



การศึกษาตลอดชีวิตกับความ ท้าทายใหม่ในยุคดิจิทัล

รศ.ดร.อาชัญญา รัตนอุบล

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Lifelong Learning = the
"ongoing, voluntary,
and self-motivated"
pursuit of knowledge



NEVER STOP

LEARNING



A word cloud featuring various terms related to education and learning. The words are arranged in a dynamic, overlapping layout. The colors used are dark red, brown, and dark blue. The words include:

- lifelong-learning
- opportunity independent
- informal-learning
- habits
- countless
- focus
- self-motivated
- evolving
- practise
- limitless
- changing
- technology
- creativity
- future
- fluid
- fast-paced
- inquiry
- network
- extend
- beyond
- enthusiasm
- adapt
- digital
- attention



Lifelong Learning Benefits

- Improves the mind.
- Helps with the individuals self-esteem.
- Creates opportunities for a better job.
- When you get older you will keep up with a constant changing world.
- Helps you be aware about things in life.
- Creates a hunger for more knowledge.



How to create a lifelong learning habit?

- Create a to learn list about things you are interested and you want to learn about.
- Spend time with individual who are more intellectual.
- Use the correct time to learn or practice a new skill.
- Make lifelong learning a priority in your life.
- Try to carry a book every where you go.



“

You learn at your
best when you
have something
you care about
and can get
pleasure in being
engaged in.

Howard Gardner



”



20th Century Learning VS 21st Century Learning

20th Century Learning = learning content

21st Century Learning = learning the tools and skills to
remake the content to become the
producer and creator

~Diana Rhoten

www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=c0xa98cy-Rw#!%20

Digital-Age Literacy

Basic, Scientific, Economic and Technological Literacies
Visual and Information Literacies
Multicultural Literacy and Global Awareness

Inventive Thinking

Adaptability, Managing Complexity, and Self-Direction
Curiosity, Creativity, and Risk Taking
Higher-Order Thinking and Sound Reasoning



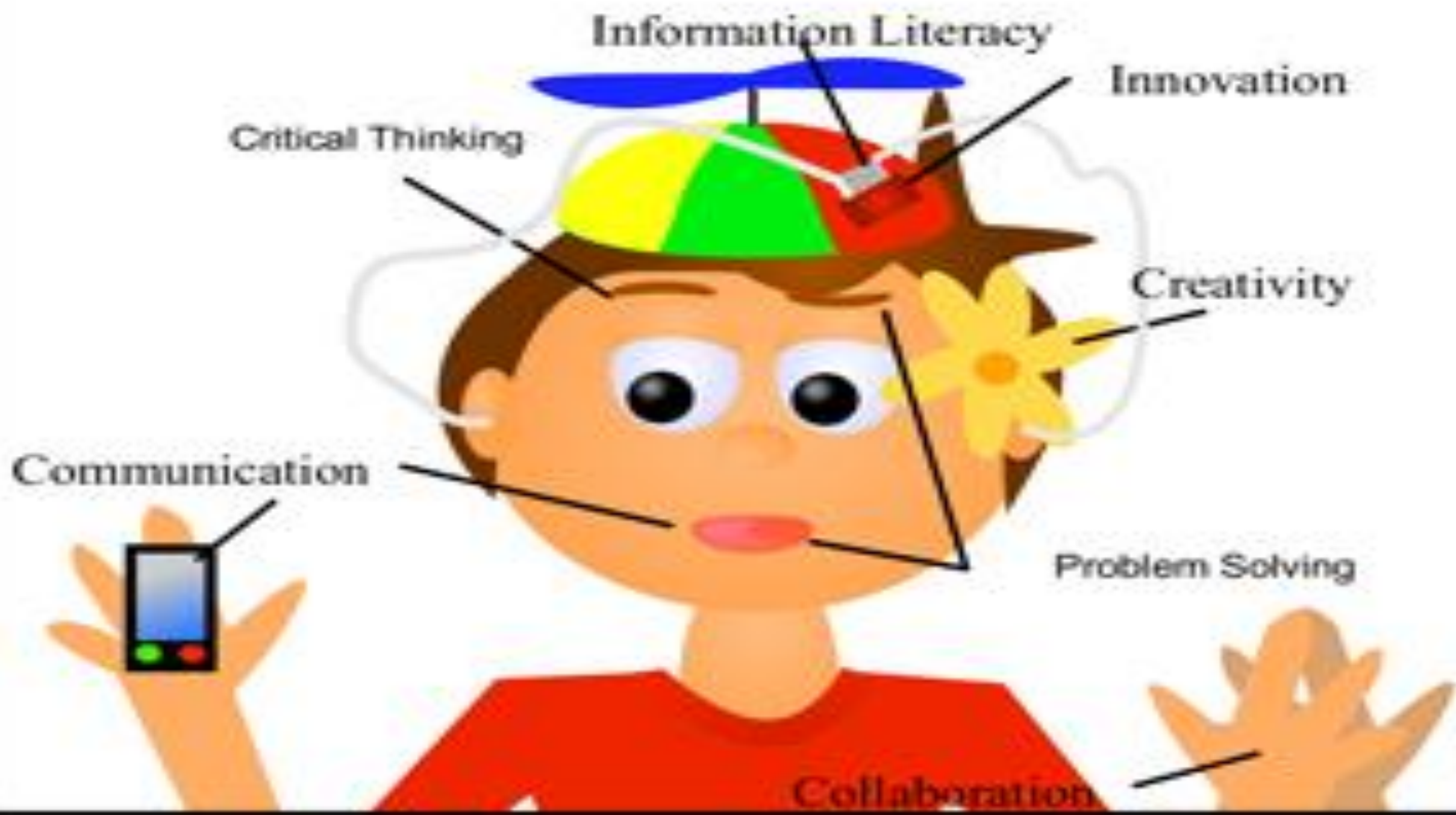
21st Century Learning

Effective Communication

Teaming, Collaboration and Interpersonal Skills
Personal, Social and Civic Responsibility
Interactive Communication

High Productivity

Prioritising, Planning, and Managing for Results
Effective Use of Real-World Tools
Ability to Produce Relevant, High-Quality Products



ความเชื่อในการเรียนรู้

1. เชื่อว่าทุกคนมีความแตกต่างกัน
2. เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ได้
3. เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลา
4. เชื่อว่าการเรียนรู้สามารถผ่านการลงมือกระทำ
5. เชื่อว่าความรักในการเรียนรู้ นำสู่ความสำเร็จ

The Seven Cs – 21st Century Lifelong Skills



Seven Cs

Component Skills

Critical Thinking-and-Doing

Problem-solving, Research, Analysis, Project Management, etc.

Creativity

New Knowledge Creation, "Best Fit" Design Solutions, Artful Storytelling, etc.

Collaboration

Cooperation, Compromise, Consensus, Community-building, etc.

