

How ?

การเรียนรู้การสอนฐานสมรรถนะ : อย่างไร

การพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ
ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

สมรรถนะทั้ง ๑๐ สมรรถนะเป็น
Core Competency
สามารถพัฒนาได้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ต่าง ๆ

ตัวอย่างการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๑๐ สมรรถนะ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สมรรถนะ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๑) สมรรถนะหลัก ด้านภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร (Thai Language for Communication)	- ฟังพูดอ่านและเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงาน การประกอบอาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น และการสร้างสรรค์ผลงาน - ใช้ภาษาไทยในการแลกเปลี่ยนแบ่งปันความคิด และข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจกระบวนการทำงาน การประกอบอาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น และการสร้างสรรค์ผลงานอันนำไปสู่การค้นพบความถนัดที่จะไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต โดยแสดงถึงการเคารพในสิทธิและผลงานของผู้อื่น

ตัวอย่างการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๑๐ สมรรถนะ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สมรรถนะ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๒)สมรรถนะหลัก ด้านคณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)	-ใช้แนวคิด และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ในการสร้างพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพต่างๆ -นำคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเป็นผู้ประกอบการทั้งการบริหารคน การ บริหารทุน การบริหารทรัพยากร บริหารเวลา และการตลาดอย่างมี จรรยาบรรณ และรับผิดชอบต่อสังคม -ใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาณ ความถี่ การจัดพื้นที่ การวัด และสถิติ เพื่อ สร้างทางเลือกในการทำงาน และการสร้างอาชีพ

ตัวอย่างการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๑๐ สมรรถนะ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สมรรถนะ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๓)สมรรถนะหลัก ด้านการสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)	-ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อสืบสอบความรู้เกี่ยวกับสิ่งของและ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งบ่มเพาะทักษะการทำงาน ทักษะการ สร้างงาน การมีลักษณะนิสัยทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวอย่างการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๑๐ สมรรถนะ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สมรรถนะ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๔)สมรรถนะหลักด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (English for Communication)	- ใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคำสำคัญ หรือนิยามคำสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน การประกอบอาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น และการสร้างสรรค์ผลงาน -ใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน การประกอบอาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น และการสร้างสรรค์ผลงาน - ใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน การประกอบอาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น และการสร้างสรรค์ผลงานเป็นข้อความหรือบทอ่านสั้นๆ - สืบค้นข้อมูลจากตำราหรืออินเทอร์เน็ตที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงาน การประกอบอาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น และการสร้างสรรค์ผลงาน - ใช้สมรรถนะภาษาอังกฤษด้านการฟัง หรืออ่าน และจดบันทึกย่อๆเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน การประกอบอาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น และการสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวอย่างการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๑๐ สมรรถนะ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สมรรถนะ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๕)สมรรถนะหลัก ด้านทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)	-บริหารจัดการชีวิตในด้านการทำงานการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสม และสมดุล พอดีโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ตัวอย่างการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๑๐ สมรรถนะ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สมรรถนะ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๖)สมรรถนะหลักด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)	- นำข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดของตนเองมาใช้ในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม - พัฒนาทักษะในการทำงานด้วยตนเอง โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการ และการจัดการด้านการเงิน

ตัวอย่างการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๑๐ สมรรถนะ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สมรรถนะ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๗) สมรรถนะหลักด้านทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher-order Thinking Skills and Innovation) : HOTS Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinking	- วิเคราะห์วิพากษ์และประเมินข้อมูลและเหตุผลสรุปและให้ความเห็นเกี่ยวกับการทำงานการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต - ฝึกฝนการตัดสินใจเกี่ยวกับการทำงานการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต โดยใช้ข้อมูลเหตุผลและหลักฐานที่สืบค้นด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบด้านและเหมาะสมกับบริบททางสังคมไทย - ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานการประกอบอาชีพหรือการดำรงชีวิตวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหาวิธีการแก้ปัญหาและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด - ลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานการประกอบอาชีพหรือการดำรงชีวิตด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ - มีความยืดหยุ่นทางความคิดมอง/คิดและให้ความเห็นในการทำงานการประกอบอาชีพหรือการดำรงชีวิตด้วยแง่มุมที่หลากหลายคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆในการทำงานการประกอบอาชีพ

ตัวอย่างการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๑๐ สมรรถนะ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สมรรถนะ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๘) สมรรถนะ หลักด้านการรู้เท่าทัน สื่อ สารสนเทศ และ ดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)	- เรียนรู้แนวทางค้าขายและทำธุรกรรมในโลกออนไลน์

ตัวอย่างการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๑๐ สมรรถนะ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

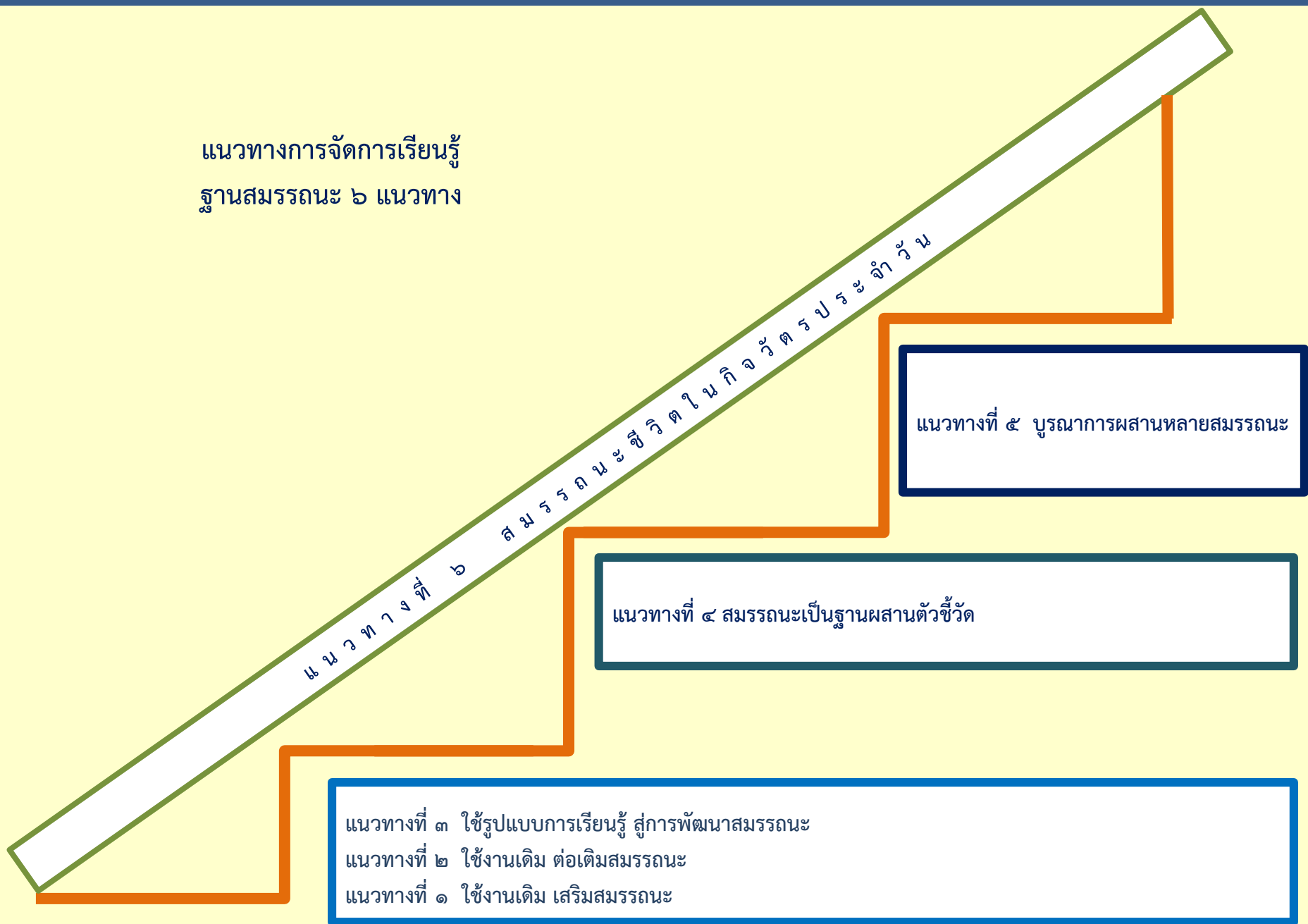
สมรรถนะ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๙) สมรรถนะ หลักด้านการทำงาน แบบรวมพลัง เป็น ทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)	-กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานร่วมกันแบบรวมพลังในการ ทำงาน การประกอบอาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น และการสร้างสรรค์ ผลงาน จนบรรลุเป้าหมาย -ใช้ภาวะผู้นำในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นให้ความร่วมมือใน การทำงาน การประกอบอาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น และการ สร้างสรรค์ผลงาน จนบรรลุเป้าหมาย - ใช้สันติวิธีในการจัดการปัญหาความขัดแย้ง ความคิดเห็นที่ แตกต่าง เกี่ยวกับการทำงาน การประกอบอาชีพ

