



แผนการดำเนินการ การประเมินผล การจัดการศึกษา ของประเทศไทย

แผนการดำเนินการ: รายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

สิ่งพิมพ์ สำนักอันดับที่ 42/๒๕๕๔
ISBN 978-616-7324-81-4



สำนักงานเลขานุการสำนักนายกรัฐมนตรี
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย

พจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผล
การจัดการศึกษาของประเทศไทย
(KPI Dictionary for Thai Education Evaluation)

สำนักงานเลขานุการลجانการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

371.26 สำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา
ส 691 พ พจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย
กรุงเทพฯ : สกศ., 2554.
204 หน้า
ISBN. 978-616-7324-81-4
1. พจนานุกรมตัวชี้วัด 2. การประเมินผล 3. ชื่อเรื่อง

**พจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย
(KPI Dictionary for Thai Education Evaluation)**

ลิขสิทธิ์ สกศ. อันดับที่ 42/2554
ISBN 978-616-7324-81-4
พิมพ์ครั้งที่ 1 กรกฎาคม 2554
จำนวน 1,000 เล่ม
ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่ ศูนย์สารสนเทศทางการศึกษา
สำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา
99/20 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตย กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0-2668-7123 ต่อ 1211
โทรสาร 0-2243-0085
Web Site : <http://www.onec.go.th> หรือ
<http://www.thaiedeva.org>
พิมพ์ที่ บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
90/6 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 34/1 ถนนจรัญสนิทวงศ์
แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700
โทรศัพท์ 0-2424-3249, 0-2424-3252
โทรสาร 0-2424-3249, 0-2424-3252

คำนำ

สำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษามีภารกิจในการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยครอบคลุมทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรการสำคัญของการประเมินผล คือ ตัวชี้วัดและฐานข้อมูล ซึ่งในปีงบประมาณ 2550-2551 สำนักงานฯ ได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนากรอบตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ 2) ด้านความเสมอภาคและเป็นธรรม 3) ด้านคุณภาพการศึกษา 4) ด้านประสิทธิภาพ และ 5) ด้านประสิทธิผล รวม 42 ตัวชี้วัดหลัก 49 ตัวชี้วัดย่อย และปีงบประมาณ 2553 สำนักงานฯ ดำเนินการทบทวนและจัดทำคำนิยามตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน และเข้าใจถูกต้อง trig กันให้มากขึ้นในทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานฯ ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกลิగิร ดร.จันทร์พร พรมมาศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวชฤทธิ์ อังกันะภัทรชร และนางสาวทัญญู วุฒิวรรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในการดำเนินงานทบทวนกรอบตัวชี้วัดทั้ง 49 ตัวชี้วัดย่อย และจัดทำ “พจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย” รวมทั้งขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนหน่วยงานการศึกษาทุกระดับการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในการให้ข้อคิดเห็นประกอบการดำเนินงานและการจัดทำพจนานุกรมตัวชี้วัดดังกล่าวให้สมบูรณ์

สำนักงานฯ หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำหรับเป็นแนวทางที่สอดคล้องตรงกันในการสำรวจข้อมูลและประเมินผล การจัดการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนการพัฒนานโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ทางการศึกษาในระดับสังกัด จังหวัด กระทรวง และประเทศ ได้ต่อไป

(ศาสตราจารย์พิเชษฐ์ จันทรงค์)
เลขานุการสภาพการศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบ การประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศครอบคลุมทุกระดับและประเภทการศึกษา จึงได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ 2550 ซึ่งในปีงบประมาณ 2550-2551 สำนักงานฯ โดยความร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดำเนินการวิจัยและพัฒนากรอบตัวชี้วัดสำหรับ การประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ 2) ด้านความเสมอภาคและเป็นธรรม 3) ด้านคุณภาพการศึกษา 4) ด้านประสิทธิภาพ และ 5) ด้านประสิทธิผล รวม 42 ตัวชี้วัดหลัก 49 ตัวชี้วัดย่อย และปีงบประมาณ 2553 สำนักงานฯ โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยบูรพา ดำเนินการทบทวนและจัดทำคำนิยามตัวชี้วัด ทั้ง 49 ตัวชี้วัดย่อย ให้มีความชัดเจนและเข้าใจถูกต้อง ตรงกันให้มากขึ้นในทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปใช้อ้างอิงในการจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นเอกภาพ ด้วยการลังเคราะห์ข้อคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนหน่วยงานการศึกษาทุกระดับการศึกษาและทุกลังกัด ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค (จากการประชุมวิพากษ์ในจังหวัดอุบลราชธานี นครสวรรค์ พระนครศรีอยุธยา จันทบุรี ภูเก็ต เชียงใหม่ และกรุงเทพมหานคร) และนำข้อคิดเห็นมาประมวลสรุปและจัดทำเป็น ‘พจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ’

พจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ มีโครงสร้างรายละเอียด แต่ละตัวชี้วัดใน 5 เรื่อง ดังนี้

1. นิยามตัวชี้วัด แสดงถึงความหมายและขอบเขตของตัวชี้วัด
2. แนวทางการวิเคราะห์ เป็นการอธิบายเกี่ยวกับสูตรในการคำนวณเพื่อประมวลผล ข้อมูลแต่ละตัวชี้วัด
3. ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ เป็นการอธิบายว่าข้อมูลใดที่ต้องการจัดเก็บเพื่อนำมาใช้ ในการวิเคราะห์ตัวชี้วัด
4. แหล่งข้อมูล ระบุแหล่งที่มาหรือหน่วยงานที่จัดเก็บข้อมูลที่นำมาใช้ในการประมวลผล
5. เกณฑ์การพิจารณา เป็นขอบเขตของการตัดสินข้อมูลสำหรับการประเมินผลแต่ละ ตัวชี้วัด

สำหรับรายการตัวชี้วัดที่มีการทบทวนคำนิยามเรียบร้อยแล้ว มีการเพิ่มอัตราการเข้าเรียน (Enrollment Rate) และจัดจำแนกตัวชี้วัดย่อยร่วมกับอัตราการเข้าใหม่ (Intake Rate) ทำให้มีตัวชี้วัดทั้งหมด 43 ตัวชี้วัดหลัก 52 ตัวชี้วัดย่อย จำแนกตาม 5 ด้านที่กำหนด ปรากฏดังตาราง ที่ 1

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย 5 ด้าน

ด้าน	ตัวชี้วัด
1. ความครอบคลุมทั่วถึง และเพียงพอ (coverage and adequacy)	<p>ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าใหม่ของประชากรวัยเรียน ตัวชี้วัดย่อยที่ 1.1.1 อัตราการเข้าใหม่แบบทั่วไป (Gross Intake Rate) ตัวชี้วัดย่อยที่ 1.1.2 อัตราการเข้าใหม่สุทธิ (Net Intake Rate)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน ตัวชี้วัดย่อยที่ 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนแบบทั่วไป (Gross Enrollment Rate) ตัวชี้วัดย่อยที่ 1.2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Rate) ตัวชี้วัดย่อยที่ 1.2.3 อัตราการเข้าเรียนของประชากรรายกลุ่มอายุร้อยเรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.3 งบห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรร : จำนวนผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.4 อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.6 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : ประชากร 40,000 คน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.7 อัตราการใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : ประชากร 100 คนต่อครึ่งต่อปี</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.8 อัตราส่วนนักเรียนภาคครึ่ง : ภาคเอกชน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.9 อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ : สายอาชีพ (ม.4-6/ปวช.1-3)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.10 อัตราส่วนนิลิตนักศึกษาอุดมศึกษาเปรียบเทียบระหว่าง 3 กลุ่มวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ)</p>
2. ความเสมอภาคและ เป็นธรรม (equality and equity)	<p>ตัวชี้วัดที่ 2.1 อัตราการเข้าใหม่เปรียบเทียบระหว่างเพศ พื้นที่ (ในและนอกเมือง) และกลุ่มรายได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 อัตราการเข้าใหม่แบบทั่วไปเปรียบเทียบระหว่างเพศและพื้นที่</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 อัตราการเข้าใหม่สุทธิเปรียบเทียบระหว่างเพศและพื้นที่</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.2 อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดย่อยที่ 2.2.1 อัตราส่วนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ที่มีอัตราครูผู้สอน (ไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเปรียบเทียบระหว่างพื้นที่และกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ/ประเภทวิชา</p> <p>ตัวชี้วัดย่อยที่ 2.2.2 ร้อยละของสถานบันอุดมศึกษาที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดจำแนกตาม กลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่ม (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ)</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ด้าน	ตัวชี้วัด
3. คุณภาพการศึกษา (quality) ในเชิงผลลัมภ์ที่	<p>ตัวชี้วัดที่ 3.1 ผลลัมภ์ที่ทางการเรียน ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.1.1 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.6 ม.3 และ ม.6) ที่มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.1.2 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม ประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานใน สถานประกอบการจำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.3 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.4 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีสุขอนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตในระดับดีขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.5 อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างเพศและพื้นที่</p>
4. ประสิทธิภาพ (efficiency)	<p>ตัวชี้วัดที่ 4.1 อัตราส่วนผู้เรียน : ห้องเรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.3 อัตราการช้าช้า</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.4 อัตราการออกกลางคืน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.5 ร้อยละของครูที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มีคุณวุฒิตั้งกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.6 ร้อยละของครูที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับ การพัฒนาตามเกณฑ์ครุสภาก</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.7 ร้อยละของอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาที่มี วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.8 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวิทยฐานะหรือดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.9 อัตราส่วนความเร็วในการเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ต : ผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.10 อัตราการเพิ่มการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์กรต่างๆ ตามมาตรา 12 ของพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.11 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ในภาพรวมของสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ด้าน	ตัวชี้วัด
4. ประสิทธิภาพ (efficiency) (ต่อ)	<p>ตัวชี้วัดที่ 4.12 งบประมาณด้านการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดย่อยที่ 4.12.1 ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่องบประมาณของประเทศ</p> <p>ตัวชี้วัดย่อยที่ 4.12.2 ร้อยละของงบประมาณการศึกษาแต่ละระดับเทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมด</p> <p>ตัวชี้วัดย่อยที่ 4.12.3 ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ</p> <p>ตัวชี้วัดย่อยที่ 4.12.4 ร้อยละของงบดำเนินการที่จัดสรรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กหรือสถานศึกษาที่ประสบปัญหาได้แก่สถานศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้และสถานศึกษาตามแนวชายขอบ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.13 ร้อยละของงบประมาณอุดหนุนจากภาครัฐ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.14 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนสถานศึกษาภาครัฐ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.15 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.16 ร้อยละของแรงงานที่จบการศึกษามัธยมศึกษาขั้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.17 อัตราส่วนห้องส้วม : ผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.18 จำนวนกิจกรรมที่ลงเสริมระบบประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p>
5. ประสิทธิผล (effectiveness)	<p>ตัวชี้วัดที่ 5.1 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.2 อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอุดมศึกษาและการศึกษานอกระบบหลังจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัตรพิเศษผู้จบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.4 อัตราส่วนการทะเบียนวิชาในสถานศึกษา : ผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.5 อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถานศึกษา : ผู้เรียน 1,000 คน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.6 อัตราส่วนการเสพนุหรี่และสูบ : ผู้เรียน 1,000 คน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.7 อัตราส่วนการเสพลิ่งเสพติด (ยาบ้า ยาอี สารระเหย) : ผู้เรียน 1,000 คน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ไปใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง</p>

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข-จ
สารบัญ	ฉ
บทนำ	1-4
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
วิธีการดำเนินงาน	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
โครงสร้างของพจนานุกรมตัวชี้วัด	3
ด้านความครอบคลุม ทั่วถึง และเพียงพอ	5-48
ด้านความเสมอภาคและเป็นธรรม	49-78
ด้านคุณภาพการศึกษา	79-98
ด้านประสิทธิภาพ	99-158
ด้านประสิทธิผล	159-190
บรรณานุกรม	191
คณะผู้จัดทำ	194

บทนำ



ความเป็นมา

สำนักงานเลขานุการสภากิจกรรมศึกษาและทุนการศึกษา ได้รับผิดชอบ การประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย เพื่อประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาของชาติ จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย” มาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2550 โดยในปีงบประมาณ 2550-2551 สำนักงานฯ ร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจัดทำกรอบตัวชี้วัด สำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย รวม 42 ตัวชี้วัดหลัก 49 ตัวชี้วัดย่อย ครอบคลุมผลการจัดการศึกษาใน 5 ด้านดังนี้

1. ด้านความครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ (coverage and adequacy)
2. ด้านความเสมอภาคและเป็นธรรม (equality and equity)
3. ด้านคุณภาพการศึกษา (quality) ในเชิงผลลัมภ์
4. ด้านประสิทธิภาพ (efficiency)
5. ด้านประสิทธิผล (effectiveness)

ในการประเมินผลตามตัวชี้วัดดังกล่าวเพื่อตอบภาพการจัดการศึกษาประเทศไทย จำเป็นต้องใช้ประโยชน์แลกเปลี่ยนข้อมูลของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัด ที่ดำเนินการอยู่แล้ว แต่จากสภาพเป็นจริงในปัจจุบันพบว่าหน่วยงานต่างๆ มีการกำหนดลักษณะการจัดเก็บข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจงสำหรับการใช้ประโยชน์ต่อหน่วยงานตนเองเท่านั้น ไม่ได้ออกแบบมาเพื่อรับข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม 49 ตัวชี้วัดย่อย ประกอบกับในปีงบประมาณ 2552 สำนักงานฯ ทำการทดสอบประสิทธิภาพของตัวชี้วัดด้วยการจัดหารเครือข่ายในพื้นที่เพื่อทำการสำรวจข้อมูลใน 6 จังหวัด ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ปรากฏว่า การสำรวจดังกล่าวผู้เกี่ยวข้องยังมีความไม่ชัดเจน และเข้าใจไม่ตรงกันในแต่ละตัวชี้วัด

ดังนั้น ในปีงบประมาณ 2553 สำนักงานฯ ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมูรพาดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย : วิจัยและพัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย เพื่อให้ได้ผลผลิตที่กำหนด คือ 1) พจนานุกรมตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย 2) ระบบ

ฐานข้อมูลคำนิยามตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย 3) ระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย และ 4) เครื่องมือการสำรวจข้อมูลและผลการสำรวจข้อมูลตามตัวชี้วัดที่กำหนดภายใต้คำนิยามในพจนานุกรมตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย

สำหรับเอกสารนี้นำเสนอเกี่ยวกับ “พจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย” ซึ่งในบทนำนี้ นำเสนอเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และโครงสร้างของพจนานุกรมตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษา ทบทวนคำนิยามตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย ตามกรอบตัวชี้วัดทั้ง 49 ตัวชี้วัดและจัดทำเป็น “พจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย”

