไลน์

๑๔.๘ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางลดภาระค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดจันทบุรี

๑๔.๙ ประชุมคณะทำงานศึกษาแนวทางสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ในวันอังคารที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสิปปนนท์ เกตุทัต ชั้น ๒ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๑๐ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทิศทางการสนับสนุนสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษา ในวันพุธที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรม เดอะบาซาร์ แบงค็อก กรุงเทพมหานคร

๑๔.๑๑ ประชุมพิจารณาตรวจรับงานจ้าง เรื่อง การวิเคราะห์ค่าไฟฟ้าและค่าอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่มีขนาดและบริบทที่แตกต่างกัน งวดที่ ๒ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักนโยบายและแผนการศึกษา ชั้น ๔ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๑๑ วิเคราะห์ทางเลือก สรุปผลการศึกษาและนำเสนอแนวทางการลดภาระค่าใช้จ่ายสถานศึกษาและเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ต่อกรรมการสภาการศึกษา ในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๑๒ จัดทำรายงานการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษาและเผยแพร่องค์ความรู้ที่สำคัญจากรายงานการศึกษา

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รายงานการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา	๑๐๐	๑ เล่ม	รายงานการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
๑) องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา ๕ ประเด็นหลัก ดังนี้ ๑.๑ การจัดสรรทรัพยากรสำหรับผู้เรียนและสถานศึกษาทั่วไป ๑.๒ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ กรณีผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะ อาทิ ผู้พิการ เร่ร่อน ด้อยโอกาส ยากจน และสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ๑.๓ รูปแบบและมาตรการจูงใจทางภาษีเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ๑.๔ การปรับนโยบาย/กฎระเบียบ/หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ๑.๕ การกำกับติดตามการจัดสรรทรัพยากร ๒) ข้อเสนอแนวทาง/ทางเลือก (Policy Option) สนับสนุน	๑๐๐	๕ องค์ความรู้	- องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมประเด็นหลัก อาทิ กฎระเบียบ หลักการ แนวทางจัดสรรทรัพยากรสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีโรงเรียนทั่วไป และกรณีเฉพาะ (ศูนย์การเรียน) มาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา (ภาษีและสิทธิประโยชน์จากการบริจาค) กระบวนการและข้อจำกัดในการกำกับติดตาม -ข้อเสนอแนวทาง/ทางเลือกสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา			พร้อมทางการศึกษา (ผ่านการมีส่วนร่วม สนับสนุนและลดภาระค่าสาธารณูปโภคในสถานศึกษา)	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)











๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๒๒๕,๓๐๐	**เบิกจ่าย** ๑,๑๘๔,๔๔๘.๖๐ คิดเป็น ๙๖.๗๗ % **คงเหลือ** ๔๐,๘๕๒.๔๐ คิดเป็น ๓.๓๓%	๘๐,๕๘๐.๐๐	๑๓๓,๔๒๙.๗๐	๔๑๐,๙๙๔.๗๐	๕๕๙,๔๔๓.๖๐

แหล่งงบประมาณ กระทรวงการคลัง

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ข้อมูลค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานของแต่ละสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ มีการจัดเก็บแตกต่างกันและยังขาดความครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีการประสานเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รับข้อมูลที่ครบถ้วนและถูกต้อง

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

สาธารณูปโภคต่าง ๆ ในสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน ซึ่งทุกหน่วยงานจำเป็นต้องให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ อย่างแท้จริง ทั้งนี้ต้องมีการประสาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ และหารือผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำเป็นข้อเสนอที่มีประโยชน์ต่อการหาแนวทางร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายและสร้างความพร้อมในสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวนงบประมาณที่ได้รับในแต่ละไตรมาสไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้ทำให้ในไตรมาสสุดท้ายมีการใช้จ่ายงบประมาณสูงกว่าไตรมาสอื่น

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ปรับกิจกรรมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ ทั้งนี้ไม่กระทบต่อผลการดำเนินงานในภาครวม

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ ประชุมพิจารณาตรวจรับงานจ้างที่ปรึกษา โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษาของรัฐ งวดที่ ๓

๒๐.๒ วิเคราะห์ทางเลือกและจัดทำข้อเสนอแนวทางการสนับสนุนที่เหมาะสมต่อการสนับสนุนสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษา

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษาสร้างการรับรู้และรับทราบให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวด้านการศึกษาเพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ อาทิ การสนับสนุนสาธารณูปโภคพื้นฐาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นต่อการสนับสนุน โดยสามารถนำข้อมูลที่มีอยู่ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวปัทมา เอี่ยมละออง **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายการเงินการคลังและทรัพยากรทางการศึกษา **โทรศัพท์** ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๑๗ **โทรสาร** ๐๒ ๒๔๓๒๗๘๗

e–mail : ptmong@hotmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ.** ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)
****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

๒. ชื่อโครงการ โครงการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

การพัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

จากภาวะวิกฤติของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้สังคมเกิดการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อป้องกันการติดเชื้อโรคระบาด เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตประจำวันมากขึ้น ซึ่งนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำเป็นกิจวัตร ความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร การทำธุรกิจ ฯลฯ (สุวิมล มธุรส, ๒๕๖๔) สำหรับการจัด

การศึกษานั้น สถานศึกษาและครูต้องปรับตัวเนื่องจากผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการเรียนรู้ที่เปิดกว้างมากขึ้น จากการศึกษาความรู้สึกของคนไทยที่มีต่อสินค้าและบริการเทคโนโลยี รวมถึงผลกระทบทางสังคมยุคโควิด-๑๙ พบว่า ในด้านผลกระทบของโควิด-๑๙ ต่อเทคโนโลยีมีผู้ตอบแบบสำรวจร้อยละ ๔๐ ตอบว่าใช้เทคโนโลยีมากขึ้นเนื่องจากภาวะวิกฤติโควิด-๑๙ ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในชีวิตจริง ทั้งเรื่องการซื้อสินค้า การทำธุรกรรมการเงิน การดูแลสุขภาพ การศึกษาเรียนรู้ การทำงาน การค้นหาข้อมูลจากแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ และร้อยละ ๒๘ ตอบว่าถึงแม้วิกฤติจะจบลง พวกเขาก็จะยังดำเนินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีเหมือนในช่วงการแพร่ระบาดต่อไป ซึ่งจะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในทุกมิติเพิ่มมากขึ้น (กรุงเทพธุรกิจ, ๒๕๖๔)

การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด–๑๙ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๔) พบว่า สถานศึกษาได้รับผลกระทบด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารไม่เพียงพอและสัญญาณไม่เสถียร สถานศึกษามีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นในการสอนทางไกล/ออนไลน์แต่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูลดลง นอกจากนี้ จากความไม่พร้อมของสถานศึกษาดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนและผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเตรียมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีผลต่อผู้เรียนด้านคุณภาพการเรียนรู้ ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวได้เสนอข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับระบบและกลไกสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ (๑) การติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดทีวีเพื่อการศึกษาเป็น Free TV จัดให้มี Free WiFi (๒) การจัดตั้งหน่วยงานกลางหรือศูนย์ประสานงานสถานการณ์ในวิกฤติเพื่อสื่อสารประสานงานกับสถานศึกษาอย่างรวดเร็ว (๓) การสนับสนุนงบประมาณ และสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ (๔) การสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้และสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาบริหารจัดการในสถานการณ์วิกฤติในบริบทของตนเอง อีกทั้งในงานวิจัยดังกล่าวพบว่า มีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนผสมกับออนไลน์ ซึ่งช่วงหลังเปิดภาคเรียน (๑ กรกฎาคม - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๓) ครูมีการใช้สื่อ Social Media ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Facebook, Line คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔ และมีการใช้แพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Meet, Zoom, Microsoft Team คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗ และพบว่าครูมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-๑๙ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ ถึงร้อยละ ๕๐.๖

ผลการศึกษาดังกล่าวพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับผลกระทบทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างมากเพราะต้องพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา เนื่องจากมีนโยบายจากต้นสังกัดให้จัดการศึกษารูปแบบออนไลน์ ออนแอร์ ออนแฮนด์ และผสมวิธี สถานการณ์โควิดจึงเปรียบเสมือนตัวเร่งให้ผู้บริหารและครูต้องพัฒนาตนเองในด้าน ICT เพื่อการจัดการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ทันสถานการณ์ ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ครูต้องเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เพื่อนำมาผลิตสื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ รวมทั้งต้องพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจเหมาะสมสำหรับผู้เรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (๒๕๕๘) แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยีประเภทสิ่งพิมพ์สื่อวิดีทัศน์ บทเรียน CAI multimedia และสื่อประเภท Application เป็นสื่อที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนดีขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการส่งเสริมครูให้มีเจตคติที่ดี และเห็นความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น ในส่วนของครูผู้สอนมีความต้องการที่จะพัฒนาวิธีการสอนโดยนำเทคโนโลยี

เพื่อการเรียนการสอนมาใช้พัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการคิด และความต้องการพัฒนาตนเอง โดยครูต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์ความสามารถ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และครูต้องการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนที่มีความคงทน แข็งแรง ดูแลรักษาง่าย มีการออกแบบเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหามากขึ้น นำเสนอเนื้อหาได้น่าสนใจและทันสมัยเพิ่มขึ้น

จากผลการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-๑๙ : สภาพการณ์ บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๕) โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างผู้เรียน จำนวน ๒,๕๒๘ คน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการรับรู้ในภาวะถดถอยด้านวิชาการของตนและมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ผู้เรียนระดับประถมศึกษารู้สึกถดถอยในวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มากที่สุดตามลำดับ และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษารู้สึกถดถอยในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ มากที่สุดตามลำดับ สำหรับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่การกำกับตนเองในการเรียนรู้ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะของครู และ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน ผลกระทบของการจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-๑๙ ที่เกิดขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ digital disruption ซึ่งช่วงเวลานับจากนี้ไปเทคโนโลยีดิจิทัลจะยิ่งทวีการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น จะส่งผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีด้านการศึกษา หรือ EdTech เช่น ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI, Virtual reality (VR), Augmented Reality (AR) และโปรแกรมแอพพลิเคชั่นเพื่อการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น และจะมีผลกระทบต่อรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามากยิ่งขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งจากรายงานภาวะสังคมไทยไตรมาสสองของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (๒๕๖๔) ให้ข้อมูลว่า ปัจจุบันประเทศไทยมีผู้ประกอบการที่นำเทคโนโลยีมาพัฒนาด้านการศึกษา EdTech เกิดขึ้นจำนวนมาก และได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เป็นการใช้เครื่องในการเรียนรู้แบบเรียนใหม่ ๆ เพิ่มคุณภาพของเนื้อหาและการเรียนการสอน สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ที่ทำให้เห็นผลลัพธ์ของผู้เรียนจากการเรียนการสอนที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ใช้เพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา รวมถึงเป็นการช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการไม่สามารถไปเรียนในโรงเรียนตามปกติในช่วง COVID-๑๙

การพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจึงมีความสำคัญ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของโควิด-๑๙ ระลอกใหม่ต่อการศึกษาไทย โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน ๒,๓๑๘ คน ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยในแนวทางการพัฒนาการศึกษา ตามลำดับดังนี้ ๑. การจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สัญญาณอินเตอร์เน็ต หรือคลื่นความถี่ให้ทั่วถึง ๒. การผลิตครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทางไกลและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ๓. การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. การจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทันสมัยและทั่วถึง ๕. การพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ ให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลง และ ๖. การปรับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใหม่ที่เน้นทักษะและสมรรถนะผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๔) ดังนั้น การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจำเป็นต้องมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งด้านโครงสร้าง

พื้นฐาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ สื่อ เครื่องมือดิจิทัล และการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลอย่างเพียงพอ รวมทั้งมีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลผลการศึกษาดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึง Digital Disruption ที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนทั้งด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา แต่การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ผ่านมายังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งปรากฏสภาพปัญหาตามข้อมูลผลการศึกษาวิจัยดังกล่าว ทั้งด้าน Hardware, Software, Internet และสื่ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนออนไลน์ รวมทั้งทักษะด้านดิจิทัลของครูและผู้เรียน และทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้น จึงควรดำเนินการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเร่งด่วนทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้รัฐและหน่วยงานต้นสังกัดได้มีเกณฑ์ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม ทันสมัย และตอบสนองการพัฒนาการศึกษาในยุค New Normal เกณฑ์มาตรฐานในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ต้นสังกัดและสถานศึกษาได้ใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และรู้เท่าทัน ผู้เรียนได้ฝึกและมีทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศไทยได้ต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักที่กำลังดำเนินงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ เล็งเห็นความสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดมาตรฐานและคุณภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเกิดการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลและเป็นพลเมืองที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๒ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากทุกภาคส่วนทั้งสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

๘.๓ เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนามาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร่างมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านมาตรฐานการศึกษา

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐.๒ เด็กและเยาวชนไทยทุกระดับ/ประเภทการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐.๓ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐.๔ พ่อแม่ ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษาในการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่๑: การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ศึกษาวิจัยเอกสารทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒) จัดทำกรอบความคิด และแผนการดำเนินงาน

๓) จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๔) รวบรวมข้อมูลความคิดเห็นการพัฒนามาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาในทุกสังกัดและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) วิเคราะห์และสรุปข้อมูล

๖) ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล และรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗) เก็บข้อมูลในสถานศึกษาจำนวน ๕ จังหวัด ๑๑ แห่ง

๘) จัดทำรายละเอียด (ร่าง) มาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) ประชุมผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนา (ร่าง) มาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐) นำเสนอ (ร่าง) มาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ หรือที่ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๐) จัดทำรายงานผลโครงการ และข้อเสนอเชิงนโยบายการยกระดับมาตรฐานการมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ ๒: สร้างเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑) ตั้งคณะทำงานศึกษาและพัฒนาพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีองค์ประกอบจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒) ประชุมคณะทำงาน และประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนามาตรฐานมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ ๓: การกำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๑) จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๒) จัดประชุมรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) จัดพิมพ์รายงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ : ตัวอย่างแนวปฏิบัติของต่างประเทศ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑) ปรึกษาหารือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ

๒) ศึกษาองค์ความรู้ของต่างประเทศเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่างคณะทำงานศึกษาและพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ไตรมาส ๒

๑) ศึกษาองค์ความรู้และการดำเนินงานทั้งในประเทศไทยและและต่างประเทศ

๒) จัดทำกรอบความคิด และแผนการดำเนินงาน

๓) ตั้งคณะทำงานศึกษาและพัฒนาพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีองค์ประกอบจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๔) การประชุมคณะทำงานศึกษาและพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

๕) จัดทำข้อมูลการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของต่างประเทศ

ไตรมาส ๓

๑) การประชุมคณะทำงานศึกษาและพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗

๒) วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของต่างประเทศ

๓) วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย

๔) จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเด็นการปรึกษาหารือเพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ไตรมาส ๔

๑) ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล ศึกษาองค์ประกอบและปัจจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องใน ๕ จังหวัด จำนวน ๑๑ แห่ง ๕ สังกัด

๒) ขอคำปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓) รวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมกับคณะทำงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) วิเคราะห์และสรุปข้อมูลเชิงคุณภาพ

๖) ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล และรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณา (ร่าง) มาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภาครัฐ และภาคเอกชน และผู้บริหารหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) พิจารณา (ร่าง) มาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านมาตรฐานการศึกษา

๙) จัดพิมพ์รายงานเอกสาร เรื่อง การประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ : ตัวอย่างแนวปฏิบัติของต่างประเทศ

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑ เรื่อง	รายงานผลการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ร่างมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐	ผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๕ ท่าน	ร่างมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ๕ ท่าน และคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)











๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๐๐๐,๐๐๐	๑,๘๕๒,๗๗๗	๓,๖๐๐	๔๕๕	๑๑,๐๗๕	๑,๘๓๗,๖๔๗

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข๐

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีมาตรฐาน และเหมาะสมกับบริบท

๒๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑.๓ ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีมาตรฐาน

๒๑.๔ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ เป็นเครือข่ายให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวอุษา คงสาย **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๑๖ **โทรสาร** - **e-mail :** usakongsai@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๔ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๘

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (ด้านแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
(ยุทธศาสตร์ หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (๑.การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

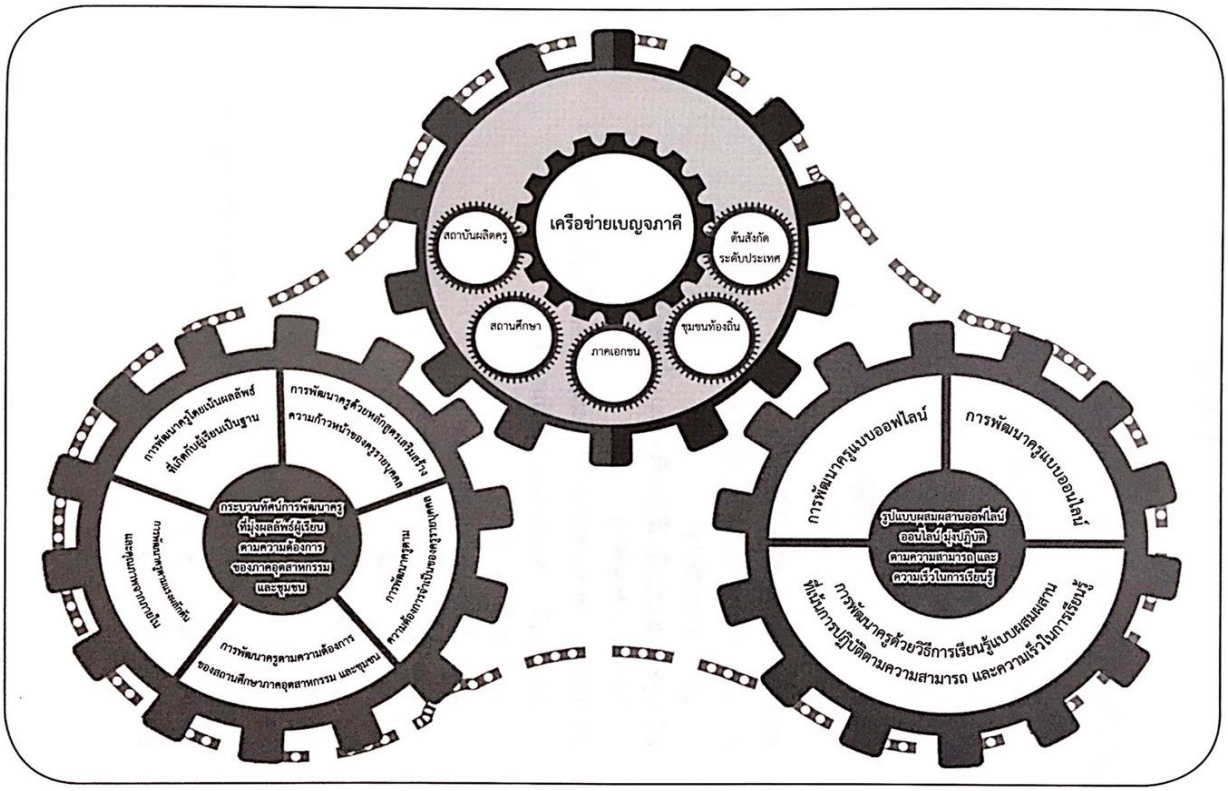
๗. หลักการและเหตุผล

"ครู" เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากในการจัดการศึกษา คุณภาพของครูผู้สอนมีความสัมพันธ์ต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวได้ว่าคุณภาพการศึกษาของประเทศขึ้นอยู่กับคุณภาพครูของประเทศนั้น ๆ กรณีประเทศที่ประสบความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาและมีผลการพัฒนาด้านการศึกษาอยู่ในระดับชั้นนำของโลก เช่น ฟินแลนด์ สิงคโปร์ เกาหลีใต้ เป็นต้น ล้วนแล้วแต่ให้ความสำคัญกับคุณภาพของครูผู้สอนตั้งแต่คุณภาพในการผลิตครู การคัดสรรครู และการพัฒนาครู สำหรับประเทศไทยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูจำนวน ๗๒๐,๒๔๘ คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๓๒๖,๗๕๒ คน รองลงมาเป็นระดับก่อนประถมศึกษา ๑๗๖,๑๕๓ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๑๓,๘๘๔ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๐๓,๘๒๓ คน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๕) คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (๒๕๖๒) ได้ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูของประเทศไทยพบว่า สมรรถนะของครูแต่ละบุคคลยังไม่มีมาตรฐานของรูปแบบการพัฒนาครูประจำการที่มีประสิทธิภาพและยังไม่เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างแท้จริง ครูส่วนใหญ่ยังปรับตัวไม่ทันกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาไทยโดยรวมที่อยู่ในระดับต่ำกว่าที่พึงประสงค์ โดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อาทิ คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-Net ภาพรวมประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ ๒๑.๒๘ วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ ๒๕.๕๖ วิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ ๒๘.๖๕ วิชาสังคมศึกษาเท่ากับ ๓๖.๘๗ และวิชาภาษาไทยเท่ากับ ๔๖.๔๐ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๖๕) รวมทั้งผลการทดสอบระดับนานาชาติ อาทิ PISA ๒๐๑๘ พบว่าค่าเฉลี่ยด้านการอ่านของนักเรียนไทยเท่ากับ ๓๙๓ ด้านคณิตศาสตร์เท่ากับ ๔๑๙ ด้านวิทยาศาสตร์เท่ากับ ๔๒๖ ซึ่งต่ำกว่ามาตรฐานทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๖๔)

ประเทศไทยมีการดำเนินงานพัฒนาครูค่อนข้างมากโดยหน่วยงานส่วนกลางเป็นผู้กำหนดแนวทางการพัฒนาครูและงบประมาณไปยังจังหวัด เขตพื้นที่ และสถานศึกษาในลักษณะ Top Down ซึ่งการพัฒนาครูแนวทางนี้มักจะไม่สามารถพัฒนาครูไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่เป็นเป้าหมายที่ต้องการได้จริง ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่และสถานศึกษา จากการศึกษาผลการประเมินโครงการพัฒนาพัฒนาครูในระหว่างปี ๒๕๕๐ – ๒๕๕๙ พบจุดอ่อนของโครงการพัฒนาครูขนาดใหญ่ เช่น ขาดการติดตามประเมินผล ขาดความยั่นยืน ไม่มีความชัดเจนด้าน Outcome/ Impact บางโครงการไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู เป็นต้น และจากการศึกษากระบวนทัศน์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาครู (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐) พบปัญหาการพัฒนาครูในอดีตที่ผ่านมาว่า ประเด็นการพัฒนาส่วนใหญ่เป็นประเด็นการพัฒนาที่ถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง โดยครูไม่มีโอกาสเลือกประเด็นการพัฒนาเองตามที่ต้องการ การพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพนั้น ควรคำนึงถึงความต้องการของครู บริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และภาครัฐ ควบคู่กันไปด้วย และสิ่งที่สำคัญอีกประการ คือ ควรมุ่งสร้างความเป็นหุ้นส่วนและความร่วมมือระหว่างสถาบันผลิตครูในพื้นที่กับสถานศึกษา ตลอดจนสร้างและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันตามบริบทและสภาพปัญหาของตน ดังนั้น การพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพจึงควรเน้นรูปแบบการกระจายอำนาจในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่ ซึ่งควรเน้นเป้าหมายระยะยาวและผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน พื้นที่ และชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๑) ได้ศึกษาและเสนอกลไกสำหรับการพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย ๔.๐ โดยเสนอให้มีเครือข่ายเบญจภาคีระดับชาติ และเครือข่ายไตรภาคีเชิงพื้นที่

ระดับจังหวัด ประกอบด้วย (๑) สถาบันผลิตครู (๒) สถานศึกษา และ (๓) ต้นสังกัดของสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาครูให้สมรรถนะสูง และจากการศึกษาและพัฒนากระบวนทัศน์ รูปแบบ และกลไกการพัฒนาครูในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่ ๕ พื้นที่ โดยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๓) พบสภาพพึงประสงค์ด้านกระบวนทัศน์การพัฒนาครู เช่น การพัฒนาครูโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นฐาน การพัฒนาครูโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน การพัฒนาครูตามลำดับที่ผู้รับการพัฒนาเลือกเอง เป็นต้น สภาพที่พึงประสงค์ด้านรูปแบบการพัฒนาครูพบว่ามีความต้องการ เช่น การพัฒนาโดยการลงมือปฏิบัติจริง การพัฒนาแบบผสมผสานผ่านการทำงานหรือการลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ด้านกลไกการพัฒนาครูพบว่าสถาบันผลิตครูและสถานศึกษามีความต้องการการพัฒนาครูด้วยกลไกหน่วยงาน และการพัฒนาครูด้วยกลไกเครือข่าย ได้แก่ กลไกการพัฒนาครูโดยเครือข่ายไตรภาคี กลไกการพัฒนาครูโดยเครือข่ายสถานศึกษา กลไกการพัฒนาครูโดยใช้เครือข่ายจตุภาคี และกลไกการพัฒนาครูโดยใช้เครือข่ายเบญจภาคี ดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ กระบวนทัศน์ รูปแบบ และกลไกการพัฒนาครูตามแนวคิดเครือข่ายเชิงพื้นที่ ๕ พื้นที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๓)

จากสภาพปัญหาของการพัฒนาครูและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องดังกล่าว เห็นได้ว่าแนวทางการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพการศึกษาควรเกิดจากความต้องการของครูผู้สอน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และควรดำเนินการพัฒนาครูในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยเฉพาะเครือข่ายเชิงพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วย สถานศึกษา สถาบันผลิตครู ต้นสังกัดของสถานศึกษาในพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ควรร่วมมือกันให้เกิดกลไกการพัฒนาครูลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือของบุคคลหรือหน่วยงานที่ทำงานประสานอย่างสอดคล้องกันและเชื่อมโยงกันในการจัดหลักสูตรการพัฒนาครูตามความต้องการ การพัฒนารูปแบบ

และวิธีการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับบริบท ดำเนินการพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน/สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา ครูในพื้นที่ และนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนให้การพัฒนาครูบังเกิดผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เครือข่ายเชิงพื้นที่นี้จะก่อให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษาได้ตามความต้องการจำเป็นและตามประเด็นสำคัญที่ต้องเร่งพัฒนา และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามบริบท รวมทั้งตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ดังนั้น การใช้กลไกเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูจึงเป็นกลไกสำคัญในการแก้ไขปัญหาการพัฒนาครูแบบ Top Down จากส่วนกลาง แก้ไขปัญหาการพัฒนาครูที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการและไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนได้ ซึ่งแนวคิดการพัฒนาโดยใช้เครือข่ายเชิงพื้นที่นี้ เป็นแนวทางที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์และประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมายของการพัฒนา และจะก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ขึ้นในพื้นที่ได้อย่างหลากหลายตามบริบท

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักด้านนโยบายและแผนการศึกษา รวมทั้งการวิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จึงตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอเชิงนโยบายที่ได้จัดทำ เพื่อให้เกิดกลไกนำนโยบายด้านพัฒนาการเรียนรู้ของสำนักงานฯ สู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการเชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ให้เกิดเป็นเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ขึ้นในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อตอบโจทย์เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดไว้ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตามที่กำหนดในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดเป้าหมายว่า คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียนและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในอนาคต

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่ขับเคลื่อนการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของครูและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

๘.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ของครูที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

(๑) รายงานผลการพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๒ เรื่อง

(๒) จำนวนครูที่เข้าร่วมการพัฒนา อย่างน้อย ๕๐๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

(๑) เครือข่ายเชิงพื้นที่มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะครูร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐.๒ ผู้เรียนทุกระดับชั้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐.๓ สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาทั้งในระดับพื้นที่และในส่วนกลาง

๑๐.๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น สถาบันผลิตครู สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั่วประเทศ / ส่วนกลาง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : การจัดตั้งและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่นำร่อง อย่างน้อย ๑ จังหวัด

๑.๑ คัดสรรจังหวัดที่มีศักยภาพในการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพการเรียนรู้

๑.๒ ประสาน ชี้แจง สร้างความเข้าใจ และความร่วมมือในการจัดตั้งเครือข่ายแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ จัดตั้งเครือข่ายในจังหวัดนำร่อง โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมการดำเนินงานของเครือข่ายร่วมกัน

กิจกรรมที่ ๒ : การศึกษาความต้องการในการพัฒนาครู และจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูในระดับพื้นที่

๒.๑ ศึกษา สำรวจ และจัดทำข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาของจังหวัดนำร่อง

๒.๒ พัฒนาแนวทาง/หลักสูตร รูปแบบ และวิธีการพัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๒.๓ ตรวจสอบคุณภาพของแนวทาง/หลักสูตรการพัฒนาครูโดยผู้เชี่ยวชาญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๓ : การพัฒนาสมรรถนะครูตามแนวทาง/หลักสูตรที่พัฒนาจากความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนำร่อง ทั้งในลักษณะเบญจภาคี หรือลักษณะผสมผสานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้

๓.๑ ศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒ ศึกษานวัตกรรมการพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑) ศึกษาความต้องการในการพัฒนาครูภาพรวมของประเทศ โดยใช้แบบสอบถาม google form

๒) ศึกษาองค์ความรู้ของต่างประเทศเกี่ยวกับแนวทาง/รูปแบบ/วิธีการการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ เช่น ญี่ปุ่น เกาหลี สิงคโปร์ เป็นต้น

๓) ศึกษาองค์ความรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยเพื่อพัฒนากรอบความคิดและร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูเชิงพื้นที่

ไตรมาส ๒

๑) คัดสรรจังหวัดที่มีศักยภาพในการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพการเรียนรู้

๒) จัดตั้งเครือข่ายในจังหวัดนำร่อง โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมการดำเนินงานของเครือข่ายร่วมกัน

๓) ประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

ไตรมาส ๓

๑) ศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒) ศึกษานวัตกรรมการพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๓) กำหนดเดินทางไปราชการเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดเลย

๔) พิมพ์เอกสารเผยแพร่ให้แก่ครูผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ เรื่อง คือ

๔.๑ ข้อเสนอระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตในปี ๒๐๔๐ พิมพ์ครั้งที่ ๒

๔.๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ: การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา พิมพ์ครั้งที่ ๒

๔.๓ แนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่าสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ไตรมาส ๔

๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูของต่างประเทศที่มีตัวอย่างที่ดี จำนวน ๕ ประเทศ ได้แก่ ประเทศญี่ปุ่น เกาหลีใต้ สิงคโปร์ เวียดนาม และฟินแลนด์

๒) ศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒.๑ รายงานความก้าวหน้าการศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒.๒ จัดอบรมสัมมนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัย

๓) ศึกษานวัตกรรมการพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๓.๑ รายงานความก้าวหน้าการศึกษานวัตกรรมการพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๓.๒ จัดอบรมสัมมนาเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๔) เดินทางไปราชการเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๕) พิมพ์เอกสารแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูเชิงพื้นที่

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รายงานผลการพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้		๒ เรื่อง	- รายงานผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูเชิงพื้นที่ -รายงานผลการศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑๐๐
จำนวนครูที่เข้าร่วมการพัฒนา		อย่างน้อย ๕๐๐ คน	- พัฒนาครูในจังหวัดนครปฐม จำนวน ๑๓๖ คน - พัฒนาครูในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๙๖ คน - พัฒนาครูในจังหวัดเลย จำนวน ๒๑๕ คน	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
เครือข่ายเชิงพื้นที่มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะครูร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		อย่างน้อย ๓ หน่วยงาน (สถานศึกษา สถาบันผลิตครู ต้นสังกัดในพื้นที่ ท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคีหรือสมาคม)	- มีเครือข่ายอย่างน้อย ๔ หน่วยงาน ร่วมกันพัฒนาครู ได้แก่ ๑. สถานศึกษา ๒. คณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๕. ผู้เชี่ยวชาญภายนอก	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ประชุมเตรียมความพร้อมเชิงปฏิบัติการ



การดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะครู





กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๐๐๐,๐๐๐	๑,๙๐๖,๔๔๓.๗๒	-	๒๒๕,๐๐๐	๖๑,๙๒๐	๑,๖๑๙,๕๒๓.๗๒ (เหลือ ๙๓,๕๕๖.๒๘)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ ศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒๐.๒ ศึกษานวัตกรรมการพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๒๐.๓ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูที่เข้าร่วมโครงการ โดยเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและเลย

๒๐.๔ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ เครือข่ายเชิงพื้นที่สามารถพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนและสามารถขยายผลตัวอย่างแนวทางและวิธีการของเครือข่ายให้แก่พื้นที่ใกล้เคียงได้

๒๑.๒ ครูผู้สอนมีสมรรถนะที่สูงขึ้นในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

๒๑.๓ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวอุษา คงสาย **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๑๖ **e–mail :** usakongsai@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๔ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๘

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(ยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาในด้านใด จำเป็นต้องมีข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย วางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านการเข้าถึงการศึกษา การลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนคุณภาพของการศึกษา อันเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ โดยปัจจัยสำคัญสำหรับประกอบการวางแผนการพัฒนา คือ ข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทาง

การศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานกำหนดแผนการศึกษาของชาติ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ และนำสู่การปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ จึงเห็นถึงความจำเป็นของข้อมูล สถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยและนานาชาติ เพื่อนำเสนอสารสนเทศที่แสดงแนวโน้มด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบกับนานาชาติ โดยการนำเสนอข้อมูล สถิติ และดัชนีชี้วัดทางการศึกษาของไทยและนานาชาติ ทั้งในรูปแบบตาราง กราฟ และแผนภูมิประเทศไทย และจากการที่สำนักงานฯ ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดทำฐานข้อมูลและตัวชี้วัดของประเทศไทย WEI data collection ภายใต้ของโครงการ World Education Indicators (WEI) ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ ได้แก่ องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development : OECD) และองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO Institute for Statistics : UIS) ซึ่งมีการจัดจำแนกการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard Classification of Education : ISCED ๒๐๑๑) อันเป็นมาตรฐานสากลใหม่ที่เริ่มใช้ตั้งแต่ปี ๒๐๑๔ เป็นต้นมา หลังจากมีการกำหนดมาตรฐานสากลใหม่ โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) เพื่อมีข้อมูลปรากฏในฐานข้อมูลของ UIS ในการเผยแพร่ข้อมูลและตัวชี้วัดด้านการศึกษาสำหรับเปรียบเทียบกับนานาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่สะท้อนถึงสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ที่ปรากฏในรายงานต่าง ๆ เช่น Global Education Digest (GED), World Competitiveness Yearbook (WCY), The Global Competitiveness Report (GCR) เป็นต้น

ดังนั้น สำนักงานฯ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยทุกระดับการศึกษามาอย่างต่อเนื่องสำหรับจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดนานาชาติร่วมกันในทุก ๆ ปีตามแบบจัดเก็บข้อมูล data collection ของโครงการ WEI ประกอบกับปัจจุบันประเทศนานาชาติได้ให้ความสำคัญในการจัดกระทำข้อมูล และได้มีการจัดทำตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาประเทศเทียบเคียงในระดับนานาชาติ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ประเทศไทยก้าวทันและมีความสามารถทัดเทียมนานาชาติ จะต้องดำเนินการจัดทำข้อมูล สถิติ และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยและนานาชาติ ให้เป็นคลังเอกสารความรู้ดัชนีตัวชี้วัดการศึกษาของไทย เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และสนับสนุนการวิจัย ติดตาม และประเมินผลอันจะทำให้ได้ข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อรวบรวม จัดกระทำข้อมูล ประมวลผล และจัดทำสถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการวิจัย การติดตามประเมินผลนโยบาย การกำหนดนโยบาย การวางแผนและพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๘.๒ เพื่อจัดทำข้อมูลและดัชนีตัวชี้วัดด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย สำหรับบรรจุในฐานข้อมูลนานาชาติของ UNESCO/UIS ตามแบบฟอร์มการกรอกข้อมูลของโครงการ World Education Indicators

๘.๓ เพื่อจัดทำรายงานสถิติ ดัชนี และตัวชี้วัดต่าง ๆ ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทยและเปรียบเทียบนานาชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	ร้อยละของความสำเร็จในการจัดทำรายงานสถิติสารสนเทศทางการศึกษาจำนวน ๓ เรื่อง	ร้อยละร้อย
	ร้อยละของความสำเร็จในการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	ร้อยละร้อย
เชิงคุณภาพ	ความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลในการจัดทำรายงานสถิติทางการศึกษา	ร้อยละร้อย
	ความถูกต้อง ครบถ้วนของการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	ร้อยละร้อย

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน การศึกษาของสงฆ์ การศึกษาเฉพาะทางในทุกระดับและประเภทการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยงข้องกับการจัดการศึกษา และองค์กรระหว่างประเทศ ดังต่อไปนี้

(๑) กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานในกำกับของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และองค์กรในกำกับ คือ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (มวส.)