ตัวอย่างการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๑๐ สมรรถนะ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สมรรถนะ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๑๐) สมรรถนะหลักด้านการเป็นพลเมืองตื่นรู้ ที่มีสำนึกสากล (Active Citizens with Global Mindedness)	- วิเคราะห์งานอาชีพที่ไม่เป็นธรรม แรงงานเด็กและผู้หญิง และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา - เรียนรู้กลไกทางวิชาชีพและสภาพแรงงาน ในการพัฒนาวิชาชีพและดูแลสวัสดิการของการทำงาน

**๖ แนวทาง
การจัดการเรียนการสอน
ฐานสมรรถนะ**

แนวทางการจัดการเรียนรู้
ฐานสมรรถนะ ๖ แนวทาง



แนวทางที่ ๑ ...ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ

ลักษณะ

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่**สอดแทรกสมรรถนะ** ซึ่งครูเห็นว่า
สอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และคิดกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้
พัฒนาสมรรถนะนั้นเพิ่มขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียน
ให้เข้มข้น มีความหมาย และเกิดสมรรถนะที่ต้องการ

ขั้นตอนดำเนินงาน

- ๑) **ทบทวน**สมรรถนะ ทั้ง ๑๐ ด้านให้เข้าใจและพร้อมใช้ในการออกแบบกิจกรรม (สำหรับครูที่เริ่มทำอาจทำเป็นตารางวิเคราะห์และวิเคราะห์ที่ละกิจกรรม เพราะจะช่วยให้วิเคราะห์ได้ง่ายขึ้น แต่เมื่อคล่องขึ้น ก็อาจเพียงแค่วิเคราะห์ในใจ หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ กำกับไว้ โดยไม่ต้องระบุอย่างเป็นทางการในแผนการจัดการเรียนการสอนก็ได้)
- ๒) นำมา**เทียบกับจุดประสงค์การเรียนรู้**และกิจกรรมการเรียนการสอนของตน
- ๓) **เลือกและระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง**กับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนของตน มาระบุไว้ในตอนต้นของแผนการจัดการเรียนการสอนของตน
- ๔) **คิดกิจกรรมการเรียนรู้**ที่เสริมสร้างสมรรถนะนั้นโดยบูรณาการเข้าไปในกิจกรรมเดิมอย่างกลมกลืน
- ๕) **ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้**ให้ครอบคลุมสมรรถนะที่เพิ่มเติม
- ๖) **ระบุวิธีการวัดและประเมินสมรรถนะ**ที่เพิ่มเติม

แนวทางที่ ๒ : ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ

การพัฒนาการสอนเดิมของครูผ่านการสอนโดยเน้น
สมรรถนะให้มากขึ้น โดยการขยายต่อยอดงานเดิม เพิ่ม
สถานการณ์และประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ ทักษะ
และเจตคติให้มากขึ้น

ขั้นตอนดำเนินงาน

- พิจารณากิจกรรมที่กำหนดไว้เดิม แล้ววิเคราะห์ว่าผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่ได้เรียนรู้แล้วให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไร
- เลือกสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ ความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่ได้เรียนรู้แล้ว
- ออกแบบกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และ เจตคติ ในสถานการณ์ที่กำหนด
- ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมสมรรถนะที่ได้ฝึกเพิ่มขึ้น
- เพิ่มวิธีการวัดประเมินผลสถานะที่ได้ฝึกเพิ่มเติม

แนวทางที่ ๓ :ใช้รูปแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะ

ลักษณะ

* เป็นการสอนตามปกติที่มีการนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้เดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้ และเกิดสมรรถนะที่มุ่งพัฒนา