Cross-cultural Understanding

Across Diverse Ethnic, Knowledge and Organizational Cultures

Communication

Crafting Messages and Using Media Effectively

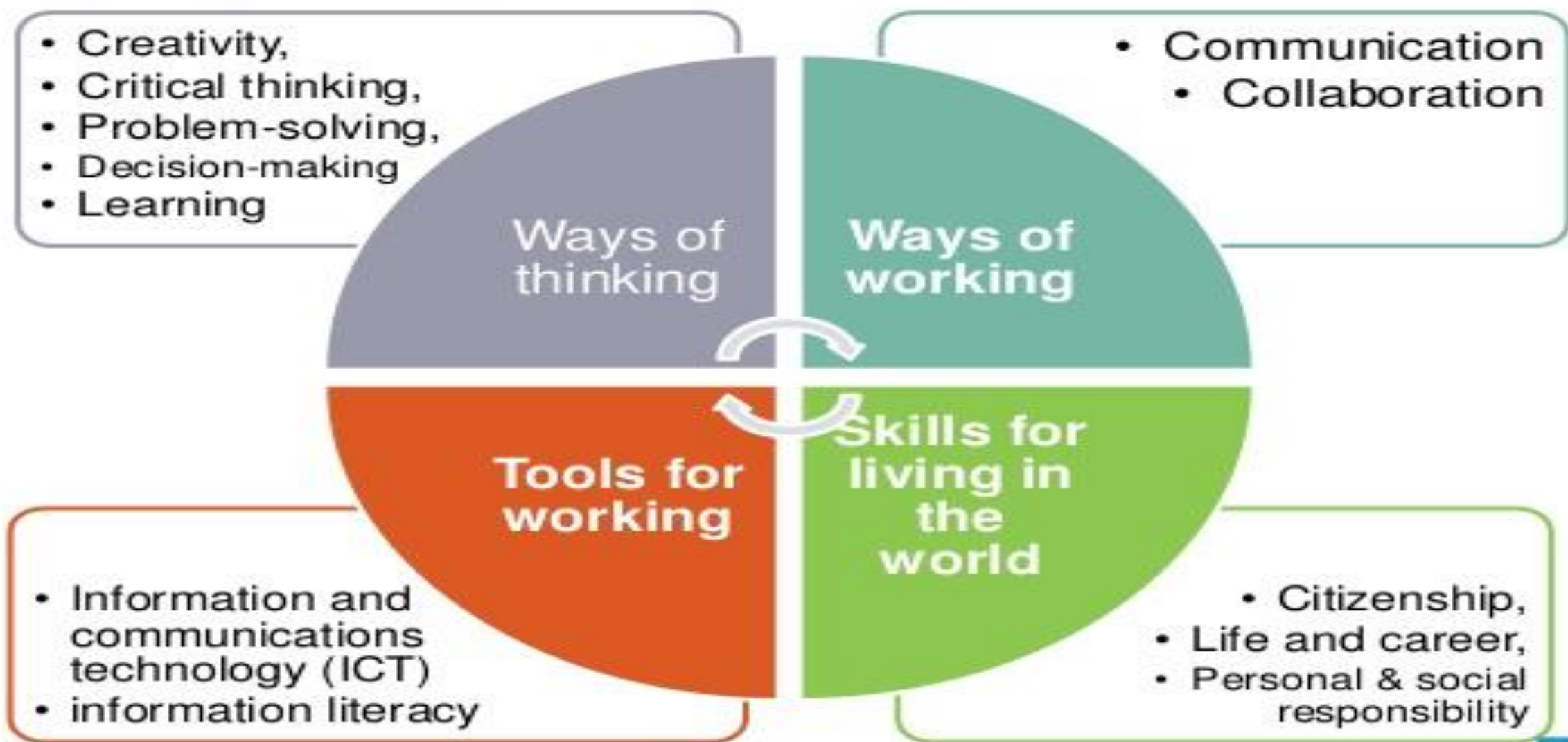
Computing

Effective Use of Electronic Information and Knowledge Tools

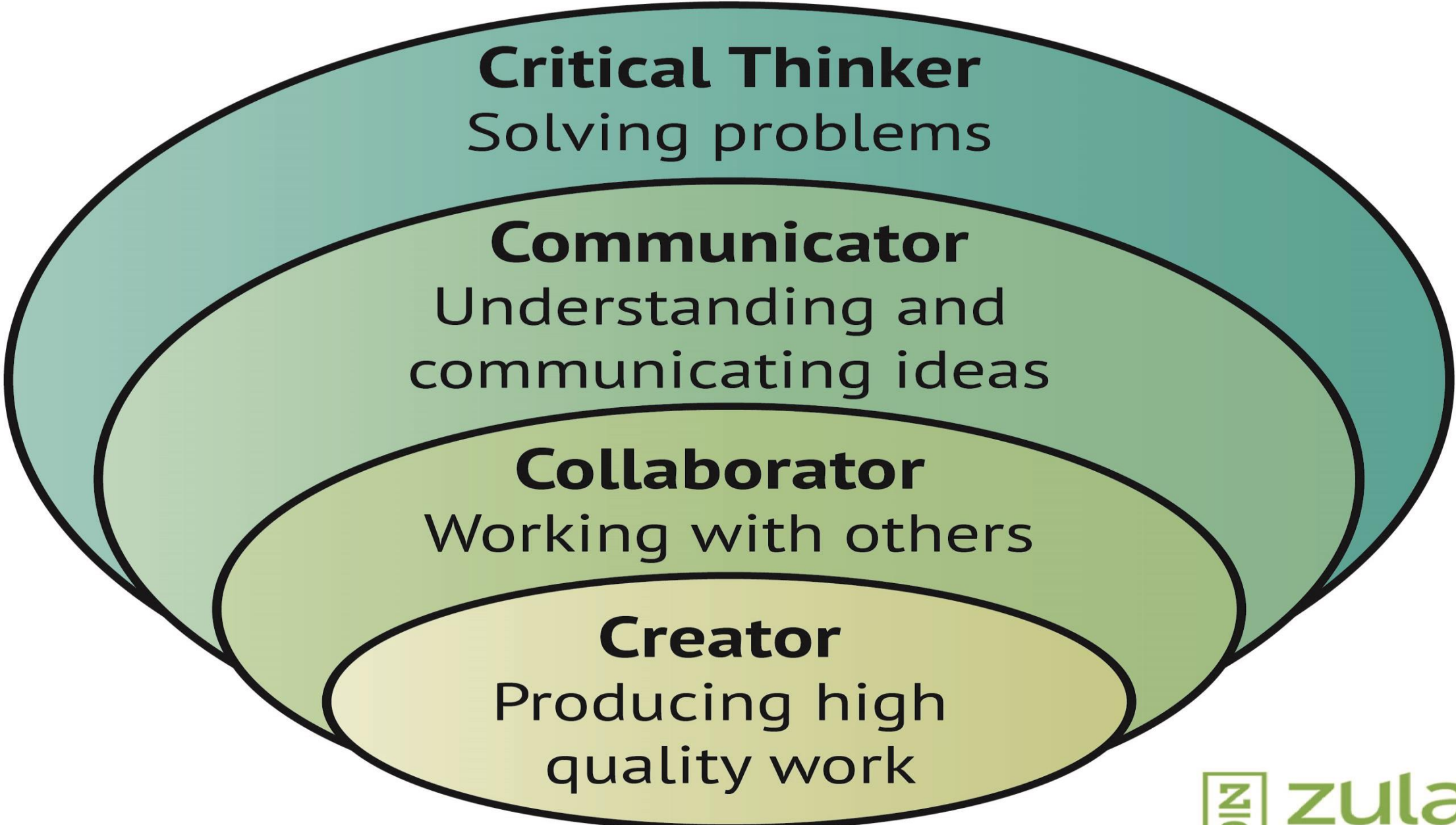
Career & Learning Self-reliance

Managing Change, Lifelong Learning and Career Redefinition

OUR CATEGORIES OF 21ST-CENTURY SKILLS



The Four Cs of 21st Century Skills

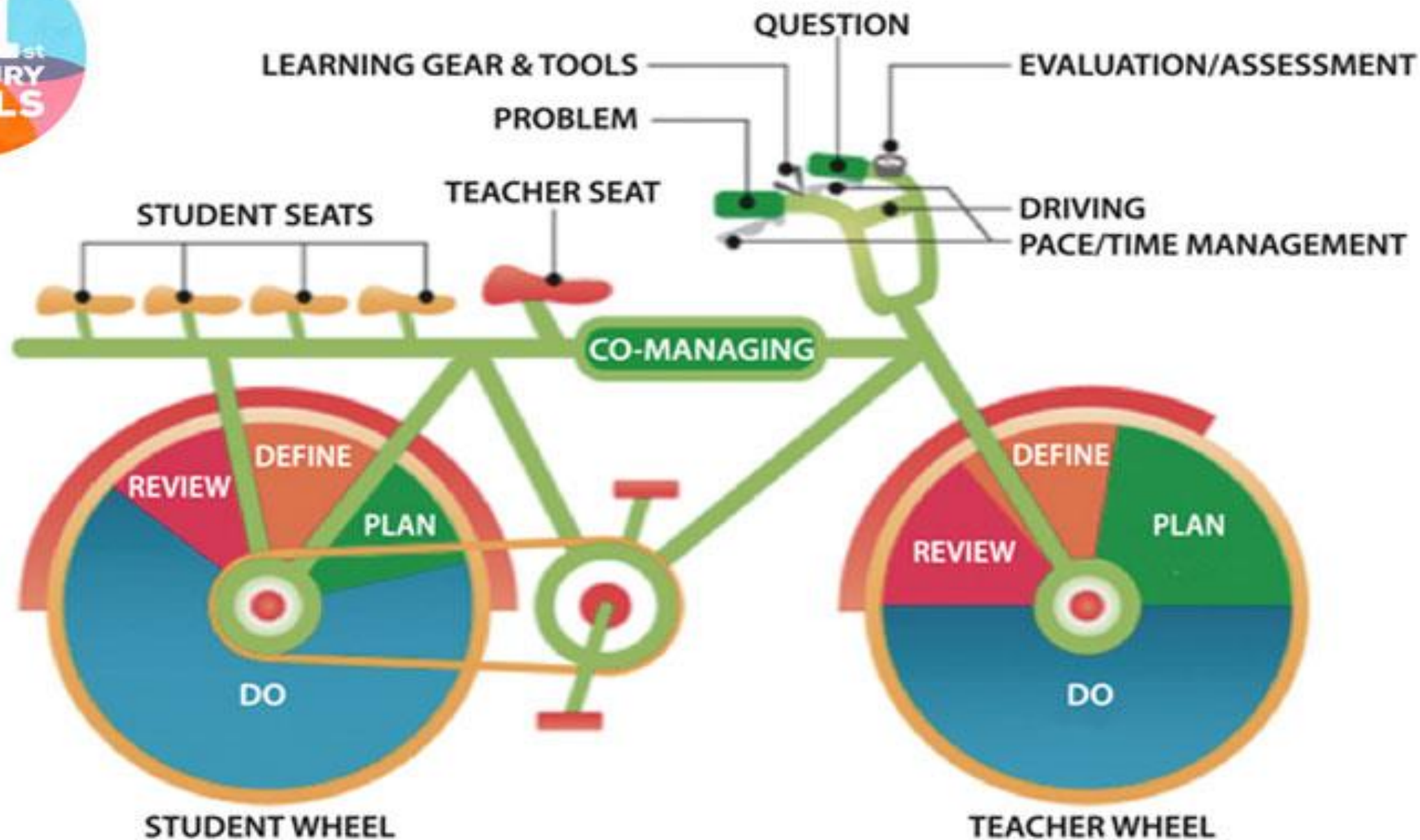


Critical Thinker
Solving problems

Communicator
Understanding and
communicating ideas

Collaborator
Working with others

Creator
Producing high
quality work



The Cone of Learning

*I see and I forget.
I hear and I remember.
I do and I understand.*
— Confucius



Source: Edgar Dale (1969)

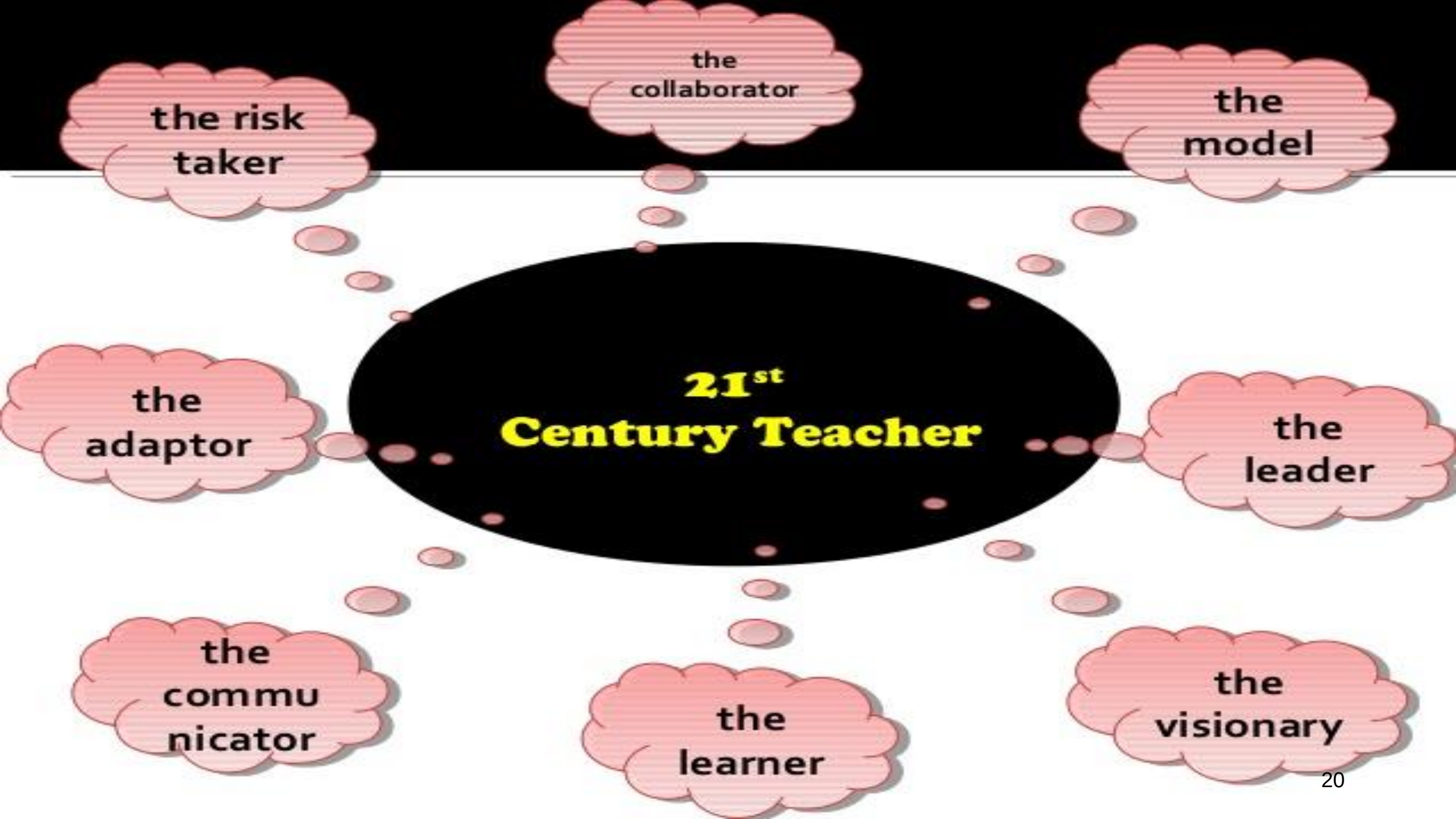


**Effective
Teachers**

To be an effective 21st-century teacher, a teacher must first possess the very same 21st-century skills that their ***students are expected to have.***