วิธีการดำเนินงาน

- ศึกษารอบตัวชี้วัดเดิมทั้ง 49 ตัวชี้วัดที่สำนักงานฯ ร่วมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดำเนินการไว้
- ศึกษาผลการดำเนินงานอื่นๆ ของโครงการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมา และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ประมวลสรุปความแตกต่างของคำนิยามแต่ละตัวชี้วัดจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเป็นตารางเปรียบเทียบคำนิยาม จำแนกตามแหล่งข้อมูล
- จัดประชุมวิพากษ์คำนิยามแต่ละตัวชี้วัดตามตารางเปรียบเทียบคำนิยาม จำนวน 7 ครั้ง กระจายในกรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาค
- การประชุมแต่ละครั้ง แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อคิดเห็น คำนิยามที่เหมาะสมตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- ประมวลสรุปคำนิยามที่เหมาะสมแต่ละตัวชี้วัด
- ยกร่างพจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยให้มีรายละเอียดเกี่ยวกับคำนิยาม แนวทางการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ แหล่งข้อมูล และเกณฑ์การพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด
- นำเสนอร่างพจนานุกรมตัวชี้วัดต่อที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ข้อคิดเห็น (จัดโดยสำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา)
- ปรับแก้ไขพจนานุกรมตัวชี้วัดให้สมบูรณ์ตามข้อคิดเห็น

ผลจากการพิจารณา มีการจำแนกตัวชี้วัดอัตราการเข้าใหม่ (Intake Rate) และเพิ่มอัตราการเข้าเรียน (Enrollment Rate) ทำให้ตัวชี้วัดมีทั้งหมด 43 ตัวชี้วัดหลัก 52 ตัวชี้วัดย่อย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

พจนานุกรมตัวชี้วัดฉบับนี้สามารถใช้เป็นแหล่งอ้างอิง และแนวทางการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาของประเทศไทย โดยข้อมูลที่ได้จากหน่วยงานต่างๆ จะเป็นข้อมูลที่มีคุณภาพ น่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด อันจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการตอบโจทย์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศไทยได้อย่างแท้จริง

โครงสร้างของพจนานุกรมตัวชี้วัด

จากการบทวนคำนิยาม มีการปรับเพิ่ม 1 ตัวชี้วัด ทำให้พจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยประกอบด้วยตัวชี้วัดจำนวน 43 ตัวชี้วัดหลัก 52 ตัวชี้วัดย่อยครอบคลุมใน 5 ด้าน ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|------------------|------------------|
| 1. ด้านความครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ | 10 ตัวชี้วัดหลัก | 13 ตัวชี้วัดย่อย |
| 2. ด้านความเสมอภาคและเป็นธรรม | 2 ตัวชี้วัดหลัก | 4 ตัวชี้วัดย่อย |
| 3. ด้านคุณภาพของการศึกษา | 5 ตัวชี้วัดหลัก | 6 ตัวชี้วัดย่อย |
| 4. ด้านประสิทธิภาพ | 18 ตัวชี้วัดหลัก | 21 ตัวชี้วัดย่อย |
| 5. ด้านประสิทธิผล | 8 ตัวชี้วัดหลัก | 8 ตัวชี้วัดย่อย |

โดยแต่ละตัวชี้วัดมีโครงสร้างรายละเอียด ใน 5 เรื่อง ดังนี้

1. นิยามตัวชี้วัด แสดงถึงความหมายและขอบเขตของตัวชี้วัด
2. ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ เป็นการอธิบายว่าข้อมูลใดที่ต้องการเก็บเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ตัวชี้วัด
3. แหล่งข้อมูล ระบุแหล่งที่มาหรือหน่วยงานที่จัดเก็บข้อมูลที่นำมาใช้ในการประเมินผล
4. แนวทางการวิเคราะห์ เป็นการอธิบายเกี่ยวกับสูตรในการคำนวณเพื่อประมาณผลข้อมูลแต่ละตัวชี้วัด
5. เกณฑ์การพิจารณา เป็นข้อมูลของตัวชี้วัดในแต่ละด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา 5 ด้าน ในหัวข้อดังไป

รายละเอียดแต่ละเรื่อง จำแนกตามตัวชี้วัดในแต่ละด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา 5 ด้าน ในหัวข้อดังไป

1

ด้านความครอบคลุมทั่วถึง และเพียงพอ (Coverage and Adequacy)

ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัดหลัก 13 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่ 1.1 อัตราการเข้าใหม่ของประชากรวัยเรียน (Intake Rate)

นิยาม สัดส่วนของตัวเลขที่สะท้อนถึงโอกาสของการจัดบริการการศึกษาที่ทำให้คนไทยตามช่วงอายุที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงหรือได้รับบริการด้านการศึกษาในระดับชั้นแรกในแต่ละระดับการศึกษา (ในที่นี้ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา) ได้ตามลิทธิ หรือตามความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากการถูกทุจริต ขาด ขาดงบประมาณ และเศรษฐกิจและความผิดปกติทางร่างกาย

มีตัวชี้วัดย่อย 2 ตัวชี้วัดดังนี้

❖ ตัวชี้วัดย่อย 1.1.1 อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ (Gross Intake Rate)

นิยาม สัดส่วนของตัวเลขที่สะท้อนถึงโอกาสของคนไทยที่สามารถเข้าถึงหรือได้รับบริการด้านการศึกษาในระดับชั้นแรกในแต่ละระดับการศึกษา (ในที่นี้ คือ เข้าใหม่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษา) เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรที่อายุตามเกณฑ์โดยจะพิจารณาเฉพาะผู้เรียนที่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในสำเนาทะเบียนบ้าน (ทร.14) เท่านั้น

สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติหรือมิใช้สัญชาติไทยให้จำแนกออกเป็นการเฉพาะและสำหรับผู้เรียนที่ย้ายถิ่นฐานให้พิจารณาจากพื้นที่บริการแรกเกิดจนกว่าจะมีการแจ้งย้ายออก

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (ป.1) จำแนกตามจังหวัด สังกัดและสถานศึกษา
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 6 ปี จำแนกตามจังหวัด

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนระดับปริญญาตรีปี 1 หรืออนุปริญญา ปี 1 หรือปวส. ปีที่ 1
จำแนกตามจังหวัด สังกัด และสถาบันอุดมศึกษา
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 18 ปี จำแนกตามจังหวัด

แหล่งข้อมูล

1. ข้อมูลนักเรียน นิสิต นักศึกษา แหล่งข้อมูลคือ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดเก็บข้อมูล
2. จำนวนประชากรรายอายุ จากสำนักทะเบียนราชภัฏ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

แนวทางการวิเคราะห์

นำเสนอบัญชีรายการคำนวนอัตราการเข้าใหม่แบบหมายบรรดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1) และระดับอุดมศึกษา (ปีที่ 1/ปวส.1) ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- $$Y = \frac{X}{Z} \times 100$$
- Y = อัตราการเข้าใหม่แบบหมายบรรดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1)
 - X = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ทั้งหมด
 - Z = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี

ระดับอุดมศึกษา

- Y = อัตราการเข้าใหม่แบบหมายบรรดับอุดมศึกษา
- X = จำนวนนิสิต นักศึกษาปริญญาตรีปี 1 หรืออนุปริญญา ปี 1 หรือปวส. ปี 1 ทั้งหมด
- Z = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-97.49%	ดี
4	≥97.50%	ดีมาก

อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบระดับอุดมศึกษา (ชั้นปีที่ 1 ทั้งในระดับปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี (อนุปริญญาและปวส.))

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<60.00%	ปรับปรุง
2	60.00-69.99%	พอใช้
3	70.00-79.99%	ดี
4	≥80.00%	ดีมาก

❖ ตัวชี้วัดย่อย 1.1.2 อัตราการเข้าใหม่สุทธิ (Net Intake Rate)

นิยาม สัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงโอกาสของคนไทยเฉพาะผู้มีอายุตามเกณฑ์ทั้งหมดที่ได้รับบริการด้านการศึกษาในระดับชั้นแรกในแต่ละระดับการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบจำนวนประชากรที่อายุตามเกณฑ์โดยจะพิจารณาเฉพาะผู้เรียนที่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการตามลำนาทบที่เปลี่ยนบ้าน (ทร.14) เท่านั้น

สำหรับส่วนผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติหรือมิใช่สัญชาติไทยให้จำแนกออกเป็นการเฉพาะและสำหรับผู้เรียนที่้ายถิ่นฐานให้พิจารณาจากพื้นที่บริการแยกกันกว่าจะมีการแจ้งย้ายออก

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ที่อายุ 6 ปี จำแนกตามจังหวัด สังกัด และสถานศึกษา
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 6 ปี จำแนกตามจังหวัด

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนปริญญาตรีปี 1 หรืออนุปริญญาปี 1 หรือ ปวส.ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี จำแนกตามจังหวัด สังกัด และสถาบันอุดมศึกษา
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 18 ปี จำแนกตามจังหวัด

แหล่งข้อมูล

1. ข้อมูลนักเรียน นิสิต นักศึกษา แหล่งข้อมูล คือ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดเก็บข้อมูล
2. จำนวนประชากรรายอายุ จากสำนักทะเบียนราชภัฏ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

แนวทางการวิเคราะห์

นำเสนอด้วยการคำนวนอัตราการเข้าใหม่สู่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1) และระดับอุดมศึกษา (ปีที่ 1) ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- $Y =$ อัตราการเข้าใหม่สู่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 $X =$ จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี
 $Z =$ จำนวนประชากรทั้งหมดที่มีอายุ 6 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

- $Y =$ อัตราการเข้าใหม่สู่ระดับอุดมศึกษา
 $X =$ จำนวนนิสิต นักศึกษาปริญญาตรี ปี 1 หรือ ปวส.1 หรืออนุปริญญา ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี
 $Z =$ จำนวนประชากรทั้งหมดที่มีอายุ 18 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราการเข้าใหม่สู่ธิรະดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-97.49%	ดี
4	≥97.50%	ดีมาก

อัตราการเข้าใหม่สู่ธิรະดับศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1/ปวส.1/อนุปริญญาปี 1

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<60.00%	ปรับปรุง
2	60.00-69.99%	พอใช้
3	70.00-79.99%	ดี
4	≥80.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน (Enrollment Rate)

นิยาม สัดส่วนของตัวเลขที่ลงทะเบียนถึงโอกาสของการจัดบริการการศึกษาที่ทำให้คนไทยตามช่วงอายุที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงหรือได้รับบริการด้านการศึกษาแต่ละระดับชั้นในแต่ละระดับการศึกษา ได้ตามสิทธิ หรือตามความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากการที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจและความผิดปกติทางร่างกาย

มีตัวชี้วัดย่อย 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

❖ ตัวชี้วัดย่อยที่ 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนแบบทั่วไป (Gross Enrollment Rate)

นิยาม สัดส่วนของตัวเลขที่ลงทะเบียนถึงโอกาสของคนไทยที่สามารถเข้าถึงหรือได้รับบริการด้านการศึกษาแต่ละระดับชั้นในแต่ละระดับการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรที่อยู่ตามเกณฑ์แต่ละระดับการศึกษานั้นๆ โดยจะพิจารณาเฉพาะผู้เรียนที่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในสำเนาทะเบียนบ้าน (คร.14) เท่านั้น

สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติหรือมีเชื้อสัญชาติไทยให้จำแนกออกเป็นการเฉพาะและสำหรับผู้เรียนที่ย้ายถิ่นฐานให้พิจารณาจากพื้นที่แรกเกิดจนกว่าจะมีการแจ้งย้ายออก

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3)

- 1) จำนวนผู้เรียนที่เรียนชั้นอนุบาล 1-3 รายโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด และลังกัด

- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 3-5 ปี จำแนกตามจังหวัด

ประถมศึกษา (ป.1-6)

- 1) จำนวนผู้เรียนที่เรียนชั้น ป.1-6 รายโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด และลังกัด
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 6-11 ปี จำแนกตามจังหวัด

มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

- 1) จำนวนผู้เรียนที่เรียนชั้น ม.1-3 รายโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด และลังกัด
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 12-14 ปี จำแนกตามจังหวัด

มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6/ปวช.1-3)

- 1) จำนวนผู้เรียนที่เรียนชั้น ม.4-6 หรือ ปวช.1-3 รายโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด และลังกัด

- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 15-17 ปี จำแนกตามจังหวัด

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนที่เรียนปริญญาตรีทุกชั้นปี หรือ ปวส. ปี 1-3 หรืออนุปริญญา
ปี 1-2 รายสถาบันอุดมศึกษา
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 18-24 ปี จำแนกตามจังหวัด

แหล่งข้อมูล

1. จำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษา รายชั้นเรียน (อนุบาล 1 ถึง ปริญญาตรี ปีที่ 4) รายโรงเรียน จากฐานข้อมูลสถิติของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือฐานข้อมูลหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดเก็บข้อมูล
2. จำนวนประชากรรายอายุ จากสำนักทะเบียนราษฎร์ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

แนวทางการวิเคราะห์

นำเสนอบัญชีต่อไปนี้

ก่อนประณemศึกษา (อนุบาล 1-3)

$Y = \frac{X}{Z} \times 100$

$X = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้นอนุบาล } 1-3$

$Z = \text{จำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ } 3-5 \text{ ปี}$

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

ประณemศึกษา (ป.1-6)

$Y = \text{อัตราการเข้าเรียนแบบหมายบริบทดับประณemศึกษา}$

$X = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น } \text{ ป.1-6 }$

$Z = \text{จำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ } 6-11 \text{ ปี}$

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

Y = อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

X = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ม.1-3

Z = จำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 12-14 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

มัธยมศึกษาตอนปลาย

Y = อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

X = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนชั้น ม.4-6 หรือ ปวช.ปีที่ 1-3

Z = จำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 15-17 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

อุดมศึกษา

Y = อัตราการเข้าเรียนอุดมศึกษา (ปริญญาตรี/อนุปริญญา/ปวส.)

