

## เป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

(พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑)

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) จึงมีนายกรัฐมนตรียกเป็นประธาน จึงกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย สำหรับการดำเนินงานตั้งแต่บัดนี้ จนถึงสิ้น พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

### เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๑

คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพ  
และได้มาตรฐานระดับสากล

#### ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐
- ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)
- ๑.๓ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- ๑.๔ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- ๑.๕ สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา : สานักศึกษา เป็น ๖๐ : ๔๐
- ๑.๖ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีคุณภาพระดับสากล และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- ๑.๗ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย (อายุ ๑๕ - ๕๕ ปี) เพิ่มขึ้นเป็น ๑๒ ปี

### เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๒

คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน  
และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

#### ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

- ๒.๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ อัตราการรู้หนังสือของประชากร (อายุ ๑๕ - ๖๐ ปี) เป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๓ ผู้ใช้บริการในแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ ๑๐
- ๒.๔ คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงาน โดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที
- ๒.๕ สัดส่วนผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไป เป็นร้อยละ ๕๐

### เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๓

คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยม  
ที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม  
มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

#### ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง
- ๓.๒ จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี
- ๓.๓ จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีที่ติดยาเสพติดลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี
- ๓.๔ จำนวนเด็กและเยาวชนเข้ารับการบำบัดยาเสพติดลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี
- ๓.๕ สัดส่วนคนไทยที่ประกอบกิจการทางศาสนา และกิจการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ดูแลสังคมอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

### เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๔

คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิด  
และปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา  
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถ  
ในการสื่อสาร

#### ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งกระทะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์
- ๔.๒ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้และมีการทำภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
- ๔.๓ กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๖๕ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐาน

## สำนักนโยบายด้านการศึกษาภาค สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๕๕/๒๐ ถนนสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทร ๐ ๒๖๖๘ ๙๑๒๓ ต่อ ๒๔๑๕, ๒๔๑๗ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๒๗๘๗

<http://www.onec.go.th>

## นโยบายหลัก เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๑)

### คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ





# นโยบายหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๑)

วิทยาลัย

มหาวิทยาลัย

นโยบาย ได้รับรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้อย่างคนไทย
- เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้สำหรับคนไทยทุกคน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมาย ยุทธศาสตร์

- คนไทยและภาคการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
- คนไทยใช้ : สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
- คนไทยใช้ : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีวัฒนธรรมประเพณีไทย
- คนไทยใช้ : มีทักษะในการคิดและแก้ปัญหา มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

ระยะเริ่มต้น ปี ๒๕๕๔-๒๕๕๕

ระยะต่อไป ปี ๒๕๕๖-๒๕๖๑

๑. กระบวนการเรียนรู้ใหม่

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในชีวิต ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินการให้เป็นวาระแห่งชาติ
- ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในทุกระดับให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓๐ : ๓๐) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียน และใฝ่ดี รวมทั้งกำหนดจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับให้ชัดเจน

๑.๑ พัฒนาการเรียนรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียน และใฝ่ดี โดยดำเนินการให้เป็นวาระแห่งชาติ

- ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้แก่ประชากรทุกกลุ่ม ได้แก่ ประชากรวัยแรงงาน ผู้สูงอายุและผู้พิการ เติบโต เรียน ขาดโอกาสทางการศึกษา ผู้ด้อยโอกาส ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาในชนบท นอกระบบ และคนด้อยโอกาส และสนับสนุนการศึกษาทางเลือก ด้วยความร่วมมือของชุมชนและครอบครัว โดยให้สามารถเชื่อมโยงกับภาคการศึกษาในระบบปกติได้
- สร้างงานเป็นของตนเอง และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ (work-based professional development)
- ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันผลิตครู คณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์และคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง สถาบันอุดมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ
- สนับสนุนการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- สนับสนุนการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและยุทธศาสตร์

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พัฒนาทักษะคุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินการให้เป็นวาระแห่งชาติ
- ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในทุกระดับให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓๐ : ๓๐) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียน และใฝ่ดี รวมทั้งกำหนดจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับให้ชัดเจน

- พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ (work-based professional development)
- ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันผลิตครู คณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์และคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง สถาบันอุดมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ
- สนับสนุนการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- สนับสนุนการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- สนับสนุนการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- สนับสนุนการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่

- สนับสนุนโรงเรียนที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบที่โปร่งใส โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม
- พัฒนาสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบท โดยดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษา (school campus) และศูนย์การเรียนรู้ใหม่
- สนับสนุนโรงเรียนที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบที่โปร่งใส โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม

- สนับสนุนโรงเรียนที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบที่โปร่งใส โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม
- พัฒนาสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบท โดยดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษา (school campus) และศูนย์การเรียนรู้ใหม่
- สนับสนุนโรงเรียนที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบที่โปร่งใส โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม
- สนับสนุนโรงเรียนที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบที่โปร่งใส โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม
- สนับสนุนโรงเรียนที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบที่โปร่งใส โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม
- สนับสนุนโรงเรียนที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบที่โปร่งใส โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม

๔. การบริหารจัดการใหม่

- เพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยมาตรการที่เหมาะสม ได้แก่ การรวม การปรับโครงสร้างการบริหาร การสร้างเครือข่าย การพัฒนาต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม
- พัฒนาสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบท โดยดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษา (school campus) และศูนย์การเรียนรู้ใหม่
- สนับสนุนโรงเรียนที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบที่โปร่งใส โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม
- พัฒนาสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบท โดยดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษา (school campus) และศูนย์การเรียนรู้ใหม่

- เพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยมาตรการที่เหมาะสม ได้แก่ การรวม การปรับโครงสร้างการบริหาร การสร้างเครือข่าย การพัฒนาต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม
- พัฒนาสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบท โดยดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษา (school campus) และศูนย์การเรียนรู้ใหม่
- สนับสนุนโรงเรียนที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบที่โปร่งใส โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม
- พัฒนาสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบท โดยดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษา (school campus) และศูนย์การเรียนรู้ใหม่
- พัฒนาสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบท โดยดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษา (school campus) และศูนย์การเรียนรู้ใหม่
- พัฒนาสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบท โดยดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษา (school campus) และศูนย์การเรียนรู้ใหม่

กลไกขับเคลื่อน

- จัดตั้ง สสค.
- จัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อการศึกษา
- จัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- จัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- จัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- จัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

- ปรับปรุง แก้ไข พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- และเนื้อหาหลักสูตร
- จัดตั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- จัดตั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- จัดตั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- จัดตั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

- กบศ.คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานานาชาติ (BOKI)
- สนับสนุนภาคเอกชนและชุมชนต่างๆในการพัฒนาการศึกษา
- สนับสนุนภาคเอกชนและชุมชนต่างๆในการพัฒนาการศึกษา
- สนับสนุนภาคเอกชนและชุมชนต่างๆในการพัฒนาการศึกษา
- สนับสนุนภาคเอกชนและชุมชนต่างๆในการพัฒนาการศึกษา
- สนับสนุนภาคเอกชนและชุมชนต่างๆในการพัฒนาการศึกษา