And, in addition to those skills, they must be able to ***help all of their students obtain and develop 21st-century skills.***

Mamzelle Adolphine





Anatomy of a Blended Learning Classroom

Many teachers...
(discussion boards
tutorials, videos,
webinars)

Greater student-
teacher interaction

Real-time
performance
data to inform
instruction

Personalized
learning paths

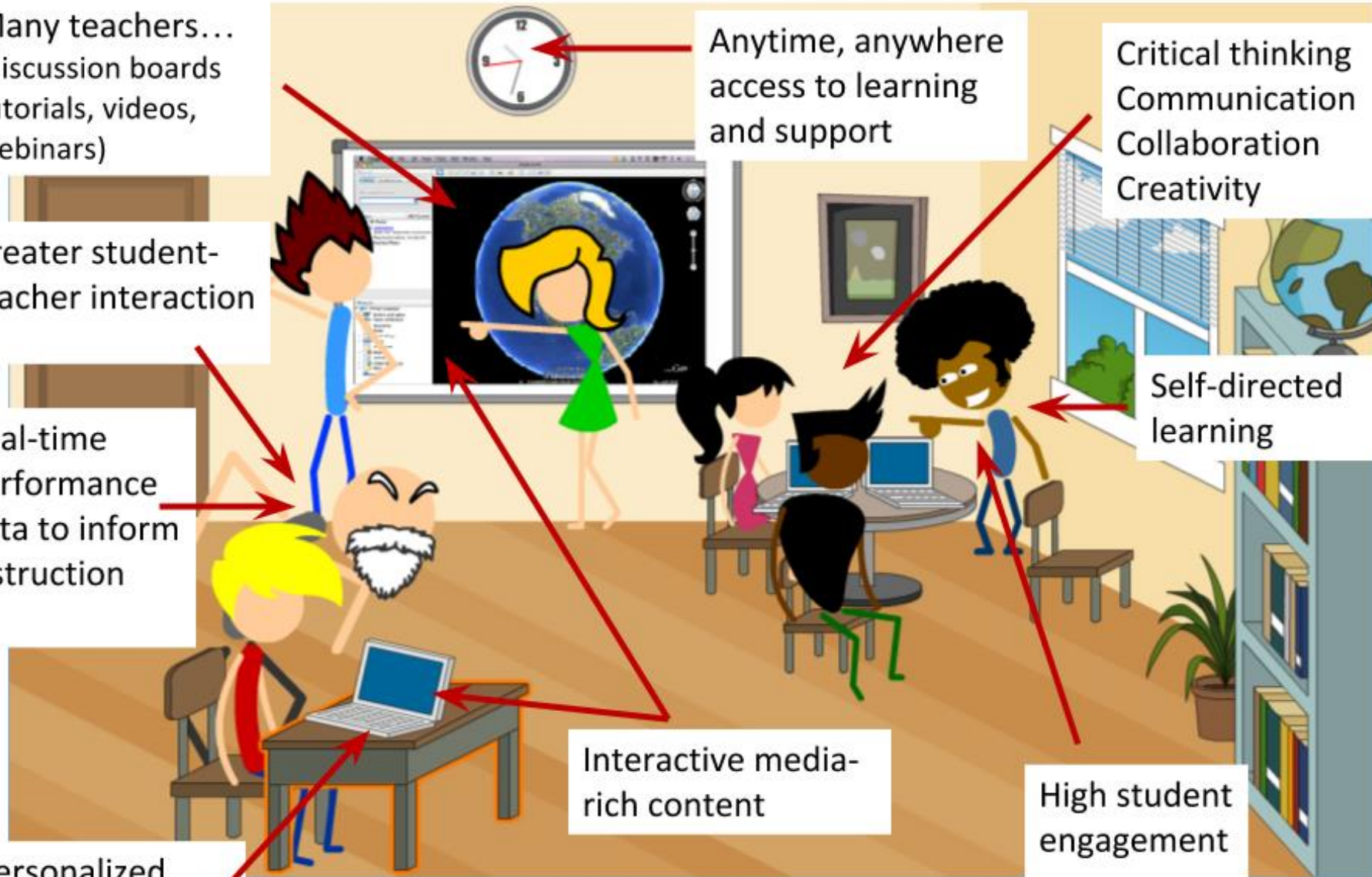
Anytime, anywhere
access to learning
and support