X = จำนวนนิสิต นักศึกษาทั้งหมดที่เรียนปริญญาตรีทุกชั้นปี หรือ ปวส.1-3 หรืออนุปริญญาปีที่ 1-2

Z = จำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 18-24 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราการเข้าเรียนแบบทายาบระดับก่อนประถมศึกษา (อ.1-3)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-97.49%	ดี
4	≥97.50%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนแบบทายาบระดับประถมศึกษา (ป.1-6)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-97.49%	ดี
4	≥97.50%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนแบบทายาบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-97.49%	ดี
4	≥97.50%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนแบบหยาบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญ (ม.4-6)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<60.00%	ปรับปรุง
2	60.00-69.99%	พอใช้
3	70.00-79.99%	ดี
4	≥80.00%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนแบบหยาบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา
(ปวช.1-3)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<60.00%	ปรับปรุง
2	60.00-69.99%	พอใช้
3	70.00-79.99%	ดี
4	≥80.00%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนแบบหยาบระดับอุดมศึกษา (ระดับปริญญาตรี ปีที่ 1-4/
ปวส.1-3/อนุปริญญาปี 1-2)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<60.00%	ปรับปรุง
2	60.00-69.99%	พอใช้
3	70.00-79.99%	ดี
4	≥80.00%	ดีมาก

❖ **ตัวชี้วัดย่อย 1.2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Rate)**

นิยาม สัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงโอกาสของคนไทยเฉพาะผู้มีอายุตามเกณฑ์ทั้งหมดที่ได้รับบริการด้านการศึกษาแต่ละระดับชั้นในแต่ละระดับการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบจำนวนประชากรที่อายุตามเกณฑ์โดยจะพิจารณาเฉพาะผู้เรียนที่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการตามสำเนาทะเบียนบ้าน (ทร.14) เท่านั้น

สำหรับล้วนผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติหรือมีใช้สัญชาติไทยให้จำแนกออกเป็นการเฉพาะและสำหรับผู้เรียนที่ย้ายถิ่นฐานให้พิจารณาจากพื้นที่บริการแรกเกิดจนกว่าจะมีการแจ้งย้ายออก

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3)

- 1) จำนวนผู้เรียนอนุบาล 1-3 ที่มีอายุ 3-5 ปี รายโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด และสังกัด
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 3-5 ปี จำแนกตามจังหวัด

ประถมศึกษา (ป.1-6)

- 1) จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1-6 ที่มีอายุ 6-11 ปี รายโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด และสังกัด
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 6-11 ปี จำแนกตามจังหวัด

มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

- 1) จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1-3 ที่มีอายุ 12-14 ปี รายโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด และสังกัด
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 12-14 ปี จำแนกตามจังหวัด

มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6/ปวช.1-3)

- 1) จำนวนผู้เรียนชั้น ม.4-6 และ/หรือ ปวช.1-3 ที่มีอายุ 15-17 ปี รายโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด และสังกัด
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 15-17 ปี จำแนกตามจังหวัด

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนอุดมศึกษาระดับบริณญาติทุกชั้นปี หรือ ปวส. ปี1-3 หรือ อนุปริญญา ปี 1-2 ที่มีอายุ 18-24 ปี รายสถาบันอุดมศึกษา จำแนกตามจังหวัด และสังกัด
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 18-24 ปี จำแนกตามจังหวัด

แหล่งข้อมูล

1. จำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษา รายอายุและชั้นเรียน จากฐานข้อมูลของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือฐานข้อมูลของสพฐ. หรือหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดเก็บข้อมูล
2. จำนวนประชากรรายอายุ จากสำนักทะเบียนราษฎร์ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

แนวทางการวิเคราะห์

นำเสนอบัญชีต่อไปนี้

ก่อนประณีตศึกษา (อนุบาล 1-3)

Y = อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับก่อนประณีตศึกษา

X = จำนวนนักเรียนที่เรียนชั้น อนุบาล 1-3 ที่มีอายุ 3-5 ปี

Z = จำนวนประชากรที่อายุ 3-5 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ประณีตศึกษา (ป.1-6)

Y = อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประณีตศึกษา

X = จำนวนนักเรียนที่เรียนชั้น ป.1-6 ที่มีอายุ 6-11 ปี

Z = จำนวนประชากรที่อายุ 6-11 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

Y = อัตราการเข้าเรียนสูทธิ์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

X = จำนวนนักเรียนที่เรียนชั้น ม.1-3 ที่มีอายุ 12-14 ปี

Z = จำนวนประชากรที่อายุ 12-14 ปี

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

มัธยมศึกษาตอนปลาย

Y = อัตราการเข้าเรียนสูทธิ์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

X = จำนวนนักเรียนที่เรียนชั้น ม.4-6 และ ปวช. ปี 1-3 ที่มีอายุ 15-17 ปี

Z = จำนวนประชากรที่อายุ 15-17 ปี

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

อุดมศึกษา

Y = อัตราการเข้าเรียนอุดมศึกษาแบบสูทธิ์ (ระดับปริญญาตรี/ปวส./อนุปริญญา)

X = จำนวนนิสิต นักศึกษาที่เรียนปริญญาตรี หรือ ปวส. หรืออนุปริญญาที่มีอายุ 18-24 ปี

Z = จำนวนประชากรที่อายุ 18-24 ปี

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับก่อนประถมศึกษา (อ.1-3)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-97.49%	ดี
4	≥97.50%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา (ป.1-6)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-97.49%	ดี
4	≥97.50%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-97.49%	ดี
4	≥97.50%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญ (ม.4-6)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<60.00%	ปรับปรุง
2	60.00-69.99%	พอใช้
3	70.00-79.99%	ดี
4	≥80.00%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<60.00%	ปรับปรุง
2	60.00-69.99%	พอใช้
3	70.00-79.99%	ดี
4	≥80.00%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับอุดมศึกษา (ระดับปริญญาตรี/ปวส./อนุปริญญา)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<60.00%	ปรับปรุง
2	60.00-69.99%	พอใช้
3	70.00-79.99%	ดี
4	≥80.00%	ดีมาก

❖ ตัวชี้วัดย่อย 1.2.3 อัตราการเข้าเรียนของประชากรรายกลุ่มอายุวัยเรียน

นิยาม สัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงโอกาสของคนไทยที่มีช่วงอายุตามเกณฑ์ทั้งหมดในแต่ละกลุ่มอายุเรียนที่ได้รับบริการด้านการศึกษาไม่ว่าจะเรียนอยู่ชั้นใด เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรตามช่วงอายุวัยเรียนแต่ละกลุ่มโดยจะพิจารณาเฉพาะผู้เรียนลัญชาติไทยที่มีเชื้อตามสำเนาทะเบียนบ้าน (ทร.14) เท่านั้น

สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีลัญชาติหรือมิใช่ลัญชาติไทยให้จำแนกออกเป็นการเฉพาะและสำหรับผู้เรียนที่ย้ายถิ่นฐานให้พิจารณาจากพื้นที่แรกเกิดจนกว่าจะมีการแจ้งย้ายออก

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

กลุ่มอายุ 3-5 ปี

- 1) ข้อมูลรายบุคคลนักเรียนทั้งหมดที่มีอายุ 3-5 ปี ไม่ว่าจะเรียนอยู่ชั้นใด
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 3-5 ปี จำแนกตามจังหวัด

กลุ่มอายุ 6-11 ปี

- 1) ข้อมูลรายบุคคลนักเรียนทั้งหมดที่มีอายุ 6-11 ปี ไม่ว่าจะเรียนอยู่ชั้นใด
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 6-11 ปี จำแนกตามจังหวัด

กลุ่มอายุ 12-14 ปี

- 1) ข้อมูลรายบุคคลนักเรียนทั้งหมดที่มีอายุ 12-14 ปี ไม่ว่าจะเรียนอยู่ชั้นใด
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 12-14 ปี จำแนกตามจังหวัด

กลุ่มอายุ 15-17 ปี

- 1) ข้อมูลรายบุคคลนักเรียนทั้งหมดที่มีอายุ 15-17 ปี ไม่ว่าจะเรียนอยู่ชั้นใด
- 2) จำนวนประชากรที่มีอายุ 15-17 ปี จำแนกตามจังหวัด

กลุ่มอายุ 18-24 ปี

- 1) ข้อมูลรายบุคคลนักเรียนทั้งหมดที่มีอายุ 18-24 ปี ไม่ว่าจะเรียนอยู่ชั้นใด
- 2) ข้อมูลจำนวนประชากรที่มีอายุ 18-24 ปี จำแนกตามจังหวัด

แหล่งข้อมูล

1. จำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษา รายอายุ รายบุคคล จากฐานข้อมูลรายบุคคล ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือฐานข้อมูลรายบุคคลของ สพฐ. หรือหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดเก็บข้อมูลรายบุคคล
2. จำนวนประชากรรายอายุ หรือกลุ่มอายุวัยเรียน จากสำนักทะเบียนราชภาร্�弥์ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

แนวทางการวิเคราะห์

นำเสนอวิธีการคำนวณอัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุวัยเรียน ดังนี้

กลุ่มอายุ 3-5 ปี

Y = อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี

X = จำนวนนักเรียนอายุ 3-5 ปี ไม่ว่าเรียนอยู่ชั้นใด

Z = จำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 3-5 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

กลุ่มอายุ 6-11 ปี

Y = อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี

X = จำนวนนักเรียนอายุ 6-11 ปี ไม่ว่าเรียนอยู่ชั้นใด

Z = จำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 6-11 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

กลุ่มอายุ 12-14 ปี

Y = อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี

X = จำนวนนักเรียนอายุ 12-14 ปี ไม่ว่าเรียนอยู่ชั้นใด

Z = จำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 12-14 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

กลุ่มอายุ 15-17 ปี

Y = อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี

X = จำนวนนักเรียนอายุ 15-17 ปี ไม่ว่าเรียนอยู่ชั้นใด

Z = จำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 15-17 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

กลุ่มอายุ 18-24 ปี

Y = อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 18-24 ปี

X = จำนวนนักเรียนอายุ 18-24 ปี ไม่ว่าเรียนอยู่ชั้นใด

Z = จำนวนประชากรทั้งหมดที่อายุ 18-24 ปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-97.49%	ดี
4	≥97.50%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-97.49%	ดี
4	≥97.50%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<75.00%	ปรับปรุง
2	75.00-84.99%	พอใช้
3	85.00-94.99%	ดี
4	≥95.00%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<75.00%	ปรับปรุง
2	75.00-84.99%	พอใช้
3	85.00-94.99%	ดี
4	≥95.00%	ดีมาก

อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 18-24 ปี

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<60.00%	ปรับปรุง
2	60.00-69.99%	พอใช้
3	70.00-79.99%	ดี
4	≥80.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 1.3 งบห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรร : จำนวนผู้เรียน

นิยาม จำนวนเงินที่สะท้อนถึงการลงทุนด้านงบประมาณเพื่อจัดให้บริการด้านห้องสมุดในการจัดทำสื่อทางการศึกษา ประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อในแต่ละระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในระดับชั้นนั้น

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประณีตศึกษา

1) งบประมาณห้องสมุดรายโรงเรียน ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ ไว้จัดทำสื่อทางการศึกษาภายในห้องสมุด สำหรับนักเรียนระดับก่อนประณีตศึกษา ประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อ

2) จำนวนผู้เรียนระดับก่อนประณีตศึกษาทั้งหมดในแต่ละโรงเรียน

ระดับประณีตศึกษา

1) งบประมาณห้องสมุดรายโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ ไว้จัดทำสื่อทางการศึกษาภายในห้องสมุด สำหรับนักเรียนระดับประณีตศึกษา ประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อ

2) จำนวนผู้เรียนระดับประณีตศึกษาทั้งหมดในแต่ละโรงเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

1) งบประมาณห้องสมุดรายโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ ไว้จัดทำสื่อทางการศึกษาภายในห้องสมุด สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อ

2) จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดในแต่ละโรงเรียน

ระดับอาชีวศึกษา

- 1) งบประมาณห้องสมุดรายสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ ไว้จัดทำสื่อทางการศึกษาภายในห้องสมุด จำแนกตามประเภทวิชา ประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อ
- 2) จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา

ระดับอุดมศึกษา

- 1) งบประมาณห้องสมุด (รวมห้องสมุดกลางและห้องสมุดคณะ) รายสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ ไว้จัดทำสื่อทางการศึกษาภายในห้องสมุด ประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อ
- 2) จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

แหล่งข้อมูล

1. งบประมาณห้องสมุดรายสถานศึกษาที่สถานศึกษาได้รับจัดสรร เก็บรวบรวมได้จากสถานศึกษาแต่ละแห่ง
2. นักเรียน นิสิต นักศึกษา รวมรวมจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการวิเคราะห์

ระดับก่อนประถมศึกษา

$Y = \frac{\text{อัตราส่วนงบประมาณห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากรัฐ}}{\text{จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา}} \times 100$

สำหรับการจัดทำสื่อทางการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อต่างๆ ภายใต้ห้องสมุดต่อจำนวนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมด

$X = \frac{\text{งบห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ}}{\text{จำนวนนักเรียน}} \times 100$

ในการจัดทำสื่อทางการศึกษา ประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อต่างๆ ภายใต้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

$Z = \frac{\text{จำนวนนักเรียน}}{\text{จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมด}}$

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

ระดับประมาณศึกษา

Y = อัตราส่วนงบประมาณห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากรัฐ สำหรับการจัดทำสื่อทางการศึกษาประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อต่างๆ ภายใต้ห้องสมุดต่อจำนวนนักเรียนระดับประมาณศึกษาทั้งหมด

X = งบห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ ในการจัดทำสื่อทางการศึกษาประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อต่างๆ ภายใต้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนระดับประมาณศึกษา

Z = จำนวนนักเรียนระดับประมาณศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = อัตราส่วนงบประมาณห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากรัฐ สำหรับการจัดทำสื่อทางการศึกษาประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อต่างๆ ภายใต้ห้องสมุดสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

X = งบห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ ในการจัดทำสื่อทางการศึกษาประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงสื่อต่างๆ ภายใต้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

Z = จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

อาชีวศึกษา

Y = อัตราส่วนงบประมาณห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรสำหรับการจัดทำเลื่อทางการศึกษาประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา เล่มอิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงลื่อต่างๆ ภายในห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ ต่อจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษารายประเภทวิชา (คหกรรม อุตสาหกรรม คิลปกรรม พานิชยกรรม เกษตรกรรม ฯลฯ)

X = งบห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ ในการจัดทำเลื่อทางการศึกษาประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา เล่มอิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงลื่อต่างๆ ภายในห้องสมุด สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา รายประเภทวิชา (คหกรรม อุตสาหกรรม คิลปกรรม พานิชยกรรม เกษตรกรรม ฯลฯ)

Z = จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษา รายประเภทวิชา (คหกรรม อุตสาหกรรม คิลปกรรม พานิชยกรรม เกษตรกรรม ฯลฯ)

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = อัตราส่วนงบประมาณห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรสำหรับการจัดทำเลื่อทางการศึกษาประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา เล่มอิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงลื่อต่างๆ ภายในห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ ต่อจำนวนนิสิต นักศึกษาอุดมศึกษา รายกลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

X = งบห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ ในการจัดทำเลื่อทางการศึกษาประกอบด้วย หนังสือ เอกสาร ตำรา เล่มอิเล็กทรอนิกส์ ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมบำรุงลื่อต่างๆ ภายในห้องสมุด สำหรับนิสิต นักศึกษาอุดมศึกษา รายกลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

Z = จำนวนนิสิต นักศึกษาอุดมศึกษา รายกลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประมาณคีกษา

งบประมาณห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียนระดับก่อนประมาณคีกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<5.00%	ปรับปรุง
2	5.00-9.99%	พอใช้
3	10.00-14.99%	ดี
4	≥15.00%	ดีมาก

ระดับประมาณคีกษา

งบประมาณห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียนระดับประมาณคีกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<5.00%	ปรับปรุง
2	5.00-9.99%	พอใช้
3	10.00-14.99%	ดี
4	≥15.00%	ดีมาก

ระดับมัธยมคีกษา

งบประมาณห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมคีกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<5.00%	ปรับปรุง
2	5.00-9.99%	พอใช้
3	10.00-14.99%	ดี
4	≥15.00%	ดีมาก

อาชีวศึกษา

งบประมาณห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรต่อผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา จำแนกตาม ประเภทวิชาได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม ศิลปกรรม พานิชยกรรม และเกษตรกรรม

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<7.50%	ปรับปรุง
2	7.50-12.49%	พอใช้
3	12.50-17.49%	ดี
4	≥17.50%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

