

รายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับแผนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ปีพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๘

รายงานผลการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง
ในช่วง พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๘

สิ่งพิมพ์ สกศ.ฉบับที่ 48/2554
ISBN 978-616-7324-92-0



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
กันยายน ๒๕๕๔

คำนำ

สืบเนื่องจากคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๒ มีมติเห็นชอบข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ **คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ** และกำหนดเป้าหมายภายในปี ๒๕๖๑ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ ๑) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย ๒) โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ และ ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม และกำหนดประเด็นสำคัญที่ต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างเร่งด่วนไว้ ๔ ประการหลัก คือ ๑) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ๒) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ๓) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ ๔) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ต่อมาได้มีการประกาศใช้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ ทำให้มีคณะกรรมการ ๒ คณะ เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ (๑) คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) มีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และ (๒) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กขป.) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

กนป. มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้คำปรึกษาแก่ คณะรัฐมนตรี กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ และรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขต่อคณะรัฐมนตรีทุกปี และเนื่องจากหน่วยงานต่างๆ ได้ดำเนินการตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา ทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติ มาตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ กนป. จึงเห็นควรให้รายงานผล การดำเนินงานต่อคณะรัฐมนตรี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการ กนป. จึงได้ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองใน ช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔ และนำเสนอต่อ กนป. และคณะรัฐมนตรีเพื่อ ทราบ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบเมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๕๔

สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒- ๒๕๕๔ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุง นโยบายและแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็น ไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

(ศาสตราจารย์พิเศษชงทอง จันทรางศุ)
เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	๑
ความก้าวหน้าการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๕
๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา	๕
๒. การดำเนินงานของคณะกรรมการ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.)	๖
๓. การดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง (กขป.)	๑๒
๔. การดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา	๑๓
ประเด็นหลักที่ ๑ กระบวนการเรียนรู้ใหม่	๑๔
ประเด็นหลักที่ ๒ ครูยุคใหม่/ครูพันธุ์ใหม่ และครูสาขาขาดแคลน	๑๘
ประเด็นหลักที่ ๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่	๒๕
ประเด็นหลักที่ ๔ การบริหารจัดการใหม่	๓๑
ผลการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๓๔
ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานต่อไป	๕๒
เอกสารอ้างอิง	๕๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๕๗
คณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา	๕๘
คณะอนุกรรมการ กนป.	๕๘
เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๗๖
ข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อน	๘๐
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	
นโยบายหลักเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา	๙๘
ในทศวรรษที่สอง	
นโยบายเร่งด่วนเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา	๑๐๕
ในทศวรรษที่สอง	

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษา ถือเป็นนโยบายสำคัญด้านการศึกษาของรัฐบาล โดย นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายของรัฐบาลต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๑ ว่า จะดำเนินการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้เรียนฟรีจริง ๑๕ ปี และขยายกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และปริญญาตรีให้มากขึ้น ตลอดจนพัฒนาครูให้ได้ครูดี ครูเก่ง มีคุณธรรม มีคุณภาพ มีวิทย์ฐานะสูงขึ้น และพัฒนายกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในทุกๆระดับ ตลอดจนการส่งเสริมภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ทั้งนี้ เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่ม ทุกวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนตลอดชีวิต มีศักยภาพในการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ และเสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาฝึกอบรม การวิจัยและพัฒนาในระดับภูมิภาค

การปฏิรูปการศึกษาเริ่มต้นมาตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยมีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหลายเรื่องประสบผลสำเร็จ แต่หลายเรื่องยังมีปัญหาที่ต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง และต่อยอด โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

ผนวกกับสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ประชากร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา

คณะกรรมการสภาการศึกษาในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ มีมติเห็นชอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จโดยเร็วต่อไป และได้แต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสภาการศึกษา ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาทุกคณะ ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยมีศาสตราจารย์ยงยุทธ ยุทธวงศ์ เป็นประธาน เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ ดำเนินการจัดทำข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในภาพรวม และให้คำปรึกษาแนะนำการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๒ มีมติเห็นชอบข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ซึ่งมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

เป้าหมายหลัก

- ๑) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย
- ๒) โอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

แนวทางการดำเนินงาน

๑) พัฒนาคุณภาพคนไทย ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๒) พัฒนาคุณภาพครู ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าสามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู

๓) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษ และเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย

๔) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน และมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่

๑) ให้มีคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ๒ คณะ ได้แก่ (๑) คณะกรรมการนโยบายการปฏิรูปการศึกษาย (กนป.) มีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน (๒) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาย (กขป.) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๘

๒) จัดตั้งหน่วยงานและ/หรือปรับหน่วยงานเพื่อเป็นกลไก
รับรองคุณภาพมาตรฐานและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง

๓) การพัฒนาระบบการเงิน การคลัง

๔) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ
การศึกษา

๕) การปรับปรุง แก้ไข บังคับใช้กฎหมาย

จากข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
(พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) หน่วยงานต่างๆ ได้นำไปเป็นแนวทางในการ
ดำเนินงาน ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ โดยดำเนินการมา
ตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงทำการติดตาม
ความก้าวหน้าการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง
นโยบายและแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษา
เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

ความก้าวหน้าการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง

ความก้าวหน้าในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษา

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๒ ให้ความเห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒ และมีการประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ ซึ่งทำให้มีคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ๒ คณะ ได้แก่ (รายละเอียดขององค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ปรากฏในภาคผนวก)

๑.๑ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) มีนายกรัฐมนตรี (นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ) เป็นประธาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่นายกรัฐมนตรีแต่งตั้ง ๑ คน เป็นรองประธาน กรรมการโดยตำแหน่ง ๑๑ คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่นายกรัฐมนตรีแต่งตั้งเป็นกรรมการ ๙ คน เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และรองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูป

การศึกษาฯ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขต่อคณะรัฐมนตรีทุกปี ฯลฯ

๑.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กขป.) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่ง ๑๓ คน เลขธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ และผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ มีอำนาจหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกตามนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ กนป. กำหนด จัดทำความเห็นและข้อเสนอแนะต่อ กนป. เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

๒. การดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.)

กนป. มีการประชุมแล้ว ๙ ครั้ง และให้ความเห็นชอบดังนี้ (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก)

๒.๑ การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ กนป. จำนวน ๗ คณะ เพื่อช่วยให้การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว มีความรอบคอบในการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑) คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ มีรองศาสตราจารย์วรากรณ์ สามโกเศศ เป็นประธาน

๒) คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ มีคุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา เป็นประธาน

๓) คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีศาสตราจารย์ยุกท ยุกทวงศ์ เป็นประธาน

๔) คณะอนุกรรมการคุรุศึกษาแห่งชาติ มีรองศาสตราจารย์ วรากรณ์ สามโกเศศ เป็นประธาน

๕) คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี มีเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธาน

๖) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองด้านการพัฒนาอาชีวศึกษา มีนายวีระศักดิ์ โควสุรัตน์ เป็นประธาน

๗) คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านจัดทำแผนงบประมาณขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายไชยยศ จิรเมธากร) เป็นประธาน

โดยคณะที่ ๑ - ๖ มีหน้าที่จัดทำข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประสานและให้คำแนะนำ คำปรึกษาการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปฯ รวมทั้งรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในประเด็นที่รับผิดชอบ ส่วนคณะที่ ๗ มีหน้าที่จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

(พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) รวมทั้งเสนอแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสนอของบประมาณ

๒.๒ เป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) เพื่อใช้เป็นเป้าหมายสำหรับการดำเนินงานตั้งแต่บัดนี้ จนถึงสิ้นสุด พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วยเป้าหมายยุทธศาสตร์ ๔ เป้าหมาย ๒๐ ตัวบ่งชี้ โดยเป้าหมายยุทธศาสตร์ ๔ เป้าหมาย มีดังนี้

- ๑) คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
- ๒) คนไทยใฝ่รู้: สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย
- ๔) คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

๒.๓ ข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา คณะอนุกรรมการ กนป. แต่ละคณะ จัดทำข้อเสนอ นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ข้อเสนอ นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาด้านการเพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษา

ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีอย่างเท่าเทียมกัน และเข้าถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วยข้อเสนอนโยบาย ในภาพรวม ๑๑ ข้อ

๒) ข้อเสนอแนะนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทย ให้มีนิสัยและแรงบันดาลใจในการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่ดี คิดเป็น ทำเป็น สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย รู้จักตนเองทั้งในภาวะผู้นำ และผู้ตาม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม มีศักยภาพ ทักษะ สมรรถนะในการดำเนินชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและ พัฒนาการระดับสากล เพื่อเป็นพลังสำคัญในการเป็นพลเมืองไทยและ พลเมืองโลก ประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ ๒๐ มาตรการ

๓) ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบ การศึกษาของประเทศ เพื่อแก้ไขปัญหาวิกฤตของระบบการศึกษาของ ประเทศ และการผลิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ รวมทั้งการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน เป็นการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาไทยตามแนว ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้อย่างแท้จริง ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ๒๙ มาตรการ

๔) ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๑ เพื่อสร้าง “พลเมือง” ที่มีความสามารถในการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม ร่วมกันสร้าง “สังคมที่เข้มแข็ง” อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและปราศจากความรุนแรง ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีความพร้อมในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่าง สมศักดิ์ศรี ประกอบด้วย ๕ นโยบาย ๕๙ มาตรการ

๕) ข้อเสนอยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา เพื่อเพิ่มบทบาทของผู้อยู่นอกภาครัฐทั้งภาคเอกชน และชุมชน และภาคส่วนต่างๆ ในสังคม ให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการศึกษา และเรียนรู้มากขึ้น ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยภาครัฐจัดระบบ โครงสร้าง การบริหารและการจัดการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เอื้ออำนวย รวมทั้ง สร้างความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ร่วมกันทั้งระบบ และเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ๖๑ มาตรการ

๖) นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาด้านการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้นและมีสมรรถนะตามวิชาชีพตามมาตรฐาน การพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน ประกอบด้วย ๔ นโยบาย ๒๗ มาตรการ

๒.๔ นโยบายหลักเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๖๑) เป็นนโยบายที่บูรณาการข้อเสนอแนะนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำแผนงบประมาณ รวมทั้งแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๖๑) ของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย ๔๒ นโยบาย และมีการจัดลำดับความสำคัญนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการในปี ๒๕๕๔-๒๕๕๕ จำนวน ๑๐ นโยบาย

๒.๕ แผนงบประมาณขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๑) ประกอบด้วยแผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๑ จำแนกตามนโยบายหลัก ๔๒ นโยบาย จำนวนเงิน ๓๗๑,๕๙๘.๓๗๙ ล้านบาท โดยกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษิตามนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ประการ ปี ๒๕๕๕ จำนวน ๑๕,๘๓๙.๙๕๖ ล้านบาท ซึ่งคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔ มีมติรับทราบแผนงบประมาณฯ ส่วนเรื่องงบประมาณในการดำเนินการให้เป็นไปตามความเห็นของสำนักงบประมาณ

๒.๖ กรอบการติดตามประเมินความก้าวหน้าการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา ๑๑ ตัวบ่งชี้ และประเด็นการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์

๓. การดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กขป.)

กขป. มีการประชุมแล้ว ๓ ครั้ง ให้ความเห็นชอบดังนี้

๓.๑ (ร่าง) ตัวชี้วัดและเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้นำเสนอ กนป. เพื่อพิจารณาต่อไป

๓.๒ หลักการกรอบแนวทาง ยุทธศาสตร์ และกลไกขับเคลื่อนเพื่อการบรรลุเป้าหมายการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๑) และตัวอย่างกลไก/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนเพื่อบรรลุเป้าหมายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๑) และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการ (Roadmap) เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๗)

๓.๓ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นพลเมืองดี และสาระสำคัญของกิจกรรมและแผนการดำเนินงานการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี ๒๕๕๓ เพิ่มเติม และปีงบประมาณ ๒๕๕๔

๓.๔ (ร่าง) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) และให้นำเสนอ กนป. เพื่อพิจารณาต่อไป

๕. การดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาถือเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักรับผิดชอบจัดการศึกษาของประเทศ ได้ดำเนินงานควบคู่ไปกับการดำเนินงานกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยประกาศนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและนำสู่การปฏิบัติผ่านโครงการสำคัญและบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมหลายเรื่อง ซึ่งการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายเร่งด่วนเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นหลักที่ ๑ กระบวนการเรียนรู้ใหม่

นโยบาย ๑.๑ พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินการให้เป็นวาระแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๑) พัฒนาและปรับปรุงหนังสือเรียน แบบฝึกทักษะ และสื่อโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับชั้นเรียนปกติ</p> <p>๒) จัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศโดยเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในภูมิภาคนั้นๆ และเป็นฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมทั้งเป็นต้นแบบและกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง ทั้งนี้คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบในหลักการ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ โดยเริ่มรับนักเรียนตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ ใช้งบประมาณจำนวน ๖,๐๘๕.๘๒ ล้านบาท และปรับปรุงค่ารายหัวเป็น ๙๔,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี</p>	<p>สสวท.</p>

นโยบาย ๑.๒ ปรับหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลในรูปแบบใหม่ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนตลอดชีวิต โดยเน้นกิจกรรมและการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น (๗๐:๓๐) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และใฝ่ดี รวมทั้งกำหนดจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับให้ชัดเจน

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๑) มีการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และพัฒนาเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการปรับโครงสร้างเวลาเป็นร้อยละ ๗๐ สำหรับการสอนเนื้อหาสาระ และร้อยละ ๓๐ เน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๒) ปรับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละระดับ รวมทั้งประกาศจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ดังนี้</p> <p>(๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>(๑.๑) ด้านความสามารถและทักษะ</p> <p>- ป.๑-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p> <p>- ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p> <p>- ม.๑-๓ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>	<p>สพฐ.</p>

