

“ระบบธนาคารหน่วยกิต : ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกสู่การปฏิบัติ”

ดร.รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์

1 กันยายน 2563 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



เรียนในช่วงเวลาเฉพาะหรือที่สะดวก



สะสมหน่วยกิต



เครดิตครบเทียบโอนวุฒิ



เปลี่ยนเป็นอาชีพ



พัฒนาอาชีพที่ทำอยู่ให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพมากขึ้น



นำผลการเรียนรู้

ทักษะประสบการณ์การทำงาน

การฝึกอบรม

การฝึกอาชีพ

มาเทียบโอนกันได้

“โครงการศึกษาและพัฒนาระบบการเทียบโอนระหว่างระบบและประเภทการศึกษา และกลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต” เป็นโครงการของ สกศ. ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ 2563

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน/ประชาชนได้นำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม และการฝึกอาชีพมาเทียบโอนกันได้ ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองจากการที่มีความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงาน ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดอายุ ทำให้ลดข้อจำกัดของผู้เรียน/ประชาชน อันจะทำให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต






การจัดทำ กรอบแนวทาง การดำเนินงาน




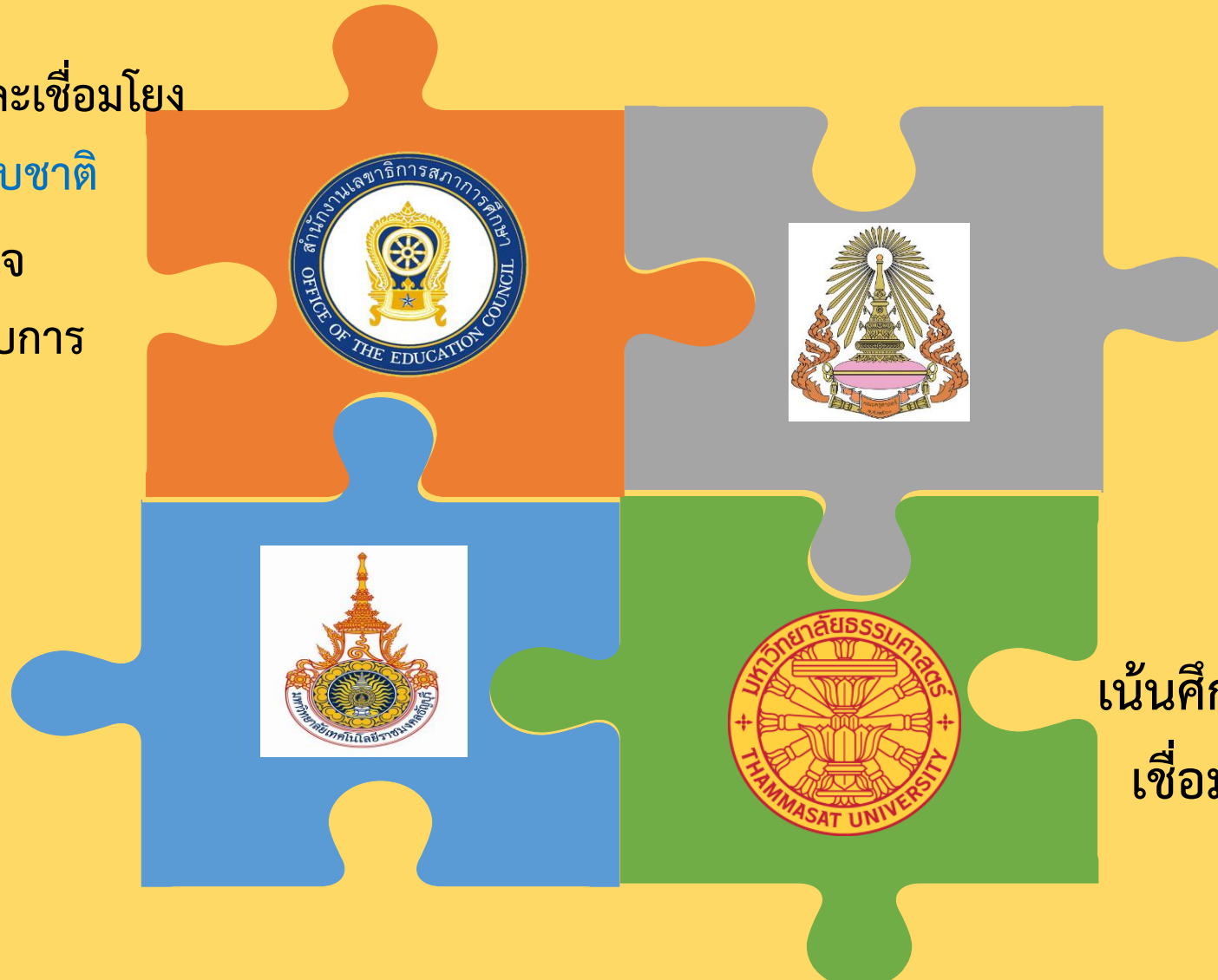
- สัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ
- การสนทนากลุ่ม
(กระชับ)



ในทางปฏิบัติได้ดำเนินการร่วมกับ 3 มหาวิทยาลัย ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะวิจัย

- วิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงระบบ  นโยบายระดับชาติ
- สร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อเตรียมพร้อมรองรับการนำสู่การปฏิบัติ

เน้นพัฒนาระบบคลัง
หน่วยกิตดิจิทัล
 **สู่การใช้จริง**



เน้นศึกษาลงลึก
ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

เน้นศึกษาระดับอุดมศึกษาที่
เชื่อมโยงกับภาคแรงงาน

รายงานการศึกษาและพัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต: ข้อเสนอสำหรับประเทศไทย



ผลการวิจัยเอกสาร

01

ตอนที่ 1 ความหมายและเจตนารมณ์ของระบบธนาคารหน่วยกิต

02

ตอนที่ 2 บริบทระดับมหภาคที่เกี่ยวข้องกับระบบธนาคารหน่วยกิต

03

ตอนที่ 3 บทเรียนระบบธนาคารหน่วยกิตจากต่างประเทศ

04

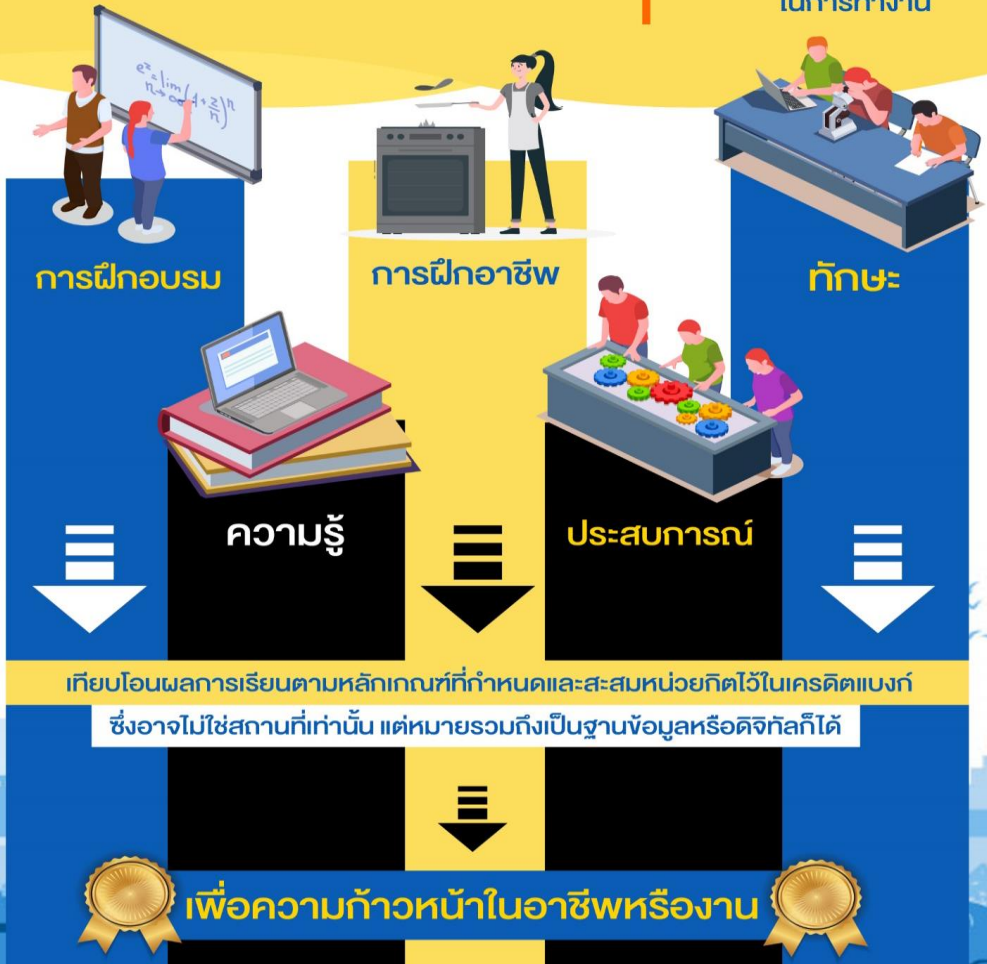
ตอนที่ 4 สถานภาพระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทย

05

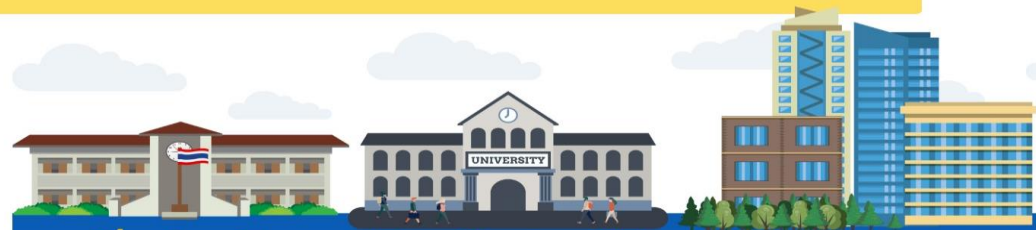
ตอนที่ 5 สรุปประเด็นสำคัญเชิงนโยบายของระบบธนาคารหน่วยกิตที่ได้จากการวิจัยเอกสาร

ธนาคารหน่วยกิต หรือ เครดิตแบงก์ คืออะไร?

ที่สำหรับนำความรู้
หรือความสามารถที่ได้จาก
ทักษะ ประสบการณ์
การทำงาน การฝึกอบรม
หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถาบัน
การศึกษา กศน. การเรียนรู้
ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอน
เป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้
สำหรับเทียบคุณวุฒิ
หรือความสามารถ
ในการทำงาน



เจตนาารมณ์ ของเครดิตแบงก์



เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

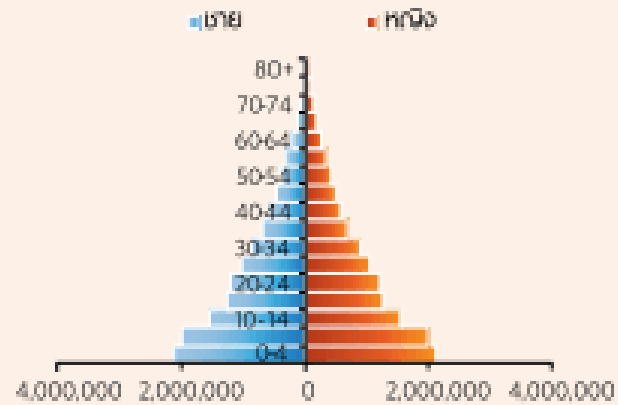
เอื้อให้ทุกคนพัฒนาตนเองจากการเชื่อมโยงการเรียนรู้
กับความก้าวหน้าในอาชีพ และค่าตอบแทนในการทำงาน



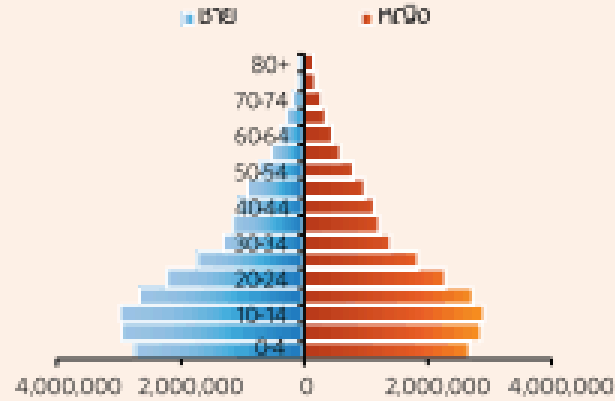
ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนใหม่ได้ตลอดเวลาตามความพร้อม
และข้อจำกัดของตน โดยไม่จำกัดอายุ จึงช่วยลดข้อจำกัด
ของผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปิรามิดประชากรของประเทศไทย ปี พ.ศ. 2503-2573

