



การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลระบบธนาคารหน่วยกิตและกลไกขับเคลื่อน: ความเชื่อมโยงระหว่างภาคอุดมศึกษากับภาคแรงงาน/ภาคประกอบการ



THAILAND 
CREDIT BANK SYSTEM



สถานการณ์ บทเรียน และก้าวต่อไป



ประเด็นการนำเสนอ



วัตถุประสงค์



ขอบเขตการศึกษา



ระบบธนาคารหน่วยกิตในประเทศไทยและต่างประเทศ



ระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา



การเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตระดับอุดมศึกษากับภาคแรงงาน



วัตถุประสงค์

เพื่อรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตและกลไกขับเคลื่อนในระดับอุดมศึกษาและความเชื่อมโยงกับภาคแรงงาน/ภาคประกอบการ เกิดบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นทางวิชาการ และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบายการศึกษาได้





ขอบเขตและวิธีการดำเนินงาน



ขอบเขตด้านประเด็นการศึกษา

ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์เนื้อหา จากหนังสือ เอกสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งจากต่างประเทศ และในประเทศไทย แล้วสรุปสาระสำคัญ

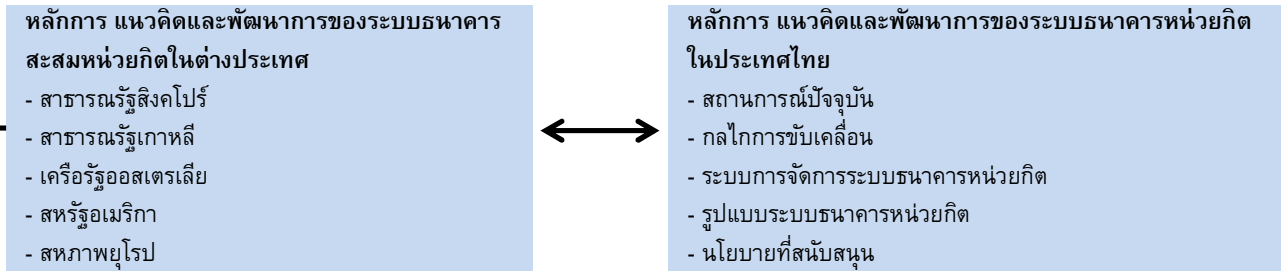


ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

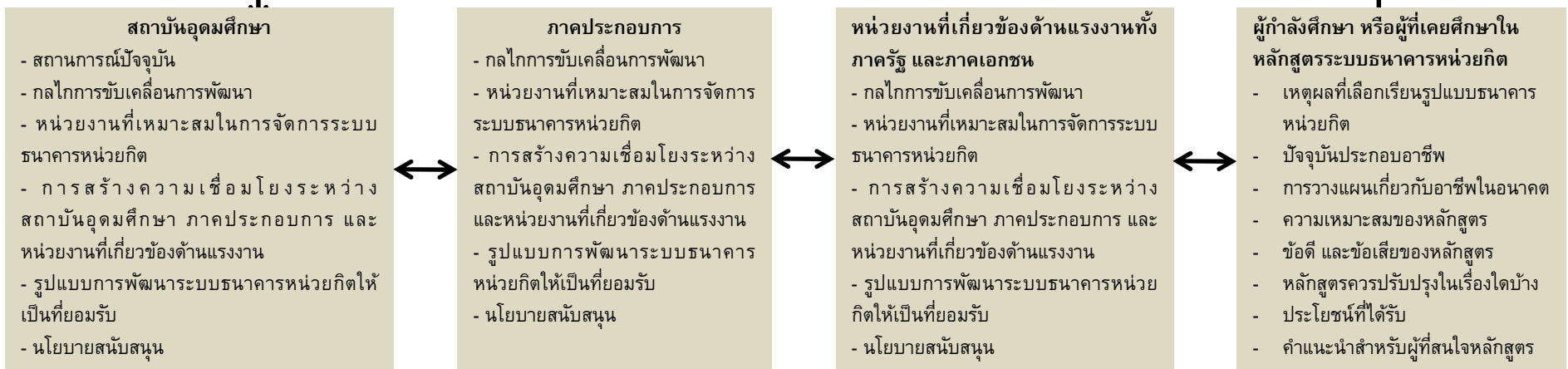
- 1) สถาบันอุดมศึกษา
- 2) ภาคประกอบการ
- 3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านแรงงาน
- 4) ผู้กำลังศึกษา หรือผู้ที่เคยเรียนในหลักสูตรระบบธนาคารหน่วยกิต