(๒) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๓) กระทรวงวัฒนธรรม ได้แก่ กรมศิลปากร คือ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และสถาบันในกำกับของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ คือ วิทยาลัยช่างศิลป และวิทยาลัยนาฏศิลป

(๔) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้แก่ สถาบันการพลศึกษา คือ วิทยาลัยพลศึกษา และโรงเรียนกีฬา

(๕) กระทรวงกลาโหม ได้แก่ กองทัพไทย

(๖) กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น คือ สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น และกรุงเทพมหานคร ได้แก่ สำนักยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักอนามัย สำนักพัฒนาสังคม

(๗) สำนักนายกรัฐมนตรี ได้แก่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

(๘) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ

(๙) กระทรวงคมนาคม ได้แก่ โรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ สถาบันการบินพลเรือน

(๑๐) กระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ สถาบันพระบรมราชนก สำนักงานบริหารโครงการร่วมผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท

(๑๑) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ โรงเรียนการไปรษณีย์ สถาบันอุตุนิยมวิทยา

(๑๒) สภาการชาดไทย

(๑๓) เนติบัณฑิตยสภาในพระบรมราชูปถัมภ์

(๑๔) สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานสถิติแห่งชาติ

(๑๖) Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)

(๑๗) UNESCO Institute for Statistics (UIS)

(๑๘) UNESCO กรุงเทพฯ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษา และ การพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัด

๑๓.๒ จัดทำรายงานเผยแพร่ จำนวน ๒ เรื่อง ในรูปแบบ E-BOOK จำนวน ๑ เรื่อง ในรูปแบบสิ่งพิมพ์ และเผยแพร่รายงานผ่านระบบ LAN และ Internet

๑๓.๓ จัดทำ Motion Graphic จำนวน ๒ เรื่อง

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษา

ไตรมาส ๒ - ๓ จัดทำ Motion Graphic จำนวน ๒ เรื่อง

ไตรมาส ๓ - ๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัด รายงานเผยแพร่ จำนวน ๒ เรื่อง ในรูปแบบ E-BOOK จำนวน ๑ เรื่อง ในรูปแบบสิ่งพิมพ์ และเผยแพร่รายงานผ่านระบบ LAN และ Internet

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของความสำเร็จในการจัดทำรายงานสถิติสารสนเทศทางการศึกษาจำนวน ๓ เรื่อง	๑๐๐	๓ เรื่อง	๓ เรื่อง	๑๐๐
ร้อยละของความสำเร็จในการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	๑๐๐	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลในการจัดทำรายงานสถิติทางการศึกษา	๑๐๐	๓ เรื่อง	๓ เรื่อง	๑๐๐
ความถูกต้อง ครบถ้วนของการจัดส่งข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามกรอบตัวชี้วัดระดับนานาชาติ	๑๐๐	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๖๐๗,๖๐๐	๖๐๔,๗๗๐.๓๘		๑๘๗,๘๑๑		๔๑๖,๙๕๙.๓๘

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

จัดทำองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องรายปีที่ใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา และการดำเนินการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ ตลอดจนการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา รวมทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานมีข้อมูลหลักฐานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ประกอบการอ้างอิงในการตัดสินใจและการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ คลังข้อมูลสถิติ และสารสนเทศทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษาภาพรวมของประเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนต่อการกำหนดแนวนโยบายทางการศึกษา การวางแผนพัฒนาการศึกษา การดำเนินงานติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

๒๑.๒ ฐานข้อมูลและตัวชี้วัดการศึกษาระดับนานาชาติ ตามกรอบเป้าหมายตัวชี้วัดด้านการศึกษาในระดับนานาชาติของโครงการ World Education Indicators (WEI) และเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้านความเป็นพลเมืองโลก : ประสบการณ์นานาชาติ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการวางแผนและพัฒนาการศึกษาไทยให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวธัญญา อิงคเพียรกุล **ตำแหน่ง** นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๒๙ **โทรสาร** ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๔

e–mail : thanya,i@onec.go.th

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)
****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (ด้านการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(ข้อ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณะอย่างสร้างสรรค์)

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรค ๑ กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และมาตรา ๕๔ วรรค ๒ กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรค ๑ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและ

สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย” อีกทั้งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการคุ้มครองและดูแล มีพัฒนาที่ดีรอบด้าน ได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทั่วถึง และเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ จากบทบัญญัติดังกล่าว รัฐจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดา เพราะงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศชี้ชัดว่า ๑,๐๐๐ วันแรกของชีวิต เป็นช่วงเวลาที่สมองพัฒนาสูงสุดและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้านอย่างเหมาะสมจะเป็นรากฐานของทุนมนุษย์ที่สำคัญต่อคุณภาพชีวิตของเด็กไปตลอดชีวิต นับเป็นพื้นฐานสำคัญในการเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ในประเด็นที่ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ ๔.๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยในแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ได้กล่าวถึงปัจจัยสำคัญของการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย คือ การพัฒนาศักยภาพและความรอบรู้ด้านอนามัยเจริญพันธุ์แก่พ่อแม่ มีการออกแบบกระบวนการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมแก่กลุ่มเด็กปฐมวัย และมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน โดยมีเป้าหมายให้เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ได้กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยจำเป็นต้องสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ตลอดจนให้มีกลไกการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ทั้งในการป้องกันและมาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด และการติดตามความคืบหน้า และการระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องอันจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาให้คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาพัฒนาในทุกมิติ โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย ๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ ๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ ๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน และ ๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาโดยการส่งเสริมให้เด็กเล็ก (๐ - ๒ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้าน อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

(๐ - ๒ ปี) และการศึกษาปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล อีกทั้งยังมีแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ

กฎหมาย นโยบาย และแผนดังที่กล่าวไว้ข้างต้น เป็นเครื่องกำกับให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นการหนุนเสริมให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยกลายเป็นวาระแห่งชาติที่สำคัญมาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งรัฐได้จัดให้มีการดำเนินงานหลายประการที่มุ่งผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน ในกรอบระยะเวลาที่เร่งด่วน โดยการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันหลายภาคส่วน เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดาจนถึงอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงทำให้มีหลายภาคส่วนเข้ามาร่วมกันดำเนินงานเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ในส่วนของภาครัฐมีทั้งกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานหลัก อย่างไรก็ตาม แม้ว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน แต่ในทางปฏิบัติการดำเนินงานหลายประการยังขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและเกิดความซ้ำซ้อน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาพรวมของประเทศดำเนินการได้ไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร และส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา เช่น พัฒนาการเด็กล่าช้า ภาวะทุพโภชนาการ (ส่วนสูงไม่สมส่วนตามเกณฑ์ และน้ำหนักเกิน) ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการ พ่อแม่ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะการดูแลเลี้ยงดูที่ถูกต้องตามวัย ขาดการเตรียมความพร้อมระหว่างรอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา ฯลฯ

คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งได้รับการแต่งตั้งขึ้นตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย อนุมัติแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการ เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอให้มีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็น บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการรับเด็กเข้าศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา กำหนดสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กและครูสามารถดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย รับผิดชอบงานธุรการ งานประชุม งานวิชาการ การศึกษาข้อมูลและกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗ คณะ ประกอบด้วย ๑) คณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย ๓) คณะอนุกรรมการวิจัยพัฒนา และจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) คณะอนุกรรมการกฎหมายและการคุ้มครองสิทธิ ๕) คณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๖) คณะอนุกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส และ ๗) คณะอนุกรรมการธรรมาภิบาลข้อมูลเด็กปฐมวัย โดยสำนักงานฯ มีหน้าที่และอำนาจในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำนโยบายระดับชาติและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย วิเคราะห์และเสนอแนะมาตรการเพื่อผลักดันและสนับสนุนการนำนโยบายระดับชาติและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ จัดทำและพัฒนากลไกและระบบการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับพื้นที่เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้คำแนะนำแก่หน่วยงานซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอแนะแนวทางการจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีการศึกษาวิจัยและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำรวจและเก็บ

รวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยเพื่อจัดทำฐานข้อมูล รวมทั้งจัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายระดับชาติและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยนโยบายและแผนด้านการศึกษาของประเทศและทำหน้าที่เป็นเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหน้าที่ทั้งในการจัดทำนโยบาย แผน และมาตรฐานระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม และจัดทำฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย รวมถึงการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ ฯลฯ จึงได้จัดทำโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาและบูรณาการการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ โดยเริ่มตั้งแต่การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๘.๒ เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและองค์ความรู้สำหรับการจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน แนวปฏิบัติที่ดีและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะประเด็นเร่งด่วน จำเป็น และมีผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง

๘.๓ เพื่อสนับสนุน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ร้อยละ ๘๕

๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐

๓) ความสำเร็จในการจัดทำองค์ความรู้ “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติสำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” ระดับ ๕ (การรายงานผลการดำเนินงาน)

๔) รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการได้ ร้อยละ ๘๐

๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ขั้นต้นได้ (ระดับ C) ร้อยละ ๘๐

๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลและองค์ความรู้ไปสนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐

๔) ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ซึ่งผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ เรื่อง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เด็กปฐมวัย

๑๐.๒ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

๑๐.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก

๑๐.๔ ผู้บริหาร

๑๐.๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๐.๖ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๐.๗ องค์กรภาคประชาสังคม

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดต่าง ๆ ๕ ภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๓.๒ การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและองค์ความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน แนวปฏิบัติที่ดีและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๓.๓ การสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ รายงานโครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับภูมิภาค

๑๔.๒ รายงานโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับภูมิภาค

๑๔.๓ รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๔.๔ รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๔.๕ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการศึกษา “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติสำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” (อยู่ระหว่างจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ (ผ่านการตรวจรับงานงวดที่ ๒))

๑๔.๖ จัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย” ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑๔.๗ จัดประชุมวิชาการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ (จังหวัดอุบลราชธานี) การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย” วันพุธที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๔.๘ จัดประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ วันที่ ๑๖-๑๘ กันยายน ๒๕๖๗ ณ จังหวัดระยอง

๑๔.๙ อยู่ระหว่างดำเนินงานโครงการศึกษาแนวการปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในบริบทของประเทศไทย (ผ่านการตรวจรับงานงวดที่ ๑)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๗๐	๘๕	๓๘ แห่ง	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๗๐ จำนวน ๒๓ แห่ง	๖๑
๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ	๘๕	๔๔,๖๙๘ แห่ง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ จำนวน ๒๔,๓๑๔ แห่ง	๔๖
๓) ระดับความสำเร็จในการจัดทำองค์ความรู้ “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติสำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ”	ระดับ ๕ (การรายงานผลการดำเนินงาน)	๑	อยู่ระหว่างดำเนินโครงการฯ	ระดับ ๔ (การสรุปผลการดำเนินงาน)
๔) รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	๑ เรื่อง	รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการได้	๘๐	๑	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๗๐ จำนวน ๒๓ แห่ง	๖๑
๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ขั้นต้นได้ (ระดับ C)	๘๐	๑	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ จำนวน ๒๔,๓๑๔ แห่ง จากทั้งหมด ๕๒,๕๘๖ แห่ง และผ่านเกณฑ์ขั้นต้นได้ (ระดับ C) จำนวน ๒๓,๕๒๒ แห่ง	๔๕
๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลและองค์ความรู้ไปสนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐	๑	อยู่ระหว่างเตรียมดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้	๗๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๔) ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ซึ่งผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างเตรียมนำเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๕

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)











๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗,๘๐๐,๐๐๐	๓๓๗,๐๖๘ (เบิก) ๒,๘๓๙,๖๓๒ (ผูกพัน)	๓๓๗,๐๖๘ (เบิก) ๒,๘๓๙,๖๓๒ (ผูกพัน)	๘๕๔,๖๒๖ (เบิก) ๒,๗๔๓,๙๐๐ (ผูกพัน)	๑,๘๔๖,๐๒๓.๓๖ (เบิก) ๔,๑๘๑,๒๗๘.๖๑ (ผูกพัน)	๒,๖๒๒,๙๔๑.๘๒ (เบิก) ๑,๓๗๐,๙๕๔.๗๙ (คงเหลือ)

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบรายจ่ายอื่น

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

บุคลากรไม่เพียงพอตามภารกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ต้องจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละไตรมาสไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละไตรมาสให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมในโครงการฯ ที่กำหนดไว้ในแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละไตรมาสให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ และเกิดความร่วมมือร่วมใจและความเข้มแข็งในการตอบสนองนโยบายของประเทศและเป้าหมายในระดับสากล

๒๒. ผู้รายงาน นายปรัชญากรณ์ ลครพล **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๘๘ ๗๑๑๐ ต่อ ๒๔๔๕ **โทรสาร** ๐ ๒๒๔๑ ๕๑๕๒ **e–mail :** earlychildhoodpolicy@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

เป้าประสงค์ ๑.๒ มีนโยบาย ทิศทาง และข้อริเริ่มใหม่ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด ๑.๒.๒ จำนวนข้อริเริ่ม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับยุทธศาสตร์ที่นำไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (..... - .....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๗. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยปฏิบัติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ โดยสำนักงานฯ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี และประกาศใช้

ตั้งแต่เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยภายหลังจากการประกาศใช้แผนมาช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้ว ได้มีการติดตามประเมินผลการใช้แผนทั้งในระยะเร่งด่วนและระยะ ๕ ปีแรกของแผน จากผลการติดตามประเมินผลตามแผนการศึกษาแห่งชาติทั้งใน ๒ ระยะดังกล่าว สะท้อนว่าผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด โดยพบว่ามีปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลต่อการดำเนินงานในหลาย ๆ ด้าน เช่น เนื้อหาสาระของแผนมีรายละเอียดมาก ซับซ้อน และยากต่อการทำความเข้าใจ จำนวนตัวชี้วัดที่มากเกินไป และพบว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับภูมิภาค มีการดำเนินงานด้านการกำหนดนโยบายและการปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพียงร้อยละ ๖๒.๕ รวมทั้งบุคลากรทั่วไปยังมีความรู้ความเข้าใจแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในระดับน้อยและไม่ทั่วถึง ส่งผลทำให้การดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลายประเด็น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ เช่น การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานในระดับภูมิภาค/ระดับจังหวัด ซึ่งยังเป็นประเด็นปัญหาอุปสรรคและมีการดำเนินงานในระดับต่ำกว่าเป้าหมายตามผลการติดตามประเมินผลในระยะ ๕ ปีแรกของแผน การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้งในด้านการค้นหา/คัดกรอง พัฒนา/ส่งเสริม รวมถึงการใช้และรักษาความเชี่ยวชาญ เพื่อให้เป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อน Soft Power เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศตามนโยบายรัฐบาล และเพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และประเด็นที่เป็นจุดเน้นตามแนวทางการพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในช่วงที่ผ่านมาของการใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ และข้อเสนอมาตรการ/แนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด เพื่อสามารถนำไปสู่การวางแผนจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อรองรับการรายงานและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติอย่างเป็นระบบ ตลอดจนเพื่อให้ได้ข้อมูลและองค์ความรู้ประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ที่สอดรับกับสถานการณ์ในปัจจุบันและรองรับอนาคต

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงกำหนดให้มีการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติในระดับจังหวัดให้ครอบคลุมทุกภูมิภาค และการศึกษาวิจัยเพื่อเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อนำข้อมูลและสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคที่ได้มาพัฒนาแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งเป็นข้อมูลและองค์ความรู้ประกอบการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ที่สามารถรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคตที่เต็มไปด้วยความซับซ้อน เปราะบาง พลิกผัน และยากเกินกว่าจะดาดเดาได้ในทุก ๆ มิติต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และการจัดการศึกษาในระดับจังหวัดของพื้นที่ ๙ จังหวัดนำร่องกระจายครอบคลุมทุกภูมิภาค

๒) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะ/มาตรการ/แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในระดับภูมิภาคให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศไทย

๔) เพื่อจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ที่สอดรับกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) รายงาน “การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค (แผนการศึกษาจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่องและกลไกการมีส่วนร่วมการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่) ”

๒) ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๓) ร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานและการจัดทำรายงาน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่องครอบคลุมทุกภูมิภาค ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ สระบุรี สระแก้ว ชัยนาท สุราษฎร์ธานี ชุมพร และนราธิวาส

๑๐.๒ หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดและพัฒนาการศึกษาของประเทศทั้งในระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ทั้งในสังกัดภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๐.๓ หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษในมิติต่าง ๆ ทุกสาขาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงครอบครัวและชุมชน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุดเดือนกันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานครและภูมิภาคในประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค

๑) การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่เกิดจากกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในระดับจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่อง ได้แก่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสระแก้ว จังหวัดชัยนาท และจังหวัดสระบุรี

- กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค
- จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง
- จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แนวทางการวิเคราะห์ศักยภาพหรือต้นทุนจังหวัดและการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ประกอบการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด
- จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด
- ขออนุมัติโครงการและโอนงบประมาณแทนกันให้กับสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง เป็นระยะ
- จัดทำกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่อง

๒) การจัดทำรายงาน “การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙” สู่การปฏิบัติระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

- กรอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ/ขอบเขตการศึกษา
- การพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
- การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค/สถานศึกษา
- การบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล
- จัดทำร่างรายงานการติดตามความก้าวหน้าฯ

๑๓.๒ จัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

- กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อจัดทำร่างแผนฯ
- จัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ
- จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔ ภูมิภาค
- สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ปรับร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ เสนอต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา และคณะกรรมการสภาการศึกษา

๑๓.๓ จัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- จัดประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- ปรับร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ เสนอต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา และคณะกรรมการสภาการศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค

๑) การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค

- กรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค
- การให้แนวทางการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง
- การสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แนวทางการวิเคราะห์ศักยภาพหรือต้นทุนจังหวัดและการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ประกอบการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด
- การจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด
- การโอนงบประมาณแทนกันให้กับสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การสร้างความรู้ความเข้าใจชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด
- ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดนำร่อง ๙ จังหวัด จำนวน ๑ ครั้ง (๙ เม.ย.๖๗)

- ประชุมติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗

- จัดทำกลไกการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่

๒) (ร่าง) รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

- กรอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ/ขอบเขตการศึกษา

- ประชุมปรึกษาหารือการกำหนดกรอบและแนวทางการติดตามการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

- การพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

- ประชุมปรึกษาหารือการพัฒนาเครื่องมือการติดตามการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

- การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค/สถานศึกษา

- การบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล

- จัดทำ (ร่าง)รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๑๔.๒ จัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

- กรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

- ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

- จัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ณ จังหวัดนครนายก (๑๙ – ๒๐ พ.ย.๖๖)

- จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔ ภูมิภาค จำนวน ๓ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ จังหวัดเชียงใหม่ (๒๕ ม.ค.๖๗) ครั้งที่ ๒ จังหวัดขอนแก่น (๓๐ ม.ค. ๖๗) และครั้งที่ ๓ จังหวัดสงขลา (๒๑ มี.ค.๖๗)

- สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ประชุมปรึกษาหารือผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับร่างแผนฯ ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔ ภูมิภาค จำนวน ๔ ครั้ง

- อยู่ระหว่างการกำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อประชุมหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเด็นห้วงระยะเวลาของแผน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการสำคัญก่อนนำเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีในระยะต่อไป

๑๔.๓ จัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- กรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- ร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- ปรับปรุงร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

- จัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

- นำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา คราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๗

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. รายงาน “การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค” ๑.๑ (ร่าง) แผนการศึกษาจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่อง และสรุปผลการสังเคราะห์กลไกการสร้างความร่วมมือในการบูรณาการ การบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระดับพื้นที่	๑๐๐	จำนวน ๑ ฉบับ	๑. กรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค ๒. การให้แนวทางการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง ๓. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แนวทางการวิเคราะห์ศักยภาพหรือต้นทุนจังหวัดและการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ประกอบการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๔. การจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๕. การโอนงบประมาณแทนกันให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดนำร่อง ๙ จังหวัด จำนวน ๑ ครั้ง (๙ เม.ย.๖๗) ๗. ประชุมติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑.๒ รายงาน “การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๐๐	จำนวน ๑ ฉบับ	๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ ๘. จัดทำกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๙ จังหวัดนำร่อง ๑. กรอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ/ขอบเขตการศึกษา ๒. การพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ๓. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค/สถานศึกษา ๔. การบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล ๕. จัดทำ (ร่าง) รายงานการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๐๐
๒. ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่	๒. ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ๑ เรื่อง	จำนวน ๑ ฉบับ	๑. กรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ ๒. ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ ๓. จัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ณ จังหวัดนครนายก (๑๙ – ๒๐ พ.ย.๖๖) ๔. จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔ ภูมิภาค จำนวน ๓ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ จังหวัดเชียงใหม่ (๒๕ ม.ค.๖๗) ครั้งที่ ๒ จังหวัดขอนแก่น (๓๐ ม.ค. ๖๗) ครั้งที่ ๓ จังหวัดสงขลา (๒๑ มี.ค.๖๗) และครั้งที่ ๔ จังหวัดกรุงเทพมหานคร (๑๗ พ.ค ๖๗) ๕..สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๖. ประชุมปรึกษาหารือผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับร่างแผนฯ ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			ของที่ประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔ ภูมิภาค จำนวน ๔ ครั้ง ๗. อยู่ระหว่างการกำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อประชุมหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเด็นห้วงระยะเวลาของแผน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการสำคัญก่อนนำเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีในระยะต่อไป	
๓. ร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ	ร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ	จำนวน ๑ เรื่อง	๑. กรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ๒. ร่างแผนการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ๓. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ มิ.ย. ๖๗ ๔. จัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ๕. นำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๗	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานและการจัดทำรายงาน	ระดับ ๓		มีการดำเนินงานตามแผน จนได้ร่างรายงานฯ และร่างแผน	

หมายเหตุ : ระดับที่ ๑ มีกรอบแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

ระดับที่ ๒ มีการดำเนินงานตามแผน จนได้ร่างรายงานฯ และร่างแผน

ระดับที่ ๓ ร่างรายงานฯ และร่างแผนฯ ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา/กรรมการสภาการศึกษา

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

การประชุมติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องธานี ชั้น ๔ โรงแรม เอส ดี อเวนิว กรุงเทพมหานคร






๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๕๙๓,๓๐๐	๒,๕๗๗,๓๒๓	๑๘๘,๖๐๒	๑,๓๕๐,๕๒๙	๔๗๔,๗๔๗	๕๖๓,๔๔๕

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

การดำเนินงานภายใต้งบประมาณที่จัดสรรไปพลางก่อนมีข้อจำกัดทั้งในด้านระยะเวลาและงบประมาณ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

มีการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญการดำเนินงานโครงการที่ครอบคลุมและเหมาะสม

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ได้รายงานการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ โดยหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ตลอดจน ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในมิติที่เกี่ยวข้อง สามารถสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับ สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และได้องค์ความรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีประสิทธิภาพและเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริงต่อไป

๒๑. ผู้รายงาน นางโชติกา วรรณบุรี. **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๓๑ **โทรสาร** ๐๒ ๒๔๓ ๒๗๘๗ **E–mail :** Chotiwan๖๗@gmail.com
๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ การพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑/การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก/การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
หมุดหมายที่ ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต.๕

๔.๕ แผนความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๔.๖ นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริม การอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจ การศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยี การศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำ ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม (หน้า ๙-๑๐)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในทุกมิติ ทุกช่วงวัย ให้เป็นระบบ เพื่อให้คนไทยมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ และสติปัญญา ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นย่อยในข้อ 4.3 การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่รู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และตามที่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 ขององค์การสหประชาชาติ (2030 Agenda for Sustainable Development) อันเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ. 2030 โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคือ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ประกอบกับถ้อยแถลงของ พลเอก ประวิตร วงษ์สุวรรณ เนื่องในโอกาสการประชุมระดับผู้นำว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education Summit 2022: TES) เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2565 ที่แสดงความมุ่งมั่นว่า รัฐบาลไทยมีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อปวงชน และเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในโลกยุคดิจิทัล ภายใต้ความเป็นศูนย์กลางของผู้เรียน รวมทั้งมุ่งเน้นทำงานร่วมกับสหประชาชาติและประเทศสมาชิกเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการพลิกโฉมการศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจงานด้านการศึกษาของประเทศไทย จึงได้ เร่งดำเนินการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่สนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าวคือ การพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติ เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาของต่างประเทศ ทั้งในด้านการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนานโยบายที่สามารถผลักดันการขับเคลื่อนการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส โควิด-19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาคการศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นตัวเร่งให้เกิดการคิดค้น/สร้างสรรนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเพื่อพลิกโฉมการศึกษาอย่างเร่งด่วนในทุกประเทศทั่วโลก ดังนั้นการศึกษานโยบายและนวัตกรรมการศึกษาของต่างประเทศจึงเป็นอีกประเด็นสำคัญที่ควรจะคำถึงในการพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาในภาพรวม เห็นควรดำเนินโครงการพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 โดยจะดำเนินการศึกษาแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษาไทย (Transforming Education in Thailand) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ โดยศึกษาแนวทางของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ในเชิงการจัดทำนโยบายที่สอดคล้องกับแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ขององค์การสหประชาชาติ การนำนโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับแนวทางการดำเนินงานของประเทศไทยที่สอดคล้องกับแนวคิดข้างต้น และจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาคาดหวังว่าการศึกษาดังกล่าวจะก่อให้เกิดองค์ความรู้ด้านนโยบายทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ให้หน่วยงาน/องค์กร สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแนวทางการพัฒนาการศึกษาในภารกิจงานของตนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้ก้าวสู่มาตรฐานนานาชาติต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

1 เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของประเทศไทยในการดำเนินงานด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

2 เพื่อศึกษานโยบาย และรูปแบบการดำเนินงานการดำเนินงานการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

3 เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	รายงานแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ	๑ เรื่อง
เชิงคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิเรื่องละ ๓ ท่าน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหารหน่วยงาน/องค์กร ผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการ ครู คณาจารย์ นักเรียน นักศึกษา และบุคคลที่สนใจ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ.. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

คณะกรรมการตรวจรับพัสดุการจ้างเอกชนดำเนินการศึกษาฯ ตรวจรับพัสดุงวดที่ ๓ ขออนุมัติเบิกค่าจ้างงวดที่ ๓ และเผยแพร่งานฯ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

ดำเนินการในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามแผนการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูล และเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอนุมัติหลักการจ้าง

ไตรมาส ๒

ดำเนินการตามขั้นตอนการจ้างเอกชนดำเนินการศึกษาฯ เช่น ขั้นตอนคณะกรรมร่างขอบเขตงาน (TOR) ขั้นตอนคณะกรรมการราคากลาง ขั้นตอนคณะกรรมการจ้าง ใบสั่งจ้าง

ไตรมาส ๓

กำกับติดตามการดำเนินงานการจ้างเอกชนดำเนินการศึกษาฯ คณะกรรมการตรวจรับพัสดุการจ้างเอกชนดำเนินการศึกษาฯ ตรวจรับพัสดุงวดที่ ๑ ขออนุมัติเบิกค่าจ้างงวดที่ ๑

ไตรมาส ๔

กำกับติดตามการดำเนินงานการจ้างเอกชนดำเนินการศึกษาฯ คณะกรรมการตรวจรับพัสดุการจ้างเอกชนดำเนินการศึกษาฯ ตรวจรับพัสดุงวดที่ ๒ ขออนุมัติเบิกค่าจ้างงวดที่ ๒

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รายงานแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดองค์การสหประชาชาติ	เรื่อง	๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อจัดทำเอกสารฉบับสมบูรณ์ ดำเนินการเบิกจ่ายเงินงวดที่ ๓ ต่อไป	๘๐
เชิงคุณภาพ				
เกณฑ์การพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	-เกณฑ์ที่ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนด	ผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ยังไม่ได้ดำเนินการในส่วนนี้	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ภาพการสัมภาษณ์ :



ผู้ให้ข้อมูล: รองศาสตราจารย์ ดร.นลินรัตน์ รักกุศล

ตำแหน่ง/หน่วยงาน: ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา, อาจารย์ประจำสาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗๒๙,๐๐๐	๕๖๘,๙๕๔.๓๐	๖๑,๓๘๓.๗	๔๔๔,๑๑๖.๓๐	๓๖,๗๕๑.๓๐	๒๖,๗๐๓

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

เรื่องที่ศึกษาเป็นประเด็นใหม่สำหรับการการพัฒนาการศึกษา มีเอกสาร/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจำนวนมาก ต้องใช้เวลาในการรวบรวม ทบทวน วิเคราะห์ข้อมูลค่อนข้างมาก

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ทบทวน วิเคราะห์ ข้อมูลที่มีความจำเป็น และสามารถนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่พบ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

คณะกรรมการตรวจรับพัสดุการจ้างเอกชนดำเนินการศึกษาฯ ตรวจรับพัสดุงวดที่ ๓ ขออนุมัติเบิกค่าจ้างงวดที่ ๓ และเผยแพร่งานฯ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. องค์ความรู้จากการดำเนินโครงการเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาไทยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

๒ หน่วยงานในระดับนโยบายและปฏิบัตินำแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยให้มีคุณภาพเท่าทันโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวสายรุ้ง แสงแจ้ง **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มความร่วมมือกับต่างประเทศและวิเทศสัมพันธ์

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๗ **โทรสาร** ๐๒-๒๔๑-๘๓๓๐ **E–mail :** oecinterpol@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)
****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (ด้านการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(ข้อ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณะอย่างสร้างสรรค์)

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรค ๑ กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และมาตรา ๕๔ วรรค ๒ กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรค ๑ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและ

สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย” อีกทั้งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการคุ้มครองและดูแล มีพัฒนาที่ดีรอบด้าน ได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทั่วถึง และเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ จากบทบัญญัติดังกล่าว รัฐจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดา เพราะงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศชี้ชัดว่า ๑,๐๐๐ วันแรกของชีวิต เป็นช่วงเวลาที่สมองพัฒนาสูงสุดและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้านอย่างเหมาะสมจะเป็นรากฐานของทุนมนุษย์ที่สำคัญต่อคุณภาพชีวิตของเด็กไปตลอดชีวิต นับเป็นพื้นฐานสำคัญในการเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ในประเด็นที่ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ ๔.๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยในแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ได้กล่าวถึงปัจจัยสำคัญของการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย คือ การพัฒนาศักยภาพและความรอบรู้ด้านอนามัยเจริญพันธุ์แก่พ่อแม่ มีการออกแบบกระบวนการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมแก่กลุ่มเด็กปฐมวัย และมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน โดยมีเป้าหมายให้เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ได้กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยจำเป็นต้องสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ตลอดจนให้มีกลไกการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ทั้งในการป้องกันและมาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด และการติดตามความคืบหน้า และการระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องอันจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาให้คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาพัฒนาในทุกมิติ โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย ๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ ๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ ๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน และ ๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาโดยการส่งเสริมให้เด็กเล็ก (๐ - ๒ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้าน อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

(๐ - ๒ ปี) และการศึกษาปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล อีกทั้งยังมีแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ

กฎหมาย นโยบาย และแผนดังที่กล่าวไว้ข้างต้น เป็นเครื่องกำกับให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นการหนุนเสริมให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยกลายเป็นวาระแห่งชาติที่สำคัญมาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งรัฐได้จัดให้มีการดำเนินงานหลายประการที่มุ่งผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน ในกรอบระยะเวลาที่เร่งด่วน โดยการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันหลายภาคส่วน เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดาจนถึงอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงทำให้มีหลายภาคส่วนเข้ามาร่วมกันดำเนินงานเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ในส่วนของภาครัฐมีทั้งกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานหลัก อย่างไรก็ตาม แม้ว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน แต่ในทางปฏิบัติการดำเนินงานหลายประการยังขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและเกิดความซ้ำซ้อน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาพรวมของประเทศดำเนินการได้ไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร และส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา เช่น พัฒนาการเด็กล่าช้า ภาวะทุพโภชนาการ (ส่วนสูงไม่สมส่วนตามเกณฑ์ และน้ำหนักเกิน) ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการ พ่อแม่ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะการดูแลเลี้ยงดูที่ถูกต้องตามวัย ขาดการเตรียมความพร้อมระหว่างรอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา ฯลฯ

คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งได้รับการแต่งตั้งขึ้นตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย อนุมัติแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการ เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอให้มีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็น บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการรับเด็กเข้าศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา กำหนดสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กและครูสามารถดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย รับผิดชอบงานธุรการ งานประชุม งานวิชาการ การศึกษาข้อมูลและกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗ คณะ ประกอบด้วย ๑) คณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย ๓) คณะอนุกรรมการวิจัยพัฒนา และจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) คณะอนุกรรมการกฎหมายและการคุ้มครองสิทธิ ๕) คณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๖) คณะอนุกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส และ ๗) คณะอนุกรรมการธรรมาภิบาลข้อมูลเด็กปฐมวัย โดยสำนักงานฯ มีหน้าที่และอำนาจในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำนโยบายระดับชาติและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย วิเคราะห์และเสนอแนะมาตรการเพื่อผลักดันและสนับสนุนการนำนโยบายระดับชาติและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ จัดทำและพัฒนากลไกและระบบการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับพื้นที่เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้คำแนะนำแก่หน่วยงานซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอแนะแนวทางการจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีการศึกษาวิจัยและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำรวจและเก็บ

รวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยเพื่อจัดทำฐานข้อมูล รวมทั้งจัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายระดับชาติและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยนโยบายและแผนด้านการศึกษาของประเทศและทำหน้าที่เป็นเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหน้าที่ทั้งในการจัดทำนโยบาย แผน และมาตรฐานระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม และจัดทำฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย รวมถึงการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ ฯลฯ จึงได้จัดทำโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาและบูรณาการการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ โดยเริ่มตั้งแต่การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๘.๒ เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและองค์ความรู้สำหรับการจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน แนวปฏิบัติที่ดีและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะประเด็นเร่งด่วน จำเป็น และมีผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง

๘.๓ เพื่อสนับสนุน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ร้อยละ ๘๕

๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐

๓) ความสำเร็จในการจัดทำองค์ความรู้ “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติสำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” ระดับ ๕ (การรายงานผลการดำเนินงาน)

๔) รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการได้ ร้อยละ ๘๐

๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ขั้นต้นได้ (ระดับ C) ร้อยละ ๘๐

๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลและองค์ความรู้ไปสนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐

๔) ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ซึ่งผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ เรื่อง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เด็กปฐมวัย

๑๐.๒ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

๑๐.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก

๑๐.๔ ผู้บริหาร

๑๐.๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๐.๖ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๐.๗ องค์กรภาคประชาสังคม

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดต่าง ๆ ๕ ภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๓.๒ การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและองค์ความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน แนวปฏิบัติที่ดีและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๓.๓ การสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ รายงานโครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับภูมิภาค

๑๔.๒ รายงานโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับภูมิภาค

๑๔.๓ รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๔.๔ รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๔.๕ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการศึกษา “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติสำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” (อยู่ระหว่างจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ (ผ่านการตรวจรับงานงวดที่ ๒))

๑๔.๖ จัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย” ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑๔.๗ จัดประชุมวิชาการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ (จังหวัดอุบลราชธานี) การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย” วันพุธที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๔.๘ จัดประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ วันที่ ๑๖-๑๘ กันยายน ๒๕๖๗ ณ จังหวัดระยอง

๑๔.๙ อยู่ระหว่างดำเนินงานโครงการศึกษาแนวการปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในบริบทของประเทศไทย (ผ่านการตรวจรับงานงวดที่ ๑)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๗๐	๘๕	๓๘ แห่ง	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๗๐ จำนวน ๒๓ แห่ง	๖๑
๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ	๘๕	๔๔,๖๙๘ แห่ง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ จำนวน ๒๔,๓๑๔ แห่ง	๔๖
๓) ระดับความสำเร็จในการจัดทำองค์ความรู้ “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติสำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ”	ระดับ ๕ (การรายงานผลการดำเนินงาน)	๑	อยู่ระหว่างดำเนินโครงการฯ	ระดับ ๔ (การสรุปผลการดำเนินงาน)
๔) รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	๑ เรื่อง	รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการได้	๘๐	๑	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๗๐ จำนวน ๒๓ แห่ง	๖๑
๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ขั้นต้นได้ (ระดับ C)	๘๐	๑	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ จำนวน ๒๔,๓๑๔ แห่ง จากทั้งหมด ๕๒,๕๘๖ แห่ง และผ่านเกณฑ์ขั้นต้นได้ (ระดับ C) จำนวน ๒๓,๕๒๒ แห่ง	๔๕
๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลและองค์ความรู้ไปสนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐	๑	อยู่ระหว่างเตรียมดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้	๗๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๔) ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ซึ่งผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	๑ เรื่อง	อยู่ระหว่างเตรียมนำเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๕

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)











๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗,๘๐๐,๐๐๐	๓๓๗,๐๖๘ (เบิก) ๒,๘๓๙,๖๓๒ (ผูกพัน)	๓๓๗,๐๖๘ (เบิก) ๒,๘๓๙,๖๓๒ (ผูกพัน)	๘๕๔,๖๒๖ (เบิก) ๒,๗๔๓,๙๐๐ (ผูกพัน)	๑,๘๔๖,๐๒๓.๓๖ (เบิก) ๔,๑๘๑,๒๗๘.๖๑ (ผูกพัน)	๒,๖๒๒,๙๔๑.๘๒ (เบิก) ๑,๓๗๐,๙๕๔.๗๙ (คงเหลือ)

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบรายจ่ายอื่น

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

บุคลากรไม่เพียงพอตามภารกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ต้องจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละไตรมาสไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละไตรมาสให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมในโครงการฯ ที่กำหนดไว้ในแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละไตรมาสให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ และเกิดความร่วมมือร่วมใจและความเข้มแข็งในการตอบสนองนโยบายของประเทศและเป้าหมายในระดับสากล

๒๒. ผู้รายงาน นายปรัชญากรณ์ ลครพล **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๘๘ ๗๑๑๐ ต่อ ๒๔๔๕ **โทรสาร** ๐ ๒๒๔๑ ๕๑๕๒ **e–mail :** earlychildhoodpolicy@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

เป้าประสงค์ ๑.๓ กฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๓.๑ จำนวนกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง/แก้ไข

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาก็คือกฎหมายการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินการ ทั้งเรื่องการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ จำเป็นจะต้องปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดอย่างเคร่งครัด จากผลการประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป็นจำนวนมากที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในสาระที่สำคัญของกฎหมาย อันส่งผลให้มีการ

ปฏิบัติงานที่ไม่ชอบด้วยกฎหมายและนำไปสู่การร้องเรียน การฟ้องร้องต่อศาลปกครอง และในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการต้องรับผิดชอบหลักนั้นมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องจำนวนมากที่จำเป็นต้องมีการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ปฏิบัติทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามที่กฎหมายกำหนด โดยสามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้การปฏิรูปการศึกษาของชาติให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

กฎหมายได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) มีบทบาทภารกิจในการจัดทำความเห็นเสนอต่อสภาการศึกษาและรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดให้มีกฎหมาย หรือปรับปรุงแก้ไขหรือยกเลิกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางกฎหมายการศึกษาที่สมบูรณ์ของประเทศ จากบทบาทดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินโครงการต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด เพื่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการตามบทบาทและภารกิจได้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการดำเนินงานดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างความรับรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของกฎหมาย เพื่อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย

๒. เพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนากฎหมายการศึกษาและคุณภาพการศึกษา

๔. เพื่อสร้างการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของทุกภาคส่วน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมการส่งเสริมความรู้ตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๐๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมการส่งเสริมความรู้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องและสามารถเผยแพร่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ ๘๐ %

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๐๐ คน ใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ศึกษาธิการภาค ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน

๒. กลุ่มผู้ปฏิบัติ ได้แก่ นิติกร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน

๓. กลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ได้แก่ ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ....๑.... ปี เริ่มต้น ..เดือนตุลาคม ๒๕๖๖..สิ้นสุด..เดือนกันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

การส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาดำเนินการในพื้นที่ แบ่งออกเป็น

๑ ภาคเหนือ

๒ ภาคใต้

๓ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔ ภาคกลาง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. จัดทำแผนการส่งเสริมความรู้

๒. ประชุมสัมมนาส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. จ้างเอกชนจัดทำคลิปวีดีโอ สื่อประชาสัมพันธ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พิมพ์เอกสารกฎหมายเพื่อเผยแพร่

๔. จัดซื้อวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. จัดประชุมเพื่อจัดทำแผนการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ประชุมสัมมนาส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภาคเหนือ ในระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมเมย์ฟลาวเวอร์ แกรนด์ เดอ โฮเทล พิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

๓. ประชุมสัมมนาส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ ๑๗ – ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเดอะ ไฮ เพลส จังหวัดร้อยเอ็ด

๔. ประชุมสัมมนา เรื่อง การส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภาคกลาง ในระหว่างวันที่ ๗ – ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ชลพฤกษ์ รีสอร์ท จังหวัดนครนายก

๕. ประชุมสัมมนา เรื่อง การรับฟังความคิดเห็นและเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภาคใต้ ในระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบีพี แกรนด์ทาวเวอร์ หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๖. จัดซื้อวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๗. จัดทำร่างรายงานการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘. ประชุมกำหนดกลไกแนวทางการบูรณาการ ในระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเซอร์เจมส์ รีสอร์ท จังหวัดสระบุรี

๙. ประชุมกำหนดกลไกแนวทางการบูรณาการ และพิจารณาร่างรายงานการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐. นำร่างรายงานการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มาปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผู้บริหาร คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายและสภาการศึกษา ต่อไป

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนผู้เข้าร่วมการส่งเสริมความรู้ตามกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐ %	๔๐๐	๗๐๐	๑๗๕ %
เชิงคุณภาพ				
ผู้เข้าร่วมการส่งเสริมความรู้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และสามารถเผยแพร่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้	๘๐ %	๓๒๐	๖๐๐	๑๘๘ %

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)













๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๘๘๓,๗๐๐	๑,๘๘๒,๖๖๓.๒๐	๕๒๖,๓๐๐	๙๔๗,๔๗๕	๗๓,๒๖๖	๓๓๕,๖๒๒.๒๐

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

จัดกิจกรรมการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเหนือตอนบน และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน และจัดทำร่างร่ายงาน

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. เกิดความรู้ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาของชาติและสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษามีจิตสำนึกในการให้บริการทางการศึกษาของทั้งด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างโปร่งใส

๓. มีเครือข่ายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเพื่อการประสานงาน ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนากฎหมายการศึกษา

๒๒. ผู้รายงาน นายเนติ รัตนากร **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๔๐.**โทรสาร** ๐-๒๒๔๓-๒๗๗๕ **e–mail :** lawa.oec@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม.**พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาก็คือกฎหมายการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินการ ทั้งเรื่องการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ จำเป็นจะต้องมีการพัฒนากฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ฉบับใหม่ ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และกฎหมายการศึกษามีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดยดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็น

ของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม

กฎหมายได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) มีบทบาทภารกิจในการจัดทำความเห็นเสนอต่อสภาการศึกษาและรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดให้มีกฎหมาย หรือปรับปรุงแก้ไขหรือยกเลิกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางด้านกฎหมายการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางกฎหมายการศึกษาที่สมบูรณ์ของประเทศ จากบทบาทดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินโครงการต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด เพื่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการตามบทบาทและภารกิจได้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการดำเนินงานดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมการดำเนินงานทุกขั้นตอนของผู้มีส่วนได้เสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

๘. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากฎหมายในระดับพระราชบัญญัติให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติ

๒. เพื่อจัดทำ ปรับปรุง แก้ไขกฎหมายลำดับรองให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อสร้างการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของทุกภาคส่วน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. ได้ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

๒. ได้ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

องค์กรหลักและองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นิติกรและผู้ปฏิบัติงานด้านกฎหมาย องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประชาชนทั่วไป ใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ....๑.... ปี เริ่มต้น ..เดือนตุลาคม ๒๕๖๖..สิ้นสุด..เดือนกันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค/จังหวัด

๒ องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

๓ สถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๔ องค์กรภาครัฐและเอกชนที่จัดการศึกษา

๕ จัดประชุมระดมความคิด ประชุมเชิงปฏิบัติการ และรับฟังความคิดเห็นใน ๔ ภูมิภาค

๖ เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามทั้วประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการและรับฟังความคิดเห็น

๒. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานเพื่อจัดทำร่างกฎหมาย

๓. จ้างศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเปรียบเทียบกฎหมาย

๔. จ้างเหมาเอกชนช่วยปฏิบัติงาน ผู้ช่วยนักวิชาการ ๓ คน

๕. ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมาย

๖. ค่าวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. ประชุมรับฟังความคิดเห็น ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... (ฉบับที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาแล้ว เรื่องเสร็จที่ ๖๖๐/๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมไมด้า แกรนด์ ทวารวดี นครปฐม จังหวัดนครปฐม

๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำร่างกฎหมายลำดับรองให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

๓. จ้างเหมาเอกชนช่วยปฏิบัติงาน ในตำแหน่งผู้ช่วยนักวิชาการ จำนวน ๓ คน

๔. ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมาย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสิปปนนท์ เกตุทัศน์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๕. จัดซื้อวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกำหนดกลไก แนวทางการบูรณาการความร่วมมือโดยการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ (จังหวัดพังงา) (จังหวัดจันทรบุรี) (จังหวัดน่าน)

๗. ประชุมรับฟังความคิดเห็น ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภาคใต้ ในระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบีพี แกรนด์ทาวเวอร์ หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๘. จ้างศึกษาแนวทางการพัฒนากฎหมายเพื่อนำร่องรูปแบบการตั้งคณะบุคคลในระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาตามกฎหมายการศึกษาชาติ (จังหวัดพิจิตร)

๙. ประชุมระดมความคิด เพื่อหาแนวทางสำหรับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้กับสามเณร ในวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ธรรมสถานเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ ๙ วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก กรุงเทพมหานคร

๑๐. ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมาย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ในวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสิปปนนท์ เกตุทัศน์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๑. ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมาย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ในวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสิปปนนท์ เกตุทัศน์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกำหนดกลไก แนวทางการบูรณาการความร่วมมือโดยการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ (จังหวัดอุบลราชธานี)

๑๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกำหนดกลไก แนวทางการบูรณาการความร่วมมือโดยการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ (จังหวัดนราธิวาส)

๑๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกำหนดกลไก แนวทางการบูรณาการความร่วมมือโดยการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ (จังหวัดอุตรดิตถ์)

๑๕. ๑๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกำหนดกลไก แนวทางการบูรณาการความร่วมมือโดยการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ (จังหวัดฉะเชิงเทรา)

๑๖. การประชุมเพื่อรับฟังความคิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษาของสามเณร ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติ	๑๐๐ %	๑ ฉบับ	๑๐๐ %	๑๐๐ %
ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑๐๐ %	๒ ฉบับ	๗๕ %	๗๕ %
เชิงคุณภาพ				
ร่างกฎหมายการศึกษาในระดับพระราชบัญญัติที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภา	๑๐๐ %	๑ ฉบับ	๑๐๐ %	๑๐๐ %

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
การศึกษา				
ได้ร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภาการศึกษา	๑๐๐ %	๒ ฉบับ	๗๕ %	๗๕ %

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)













๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓,๘๕๑,๗๐๐	๓,๘๐๒,๑๐๕	๕๒๔,๙๓๐	๑,๒๕๘,๖๕๔	๑,๔๓๗,๐๔๕	๕๘๑,๔๗๖

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

การจัดทำร่างกฎหมายลำดับรองยังต้องรอความชัดเจนของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

เตรียมคำสั่งจัดตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำกฎหมายลำดับรองให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ยังไม่มีความชัดเจนของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่จึงทำให้กิจกรรมหลายอย่างยังต้องรอการดำเนินงาน

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ปรับกิจกรรมและแผนงานให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ในปัจจุบัน

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. ผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๒. จัดทำร่างกฎหมายลำดับรองให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๓. จัดทำร่างกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๔. ผลักดันการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาในระดับจังหวัด

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. เกิดความรู้ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาของชาติและสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษามีจิตสำนึกในการให้บริการทางการศึกษาของทั้งด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างโปร่งใส

๓. มีเครือข่ายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเพื่อการประสานงาน ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนากฎหมายการศึกษา

๒๒. ผู้รายงาน นายเนติ รัตนากร **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๔๐.**โทรสาร** ๐-๒๒๔๓-๒๗๗๕ **e–mail :** lawa.oec@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม.**พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการประเมินผลการบังคับใช้และผลสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาก็คือกฎหมายการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินการ ทั้งเรื่องการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ จำเป็นจะต้องมีการติดตามและประเมินผลการบังคับใช้รวมทั้งประเมินผลสัมฤทธิ์

ของกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดทำข้อเสนอการปรับปรุง แก้ไข หรือยกเลิกกฎหมาย เพื่อให้กฎหมายการศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา และมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทบทวนความจำเป็นและความเหมาะสมของกฎหมายที่มีอยู่ทุกลำดับชั้นของกฎหมาย แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม มีความสอดคล้องกับข้อตกลงระหว่างประเทศที่เป็นประโยชน์ ต่อประชาชนโดยรวม ให้เอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรมบริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

เนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยมาตรา 77 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย เพื่อพัฒนากฎหมายให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติหลักเกณฑ์การจัดทำร่างกฎหมายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบการบังคับใช้กฎหมายฉบับใดเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายฉบับนั้น และให้หน่วยของรัฐที่รับผิดชอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ต้องจัดให้ประชาชนเข้าถึงกฎหมายได้อย่างทั่วถึง โดยต้องมีคำแปลของกฎหมายที่เป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซี่ยน คำอธิบายโดยสรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่ประชาชนสามารถเข้าใจได้

กฎหมายได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) มีบทบาทภารกิจในการจัดทำความเห็นเสนอต่อสภาการศึกษาและรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดให้มีกฎหมาย ปรับปรุง แก้ไขหรือยกเลิกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางกฎหมายการศึกษาที่สมบูรณ์ของประเทศ จากบทบาทดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินโครงการต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด เพื่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างต่อเนื่อง

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินผลการบังคับใช้และประเมินผลสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน

๓. จัดทำข้อเสนอการปรับปรุง แก้ไข หรือยกเลิกกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	มีการติดตามประเมินการบังคับใช้และประเมินผลสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ใน 4 ภูมิภาค
	ข้อเสนอการปรับปรุง แก้ไข หรือยกเลิกกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	1 เรื่อง
เชิงคุณภาพ	รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	จำนวน 1 ฉบับ
	ข้อเสนอในการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	จำนวน 1 ฉบับ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

องค์กรหลักและองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นิติกรและผู้ปฏิบัติงานด้านกฎหมาย องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประชาชนทั่วไป ใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ....๑.... ปี เริ่มต้น ..เดือนตุลาคม ๒๕๖๖..สิ้นสุด..เดือนกันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค/จังหวัด

๒ องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

๓ สถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๔ องค์กรภาครัฐและเอกชนที่จัดการศึกษา

๕ จัดประชุมระดมความคิด ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามและประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาใน ๔ ภูมิภาค

๖ เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามทั้วประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการและประชุมรับฟังความคิดเห็นเพื่อการประเมินผลการบังคับใช้และประเมินผลสัมฤทธิ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. ประชุมคณะทำงาน/ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดแนวทาง และจัดทำร่างรายงาน

๓. ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดแนวทางและพิจารณาร่างรายงาน/ข้อเสนอ

๔. ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม

๕. จัดซื้อวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในวันที่ ๕ – ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ สวนนพรัตน์ จังหวัดสมุทรสงคราม

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อรับฟังความคิดเห็นในการประเมินผลสัมฤทธิ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อรับฟังความคิดเห็นในการประเมินผลสัมฤทธิ์พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในระหว่างวันที่ ๓๐ กรกฎาคม – ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเวียงลคอร จังหวัดลำปาง

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อรับฟังความคิดเห็นในการประเมินผลสัมฤทธิ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในระหว่างวันที่ ๑๔ – ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมภูวนาลี รีสอร์ท จังหวัดนครราชสีมา

๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อรับฟังความคิดเห็นในการประเมินผลสัมฤทธิ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในระหว่างวันที่ ๒๑ – ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมมิตรพันธ์ จังหวัดกาญจนบุรี

๕. การประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
มีการติดตามประเมินการบังคับใช้และประเมินผมสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐ %	๔ ภูมิภาค	๑๐๐ %	๑๐๐ %
ข้อเสนอการปรับปรุง แก้ไขหรือยกเลิกกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑๐๐ %	๑ ฉบับ	๑๐๐ %	๑๐๐ %
เชิงคุณภาพ				
รายงานการประเมินผมสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๐๐ %	๑ ฉบับ	๑๐๐ %	๑๐๐ %
ข้อเสนอในการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐ %	๑ ฉบับ	๑๐๐ %	๑๐๐ %

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)








๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

	(สะสม)	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๒,๙๔๘,๓๐๐	๒,๘๙๕,๖๔๐.๗๐	-	-	๘๗๔,๖๗๕	๒,๐๒๐,๙๖๕.๗๐

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

การจัดสรรงบประมาณตาม พรบ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี ของโครงการใหม่มีความล่าช้า

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ปรับแผนการดำเนินงานให้กระชับและเร่งการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณตาม พรบ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี ของโครงการใหม่มีความล่าช้า

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ปรับแผนการดำเนินงานให้กระชับและเร่งการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการประเมินผลสัมฤทธิ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม – ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเวียงลคอร จังหวัดลำปาง

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการประเมินผลสัมฤทธิ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในวันที่ ๑๔ – ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗
ณ โรงแรมภูวนาลี รีสอร์ท เขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการประเมินผลสัมฤทธิ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในวันที่ ๒๑ – ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
ณ โรงแรมราชศุภมิตร จังหวัดกาญจนบุรี

๔. จัดทำ ร่างรายงานการประเมินผมสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และข้อเสนอในการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๕. ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาร่างรายงาน/ข้อเสนอ

๖. ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม

๗. จัดซื้อวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. รายงานการประเมินผมสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. มีการนำผลการประเมินการบังคับใช้และผลสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข หรือยกเลิกกฎหมายเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

๒๒. ผู้รายงาน นายเนติ รัตนากร **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๔๐.**โทรสาร** ๐-๒๒๔๓-๒๗๗๕ **e–mail :** lawa.oec@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม.**พ.ศ**. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒

ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กร ที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



เป้าประสงค์ ๒.๑ หน่วยงานมีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง

ตัวชี้วัด ๒.๑.๑ ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ PMQA

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
****

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สู่ระบบราชการ ๔.๐

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๒๐.๔ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔.๕ แผนความมั่นคง (- ไม่สอดคล้อง -)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

- ไม่มี -

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเป็นทั้งเป้าหมายและเครื่องมือกลไกในการรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐได้มุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐมีขนาดเหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐเน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้เอกชน ประชาชน เข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขันและประโยชน์ในการใช้ชีวิต ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนประเทศด้วยยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพื่อพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ที่มีการขับเคลื่อนโครงสร้างเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ซึ่งระบบราชการไทยจะต้องมีการพลิกโฉมและปฏิรูปเพื่อให้สอดรับกับบริบทที่เกิดจากการเป็นประเทศไทย ๔.๐ ต้องมีการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการโดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมภาครัฐในการยกระดับไปสู่ “ระบบราชการ ๔.๐” ที่มีการทำงานเปิดกว้างและเชื่อมโยงถึงกัน (Open & Connected Government) ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง (Citizen-Centric Government) มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) โดยอาศัยปัจจัยหลักสำคัญคือ การสานพลังทุกภาคส่วน (Collaboration) การสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการปรับเข้าสู่การเป็นดิจิทัล (Digitization/ Digitalization) และทำงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลักเพื่อให้สามารถ เป็นที่ไว้วางใจและเป็นที่พึ่งพิงได้ของประชาชน

โครงการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่ระบบราชการ ๔.๐ จึงมุ่งเน้นขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อยกระดับการปฏิบัติงานภายในให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดโดยใช้เครื่องมือการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง รวมถึงการยกระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานภายนอก รวมถึงการปฏิรูปองค์การโดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อการสร้างระบบและกลไกในการพัฒนาระบบราชการของ สกศ. โดยนำสมรรถนะของ สกศ. (Competency) มาต่อยอดและขยายผลสู่การยกระดับการปฏิบัติราชการในระดับสากลสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อการปรับปรุงกระบวนการทำงานและเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในทุกระดับรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนการยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่ระบบราชการ ๔.๐

๘.๒ เพื่อติดตาม รายงานและประเมินผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๘.๓ เพื่อประสานและศึกษาวิเคราะห์ ทบทวน และออกแบบระบบบริหารงานตามโครงสร้างที่ปรับเปลี่ยนแปลงตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย ฯลฯ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	๑. จำนวนผลผลิตที่แล้วเสร็จ	๘ ผลผลิต (ร้อยละ ๑๐๐)
	๒. จำนวนรางวัลที่ได้รับยกย่องจากหน่วยงานภายนอก	อย่างน้อย ๑ รางวัล

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	ความสำเร็จของการเป็นระบบราชการ ๔.๐	ระดับ Advance ขึ้นไป

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ กลุ่มเป้าหมายภายใน ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๐.๒ กลุ่มเป้าหมายภายนอก ได้แก่ หน่วยงานราชการภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้อง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และต่างจังหวัด

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	จำนวน (บาท)
๑. งานยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการรัฐและระบบราชการ ๔.๐	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการรัฐระดับพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง	๓๓๒,๒๗๘
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนขยายผลการยกระดับสู่ระบบราชการ ๔.๐ (Basic Advance Significance) จำนวน ๒ ครั้ง	๓๓๐,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานหน่วยงานรัฐ จำนวน ๑ ครั้ง	๙๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมรับฟังความคิดเห็นแนวทางความร่วมมือผ่านการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อทบทวนรองรับบทบาทภารกิจ จำนวน ๒ ครั้ง	๒๑๓,๖๐๐
๒. งานปฏิรูปองค์การตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	
กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การทบทวนแผนปฏิรูปองค์การของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง	๓๖,๗๗๐
๓. งานภารกิจติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงขององค์กร จำนวน ๑ ครั้ง	๘๕,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการและการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับองค์การ ระดับหน่วยงาน และระดับบุคคลของสกศ. จำนวน ๑ ครั้ง	๙,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ จำนวน ๑ ครั้ง	๑๓,๕๐๐
๔. งานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	
กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนโอกาสในการปรับปรุงการเป็นหน่วยราชการดิจิทัล จำนวน ๑ ครั้ง	๑๓,๕๐๐
๕. งานบริหารงานทั่วไปโครงการ	๒๔๐,๕๕๒

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑. บุคลากรรับรู้และเข้าใจการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ โดยมุ่งเน้นประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ การควบคุมภายในเพื่อสนับสนุนหมวด ๑ การนำองค์การ

๑.๒ การบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อสนับสนุนหมวด ๑ การนำองค์การ

๑.๓ การประเมินสำนักงานสีเขียวเพื่อสนับสนุนหมวด ๖ การปฏิบัติการ และหมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการ

๒. สำนัก/กลุ่ม สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแต่ละภารกิจ สามารถหาโอกาสในการปรับปรุง (OFI) ของแต่ละภารกิจ และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีแนวทางในการจัดทำแผนงานการปรับปรุงเพื่อยกระดับการพัฒนาสู่ระบบราชการ ๔.๐

ไตรมาส ๒

๑. บุคลากรได้รับรู้และมีเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการรัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐

๒. บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการรัฐระดับพื้นฐานเพื่อใช้ในการจัดทำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๓. สามารถจัดทำข้อมูลตามภารกิจของสำนัก/กลุ่ม เพื่อการประเมินผลการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการรัฐระดับพื้นฐาน

๔. สามารถนำข้อมูลมาขยายผลและขับเคลื่อนขยายผลการยกระดับสู่ระบบราชการ ๔.๐

ไตรมาส ๓

๑. กิจกรรม เดินตามรอยพระบาท “พระองค์ผู้ทรงทำ” ลดปริมาณก๊าซเรือนกระจก อันเนื่องมาจากพระราชดำรัสและพระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรในการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อลดปัญหาโลกร้อนเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๑ กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดก๊าซเรือนกระจกและการสนับสนุนค่าเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน

๑.๒ กลุ่มเป้าหมายได้ร่วมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๓ เกิดความร่วมมือของเครือข่ายผ่านการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับหน่วยงานด้านการศึกษาเพื่อลดปริมาณก๊าซเรือนกระจก อันเนื่องมาจากพระราชดำรัสและพระอัจฉริยภาพการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อลดปัญหาโลกร้อน

๒. การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับ Basic Advance และ Significance

๒.๑ บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการรัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับ Basic Advance และ Significance

๒.๒ มีข้อมูลตามภารกิจของสำนัก/กลุ่ม เพื่อการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐

๒.๓ สกศ. สามารถนำข้อมูลมาขยายผลและขับเคลื่อนสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

ไตรมาส ๔

๑. นำข้อมูลการประเมินองค์กรด้วยตนเองมาขยายผลและขับเคลื่อนสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐ ทั้ง ๓ ระดับ ได้แก่ Basic Advance Significance และการประเมินเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์การเลิศรัฐ

๒. ขยายผลกิจกรรม เดินตามรอยพระบาท “พระองค์ผู้ทรงทำ” ลดปริมาณก๊าซเรือนกระจก อันเนื่องมาจากพระราชดำรัสและพระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุยเดช

มหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อลดปัญหาโลกร้อนเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดก๊าซเรือนกระจกและการสนับสนุนค่าเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน สร้างความร่วมมือของเครือข่ายผ่านการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับหน่วยงานด้านการศึกษาเพื่อลดปริมาณก๊าซเรือนกระจก อันเนื่องมาจากพระราชดำรัสและพระอัจฉริยภาพการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อลดปัญหาโลกร้อน และเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและลดก๊าซเรือนกระจกภายในองค์กรจากวิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา องค์กรต้นแบบ โดยเป็นการนำแนวคิดการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วมมาเป็นหลักในการบริหารราชการแผ่นดิน โดยนำผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินงาน และการประเมินผล โดยมีกระบวนการ ๕ ระดับ คือ ระดับการให้ข้อมูลข่าวสาร (To Inform) ระดับการปรึกษาหารือ (To Consult) ระดับการเข้ามาเกี่ยวข้อง (To Involve) ระดับความร่วมมือ (To Collaborate) และระดับเสริมอำนาจประชาชน (Empower) ซึ่งเป็นระดับที่บทบาทของประชาชนในการเข้ามามีส่วนร่วมอยู่ในระดับสูงสุด

๓. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยกำหนดจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ เพื่อหาโอกาสในการปรับปรุงและยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การบริหารราชการเกิดความยืดหยุ่นและคล่องตัวสอดคล้องกับการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ เพื่อให้บุคลากรของสกศ. รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ และรับทราบประเด็นเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ

๔. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำตัวชี้วัดของส่วนราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สามารถจัดทำตัวชี้วัดและการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับองค์การ ระดับหน่วยงาน และระดับบุคคลที่สอดคล้องและตอบสนองต่อเป้าหมายของแผนและกับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๕. ปรับปรุงการควบคุมภายในโดยการปรับปรุงกระบวนการทำงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

๖. การทบทวนแผนปฏิรูปองค์การของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประเด็น “การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติตามหลักการของ Balanced Scorecard และการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล”

๗. การทบทวนโอกาสในการปรับปรุงการเป็นหน่วยราชการดิจิทัลเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจแนวทางปฏิบัติราชการที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่ และทบทวนโอกาสในการปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่ในรูปแบบ Work from Anywhere

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๘ ผลผลิต	๘ ผลผลิต	๑๐๐
	๑๐๐	๑ รางวัล	๔ รางวัล (องค์กรลดก๊าซเรือนกระจก LESS ๑ ใบประกาศ รางวัลบทความวิจัยระดับดี ๓ รางวัล)	๔๐๐
เชิงคุณภาพ	ระดับ Advance ขึ้นไป	-	ระดับ Basic	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)














๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๓๖๘,๑๐๐.๐๐	๑,๒๘๑,๕๖๗.๘๐	๒๕๘,๔๒๘.๐๐	๒๓๘,๒๔๕.๘๐	๓๐๖,๗๘๔.๐๐	๔๗๘,๑๑๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณภายใต้โครงการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่ระบบราชการ ๔.๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รหัสงบประมาณ ๖๗๑๐๑)

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ยังไม่มีผลการดำเนินงานที่ยกระดับให้ดีขึ้นจากปีที่ผ่านมา ซึ่งจะต้องหาโอกาสในการปรับปรุง (OFI) อย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐

- สำนัก/กลุ่ม เพียงบางส่วน นำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ มาบูรณาการกับการทำงานประจำ

- ในปี ๒๕๖๗ ไม่พบข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของบางภารกิจ

- การดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ระดับพื้นฐาน) ระดับสำนักยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ส่งผลทำให้ไม่สามารถสนับสนุนให้การประเมินระบบราชการ ๔.๐ บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- รูปแบบคณะทำงานตามภารกิจที่ใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้เพียงบางส่วน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- นำข้อมูลข้อเท็จจริงจากการประเมิน นำเรียนผู้บริหารเพื่อพิจารณาสั่งการส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงกระบวนการทำงาน

- จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรทุกระดับให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ และการเป็นระบบราชการ ๔.๐

- วิเคราะห์องค์กรเพื่อหาโอกาสในการปรับปรุง (OFI)

- มอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำแผนหรือมาตรการในการปรับปรุงองค์กรระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวตามลำดับ

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณของโครงการไปใช้ในกิจกรรมอื่นระหว่างปีงบประมาณ ทุกปีงบประมาณ เพื่อนำไปแก้ปัญหาของกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ทำให้การบริหารจัดการงบประมาณของโครงการและการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ควรวางแผนบริหารจัดการงบประมาณให้ชัดเจนและไม่กระทบกับการดำเนินโครงการของสำนัก

- ต้องปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานและประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องใหม่ทั้งหมดเพื่อจัดตารางเวลาให้เหมาะสมกับงบประมาณที่ถูกเปลี่ยนแปลง

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. ทบทวนแนวทางการยกระดับหน่วยงานสู่ระบบราชการ ๔.๐

๒. ทบทวนบทบาทภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในอนาคต

๓. ทบทวนแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการทำงานวิถีใหม่โดยบูรณาการกับแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความสมดุลของชีวิตกับการทำงานบนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานเพื่อก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัลและการใช้ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

๔. พัฒนากระบวนการควบคุมภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๕. พัฒนาแนวทางการจัดทำตัวชี้วัดและการถ่ายทอดตัวชี้วัดจากระดับองค์กรสู่ระดับบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. การปฏิบัติราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลตามแนวทางการปรับเปลี่ยนสู่ระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)

๒. ขับเคลื่อนการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐของ สกศ. มีความสอดคล้อง เปิดกว้าง เชื่อมโยง และบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนอย่างก้าวทันความเปลี่ยนแปลงเสมอ

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวพอฤทัย สดสมศรี **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานวัตกรรมและการบริหารการเปลี่ยนแปลง

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๔๑๙, ๑๔๖๓ **โทรสาร** ๐ ๒๖๖๘ ๗๙๗๕

e-mail : development.oec๒๐๒๓@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

ขอความอนุเคราะห์ส่งรายงานฯ ไปที่กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักอำนวยการ

ทาง **e-mail : : oec-spb@onec.go.th**

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (ศูนย์ประสานงานด้านความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย (GFP) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศมิติด้านการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๕) ประเด็น พลังทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการเสริมสร้างทุนทางสังคม

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

๔.๕ แผนความมั่นคง

- ไม่มี -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

- การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

- ไม่มี –

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

- ไม่มี –

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสตรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีวิสัยทัศน์ คือ“สตรีและเด็กหญิงมีโอกาสพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ปลอดภัยจากความรุนแรงทุกรูปแบบภายใต้สังคมที่ตระหนัก และเข้าใจถึงความเสมอภาคระหว่างเพศ” ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อให้ประเทศไทยมีทิศทางและแนวทางในการพัฒนาสตรีที่ชัดเจน และสอดรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และประเด็นที่อุบัติใหม่ ที่เป็นข้อท้าทายต่อการเสริมพลังสตรี รวมทั้งเพื่อส่งเสริมการประสานความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และภาควิชาการ ในการส่งเสริมสิทธิสตรีพัฒนาศักยภาพ และการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ต้องมีกลไกที่ช่วยขับเคลื่อนสถานภาพของสตรีและความเสมอภาคระหว่างเพศที่เป็นตัวช่วยหรือเป็นพื้นฐาน (Foundation) ในการขับเคลื่อนสังคมเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามแผนปฏิบัติการฯ ได้แก่ กฎหมาย/กฎระเบียบ การจัดทำข้อมูลจำแนกเพศ การจัดทำงบประมาณที่คำนึงถึงมิติทางเพศภาวะ และการสร้างความเข้มแข็งและเสริมพลังขับเคลื่อนของกลไกการพัฒนาสตรี ซึ่งกลไกเหล่านี้มีบางส่วนที่เป็นยังคงเป็นปัญหาและต้องได้รับการเสริมแรงให้มีกำลังขับเคลื่อนแผนฯ และขับเคลื่อนการพัฒนาสตรี

ในปัจจุบันสังคมไทยให้ความสำคัญกับความเท่าเทียมทางเพศเป็นอย่างมาก จะเห็นว่าผู้หญิงไทยมีบทบาทและความรับผิดชอบมากขึ้นกว่าในอดีต ไม่ว่าจะเป็นบทบาทสำคัญทางการเมือง ทางธุรกิจ เทคโนโลยีและสังคม มีสิทธิเสรีภาพในการตัดสินใจด้วยตัวเอง ในบางครอบครัวมีหัวหน้าครอบครัวเป็นผู้หญิง ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวและเลี้ยงดูบุตร จากรายงานเครื่องชี้วัดภาวะทางสังคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ การสำรวจสถานการณ์และแนวโน้มด้านสังคม สาขาหญิงชาย มิติทางด้านการศึกษา พบว่า จำนวนของนักเรียนหญิงในระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาน้อยกว่านักเรียนชาย สอดคล้องกับอัตราการเกิดของเด็กผู้หญิง ซึ่งต่ำกว่าเด็กผู้ชายในขณะที่ร้อยละของนักเรียนหญิงทั้งระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่า ผู้หญิงสนใจและอยู่ในระบบการศึกษามากกว่าผู้ชาย และจากสถิติข้อมูลอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Enrollment Rate) เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อเพศชายปี ๒๕๖๔ โดยภาพรวมทั้งประเทศในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและปวช. มีอัตราส่วนใกล้เคียงกันอยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) รัฐบาลกำหนดให้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารราชการของประเทศ โดยมียุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความสอดคล้องสู่การขับเคลื่อนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อผลักดันให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง รัฐธรรมนูญฉบับต่าง ๆ ได้กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาสำหรับประชาชนอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน ซึ่งเป็นบทบัญญัติในนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ซึ่งการได้รับการศึกษาเป็นหลักสิทธิมนุษยชนอย่างหนึ่งที่เด็กผู้หญิงควรได้รับ อีกทั้งมีความเกี่ยวโยงกับแผนพัฒนาสตรีที่มุ่งเน้นตอบสนองความต้องการของประชาชนมีความแตกต่างกันตามปัจจัยต่าง ๆ โดยเฉพาะปัจจัยด้านเพศ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม จึงได้กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความเท่าเทียมและเสมอภาคในสังคมผ่านการมีส่วนร่วมจากประชากรทุกกลุ่มทุกเพศ ทุกวัย และภาคีต่าง ๆ ในทุกระดับ ร่วมเป็นกลไกในการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำและการสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่เกื้อกูลการดำเนินการของภาครัฐอย่างเป็นระบบ โดยเป็นการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการระดับพื้นที่ที่มีความแตกต่างระหว่างกันบนองค์ความรู้ ข้อมูลและหลักวิชาการที่มีส่วนร่วมจากชุมชนและภาคีในสังคมอย่างแท้จริง จะมุ่งเน้นการเสริมสร้างทุนทางสังคมโดยการส่งเสริมศักยภาพ บทบาทสตรี และสิทธิมนุษยชน ให้ทุกเพศสภาพร่วมเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมด้วยการ

ปรับเปลี่ยนทัศนคติและบทบาทของทุกเพศสภาพ เสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับของสังคมต่อเรื่องเพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ ส่งเสริมให้ทุกเพศสภาพมีส่วนร่วมรับผิดชอบครอบครัวและร่วมกันพัฒนาสังคม และสอดคล้องกับหมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม มีเป้าหมายครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน โดยการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงิน อุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อให้ทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้ที่มีปัญหาทางด้านการเงิน หรือผู้ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ซึ่งภาครัฐได้จัดให้มีกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายถึงระดับปริญญาตรี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและเคารพในความเท่าเทียมกันของมนุษย์ รวมทั้งสิทธิมนุษยชนในด้านอื่น ๆ จึงได้นำเอาหลักการสากลที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนบูรณาการร่วมกับแผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา รวมถึงมีศูนย์ประสานงานด้านความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย (Gender Focal Point : GFP) ทำหน้าที่ดำเนินการด้านการเสริมสร้างความเสมอภาคระหว่างหญิงชายในกิจกรรมที่เกี่ยวกับแผนแม่บทด้านการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย จึงมุ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมเพื่อมุ่งสู่ความเสมอภาคระหว่างเพศ ซึ่งการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำและขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนองค์ประกอบ มิติกิจกรรมร่วมและความร่วมมือภายใต้ดัชนีชี้วัดทุนทางสังคม

๒. เพื่อการเสริมสร้างพลังทางสังคมผ่านกระบวนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

๓. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย มิติด้านการศึกษาประจำปี เสนอต่อกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการส่งเสริมสิทธิมนุษยชน มิติด้านการศึกษาประจำปี เสนอต่อกรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม

๕. เพื่อยกระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเป็นองค์กรต้นแบบด้านสิทธิมนุษยชน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	๑. แผนปฏิบัติการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย ประจำปี และแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนประจำปี	จำนวน ๒ เรื่อง
	๒. รายงานการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนประจำปี และรายงานการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชายประจำปี	จำนวน ๒ เรื่อง
	๓. จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖	เพิ่มขึ้น ๕ หน่วยงาน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	๑. ความสำเร็จของการพัฒนาระบบงานส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ	จัดส่งข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑. กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว ๒. กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ศูนย์ประสานงานด้านความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย (GFP) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- หน่วยงาน สถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

- ส่วนกลาง/กรุงเทพมหานคร และภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	จำนวน (บาท)
๑. กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมความคิดเห็นเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา	**๒๔,๓๐๐**
๒. กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับความร่วมมือการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ ของหน่วยงานจัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	**๑๒๓,๕๐๐**
๓. กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อเสนอเพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา	**๔๕,๐๐๐**
๔. งานบริหารงานทั่วไป	**๑๐๙,๖๐๐**
รวม	**๓๐๒,๔๐๐**

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑. กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้และการยกระดับความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการเสริมสร้างพลังทางสังคมผ่านกระบวนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ

๒. กลุ่มเป้าหมายได้ความรู้และข้อเสนอเชิงนโยบายของส่วนกลาง เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชน มิติด้านการศึกษา

๓. ได้ข้อมูลจากการบูรณาการพลังทางสังคมผ่านกระบวนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ โดยทุกภาคส่วนร่วมกันส่งเสริมศักยภาพการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนเพิ่มขึ้น

๔. ได้ข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา

๕. ได้ข้อมูลรูปแบบกระบวนงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามหลักความเสมอภาคและสิทธิมนุษยชนในมิติด้านการศึกษา

ไตรมาส ๒

- จัดเตรียมข้อมูลการจัดกิจกรรมและประสานกับหน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย

ไตรมาส ๓

- จัดเตรียมข้อมูลการจัดกิจกรรมและประสานกับหน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย

ไตรมาส ๔

๑. จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับความร่วมมือการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ ของหน่วยงานจัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นด้านสิ่งแวดล้อม ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ ณ จังหวัดพะเยา เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศในมิติด้านสิ่งแวดล้อม ยกระดับความร่วมมือในการขับเคลื่อนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจกร่วมกันของหน่วยงานจัดการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และออกแบบกระบวนงานขับเคลื่อนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจกร่วมกันของหน่วยงานจัดการศึกษา โดยศึกษาจากหน่วยงานด้านการศึกษาที่สามารถเป็นองค์กรต้นแบบในเรื่องดังกล่าวในพื้นที่จังหวัดพะเยา

๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อเสนอเพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา ในวันศุกร์ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมชีวิน เดอ แบงค็อก กรุงเทพฯ เพื่อออกแบบการขับเคลื่อนบริหารการจัดการศึกษาแบบร่วมมือ บูรณาการ และความเป็นเอกภาพมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship: XYZ) และแนวคิดห่วงโซ่คุณค่า (Value Chine) โดยเป็นข้อเสนอเกี่ยวกับการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศด้านการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนานโยบายการศึกษาชาติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและความเสมอภาคระหว่างเพศ การเสนอกลไกหรือรูปแบบความร่วมมือ และปัจจัยความสำเร็จของการขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและแผนที่เกี่ยวข้อง

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑. แผนปฏิบัติการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชายประจำปี และแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนประจำปี	๑๐๐	จำนวน ๒ เรื่อง	๒ เรื่อง	๑๐๐
๒. รายงานการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนประจำปี และรายงานการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชายประจำปี	๑๐๐	จำนวน ๒ เรื่อง	๒ เรื่อง	๑๐๐
๓. จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๕ หน่วยงาน	เพิ่มขึ้น ๕๔ หน่วยงาน	
เชิงคุณภาพ				
๑. ความสำเร็จของการพัฒนาระบบงานส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ	๑๐๐	จัดส่งข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑. กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว ๒. กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ	จัดส่งข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามข้อกำหนดครบทั้ง ๒ หน่วยงาน ได้แก่ ๑. กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว ๒. กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒๔๓,๔๐๐.๐๐	**๒๔๓,๗๑๖.๑๙**	-	๒๔,๒๙๗.๐๐	-	๒๑๙,๔๑๙.๑๙

แหล่งงบประมาณ งบประมาณภายใต้โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศมิติด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รหัสงบประมาณ ๖๗๑๐๒)

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคที่ผ่านมา กพร. มีข้อสังเกต ดังนี้

๑) สกศ. มีคำสั่งแต่งตั้ง CGEO โดยมีคำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ๒๗๙/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งผู้บริหารด้านการเสริมสร้างบทบาทหญิงชาย (Chief Gender Equality Officer: CGEO) และศูนย์ประสานงานด้านความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย (Gender Focal Point: GFP) โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษาเป็น CGEO มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริมความเสมอภาค โดยนำมิติเพศภาวะ หลักความเสมอภาค และหลักสิทธิมนุษยชนเข้าสู่กระบวนการนโยบาย การบริหารและการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑.๒ ริเริ่มและจัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจแนวคิดมิติเพศภาวะ หลักความเสมอภาคและหลักสิทธิมนุษยชน ให้กับข้าราชการและเจ้าหน้าที่ เพื่อให้เกิดความตระหนักและผสมผสานแนวคิดดังกล่าวในการทำงานของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑.๓ ติดตาม ตรวจสอบ รับฟัง และให้คำปรึกษาแนะนำให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นไปตามมิติเพศภาวะ หลักความเสมอภาค หลักสิทธิมนุษยชน และมติ ก.พ. ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๐๗๐๘.๑/ว ๗ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๔๓ เรื่อง แนวทางการส่งเสริมและสร้างความเสมอภาคระหว่างหญิงชายในการบริหารงานบุคคลในราชการพลเรือน

๑.๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับบทบาทหญิงชาย มิติเพศภาวะ หลักความเสมอภาค และหลักสิทธิมนุษยชนระหว่างส่วนราชการ เพื่อร่วมมือในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและองค์ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหญิงชายและการจัดกิจกรรมร่วมกัน

๑.๕ กำกับ ดูแลการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานด้านความเสมอภาคระหว่างหญิงชายเพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

๒) สกศ. มีคำสั่งแต่งตั้งศูนย์ GPF โดยมีคำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ๒๗๙/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งผู้บริหารด้านการเสริมสร้างบทบาทหญิงชาย (Chief Gender Equality Officer: CGEO) และศูนย์ประสานงานด้านความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย (Gender Focal Point: GFP) โดยให้กลุ่มพัฒนาระบบบริหารทำหน้าที่เป็นศูนย์ GFP มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารด้านการเสริมสร้างบทบาทหญิงชาย (CGEO) เกี่ยวกับการส่งเสริมความเสมอภาคตามมิติเพศภาวะ หลักความเสมอภาคและหลักสิทธิมนุษยชนในมิติด้านการศึกษา

๒.๒ ขับเคลื่อนให้เกิดการจัดทำแผนงานโครงการตามคู่มือการจัดทำงบประมาณที่คำนึงถึงเพศภาวะ (Gender Responsive Budgeting : GRB) ในมิติด้านการศึกษา

๒.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประจำปีและระยะ ๕ ปี

๒.๔ นำแผนปฏิบัติการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชายและแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๕ ประสานและสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานภายนอกร่วมดำเนินการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศ รวมทั้งดำเนินการให้ผู้รับบริการหรือกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับการให้บริการอย่างเสมอภาค เป็นธรรม และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในมิติด้านการศึกษา

๒.๖ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานด้านส่งเสริมความเสมอภาคตามมิติเพศภาวะ หลักความเสมอภาคและหลักสิทธิมนุษยชนในมิติด้านการศึกษาเสนอต่อผู้บริหารด้านการเสริมสร้างบทบาทหญิงชาย (CGEO) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓) การดำเนินงานตามข้อ ๑ และข้อ ๒ เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๔๔ กำหนดให้ส่วนราชการมีผู้บริหารด้านการส่งเสริมบทบาทหญิงชาย (Chief Gender Equality Officer : CGEO) ในระดับกระทรวง กรม และศูนย์ประสานงานด้านความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย และส่งรายงานผลการดำเนินการตามแผนแม่บทการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย ภายในวันที่ ๓๑ มกราคมของทุกปีและมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘ กำหนดให้มีการปรับปรุงกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ CGEO และ GFP โดยให้กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัวเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ และให้ทุกหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานประจำปีไปยังกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว เพื่อจัดทำเป็นสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานภาครัฐประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานสภาพสตรีแห่งชาติ

๔) การจัดส่งข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนของประเทศไทยประจำปี ไปยังสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ บัญญัติให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) มีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำร้ายงานผลการประเมินสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนของประเทศเสนอต่อรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และเผยแพร่ต่อประชาชน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ได้รับมอบหมายจาก กสม. ให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและติดตามสถานการณ์สิทธิมนุษยชนเพื่อประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนของประเทศไทยประจำปี ภายในระยะเวลาที่กฎหมายกำหนด ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีภารกิจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

๕) กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้เผยแพร่คู่มือการจัดทำงบประมาณที่คำนึงถึงมิติเพศภาวะ (Gender Responsive Budgeting – GRB A Practical Handbook) โดยคู่มือดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ GRB ให้กับผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงานรัฐและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ และนำไปสู่การจัดงบประมาณที่คำนึงถึงมิติเพศภาวะของหน่วยงาน เป้าหมายสูงสุดคือการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสมตามความจำเป็นและความต้องการที่แตกต่างกันของประชากรที่มีความแตกต่างทางเพศ วัย และสภาพของบุคคล ซึ่งคณะรัฐมนตรี ได้มีมติเมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ให้เผยแพร่คู่มือและให้หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานอื่นที่

เกี่ยวข้อง นำคู่มือการจัดทำงบประมาณที่คำนึงถึงมิติเพศภาวะ พร้อมแบบรายการตรวจสอบการจัดทำงบประมาณที่คำนึงถึงมิติเพศภาวะไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำงบประมาณต่อไป

๖) สกศ. ต้องรายงานผลการดำเนินงานและจัดส่งข้อมูลไปยังหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

๖.๑ กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๖.๒ กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม

๖.๓ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๗) กนย. สอ. ได้ให้คำแนะนำโดยให้นำภารกิจส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคบูรณาการร่วมกับภารกิจของสำนัก/กลุ่ม ซึ่งปรากฏว่าไม่มีข้อมูลในการสนับสนุนการการดำเนินงานดังกล่าว

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

กนย. สอ. ต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจที่ทุกส่วนราชการจะต้องดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีหรือที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปกำหนดแนวทางให้สำนัก/กลุ่ม สามารถบูรณาการแผนงานโครงการที่ดำเนินการอยู่เข้ากับงานด้านสิทธิมนุษยชนและการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพื่อให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อหน่วยงานเจ้าภาพที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- การถูกให้ปรับลดงบประมาณโดย สนย. สอ. ให้เหตุผลว่าไม่ใช่ภารกิจที่ต้องดำเนินการ ทำให้ต้องเปลี่ยนแผนการดำเนินงานและส่งผลต่อการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวม

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- กนย. สอ. ต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ คู่มือการจัดทำงบประมาณที่คำนึงถึงมิติเพศภาวะ = Gender Responsive Budgeting-GRB

- กนย. สอ. ควรเข้าไปรับทราบการติดตามผลการดำเนินงานในประเด็นการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และควรตอบข้อซักถามด้วยตนเองในประเด็นที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะต้องดำเนินการในส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว เป็นต้น ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวจะถูกนำไปรวบรวมและรายงานในระดับประเทศ

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการจัดกิจกรรมช่วงไตรมาสที่ ๓ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับความร่วมมือการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ ของหน่วยงานจัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. การบรรลุตามค่าเป้าหมายองค์ความรู้ ความสามารถของภาคีเครือข่ายและคนในขบวนองค์กรชุมชนภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าพลังทางสังคม เพื่อศักยภาพของภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างทุนทางสังคม

๒. ได้ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Enrollment Rate) เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อเพศชายประจำปีเพื่อสนับสนุนเป้าหมายภาคีการพัฒนามีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดทุนทางสังคม ภายใต้แผนแม่บท (๑๕) ประเด็น พลังทางสังคม

๓. ได้ข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย มิติด้านการศึกษาประจำปี เสนอต่อกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔. ได้ข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการส่งเสริมสิทธิมนุษยชน มิติด้านการศึกษาประจำปี เสนอต่อกรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม

๕. หน่วยงานมีการยกระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเป็นองค์กรต้นแบบด้านสิทธิมนุษยชน

๖. บุคลากรของสกศ. ได้รับองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความเสมอภาคระหว่างเพศ มิติด้านการศึกษา

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวพอฤทัย สดสมศรี **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๔๑๙, ๑๔๖๓ **โทรสาร** ๐ ๒๖๖๘ ๗๙๗๕

e–mail: gfp.oec@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

ขอความอนุเคราะห์ส่งรายงานฯ ไปที่กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักอำนวยการ

ทาง **e-mail : : oec-spb@onec.go.th**

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มงานจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☑ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☑ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ มุ่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก .....