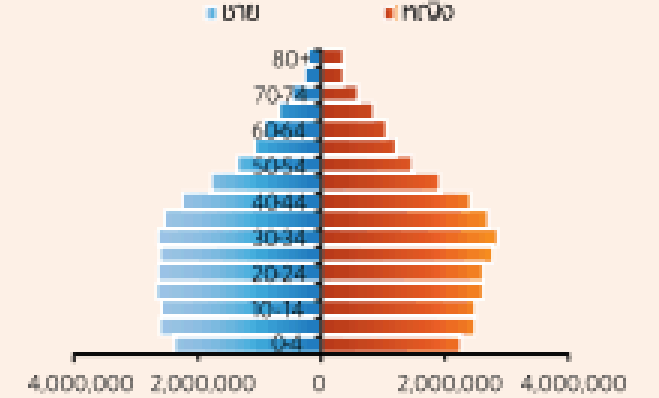
2503



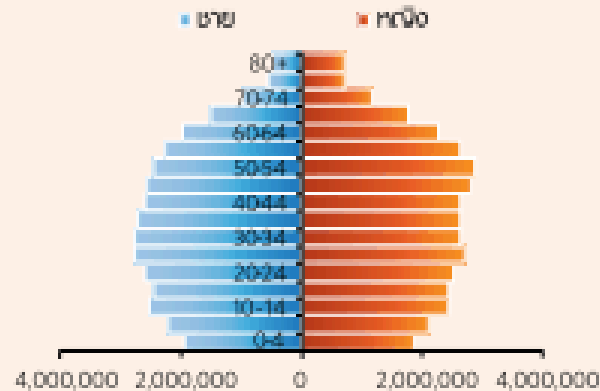
2523



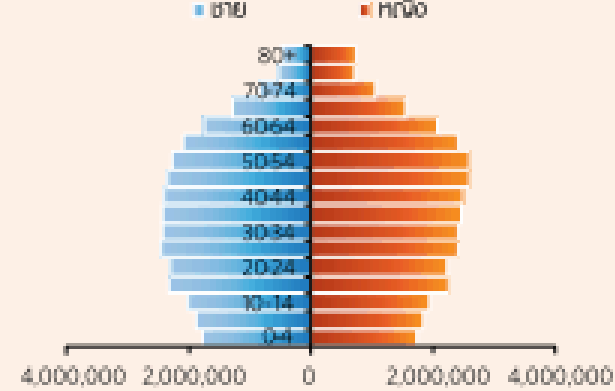
2543



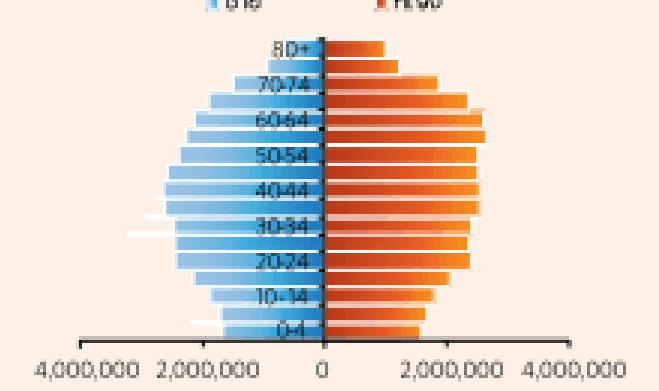
2553



2563



2573



ในสภาพความเป็นจริง “ไม่ใช่เด็กทุกคนจะเข้าถึงการศึกษาในระบบ”

เส้นทางชีวิตของเด็กและเยาวชน ในระบบการศึกษาไทย

ปี 2543
เด็กไทยเกิด
826,074 คน



เมื่อถึงเกณฑ์เข้าเรียนประถม มีเด็กเข้าเรียน ป.1
จำนวน 885,999 คน (รวมเด็กไม่มีสัญชาติไทย)
หากใช้อัตราส่วน 1 : 88,600 คนแล้ว
จะเทียบได้กับเด็กเข้าเรียน 10 คน



2 ใน 10 คน
เข้าสู่ตลาดงาน
ด้วยวุฒิ
ประถมศึกษา



8 ใน 10 คน
ได้เรียนในชั้น ม.3



5 ใน 10 คน
ได้เข้าเรียน
อุดมศึกษา



2 ใน 10 คน
เข้าสู่ตลาดงาน
ด้วยวุฒิ
ม.6 / ปวช.3

7 ใน 10 คน
ได้เรียนในชั้น
ม.6 / ปวช.3



1 ใน 10 คน
เข้าสู่ตลาดงาน
ด้วยวุฒิ ม.3

ที่มา : 1. ข้อมูลนักเรียนจากสถิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2549-2561 สำนักงานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. ประชากรรายอายุจากสำมะโนประชากร พ.ศ. 2543 สำนักงานสถิติแห่งชาติ
3. ผู้สำเร็จอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2559-2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
4. จำนวนผู้ว่างงานระดับอุดมศึกษา ปี 2561-2562 สำนักงานสถิติแห่งชาติ
วิเคราะห์ข้อมูล และวิเคราะห์ cohort : ดร.รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์



เครดิตแบงก์ สหรัฐอเมริกา

บทเรียนจาก
ต่างประเทศ



- ★ พื้นที่ใหญ่เป็นอันดับสองของโลก มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์
- ★ รัฐบาลกลางจัดสรรงบประมาณการศึกษาของชาติเกือบร้อยละ 10 แต่ละมลรัฐมีกระทรวงศึกษามลรัฐ และกฎหมายควบคุมด้านการเงิน การจ้างบุคลากรในโรงเรียน การเข้าชั้นเรียนของนักเรียนและหลักสูตรของตนเอง รวมทั้งยังสามารถกำหนดจำนวนปีของการศึกษากภาคบังคับของได้
- ★ การศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระดับ/ประเภทหลัก ได้แก่ ประถมและมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา

หลักการและแนวคิด การดำเนินงานระบบ ธนาคารหน่วยกิต

มีระบบประเมินผลการเรียนรู้เดิม (Prior Learning Assessment : PLA) เป็นการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์การใช้ชีวิตและการทำงานให้เป็นที่ยอมรับในรูปแบบของหน่วยกิตทางการศึกษา ให้ผลการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น เน้นการเข้าถึงการเรียนของบุคคลทุกกลุ่มสู่ความสำเร็จทางการศึกษา และช่วยตอบสนองความต้องการของผู้กำลังศึกษาได้ตรงต่อความต้องการยิ่งขึ้น



กลุ่มเป้าหมาย



การเทียบโอน
รูปแบบการเทียบโอน
และการรับรองการเทียบโอน
เพื่อสะสมหน่วยกิต



หน่วยบริหารจัดการ
และกลไกการขับเคลื่อน
ระบบธนาคารหน่วยกิต



นักศึกษา



ผู้ใหญ่
ที่กลับเข้าสู่
โรงเรียน
หรือกลับเข้าสู่
การทำงาน



ผู้ว่างงาน



ลูกจ้างใน
สถานประกอบการ

■ ระบบการเทียบโอนครอบคลุมการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา เพื่อเชื่อมโยงภาคการศึกษาและภาคการทำงาน

■ สามารถรับหน่วยกิตจากการเรียนตามหลักสูตร การทดสอบ การฝึกงาน และรูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งการเรียนรู้นอกระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

■ ใช้ระบบการประเมินผลการเรียนรู้เดิมเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ให้เป็นที่ยอมรับในรูปแบบของหน่วยกิตทางการศึกษา

■ มีการตรวจสอบผลการเรียนรู้ ทั้งแบบวิธีที่เป็นทางการ และวิธีที่เป็นทางการ

- ★ แบบทดสอบมาตรฐาน
- ★ การประเมินโดยหน่วยภายนอก
- ★ การประเมินรายบุคคล
- ★ การทดสอบหรือประเมินโดยสถาบัน

■ มีหลายหน่วยที่รับทำการเทียบโอน (Accreditation Organizations) โดยมีองค์กรงขนาดใหญ่ เช่น American Council on Education (ACE) และ The Council for Adult & Experiential Learning (CAEL) เป็นหน่วยงานหลัก

■ นโยบายการเทียบโอนหน่วยกิตของมลรัฐก่อให้เกิดความคล่องตัวแก่ผู้เรียนการโอนย้ายระหว่างสถาบันการศึกษาหรือหลักสูตรภายในมลรัฐ

ปัญหาและอุปสรรค

ความไม่เข้าใจในระบบของผู้กำลังศึกษา ไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน การเทียบโอนยังไม่มีมาตรฐานเดียวกัน และการประเมินคุณวุฒิยังไม่สามารถเชื่อมโยงได้ทุกสถาบัน



เครดิตแบงก์ สหภาพยุโรป

บทเรียนจาก
ต่างประเทศ



- ★ เกิดจากการประชุมร่วมกันของรัฐมนตรกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ประเทศ คือ ฝรั่งเศส อิตาลี สเปน สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี และสหราชอาณาจักร โดยมุ่งร่วมกันพัฒนาอุดมศึกษาของยุโรป และแก้ปัญหาเรื่องการยอมรับวุฒิการศึกษาจากประเทศอื่น เนื่องจากไม่สามารถเปรียบเทียบกันได้
- ★ ปฏิญญาโบลญญา (Bologna Declaration) โดยประเทศในยุโรป 29 ประเทศ ปรับระบบการศึกษา ระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกัน ด้วยการสร้างระบบหน่วยกิตแบบยุโรปหรือที่เรียกว่า European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)

หลักการและแนวคิด การดำเนินงานระบบ ธนาคารหน่วยกิต

ใช้ระบบหน่วยกิตแบบยุโรป (European Credit Transfer and Accumulation System : ECTS) เป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการเทียบโอนผลการเรียนรู้อยู่ภายในหรือระหว่างประเทศทั้งในและนอกทวีปยุโรป ในการเทียบโอนหน่วยกิตและการสะสมหน่วยกิต มีกรอบคุณวุฒิแห่งสหภาพยุโรปเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเชื่อมโยงการศึกษาที่แตกต่างกันในแต่ละประเทศ



กลุ่มเป้าหมาย



การเทียบโอน
รูปแบบการเทียบโอน
และการรับรองการเทียบโอน
เพื่อสะสมหน่วยกิต



หน่วยบริหารจัดการ
และกลไกการขับเคลื่อน
ระบบธนาคารหน่วยกิต



นักศึกษาภายในสหภาพยุโรป



นักศึกษาต่างชาติ

■ จัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งสหภาพยุโรปเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเชื่อมโยงระบบการศึกษาที่แตกต่างกันของแต่ละประเทศ

■ ใช้ระบบหน่วยกิตที่เรียกว่า ECTS สำหรับเป็นเครื่องมือในการเทียบโอนผลการเรียนรู้อยู่ภายในหรือระหว่างประเทศ

■ สถาบันอุดมศึกษายังมีอิสระในการตัดสินใจอนุมัติการเทียบโอน จึงมีเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญที่เรียกว่า Recognition experts หรือ ECTS/DS เพื่อออกใบรับรองผลการเรียนรู้

■ การนำกรอบคุณวุฒิยุโรปไปใช้ในการเทียบคุณวุฒิระหว่างหลักสูตรของประเทศต่าง ๆ ในสาขาวิชาเดียวกัน ประกอบด้วย ระยะเตรียมข้อมูล และ 5 ขั้นตอน ได้แก่

- ★ การวิเคราะห์หลักสูตร
- ★ กำหนดรายละเอียดความเชี่ยวชาญ
- ★ กำหนดรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
- ★ จัดกลุ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิยุโรป
- ★ การตรวจสอบผลการประเมินคุณวุฒิ

■ จัดทำเกณฑ์การสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิตสามารถทำได้จากการเรียนหรือการทำงานในหนึ่งปีการศึกษา มีมาตรฐานเท่ากับ 60 ECTS หน่วยกิต ซึ่งจะแยกออกเป็นองค์ประกอบย่อยโดยหน่วยกิตเท่ากับภาระงาน 25-30 ชั่วโมง ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการงานตั้งแต่ 1,500-1,800 ชั่วโมง

■ มีการพัฒนาคู่มือการใช้ระบบเทียบโอนและสะสมหน่วยกิตของสหภาพยุโรป (ECTS Users' Guide) อธิบายสำหรับผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร สถาบันอุดมศึกษา และประชาชนทั่วไป

ปัญหาและอุปสรรค

ความไม่เชื่อมั่นในคุณภาพของบัณฑิตที่จบมาแล้วสามารถเป็นที่ยอมรับทางสังคมและภาคธุรกิจได้มากนักน้อยเพียงใด และระบบการให้เงินเดือนของผู้จบหลักสูตรยังไม่สามารถระบุได้แน่ชัด



เครดิตแบงก์

บทเรียนจาก
ต่างประเทศ

ออสเตรเลีย



- ★ ให้ความสำคัญสนับสนุนธุรกิจการศึกษา โดยเป็นเป็นธุรกิจที่สร้างรายได้สำคัญของประเทศ
- ★ ระบบการศึกษามีตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระยะเวลาของการศึกษาขึ้นพื้นฐานคือ 13 ปี ในภาพรวมได้แบ่งระดับการศึกษาเป็น
 - 1) ระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี
 - 2) ระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น (Year 7-10) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (Year 9-10)
 - 3) ระดับอุดมศึกษา มีทั้งในมหาวิทยาลัย (University) วิทยาลัย (College) หรืออาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (College of Technical and Future Education หรือ TAFE)