* เป็นการสอนที่มีกระบวนการตามรูปแบบที่ครูคัดสรรว่าสามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดหมายของรูปแบบ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน และขั้นตอนการสอนของรูปแบบกับสมรรถนะที่มุ่งพัฒนา พิจารณาว่าสามารถปรับหรือเพิ่มขั้นตอนย่อยเพื่อเพิ่มหรือเน้นทักษะสำคัญ ๆ ของสมรรถนะได้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินการ

- ๑) เลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๒) ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ที่ได้เลือกไว้ ให้เข้าใจถึงหลักการ กระบวนการ วิธีการ จุดอ่อน และจุดแข็งของรูปแบบการเรียนรู้
- ๓) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ/ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้
- ๔) ศึกษาสมรรถนะต่าง ๆ และพิจารณาว่าในกระบวนการ/กิจกรรมที่กำหนด มีสมรรถนะใดที่สามารถนำมาบูรณาการได้
๕. คัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะที่บูรณาการ
- ๖) ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมสมรรถนะที่เพิ่มเติม
- ๗) เพิ่มเติมวิธีการวัด และประเมินสมรรถนะที่บูรณาการ

แนวทางที่ ๔ สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวบ่งชี้

ลักษณะ

* เป็นการสอนโดยนำสมรรถนะและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนด ไปพร้อมกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อชีวิต

* เป็นการสอนที่เหมาะสมสำหรับครูที่ได้ทดลองนำสมรรถนะเข้ามาบูรณาการในการเรียนการสอนปกติของตนตามแนวทางที่ ๑ และ ๒ มาระยะหนึ่ง จนมีความมั่นใจมากขึ้น และพร้อมที่จะก้าวออกจากการสอนแบบเดิม ๆ ไปสู่การสอนที่เน้นสมรรถนะอย่างเต็มตัว หรือครูที่เห็นประโยชน์ของสมรรถนะและต้องการจะออกแบบแผนการสอนของตน โดยให้สมรรถนะเป็นตัวนำ แต่ขณะเดียวกันก็ครอบคลุมตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างครบถ้วน

* ลักษณะของแผนการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ เป็นการบูรณาการสมรรถนะสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสิ่งที่ครูต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้ ฝึกทักษะ และพัฒนาเจตคติ และ คุณสมบัติต่าง ๆ ผ่าน การปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่างๆอย่างกว้างขวาง

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. กำหนดสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน
๒. พิจารณาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละวิชา/ กลุ่มสาระ และตัวชี้วัดที่สอนในหลักสูตร ที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่เลือก
๓. กำหนดหัวข้อ / หัวเรื่อง ความรู้ ทักษะ และเจตคติสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
๔. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมสมรรถนะที่กำหนด
๕. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จัดประสบการณ์ที่มีความหมาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ได้เรียนรู้แล้ว ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
๖. วางแผนการประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ให้สอดคล้องและตอบรับวัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้น

แนวทางที่ ๕ : บัรณาการ ผสานหลายสมรรถนะ

ลักษณะ

* เป็นการสอนโดยนำสมรรถนะหลักทั้ง ๑๐ ด้านเป็นตัวตั้งและวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง แล้วออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วยบัรณาการที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

* การบัรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมที่นำสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชีวิต สังคม และโลก เช่น สถานการณ์ ประเด็นสำคัญในสังคม ปรัชญาการณ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผู้เรียนมา เชื่อมโยงกับเนื้อหา ทักษะ และเจตคติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์ในชีวิต สร้างประสบการณ์ ความรู้และความสามารถ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักทั้งสิบด้านและนำไปใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองไทยผู้ใส่ใจสังคม การสอนแบบบัรณาการจึงเป็นแนวทางการสอน ที่สอดคล้องกับปรัชญาการสอนแบบสมรรถนะเป็นฐานมากที่สุด