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๖ กำหนดให้รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นและงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะและการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมตลอดทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายสำคัญ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น อีกทั้ง พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ การรักษาจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้หน่วยงานของรัฐดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ฝึกอบรม และพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างให้มีการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม รวมทั้งกำหนดกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตลอดจนสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานของรัฐและภาคเอกชน รวมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมแก่เจ้าหน้าที่รัฐ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการภาครัฐให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลหรือการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ให้เป็นองค์กรที่มีความโปร่งใส มีระบบหรือแนวทางการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ การพัฒนาข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องมีจิตสำนึกซื่อสัตย์สุจริต ลดปัญหาและความเสี่ยงด้านทุจริต การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น การพัฒนาองค์กรและเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงควรมุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ผ่านการศึกษา อบรม และการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ให้สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาทีมงาน และนำไปสู่การพัฒนาองค์กรและสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงานได้อย่างเกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ อันนำมาซึ่งประโยชน์สุขของประชาชน

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาระบบกลไกการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ

๘.๒ เพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การรับรู้ภัยของการทุจริต และการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ให้กับบุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๘.๓ เพื่อพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๘.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างบทบาทในการเฝ้าระวัง และการมีส่วนร่วมในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้เป็นหน่วยงานภาครัฐเพื่อประชาชน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
๙.๑ เชิงปริมาณ	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอแนวทางการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำรายงานประเมินผลการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรมสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๘๐
	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต ตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต ตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐
๙.๒ เชิงคุณภาพ	ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนนการประเมิน ๘๕ คะแนนขึ้นไป
	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการตามแนวทางการประเมินองค์กรคุณธรรม	ระดับต้นแบบ
	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีผลการปฏิบัติตามมาตรฐานจริยธรรม ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน ข้อกำหนดจริยธรรม และกระบวนการรักษาจริยธรรม	มีผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ตามประเด็นที่สำนักงาน ก.พ.

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
		กำหนด
	บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ กลุ่มเป้าหมายภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๐.๒ กลุ่มเป้าหมายภายนอก ผู้บริหารจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารองค์กรรัฐ เอกชน ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และประชาชน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การประชุมคณะกรรมการจริยธรรมประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑๓.๒ กิจกรรมการยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

๒) ประชุมคณะทำงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และที่เกี่ยวข้อง

๑๓.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางกลไกการพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นองค์กรจริยธรรม คุณธรรมและความโปร่งใสต้นแบบ ตามมาตรฐานจริยธรรมและแผนปฏิรูปประเทศ

๑๓.๔ การขับเคลื่อนคุณธรรมและจริยธรรมในองค์กร ตามแนวคิดโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑๓.๕ กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

๑) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเกณฑ์และคัดเลือกฯ

๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล/พิธีมอบรางวัล

๑๓.๖ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้และเสริมพลังการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรม

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑. จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนคุณธรรมและจริยธรรมในองค์กร ตามแนวคิดโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การประชุมเชิงปฏิบัติการปลุกจิตสำนึกสร้างวัฒนธรรมองค์กร เสริมสร้างธรรมาภิบาลในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

ไตรมาส ๒

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานทางคุณธรรม : การประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมมาตรฐานการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

๔. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗

ไตรมาส ๓

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗

๒. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

๓. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๔. ประชุมคณะกรรมการจริยธรรมประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

ไตรมาส ๔

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทาง กลไก การพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นองค์กรจริยธรรมคุณธรรมและความโปร่งใสต้นแบบตามมาตรฐานทางจริยธรรมและแผนปฏิรูปประเทศ ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม“การพัฒนาเว็บไซต์และสื่อสร้างสรรค์ของกลุ่มงานจริยธรรม”

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอแนวทางการป้องกัน	ร้อยละ ๘๐	๑ ฉบับ	(ร่าง) ข้อเสนอแนวทางการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
การทุจริตประพฤติมิชอบและการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา			และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (จังหวัดภาคตะวันออก)	
ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำรายงานประเมินผลการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๘๐	๑ ฉบับ	รายงานประเมินผลการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐
ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐	๑ ฉบับ	รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในกาดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐
ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันแลปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐	๑ ฉบับ	แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ https://backoffice.onec.go.th/uploaded2/Information/202404/20240427_PlanProtectEthics67.pdf	ร้อยละ ๑๐๐
ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐	๑ ฉบับ	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบ ๑๒ เดือน	ร้อยละ ๑๐๐
ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำ	ร้อยละ	๑ ฉบับ	แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐		จริยธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐	๑ ฉบับ	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐
ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริตตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐	๑ ฉบับ	แผนบริหารความเสี่ยงการทุจริตตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ https://backoffice.onec.go.th/uploaded2/Information/202408/20240805_RPTProtectEthics67.pdf	ร้อยละ ๑๐๐
ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริตตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐	๑ ฉบับ	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริตตามแนวทางสำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและ	คะแนนการประเมิน		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและ	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๕ คะแนนขึ้นไป		ความโปร่งใสประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับผ่าน ๘๙.๕๖ คะแนน	
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม	ระดับต้นแบบ		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีผลการประเมินองค์กรคุณธรรมระดับต้นแบบ	ร้อยละ ๑๐๐
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีผลการประเมินการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนและข้อกำหนดจริยธรรมสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ตามประเด็นที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการส่งเสริมจริยธรรมตามยุทธศาสตร์ด้านมาตรฐานทางจริยธรรมและการส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๒.๑๔	ร้อยละ ๑๐๐
บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย		บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ ของกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ ๑. บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๑๑๕ คน เข้าร่วมจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนคุณธรรมและจริยธรรมในองค์กรตามแนวคิดโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การประชุมเชิงปฏิบัติการปลุกจิตสำนึกสร้างวัฒนธรรมองค์กร เสริมสร้างธรรมาภิบาลในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เมื่อวันที่	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ๒. บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๑๑๔ คน ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗ ๓. บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๖๓ คน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานทางคุณธรรม : การประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ๔. บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๖๕ คน การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมมาตรฐานการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ๕. บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๑๐๒ คน ประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



การประชุมเชิงปฏิบัติการปลุกจิตสำนึกสร้างวัฒนธรรมองค์กร เสริมสร้างธรรมาภิบาลในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖



ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗



ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมมาตรฐานการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗



ประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗



ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทาง กลไกการพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นองค์กรจริยธรรม คุณธรรมและความโปร่งใส ต้นแบบตามมาตรฐานทางจริยธรรมและแผนปฏิรูปประเทศ เมื่อวันที่ ๔ - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๕๐๐,๐๐๐ บาท	๔๙๘,๕๑๙.๒๘	๖๖,๗๑๐	๑๑๑,๙๓๕	๘๕,๗๓๕	๒๓๔,๑๓๙.๒๘

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการจัดทำนโยบายและแผนการศึกษา งบดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายงานจริยธรรม

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

พื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรม บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจและยังมีความคิดว่าคุณธรรมและจริยธรรมมีลักษณะเป็นนามธรรมและเป็นเรื่องที่ยากในการขับเคลื่อน จึงส่งผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมของแต่ละบุคคล

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริม ปลูกฝัง และปลุกจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง รวมทั้งเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลขององค์กร และได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

๒๑.๒ บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การเฝ้าระวัง และการต่อต้านการทุจริต และการรับรู้ถึงภัยของการทุจริต และการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

๒๑.๓ บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน

๒๑.๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีระบบและกลไกการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

๒๑.๕ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๒๑.๖ เกิดกระบวนการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเจ้าหน้าที่ของรัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เป็นหน่วยงานภาครัฐเพื่อประชาชน

๒๑.๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรเพื่อประชาชน มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และเป็นที่ยอมรับของสังคม

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวดวงกมล นิไชยโยค **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๕๖ **โทรสาร**.....**e-mail:** .....

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๔ **เดือน** มกราคม **พ.ศ.** ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
****

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

๒. ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงโครงสร้างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๒๐.๔ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔.๕ แผนความมั่นคง (- ไม่สอดคล้อง -)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ -

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

- ไม่มี -

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ ๒.๑ หน่วยงานมีความคล่องตัวและสมรรถนะสูง

ตัวชี้วัด ๑. ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ PMQA

กลยุทธ์ ๒.๑.๑ พัฒนาระบบ และกลไกเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูง

๗. หลักการและเหตุผล

โดยที่มาตรา ๕๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ อีกทั้งจัดให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต้องมีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การจัดการศึกษาของประเทศจำเป็นต้องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต ความคล่องตัวที่จะรองรับความ

หลากหลายของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคเอกชนและภาคประชาชน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาคในการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนสร้างเสริมให้ระบบการศึกษามีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาลของระบบการศึกษา ประกอบกับมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา และมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านการศึกษา โดยเฉพาะให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันสู่เป้าหมายดังกล่าว ซึ่งได้บัญญัติให้การจัดทำการกำหนดเป้าหมายระยะเวลาที่จะบรรลุเป้าหมายและสาระที่พึงมีในยุทธศาสตร์ชาติให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนงานของสำนักงานฯ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ในเรื่องที่สำนักงานฯ เกี่ยวข้อง โดยยุทธศาสตร์ของสำนักงานฯ ได้มีการกำหนดประเด็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย คือการยกระดับองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นปรับปรุงและเตรียมความพร้อมโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและกรอบอัตรากำลังรองรับภารกิจสำคัญตามกฎหมายที่สำนักงานฯ รับผิดชอบ เพื่อให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ต่อไป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ ข. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (๓) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารงานของรัฐ และแผนกำลังคนภาครัฐให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ โดยต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับภารกิจของหน่วยงานของรัฐแต่ละหน่วยงานที่แตกต่างกันโดยที่การปฏิบัติราชการของส่วนราชการในปัจจุบันต้องสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ตลอดจนพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่ามีภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน และตามหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว ๓๕๗ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ แจ้งว่า คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ ได้มติเห็นชอบการปรับปรุงแนวทางการแบ่งส่วนราชการภายในกรม ด้วยเหตุนี้ส่งผลให้การปรับโครงสร้างของส่วนราชการสามารถปฏิบัติภารกิจได้อย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยกำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจตามกฎหมาย ดังนี้

๑) จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ

๒) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓) วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาของชาติ ตลอดจนการรวบรวมและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษาของชาติ

๔) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา

๖) ปฏิบัติงานอื่นใดที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๘ กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการ รับผิดชอบงานธุรการ งานประชุม งานวิชาการ การศึกษาข้อมูลและกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ และมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) วิเคราะห์และเสนอแนะมาตรการเพื่อผลักดันและสนับสนุนการนำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนพิจารณาเสนอแนะแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการต่อคณะกรรมการ

๓) จัดทำและพัฒนากลไกและระบบการประสานงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตลอดจนร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับจังหวัดและระดับอำเภอเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕) ให้คำแนะนำแก่หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖) เสนอแนะแนวทางการจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อคณะกรรมการ

๗) จัดให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘) สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยเพื่อจัดทำฐานข้อมูล รวมทั้งติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และเผยแพร่ข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

๙) จัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เสนอต่อคณะกรรมการเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

๑๐) ปฏิบัติการอื่นตามที่คณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการมอบหมาย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขับเคลื่อนงานตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มากว่า ๒๐ ปี แล้ว ซึ่งมีความจำเป็นที่ต้องปรับองค์กรให้มีศักยภาพในการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทตามที่สำนักงานรับผิดชอบ รวมถึงสำนักงานฯ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีภารกิจตามกฎหมายเพิ่มขึ้นมากแต่ยังไม่ได้ปรับโครงสร้างหน่วยงานและกรอบอัตรากำลังในภาพรวมให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนงานด้านปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานฯ จึงมีความจำเป็นในการวิเคราะห์ ทบทวนโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงาน

เลขาธิการสภาการศึกษาในปัจจุบัน และจัดทำข้อเสนอปรับปรุงและเตรียมความพร้อมโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและกรอบอัตรากำลังของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้มีความเหมาะสมและประสิทธิภาพ พร้อมกับการขับเคลื่อนองค์กรให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการทบทวน วิเคราะห์และจัดทำข้อเสนอการปรับปรุงโครงสร้างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รองรับภารกิจสำคัญตามกฎหมาย และตามมติคณะรัฐมนตรี ให้มีความเหมาะสมและประสิทธิภาพ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	รายงานผลการศึกษาวิเคราะห์และข้อเสนอปรับปรุงโครงสร้างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	จำนวน ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีการรับรู้และความเข้าใจในการปรับบทบาทภารกิจและการจัดโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษารองรับภารกิจสำคัญตามกฎหมายที่สำนักงานฯ รับผิดชอบ	บุคลากรอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ กลุ่มเป้าหมายภายใน

ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๐.๒ กลุ่มเป้าหมายภายนอก

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๖ เดือน เริ่มต้น ๑ เมษายน ๒๕๖๗ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ส่วนกลาง/กรุงเทพมหานคร

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	จำนวน (บาท)
๑. การทบทวนบทบาท ภารกิจและโครงสร้างหน่วยงาน	
๑.๑ การประชุมปรึกษาหารือ/ประชุมคณะทำงาน/และการประชุมที่เกี่ยวข้อง	**๗๘,๘๐๐**
๑.๒ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมสัมมนารับฟังความคิดเห็น/	**๓๖๘,๓๕๐**
๒. จ้างเอกชนวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อเสนอการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน	**๔๐๐,๐๐๐**
๓. วัสดุโครงการ	**๒,๘๕๐**
รวม	**๘๕๐,๐๐๐**

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

- ยังไม่ได้รับงบประมาณ

ไตรมาส ๒

- ยังไม่ได้รับงบประมาณ

ไตรมาส ๓

- จัดตั้งคณะทำงานและจัดประชุมแนวทางการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมกำแหงพลางกูร สกศ

ไตรมาส ๔

๑. การประชุมปรึกษาหารือ ประชุมคณะทำงาน และการประชุมที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลสนับสนุนการวิเคราะห์บทบาท ภารกิจและโครงสร้างหน่วยงาน

๒. จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการทบทวนบทบาทภารกิจ และเตรียมการปรับปรุงโครงสร้างสำนักงานฯ เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเอกไพลิน ริเวอร์แคว์ จังหวัดกาญจนบุรี โดยมีผู้บริหาร และข้าราชการเข้าร่วมประชุมดังกล่าว ๑๖๑ คน

๓. ดำเนินการจ้างเอกชนวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อเสนอการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน ซึ่งอยู่ระหว่างขั้นตอนดำเนินการภายใต้ขอบเขตการจ้างที่กำหนด (สิ้นสุดงาน ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗)

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	รายงานผลการศึกษาวิเคราะห์และข้อเสนอปรับปรุงโครงสร้างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	จำนวน ๑ ฉบับ	**ร่างผลการวิเคราะห์เบื้องต้นการทบทวนบทบาทภารกิจ**	๓๐
เชิงคุณภาพ	บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีการรับรู้และความเข้าใจในการปรับบทบาทภารกิจและการจัดโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของสำนักงานเลขาธิการสภา	บุคลากรอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๑	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
	การศึกษารองรับภารกิจสำคัญตามกฎหมายที่สำนักงานฯ รับผิดชอบ			

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๘๕๐,๐๐๐	๔๓๑,๗๖๓	-	-	๑,๐๐๐	๔๓๐,๗๖๓

แหล่งงบประมาณ .โครงการปรับปรุงโครงสร้างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รหัสงบประมาณ ๖๗๑๐๓)

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ปัญหาเกี่ยวกับการให้ข้อมูลของผู้เข้าร่วมประชุม เนื่องจากคณะทำงานบางส่วนมอบหมายผู้แทนเข้าร่วมประชุม

- กระบวนการเอกสารทางพัสดุ แต่ละขั้นตอน ต้องใช้ความละเอียด รอบคอบ และระเบียบเกี่ยวข้องที่ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกรรมการในขั้นตอนกำหนด TOR กรรมการกำหนดราคากลาง กรรมการจัดจ้าง และกรรมการตรวจรับงาน ต้องใช้เวลาในการศึกษาระเบียนและแนวปฏิบัติอย่างมาก

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- การปรับปรุงแก้ไขคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโดยกำหนดเป็นตำแหน่งแทนการกำหนดชื่อบุคคลเพื่อให้สามารถมอบหมายผู้แทนเข้าร่วมประชุมได้

- จัดให้ความรู้และถามตอบปัญหาในการทำงานเกี่ยวกับการจัดจ้าง/จัดซื้อ และยกกรณีศึกษาในแต่ละวิธีการจ้างเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ข้าราชการ หรือเจ้าหน้าที่โครงการได้ทำงานคล่องตัว ลดความผิดพลาดในการแก้ไขเอกสารหลายครั้ง

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

นำเสนอผลการวิเคราะห์และทบทวนโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาต่อเลขาธิการสภาการศึกษา

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผลการศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในปัจจุบัน และข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ รวมถึงอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการ การจัดระบบงาน และการจัดแผนอัตรากำลัง เพื่อให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพัฒนาระบบบริหารส่วนราชการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒๒. ผู้รายงาน นางเพทาย บุญมี **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๔๒๑ **โทรสาร** ๐ ๒๖๖๘ ๗๙๗๕

e-mail : phethay.b@onec.go.th

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

ขอความอนุเคราะห์ส่งรายงานฯ ไปที่กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักอำนวยการ

ทาง **e-mail : : oec-spb@onec.go.th**

เป้าประสงค์ ๒.๒ บุคลากรมีทักษะและความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงามตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง

ตัวชี้วัด ๒.๒.๑ ระบบกลไกการบริหารและพัฒนาทุนมนุษย์ขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักอำนวยการ กลุ่มพัฒนาบุคลากร

๒. ชื่อโครงการ ค่าใช้จ่ายงานพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงาน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีและทำให้เกิดความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว มีค่านิยมที่ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของราชการ โดยมีแนวทางในการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยการพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และ

สมรรถนะ บุคลากรมีการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลากร เป็นการจัดโครงการ/หลักสูตรการฝึกอบรมและพัฒนา ภายในหน่วยงาน (In House Training) และการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก (Public Training) เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติงานในตำแหน่งประเภททั่วไป วิชาการ อำนวยการ และบริหาร

๒. การเตรียมกำลังคนโดยสนับสนุนทุนการศึกษาและทุนฝึกอบรม เป็นการเสริมสร้าง ฐานความรู้ให้แก่องค์กรในระยะยาว โดยการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ทั้งภายใน ประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการส่งบุคลากรไปฝึกอบรมระยะสั้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพรองรับการขับเคลื่อนภารกิจและยุทธศาสตร์ของสำนักงานฯ ในอนาคต ที่ต้องอาศัยองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ

๓. การถ่ายทอดแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์กร เป็นการดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้มีการรวบรวม จัดเก็บ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรใช้องค์ความรู้เป็นฐานในการปฏิบัติงาน

๔. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน เป็นการส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข มีความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี ตลอดจนส่งเสริมให้ข้าราชการทุกระดับมีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน มีความสามัคคี มีความรักและความภาคภูมิใจในองค์กรที่ปฏิบัติงาน

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มุ่งมั่น ทุ่มเทและมีความเป็นมืออาชีพด้านนโยบาย แผน มาตรฐาน วิจัย ประเมินผล และกฎหมายการศึกษาของประเทศ

๘.๒ เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว มีค่านิยมที่ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานรวมทั้งการปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของราชการ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็น สามารถส่งเสริมให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์การ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ บุคลากรของสำนักงานเลขาธิกาสภาการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือสถานที่หน่วยจัดฝึกอบรมกำหนด

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การฝึกอบรมและพัฒนาภายในหน่วยงาน

๑๓.๒ การฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก

๑๓.๓ การจัดประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑. การฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก มีการดำเนินงานดังนี้

๑.๑ ส่งบุคลากรเข้ารับการรับการฝึกอบรมเสริมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ส.นบส.) ระหว่างวันที่ ๖-๒๑ ธ.ค. ๒๕๖๖

๑.๒ ส่งบุคลการเข้ารับการศึกษาอบรม หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงการบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน (ปรม.) รุ่นที่ ๒๓ ระหว่างเดือน ธ.ค. ๖๖ - ต.ค. ๖๗

ไตรมาส ๒

๑. การฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก มีการดำเนินงานดังนี้

๑.๑ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรม โครงการอบรมหลักสูตรกฎหมายปกครอง หลักสูตร กฎหมายปกครองเกี่ยวกับความผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑.๒ ส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๔ วันที่ ๖ มี.ค. – ๑๓ ก.ย. ๒๕๖๖

๑.๓ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม โครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายมหาชน รุ่นที่ ๕๔ วันที่ ๑๘ มี.ค. – ๑๕ มิ.ย. ๒๕๖๗

๑.๔ ส่งบุคลากร (๒ คน) เข้ารับการพัฒนา โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง รุ่นที่ ๑๔ ระหว่างเดือน มี.ค. - ก.ค. ๖๗

๑.๕ ส่งบุคลการเข้ารับการฝึกอบรม โครงการฝึกอบรมหลักสูตรมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ A ๑ หลักสูตรเตรียมความพร้อม รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๖ มี.ค. ๒๕๖๗

๑.๕ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพสำหรับผู้ตรวจสอบภายในเพื่อป้องกันและจัดการความเสี่ยงการทุจริตในภาครัฐ ระหว่างวันที่ ๒๙ เม.ย. – ๑ พ.ค. ๒๕๖๗

๒. การประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ

๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกข้าราชการเพื่อเข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๑๒ ม.ค. ๖๗

๒.๒ จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๑๙ ก.พ. ๖๗

๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการเพื่อเข้าสู่ระบบข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูง ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๑๒ มี.ค. ๖๗

ไตรมาส ๓

๑. การฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก มีการดำเนินงานดังนี้

๑.๑ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตร AI Policy Design for Organizations วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๒ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมโครงการอบรมหลักสูตร "เทคนิคการวิเคราะห์องค์กรด้วย SWOT และ Canvas เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ขององค์กร (SWOT+Canvas)" รุ่นที่ ๒ (ออนไลน์) ไตรมาส ๔ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "นวัตกรรมการโค้ชสำหรับการบริหารจัดการ" ระหว่างที่ ๒๕ – ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๔ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตร Policy Research : การประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่องานวิจัยนโยบาย ระหว่างวันที่ ๙ – ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๕ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง “ความเสี่ยงในการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารสัญญา” ระหว่างวันที่ ๙ – ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๖ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและยกระดับองค์กร(อบรมภายในหน่วยงาน) ระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๗ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมการอบรมพัฒนาบุคลากร เรื่อง การสร้างความตระหนักรู้ถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Cyber Security) วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ไตรมาส ๔

๑. การฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก มีการดำเนินงานดังนี้

๑.๑ ส่งบุคลากรเข้ารับการรับการฝึกอบรมหลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) รุ่นที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๘

๑.๒ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตร "การบริหารเชิงยุทธศาสตร์" รุ่นที่ ๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๔ – ๑๑ กันยายน ๒๕๖๗

๑.๓ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมโครงการอบรมภาษาสำหรับบุคคลภายนอก รุ่นที่ ๑๗ ระหว่างวันที่ ๓ สิงหาคม – ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๔ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตร EDPx : Sustainable Leadership for the Ever-changing World ระหว่างวันที่ ๒๖ สิงหาคม – ๖ กันยายน ๒๕๖๗

๑.๕ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมโครงการอบรม หลักสูตร "สิทธิที่เจ้าหน้าที่ของรัฐพึงรู้เกี่ยวกับค่ารักษาพยาบาลและค่าเช่าบ้าน" วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

๑.๖ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตรกฎหมายปกครองสำหรับผู้บริหาร ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑.๗ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑.๘ ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตรการพัฒนานักวิจัย ระหว่างวันที่ ๔ – ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม	๗๐		บุคลากรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	๓๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็น สามารถส่งเสริมให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์การ	ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะที่จำเป็น และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน			

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๕๐๐,๐๐๐		๕๙,๕๔๐	๕๘๔,๑๑๕	๕๑๒,๑๐๕	๔๔๔,๒๔๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

พิจารณาถึงความเหมาะสม และความรู้ที่จะได้รับ รวมทั้งการคำนึงถึงการใช้ความรู้ที่ได้จากการอบรมมาปรับใช้ในการทำงานได้จริง มีการติดตามการสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมและประโยชน์ต่อภารกิจงานในปัจจุบัน จากผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้ารับการอบรม เพื่อทราบถึงแนวทางการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการทำงานและช่วยพัฒนาองค์กรได้จริง

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ทำให้ไม่เพียงพอต่อการเข้ารับการอบรมของข้าราชการระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ หรือบุคลากรของสำนักงานฯ ซึ่งบางหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่สำคัญ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

จัดทำหลักสูตรและพัฒนาบุคลากรด้านต่าง ๆ ตามบทบาทขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในองค์กร

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การสร้างทักษะ สมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาบุคลากร เป็นฟันเฟืองสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหลักขององค์กร และเกิดผลต่อประเทศโดยรวม

๒๒. ผู้รายงาน นางคัทริยา แจ้งเดชา **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๔๓๕ **โทรสาร**.....**e–mail :** hrd.oec4@gmail.com.

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๙ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๘

เป้าประสงค์ ๒.๓ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล และการจัดการธรรมาภิบาลข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ๒.๓.๑ ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการภาครัฐ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๑)แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน ๒)แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ การบริการ ภาครัฐ ให้เป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ)

๔.๕ แผนความมั่นคง (การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ , ๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล)

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล)

๗. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เป็นหน่วยงานภาครัฐที่มีพันธกิจสำคัญในการกำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีความทันสมัย เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงานของข้าราชการยุคใหม่ มุ่งเน้น การทำงานแบบ Hybrid Working สามารถเชื่อมต่อและทำงานร่วมกันได้ เพื่อให้เป็นองค์กรภาครัฐที่มีการทำงานที่รวดเร็วทันสมัยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญในการปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ดังนั้น การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารขององค์กรจึงมีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความพร้อมสำหรับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัลในอนาคต อีกทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติและมีภาระงานและจำนวนบุคลากรเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเป็นหน่วยงานภาครัฐที่มีคุณภาพ ทรัพยากรถูกใช้อย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์ สร้างสังคมการทำงานเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ พัฒนาระบบบริหารและการบริการภาครัฐ ด้านสารสนเทศทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการผลักดันรัฐบาลดิจิทัลและส่งเสริมการพัฒนาสังคมอิเล็กทรอนิกส์ (e-society)

๘.๒ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงานของข้าราชการยุคใหม่ บริการด้านข้อมูลข่าวสารให้แก่ประชาชนอย่างมีคุณภาพ รวดเร็ว ทันสมัย

๘.๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในและระหว่างหน่วยงานสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ/งานต่าง ๆ ภายในสำนักงานฯ

๘.๔ เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสอดคล้องกับความต้องการของตำแหน่งงานและหน่วยงาน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ การบำรุงรักษาและต่ออายุใช้งานซอฟท์แวร์ลิขสิทธิ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ รายการ

๙.๑.๒ การต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ. จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ โดเมน

๙.๑.๓ การบริหารจัดการเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เว็บไซต์

๙.๑.๔ การบำรุงรักษาระบบความปลอดภัยด้านสารสนเทศอย่างน้อยจำนวน ๑ ระบบ

๙.๑.๕ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร สกศ. อย่างน้อยจำนวน ๒ ครั้ง

๙.๑.๖ แผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ การให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ. ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒.๒ เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รับการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัย

๙.๒.๓ ระบบสารสนเทศของ สกศ. มีความมั่นคงปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒.๔ บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตำแหน่งงานและหน่วยงาน

๙.๒.๕ การพัฒนางานด้านดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐเป็นไปอย่างมีเป้าหมายและทิศทางสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ภายใต้แผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙.๒.๖ บุคลากรของหน่วยงานปฏิบัติงานได้อย่างไม่เสี่ยงต่อการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์สอดคล้องกับแนวนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ ประชาชนที่เข้ามาใช้บริการด้านการประชุมและสืบค้นองค์ความรู้และข่าวสารของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมถึงข้าราชการและลูกจ้างของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ ควบคุมการให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ. ให้บุคลากรสกศ. สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (www.onec.go.th) ให้ทันสมัย มีความปลอดภัย และสามารถนำเสนอบริการของหน่วยงานภาครัฐต่อประชาชนได้อย่างน่าสนใจ

๑๓.๓ การต่ออายุการใช้งานซอฟท์แวร์ลิขสิทธิ์และต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ. เพื่อให้การใช้งานของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกฎหมาย

๑๓.๔ บำรุงรักษาระบบความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์แม่ข่าย คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล ระบบสารสนเทศที่สำคัญของหน่วยงาน เพื่อให้ปลอดภัยจากไวรัสคอมพิวเตอร์และการบุกรุกของผู้ที่ไม่หวังดี (Hacker) และสอดคล้องกับ พรบ. คอมพิวเตอร์

๑๓.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยการจัดอบรมและกิจกรรมทางวิชาการในหัวข้อที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการใช้งานในสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๓.๖ การจัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑๔.๑ การให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ. ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำรายงานการให้บริการประจำเดือนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน นำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการบริการได้

๑๔.๒ การต่ออายุการใช้งานซอฟท์แวร์ลิขสิทธิ์จำนวน ๒ โปรแกรม คือ ๑) โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลจราจรคอมพิวเตอร์ (Softnix Logger) ๒) โปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ Kaspersky ๑๐๐ User

๑๔.๓ การต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ.จำนวน ๒ โดเมน คือ www.onec.go.th และ www.thaiwisdom.org

๑๔.๔ การบริหารจัดการเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา www.onec.go.th โดยมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านผลงานวิชาการของหน่วยงาน ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ ที่สามารถสืบค้นได้ตาม

ความต้องการ ทำการอ่านในรูปแบบ e-book และดาวน์โหลดไฟล์เอกสารอิเล็กทรอิกส์ของเอกสารที่ต้องการโดยผ่าน Qrcode รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลในภารกิจอื่นๆต่อประชาชน เช่น ข้อมูลด้านการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงาน การรับสมัครบุคลากรและการจัดสรรหากรรมการสภาการศึกษา เป็นต้น

๑๔.๕ การบำรุงรักษาการรักษาความปลอดภัยให้กับระบบสารสนเทศและเครือข่ายโดยการเช่าใช้งานอุปกรณ์ Firewall และสามารถกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ.วิเคราะห์รายงานประจำเดือนทำให้รู้สถานภาพความปลอดภัยด้านสารสนเทศ การบุกรุกของผู้ที่ไม่หวังดี (Hacker)

๑๔.๖ จัดหาระบบบริหารการประชุมแบบดิจิทัล เพื่อให้ทุกศูนย์ฯ/สำนักฯ ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานและยังสามารถลดการใช้กระดาษได้ โดยผู้รับจ้างได้ลงนามในสัญญาจ้าง ตรวจรับ และใช้งานเต็มรูปแบบ

ไตรมาส ๒

๑๔.๖ การให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ. ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำรายงานการให้บริการประจำเดือนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน นำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการบริการได้

๑๔.๗ การต่ออายุการใช้งานซอฟท์แวร์ลิขสิทธิ์ในไตรมาสที่ ๒ อีกจำนวน ๑ โปรแกรม คือ การต่ออายุการโปรแกรมระบบปฏิบัติการ และโปรแกรมเพื่องานสำนักงาน

๑๔.๘ การต่ออายุการใช้งานซอฟท์แวร์ลิขสิทธิ์ในไตรมาสที่ ๒ อีกจำนวน ๑ โปรแกรม คือ การต่ออายุการ Web Application Firewall

๑๔.๑๐ การต่ออายุ SSL Certification สำหรับเว็บไซต์ สนง. และเว็บไซต์ย่อย ของ สกศ.

๑๔.๑๑ การบริหารจัดการเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา www.onec.go.th โดยมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านผลงานวิชาการของหน่วยงาน ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ ที่สามารถสืบค้นได้ตามความต้องการ ทำการอ่านในรูปแบบ e-book และดาวน์โหลดไฟล์เอกสารอิเล็กทรอิกส์ของเอกสารที่ต้องการโดยผ่าน Qrcode รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลในภารกิจอื่นๆต่อประชาชน เช่น ข้อมูลด้านการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงาน การรับสมัครบุคลากรและการจัดสรรหากรรมการสภาการศึกษา เป็นต้น

๑๔.๑๒ การบำรุงรักษาการรักษาความปลอดภัยให้กับระบบสารสนเทศและเครือข่ายโดยการเช่าใช้งานอุปกรณ์ Firewall และสามารถกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ.วิเคราะห์รายงานประจำเดือนทำให้รู้สถานภาพความปลอดภัยด้านสารสนเทศ การบุกรุกของผู้ที่ไม่หวังดี (Hacker)

๑๔.๑๓ มีระบบบริหารการประชุมแบบดิจิทัล เพื่อให้ทุกศูนย์ฯ/สำนักฯ ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานและยังสามารถลดการใช้กระดาษได้ โดยผู้รับจ้างได้ลงนามในสัญญาจ้าง ตรวจรับ และใช้งานเต็มรูปแบบ รวมทั้งจัดอบรมการใช้งานให้กับบุคลากร สกศ.