หลักการและแนวคิด การดำเนินงานระบบ ธนาคารหน่วยกิต

เน้นการรับรองผลการเรียนรู้เดิม (Recognition of Prior Learning : RPL) เพื่อให้การรับรองผลการเรียนรู้และทักษะจากการศึกษาในระบบ จากการทำงาน และจากประสบการณ์นับเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง มีการรับรองสมรรถนะของบุคคลโดยยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยคำนึงถึงการลดความซ้ำซ้อนของสิ่งที่บุคคลมีอยู่



กลุ่มเป้าหมาย



การเทียบโอน รูปแบบการเทียบโอน และการรับรองการเทียบโอน เพื่อสะสมหน่วยกิต



หน่วยบริหารจัดการ และกลไกการขับเคลื่อน ระบบธนาคารหน่วยกิต



ผู้ที่ต้องการเรียนต่อ
เพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
และผู้ที่ต้องการนำ
สมรรถนะการทำงาน
การศึกษาต่างประเทศ
มาเทียบมาตรฐาน

- การเทียบโอนหน่วยกิตโดยการรับรองการเรียนรู้เดิม (RPL) ให้เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- มีระบบเทียบโอนระหว่างสถาบันการศึกษา ทั้งในและระหว่างประเทศ โดยสามารถเปลี่ยนได้ตั้งแต่ก่อนเริ่มเรียนหรือระหว่างเรียนก็ได้
- การเทียบโอนหน่วยกิต (Credits) ผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตจากหลักสูตรอื่น ๆ ที่เคยเรียนมา หรือจากประสบการณ์การทำงาน มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังจะเข้าศึกษาใหม่ได้
- การประเมินคุณสมบัติของผู้เรียนขึ้นกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และทักษะในการทำงาน รวมถึงความสามารถด้านอื่น ๆ
- จัดทำคู่มือเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้รับผิดชอบแต่ละส่วน จำนวน 5 เล่ม ได้แก่
 - ★ สถาบันการศึกษา หน่วยงานที่ขึ้นทะเบียน
 - ★ ผู้ประเมิน
 - ★ ผู้ต้องการรับการประเมิน
 - ★ นายจ้าง
 - ★ การประเมินแบบกลุ่ม

- Department of Education, Skills and Employment (DETYA) ดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- National Office of Overseas Skills Recognition หรือ NOOSR มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาต่างชาติ
- Australian Qualification Framework (AQF) ควบคุมคุณภาพการศึกษา
- Australian Skills Quality Authority (ASQA) ควบคุมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมของสถานศึกษาต่าง ๆ
- Technical and Future Education (TAFE) รัฐบาลสนับสนุนการทำงานบนฐานความร่วมมือระหว่างภาครัฐกับเอกชนหรือสถานประกอบการ
- การควบคุมมาตรฐาน มี TAFE เป็นหน่วยงานในลักษณะรับรองมาตรฐาน

ปัญหาและอุปสรรค

การตีความผลการเรียนรู้เดิม
ยังมีความแตกต่างกันในแต่ละ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและข้อโต้แย้ง
เรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาระหว่าง
ผู้ที่กำลังศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน



เครดิตแบงก์

บทเรียนจาก
ต่างประเทศ

สาธารณรัฐเกาหลี



- ★ ระบบธนาคารหน่วยกิต (Academic Credit Bank System - ACBS) เกิดจากในช่วง พ.ศ. 2513 องค์การ UNESCO และ OECD ได้เรียกร้องให้นานาชาติหันมาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สาธารณรัฐเกาหลีจึงออกนโยบายการศึกษาเพื่อทุกคน โดยสร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยระดับชาติ
- ★ วัตถุประสงค์ของ ACBS คือ เพื่อสนับสนุนระบบการเรียนรู้แบบปิดและเปิดโอกาสสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษา และยกระดับการศึกษาของสังคมโดยรวม ปัจจุบัน ACBS อยู่ในความรับผิดชอบของสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งชาติ (National Institute for Lifelong Education หรือ NILE)

หลักการและแนวคิด การดำเนินงานระบบ ธนาคารหน่วยกิต

ACBS ยึดหลักในการเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Korean Qualification Framework : NQF) และคุณวุฒิวิชาชีพ (Vocational Qualification System : VQS) ไว้เป็นระบบอย่างชัดเจน มีการรับรองผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์การเรียนรู้



กลุ่มเป้าหมาย



การเทียบโอน รูปแบบการเทียบโอน และการรับรองการเทียบโอน เพื่อสะสมหน่วยกิต



หน่วยบริหารจัดการ และกลไกการขับเคลื่อน ระบบธนาคารหน่วยกิต

ประชาชนทุกคนที่มีความต้องการ
เรียนรู้ในระบบธนาคารหน่วยกิต



- 1) ผู้ที่ไม่สามารถเรียนจบตามหลักสูตรในมหาวิทยาลัย
- 2) ผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรจากการอบรมอาชีพ และต้องการเทียบโอนเป็นหน่วยกิต
- 3) ผู้ที่ต้องการรับปริญญาบัตรในที่ 2 และผู้ที่ได้โอนปริญญาแล้ว
- 4) ผู้ที่ต้องการรับรองหน่วยกิตจากสถานศึกษาหรือสถานฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษา
- 5) ผู้ที่มีทักษะฝีมือในกลุ่มด้านงานศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม เทียบเป็นหน่วยกิตได้
- 6) ผู้ที่ต้องการนำผลการเรียนใน ACBS ไปยื่นขอสอบใบประกอบวิชาชีพเฉพาะ
- 7) ผู้ที่ต้องการรับปริญญาตรีเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับศึกษาระดับปริญญาตรี

- การเทียบโอนเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคุณวุฒิวิชาชีพ
- มีการรับรองผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิต
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถสะสมหน่วยกิตได้ 6 ช่วงทาง คือ
 - ★ สะสมรายวิชาที่ได้รับการรับรองโดยกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ★ ได้ใบรับรองระดับชาติหรือจากสถาบันเอกชนที่ได้รับการยอมรับ
 - ★ ผ่านการสอบระดับปริญญาตรี
 - ★ เรียนหลักสูตรครบสมบูรณ์ในสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองหน่วยกิต
 - ★ สามารถเรียนในหลักสูตรได้ครบถ้วนผ่านการเรียนในช่วงเวลาที่สะดวก
 - ★ มีทักษะหรือผ่านการอบรมในด้านที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมของชาติ

การรับรองผลการศึกษาหรือผลการเรียนรู้อื่นที่เห็นว่า สถานศึกษานอกระบบต้องได้รับการประเมิน ครูผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนเต็มเวลา และขึ้นเรียนควรมีขนาดพื้นที่ไม่น้อยกว่า 1 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คนและต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวก

- กระทรวงศึกษาธิการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งชาติ
- สาธารณรัฐเกาหลีใช้ระบบธนาคารหน่วยกิต (ACBS) เป็นนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษา โดยใช้ผลการเรียนรู้จากการเรียนรู้นอกระบบ และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ซึ่งสามารถเชื่อมโยงข้อมูล ประวัติ และผลงานการเรียนรู้ทั้งหมดด้วยรหัสบัญชีเดียว เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและคุณวุฒิวิชาชีพ ได้อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

ปัญหาและอุปสรรค

การยอมรับจากผู้ที่เรียนจบ
จากหลักสูตรธนาคารหน่วยกิต
ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร
และยังมีปัญหาความน่าเชื่อถือ
ด้านคุณภาพการศึกษา



เครดิตแบงก์

บทเรียนจาก
ต่างประเทศ

ญี่ปุ่น



- ประเทศญี่ปุ่นตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างมหาสมุทรแปซิฟิกเหนือและทะเลญี่ปุ่น พื้นที่ประกอบด้วยเกาะหลัก 4 เกาะ
- กระทรวงที่รับผิดชอบการศึกษาคือ กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดการศึกษาของญี่ปุ่นยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา
- ระบบการศึกษาของญี่ปุ่นแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ การศึกษาระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง โดยจังหวัด/เทศบาลรับผิดชอบการศึกษากากระดับบังคับ

หลักการและแนวคิด การดำเนินงานระบบ ธนาคารหน่วยกิต

ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีสำนักงานนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตรับผิดชอบเป็นการเฉพาะ แต่ในการจัดการศึกษานับการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา ทั้งนี้ การเทียบโอนและสะสมผลการเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนและบุคคลทั่วไปที่ไม่เข้าเรียนในระบบโรงเรียนปกติที่รัฐจัดให้มีโอกาส



กลุ่มเป้าหมาย



การเทียบโอน
รูปแบบการเทียบโอน
และการรับรองการเทียบโอน
เพื่อสะสมหน่วยกิต



หน่วยบริหารจัดการ
และกลไกการขับเคลื่อน
ระบบธนาคารหน่วยกิต



นักเรียนโรงเรียนนานาชาติ



นักเรียนในโรงเรียนทางเลือก
(Free School)

นักเรียนหรือบุคคลทั่วไปที่สนใจ
ซึ่งไม่ได้เข้าเรียนในระบบปกติ
ที่รัฐจัดให้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

■ ญี่ปุ่นไม่มีระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ระดับชาติ แต่มีระบบการเทียบโอนผลการเรียนแต่ละระดับ

■ นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนทางเลือกหรือโรงเรียนนานาชาติหรือบุคคลทั่วไปซึ่งไม่ได้ใช้หลักสูตรแกนกลางของการศึกษากากระดับบังคับของกระทรวงศึกษาธิการฯ จะสามารถสอบเทียบความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

■ ประเทศญี่ปุ่นไม่มีการจัดการศึกษาภาคบังคับสำหรับผู้ที่มีอายุสูงกว่า 16 ปี ที่ยังไม่จบการศึกษากากระดับบังคับ แต่มีระบบการสอบเทียบความรู้

■ นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วสามารถเรียนต่อในโรงเรียนทางเลือกหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาสายอาชีพหรือโรงเรียนนานาชาติในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือโรงเรียนสายอาชีพเฉพาะทางที่มีหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาวได้ตามความสมัครใจ

■ มีสำนักงานนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ไม่มีระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ระดับชาติ แต่มีระบบการเทียบโอนผลการเรียนแต่ละระดับ

ปัญหาและอุปสรรค

- การจัดการเรียนรู้นอกระบบและการเรียนรู้ด้วยระบบทางเลือกยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร
- ระบบการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพและการทำงานยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร
- ความไม่ชัดเจนของสถานภาพทางกฎหมายของโรงเรียนทางเลือก
- ความยุ่งยากของการประเมินทักษะการทำงานบางประเภท
- ขาดกลไกการประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ตามอิทธิยาธิ



เครดิตแบงก์

บทเรียนจาก
ต่างประเทศ

สิงคโปร์



- ★ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นอย่างมาก รัฐมีนโยบายที่ประชาชนทุกคนต้องมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก
- ★ ยังไม่มีการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิการศึกษาและการสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม
- ★ พ.ศ. 2557 รัฐบาลสิงคโปร์ประกาศแผนการดำเนินงานนโยบายหลักเพื่อพัฒนาประเทศให้เป็น “Smart Nation” โดยการขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้นั้น ปัจจัยสำคัญที่สุดประการหนึ่งคือ การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ (Smart Citizens)

หลักการและแนวคิด การดำเนินงานระบบ ธนาคารหน่วยกิต

ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ประชาชนในประเทศทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก จัดช่องว่างทางทักษะอาชีพ มุ่งเน้นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองควบคู่กับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต



กลุ่มเป้าหมาย



การเทียบโอน
รูปแบบการเทียบโอน
และการรับรองการเทียบโอน
เพื่อสะสมหน่วยกิต



หน่วยบริหารจัดการ
และกลไกการขับเคลื่อน
ระบบธนาคารหน่วยกิต



นักเรียนที่จบมัธยมศึกษา



กลุ่มบุคคลที่มีอายุ 25 ปีขึ้นไป

■ ไม่มีรูปแบบการเทียบโอนที่แน่ชัดแต่ละสถาบันการศึกษาสร้างการเทียบโอนขึ้นมาใช้เฉพาะตน เน้นเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re Skill) เพื่อให้สามารถแข่งขันได้

■ โดยให้สิทธิแก่ชาวสิงคโปร์ที่มีอายุ 25 ปีขึ้นไป ได้รับ “Skill Future Credit” คิดเป็นเงิน 500 ดอลลาร์สิงคโปร์ (ประมาณ 12,500 บาท) เป็นเครดิตที่ไม่มีวันหมดอายุ

■ สามารถนำ “Skills Future Credit” ไปใช้ในการฝึกอบรมเพิ่มเติมจากหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพต่าง ๆ ที่รัฐบาลเห็นชอบและได้ให้เงินช่วยเหลือ

■ มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยในการวางแผนการศึกษา การฝึกอบรมและแนะแนวอาชีพอย่างครบวงจรผ่านระบบออนไลน์ ขณะเดียวกันยังสามารถค้นหาความสนใจของตนเอง

■ องค์การจากภาครัฐและเอกชนที่ได้ส่งเสริม Lifelong Learning โดยมีสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตคือ มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ (National University of Singapore: NUS) พัฒนาหลักสูตร NUS Lifelong Learners NUS L3 ให้กับศิษย์เก่าทุกคนได้มีโอกาสกลับมาอัปเดตความรู้รวมทั้ง upskill และ reskill เพื่อให้สามารถแข่งขันในตลาด

