

การประกันคุณภาพการศึกษา สู่การปฏิบัติ: การดำเนินงานระดับชาติ แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา

นำเสนอโดย : รักษาการผู้อำนวยการ สมศ. (น.ส.ชนิษฐา ตั้งวรสิทธิชัย)

เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

- ❖ สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา
- ❖ หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการ จัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา
- ❖ ใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่กำหนด
- ❖ ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ



กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครู/บุคลากร ในสถานศึกษา
ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา



จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา

ต้นสังกัดวิเคราะห์ประเด็น (ถ้ามี)
ตามบริบทของสถานศึกษา

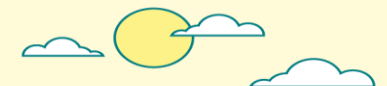


สมศ. ประเมินผลการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการ
ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สะท้อนผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ได้อย่างมีคุณภาพ ถูกต้อง และเหมาะสม

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก



ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา *Desired Outcomes of Education, DOE Thailand*

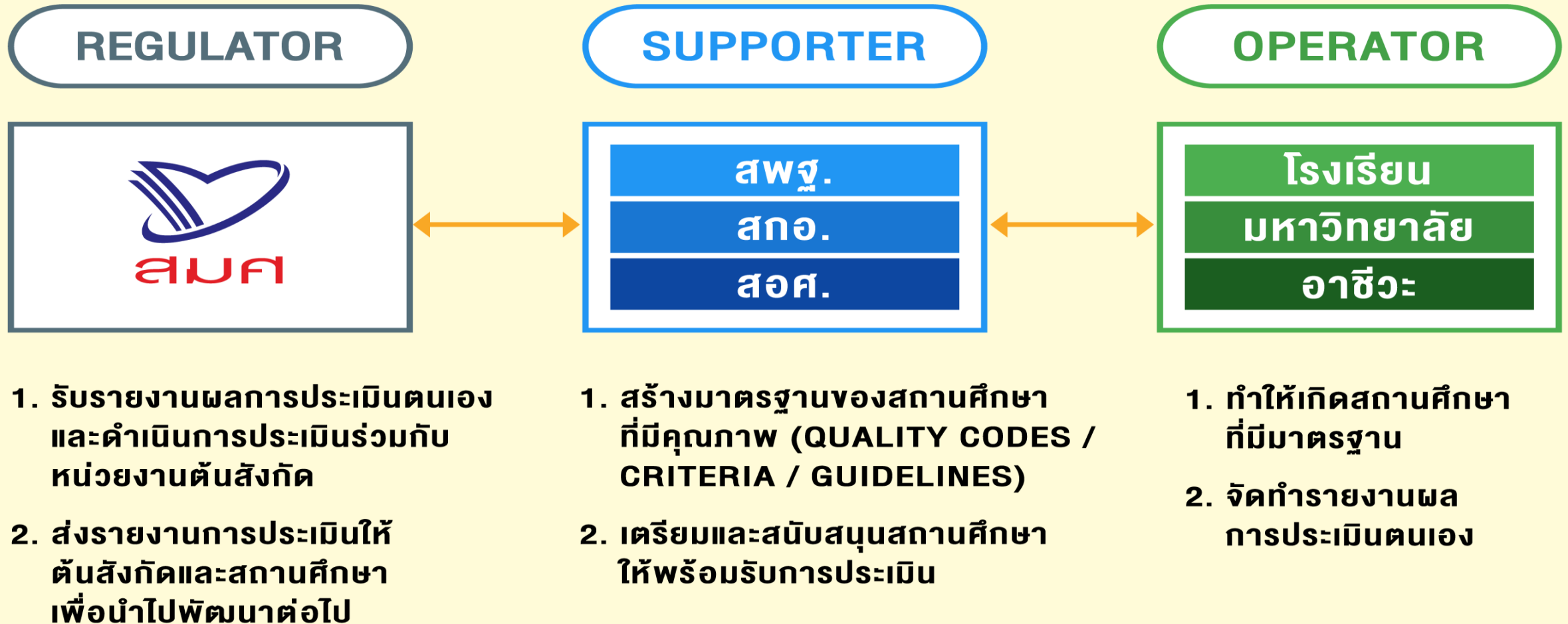
คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ
สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและ
แข่งขันได้ ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคม
เป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน

ผู้เรียนรู้

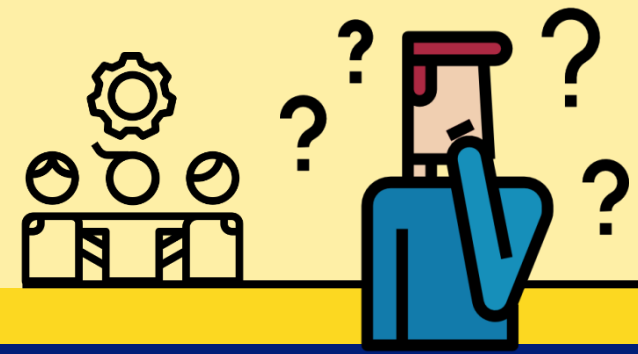
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

พลเมืองที่เข้มแข็ง

ความสัมพันธ์และบทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้อง กับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา



หลักการ



- EQA ต้องเชื่อมโยงกับ IQA ร่วมรับผิดชอบ (ACCOUNTABILITY)

ต่อผลการจัดการศึกษา

- EQA ต้องท้าทายและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสู่สากล

แนวคิด

ใช้ EQA กระตุ้นและจูงใจ
ให้เกิดการพัฒนาและ
ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยืนยันคุณภาพของ
IQA

ประเมินเพื่อพัฒนา
อย่างยั่งยืน

ความเชื่อมโยงของ IQA และ EQA

การประกันคุณภาพภายใน: IQA :
Internal Quality Assurance

การประเมินคุณภาพภายนอก : EQA :
External Quality Assessment

มิติความเชื่อมโยงระหว่าง IQA & EQA

วัตถุประสงค์

เป็นหลักประกันให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิด
ความมั่นใจว่าจะจัด/ได้รับการศึกษาให้มีคุณภาพ

มิติความเชื่อมโยงระหว่าง IQA & EQA

มาตรฐาน

IQA

- >ผลผลิต>กระบวนการ>ปัจจัย
- >ผู้เรียน>บริหารและการจัดการ>การเรียนรู้การสอน

EQA

- เป็นระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้
ประสิทธิผล

มิติความเชื่อมโยงระหว่าง IQA & EQA

จุดเน้น

IQA

- ปัจจัย(Input) กระบวนการ (Process)
ผลผลิต (Output)

EQA

- ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ผลกระทบ (Impact)