กรอบแนวคิด



นโยบายหน่วยงานภาครัฐ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

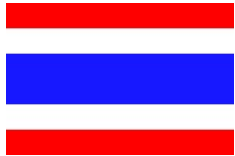


กลไกการขับเคลื่อน : ความเชื่อมโยงระหว่างภาค
อุดมศึกษากับภาคแรงงานภาคประกอบการ



ขอบเขตด้านประเด็นการศึกษา ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์เนื้อหา

01



ประเทศไทย

02



สาธารณรัฐสิงคโปร์

03



สาธารณรัฐเกาหลี

04



เครือรัฐออสเตรเลีย

05

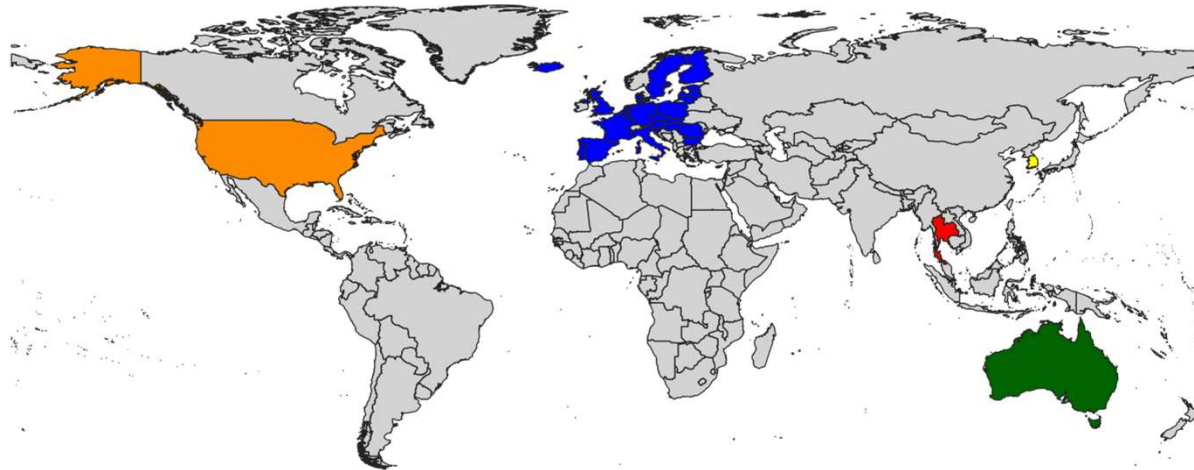


สหรัฐอเมริกา

06



สหภาพยุโรป





ระบบธนาคารหน่วยกิต



ประเทศไทย จากการปฏิรูปพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเมื่อ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้จัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีการกำหนดการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้กำลังศึกษาสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถาบัน การจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษาเป็นไปตามอำนาจของสภามหาวิทยาลัยแต่ละแห่งที่จัดทำขึ้นใช้เฉพาะตนเท่านั้น



ประเทศสิงคโปร์ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ประชาชนในประเทศทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก โดยการส่งเสริมให้ประชาชนเข้าร่วมโครงการ Skill Future Credit เพื่อจัดช่องว่างทางทักษะอาชีพที่รัฐจะสมทบทุนการเรียนรู้ของแรงงาน มุ่งเน้นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองควบคู่กับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ระบบธนาคารหน่วยกิต (ต่อ)



ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) มีระบบธนาคารหน่วยกิต Academic Credit Bank System : ACBS โดยเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Korean Qualification Framework : NQF) และคุณวุฒิวิชาชีพ (Vocational Qualification System : VQS) ไว้เป็นระบบอย่างชัดเจน มีหน่วยงานกลางซึ่งเป็นองค์กรอิสระ (National Institute for Lifelong Education หรือ NILE) ทำหน้าที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา มีการรับรองผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์การเรียนรู้



ประเทศออสเตรเลีย เน้นในเรื่องการรับรองผลการเรียนรู้เดิม (Recognition of Prior Learning : RPL) เพื่อให้การรับรองผลการเรียนรู้และทักษะจากการศึกษาในระบบ จากการทำงาน และจากประสบการณ์มานับเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง มีการรับรองสมรรถนะของบุคคลโดยยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Australian Qualifications Framework: AQF) โดยคำนึงถึงการลดความซ้ำซ้อนของสิ่งที่บุคคลมีอยู่



ระบบธนาคารหน่วยกิตในต่างประเทศกับประเทศไทย (ต่อ)



