



Thailand Education Fact Sheets | 2019

Analyses for learning and equity
using MICS data



RUBKWAN THARMMAPORNPHILAS





MICS-EAGLE

คืออะไร

- **MICS - Multiple Indicator Cluster Surveys**

โครงการสำรวจพหุดัชนีแบบจัดกลุ่ม เพื่อติดตามสถานการณ์ของเด็กและสตรี หรือ การสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย จัดทำขึ้นทุก ๆ 3 ปี ครั้งล่าสุดคือปี 2019

- **EAGLE - Education Analysis for Global Learning and Equity**

การวิเคราะห์ทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับทุกคน



[MICS - Education Analysis for Global Learning and Equity - UNICEF DATA](#)

[Thailand Education Fact Sheets 2019 | UNICEF Thailand](#)



unicef
for every child



MICS-EAGLE

ผลการวิเคราะห์

การเข้าเรียนและเด็กตกหล่น

**MICS-Education Analysis for Global
Learning and Equity Initiative**

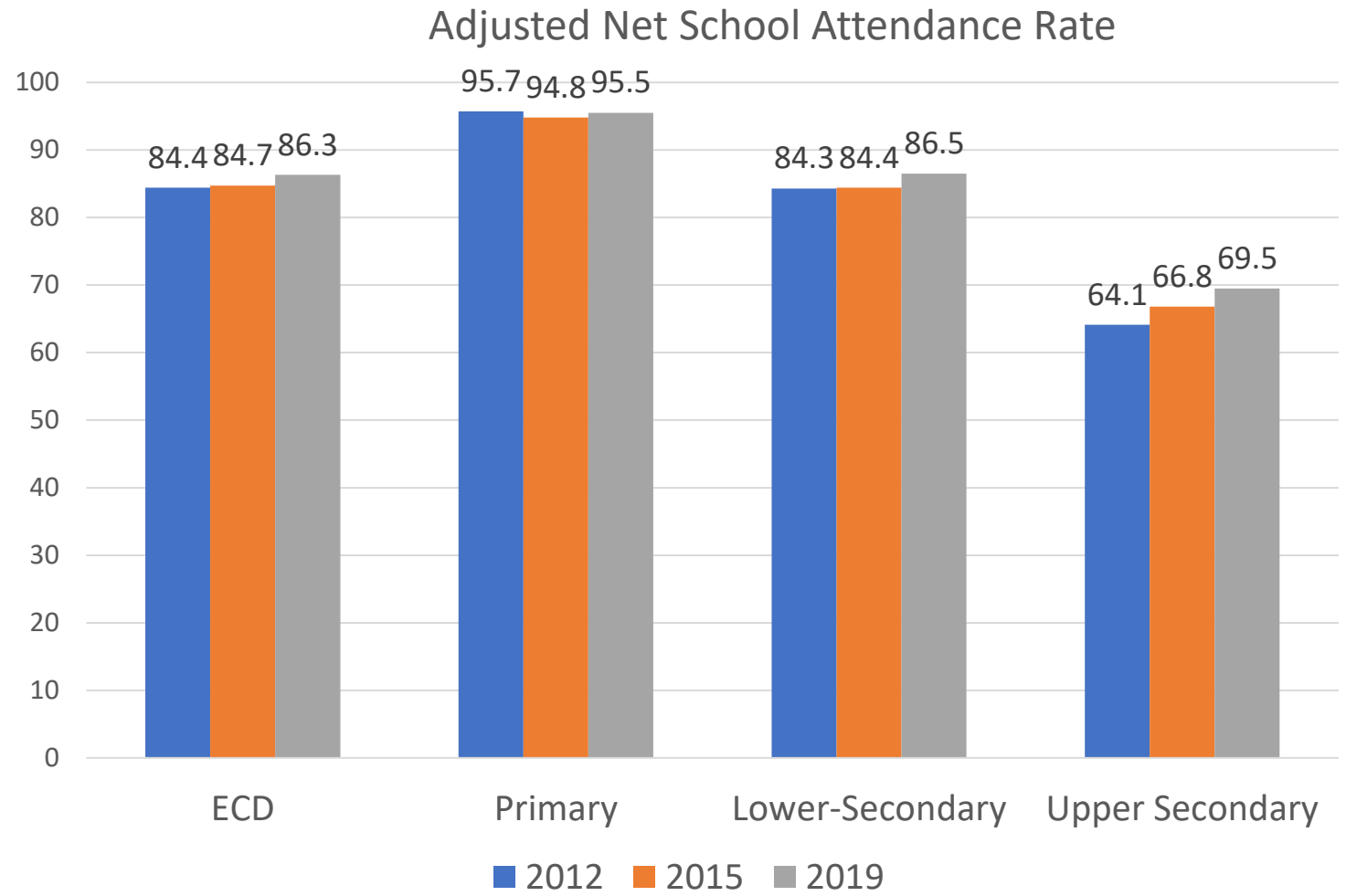
Conceptual and Implementation Framework 2018



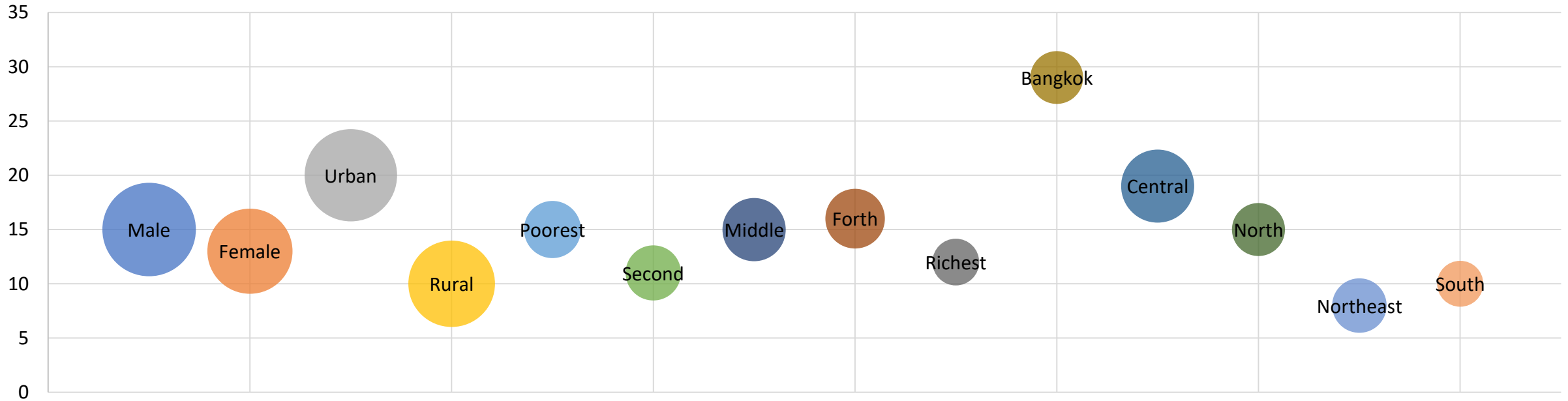
MICS-EAGLE

อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับการศึกษา

- อัตราการเข้าเรียนสุทธิสูงในระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ต่ำลงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- แนวโน้มอัตราการเข้าเรียนสุทธิในระดับ ม.ปลาย ค่อยๆ เพิ่มขึ้นทีละน้อย



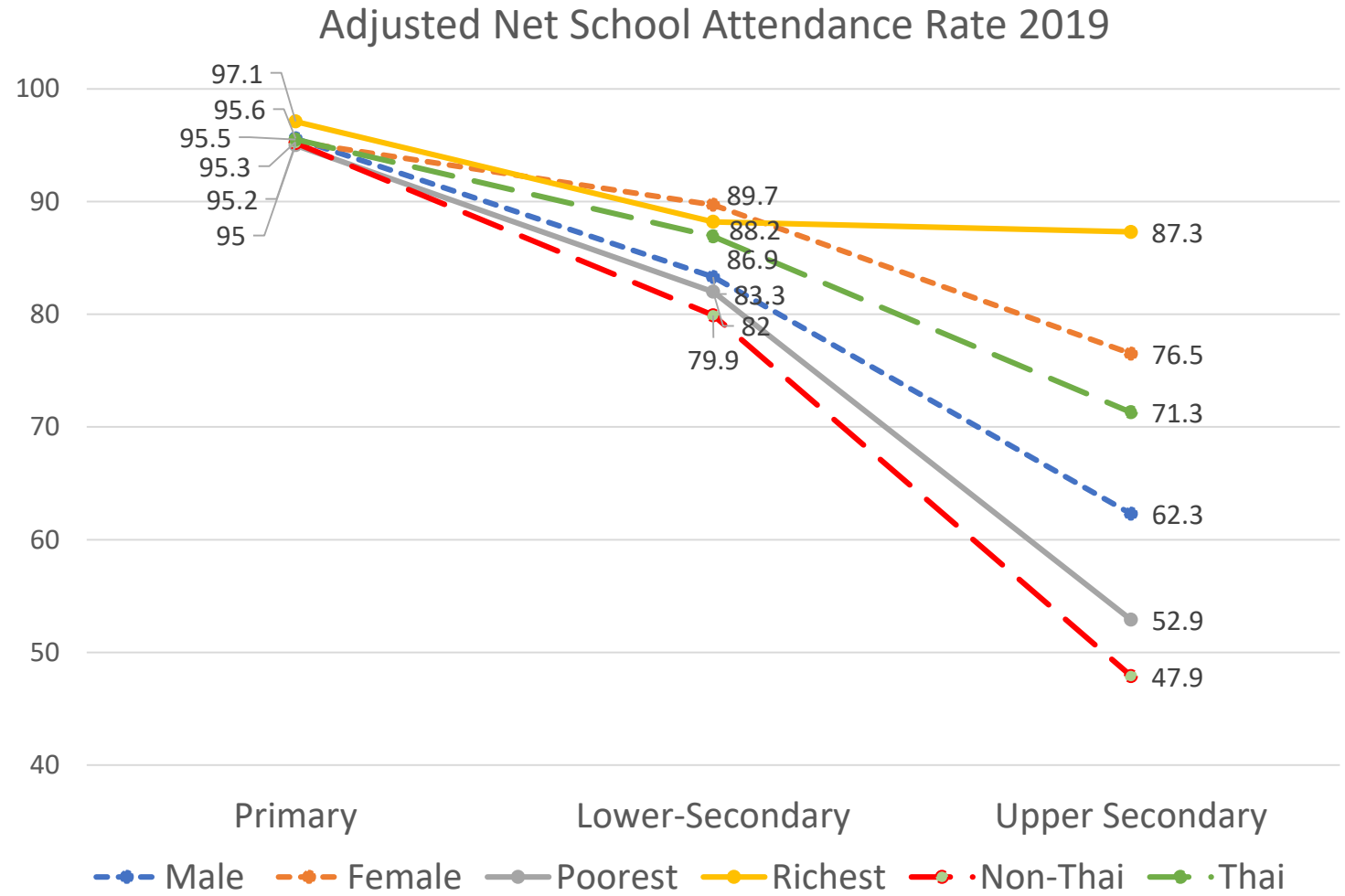
สัดส่วนและจำนวนเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษาปฐมวัย



- ขนาดของลูกบอลแสดงจำนวนเด็กในกลุ่มที่ไม่ได้รับการศึกษาปฐมวัย แกนตั้งแสดงสัดส่วน
- กทม.มีสัดส่วนเด็กที่ไม่ได้เข้าศึกษาระดับปฐมวัยมากที่สุด แต่ภาคกลางจะมีจำนวนเด็กที่ไม่ได้เข้าศึกษาระดับปฐมวัยมากที่สุด
- ถึงแม้ในชนบทจะมีสัดส่วนเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษาปฐมวัยต่ำ หากพิจารณาในเชิงปริมาณจำนวนเด็กกลับมีจำนวนมากใกล้เคียงกับในเมือง

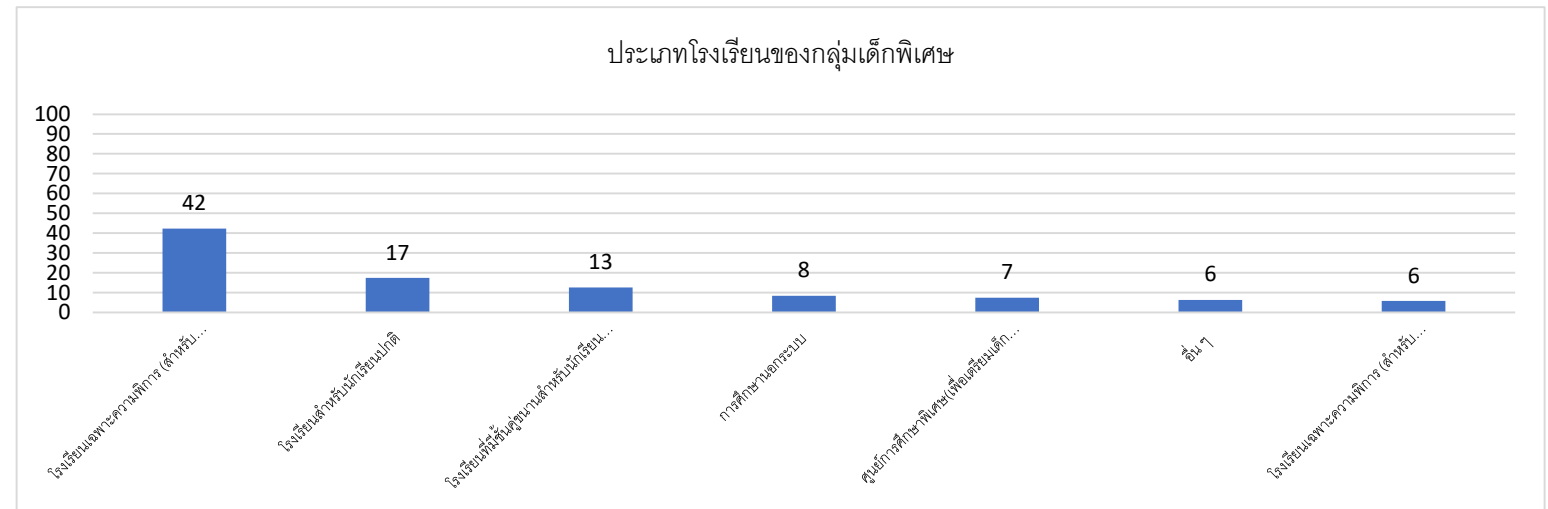
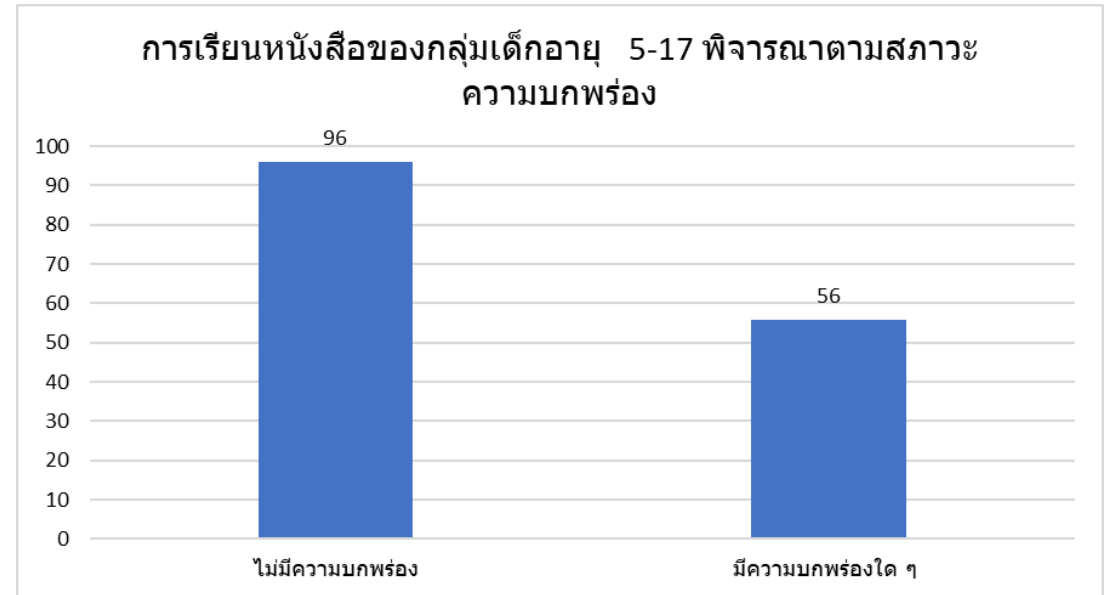
อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับการศึกษา

- มีแค่กลุ่มนักเรียนจากครอบครัวร่ำรวยที่สุด (20%) ที่สามารถรักษาระดับอัตราการเข้าเรียนสุทธิในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนกลุ่มยากจนที่สุด และกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักลดลงอย่างเห็นได้ชัด เมื่อเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษา



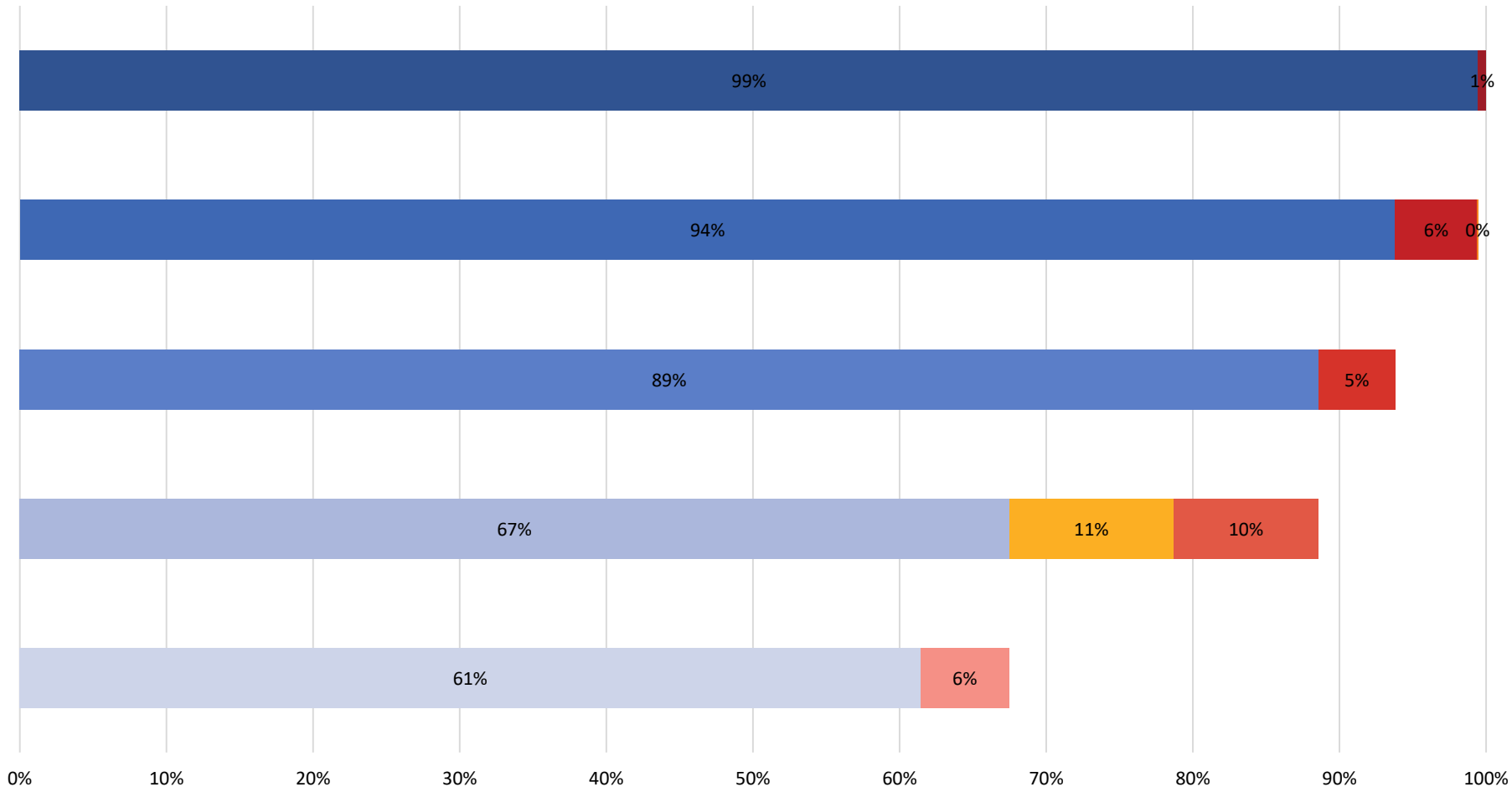
การเข้าเรียนของเด็กพิเศษ

- ประมาณ **1%** ของเด็กอายุ **5-17** ปีมีความพิการ ความพิการนี้รวมทั้งพิการทางร่างกาย และพิการที่ไม่ใช่ร่างกาย
- ในขณะที่ **96%** ของเด็กอายุ **5-17** ปีที่ไม่พิการได้เข้าเรียน แต่มีแค่ **56%** ของเด็กพิการที่ได้เข้าเรียน
- โรงเรียนประเภทที่เด็กพิเศษเข้าเรียนที่พบเห็นมากที่สุดเป็นโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ ประเภทต่าง ๆ รongลงมา เป็นโรงเรียนสำหรับนักเรียนปกติ



การหดตัวของประชากรในระบบการศึกษา เมื่อเด็ก เลื่อนระดับการศึกษาสูงขึ้น

Pathway Analysis for all 15 to 17 year olds Thai adolescents



MICS Thailand 2019

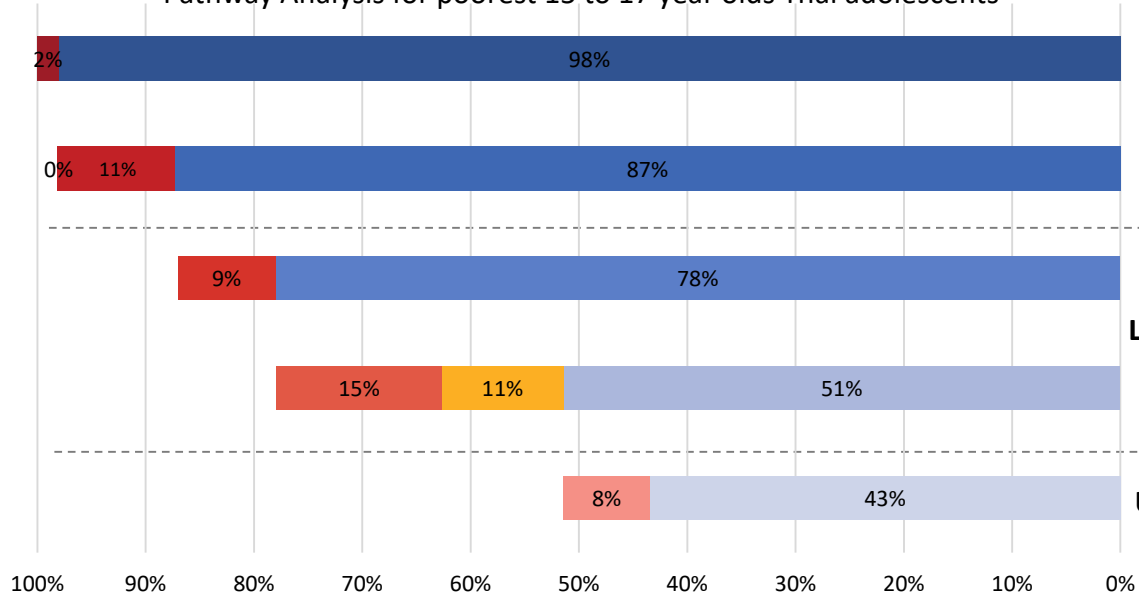


จนที่สุด

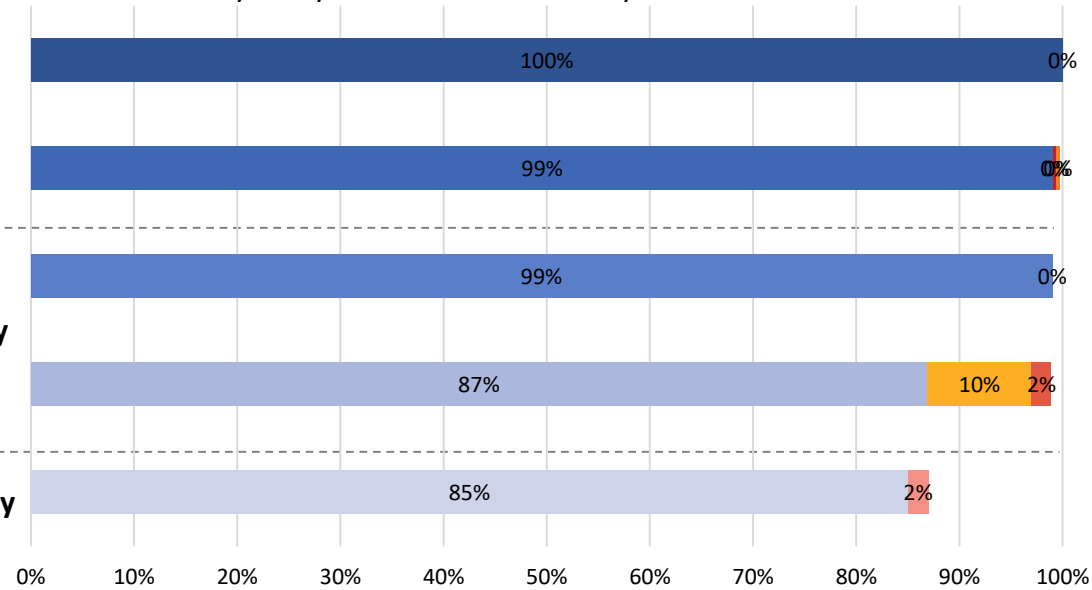
วิเคราะห์แยกตามรายได้

รวยที่สุด

Pathway Analysis for poorest 15 to 17 year olds Thai adolescents



Pathway Analysis for richest 15 to 17 year olds Thai adolescents



ประถม

- เรียนประถม
- ไม่ได้เรียนประถม

จบประถม

- ยังคงเรียนประถม
- ออกกลางคันในระดับประถม

ม.ต้น

- เรียนต่อ ม.ต้น
- ไม่ได้เรียนต่อ ม.ต้น

จบ ม.ต้น

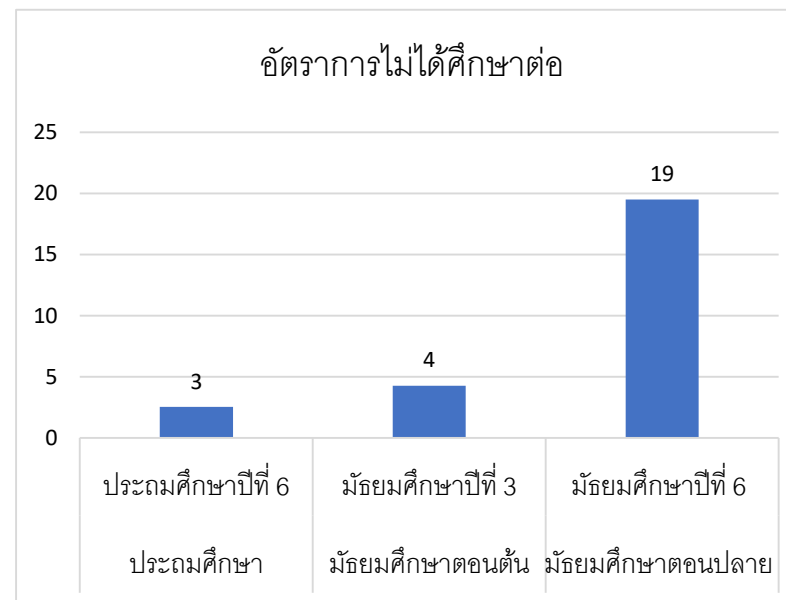
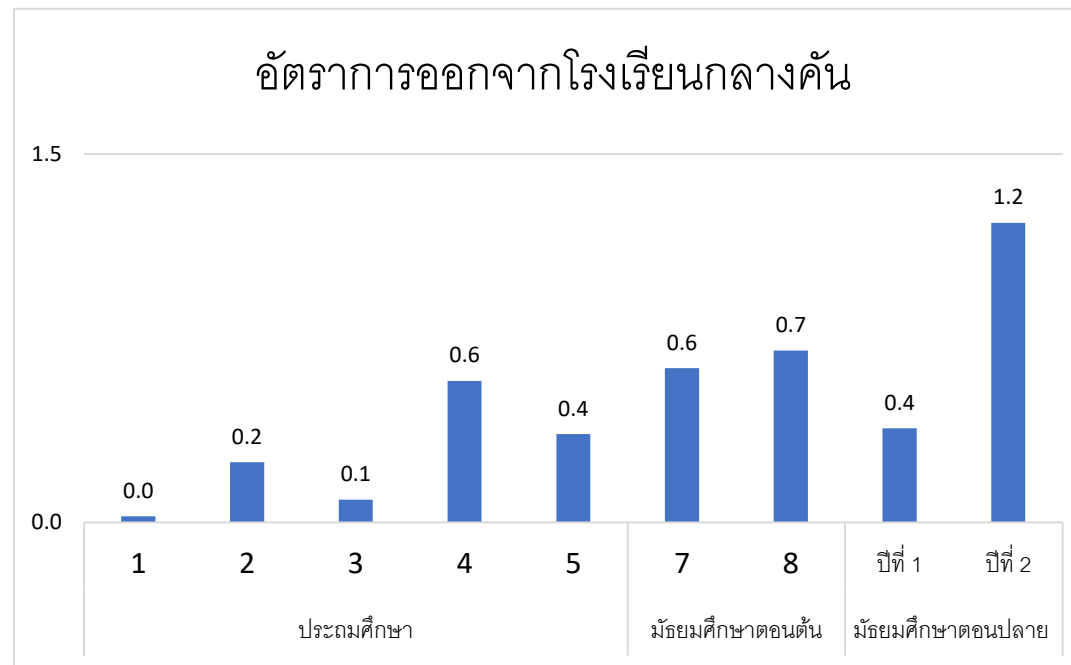
- ยังคงเรียน ม.ต้น
- ออกกลางคันในระดับ ม.ต้น