Critical thinking
Communication
Collaboration
Creativity

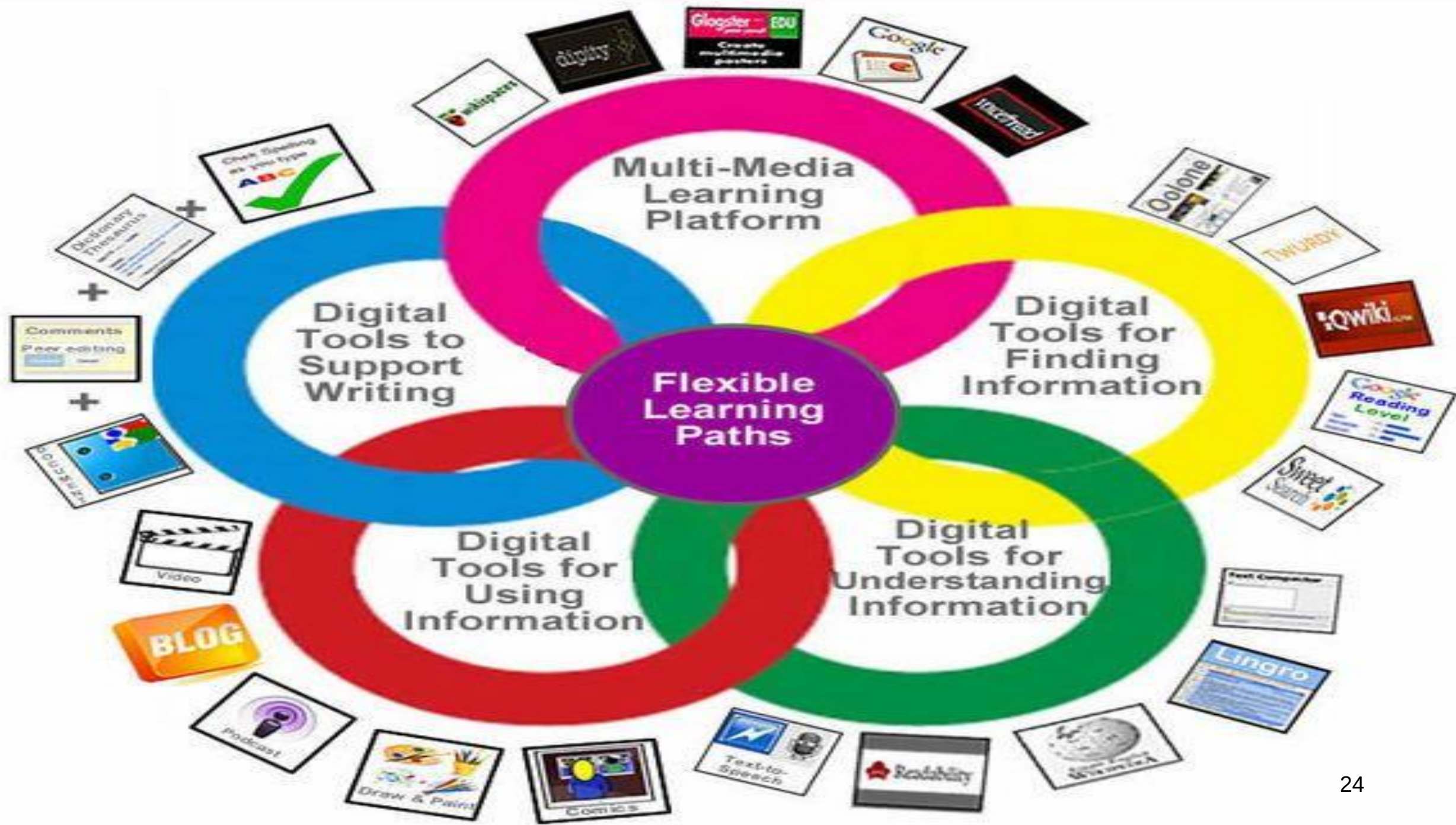
Self-directed
learning

Interactive media-
rich content

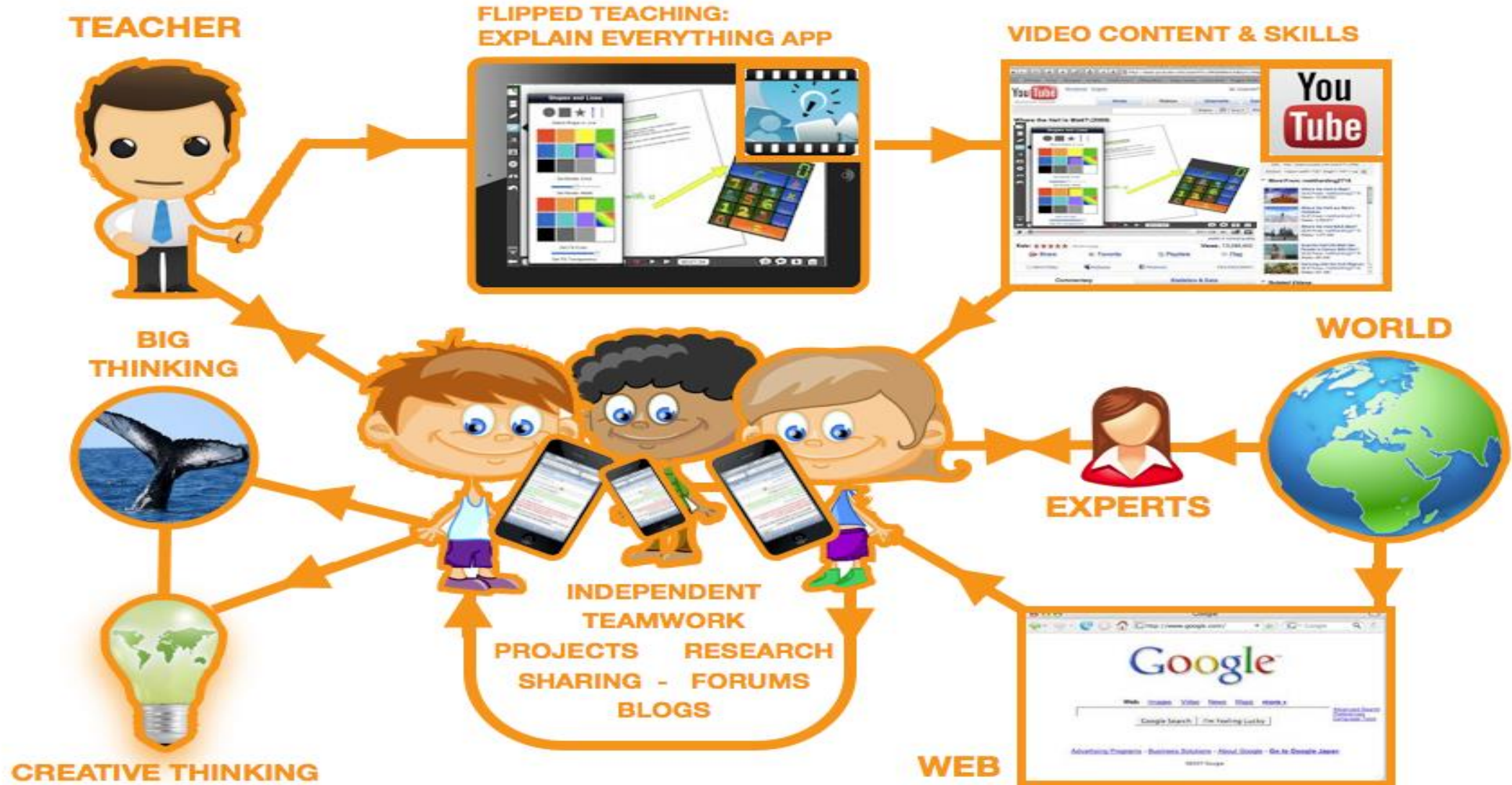
High student
engagement







21st Century Mobile Social Learning



21st Century Teaching and Learning

IDEAL LEARNING ENVIRONMENT

1. Teachers and students are all learners
2. The focus is more on questions, less on answers
3. Understanding is more important than knowing
4. Innovation and exploration are part of learning
5. We connect and learn with the world



21st Century Teaching and Learning



21st century teaching and learning must be based on the following broad skills:

1. Collaborative inquiry to solve real and relevant problems
2. Creativity and innovation
3. Critical thinking and problem-solving
4. Communication



THE POWER OF SELF-DIRECTED LEARNING



PERSONALISED

What they need to learn

advise
instruction

demonstration

knowledge

understanding

get to know them

mentor

EXAMS

Skills

WITH
THE
CHILD
AT THE
CENTRE

LEARNING

What I want to learn

fun
choice

discovery

experiment

passion

independence

LIFE

creativity
collaboration

application



PERSONAL GROWTH

Goals

Planning

Motivation

creativity

vision

Development

Strategy

Learning

What is Self-Directed Learning?

The process of learning in which the learner assumes primary responsibility for planning, implementing, and evaluating a learning project. The learner chooses what to learn and how to learn, and also decides when to continue and when to end the learning project.

DEFINITION

- “Self Directed Learning is any knowledge, skill, accomplishment, or personal development that an individual selects and brings about by his or her own efforts using any method in any circumstances at any time”. GIBBONS (2002).

self — directed learning

A Guide for Learners and Teachers

malcolm knowles

Author of THE MODERN PRACTICE OF ADULT EDUCATION

Growing Self-Directed Learners



Elements of Self Directed Learning

Elements of self-directed learning

- Challenge seeking
- Persistence
- Strategy-shifting
- Response to setbacks
- Appropriate help seeking



Self-Directed Learning

Ownership of Learning

- Articulate learning gaps
- Set learning goals and identify learning tasks to achieve the goals

Extension of Own Learning

- Apply learning in new contexts
- Learn beyond the curriculum

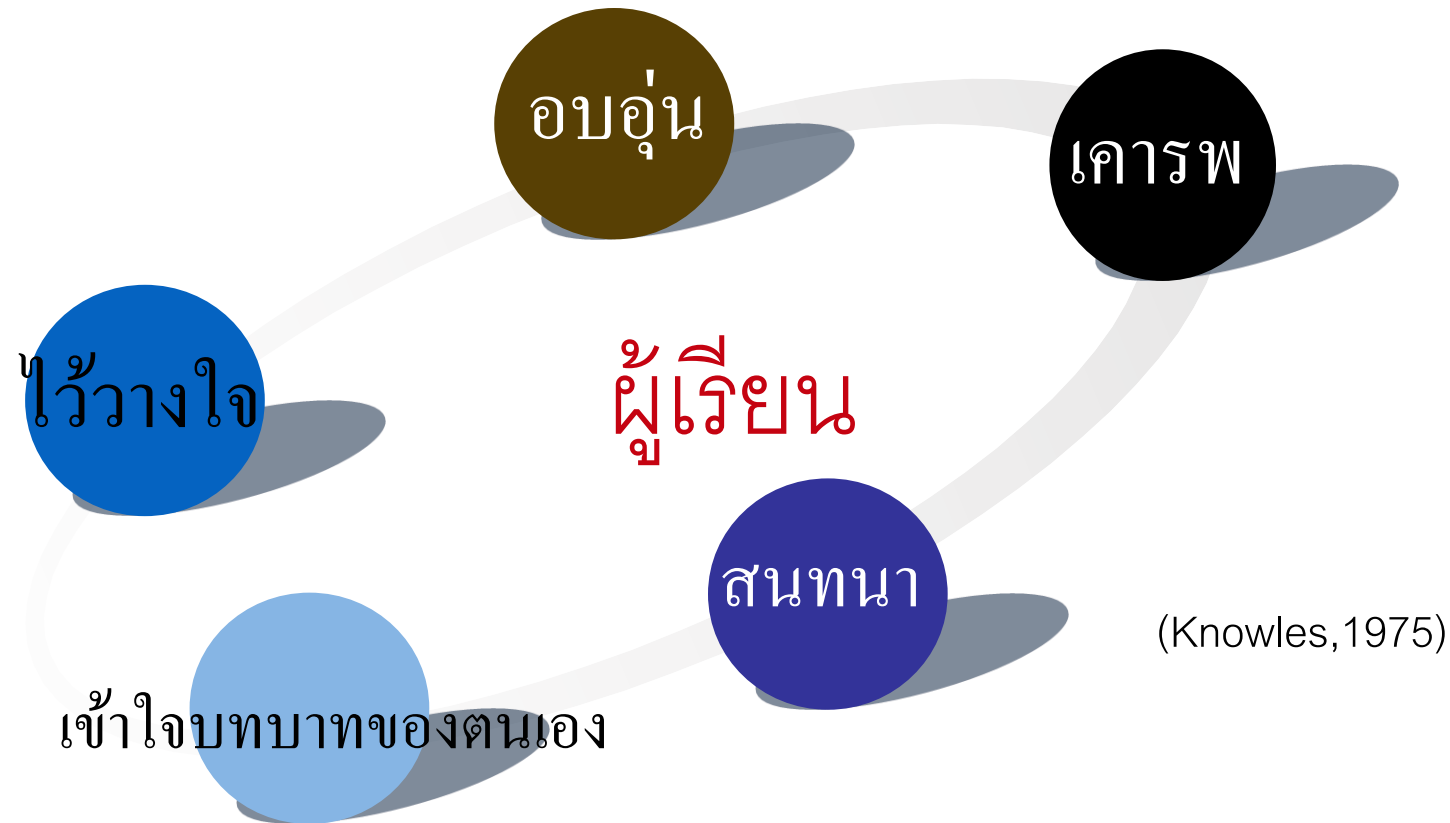
Management and Monitoring of Own Learning

- Explore alternatives and make sound decisions
- Formulate questions and generate own inquiries
- Plan and manage workload and time effectively and efficiently
- Reflect on their learning and use feedback to improve their schoolwork



THE IMPORTANCE OF SELF-DIRECTED LEARNING

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องสำหรับการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง (ด้านผู้เรียน)



การเรียนรู้ของผู้เรียนควรเริ่มต้นจากการที่ผู้เรียนอยู่ในบรรยากาศของการแสวงหา
คำตอบร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องสำหรับการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง (ด้านผู้เรียน)

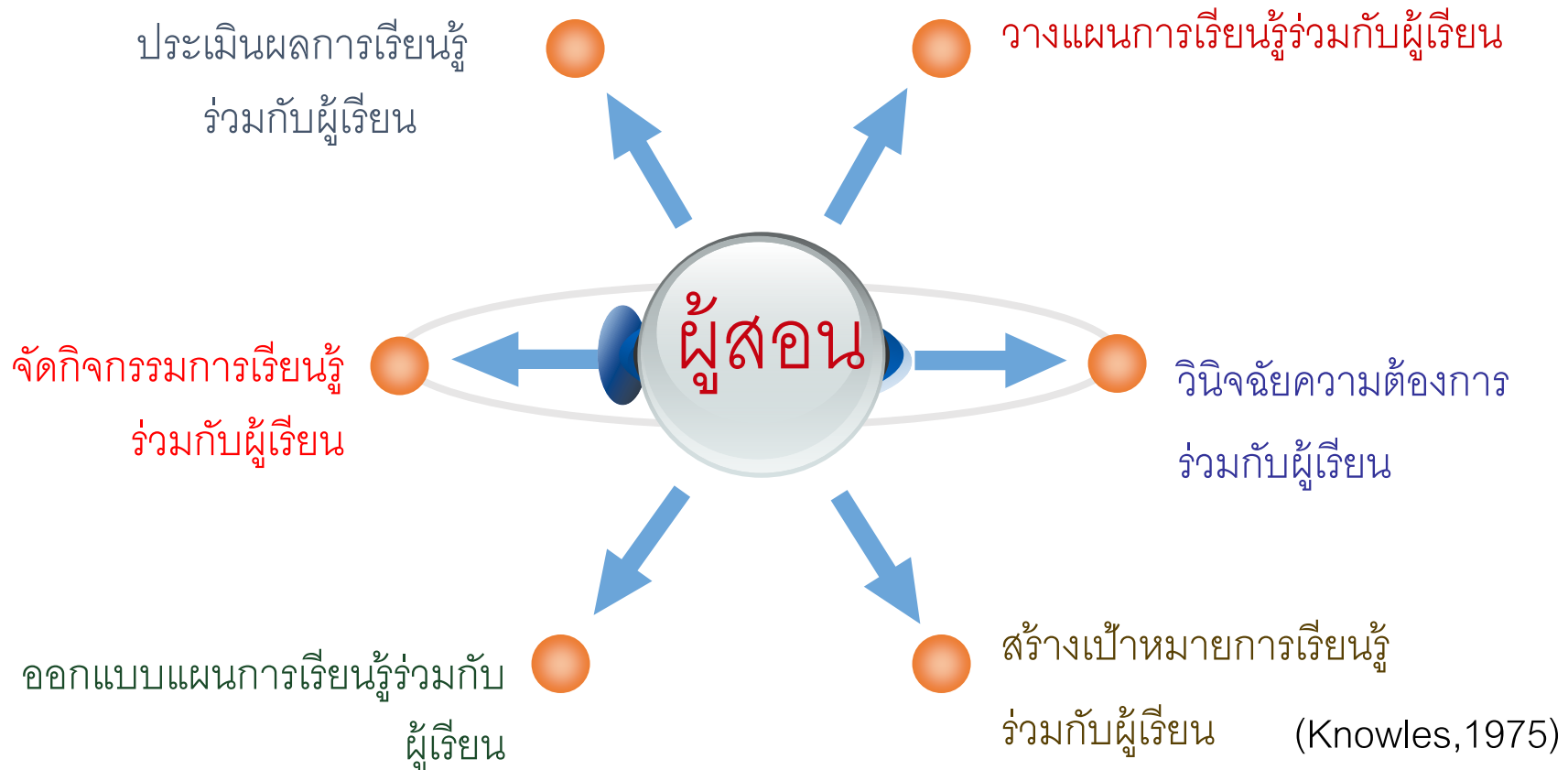
แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับการนำตนเอง

การใช้ สัญญาการเรียนรู้ (Learning Contract) หมายถึง ข้อตกลง
ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง
ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ แหล่งการ
เรียนรู้ หลักฐานแห่งความสำเร็จ เกณฑ์และวิธีการประเมินผล วัน
เดือนปีที่คาดว่าจะสำเร็จ

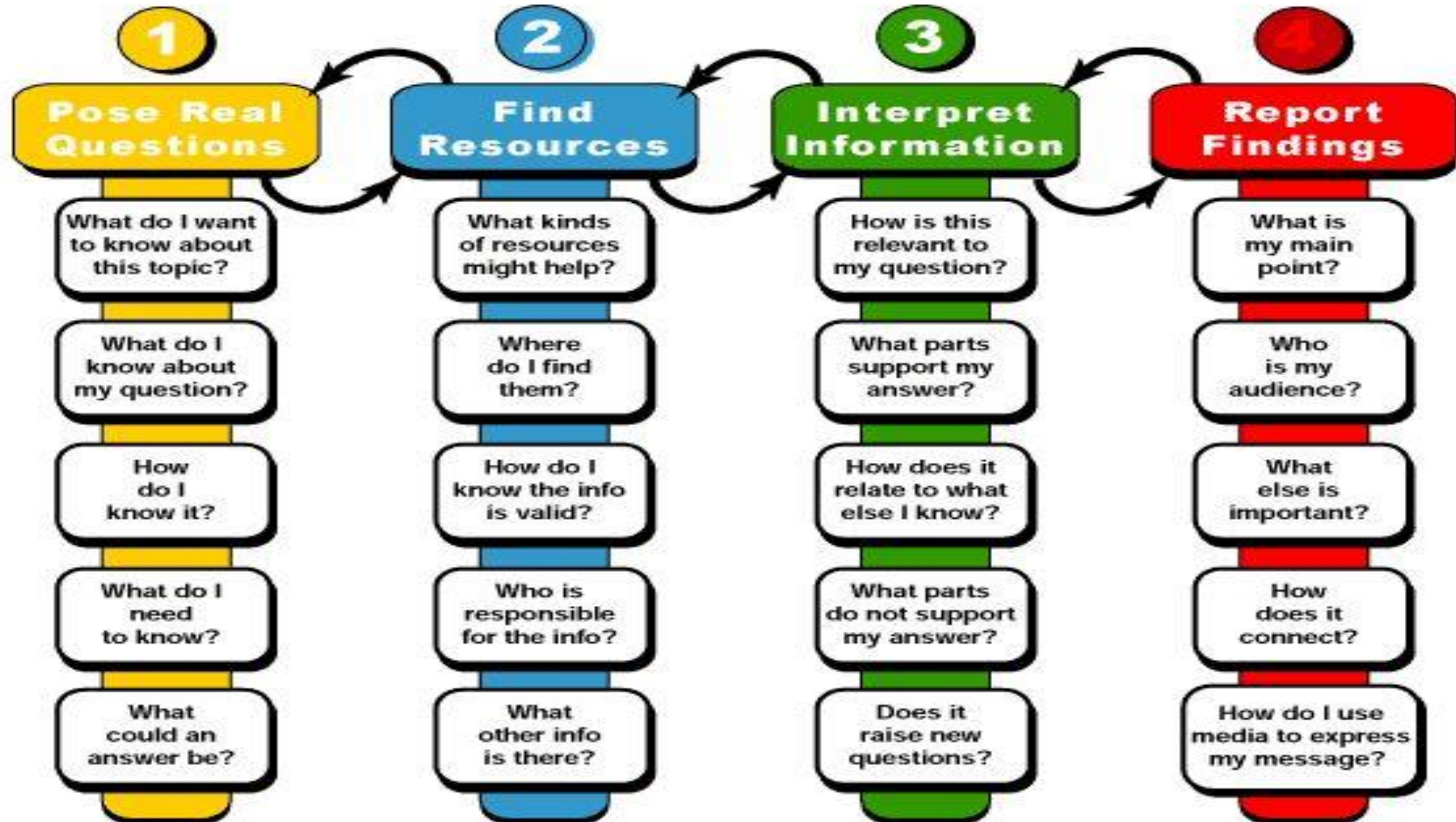
(Knowles, 1975)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องสำหรับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (ด้านผู้สอน)

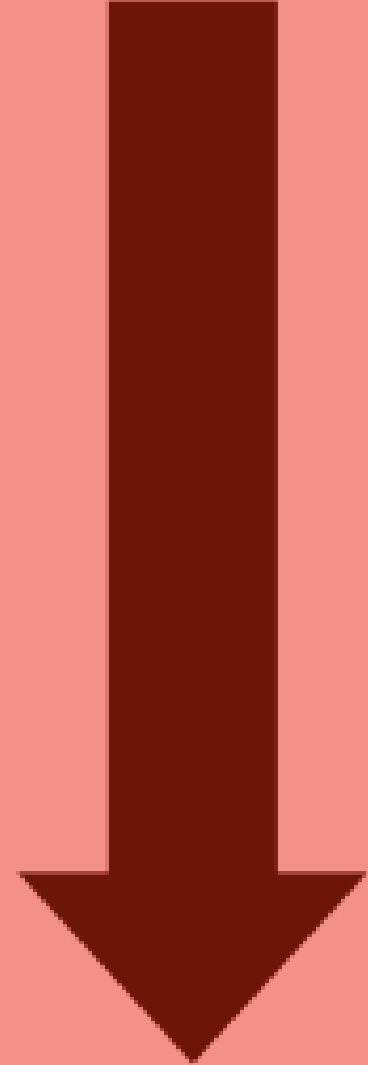
บทบาทของผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ (ผู้สอน) เริ่มจากการสร้าง
บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และเพิ่มเติมอีก 6 ประการ ดังนี้



The Inquiry Process



**Low degree of
self-direction**



**High degree
of self-direction**

Incidental
Self-directed
Learning

The occasional introduction of SDL activities into courses or programs that are otherwise teacher-directed.

Teaching
students to
think
independently

Courses or programs that emphasize the personal pursuit of meaning through exploration, inquiry, problem-solving and creative activity.

Self-managed
Learning

Courses or programs presented through learning guides that students complete independently.

Self-planned
Learning

Courses or programs in which students pursue course outcomes through activities they design themselves.

Self-directed
Learning

Courses or programs in which students choose the outcomes design their own activities and pursue them in their own way.

CRITICAL



THINKING

Critical thinking is a multi-step, active intellectual process where the individual will observe, analyse and reflect on new knowledge and integrate it into their current understanding.

Critical thinking can be applied in a variety of learning situations such as reading, written work and discussions.

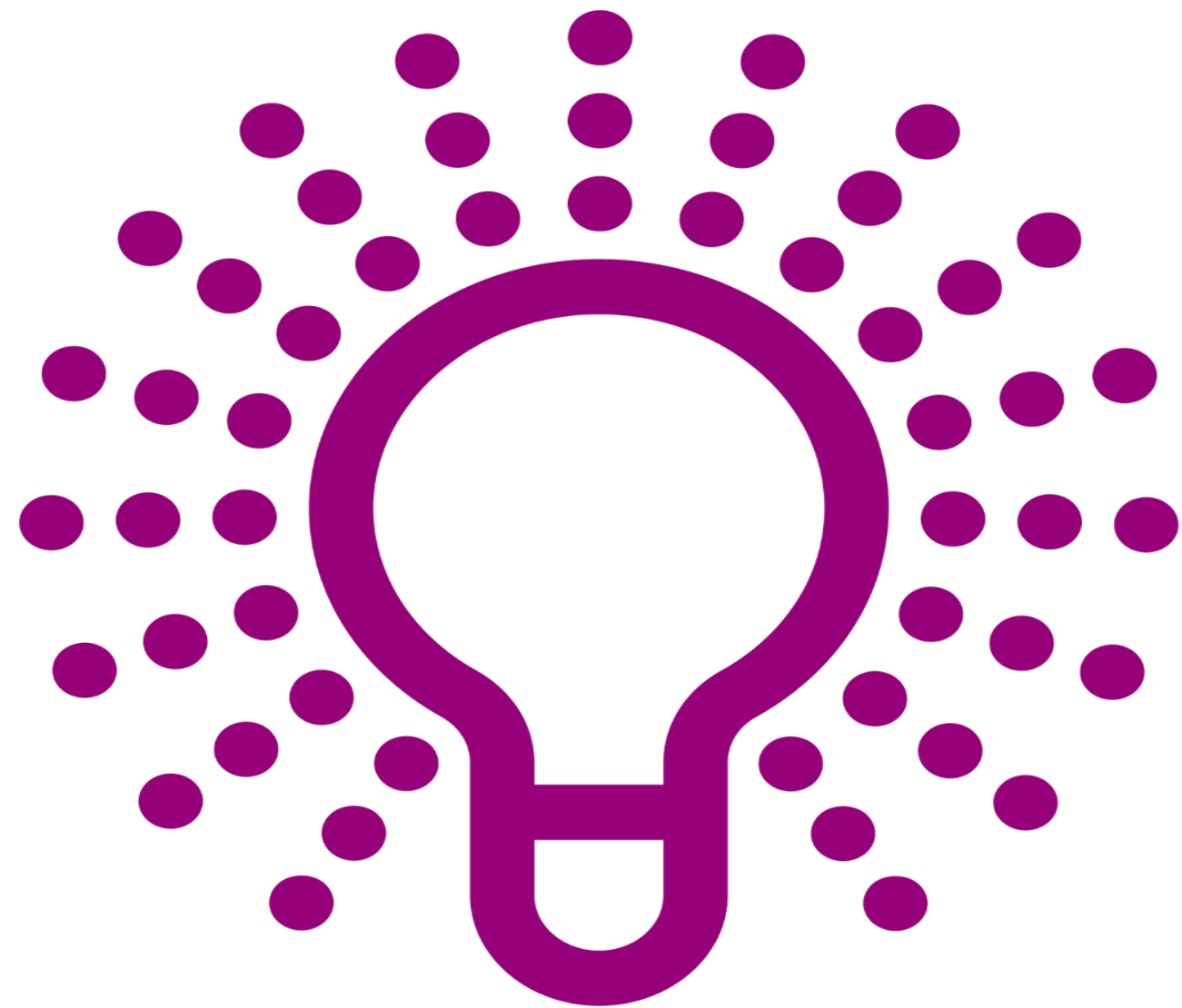
Basic Steps in Critical Thinking

- * Identify the central problem, question, or goal.
- * Analyze the problem, question, or goal.
- * Evaluate possible solutions, answers, or plans.
- * Make a choice based on your evaluation.
- * Evaluate the results of the actions taken on the choice you made.