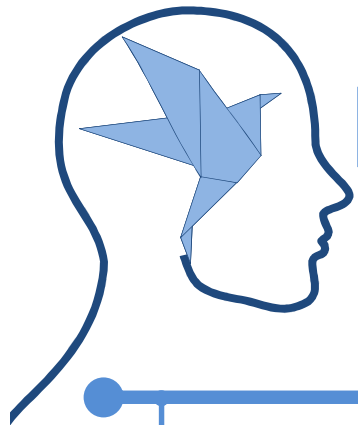
ประเทศสหรัฐอเมริกา มีระบบประเมินผลการเรียนรู้อื่น (Prior Learning Assessment : PLA) เป็นการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การใช้ชีวิตและการทำงานให้เป็นที่ยอมรับในรูปแบบของหน่วยกิตทางการศึกษาให้ผลการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น เน้นการเข้าถึงการเรียนของบุคคลทุกกลุ่มสู่ความสำเร็จทางการศึกษา และยังช่วยตอบสนองความต้องการของผู้กำลังศึกษาได้ตรงต่อความต้องการยิ่งขึ้น



สหภาพยุโรป สร้างระบบหน่วยกิตแบบยุโรปหรือที่เรียกว่า European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการเทียบโอนผลการเรียนรู้อื่นภายในหรือระหว่างประเทศทั้งในและนอกทวีปยุโรป ในการเทียบโอนหน่วยกิตและการสะสมหน่วยกิต มีกรอบคุณวุฒิแห่งสหภาพยุโรปเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (European Qualification Framework: EQF) เพื่อเชื่อมโยงการศึกษาที่แตกต่างกันในแต่ละประเทศ



การเทียบโอนหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิตระหว่างต่างประเทศกับประเทศไทย



ไทย



เทียบโอนการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอรรถยาศัย และประสบการณ์เข้าสู่ การศึกษาในระบบโดยใช้แนวทางการ เชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

สิงคโปร์



ไม่มีรูปแบบการเทียบโอนที่แน่ชัด แต่ละ สถาบันการศึกษาสร้างการเทียบโอน ขึ้นมาใช้เฉพาะตน

เกาหลีใต้



การเทียบโอนเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ(Koren Qualification Framework : NQF) และคุณวุฒิวิชาชีพ (Vocationl Qualification System : VQS)

การเทียบโอนหน่วยกิตโดยการรับรองการ เรียนรู้เดิม (RPL) ให้เชื่อมโยงกับกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ (AQF)

ออสเตรเลีย



เน้นการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เดิมของผู้กำลังศึกษาไปสู่การศึกษาต่อใน สถาบันการศึกษา

สหรัฐอเมริกา



จัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งสหภาพยุโรปเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (European Qualification Framework : EQF)

สหภาพยุโรป





รูปแบบและวิธีการสะสมหน่วยกิตระหว่างต่างประเทศกับประเทศไทย



ไทย



สะสมหน่วยกิตจาก การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์ชีวิต

สิงคโปร์



เน้นเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re skill) เพื่อให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงาน

เกาหลีใต้



มีการรับรองผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิต

ใช้การรับรองสมรรถนะของบุคคลโดยยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Australian Qualifications Framework : AQF)

ออสเตรเลีย



ใช้ระบบการประเมินผลการเรียนรู้เดิม (PLA) เพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เป็นที่ยอมรับในรูปแบบของหน่วยกิตทางการศึกษา

สหรัฐอเมริกา



ใช้ระบบหน่วยกิตที่เรียกว่า ECTS สำหรับเป็นเครื่องมือในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ภายในหรือระหว่างประเทศทั้งในและนอกทวีปยุโรปโดยให้ใช้ระบบเดียวกันทุกประเทศในสหภาพยุโรป

สหภาพยุโรป





กลุ่มเป้าหมายผู้กำลังศึกษาระหว่างต่างประเทศกับประเทศไทย



ไทย



ประชาชนทั่วไปที่ไม่จำกัดเพศ อายุ
คุณวุฒิ การศึกษา และอาชีพ

สิงคโปร์



- นักเรียนที่จบมัธยมศึกษา
- กลุ่มบุคคลที่มีอายุ 25 ปีขึ้นไป

เกาหลีใต้



ประชาชนทุกคนที่มีความต้องการ
เรียนรู้ในระบบธนาคารหน่วยกิต

ผู้ที่ต้องการเรียนต่อเพื่อการศึกษาในระดับที่
สูงขึ้นและผู้ที่ต้องการนำสมรรถนะการ
ทำงาน การศึกษาต่างประเทศมาเทียบ
มาตรฐาน

ออสเตรเลีย



สหรัฐอเมริกา



- นักศึกษา ผู้ใหญ่ที่กลับเข้าสู่โรงเรียน
หรือกลับสู่การทำงาน
- ผู้ว่างงาน และลูกจ้างในสถาน
ประกอบการ