ม.ปลาย

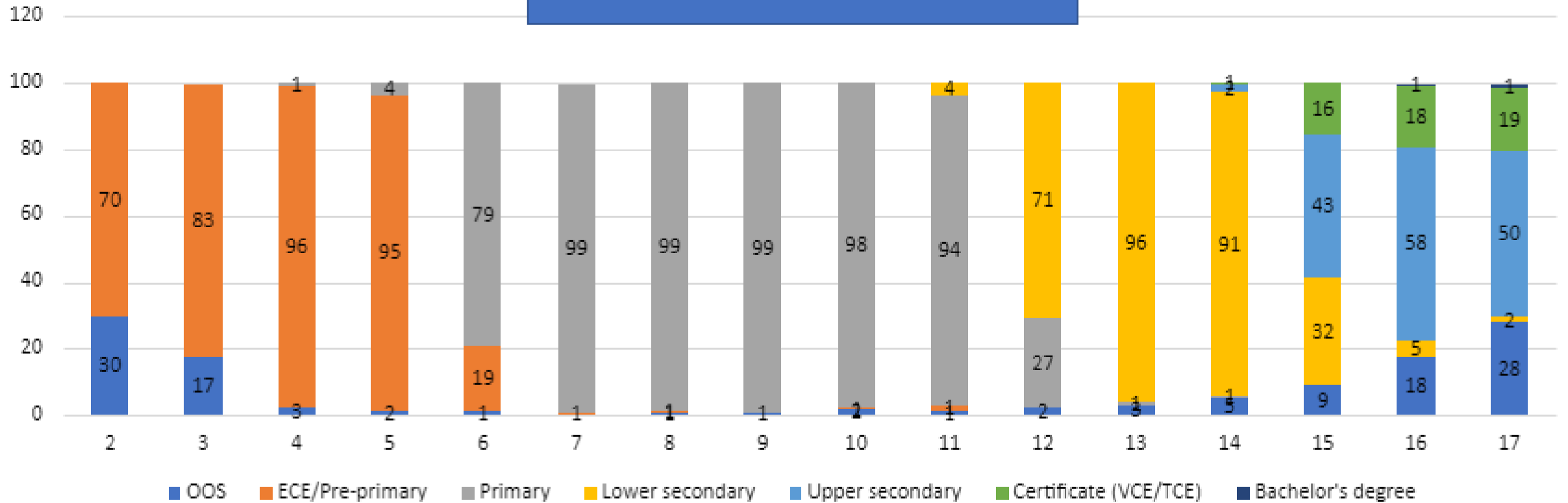
- เรียนต่อ ม.ปลาย
- ไม่ได้เรียนต่อ ม.ปลาย

ออกกลางคันและไม่เรียนต่อ

- อัตราการออกกลางคันต่ำกว่า **1%** ในทุกระดับชั้น ยกเว้นในชั้น ม.5 หรือ ปวช.ปี 2
- การไม่เรียนต่อหลังจากจบ ม.ปลาย / ปวช. สูงมากถึง **19%** ซึ่งหมายถึงนักเรียนที่จบการศึกษาระดับม.ปลาย / ปวช. จะไม่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา



การเข้าเรียนแบ่งตามอายุ



- เด็กในวัยประถมศึกษาส่วนใหญ่มักเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา อย่างไรก็ตาม อัตราเด็กที่ไม่ได้เรียนเพิ่มสูงขึ้นในช่วงวัยมัธยมศึกษา เมื่ออายุ **17** ปี มีถึง **28%** ของเด็กในอายุนี้ที่ไม่ได้เรียน
- ยังมีเด็กจำนวนมากที่เข้าเรียนช้าและอายุเกินเกณฑ์



MICS-Education Analysis for Global Learning and Equity Initiative

Conceptual and Implementation Framework 2018



MICS-EAGLE

ผลการวิเคราะห์

การเรียนรู้และทักษะ

(Foundational reading and numeracy skills, youth literacy, youth ICT skills)

บริบท

- ดัชนีที่ใช้วิเคราะห์
 - ทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการคำนวณวัดใน ระดับทักษะที่ควรมีในชั้น ป.2 – ป.3 ในการสำรวจใช้แบบทดสอบกับเด็กอายุ 7-14 ปีไม่ว่าจะ กำลังเรียนในระดับชั้นไหน หรือไม่ได้กำลังเรียน
- ปัจจัยด้านตัวนักเรียนและครอบครัว
 - เพศ
 - ระดับชั้น
 - รายได้
 - ที่อยู่
 - ภาษา

การวัดทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการคำนวณ

ทักษะพื้นฐานด้านการอ่านใช้ข้อสอบภาษาไทยเท่านั้น

LITERACY SKILLS

Children have foundational literacy skills if they have the ability to:



อ่านคำศัพท์ในเนื้อเรื่องถูกต้อง
ร้อยละ 90



ตอบคำถามความเข้าใจ 3 ข้อ
ได้ถูกต้อง



ตอบคำถามการตีความ 2 ข้อ
ได้ถูกต้อง

NUMERACY SKILLS

Children have foundational numeracy skills if they have the ability to:



อ่านตัวเลข



จำแนกตัวเลข



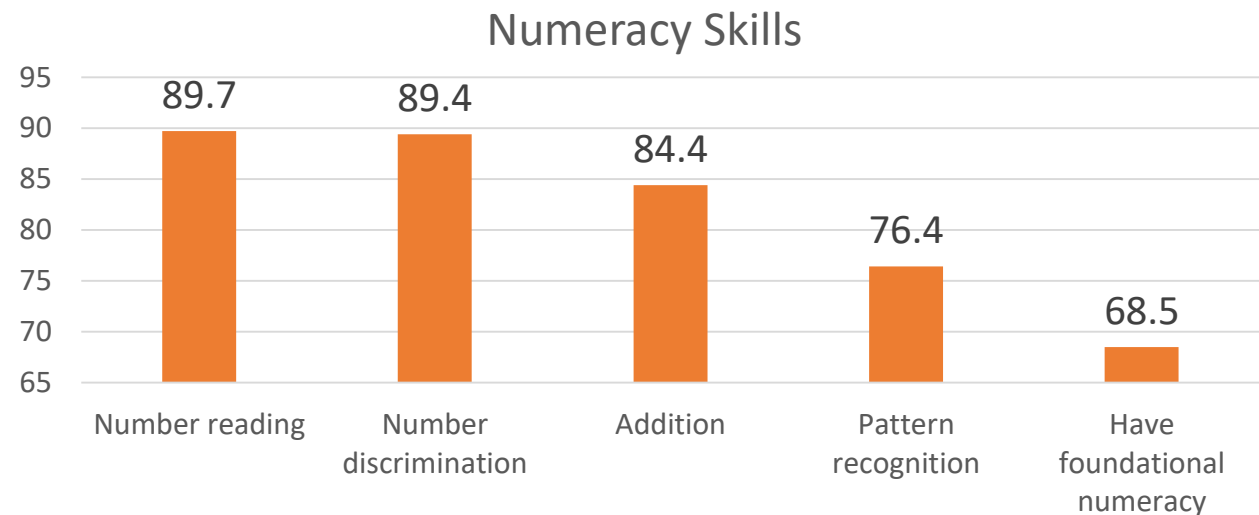
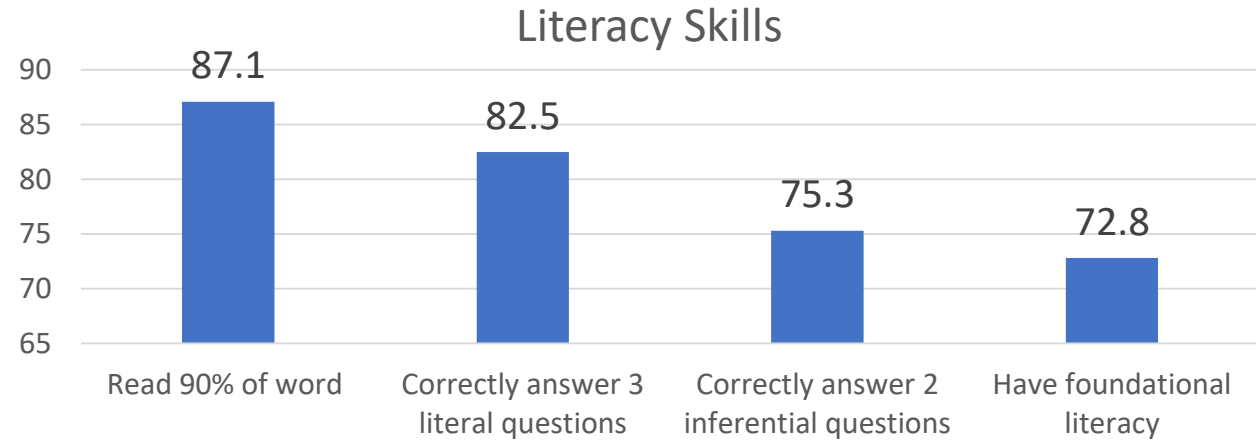
บวกตัวเลข



ทำอนุกรมเลข

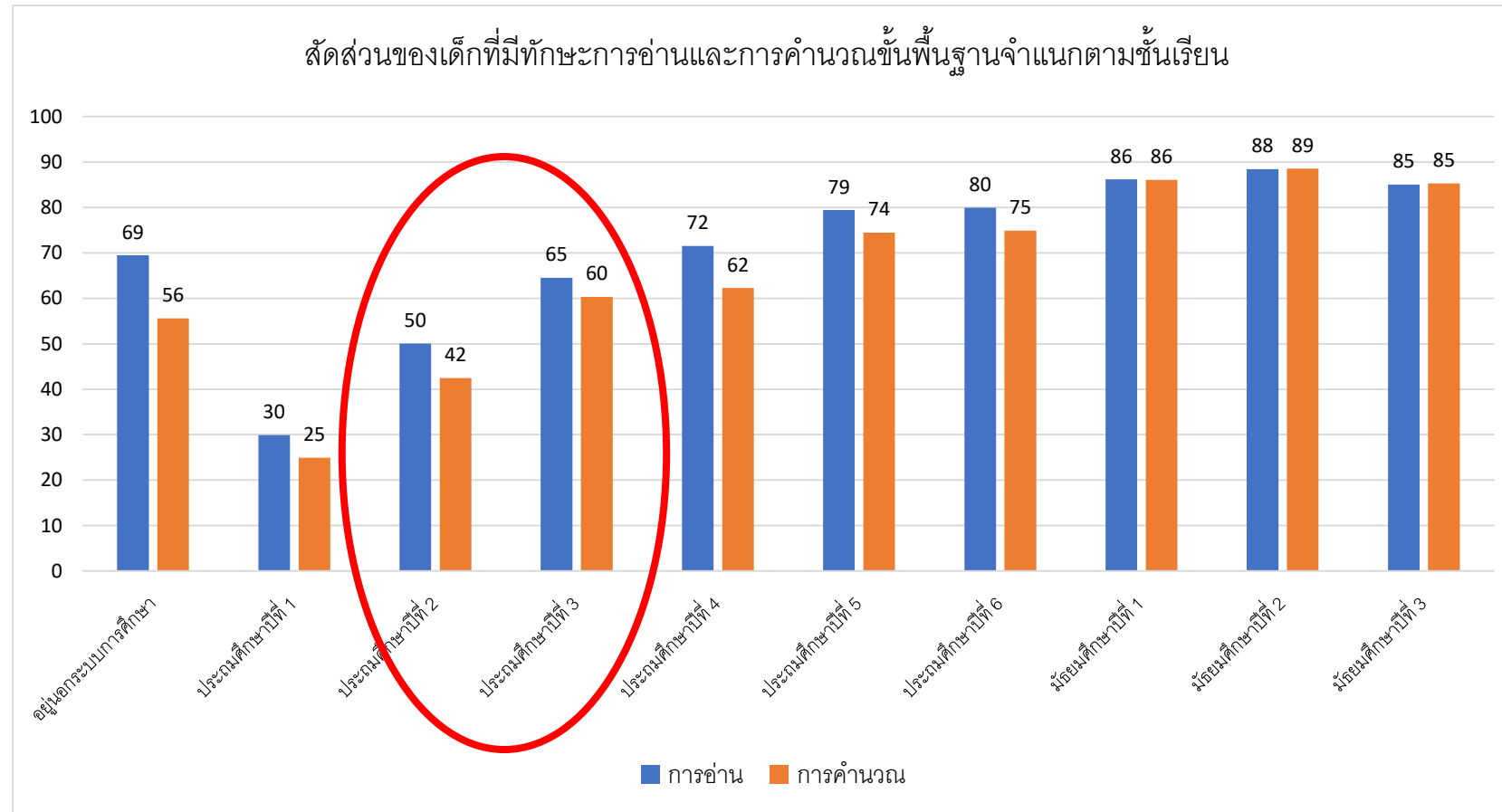
สัดส่วนเด็กอายุ 7-14 ปีที่มีทักษะพื้นฐาน

- **72.8%** ของเด็กอายุ 7-14 ปี มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน และ **68.5%** มีทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณ
- กลุ่มเด็กอายุ 7-14 ปี รวมถึงเด็กที่ไม่ได้อยู่ในโรงเรียนและเด็กที่กำลังเรียนตั้งแต่ ป.1 – ม.3
- เด็กส่วนใหญ่สามารถอ่านหนังสือและตัวเลขได้ แต่ไม่สามารถแสดงทักษะที่ซับซ้อนมากขึ้น