ปัญหาและอุปสรรค

■ ไม่สามารถสร้างการมีส่วนร่วมทางด้านสังคมและวัฒนธรรมทำให้ไม่สามารถสร้างการยอมรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สรุประบบธนาคารหน่วยกิต

จากบทเรียนต่างประเทศที่เป็นกรณีศึกษา

ประโยชน์ของระบบธนาคารหน่วยกิต



ลดระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนประหยัดค่าใช้จ่าย



สร้างความเท่าเทียมกัน
ทางโอกาสทางการศึกษา

ปัจจัยที่ช่วยให้ระบบธนาคารหน่วยกิตประสบความสำเร็จ



รัฐบาล



หน่วยงานในพื้นที่



สมาคมวิชาชีพ



สถาบันการศึกษา

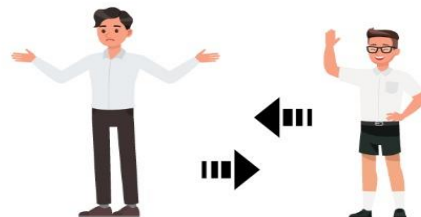
“ การบริหารการศึกษาที่เป็นกลาง / เป็นอิสระไม่ถูกแทรกแซง ”

ระบบการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้อง

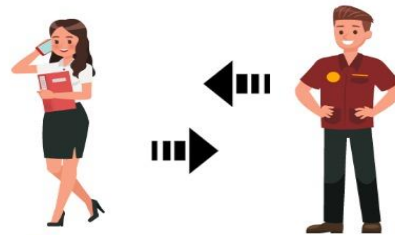
ทุกประเทศที่เป็นกรณีศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีความหลากหลาย โดยส่วนใหญ่ระบบการศึกษาแม้จะมีความแตกต่างกันในรายละเอียด แต่ในภาพรวมมีความสอดคล้องกันรวมทั้งสอดคล้องกับระดับสากล



รูปแบบการเทียบโอน



การเทียบโอนภายใน
ระบบการศึกษาเดียวกัน



การเทียบโอนระหว่างระบบ

วิธีการประเมินเพื่อเทียบโอน



การทดสอบด้วย
แบบทดสอบมาตรฐาน



การประเมินโดย
หน่วยงานภายนอก
ที่ได้รับการยอมรับ



การประเมินรายบุคคล

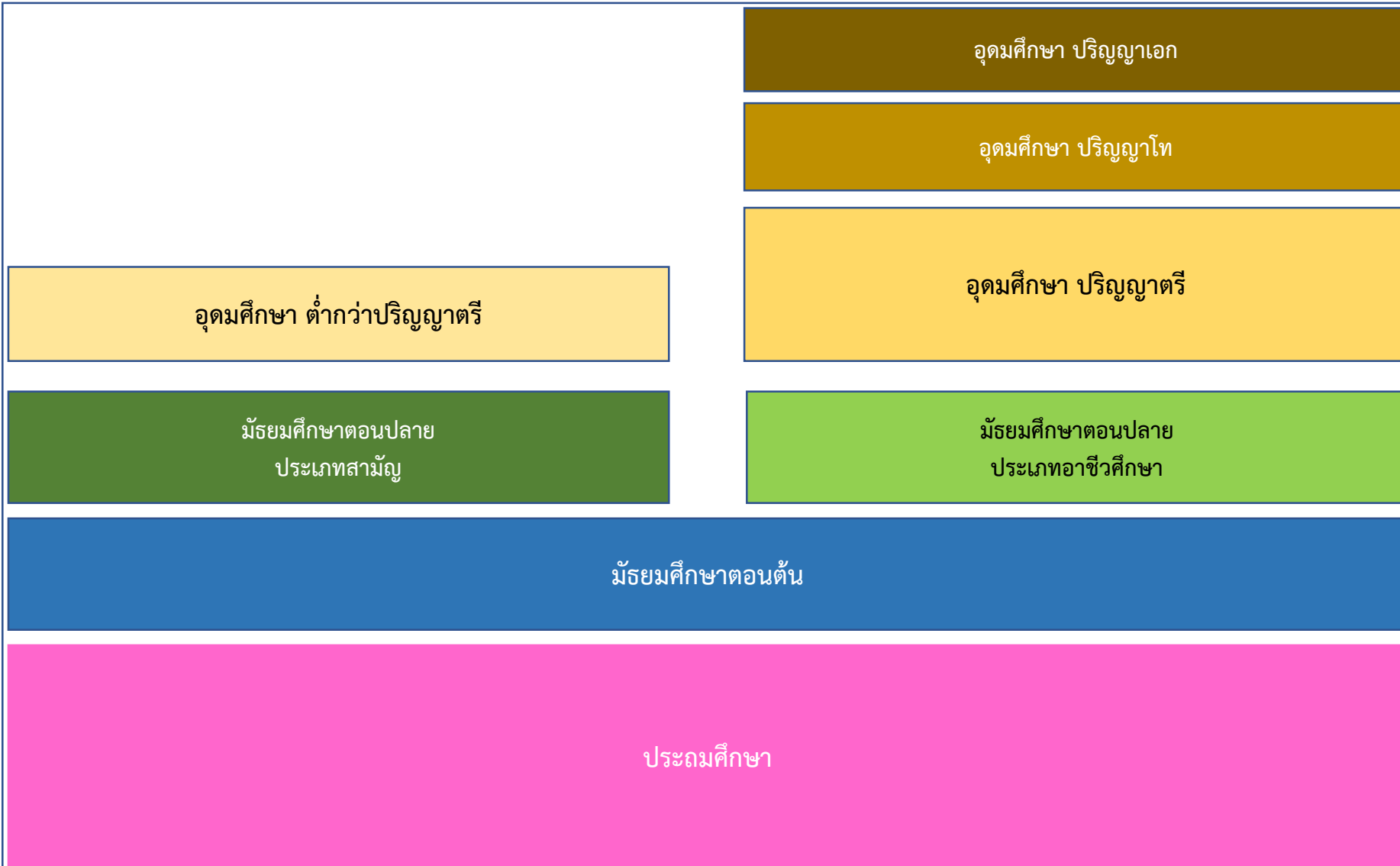


การทดสอบ
หรือประเมินโดย
สถาบันการศึกษา

บทเรียนจากต่างประเทศที่ชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตควรคำนึงถึง

- รูปแบบการเทียบโอนควรมีความหลากหลายเพื่อเป็นไปตามหลักการพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่างประเทศที่เป็นกรณีศึกษาส่วนใหญ่มีหน่วยงานกลางรับผิดชอบระบบธนาคารหน่วยกิตโดยตรง
- วิธีการประเมินเพื่อเทียบโอน มีหลากหลายวิธี โดยขึ้นกับความเหมาะสมกับความรู้เดิมของผู้ที่จะเทียบโอนเป็นสำคัญ พบว่า กรณีศึกษาต่างประเทศที่มีกรอบคุณวุฒิจะเทียบโอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยอิงกรอบคุณวุฒิ
- การบริหารจัดการ
 - มีการกำหนดให้มีการบริหารจัดการและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและปฏิบัติได้ และวางระบบให้มีความเชื่อมโยงกัน
 - ดำเนินงานบนฐานของการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง
 - สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน สร้างยอมรับและความเชื่อมั่นในคุณภาพ จูงใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากภายใน “ตัวผู้ใช้งาน”

ระบบการศึกษาของไทย



การศึกษาตามอัธยาศัย

สถานการณ์ธนาคารหน่วยกิตในประเทศไทย

- **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีการศึกษาวิจัย และนำร่อง แต่ยังไม่มีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- **ระดับอุดมศึกษา** มีหลายมหาวิทยาลัยที่นำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ แต่เป็นในลักษณะเฉพาะของแต่ละมหาวิทยาลัย ยังไม่ได้เชื่อมโยงกันทั้งระบบ
- **กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ** มีการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework – NQF) ซึ่งใช้เป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล
- **ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้ในระบบธนาคารหน่วยกิต**
 - 1) มีนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาของระบบธนาคารหน่วยกิต แต่การนำสู่การปฏิบัติจริงยังมีน้อยมาก
 - 2) ยังไม่มีหน่วยงานหลักและหน่วยงานสนับสนุนที่รับผิดชอบดูแล อย่างเป็นระบบและชัดเจน
 - 3) ยังมีความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางการศึกษา
 - 4) กฎระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันการศึกษาทุกระดับยังไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน
 - 5) งบประมาณในการดำเนินงานและทรัพยากรที่สนับสนุนระบบธนาคารหน่วยกิตยังจำกัด
 - 6) การวัดและการประเมินผลการเรียน ยังไม่หลากหลายและไม่เอื้อต่อระบบธนาคารหน่วยกิต
 - 7) สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างการทำงานยังมีค่อนข้างน้อย

ผลการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย



การเลือกกรณีศึกษา

(กำหนดโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

1. เป็นพื้นที่นำร่อง
ระบบธนาคารหน่วยกิต

2. เป็นพื้นที่ที่มีโอกาสใช้
ระบบธนาคารหน่วยกิต
กล่าวคือ...



มีอาณาเขตติดชายแดน



มีนักเรียนออกกลางคันจำนวนมาก



มีนักเรียนนอกระบบจำนวนมาก



มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ



มีการคมนาคมลำบาก

ขอบเขต การวิจัย

สุโขทัย

15 กุมภาพันธ์ 2563



ศรีสะเกษ

20 กุมภาพันธ์ 2563

สตูล

28 กุมภาพันธ์ 2563



อุทัยธานี

27 กุมภาพันธ์ 2563



ระยะเวลาการวิจัย
กุมภาพันธ์ 2563



ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน จากสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน จากสถานศึกษาเอกชน
- ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ปกครอง นักศึกษา จากสถาบันอาชีวศึกษา
- ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ปกครอง นักศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษา
- ผู้แทนสำนักงาน กศน.จังหวัด
- ผู้แทนแรงงานจังหวัด
- ผู้แทนอุตสาหกรรมจังหวัด
- ผู้แทนหอการค้าจังหวัด
- ผู้แทนสถานประกอบการ



การลงพื้นที่ ภาคสนาม



ผลการวิจัย

ลักษณะประชากรและการมีงานทำ

สัญชาติ

ส่วนมากเป็นคนไทย มี
กะเหรี่ยง ม้ง เย้า ลีซอ
ประชากรทั้งหมด
507,257 คน ผู้มีงาน
ทำ 332,307 คน
(65.51%)



สตูล

ส่วนมากเป็นชาวไทย
มุสลิม ประชากร
ทั้งหมด 321,574 คน ผู้
มีงานทำ 149,292 คน
(46.41%)



ทุกจังหวัดต้องการแรงงานทั้งใน
และนอกภาคเกษตรที่หลากหลาย
(ข้อมูลปี พ.ศ. 2562)

ศรีสะเกษ

ส่วนมากเป็นชายไทยอีสาน
ดั้งเดิมและกลุ่มชาติพันธุ์
หลากหลาย ประชากรทั้งหมด
1,472,859 คน ผู้มีงานทำ
546,534 คน (37.10%)



อุทัยธานี

เดิมมีชาวมอญและกะเหรี่ยง
ภายหลังมีพ่อค้าจีนมาพัก
อาศัย ประชากรทั้งหมด
329,220 คน ผู้มีงานทำ
149,080 คน (45.28%)



ผลการวิจัย (ต่อ)

ระบบธนาคารหน่วยกิตของจังหวัดที่เป็นกรณีศึกษา

สโโขทัย

มีระบบทวิศึกษาร่วมกัน
ระหว่างสถาบัน
อาชีวศึกษาและโรงเรียน
ในพื้นที่



ศรีสะเกษ

มีระบบทวิศึกษา/ทวิภาคี
ระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Dual
Vocational Training) และ
ผู้ประกอบการและมีหลักสูตร
Pre degree ของ ม.
รามคำแหง



สตูล

มีการนำประสบการณ์จากการ
ทำงานมาเทียบโอนหน่วยกิตใน
สถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา
และวิทยาลัยชุมชนเปิดสอน
หลักสูตรระยะสั้น



ทุกจังหวัดมีสถานศึกษาทุกระดับ
ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
(ข้อมูลปี พ.ศ. 2562)

อุทัยธานี

มีหลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคี
ร่วมมือระหว่างมัธยมศึกษา
อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และ
สถานประกอบการ



ผลการวิจัย (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตกับภาคการทำงาน

จุดร่วม:

- 1) การบูรณาการทำงานของหน่วยงาน
- 2) การบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่

ศรีสะเกษ

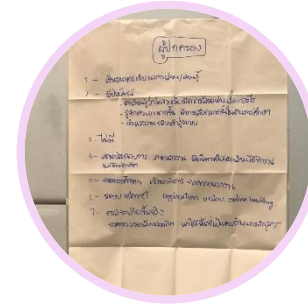
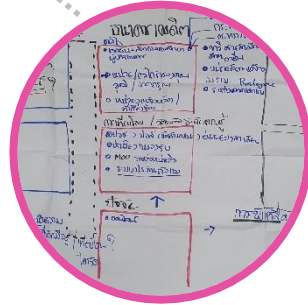
ส่งเสริมด้านงบประมาณ
อุปกรณ์ในการฝึกทักษะและ
ประสบการณ์ให้ตรงกับความต้องการของสถาน
ประกอบการในพื้นที่และ
เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