สหภาพยุโรป



- นักศึกษาภายในสหภาพยุโรป
- นักศึกษาต่างชาติ



ปัญหาและอุปสรรคระหว่างต่างประเทศกับประเทศไทย



ไทย

ไม่มีหน่วยงานหลักและหน่วยงานสนับสนุน
รับผิดชอบการจัดขับเคลื่อนนโยบายโดยตรง
การวัดและประเมินผลยังเน้นวัดความรู้
ความจำมากกว่าพัฒนาการของผู้กำลังศึกษา

สิงคโปร์

ไม่สามารถสร้างการมีส่วนร่วมกันทางด้าน
สังคมและวัฒนธรรมทำให้ไม่สามารถสร้างการ
ยอมรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เกาหลีใต้

การยอมรับผู้ที่เรียนจบจากหลักสูตร
ระบบธนาคารหน่วยกิตยังไม่ประสบ
ความสำเร็จเท่าที่ควร

การตีความผลการเรียนรู้เดิมยังมีความ
แตกต่างกันในแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และข้อโต้แย้งเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา
ระหว่างผู้กำลังศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน

ออสเตรเลีย

ความไม่เข้าใจในระบบของผู้กำลังศึกษา
ไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน การเทียบโอน
ยังไม่มีมาตรฐานเดียวกัน และการ
ประเมินคุณวุฒิยังไม่สามารถเชื่อมโยงได้
ทุกสถาบัน

สหรัฐอเมริกา

ความไม่เชื่อมั่นในคุณภาพของบัณฑิตที่จบมาแล้ว
สามารถเป็นที่ยอมรับทางสังคมและภาคธุรกิจได้มาก
น้อยเพียงใด และระบบการให้เงินเดือนของผู้จบ
หลักสูตรยังไม่สามารถระบุได้แน่ชัด

สหภาพยุโรป



ระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา : สถานการณ์



1 การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา
จัดทำระบบธนาคารหน่วยกิต

4 สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ที่มีการ
จัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วย
กิตในระยะเริ่มต้นหรือการทดลอง
จัดการเรียนการสอน และจัดทำ
ระเบียบข้อบังคับฉบับขึ้นมาใช้
โดยเฉพาะตน

2 มีประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง
แนวทางการดำเนินงานระบบคลัง
หน่วยกิตระดับอุดมศึกษา

3 กลุ่มเป้าหมายผู้กำลังศึกษายังไม่
ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และยังมี
ผู้สนใจเรียนในหลักสูตรน้อย



ระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา : รูปแบบการจัดการศึกษา



การเรียนล่วงหน้า Pre-degree (นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเรียนกระบวนวิชา
ปริญญาตรีล่วงหน้า หรือปริญญาตรีเรียนกระบวนการศึกษาปริญญาโทล่วงหน้า)