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. ทบทวนสมรรถนะทั้ง ๑๐ ด้านและวิเคราะห์เนื้อหาสาระ ความรู้ ทักษะที่กำหนดเป็น ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ
๒. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ที่สามารถสร้างความเชื่อมโยงกับเนื้อหาการเรียนรู้ที่สัมพันธ์ และน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน หรือเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญา วิธีการคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ สามารถทำได้หลายวิธี เช่น
 - ๒.๑ เริ่มจากสิ่งที่ผู้เรียนสนใจหรือสิ่งที่สามารถกระตุ้นให้สนใจได้ง่าย
 - ๒.๒ เริ่มจากปัญหาที่พบในผู้เรียน ในโรงเรียน ในสังคม และออกแบบหน่วย ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์จากกิจกรรมที่จัด และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
 - ๒.๓ เริ่มจากปัญหาสังคม ประเด็นทางสังคม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในระดับ โรงเรียน ระดับชุมชนระดับชาติ หรือระดับโลก
 - ๒.๔ เริ่มจากแนวคิด (Concept) สำคัญที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ สร้าง องค์ความรู้ และนำแนวคิดนั้นไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการดำเนินการ

๓. กำหนด**แนวคิด และคำถาม**ให้สอดคล้องกับแนวคิด เนื้อหา และตั้งคำถามที่โต้แย้งได้เพื่อให้
นักเรียนได้ฝึกคิด
๔. กำหนด**ขอบเขตเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทักษะ เจตคติ** ที่กำหนดเป็นตัวบ่งชี้ในแต่ละกลุ่มสาระที่
สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ **ผลการเรียนรู้ และการประเมินผล**
๕. กำหนด**ประสบการณ์การเรียนรู้** โดยนำสมรรถนะมาเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่จัดให้นักเรียน เพื่อให้
บรรลุวัตถุประสงค์ ในการวางแผนนั้น เนื่องจากครุมักคิดถึงองค์ประกอบต่างๆของการจัดการเรียน
การสอนไปพร้อมๆกัน โดยคำนึงถึง นักเรียน สื่อ ทรัพยากรที่มีในบริบทของตน การเรียงลำดับการ
เขียนแผนการจัดการเรียนการสอน จึงอาจสลับ ยืดหยุ่นได้ตามความถนัดของครู สื่อที่มี และบริบท
ของโรงเรียน
๖. ดำเนินการสอน นำข้อมูล ข้อสังเกตจากการสอนมา ประเมิน ปรับแผนระหว่างสอน และปรับปรุงหลัง
สอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นหรือพัฒนาสมรรถนะได้มากขึ้น

การสอนแบบบูรณาการนี้ เป็นแนวทางการสอนที่ให้ความสำคัญกับความสนใจ และ
ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน จึงอาจมีการปรับ เพิ่มหรือลด เนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อ และวิธี
ประเมินผล หลังจากสอนไปสักระยะ ซึ่งครูสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

แนวทางที่ ๖ : สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน

การส่งเสริมสมรรถนะหลักขณะผู้เรียน**ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน**เป็นวิธีการส่งเสริมสมรรถนะอย่างเป็นธรรมชาติและช่วยปลูกฝังให้สมรรถนะดังกล่าวมีความมั่นคงถาวรจากการปฏิบัติเป็นประจำทุกวันอีกด้วย

ลักษณะ

สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน เป็นการสร้างสรรค์การเรียนรู้อย่างสอดคล้องสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวันปกติของนักเรียน สอดคล้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่มักเกิดในโรงเรียน นับเป็นการฝึก/ พัฒนาสมรรถนะนั้นๆ ได้อย่างซ้ำๆ อีกทั้งเป็นไปตาม**ธรรมชาติปกติของชีวิตนักเรียน** ที่จะมีความยืดหยุ่น และท้าทายที่จะเผชิญสถานการณ์ตามธรรมชาติของชีวิต และเมื่อฝึกพัฒนาสมรรถนะนั้นๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและผ่านสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนจะค่อยๆ มีสมรรถนะนั้นๆ อย่างแท้จริง สามารถนำความรู้ ทักษะ และ ประสพการณ์ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในการดำเนินชีวิตจริง

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑.ขั้นเตรียมการ

๑.๑ **สำรวจกิจวัตรประจำวัน**ของผู้เรียนซึ่งมีทั้งกิจวัตรที่เป็นรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน รายภาค และรายปี **จัดทำเป็นรายการไว้**

๑.๒ **จัดทำรายละเอียดของกิจกรรม**ที่ทำในกิจวัตรต่าง ๆ โดยเริ่มต้นทำไปที่ละกิจวัตรดังนี้