งบประมาณห้องสมุดที่ได้รับจัดสรรต่อผู้เรียนระดับอุดมศึกษา จำแนกตาม 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์ สุขภาพ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<10.00%	ปรับปรุง
2	10.00-14.99%	พอใช้
3	15.00-19.99%	ดี
4	≥20.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 1.4 อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ใช้งานได้ เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

นิยาม สัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ สำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ รวมทั้งใช้ในการบริการเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลของผู้เรียนทั้งหมด

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- 1) จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ รวมทั้งใช้ในการบริการเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลของผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ระดับอาชีวศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา
- 2) จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ รวมทั้งใช้ในการบริการเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลของผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในสถาบันอุดมศึกษา
- 2) จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ รวมทั้งใช้ในการบริการเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลของผู้เรียนทั้งหมดในสถาบันอุดมศึกษา

แหล่งข้อมูล

1. จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับการศึกษารายโรงเรียนจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษา
2. จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ รวมทั้งใช้ในการบริการเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลของผู้เรียนทั้งหมดรวมจากสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา

**แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

Y = อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

X = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Z = จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน
และห้องปฏิบัติการรวมทั้งใช้ในการบริการเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลของผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

$$y = \frac{x}{z}$$

อาชีวศึกษา

Y = อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

X = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนในสถาบันอาชีวศึกษา

Z = จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน
และห้องปฏิบัติการรวมทั้งใช้ในการบริการเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลของผู้เรียนทั้งหมดในสถาบัน
อาชีวศึกษา

$$y = \frac{x}{z}$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

X = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนในสถาบันอุดมศึกษา

Z = จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน
และห้องปฏิบัติการรวมทั้งใช้ในการบริการเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลของผู้เรียนทั้งหมดในสถาบัน
อุดมศึกษา

$$y = \frac{x}{z}$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 31 : 1$	ปรับปรุง
2	$26 : 1-30 : 1$	พอใช้
3	$21 : 1-25 : 1$	ดี
4	$\leq 20 : 1$	ดีมาก

อาชีวศึกษา

อัตราส่วนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ จำแนกตาม ประเภทวิชาได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม คิลปกรรม พานิชยกรรม และเกษตรกรรม

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 21 : 1$	ปรับปรุง
2	$16 : 1-20 : 1$	พอใช้
3	$11 : 1-15 : 1$	ดี
4	$\leq 10 : 1$	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

อัตราส่วนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้จำแนกตามกลุ่ม สาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 21 : 1$	ปรับปรุง
2	$16 : 1-20 : 1$	พอใช้
3	$11 : 1-15 : 1$	ดี
4	$\leq 10 : 1$	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 1.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต

นิยาม จำนวนตัวเลขที่แสดงถึงปริมาณของสถานศึกษาที่มีความพร้อมของระบบบริการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ เมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณของสถานศึกษาโดยรวมของแต่ละระดับการศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด

อาชีวศึกษา

- 1) สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด

ระดับอุดมศึกษา

- 1) สถาบันอุดมศึกษาที่มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต
- 2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล

1. จำนวนสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษา รวบรวมข้อมูลจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. สถานศึกษาที่มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต รวบรวมจากสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- $$Y = \text{ร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอินเทอร์เน็ต}$$
- $$X = \text{จำนวนสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต}$$
- $$Z = \text{จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด}$$

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

อาชีวศึกษา

Y = ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต

X = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

Z = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต

X = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

Z = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอินเทอร์เน็ต

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<60.00%	ปรับปรุง
2	60.00-79.99%	พอใช้
3	80.00-89.99%	ดี
4	90.00-100.00%	ดีมาก

อาชีวศึกษา

ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-99.99%	ดี
4	100.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<90.00%	ปรับปรุง
2	90.00-94.99%	พอใช้
3	95.00-99.99%	ดี
4	100.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 1.6 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต :

ประชากร 40,000 คน

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงสถานที่ อาณาบริเวณ หรือบริการที่มีสารสนเทศซึ่งมีความหมายหรือคุณค่าต่อการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวรของบุคคลตามมาตรา 25 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เปรียบเทียบกับประชากร 40,000 คน

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

จำนวนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามมาตรา 25 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการขึ้นทะเบียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ โดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และมีการเก็บข้อมูลหรือสถิติการบริการอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

แหล่งข้อมูล

รวบรวมจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น สำนักงานส่งเสริมการศึกษากองระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเทศบาล สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา ฯลฯ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

$Y = \text{อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อประชากร } 40,000 \text{ คน}$

$X = \text{จำนวนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามมาตรา 25 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการขึ้นทะเบียนเป็นแหล่งการเรียนรู้โดยมีผู้รับผิดชอบดูแลอย่างชัดเจน และมีการเก็บข้อมูลหรือสถิติการบริการอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ}$

$Z = \text{จำนวนประชากรทั้งหมด}$

$$y = \frac{x}{z} \times 40,000$$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : ประชากร 40,000 คน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	1.00-1.99	ปรับปรุง
2	2.00-2.99	พอใช้
3	3.00-3.99	ดี
4	≥ 4.00	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 1.7 อัตราการใช้บริการแหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : ประชากร 100 คน ต่อครั้ง ต่อปี

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงนักเรียนนิสิตนักศึกษาและบุคคลทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้และมีการจัดเก็บสถิติการเข้าใช้บริการอย่างชัดเจนโดยเปรียบเทียบกับประชากร 100 คน ต่อครั้ง ต่อปี

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

จำนวนนักเรียน นิสิตนักศึกษาและบุคคลทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ที่มีการจัดเก็บสถิติการเข้าใช้บริการในแต่ละปี

แหล่งข้อมูล

แหล่งเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 25 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รูปแบบต่างๆ โดยตรงหรือหน่วยงานอื่นที่จัดเก็บข้อมูลไว้

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

Y = อัตราการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ (ครั้งต่อปีต่อประชากร 100 คน)

X = จำนวนนักเรียนนิสิตนักศึกษาและบุคคลทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ในแต่ละปี

$$y = \frac{x}{100}$$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (จำนวนครั้ง/ประชากร 100 คน/ปี)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<200	ปรับปรุง
2	200-249	พอใช้
3	250-299	ดี
4	≥300	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 1.8 อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐ : ภาคเอกชน

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงสัดส่วนของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับระหว่างภาครัฐและเอกชน

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประถมศึกษา

- 1) จำนวนนักเรียนที่ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดรัฐบาล
- 2) จำนวนนักเรียนที่ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชน

ระดับประถมศึกษา

- 1) จำนวนนักเรียนที่ศึกษาระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดรัฐบาล
- 2) จำนวนนักเรียนที่ศึกษาระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชน

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) จำนวนนักเรียนที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดรัฐบาล
- 2) จำนวนนักเรียนที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชน

อาชีวศึกษา

- 1) จำนวนนักเรียนที่ศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัดรัฐบาล
- 2) จำนวนนักเรียนที่ศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชน

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐ
- 2) จำนวนนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดเอกชน

แหล่งข้อมูล

จำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษาแต่ละระดับการศึกษา รายสถานศึกษา และรายลังก์สำรวจจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3)

Y_1 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาภาครัฐต่อนักเรียนก่อนประถมศึกษาทั้งหมดทั้งภาครัฐและเอกชน

Y_2 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาภาคเอกชนต่อนักเรียนก่อนประถมศึกษาทั้งหมดทั้งภาครัฐและเอกชน

X = จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาภาครัฐ

Z = จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาภาคเอกชน

$$\boxed{\begin{aligned} y_1 &= \frac{x}{(x+z)} \times 100 \\ y_2 &= \frac{z}{(x+z)} \times 100 \end{aligned}}$$

พิจารณาเปลี่ยนเทียบค่า $y_1 : y_2$ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)

Y_1 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาภาครัฐต่อนักเรียนประถมศึกษาทั้งหมดทั้งภาครัฐและเอกชน

Y_2 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาภาคเอกชนต่อนักเรียนประถมศึกษาทั้งหมดทั้งภาครัฐและเอกชน

X = จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาภาครัฐ

Z = จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาภาคเอกชน

$$\begin{aligned}y_1 &= \frac{x}{(x+z)} \times 100 \\y_2 &= \frac{z}{(x+z)} \times 100\end{aligned}$$

พิจารณาเปรียบเทียบค่า $y_1 : y_2$ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษา (ม.1-6)

Y_1 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคครึ่งต่อ
นักเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมดทั้งภาครัฐและเอกชน

Y_2 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคเอกชนต่อ
นักเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมดทั้งภาครัฐและเอกชน

X = จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคครึ่ง

Z = จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคเอกชน

$$\begin{aligned}y_1 &= \frac{x}{(x+z)} \times 100 \\y_2 &= \frac{z}{(x+z)} \times 100\end{aligned}$$

พิจารณาเปรียบเทียบค่า $y_1 : y_2$ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับอาชีวศึกษา (ปวช.1-3 และ ปวส.1-3)

Y_1 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาภาคครึ่งต่อนักเรียน
อาชีวศึกษาทั้งหมดทั้งภาครัฐและเอกชน

Y_2 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาภาคเอกชนต่อนักเรียน
อาชีวศึกษาทั้งหมดทั้งภาครัฐและเอกชน

X = จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาภาคครึ่ง

Z = จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาภาคเอกชน

$$y_1 = \frac{x}{(x+z)} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{(x+z)} \times 100$$

พิจารณาเปรียบเทียบค่า $y_1 : y_2$ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับอุดมศึกษา

Y_1 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนระดับอุดมศึกษาภาคครัวเรือนต่อนักเรียน
อุดมศึกษาทั้งหมดทั้งภาครัฐและเอกชน

Y_2 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนอุดมศึกษาภาคเอกชนต่อนักเรียน
อุดมศึกษาทั้งหมดทั้งภาครัฐและเอกชน

X = จำนวนนักเรียนระดับอุดมศึกษาภาคครัวเรือน

Z = จำนวนนักเรียนระดับอุดมศึกษาภาคเอกชน

$$y_1 = \frac{x}{(x+z)} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{(x+z)} \times 100$$

พิจารณาเปรียบเทียบค่า $y_1 : y_2$ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประมาณคีกษา

อัตราส่วนนักเรียนระดับก่อนประมาณคีกษาภาควิชาต่อเอกชน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50 หรือ $>85 : <15$ หรือ >50	ปรับปรุง
2	>80 และ $\leq 85 : \geq 15$ และ <20	พอใช้
3	>75 และ $\leq 80 : \geq 20$ และ <25	ดี
4	50-75 : 25-50	ดีมาก

ระดับประมาณคีกษา

อัตราส่วนนักเรียนระดับประมาณคีกษาภาควิชาต่อเอกชน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50 หรือ $>85 : <15$ หรือ >50	ปรับปรุง
2	>80 และ $\leq 85 : \geq 15$ และ <20	พอใช้
3	>75 และ $\leq 80 : \geq 20$ และ <25	ดี
4	50-75 : 25-50	ดีมาก

ระดับมัธยมคีกษา

อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมคีกษาภาควิชาต่อเอกชน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50 หรือ $>85 : <15$ หรือ >50	ปรับปรุง
2	>80 และ $\leq 85 : \geq 15$ และ <20	พอใช้
3	>75 และ $\leq 80 : \geq 20$ และ <25	ดี
4	50-75 : 25-50	ดีมาก

อาชีวศึกษา

อัตราส่วนนักเรียนระดับอาชีวศึกษาภาคครั้งต่อออกชน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50 หรือ $>85 : <15$ หรือ >50	ปรับปรุง
2	>80 และ $\leq 85 : \geq 15$ และ <20	พอใช้
3	>75 และ $\leq 80 : \geq 20$ และ <25	ดี
4	50-75 : 25-50	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

อัตราส่วนนิลิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาภาคครั้งต่อออกชน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50 หรือ $>85 : <15$ หรือ >50	ปรับปรุง
2	>80 และ $\leq 85 : \geq 15$ และ <20	พอใช้
3	>75 และ $\leq 80 : \geq 20$ และ <25	ดี
4	50-75 : 25-50	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 1.9 อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) : สายอาชีพ (ปวช.1-3)

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงสัดส่วนของตัวป้อนเข้าสู่ระบบการผลิตกำลังคนระหว่างบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายอาชีพ

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4-6)
รายสถานศึกษา
2. จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3)
รายสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

Y1 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษาทั้งหมด ต่อนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมดทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

Y2 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาทั้งหมด ต่อนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมดทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

X = จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4-6) ทั้งหมด

Z = จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3) ทั้งหมด

$y_1 = \frac{X}{(X+Z)} \times 100$
$y_2 = \frac{Z}{(X+Z)} \times 100$

พิจารณาเปรียบเทียบค่า $y_1 : y_2$ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราส่วนนักเรียนมีห้องเรียนคือภาษาไทยสามัญต่อภาษาอาชีพ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 49.51 : \leq 50.49$	ปรับปรุง
2	44.51-49.50 : 50.50-55.49	พอใช้
3	39.51-44.50 : 55.50-60.49	ดี
4	$\leq 39.50 : \geq 60.50$	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 1.10 อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาเปรียบเทียบระหว่าง 3 กลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงสัดส่วนของตัวป้อนเข้าระบบการผลิตกำลังคน ระหว่าง บุคลากรสายวิทยาศาสตร์ และสายสังคมศาสตร์

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

- จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
- จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

แหล่งข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอการวิเคราะห์เปรียบเทียบอัตราส่วนจำนวนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษา เปรียบเทียบระหว่าง 3 กลุ่มวิชาได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ

เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

X = จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

Z = จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

Y_1 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ต่อนิสิต นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มสาขาวิชา

Y_2 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษากลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ต่อนิสิต นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มสาขาวิชา

$$\boxed{\begin{aligned} Y_1 &= \frac{X}{(X+Z)} \times 100 \\ Y_2 &= \frac{Z}{(X+Z)} \times 100 \end{aligned}}$$

พิจารณาเปรียบเทียบค่า $y_1 : y_2$ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

X = จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

Z = จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Y_1 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษากลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ต่อนิสิต นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มสาขาวิชา

Y_2 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษากลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพต่อนิสิต นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มสาขาวิชา

$$\boxed{\begin{array}{l} y_1 = \frac{x}{(x+z)} \times 100 \\ y_2 = \frac{z}{(x+z)} \times 100 \end{array}}$$

พิจารณาเปรียบเทียบค่า $y_1 : y_2$ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

X = จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

Z = จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาฯวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Y_1 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษากลุ่มสาขาวิชา
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ต่อนิสิต นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มสาขาวิชา

Y_2 = อัตราส่วนร้อยของจำนวนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษากลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์สุขภาพต่อนิสิต นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มสาขาวิชา

$$\boxed{\begin{array}{l} y_1 = \frac{x}{(x+z)} \times 100 \\ y_2 = \frac{z}{(x+z)} \times 100 \end{array}}$$

พิจารณาเปรียบเทียบค่า $y_1 : y_2$ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราส่วนจำนวนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาขาวิชา
มนุษยศาสตร์และลัทธมศาสตร์และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 66 : \leq 34$	ปรับปรุง
2	61-65.9 : 34.1-39	พอใช้
3	56-60.9 : 39.1-44	ดี
4	50-55.9 : 44.1-50	ดีมาก