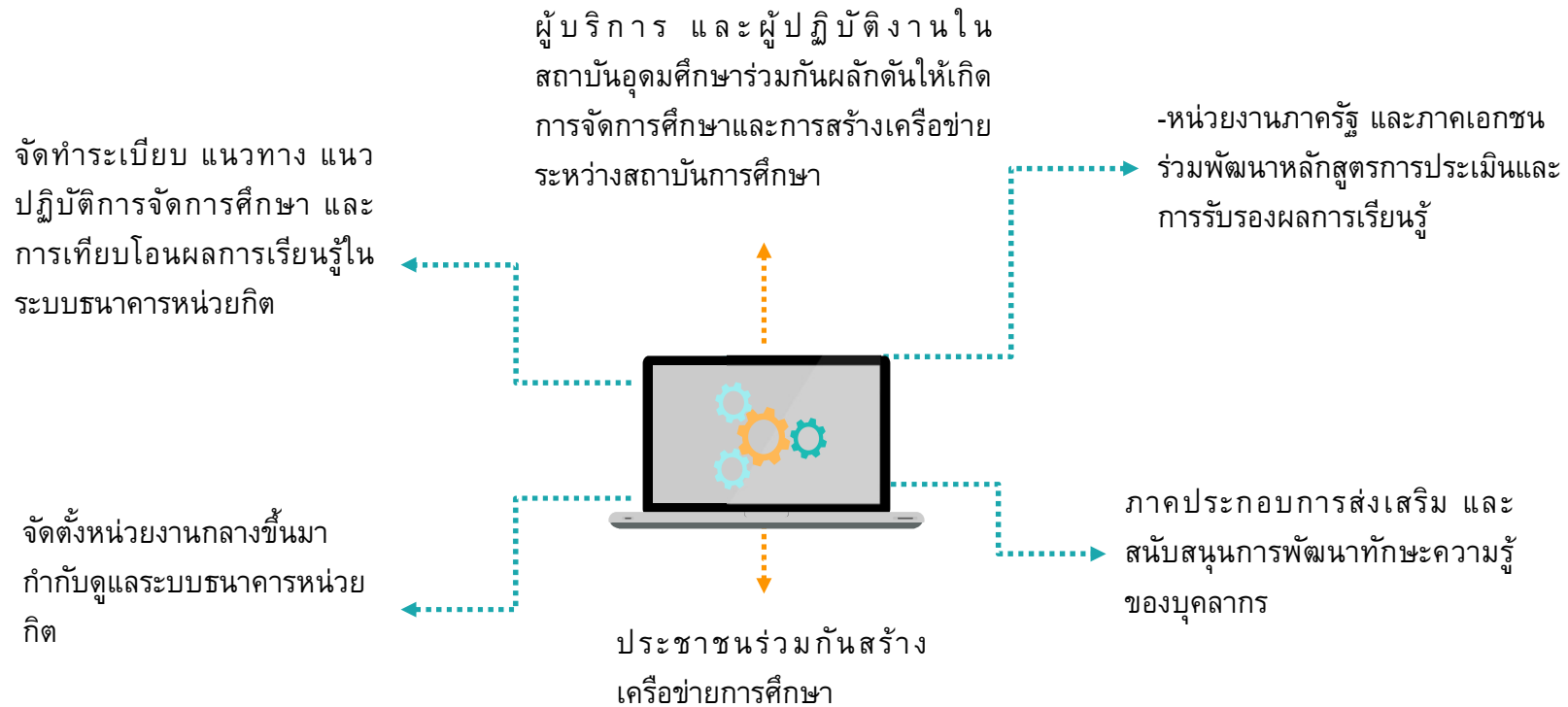
การเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิตไว้ในระบบธนาคารหน่วยกิต



การเรียนแบบขอรับประกาศนียบัตรตามความสนใจ/ตามสมรรถนะที่ต้องการ
เพื่อ Re-Skill, Up -Skill

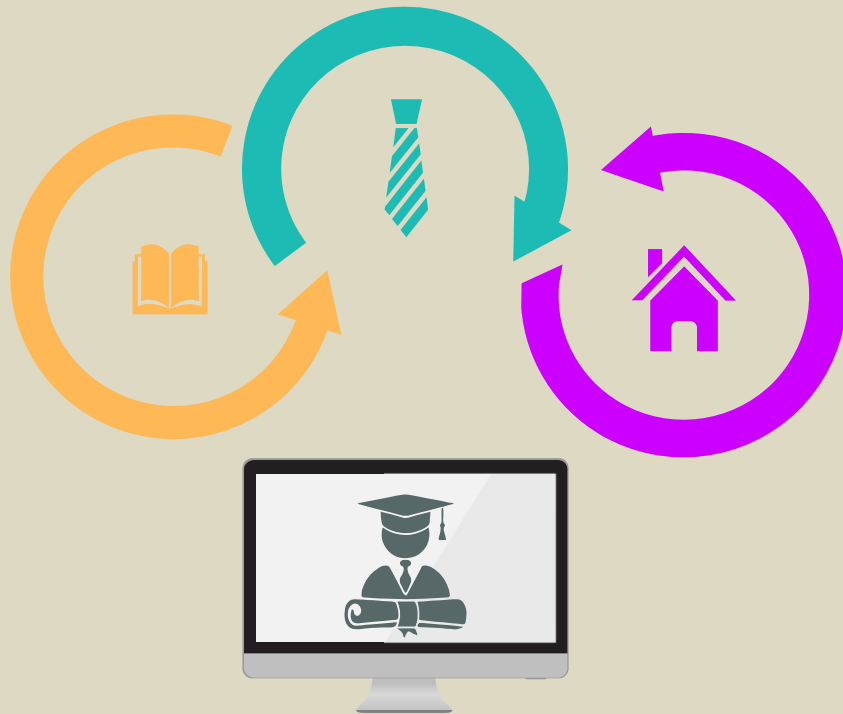


กลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต





การสร้างเชื่อมโยงระดับอุดมศึกษากับภาคแรงงาน ตามความคิดเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



สถาบันอุดมศึกษา



ภาคประกอบการ



หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านแรงงาน



กลุ่มเป้าหมาย

สถาบันอุดมศึกษา อย่างน้อย 5 สถาบัน จำนวนไม่น้อยกว่า 1คนต่อสถาบัน

1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)
2	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (คลองหก)
6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
7	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
8	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
9	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านแรงงาน อย่างน้อย 3 หน่วยงาน