มิติความเชื่อมโยงระหว่าง IQA & EQA

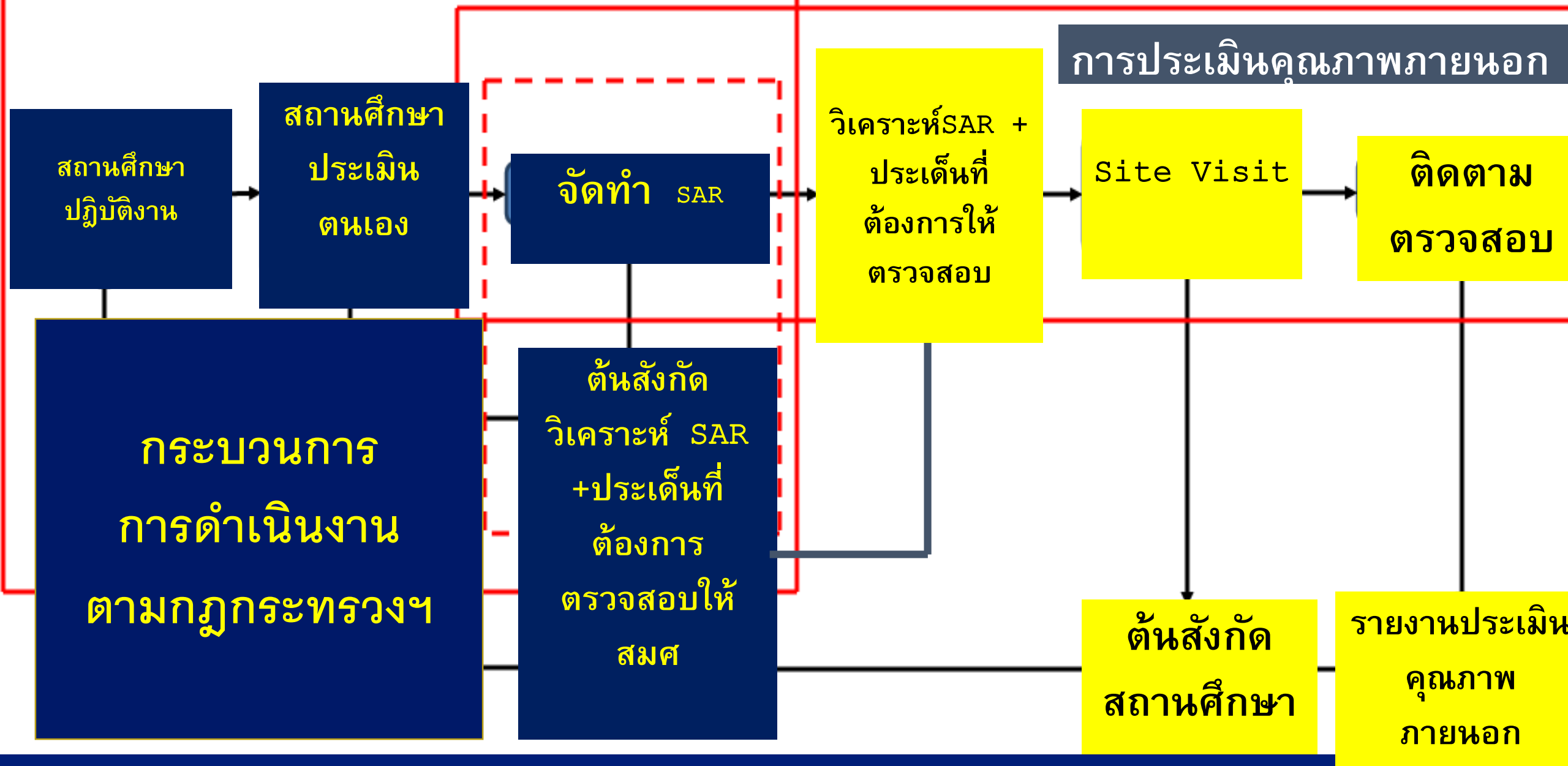
กระบวนการ

IQA

- ควบคุมคุณภาพ > ตรวจสอบคุณภาพ > ประเมินคุณภาพ
- P D C A

EQA

- ประเมินคุณภาพ ติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน



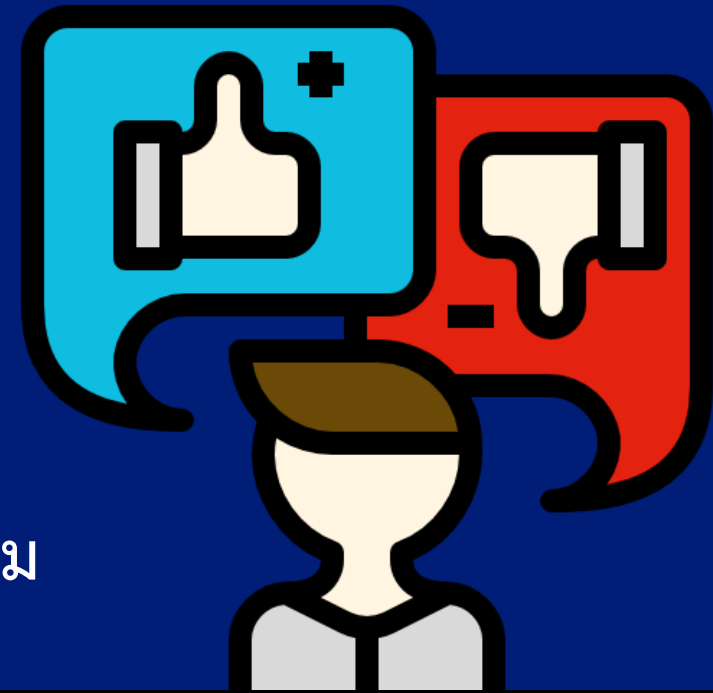
วิธีการเก็บข้อมูล

สังเกต: สภาพแวดล้อม ดำเนินงาน บรรยากาศการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมต่างๆ อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้