อัตราส่วนจำนวนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 66 : \leq 34$	ปรับปรุง
2	61-65.9 : 34.1-39	พอใช้
3	56-60.9 : 39.1-44	ดี
4	50-55.9 : 44.1-50	ดีมาก

อัตราส่วนจำนวนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาขาวิชา
มนุษยศาสตร์และลัทธมศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 66 : \leq 34$	ปรับปรุง
2	61-65.9 : 34.1-39	พอใช้
3	56-60.9 : 39.1-44	ดี
4	50-55.9 : 44.1-50	ดีมาก

2

ด้านความเสมอภาคและเป็นธรรม (Equality and Equity)

ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก 4 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

**ตัวชี้วัดหลักที่ 2.1 อัตราการเข้าใหม่ (Intake Rate) เปรียบเทียบระหว่างเขตพื้นที่
(ในและนอกเมือง) และกลุ่มรายได้**

นิยาม

อัตราการเข้าใหม่เปรียบเทียบระหว่างเขตพื้นที่ ลัคส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงความ
เท่าเทียมในการรับบริการทางการศึกษาของประชากรเพศหญิงเมื่อเปรียบเทียบกับประชากรเพศชาย

อัตราการเข้าใหม่เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ ลัคส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงความ
เท่าเทียมในการรับบริการทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาของประชากรในเขตพื้นที่บริการตาม
ลำนาทะเปลี่ยนบ้าน (ทร.14) ที่อยู่นอกเมืองเมื่อเปรียบเทียบประชากรในเมืองโดย

1) กรุงเทพมหานคร

ในเมือง = เขตพื้นที่การศึกษา กทม. เขต 1

นอกเมือง = เขตพื้นที่การศึกษา กทม. เขต 2 และ 3

2) ต่างจังหวัด

ในเมือง = ในเขตเทศบาล

(เทศบาลนคร/เทศบาลเมือง/เทศบาลตำบล)

นอกเมือง = นอกเขตเทศบาล

อัตราการเข้าใหม่เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้ ลัคส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึง
ความเท่าเทียมในการรับบริการทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาของประชากรที่ผู้ปกครองมี
รายได้สูง ปานกลางและต่ำโดยเกณฑ์รายได้ของผู้ปกครองระหว่างกลุ่มรายได้สูง ปานกลางและต่ำ
พิจารณาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

อัตราการเข้าใหม่เปรียบเทียบระหว่างเขตพื้นที่ และกลุ่มรายได้ ประกอบด้วย
2 ตัวชี้วัดย่อย คือ อัตราการเข้าใหม่แบบทายาน และอัตราการเข้าใหม่สุทธิ มีรายละเอียด ดังนี้

- ❖ ตัวชี้วัดย่อที่ 2.1.1 อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ (Gross Intake Rate) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1) และอุดมศึกษา (ปริญญาตรี ปี 1 หรือ ปวส. ปี 1 หรือ อนุปริญญา ปี 1) เปรียบเทียบระหว่างเพศ พื้นที่ และกลุ่มรายได้

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

เปรียบเทียบระหว่างเพศ

1. จำนวนนักเรียน นิลิต และนักศึกษาเพศหญิง ชั้น ป.1/อนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 รายโรงเรียน
2. จำนวนนักเรียน นิลิต และนักศึกษาเพศชาย ชั้น ป.1/อนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 รายโรงเรียน
3. จำนวนประชากรจำแนกตามอายุ (3 ปี และ 18 ปี) และเพศ

เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่

1. จำนวนนักเรียนนิลิตนักศึกษาที่อยู่อาศัยในเขตพื้นที่ในเมือง และเรียนชั้น ป.1/อนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 รายโรงเรียน
2. จำนวนนักเรียนนิลิตนักศึกษาที่อยู่อาศัยในเขตพื้นที่นอกเมือง และเรียนชั้น ป.1/อนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 รายโรงเรียน
3. จำนวนประชากร จำแนกตามอายุ (3 ปี และ 18 ปี) และเขตพื้นที่ที่อาศัย (ในเมือง/นอกเมือง)

เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้

1. จำนวนนักเรียนนิลิตนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มสูง และเรียนชั้น ป.1/อนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 รายโรงเรียน
2. จำนวนนักเรียนนิลิตนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มปานกลาง และเรียนชั้น ป.1 /อนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 รายโรงเรียน
3. จำนวนนักเรียนนิลิตนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ และเรียนชั้น ป.1/อนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 รายโรงเรียน
4. จำนวนประชากร อายุ 6 ปี และ 18 ปี จำแนกตามกลุ่มรายได้ผู้ปกครอง

แหล่งข้อมูล

1. ข้อมูลนักเรียนจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ หน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษา
2. ข้อมูลประชากร จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

1. อัตราการเข้าใหม่แบบทายาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน (ป.1) เปรียบเทียบระหว่างเพศ พื้นที่ และกลุ่มรายได้ผู้ปกครอง

อัตราการเข้าใหม่แบบทายาชั้น ป.1 เปรียบเทียบระหว่างเพศ

Y = อัตราการเข้าใหม่แบบทายาชั้น ป.1 เปรียบเทียบระหว่างเพศ

X = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 เพศหญิง

Z = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 เพศชาย

F = จำนวนประชากรหญิงอายุ 6 ปี

M = จำนวนประชากรชายอายุ 6 ปี

Y1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 เพศหญิง

Y2 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 เพศชาย

$y = \frac{Y_1}{Y_2}$
$y_1 = \frac{X}{F} \times 100$
$y_2 = \frac{Z}{M} \times 100$

อัตราการเข้าใหม่แบบทายาชั้น ป.1 เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่

Y = อัตราการเข้าใหม่แบบทายาชั้น ป.1 เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ในเมือง/
นอกเมือง)

X = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่อาศัยอยู่นอกเมือง

Z = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่อาศัยอยู่ในเมือง

C1 = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่อาศัยอยู่นอกเมือง

C2 = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่อาศัยอยู่ในเมือง

Y1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่อาศัยอยู่นอกเมือง

Y2 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่อาศัยอยู่ในเมือง

$$y = \frac{Y_1}{Y_2}$$

$$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$$

อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบชัน ป.1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้ผู้ปกครอง
เปรียบเทียบกลุ่มรายได้สูงกับปานกลาง

Y = อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ ป.1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้สูง
กับปานกลาง

X = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มสูง

Z = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มปานกลาง

C_1 = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มสูง

C_2 = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มปานกลาง

Y_1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มสูง

Y_2 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มปานกลาง

$$y = \frac{Y_1}{Y_2}$$

$$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$$

เปรียบเทียบกลุ่มรายได้ปานกลางกับกลุ่มรายได้ต่ำ

Y = อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ ป.1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้
ปานกลางกับกลุ่มรายได้ต่ำ

X = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มปานกลาง

Z = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มต่ำ

C1 = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้้อยู่ในกลุ่มปานกลาง

C2 = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้้อยู่ในกลุ่มต่ำ

Y1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้้อยู่ในกลุ่มปานกลาง

Y2 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้้อยู่ในกลุ่มต่ำ

$$\begin{array}{l} y = \frac{Y_1}{Y_2} \\ \\ y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100 \\ \\ y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100 \end{array}$$

เปรียบเทียบกลุ่มรายได้สูงกับรายได้ต่ำ

Y = อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ ป.1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้สูงกับต่ำ

X = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้้อยู่ในกลุ่มสูง

Z = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้้อยู่ในกลุ่มต่ำ

C1 = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้้อยู่ในกลุ่มสูง

C2 = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้้อยู่ในกลุ่มต่ำ

Y1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้้อยู่ในกลุ่มสูง

Y2 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้้อยู่ในกลุ่มต่ำ

$$\begin{array}{l} y = \frac{Y_1}{Y_2} \\ \\ y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100 \\ \\ y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100 \end{array}$$

**2. อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบระดับอุดมศึกษา เปรียบเทียบระหว่างเพศ พื้นที่
และกลุ่มรายได้ผู้ปกครอง**

อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
เปรียบเทียบระหว่างเพศ

$Y =$ อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
เปรียบเทียบระหว่างเพศ

$X =$ จำนวนนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับปวส./อนุปริญญา/ปริญญาตรี เพศหญิง

$Z =$ จำนวนนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับปวส./อนุปริญญา/ปริญญาตรี เพศชาย

$F =$ จำนวนประชากรหญิงอายุ 18 ปี

$M =$ จำนวนประชากรชายอายุ 18 ปี

$Y_1 =$ ร้อยละจำนวนนักเรียนเพศหญิงที่เรียนชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/
ปริญญาตรี ปี 1

$Y_2 =$ ร้อยละจำนวนนักเรียนเพศชายที่เรียนชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/
ปริญญาตรี ปี 1

$y = \frac{Y_1}{Y_2}$
$y_1 = \frac{X}{F} \times 100$
$y_2 = \frac{Z}{M} \times 100$

อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ ชั้นปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่

$Y =$ อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ในเมือง/นอกเมือง)

$X =$ จำนวนนักเรียนที่อาศัยอยู่นอกเมืองและเรียนชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

$Z =$ จำนวนนักเรียนที่อาศัยอยู่ในเมืองและเรียนชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

C_1 = จำนวนประชากรที่อาศัยนอกเมืองอายุ 18 ปี

C_2 = จำนวนประชากรที่อาศัยในเมืองอายุ 18 ปี

Y_1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนที่อาศัยนอกเมืองที่เรียนชั้น ปวส.1/อนุปริญญา

ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

Y_2 = ร้อยละจำนวนนักเรียนที่อาศัยในเมืองที่เรียนชั้น ปวส.1/อนุปริญญา

ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

$y = \frac{Y_1}{Y_2}$
$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$
$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$

อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 เปรียบเทียบ
ระหว่างกลุ่มรายได้ผู้ปกครอง

เปรียบเทียบกลุ่มรายได้สูงกับปานกลาง

Y = อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี
ปี 1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้สูงกับปานกลาง

X = จำนวนนักเรียนชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดีอยู่ในกลุ่มสูง

Z = จำนวนนักเรียนชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดีอยู่ในกลุ่มปานกลาง

C_1 = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดีอยู่ในกลุ่มสูง

C_2 = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดีอยู่ในกลุ่มปานกลาง

Y_1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนเข้าใหม่ชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี
ปี 1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดีอยู่ในกลุ่มสูง

Y_2 = ร้อยละจำนวนนักเรียนเข้าใหม่ชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี
ปี 1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดีอยู่ในกลุ่มปานกลาง

$$y = \frac{Y_1}{Y_2}$$

$$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$$

เปรียบเทียบกลุ่มรายได้ปานกลางกับกลุ่มรายได้ต่ำ

Y = อัตราการเข้าใหม่แบบขยาย ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้ปานกลางกับกลุ่มรายได้ต่ำ

X = จำนวนนักเรียนชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มปานกลาง

Z = จำนวนนักเรียนชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ

C_1 = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มปานกลาง

C_2 = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ

Y_1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนเข้าใหม่ ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มปานกลาง

Y_2 = ร้อยละจำนวนนักเรียนเข้าใหม่ ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ

$$y = \frac{Y_1}{Y_2}$$

$$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$$

เปรียบเทียบกลุ่มรายได้สูงกับปานกลาง

Y = อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้สูงกับต่ำ

X = จำนวนนักเรียน ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มสูง

Z = จำนวนนักเรียน ปวส.1 /อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มต่ำ

$C1$ = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มสูง

$C2$ = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มต่ำ

$Y1$ = ร้อยละจำนวนนักเรียนเข้าใหม่ ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มสูง

$Y2$ = ร้อยละจำนวนนักเรียนเข้าใหม่ ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มต่ำ

$y = \frac{Y1}{Y2}$
$y1 = \frac{X}{C1} \times 100$
$y2 = \frac{Z}{C2} \times 100$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ ชั้นป.1 และอุดมศึกษา ปริญญาตรี ปี 1/ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1 เปรียบเทียบระหว่างเพศ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<0.70 หรือ >1.30	ปรับปรุง
2	0.70-0.79 หรือ 1.21-1.30	พอใช้
3	0.80-0.89 หรือ 1.11-1.20	ดี
4	0.90-1.10	ดีมาก

อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ ชั้นป.1 และอุดมศึกษา ปริญญาตรี ปี1/ปวส.1/
อนุปริญญา ปี 1 เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<0.70 หรือ >1.30	ปรับปรุง
2	0.70-0.79 หรือ 1.21-1.30	พอใช้
3	0.80-0.89 หรือ 1.11-1.20	ดี
4	0.90-1.10	ดีมาก

อัตราการเข้าใหม่แบบหยาบ ชั้นป.1 และอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1/ปวส.1 เปรียบเทียบ
ระหว่างกลุ่มรายได้ผู้ปกครอง

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<0.70 หรือ >1.30	ปรับปรุง
2	0.70-0.79 หรือ 1.21-1.30	พอใช้
3	0.80-0.89 หรือ 1.11-1.20	ดี
4	0.90-1.10	ดีมาก

- ❖ ตัวชี้วัดย่อยที่ 2.1.2 อัตราการเข้าใหม่สุทธิ (Net Intake Rate) ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน (ป.1) และอุดมศึกษา (ปริญญาตรี ปี 1 หรือ ปวส. ปี 1 หรือ อนุปริญญา ปี 1) เปรียบเทียบ
ระหว่างเพศ พื้นที่ และกลุ่มรายได้

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

เปรียบเทียบระหว่างเพศ

- จำนวนนักเรียนเพศหญิง ที่มีอายุ 6 ปี และเรียนชั้น ป.1 และนิสิต นักศึกษาหญิงอายุ 18 ปี ที่เรียนอนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 รายโรงเรียน
- จำนวนนักเรียนเพศชายที่มีอายุ 6 ปี ที่เรียนชั้น ป.1 และนิสิต นักศึกษาชายอายุ 18 ปี ที่เรียนอนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 รายโรงเรียน
- จำนวนประชากรจำแนกตามอายุ (6 ปี และ 18 ปี) และเพศ

เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่

1. จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่อาศัยอยู่ในเมืองและมีอายุ 6 ปี และนิสิตนักศึกษาที่มีอายุ 18 ปี ในระดับอนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่อาศัยอยู่ในเมือง
2. จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่อาศัยอยู่นอกเมืองและมีอายุ 6 ปี และนิสิตนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 อายุ 18 ปี ที่อาศัยอยู่นอกเมือง
3. จำนวนประชากร จำแนกตามอายุ (6 ปี และ 18 ปี) และเขตพื้นที่ที่อาศัย (ในเมือง/นอกเมือง)

เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้

1. จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มสูง และนิสิต นักศึกษาเข้าใหม่ ระดับอนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มสูง
2. จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มปานกลาง และนิสิต นักศึกษาเข้าใหม่ ระดับอนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มปานกลาง
3. จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ และนิสิต นักศึกษาเข้าใหม่ ระดับอนุปริญญา ปี 1/ปวส.1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ
4. ประชากรอายุ 6 ปี 18 ปี จำแนกตามกลุ่มรายได้ของผู้ปกครอง (สูง ปานกลาง และต่ำ)