1	กระทรวงแรงงาน - กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน - กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
2	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
3	สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ
4	สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
5	สภาพนายความ ในพระบรมราชูปถัมภ์
6	สภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้ที่กำลังศึกษา หรือผู้ที่เคยศึกษาในระบบนอกระบบการศึกษา 3 คน

สถานประกอบการ อย่างน้อย 10 สถานประกอบการ

1	บริษัท แม็คกรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
2	บริษัท กันกุลเอ็นจิเนียริ่ง จำกัด (มหาชน)
3	บริษัท ซิปเปอร์แบ็ก จำกัด
4	บริษัท เป๊ปซี่-โคล่า (ไทย) เทตดิง จำกัด
5	Augoldfish farm banpong (มณฑลฟาร์ม)
6	บริษัท เมคเคอร์โฮม จำกัด
7	บริษัท อุดมพานิช 58 จำกัด
8	บริษัท บีโอโออะไหล่ จำกัด
9	บริษัท วีไอพี โพรเทคชั่น บาย คอป ศูนย์ห้า จำกัด
10	บริษัท ยางไทยบักซ์ไต์ จำกัด
11	โรงเรียนอนุบาลนามาศ
12	บริษัท บ้านงานไม้ จำกัด



สถาบันอุดมศึกษา



การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคแรงงาน ทั้งในด้านการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การสนับสนุนบุคลากรทั้งภาคการศึกษาและภาคประชาชนในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ



การจัดตั้งหน่วยงานกลางในการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อสร้างการยอมรับร่วมกันระหว่างภาคการศึกษาและภาคประกอบการ

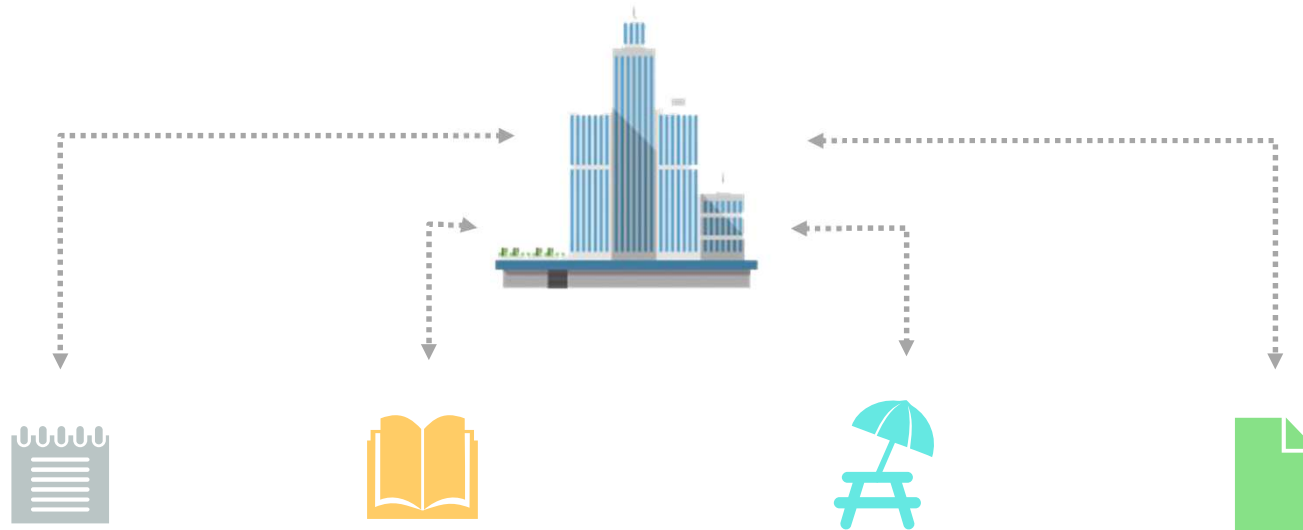


การมีส่วนในการประเมินคุณภาพของผู้กำลังศึกษา โดยการประเมินทั้งด้านองค์ความรู้ และการปฏิบัติงาน





ภาคประกอบการ



การสร้างการรับรู้และความเข้าใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนในระบบธนาคารหน่วยกิต

การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้กำลังศึกษาได้เลือกในรายวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานโดยเฉพาะ

การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้กำลังศึกษาเข้าไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เช่น การฝึกฝนการทำสหกิจศึกษา