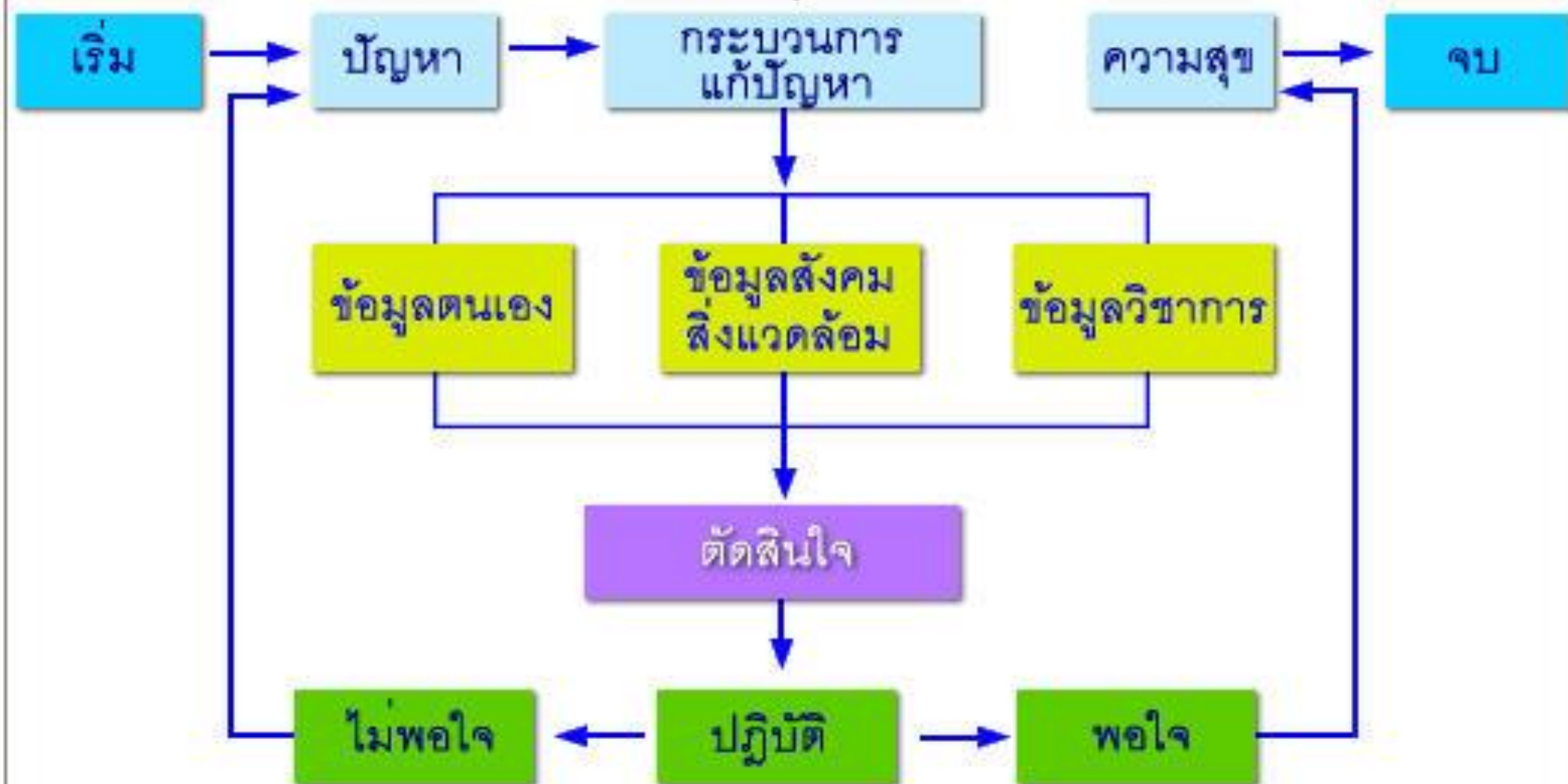
Life Skills

- Most important life skill is the ability to learn.
- Life skills are not always directly learned but often learned indirectly through experience and practice.
- There is no definite list of life skills; certain skills may be more or less relevant depending on one's life circumstances, culture, beliefs, age, geographic location etc



**LIVE,
LOVE,
LEARN**

ดร. โกวิท วรพิพัฒน์ ได้สรุปแผนภูมิลักษณะการคิดที่เรียกว่า "คิดเป็น" ไว้ดังนี้





mooc.chula.ac.th

Chula MOOC

Massive open Online Courses

- คอร์ส เรียนฟรี จากจุฬา ที่ให้คนไทยทุกวัยเข้าถึงและเรียนรู้ได้
- อยู่ในระบบ **Courseville** (การบันทึกการเรียนการสอนในห้องเรียน แล้วนำมาดูย้อนหลัง)
- **MOOC**เป็น **Platform**ที่เป็นมิตรกับการใช้งานของคนทั่วไป ออกแบบให้คนทุกวัยใช้งานได้ และมีระบบลงทะเบียนที่ไม่ซับซ้อน สามารถเข้ามาเรียนได้ตามอัธยาศัย ไม่กำหนดเวลายาตายตัว



การสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการ
ผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนใน
พื้นที่ตำบลห้วยแห้ง และตำบลตาลเดี่ยวอำเภอแก่งคอย
จังหวัดสระบุรี

หลักการ

การศึกษานอกระบบ

- จัดยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน
- เนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้เรียน
- ทำกิจกรรมนอกเวลา / นอกชั้นเรียน

การศึกษาตามอัธยาศัย

- เตรียมแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีในโรงเรียน / ชุมชน
- ผู้เรียนเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา



พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียน 4 โรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้ง และตำบล
ตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ที่ยินดีเข้า
ร่วมโครงการ

- โรงเรียนวัดบุรีการาม
- โรงเรียนวัดห้วยคงคาวราวาส
- โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง
- โรงเรียนวัดขอนแก่นหอม



ผลงานระยะแรก รอบปี 2559

แนวปฏิบัติในการผสมผสาน

การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
ในการจัดการศึกษาในระบบของ 4 โรงเรียน

โรงเรียนวัดบุรிகาราม



โรงเรียนวัดห้วยคองคาราวาส



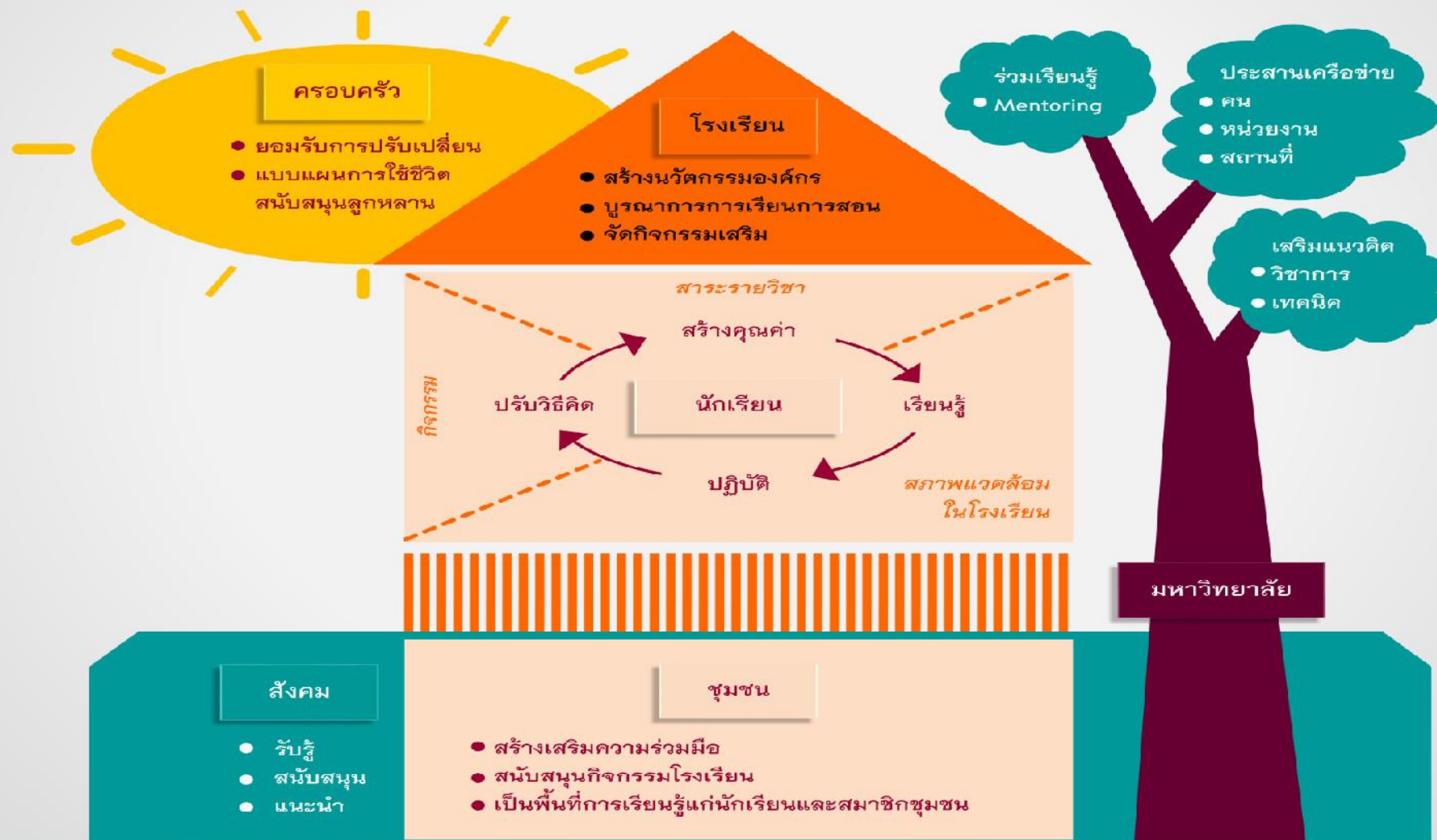
โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง



โรงเรียนวัดขอนแก่น



**รูปแบบการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสาน
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียน
ในพื้นที่ตำบลห้วยแห้งและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอกงคuyu จังหวัดสระบุรี**



ผลงานระยะที่ 2 รอบปี 2560

การสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสาน
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียน 4 โรงเรียน