แหล่งข้อมูล

1. ข้อมูลนักเรียน นิสิต นักศึกษา รวบรวมได้จากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการล็อสสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ หน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษา
2. ข้อมูลประชากร รวบรวมจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

1. อัตราการเข้าใหม่สุทธิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1) เปรียบเทียบระหว่างเพศ พื้นที่ และกลุ่มรายได้ผู้ปกครอง

อัตราการเข้าใหม่สุทธิชั้น ป.1 เปรียบเทียบระหว่างเพศ

- Y = อัตราการเข้าใหม่สุทธิ ป.1 เปรียบเทียบระหว่างเพศ
 X = จำนวนนักเรียนเพศหญิงชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี
 Z = จำนวนนักเรียนเพศชายชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี
 F = จำนวนประชากรหญิงอายุ 6 ปี

M = จำนวนประชากรชายอายุ 6 ปี

Y_1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนเพศหญิงชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี

Y_2 = ร้อยละจำนวนนักเรียนเพศชายชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี

$y = \frac{Y_1}{Y_2}$
$y_1 = \frac{x}{F} \times 100$
$y_2 = \frac{z}{M} \times 100$

อัตราการเข้าใหม่สูทธิชั้น ป.1 เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่

Y = อัตราการเข้าใหม่สูทธิ ป.1 เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ในเมือง/
นอกเมือง)

X = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และอาศัยอยู่นอกเมือง

Z = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และอาศัยอยู่ในเมือง

C_1 = จำนวนประชากรชาย 6 ปี และอาศัยอยู่นอกเมือง

C_2 = จำนวนประชากรชาย 6 ปี และอาศัยอยู่ในเมือง

Y_1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และอาศัยอยู่นอกเมือง

Y_2 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และอาศัยอยู่ในเมือง

$y = \frac{Y_1}{Y_2}$
$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$
$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$

อัตราการเข้าใหม่สูตรชั้น ป.1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้ผู้ปกครอง

เปรียบเทียบกลุ่มรายได้สูงกับปานกลาง

$Y =$ อัตราการเข้าใหม่สูตรชั้น ป.1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้สูงกับปานกลาง

$X =$ จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มสูง

$Z =$ จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มปานกลาง

$C1 =$ จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มสูง

$C2 =$ จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มปานกลาง

$Y1 =$ ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มสูง

$Y2 =$ ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มปานกลาง

$y = \frac{Y1}{Y2}$
$y1 = \frac{X}{C1} \times 100$
$y2 = \frac{Z}{C2} \times 100$

เปรียบเทียบกลุ่มรายได้ปานกลางกับกลุ่มรายได้ต่ำ

$Y =$ อัตราการเข้าใหม่สูตรชั้น ป.1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้ปานกลางกับกลุ่มรายได้ต่ำ

$X =$ จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มปานกลาง

$Z =$ จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มต่ำ

$C1 =$ จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มปานกลาง

$C2 =$ จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในกลุ่มต่ำ

Y_1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้ อよู่ในกลุ่มปานกลาง

Y_2 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้ อよู่ในกลุ่มต่ำ

$$y = \frac{Y_1}{Y_2}$$

$$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$$

เปรียบเทียบกลุ่มรายได้สูงกับรายได้ต่ำ

Y = อัตราการเข้าใหม่สุทธิชั้น ป.1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้สูงกับรายได้ต่ำ

X = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよู่ในกลุ่มสูง

Z = จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよู่ในกลุ่มต่ำ

C_1 = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよู่ในกลุ่มสูง

C_2 = จำนวนประชากรอายุ 6 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよู่ในกลุ่มต่ำ

อよู่ในกลุ่มสูง

Y_1 = ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี และผู้ปกครองมีรายได้ อよู่ในกลุ่มสูง

อよู่ในกลุ่มต่ำ

$$y = \frac{Y_1}{Y_2}$$

$$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$$

2. อัตราการเข้าใหม่สูทธิระดับอุดมศึกษา เปรียบเทียบระหว่างเพศ พื้นที่ และกลุ่มรายได้ของผู้ปกครอง

อัตราการเข้าใหม่สูทธิชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 เปรียบเทียบระหว่างเพศ

$Y =$ อัตราการเข้าใหม่สูทธิชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
เปรียบเทียบระหว่างเพศ

$X =$ จำนวนนิสิต นักศึกษาเพศหญิงอายุ 18 ปี ที่เรียนระดับ ปวส. ปี 1/
อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

$Z =$ จำนวนนิสิต นักศึกษาเพศชายอายุ 18 ปี ที่เรียนระดับ ปวส. ปี 1/
อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

$F =$ จำนวนประชากรหญิงอายุ 18 ปี

$M =$ จำนวนประชากรชายอายุ 18 ปี

$Y_1 =$ ร้อยละจำนวนนิสิต นักศึกษาเพศหญิงอายุ 18 ปี ที่เรียนระดับ
ปวส. ปี 1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

$Y_2 =$ ร้อยละจำนวนนิสิต นักศึกษาเพศชายอายุ 18 ปี ที่เรียนระดับ ปวส.
ปี 1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

$y = \frac{Y_1}{Y_2}$
$y_1 = \frac{X}{F} \times 100$
$y_2 = \frac{Z}{M} \times 100$

อัตราการเข้าใหม่สุทธิชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่

Y = อัตราการเข้าใหม่สุทธิ ชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ในเมือง/นอกเมือง)

X = จำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
ที่มีอายุ 18 ปี และอาศัยอยู่นอกเมือง

Z = จำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
ที่มีอายุ 18 ปี และอาศัยอยู่ในเมือง

$C1$ = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี และอาศัยอยู่นอกเมือง

$C2$ = จำนวนประชากรในเมืองอายุ 18 ปี และอาศัยอยู่ในเมือง

$Y1$ = ร้อยละจำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี
ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และอาศัยอยู่นอกเมือง

$Y2$ = ร้อยละจำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี
ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และอาศัยอยู่ในเมือง

$y = \frac{Y1}{Y2}$
$y1 = \frac{X}{C1} \times 100$
$y2 = \frac{Z}{C2} \times 100$

อัตราการเข้าใหม่สุทธิ ชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้ผู้ประกอบ

เปรียบเทียบกับกลุ่มรายได้สูงกับปานกลาง

Y = อัตราการเข้าใหม่สุทธิชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้สูงกับปานกลาง

X = จำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ประกอบมีรายได้อよดีในกลุ่มสูง

Z = จำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ประกอบมีรายได้อよดีในกลุ่มปานกลาง

C_1 = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มสูง

C_2 = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มปานกลาง

Y_1 = ร้อยละจำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มสูง

Y_2 = ร้อยละจำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มปานกลาง

$y = \frac{Y_1}{Y_2}$
$Y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$
$Y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$

เปรียบเทียบกลุ่มรายได้ปานกลางกับกลุ่มรายได้ต่ำ

Y = อัตราการเข้าใหม่สุทธิ ชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1

เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้ปานกลางกับกลุ่มรายได้ต่ำ

X = จำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มปานกลาง

Z = จำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ

C_1 = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มปานกลาง

C_2 = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ

Y_1 = ร้อยละจำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มปานกลาง

Y_2 = ร้อยละจำนวนนิสิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ

$$y = \frac{Y_1}{Y_2}$$

$$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$$

เปรียบเทียบกลุ่มรายได้สูงกับต่ำ

Y = อัตราการเข้าใหม่สุทธิ ชั้น ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้สูงกับต่ำ

X = จำนวนนิลิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มสูง

Z = จำนวนนิลิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1
ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ

C_1 = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มสูง

C_2 = จำนวนประชากรอายุ 18 ปี ที่ผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ

Y_1 = ร้อยละจำนวนนิลิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มสูง

Y_2 = ร้อยละจำนวนนิลิต นักศึกษา ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1/ปริญญาตรี ปี 1 ที่มีอายุ 18 ปี และผู้ปกครองมีรายได้อよดูในกลุ่มต่ำ

$$y = \frac{Y_1}{Y_2}$$

$$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราการเข้าใหม่สุทธิ ป.1 และปริญญาตรี ปี1/ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1
เปรียบเทียบระหว่างเพศ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<0.70 หรือ >1.30	ปรับปรุง
2	0.70-0.79 หรือ 1.21-1.30	พอใช้
3	0.80-0.89 หรือ 1.11-1.20	ดี
4	0.90-1.10	ดีมาก

อัตราการเข้าใหม่สุทธิ ป.1 และปริญญาตรี ปี 1/ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1
เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<0.70 หรือ >1.30	ปรับปรุง
2	0.70-0.79 หรือ 1.21-1.30	พอใช้
3	0.80-0.89 หรือ 1.11-1.20	ดี
4	0.90-1.10	ดีมาก

อัตราการเข้าใหม่สุทธิ ป.1 และปริญญาตรี ปี 1/ปวส.1/อนุปริญญา ปี 1
เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มรายได้

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<0.70 หรือ >1.30	ปรับปรุง
2	0.70-0.79 หรือ 1.21-1.30	พอใช้
3	0.80-0.89 หรือ 1.11-1.20	ดี
4	0.90-1.10	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 2.2 อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน

ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อย 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ❖ ตัวชี้วัดย่อย 2.2.1 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่มีอัตราครูผู้สอน (ไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเปรียบเทียบระหว่างพื้นที่และกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ/ประเพณีวิชา

นิยาม

เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่จำนวนตัวเลขที่ลงทะเบียนถึงสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่มีจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหารต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในแต่ละระดับการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ระหว่างในเมืองและนอกเมือง โดยนิยามพื้นที่ มีดังนี้

1) กรุงเทพมหานคร

ในเมือง = เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

นอกเมือง = เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และ 3

2) ต่างจังหวัด

ในเมือง = ในเขตเทศบาล

นอกเมือง = นอกเขตเทศบาล

เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประเพณีวิชาจำนวนตัวเลขที่ลงทะเบียนถึงสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่มีจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหารต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ/ประเพณีวิชา

ทั้งนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ

ประเพณีวิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม ศิลปกรรม พาณิชยกรรม และเกษตรกรรม

เกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด ปริมาณผู้สอนต่อผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับก่อนประถมศึกษา อัตราส่วนผู้สอน ต่อ ผู้เรียน = 1 : 22 ถึง 1 : 28

ระดับประถมศึกษา อัตราส่วนผู้สอน ต่อ ผู้เรียน = 1 : 22 ถึง 1 : 28

ระดับมัธยมศึกษา อัตราส่วนผู้สอน ต่อ ผู้เรียน = 1 : 18 ถึง 1 : 22

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่

1) จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในเมืองที่มีอัตราส่วนของบุคลากรที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน (ไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับการศึกษา

2) จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษากลางเมืองที่มีอัตราส่วนของบุคลากรที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน (ไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับการศึกษา

3) จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาทั้งหมด

เปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประเภทวิชา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนของบุคลากรที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน (ไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์จำแนกตามสาระการเรียนรู้หลัก

2. จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด

อาชีวศึกษา

1. จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนของบุคลากรที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน (ไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์จำแนกตามประเภทวิชา

2. จำนวนสถานอาชีวศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล

โดยใช้ข้อมูลผลประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือ ข้อมูลครูและนักเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

พิจารณาจากร้อยละของจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนของบุคลากรที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน (ไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับการศึกษาซึ่งแนวทางการวิเคราะห์ดังนี้

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ในเมือง/นอกเมือง)

ระดับก่อนประถมศึกษา

Y = อัตราส่วนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ในเมือง-นอกเมือง)

Y_1 = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของก.ค.ศ. (อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน 1 : 22 ถึง 1 : 28)

Y_2 = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของก.ค.ศ.

X = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของก.ค.ศ.

Z = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของก.ค.ศ.

C_1 = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมด ที่ตั้งอยู่นอกเมือง

C_2 = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมด ที่ตั้งอยู่ในเมือง

$y = \frac{Y_1}{Y_2}$
$y_1 = \frac{X}{C_1} \times 100$
$y_2 = \frac{Z}{C_2} \times 100$

ระดับประถมศึกษา

Y = อัตราส่วนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ในเมือง-นอกเมือง)

Y_1 = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของก.ค.ศ. (อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน 1 : 22 ถึง 1 : 28)

Y_2 = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

X = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

Z = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

C_1 = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาทั้งหมด ที่ตั้งอยู่นอกเมือง

C_2 = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาทั้งหมด ที่ตั้งอยู่ในเมือง

$y = \frac{Y_1}{Y_2}$
$y_1 = \frac{X}{C_1} \times 100$
$y_2 = \frac{Z}{C_2} \times 100$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = อัตราส่วนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ในเมือง-นอกเมือง)

Y_1 = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. (อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน 1 : 18 ถึง 1 : 22)

Y_2 = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

X = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

Z = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง โดยมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

C_1 = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด ที่ตั้งอยู่นอกเมือง

C_2 = จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด ที่ตั้งอยู่ในเมือง

$$y = \frac{Y_1}{Y_2}$$

$$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$$

การอาชีวศึกษา

Y = อัตราส่วนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ในเมือง-นอกเมือง)

Y_1 = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเมือง และมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์

Y_2 = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง และมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์

X = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเมือง และมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์

Z = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง และมีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์

C_1 = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งหมด ที่ตั้งอยู่นอกเมือง

C_2 = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งหมด ที่ตั้งอยู่ในเมือง

$$y = \frac{Y_1}{Y_2}$$

$$y_1 = \frac{x}{C_1} \times 100$$

$$y_2 = \frac{z}{C_2} \times 100$$

วิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประเพณีวิชา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาจากร้อยละของจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศានาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ)

Y1 = ร้อยละจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์

Y2 = ร้อยละจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์

Y3 = ร้อยละจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์

Y4 = ร้อยละจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนกลุ่มสาระวิชาลัทธิ์ ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นไปตามเกณฑ์

Y5 = ร้อยละจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์

X1 = จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์

X2 = จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์

X3 = จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์

X4 = จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนกลุ่มสาระวิชาลัทธิ์ ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นไปตามเกณฑ์

X5 = จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์

N = จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด

$y_1 = \frac{X_1}{N} \times 100$
$y_2 = \frac{X_2}{N} \times 100$
$y_3 = \frac{X_3}{N} \times 100$
$y_4 = \frac{X_4}{N} \times 100$
$y_5 = \frac{X_5}{N} \times 100$

อาชีวศึกษาพิจารณาจากร้อยละของจำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์จำแนกตามประเภทวิชา (คหกรรม อุตสาหกรรม คิลปกรรม พานิชยกรรม และเกษตรกรรม)

Y1 = ร้อยละจำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนประเภทวิชา คหกรรม เป็นไปตามเกณฑ์

Y2 = ร้อยละจำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนประเภทวิชา อุตสาหกรรม เป็นไปตามเกณฑ์

Y3 = ร้อยละจำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนประเภทวิชา คิลปกรรม เป็นไปตามเกณฑ์

Y4 = ร้อยละจำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนประเภทวิชา พานิชยกรรม เป็นไปตามเกณฑ์

Y5 = ร้อยละจำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนประเภทวิชา เกษตรกรรม เป็นไปตามเกณฑ์