การสร้างรูปแบบธนาคารหน่วยกิตให้มีมาตรฐานสามารถสร้างการยอมรับได้ในทุกหน่วยงานที่เชื่อมโยง



หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านแรงงาน



การสร้างเชื่อมโยงระหว่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และสมรรถนะวิชาชีพ



จัดตั้งหน่วยงานกลางเข้ามาดูแลการจัดทำระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อสร้างความชัดเจนให้กับระบบธนาคารหน่วยกิต



การบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยให้ทุกหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักเกณฑ์ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต



ผู้ที่กำลังศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิต



รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและสะดวกต่อการดำเนินงาน



ให้ผู้กำลังศึกษาสามารถเลือกรายวิชาที่เรียนได้ตามความถนัดและเหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต



การเปิดโอกาสให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประกอบการ ผู้กำลังศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร





รูปแบบการเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษากับภาคแรงงาน/ภาคประกอบการ

หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการพัฒนาธนาคารหน่วยกิต

การออกแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องซึ่งต้องมีการกำหนดการรับรองผลการเรียนรู้การเทียบโอน การจัดการศึกษา วิธีการเก็บสะสมหน่วยกิต เป็นต้น จัดตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานที่มาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



01

สถาบันอุดมศึกษา



จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยแบ่งออกเป็น หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนอยู่แล้ว หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ หลักสูตรที่ออกแบบมาสำหรับระบบธนาคารหน่วยกิตโดยเฉพาะ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านแรงงาน

การร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาวิธีการประเมิน และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ จัดหลักสูตรการฝึกอบรมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในรายวิชาต่างๆ



04

02

ภาคประกอบการ



ส่งเสริมบุคลากรของหน่วยงานเข้ามาพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ การร่วมมือกับสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