สัดส่วนเด็กอายุ 7-14 ปีที่มีทักษะพื้นฐาน จำแนกตามชั้นเรียน

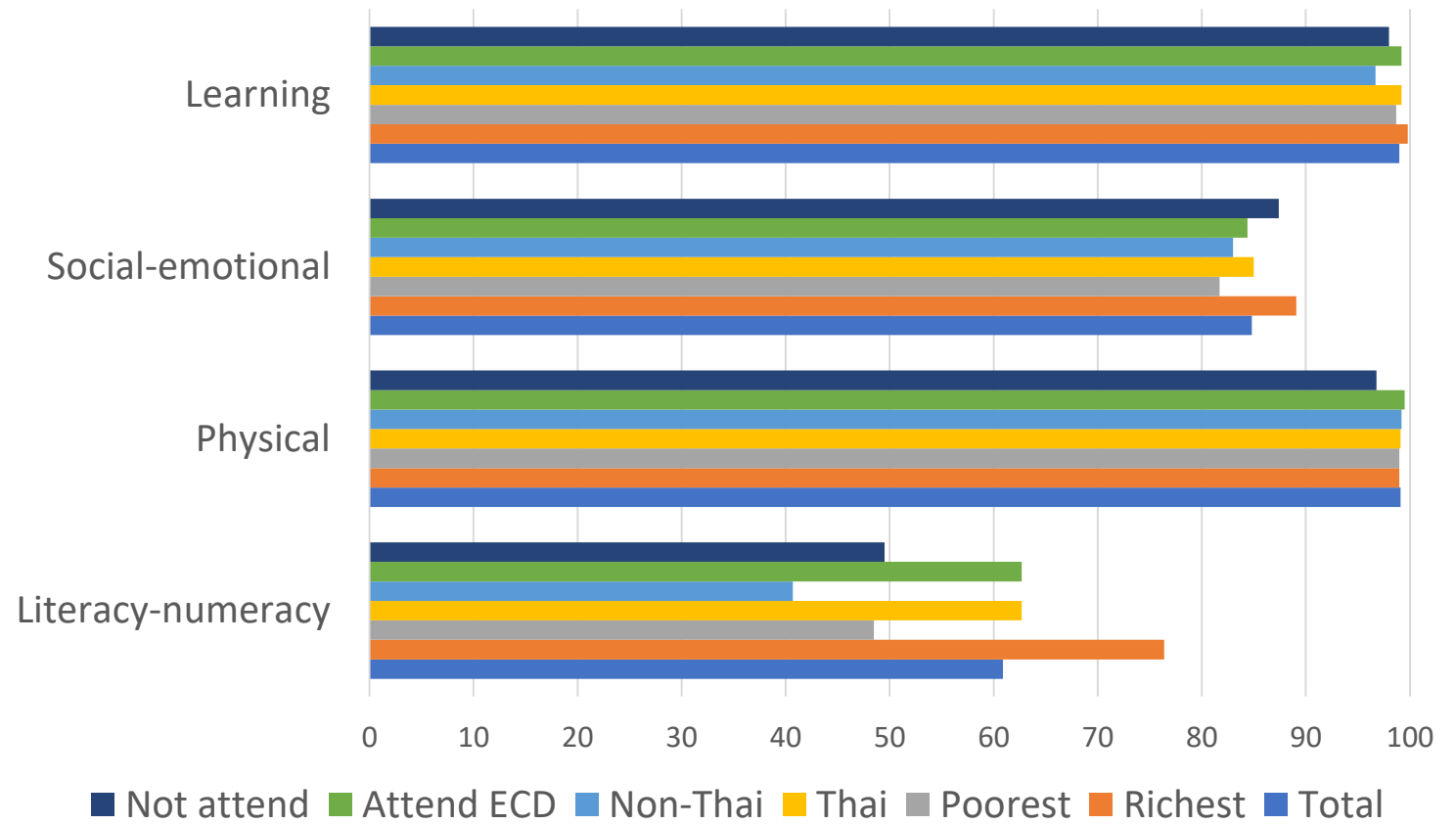
- ประมาณครึ่งหนึ่งของเด็กที่กำลังเรียน ป.2/ป.3 มีทักษะพื้นฐานที่ควรจะมีในระดับชั้นนั้น
- สัดส่วนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานเพิ่มขึ้นเมื่อเด็กเลื่อนระดับไปชั้นที่สูงขึ้น แต่ประมาณ 10% ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ยังคงไม่สามารถแสดงทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการคำนวณที่นักเรียนชั้น ป.2/ป.3 ควรจะมี



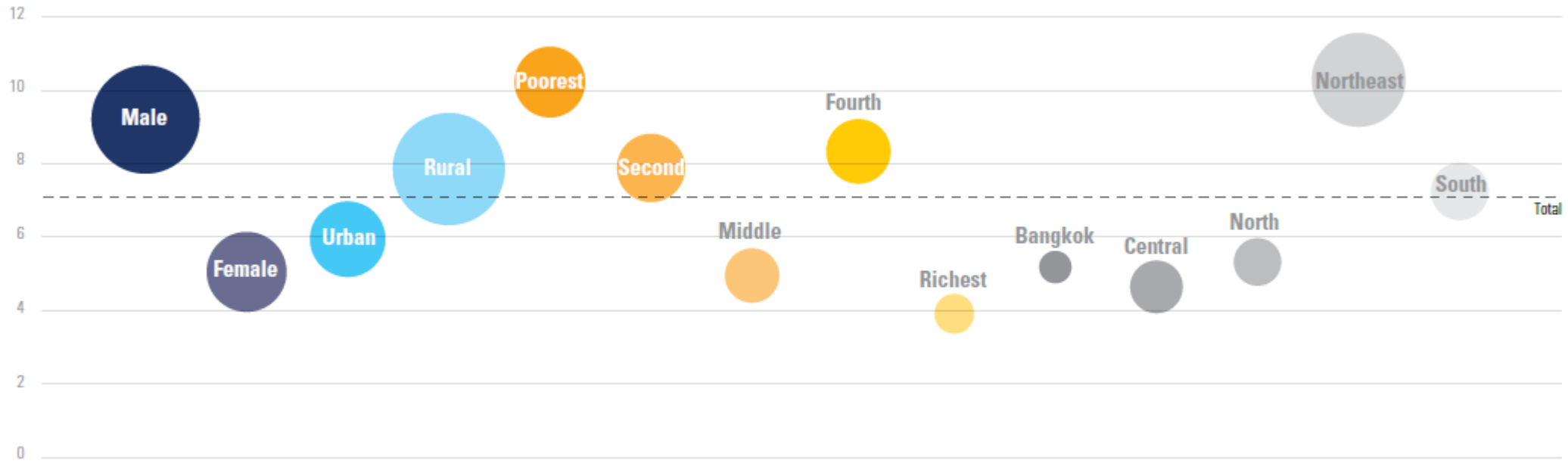
ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย ทักษะเริ่มตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา

- พัฒนาการด้านการอ่านและการคำนวณของเด็กไทยอายุ 3-4 ปี เป็นมิติที่เด็กไทยมีพัฒนาการสมวัยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับมิติอื่น
- ช่องว่างของพัฒนาการด้านการอ่านและการคำนวณช่วงปฐมวัยเห็นได้ชัดในด้าน การได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย ภาษาที่ใช้ และรายได้

Percentage of 3-4 yr old who are developmentally on track for indicated domain



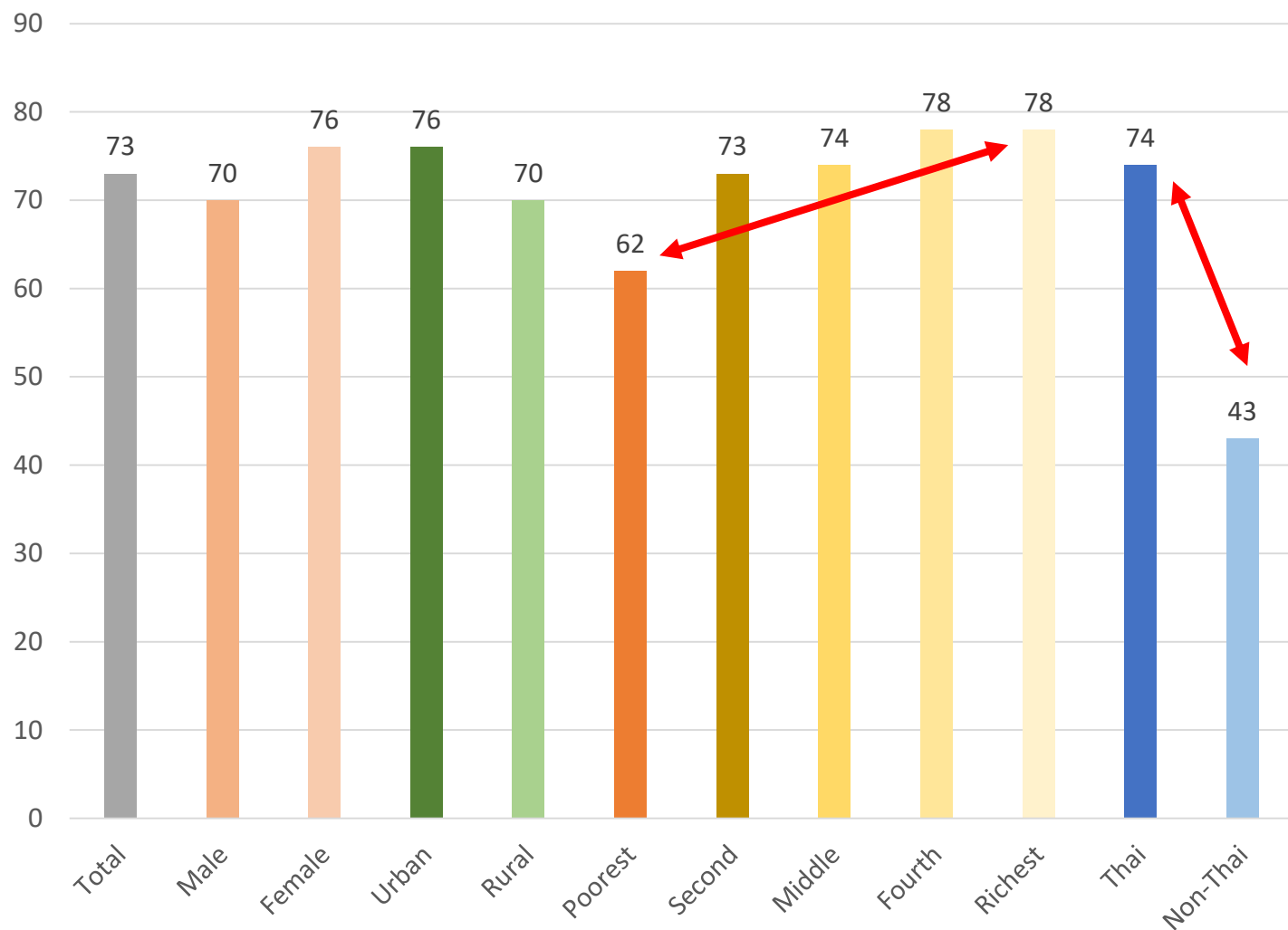
สัดส่วนและจำนวนเด็กที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ดัชนีพัฒนาการของเด็กปฐมวัย



- เด็กชายมีพัฒนาการที่ต่ำกว่าเด็กหญิง
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสัดส่วนและจำนวนเด็กที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ดัชนีพัฒนาการระดับปฐมวัยมากที่สุด รองลงมาคือภาคใต้
- เด็กจากครัวเรือนที่ร่ำรวยมากมีสัดส่วนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์น้อยที่สุด

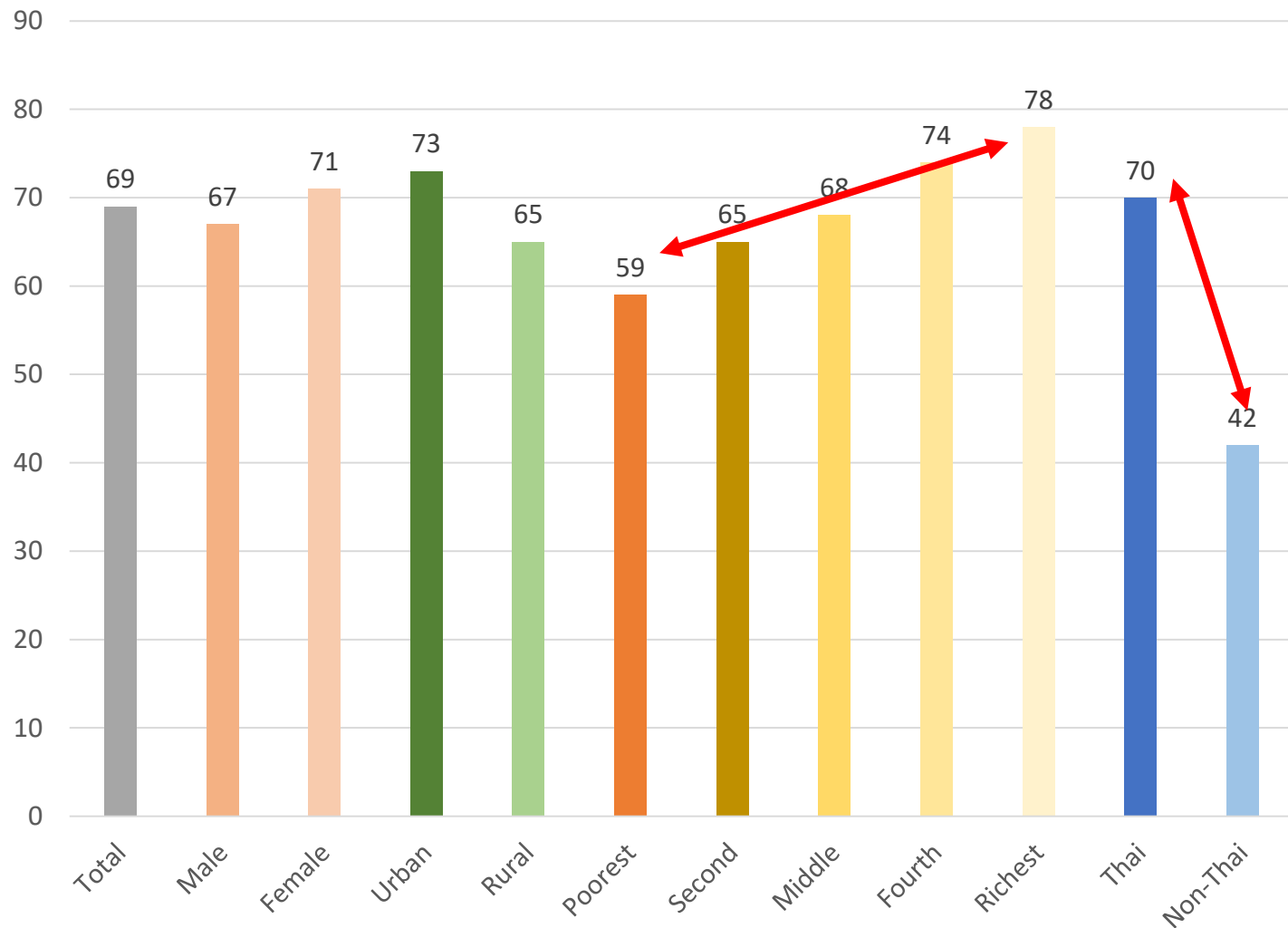
สัดส่วนเด็กอายุ 7-14 ปีที่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน

- **73%** ของเด็กอายุ 7-14 ปีมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านที่นักเรียน ป.2/ป.3 ควรมี
- เด็กหญิงและเด็กในเมืองมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสูงกว่าเด็กชายและเด็กในชนบท
- เด็กยากจนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านต่ำกว่าเด็กฐานะร่ำรวยค่อนข้างมาก
- ช่องว่างที่กว้างที่สุดเกิดขึ้นในมิติของภาษาที่ใช้ที่บ้าน **74%** ของเด็กที่ใช้ภาษาไทยที่บ้านมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ขณะที่เด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านแค่ **43%**