X1 = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนประเภทวิชา คหกรรม เป็นไปตามเกณฑ์

X2 = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนประเภทวิชา อุตสาหกรรม เป็นไปตามเกณฑ์

X3 = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนประเภทวิชา คิลปกรรม เป็นไปตามเกณฑ์

X_4 = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนประเพณี
วิชา พาณิชยกรรม เป็นไปตามเกณฑ์

X_5 = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนประเพณี
วิชา เกษตรกรรม เป็นไปตามเกณฑ์

N = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งหมด

$y_1 = \frac{X_1}{N} \times 100$
$y_2 = \frac{X_2}{N} \times 100$
$y_3 = \frac{X_3}{N} \times 100$
$y_4 = \frac{X_4}{N} \times 100$
$y_5 = \frac{X_5}{N} \times 100$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราส่วนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเปรียบเทียบระหว่าง พื้นที่

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<0.70 หรือ >1.30	ปรับปรุง
2	0.70-0.79 หรือ 1.21-1.30	พอใช้
3	0.80-0.89 หรือ 1.11-1.20	ดี
4	0.90-1.10	ดีมาก

ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดจำแนกตามกลุ่มสารการเรียนรู้หลักหรือประเพณีฯ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<70.00%	ปรับปรุง
2	70.00-79.99%	พอใช้
3	80.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

- ❖ ตัวชี้วัดย่อย 2.2.2 ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่ม (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

นิยาม จำนวนตัวเลขที่ลงทะเบียนถึงปริมาณของสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมด้านวิชาการ ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการดูแล และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิทยานิพนธ์จากอาจารย์ประจำอย่างทั่วถึง

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์ไว้คือ อาจารย์ 1 คน ควบคุมวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน ไม่เกิน 10 คน

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมงานวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ไม่เกิน 10 คน ต่ออาจารย์ 1 คน) จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

2. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดที่เปิดสอนตามกลุ่มสาขาวิชานั้น

แหล่งข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหรือสถาบันอุดมศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

Y_1 = ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมงานวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ไม่เกิน 10 คน ต่ออาจารย์ 1 คน)

Y_2 = ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมงานวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ไม่เกิน 10 คน ต่ออาจารย์ 1 คน)

Y_3 = ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมงานวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ไม่เกิน 10 คน ต่ออาจารย์ 1 คน)

X_1 = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมงานวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ไม่เกิน 10 คน ต่ออาจารย์ 1 คน)

X_2 = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมงานวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ไม่เกิน 10 คน ต่ออาจารย์ 1 คน)

X_3 = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมงานวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ไม่เกิน 10 คน ต่ออาจารย์ 1 คน)

N = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดที่เปิดสอนกลุ่มสาขาวิชานั้น

$y_1 = \frac{X_1}{N} \times 100$
$y_2 = \frac{X_2}{N} \times 100$
$y_3 = \frac{X_3}{N} \times 100$

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<70.00%	ปรับปรุง
2	70.00-79.99%	พอใช้
3	80.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

3

ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality)

ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัดหลัก 6 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่ 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อย 2 ตัวชี้วัดดังนี้

- ❖ ตัวชี้วัดย่อย 3.1.1 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.6 ม.3 และ ม.6) ที่มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับดี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ)

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.6 ม.3 และ ม.6) ที่มีผลการทดสอบมาตรฐานระดับชาติหรือ O-NET อยู่ในระดับดี* เมื่อเปรียบเทียบ กับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ทำการทดสอบจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ)

หมายเหตุ * ระดับดี หมายถึง ได้คะแนนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบ O-NET ในแต่ละวิชา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับประเมินศึกษา

1) จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ป.6 ที่มีผลการทดสอบ มาตรฐานระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับดี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ)

2) จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ป.6 ที่เข้าทดสอบ มาตรฐานระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ)

ระดับมัธยมศึกษา

1) จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบ O-NET อยู่ในระดับดี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ)

2) จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.3 และ ม.6 ที่เข้าสอบ O-NET จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ)

แหล่งข้อมูล

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับประเมินศึกษา

$Y = \frac{\text{ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ป.6}}{\text{ที่ผลการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (O-NET)}} \times 100$

$X = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ป.6 ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (O-NET)}}{\text{รายกลุ่มสาระการเรียนรู้}}$

$Z = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ที่เข้าสอบ O-NET}}{\text{รายกลุ่มสาระการเรียนรู้}}$

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษา

$Y = \frac{\text{ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ม.3 และ ม.6}}{\text{ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (O-NET)}} \times 100$

$X = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ม.3 และ ม.6 ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (O-NET)}}{\text{รายกลุ่มสาระการเรียนรู้}}$

$Z = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่เข้าสอบ O-NET}}{\text{รายกลุ่มสาระการเรียนรู้}}$

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับประเมินศักยภาพอย่างจำแนกของจำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ป.6 ที่มีผลการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับดี (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ระดับมัชยมศักยภาพอย่างจำแนกของจำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบ O-NET อยู่ในระดับดี (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

❖ **ตัวชี้วัดย่อย 3.1.2 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ในระดับ 3 ขึ้นไป** จำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี (คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) 3 ขึ้นไป) เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา

ทั้งนี้ ประเภทวิชาได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คิลปกรรม และเกษตรกรรม กลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่ม ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ

**ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์
อาชีวศึกษา**

- 1) จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับ 3 ขึ้นไป รายประเภทวิชา
- 2) จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดรายประเภทวิชา

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับ 3 ขึ้นไป รายกลุ่มสาขาวิชา
- 2) จำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาทั้งหมดรายกลุ่มสาขาวิชา

แหล่งข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

อาชีวศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) 3 ขึ้นไปจำแนกตามประเภทวิชา

X = จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) 3 ขึ้นไปในแต่ละประเภทวิชา

Z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในประเภทวิชานั้น

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) 3 ขึ้นไปจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

X = จำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) 3 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา

Z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในกลุ่มสาขาวิชานั้น

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

อาชีวศึกษาร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับ 3 ขึ้นไปจำแนกตามประเภทวิชา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<30.00%	ปรับปรุง
2	30.00-39.99%	พอใช้
3	40.00-49.99%	ดี
4	≥50.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษาร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับ 3 ขึ้นไปจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<30.00%	ปรับปรุง
2	30.00-39.99%	พอใช้
3	40.00-49.99%	ดี
4	≥50.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 3.2 ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงาน ในสถานประกอบการจำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีโอกาสได้ฝึกงานในสถานประกอบการ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในประเภทวิชา และกลุ่มสาขาวิชานั้นโดยประเภทวิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม พานิชยกรรม คิลปกรรม และเกษตรกรรม และกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

อาชีวศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการจำแนกตามประเภทวิชา
- 2) จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดจำแนกตามประเภทวิชา

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา
- 2) จำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาทั้งหมดจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

แหล่งข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

อาชีวศึกษา

$Y = \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการจำแนกตามประเภทวิชา}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ได้ฝึกงานจำแนกตามประเภทวิชา}}$

$X = \text{จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ได้ฝึกงานจำแนกตามประเภทวิชา}$

$Z = \text{จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดจำแนกตามประเภทวิชา}$

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของผู้เรียนอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

X = จำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานจำแนกตามประเภทวิชา

Z = จำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาทั้งหมดจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

อาชีวศึกษาร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการจำแนกตามประเภทวิชา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<85.00%	ปรับปรุง
2	85.00-89.99%	พอใช้
3	90.00-94.99%	ดี
4	≥95.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษาร้อยละของผู้เรียนอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<85.00%	ปรับปรุง
2	85.00-89.99%	พอใช้
3	90.00-94.99%	ดี
4	≥95.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 3.3 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณสถานศึกษาในระดับการศึกษาต่างๆ ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ซึ่งได้แก่ การมีวินัยมีความรับผิดชอบมีความซื่อสัตย์สุจริตมีความกตัญญูต่อที่มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีเอื้อเพื่อเพื่อไม่เหลือแต่ความประทัยด้วยทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษานั้นทั้งหมด

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประณีตศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับก่อนประณีตศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ในระดับดีขึ้นไป
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับก่อนประณีตศึกษาทั้งหมด

ระดับประณีตศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับประณีตศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ในระดับดีขึ้นไป
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับประณีตศึกษาทั้งหมด

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ในระดับดีขึ้นไป
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

ระดับอาชีวศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ในระดับดีขึ้นไป
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนระดับอุดมศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ในระดับดีขึ้นไป
- 2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)
หรือหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนประมาณศึกษา

$Y =$ ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับก่อนประมาณศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกันไป

$X =$ จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับก่อนประมาณศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินอยู่ในระดับเดียวกันไป

$Z =$ จำนวนสถานศึกษาระดับก่อนประมาณศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับประมาณศึกษา

$Y =$ ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับประมาณศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกันไป

$X =$ จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับประมาณศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินอยู่ในระดับเดียวกันไป

$Z =$ จำนวนสถานศึกษาระดับประมาณศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

X = จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

Z = จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอาชีวศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

X = จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

Z = จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนระดับอุดมศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

X = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

Z = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประณีตศึกษา ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับก่อนประณีตศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ระดับประณีตศึกษา ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับประณีตศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ระดับอาชีวศึกษา ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา ร้อยละของจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนระดับอุดมศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 3.4 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตในระดับดี

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณสถานศึกษาในแต่ละระดับ ที่ได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตในระดับดีตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การที่ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากลิ่งเสพติด สิ่งมอมแมม หลีกเลี่ยงสภาวะที่เลี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยลัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประถมศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตตามผลการประเมินภายนอกของ สมศ. อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมด

ระดับประถมศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตตามผลการประเมินภายนอกของ สมศ. อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาทั้งหมด

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตตามผลการประเมินภายนอกของ สมศ. อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

อาชีวศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตตามผลการประเมินภายนอกของ สมศ. อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนระดับอุดมศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตตามผลการประเมินภายนอกของ สมศ. อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.)
หรือหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนprogram

$Y = \frac{X}{Z} \times 100$

ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับก่อนprogramมีสุนิลย์ สุภาพกาย และสุภาพจิตอยู่ในระดับเดียวกันไป

$X = \frac{X}{Z} \times 100$

จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับก่อนprogramมีสุนิลย์ สุภาพกาย และสุภาพจิตตามผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกันไป

$Z = \frac{X}{Z} \times 100$

จำนวนสถานศึกษาระดับก่อนprogramมีสุนิลย์ สุภาพกาย และสุภาพจิตอยู่ในระดับเดียวกันไป

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับprogram

$Y = \frac{X}{Z} \times 100$

ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับprogramมีสุนิลย์ สุภาพกาย และสุภาพจิตอยู่ในระดับเดียวกันไป

$X = \frac{X}{Z} \times 100$

จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับprogramมีสุนิลย์ สุภาพกาย และสุภาพจิตตามผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกันไป

$Z = \frac{X}{Z} \times 100$

จำนวนสถานศึกษาระดับprogramมีสุนิลย์ สุภาพกาย และสุภาพจิตอยู่ในระดับเดียวกันไป

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป

X = จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตตามผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

Z = จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอาชีวศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป

X = จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตตามผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

Z = จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนระดับอุดมศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป

X = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนระดับอุดมศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตตามผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

Z = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประณีตคือการว้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับก่อนประณีตคือการ มีสุขนิลัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ระดับประณีตคือการว้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับประณีตคือการ มีสุขนิลัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต ตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษาร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษามีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

อาชีวศึกษาร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษาร้อยละของจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนระดับอุดมศึกษา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตามผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-64.99%	พอใช้
3	65.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 3.5 อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปเปรียบเทียบ ระหว่างเพศและพื้นที่ (ใน/นอกเมือง)

นิยาม

อัตราการรู้หนังสือของประชากรเปรียบเทียบระหว่างเพศสัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงจำนวนประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป ที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้ โดยมีความเข้าใจประโยชน์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศชายและเพศหญิง

อัตราการรู้หนังสือของประชากรเปรียบเทียบระหว่างพื้นที่สัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงจำนวนประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป ที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้ โดยมีความเข้าใจประโยชน์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ในเมือง และนอกเมือง

กรณีกรุงเทพมหานคร

ในเมือง = เขตพื้นที่การศึกษา กทม.เขต 1

นอกเมือง = เขตพื้นที่การศึกษา กทม.เขต 2 และ 3

กรณีต่างจังหวัด

ในเมือง = ในเขตเทศบาล

นอกเมือง = นอกเขตเทศบาล

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

สำหรับการเปรียบเทียบระหว่างเพศ

- 1) จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ 15 ปี ขึ้นไปที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้ โดยมีความเข้าใจประโยชน์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) จำนวนประชากรเพศชายอายุ 15 ปี ขึ้นไปที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้ โดยมีความเข้าใจประโยชน์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3) จำนวนประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ

สำหรับการเปรียบเทียบระหว่างพื้นที่

- 1) จำนวนประชากรในเมืองอายุ 15 ปี ขึ้นไปที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้ โดยมีความเข้าใจประโยชน์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) จำนวนประชากรนอกเมืองอายุ 15 ปี ขึ้นไปที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้ โดยมีความเข้าใจประโยชน์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่
- 3) จำนวนประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย (ในเมือง หรือนอกเมือง)

แหล่งข้อมูล

กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหรือสำนักงานสภิติแห่งชาติ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

กรณีเปรียบเทียบระหว่างเพศ

Y = อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อชาย

Y_1 = ร้อยละการรู้หนังสือของประชากรหญิงอายุ 15 ปี ขึ้นไป

Y_2 = ร้อยละการรู้หนังสือของประชากรชายอายุ 15 ปี ขึ้นไป

X_1 = จำนวนประชากรหญิงอายุ 15 ปี ขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้

X_2 = จำนวนประชากรชายอายุ 15 ปี ขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้

Z_1 = จำนวนประชากรหญิงอายุ 15 ปี ขึ้นไปทั้งหมด

Z_2 = จำนวนประชากรชายอายุ 15 ปี ขึ้นไปทั้งหมด

$y = \frac{Y_1}{Y_2}$
$y_1 = \frac{X_1}{(Z_1)} \times 100$
$y_2 = \frac{X_2}{(Z_2)} \times 100$

กรณีเปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ในเมือง/นอกเมือง)

Y = อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่

Y_1 = ร้อยละการรู้หนังสือของประชากรนอกเมืองอายุ 15 ปี ขึ้นไป

Y_2 = ร้อยละการรู้หนังสือของประชากรในเมืองอายุ 15 ปี ขึ้นไป

X_1 = จำนวนประชากรนอกเมืองอายุ 15 ปี ขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้

X_2 = จำนวนประชากรในเมืองอายุ 15 ปี ขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้