อุทัยธานี

ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน
ด้านการศึกษา สถาน
ประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน
เพื่อกำหนดสมรรถนะของ
แรงงานที่ต้องการ

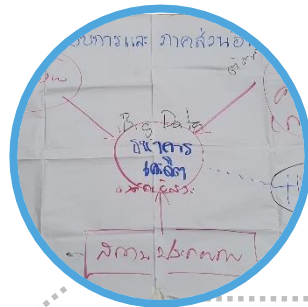
สุโขทัย

ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เพื่อ
เตรียมความพร้อมของ
หน่วยงานกลาง สถานศึกษา
และผู้เรียน



สตูล

การร่วมกันดำเนินงานตั้งแต่การ
วางแผน การดำเนินงานและการ
ประเมินผล ทั้งภาครัฐและ
เอกชน และมีหน่วยงานอิสระ
ดำเนินงาน



- 3) มีเจ้าภาพหลักในพื้นที่
รับผิดชอบการขับเคลื่อน เก็บ
สะสมหน่วยกิต ประเมินและ
วัดผล



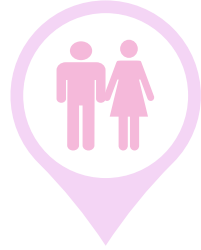
อภิปรายผลการวิจัย

จุดมุ่งหมายของการมีระบบธนาคารหน่วยกิต



เพื่อส่งเสริมการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต
ของประชาชน

01



เพื่อสร้างความ
เท่าเทียมกันใน
การเข้าถึงโอกาส
ทางการศึกษา
ของประชาชน

02



เพื่อตอบสนอง
ความต้องการ
ของภาคการ
ทำงาน

03

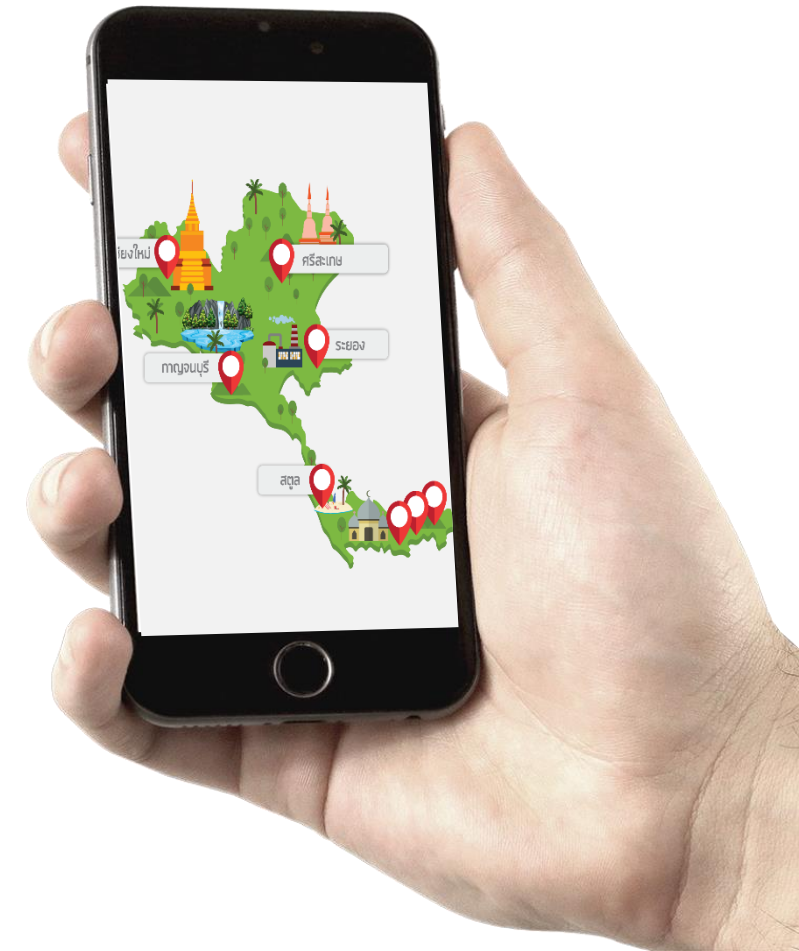


เพื่อเพิ่มโอกาส
การทำงานของ
แรงงานในยุค
Disruption

04

อภิปรายผลการวิจัย (ต่อ)

- ประเทศไทยมีกฎหมายและนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการเทียบโอนและระบบธนาคารหน่วยกิต แต่**ขาดกลไกสนับสนุน**ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง
- ประเทศไทยมีภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่พร้อมจะขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต แต่**ขาดแพลตฟอร์มและอำนาจในการทำงาน**
- ประเทศไทยสามารถนำบทเรียนจากต่างประเทศมา**ประยุกต์ใช้**ให้สอดคล้องกับบริบทของประเทศไทย
- ประเทศไทยสามารถนำบทเรียนจากการวิจัยในประเทศไทยมา**สังเคราะห์**ใช้งานได้

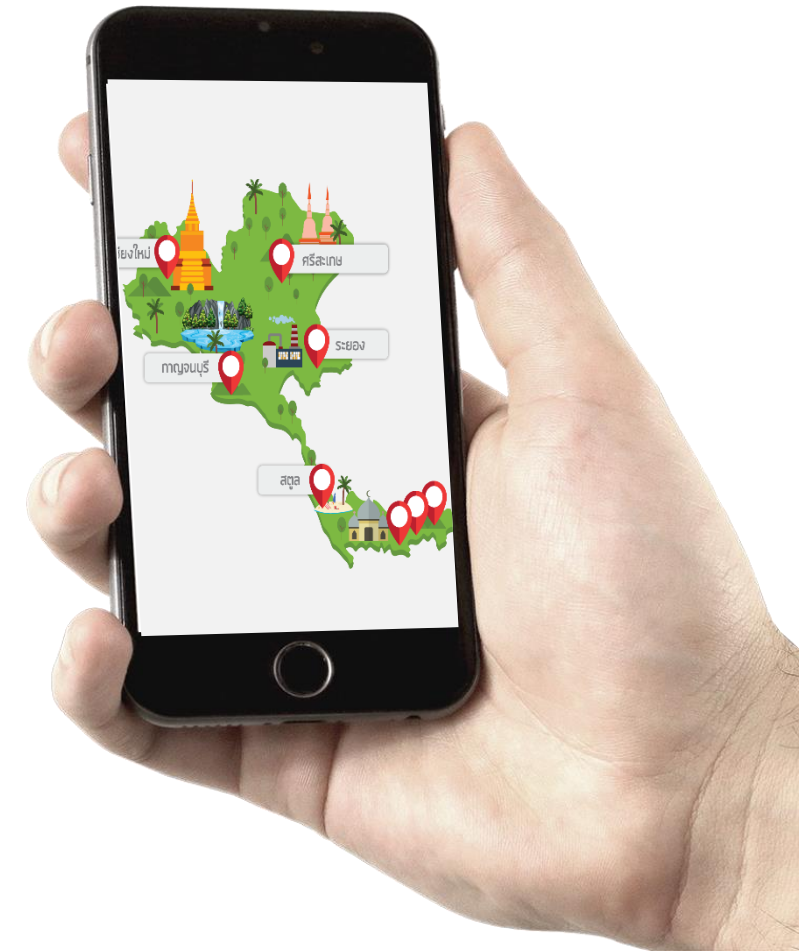


อภิปรายผลการวิจัย (ต่อ)

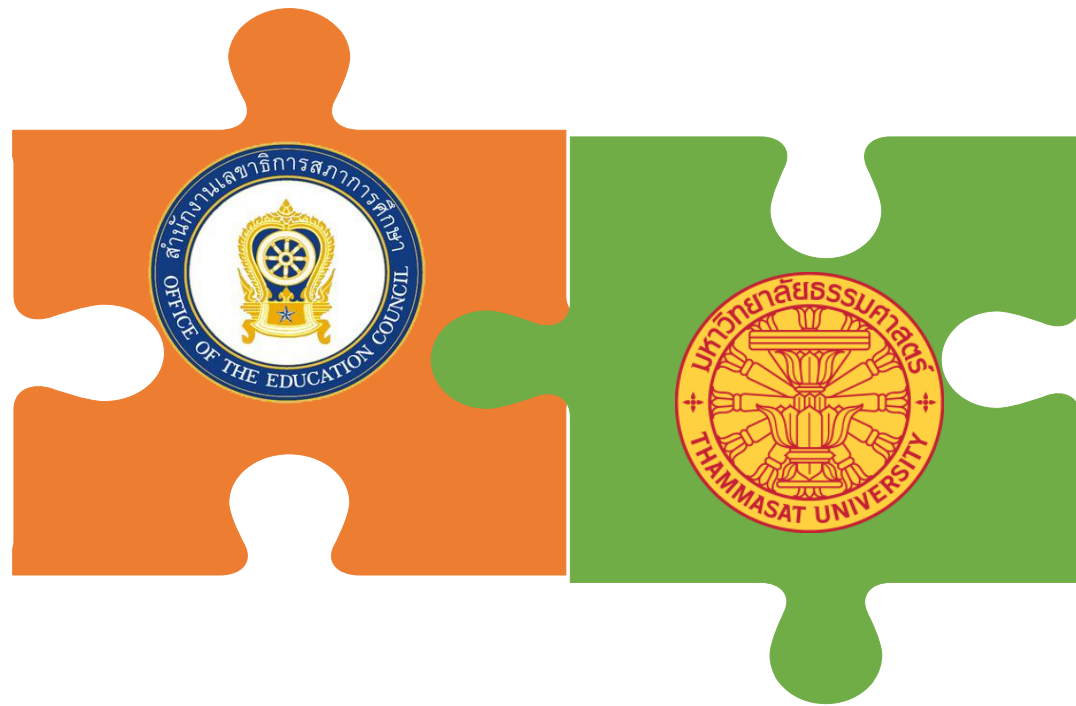
📍 ต้องมีการขับเคลื่อนอย่างรวดเร็ว ต่อเนื่อง และจริงจัง

📍 ความจำเป็นของประเทศไทย คือ จำนวนประชากรวัยแรงงานลดลง ความต้องการแรงงานคุณภาพสูงกว่าที่เป็นอยู่เพิ่มขึ้น

📍 ควรคำนึงถึง**ความแตกต่าง**ของแต่ละจังหวัด เช่น จุดแข็ง จุดอ่อน ภูมิประเทศ ความต้องการของคนในจังหวัด ความต้องการของภาคการทำงานในจังหวัด