โรงเรียนวัดบุรณการาม



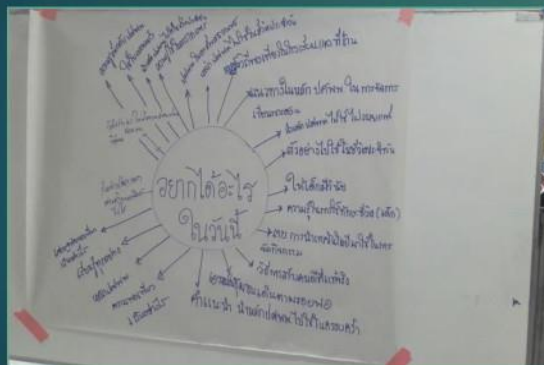
เครือข่ายตั้งต้น

- มูลนิธิยุวสถิรคุณ
- โรงเรียนสัตยาไส

โรงเรียนวัดบุรีการาม

โครงการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนสู่วิถีพอเพียง

กิจกรรม	เครือข่ายที่เข้าร่วม
ลานธรรมสอนใจ	โรงเรียน /นักเรียน /วัด/ชุมชน
วินัยจราจร	โรงเรียน /นักเรียน /ชุมชน/บริษัทฮอนด้า (ประเทศไทย)จก
สอนเกษตรตามรอยพ่อ	โรงเรียน /นักเรียน /ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตร
เพียงพอออกกำลังกาย	โรงเรียน /นักเรียน /กรรมการสถานศึกษา
ตั้งเป้าหมายออมเพื่ออนาคต	โรงเรียน /นักเรียน/ครอบครัว/ ธนาคารออมสิน
ลดโลกร้อน ลดขยะ	โรงเรียน /นักเรียน /ครอบครัว /ชุมชน/บริษัท Better World Green จำกัด
ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ มุลนิธิยุวสถิรคุณ และโรงเรียนสัตยาไส เป็นเครือข่ายให้ความช่วยเหลือในด้านวิชาการและการให้คำปรึกษา	



อบรมเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวคิดความพอเพียง โดย มูลนิธิยุวสถิรคุณ
และโรงเรียนสัตยาไสให้กับโรงเรียนวัดบุรือการามและเครือข่ายชุมชน



ลดโลกร้อน ลดขยะ



สวนเกษตรตามรอยพ่อ

โรงเรียนวัดห้วยคองคาราวาส



เครือข่ายตั้งต้น

- สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
- ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาฯ
- พิพิธภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

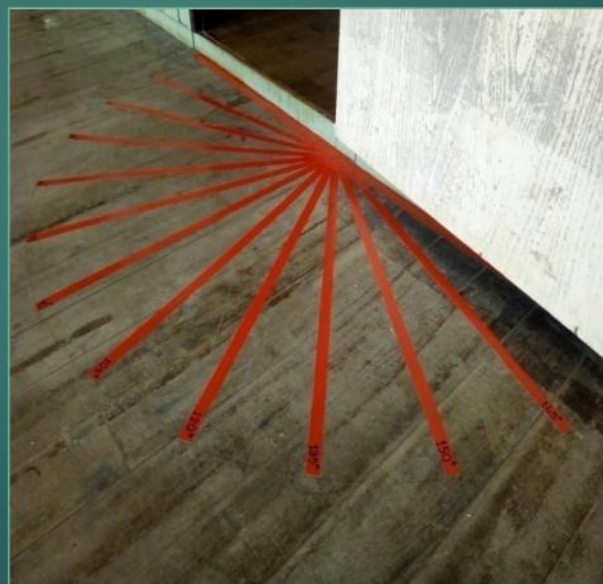
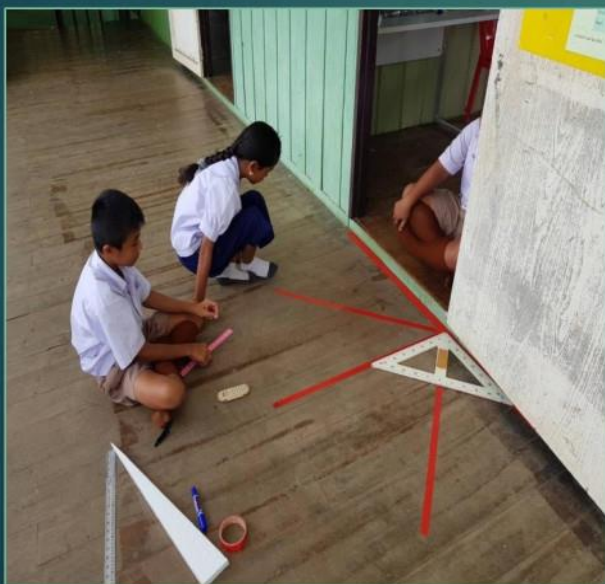
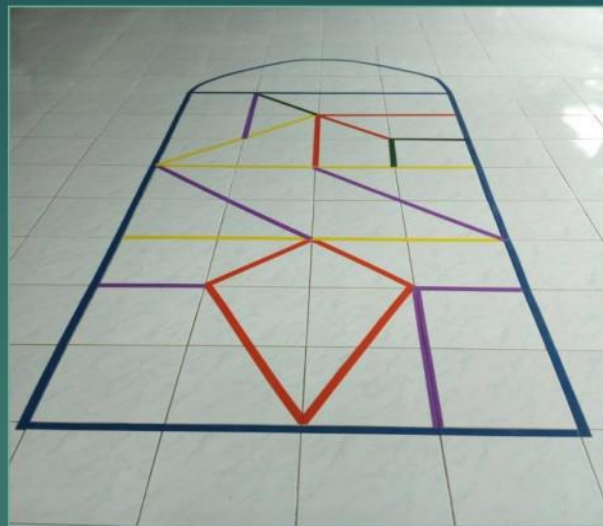
โรงเรียนวัดห้วยคงคาราวาส

โครงการสร้างสัมพันธ์ชุมชน เพื่อวิถีดนตรีศาสตร์ และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรม	เครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมวิถีดนตรีศาสตร์: จัดทำแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนให้เกี่ยวข้องกับดนตรีศาสตร์	โรงเรียน /นักเรียน /กรรมการสถานศึกษา
กิจกรรมตลาดนัดการขายเพื่อการมีส่วนร่วม ของชุมชน	โรงเรียน /นักเรียน /กรรมการสถานศึกษา ครอบครัว /ชุมชน
กิจกรรมค่ายดนตรีศาสตร์	โรงเรียน /นักเรียน/กรรมการสถานศึกษา
ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต สาขาวิชาการสอนดนตรีศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ภาควิชาดนตรีศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และพิพิธภัณฑสถานเทคโนโลยีสารสนเทศ องค์การพิพิธภัณฑ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เป็นเครือข่ายให้ความช่วยเหลือในด้านวิชาการและการให้คำปรึกษา	



จัดสหกรณ์
ดำเนินการขายสินค้า
โดยนักเรียน



กิจกรรมวิธี
คณิตศาสตร์:
จัดทำแหล่ง
เรียนรู้ใน
โรงเรียนให้
เกี่ยวข้องกับ
คณิตศาสตร์

โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง



เครือข่ายตั้งต้น

- สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง

โครงการ “วินัยเริ่มที่บ้าน สานต่อที่โรงเรียน”

กิจกรรม	เครือข่ายที่เข้าร่วม
วินัยเริ่มที่บ้าน	ครอบครัว/ชุมชน/นักเรียน
วินัยที่โรงเรียน	โรงเรียน/กรรมการสถานศึกษา/นักเรียน
พี่ชวนน้องทำตามกติกา	ศิษย์เก่า/นักเรียน
กีฬาแก้ค่ายวิชาการ	โรงเรียน/นักเรียน
การออกกำลังกายกับการสร้างวินัย	โรงเรียน/นักเรียน
กีฬาเชื่อมสัมพันธ์	โรงเรียน/นักเรียน/ครอบครัว/กรรมการสถานศึกษา
ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ และ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาฯ เป็นเครือข่ายให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและ ให้คำปรึกษา	



การทำแปลงผัก
กิจกรรมพืชน้องทำตามกติกา



ลานกีฬา
การออกกำลังกายกับการสร้างวินัย

โรงเรียนวัดบอนหอม



เครือข่ายตั้งต้น

- มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก
ห้องสมุดสร้างสรรค์

- พิพิธภัณฑ์เด็ก

กรุงเทพมหานคร

- ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ห้วยขวาง
(ห้องสมุดการ์ตูน)

โรงเรียนวัดxonหอม

โครงการส่งเสริมการอ่านระหว่างบ้านกับโรงเรียน

กิจกรรม	เครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรม
พี่อ่านหนังสือให้น้องฟังเพลิน	โรงเรียน /นักเรียน
การอ่านหนังสือให้พ่อแม่ฟัง	นักเรียน/ครอบครัว
ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดให้กับชุมชน	ผู้ปกครอง /ชุมชน /โรงเรียน /กรรมการสถานศึกษา
การใช้ห้องสมุดในวิชาเรียน	โรงเรียน /นักเรียน
การให้บริการห้องสมุดในการจัดกิจกรรมให้กับหน่วยงานต่าง ๆ	โรงเรียน/หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน
ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ ห้องสมุดสร้างสรรค์พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ห้วยขวาง (ห้องสมุดการ์ตูน) และ มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก และผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ห้องสมุด เป็นเครือข่ายให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและให้คำปรึกษา	



การ ปรับปรุงห้องสมุด



กิจกรรมที่อ่านหนังสือให้น้องฟังเพลิน
และอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน



นักเรียนมาใช้ห้องสมุด
ในวิชาเรียน



ศูนย์เด็กเล็กของ อบต. มาใช้
บริการห้องสมุดโรงเรียน

การดำเนินงานระยะที่ 3

รอบปี 2561

การนำเสนอแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษนอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ในการจัดการศึกษาในระบบของ
โรงเรียนใน อ. แก่งคอย จ. สระบุรี

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ▶ โรงเรียนต้นแบบ 4 โรงเรียน เชิญชวนโรงเรียนที่สนใจ มาร่วมเป็นเครือข่าย
- ▶ โรงเรียนต้นแบบ 4 โรงเรียน จัดทำแผนดำเนิน กิจกรรม ระหว่างมกราคม – สิงหาคม 2561
- ▶ โรงเรียนต้นแบบ 4 โรงเรียน แนะนำหน่วยงาน / องค์กร ที่คิดว่าน่าจะยินดีเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้ ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ติดต่อประสานเชิญเข้าร่วมโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ▶ โรงเรียนต้นแบบ 4 โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยการให้คำปรึกษาจากภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต และความร่วมมือจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ตลอดจน ปัญหาและการแก้ไขเป็นระยะ ๆ
- ▶ โรงเรียนเครือข่ายของแต่ละโรงเรียนศึกษาดูงานและ ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนิน กิจกรรมของโรงเรียนต้นแบบ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ▶ โรงเรียนต้นแบบ 4 โรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย ตลอดจนหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง ร่วมถอดบทเรียนสรุปเป็นแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบ
- ▶ โรงเรียนเครือข่ายของแต่ละโรงเรียนเริ่มวางแผนและดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนตนเองตามแนวปฏิบัติที่ถอดบทเรียนได้ โดยการให้คำปรึกษาของโรงเรียนต้นแบบ