ไตรมาส ๓

๑๔.๑๔ การให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ. ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำรายงานการให้บริการประจำเดือนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน นำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการบริการได้

๑๔.๑๕ การต่ออายุการใช้งานซอฟท์แวร์ลิขสิทธิ์ในไตรมาสที่ ๓ อีกจำนวน ๑ โปรแกรม คือ การต่ออายุโปรแกรมป้องกันไวรัส

๑๔.๑๖ การต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ.จำนวน ๓ รายการ ๗ โดเมน

๑๔.๑๗ การบริหารจัดการเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา www.onec.go.th โดยมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านผลงานวิชาการของหน่วยงาน ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ ที่สามารถสืบค้นได้ตาม

ความต้องการ ทำการอ่านในรูปแบบ e-book และดาวน์โหลดไฟล์เอกสารอิเล็กทรอิกส์ของเอกสารที่ต้องการโดยผ่าน Qrcode รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลในภารกิจอื่นๆต่อประชาชน เช่น ข้อมูลด้านการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงาน การรับสมัครบุคลากรและการจัดสรรหากรรมการสภาการศึกษา เป็นต้น

๑๔.๑๘ การบำรุงรักษาการรักษาความปลอดภัยให้กับระบบสารสนเทศและเครือข่ายโดยการเช่าใช้งานอุปกรณ์ Firewall และสามารถกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ.วิเคราะห์รายงานประจำเดือนทำให้รู้สถานภาพความปลอดภัยด้านสารสนเทศ การบุกรุกของผู้ที่ไม่หวังดี (Hacker)

ไตรมาส ๔

๑๔.๑๙ อบรมพัฒนาบุคลากร เรื่อง การสร้างความตระหนักรู้ถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Cyber Security)

๑๔.๒๐ แผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑๔.๒๑ แผนรับมือเหตุภัยคุกคามทางไซเบอร์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔.๒๒ แนวนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศ ๒๕๖๕ (ฉบับทวบทวน)

๑๔.๒๓ การต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ.จำนวน ๑ โดเมน

๑๔.๒๔ การต่ออายุการใช้งานซอฟท์แวร์ลิขสิทธิ์จำนวน ๓ โปรแกรม คือ ๑) โปรแกรมจัดประชุมออนไลน์ (WebEX) ๒) โปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ Kaspersky ๕๐ User ๒) โปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ Kaspersky ๕๐ User ๓) โปรแกรมบริหารจัดการคอมพิวเตอร์แม่ข่ายเสมือน (VMware)

๑๔.๒๕ การบริหารจัดการเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา www.onec.go.th โดยมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านผลงานวิชาการของหน่วยงาน ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ ที่สามารถสืบค้นได้ตามความต้องการ ทำการอ่านในรูปแบบ e-book และดาวน์โหลดไฟล์เอกสารอิเล็กทรอิกส์ของเอกสารที่ต้องการโดยผ่าน Qrcode รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลในภารกิจอื่นๆต่อประชาชน เช่น ข้อมูลด้านการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงาน การรับสมัครบุคลากรและการจัดสรรหากรรมการสภาการศึกษา เป็นต้น

๑๔.๒๖ การบำรุงรักษาการรักษาความปลอดภัยให้กับระบบสารสนเทศและเครือข่ายโดยการเช่าใช้งานอุปกรณ์ Firewall และสามารถกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ.วิเคราะห์รายงานประจำเดือนทำให้รู้สถานภาพความปลอดภัยด้านสารสนเทศ การบุกรุกของผู้ที่ไม่หวังดี (Hacker)

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
การบำรุงรักษาและต่ออายุใช้งานซอฟท์แวร์ลิขสิทธิ์	ซอฟท์แวร์ลิขสิทธิ์ทุกรายการที่ใช้งานในหน่วยงาน	๖ รายการ	ต่ออายุการใช้งานซอฟท์แวร์ลิขสิทธิ์ จำนวน ๕ รายการ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
	ได้รับการต่ออายุใช้งานอย่างถูกกฎหมาย			
การต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ.	การต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ.ครบทุกรายการ	๕ โดเมน	ต่ออายุโดเมนเว็บไซต์หลัก/เว็บไซต์ย่อย สกศ. จำนวน ๕ โดเมน	๑๐๐
การบริหารจัดการเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลถูกต้องทันสมัยเสมอ	จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เว็บไซต์	มีการปรับปรุงข้อมูลข่าวสารบนเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา www.onec.go.th เป็นประจำทุกสัปดาห์	๑๐๐
การบำรุงรักษาระบบความปลอดภัยด้านสารสนเทศ	ระบบความปลอดภัยด้านสารสนเทศได้รับการบำรุงรักษาให้ทันสมัย	อย่างน้อย จำนวน ๑ ระบบ	มีการเช่าใช้อุปกรณ์ Firewall จำนวน ๑ ระบบ เพื่อบำรุงรักษาระบบความปลอดภัยด้านสารสนเทศให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพในการตรวจสอบและป้องกันภัยคุกคามด้านสารสนเทศ	๑๐๐
การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร สกศ.	บุคลากร สกศ. ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ	อย่างน้อย จำนวน ๒ ครั้ง	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานมีระบบบริหารการประชุมแบบดิจิทัลให้กับบุคลากร สกศ. ทั้งในส่วนสำหรับ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
	ของตำแหน่งงานและหน่วยงาน		ผู้บริหารจัดการการประชุม และผู้ใช้งานระบบทั่วไป ๒. อบรมพัฒนาบุคลากร เรื่อง การสร้างความตระหนักรู้ถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Cyber Security)	
แผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	มีแผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และเลขาธิการสภาการศึกษาอนุญาตให้ประกาศใช้งาน	จำนวน ๑ ฉบับ	แผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
การให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สกศ. ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีการให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย ที่รวดเร็วทันเวลา	แก้ปัญหาแล้วเสร็จภายใน 1 วัน สำหรับการซ่อมหรือแก้ปัญหาที่ไม่ต้องจัดหาอะไหล่ใหม่ในการซ่อม	เป็นไปตามแผน	100
เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รับการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัย	เว็บไซต์สกศ. มีความทันสมัยทั้งข้อมูลองค์ความรู้และ	มีการนำเสนอเว็บไซต์ สกศ. ให้ทันสมัยทั้งข้อมูลองค์	เป็นไปตามแผน โดยเว็บไซต์ได้รับการปรับปรุงข่าวสารและองค์ความรู้ที่ทันสมัยเป็นประจำ	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
	รูปแบบการนำเสนอ	ความรู้และรูปแบบการนำเสนอ		
ระบบสารสนเทศของ สกศ. มีความมั่นคงปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระบบสารสนเทศของ สกศ. มีการป้องกันปลอดภัยสำรองข้อมูลและการกู้คืนอย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถป้องกันและกู้คืนระบบได้รวดเร็ว ในเวลาไม่เกิน ๓๐ นาที	เป็นไปตามแผน โดยสามารถป้องกัน และกู้คืนระบบได้รวดเร็ว ในเวลาไม่เกิน ๓๐ นาที	100
บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตำแหน่งงานและหน่วยงาน	บุคลากร สกศ. มีทักษะดิจิทัลให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตำแหน่งงานและหน่วยงาน	มีการจัดอมรมให้ความรู้ทักษะดิจิทัลให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตำแหน่งงานและหน่วยงานไม่น้อยกว่าน้อง ๒ ครั้ง	บุคลากรของ สกศ. มีความรู้ความเข้าใจในการ ใช้งานระบบบริหารการประชุมแบบดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับตำแหน่งงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	๑๐๐
การพัฒนางานด้านดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐเป็นไปอย่างมีเป้าหมายและทิศทางสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ภายใต้	มีการนำดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่าง	มีการเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัยและสอดคล้องกับ	สกศ. มีระบบบริหารการประชุมแบบดิจิทัลเพื่อให้ทุกศูนย์ฯ/สำนักฯ ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
แผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	สอดคล้อง กับความต้องการของหน่วยงาน	ความต้องการของหน่วยงาน	และยังสามารถลดการใช้กระดาษได้	
บุคลากรของหน่วยงานปฏิบัติงานได้อย่างไม่เสี่ยงต่อการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์สอดคล้องกับแนวนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	บุคลากรของหน่วยงานมีความรู้และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับแนวนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	มีการจัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับ ความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศ	ดำเนินการไตรมาส ๔	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ภาพใบสั่งจ้างดำเนินการต่ออายุ vmware



ใบสั่งจ้าง

ผู้รับจ้าง บริษัท กิตตนานน จำกัด
ที่อยู่ เลขที่ ๒๑/๑๐๕ หมู่ ๑๐
ตำบลบางแม่นาง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๒-๑๗๓-๘๗๑๐
เลขประจำตัวผู้เสียภาษี ๐๑๐๕๕๕๐๐๐๖๗๑๑
เลขที่บัญชีในฝากธนาคาร ๗๗๐๗๑๐๑๗๕๖๐
ชื่อบัญชี KITTANANON CO LTD
ธนาคาร ธนาคารกสิกรไทยจำกัด (มหาชน) สาขาถนนกาญจนาภิเษก บางใหญ่

ใบสั่งจ้างเลขที่ ๒๕๓๘๔ /๒๕๖๗
วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ที่อยู่ ๗๗/๒๐ ถนนสุโขทัย แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์ ๐ ๒๐๖๘ ๗๑๐๑ ต่อ ๑๗๗๕

ตามที่ บริษัท กิตตนานน จำกัด ได้เสนอราคา ไว้ต่อ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งได้รับราคาและตกลงจ้าง ตามรายการดังต่อไปนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
๑	จ้างต่ออายุ License vmware vSphere Essentials Kit สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑	งาน	๕๖,๔๗๐.๐๐	๕๖,๔๗๐.๐๐
				รวมเป็นเงิน	๕๖,๔๗๐.๐๐
				ภาษีมูลค่าเพิ่ม	๓,๖๗๐.๐๐
	(ห้าหมื่นหกพันสี่ร้อยเก้าสิบหกบาทห้วน)			รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๕๐,๔๗๐.๐๐

การสั่งจ้าง อยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๑. กำหนดส่งมอบภายใน ๕๑ วัน นับถัดจากวันที่ลงนามในใบสั่งจ้าง
๒. ครบกำหนดส่งมอบวันที่ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๒๖๖,๒๘๐	๒,๒๖๓,๔๗๔	๒๐๗,๖๒๐	๘๘๑,๗๖๔	๖๒๕,๓๐๘	๕๔๘,๗๘๒

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

การได้รับมอบหมายงานเร่งด่วน ที่ไม่อยู่ในแผนการดำเนินงาน หรือการซ่อมบำรุงฉุกเฉิน ที่ไม่เป็นไปตามรอบปกติ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

วางแผน และหาแหล่งเงินที่สามารถบริหารจัดการได้ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
- ทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ทบทวนและจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับแผน/นโยบาย มาตรฐานทางการศึกษา และผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณค่า สามารถนำไปอ้างอิง/ต่อยอดการทำงานได้อย่างถูกต้องทันสมัยมีประสิทธิภาพ

๒๑.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการปฏิรูปการศึกษา การทำกฎหมายด้านการศึกษาที่สำคัญซึ่งดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๑. ผู้รายงาน นายธนพงศ์ ภักดีเจริญ **ตำแหน่ง** นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๓๕ **โทรสาร** ๐๒ ๒๔๓ ๑๕๑๑ **E-mail :** tanapong.p@onec.go.th

๑๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับองค์กรให้คล่องตัวและมีสมรรถนะสูงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการวิจัยและการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหามาเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและกรอบการพัฒนาการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาชาติ ประกอบกับแนวโน้มภารกิจในอนาคตด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้วย และในปี ๒๕๕๔ สำนักงานฯ ได้เริ่ม

พัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาและได้มีการปรับปรุงระบบคลังข้อมูลดังกล่าว จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันมาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบนำเสนอผลประเมินแต่ละตัวชี้วัดในรูปแบบตาราง กราฟ และแผนที่ประเทศไทย ซึ่งผู้สนใจเรียกดูข้อมูลได้บนเครื่องคอมพิวเตอร์และมือถือ นอกจากนี้ปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๓ สำนักงานฯ ได้พัฒนาฐานข้อมูลใหม่อีก ๑ ระบบเป็นระบบฐานข้อมูลควบคู่กับระบบการวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยซึ่งสามารถนำเสนอค่าสถิติพื้นฐานและสถิติขั้นสูงสำหรับใช้วิเคราะห์งานวิจัยเชิงลึก เช่น ปัจจัยที่เป็นเหตุและผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/คุณภาพการเรียนการสอนของครู/คุณภาพของสถานศึกษา ฯลฯ หรือการพยากรณ์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลในลักษณะข้อมูลรายย่อยในระดับบุคคล เป็นระบบที่เหมาะกับนักวิจัยหรือนักวิชาการสามารถเรียกดูค่าสถิติต่าง ๆ ได้ทันทีและรวดเร็ว โดยทั้ง ๒ ระบบได้พัฒนาต่อยอดเพื่อการใช้งานได้อย่างง่ายและสะดวกมากขึ้น ในปี ๒๕๖๔ ได้มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูทั่วประเทศ และในปี ๒๕๖๕ ได้สำรวจข้อมูลสมรรถนะประชากรวัยแรงงานด้านการแก้ปัญหาภายใต้สภาพแวดล้อมที่ใช้ประโยน์จากเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มตัวแปรในการวิเคราะห์ข้อมูลให้มีมิติมากขึ้น แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมาข้อมูลที่ให้บริการในฐานข้อมูล ยังไม่มีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน การดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงควรปรับปรุงข้อมูลที่อยู่ในระบบให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้มีมิติในการวิเคราะห์ข้อมูลระดับย่อยเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้คลังข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาและฐานข้อมูลสำหรับงานวิจัยเชิงลึกสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสม่ำเสมอโดยมีข้อมูลต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีข้อมูลหลากหลายชุดข้อมูลมากขึ้นอันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้สารสนเทศสำคัญๆ เป็นองค์ความรู้เชิงประจักษ์ประกอบการวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำ “โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา” นี้ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และเผยแพร่ผลประเมินแต่ละตัวชี้วัดผ่านเว็บไซต์ที่สามารถเรียกดูข้อมูลได้ทางคอมพิวเตอร์และมือถือ

๘.๒ เพื่อปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษาและพัฒนามนุษย์

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยละร้อยของข้อมูลในระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการปรับปรุง ตามตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัด ให้มีข้อมูลต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๙.๑.๒ ร้อยละร้อยของข้อมูลระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ได้รับการปรับปรุงและบำรุงรักษาเพื่อให้มีชุดข้อมูลเพิ่มขึ้น

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นระบบที่มีข้อมูลน่าเชื่อถือมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นปัจจุบัน

๙.๒.๒ ระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์เป็นระบบที่นำเสนอค่าสถิติได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นปัจจุบัน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ศธ. ครอบคลุมพื้นที่ทั้งในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค สามารถนำข้อมูลทางการศึกษาจากระบบฐานข้อมูลและที่เกี่ยวข้องในระดับย่อย/รายบุคคล ไปใช้ในการวิเคราะห์นโยบายได้

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระบบคลังข้อมูล thaiedeva.org
- ดำเนินการเช่าใช้งานพื้นที่ Cloud Server ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๗ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ดำเนินการจ้างเอกชนปรับปรุงระบบคลังข้อมูลสารสนเทศฯ ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

- รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และกำหนดแนวทางการดำเนินงานแล้วเสร็จ
- ต่ออายุ Domain: m.thaiedeva.org ดำเนินการแล้วเสร็จ

ไตรมาส ๒

- ขออนุมัติจ้างเอกชนดำเนินงานศึกษาและสำรวจข้อมูลสมรรถนะประชากรวัยแรงงาน ด้านการอ่านและการคิดคำนวณดำเนินการแล้วเสร็จ
- ทำตรวจรับงวดที่ ๑ และขออนุมัติเบิกจ่ายการจ้างเอกชนดำเนินงานศึกษาและสำรวจข้อมูลสมรรถนะประชากรวัยแรงงาน ด้านการอ่านและการคิดคำนวณ งวดที่ ๑ ดำเนินการแล้วเสร็จ

ไตรมาส ๓

- ตรวจรับงวดที่ ๒ และขออนุมัติเบิกจ่ายการจ้างเอกชนดำเนินงานศึกษาและสำรวจข้อมูลสมรรถนะประชากรวัยแรงงาน ด้านการอ่านและการคิดคำนวณ งวดที่ ๒ ดำเนินการแล้วเสร็จ
- ดำเนินการขออนุมัติจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระบบคลังข้อมูล ครั้งที่ ๑ ดำเนินการแล้วเสร็จ
- ดำเนินการจ้างเอกชนปรับปรุงระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการแล้วเสร็จ

ไตรมาส ๔

- ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระบบคลังข้อมูล ครั้งที่ ๒ ดำเนินการแล้วเสร็จ
- ดำเนินการจ้าง พร้อมตรวจรับเบิกจ่ายการเช่าใช้งานพื้นที่ Cloud Server ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เสร็จเรียบร้อย

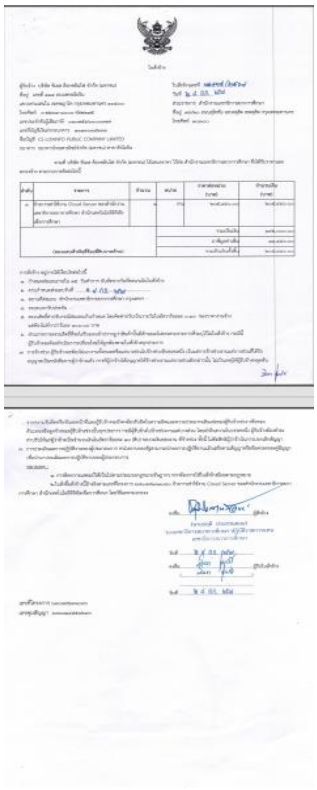
๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
● ร้อยละร้อยของข้อมูลในระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการปรับปรุง ตามตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัด ให้มีข้อมูลต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงทันตามกำหนดเวลา	อย่างน้อย ๑๖ ตัวชี้วัด	● รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ปรับปรุงระบบคลังข้อมูล ● ขออนุมัติจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระบบคลังข้อมูล ครั้งที่ ๒	๒๕
● ร้อยละร้อยของข้อมูลระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ได้รับการปรับปรุงและบำรุงรักษาเพื่อให้มีชุดข้อมูลเพิ่มขึ้น	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงทันตามกำหนดเวลา	มีชุดข้อมูลเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ ฐาน	● อยู่ในขั้นตอนการขออนุมัติจ้างเอกชนดำเนินการปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษาและพัฒนามนุษย์	๒๕
เชิงคุณภาพ				
● ระบบคลังข้อมูลฯ ได้รับการบำรุงรักษาให้ตัวชี้วัดมีข้อมูลต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันและเรียกใช้งานผ่านเว็บไซต์ Thaiedeva.org และมือถือ	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคลังข้อมูลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	๒๕
● ระบบฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายย่อยสำหรับวางแผนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้รับการปรับปรุงและบำรุงรักษาให้มีข้อมูลหลากหลายชุด ที่ต่อเนื่อง	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	ระบบฯ ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	ดำเนินการขออนุมัติจัดจ้างเอกชนดำเนินการปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษาและพัฒนามนุษย์	๒๕

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
และเป็นปัจจุบัน				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๘๐๐,๙๐๐	๗๕๘,๘๗๕.๕๐	๔๘๑.๕๐	๓๕๐,๐๐๐	๘๐,๖๔๒	๓๒๗,๗๕๒

แหล่งงบประมาณ .....

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- เตรียมการดำเนินงานปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- กำหนดกรอบการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

มีระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือประมวลผลข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยในการวางแผนพัฒนา และกำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งระบบ และเป็นระบบสารสนเทศที่บุคลากรและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถเรียกใช้ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์และสร้างสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

๒๒. ผู้รายงาน น.ส. สิริลักษณ์ มหอมตพงษ์ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๓๑ **โทรสาร**

e–Mail: sirilak.m@onec.go.th

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักสื่อสารองค์กร

๒. ชื่อโครงการ โครงการการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การศึกษาของชาติผ่านสื่อดิจิทัลออนไลน์

๓. ห้วงเวลารายงาน

√ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ √ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

√ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ √ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ √ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ √ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ภาครัฐต้องเร่งพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริการประชาชนให้เป็นรูปแบบดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องทำงานในเชิงรุกและจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ จึงมุ่งเน้นระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง

สำนักสื่อสารองค์กร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหน้าที่วางแผนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การศึกษาของชาติในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยการใช้สื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ www.onec.go.th, Facebook Fanpage, Line Official Account, Youtube, Blockdit และ Tiktok ภายใต้ชื่อ “สภาการศึกษา” และสื่อมวลชนออนไลน์ จึงได้ดำเนินโครงการการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การศึกษาของชาติผ่านสื่อดิจิทัลออนไลน์ขึ้น เพื่อพัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ เข้าใจ และสะท้อนความคิดเห็นต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติผ่านสื่อดิจิทัลออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การศึกษาของชาติผ่านช่องทางสื่อดิจิทัลออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อดิจิทัลออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ภารกิจ ผลงาน สกศ.

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรองค์กรหลักกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายรอง เครือข่ายสนับสนุนการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การผลิตและเผยแพร่ข่าวภารกิจผู้บริหารและสกศ. บนช่องทางสื่อออนไลน์ของ สกศ.

๑๓.๒ การเผยแพร่ข่าวภารกิจสภาการศึกษาผ่านสื่อมวลชนออนไลน์

๑๓.๓ การต่ออายุ Line Official Account "OEC News สภาการศึกษา" เพื่อเผยแพร่และสร้างเครือข่ายการศึกษา

๑๓.๔ การผลิตภาพกราฟิกการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ.

๑๓.๕ การผลิตและเผยแพร่คลิปการศึกษาผ่านสำนักข่าวออนไลน์

๑๓.๖ การถ่ายทอดสดการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ.

๑๓.๗ การผลิตคลิปองค์ความรู้และงานวิจัย สกศ. ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

๑๓.๘ การผลิตสื่อดิจิทัลสรุปภารกิจ สกศ. ประจำปี ๒๕๖๗ และเผยแพร่ผ่านสื่อมวลชนออนไลน์

๑๓.๙ ค่าตอบแทนผู้ช่วยนักวิชาการ

๑๓.๑๐ ค่าจัดซื้อวัสดุ

๑๓.๑๑ ค่าล่วงเวลา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. การเผยแพร่ข่าวภารกิจผู้บริหารและสกศ. บนช่องทางสื่อออนไลน์ของ สกศ. จำนวน ๗๐ ครั้ง

๒. การเผยแพร่ข่าวภารกิจสภาการศึกษาผ่านสื่อมวลชนออนไลน์ จำนวน ๙ ครั้ง

๓. การต่ออายุ Line Official Account "OEC News สภาการศึกษา" เพื่อเผยแพร่และสร้างเครือข่ายการศึกษา แล้วเสร็จ

๔. การผลิตภาพกราฟิกการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ. จำนวน ๑๐ ชิ้น

๕. การผลิตและเผยแพร่คลิปการศึกษาผ่านสำนักข่าวออนไลน์ ครั้งละ ๓ ครั้ง

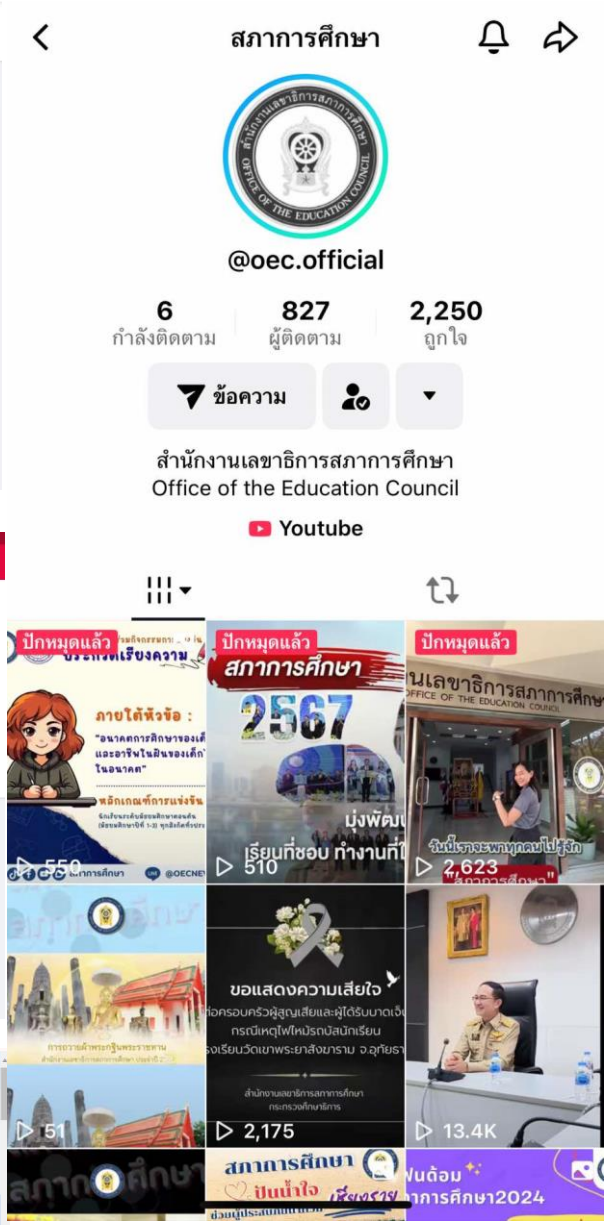
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)

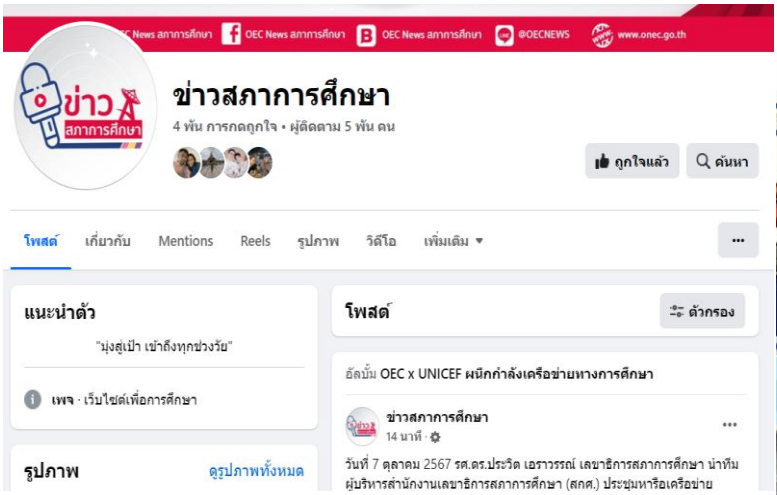
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การศึกษาของชาติผ่านช่องทางสื่อดิจิทัลออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา **Website:** http://www.onec.go.th **Facebook:** https://www.facebook.com/OECSocial **YouTube:** https://bit.ly/๒zXPkxO **LINE:** @oecnews |http://line.me/ti/p/@OECNews **Tiktok:** www.tiktok.com/@oec.official	๑๐๐	๓๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อดิจิทัลออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ภารกิจ ผลงาน สกศ.	๑๐๐	๙๙	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)









งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๖๓๗,๙๐๐					๑,๕๙๙,๘๘๕.๓๐

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

นักข่าวไม่เข้าใจเนื้อหาภารกิจของ สกศ. ทำให้ลงข่าวคลาดเคลื่อน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

สำนักสื่อสารองค์กรประสานกับนักข่าวฉบับดังกล่าว โดยขอความร่วมมือ delete ข่าวเดิมที่ลงคลาดเคลื่อนออก และลงข่าวใหม่ที่ถูกต้อง

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มีงบประมาณในการจัดทำงานจำเป็นเร่งด่วน

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

เจรจาต่อรองกับบริษัทรับจ้างผลิต

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. การผลิตและเผยแพร่ข่าวภารกิจผู้บริหารและสกศ. บนช่องทางสื่อออนไลน์ของ สกศ.

๒. การถ่ายทอดสดการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของ สกศ. (ครั้งละ ๔๕,๐๐๐ บาท x ๕ ครั้ง)

๒. การผลิตคลิปองค์ความรู้และงานวิจัย สกศ. ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (ครั้งละ ๗๐,๐๐๐ บาท x ๓ ครั้ง)

๓. การผลิตสื่อดิจิทัลสรุปภารกิจ สกศ. ประจำปี ๒๕๖๗ และเผยแพร่ผ่านสื่อมวลชนออนไลน์ (๑ คลิป x ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๔. ค่าตอบแทนผู้ช่วยนักวิชาการ (เดือนละ ๑๒,๕๐๐ บาท x ๓ เดือน)

๕. ค่าล่วงเวลา ประมาณ ๒,๕๐๐ บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

กลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ เข้าใจ และสะท้อนความคิดเห็นต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ

๒๒. ผู้รายงาน นางนันทิชา ไวยนพ **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร

โทรศัพท์ ๐๘๑๕๕๕๕๙๗๖ **โทรสาร** ๐๒๒๔๓๐๐๘๓ **e–mail :** oec.news@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ **เดือน** ตุลาคม.**พ.ศ**. .๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงาน กับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ ๓.๑ มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการขับเคลื่อนการทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ๓.๑.๑ จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายหลักด้านที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....-.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณะอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการขับเคลื่อนการทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ ผลักดันและหนุนเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาสู่ประเด็นหลักของการพัฒนา (Mainstreaming) ในวงกว้าง

กรอบแนวทางการพัฒนา ผลักดันและหนุนเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา เครือข่ายสาธารณะทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ท้องถิ่น และนานาชาติในการหนุนเสริมการพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

สภาวการณ์ด้านการศึกษาในปัจจุบันจากการศึกษาของมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) พบว่า ปัญหาการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนและเรื้อรัง ทั้งในด้านโอกาส คุณภาพการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ถึงแม้จะมีความพยายามในการปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและคุณภาพ การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่ทำได้เพียงการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ เนื่องจากระบบการศึกษาของไทยมีขนาดใหญ่และถูกออกแบบการจัดการศึกษาและตัดสินใจสั่งการจากส่วนกลาง และมักเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายทางการเมือง ในขณะที่แต่ละพื้นที่หรือจังหวัดมีสภาวการณ์ข้อมูล บริบท ปัญหา ศักยภาพและเงื่อนไขที่มีความหลากหลาย มีโจทย์ของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน การออกแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบเดียวกันทั้งการบริหารจัดการ รวมถึงมิติในทางวิชาการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล ย่อมไม่เอื้อต่อการบริหารคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมายและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่

“แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่” (Area Based Education : ABE) จึงเป็นแนวคิดการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้แก่ประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรัฐมีการกระจายอำนาจให้จังหวัดเป็นผู้จัดการศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยอาศัย **“กลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่”** ในรูปแบบของ **“สภาการศึกษาจังหวัด หรือชื่อเรียกอื่น ๆ”** ที่มีองค์ประกอบของคณะบุคคลที่มาจากทุกภาคส่วน มีอิสระและอำนาจในการกำหนดและตัดสินใจ ร่วมออกแบบการพัฒนาการศึกษา สนับสนุน ตลอดจนตรวจสอบการใช้ทรัพยากรการศึกษา และร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัด เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ตอบสนองต่อโจทย์ปัญหาและความต้องการของบริบทพื้นที่

ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาที่ประสบความสำเร็จของหลายประเทศ เช่น ญี่ปุ่น ฟินแลนด์ แคนาดา และสิงคโปร์ และในหลายจังหวัดของประเทศไทย จากการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่าหลายจังหวัดได้นำแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่มาเป็นฐานในการพัฒนา โดยใช้ **“กลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่”ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ภาคีปฏิรูปการศึกษา สภาส่งเสริมการเรียนรู้ หรือชื่อเรียกอื่น ๆ** ซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีอำนาจในตัดสินใจ ออกแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งแก้โจทย์ปัญหาของพื้นที่ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของบริบทพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

“การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนโดยกลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่” จึงเป็นหน้าที่ของรัฐ ตามที่บัญญัติไว้ใน**รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐** มาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการศึกษา โดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับ **ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ดังนี้ **(๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง**

ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และ **(๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานที่ดีในสังคม การสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วม เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้** แผนแม่บทย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้กำหนดเป้าหมายการให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)** หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** ได้กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปซึ่งมีเป้าหมายเร่งด่วนในการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญ คือ เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๒ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา และ**แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)** กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙** ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ **เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนการพัฒนาประเทศทั้ง ๓ ระดับ และรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่** ตามมาตรา ๑๘ และ ๒๔ ที่บัญญัติให้มีกลไกการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการเรียนรู้ระดับจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะองค์กรนำขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ มีหน้าที่และพันธกิจที่สำคัญในการขับเคลื่อนการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบาย แผนมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งบทบาทสำคัญของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่สอดรับตาม**ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่** ที่รัฐต้องจัดให้มีกลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและกำหนดมาตรการที่จะให้หน่วยงานของรัฐชี้ชวน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชน ตามมาตรา ๑๘ ว่าด้วยการให้ประชาชนทุกภาคส่วนซึ่งมีภูมิลำเนาหรือประกอบอาชีพหรือธุรกิจในจังหวัดใด รวมตัวกันเป็นคณะบุคคลจัดตั้งสมัชชา สภา กลุ่ม หรือหมู่คณะที่เรียกชื่ออย่างอื่นได้ เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เสนอแนะ อุดหนุน หรือให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาในจังหวัดนั้นหรือจังหวัดใกล้เคียง จึงได้จัดทำ **“โครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่”** เพื่อส่งเสริม สนับสนุนบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัวในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเพื่อให้มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดและระดับชาติ

๘.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาของจังหวัดที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่

๘.๓ เพื่อสนับสนุนการจัดตั้งสมัชชาการศึกษา สภาการศึกษา หรือที่มีชื่อเรียกอย่างอื่นในระดับจังหวัดและสมัชชาการศึกษาระดับชาติ

๘.๔ เพื่อสนับสนุนบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัวในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) หน่วยงานภาครัฐทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกกระทรวง ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยงาน/องค์กร

๒) มีกลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ฯลฯ) เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๕ พื้นที่/จังหวัด

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) กลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ฯลฯ ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และยั่งยืน อย่างน้อย ๕ พื้นที่/จังหวัด

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดได้รับการขยายผล บูรณาการการดำเนินงานและนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๕ พื้นที่/จังหวัด

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ กลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เป็นคณะบุคคลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ภาคีเครือข่ายการศึกษา ภาคีปฏิรูปการศึกษา หรือที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น จำนวน ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ อาทิ สภาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต สภาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สภาการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดยะลา สมัชชาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ฯลฯ

๑๐.๒ สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ทุกสังกัด ครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ระดับจังหวัด และระดับชาติ

๑๐.๓ หน่วยงานทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับจังหวัดและระดับชาติ อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรุงเทพมหานคร กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพฯ และพื้นที่ส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการในพื้นที่กรุงเทพฯ/ปริมณฑล เพื่อพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดและระดับชาติ

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการลงพื้นที่เก็บข้อมูลใน ๒ ภูมิภาค ได้แก่ ๑. ภาคเหนือ และ ๒. ภาคใต้ จำนวนรวมทั้งสิ้น ๒ จังหวัด

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประชุมฯ ในรูปแบบออนไซต์ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และในรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๒ ครั้ง เพื่อรวบรวมข้อมูลจาก ๒ ภูมิภาค ได้แก่ ๑. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ๒. ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก รวมทั้งสิ้น ๒ ครั้ง (๒ จังหวัด)

กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการจัดประชุม ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ (ไม่มี)

ไตรมาส ๒ (ไม่มี)

ไตรมาส ๓ การดำเนินการจัดประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อวางแผนการลงพื้นที่เก็บข้อมูลและการจัดงานสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒

ไตรมาส ๔ ดำเนินงานดังนี้

๑) การดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๔-๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดน่าน

๒) การดำเนินการจัดประชุมการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดปัตตานี

๓) การดำเนินการจัดประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒ (2nd National Education Assembly “All for Education จับมือไว้ สร้างการศึกษาไทยไปด้วยกัน”) เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมปทุมมาศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

๔) การลงพื้นที่จัดประชุมและเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ณ จังหวัดสงขลา

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) หน่วยงานภาครัฐทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกกระทรวง ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้	๑๐๐	๕๐ หน่วยงาน/องค์กร	๕๐ หน่วยงาน/องค์กร	๑๐๐
๒) มีกลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ฯลฯ) เพิ่มขึ้น	๑๐๐	๕ พื้นที่/จังหวัด	๕ พื้นที่/จังหวัด	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
๑) กลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ฯลฯ) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และยั่งยืน	๑๐๐	๕ พื้นที่/จังหวัด	๕ พื้นที่/จังหวัด	๑๐๐
๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดได้รับการขยายผล บูรณาการการดำเนินงานและนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	๑๐๐	๕ พื้นที่/จังหวัด	๕ พื้นที่/จังหวัด	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑) การดำเนินการจัดประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนการลงพื้นที่เก็บข้อมูลและการจัดงานสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒




๒) การดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๔-๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดน่าน





๓) การดำเนินการจัดประชุมการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดปัตตานี





๔) การดำเนินการจัดประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒ (2nd National Education Assembly “All for Education จับมือไว้ สร้างการศึกษาไทยไปด้วยกัน”) เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมปทุมมาศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี











๕) การลงพื้นที่จัดประชุมและเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ณ จังหวัดสงขลา






๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๕๘๕,๐๐๐	๗๕๑,๘๙๕	-	-	๖,๗๔๐	๗๔๕,๑๕๕

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

(ไม่มี)

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

(ไม่มี)

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้ยังไม่สามารถดำเนินงานได้

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็ว เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ส่งเสริมและขับเคลื่อนการพัฒนา (ร่าง) กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษา รวมทั้งการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมติสมัชชาสภาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ การจัดตั้ง “สภาการศึกษาจังหวัด หรือที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น” ทั่วประเทศตามความพร้อมและความสมัครใจ ทำให้เกิดกลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ซึ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ มีอิสระในการตัดสินใจ ร่วมออกแบบการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของบริบทพื้นที่และบริบทของประเทศ สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของบริบทพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒๑.๒ แผนการจัดการศึกษาจังหวัด ช่วยให้เกิดการบูรณาการการจัดการศึกษาของหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัวที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทเชิงพื้นที่

๒๑.๓ ประเทศไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัวในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บรรลุผลตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๔๒ **โทรสาร** ๐ ๒๒๔๓ ๒๗๘๗ **e-mail :** onec.part@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มมาตรฐานการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☑ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบเสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณะอย่างสร้างสรรค์

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สะท้อนทิศทางการจัดการศึกษาที่มุ่งปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นผลมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยตระหนักถึงความสำคัญในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงบวกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ทั้งยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กอปรกับนโยบายรัฐบาล ซึ่งนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย มุ่งปรับรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย และจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต และนโยบายเร่งด่วนในการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” มีเป้าหมายเพื่อปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม พัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม เปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ทั้งนี้ตามข้อตกลงของประเทศสมาชิกองค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) จากการประชุมระดับโลกเรื่อง การศึกษาเพื่อปวงชน (World Conference on Education for All) มีความเห็นพ้องกันว่า การศึกษาจะพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนและสังคมโลกได้อย่างเข้มแข็ง https://bic.moe.go.th/images/stories/UNESCO/EFA/EFA_-Dr.Preeyanuch.pdf) สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา มุ่ง “สร้างหลักประกัน

ให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (Ensure Inclusive and Quality Education For All and Promote Lifelong Learning)" เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเป้าประสงค์ที่ ๔.๗ (SDG๔.๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาทักษะที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน ทักษะพลเมืองที่สำคัญ อาทิ ทักษะการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นพลเมืองโลกที่ดี การจัดการความขัดแย้ง การเคารพความหลากหลาย การส่งเสริมสันติภาพ ซึ่งจะสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ที่กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ รวมทั้งมิติด้านโอกาส ความเท่าเทียมความเสมอภาค ความปลอดภัย มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น ปัจจุบันหลายประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ "Resilience" คำว่า Resilience แปลว่า ความยืดหยุ่น ความหายจากโรคได้ หรือหมายถึง ความสามารถในการดำรงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๆ ที่เคยเผชิญกับสภาวะเครียดอย่างรุนแรง สถานการณ์เสี่ยงหรือประสบการณ์ที่ยากลำบาก ทักษะ "Resilience" จึงเป็นทักษะที่แสดงถึงความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน คนที่มี Resilience คือคนที่สามารถปรับตัวได้เมื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง มีมุมมองเชิงบวกกับปัญหา โดยมองว่าปัญหาเป็นโอกาส พร้อมเรียนรู้และนำมาพัฒนาตนเอง แม้ต้องเผชิญกับความล้มเหลว ก็จะไม่ยอมแพ้ แต่จะพยายามลุกขึ้นใหม่ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่เก่งและแกร่งขึ้นได้ ดังคำที่ว่า *"ล้มเหลว เรียนรู้ สู้ต่อ"* (https://www.eef.or.th/article-resilience/) ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในโลกที่มีแต่ความผันผวนและไม่แน่นอน มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะดังกล่าวควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้เป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยพัฒนามนุษย์ให้มีความเข้มแข็งทางจิตใจ ที่นอกจากจะช่วยให้มีสุขภาพจิตที่ดี เกิดความเข้มแข็งทางด้านจิตใจและมีกำลังใจต่อสู้กับอุปสรรคแล้ว ยังช่วยให้สามารถปรับตัวจนอยู่รอดได้ในสังคม ทั้งยังช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความคิด อารมณ์ และความรู้สึกของตน สามารถบริหารจัดการอารมณ์ของตนให้รับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างยืดหยุ่น มีศักยภาพ มีความพร้อม และมีความฉลาดทั้งด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient : IQ) ควบคู่ไปกับความฉลาดทางด้านอารมณ์ (Emotional Quotient : EQ) ในขณะเดียวกัน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนคนไทยทุกคน ทำให้ต้องปรับตัวเข้าสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ด้วยผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ที่ทำให้เกิดวิกฤตครั้งใหญ่ทั่วโลก ทั้งวิกฤตด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการจ้างงานลดลง สถานประกอบการไม่สามารถแบกรับค่าใช้จ่ายได้เท่าเดิม ผู้คนตกงานมากขึ้น ทำให้รายได้ต่อครัวเรือนลดน้อยลง อัตราความยากจนของประเทศเพิ่มสูงขึ้น วิกฤตด้านสุขภาพส่งผลให้มีจำนวนผู้ป่วยเพิ่มมากขึ้นถึงขั้นเสียชีวิต ผู้ป่วยจำนวนมากต้องเข้ารับการรักษาเพื่อให้ร่างกายฟื้นตัวกลับมาเป็นปกติ การเข้าถึงบริการสุขภาพและยารักษาโรคมีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้ป่วยที่เพิ่มสูงขึ้นในแต่ละวัน (https://blogs.worldbank.org/th/eastasiapacific/phlkrathbkhxngokhwid-๑๙-txkhraweruuexninpraethsithy) สำหรับวิกฤตด้านการศึกษา เนื่องจากการปิดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและปรับรูปแบบการเรียนการ

สอนเป็นรูปแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านที่เหมาะสมตามวัย เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และภาวะเด็กออกกลางคัน กอปรกับรายงานการติดตามผลการศึกษาทั่วโลก ผู้มีบทบาททางการศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในภาครัฐ: ใครเป็นผู้เลือก ใครเป็นผู้สูญเสีย (Global Education Monitoring Report Summary ๒๐๒๑/๒๐๒๒: Non-state actors in education: Who chooses? Who loses?) โดย ยูเนสโก (UNESCO) รายงานว่า โควิด-๑๙ เป็นวิกฤตการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทั่วโลกอย่างใหญ่หลวงที่สุดเท่าที่เคยมีมา ส่งผลต่อการหยุดชะงักในการเรียน และเกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยังพบว่า การปิดการเรียนการสอนส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อลดผลกระทบที่จะตามมา อาจมีการขยายหรือปรับเวลาของปีการศึกษา และจัดลำดับความสำคัญของวิชา/ ทักษะเฉพาะต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ การแพร่ระบาดยังคงสร้างความท้าทายต่อครูอย่างที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน การปิดโรงเรียนทำให้ครูขาดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ครูไม่มั่นใจในบทบาทของตนเอง และไม่คุ้นเคยกับเทคโนโลยี อีกทั้งส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ของครู ที่ยังต้องตอบสนองต่อความต้องการด้านอารมณ์สังคมและด้านวิชาการของนักเรียนด้วย ดังนั้น ทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) จึงเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนไทยทุกคน ดังที่วารสารประสาทวิทยาประจำปี ๒๐๒๒ ระบุไว้ว่า *"...ในสถานการณ์ COVID-๑๙ ถือเป็นสัญญาณเตือนให้เราค้นพบสัญญาณชีพตัวใหม่ คือ ดัชนีความเข้มแข็งทางใจ ที่จำเป็นต่อการประเมินค่าความสามารถสูงสุดของรายบุคคล เพื่อลดความเสี่ยงต่อตัวกระตุ้นความเครียด การสบประมาท การบาดเจ็บ การเจ็บป่วยจากโรค จนถึงความพิการตลอดชีวิตทุกช่วงวัย"*(https://thepractical.co/resilience-skill-is-important/)

สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทำให้ระบบการศึกษาต้องแสดงบทบาทของการเป็นกลไกสำคัญที่จะหล่อหลอมและพัฒนาเด็กไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กไทยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบ่มเพาะและเสริมสร้างทักษะสำคัญต่าง ๆ รวมถึงทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะทางอารมณ์และสังคมที่จะช่วยให้เด็กรุ่นใหม่พร้อมฝ่าฟันกับความผิดหวัง ตั้งรับและพลิกแพลงสถานการณ์วิกฤต พร้อมสู้กับทุกปัญหา ทั้งนี้ ครูและผู้ปกครองสามารถสร้างทักษะนี้ให้เกิดกับเด็กได้ด้วยการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตร หมั่นใช้จิตวิทยาเชิงบวก ให้กำลังใจ คอยสนับสนุนให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เรียนรู้การจัดการอารมณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ สิ่งสำคัญคือ ความสม่ำเสมอในการส่งเสริมทักษะดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างในสหรัฐอเมริกา โรงเรียนประถมซิลเวอร์สปริง รัฐแมรีแลนด์ ได้นำหลักสูตร Resilience Builder Program มาใช้กับนักเรียนช่วงอายุ ๑๑-๑๒ ปี โดย แมรี อัลวอร์ด (Mary Alvord) นักจิตวิทยา ได้อธิบายว่า *"เด็กจำเป็นต้องเข้าใจก่อนว่าชีวิตเป็นเรื่องอยู่เหนือการควบคุม ซึ่งพวกเขาสามารถดึงพลังในตัวเองออกมาสร้างการเปลี่ยนแปลงได้"* ในชั้นเรียนจะมีการสอนทักษะการสื่อสาร การจัดการอารมณ์และความเครียด เป็นต้น (https://www.educathai.com/knowledge/articles/๕๒๘) นอกจากนี้ แอน มาสเตน (Ann Masten) ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็ก มหาวิทยาลัยมินเนโซต้า ได้ติดตามดูชีวิตเด็กร่อนเร่ เด็กในศูนย์อพยพที่หนีสงครามหรือประสบภัยพิบัติเป็นเวลานานถึง ๒๐ ปี เพื่อศึกษาปัจจัยที่ช่วยสร้างความยืดหยุ่นในการเอาตัวรอดของเด็กเหล่านั้น กล่าวว่า *"คุณลักษณะพื้นฐานที่จะสร้างความยืดหยุ่นได้เริ่มจากครอบครัวและผู้ใหญ่ใกล้ชิดที่ให้ความรักความอบอุ่น ดึงสติปัญญาเขาออกมา รวมทั้งสัมพันธภาพที่ดีกับคนรอบตัว พ่อแม่และครูอบรมให้*