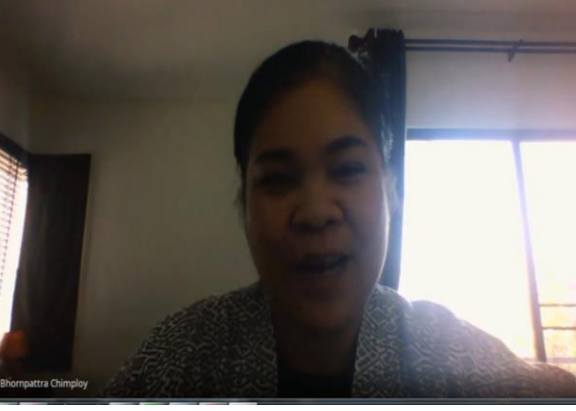
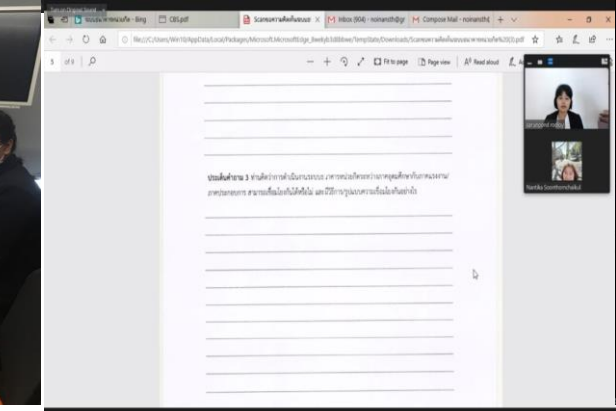
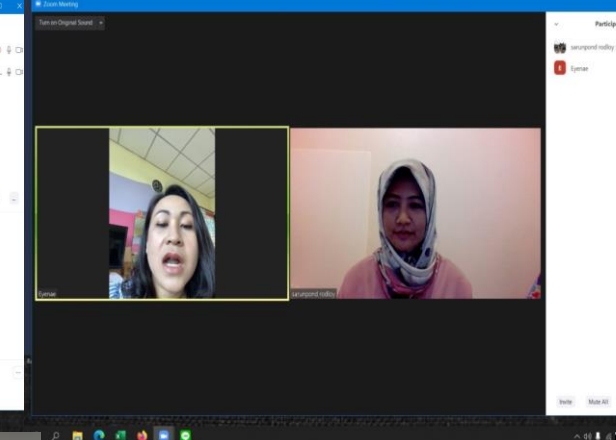
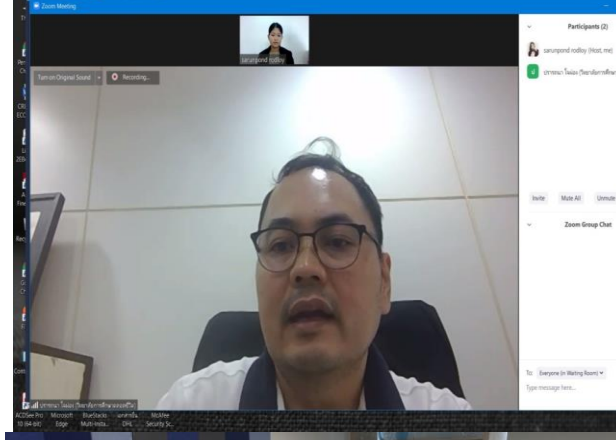
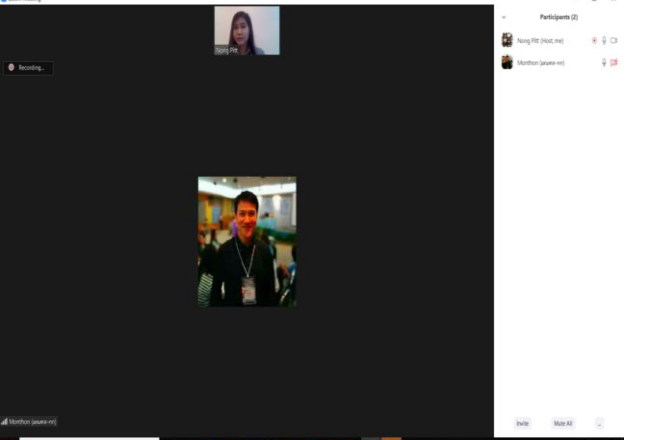
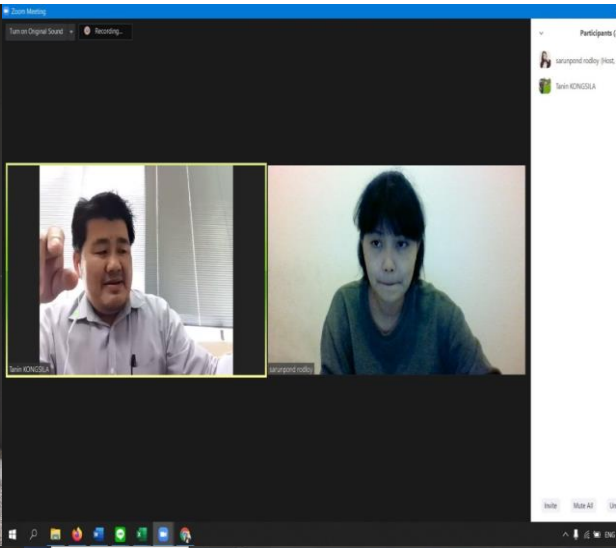
ผลการวิจัยระบบธนาคารหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา ที่เชื่อมโยงกับภาคการทำงาน



กลุ่มเป้าหมาย

สถาบันอุดมศึกษา		สถานประกอบการ		หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านแรงงาน	
1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)	1	บริษัท แม็คกรุ๊ป จำกัด (มหาชน)	1	กระทรวงแรงงาน
2	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2	บริษัท กันกุลเอ็นจิเนียริง จำกัด (มหาชน)		- กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	3	บริษัท ชิปปเปอร์แบ็ก จำกัด		- กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	4	บริษัท เป๊ปซี่-โคล่า (ไทย) เทรดิง จำกัด	2	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การ มหาชน)
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	5	Augoldfish farm banpong (มณฑลพาร์ม)	3	สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ
6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	6	บริษัท เมคเคอร์โฮม จำกัด	4	สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
7	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	7	บริษัท อุดมพานิช 58 จำกัด	5	สภานายความ ในพระบรมราชูปถัมภ์
8	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	8	บริษัท บีโอโออะไหล่ จำกัด	6	สภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
9	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	9	บริษัท วีไอพี โพรเทคชั่น บาย คอป ศูนย์ห้า จำกัด		
		10	บริษัท ยางไทยปักษ์ใต้ จำกัด		
		11	โรงเรียนอนุบาลธนาภาค		
		12	บริษัท บ้านงานไม้ จำกัด		

ผู้ที่กำลังศึกษา หรือผู้ที่เคยศึกษาในระบบ
ธนาคารหน่วยกิต



ระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา : สถานการณ์



การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา
จัดทำระบบธนาคารหน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ที่มี
การจัดการศึกษาระบบธนาคาร
หน่วยกิตในระยะเริ่มต้นหรือการ
ทดลองจัดการเรียนการสอน และ
จัดทำระเบียบข้อบังคับขึ้นมาใช้
โดยเฉพาะตน

มีประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
เรื่องแนวทางการดำเนินงานระบบ

1 2
คลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา

4 3
กลุ่มเป้าหมายผู้กำลังศึกษา
ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
และยังมีผู้สนใจเรียนในหลักสูตรน้อย



ระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา : รูปแบบการจัดการศึกษา



การเรียนล่วงหน้า Pre-degree (นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเรียนกระบวนวิชาปริญญาตรีล่วงหน้า หรือปริญญาตรีเรียนกระบวนการศึกษาปริญญาโทล่วงหน้า)



การเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิตไว้ในระบบธนาคารหน่วยกิต



การเรียนแบบขอรับประกาศนียบัตรตามความสนใจ/ตามสมรรถนะที่ต้องการ เพื่อ Re-Skill, Up -Skill

กลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต

ผู้บริการ และผู้ปฏิบัติงานใน
สถาบันอุดมศึกษาร่วมกันผลักดัน
ให้เกิดการจัดการศึกษาและการ
สร้างเครือข่ายระหว่าง
สถาบันการศึกษา

จัดทำระเบียบ แนวทาง
แนวปฏิบัติการจัด
การศึกษา และการเทียบ
โอนผลการเรียนรู้ในระบบ
ธนาคารหน่วยกิต

จัดตั้งหน่วยงานกลาง
ขึ้นมากำกับดูแลระบบ
ธนาคารหน่วยกิต



-หน่วยงานภาครัฐ และ
ภาคเอกชน ร่วมพัฒนา
หลักสูตรการประเมินและการ
รับรองผลการเรียนรู้

ภาคประกอบการส่งเสริม
และสนับสนุนการพัฒนา
ทักษะความรู้ของบุคลากร

ประชาชนร่วมกัน
สร้างเครือข่ายการศึกษา

การสร้างเชื่อมโยงระดับอุดมศึกษากับภาคแรงงาน ตามความคิดเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



สถาบันอุดมศึกษา




ภาคประกอบการ




หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านแรงงาน




สถาบันอุดมศึกษา



การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมมือระหว่าง
สถาบันอุดมศึกษากับภาคแรงงาน ทั้งในด้านการออกแบบ
และพัฒนาหลักสูตร การสนับสนุนบุคลากรทั้งภาคการศึกษา
และภาคประชาชนในการพัฒนาทักษะ ความรู้
ความสามารถ



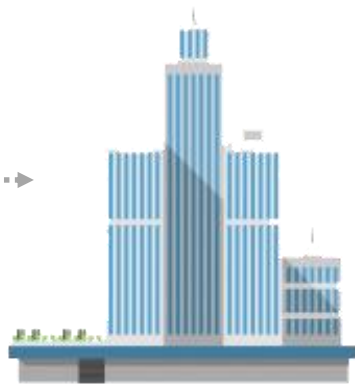
การจัดตั้งหน่วยงานกลางในการพัฒนาระบบ
ธนาคารหน่วยกิต เพื่อสร้างการยอมรับร่วมกัน
ระหว่างภาคการศึกษาและภาคประกอบการ



การมีส่วนในการประเมินคุณภาพของผู้กำลัง
ศึกษา โดยการประเมินทั้งด้านองค์ความรู้ และ
การปฏิบัติงาน



ภาคประกอบการ



การสร้างการรับรู้และ
ความเข้าใจต่อรูปแบบ
การเรียนการสอนใน
ระบบธนาคารหน่วยกิต



การจัดการเรียนการสอนที่เปิด
โอกาสให้ผู้กำลังศึกษาได้เลือก
ในรายวิชาที่ตอบสนองต่อ
ความต้องการของ
ตลาดแรงงานโดยเฉพาะ



การจัดการเรียนการสอนที่เปิด
โอกาสให้ผู้กำลังศึกษาเข้าไป
ปฏิบัติงานใน
สถานประกอบการ เช่น
การฝึกฝน การทำสหกิจศึกษา



การสร้างรูปแบบธนาคาร
หน่วยกิตให้มีมาตรฐาน
สามารถสร้างการยอมรับได้
ในทุกหน่วยงานที่เชื่อมโยง

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านแรงงาน

การสร้างเชื่อมโยงระหว่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และสมรรถนะวิชาชีพ



จัดตั้งหน่วยงานกลางเข้ามาดูแลการจัดทำระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อสร้างความชัดเจนให้กับระบบธนาคารหน่วยกิต



การบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยให้ทุกหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักเกณฑ์ กฏระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต



ผู้ที่กำลังศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิต



รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและสะดวกต่อการดำเนินงาน



ให้ผู้กำลังศึกษาสามารถเลือกรายวิชาที่เรียนได้ตามความถนัด และเหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต



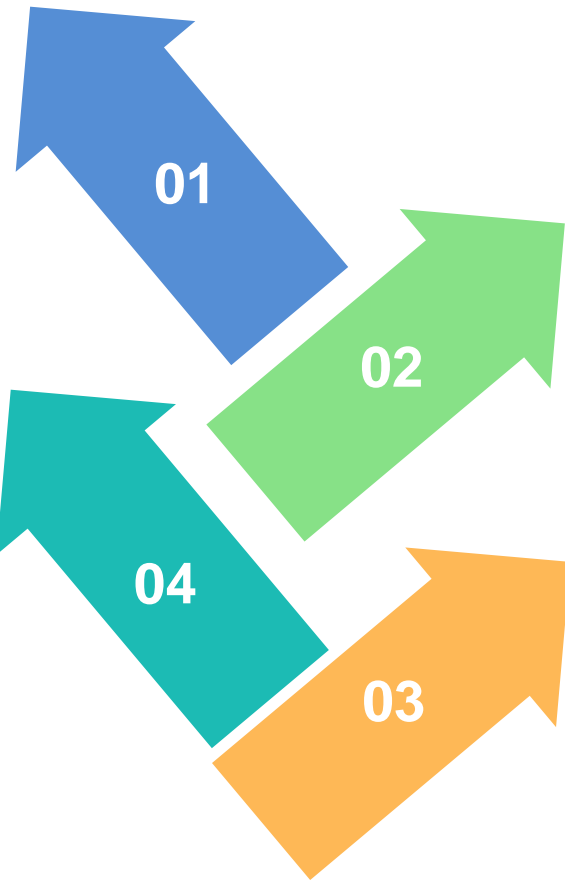
การเปิดโอกาสให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประกอบการ ผู้กำลังศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร



รูปแบบการเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษากับภาคแรงงาน/ภาคประกอบการ

หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการพัฒนาธนาคารหน่วยกิต

การออกแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องซึ่งต้องมีการกำหนดการรับรองผลการเรียนรู้การเทียบโอน การจัดการศึกษา วิธีการเก็บสะสมหน่วยกิต เป็นต้น จัดตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานที่มาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านแรงงาน

การร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาวิธีการประเมิน และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ จัดหลักสูตรการฝึกอบรมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในรายวิชาต่างๆ



สถาบันอุดมศึกษา

จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยแบ่งเป็น หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนอยู่แล้ว หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ หลักสูตรที่ออกแบบมาสำหรับระบบธนาคารหน่วยกิตโดยเฉพาะ



ภาคประกอบการ

ส่งเสริมบุคลากรของหน่วยงานเข้ามาพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ การร่วมมือกับสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน



การสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิต

ระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

ระดับประถมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับอาชีวศึกษา

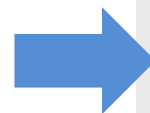
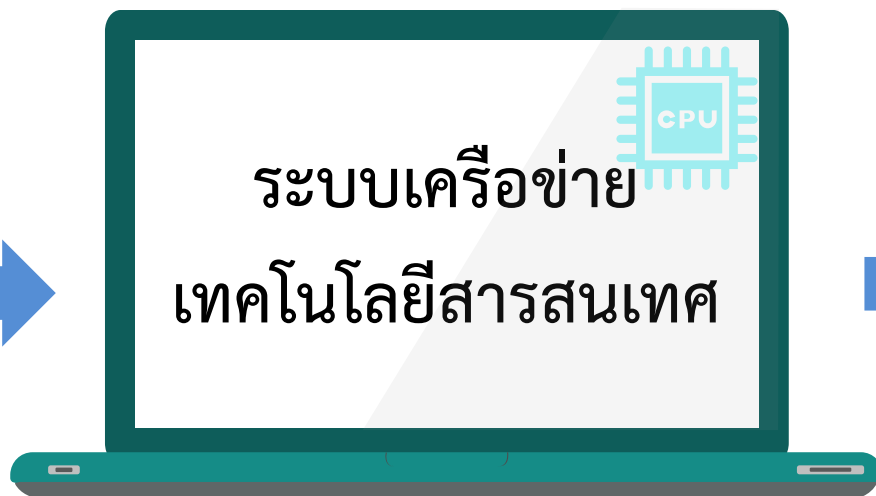
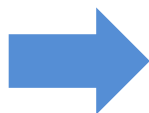
ระดับอุดมศึกษา

การศึกษาพิเศษ

การศึกษานอกโรงเรียน

การศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาในรูปแบบอื่น



ผู้ใช้ประโยชน์



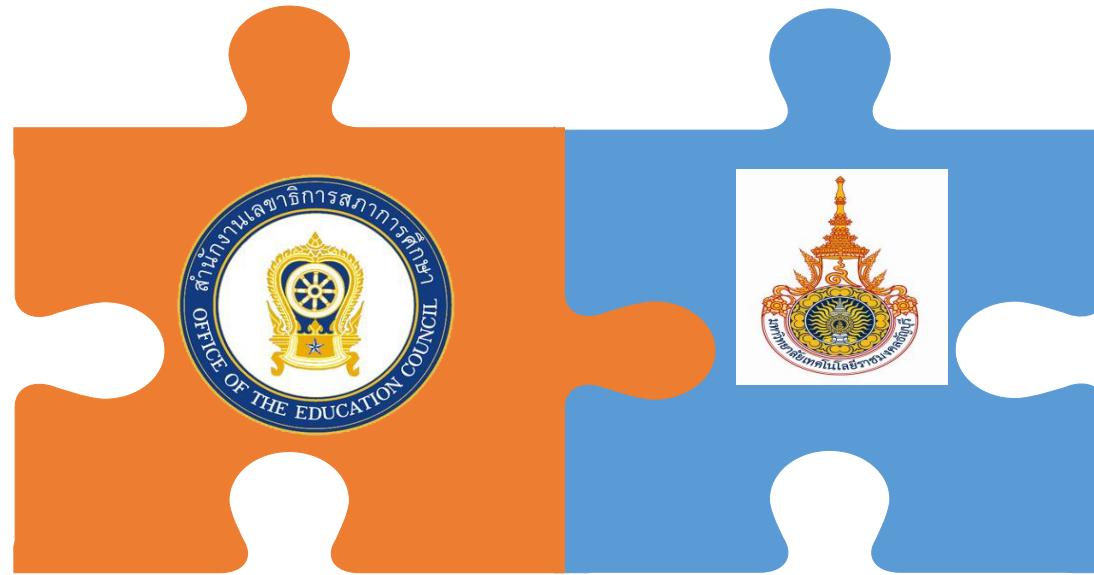
สถาบันการศึกษา
ภาคประกอบการ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านแรงงาน
ผู้กำลังศึกษา

การรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ทั้งการศึกษานอกระบบ การศึกษาในระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์ชีวิตและการอาชีพไว้ในระบบเก็บข้อมูลส่วนกลางเพื่อให้ผู้ใช้ประโยชน์สามารถดาวน์โหลดมาใช้ได้อย่างสะดวก

การประชาสัมพันธ์เพื่อเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิต



การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อน ระบบธนาคารหน่วยกิต : กรณีศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชวมงคล





แผนขั้นตอนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1

วางแผนและสร้าง
ความร่วมมือ

ระยะที่ 2 พัฒนา
และทดลองใช้
ระบบต้นแบบคลัง
หน่วยกิตดิจิทัล

ระยะที่ 3

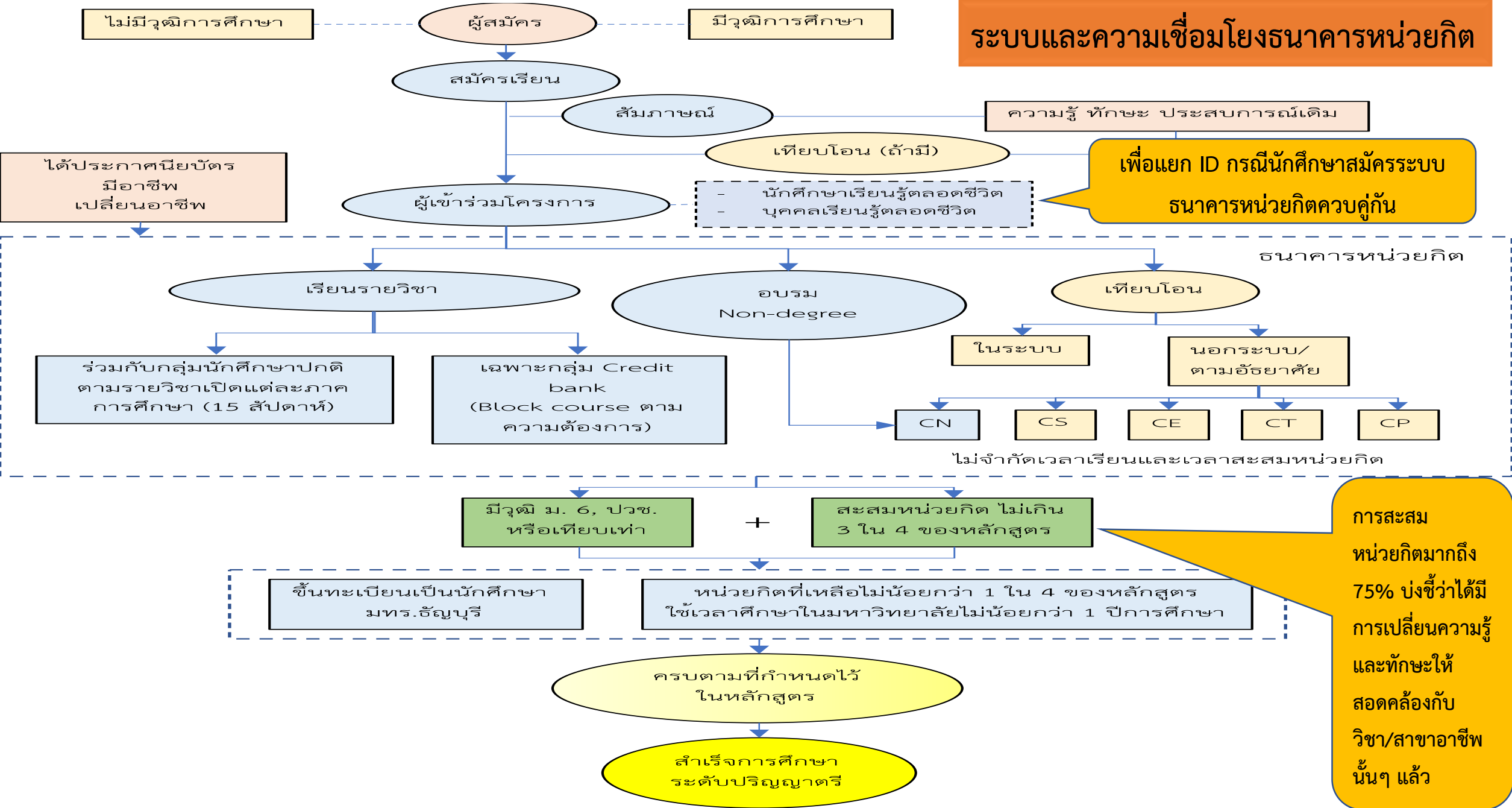
สังเคราะห์
ข้อเสนอเชิง
นโยบาย



วิธีการเทียบโอนหน่วยกิต

- การเทียบจากการสอบมาตรฐาน (Credit from Standardize Test : CS) ที่มีหน่วยงานต่างๆ จัดสอบอยู่ และสามารถเทียบโอนได้ทันที เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน การสอบภาษาอังกฤษจากการสอบมาตรฐานของหน่วยงานอื่นๆ
- การเทียบจากการทดสอบอื่นๆ (Credit from Examination : CE) ซึ่งอาจไม่ได้มีกระบวนการเป็นที่ยอมรับทั่วไป ต้องมีการตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อเทียบโอนจำนวนหน่วยกิต
- การเทียบจากการฝึกอบรมที่จัดโดยสถาบันอุดมศึกษา (Credit from Training : CT)
- การเทียบโอนจากแฟ้มสะสมผลงาน (Credit from Portfolio : CP)
- การเทียบโอนหน่วยกิตจากแฟ้มสะสมผลงานการฝึกอบรม (Credit from Non-Degree : CN) ที่มีอยู่เดิม

ระบบและความเชื่อมโยงธนาคารหน่วยกิต



เพื่อแยก ID กรณีนักศึกษาสมัครระบบธนาคารหน่วยกิตควบคู่กัน

ธนาคารหน่วยกิต

ไม่จำกัดเวลาเรียนและเวลาสะสมหน่วยกิต


การสะสมหน่วยกิตมากถึง 75% บ่งชี้ว่าได้มีการเปลี่ยนความรู้และทักษะให้สอดคล้องกับวิชา/สาขาอาชีพนั้นๆ แล้ว

หลักสูตรที่เปิดรับในปี 2563 /19 สาขาวิชา จาก 7 คณะ 1 วิทยาลัย

1. คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 1 หลักสูตร 3 สาขาวิชา ได้แก่
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
 - 1.1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - 1.2 สาขาวิชาการจัดการการโรงแรม
 - 1.3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 2 หลักสูตร 2 สาขาวิชา ได้แก่
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
 - 2.1 สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
 - 2.2 สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 1 หลักสูตร 1 สาขาวิชา ได้แก่
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
 - 3.1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
4. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน 2 หลักสูตร 4 สาขาวิชา ได้แก่
หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต
 - 4.1 สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและนวัตกรรมการแต่งกาย
 - 4.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - 4.3 สาขาวิชาศิลปประดิษฐ์ในงานคหกรรมศาสตร์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
 - 4.4 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 หลักสูตร 1 สาขาวิชา ได้แก่
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
 - 5.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์
6. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 หลักสูตร 4 สาขาวิชา ได้แก่
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
 - 6.1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และการจัดการเทคโนโลยีอาหาร
 - 6.2 สาขาวิชาการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลขนาดใหญ่
 - 6.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 6.4 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
7. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 1 หลักสูตร 2 สาขาวิชา ได้แก่
หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต
 - 7.1 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
 - 7.2 สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
8. วิทยาลัยแพทย์แผนไทย จำนวน 1 หลักสูตร 2 สาขาวิชา ได้แก่
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
 - 8.1 สาขาวิชานวัตกรรมผลิตภัณฑ์สุขภาพ
 - 8.2 สาขาวิชาสุขภาพและความงาม

ตัวอย่างระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัล

Credit Bank - Profile
○○○



Profile

แผนการเรียน

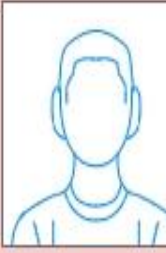
เครดิตสะสม

เทียบโอน

ใบประกาศ

ชื่อ-นามสกุล	นายชอบเรียน ตลอดชีวิต
รหัสประจำตัวประชาชน	X-XXXX-XXXX-XX-X
คุณวุฒิการศึกษา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ข้อมูลติดต่อ	โทรศัพท์ Email
สมัคร Credit Bank	วันที่ DD/MM/YYYY
แผนการเรียนหลัก	แผน 1 วศ. คอมฯ (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต)
ชื่อปริญญาและสาขา	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)
หลักสูตร	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

Credit Bank - แผนการเรียน
○○○



Profile

แผนการเรียน

เครดิตสะสม

เทียบโอน

ใบประกาศ


ชื่อแผนการเรียน	แผน 1 วศ. คอมฯ (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต)
ชื่อปริญญาและสาขา	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)
หลักสูตร	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

+ เพิ่มแผนการเรียน

		แผน 1 วศ. คอมฯ	แผน 2 วศ.คอมฯ	แผน 3 บธ.คอมฯ	แผน X...			
#	CID	รายวิชาตามแผน	การเทียบโอน					ลงทะเบียน
			เทียบโอน	CS	CE	CT	CP	CN	21/147
1		หมวดศึกษาทั่วไป						
2		กลุ่มวิชาภาษา						
3	01-X1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	Y	Y			Y	Y
4	01-X2	.....	...	...	...	...	...	...
5		หมวดวิชาเฉพาะ 111 นก.						
6		วิชาเฉพาะพื้นฐาน						
7	09-X1	แคลคูลัส 1	Y	Y		Y		N
8	09-X2	.....	...	...	...	...	...	...
9		หมวดวิชาเฉพาะ 111 นก.						
X		วิชาเฉพาะพื้นฐาน						
X	04-X1	สลาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์	N					Y
X	04-X2	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	Y	Y			Y	N
X	04-X2	.....	...	...	...	...	...	...

ตัวอย่างระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัล

Credit Bank - สะสมหน่วยกิต



แผนการเรียน	หน่วยกิตสะสม
แผน 1 วศ.คอมฯ	ทั้งหมด 147 นก. สะสมได้ 21 นก. (เทียบโอน 18 นก. เรียนตามแผน 3 นก.)
แผน 2 วท.คอมฯ	ทั้งหมด 144 นก. สะสมได้ 30 นก. (เทียบโอน 27 นก. เรียนตามแผน 3 นก.)
แผน 3 .....	.....

Profile

แผนการเรียน

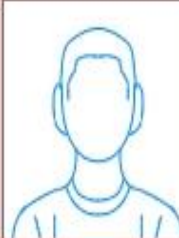
เครดิตสะสม

เทียบโอน

ใบประกาศ

#	CID	รายวิชาสะสม	การสะสมหน่วยกิต			
			วิธีการ	แผนการเรียน	รายละเอียด	ผลการเรียน
1	01-X1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เทียบโอน		1/83	Pass
2	09-X1	แคลคูลัส 1	เทียบโอน		1/83	Pass
3	04-X1	สาขามัลติมีเดียคอมพิวเตอร์	เรียนปกติ	แผน 1 วศ.คอมฯ	2/83	C+
4	04-X2	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	เทียบโอน		2/83	Pass
5	09-X2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เรียนปกติ	แผน 2 วท.คอมฯ	2/83	A
6	04-X3	การเขียนโปรแกรมขั้นสูง	เทียบโอน		3/83	-NA-
7	04-X4	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	เรียนปกติ	แผน 1 วศ.คอมฯ	3/83	-NA-
8						
9						

Credit Bank - เทียบโอน



แผน 1 วศ. คอมฯ	แผน 2 วท.คอมฯ	แผน 3 บธ.คอมฯ	แผน X...
ทั้งหมด 147 นก. สะสมได้ 21 นก. (เทียบโอน 18 นก. เรียนตามแผน 3 นก.)			
อยู่ระหว่างเทียบโอน 3 นก. อยู่ระหว่างเรียนปกติ 3 นก.			
จำนวนหน่วยกิตสะสม ยังไม่ครบ 3 ใน 4 ตามแผนการเรียน			ขอจบการศึกษา

#	CID	รายวิชาสะสม	การเทียบโอน/เรียนปกติ		
			วิธีการ	ผลการดำเนินการ	เอกสาร
1	01-X1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เทียบโอน	1/83 - CS ผ่าน	Click
2	09-X1	แคลคูลัส 1	เทียบโอน	1/83 - CT ผ่าน	Click
3	04-X1	สาขามัลติมีเดียคอมพิวเตอร์	เรียนปกติ	1/83 - C+ ผ่าน	
4	04-X2	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	เทียบโอน	2/83 - CN ผ่าน	Click
5	04-X3	การเขียนโปรแกรมขั้นสูง - Module 1 - Module 2 - Module 3	เทียบโอน	3/83 - กำลังดำเนินการ CP ประเมินการทำงาน CN อบรมภาษา JAVA บริษัท...	อนุมัติ พิจารณา
6	04-X4	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	เรียนปกติ	CS มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ชั้น...	ยื่นเอกสาร

Profile

แผนการเรียน


เครดิตสะสม

เทียบโอน

ใบประกาศ

ตัวอย่างระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัล

Credit Bank - ใบประกาศ Certificate



Profile

แผนการเรียน


เครดิตสะสม

เทียบโอน

ใบประกาศ

#	การอบรม	ใบประกาศ - Certificate		
		วันที่	หน่วยงาน	เอกสาร
1	TOEIC	DD/MM/YYYY	คณะศิลปศาสตร์ - มทร.ธัญบุรี	Click
2	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 5 ด้านสารสนเทศ	DD/MM/YYYY	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	Click
3	Java Programming Fundamental	DD/MM/YYYY	สถาบันพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	Click
4	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 5 ด้านการโปรแกรม	DD/MM/YYYY	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	Click
5	.....		

Feed การอบรม




โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกรรพยีสันทางปัญญาสำหรับอุตสาหกรรม (IP for Industry)

📅 วันที่เริ่ม: 15 พฤษภาคม 2561

📍 สถานที่: โรงแรม... (คลิกเพื่อดูรายละเอียด)

[ดูเพิ่มเติม](#)



โครงการฝึกอบรมทักษะอาชีพ ธุรกิจ นำหนักชีวภาพ เอนกประสงค์

📅 วันที่เริ่ม: 8 พฤษภาคม 2018

📍 สถานที่: ... (คลิกเพื่อดูรายละเอียด)

[ดูเพิ่มเติม](#)

ข้อเสนอนโยบายการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต
และกลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต

ข้อเสนอนโยบาย	มาตรการ/แนวปฏิบัติ
1. ข้อเสนอนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการในระยะต้น เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และเตรียมการเรื่องพื้นฐานเพื่อการพัฒนาและขับเคลื่อนให้มีประสิทธิภาพต่อไป	
1) จัดเวทีนโยบายเพื่อทำความเข้าใจ	สกศ. ในฐานะหน่วยงานนโยบายระดับชาติเป็นผู้ประสานหลักในการดำเนินการให้มีเวทีหารือและทำความเข้าใจร่วมกัน
2) ประกาศนโยบายให้ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อชี้ทิศทางให้ชัดเจน	สกศ. เสนอผลการศึกษาวิจัย ถึงความจำเป็นและข้อเสนอนโยบายระบบธนาคารหน่วยกิตไปยังหน่วยงานกำกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง
3) แก้ไขปัญหาอุปสรรคด้านกฎ ระเบียบต่างๆ	<p>(1) อ.ว. โดย สกอ. ทำความชัดเจนถึงแนวปฏิบัติหรือแก้ไขประกาศและระเบียบที่เป็นอุปสรรคในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา เรื่องจำกัดระยะเวลา และข้อกำหนดตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม เรื่องแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 บางข้อ</p> <p>(2) ศร. โดย สพฐ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนา ทำความชัดเจน หรือแก้ไขประกาศและระเบียบที่เป็นอุปสรรค ในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การปลดล็อคข้อกำหนดเกี่ยวกับการจำกัดอายุผู้เรียน และแนวปฏิบัติในการสะสมหน่วยกิต</p>
4) พัฒนาระบบข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม	<p>(1) อว. โดย สกอ. เป็นเจ้าภาพหลักในการพัฒนา/เชื่อมโยงและบริหารจัดการระบบข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม ระดับอุดมศึกษา</p> <p>(2) สกศ. ร่วมกับ สป.ศร. และ สพฐ. หรือร่วมกับหน่วยงานที่มีสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์มของระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบ รวมทั้งให้มีการกำหนดเจ้าภาพหลักในการ พัฒนา/เชื่อมโยงและบริหารจัดการระบบข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม ระดับขั้นพื้นฐาน</p> <p>(3) สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ระบบข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์มกลางของประเทศที่จะพัฒนาขึ้นทั้งขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ควรพัฒนาโดยคำนึงถึงระบบเดิมที่หน่วยงาน/สถานศึกษามีอยู่ และอาจขยายผลจากต้นแบบของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรพัฒนารักษ์/มีระบบการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์และประกอบการตัดสินใจสำหรับกลุ่มต่างๆ /ง่ายต่อการใช้งาน และสอดคล้องกับตลาดงาน /มีความปลอดภัย /มีการกำกับดูแลให้เป็นปัจจุบัน ประเมินผลเป็นระยะ มีการติดตาม ปรับปรุง พัฒนา และมีการควบคุมมาตรฐาน/ กำหนดผู้รับผิดชอบและบริหารจัดการระบบข้อมูล
5) สร้างความรู้ความเข้าใจ และช่องทางการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ	หน่วยงานนโยบาย ได้แก่ อว. สกศ. และหน่วยงานนโยบายที่นำสู่การปฏิบัติ ได้แก่ หน่วยงานที่มีการจัดการศึกษาหรือมีสถานศึกษาในสังกัด ร่วมกันเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจ
6) เพิ่มช่องทางการสื่อสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับภาคส่วนต่างๆ	<p>(1) มีช่องทางหลากหลาย ทั้งกลุ่มเฉพาะและการสื่อสารวงกว้าง เพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>(2) มีกิจกรรมสื่อสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ</p> <p>(3) จัดให้มีเวที/แพลตฟอร์ม เพื่อสื่อสาร รับฟังความเห็น และกิจกรรมการมีส่วนร่วมของกลุ่มต่างๆ</p>
7) ส่งเสริมการนำร่อง/การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตจริงในทางปฏิบัติ	<p>(1) หน่วยงานที่มีสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำร่องนำระบบธนาคารหน่วยกิตไปใช้ในการปฏิบัติจริง</p> <p>(2) ส่งเสริมให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาคัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมเป็นเครือข่ายต้นแบบในการขยายผลพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตร่วมกัน</p> <p>(3) สกศ. สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินการในด้านวิชาการ และการประเมินเพื่อเสนอแนะการพัฒนาต่อไป</p>
8) หน่วยบริหารจัดการ	<p>(1) ให้มีหน่วยงานกลางรับผิดชอบการบริหารจัดการนโยบายและการขับเคลื่อนระบบโมภาพรวมของประเทศ</p> <p>(2) หน่วยบริหารจัดการการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต การบริหารจัดการระบบข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม</p> <p>(3) ให้มีหน่วยงานในพื้นที่สนับสนุนการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้จากการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่มข้อเสนอส่วนใหญ่เสนอให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในพื้นที่ในการสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต</p>

ข้อเสนอนโยบาย	มาตรการ/แนวปฏิบัติ
2. ข้อเสนอแนะนโยบายระยะต่อไป	
1) การขยายผลให้กว้างขวางและเป็นที่ยอมรับ	<p>(1) ตั้งหน่วยงานอิสระรับผิดชอบโดยตรงเพื่อให้การทำงานสามารถพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว โดยการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่/จังหวัด ▪ กำหนดขั้นตอนแนวปฏิบัติของภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในขณะเดียวกันต้องเปิดช่องให้มีความยืดหยุ่นสำหรับการดำเนินการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่/จังหวัด <p>(2) ขยายผลสู่สถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยต้องมีแนวปฏิบัติและคู่มือเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักการและเจตนารมณ์ของระบบธนาคารหน่วยกิต แต่การปฏิบัติมีความยืดหยุ่น/หลากหลายได้</p> <p>(3) จัดมีกระบวนการดำเนินงานที่แสดงถึงความโปร่งใสและเป็นธรรม โดยมีระบบข้อมูลและมีแพลตฟอร์มที่เปิดเผยสำหรับผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>(4) หลักสูตรวิชาที่เหมือนกันอาจพัฒนาเป็นหลักสูตรที่ใช้ร่วมกัน เช่น วิชาการศึกษาทั่วไประดับอุดมศึกษา เป็นต้น</p>
2) ผลักดันการนำกรอบคุณวุฒิจีพีและกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปใช้ในการให้คำตอบแทนตามการเทียบเคียงสมรรถนะ	<p>โดยควรดำเนินการควบคู่กับระบบธนาคารหน่วยกิต โดยบทเรียนจากต่างประเทศพบว่าส่วนเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตโดยอิงกับกรอบคุณวุฒิ ซึ่งเป็นเครื่องมือ/กลไกให้เกิดการยอมรับ อีกทั้งยังเป็นการจูงใจให้เกิดการพัฒนาตนเองและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
3) การเชื่อมต่อบริษัทธนาคารหน่วยกิตของกลุ่ม/ระดับ/ประเภทการศึกษาต่างๆ	<p>สำนักงานเลขาธิการร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเชื่อมโยงข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์มของระบบธนาคารหน่วยกิตระหว่างระดับการศึกษา และการบริหารจัดการระบบภาพรวมของประเทศ</p>
4) การเชื่อมโยงกับตลาดงาน และสภาวิชาชีพต่างๆ	<p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแสวงหาความร่วมมือกับคณะกรรมการร่วมภาคเอกชน 3 สถาบัน (กกร) ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สมาคมธนาคารไทย เพื่อสร้างความเข้าใจและแสวงหาความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตและกรอบคุณวุฒิแห่งชาติผ่านระบบการจ้างงานและคำตอบแทน</p>
5) พัฒนาคความเข้มแข็งของกลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต	<ol style="list-style-type: none"> 1) ดันสังกัดส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกันจัดทำหลักเกณฑ์การเทียบโอน หลักสูตร และระบบสะสมหน่วยกิตร่วมกันทั้งสถานศึกษาในสังกัดและต่างสังกัดกัน 2) ศึกษาธิการจังหวัดประสานหน่วยงานระดับพื้นที่ทั้งรัฐและเอกชน รวมถึงหน่วยงานด้านแรงงาน เพื่อบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน 3) พัฒนาช่องทางสื่อสารและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ อย่างต่อเนื่อง 4) สร้างความรู้ความเข้าใจกับสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
6) การกำกับติดตาม ประเมิน และพัฒนาคุณภาพ	<p>หน่วยงานกลางควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะๆ โดยให้มีข้อเสนอเพื่อการพัฒนาคุณภาพและระบบให้มีประสิทธิภาพ</p>



ก้าวผ่านความท้าทายในยุค
ดิจิทัลเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก
และสังคมสูงวัย

เพิ่มศักยภาพ
พัฒนาให้คนไทย
ก้าวทันโลกที่ไม่หยุดนิ่ง

สกศ. น้อมรับทุกข้อคิดเห็น
และขอขอบคุณทุกท่านจากใจ