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>- ม.๔-๖ แสวงหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p> <p>(๑.๒) ด้านคุณลักษณะ</p> <p>- มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะที่ต้องเน้นเป็นการเฉพาะในแต่ละระดับช่วงวัย ดังนี้ ชั้น ป.๑-๓ มุ่งเน้นเป็นผู้ใฝ่ดี ชั้น ป.๔-๖ ใฝ่เรียนรู้ ชั้น ม.๑-๓ อยู่อย่างพอเพียง และชั้น ม.๔-๖ มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน</p> <p>(๒) อาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในอาชีพ มีสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน</p> <p>(๓) อุดมศึกษา คาดหวังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะอย่างน้อย ๕ ด้าน ดังนี้</p> <p>(๓.๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งค่านิยม พัฒนานิสัย และการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม</p> <p>(๓.๒) ด้านความรู้ มีความสามารถในการเข้าใจ การนี้กคิด และการนำเสนอข้อมูลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้</p>	

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>(๓.๓) ด้านทักษะทางปัญญา สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา</p> <p>(๓.๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>(๓.๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ สามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	
<p>๓) พัฒนาหลักสูตรระดับ ปวช. รวมทั้งหลักสูตรระดับที่สูงขึ้น มีการเรียนการสอนแบบ Project-based โดยบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ากับทักษะวิชาชีพเพื่อบ่มเพาะนักเรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาในระดับต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกัน รวมทั้งภาคการผลิตและบริการ และสถาบันวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและผลิตกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ</p>	<p>สอศ.</p>

ประเด็นหลักที่ ๒ ครูยุคใหม่/ครูพันธุ์ใหม่และครูสาขาขาดแคลน

นโยบาย ๒.๑ พัฒนาทักษะครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครอบคลุมถึงครูทุกระดับ/ประเภท ทั้งครูอาชีวศึกษา ครูทางเลือก ครูนอกระบบ ครูของครู โดยจัดให้มีคู่มือพัฒนาครู

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๑) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งการจัดอบรมทางตรงร่วมกับศูนย์มหาวิทยาลัย อบรมทางไกลร่วมกับ สพฐ. และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV)</p> <p>๒) ยกร่างหลักสูตรการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูก่อนประจำการ เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพครู และพัฒนาครูด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๓) พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสำหรับใช้ในการอบรมครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔) ผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ออกอากาศ</p>	<p>สสวท.</p>

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>๕) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (SP2) เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสำคัญ ปี ๒๕๕๓ มีกิจกรรมการดำเนินงานที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาครูด้วยระบบ e-Training จำนวน ๓๓๘,๓๐๐ คน การคืนครูให้กับนักเรียนจำนวน ๓๐,๘๐๐ คน เป็นต้น</p>	สพฐ.
<p>๖) ส่งเสริมศักยภาพครูด้วยรายการโทรทัศน์คุณภาพสูง โดยพัฒนาระบบ Teacher TV เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้เห็นตัวอย่างของการปฏิบัติการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงบันดาลใจ นำเอาแบบอย่างของการปฏิบัติที่ดีไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของตนเอง จัดตั้ง/สร้างเครือข่ายครูทั่วประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนและค้นหารูปแบบ หรือเทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิชาการ เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ ผลิตสื่อและจัดหาสื่อเพื่อใช้สำหรับเผยแพร่ จำนวน ๑๐๐ รายการ และจัดเผยแพร่ภาพทางสถานีโทรทัศน์ทีวีไทยในรายการ “ครูมืออาชีพ” ออกอากาศ เวลา ๐๕.๔๕-๐๖.๐๐ น. และ ๑๗.๔๕-๑๘.๐๐ น. ทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ และออกรายการทางสถานีดาวเทียมไทยคมตามรายการ Teacher Talk ช่อง ๑๑ เวลา ๐๕.๔๕-๐๖.๐๐ น.</p>	สกอ.

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>๗) คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๓ เห็นชอบให้มีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และให้คณะกรรมการกฤษฎีการับร่างพระราชกฤษฎีกากองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ไปพิจารณาจัดทำเป็นร่าง พ.ร.บ. และแนวทางจัดตั้งหน่วยงานราชการของกองทุน เพื่อนำเสนอกรม. ต่อไปอีกครั้งหนึ่ง โดยกองทุนนี้จะเป็นหน่วยงานกลางดำเนินการในลักษณะเป็นองค์การมหาชน เพื่อนำเงินกองทุนมาใช้ในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวม ทุกสังกัดทุกประเภท ซึ่งต่อมาได้ปรับชื่อเป็น “กองทุนครูของแผ่นดิน” และมีการจัดกิจกรรมระดมทุนจากทุกภาคส่วนของสังคมโดยความร่วมมือระหว่างองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และธนาคารออมสิน ได้เงินบริจาคสมทบเข้ากองทุนรวมทั้งสิ้น ๑๒๐ ล้านบาท</p>	<p>สำนักงาน ก.ค.ศ.</p>

**นโยบาย ๒.๒ เร่งรัดผลิตครูพันธุ์ใหม่ โดยมีการสรรหา
และคัดกรองจากคนที่มีจิตวิญญาณครู คนดี คนเก่ง อยากรับเป็นครู
และพัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ (facilitator)**

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>๑) คณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๒ มีมติเห็นชอบโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูในสาขาและพื้นที่ที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการผลิตครูมืออาชีพที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรมที่เข้มข้น ภูมิใจผู้เรียนเก่งและมีใจรักทั้งในรูปแบบการให้ทุนการศึกษาและ/หรือประกันการมีงานทำ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการครูในสังกัด สพฐ. หรือสอศ. โดยมีเป้าหมายผลิตครู ๖ รุ่น ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘ จำนวน ๓๐,๐๐๐ คน เป็นครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๗,๖๐๐ คน และครูอาชีวศึกษา ๒,๔๐๐ คน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมี ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ๒) นักศึกษาคู ระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๕ ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ ๔ และ ๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (๑ ปี)</p>	<p>สกอ. ร่วมกับ สพฐ. และ สอศ.</p>

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>๒) นำร่องดำเนินโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ในปี ๒๕๕๓ ภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ.๒๕๕๕ ในรูปแบบการประกันการมีงานทำ (ไม่ให้ทุนการศึกษา) โดยกำหนดเป้าหมายการผลิตครูจากการรับนักศึกษาหลักสูตรครู ๕ ปีที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๒ รุ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๓ รวม ๔,๐๐๐ คน และมีการจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตครูด้วยหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี และเกณฑ์การคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครูโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่นำร่อง กรณีการรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ ๔ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี นอกจากนี้ได้คัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่นำร่องในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของ สพฐ. และ สอศ. และคัดเลือกนักศึกษาที่อยู่ชั้นปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๙๒๙ คน ส่วนปีการศึกษา ๒๕๕๓ อยู่ระหว่างการคัดเลือก ตั้งเป้าหมายไว้ ๒,๐๐๐ คน</p>	

นโยบาย ๒.๓ เร่งผลิตครูสาขาขาดแคลนและครูวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้นักเรียนและคนไทยในต่างประเทศมาเป็นครู โดยมีมาตรการจูงใจทางการเงิน และสนับสนุนให้รับบุคลากรจากภาคอุตสาหกรรมที่มีความสามารถมาเป็นครู

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๑) ดำเนินโครงการครูสหกิจ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยใช้รูปแบบสหกิจศึกษา ให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ด้วยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา มีนิสิตนักศึกษาครูเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น ๒๘,๓๖๐ คน จากเป้าหมาย ๓๐,๐๐๐ คน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๓</p>	<p>สกอ.</p>
<p>๒) ดำเนินการจัดระบบพัฒนาครูเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูรายบุคคล โดยดำเนินการทดสอบ ประเมินสมรรถนะ และพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งกิจกรรมการดำเนินงานที่สำคัญๆ ในปี ๒๕๕๓ เช่น พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ๓๐,๘๒๑ แห่ง พัฒนาการประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ยกระดับคุณภาพครูสังกัด สพฐ. ทุกคนเป็นรายบุคคลทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และพัฒนาครูด้วยระบบ e-training รวมทั้งพัฒนาครูดีครูเก่งให้เป็น Master Teacher โดยจัดสรรทุนให้ครูที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพที่ลาศึกษาต่อในระดับ ป.โท - เอก หรือป.บัณฑิต ในสาขาที่ขาดแคลน เป็นต้น</p>	<p>สพฐ. ร่วมกับ จุฬาย มศว. และกลุ่ม เครือข่าย สถาบัน อุดมศึกษา ๒๕ สถาบัน และ สสวท.</p>

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๓) ผลิดกำลังคนด้านวิชาชีพในระดับเทคโนโลยีจากผู้มีความสามารถพิเศษและมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกระทรวงอุตสาหกรรม ซึ่งมีการนำร่องที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) (เดิมชื่อ วิทยาลัยการอาชีพพานทอง) เมื่อปี ๒๕๕๑</p>	<p>สอศ.</p>
<p>๔) คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ มีมติเห็นชอบการปรับรูปแบบโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๖๐) เพื่อผลิตครูสอนวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีทุน ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ ๑ Premium จำนวนปีละ ๔๐๐ ทุนเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างครูสอนวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนสังกัด สพฐ. เป็นลำดับแรก และประเภทที่ ๒ Super Premium จำนวนปีละ ๑๘๐ ทุนเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างครูสอนวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>สสวท.</p>

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๔) (ต่อ) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ผู้รับทุนกลุ่มนี้ จะได้รับการบรรจุให้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ๕๐๐ โรงเรียนหรือในโรงเรียนของ สพฐ. ที่ใช้ภาษาอังกฤษ ในการสอน (English Program : EP) เป็นลำดับแรก	

ประเด็นหลักที่ ๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่

นโยบาย ๓.๑ สนับสนุนโรงเรียนดีประจำตำบล อำเภอ
จังหวัด และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบเครือข่าย โรงเรียนคู่พัฒนา
โดยสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑) สนับสนุนโรงเรียนดีประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาละ ๑ โรงเรียน (ยกเว้นกรุงเทพฯ) รวม ๑๘๒ โรงเรียน และในปี ๒๕๕๔ มีเป้าหมายขยายอีก ๑,๐๐๐ โรงเรียน และเพิ่มขึ้นทุกปีจนครบ ๗,๐๐๐ โรงเรียน ด้วยการปรับปรุงมาตรฐานและคุณภาพโรงเรียนในชนบท ให้มีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการอาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษา แก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ และมีความร่วมมือจากประชาชน ทุกภาคส่วน	สพฐ.

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>๒) พัฒนาโรงเรียนดีประจำอำเภอจำนวน ๒,๕๐๐ โรงเรียน และโรงเรียนไปสู่ระดับมาตรฐานสากล ๕๐๐ โรงเรียน รวมทั้งพัฒนากลุ่มโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนนานาชาติให้มีมาตรฐานไปสู่สากล จำนวน ๑,๐๐๐ โรงเรียน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักรู้ด้วยการประชุมทางไกล จัดทำสื่อ จัดประชุมสัญจร ๕ ภูมิภาค จัดเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาเพื่อนำเสนอแผนกลยุทธ์และวิธีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และจัดตั้งภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการประสานงานโรงเรียนร่วมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>สพฐ.</p>
<p>๓) พัฒนา กศน. ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ราคาถูกให้ประชาชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตลอดชีวิต ศูนย์ส่งเสริมการใช้ ICT ในการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยน ศูนย์ส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากกระทรวงมหาดไทยและองค์การบริหารส่วนตำบลร่วมจัดให้มีศูนย์ ICT มีการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยน</p>	<p>กศน.</p>

นโยบาย ๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงมาตรฐานการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ (๓Ns) ที่เท่าเทียมกันทั้งประเทศ โดยเชื่อมโยงการพัฒนาระบบเครือข่ายใยแก้วนำแสงความเร็วสูง (uninet) และระบบไร้สายให้เข้าถึงทุกโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานและเที่ยงตรง ทั้งระดับชาติ (macro) และระดับสถานศึกษา (micro) และพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>๑) กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบาย ๓ Ns ได้แก่</p> <p>(๑) NEdNet (National Education Network) เครือข่ายเพื่อการศึกษาแห่งชาติ เป็นศูนย์กลางเครือข่ายหลักในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวิจัย ค้นคว้า แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้จากสถาบันการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และแหล่งความรู้ทั่วประเทศ และนานาชาติ</p> <p>(๒) NEIS (National Education Information System) ศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ เป็นศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา วิจัย การค้นคว้าและแลกเปลี่ยนข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	สกอ.

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>๑) (ต่อ)</p> <p>(๓) NLC (National Learning Center) ศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ เป็นศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาวิจัย และค้นคว้าของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนทุกภาคส่วน</p> <p>๒) พัฒนาเครือข่าย UniNet ให้สามารถจัดช่องสัญญาณสื่อสารเพื่อรองรับการศึกษาทุกระดับ เป็นเครือข่ายการศึกษาวิจัยแห่งชาติ (NEdNet : National Education Network) โดยสร้างโครงข่ายเคเบิลใยแก้วนำแสงที่อาศัยเทคโนโลยี DWDM (Density Wavelength Division Multiplexer) สร้างเครือข่ายสัญญาณใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) พร้อมติดตั้งอุปกรณ์ทั่วประเทศเชื่อมโยงและให้บริการกับสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้ง ๔ ภูมิภาค</p>	

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>๓) พัฒนาบุคลากรสำหรับบริหารจัดการเครือข่ายผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร และอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำหรับการบริหารจัดการเครือข่ายให้กับสถาบันการศึกษาระดับแกนหลัก ระดับจังหวัด และสถาบันเครือข่ายระดับกระจาย (สถาบันอุดมศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับจังหวัด) ในเขตภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ จำนวน ๔ หลักสูตร คือ หลักสูตรเครือข่ายและการติดตั้งสัญญาณใยแก้วนำแสง หลักสูตรการศึกษาความปลอดภัยเครือข่ายเบื้องต้น หลักสูตรการจัดการเส้นทางเครือข่ายขั้นสูง และหลักสูตรการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเครือข่ายเบื้องต้น</p>	สกอ.
<p>๔) จัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีและสารสนเทศ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบประมาณจากรัฐบาล ๕ ล้านบาท และงบประมาณจาก กสช. ๗๕ ล้านบาท เป็น ๘๐ ล้านบาท</p>	สป.ศธ.

นโยบาย ๓.๓ ให้มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการ (MOU) ระหว่างผู้บริหาร ครู เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีการจัดทำ MOU เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล กระทรวงศึกษาธิการ - การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล - การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา - การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้แก่คณะครู นักเรียน - การขับเคลื่อนหลักสูตร ๒๕๕๑ - การพัฒนาและใช้ค่ายลูกเสือ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การพัฒนาตนเองของครู - การให้บริการการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยกระดับคุณภาพของนักเรียนไปสู่เป้าหมาย - การประกันคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพที่เหมาะสมให้กับบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - ฯลฯ 	<p>ทุกหน่วยงาน</p>

ประเด็นหลักที่ ๔ การบริหารจัดการใหม่

นโยบาย ๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยมาตรการที่เหมาะสม ได้แก่ การควบรวม การปรับปรุงประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่าย ตลอดจนสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษา (school mapping) และแผนดำเนินงานแบบขั้นบันไดภายในปี ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑) พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ศูนย์การเรียนรู้คุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยบริการวิชาการ โรงเรียนเครือข่ายที่อยู่ใกล้เคียงหรือมีการเรียนร่วระหว่างโรงเรียน ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งครู สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนาและขยายผลการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู ในปี ๒๕๕๓ มีการเพิ่มเงินรายหัวให้กับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน คนละ ๕๐๐ บาทต่อคนต่อปี และระดับมัธยมศึกษาที่นักเรียนต่ำกว่า ๒๐๐ คน ได้รับเพิ่มคนละ ๑,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี และปรับปรุงประสิทธิภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพของชุมชน มีจำนวนนักเรียนไม่ลดลงและชุมชนมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพ	สพฐ.

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>๑) (ต่อ) ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๘๘๘,๗๐๐,๐๐๐ บาท เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา ๑,๐๗๐,๔๐๐ คน เป็นเงิน ๕๓๕,๒๐๐,๐๐๐ บาท และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ๓๕๓,๕๐๐ คน เป็นเงิน ๓๕๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท</p> <p>๒) พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กผ่านระบบสารสนเทศ e-Learning รวมทั้งสิ้น ๙,๐๖๔ โรงเรียน โดยต่อยอดการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศจากโรงเรียนวังไกลกังวล</p>	<p>สพฐ.</p>

นโยบาย ๔.๒ สร้างแรงจูงใจเพื่อให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น และขยายการจัดอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สู่กลุ่มประชากรวัยแรงงาน ผู้นอกภาคแรงงาน และผู้สูงอายุ และสนับสนุนการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาวิชาชีพชั้นสูงระดับปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๑) ยกวางแผนแม่บทโครงการในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๗) มีเป้าหมายขยายฐานการผลิตสู่สถานศึกษาในสังกัด สอศ. ๔ แห่งใน ๔ ภูมิภาค โดยในปี ๒๕๕๓ มีการขยายการจัดการเรียนการสอนใน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาเครื่องจักรอุตสาหกรรมอัตโนมัติในวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี สาขาธุรกิจท่องเที่ยว ในวิทยาลัยเทคนิคพังงา สาขาเทคโนโลยีอาหาร ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี และสาขาเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ที่มีความพร้อมในด้านต่างๆ อาทิ ความเข้มแข็งด้านวิชาการ ศักยภาพของผู้บริหารและบุคลากรผู้สอน ความเชื่อมโยงกับภาคการผลิตและการบริการหรืออยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรมที่จะสนับสนุนการเรียนรู้ออกไปจากประสบการณ์จริง รวมทั้งความคล่องตัวในการบริหารจัดการขนาดพื้นที่ ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน</p>	<p>สอศ.</p>

ผลการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง

ผลการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ช่วงปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ ตามตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในกรอบการติดตามประเมินความก้าวหน้าการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖ มีดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ ๕๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก ๕ วิชา คือ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ จากการสอบ O-NET โดย สทศ. ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ - ๒๕๕๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละดังนี้

รายงานผลการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

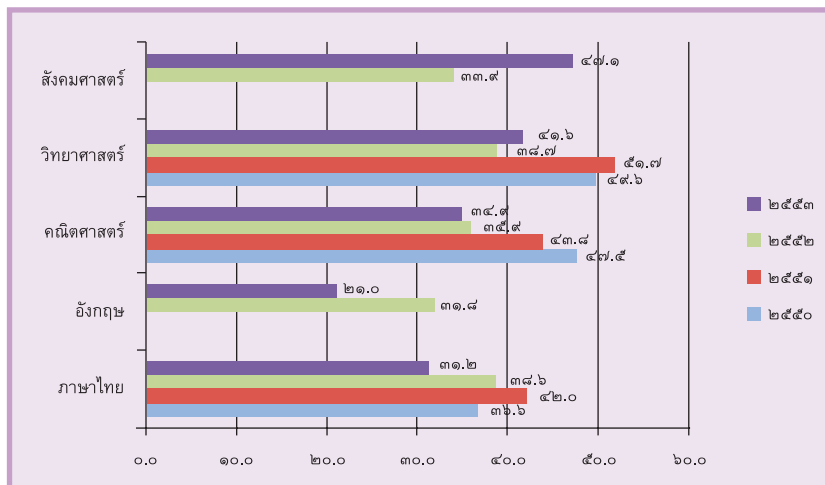
ชั้น	ปี กศ.	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศาสตร์
ป.๖	๒๕๕๐	๓๖.๖	-	๔๗.๕	๔๗.๖	-
	๒๕๕๑	๔๒.๐	-	๔๓.๗	๕๑.๗	-
	๒๕๕๒	๓๘.๖	๓๑.๗	๓๕.๗	๓๘.๗	๓๓.๗
	๒๕๕๓	๓๑.๒	๒๑.๐	๓๔.๗	๔๑.๖	๔๗.๑
ม.๓	๒๕๕๐	-	-	-	-	-
	๒๕๕๑	๔๑.๑	๓๒.๔	๓๒.๗	๓๗.๔	๔๑.๔
	๒๕๕๒	๓๕.๔	๒๒.๕	๒๖.๐	๒๗.๒	๓๗.๗
	๒๕๕๓	๔๒.๗	๑๖.๒	๒๔.๒	๒๗.๒	๔๐.๗
ม.๖	๒๕๕๐	๕๐.๗	๓๐.๗	๓๒.๕	๓๔.๖	๓๘.๔
	๒๕๕๑	๔๖.๕	๓๐.๗	๓๖.๑	๓๓.๗	๓๔.๗
	๒๕๕๒	๔๖.๕	๒๔.๐	๒๗.๖	๒๗.๑	๓๖.๐
	๒๕๕๓	๔๒.๖	๑๗.๒	๑๕.๐	๓๐.๗	๔๖.๕

ที่มา : สทศ.

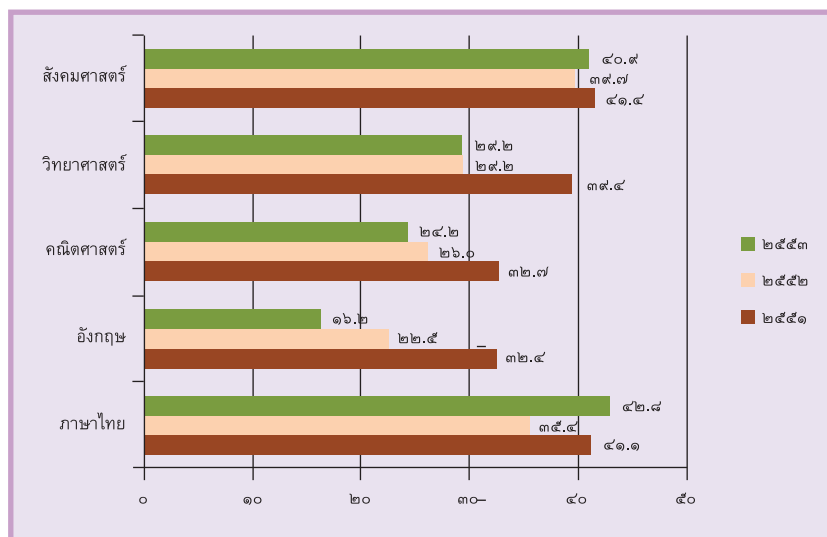
รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

ชั้น ป.๖

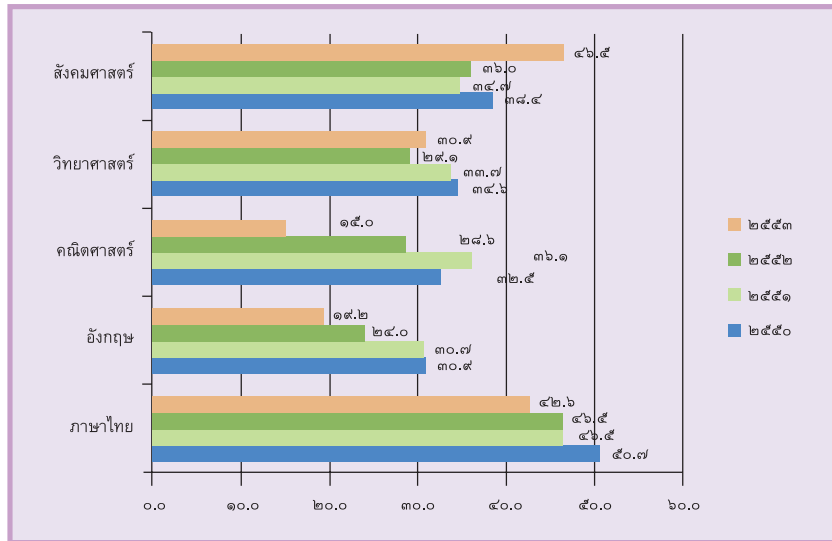


ชั้น ม.๓



รายงานผลการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

ชั้น ม.๖



อนึ่ง หากพิจารณาผลการทดสอบของ สทศ. เกี่ยวกับการวัดความถนัดทั่วไป (GAT : General Aptitude Test) ซึ่งเป็นการวัดศักยภาพการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยที่แยกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ วัดความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และวัดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ รวมทั้งผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT1) และความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT2) พบดังนี้

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

ครั้งที่สอบ/ปี	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๓๐๐ คะแนน)		
	ความถนัดทั่วไป (GAT)	ความถนัดทาง คณิตศาสตร์ (PAT๑)	ความถนัดทาง วิทยาศาสตร์ (PAT๒)
ครั้งที่ ๑/๒๕๕๒ มีนาคม ๒๕๕๒	๗๘.๐๙ (๒๖.๐)	๘๘.๓๔ (๒๙.๔)	๙๐.๔๗ (๓๐.๒)
ครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ มีนาคม ๒๕๕๓	๑๓๐.๘๒ (๔๓.๖)	๖๓.๙๗ (๒๑.๓)	๘๗.๑๗ (๒๙.๑)
ครั้งที่ ๑/๒๕๕๔ มีนาคม ๒๕๕๔	๑๗๑.๘๙ (๕๗.๓)	๖๔.๒๒ (๒๑.๔)	๙๓.๗๕ (๓๑.๓)

ที่มา : สทศ.

หมายเหตุ : ตัวเลขใน () เทียบเป็นคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematics Literacy) และ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ของนักเรียนไทยอายุ ๑๕ ปี ซึ่งประเมินในโครงการประเมินผลการศึกษาของนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) โดยองค์การความร่วมมือและพัฒนามาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development : OECD) พบดังนี้

	ปี ๒๕๕๔ (๕๗ ประเทศ)		ปี ๒๕๕๒ (๖๕ ประเทศ)	
	การอ่าน	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การอ่าน
คะแนนเฉลี่ย	๕๑๗	๕๑๗	๕๒๑	๕๒๑
ค่าเฉลี่ย OECD	๕๕๒	๕๕๕	๕๐๐	๕๕๓
ช่วงของลำดับที่	๕๑-๕๒	๕๓-๕๖	๕๔-๕๗	๕๗-๕๑
			๕๘-๕๒	๕๗-๕๕
			๕๖	๕๐๑
			๕๑๕	๕๗-๕๕

ที่มา : โครงการ PISA ของ OECD

- หมายเหตุ : - ปี ๒๕๕๔ ประเทศ OECD มี ๓๐ ประเทศ และมีประเทศที่เข้าร่วม ๒๗ ประเทศ
 - ปี ๒๕๕๒ ประเทศ OECD มี ๓๔ ประเทศ และมีประเทศที่เข้าร่วม ๓๑ ประเทศ
 - ช่วงของลำดับที่ (range of rank) หมายถึง ลำดับที่ของประเทศไทยเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศทั้งหมด และกำหนดเป็นช่วงเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยมีค่าใกล้เคียงกับประเทศอื่นที่อยู่ในลำดับใกล้เคียงกัน และไม่สามารถบอกความแตกต่างได้อย่างชัดเจน

รายงานผลการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยกับประเทศไทยเอเชียปดังนี้

	ปี ๒๕๕๒ (๖๕ ประเทศ)					
	การอ่าน	ช่วงของ ลำดับที่	คณิตศาสตร์	ช่วงของ ลำดับที่	วิทยาศาสตร์	ช่วงของ ลำดับที่
ฮ่องกง	๕๕๖	๑-๑	๖๐๐	๑-๑	๕๗๕	๑-๑
เกาหลี	๕๓๙	๒-๔	๕๔๖	๓-๖	๕๓๙	๔-๗
ฮ่องกง	๕๓๓	๓-๔	๕๕๕	๓-๔	๕๔๙	๒-๓
สิงคโปร์	๕๒๖	๕-๖	๕๖๒	๒-๒	๕๔๒	๔-๖
ญี่ปุ่น	๕๒๐	๕-๙	๕๒๙	๙-๑๒	๕๓๙	๔-๖
ไต้หวัน	๔๙๕	๑๗-๒๗	๕๔๓	๔-๗	๕๒๐	๑๑-๑๕
มาเก๊า	๔๘๗	๒๗-๓๐	๕๒๕	๑๐-๑๒	๕๑๑	๑๖-๑๙
ไทย	๔๒๑	๔๗-๕๑	๔๑๙	๔๘-๕๒	๔๒๕	๕๗-๕๙
อินโดนีเซีย	๔๐๒	๕๔-๕๘	๓๗๑	๕๙-๖๓	๓๘๓	๕๙-๖๒
ค่าเฉลี่ย OECD	๔๙๓		๔๙๖		๕๐๑	

ตัวบ่งชี้ ๒ เด็กปฐมวัยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ได้รับการอบรมเลี้ยงดู
และพัฒนาให้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
เหมาะสม

ข้อมูล : ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู
และพัฒนาให้มีประสบการณ์การเรียนรู้
ปี ๒๕๕๒-๒๕๕๓

	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓
- ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ที่ได้รับการกระตุ้นการเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้ใหญ่ในบ้าน	๙๙.๐๕	๙๙.๘๔	๙๙.๗๖	๙๙.๘๓
- ร้อยละของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ที่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อม ก่อนวัยเรียน	๙๙.๕๑	๙๙.๘๙	๙๙.๗๔	๙๙.๘๓

ที่มา : ข้อมูล จปฐ. กรมพัฒนาชุมชน

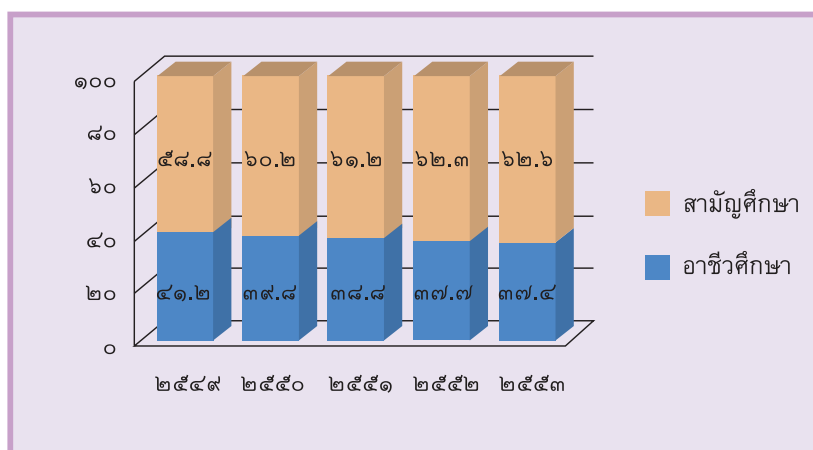
**ตัวบ่งชี้ ๓ สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท
อาชีวศึกษา : สามัญศึกษาเพิ่มขึ้น เป็น ๖๐ : ๔๐**

ข้อมูล : สัดส่วนของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ประเภทอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา
ปี ๒๕๔๙-๒๕๕๓

ปี	อาชีวศึกษา : สามัญศึกษา
๒๕๔๙	๔๑.๒ : ๕๘.๘
๒๕๕๐	๓๙.๘ : ๖๐.๒
๒๕๕๑	๓๘.๘ : ๖๑.๒
๒๕๕๒	๓๗.๗ : ๖๒.๓
๒๕๕๓	๓๗.๔ : ๖๒.๖

ที่มา : สกศ.

หมายเหตุ : ปี ๒๕๕๓ เป็นข้อมูลประมาณการ

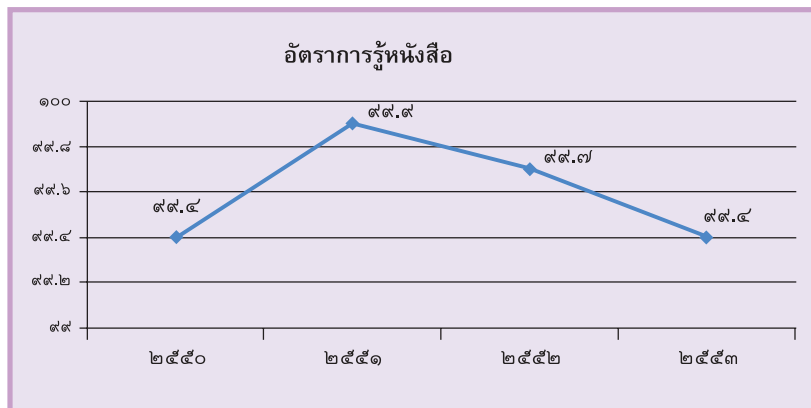


ตัวบ่งชี้ ๕ อัตราการรู้หนังสือของประชากร (อายุ ๑๕-๖๐ ปี)
เป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล : ร้อยละของคนไทยอายุ ๑๕-๖๐ ปี ที่รู้หนังสือ
ปี ๒๕๕๐-๒๕๕๓

	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓
อัตราการรู้หนังสือ	๙๙.๔	๙๙.๙	๙๙.๗	๙๙.๔

ที่มา : ข้อมูล จปฐ. กรมพัฒนาชุมชน



รายงานผลการดำเนินงาน

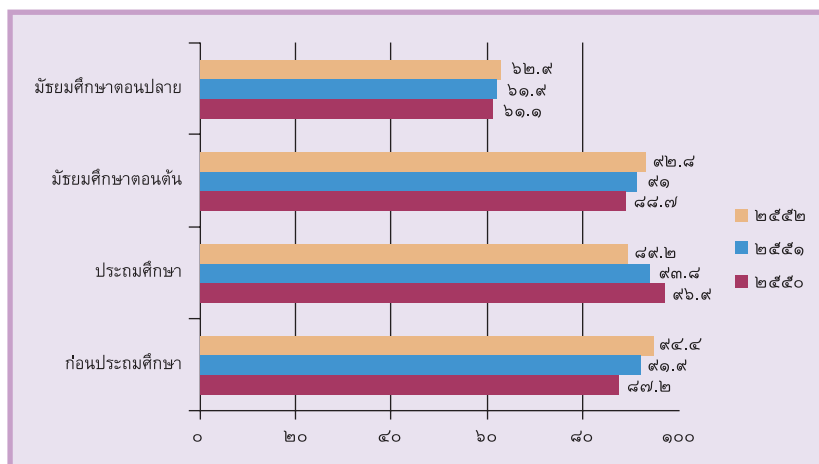
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

ตัวบ่งชี้ ๕ เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างครบถ้วน

ข้อมูล : อัตราส่วนนักเรียนต่อประชากร
ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๒

ระดับการศึกษา	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕.๗	๘๖.๑	๘๕.๓
- ระดับก่อนประถมศึกษา	๘๗.๒	๙๑.๙	๙๔.๔
- ระดับประถมศึกษา	๙๖.๙	๙๓.๘	๘๙.๒
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๘.๗	๙๑.๐	๙๒.๘
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๑.๑	๖๑.๙	๖๒.๙

ที่มา : สกศ.



**ตัวบ่งชี้ ๖ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมือง**

ข้อมูล : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
(ปี ๒๕๕๙-๒๕๕๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์

	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระดับคุณภาพดี/ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๓,๑๕๖ แห่ง)	๓.๔ (ดี)	๙๘.๒

ที่มา : สมศ.

หมายเหตุ คุณภาพดี/ดีมาก หมายถึง สถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ ๗ จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจฯ ลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี

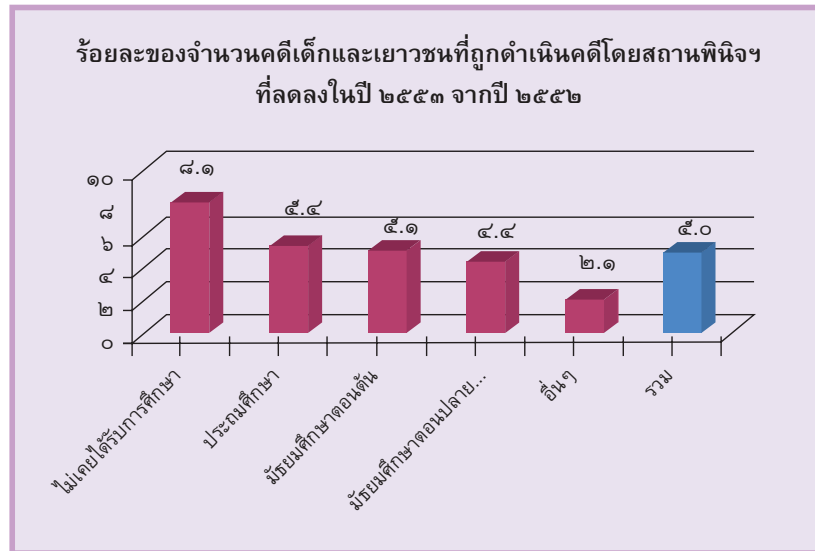
ข้อมูล : จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจฯ ปี ๒๕๔๙-๒๕๕๓

หน่วย : คดี

ระดับการศึกษา	๒๕๔๙	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓
ไม่เคยได้รับการศึกษา	๒,๓๓๓	๒,๒๓๕	๑,๘๗๒	๒,๐๔๐	๑,๘๗๔
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		-๔.๒	-๑๖.๒	๙.๐	-๘.๑
ประถมศึกษา	๑๔,๕๒๒	๑๕,๓๕๐	๑๓,๖๗๓	๑๓,๗๙๕	๑๓,๐๕๑
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๕.๗	-๑๐.๙	๐.๙	-๕.๔
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙,๑๙๗	๒๐,๔๓๔	๑๘,๔๕๕	๑๘,๔๐๕	๑๗,๔๖๘
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๖.๔	-๙.๗	-๐.๓	-๕.๑
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือสูงกว่า	๙,๕๒๑	๑๐,๐๑๙	๙,๘๙๔	๙,๓๓๕	๘,๙๒๗
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๕.๒	-๑.๒	-๕.๖	-๔.๔
อื่นๆ	๒,๖๔๕	๓,๐๙๐	๓,๐๘๗	๒,๗๙๖	๒,๗๓๗
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๑๖.๘	-๐.๑	-๙.๔	-๒.๑
รวม	๔๘,๒๑๘	๕๑,๑๒๘	๔๖,๙๘๑	๔๖,๓๗๑	๔๔,๐๕๗
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๖.๐	-๘.๑	-๑.๓	-๕.๐

ที่มา : กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

รายงานผลการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

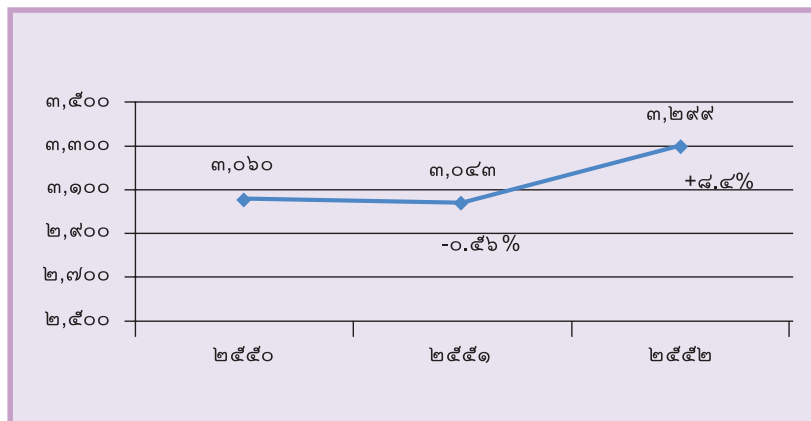


ตัวบ่งชี้ ๘ จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีที่ตั้งครรภ์ ลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี

ข้อมูล : จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีที่ตั้งครรภ์
และคลอดบุตร ปี ๒๕๕๐ - ๒๕๕๒

	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒
เด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ที่ตั้งครรภ์และคลอดบุตร	๓,๐๖๐	๓,๐๔๓	๓,๒๙๙
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		-๐.๕๖	๘.๔

ที่มา : ระบบรายงานสภาวะการมีบุตรของวัยรุ่น สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคม
และความมั่นคงของมนุษย์

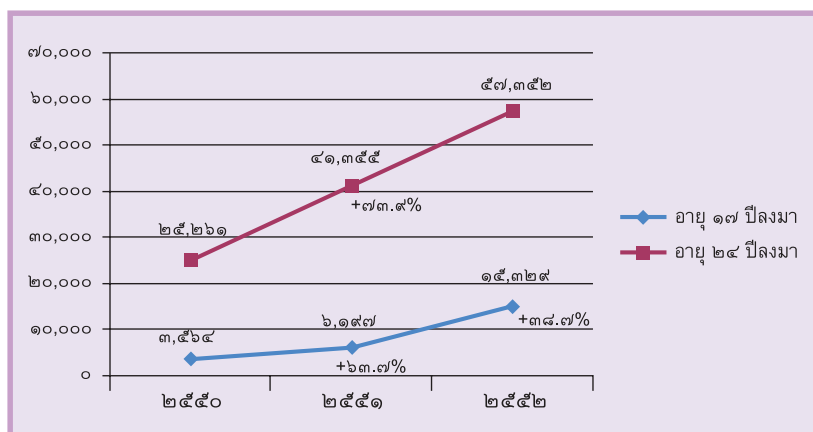


ตัวบ่งชี้ ๙ จำนวนเด็กเข้ารับการบำบัดยาเสพติด
ลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี

ข้อมูล : จำนวนเด็กและเยาวชนเข้ารับการบำบัดยาเสพติด
ปี ๒๕๕๐ - ๒๕๕๒

	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒
- ผู้ที่มีอายุ ๑๗ ปีลงมา	๓,๕๖๔	๖,๑๙๗	๑๕,๓๒๒
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๗๓.๙	๑๔๘.๕
- ผู้ที่มีอายุ ๒๔ ปีลงมา	๒๕,๒๖๑	๔๑,๓๕๕	๕๗,๓๕๒
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๖๓.๗	๓๘.๗

ที่มา : สำนักพัฒนาระบบบริการสุขภาพ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข



ตัวบ่งชี้ ๑๐ คนไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

ข้อมูล : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง
(ปี ๒๕๔๙-๒๕๕๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระดับคุณภาพดี/ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๓,๑๕๖ แห่ง)	๓.๐ (ดี)	๕๘.๔

ที่มา : สมศ.

หมายเหตุ คุณภาพดี/ดีมาก หมายถึง สถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน

**ตัวบ่งชี้ ๑๑ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา
มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำ
ภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น**

ข้อมูล : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง
(ปี ๒๕๔๙-๒๕๕๒) ด้านการอาชีวศึกษา
และการอุดมศึกษา มาตรฐานด้าน
ผู้จบการศึกษา/คุณภาพบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระดับคุณภาพ ดี/ดีมาก
- อาชีวศึกษา (๗๒๙ แห่ง) ๑. การได้งานภายใน ๑ ปี รวมทั้ง การประกอบอาชีพอิสระ - ปวช. - ปวส.	ดี ดี	๗๓.๐ ๗๔.๙
๒. ความพึงพอใจของนายจ้าง และผู้ประกอบการ	ดีมาก	๙๑.๑
- อุดมศึกษา (๒๔๐ แห่ง) ๑. การได้งานภายใน ๑ ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพ อิสระ	ดีมาก	๘๒.๔
๒. ความพึงพอใจของนายจ้าง และผู้ประกอบการ	ดีมาก	๙๓.๒

ที่มา : สมศ.

ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานต่อไป

๑. กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อหาสาเหตุแห่งปัญหาที่ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปัญหาต่างๆ พร้อมทั้งเร่งรัดการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ที่ กนป.ให้ความเห็นชอบ รวมทั้งกำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

๒. หน่วยปฏิบัติทั้งเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกระดับ ทั้งรัฐและเอกชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ดำเนินการตามแผนฯ และติดตามผลการดำเนินงานตามกรอบการติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงานและตัวบ่งชี้ที่ กนป. ให้ความเห็นชอบ เพื่อรายงาน ความก้าวหน้าเป็นระยะ

๓. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษา ให้เป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้”

๔. ดำเนินการโครงการนำร่องของคณะอนุกรรมการ กนป. คณะต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕. ค้นหาต้นแบบที่ดี (Best Practice) ยกย่อง ขยายผล และ ผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวาง รวมทั้ง วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ ล้มเหลวของการขับเคลื่อนนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา

๖. ศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๗. สร้างความรู้ ความเข้าใจ กระตุ้น และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาของทุกภาคส่วนรวมทั้งประชาสัมพันธ์ การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

๘. จัดสมัชชาขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนสารสนเทศ เรียนรู้ความก้าวหน้าของการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาคน รวมทั้งช่องว่างของการพัฒนาที่น่าห่วงใยในระดับจังหวัด และเสนอแนวทางการปฏิบัติของการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาคน รวมทั้งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

๙. ปรับปรุง แก้ไข ยกร่างกฎหมาย ระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ **Roadmap** การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ) พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๔) ๒๕๕๓.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ เดือน ๖ คุณภาพ (ตุลาคม ๒๕๕๓-มีนาคม ๒๕๕๔) ๒๕๕๓.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการดำเนินงานขององค์กรหลัก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ (เอกสารอัดสำเนา) ๒๕๕๔.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓) ๒๕๕๓.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ๒๕๕๒.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙) ๒๕๕๓.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ๒๕๕๓.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ๒๕๕๒.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สถิติการศึกษาของประเทศไทย
ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๓.

<http://www.chinnaworn.com> ผลงาน ๑ ปี ๑๙ โครงการ ๑๙
ความสำเร็จด้านการศึกษาของนายชินวรณ์ บุญยเกียรติ
๒๕๕๓.

<http://www.moe.go.th> ขยายโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
สู่ภูมิภาคประกาศรับสมัครนักเรียน เก่งคณิต-วิทย์
ปั้นเป็นนักประดิษฐ์ ๒๕๕๓.

<http://www.rdic.info> รายงานข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.)

<http://www.oecd.org/dataoecd/15/13/39725224.pdf>
The Programme for International Student Assessment.

<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9810071e.pdf>
**PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do,
STUDENT PERFORMANCE IN READING, MATHEMATICS AND
SCIENCE VOLUME I.**

תוכן

คณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

๑. คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.)

องค์ประกอบ

- | | |
|---|------------------|
| ๑) นายกรัฐมนตรี (นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ) | ประธานกรรมการ |
| ๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่นายกรัฐมนตรีแต่งตั้ง
(รองศาสตราจารย์วรากรณ์ สามโกเศศ) | รองประธานกรรมการ |
| ๔) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง | กรรมการ |
| ๕) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | กรรมการ |
| ๖) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย | กรรมการ |
| ๗) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน | กรรมการ |
| ๘) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๙) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข | กรรมการ |
| ๑๐) เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ | กรรมการ |
| ๑๑) ผู้อำนวยการสำนักงานประเมินผล | กรรมการ |
| ๑๒) ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย | กรรมการ |
| ๑๔) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย | กรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิที่นายกรัฐมนตรีแต่งตั้งเป็นกรรมการ ๙ คน

๑๕) คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	กรรมการ
๑๖) นายชัยณรงค์ อินทรมีทรัพย์	กรรมการ
๑๗) นายณรงค์ โชควัฒนา	กรรมการ
๑๘) นางทิวา ณ นคร	กรรมการ
๑๙) รองศาสตราจารย์นิตยา คชภักดี	กรรมการ
๒๐) นายประยงค์ รัตนรงค์	กรรมการ
๒๑) ศาสตราจารย์ยงยุทธ ยุทธวงศ์	กรรมการ
๒๒) รองศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ อังสุคะวาทีน	กรรมการ
๒๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบแสง พรหมบุญ	กรรมการ
๒๔) เลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการ และเลขานุการ
๒๕) รองเลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่
- ๒) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในการปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
- ๔) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

- ๕) รายงานผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขต่อ คณะรัฐมนตรีเป็นประจำทุกปี
- ๖) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง ผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือ บุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริงรวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง มาเพื่อประกอบการพิจารณา
- ๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติงานตามความ จำเป็นและเหมาะสม
- ๘) ปฏิบัติงานอื่นตามที่นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กขป.)

องค์ประกอบ

๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานกรรมการ
๒) ปลัดกระทรวงการคลัง	กรรมการ
๓) ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	กรรมการ
๔) ปลัดกระทรวงมหาดไทย	กรรมการ
๕) ปลัดกระทรวงแรงงาน	กรรมการ
๖) ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม	กรรมการ
๗) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๘) ปลัดกระทรวงสาธารณสุข	กรรมการ
๙) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๑) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๑๒) เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	กรรมการ
๑๓) ผู้อำนวยการสำนักงานประเมิน	กรรมการ

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑๔) ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๕) เลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ
และเลขานุการ |
| ๑๖) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา | กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

- ๑) อำนาจการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองตามนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่ กนป. เห็นชอบ
- ๒) จัดทำความเห็นและข้อเสนอแนะต่อ กนป. ในการผลักดันและดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง รวมทั้งข้อเสนอในการแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
- ๓) เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่ กนป. เห็นชอบ รวมทั้งพิจารณาแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๔) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง ผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา
- ๕) ขอยืมตัวและขอใช้บุคคลจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาได้ตามความจำเป็น
- ๖) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติงานตามความจำเป็นและเหมาะสม
- ๗) ปฏิบัติงานอื่นตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือที่ กนป. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการ กนป.

๑. คณะอนุกรรมการคุรุศึกษาแห่งชาติ

องค์ประกอบ

๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษาอนุกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์วรากรณ์ สามโกเศศ	ประธานอนุกรรมการ
๓) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	อนุกรรมการ
๔) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อนุกรรมการ
๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	อนุกรรมการ
๖) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	อนุกรรมการ
๗) ประธานกรรมการคุรุสภา	อนุกรรมการ
๘) ประธานสมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๙) ประธานที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๐) ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อนุกรรมการ
๑๑) ศาสตราจารย์กิตติคุณสมน อมรวิวัฒน์	อนุกรรมการ
๑๒) ศาสตราจารย์กิตติคุณสมหวัง พิธิยานุวัฒน์	อนุกรรมการ
๑๓) รองศาสตราจารย์กำจัต มงคลกุล	อนุกรรมการ
๑๔) รองศาสตราจารย์ประภาภัทร นิยม	อนุกรรมการ
๑๕) รองศาสตราจารย์สมบัติ นพวัชร	อนุกรรมการ
๑๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์	อนุกรรมการ
๑๗) นายธนู กุลชล	อนุกรรมการ
๑๘) นายนคร ตั้งคะพิภพ	อนุกรรมการ
๑๙) นางนงราม เสรษฐพานิช	อนุกรรมการ
๒๐) นายอำพล จินดาวัฒนะ	อนุกรรมการ

๒๑) เลขธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๒๒) รองเลขธิการสภาการศึกษา (นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล)	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓) รองเลขธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน)	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔) ผู้อำนวยการสำนักนโยบาย และแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบาย แผนการผลิต การพัฒนาและการใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศในเชิงปริมาณและคุณภาพ
- ๒) ศึกษา วิจัย พัฒนาระบบการผลิตและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติ
- ๓) สร้างเครือข่าย ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการของสถานศึกษาทุกระดับร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นที่มีศักยภาพสูง
- ๔) ติดตาม ประเมินผลเพื่อสร้างความพร้อม และความเข้มแข็งให้สถาบันผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) พิจารณาเสนอแนะการผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้กำหนดเป็นนโยบายเพื่อดำเนินงานต่อไป
- ๖) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการคุรุศึกษาแห่งชาติเห็นสมควร
- ๗) ดำเนินการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองมอบหมาย

๒. คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเรียนรู้

องค์ประกอบ

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์วราภรณ์ สามโกเศศ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์นิตยา คชภักดี | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓) รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๔) รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๕) รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๖) รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๗) ผู้แทนกระทรวงวัฒนธรรม | อนุกรรมการ |
| ๘) ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข | อนุกรรมการ |
| ๙) ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) | อนุกรรมการ |
| ๑๐) ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี (สสวท.) | อนุกรรมการ |
| ๑๑) ศาสตราจารย์กิตติคุณสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ | อนุกรรมการ |
| ๑๒) ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์ | อนุกรรมการ |
| ๑๓) ศาสตราจารย์สุวิมล ว่องวาณิช | อนุกรรมการ |
| ๑๔) คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา | อนุกรรมการ |
| ๑๕) นายเกียรติชัย พงษ์พาณิชย์ | อนุกรรมการ |
| ๑๖) นายชิงชัย หาญเจนลักษณ์ | อนุกรรมการ |
| ๑๗) นายชุมพล พรประภา | อนุกรรมการ |
| ๑๘) นายณรงค์ โชควัฒนา | อนุกรรมการ |
| ๑๙) นายธงชัย ชิวปรีชา | อนุกรรมการ |

๒๐) นายประทีป วีระพัฒนนิรันดร์	อนุกรรมการ
๒๑) นายสมมาต ชุนเศรษฐ	อนุกรรมการ
๒๒) นายอมรวิรัช นาครทรรพ์	อนุกรรมการ
๒๓) รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล)	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๒๔) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายด้านพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕) เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

- ๑) จัดทำข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในประเด็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเรียนรู้
- ๒) ประสานและให้คำแนะนำ คำปรึกษาการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในประเด็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๓) รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในประเด็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้
- ๔) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้เห็นสมควร
- ๕) ดำเนินการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองมอบหมาย

๓. คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้

องค์ประกอบ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓) รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๔) รองเลขาธิการสภาการศึกษา
(นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล) | อนุกรรมการ |
| ๕) รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๖) รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๗) รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๘) เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | อนุกรรมการ |
| ๙) ผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | อนุกรรมการ |
| ๑๐) ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคม
และความมั่นคงของมนุษย์ | อนุกรรมการ |
| ๑๑) ผู้แทนกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร | อนุกรรมการ |
| ๑๒) ศาสตราจารย์เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ | อนุกรรมการ |
| ๑๓) ศาสตราจารย์วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ | อนุกรรมการ |
| ๑๔) ศาสตราจารย์วิรุณ ตั้งเจริญ | อนุกรรมการ |
| ๑๕) รองศาสตราจารย์ทองอินทร์ วงศ์โสธร | อนุกรรมการ |
| ๑๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลขา ปิยะอัจฉริยะ | อนุกรรมการ |

รายงานผลการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

๑๗) นายชูศักดิ์ จันทยานนท์	อนุกรรมการ
๑๘) นายประยงค์ รัตนรงค์	อนุกรรมการ
๑๙) นายพนม พงษ์ไพบูลย์	อนุกรรมการ
๒๐) นายพะโยม ชินวงศ์	อนุกรรมการ
๒๑) นายมานิจ สุขสมจิตร	อนุกรรมการ
๒๒) นางรุ่งเรือง สุขาภิรมย์	อนุกรรมการ
๒๓) นายวันชัย รุจนวนงค์	อนุกรรมการ
๒๔) นางศรีศักดิ์ ไทยอารี	อนุกรรมการ
๒๕) นายสมเดช สีแสง	อนุกรรมการ
๒๖) ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๒๗) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายด้านการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและโอกาสทางการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘) เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙) เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

- ๑) จัดทำข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในประเด็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้
- ๒) ประสานและให้คำแนะนำ คำปรึกษาการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในประเด็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ
- ๓) รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในประเด็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

- ๔) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้เห็นสมควร
- ๕) ดำเนินการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองมอบหมาย

๔. คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ศาสตราจารย์ยงยุทธ ยุทธวงศ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒) นายชัยณรงค์ อินทรมีทรัพย์ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓) รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๔) รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๕) รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๖) รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๗) ผู้แทนกระทรวงแรงงาน | อนุกรรมการ |
| ๘) ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย | อนุกรรมการ |
| ๙) ผู้แทนสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร | อนุกรรมการ |
| ๑๐) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย | อนุกรรมการ |
| ๑๑) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย | อนุกรรมการ |
| ๑๒) ศาสตราจารย์ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์ | อนุกรรมการ |
| ๑๓) ศาสตราจารย์ธีรวุฒิ บุญยโสภณ | อนุกรรมการ |
| ๑๔) ศาสตราจารย์สมคิด เลิศไพฑูรย์ | อนุกรรมการ |
| ๑๕) รองศาสตราจารย์วุฒิสาร ตันไชย | อนุกรรมการ |

รายงานผลการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

๑๖) นายชุมพล พรประภา	อนุกรรมการ
๑๗) นายดิเรก พรสีมา	อนุกรรมการ
๑๘) นายทวีศักดิ์ กอนันต์กุล	อนุกรรมการ
๑๙) นายธนาวุฒิ ถาวรพราหมณ์	อนุกรรมการ
๒๐) นางสาวพรทิพย์ กาญจนนิตย์	อนุกรรมการ
๒๑) นายวิสุทธิ์ จิราธิบุตร	อนุกรรมการ
๒๒) นายสมหมาย ปารีฉัตร	อนุกรรมการ
๒๓) นายอมเรศ ศีลาอ่อน	อนุกรรมการ
๒๔) นายอำพล จินดาวัฒนะ	อนุกรรมการ
๒๕) รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน)	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๒๖) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายด้านประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗) เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘) เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

- ๑) จัดทำข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง ในประเด็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒) ประสานและให้คำแนะนำ คำปรึกษาการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย
และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในประเด็นการ
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติ
- ๓) รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย
และยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
ในประเด็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

- ๔) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเห็นสมควร
- ๕) ดำเนินการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองมอบหมาย

**๕. คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านพัฒนาการศึกษา
เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี**

องค์ประกอบ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ศาสตราจารย์บวรศักดิ์ อุวรรณโณ | อนุกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒) คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา | อนุกรรมการที่ปรึกษา |
| ๓) เลขาธิการสภาการศึกษา | ประธานอนุกรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปริญญา เทวานฤมิตรกุล | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๕) รองเลขาธิการสภาการศึกษา
(นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล) | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๖) เลขาธิการคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ | อนุกรรมการ |
| ๗) ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | อนุกรรมการ |
| ๘) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อนุกรรมการ |
| ๙) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๑๐) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๑๑) นายณัฐพล วังวิญญู | อนุกรรมการ |
| ๑๒) นายดล บุณนาค | อนุกรรมการ |
| ๑๓) นางทีฆา ณ นคร | อนุกรรมการ |
| ๑๔) นางสาวนิรมล เมธีสุวกุล | อนุกรรมการ |
| ๑๕) นางประภาภัทร นิยม | อนุกรรมการ |
| ๑๖) นายสมหมาย ปาริจฉัตต์ | อนุกรรมการ |

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ๑๗) นายสรวิศ เบญจกุล | อนุกรรมการ |
| ๑๘) นายอนุสรณ์ ธรรมใจ | อนุกรรมการ |
| ๑๙) นายอมรวิทย์ นาครทรรพ | อนุกรรมการ |
| ๒๐) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายด้านพัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | อนุกรรมการ
และเลขาธิการ |
| ๒๑) เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | อนุกรรมการ
และผู้ช่วยเลขาธิการ |
| ๒๒) เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | อนุกรรมการ
และผู้ช่วยเลขาธิการ |

อำนาจหน้าที่

- ๑) เสนอนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง
- ๒) ผลักดัน ขับเคลื่อน และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ
- ๓) ติดตามประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ๔) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านพัฒนาศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดีเห็นสมควร
- ๕) ดำเนินการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองมอบหมาย

๖. คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองด้านการพัฒนาอาชีวศึกษา

องค์ประกอบ

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๑) นายวีระศักดิ์ โควสุรัตน์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒) นายสรจักร เกษมสุวรรณ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย | อนุกรรมการ |
| ๔) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย | อนุกรรมการ |
| ๕) นายกสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
แห่งประเทศไทย | อนุกรรมการ |
| ๖) ม.ล.อโณทัย ชุมสาย | อนุกรรมการ |
| ๗) นายชิงชัย หาญเจนลักษณ์ | อนุกรรมการ |
| ๘) นายสมพงษ์ นครศรี | อนุกรรมการ |
| ๙) นายเกียรติชัย พงษ์พาณิชย์ | อนุกรรมการ |
| ๑๐) นายเขมทัต สุคนธ์สิงห์ | อนุกรรมการ |
| ๑๑) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | อนุกรรมการ
และเลขานุการ |
| ๑๒) รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | อนุกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

- ๑) จัดทำข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง ในประเด็นการพัฒนาอาชีวศึกษา
- ๒) ประสานและให้คำแนะนำ คำปรึกษาการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย
และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในประเด็น
การพัฒนาอาชีวศึกษา

- ๓) รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในประเด็นการพัฒนาอาชีวศึกษา
- ๔) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านการพัฒนาอาชีวศึกษาเห็นสมควร
- ๕) ดำเนินการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองมอบหมาย

๗. คณะอนุกรรมการ กนป. ด้านจัดทำแผนงบประมาณขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

องค์ประกอบ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายไชยยศ จิรเมธากร) | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์วรากรณ์ สามโกเศศ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | อนุกรรมการ |
| ๔) เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | อนุกรรมการ |
| ๕) ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ | อนุกรรมการ |
| ๖) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | อนุกรรมการ |
| ๗) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๘) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๙) เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | อนุกรรมการ |
| ๑๐) ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๑๑) ผู้แทนกระทรวงการคลัง | อนุกรรมการ |

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

๑๒) ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	อนุกรรมการ
๑๓) ประธานสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๔) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๕) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๖) คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	อนุกรรมการ
๑๗) ศาสตราจารย์ยงยุทธ ยุทธวงศ์	อนุกรรมการ
๑๘) นายชัยณรงค์ อินทรมีทรัพย์	อนุกรรมการ
๑๙) นายอาทิตย์ อุไรรัตน์	อนุกรรมการ
๒๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบแสง พรหมบุญ	อนุกรรมการ
๒๑) เลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๒๒) รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล)	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓) รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน)	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔) ผู้อำนวยการสำนักนโยบาย ด้านการศึกษามหาภาค สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

- ๑) จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)
- ๒) เสนอแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสนอของบประมาณ
- ๓) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการ กนป. จัดทำแผนงบประมาณขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) เห็นสมควร
- ๔) ดำเนินการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองมอบหมาย

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

กนป. กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย สำหรับการดำเนินงานตั้งแต่บัดนี้ จนถึงสิ้นสุด พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๑ คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพ และได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐
- ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น เป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)
- ๑.๓ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- ๑.๔ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- ๑.๕ สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท อาชีวศึกษา : สามัญศึกษา เป็น ๖๐ : ๔๐
- ๑.๖ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีคุณภาพระดับสากล และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- ๑.๗ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) เพิ่มขึ้นเป็น ๑๒ ปี

**เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๒ คนไทยใฝ่รู้: สามารถเรียนรู้ได้ด้วย
ตนเอง รักการอ่าน และแสวงหา
ความรู้อย่างต่อเนื่อง**

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

- ๒.๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มี
ทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ อัตราการรู้หนังสือของประชากร (อายุ ๑๕ - ๖๐ ปี)
เป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๓ ผู้เข้ารับบริการในแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปีละอย่างน้อย
ร้อยละ ๑๐
- ๒.๔ คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลา
ทำงาน โดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที
- ๒.๕ สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากร
อายุ ๖ ปีขึ้นไป เป็นร้อยละ ๕๐

**เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๓ คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน
มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์
เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรม
ประชาธิปไตย**

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง
- ๓.๒ จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดย
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ลดลง
ร้อยละ ๑๐ ต่อปี
- ๓.๓ จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีที่ตั้งครรภ์ ลดลงร้อยละ
๑๐ ต่อปี
- ๓.๔ จำนวนเด็กและเยาวชนเข้ารับการบำบัดยาเสพติด
ลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี
- ๓.๕ สัดส่วนคนไทยที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนา และ
กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่าง
สม่ำเสมอ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๔ คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ :
มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ
มีความสามารถในการแก้ปัญหา
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความ
สามารถในการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์
- ๔.๒ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา
มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำ
ภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
- ๔.๓ กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป
เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๖๕ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ
ตามมาตรฐาน

ข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๑. ข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา ด้านการเพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย

จัดทำข้อเสนอโดยคณะกรรมการ กนป. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ มีเป้าหมาย ข้อเสนอแนะนโยบาย และยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน ดังนี้

๑.๑ เป้าหมายในภาพรวมเมื่อสิ้นสุด พ.ศ.๒๕๖๑

- ๑) คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีอย่าง
เท่าเทียมกัน
- ๒) คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการ
เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั้งการศึกษาใน
ระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม
อัธยาศัย
- ๓) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-
๕๙ ปี เพิ่มขึ้นจาก ๘.๗ ปี ในปี ๒๕๕๑ เป็น ๑๒ ปี
ในปี ๒๕๖๑

๑.๒ ข้อเสนอแนะนโยบายในภาพรวม มี ๑๑ ข้อ

- ๑) ให้รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทบทวนหลักคิด
หลักเกณฑ์ และแนวทางการจัดการศึกษาที่จำกัด
สิทธิ และผลักดันผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและมี

ความต้องการพิเศษออกจากระบบการศึกษา
และปรับนโยบายให้เอื้อต่อพัฒนาการของกลุ่ม
เป้าหมายดังกล่าว

- ๒) กระจายอำนาจให้ทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาค
เอกชนและชุมชน มีบทบาทและหน้าที่ในการ
จัดการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุน
เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
โดยให้กระทรวงศึกษาธิการปรับบทบาทไปเป็น
หน่วยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ส่งเสริมและ
ประสานงาน รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้
สถานศึกษาและชุมชนเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรม
การศึกษาที่หลากหลาย และมีคุณภาพสอดคล้อง
กับสภาพความต้องการและความจำเป็นของ
ประชาชนและประเทศ
- ๓) ให้มีการบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงาน
ทั้งภายในกระทรวงศึกษาธิการและกับกระทรวง
อื่น ๆ ในเชิงสหวิชาชีพโดยยึดพื้นที่และกลุ่ม
เป้าหมายเป็นหลัก เพื่อให้สามารถตอบสนอง
ปัญหาและความต้องการของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้
อย่างเป็นองค์รวม
- ๔) ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมมือกับกระทรวง
มหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความ
มั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวง
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่สนับสนุนการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีความครอบคลุม ทั่วถึง และทันสมัย เพื่อให้สามารถสะท้อนปัญหาของกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ

- ๕) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมในการจัดให้มีระบบคัดกรอง ระบบเฝ้าระวัง ระบบช่วยเหลือดูแล ระบบแนะแนว และระบบการส่งต่อผู้เรียนให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างต่อเนื่อง
- ๖) ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีระบบการศึกษาคู่ขนานที่เปิดโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้รูปแบบใหม่ โดยมีหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่นหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบการศึกษาปกติมีเส้นทาง (track) ใหม่ในการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งประชากรในวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

- ๗) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดเร่งสร้างแรงจูงใจในการเรียนสายวิชาชีพ โดยแก้ปัญหาเรื่องความรุนแรงและค่านิยมที่ผิดเกี่ยวกับสถาบันอาชีวศึกษาและปูพื้นฐานเรื่องการทำงานและการส่งเสริมอาชีพในทุกระดับการศึกษาเพื่อเปิดโลกทัศน์ทางด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน และให้มีการสำรวจความสนใจและความถนัดทางการเรียนของผู้เรียนตั้งแต่ช่วงชั้นที่ ๒ เพื่อแนะแนวในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาสายวิชาชีพหรือสายสามัญตั้งแต่ช่วงชั้นที่ ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจในการประกอบอาชีพอย่างแท้จริง
- ๘) ให้กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ตอบสนองความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนทุกกลุ่ม และให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็กด้อยโอกาส โดยเน้นการเรียนรู้คู่กิจกรรมและให้ความสำคัญกับบริบทของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาวิชา รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาการดำเนินงานเทียบโอนผลการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เข้มแข็งและตอบสนองความต้องการของประชาชนทุกกลุ่มอย่างรวดเร็วและทั่วถึง
- ๙) ให้ สมศ. สทศ. กคศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและ

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

เกณฑ์การประเมินผลงานของครู/อาจารย์ และผู้บริหารให้เน้นการสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมบุคคลและสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนโดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

- ๑๐) ให้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันทบทวนการลงทุนทางการศึกษาและปรับระบบงบประมาณเพื่อให้มีแนวทางและเกณฑ์ในการจัดสรร การระดม และการใช้ทรัพยากรที่ส่งเสริมการศึกษาและเรียนรู้ของผู้ด้อยโอกาสให้มีความเสมอภาคและเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง
- ๑๑) พิจารณาจัดระบบบัตรทองเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยอาจจัดเป็นคูปองให้เด็กนำไปใช้ในการเข้าเรียนแทนการจัดสรรไปยังโรงเรียน

๑.๓ ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ๑) นำร่องเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามข้อเสนอแนะด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ (area based) กำหนดให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการนำร่องขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติใน ๔ ภูมิภาคภาคละ ๑ จังหวัด คือ ภาคเหนือ: จังหวัดเชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: จังหวัดอุดรธานี

ภาคกลาง: จังหวัดนครสวรรค์ และภาคใต้: จังหวัด
นครศรีธรรมราช

- ๒) ถอดบทเรียนที่ประสบผลสำเร็จเพื่อเผยแพร่
- ๓) ปี ๒๕๕๕-๒๕๖๐ ประกาศวาระแห่งชาติเรื่อง
สังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อขยายการนำนโยบายสู่
การปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของประเทศ

๒. ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๑

จัดทำข้อเสนอโดยคณะอนุกรรมการ กนป. ด้านพัฒนาการศึกษา
เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี มีเป้าหมาย ข้อเสนอยุทธศาสตร์ และ
แนวทาง/กลไกการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ เป้าหมาย

- ๑) เพื่อให้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย
ประสบความสำเร็จในประเทศไทย โดยการสร้าง
“พลเมือง” ที่มีความสามารถในการปกครอง
ตนเองตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งหมายถึง
สมาชิกในสังคมที่ใช้สิทธิเสรีภาพโดยมีความ
รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม
- ๒) เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนและ
หน่วยงานที่สนับสนุนความเข้มแข็งของสถาบัน
ครอบครัว ฝึกสรพความคิดและเครื่องมือที่
สามารถยกระดับเด็ก เยาวชน และประชาชนของ

ประเทศสู่ “ความเป็นพลเมือง” ให้ได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๓๕ ของประชากรทั้งหมด โดยที่ผู้เรียน ทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความเป็นพลเมืองในระยะแรกตามกรอบ เวลา การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (๒๕๕๓ - ๒๕๖๑)

- ๓) เพื่อให้ประเทศไทยก้าวสู่ความเป็น “สังคม พลเมือง” (Civil Society) หมายถึง ประเทศที่ ประกอบด้วยสมาชิกที่ตระหนักในพลังของตนเอง และร่วมกันสร้าง “สังคมที่เข้มแข็ง” ในมิติต่าง ๆ อาทิ การเมือง สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนแต่ละกลุ่ม ความคิด ความเชื่อ สามารถอยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุขและปราศจากความรุนแรง ภายใต้ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๔) เพื่อเตรียมความพร้อมทรัพยากรบุคคลของ ประเทศในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างสมศักดิ์ศรี และเป็นพลัง สำคัญในการสร้างสันติภาพถาวร รวมถึงเป็น ส่วนหนึ่งในการร่วมแก้ปัญหาของโลกและ มนุษยชาติทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๒.๒ ข้อเสนอยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์
๒๐ มาตรการ

- ๑) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับเด็ก และ
เยาวชน มี ๑๐ มาตรการ
- ๒) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับผู้ใหญ่
ครอบครัว และชุมชนมี ๓ มาตรการ
- ๓) การสร้างพลเมืองในวงกว้างและการสร้าง
ความตระหนักในสังคมโดยใช้สื่อมวลชน
มี ๕ มาตรการ
- ๔) การเชื่อมประสานเครือข่ายภาครัฐและเอกชน
มี ๒ มาตรการ

๒.๓ แนวทาง/กลไกการดำเนินงาน

- ๑) รัฐบาลกำหนดให้การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้าง
ความเป็น “พลเมือง” เป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุก
ส่วนของสังคมต้องให้ความสำคัญและปฏิบัติตน
เป็นแบบอย่าง โดยมีมาตรการให้คุณให้โทษ
ควบคู่กันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- ๒) กำหนดแนวทางการดำเนินงานของแต่ละองค์กร
หลักของกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน และจัดทำ
แผนปฏิบัติการ รวมทั้งประสานงาน/บูรณาการ
ระหว่างหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ สมศ.ควร
กำหนดความเป็นพลเมืองเป็นตัวชี้วัดหนึ่งของ
การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- ๓) ต้องมีหน่วยงานกลางเพื่อทำหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรม ประสานงานเครือข่ายอย่างเป็นระบบ เกิดการระดมทรัพยากรทั้งบุคคล และงบประมาณ จากทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้เห็นผลอย่างจริงจัง
- ๔) ให้องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองให้เป็นรูปธรรม และดำเนินการในลักษณะภาคีเครือข่ายร่วมกับภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และกระทรวงอื่นๆ
- ๕) ให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ความเป็นพลเมืองด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกระดับเพื่อให้สะท้อนความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน (Outcome) ตลอดจนสืบค้นตัวอย่างที่ดีสำหรับเผยแพร่ขยายผล โดยมีการประเมินผลทุก ๑ ปี

๓. ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบครูศึกษาของประเทศ

จัดทำข้อเสนอโดยคณะอนุกรรมการครูศึกษาแห่งชาติ มีเป้าหมาย ข้อเสนอยุทธศาสตร์ และแนวทาง/กลไกการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ เป้าหมาย

เพื่อแก้ไขปัญหาวิกฤตของระบบครูศึกษาของประเทศและการผลิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ และการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาไทยตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้อย่างแท้จริง

๓.๒ ข้อเสนอยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์
๒๙ มาตรการ

- ๑) การจัดตั้งสถาบันครูศึกษาแห่งชาติเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูประบบครูศึกษาของประเทศ มี ๖ มาตรการ
- ๒) การยกเครื่องระบบการพัฒนาและฝึกอบรมครูทั้งในและนอกระบบโรงเรียน มี ๕ มาตรการ
- ๓) การสร้างครูพันธุ์ใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มี ๓ มาตรการ
- ๔) การส่งเสริมนวัตกรรมหลักสูตรการผลิตครูที่หลากหลาย มี ๓ มาตรการ
- ๕) การยกเครื่องระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง มี ๗ มาตรการ
- ๖) การเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งให้สถาบันผลิตครูโดยกลไกคลัสเตอร์ครูศึกษา (Teacher Education Clusters - TEC) มี ๕ มาตรการ

๔. ข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและเรียนรู้

จัดทำข้อเสนอโดยคณะอนุกรรมการ กนป. ด้านพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ มีเป้าหมาย ข้อเสนอยุทธศาสตร์
และแนวทาง/กลไกการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ เป้าหมาย

พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีนิสัยและแรงบันดาลใจในการ
ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่ดี คิดเป็น ทำเป็น สามารถเรียนรู้ แสวงหา
ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความ
สามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา
ริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย รู้จัก
ตนเองทั้งในภาวะผู้นำและผู้ตาม คำนึงถึงประโยชน์
ส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม มีศักยภาพ ทักษะ
สมรรถนะในการดำเนินชีวิต เท้าทันการเปลี่ยนแปลง
และพัฒนาการระดับสากล เพื่อเป็นพลังสำคัญในการ
เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๔.๒ ข้อเสนอนโยบาย ประกอบด้วย ๕ นโยบาย ๕๙ มาตรการ

- ๑) ปรับเปลี่ยนหลักสูตร การเรียนการสอน การวัด
และประเมินผล ทุกระดับ มี ๒๕ มาตรการ
- ๒) ปรับปรุงการผลิต การพัฒนา และการใช้ครู มี
๖ มาตรการ
- ๓) พัฒนาการบริหารจัดการและการกระจายอำนาจ มี
๙ มาตรการ

- ๔) ปรับและใช้ระบบการจัดสรรและการระดมทรัพยากรให้เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติ มี ๙ มาตรการ
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี ๑๐ มาตรการ

๔.๓ กลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- ๑) นำร่องเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับภูมิภาค โดยมีมหาวิทยาลัยภูมิภาคที่มีความพร้อมเป็นผู้รับจ้างรัฐบาลบริหารจัดการเครือข่ายระดับพื้นที่จังหวัดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณภาพผู้สอน โดยมีเงื่อนไขเวลาและแรงจูงใจในการจัดการระดับพื้นที่ที่ชัดเจน
- ๒) ปฏิรูปการจัดการการเงินและงบประมาณให้สามารถกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การเพิ่มเงินเดือนและเงินตอบแทนผลการปฏิบัติงาน (Performance bonus) ให้แก่ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชื่อมโยงกับคุณภาพผู้เรียน ชัดเจน ควบคู่ไปกับการลดสวัสดิการด้านสุขภาพเมื่อระบบการประกันสุขภาพแห่งชาติมีความพร้อม การจัดระบบอุดหนุนงบประมาณแก่องค์กรครูหรือชมรมครูที่เป็นเครือข่ายยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ขนาดเล็ก เป็นต้น
- ๓) สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในทุกรูปแบบให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- อย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการดูแลเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การมีงานทำ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย
- ๔) ให้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทบพ ทนระบบการจูงใจครู และผู้บริหารสถานศึกษา โดยวัดผลจากการปฏิบัติงานที่คุณภาพผู้เรียนให้เกิดเป็นผลโดยเร็ว
- ๕) เน้นการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการลงทุนในการผลิตและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ การศึกษา ตำราเรียน ที่มีคุณภาพ อาทิ เกมที่ส่งเสริมความคิดของคนทุกช่วงวัย เพื่อตอบโจทย์ที่หลากหลายในชีวิตคนไทย และส่งเสริมให้คนไทยทุกคนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนมีแรงบันดาลใจและความใฝ่รู้รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ที่ดี
- ๖) ใช้สื่อและการประชาสัมพันธ์ในการเชื่อมโยงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ได้มีความรู้ความเข้าใจและเข้ามาร่วมเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จ

๕. ข้อเสนอยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

จัดทำข้อเสนอโดยคณะอนุกรรมการ กนป. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ข้อเสนอยุทธศาสตร์และแนวทาง/กลไกการดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑ เป้าหมาย

เพิ่มบทบาทของผู้อยู่นอกภาครัฐทั้งภาคเอกชน และชุมชน และภาคส่วนต่างๆ ในสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการศึกษาและเรียนรู้มากขึ้น ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยภาครัฐจัดระบบ โครงสร้าง การบริหารและการจัดการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เอื้ออำนวย รวมทั้งสร้างความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ร่วมกันทั้งระบบ และเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๕.๒ ข้อเสนอยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

๖๑ มาตรการ

- ๑) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน มี ๑๐ มาตรการ
- ๒) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน/ธุรกิจ สถานประกอบการ มี ๗ มาตรการ

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

- ๓) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ สมาชิก
สภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา กรรมการ
สถาบันศาสนา สื่อมวลชน องค์กรเอกชน
สถาบันสังคมอื่น และหน่วยงานของรัฐอื่นๆ มี
๑๘ มาตรการ
 - ๔) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบหน่วย
นโยบายการศึกษา มี ๑๐ มาตรการ
 - ๕) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้าง
ความเข้มแข็งหน่วยงานจัดการศึกษา : เขตพื้นที่
การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์
กรรมการสถานศึกษา/สภาสถาบัน มี ๘ มาตรการ
 - ๖) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่าง
ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน มี ๘ มาตรการ
- ๕.๓ กลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- ๑) เน้นการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการจัดและ
สนับสนุนการศึกษาโดยอุปสงค์ (Demand side)
 - ๒) จัดทำนโยบายและมาตรการสนับสนุนการมีส่วน
ร่วมทางการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคม
โดยมาตรการทางกฎหมาย ภาษีอากร ส่งเสริม
การลงทุนทางการศึกษา (BOI ทางการศึกษา) ฯลฯ
 - ๓) กลไกขับเคลื่อนอื่นๆ
 - ทุกภาคส่วน (กลุ่มผู้มีส่วนร่วมภาครัฐและนอก
ภาครัฐ) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจ

เข้าใจเกี่ยวกับข้อเสนอยุทธศาสตร์ และการนำสู่
การปฏิบัติให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- หน่วยนโยบายทางการศึกษาและกลุ่มผู้ส่วนร่วม
นอกภาครัฐ ร่วมกันผลักดัน สนับสนุน และ
กระตุ้นให้ทุกภาคส่วนของสังคมโดยเฉพาะ
กลไกขับเคลื่อนกลุ่มนอกภาครัฐ รวมทั้งการใช้
สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการ
ส่วนร่วมในการจัดและการสนับสนุนการศึกษา
และการเรียนรู้
- หน่วยจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการที่
สอดคล้องกับข้อเสนอยุทธศาสตร์ โดยดำเนิน
การร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการควร
มีองค์ประกอบครอบคลุมถึงแผนงาน โครงการ
หน่วยงานรับผิดชอบหลัก/ร่วม งบประมาณ และ
ระยะเวลาดำเนินการ
- คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาใน
ทศวรรษที่สอง และคณะอนุกรรมการนโยบาย
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านส่งเสริม
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระตุ้น
ผลักดัน และจัดให้มีกลไกเพื่อให้หน่วยงาน
รับผิดชอบหลักและหน่วยงานรับผิดชอบร่วม
ดำเนินการตามบทบาท หน้าที่ และความ
รับผิดชอบตามแผน

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔

- สำนักงานประมาณ จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามแผนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินงาน
- กระทรวงการคลัง ใช้มาตรการทางการเงินและภาษี การให้ทุนแก่ผู้เรียน (คูปอง) และมาตรการจูงใจอื่นๆ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และคณะอนุกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งพัฒนาให้การปฏิบัติมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเชื่อมโยงการขับเคลื่อนของทุกหน่วยงานในภาพรวม
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษาในภาพรวม เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และรายงานต่ออนุกรรมการนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ กนป. เป็นระยะๆ

๖. ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปอาชีวศึกษา

จัดทำข้อเสนอโดยคณะกรรมการ กนป. ด้านการพัฒนา
อาชีวศึกษา มีข้อเสนอยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๑) มุ่งสร้าง / ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้
ตอบสนองความต้องการของตลาด มี ๙ มาตรการ
- ๒) พัฒนาครูยุคใหม่ ครูพันธุ์ใหม่ ครูสาขาขาดแคลน
มี ๗ มาตรการ
- ๓) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่
มี ๕ มาตรการ
- ๔) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ มี
๕ มาตรการ

นโยบายหลักเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง

ประเด็นหลักที่ ๑ กระบวนการเรียนรู้ใหม่ ประกอบด้วย ๑๒ นโยบายหลัก

- ๑.๑ พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินการให้เป็นวาระแห่งชาติ
- ๑.๒ ปรับหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลในรูปแบบใหม่ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนตลอดชีวิต โดยเน้นกิจกรรมและการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น (๗๐:๓๐) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และใฝ่ดี รวมทั้งกำหนดจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับให้ชัดเจน
- ๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้แก่ประชากรทุกกลุ่ม ได้แก่ ประชากรวัยแรงงาน ผู้อยู่นอกภาคแรงงาน ผู้สูงอายุ ด้อยโอกาส เร่ร่อน ชายขอบ พิการ ถูกดำเนินคดี อยู่ในชนบทห่างไกล เป็นต้น ด้วยรูปแบบหลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย และสนับสนุนการศึกษาทางเลือก ด้วยความร่วมมือของชุมชนและครอบครัว โดยให้สามารถเชื่อมโยงกับการศึกษาในระบบปกติได้
- ๑.๔ สร้างความเป็นพลเมือง และมีมาตรการยกย่องคนดีอย่างเป็นรูปธรรม

- ๑.๕ พัฒนารอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทุกระดับและประเภท รวมทั้งจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๑.๖ ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพเพื่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน การศึกษาของเด็กปฐมวัย และชีวิตครอบครัวศึกษา
- ๑.๗ จัดให้มีระบบคัดกรอง และส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ อย่างเหมาะสมและทั่วถึง
- ๑.๘ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย การวิจัย และโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาเป็น
- ๑.๙ ใช้สื่อมวลชนและการสื่อสารสาธารณะ สื่อท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ใหม่ โดยเฉพาะการสร้างตัวแบบที่ดีแก่เยาวชน
- ๑.๑๐ ส่งเสริมการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี สหกิจศึกษา และการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning)
- ๑.๑๑ ปรับระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาให้เชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอื้อต่อการจัดการศึกษาทางเลือก รวมทั้งเป็นระบบที่คำนึงถึงความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน
- ๑.๑๒ ผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาขาดแคลนและที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ รวมทั้งปรับกระบวนการผลิตกำลังคนสายวิชาการและสายวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพตอบสนองการพัฒนาประเทศด้วยกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่

ประเด็นหลักที่ ๒ **ครูยุคใหม่/ครูพันธุ์ใหม่และครูสาขา ขาดแคลน** ประกอบด้วย ๑๓ นโยบายหลัก

- ๒.๑ พัฒนาทักษะครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ครอบคลุมถึงครูทุกระดับ/ประเภท ทั้งครูอาชีวศึกษา ครูทางเลือก ครูนอกระบบ ครูของครู
- ๒.๒ เร่งผลิตครูพันธุ์ใหม่ โดยมีการสรรหา และคัดกรองจากคนที่มี จิตวิญญาณครู คนดี คนเก่ง อยากรับครู และพัฒนาทักษะการ เป็นวิทยากรกระบวนการ (facilitator)
- ๒.๓ เร่งผลิตครูสาขาขาดแคลนและครูวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้นักเรียนและคนไทยในต่างประเทศมาเป็นครู โดยมี มาตรการจูงใจทางการเงิน และสนับสนุนให้รับบุคลากรจากภาค อุตสาหกรรมที่มีความสามารถมาเป็นครู
- ๒.๔ พัฒนาครูประจำการให้เป็นครูยุคใหม่ ด้วยวิธีการพัฒนาที่ หลากหลาย บนพื้นฐานของการปฏิบัติงานจริง (work-based professional development)
- ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันผลิตครู คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง สถาบันอุดมศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ
- ๒.๖ ยกย่องครูสอนดี โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมกันค้นหา และ คัดเลือก เพื่อเป็นต้นแบบและขยายผลไปสู่ครูโดยทั่วไป
- ๒.๗ คืนครูให้กับศิษย์ โดยลดภาระงานที่ไม่ใช่งานสอนของครู เพื่อให้ ครูได้ทำหน้าที่ครูที่ดีอย่างเต็มที่

- ๒.๘ พัฒนาศึกษานิเทศก์ยุคใหม่ รวมทั้งครูนิเทศก์ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องและเฉพาะวิชา เพื่อเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและพัฒนาครูในการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- ๒.๙ ยกเครื่องระบบการบริหารงานบุคคล และปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูเป็นเชิงประจักษ์ให้เป็นที่ยอมรับ
- ๒.๑๐ พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูเฉพาะด้านและเฉพาะวิชา ให้สอดคล้องกับภารกิจที่ครูแต่ละคนต้องรับผิดชอบและปฏิบัติ
- ๒.๑๑ จัดระบบ “คู่มือพัฒนาครู” ให้ครูในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะใหม่ๆ
- ๒.๑๒ สนับสนุนให้มีสถาบันครุศึกษาแห่งชาติ ดูแลด้านนโยบายและแผนการผลิตและพัฒนาครูของประเทศในภาพรวม และส่งเสริมความเป็นเลิศของสถาบันผลิตครูในทุกภูมิภาค
- ๒.๑๓ ยกกระดับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นองค์กรระดับนานาชาติ มีความอิสระ คล่องตัวในการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานยิ่งขึ้น

ประเด็นหลักที่ ๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ ประกอบด้วย ๙ นโยบายหลัก

- ๓.๑ สนับสนุนโรงเรียนดีประจำตำบล อำเภอ จังหวัด และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบเครือข่าย โรงเรียนคู่พัฒนา โดยสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น
- ๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงมาตรฐานการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ (๓Ns) ที่เท่าเทียมกันทั่วประเทศ โดยเชื่อมโยงการพัฒนาเครือข่ายใยแก้วนำแสงความเร็วสูง (uninet) และ

ระบบไร้สายให้เข้าถึงทุกโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานและเที่ยงตรง ทั้งระดับชาติ (macro) และระดับสถานศึกษา (micro) และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้

- ๓.๓ ให้มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการ (MOU) ระหว่างผู้บริหาร ครู เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- ๓.๔ สนับสนุนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำตำบล และห้องสมุดประชาชนที่มีชีวิต และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ชุมชน สนับสนุนการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (free TV) เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้
- ๓.๕ ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับอย่างน้อย ๑ จังหวัด ด้วยรูปแบบหลากหลาย รวมถึง learning cluster และการพัฒนาศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ (innovative center) เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของครู
- ๓.๖ ส่งเสริมสถานศึกษารูปแบบใหม่ ได้แก่ โรงเรียนนิติบุคคล โรงเรียนพันธะสัญญา โรงเรียน/สถาบันการศึกษาในกำกับ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาทางเลือก โรงเรียนนานาชาติ เป็นต้น โดยให้ได้รับการประเมินที่เหมาะสมกับลักษณะของโรงเรียน
- ๓.๗ เพิ่มขีดความสามารถของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- ๓.๘ ส่งเสริมเอกชน ชุมชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ องค์กร
สังคมอื่น ฯลฯ ให้มีบทบาทและหรือมีส่วนร่วมในการจัดและ
สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓.๙ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้สำหรับแรงงาน ทั้งในภาคเกษตร นอก
ภาคเกษตร และแรงงานต่างด้าว

ประเด็นหลักที่ ๔ การบริหารจัดการใหม่ ประกอบด้วย ๘ นโยบายหลัก

- ๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของโรงเรียนขนาดเล็ก
ด้วยมาตรการที่เหมาะสม ได้แก่ การควบรวม การปรับปรุง
ประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่าย ตลอดจนสนับสนุนให้ทุกภาค
ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนที่
ตั้งสถานศึกษา (school mapping) และแผนดำเนินงานแบบ
ขั้นบันไดภายในปี ๒๕๖๑
- ๔.๒ สร้างแรงจูงใจเพื่อให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น และขยายการ
จัดอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สู่กลุ่มประชากรวัยแรงงาน ผู้นอก
ภาคแรงงาน และผู้สูงอายุ และสนับสนุนการจัดตั้งสถาบันการ
อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาวิชาชีพชั้นสูงระดับปฏิบัติการ
- ๔.๓ สร้างโอกาสสำหรับคนไทยทุกคน ให้สามารถเข้าถึงการศึกษา
ที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- ๔.๔ ปรับบทบาทของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นหน่วยอำนวยการ
สนับสนุน ส่งเสริม เป็นผู้ซื้อบริการ (outsource) เพื่อให้เกิด
การจัดการศึกษาที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนกำกับ
ติดตาม ประเมินผล เน้นกระจายอำนาจตัดสินใจ หน้าที่และ

- ความรับผิดชอบ (accountability) และการมีส่วนร่วม ตลอดจนพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการร่วมกับองค์กรอื่นมากขึ้น
- ๔.๕ ปรับระบบการจัดสรรงบประมาณที่เน้นอุปสงค์หรือผู้เรียน (demand side) ด้วยมาตรการทุกรูปแบบ นำงบประมาณอัตราครูเกษียณบางส่วนมาเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอื่น ๆ
- ๔.๖ ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ และความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาของบุคคล หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ รวมทั้งสนับสนุนการจัดกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) ด้านการศึกษา โดยเฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ใฝ่ระวัง ป้องกัน ส่งเสริม และพัฒนาเด็กและเยาวชน การจัดศูนย์เด็กเล็กในสถานประกอบการ การสร้างงานระหว่างเรียน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กในสถานพินิจ การดูแลเด็กในพื้นที่เสี่ยง โดยมีระบบส่งเสริม จูงใจ ด้านการให้สิทธิประโยชน์เชิงภาษี
- ๔.๗ จัดระบบบัตรทองทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และฝึกอาชีพตามความต้องการ
- ๔.๘ ปรับระบบบริหารและการจัดการระบบอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษา โดยปรับบทบาทคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้เป็น Higher Education Commission มีอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบที่ชัดเจน

นโยบายเร่งด่วนเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง

ประเด็นหลักที่ ๑ กระบวนการเรียนรู้ใหม่

- ๑.๑ พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินการให้เป็นวาระแห่งชาติ
- ๑.๒ ปรับหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลในรูปแบบใหม่ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนตลอดชีวิต โดยเน้นกิจกรรมและการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น (๗๐:๓๐) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และใฝ่ดี รวมทั้งกำหนดจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับให้ชัดเจน

ประเด็นหลักที่ ๒ ครูยุคใหม่/ครูพันธุ์ใหม่และ ครูสาขาขาดแคลน

- ๒.๑ พัฒนาทักษะครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครอบคลุมถึงครูทุกระดับ/ประเภท ทั้งครูอาชีวศึกษา ครูทางเลือก ครูนอกระบบ ครูของครู โดยจัดให้มีคู่มือพัฒนาครู
- ๒.๒ เร่งรัดผลิตครูพันธุ์ใหม่ โดยมีการสรรหา และคัดกรองจากคนที่มี จิตวิญญาณครู คนดี คนเก่ง อยากรับผิดชอบ และพัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ (facilitator)

๒.๓ เร่งผลิตครูสาขาขาดแคลนและครูวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้นักเรียนและคนไทยในต่างประเทศมาเป็นครู โดยมีมาตรการจูงใจทางการเงิน และสนับสนุนให้รับบุคลากรจากภาค อุตสาหกรรมที่มีความสามารถมาเป็นครู

ประเด็นหลักที่ ๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่

- ๓.๑ สนับสนุนโรงเรียนดีประจำตำบล อำเภอ จังหวัด และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบเครือข่าย โรงเรียนคู่พัฒนา โดยสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น
- ๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงมาตรฐานการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ (๓Ns) ที่เท่าเทียมกันทั่วประเทศ โดยเชื่อมโยงการพัฒนาระบบเครือข่ายใยแก้วนำแสงความเร็วสูง (uninet) และระบบไร้สายให้เข้าถึงทุกโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานและเที่ยงตรง ทั้งระดับชาติ (macro) และระดับสถานศึกษา (micro) และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
- ๓.๓ ให้มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการ (MOU) ระหว่างผู้บริหาร ครู เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ประเด็นหลักที่ ๔ การบริหารจัดการใหม่

- ๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยมาตรการที่เหมาะสม ได้แก่ การควบรวม การปรับปรุง ประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่าย ตลอดจนสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนที่ ตั้งสถานศึกษา (school mapping) และแผนดำเนินงานแบบ ชันบันไดภายในปี ๒๕๖๑
- ๔.๒ สร้างแรงจูงใจเพื่อให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น และขยายการจัดอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สู่กลุ่มประชากรวัยแรงงาน ผู้นอก ภาคแรงงาน และผู้สูงอายุ และสนับสนุนการจัดตั้งสถาบันการ อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาวิชาชีพขั้นสูงระดับปฏิบัติการ

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในช่วงพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๘

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์พิเศษชงทอง จันทรางศุ	เลขาธิการสภาการศึกษา
นางสุทธศรี วงษ์สมาน	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นางสาววัฒนา อาทิตย์เที่ยง	ผู้อำนวยการสำนักนโยบาย ด้านการศึกษามหาภาค

คณะผู้พิจารณา

คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.)

คณะผู้ดำเนินการ

นางเกื้อกุล ชั่งใจ	กลุ่มนโยบายการศึกษามหาภาค
นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี	กลุ่มประเมินผลการศึกษามหาภาค
นางรุ่งตะวัน งามจิตอนันต์	กลุ่มประเมินผลการศึกษามหาภาค
นางสาวชรินทร์น์ พุ่มเกษม	กลุ่มประเมินผลการศึกษามหาภาค