03



การสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิต

ระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

ระดับประถมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับอาชีวศึกษา

ระดับอุดมศึกษา

การศึกษาพิเศษ

การศึกษานอกโรงเรียน

การศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาในรูปแบบอื่น

ระบบเครือข่าย
เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้ใช้ประโยชน์

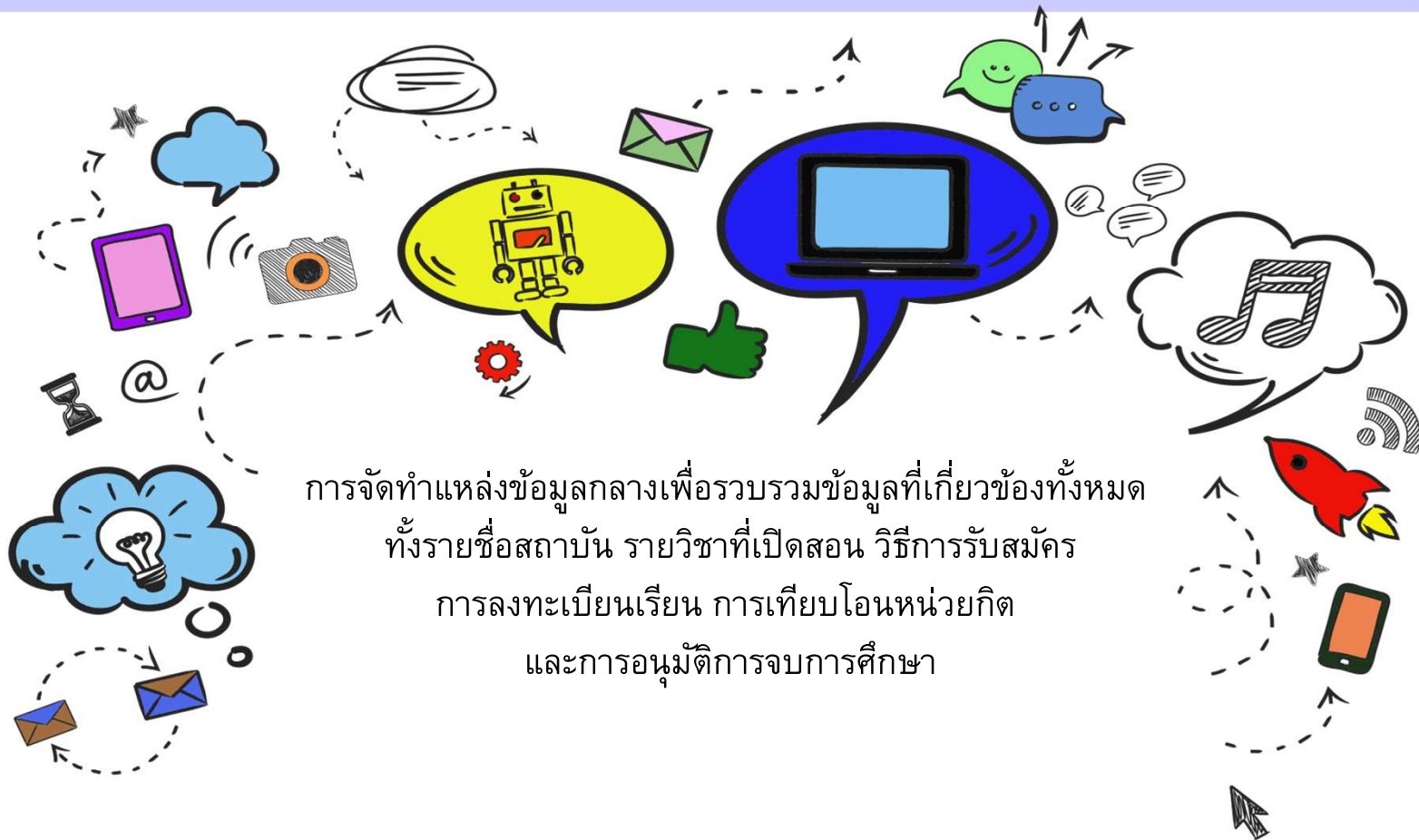


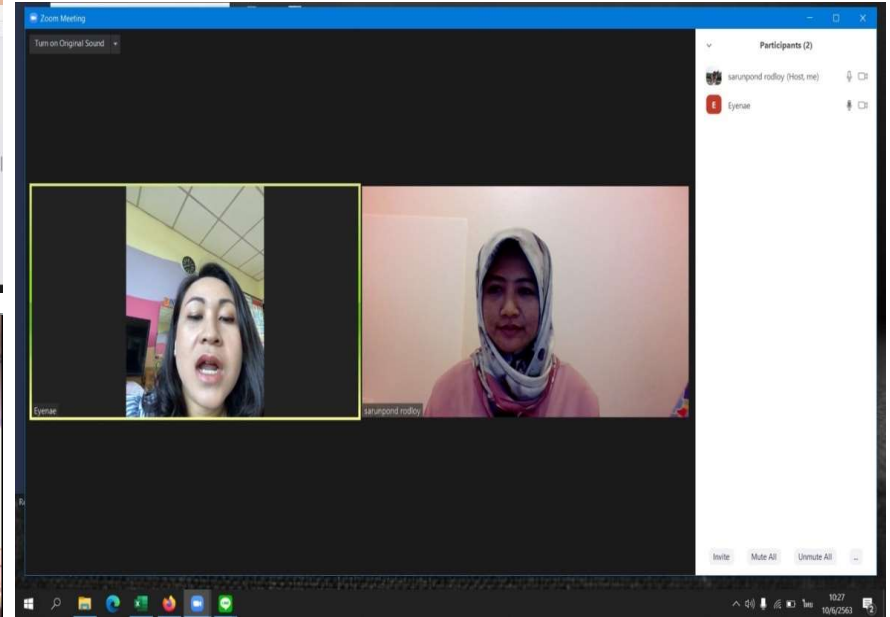
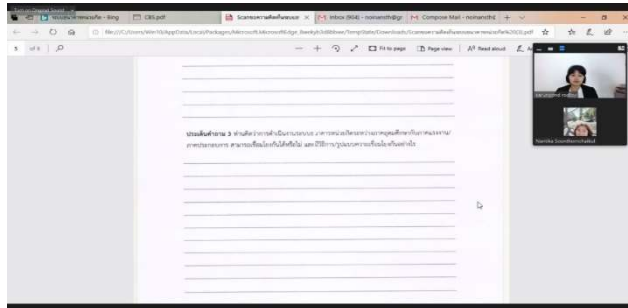
สถาบันการศึกษา
ภาคประกอบการ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านแรงงาน
ผู้กำลังศึกษา

การรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ทั้งการศึกษานอกระบบ การศึกษาในระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์ชีวิตและการอาชีพ ไว้ในระบบเก็บข้อมูลส่วนกลางเพื่อให้ผู้ใช้ประโยชน์สามารถดาวน์โหลดมาใช้ได้อย่างสะดวก



การประชาสัมพันธ์เพื่อเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิต





- 1.นางสาวนฤมล หนูบ้านเกาะ
- 2.นางสาวเบญจวรรณ แวสะมะแอ
- 3.นางสาวไอลักษณ์ ช่อมจันทิก
- 4.นางสาวรัตนวลี เทียมผล
- 5.นางสาวพิชญ์สินี สายถิ่น
- 6.เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว