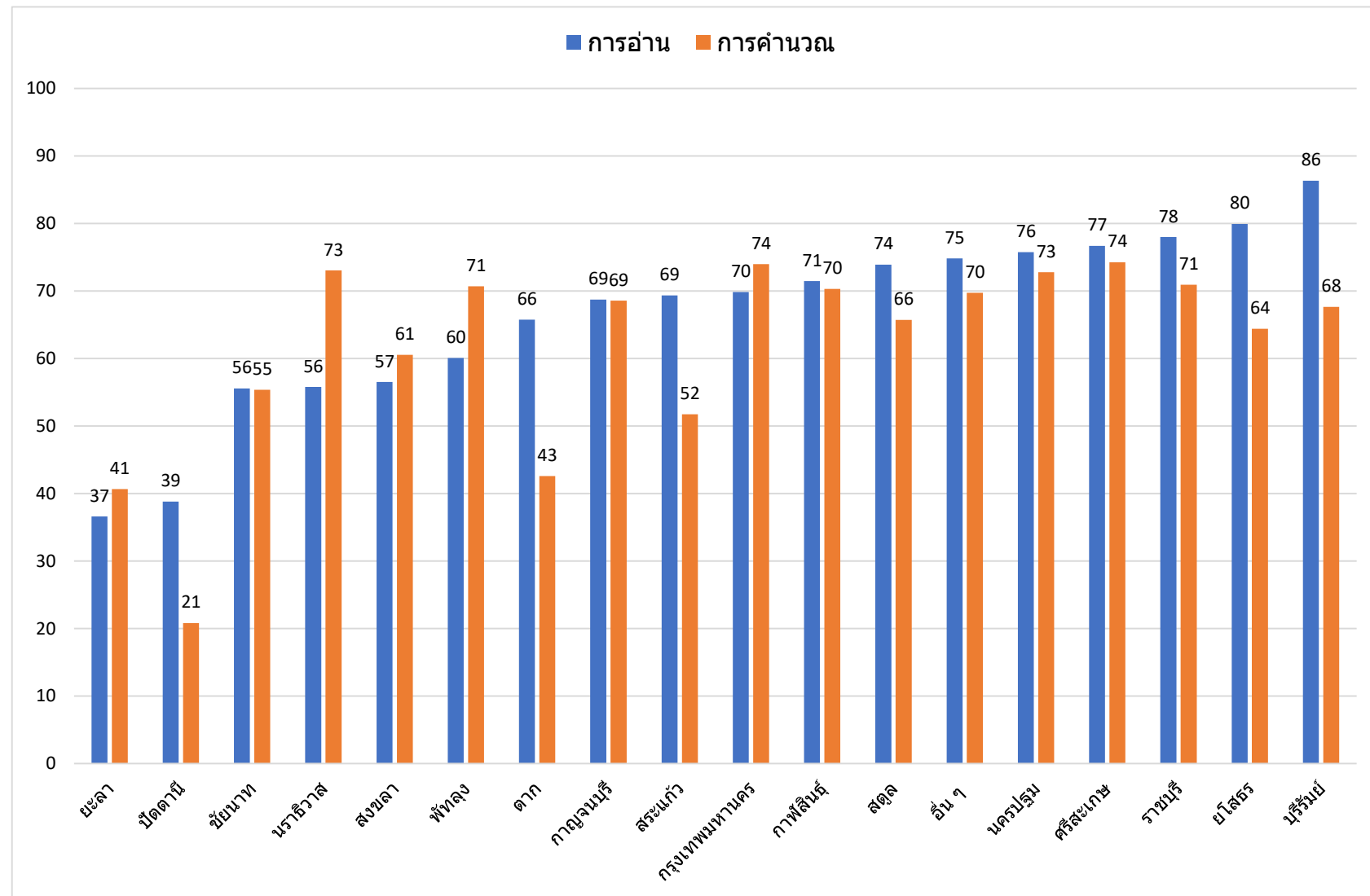
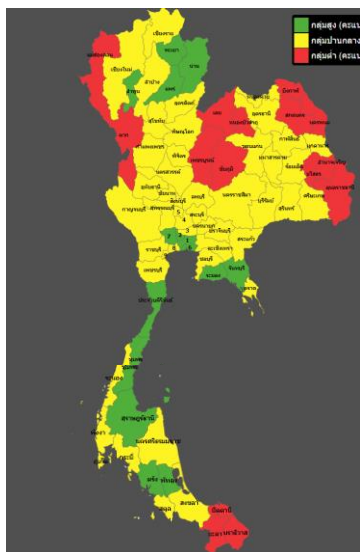
สัดส่วนเด็กอายุ 7-14 ปีที่มีทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณ

- 69% ของเด็กอายุ 7-14 ปีมีทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณที่นักเรียน ป.2/ป.3 ควรมี
- คล้ายกับการอ่าน สัดส่วนเด็กชายและเด็กในชนบทที่มีทักษะด้านการคำนวณต่ำกว่าเด็กหญิงและเด็กในเมือง
- ช่องว่างที่เห็นได้ชัดอยู่ที่ระดับรายได้และภาษาที่ใช้ในบ้าน
- ช่องว่างด้านภาษาเป็นช่องว่างที่กว้างที่สุด



สัดส่วนเด็กอายุ 7-14 ปีที่มีทักษะพื้นฐาน รายจังหวัด

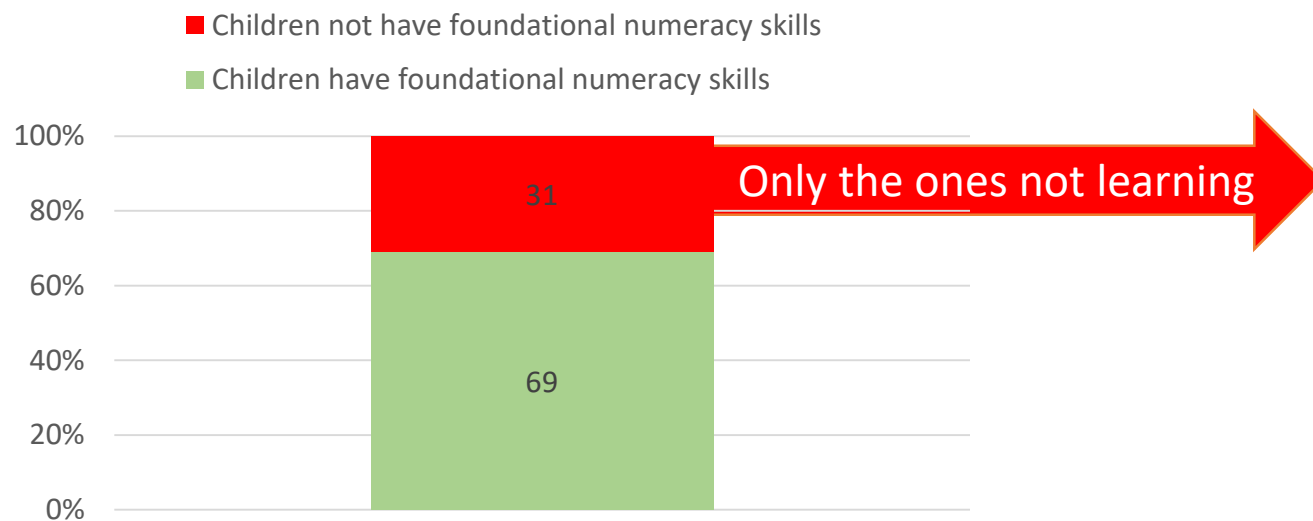
- ยะลาและปัตตานีมีสัดส่วนเด็กอายุ 7-14 ปีที่มีทักษะพื้นฐานต่ำที่สุด
- ปัจจัยด้านภาษาที่ใช้ในบ้านอาจจะเป็นเหตุผลหนึ่งในปัจจัยหลายๆ ด้าน เนื่องจากเด็กในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่ใช้ภาษาปาตานี-มาเลย์



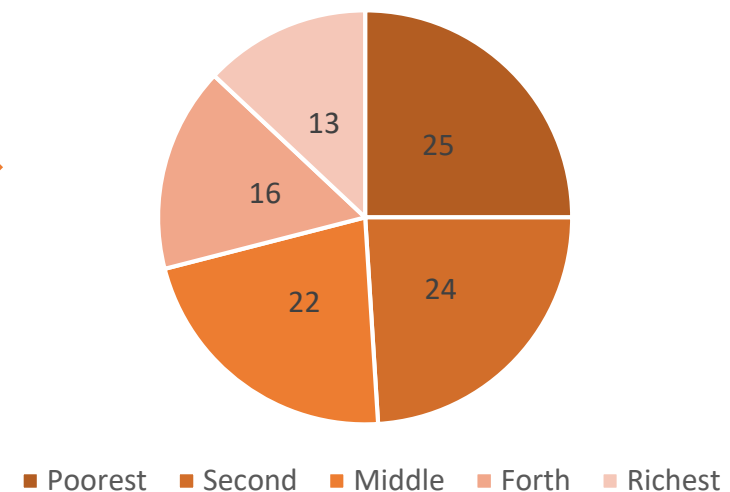
Profiling

- **Profiling** คือการอธิบายลักษณะของกลุ่มคนบางกลุ่ม ช่วยให้เราเข้าใจการกระจายตัวของกลุ่มคนที่ควรได้รับการช่วยเหลือ
- **The profiling** ของสไลด์ถัดไปคือกลุ่ม:
 - การอ่าน: **27%** ของเด็กอายุ **7-14** ปีที่ไม่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน
 - การคำนวณ: **31%** ของเด็กอายุ **7-14** ปีที่ไม่มีทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณ

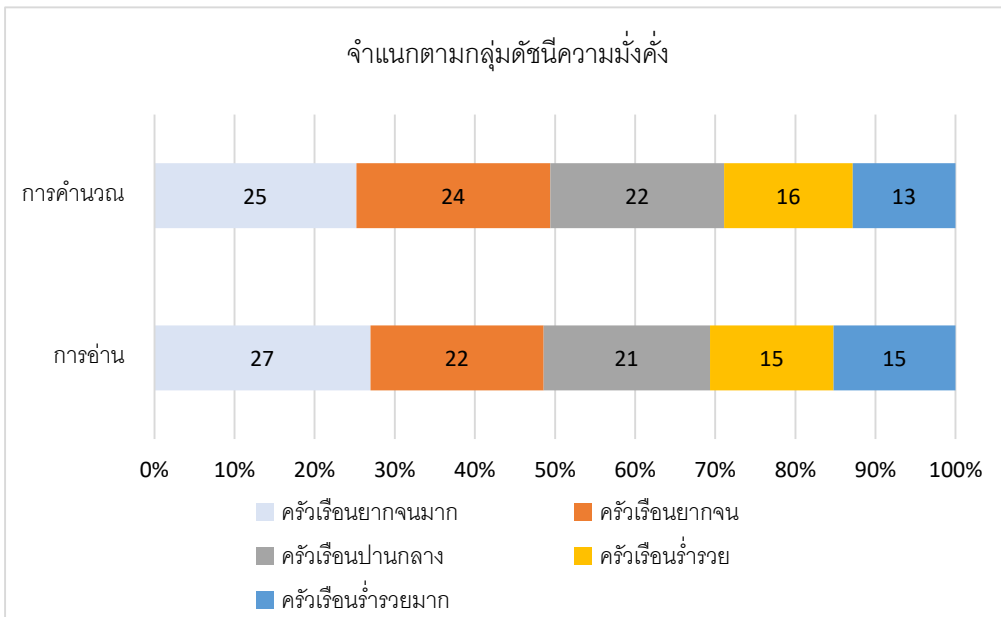
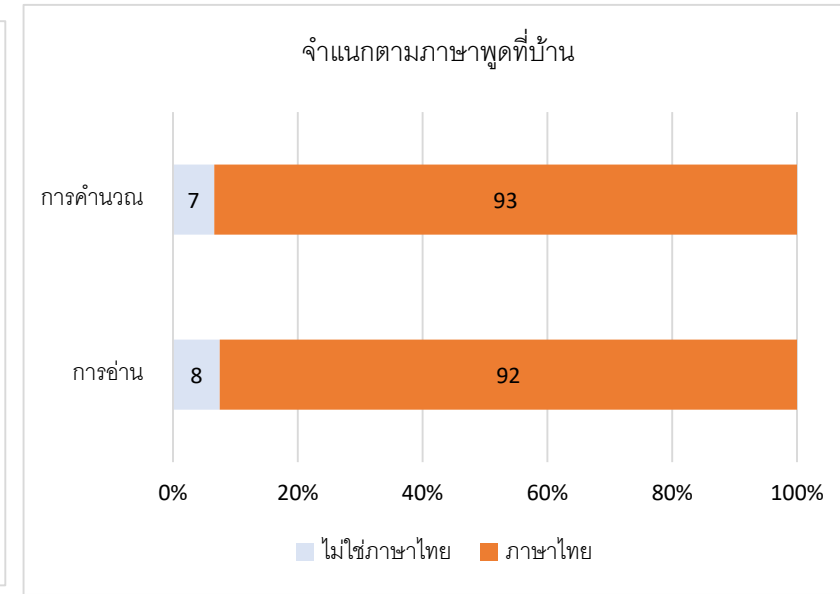
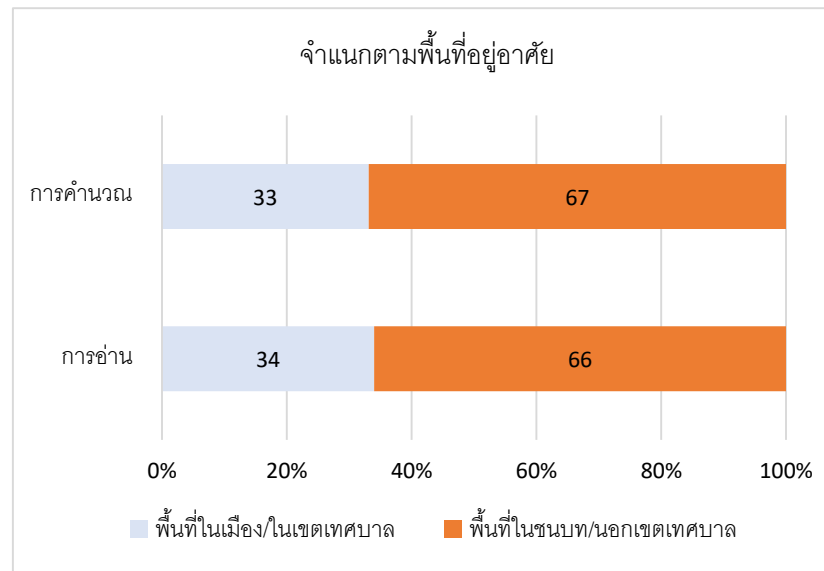
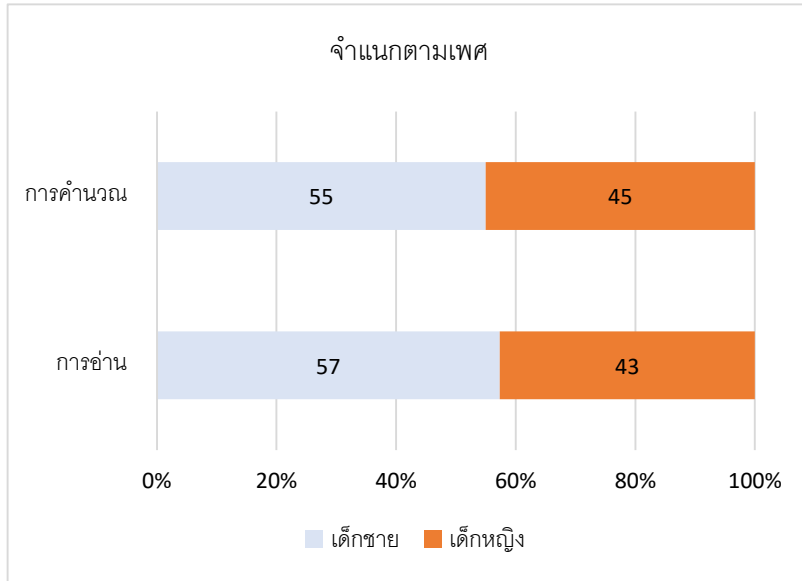
Share of children by foundational numeracy skills



Share of children not learning numeracy by wealth quintile

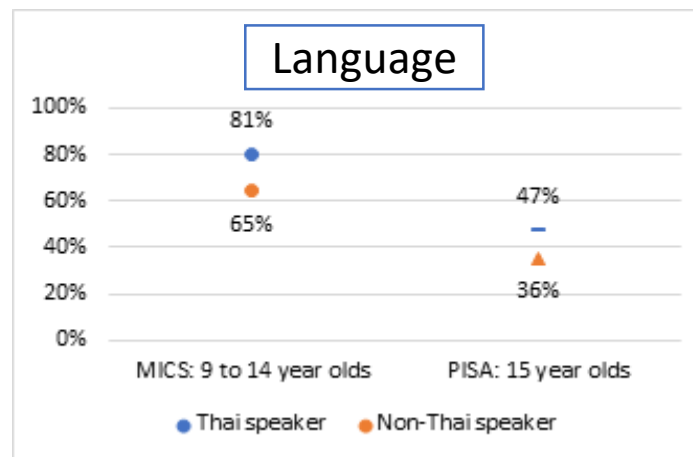
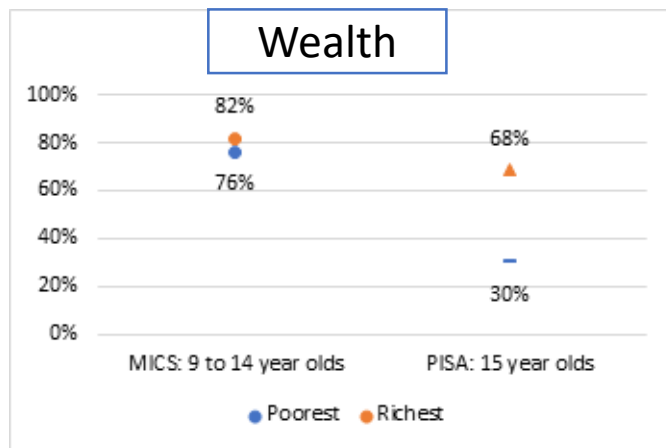
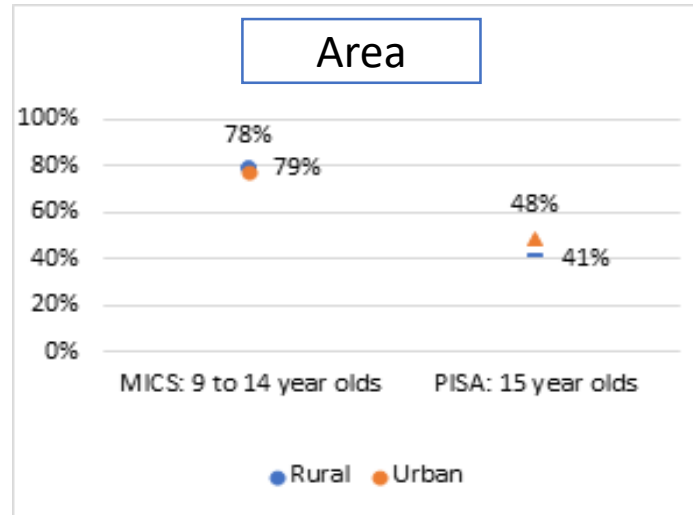
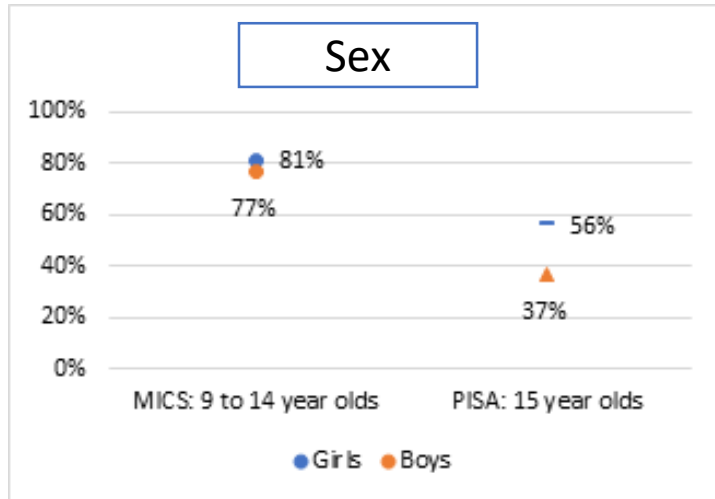


Profile ของเด็กที่ไม่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการคำนวณ



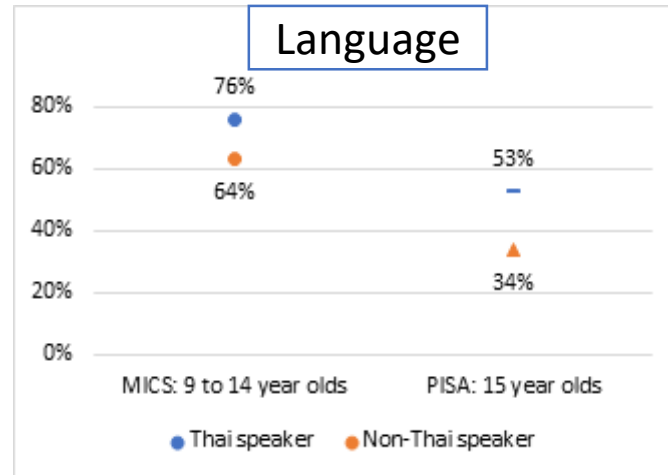
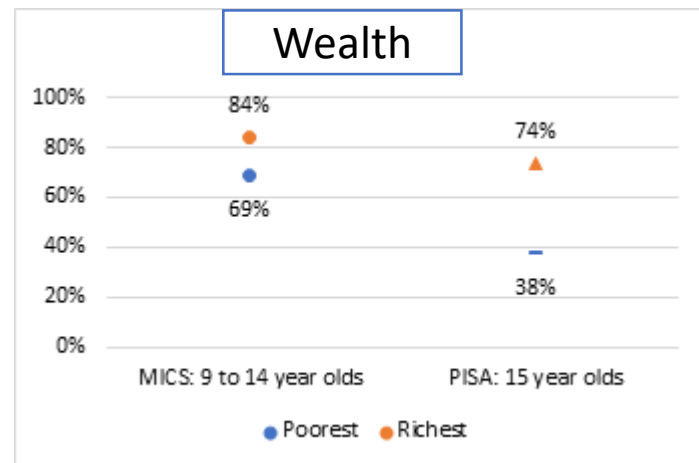
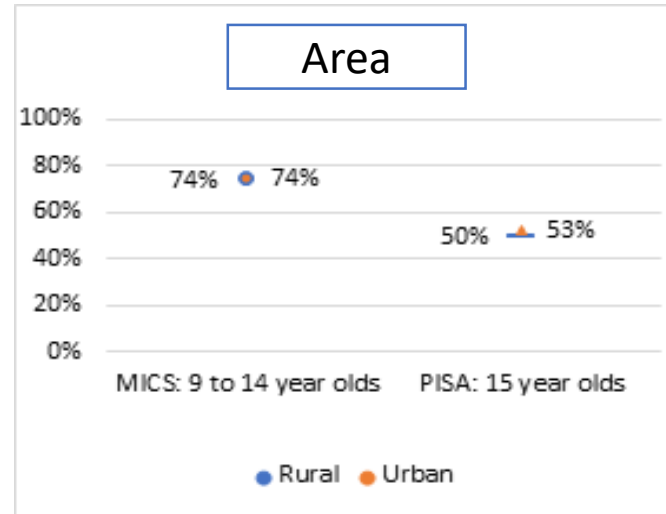
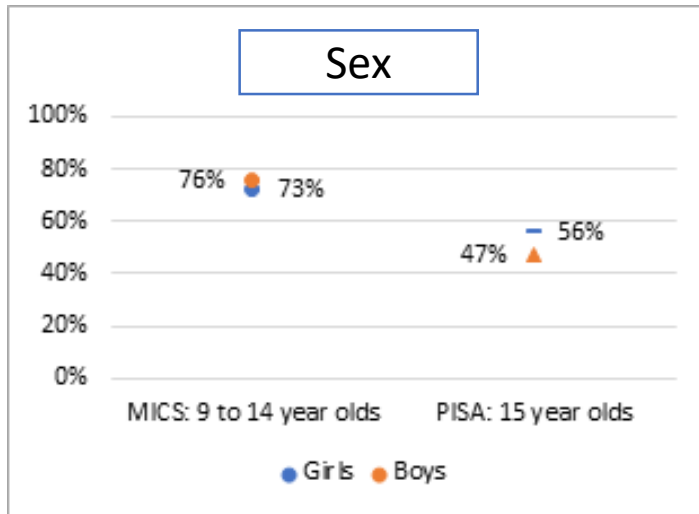
- สัดส่วนเด็กชายมากกว่าเด็กหญิงสำหรับกลุ่มเด็กที่ไม่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการคำนวณ
- เด็กกลุ่มนี้ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชนบท และมาจากครอบครัวยากจน
- เด็กส่วนใหญ่เป็นเด็กที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาหลัก แต่อย่างไรก็ตามนี้สะท้อนภาพของโครงสร้างประชากรที่คนส่วนใหญ่พูดภาษาไทยเป็นภาษาหลัก ไม่ได้หมายความว่าเด็กที่พูดภาษาไทยมีทักษะพื้นฐานที่อ่อนกว่าเด็กที่ไม่ได้พูดภาษาไทย

Expected value of having foundational reading skill using logit model (MICS vs PISA)



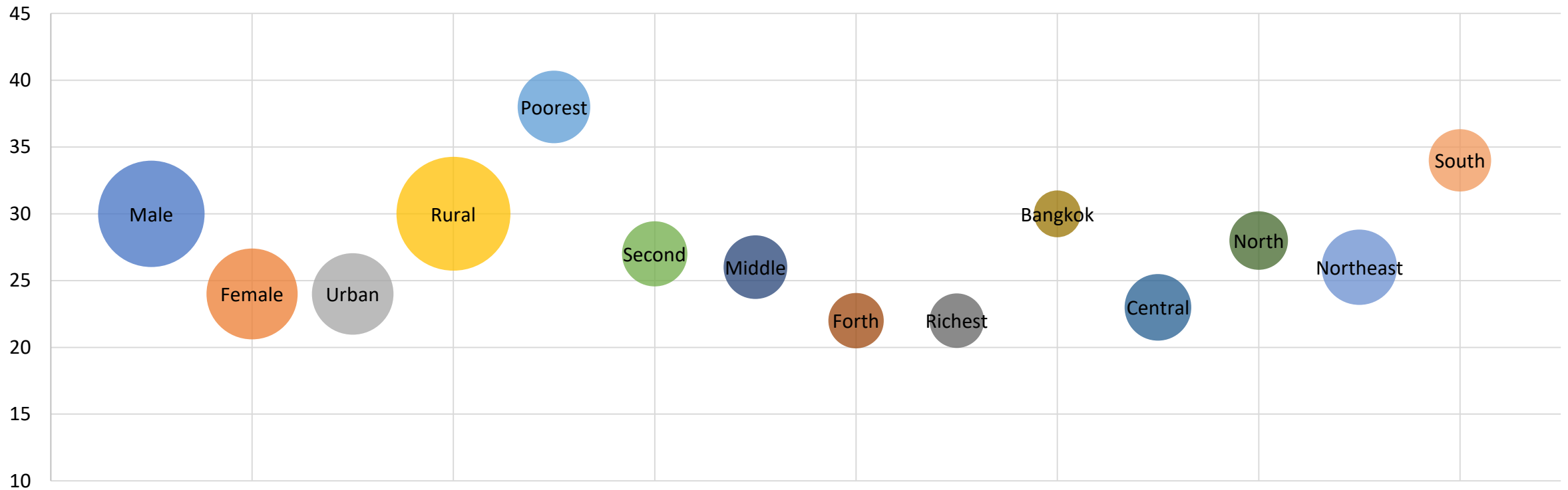
- เมื่อใช้ **logistic regression** โดยคุมตัวแปร เพศ การเข้าเรียน ที่อยู่ สถานะภาษาที่ใช้ในบ้าน การศึกษาของแม่ และภูมิภาค , สามารถประมาณการความน่าจะเป็นของการมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการคำนวณ (เด็ก **7-14** ปี) และการมีทักษะขั้นต่ำในข้อสอบ **PISA** (เด็ก **15** ปี) ได้ดังภาพ
- ความแตกต่างของค่าประมาณการกว้างขึ้นใน **PISA** เมื่อดูในด้านเพศ ที่อยู่ และสถานะ
- ในข้อมูล **MICS** ความแตกต่างมีมากที่สุดในปัจจุบันด้านภาษาที่ใช้ในบ้าน

Expected value of having foundational numeracy skill using logit model (MICS vs PISA)



- เมื่อพิจารณาจากทุกปัจจัย ความแตกต่างของค่าประมาณการในทักษะด้านการคำนวณมีมากที่สุดในด้านฐานะ และภาษาที่ใช้ในบ้าน
- ค่าประมาณการของเด็กยากจนต่ำกว่าเด็กร่ำรวยมากทั้งใน **MICS** และ **PISA** แต่ความแตกต่างจะมีมากกว่าใน **PISA**
- เมื่อควบคุมตัวแปรอื่น ๆ ค่าประมาณการความน่าจะเป็นที่เด็กมีพื้นฐานด้านการคำนวณค่อนข้างใกล้เคียงกันระหว่างเด็กในเมืองและในชนบท

สัดส่วนและจำนวนเด็กที่ไม่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน



- กลุ่มเด็กที่อยู่ในชนบทมีจำนวนมากที่สุดในกลุ่มเด็กที่ไม่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ในขณะที่กลุ่มเด็กยากจนมีสัดส่วนที่ไม่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสูงที่สุด

Definitions

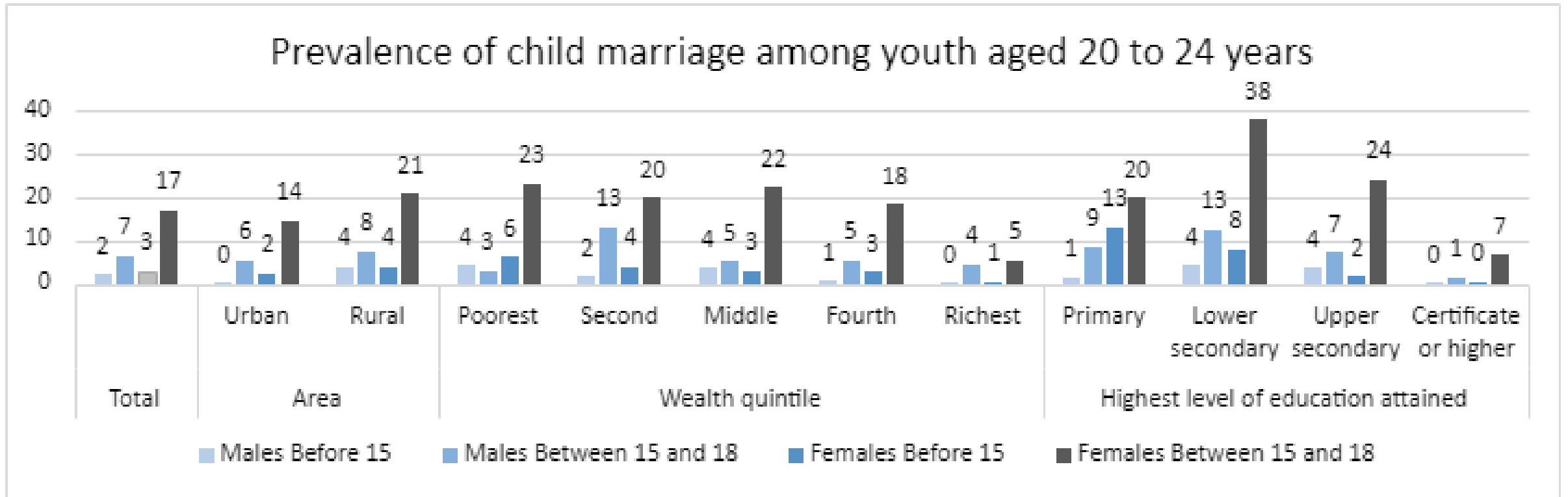
- การแต่งงานเร็ว

- การแต่งงานเร็วหมายถึงการแต่งงานอย่างเป็นทางการ และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันแบบไม่เป็นทางการของเด็กที่อายุต่ำกว่า **18** ปีกับผู้ใหญ่หรือเด็กอีกคน กลุ่มอายุที่ใช้ในการวิเคราะห์คือผู้ชายและผู้หญิงที่ปัจจุบันอายุ **20-24** ปี

- อัตราการรู้หนังสือ

- อัตราการรู้หนังสือวัดจากกลุ่มประชากรที่สามารถอ่านและเขียนข้อความสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ เราตั้งสมมติฐานไว้ว่าถ้าบุคคลได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถือว่าบุคคลนั้นรู้หนังสือ
- สำหรับการวิเคราะห์อัตราการรู้หนังสือกลุ่มอายุที่ใช้ในการวิเคราะห์คือผู้ชายและผู้หญิงที่ปัจจุบันอายุ **20-24** ปี

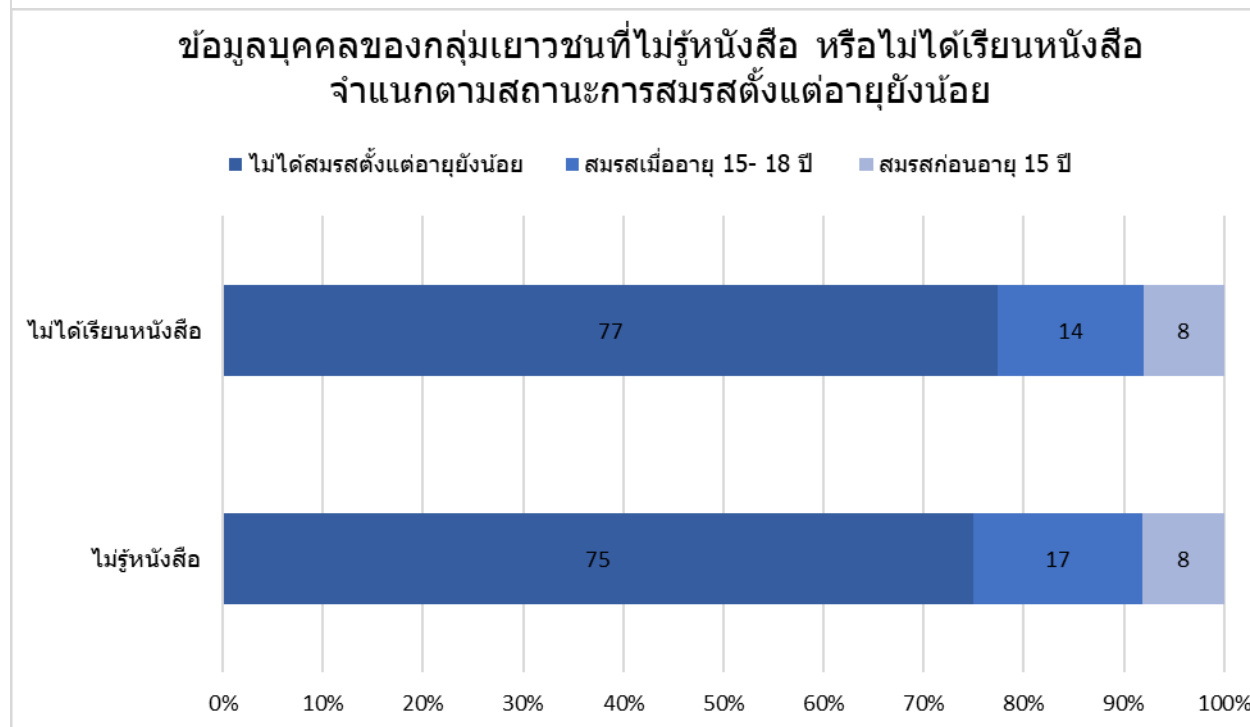
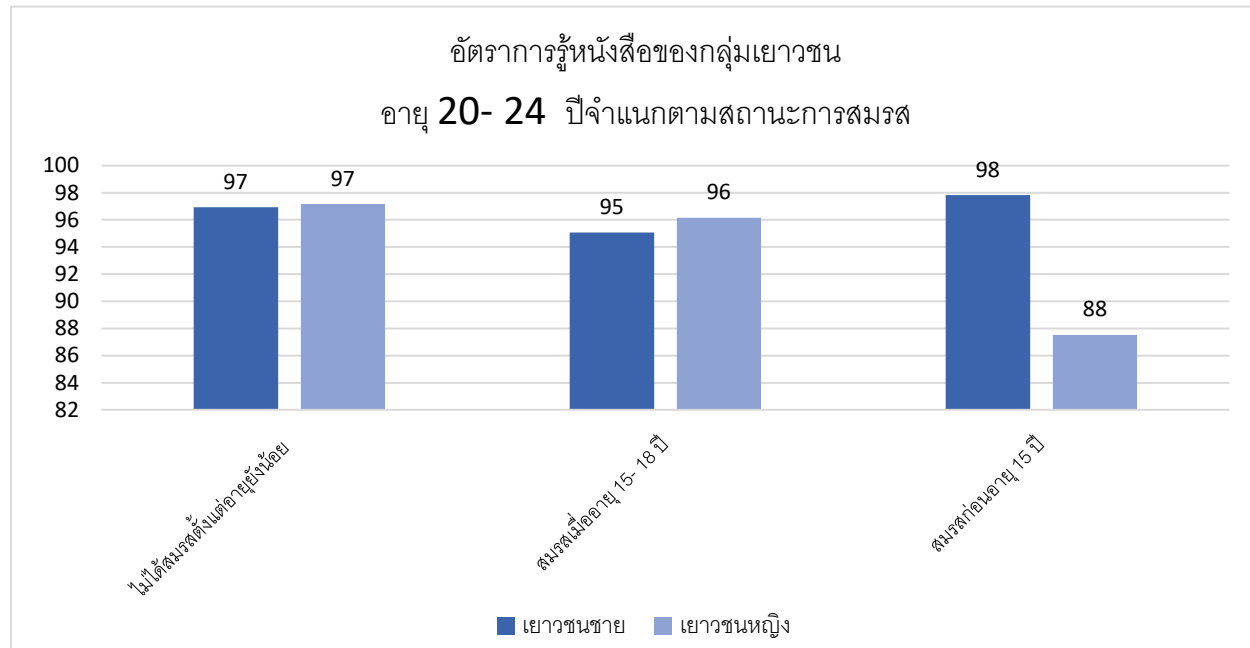
อัตราการแต่งงานเร็วของวัยรุ่นอายุ 20-24 ปี



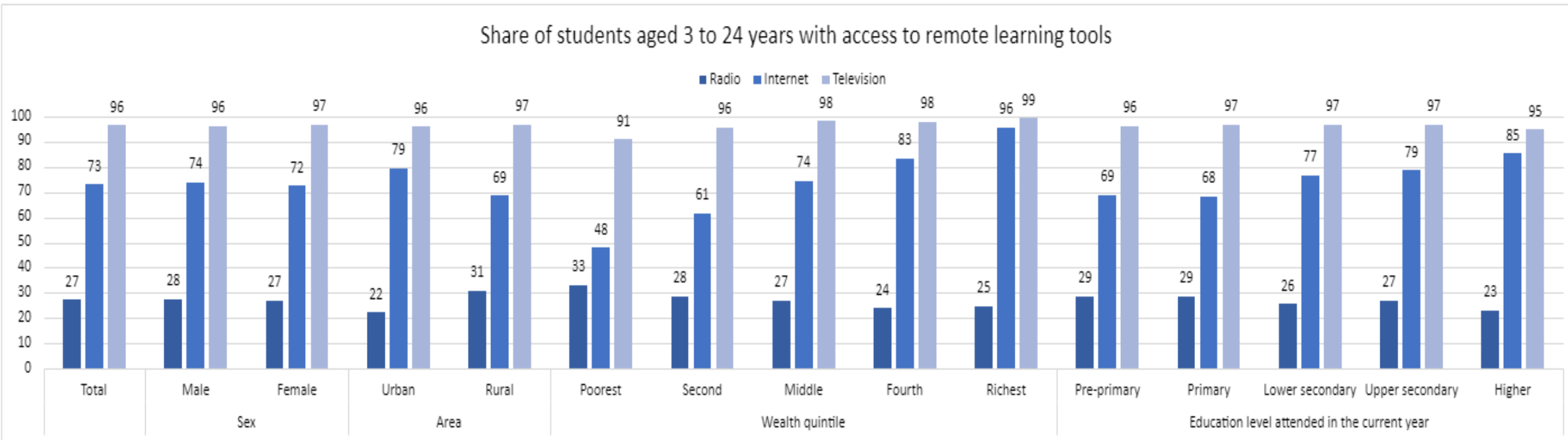
- ในกลุ่มวัยรุ่นอายุ 20-24 ปี ผู้หญิงมีสัดส่วนแต่งงานเร็วกว่าผู้ชาย 9% ของผู้ชายแต่งงานก่อนอายุ 18 ขณะที่ 20% ของผู้หญิงแต่งงานก่อนอายุ 18
- ผู้หญิงในชนบทจะมีสัดส่วนที่แต่งงานเร็วกว่าผู้หญิงที่อยู่ในเมือง
- กลุ่มที่มาจากครัวเรือนที่ร่ำรวยที่สุดมีอัตราการแต่งงานเร็วที่ต่ำมาก เมื่อเทียบกับครัวเรือนที่ยากจนที่สุด
- ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการแต่งงานเร็ว วัยรุ่นที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษามีน้อยมากที่จะแต่งงานเร็ว MICS Thailand 2019

อัตราการรู้หนังสือของเยาวชนอายุ 20-24 ปี แยกตามสถานภาพสมรส

- อัตราการรู้หนังสือของเยาวชนไทยอยู่ในระดับสูง ยกเว้นของผู้หญิงที่แต่งงานก่อนอายุ 15 ปี
- ในกลุ่มเยาวชนที่ไม่รู้หนังสือ 75% ไม่ได้แต่งงานเร็ว 17% แต่งงานตอนอายุระหว่าง 15-18 ปี และ 8% แต่งงานก่อนอายุ 15
- การกระจายตัวคล้ายคลึงกันกับในหมู่เยาวชนที่ไม่ได้กำลังเรียน