๑) **ระบุจุดประสงค์หลัก**ของกิจวัตรนั้น

๒) **พิจารณาว่าสมรรถนะอะไรที่สามารถนำมาเพิ่มเติม** เพื่อช่วยให้ทำกิจวัตรนั้นได้ดีขึ้น(สามารถใช้รายการ ๑๐ สมรรถนะช่วยในการวิเคราะห์ ตรวจสอบ)

๓) **นำสมรรถนะที่เพิ่มไปเติม**ในจุดประสงค์ข้อ ๑

๑.๓ **กำหนดสาระ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A)** รวมทั้งตัวชี้วัดของ **KPA** ที่จำเป็นต่อการเสริมสร้างสมรรถนะที่ต้องการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. ขั้นเตรียมการ

๑.๕ จัดทำเอกสารความรู้เสริมสำหรับครู

เนื่องจากการดูแล ติดตาม กำกับพฤติกรรมของผู้เรียนนั้น ไม่ได้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้นเพียงผู้เดียว แต่เป็นหน้าที่ของครูทุกคนที่จะต้องเอาใจใส่ดูแล สมรรถนะหลายสมรรถนะอาจไม่ได้อยู่ในความชำนาญของครูทุกคน ดังนั้น ครูที่มีความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะนั้นๆ จึงควรจัดทำเอกสารให้ความรู้เสริมแก่ครูคนอื่น เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในประเด็นที่ต้องการเสริมให้แก่ผู้เรียน ดังนั้น

ครูทุกคนจึงมีตัวช่วยในการร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้ไปในทิศทางเดียวกัน

กิจกรรมประจำวันที่นักเรียนทำเป็นประจำมักเป็นการกระทำที่ทำเหมือน ๆ กัน และซ้ำ ๆ กัน ไม่ว่าจะเรียนในระดับใด ทำให้นักเรียนไม่ได้มีการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงควรที่ครูจะต้องร่วมกันคิดว่า ในแต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้น นักเรียนควรจะต้องมีสมรรถนะเพิ่มขึ้น และจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นตอนการดำเนินการ

๒. ขั้นตอนปฏิบัติการซ่อมเสริมสมรรถนะ

๒.๑ เริ่มต้นจากการ**สำรวจพฤติกรรม**การปฏิบัติกิจวัตรของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลพฤติกรรมตามประเด็นที่กำหนดเป็นระดับ(รูปริกส์)

๒.๒ **วิเคราะห์ข้อมูล**จากผลการ**สำรวจ** และเตรียมแก้ไข ช่วยเหลือ

ขั้นตอนการดำเนินการ

๒.๓ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อซ่อมหรือเสริมสมรรถนะ เช่น

๑) ในกรณีที่มีพฤติกรรมที่เป็น**ปัญหาร่วม**ของผู้เรียนซึ่งอาจจะเป็นพฤติกรรมที่ต้องซ่อมหรือเสริมเพิ่มเติมแล้วแต่กรณี ให้ครูออกแบบกิจกรรมซ่อม หรือเสริมการเรียนรู้ในเรื่องนั้น โดยอาจสอนในชั้นเรียนในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง หรือจัดในเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรืออาจจะนัดหมายเรียนนอกเวลา หรืออาจจะใช้กลยุทธ์ให้เพื่อนสอนเพื่อน ซึ่งในการดำเนินการนี้ครูสามารถใช้ประโยชน์จากเอกสาร สาระ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะ ซึ่งได้จัดทำไว้ตามที่ระบุไว้ใน ข้อ ๑.๓) ของขั้นตอนการ

๒) ในกรณีที่เป็น**ปัญหารายบุคคล** ครูอาจใช้การแนะนำหรือสอนเป็นรายบุคคล หรือให้เพื่อนช่วยเพื่อน หรือให้ผู้เรียนดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นที่ปรึกษา

ทั้งนี้ครูควรเก็บข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยให้เห็นภาพรวมของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งสะท้อนจุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียน และช่วยให้รู้ว่าควรให้การดูแลติดตามและกำกับนักเรียนคนใดในเรื่องใด เพื่อช่วยให้ไม่เป็นภาระมากสำหรับครู ครูสามารถจัดระบบให้นักเรียนเป็นผู้เก็บข้อมูล และติดตาม กำกับพฤติกรรมของกันและกัน โยครูควรมีการติดตามผลเป็นระยะ ๆ และมีการสุ่มตรวจสอบตามความเหมาะสม