เขาแก้ปัญหาและดูแลให้อยู่ในร่องในรอย เหล่านี้คือสิ่งที่ช่วยให้เขาข้ามผ่านเรื่องเลวร้ายได้” (https://thepotential.org/knowledge/resilience-skill/) หากพิจารณาบริบทของประเทศไทยนั้น จากการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-๑๙ พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความรู้ และการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณลักษณะของผู้เรียน สภาวะทางอารมณ์ และสุขภาวะทางจิตใจ เช่น ผู้เรียนไม่กล้าตอบคำถาม ขาดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ขาดแรงจูงใจ ความสนใจและความมั่นใจในตนเอง เกิดความเครียด/ความกังวลในการเรียน เกิดความไม่พร้อมจากการหยุดเรียนเป็นเวลานาน รวมถึงสัมพันธภาพระหว่างครูและนักเรียนลดน้อยลง จากภาวะที่เกิดกับผู้เรียนดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสูญเสียการเรียนรู้ ขาดการพัฒนา และเสี่ยงต่อการเผชิญปัญหาทางสุขภาพจิตและการใช้ชีวิตประจำวัน ดังนั้น ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือและได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพของเด็กไทยยุคใหม่ให้สามารถเติบโตและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเข้มแข็งและมีความสุข

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย แผนการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในรูปของกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand) เป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะขั้นต่ำ ๓ ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย รวมทั้งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเร่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สำนักงานฯ ได้ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีมาอย่างต่อเนื่อง โดยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง เพื่อศึกษา รวบรวม และเรียบเรียงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างทักษะสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ดังนั้น การพัฒนาคนไทยให้มีทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) จึงเป็นเรื่องสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเร็ว เพื่อ

ประโยชน์ของประเทศชาติในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและสมบูรณ์พร้อมในทุกมิติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีอีกด้วยทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีอีกด้วย

๘. วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง

(๒) เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ หน่วยงาน องค์กร บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง

(๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนรายงานผลการศึกษา/สื่อ/องค์ความรู้

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

จำนวนเครือข่ายหน่วยงาน องค์กร และบุคคล ที่เข้าร่วมดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกระดับและประเภทการศึกษา และครอบครัว

๒. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

๓. หน่วยงาน องค์กร และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๒ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. การจัดจ้างเอกชนศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง

๒. การจัดจ้างเอกชนพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

๓. การจัดจ้างเอกชนพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

๔. การสร้างเครือข่ายหน่วยงาน องค์กร และบุคคล ที่เข้าร่วมดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

ดำเนินการติดต่อนักวิจัยและดำเนินการขออนุมัติหลักการเพื่อจัดจ้างเอกชนศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลงแล้ว

ไตรมาส ๒

ได้ดำเนินการจัดจ้างเอกชนศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนของผู้เรียน และเครือข่ายหน่วยงานที่มีบทบาทในการพัฒนากรณีประเทศไทยและประเทศที่คัดสรร ๒) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนของผู้เรียน ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในประเทศไทย ๓) เพื่อถอดบทเรียนกรณีหน่วยงานเครือข่ายและสถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการการพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนของผู้เรียน และ ๔) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทย

ไตรมาส ๓

๑. อยู่ระหว่างดำเนินการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลงและมีเตรียมการลงพื้นที่เพื่อศึกษากรณีตัวอย่างในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗

๒. อยู่ระหว่างการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ศึกษาพัฒนาแนวทางและการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ, ปวช.) ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภูมิภาค ทั้งตัวแทนจากศูนย์แนะแนวและตัวแทนครูจากโรงเรียนทั่วประเท

๓. อยู่ระหว่างพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา เพื่อศึกษางานวิจัย องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีและวิเคราะห์แบบประเมินที่ใช้อยู่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาแนวทางการใช้แบบประเมินและการนำผลการประเมินมาใช้ในสถานการณ์ต่างๆ วิเคราะห์ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบประเมิน หาจุดเด่นจุดด้อยของแบบประเมินในปัจจุบัน จากนั้นดำเนินการพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนสำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เหมาะสมในบริบทของประเทศไทย มีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรง สามารถประเมินสภาพของผู้เรียนเพื่อดำเนินการรับมือ ดูแลหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนได้ตรงตามสภาวการณ์

ไตรมาส ๔

๑. อยู่ระหว่างดำเนินการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง คาดว่าจะแล้วเสร็จในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗

๒. อยู่ระหว่างการจัดทำรายงานผลการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ศึกษาพัฒนาแนวทางและการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ, ปวช.) คาดว่าจะแล้วเสร็จในเดือนตุลาคม ๒๕๖๗

๓. อยู่ระหว่างการจัดทำรายงานผลการพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา และเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณางาน คาดว่าจะแล้วเสร็จในเดือนตุลาคม ๒๕๖๗

๔. ดำเนินผลิตและเผยแพร่สื่อรูปแบบวีดิทัศน์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของชาติพัฒนาผู้เรียน ก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นสาระสำคัญประเด็น ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะดิจิทัล และ ๒) การส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งด้านสิ่งแวดล้อม เผยแพร่ออกอากาศแล้ว จำนวน ๒ ตอน ผ่านสถานีโทรทัศน์ช่อง ๕

๕. ดำเนินการจัดพิมพ์เอกสาร เรื่อง แนวทางการพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียน กรณีศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ (ฉบับเข้าใจง่าย) เพื่อนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน โดยคาดว่าจะแล้วเสร็จในเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
(ร่าง) รายงานการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง	๑๐๐	๑ เรื่อง	N/A อยู่ระหว่างการดำเนินงาน	๘๐
ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา	๑๐๐	๔ ชุด	N/A อยู่ระหว่างการดำเนินงาน	๘๐
แบบประเมินความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้น	๑๐๐	๒ ชุด	N/A อยู่ระหว่างการดำเนินงาน	๘๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
พื้นฐานและอาชีวศึกษา				
เชิงคุณภาพ				
จำนวนเครือข่ายหน่วยงาน องค์กร และบุคคล ที่เข้าร่วมดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง	๑๐๐	อย่างน้อย ๓ หน่วยงาน	N/A อยู่ระหว่างการดำเนินงาน	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ไม่มี

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๑๔๐,๐๐๐	เบิกจ่าย ๓๓๕,๙๐๓ บาท (๒๙.๔๗ %) ผูกพัน ๘๐๓,๓๘๐ บาท (๗๐.๔๗ %) คงเหลือ ๗๑๖.๕๙ บาท (๐.๐๖%)	เบิกจ่าย ๐ บาท (๐ %) ผูกพัน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (๑๗.๕๔ %)	เบิกจ่าย ๐ บาท (๐ %) ผูกพัน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (๑๗.๕๔ %)	เบิกจ่าย ๘๐,๐๐๐ บาท (๗๐ %) ผูกพัน ๖๐๐,๐๐๐ บาท (๕๒.๖๓ %)	เบิกจ่าย ๒๕๕,๙๐๓.๔๑ บาท (๒๒.๔๕%) ผูกพัน ๘๐๓,๓๘๐ บาท (๗๐.๔๗ %)

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง รหัสโครงการ ๖๗๖๐๔

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. ติดตามการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง และการศึกษากรณีศึกษาของสถานศึกษาระดับต่างๆ และจัดทำรายงานพร้อมเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ให้เสร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด

๒. ติดตามการจัดทำรายงานการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาจำนวน ๔ ชุด ให้แล้วเสร็จตามกำหนด

๓. ติดตามการจัดทำรายางนการพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้แล้วเสร็จตามกำหนด

๔. จัดพิมพ์เอกสารเรื่อง แนวทางการพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ของผู้เรียน กรณีศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ (ฉบับเข้าใจง่าย) และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ได้องค์ความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมและแบบประเมิน เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทของผู้เรียน พร้อมทั้งเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนได้ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาทักษะความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทย ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะดังกล่าวกับผู้เรียนโดยทั่วไป เยาวชนและประชาชนมีความสามารถรับมือกับปัญหาและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทำให้ดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข และช่วยพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๒๒. ผู้รายงาน...นางสาวรพิชา ไวสาหลง.....**ตำแหน่ง**....นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ..
โทรศัพท์..๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๒๖ .....**โทรสาร**..... ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙.....
e–mail : ....ed.standard2561@gmail.com.....

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ .....๗..... **เดือน** ....ตุลาคม.....**พ.ศ**. ..๒๕๖๗.....

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายหลักด้านที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....-.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณะอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการขับเคลื่อนการทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ ผลักดันและหนุนเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาสู่ประเด็นหลักของการพัฒนา (Mainstreaming) ในวงกว้าง

กรอบแนวทางการพัฒนา ผลักดันและหนุนเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา เครือข่ายสาธารณะทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ท้องถิ่น และนานาชาติในการหนุนเสริมการพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

สภาวการณ์ด้านการศึกษาในปัจจุบันจากการศึกษาของมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) พบว่า ปัญหาการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนและเรื้อรัง ทั้งในด้านโอกาส คุณภาพการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ถึงแม้จะมีความพยายามในการปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและคุณภาพ การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่ทำได้เพียงการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ เนื่องจากระบบการศึกษาของไทยมีขนาดใหญ่และถูกออกแบบการจัดการศึกษาและตัดสินใจสั่งการจากส่วนกลาง และมักเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายทางการเมือง ในขณะที่แต่ละพื้นที่หรือจังหวัดมีสภาวการณ์ข้อมูล บริบท ปัญหา ศักยภาพและเงื่อนไขที่มีความหลากหลาย มีโจทย์ของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน การออกแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบเดียวกันทั้งการบริหารจัดการ รวมถึงมิติในทางวิชาการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล ย่อมไม่เอื้อต่อการบริหารคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมายและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่

“แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่” (Area Based Education : ABE) จึงเป็นแนวคิดการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้แก่ประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรัฐมีการกระจายอำนาจให้จังหวัดเป็นผู้จัดการศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยอาศัย **“กลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่”** ในรูปแบบของ **“สภาการศึกษาจังหวัด หรือชื่อเรียกอื่น ๆ”** ที่มีองค์ประกอบของคณะบุคคลที่มาจากทุกภาคส่วน มีอิสระและอำนาจในการกำหนดและตัดสินใจ ร่วมออกแบบการพัฒนาการศึกษา สนับสนุน ตลอดจนตรวจสอบการใช้ทรัพยากรการศึกษา และร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัด เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ตอบสนองต่อโจทย์ปัญหาและความต้องการของบริบทพื้นที่

ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาที่ประสบความสำเร็จของหลายประเทศ เช่น ญี่ปุ่น ฟินแลนด์ แคนาดา และสิงคโปร์ และในหลายจังหวัดของประเทศไทย จากการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่าหลายจังหวัดได้นำแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่มาเป็นฐานในการพัฒนา โดยใช้ **“กลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่”ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ภาคีปฏิรูปการศึกษา สภาส่งเสริมการเรียนรู้ หรือชื่อเรียกอื่น ๆ** ซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีอำนาจในตัดสินใจ ออกแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งแก้โจทย์ปัญหาของพื้นที่ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของบริบทพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

“การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนโดยกลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่” จึงเป็นหน้าที่ของรัฐ ตามที่บัญญัติไว้ใน**รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐** มาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการศึกษา โดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับ **ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ดังนี้ **(๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง**

ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และ **(๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานที่ดีในสังคม การสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วม เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้** แผนแม่บทย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้กำหนดเป้าหมายการให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)** หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** ได้กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปซึ่งมีเป้าหมายเร่งด่วนในการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญ คือ เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๒ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา และ**แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)** กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙** ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ **เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนการพัฒนาประเทศทั้ง ๓ ระดับ และรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่** ตามมาตรา ๑๘ และ ๒๔ ที่บัญญัติให้มีกลไกการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการเรียนรู้ระดับจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะองค์กรนำขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ มีหน้าที่และพันธกิจที่สำคัญในการขับเคลื่อนการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบาย แผนมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งบทบาทสำคัญของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่สอดรับตาม**ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่** ที่รัฐต้องจัดให้มีกลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและกำหนดมาตรการที่จะให้หน่วยงานของรัฐชี้ชวน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชน ตามมาตรา ๑๘ ว่าด้วยการให้ประชาชนทุกภาคส่วนซึ่งมีภูมิลำเนาหรือประกอบอาชีพหรือธุรกิจในจังหวัดใด รวมตัวกันเป็นคณะบุคคลจัดตั้งสมัชชา สภา กลุ่ม หรือหมู่คณะที่เรียกชื่ออย่างอื่นได้ เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เสนอแนะ อุดหนุน หรือให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาในจังหวัดนั้นหรือจังหวัดใกล้เคียง จึงได้จัดทำ **“โครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่”** เพื่อส่งเสริม สนับสนุนบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัวในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเพื่อให้มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดและระดับชาติ

๘.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาของจังหวัดที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่

๘.๓ เพื่อสนับสนุนการจัดตั้งสมัชชาการศึกษา สภาการศึกษา หรือที่มีชื่อเรียกอย่างอื่นในระดับจังหวัดและสมัชชาการศึกษาระดับชาติ

๘.๔ เพื่อสนับสนุนบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัวในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) หน่วยงานภาครัฐทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกกระทรวง ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยงาน/องค์กร

๒) มีกลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ฯลฯ) เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๕ พื้นที่/จังหวัด

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) กลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ฯลฯ ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และยั่งยืน อย่างน้อย ๕ พื้นที่/จังหวัด

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดได้รับการขยายผล บูรณาการการดำเนินงานและนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๕ พื้นที่/จังหวัด

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ กลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เป็นคณะบุคคลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ภาคีเครือข่ายการศึกษา ภาคีปฏิรูปการศึกษา หรือที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น จำนวน ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ อาทิ สภาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต สภาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สภาการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดยะลา สมัชชาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ฯลฯ

๑๐.๒ สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ทุกสังกัด ครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ระดับจังหวัด และระดับชาติ

๑๐.๓ หน่วยงานทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับจังหวัดและระดับชาติ อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรุงเทพมหานคร กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพฯ และพื้นที่ส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการในพื้นที่กรุงเทพฯ/ปริมณฑล เพื่อพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดและระดับชาติ

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการลงพื้นที่เก็บข้อมูลใน ๒ ภูมิภาค ได้แก่ ๑. ภาคเหนือ และ ๒. ภาคใต้ จำนวนรวมทั้งสิ้น ๒ จังหวัด

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประชุมฯ ในรูปแบบออนไซต์ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และในรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๒ ครั้ง เพื่อรวบรวมข้อมูลจาก ๒ ภูมิภาค ได้แก่ ๑. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ๒. ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก รวมทั้งสิ้น ๒ ครั้ง (๒ จังหวัด)

กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการจัดประชุม ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ (ไม่มี)

ไตรมาส ๒ (ไม่มี)

ไตรมาส ๓ การดำเนินการจัดประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อวางแผนการลงพื้นที่เก็บข้อมูลและการจัดงานสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒

ไตรมาส ๔ ดำเนินงานดังนี้

๑) การดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๔-๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดน่าน

๒) การดำเนินการจัดประชุมการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดปัตตานี

๓) การดำเนินการจัดประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒ (2nd National Education Assembly “All for Education จับมือไว้ สร้างการศึกษาไทยไปด้วยกัน”) เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมปทุมมาศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

๔) การลงพื้นที่จัดประชุมและเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ณ จังหวัดสงขลา

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) หน่วยงานภาครัฐทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกกระทรวง ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้	๑๐๐	๕๐ หน่วยงาน/องค์กร	๕๐ หน่วยงาน/องค์กร	๑๐๐
๒) มีกลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ฯลฯ) เพิ่มขึ้น	๑๐๐	๕ พื้นที่/จังหวัด	๕ พื้นที่/จังหวัด	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
๑) กลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น สภาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด ฯลฯ) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และยั่งยืน	๑๐๐	๕ พื้นที่/จังหวัด	๕ พื้นที่/จังหวัด	๑๐๐
๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดได้รับการขยายผล บูรณาการการดำเนินงานและนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	๑๐๐	๕ พื้นที่/จังหวัด	๕ พื้นที่/จังหวัด	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑) การดำเนินการจัดประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนการลงพื้นที่เก็บข้อมูลและการจัดงานสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒




๒) การดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๔-๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดน่าน





๓) การดำเนินการจัดประชุมการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดปัตตานี





๔) การดำเนินการจัดประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒ (2nd National Education Assembly “All for Education จับมือไว้ สร้างการศึกษาไทยไปด้วยกัน”) เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมปทุมมาศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี











๕) การลงพื้นที่จัดประชุมและเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ณ จังหวัดสงขลา







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๕๘๕,๐๐๐	๗๕๑,๘๙๕	-	-	๖,๗๔๐	๗๔๕,๑๕๕

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

(ไม่มี)

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

(ไม่มี)

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้ยังไม่สามารถดำเนินงานได้

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็ว เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ส่งเสริมและขับเคลื่อนการพัฒนา (ร่าง) กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษา รวมทั้งการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมติสมัชชาสภาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ การจัดตั้ง “สภาการศึกษาจังหวัด หรือที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น” ทั่วประเทศตามความพร้อมและความสมัครใจ ทำให้เกิดกลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ซึ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ มีอิสระในการตัดสินใจ ร่วมออกแบบการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของบริบทพื้นที่และบริบทของประเทศ สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของบริบทพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒๑.๒ แผนการจัดการศึกษาจังหวัด ช่วยให้เกิดการบูรณาการการจัดการศึกษาของหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัวที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทเชิงพื้นที่

๒๑.๓ ประเทศไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชนและครอบครัว ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บรรลุผลตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๔๒ **โทรสาร** ๐ ๒๒๔๓ ๒๗๘๗ **e-mail :** onec.part@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ/กลุ่มนโยบายด้านการศึกษากับต่างประเทศ

๒. ชื่อโครงการ จัดทำรายงานประจำปี Education in Thailand : in Post Pandemic Era ฉบับภาษาอังกฤษ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (ด้านการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑/การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก/การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์ที่ ๕ มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ)

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)

๖.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

๖.๒ เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในต่างประเทศในการขับเคลื่อนการทำงานเพื่อการพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน รวมทั้งการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ได้กำหนดประเด็นการปฏิรูป อาทิ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมุดหมายที่ ๑๒ ยังได้กล่าวถึงการพลิกโฉมประเทศไทยโดยหวังว่า“ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” จึงปฏิเสธไม่ได้ว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เป้าหมายของแผนระดับต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ และทุกภาคส่วนในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก็จะเข้ามาร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาในภาพรวม จึงได้จัดทำรายงานประจำปี รายงานการศึกษาไทย (Education in Thailand) มาอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๒๐ ปี โดยมีสาระสำคัญคือการรายงานความเคลื่อนไหวและการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในภาพรวม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศได้นำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแนวทางการพัฒนาการศึกษาในภารกิจงานที่หน่วยงาน/องค์กรนั้น ๆ รับผิดชอบ สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังเป็นประโยชน์ต่อบุคคลที่สนใจทั่วไป และเครือข่ายสำนักงานฯ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่จะได้รับรู้และเข้าใจในวิวัฒนาการและความเป็นมาของการศึกษาไทยตลอดจนความพยายามในการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาไทยของภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้นานาชาติได้รับทราบ นำไปสู่การสร้างและพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการและด้านการศึกษาระหว่างประเทศอีกด้วย

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อจัดทำรายงานประจำปี รายงานการศึกษาไทย (Education in Thailand) ให้มีข้อมูลที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๘.๒ เพื่อเผยแพร่รายงานประจำปี รายงานการศึกษาไทย (Education in Thailand) และเป็นฐานข้อมูลด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศไทยให้แก่ชาวไทยและชาวต่างประเทศ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	รายงานประจำปี Education in Thailand in Post Pandemic Era ฉบับภาษาอังกฤษ	๑ เรื่อง
เชิงคุณภาพ	การพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างน้อย ๓ ท่าน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ หน่วยงานและองค์กรด้านการศึกษาในประเทศไทย

๑๐.๒ สถานเอกอัครราชทูตต่างประเทศในประเทศไทย

๑๐.๓ นักการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครู/คณาจารย์ และผู้ที่สนใจทั่วไปทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ ประชุมวางกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ

๑๓.๒ ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาจัดทำร่างกรอบรายงานประจำปี Education in Thailand in Post Pandemic Era ฉบับภาษาอังกฤษ

๑๓.๓ จ้างเอกชนดำเนินการศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดทำ (ร่าง) รายงานประจำปี Education in Thailand in Post Pandemic Era ฉบับภาษาอังกฤษ

๑๓.๔ ประชุมติดตามความก้าวหน้าการจัดทำรายงาน/พิจารณาร่างรายงาน/ปรึกษาหารือ/ประชุมราชการ

๑๓.๕ จ้างเอกชนออกแบบและผลิตรายงาน/จ้างพิมพ์รายงาน เอกสารทางวิชาการและสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง

๑๓.๖ วัสดุสำนักงานและวัสดุอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

ดำเนินการในส่วนของการจัดเตรียมงบประมาณ การศึกษาระเบียบขั้นตอนการจัดจ้างเอกชนดำเนินการศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดทำ (ร่าง) รายงานประจำปี Education in Thailand in Post Pandemic Era ฉบับภาษาอังกฤษ ศึกษาข้อมูลและเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ และการวางกรอบแนวทางการดำเนินการอนุมัติหลักการจ้าง

ไตรมาส ๒

ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดจ้างเอกชนเพื่อศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำ (ร่าง) รายงานประจำปี Education in Thailand in Post Pandemic Era ได้แก่ ขออนุมัติการจ้างเอกชนดำเนินการรวบรวมข้อมูล และจัดทำ (ร่าง) Education in Thailand in Post Pandemic Era ฉบับภาษาอังกฤษ ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการร่างขอบเขตของงาน (TOR) คณะกรรมการกำหนดราคากลาง ขออนุมัติขอบเขตของงาน (TOR) ขออนุมัติราคากลาง และดำเนินการจ้างเอกชนดำเนินการรวบรวมข้อมูล และจัดทำ (ร่าง) รายงานประจำปี Education in Thailand in Post Pandemic Era ฉบับภาษาอังกฤษ

ไตรมาส ๓

ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาร่างกรอบรายงานประจำปี Education in Thailand in Post Pandemic Era ฉบับภาษาอังกฤษ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำ (ร่าง) รายงานประจำปี Education in Thailand in Post Pandemic Era ฉบับภาษาอังกฤษ การติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำ (ร่าง) รายงาน

ไตรมาส ๔

จัดทำ (ร่าง) รายงานประจำปี Education in Thailand in Post Pandemic Era ฉบับภาษาอังกฤษ พร้อมเล่มย่อสาระสำคัญของข้อมูลเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในงานประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนที่จังหวัดบุรีรัมย์ การประชุมพิจารณา (ร่าง) รายงานฯ การจ้างเอกชนพิมพ์หนังสือ Education in Thailand in Post Pandemic Era เพื่อเผยแพร่ การจัดซื้อวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานแล้วเสร็จ

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รายงานการศึกษาไทย ฉบับปี ๒๕๖๗ (Education in Thailand in Post Pandemic Era) ฉบับภาษาอังกฤษ	๑ เรื่อง	๑ เรื่อง	ดำเนินการจัดจ้างเอกชนดำเนินการศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดทำ (ร่าง) รายงานประจำปี Education in Thailand in Post Pandemic Era ฉบับภาษาอังกฤษ	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
เกณฑ์การพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	๓ ท่าน	รายงานการศึกษาไทย ฉบับปี ๒๕๖๗ (Education in Thailand in Post Pandemic Era) ฉบับภาษาอังกฤษ ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๓ ท่าน	ดำเนินการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณา (ร่าง) รายงานฯ Education in Thailand in Post Pandemic Era	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)











๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓๑๐,๑๐๐	๓๐๙,๔๖๐	๐	๑,๘๖๐	๔๘,๐๐๐	๒๕๙,๖๐๐

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๗

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณค่อนข้างล่าช้าทำให้ต้องเร่งรัดกรอบเวลาในการดำเนินงานไม่ให้ต้องเกิดการดำเนินงานแบบเหลื่อมปี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ประสานชี้แจงกับผู้รับดำเนินงานเกี่ยวกับข้อจำกัดและความจำเป็นในการดำเนินงานโดยเร่งด่วนให้สอดคล้องกับปีงบประมาณ

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือ Education in Thailand in Post Pandemic Era และเผยแพร่ไปยังเครือข่ายของสกศ.

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ หน่วยงาน/องค์กรทางการศึกษาทั้งในประเทศและระหว่างประเทศได้ใช้ข้อมูล เพื่อพัฒนานโยบายด้านการศึกษา และการส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการและความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ

๒๑.๒ เครือข่ายสำนักงานฯ ชาวต่างประเทศได้รับทราบข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาของสำนักงานฯ

๒๒. ผู้รายงาน นางสาววรางคณา กฤตสัมพันธ์ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๙ **โทรสาร** ๐๒-๒๔๑-๘๓๓๐ **E-mail :** oecinterpol@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

เป้าประสงค์ ๓.๒ มีการนำผลงานวิจัยและสื่อสาธารณะไปใช้เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๒.๑ จำนวนผลงานวิจัยและสื่อสาธารณะที่นำไปใช้เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและสมัชชาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญาและตัวอย่างแนวทางการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาและครูภูมิปัญญาไทย

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๔.๕ แผนความมั่นคง –

๔.๖ นโยบายรัฐบาล - ปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- สนับสนุนการสร้าง Soft Power

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน** แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรและภูมิปัญญา ด้วยมีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง แต่เมื่อโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ทั่วโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม การศึกษา หรือแม้กระทั่งด้านสิ่งแวดล้อม รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติเป็นกรอบหรือทิศทางในการพัฒนาประเทศ โดยในยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้มุ่งเน้นยกระดับศักยภาพของประเทศบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ คือ ๑. “ต่อยอดอดีต” โดยการมองกลับไปที่รากเหง้าทางวัฒนธรรม อัตลักษณ์ ประเพณี ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อนำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมในปัจจุบัน ๒. “ปรับปัจจุบัน” ให้ความสำคัญกับโครงสร้างพื้นฐาน ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต และ ๓. “สร้างคุณค่าใหม่” ด้วยการเพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการปรับรูปแบบธุรกิจ บนพื้นฐานการต่อยอดอดีต จากแนวคิดดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า “ภูมิปัญญาไทย” เป็นรากฐานทรัพยากรที่สามารถนำมาต่อยอดสร้างคุณค่ามูลค่าได้ และหากสำรวจจะพบว่าในทุกจังหวัดทุกภาคในประเทศไทยมีครูภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้านที่ยังคงอนุรักษ์สืบสานองค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยในสาขาต่าง ๆ สืบทอดมาถึงปัจจุบัน รวมทั้งยังมีการคิดค้นนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับยุคสมัยอย่างหลากหลาย

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์จึงเป็นสิ่งสำคัญ ดังที่**ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องกับ**หมุดหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓** ที่ต้องการเห็นคนไทยมีกำลังสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ**หมุดหมายที่ ๑๒** มีเป้าหมายในการพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ และยังมีอีกหลายหมุดหมายที่สามารถนำศักยภาพด้านทรัพยากรและภูมิปัญญามาพัฒนาต่อยอดได้ เช่น **หมุดหมายที่ ๑ เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง** สามารถนำภูมิปัญญาด้านการเกษตรมาต่อยอดได้ **หมุดหมายที่ ๔ ด้านไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง** ประเทศไทยมีความเชี่ยวชาญทางทางด้านการแพทย์แผนปัจจุบันและยังมีศาสตร์ด้านแพทย์แผนไทยซึ่งนับเป็นศาสตร์ที่เป็นอัตลักษณ์ของไทย ซึ่งสามารถส่งเสริมเรื่องของสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญาและส่งเสริมให้เกิดมูลค่าเพิ่มได้ **หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้** จะเห็นได้ว่าปัจจุบันคนรุ่นใหม่ผันตัวเป็น SMEs จำนวนมาก ในส่วนของปราชญ์ชาวบ้านและครูภูมิปัญญาไทยส่วนใหญ่ต่างก็ร่วมกับชุมชนจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนเช่นกัน ซึ่งองค์ความรู้และผลิตภัณฑ์ที่มีย่อมสามารถต่อยอดได้ ยิ่งหากได้รับการส่งเสริมให้ทราบและเข้าใจถึงสิทธิในภูมิปัญญาและทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนได้รับคำแนะนำในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ย่อมช่วยผลักดันให้เกิดผู้ประกอบการที่

ประสบความสำเร็จ หมุดหมายนี้ก็จะสำเร็จได้เร็วขึ้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ยังเป็นสิ่งที่ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)** ให้ความสำคัญด้วยต้องการให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับ**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)** ที่มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานกับผู้อื่นได้ รวมถึงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดความสามารถของพหุปัญญา

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หรือโครการ อพ.สธ. ซึ่งเป็นโครงการที่มีหน่วยงานสนองพระราชดำริฯ กว่า ๒๑๐ หน่วย ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานสนองพระราชดำริฯ ดำเนินการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพันธุกรรมพืชตามตามภารกิจและบทบาทของหน่วยงาน โดยหน่วยงานองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการจะอยู่ในกลุ่ม G๒ กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ซึ่งมีภารกิจหลักในการมุ่งสร้างความเข้าใจ ให้นักเรียน เยาวชน ประชาชนและบุคคลทั่วไปได้ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย ก่อให้เกิดกิจกรรมเพื่อให้มีการร่วมคิดร่วมปฏิบัติที่นำผลประโยชน์มาถึงประชาชนชาวไทย ตลอดจนให้มีการจัดทำระบบข้อมูลทรัพยากร ให้แพร่หลายสามารถสื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ และกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์นั้นจะต้องสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้นตามหมุดหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และเพื่อให้บรรลุยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

อย่างไรก็ตาม แม้ครูภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน เด็ก เยาวชน ตลอดจนสถานศึกษาจะคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมต่าง ๆ ขึ้นมาต่อเนื่องหลากหลาย หรือแม้คนไทยจะคิดสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก แต่กลับพบว่า การพัฒนางานที่เป็นภูมิปัญญาหรือนวัตกรรมของคนไทยที่เป็นของคนไทยก้าวต่อไปถึงขั้นการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตรเพื่อรักษาสิทธิของทรัพย์สินทางปัญญาของคนไทยเองยังมีไม่มาก สาเหตุสำคัญหนึ่งเกิดจากการขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องสิทธิในภูมิปัญญาและทรัพย์สินทางปัญญาทรัพยากรบางอย่างหรือแนวคิดบางเรื่องที่มีในประเทศไทย จึงถูกนำไปพัฒนาต่อยอดและจดสิทธิบัตรโดยชาวต่างประเทศ ด้วยเหตุนี้ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญาและทรัพย์ทางปัญญาจึงเป็นสิ่งจำเป็น ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ทุกประเทศได้นำเรื่องลิขสิทธิ์เข้ามามีผลต่อวิถีชีวิตของคน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำ **โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญาและตัวอย่างแนวทางการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาและครูภูมิปัญญาไทย”** ขึ้นเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านสิทธิในภูมิปัญญาและทรัพย์สินทางปัญญาให้ครูภูมิปัญญาไทย และผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ในสถานศึกษาที่เคยมีผลงานสร้างสรรค์ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ของตนสู่การจดอนุสิทธิบัตร หรือสิทธิบัตรในอนาคต ตลอดจนจะผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยในด้านต่าง ๆ ให้เด็ก เยาวชน ตลอดจนประชาชนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาและทรัพยากรไทย ที่โดดเด่นไม่แพ้ชาติใดในโลก อีกทั้งหากมีผู้สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือคิดค้นองค์ความรู้ใหม่ ๆ จนสามารถจดสิทธิบัตรได้ ย่อมยังประโยชน์ให้ประเทศไทยมีทุนทางปัญญาอยู่ในประเทศ ภูมิปัญญาไทยยังเป็นภูมิปัญญาของคนไทย และในอนาคตยังสามารถพัฒนาให้ผลิตภัณฑ์ แนวคิด หรือแบรนด์ไทยก้าวไปสู่ระดับเวทีโลก หากสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นย่อมเป็นดังฟันเฟืองหนึ่งที่ช่วยขับเคลื่อนสู่หมุดหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ ที่ต้องการพลิกโฉมประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม

๘. วัตถุประสงค์โครงการ

๘.๑ เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ตามแผนแม่บทอพ.สธ. - สกศ. ระยะที่ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๘.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญาและทรัพย์สินทางปัญญาให้กับครูภูมิปัญญาไทย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ในสถานศึกษาที่เคยมีผลงานสร้างสรรค์ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้เห็นแนวทางในการจดสิทธิบัตรในอนาคต

๘.๓ เพื่อสนับสนุนให้ครูภูมิปัญญาไทย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ในสถานศึกษาได้ทราบและมีแนวทางในการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทย สามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต

๘.๔ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยในสาขาต่าง ๆ และแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) รายงานการศึกษาวิจัยองค์ความรู้การปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของปราชญ์ชาวบ้าน

๒) รายงานการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญาและทรัพย์สินทางปัญญา/ ตัวอย่างแนวทางในการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทย

๓) วีดิทัศน์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ / ภูมิปัญญา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูภูมิปัญญาไทย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญาและทรัพย์สินทางปัญญามากขึ้น

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ ครูภูมิปัญญาไทยสาขาต่าง ๆ เช่น เกษตรกรรม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การแพทย์แผนไทย อุตสาหกรรมและหัตถกรรม กองทุนและธุรกิจชุมชน ศิลปกรรม โภชนาการ ภาษาและวรรณกรรม ปรัชญา ศาสนาและประเพณี

๑๐.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ในสถานศึกษาที่เคยมีผลงานสร้างสรรค์ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เคยได้รับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริหรือเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๐.๓ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๐.๔ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน เด็ก เยาวชน และประชาชน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑) จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจกิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญาและตัวอย่างแนวทางการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาและครูภูมิปัญญาไทย ให้ครูภูมิปัญญาไทย (ภาคอีสาน) และสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยสำนักงานฯ ได้มีการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน รวมถึงได้สรุปผลการดำเนินงานส่งให้สำนักงานฯ เรียบร้อยแล้ว

๒) ได้มีการสำรวจและปรับพัฒนาฐานข้อมูลครูภูมิปัญญาไทยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและมีการเชื่อมโยงข้อมูลกับ อพ.สธ.

๓) จัดทำสื่อวีดิทัศน์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้/ภูมิปัญญาครูภูมิปัญญาไทย จำนวน ๒ ท่าน

๔) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน อพ.สธ. - สกศ. ทางช่องทางต่าง ๆ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ ๑๓)

๑) รายงานผลสร้างความรู้ความเข้าใจกิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญาและตัวอย่างแนวทางการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาและครูภูมิปัญญาไทย

๒) รายงานข้อมูลครูภูมิปัญญาไทยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

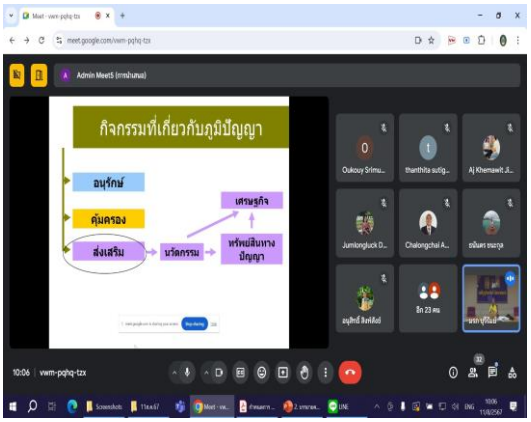
๓) วีดิทัศน์ครูภูมิปัญญาไทย ๒ ท่าน

๔) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน อพ.สธ. - สกศ. ทางช่องทางต่าง ๆ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) รายงานการศึกษาวิจัยองค์ความรู้การปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของปราชญ์ชาวบ้าน	๑ ชิ้น	๑ ชิ้น	๑๐๐	๑๐๐
๒) รายงานการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญาและทรัพย์สินทางปัญญา/ตัวอย่างแนวทางในการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทย	๑ ชิ้น	๑ ชิ้น	๑๐๐	๑๐๐
๓) วีดิทัศน์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ / ภูมิปัญญา	๑ - ๒ ชิ้น	๑ – ๒ ชิ้น	๑๐๐	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ครูภูมิปัญญาไทย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในภูมิปัญญาและทรัพย์สินทางปัญญามากขึ้น	อย่างน้อย ๒๐ คน	อย่างน้อย ๒๐ คน	มีครูภูมิปัญญาไทยเข้าร่วม ๓๖ คน โรงเรียน ๑๓ โรง	ผู้อบรมมีความรู้มากขึ้น ๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)











๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๔๔๓,๙๐๐ บาท	๓๓๖,๒๔๐ บาท	๑๕๑,๖๒๐บาท	๑๘๔,๖๒๐บาท	๔๑๘,๒๗๐บาท	๑,๔๓๓,๐๒๐ บาท เหลือ ๑๐,๘๘๐ บาท

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา งบรายจ่ายอื่น โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านสิทธิในภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญาและตัวอย่างแนวทางการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาและครูภูมิปัญญาไทย

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ในกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ครูภูมิปัญญาไทยบางคนอายุมาก และบางคนไม่สบาย บางคนอยู่ไกล หรือไม่สะดวกในการเดินทาง บางคนไม่ได้ดำเนินงานต่อแล้ว บางคนเปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์ ทำให้ไม่สามารถติดต่อได้ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ทำให้มีจำนวนผู้สนใจตอบรับเข้าร่วมอบรมยังไม่ไม่มาก

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ใช้รูปแบบการสร้างความรู้ความเข้าใจที่หลากหลาย ให้ครูภูมิปัญญาพาญาติหรือผู้สืบทอดมาร่วมอบรมได้ เพิ่มช่องทางการอบรมออนไลน์

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณได้รับการจัดสรรได้รับช้า และไม่สามารถผูกพันงบประมาณข้ามปีงบประมาณได้ ประกอบกับกระบวนการจ้างต้องใช้เวลาค่อยข้างมาก ทำให้มีเวลาดำเนินงานจำกัด ต้องดำเนินการอย่างเร่งรีบ ผลงานจึงทำได้ตามข้อจำกัดของระยะเวลา

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ปรับลดกิจกรรมให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและระยะเวลาที่มี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ ดำเนินการเพิ่มเติมข้อมูลในฐานข้อมูลเมื่อมีข้อมูลใหม่

๒๐.๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน อพ.สธ. - สกศ. ทางช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น เผยแพร่ผลงานวิจัยองค์ความรู้การปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของปราชญ์ชาวบ้าน วีดิทัศน์ เป็นต้น

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

๒๑.๒ ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตที่คนในบริบทต่าง ๆ ควรทราบ เช่น ชุมชนชาวเล ชุมชนชาวเขา ชุมชนชาวแม่น้ำ เป็นต้น

๒๑.๓ ครูภูมิปัญญาไทย และสถานศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิทางปัญญามากขึ้น อีกทั้งได้ความรู้ มุมมองเกี่ยวกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมถึงต่อยอดสู่การยื่นจดแจ้งสิทธิทางปัญญา

๒๑.๔ มีฐานข้อมูลทรัพยากรครูภูมิปัญญาไทย ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลใหญ่ของ อพ.สธ.