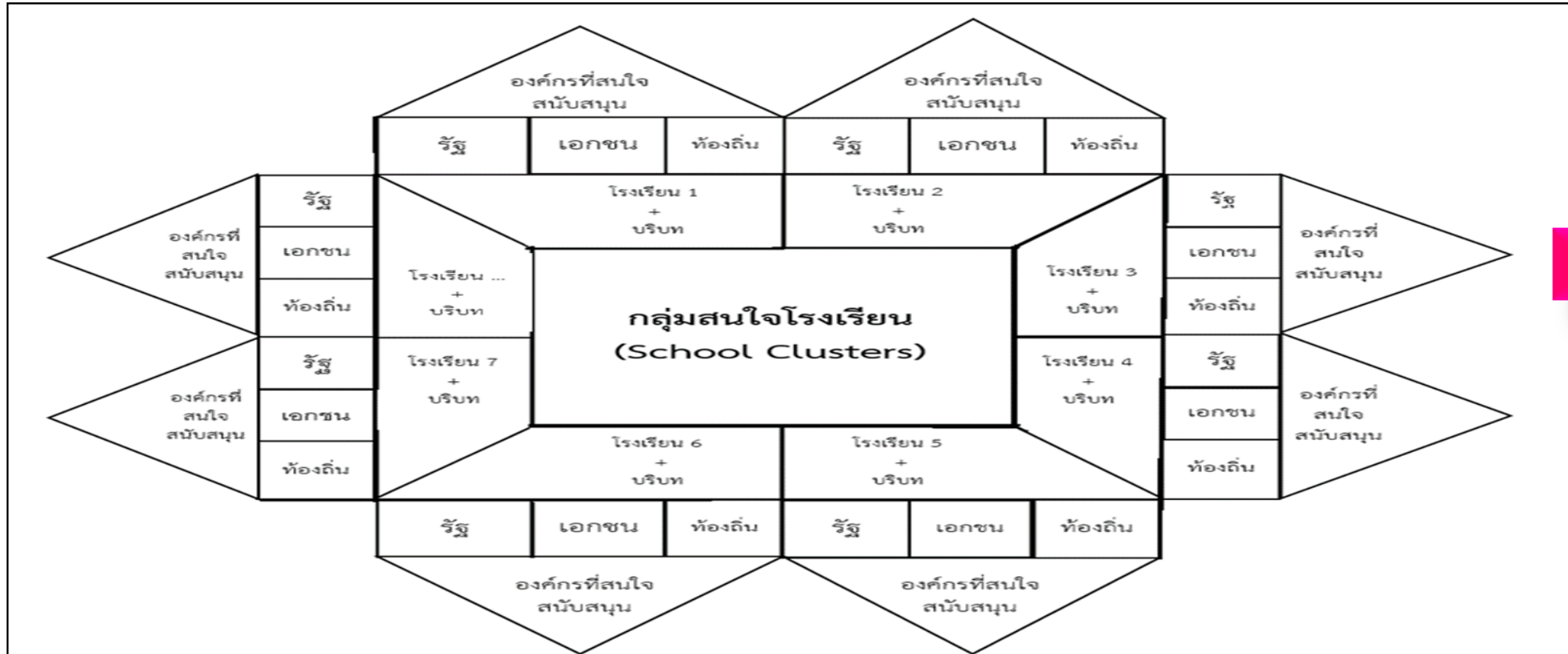
สังเคราะห์

แนวปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการ
ผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียน

เงื่อนไขเชิงนโยบายการศึกษา

การเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน

การเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน



ผู้เรียน
ความรู้
พฤติกรรม
เจตคติ
ทักษะ

ครู
ความคิด
สร้างสรรค์ใน
การจัด
กระบวนการ
ส่งเสริมการ
เรียนรู้

มหาวิทยาลัยและสถานศึกษาในฐานะผู้อำนวยความสะดวก

แนวปฏิบัติ

- 1. การสร้างกลุ่มสนใจโรงเรียน (School Cluster)
 - 1.1 การปักหมุดโรงเรียนแกนนำ โดยการแสวงหาโรงเรียนที่มีลักษณะ ดังนี้
 - - ยินดีที่จะร่วมมือ
 - - กล้าที่จะปรับเปลี่ยน
 - - เปิดรับการเปลี่ยนแปลง
 - - ผู้บริหารและครูมีความเป็นหนึ่งเดียว

1. การสร้างกลุ่มสนใจโรงเรียน (School Cluster) (ต่อ)

- 1.2 การดำเนินงานการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนแกนนำ
- 1.2.1 เรียนรู้ตนเองและบริบทของโรงเรียนแกนนำ
 - - เรียนรู้ศักยภาพและความพร้อมของโรงเรียน
 - - เรียนรู้บริบทของชุมชนของโรงเรียน
 - - เรียนรู้นักเรียนของโรงเรียน
 - - เรียนรู้สาระเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๓ รูปแบบ

1. การสร้างกลุ่มสนใจโรงเรียน (School Cluster) (ต่อ)

- 1.2 การดำเนินงานการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนแกนนำ

1.2.2 กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนแกนนำ

- - กำหนดความพร้อมและขอบเขตของเป้าหมายตามเงื่อนไขที่ได้จากการเรียนรู้ตนเองและบริบท

1. การสร้างกลุ่มสนใจโรงเรียน (School Cluster) (ต่อ)

- 1.2 การดำเนินการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนแกนนำ
- 1.2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานสู่เป้าหมาย
 - - จัดลำดับขั้นตอนการทำงาน
 - - กำหนดกิจกรรมการศึกษา 3 รูปแบบที่เหมาะสมกับการทำงานแต่ละขั้นตอน
 - - ประสานองค์กรที่สนใจสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น
 - - กำหนดแนวทางในการตรวจสอบการบรรลุเป้าหมาย

1. การสร้างกลุ่มสนใจโรงเรียน (School Cluster) (ต่อ)

- 1.2 การดำเนินงานการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนแกนนำ
- 1.2.4 ดำเนินงานสู่เป้าหมาย ด้วยการอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยและองค์กรสนับสนุน
- 1.2.5 ตรวจสอบการบรรลุเป้าหมาย
 - - วิเคราะห์ผล
 - - วิพากษ์ผล
 - - ปรับปรุงและปรับเปลี่ยน

1. การสร้างกลุ่มสนใจโรงเรียน (School Cluster) (ต่อ)

• 1.3 การสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีความสนใจร่วมกัน

- - สร้างโอกาสและเวทีให้โรงเรียนแกนนำนำเสนอสิ่งที่ได้ทำและผลที่เกิดขึ้นแก่โรงเรียนอื่นๆ
- - เปิดรับโรงเรียนอื่นๆ เข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนแกนนำ
- - ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองร่วมกันภายในเครือข่าย

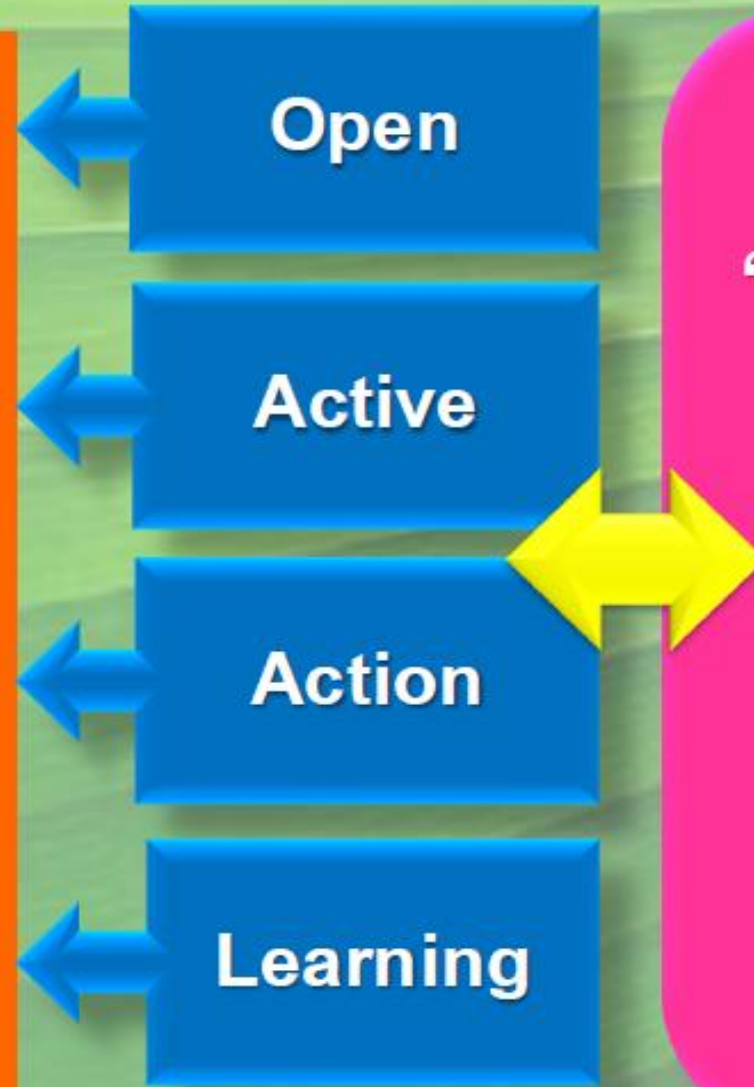
2. การปรับเปลี่ยนบทบาทของมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษา

- - ปรับเปลี่ยนจาก “ผู้รู้ทฤษฎี” เป็น “ผู้เรียนรู้ความเป็นจริง” ในบริบทของการปฏิบัติของโรงเรียน
- - ปรับเปลี่ยนจากการเป็น “คนนอก” เป็น “คนใน” ที่มองปัญหาและเงื่อนไขตามความเป็นจริงในบริบทของโรงเรียน
- - ต้องสามารถเสนอ “การเชื่อมโยง” ทฤษฎีกับบริบทการปฏิบัติจริงของโรงเรียน
- **ดังนั้น**
- **ต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดจาก “การใช้ทฤษฎีนำการปฏิบัติ” เป็น**
- **“การรับทฤษฎีตามการปฏิบัติ”**

3. การสร้างเงื่อนไขเชิงนโยบายที่ส่งเสริมการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียน

- 3.1 การปรับเปลี่ยนวิธีคิดจาก “การจัดการศึกษาแบบยี่ดรูปแบบ” ที่ทำให้การจัดกิจกรรมติดกับกรอบแบบแผนต่าง ๆ เป็น “การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทการดำเนินชีวิตและจิตของผู้เรียน”
- 3.2 การปรับเปลี่ยนวิธีคิดจาก “การศึกษานอกระบบโรงเรียน คือ การจัดการศึกษาของศูนย์กศน.” เป็น “การศึกษานอกระบบโรงเรียน คือ การจัดการศึกษาที่โรงเรียนก็จัดได้ ถ้าเข้าใจ”
- 3.3 การปรับเปลี่ยนวิธีคิดจาก “การศึกษาตามอัธยาศัย คือ การจัดให้ผู้เรียน เรียนอะไรก็ได้” เป็น “การศึกษาตามอัธยาศัย คือ การจัดอะไรก็ได้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้”

**University
Engagement in
Adult Learning
and Education**



“I – CARE” Principle

Inspiring

Collaborating

Appreciating

Respecting

Empowering