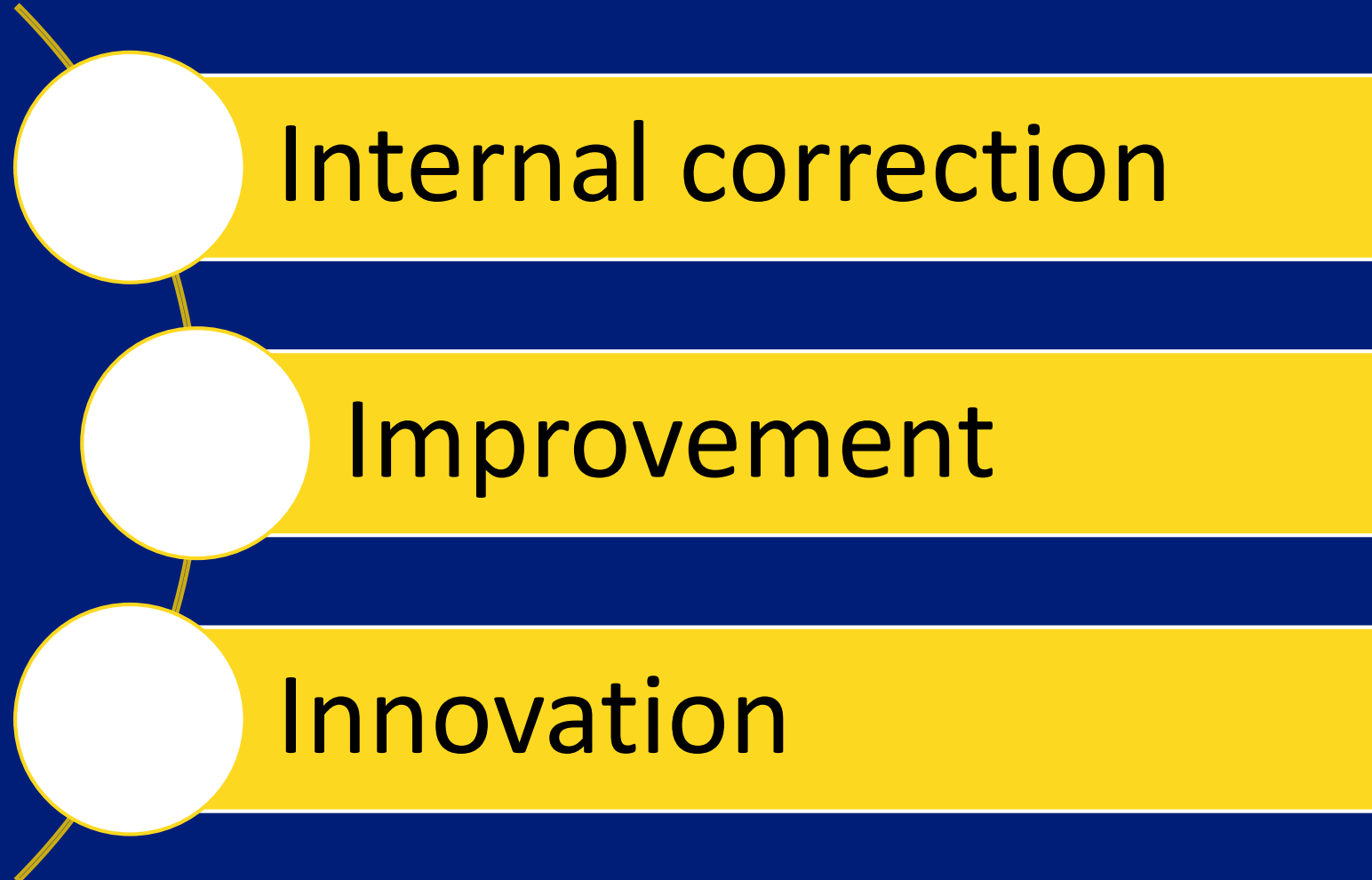
สัมภาษณ์: สอบถาม ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง
และ กรรมการสถานศึกษา

ตรวจสอบ: ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร ของที่สถานศึกษา

เสริมจุดเด่น แก้ไขจุดที่ควรพัฒนา แสวงหาโอกาส ขจัดภัยคุกคาม



3I



ภาษา/
สื่อสาร

อื่นๆ

นวัตกรรม

ความโดดเด่น
>>เฉพาะทาง

การพัฒนา
ศักยภาพ

ชุมชนแห่ง
การเรียนรู้

สภาพ
แวดล้อม

ร่วมมือกันสร้าง . . .

วัฒนธรรมคุณภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา