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวกรกมล จึงสำราญ , นางสาวทัศน์วลัย เนียมบุบผา

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ , นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๑ /๒๕๔๑ **โทรสาร** ๐ ๒๒๔๑ ๘๓๓๐

E–mail : onec.part@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ.** ๒๕๖๗

****

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคนไทยสำหรับโลกยุคใหม่ : การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ย่อย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกผังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับบภัยคุกคามตามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบเสริมสร้างการบูรณาการและขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับเครือข่ายการศึกษาและสาธารณะอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศในการขับเคลื่อนการทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างมีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญของ “การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” ไว้ในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการศึกษา โดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่สะท้อนทิศทางในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กอปรกับนโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ซึ่งแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายหลักข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย และข้อ ๘.๒.๑ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และนโยบายเร่งด่วน ข้อ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และในยุทธศาสตร์ที่ ๓ ดังกล่าว ยังได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม พัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม เปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืนและเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

ทั้งนี้ ในหมุดหมายเลขที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนาให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตนั้น ในปัจจุบันที่ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ แล้ว หลายประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ด้านดิจิทัลที่ต้องมีควบคู่ไปกับทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ซึ่งทักษะดิจิทัลเป็นเสาหลักต้นที่สี่สำหรับนักเรียน ที่เน้นให้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจดิจิทัล และใช้ชีวิตบนโลกอนาคตอย่างมีความสุข ดังนั้นต้องพัฒนาให้ทุกคน เด็ก นักเรียน ครู ประชาชน มีความฉลาดทางดิจิทัล (DQ) หากประชากรมีความฉลาดทางดิจิทัลจะช่วยให้ประเทศชาติพัฒนาได้อีกมาก (https://learningdq-dc.ku.ac.th/course/?c=๕&l=๑) ในขณะเดียวกัน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การดำเนินวิถีชีวิตต้องปรับเปลี่ยน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น จนเป็นการปรับตัวเข้าสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ด้วยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อลดความแออัด เช่น การทำงานจากบ้าน การเรียนการศึกษาออนไลน์ การซื้อขายของบนแพลตฟอร์มดิจิทัล การใช้เงินแบบดิจิทัล สิ่งเหล่านี้เป็นวิถีใหม่ที่เริ่มคุ้นเคย เป็นการผสานการดำเนินชีวิตบนโลกกายภาพ (Physical) กับโลกเสมือนที่เรียกว่าโลกไซเบอร์ (Cyber) ที่มีแพลตฟอร์มการบริการแบบดิจิทัล (Digital Service Platform) ความสำคัญจึงอยู่ที่ประชาชนต้องพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และความฉลาดทางดิจิทัล เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (https://learningdq-dc.ku.ac.th, ๗/๘/๒๕๖๔)

ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) คือ กลุ่มความสามารถทางสังคมอารมณ์และการรับรู้ ที่จะทำให้คนคนหนึ่งสามารถเผชิญกับความท้าทายของชีวิตดิจิทัล และสามารถปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ ความฉลาดทางดิจิทัลครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ทัศนคติและค่านิยม ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ทักษะการใช้สื่อและการเข้าสังคมในโลกออนไลน์ (สสย., ๒๕๖๓)

ในอดีต ตัวชี้วัดอย่าง ความฉลาดด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient : IQ) ได้ถูกนำมาใช้พัฒนาระดับทักษะทางสติปัญญาของมนุษย์ ในขณะที่ ความฉลาดทางด้านอารมณ์ (Emotional Quotient : EQ) ได้นำมาศึกษาเพื่อพัฒนาระดับทักษะความฉลาดทางอารมณ์ในช่วงหลังการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๒ และ ๓ ในศตวรรษที่ ๑๙ และ ๒๐ ตามลำดับ ปัจจุบันในศตวรรษที่ ๒๑ โลกต้องการความฉลาดรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า DQ หรือ “Digital Intelligence Quotient” เป็นชุดของความสามารถทางดิจิทัล ซึ่งมีรากฐานมาจากคุณค่าทางศีลธรรมสากลสำหรับบุคคลที่จะใช้ควบคุม และสร้างเทคโนโลยีเพื่อพัฒนามนุษยชาติ DQ ตั้งเป้าที่จะตอบสนองความต้องการของระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจ ระบบอุตสาหกรรม และรัฐบาล โดยการจัดหาพิมพ์เขียวที่ทั่วโลกใช้ร่วมกันเพื่อควบคุมเทคโนโลยีและเพื่ออนาคตที่รุ่งเรืองร่วมกันในช่วงการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๔ นี้ และต่อไปในอนาคต ปัจจุบัน DQ Global Standards ถูกพัฒนาขึ้นโดย Coalition for Digital Intelligence (CDI) ประกอบด้วยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) IEEE Standards Association (IEEE SA) และ DQ Institute ร่วมกับ World Economic Forum (WEF) เป็นเครือข่ายความร่วมมือขององค์กรต่าง ๆ ทั่วโลกที่มุ่งพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล โดยกำหนดมาตรฐานระดับโลกของความฉลาดทางดิจิทัล ทักษะ และความพร้อมด้านดิจิทัล ซึ่งใช้กรอบงาน DQ และประสานงานความพยายามระดับโลกในชุมชนการศึกษาและเทคโนโลยีผ่านความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่าย

โดย DQ มี ๓ ระดับ ๘ ด้าน และ ๒๔ ความสามารถ ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และค่านิยม ดังแผนภาพ https://www.dqinstitute.org/dq-framework)

	Digital Identity	Digital Use	Digital Safety	Digital Security	Digital Emotional Intelligence	Digital Communication	Digital Literacy	Digital Rights
Digital Citizenship	1 Digital Citizen Identity	2 Balanced Use of Technology	3 Behavioural Cyber-Risk Management	4 Personal Cyber Security Management	5 Digital Empathy	6 Digital Footprint Management	7 Media and Information Literacy	8 Privacy Management
Digital Creativity	9 Digital Co-Creator Identity	10 Healthy Use of Technology	11 Content Cyber-Risk Management	12 Network Security Management	13 Self-Awareness and Management	14 Online Communication and Collaboration	15 Content Creation and Computational Literacy	16 Intellectual Property Rights Management
Digital Competitiveness	17 Digital Changemaker Identity	18 Civic Use of Technology	19 Commercial and Community Cyber-Risk Management	20 Organisational Cyber Security Management	21 Relationship Management	22 Public and Mass Communication	23 Data and AI Literacy	24 Participatory Rights Management

รายงาน DQ Report ๒๐๑๘ ของสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ DQ Institute ร่วมกันจัดทำโครงการ #DQEveryChild โดยศึกษาเด็กไทยอายุ ๘-๑๒ ปี ทั่วประเทศ จำนวน ๑,๓๐๐ คน ผ่านแบบสำรวจออนไลน์ DQ Screen Time Test ชุดเดียวกันกับเด็กประเทศอื่น ๆ รวมกลุ่มตัวอย่างทั่วโลก จำนวนทั้งสิ้น ๓๗,๙๖๗ คน พบว่า ในปัจจุบันระดับทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของเด็กไทยยังอยู่ในระดับต่ำ เด็กไทยมีความเสี่ยงจากภัยออนไลน์ถึง ๖๐% ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของการศึกษา ครั้งนี้อยู่ที่ ๕๖% (จาก ๒๙ ประเทศทั่วโลก) ภัยออนไลน์ที่พบจากการศึกษา ประกอบไปด้วย การกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ ถูกล่อลวงออกไปพบคนแปลกหน้าจากสื่อสังคมออนไลน์ ปัญหาการเล่นเกม เด็กติดเกม ปัญหาการเข้าถึงสื่อลามกอนาจาร ดาวน์โหลดภาพหรือวิดีโอที่ยั่วยุอารมณ์ทางเพศ และพูดคุยเรื่องเพศกับคนแปลกหน้าในโลกออนไลน์ ดังนั้น ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลจึงมีความจำเป็นที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพและความสามารถของเยาวชนไทย (สสย., ๒๕๖๓)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แผนการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้มีการวางแผนและกำหนดทิศทางการศึกษาในอนาคตของประเทศ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในรูปแบบกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand) เป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะขั้นต่ำ ๓ ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข โดยคณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย ตลอดจนให้

ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเร่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยคุณลักษณะ ๓ ด้าน ของคนไทย ๔.๐ มีดังนี้

ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ **ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence)** ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง โดยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน โดยในปี ๒๕๖๖ สกศ. ได้ศึกษาองค์ความรู้ของต่างประเทศ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ. สอศ. สช. กศน.) กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงานกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และภาคเอกชน มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน ฯลฯ ในการพัฒนาชุดความรู้ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกช่วงวัย ดังนั้นในปี ๒๕๖๗ จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการพัฒนาคนไทยสำหรับโลกยุคใหม่ : การขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน มูลนิธิ องค์กรเอกชน ภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ตามมติคณะรัฐมนตรี ข้อ ๔ ซึ่งจะต้องประชาสัมพันธ์สร้างรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนแก่ประชาชนเกี่ยวกับผลลัพธ์ของการดำเนินงานและประโยชน์ที่จะได้รับด้วย ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) จึงเป็นเรื่องสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเร็วเพื่อประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชน ทุกภาคส่วนจำเป็นต้องผนึกกำลังความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของประเทศและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากประเทศที่อยู่ในกับดักรายได้ปานกลางด้วยการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการแข่งขันในโลกอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งแนวทางการปรับระบบการเรียนรู้ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อขยายผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) ของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๒) เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายครูอาจารย์ในทุกระดับและประเภทการศึกษาในบริบทพื้นที่ในการร่วมกันพัฒนาชุดกิจกรรม ชุดความรู้ หรือชุดฝึกอบรม ที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการขยายผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) ของผู้เรียนทุกช่วงวัยสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) รายงานการศึกษาและพัฒนาแนวทางการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ ๑ เรื่อง

๒) กิจกรรมต้นแบบ ชุดความรู้ หรือชุดสื่อการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ อย่างน้อย ๑๕ บุคคล/องค์กร

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

๒) เครือข่ายบุคคลและองค์กรที่เชี่ยวชาญในการส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความฉลาดทางดิจิทัล อาทิ ภาคการศึกษา ภาคสื่อ ภาคธุรกิจ ฯลฯ

๓) ผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๒ ปี เริ่มต้น วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑) กิจกรรมการพิจารณาออกแบบกรอบการดำเนินงานและการศึกษาแนวทางการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่

๒) กิจกรรมการแสวงหาภาคีเครือข่ายขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓) กิจกรรมการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาและวิพากษ์ผลการศึกษา เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๔) กิจกรรมการจัดทำสื่อ ชุดความรู้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้/ จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ/ องค์ความรู้อื่น ๆ

๕) กิจกรรมการจ้างเหมาเอกชนดำเนินการ (ผู้ช่วยนักวิชาการ)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑) กิจกรรมการพิจารณาออกแบบกรอบการดำเนินงานและการศึกษาแนวทางการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ โดยดำเนินการดังนี้

- ดำเนินการจัดประชุมหารือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมกันพิจารณา วางแผน และกำหนดกรอบการดำเนินงานในการศึกษาแนวทางการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ โดยเน้นประเด็นการพัฒนากรอบแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน ๓ ระดับ ตามองค์ประกอบของความฉลาดทางดิจิทัลที่ DQ Framework กำหนด สำหรับให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันและสอดคล้องตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๒) กิจกรรมการแสวงหาภาคีเครือข่ายขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยดำเนินการดังนี้

- ดำเนินการศึกษาและทบทวนเอกสารองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลผลิตที่ได้จากการดำเนินงานโครงการ ระยะที่ ๑ (โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่: การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย) เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา เพื่อขยายผลต่อยอดการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ไตรมาส ๒

๑) กิจกรรมการพิจารณาออกแบบกรอบการดำเนินงานและการศึกษาแนวทางการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ โดยดำเนินการดังนี้

- อยู่ระหว่างดำเนินการศึกษาและพัฒนาแนวทางการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่

๒) กิจกรรมการแสวงหาภาคีเครือข่ายขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยดำเนินการดังนี้

- ดำเนินการหารือผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางการขยายผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมุ่งแสวงหาภาคีเครือข่ายที่มีความหลากหลายให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันและปลอดภัย

๓) กิจกรรมการจัดทำสื่อ ชุดความรู้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้/ จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ/องค์ความรู้อื่น ๆ โดยดำเนินการดังนี้

- ดำเนินการศึกษา ทบทวนเอกสารองค์ความรู้ และสังเคราะห์จัดทำเป็นเอกสารฉบับเข้าใจง่าย โดยเน้นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ “เครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลในบริบทของประเทศไทย” สำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ไตรมาส ๓

๑) กิจกรรมการพิจารณาออกแบบกรอบการดำเนินงานและการศึกษาแนวทางการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ โดยดำเนินการดังนี้

- ดำเนินการจัดประชุมหารือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมกันกำหนดกรอบการดำเนินงานในการจัดจ้างที่ปรึกษาดำเนินการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ โดยวิธีเฉพาะเจาะจง โดยมุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ด้วยแนวคิด “ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล: กรณีศึกษาการเสริมพลังครูเพื่อส่งต่อความฉลาดรู้สู่นักเรียน” พร้อมทั้งพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล ตลอดจนจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อไป
- อยู่ระหว่างดำเนินการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่

๓) กิจกรรมการจัดทำสื่อ ชุดความรู้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้/ จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ/องค์ความรู้อื่น ๆ โดยดำเนินการดังนี้

- ดำเนินการผลิตสื่อนิทรรศการเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียน โดยจัดทำเป็นสื่อนิทรรศการนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทางดิจิทัล การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียน แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียน รวมถึงข้อค้นพบสำคัญที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนในประเด็นที่หลากหลายครอบคลุมการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เรียบร้อยแล้ว
- อยู่ระหว่างจัดพิมพ์เอกสารชุดองค์ความรู้ แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย : กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย (ครั้งที่ ๒)

ไตรมาส ๔

๑) กิจกรรมการพิจารณาออกแบบกรอบการดำเนินงานและการศึกษาแนวทางการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ โดยดำเนินการดังนี้

- ดำเนินการศึกษาและพัฒนาแนวทางการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ เรียบร้อยแล้ว
- อยู่ระหว่างดำเนินการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ โดยลงนามในสัญญาจ้างที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว กำหนดเสร็จสิ้นในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ (ระยะเวลาดำเนินการ ๑๒๐ วัน)

๓) กิจกรรมการจัดทำสื่อ ชุดความรู้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้/ จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ/องค์ความรู้อื่น ๆ โดยดำเนินการดังนี้

- จัดพิมพ์เอกสารชุดองค์ความรู้ แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย : กรณีศึกษาของต่างประเทศและประเทศไทย (ครั้งที่ ๒) เรียบร้อยแล้ว
- อยู่ระหว่างจัดพิมพ์เอกสารชุดองค์ความรู้ การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล เพื่อพัฒนาคนไทยสำหรับโลกยุคใหม่ โดยลงนามในใบสั่งจ้างเรียบร้อยแล้ว กำหนดเสร็จสิ้นในวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ (ระยะเวลาดำเนินการ ๖๐ วัน)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

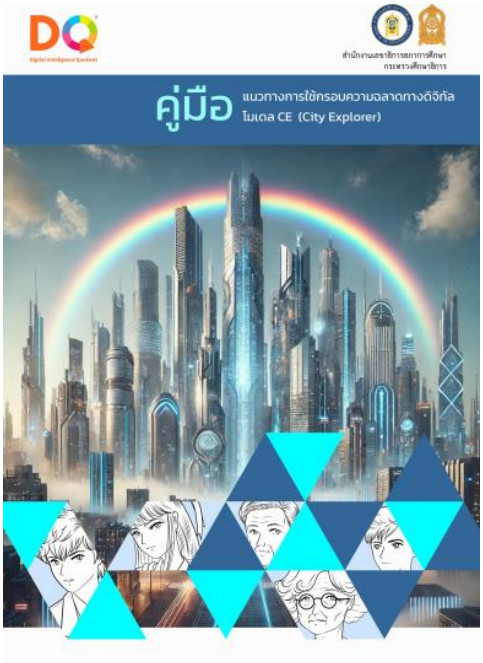
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
รายงานการศึกษาและพัฒนาแนวทางการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่	๑๐๐	๑ เรื่อง	N /A อยู่ระหว่างดำเนินการ	๑๐๐
กิจกรรมต้นแบบ ชุดความรู้หรือชุดสื่อการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	๑๐๐	๑ เรื่อง	N /A อยู่ระหว่างดำเนินการ	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	๑๐๐	อย่างน้อย ๑๕ บุคคล/องค์กร	N /A อยู่ระหว่างดำเนินการ	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

(๑) รายงานการวิจัย การศึกษาและพัฒนาแนวทางการขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ ในรูปแบบ E-book จำนวน ๑ เล่ม



(๒) ชุดความรู้ หรือชุดสื่อการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ภายใต้โมเดล “CE” (City Explorer) พร้อมคู่มือการใช้งานฯ จำนวน ๑ เล่ม



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท	- เบิกจ่าย ๗๕๘,๑๔๑ บาท (๓๗.๙๐%) - ผูกพัน ๑,๒๔๑,๘๕๕.๒๘ บาท (๖๒.๐๙%)	- เบิกจ่าย ๓๓,๐๐๐ บาท (๑.๖๕%) - ผูกพัน ๓๙๗,๕๐๐ บาท (๑๙.๘๘%)	- เบิกจ่าย ๖๖,๐๐๐ บาท (๓.๓๐%) - ผูกพัน ๒๘,๑๔๑ บาท (๑.๔๑%)	- เบิกจ่าย ๑๐๔,๔๐๐ บาท (๕.๒๒%) - ผูกพัน ๑,๓๒๕,๐๐๐ บาท (๖๖.๒๕%)	- เบิกจ่าย ๕๕๔,๗๔๑ บาท (๒๗.๗๓%) - ผูกพัน ๑,๒๔๑,๘๕๕.๒๘ บาท (๖๒.๐๙%)

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคนไทยสำหรับโลกยุคใหม่ : การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ (รหัส ๖๗๖๐๖)

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ข้อจำกัดต่าง ๆ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และไม่ส่งผลกระทบต่อผลผลิตของโครงการที่กำหนดไว้

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการต่อยอดประเด็นการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ให้ครอบคลุมมิติต่าง ๆ โดยมุ่งแสวงหาภาคีเครือข่ายและทำความร่วมมือให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการต่อยอดการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่กลุ่มครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีทักษะความฉลาดทางดิจิทัล โดยเฉพาะด้านพลเมืองดิจิทัลที่สามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะความฉลาดทางดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เหล่านี้ไปสู่นักเรียนและคนรอบข้างได้ ตลอดจนจัดนิเวศทางการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เอื้อต่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลและสามารถสร้างพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับความฉลาดทางดิจิทัล และมีความพร้อมในการเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ที่มีคุณภาพ รวมทั้งเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ สถานศึกษา สถาบันผลิตครู มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ตลอดจนสามารถขยายผลต่อยอดนำชุดความรู้หรือชุดฝึกอบรมที่ได้ นำไปทำซ้ำ กระจายไปใช้ได้ทั่วประเทศ เกิดเป็นคลังสื่อในเรื่อง DQ ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนด

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ (ต่อ ๒๕๔๒) **โทรสาร** ๐ ๒ ๒๔๓ ๑๑๒๙
e–mail : ed.standard๒๕๖๑@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ ปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบงานฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ -

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน -

๗. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา มีภารกิจ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้มีองค์ความรู้งานวิจัยทางการศึกษาที่สนับสนุนภารกิจด้านการพัฒนานโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเป็นศูนย์ข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาให้แก่ประชาชนหรือผู้ที่สนใจทั่วไปได้สืบค้นข้อมูล สำนักงานฯ จึงได้พัฒนาฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา ThaiEdResearch ที่ให้บริการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยปัจจุบันมีงานวิจัยที่เผยแพร่ในฐานข้อมูลกว่า 1,200 เรื่อง มีจำนวนสมาชิกกว่า 24,000 คน และมียอดดาวน์โหลดผลงานวิจัยกว่า 170,000 ครั้ง นอกจากนี้ระบบฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษายังได้พัฒนาระบบการเชื่อมโยง

ฐานข้อมูลกับฐานข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (NRIIS) และฐานข้อมูลระบบ ThaiLIS เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถค้นคว้า และโหลดเอกสารผลงานวิจัยได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นช่องทางในการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เกิดการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง โดยหน่วยงานต่างๆ ที่มีภารกิจด้านการวิจัย คณะบุคคล หรือบุคคลทั่วไป ร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายนักวิจัยและส่งผลงานวิจัยร่วมเผยแพร่ในฐานข้อมูล ส่งผลให้เกิดการกระตุ้นการสร้างเครือข่ายนักวิจัยทางการศึกษาได้นำผลงานมาเผยแพร่และเกิดการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการศึกษาทั้งหน่วยงานระดับนโยบาย หน่วยปฏิบัติ อีกทั้งบุคคลทั่วไปได้ใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองในการทำวิจัยอีกด้วย

ในการนี้ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการลงทุนมีความคุ้มค่า ส่งผลให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดทำวิจัย จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการระบบดังกล่าวให้มีความต่อเนื่อง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงจัดทำโครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบงานฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อดูแลและรักษาระบบให้มีความเสถียรในการให้บริการ มีผลงานวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง มีระบบสำรวจความคิดเห็นเพื่อประเมินความพึงพอใจและติดตามผลการนำผลงานวิจัยใช้ประโยชน์ในเรื่องต่างๆ รวมทั้งการจัดประชุมอบรมวิธีการใช้งานฐานข้อมูลเพื่อเป็นการสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรที่สนใจได้เข้ามาใช้ประโยชน์อีกด้วย

๘. วัตถุประสงค์

1) เพื่อรวบรวม คัดเลือกผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเผยแพร่ในเว็บไซต์ฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา

2) เพื่อปรับปรุง และบำรุงรักษาเว็บไซต์ฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา

3) เพื่อสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์วิธีการใช้งานฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนผลงานวิจัยทางการศึกษา เพิ่มขึ้น
- จำนวนสมาชิกผู้ใช้บริการเว็บไซต์งานวิจัยการศึกษา (www.thaiedresearch.org) เพิ่มขึ้น

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ระบบฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษาเป็นระบบที่ให้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย เป็นที่พอใจผู้ใช้บริการ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักวิจัย นักวิชาการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch)

๒. ประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch) เพื่อเชิญชวนให้นักวิจัยทางการศึกษาเข้าร่วมเป็นเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาและส่งผลงานเข้าร่วมพิจารณาการคัดเลือกนำเสนอบนเว็บไซต์

๓. จัดประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๔. รวบรวมผลงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลลงแบบฟอร์ม ตรวจสอบความถูกต้อง และนำผลงานวิจัยขึ้นเผยแพร่บนฐานข้อมูล

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑. ดำเนินการจัดจ้างปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch) ให้ friendly for user interface และแสดงผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเพิ่มการแสดงแถบแบนเนอร์ประชาสัมพันธ์ข่าวต่างๆ รวมทั้ง infographic ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงระบบการส่งผลงานวิจัยเพื่อคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ให้สามารถดำเนินการได้ง่าย และสะดวกในการตรวจสอบและบริหารจัดการข้อมูล เพื่อรองรับการจัดประชุมทางวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. รวบรวมผลงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลลงแบบฟอร์ม ตรวจสอบความถูกต้อง และนำผลงานวิจัยขึ้นเผยแพร่บนฐานข้อมูล จำนวน ๒ เรื่อง

ไตรมาส ๒

๑. กำกับติดตามการปรับปรุงและบำรุงรักษาฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch) ให้เป็นไปตามขอบเขตและรายละเอียดของงาน (TOR)

๒. ประชาสัมพันธ์เว็บไซต์งานวิจัยการศึกษา (www.thaiedresearch.org) ในกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นเยาว์ ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ - ๒ มีนาคม ๒๕๖๗ และจังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ ๑๔ - ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๗

๓. รวบรวมผลงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลลงแบบฟอร์ม ตรวจสอบความถูกต้อง และนำผลงานวิจัยขึ้นเผยแพร่บนฐานข้อมูล จำนวน ๕ เรื่อง

ไตรมาส ๓

๑. ประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูล ThaiEdResearch ในรูปแบบการจัดบูธนิทรรศการในการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดโดยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ คอนเวนชันฮอลล์ โรงแรม มิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชัน กรุงเทพฯ

๒. ประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูล ThaiEdResearch ในการประชุมขับเคลื่อนการนำแนวทางการส่งเสริมงานวิจัยสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมอัศวิน แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพฯ

๓. ขออนุมัติการจัดฝึกอบรม เรื่อง วิธีการใช้งานฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch) ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๕ ครั้ง เพื่อสร้างการรับรู้และให้ความรู้วิธีการใช้งานฐานข้อมูล ThaiEdResearch รวมทั้งจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรมวิธีการใช้งานฐานข้อมูล ThaiEdResearch

๔. รวบรวมผลงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลลงแบบฟอร์ม ตรวจสอบความถูกต้อง และนำผลงานวิจัยขึ้นเผยแพร่บนฐานข้อมูล จำนวน ๑ เรื่อง

ไตรมาส ๔

๑. ดำเนินการจัดฝึกอบรม เรื่อง วิธีการใช้งานฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch) ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๕ ครั้ง เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมอบรมฯ ทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ คน โดยจัดฝึกอบรมในวันดังต่อไปนี้

ครั้งที่ ๑ วันพุธที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ครั้งที่ ๒ วันพุธที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ครั้งที่ ๓ วันศุกร์ที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ครั้งที่ ๔ วันพุธที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ครั้งที่ ๕ วันศุกร์ที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๒. ประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูล ThaiEdResearch ในรูปแบบการจัดบูธนิทรรศการในงาน “มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ ๒๕๖๗ (Thailand Research Expo ๒๐๒๔)” เมื่อวันที่ ๒๖ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ

๓. รวบรวมผลงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลลงแบบฟอร์ม ตรวจสอบความถูกต้อง และนำผลงานวิจัยขึ้นเผยแพร่บนฐานข้อมูล จำนวน ๑๒ เรื่อง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
- จำนวนผลงานวิจัยทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐ เรื่อง	๒๐ เรื่อง	๒๐.๐๐
- จำนวนสมาชิกผู้ใช้บริการฐานข้อมูล เพิ่มขึ้น	๑๐๐	๕๐๐ คน	๓,๔๕๓ คน	เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนด
เชิงคุณภาพ				
ระบบการให้บริการฐานข้อมูลงานวิจัยที่ สะดวก รวดเร็ว และทันสมัย เป็นที่พอใจผู้ใช้บริการ	๑๐๐	สูงกว่าร้อยกว่า ๗๕	๘๒.๘๒%	เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนด

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๕๓๔,๐๐๐.๐๐	๕๓๒,๔๙๒.๔๑	๕๑,๕๑๕.๐๐	๔๙,๕๐๐.๐๐	๓๕๙,๕๐๐.๐๐	๗๑,๙๗๗.๔๑

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. ประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch) เพื่อเชิญชวนให้นักวิจัยทางการศึกษาเข้าร่วมเป็นเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาและส่งผลงานเข้าร่วมพิจารณาการคัดเลือกนำเสนอบนเว็บไซต์

๒. รวบรวมผลงานวิจัยที่ได้จากการเชื่อมโยงฐานข้อมูล NRIIS และ ThaiLIS วิเคราะห์ข้อมูลลงแบบฟอร์มตรวจสอบความถูกต้อง และนำผลงานวิจัยขึ้นเผยแพร่บนฐานข้อมูล

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักวิจัย นักวิชาการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป สามารถสืบค้น ค้นคว้า ตลอดจนนำผลงานวิจัยทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ ต่อยอดงานวิจัย ใช้ประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษาได้

๒๒. ผู้รายงาน นายกาจพล ไชยแก้วเมร์ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒๖๖๘๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๓๐ **โทรสาร** ๐๒๒๔๓๒๗๗๐ **e–mail :** oecdata1317@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๗ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

ขอความอนุเคราะห์ส่งรายงานฯ ไปกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักอำนวยการ

ทาง **e-mail : oec-spb@onec.go.th**

เป้าประสงค์ ๓.๓ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเชิงคุณภาพ ปริมาณ และพื้นที่ผ่านคู่ความร่วมมือในระดับยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด ๓.๓.๑ จำนวนโครงการ/แผนงานที่มีการออกแบบและดำเนินการโดยสำเร็จผ่านคู่ความร่วมมือ ในระดับยุทธศาสตร์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม - กันยายน 2567)
****

1. ชื่อหน่วยงาน สำนักกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2. ชื่อโครงการ โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ 1 : เดือน ต.ค. 66 - ธ.ค. 66 ☐ ไตรมาสที่ 2 : เดือน ม.ค. 67 - มี.ค. 67

☐ไตรมาสที่ 3 : เดือน เม.ย. 67 - มิ.ย. 67 ☑ ไตรมาสที่ 4 : เดือน ก.ค. 67 - ก.ย. 67

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

4. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.3 แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน

4.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

4.5 แผนความมั่นคง - ไม่มี

4.6 นโยบายรัฐบาล นโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน)

4.7 ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.7.1 ☐ แผนงานพื้นฐาน

4.7.2 ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

4.7.3 แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน..... .....)

5. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ถ้ามี)

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ ข้อ 2 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และข้อ 6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

7. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) กำหนดหนึ่งในประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยในแผนย่อยที่ 11.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มุ่งเน้นให้แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การผลิตและพัฒนากำลังคนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะคนถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยกลไกหนึ่งที่สำคัญต่อการผลิตและพัฒนากำลังคน คือ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญของ การปฏิรูปการศึกษาในการเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ของภาคการศึกษาให้ยึดโยงกับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ตลาดแรงงานยอมรับ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่คนที่อยู่ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาได้เทียบโอนประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การได้รับค่าตอบแทนที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ซึ่งถือเป็นกลไกที่สำคัญในการยกระดับการผลิตและพัฒนาคน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สู่การปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2560 ได้เห็นชอบในหลักการของ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งการดำเนินงานที่ผ่านมาได้ดำเนินการขับเคลื่อนผ่านกลไกของคณะกรรมการ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมีรองนายกรัฐมนตรี (ที่ได้รับมอบหมาย) เป็นประธานกรรมการ และกรรมการที่มีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกภาคส่วน รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านกำลังคนของประเทศ ซึ่งมีฝ่ายเลขานุการจาก 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และคณะอนุกรรมการภายใต้ โดยเน้นการบูรณาการความร่วมมือทั้งของหน่วยงานภาครัฐ (ภาคการศึกษาและภาคอาชีพ) และภาคเอกชน ทั้งจากสถานประกอบการ สมาคม สมาพันธ์ต่าง ๆ ในแต่ละสาขาอาชีพ

ผลการดำเนินงานสำคัญที่ผ่านมา คือ การขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติตามแนวทางของ “แผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2562 – 2565” ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2563 และ “แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2565” ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2563 โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ 1) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 2) จัดทำต้นแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งได้ดำเนินการทั้งในส่วนของพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระดับอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา 9 แห่ง ที่เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาชีวศึกษา และขยายผลการพัฒนาในสถานศึกษาที่เป็น Center of Vocational Manpower Networking Management และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 33 แห่ง รวมไปถึงหลักสูตรการฝึกอบรมของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ตลอดจนพัฒนาระบบการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติด้วยระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม 3) เสริมสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4) ขับเคลื่อนการเชื่อมโยงคุณวุฒิของประเทศไทยกับภูมิภาคอาเซียน และ 5) ศึกษา จัดทำ ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับ การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เพื่อให้การดำเนินงานในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเกิดผลอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม สำนักกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงกำหนดกิจกรรมการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมุ่งเน้นการขับเคลื่อนและขยายผลการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง ในประเด็นสำคัญตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ อาทิ 1) การขับเคลื่อนงานภายใต้คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน 2) การส่งเสริม สนับสนุน และขยายผลการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการออกแบบและพัฒนาระบบการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติด้วยระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ 3) การพัฒนาแนวทางการรับรองคุณวุฒิการศึกษา ควบคู่กับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

8. วัตถุประสงค์

8.1 ขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ด้วยการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.2 บูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนในประเด็นสำคัญตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

9. ตัวชี้วัดของโครงการ

9.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

9.1.1 รายงานการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

9.1.2 จำนวนหน่วยงาน/ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่ร่วมบูรณาการความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนในประเด็นสำคัญตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

9.1.3 ข้อเสนอแนวทางการรับรองคุณวุฒิการศึกษาควบคู่กับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

9.1.4 จำนวนหลักสูตรการเรียนการสอน และหลักสูตรฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผ่านความเห็นชอบของคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับการขึ้นทะเบียน

9.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

9.2.1 ระดับความสำเร็จการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

9.2.2 องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการรับรองคุณวุฒิการศึกษาควบคู่กับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

10. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

10.1 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และกำลังคนทั้งที่อยู่ในระบบและนอกระบบการศึกษา

10.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติในพื้นที่ อาทิ สถานศึกษา หน่วยจัดการฝึกอบรมและการเรียนรู้ องค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สมาคม/สภาวิชาชีพ สถานประกอบการ รวมถึงเครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติ

11. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน 1 ปี เริ่มต้นตุลาคม 2566 ถึงกันยายน 2567

12. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

13. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

13.1 การประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ คณะอนุกรรมการ คณะทำงานภายใต้ณะอนุกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการประชุมที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

13.2 การประชุมกลุ่ม/ประชุมปรึกษาหารือ/การประชุมราชการที่เกี่ยวข้อง

13.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนาที่เกี่ยวข้อง

13.4 การลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

13.5 การพิจารณารายงาน/ข้อเสนอแนวทาง

13.6 การประชุมความร่วมมือเพื่อพัฒนาแนวทางการรับรองคุณวุฒิการศึกษาควบคู่กับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

13.7 การจ้างที่ปรึกษาพัฒนาระบบฐานข้อมูลหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

14. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ 13)

ไตรมาส 1

1. ขับเคลื่อนงานภายใต้คณะอนุกรรมการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ 4/2566 ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 และขับเคลื่อนงานตามแนวทางการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและกำลังคนด้วยกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) โดยร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงมหาดไทย และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและหน่วยฝึกอบรม ในทุกสังกัดของจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งเป็นการใช้กลไกเชิงพื้นที่ ในการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ และการขยายผลไปยังโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตรอาชีพ 1 ปี ของโรงเรียนเข้ารับการทดสอบและรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จากเดิมที่ได้ 1 อาชีพ ให้ได้มากกว่านั้น ควบคู่กับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพของ สคช. ด้วย

2. จัดทำโครงการแสดงผลงานและเผยแพร่ความสำเร็จในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในงาน EDU Soft Power Festival 2024 และแถลงผลงานนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยร่วมจัดแสดงผลงานและเผยแพร่ความสำเร็จในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ 25-27 ธันวาคม 2566 ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยเชิญสถานศึกษานำร่อง 3 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวมีการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และผู้สำเร็จการศึกษาสมารถได้รับคุณวุฒิการศึกษาควบคู่กับใบรับรองมาตรฐานอาชีพ

3. จัดการประชุมหารือการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ วันที่ 21-22 พฤศจิกายน 2566 ณ จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อรับฟังแนวทางการพัฒนากำลังคนและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของจังหวัดนครสวรรค์ ทั้งหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในระบบและนอกระบบ รวมถึงการรับฟังผลการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรพร้อมการเชื่อมโยงกับหลักสูตรฝึกระยะสั้นให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF และเชื่อมโยงกับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีบุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุม อาทิ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ แรงงานจังหวัดนครสวรรค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ โรงเรียนสอนตัดเสื้อเก่งวิทยา โรงเรียนกิตติเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ วันที่ 25-26 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา เพื่อสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพของโรงเรียนพระดาบสให้มีความสอดคล้องกับ

มาตรฐานอาชีพตาม NQF โดยใช้มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและคุณวุฒิวิชาชีพของ กพร. และ สคช. และการประชุมกลุ่มตามสาขาวิชา เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะในมาตรฐานอาชีพของ สคช. มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของ กพร. กับหลักสูตรเดิมที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอน และนำเสนอการนำมาตรฐานอาชีพจากทั้ง 2 หน่วยงานมาปรับในหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และผู้เรียนสามารถได้รับคุณวุฒิการศึกษา (ประกาศนียบัตร) จากโรงเรียนพระดาบสฯ ควบคู่กับใบรับรองมาตรฐานอาชีพ จากทั้ง 2 หน่วยงานในอนาคต

ไตรมาส 2

1. จัดประชุมขยายผลและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของโรงเรียนเอกชนนอกระบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพตามตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อเป็นหลักสูตรต้นแบบของ สช. วันที่ 30 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรมปรินซ์พาเลซ กรุงเทพ

2. จัดประชุมพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติร่วมกับโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ 1 ปี โดยจัดประชุมครั้งที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิพากษ์หลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของโรงเรียนพระดาบสฯ วันที่ 20 – 21 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา

3. ขับเคลื่อนงานภายใต้คณะอนุกรรมการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ 4/2566 ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 และขับเคลื่อนงานตามแนวทางการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและกำลังคนด้วยกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) โดยดำเนินการจัดทำแนวทางการเชื่อมโยงหลักสูตรแต่ละระดับตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

4. จัดประชุมหารือเพื่อจัดทำข้อมูลประกอบการจัดทำ (ร่าง) แนวทางการเชื่อมโยงหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำนวน 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 วันที่ 10-11 มีนาคม 2567 ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5 วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม (วท.สมุทรสงคราม) และวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร (วท.สมุทรสาคร) และครั้งที่ 2 วันที่ 12 มีนาคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี (มทร.ธัญบุรี) โดยดำเนินการประชุมและจัดเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา/คณบดี หัวหน้าสาขา อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (เทคโนโลยีบัณฑิต: ทล.บ.) ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/องค์กรวิชาชีพกับระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับ 4, 5, 6 การจัดการศึกษาทวิภาคี/สหกิจศึกษา ตลอดจนความท้าทายและปัจจัยความสำเร็จ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญสำคัญประกอบการจัดทำ (ร่าง) แนวทางการเชื่อมโยงหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับระดับอื่นต่อไป

5. จัดประชุมหารือเพื่อให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระดับอุดมศึกษา และระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง: สาขาระบบขนส่งทางราง ในวันพุธที่ 20 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมสิปปนนท์ เกตุทัต อาคาร 2 ชั้น 2 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยดำเนินการประชุมหารือ

ร่วมกับประธานหลักสูตร/อาจารย์ประจำสาขาวิศวกรรมระบบราง มทร.ธัญบุรี หัวหน้าแผนก/อาจารย์แผนกระบบขนส่งทางรางจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (วท.ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา (วท.พระนครศรีอยุธยา) ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลจากการประชุมในครั้งนี้ มทร.ธัญบุรีจะนำผลการหารือไปปรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมระบบราง (หลักสูตร พ.ศ. 2568) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสากลตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคทั้ง 2 แห่ง และ มทร.ธัญบุรีร่วมกันพัฒนาหลักสูตรในระดับ ปวส. และปริญญาตรีสาขาระบบราง โดยเชื่อมโยงกับระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับ 4, 5, 6

6. จัดประชุมหารือแนวทางการเชื่อมโยงหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Higher Education) ในวันที่ 28 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมสิปปนนท์ เกตุทัต อาคาร 2 ชั้น 2 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) เข้าร่วมประชุมเพื่อให้ได้แนวทางระดับนโยบายในการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

7. วางแผนการดำเนินงานพัฒนาระบบฐานข้อมูลหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มโดยการจ้างที่ปรึกษา ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมพจน์ สะเพียรชัย ชั้น 5 อาคาร 2 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และเตรียมการจัดจ้างเอกชนพัฒนาระบบฐานข้อมูลหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลหลักสูตรที่ได้รับการรับรองตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติทุกหลักสูตร ประสานเชื่อมโยงข้อมูลด้านหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นเครื่องมือสนับสนุนให้สถานศึกษา/หน่วยฝึกอบรมสามารถนำเสนอข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบได้อย่างรวดเร็วและองค์กรกลาง/คณะกรรมการสามารถพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์กรอบคุณวุฒิแห่งชาติผ่านระบบฐานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันเวลา ตลอดจนเชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติได้

ไตรมาส 3

1. ประชุมหารือแนวทางการขอเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การรับรองคุณวุฒิในประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับสำนักงาน ก.พ. ในวันที่ 18 เมษายน 2567 ณ สำนักงาน ก.พ. จังหวัดนนทบุรี โดยมีประเด็นหารือ 2 ประเด็น ได้แก่ 1) การพิจารณาเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองคุณวุฒิ และ 2) แนวทางในการรับรองคุณวุฒิของผู้ที่ได้รับการรับรองความเชี่ยวชาญ/สมรรถนะ นอกจากนี้ ยังได้หารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นอื่น ๆ อาทิ การเพิ่มค่าตอบแทนกรณีได้รับรองมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา/ฝึกอบรมจากหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นปัจจัยแรกบรรจุ การบรรจุเข้ารับราชการกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและทักษะอาชีพเป็นต้น

2. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของสถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการฝึกอบรมในจังหวัดนครสวรรค์ ในวันที่ 25 – 26 เมษายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาและหน่วยงาน