เครื่องมือในการเรียนทางไกล

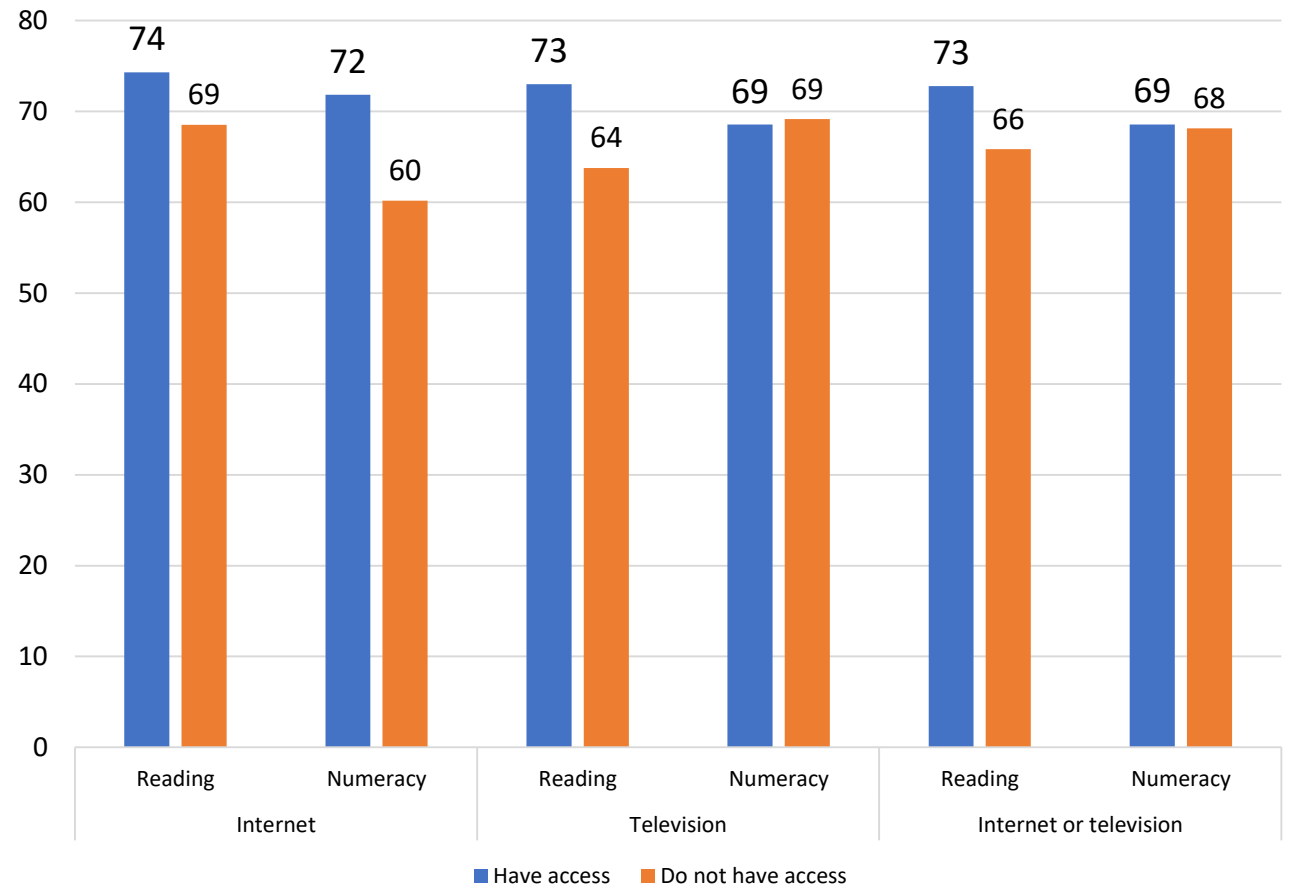


- ในระดับประเทศ **73%** ของเด็กอายุ **3-24** ปีที่กำลังเรียนหนังสืออาศัยอยู่ในบ้านพักที่มีอินเทอร์เน็ต ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด **19** ประเทศไทยใช้การเรียนทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตและโทรทัศน์ แต่ยังคงมีนักเรียน **1%** ที่ไม่สามารถเข้าถึงโทรทัศน์หรืออินเทอร์เน็ต
- โทรทัศน์ยังคงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนทางไกลที่เด็กไทยเข้าถึง แต่โทรทัศน์ไม่สามารถจัดการศึกษาแบบมีปฏิสัมพันธ์ (interactive) ได้
- ข้อมูลนี้เก็บในปี **2019** ก่อนเกิดสถานการณ์โควิด ตัวเลขการเข้าถึงเครื่องมือเหล่านี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากสถานการณ์โควิด

ทักษะพื้นฐานและเครื่องมือในการเรียนทางไกล

- การเข้าถึงเครื่องมือในการเรียนทางไกล เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับสัดส่วนเด็กที่มีทักษะขั้นพื้นฐานด้านการอ่านและการคำนวณ เด็กที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตหรือโทรทัศน์มีทักษะขั้นพื้นฐานสูงกว่าเด็กที่ไม่มีเครื่องมือ
- ช่องว่างที่กว้างที่สุดของทักษะขั้นพื้นฐานด้านการคำนวณอยู่ระหว่างเด็กที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตกับเด็กที่เข้าไม่ถึงอินเทอร์เน็ต

Foundational Learning Skills by access to remote learning tools deployed in Thailand

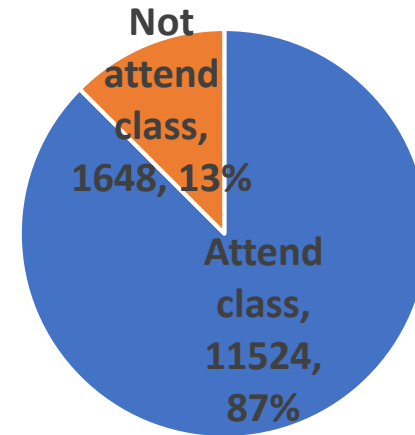


ตัวอย่างข้อมูลอื่น ๆ ที่สามารถวิเคราะห์เพิ่มเติมได้
จาก MICS

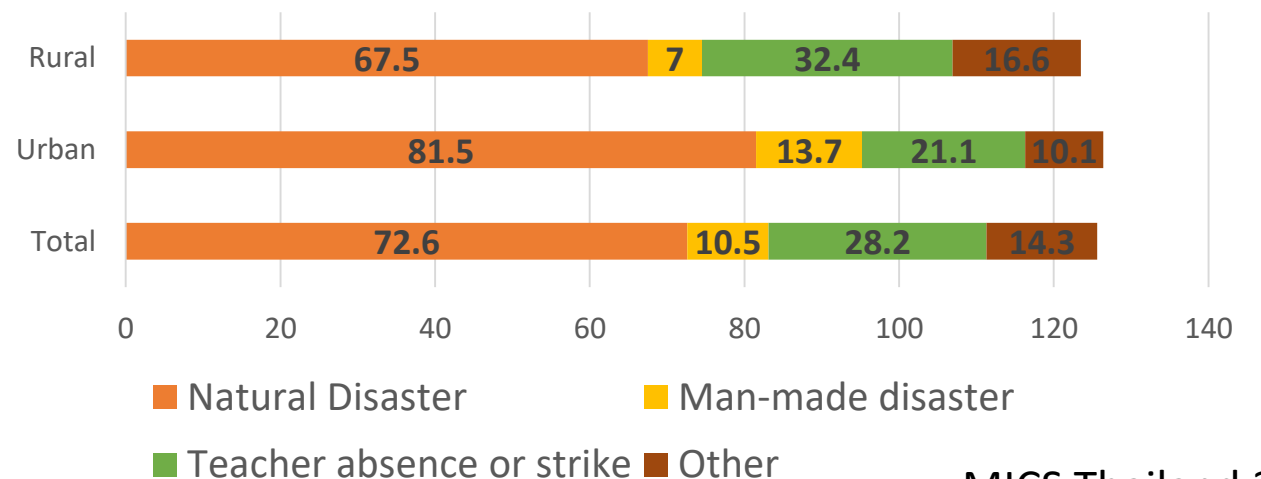
สาเหตุที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ทำให้เด็กไม่ได้ไปเรียนหนังสือในวันนั้น ๆ

- ในช่วงปีที่ผ่านมา **12.5%** ของเด็กอายุ **7-14** มีวันที่ไม่ได้เรียนหนังสือเพราะครูไม่อยู่หรือโรงเรียนปิด
- เด็กในชนบทมีอัตราส่วนที่ไม่ได้เรียนหนังสือเพราะครูไม่อยู่หรือครูประท้วง สูงกว่าเด็กในเมือง
- สาเหตุที่เด็กในเมืองและในชนบทส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนหนังสือเพราะภัยพิบัติทางธรรมชาติ

Children 7-14 yr class attendance

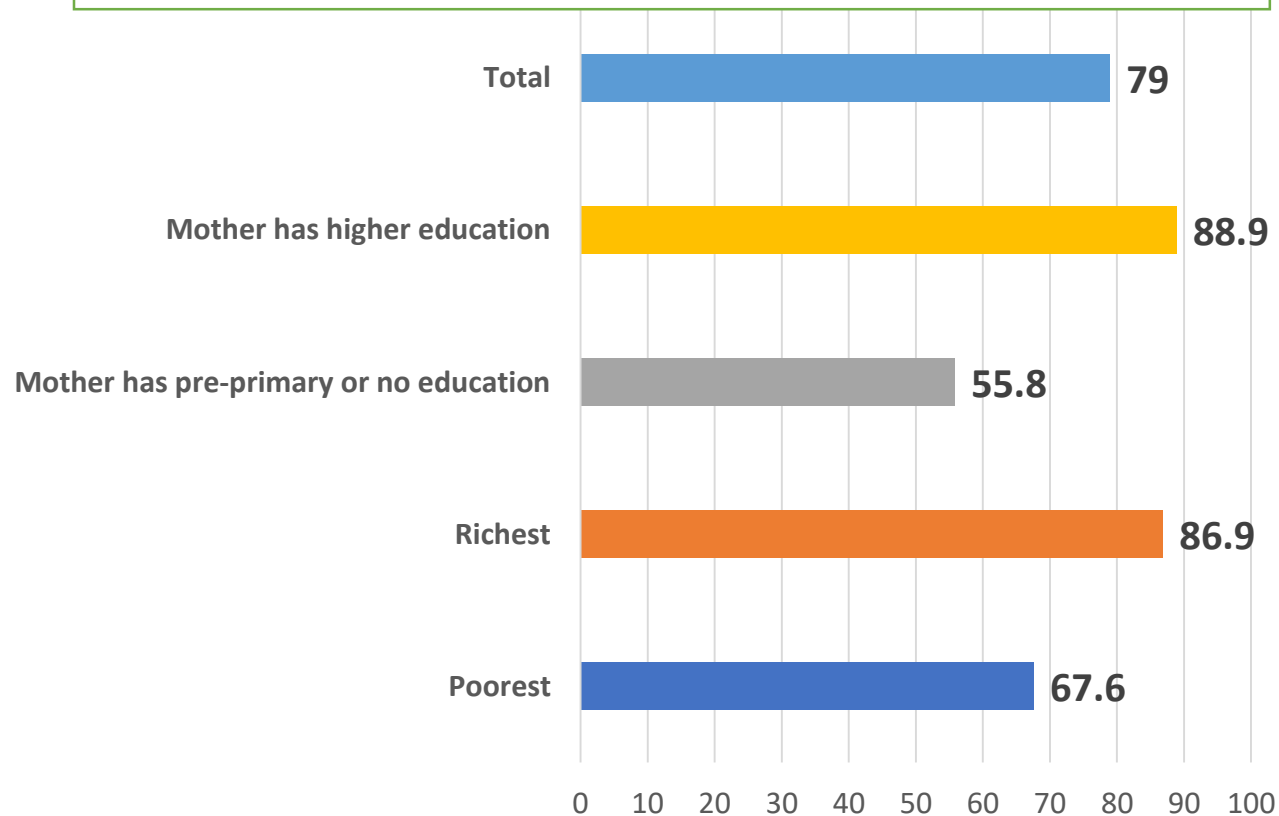


% not attend class by reason



การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการเรียน

อัตราส่วนของเด็กอายุ 7-14 ปีที่ได้รับคำแนะนำในการทำการบ้าน

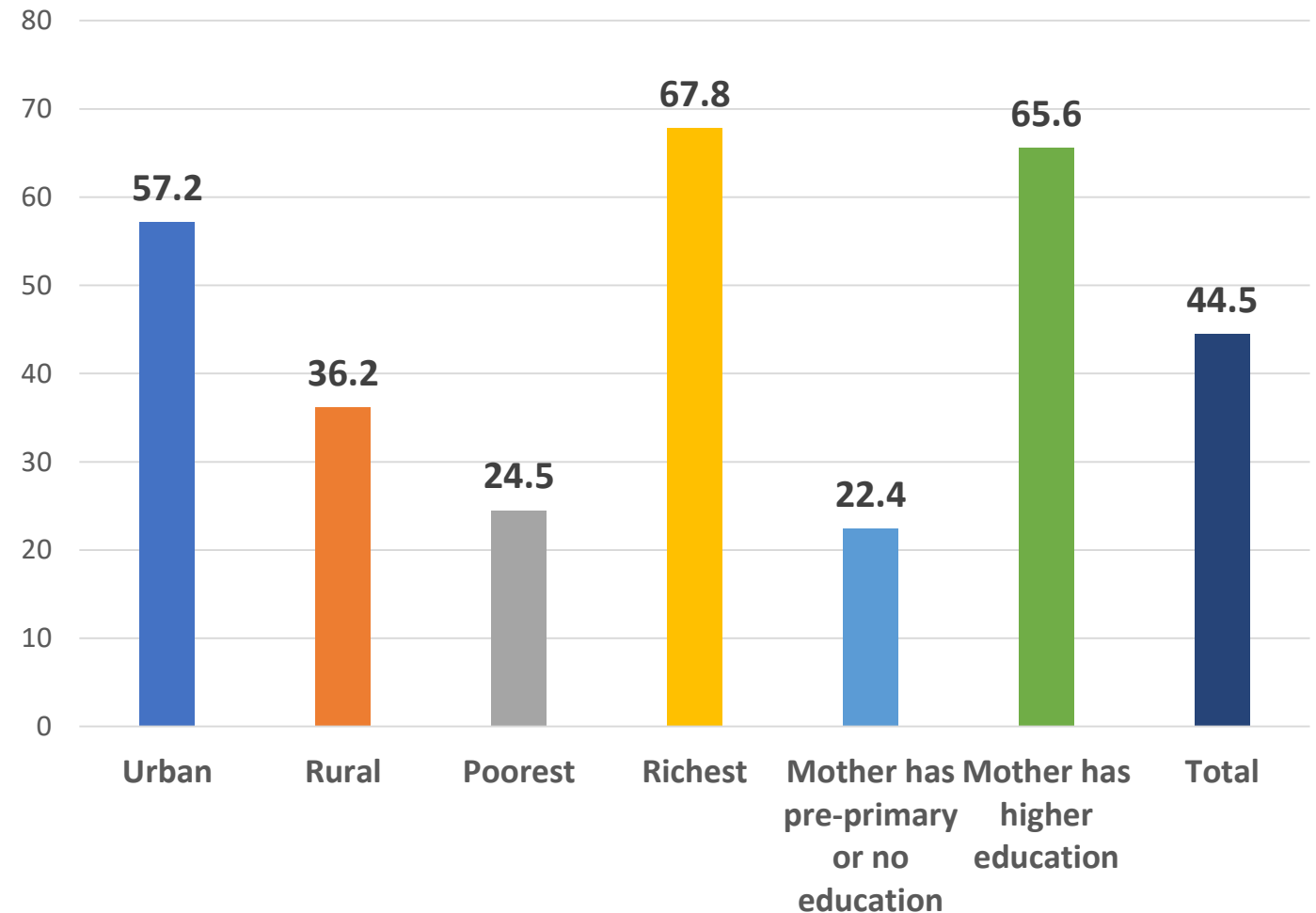


- ประมาณครึ่งหนึ่งของเด็กที่มาจดมีการศึกษาระดับอนุบาลหรือไม่มีการศึกษาได้รับคำแนะนำในการทำการบ้าน ขณะที่เกือบ 90% ของมารดาที่มีการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้คำแนะนำ
- เด็กจากครอบครัวร่ำรวยที่สุดได้รับความช่วยเหลือมากกว่าในการทำการบ้าน

หนังสือที่บ้าน

- **44.5%** ของเด็กอายุ 7-14 ปีมีหนังสือที่บ้านสามเล่มขึ้นไป
- มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเมื่อพิจารณาปัจจัยด้านพื้นที่ รายได้ และการศึกษาของมารดา

อัตราส่วนของเด็กอายุ 7-14 ปีที่มีหนังสือที่บ้านสามเล่มขึ้นไป



Q&A

[MICS - Education Analysis for Global Learning and Equity - UNICEF DATA](#)

[Thailand Education Fact Sheets 2019 | UNICEF Thailand](#)

[Thailand Multiple Indicator Cluster Survey 2019 | UNICEF Thailand](#)

[MICS 6: Report of 17 selected provinces | UNICEF Thailand](#)

THANK YOU !