ที่จัดฝึกอบรมจัดทำร่างหลักสูตรฯ ที่สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนในพื้นที่ และหลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผลจากการประชุมในครั้งนี้คือ (ร่าง) หลักสูตรการเรียนการสอนและหลักสูตรฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ทั้ง 4 ระดับ (ขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต) อาทิ หลักสูตรฝึกอบรม/หลักสูตร ปวช.สาขาช่างตัดเย็บ หลักสูตรฝึกอบรม/หลักสูตร ปวช.สาขายานยนต์ไฟฟ้า หลักสูตรฝึกอบรม/หลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร เป็นต้น

3. ขยายผลการการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระดับอุดมศึกษา โดยเข้าร่วมประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ครั้งที่ 3/2567 ในวันที่ 24 พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมถึงหารือ แลกเปลี่ยน และรับฟังความคิดเห็นจากที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการประชุมในครั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความพร้อมและยินดีในการพัฒนาความร่วมมือกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต

4. ขับเคลื่อนงานภายใต้คณะอนุกรรมการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ 4/2566 ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 และขับเคลื่อนงานตามแนวทางการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและกำลังคนด้วยกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) โดยดำเนินการจัดทำแนวทางการเชื่อมโยงหลักสูตรแต่ละระดับตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การศึกษาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของไทยและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนกับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน

5.1 การศึกษาในประเทศไทย

5.1.1 ประชุมหารือเพื่อศึกษาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทยกับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 13 พฤษภาคม 2567 ณ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยโดยร่วมหารือกับคณะผู้บริหารและครูโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ในประเด็นหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โครงงานห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Intensive Chinese Program) ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างไทย-จีนและการเทียบคุณวุฒิ นอกจากนี้ ยังได้เข้าพบสมเด็จพระรัชมงคลมุนี (ธงชัย ธมฺมธโช) เพื่อขอรับคำปรึกษาถึงแนวทางการเทียบเคียง NQF และ AQRF เข้ากับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน ในส่วนของสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือของสถาบันขงจื่อเส้นทางสายไหมทางทะเล ณ วัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร

5.1.2 ประชุมหารือกับอุปทูตจีนประจำประเทศไทยเพื่อหารือแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทยและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนกับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 ณ สถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

หารือแนวทางในการเทียบคุณวุฒิระหว่างประเทศไทย กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน กับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน

5.1.3 ประชุมหารือเพื่อศึกษาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทยกับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีนระดับอุดมศึกษา ในวันที่ 5 มิถุนายน 2567 ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ โดยประชุมร่วมกับผู้บริหารและอาจารย์สถาบันขงจื่อเส้นทางสายไหมทางทะเล มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ หารือในประเด็นหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างไทยกับสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อศึกษาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ของประเทศไทยและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) กับระบบคุณวุฒิของสาธารณัฐประชาชนจีนในระดับอุดมศึกษา ผลการประชุมพบว่า สถาบันขงจื่อเส้นทางสายไหมทางทะเลส่งเสริมการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีน มีการจัดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) รวมถึงมีการจัดสรรและคัดเลือกผู้ที่จะได้รับทุนเพื่อไปศึกษาต่อ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ในส่วนของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนในลักษณะ 3+1 (ไทย 3 ปี และจีน 1 ปี) รายวิชาที่ศึกษาที่สาธารณรัฐประชาชนจีนสามารถนำมาเทียบรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้ ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาภายใน 4 ปี ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยผู้เรียนจะได้รับคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของประเทศไทยและประกาศนียบัตร (Certificate) จากสาธารณรัฐประชาชนจีน

5.1.4 ประชุมหารือแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทยและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนกับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน ในระดับอาชีวศึกษา ในวันที่ 7 มิถุนายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลที่ได้จากการประชุมหารือ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยามีความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาเทียนจินโป่ห่าย นครเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยได้จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการเทคโนโลยีและนวัตกรรมลูปัน (Luban Workshop Thailand) เป็นแห่งเดียวในประเทศไทยและเป็นแห่งแรกของเอเชีย สำหรับหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิวุฒิในลักษณะ 2+1 (ไทย 2 ปี และจีน 1 ปี) จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ 1) เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ 2) เทคโนโลยีการผลิต 3) ยานยนต์ไฟฟ้า (EV) และ 4) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และหลักสูตรระยะสั้น 1 หลักสูตร คือ ระบบขนส่งทางราง โดยทางรัฐบาลจีนได้จัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาไทยที่เข้าร่วมโครงการ

5.2 การศึกษา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยเดินทางไปประชุมหารือความร่วมมือเพื่อศึกษาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของไทย และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน กับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 23-28 มิถุนายน 2567 (รวมวันเดินทาง) ณ กรุงปักกิ่ง และนครเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน ดำเนินการประชุมหารือและศึกษาดูงานเพื่อเทียบเคียงคุณวุฒิการศึกษา ดังนี้

5.2.1 ประชุมหารือและศึกษาดูงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย Anywhere Anytime ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเฟิงไถแห่งกรุงปักกิ่ง และ Huawei Executive Briefing Center

5.2.2 ประชุมสัมมนาความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาระบบทวิวุฒิไทย-จีน : ระดับอาชีวศึกษา

5.2.3 ประชุมหารือความร่วมมือและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและการพัฒนากำลังคนของสภาการศึกษานครเทียนจิน และแนวทางการเทียบเคียงคุณวุฒิการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน (Tianjin Normal University)

5.2.4 ประชุมหารือศึกษาดูงานและการเทียบเคียงคุณวุฒิการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตนครเทียนจิน (Tianjin Experimental High School)

5.2.5 ประชุมหารือและศึกษาดูงานการเทียบเคียงคุณวุฒิการศึกษาในระดับการอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาเทียนจินโป๋ห่าย (Tianjin Bohai Vocational Technical College)

ไตรมาส 4

1. ขยายผลการการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระดับอุดมศึกษา โดยเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เขตพื้นที่จักรพงษภูวนารถ กรุงเทพฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รวมถึงหารือ แลกเปลี่ยน และรับฟังความคิดเห็นจากที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ผลการประชุมในครั้งนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลยินดีรับข้อเสนอในการดำเนินการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลโดยจะมอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่ง ดำเนินการต่อไป

2. การจัดประชุมติดตามการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของสถานศึกษาและฝึกอบรมในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต ณ ห้องประชุมภุชงค์ เพ่งศรี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ควบคู่กับการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อติดตามผลการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษา/ฝึกอบรม และผู้สำเร็จการศึกษา/ฝึกอบรม ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานภายหลังจากการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และกิจกรรมกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) สัญจร ครั้งที่ 1 ที่ผ่านมา 2) รับฟังและส่งเสริมการขยายผลในการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและการดำเนินการเพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ 3) รับฟังแผนการดำเนินงานในอนาคต โดยการขอรับการรับรองหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรืออาจจัดทำปฏิญญาร่วมกันระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดภูเก็ตเพื่อบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนในพื้นที่ อันจะส่งเสริมให้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

3. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต เมื่อวันที่ 13-14 สิงหาคม 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนากำลังคนในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของสถานศึกษา และมีการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนและ

กำลังคน รวมถึงการรองรับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติในอนาคต โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบายและหน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่ โอกาสนี้หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต 2) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดภูเก็ต 3) สมาคมโรงเรียนเอกชนนอกระบบภูเก็ต 4) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 6) วิทยาลัยเทคนิคถลาง 7) วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต และ 8) วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ตได้ประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันในการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ สถานศึกษา สถานฝึกอบรมในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต จังหวัดภูเก็ตจึงถือเป็นต้นแบบที่จะได้นำไปขยายผลการดำเนินงานในจังหวัดอื่น ๆ ในอนาคต

4. การจัดประชุมเทียบเคียงระดับสมรรถนะภาษาต่างประเทศกับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงาน สถาบันภาษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาและฝึกอบรมให้แก่ผู้เรียนและกำลังคนได้ร่วมกันกำหนดแนวทางในการเทียบเคียงสมรรถนะภาษาต่างประเทศกับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรการจัดทำมาตรฐานอาชีพ รวมถึงการสอบวัดเทียบ ระดับภายใต้มาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ โดยเริ่มดำเนินการในการเทียบเคียงระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ จีน เกาหลี และญี่ปุ่น

5. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศของศึกษานิเทศก์ เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2567 เวลา 13.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพจน์ สะเพียรชัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติให้แก่ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยผลลัพธ์การเรียนรู้จะสามารถสะสมและเทียบโอนเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติต่อไป

6. การจัดประชุมเพื่อเทียบเคียงระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษกับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2567 เวลา 09.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมบงกช เอ โรงแรมรอยัลริเวอร์ บางพลัด กรุงเทพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรับฟังข้อมูลและข้อคิดเห็นต่อผลการศึกษาการเทียบเคียงสมรรถนะภาษาอังกฤษ CEFR กับสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และพัฒนาแนวทางการเทียบเคียงสมรรถนะภาษาอังกฤษ CEFR กับสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

7. การจัดทำบทเรียนออนไลน์ (E-Learning) หลักสูตรกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ตลอดจนผู้ที่สนใจเพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นไปอย่างเป็นรูปธรรม

8. การจัดประชุมหารือเพื่อขยายผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพของโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมสิปปนนท์ เกตุทัต สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยมี

วัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนงานพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถเป็นต้นแบบให้แก่หลักสูตรฝึกอบรมอื่น ๆ ได้

9. ขับเคลื่อนงานภายใต้คณะอนุกรรมการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ 4/2566 ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 และขับเคลื่อนงานตามแนวทางการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและกำลังคนด้วยกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) โดยดำเนินการจัดทำแนวทางการเชื่อมโยงหลักสูตรแต่ละระดับตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

15. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 9)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. รายงานการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	100	1 เล่ม	ขับเคลื่อนงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดทำ (ร่าง) รายงาน เตรียมเสนอคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	100
2. จำนวนหน่วยงาน/ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่ร่วมบูรณาการความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนในประเด็นสำคัญตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน	100	5 หน่วยงาน	บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.หน่วยงานในระดับนโยบาย จำนวน 8 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, กรมส่งเสริมการเรียนรู้, กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน, สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์การมหาชน), ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ, ที่ประชุมคณะกรรมการ	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 2. หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต, โรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนใต้, สถานศึกษาในทุกระดับในจังหวัดนครสวรรค์และภูเก็ต	
3. ข้อเสนอแนวทางการรับรองคุณวุฒิการศึกษาควบคู่กับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	100	1 เล่ม	ขับเคลื่อนงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอ	100
4. จำนวนหลักสูตรการเรียนการสอนและหลักสูตรฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผ่านความเห็นชอบของคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับการขึ้นทะเบียน	100	- หลักสูตรการเรียนการสอน 10 หลักสูตร - หลักสูตรฝึกอบรม 5 หลักสูตร	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผ่านกิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้อง 1. หลักสูตรระดับ ปวช./ปวส. จำนวน 106 หลักสูตร 2. หลักสูตรระยะสั้นของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 15 หลักสูตร 3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 5 หลักสูตร	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
1.ระดับความสำเร็จการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน	100	ระดับ 5	ดำเนินการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผ่านกิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้อง	100
2. องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการรับรองคุณวุฒิการศึกษาควบคู่กับมาตรฐานอาชีพตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	100	องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการรับรองคุณวุฒิ	ดำเนินการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผ่านกิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้อง	100

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

16. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน 5 ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า 2 MB)




ขยายผลการการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระดับอุดมศึกษา โดยเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2567
ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เขตพื้นที่จักรพงษภูวนารถ กรุงเทพฯ




ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต
เมื่อวันที่ 13-14 สิงหาคม 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต




ประชุมเทียบเคียงระดับสมรรถนะภาษาต่างประเทศกับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

17. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
3,200,000	3,193,460	263,890	286,163	807,192	1,836,215

แหล่งงบประมาณ งบประมาณปี พ.ศ. 2567

18. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

18.1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

การวางแผนการดำเนินงานภายใต้คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและคณะอนุกรรมการ/คณะทำงาน มีผลต่อการวางแผนการดำเนินงานภายใต้การบูรณาการความร่วมมือกับหลายภาคส่วน มีผลต่อความซ้ำซ้อนและการต่อยอดงานซึ่งกันและกัน

18.2 แนวทางแก้ไข

จัดประชุมหารือร่วมกับองค์กร/หน่วยงานระดับนโยบาย ตลอดจนสถานศึกษาในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

19. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

19.1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

19.2 แนวทางแก้ไข

.....

.....

20. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

20.1 การจัดประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

20.2 การเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง

20.3 ประชุมติดตามการพัฒนาระบบฐานข้อมูลหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

20.4 นำบทเรียนออนไลน์ (E-Learning): กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปใช้ในการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

20.5 ประชุมติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระดับอาชีวศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น

20.6 ประชุมขยายผลการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา

21. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

21.1 เกิดการส่งเสริมและผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวกับในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณวุฒิในประเทศไทยนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับสมรรถนะของกำลังคนให้ได้มาตรฐานทั้งในระดับประเทศและสากล ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเลื่อนไหลกำลังคนในภูมิภาคอาเซียน และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

21.2 ผลิตภาพกำลังคนเกิดทักษะและมีสมรรถนะที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน การจ้างงานและอัตราค่าตอบแทนที่เหมาะสม

21.3 ผู้สำเร็จการศึกษาและกำลังคนมีสมรรถนะสูงตามความต้องการของสถานประกอบการ และมาตรฐานอาเซียน และสามารถเคลื่อนย้ายไปศึกษาต่อ หรือทำงานในประเทศในภูมิภาคอาเซียนได้

21.4 สถานศึกษาและหน่วยฝึกอบรม รวมถึงหน่วยงานภาครัฐได้นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ฝึกอบรม และมีความตระหนักและความเชี่ยวชาญในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้การพัฒนากำลังในระดับพื้นที่ อันเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบาย/องค์ความรู้ที่สำคัญลงสู่การปฏิบัติ

21.5 หน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนากำลังคน นำแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติฯ และแผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนฯ ไปกำหนดกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนากำลังคน

21.6 การวางแผนและดำเนินการจัดทำมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ ได้แก่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในอาชีพที่มีความจำเป็นในปัจจุบันและอนาคต

21.7 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและสถาบันฝึกอบรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา/ผู้สำเร็จการฝึกอบรมให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้กำลังคน และได้รับการรับรองสมรรถนะทั้งในระดับชาติและภูมิภาคอาเซียน

22. ผู้รายงาน นางสาวณัฐฐาพร บัณฑิตสกุลชัย **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ 02 668 7123 ต่อ 2449 **โทรสาร** 0 268 7904 **e–mail :** thailandaqrf@gmail.com

23. วันที่รายงาน ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2567

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)
****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒. ชื่อโครงการ การประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประชุมที่เกี่ยวข้อง

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ .....-.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ นโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ ข้อ ๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และข้อ ๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์)

๗. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนตามมติคณะรัฐมนตรี ในส่วนของประเทศไทยที่ได้ร่วมกับประเทศสมาชิกอาเซียนในการจัดทำกรอบคุณวุฒิระดับภูมิภาค เพื่อใช้ในการยกระดับสมรรถนะกำลังคนในภูมิภาค และใช้เป็นแกนกลางในการเทียบเคียงระดับคุณวุฒิของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยได้มีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ประเทศไทยได้เป็นหนึ่งในสี่ประเทศนำร่องในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน โดยมีสำนักเลขาธิการอาเซียนเป็นฝ่ายเลขานุการ/ผู้ประสานงานโครงการ ซึ่งในส่วนของประเทศไทยมีเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้แทนของประเทศไทยในคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมีข้าราชการสำนักงานฯ เป็นผู้ประสานงาน (focal point) ของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนของประเทศไทย

ในการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนแต่ละครั้งจะมีการหารือเพื่อกำหนดรูปแบบการดำเนินงานในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศสมาชิกกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่องและความยั่งยืนในการนำกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนไปปฏิบัติของแต่ละประเทศสมาชิก ในการดำเนินการในปี ๒๕๖๕ ที่ประชุมคณะกรรมการและการประชุมอื่นที่เกี่ยวข้องที่มุ่งเน้นการนำหลักการของกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนไปปฏิบัติในระดับทวิภาคีและระดับภูมิภาค โดยกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนปีละ ๒ ครั้ง และจะมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของประเทศสมาชิกในเชิงเทคนิคที่เกี่ยวข้อง ณ ประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และกำกับติดตามการดำเนินงานตามหลักการของกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ในการขับเคลื่อนการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทยกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค ที่สอดคล้องตาม (ร่าง) แผนงานด้านการศึกษาของอาเซียน ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ (The ASEAN Work Plan on Education ๒๐๒๑ – ๒๐๒๕) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนในประเทศให้เป็นกำลังคนสมรรถนะสูง ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และภารกิจตามแผนงานการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนของประเทศไทย ซึ่งเป็นหนึ่งในประเทศนำร่องที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของไทยกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนแล้วเสร็จ โดยได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการจากคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนแล้ว เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๓

สำนักงานฯ ในฐานะคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนประจำประเทศไทยและผู้ประสานงานด้านการศึกษา จึงได้ร่วมกับประเทศสมาชิกอาเซียนในการขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน โดยเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประชุมที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการยกระดับสมรรถนะกำลังคน และการส่งเสริมการเคลื่อนย้ายผู้เรียน/กำลังคนในภูมิภาคอาเซียน รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการใช้กลไกของ AQRF เพื่อรับรองสมรรถนะกำลังคนของประเทศ ในรูปแบบความร่วมมือในระดับทวิภาคี (Bilateral Agreement) หรือพหุภาคี (Multilateral Agreement) อันจะเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพผู้เรียนและกำลังคนของไทยที่จะมีการเคลื่อนย้ายไปศึกษาต่อและทำงานในประเทศสมาชิกอาเซียนต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประชุมที่เกี่ยวข้อง

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) รายงานการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประชุมที่เกี่ยวข้อง

๒) รายงานการประชุมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศไทย สาธารณรัฐประชาชนจีน และประเทศมาเลเซีย และเผยแพร่ความสำเร็จทางด้านการศึกษาของมหานครฉงชิ่ง

๓) รายงานการประชุมและหารือความร่วมมือเพื่อศึกษาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของไทยและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนกับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนในการดำเนินงานในฐานะคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการขับเคลื่อนงานในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๒) ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียนในการยกระดับสมรรถนะกำลังคนในภูมิภาค

๓) ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐประชาชนจีน และความร่วมมือระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในองค์คณะของประเทศไทยที่เข้าร่วมการประชุม

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิและข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน การประชุมเชิงปฏิบัติการและการประชุมที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน ๑ ปี เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑) การประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน การประชุมเชิงปฏิบัติการและการประชุมที่เกี่ยวข้อง

๒) การประชุมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศไทย สาธารณรัฐประชาชนจีน และประเทศมาเลเซีย และเผยแพร่ความสำเร็จทางด้านการศึกษาของมหานครฉงชิ่ง

๓) การประชุมและหารือความร่วมมือเพื่อศึกษาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของไทยและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนกับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน

๔) สรุปและจัดทำรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

ศึกษา รวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทยเพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล รวมถึงแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรายงานความก้าวหน้าที่ประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ไตรมาส ๒

เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ครั้งที่ ๑๓ ณ ประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย โดยรายงานความก้าวหน้าและแผนการดำเนินงานกรอบคุณวุฒิของประเทศไทยต่อที่ประชุมฯ โดยผลจากการประชุมฯ ประเทศไทยได้รับการร้องขอให้ดำเนินการศึกษาการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนกับคุณวุฒิของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงระดับคุณวุฒิของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนกับประเทศสมาชิกอาเซียน เมื่อวันที่ ๑๖ - ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗

ประชุมหารือและวางแผนการดำเนินการเพื่อหารือความร่วมมือในการเทียบเคียง NQF ของไทย/ AQRF กับสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยการศึกษาวิจัยเทียบเคียง NQF ของไทย และ AQRF กับคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน

ไตรมาส ๓

๑) เข้าร่วมการประชุมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างประเทศไทย และมาเลเซียกับสาธารณรัฐประชาชนจีน ณ มหานครฉงชิง สาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ ๒๖ – ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒) ประชุมและหารือความร่วมมือเพื่อศึกษาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของไทยและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนกับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน ณ กรุงปักกิ่ง และนครเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ ๒๓ -๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

ไตรมาส ๔

สรุปและจัดทำรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) รายงานการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประชุมที่เกี่ยวข้อง ๒) รายงานการประชุมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศไทย สาธารณรัฐประชาชนจีน และประเทศมาเลเซีย และเผยแพร่ความสำเร็จทางด้านการศึกษาของมหานครฉงชิ่ง ๓) รายงานการประชุมและหารือความร่วมมือเพื่อศึกษาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิ		๓ ฉบับ	จัดทำรายงานฯ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
แห่งชาติของไทยและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนกับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน				
เชิงคุณภาพ				
๑) ความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนในการดำเนินงานในฐานะคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนในการพัฒนาองค์ความรู้และการขับเคลื่อนงานในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ๒) ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียนในการยกระดับสมรรถนะกำลังคนในภูมิภาค ๓) ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐประชาชนจีน และความร่วมมือระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในองค์คณะของประเทศไทยที่เข้าร่วมการประชุม			บูรณาการความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียน	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)











๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๘๓๗,๒๐๖.๔๑	๘๓๗,๒๐๖.๔๑	-	๑๒๙,๘๙๕	๗๐๗,๓๑๑.๔๑	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบาย แผน มาตรฐาน งานวิจัยและองค์ความรู้ด้านการศึกษา กิจกรรม การจัดและขับเคลื่อน นโยบาย แผน มาตรฐาน การติดตามประเมินผล การวิจัยและจัดทำองค์ความรู้ด้านการศึกษา ค่าใช้จ่ายสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนงานในภาพของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากประเทศสมาชิกทุกประเทศ รวมถึงความจำเป็นในการมีหน่วยงาน/ประเทศที่เป็นเจ้าภาพหลัก ซึ่งในปัจจุบันงานของฝ่ายเลขานุการฯ ที่มีหน้าที่บริหารจัดการและจัดสรรงบประมาณ เป็นภารกิจพิเศษภายใต้การบริหารจัดการของสำนักเลขาธิการอาเซียน โดยยังไม่มีประเทศ หรือหน่วยงานใดในประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีความพร้อมและอาสาเป็นหน่วยงานกลาง

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

แนวทางการแก้ไขร่วมกันของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยกำหนดวาระของการดำรงตำแหน่งประเทศกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน โดยใช้วิธีการเวียนประเทศเพื่อเป็นประธานกรรมการตามตัวอักษร ปัจจุบันมีสหพันธรัฐมาเลเซียเป็นประธาน และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเป็นรองประธานกรรมการ โดยมีหน้าที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดประชุม และการกำกับติดตามการขับเคลื่อนงาน โดยมีสำนักเลขาธิการอาเซียนปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายเลขานุการไปก่อนในระหว่างที่ยังไม่มีการจัดตั้งหน่วยงานอย่างเป็นทางการ

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณในการดำเนินงานได้รับการจัดสรรที่ไม่ตรงกับแผนงานและโครงการที่เสนอขออนุมัติ ทำให้เกิดข้อจำกัดในการใช้งบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

การจัดสรรงบประมาณควรพิจารณาให้เหมาะสมและตรงกับแผนงานและโครงการที่เสนอขออนุมัติ

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

การประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและการประชุมที่เกี่ยวข้อง

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

กำลังคนของประเทศได้รับการศึกษา/การฝึกอบรม และมีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมีโอกาสเคลื่อนย้ายแรงงานภายในภูมิภาคได้

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวมาลีวรรณ ปูนขุนทด **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๔๘ **โทรสาร** ๐๒ ๖๖๘ ๗๙๐๔

e–mail : thailandaqrfc@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)
****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาแนวทางและส่งเสริมการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้านแผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

-

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกในมิติต่าง ๆ ที่มีนัยต่อการปรับตัวของประเทศไทยส่งผลให้เกิดความต้องการกำลังคนรูปแบบใหม่ที่มีทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลกซึ่งเป็นโจทย์ท้าทายที่สำคัญของประเทศไทย ทั้งนี้กำลังคนที่มีทักษะและความรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวรองรับความต้องการของตลาดงานที่ถูกกระทบด้วยภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้ ดังนั้นระบบการศึกษาและการเรียนรู้จึงต้องคำนึงถึงและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว การเรียนจากระบบการศึกษาเพียงครั้งเดียว เพื่อใช้งานตลอดชีวิตจึงไม่เพียงพอที่จะตอบโจทย์วิถีชีวิตใหม่ที่เปลี่ยนแปลงจากรูปแบบชีวิตสามช่วง (three-stage life) ไปสู่รูปแบบวิถีชีวิตแบบหลายช่วง (multistage life) ส่งผลให้คนต้องทำงานหลายอาชีพ รวมถึง องค์ความรู้และเทคโนโลยีมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว จึงต้องการระบบส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เอื้อให้คนได้พัฒนาทักษะให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียนทุกกลุ่มช่วงวัย (life-long) ตั้งแต่เด็ก เยาวชนนักศึกษา ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ โดยแต่ละกลุ่ม อาจมีบริบทการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (life-wide) เช่น การเรียนรู้ภายในสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา ชุมชน หรือสถานประกอบการ รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบ่งออกได้เป็น ๓ แบบ ได้แก่ ๑) การเรียนรู้ในระบบ(formal learning) ที่อยู่ในสถาบันการศึกษาหรือการฝึกอบรมและนำไปสู่คุณวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ ๒) การเรียนรู้นอกระบบ (non-formal learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เหมือนการเรียนในระบบ แต่ไม่ได้นำไปสู่การให้คุณวุฒิ และ ๓) การเรียนรู้ตามอัธยาศัย (informal learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยที่ผู้เรียนรู้อาจไม่ได้ตระหนักถึงการสร้างความรู้และทักษะจากการเรียนรู้ดังกล่าวได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในมิติคุณภาพของไทยนั้น ยังมีช่องว่างที่ยังคงเป็นปัญหามาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ ปัญหาช่องว่างทางทักษะ (Skill Gap) ปัญหาการเข้าไม่ถึงโอกาสในการพัฒนาทักษะของแรงงาน โดยเฉพาะกลุ่มแรงงานที่มีทักษะต่ำ ยังขาดโอกาสการเข้าถึงการพัฒนาทักษะ คำถามสำคัญ คือ ประเทศไทยซึ่งมีแรงงานนอกระบบมากถึง ๕๕.๔% ได้วางแผนรับมือกับโลกอนาคตแล้วหรือยังในระยะสั้น เห็นได้อย่างชัดเจนว่ามาตรการรัฐกลายเป็นที่พึ่งของแรงงานนอกระบบจากมาตรการเยียวยาให้ เงินช่วยเหลือทั้งทางตรงและทางอ้อม แต่มาตรการเหล่านี้ทำให้ภาครัฐมีหนี้สาธารณะสูงขึ้น และจะเป็นข้อจำกัดในการช่วยเหลือแรงงานในระยะต่อไป ดังนั้น นัยของมาตรการช่วยเหลือดังกล่าวคงไม่ได้เป็นเพียงการช่วยลดแรงกระแทกของรายได้ที่หายไปเท่านั้น แต่เป็นการซื้อเวลาให้แรงงานได้วางแผนและปรับตัวให้สามารถยืนหยัดอยู่ในโลกใหม่ด้วยกำลังของตัวเอง ในระยะยาว แนวทางการปรับตัวและการช่วยเหลือแรงงานนอกระบบที่สำคัญ คือ การพัฒนาทักษะและการปรับทักษะฝีมือ (Upskill/Reskill) ให้ตรงตามความต้องการของโลกหลังโควิด-๑๙ แรงงานจะต้องมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) และมีภูมิคุ้มกันทั้งด้านการงานและการเงินพร้อมรับและปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น โดยทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนภาคประชาสังคม จะต้องร่วมมือกันผลักดันและเร่งติดอาวุธให้แรงงานนอกระบบสามารถก้าวข้ามการเปลี่ยนแปลงและอยู่รอดได้โดยไม่ถูกทิ้งไว้ข้างหลัง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยนโยบายการศึกษาของชาติ จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินโครงการพัฒนาแนวทางและส่งเสริมการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ เพื่อให้แรงงานนอกระบบสามารถเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นรากฐานในการขับเคลื่อนสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อศึกษาและพัฒนาแนวทางและส่งเสริมการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ

๒) เพื่อพัฒนารูปแบบของหน่วยงานกลางและกลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตอันเป็นการเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ของชาติทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา

๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวและส่งเสริมการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานผลการศึกษาแนวทางและส่งเสริมการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ จำนวน ๑ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลักวิชาการและได้รับการพิจารณาคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (อย่างน้อย ๓ คน)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรด้านนโยบายการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

๒) กลุ่มการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา สถานประกอบการ เป็นต้น

๓) กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการ

๔) กลุ่มแรงงาน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร และในทุกภูมิภาคของประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ จัดประชุมกำหนดกรอบฯ วางแผน กำกับติดตาม และปรึกษาหารือการดำเนินงานโครงการ

๑๓.๒ จัดทำร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ....

๑๓.๓ ศึกษา สืบค้น และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์แรงงานนอกระบบ และการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาอาชีพกรณีศึกษาจากต่างประเทศ จำนวน ๔ ประเทศ

๑๓.๔ สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากชุดแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และจัดทำรายงานผลการศึกษาแนวทางและส่งเสริมการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ

๑๓.๕ เสนอที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อพิจารณา และเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๓.๖ ดำเนินการจัดส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑) ประชุมกำหนดกรอบฯ วางแผน กำกับติดตาม และให้คำปรึกษาการดำเนินงานโครงการ

๒) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประชุมที่สำนักงานฯ ดำเนินการ

๓) จัดทำร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ....

๔) เสนอคณะทำงานขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นคณะทำงานภายใต้คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงแก้ไขร่างประกาศฯ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ไตรมาส ๒

๑) ศึกษา สืบค้น และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์แรงงานนอกระบบ และการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาอาชีพกรณีศึกษาจากต่างประเทศ จำนวน ๔ ประเทศ

๒) เสนอประกาศฯ ต่อที่ประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ในวันอังคารที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๗ ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบและให้เสนอคณะกรรมการสภาการศึกษา เพื่อพิจารณา

๓) จัดส่งประกาศฯ ให้สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตรวจสอบและพิจารณาความถูกต้องของร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ....

๔) เสนอประกาศฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ และที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการ โดยให้ปรับแก้ตามความเห็นของคณะกรรมการสภาการศึกษา และให้สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พิจารณาความถูกต้อง และให้แจ้งเวียนประกาศฯ ผ่านช่องทาง Group Line สภาการศึกษา และระบบ e-Meeting

๕) จัดประชุมพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... ในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสิปปนนท์ เกตุทัต ชั้น ๒ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และผู้รับผิดชอบงานด้านกฎหมายการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

ไตรมาส ๓

๑) สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากชุดแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และจัดทำรายงานผลการศึกษาแนวทางและส่งเสริมการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ

๒) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา เพื่อพิจารณาร่วมกันอีกครั้งในคราวประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗ เพื่อพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบ เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๓) ดำเนินการจัดส่งเรื่องให้สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษา

๔) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

ไตรมาส ๔

๑) ประชุมติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดนำร่อง

๒) ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดทั้งประเทศตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	๑ เรื่อง		๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐
๒. รายงานผลการศึกษาแนวทางและส่งเสริมการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ	๑ เรื่อง		๒. รายงานผลการศึกษาแนวทางและส่งเสริมการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มแรงงานนอกระบบ	
เชิงคุณภาพ				
ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลักวิชาการและได้รับการพิจารณาคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	เอกสารที่ได้บนฐานวิชาการและการมีส่วนร่วม	-	ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๓ คน	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

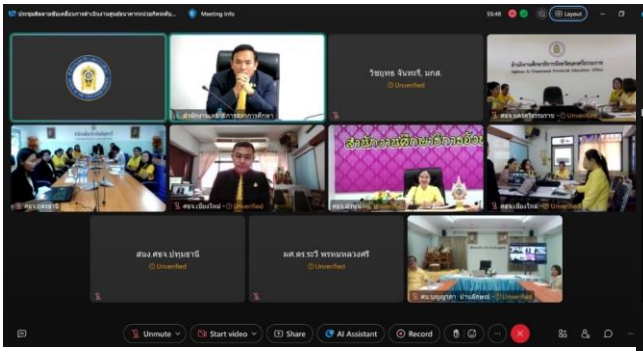
คณะกรรมการสภาการศึกษา พิจารณาเห็นชอบ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗





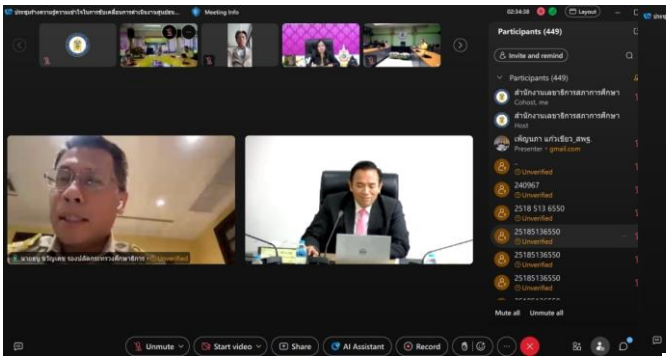


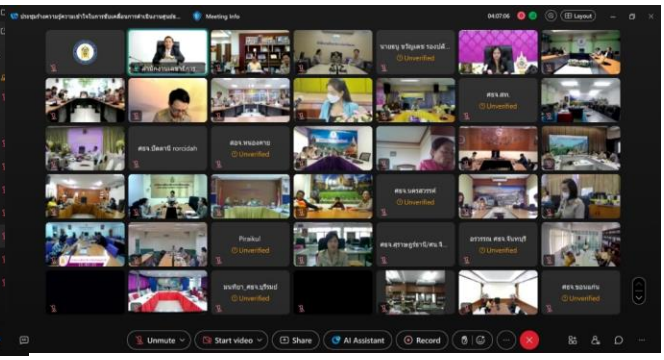
กิจกรรมจัดประชุมติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดนำร่อง





กิจกรรมจัดประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดทั้งประเทศ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๐๐๐,๐๐๐	-	๓๔๖,๕๐๐	๓๔๖,๕๐๐	๑๑๖,๕๐๐	๑๙๐,๕๐๐

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑) สร้างโอกาสและแรงจูงใจให้แรงงานและประชาชนทั่วไปในการเพิ่มทักษะและพัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพ เป็นการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) เกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๓) ยกระดับวิชาชีพของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการเพิ่มผลิตภาพของประเทศให้สูงขึ้น

๒๒. ๑) หัวหน้าโครงการ : นางสาวดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๑๘ e-mail : pseoec@gmail.com

๒) ผู้รายงาน : นางสาวณภัชนันท์ นุชบุษบา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗)
****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

-

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนากรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นกลไกสำคัญหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือยกระดับทักษะของคน ทุกช่วงวัยและทุกระดับการศึกษา ทั้งแรงงานในระบบและนอกระบบ ซึ่งเป็นการดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานหรืออาชีพจากในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย มารับรองและเทียบโอนกันได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนหรือแรงงานมีโอกาสเชื่อมโยงการเรียนรู้หรือประสบการณ์การทำงานสามารถพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนและสามารถนำไปใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาประเทศในที่สุด ธนาคารหน่วยกิตจะช่วยส่งเสริมสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ยกระดับคุณภาพชีวิตของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ คุณภาพแรงงานในภาพรวม และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ กลไกสำคัญอีกหนึ่งประการที่จะช่วยขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตได้นั้น คือ การพัฒนาระบบข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์มของระบบธนาคารหน่วยกิต สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยนโยบายด้านการศึกษาของชาติ มีภารกิจในการศึกษาวิเคราะห์ พัฒนาระบบ และแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและประชาชนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทยสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน

๘. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ของชาติทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา เข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๒) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางในการนำระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติไปใช้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

รายงานผลการศึกษาและพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ จำนวน ๑ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลักวิชาการและได้รับการพิจารณาคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (อย่างน้อย ๓ คน)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรด้านนโยบายการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

๑๐.๒ กลุ่มการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา สถานประกอบการ เป็นต้น

๑๐.๓ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการ

๑๐.๔ กลุ่มผู้เรียนและกลุ่มแรงงาน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร และในทุกภูมิภาคของประเทศไทย

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมพิจารณากรอบแนวทาง แผนการดำเนินงาน ความก้าวหน้าการดำเนินงาน และพิจารณาเครื่องมือ

๑๓.๒ กิจกรรมจ้างที่ปรึกษาในการดำเนินการศึกษาวิจัย

๑๓.๓ กิจกรรมติดตามการดำเนินงานการเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงหรือข้อมูลภาคสนาม

๑๓.๔ กิจกรรมสร้างความรับรู้และความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑) ประชุมพิจารณากรอบแนวคิดและแผนการดำเนินงานศึกษาวิจัย เรื่อง การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ประชุมระดมความคิด เรื่อง การศึกษาความต้องการในการใช้งานแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ไตรมาส ๒

๑) ประชุมรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานศึกษาวิจัย เรื่อง การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิต แห่งชาติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ประชุมปรึกษาหารือ เรื่อง ความร่วมมือในการจัดทำระบบ Credit Bank Platform โดยกองทุนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

๓) ประชุม เรื่อง การจัดทำ Big Data สำหรับแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ประชุม เรื่อง การเชื่อมโยงและการเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ไตรมาส ๓

๑) ประชุมการนำเสนอแพลตฟอร์มต้นแบบระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ประชุมการทดลองใช้งานและวิเคราะห์ประสิทธิภาพแพลตฟอร์มต้นแบบระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) ประชุมปรึกษาหารือการดำเนินงานการจัดทำบทเรียนออนไลน์ (e-learning) หลักสูตรธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ

๕) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต ณ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จังหวัดปทุมธานี

ไตรมาส ๔

๑) ดำเนินงานจัดทำบทเรียนออนไลน์ (e-learning) หลักสูตรธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ รวมทั้งเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตและผู้สนใจ

๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำ Big Data ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด และการเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ๔ จังหวัด (จังหวัดปทุมธานี เชียงใหม่ นครศรีธรรมราช และอุดรธานี)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (หากมีการเผยแพร่ผลงานลงเว็บไซต์โปรดระบุ URL)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.รายงานผลการศึกษาและพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ๒. บทเรียนออนไลน์ (e-learning) หลักสูตรธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ	๑ เรื่อง		๑.รายงานผลการศึกษาและพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ๒. บทเรียนออนไลน์ (e-learning) หลักสูตรธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
๑.ผลผลิต/เอกสารที่ได้จากการดำเนินโครงการมีคุณภาพตามหลักวิชาการและได้รับการพิจารณาคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	เอกสารที่ได้บนฐานวิชาการและการมีส่วนร่วม	-	ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๓ คน	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





กิจกรรมจัดประชุมเรื่อง การจัดทำ Big Data ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด และการเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ๔ จังหวัด (จังหวัดปทุมธานี เชียงใหม่ นครศรีธรรมราช และอุดรธานี)









๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๒๗๖,๕๐๐	-	๒๗๖,๕๔๙	๑๑๔,๙๒๕	๑๗๖,๕๗๙	๗๐๘,๔๔๗

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ สร้างโอกาสและแรงจูงใจให้แรงงานและประชาชนทั่วไปในการเพิ่มทักษะและพัฒนาทักษะใหม่นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพ เป็นการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒๑.๒ เกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๒๑.๓ ยกระดับวิชาชีพของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการเพิ่มผลิตภาพของประเทศให้สูงขึ้น

๒๒. ๑) หัวหน้าโครงการ : นางสาวดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๑๘ e-mail : pseoec@gmail.com

๒) ผู้รายงาน : นางสาวณภัชนันท์ นุชบุษบา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาววรกานต์ สุ้นกี้ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาวนันทิกา ดีล้อม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ **เดือน** ตุลาคม **พ.ศ**. ๒๕๖๗

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์	เลขาธิการสภาการศึกษา
นายธฤติ ประสานสอน	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายนิติ นาชิต	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายภูมิพัทธ เรืองแหล่	ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา
นางอำภา พรหมวาทย์	ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา
นางประวีณา อัสโย	ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

ผู้รวบรวมข้อมูลและบรรณาธิการ

นายจิรวิทย์ ไทภูวไพบูลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
นางสาววรวรรณ สิงห์ทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบ

นายจิรวิทย์ ไทภูวไพบูลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
นางสาววรวรรณ สิงห์ทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายพัฐสิฐ พสิฐภัสณ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางธัญญภรณ์ ด้วงเงิน	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
นายชัยธัช บัวสรวง	ผู้ช่วยนักวิชาการ
นายนฤดล ภาคพาไชย	ผู้ช่วยนักวิชาการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักอำนวยการ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โทร. ๐-๒-๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๒๐๓
E-mail : oec-spb@onec.go.th เว็บไซต์ www.onec.go.th


สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
OFFICE OF THE EDUCATION COUNCIL