Z_1 = จำนวนประชากรนอกเมืองอายุ 15 ปี ขึ้นไปทั้งหมด

Z_2 = จำนวนประชากรในเมืองอายุ 15 ปี ขึ้นไปทั้งหมด

$y = \frac{Y_1}{Y_2}$
$y_1 = \frac{X_1}{(Z_1)} \times 100$
$y_2 = \frac{X_2}{(Z_2)} \times 100$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างเพศ
(หญิงต่อชาย)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<0.70 หรือ >1.30	ปรับปรุง
2	0.70-0.79 หรือ 1.21-1.30	พอใช้
3	0.80-0.89 หรือ 1.11-1.20	ดี
4	0.90-1.10	ดีมาก

อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่
(นอกเมืองต่อในเมือง)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<0.70 หรือ >1.30	ปรับปรุง
2	0.70-0.79 หรือ 1.21-1.30	พอใช้
3	0.80-0.89 หรือ 1.11-1.20	ดี
4	0.90-1.10	ดีมาก

4

ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ประกอบด้วย 18 ตัวชี้วัดหลัก 21 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.1 อัตราส่วนผู้เรียน : ห้องเรียน

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณสถานศึกษา ที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยมีสัดส่วนระหว่างผู้เรียนและห้องเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) โดยเกณฑ์แต่ละระดับการศึกษามีดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้อง 27 : 1 ถึง 31 : 1

ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1 ถึง 44 : 1

ระดับอาชีวศึกษา อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้อง 31 : 1 ถึง 44 : 1

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประถมศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษา ที่มีอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อห้อง เป็นไปตามเกณฑ์ ของ ก.ค.ศ. (อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้อง 27 : 1 ถึง 31 : 1)
- 2) จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษา ที่มีอัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อห้อง เป็นไปตามเกณฑ์ ของ ก.ค.ศ. (อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1 ถึง 44 : 1)
- 2) จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษา ที่มีอัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาต่อห้อง เป็นไปตามเกณฑ์ ของ ก.ค.ศ. (อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1 ถึง 44 : 1)
- 2) จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

อาชีวศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษา ที่มีอัตราส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อห้องเป็นไปตามเกณฑ์ ของ ก.ค.ศ. (อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1 ถึง 44 : 1)
- 2) จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา

แหล่งข้อมูล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนประมาณศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องในระดับก่อนประมาณศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

X = จำนวนสถานศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประมาณศึกษาต่อห้องเป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

N = จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประมาณศึกษา

$$y = \frac{X}{N} \times 100$$

ระดับประมาณศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องในระดับประมาณศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

X = จำนวนสถานศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้เรียนระดับประมาณศึกษาต่อห้องเป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

N = จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาในระดับประมาณศึกษา

$$y = \frac{X}{N} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องในระดับมัธยมศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

X = จำนวนสถานศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาต่อห้องเป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

N = จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

$$y = \frac{X}{N} \times 100$$

อาชีวศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องในระดับอาชีวศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของกลุ่มสาขาวิชา

X = จำนวนสถานศึกษาที่มีอัตราส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อห้องเป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละประเภทวิชา

N = จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละประเภทวิชา

$$y = \frac{X}{N} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประณีตศึกษา ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา ที่มีอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประณีตศึกษาต่อห้องเป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-74.99%	พอใช้
3	75.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

**ระดับประมาณศึกษาว้อยละของจำนวนสถานศึกษา ที่มีอัตราส่วนผู้เรียนระดับ
ประมาณศึกษาต่อห้องเป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.**

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-74.99%	พอใช้
3	75.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

**ระดับมัธยมศึกษาว้อยละของจำนวนสถานศึกษา ที่มีอัตราส่วนผู้เรียนระดับ
มัธยมศึกษาต่อห้องเป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.**

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-74.99%	พอใช้
3	75.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

**อาชีวศึกษาว้อยละของจำนวนสถานศึกษา ที่มีอัตราส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อห้อง
เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละประเภทวิชา**

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-74.99%	พอใช้
3	75.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา

นิยาม สัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและผ่านเกณฑ์การวัดผลที่กำหนดไว้ของแต่ละระดับการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับการศึกษาและปีการศึกษานั้น

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับประถมศึกษา (ป.6)

- 1) จำนวนนักเรียน ป.6 ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร
- 2) จำนวนนักเรียน ป.6 ทั้งหมด

ระดับมัธยมศึกษา (ม.3 และ ม.6)

- 1) จำนวนนักเรียน ม.3 และ ม.6 ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร
- 2) จำนวนนักเรียน ม.3 และ ม.6 ทั้งหมด

อาชีวศึกษา (ปวช. และปวส.)

- 1) จำนวนนักเรียน ปวช. ปี 3 และ ปวส. ปี 3 ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร
- 2) จำนวนนักเรียน ปวช. ปี 3 และ ปวส. ปี 3 ทั้งหมด

ระดับอุดมศึกษา (ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี โท และเอก)

- 1) จำนวนนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่จบการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาหลักสูตร (ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี โท และเอก)
- 2) จำนวนนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาปีสุดท้ายในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งหมด (ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี โท และเอก)

แหล่งข้อมูล

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับประเมินค์กษา

Y = ร้อยละของจำนวนผู้จบประเมินค์กษา (ป.6)

X = จำนวนผู้เรียนที่จบ ป.6

Z = จำนวนผู้เรียน ป.6 ทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Y = ร้อยละของจำนวนผู้จบมัธยมศึกษา (ม.3)

X = จำนวนผู้เรียนที่จบ ม.3

Z = จำนวนผู้เรียน ม.3 ทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

Y = ร้อยละของจำนวนผู้จบมัธยมศึกษา (ม.6)

X = จำนวนผู้เรียนที่จบ ม.6

Z = จำนวนผู้เรียน ม.6 ทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

อาชีวศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนผู้จบอาชีวศึกษา (ปวช.3 หรือ ปวส.3)

X = จำนวนผู้เรียนที่จบ ปวช.3 หรือ ปวส.3

Z = จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 หรือ ปวส. 3 ทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

อุดมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนผู้จบต่ำกว่าปริญญาตรี (ปวส. หรืออนุปริญญา)

ปริญญาตรี โท เอก รายกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่ม

X = จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ปวส. หรือ อนุปริญญา) ปริญญาตรี โท เอก รายกลุ่มสาขาวิชา

Z = จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมดในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ปวส. หรืออนุปริญญา) ปริญญาตรี โท เอก

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับประเมินคึกษาร้อยละของจำนวนผู้จบระดับประเมินคึกษา (ป.6)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<96.50%	ปรับปรุง
2	96.50-96.995	พอใช้
3	97.00-97.49%	ดี
4	≥97.50%	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละของจำนวนผู้จบระดับมัธยมศึกษา (ม.3 และ ม.4)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<85.00%	ปรับปรุง
2	85.00-89.99%	พอใช้
3	90.00-95.00%	ดี
4	≥95.00%	ดีมาก

อาชีวศึกษา ร้อยละของจำนวนผู้จบระดับอาชีวศึกษา (ปวช. และ ปวส.)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<85.00%	ปรับปรุง
2	85.00-89.99%	พอใช้
3	90.00-95.00%	ดี
4	≥95.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

ร้อยละของจำนวนผู้จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ปวส. และ อนุปริญญา) ปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<80.00%	ปรับปรุง
2	80.00-84.99%	พอใช้
3	85.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ร้อยละของจำนวนผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<40.00%	ปรับปรุง
2	40.00-49.99%	พอใช้
3	50.00-59.99%	ดี
4	≥60.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.3 อัตราการซ้ำซึ้น

นิยาม สัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เรียนระดับขั้นเดิม เพราะไม่สามารถผ่านเลื่อนขั้นเรียนได้ตามเกณฑ์การวัดผลที่สถานศึกษากำหนด (เช่น มีเกรดเฉลี่ยรวมทุกวิชาต่ำกว่า 1 ฯลฯ) ของแต่ละระดับการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับการศึกษานั้น

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับประถมศึกษา

- 1) จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การวัดผลที่สถานศึกษากำหนดที่ทำให้ต้องเรียนระดับชั้นเดิม จำแนกตามชั้นปี
- 2) จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด รายชั้นปี

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การวัดผลที่สถานศึกษากำหนดที่ทำให้ต้องเรียนระดับชั้นเดิม จำแนกตามชั้นปี
- 2) จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด รายชั้นปี

แหล่งข้อมูล

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับประมาณคีกษา

Y = ร้อยละของจำนวนนักเรียนประมาณคีกษาที่ช้าชั้น รายชั้นปี

X = จำนวนนักเรียนในระดับประมาณคีกษาที่ช้าชั้น รายชั้นปี

Z = จำนวนนักเรียนประมาณคีกษาทั้งหมด รายชั้นปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับมัธยมคีกษา

Y = ร้อยละของจำนวนนักเรียนมัธยมคีกษาที่ช้าชั้น รายชั้นปี

X = จำนวนนักเรียนในระดับมัธยมคีกษาที่ช้าชั้น รายชั้นปี

Z = จำนวนนักเรียนมัธยมคีกษาทั้งหมด รายชั้นปี

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับประมาณคีกษาร้อยละของผู้เรียนที่ช้าชั้นในระดับประมาณคีกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>3.50%	ปรับปรุง
2	3.01-3.50%	พอใช้
3	2.51-3.00%	ดี
4	$\leq 2.50\%$	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษาร้อยละของผู้เรียนที่เข้าชั้นในระดับมัธยมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>6.00%	ปรับปรุง
2	5.51-6.00%	พอใช้
3	5.01-5.50%	ดี
4	≤5.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.4 อัตราการออกกลางคัน

นิยาม สัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณผู้เรียนที่ไม่ได้มาเรียนในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือลาออกจากสถานศึกษาก่อนจบการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละระดับการศึกษาในปีการศึกษานั้น

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับประถมศึกษา

- 1) จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้มาเรียนในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือลาออกจากสถานศึกษาก่อนจบการศึกษา จำแนกตามชั้นปี
- 2) จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น รายชั้นปี

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ไม่ได้มาเรียนในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือลาออกจากสถานศึกษาก่อนจบการศึกษา จำแนกตามชั้นปี
- 2) จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น รายชั้นปี

อาชีวศึกษา

- 1) จำนวนนักเรียนระดับอาชีวศึกษาที่ไม่ได้มาเรียนในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือลาออกจากสถานศึกษาก่อนจบการศึกษาในแต่ละระดับ (ปวช. และ ปวส.) และในแต่ละประเภทวิชา
- 2) จำนวนนักเรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดในแต่ละระดับการศึกษาและในแต่ละประเภทวิชา ในปีการศึกษานั้น

ระดับอุดมศึกษา

1) จำนวนนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ไม่ได้มาเรียนในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือลาออกจากสถาบันอุดมศึกษา ก่อนจบการศึกษาจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ) ในแต่ละระดับการศึกษา

2) จำนวนนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ) ในแต่ละระดับการศึกษา

แหล่งข้อมูล

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับประถมศึกษา

$Y =$ ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ออกกลางคัน

$X =$ จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้มาเรียนในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือลาออกจากสถานศึกษา ก่อนจบการศึกษา

$Z =$ จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษา

$Y =$ ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ออกกลางคัน

$X =$ จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ไม่ได้มาเรียนในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือลาออกจากสถานศึกษา ก่อนจบการศึกษา

$Z =$ จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

อาชีวศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับอาชีวศึกษาที่ออกกลางคัน

X = จำนวนนักเรียนระดับอาชีวศึกษาที่ไม่ได้มาเรียนในขณะที่ยังไม่สำเร็จ

การศึกษาหรือลาออกจากสถานศึกษาก่อนจบการศึกษา

Z = จำนวนนักเรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ออกกลางคัน

X = จำนวนนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ไม่ได้มาเรียนในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือลาออกจากสถานบันอุดมศึกษาก่อนจบการศึกษา

Z = จำนวนนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับประมาณศึกษาร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับประมาณศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>3.50%	ปรับปรุง
2	3.01-3.50%	พอใช้
3	2.51-3.00%	ดี
4	≤2.50%	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษาร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับมัธยมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$>15.00\%$	ปรับปรุง
2	10.01-15.00%	พอใช้
3	5.00-10.00%	ดี
4	$\leq 5.00\%$	ดีมาก

อาชีวศึกษาร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับอาชีวศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$>10.00\%$	ปรับปรุง
2	7.51-10.00%	พอใช้
3	5.01-7.50%	ดี
4	$\leq 5.00\%$	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับอุดมศึกษาสาขาวิชา
มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$>13.50\%$	ปรับปรุง
2	10.01-13.50%	พอใช้
3	7.50-10.50%	ดี
4	$\leq 7.50\%$	ดีมาก

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับอุดมศึกษาสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$>15.00\%$	ปรับปรุง
2	12.51-15.00%	พอใช้
3	10.01-12.50%	ดี
4	$\leq 10.00\%$	ดีมาก

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับอุดมศึกษาสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$>15.00\%$	ปรับปรุง
2	12.51-15.00%	พอใช้
3	10.01-12.50%	ดี
4	$\leq 10.00\%$	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.5 ร้อยละของครูที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณวุฒิ ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณครูที่สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้สอน ตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบหรือได้รับการอบรมในสาระการเรียนรู้และสอนในสาระการเรียนรู้นั้น อย่างน้อย 3 ปี ขึ้นไปเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนครูทั้งหมดในแต่ละระดับการศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประถมศึกษา

- 1) จำนวนครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ได้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา ที่จบหรือได้รับการอบรมในสาระการเรียนรู้และสอนในสาระการเรียนรู้นั้นอย่างน้อย 3 ปี ขึ้นไป รายสถานศึกษา
- 2) จำนวนครูระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมด รายสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

- 1) จำนวนครูที่สอนระดับประถมศึกษาที่ได้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบ มาหรือได้รับการอบรมในสาระการเรียนรู้และสอนในสาระการเรียนรู้นั้นอย่างน้อย 3 ปี ขึ้นไป รายสถานศึกษา
- 2) จำนวนครูระดับประถมศึกษาทั้งหมด รายสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) จำนวนครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาที่ได้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบมา หรือได้รับการอบรมในสาระการเรียนรู้และสอนในสาระการเรียนรู้นั้นอย่างน้อย 3 ปี ขึ้นไป รายสถานศึกษา
- 2) จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด รายสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด หรือ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนประถมศึกษา

Y = ร้อยละของครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษาและมีคุณวุฒิตรงกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน

X = จำนวนครูสายผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ได้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบมาหรือได้รับการอบรมในสาระการเรียนรู้และสอนในสาระการเรียนรู้นั้นอย่างน้อย 3 ปี ขึ้นไป

Z = จำนวนครูทั้งหมดในระดับก่อนประถมศึกษา

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับประถมศึกษา

Y = ร้อยละของครูที่สอนในระดับประถมศึกษาและมีคุณวุฒิตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน

X = จำนวนครูสายผู้สอนระดับประถมศึกษาที่ได้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบมาหรือได้รับการอบรมในสาระการเรียนรู้และสอนในสาระการเรียนรู้นั้นอย่างน้อย 3 ปี ขึ้นไป

Z = จำนวนครูทั้งหมดในระดับประถมศึกษา

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = ร้อยละของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาและมีคุณวุฒิตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน

X = จำนวนครูสายผู้สอนระดับมัธยมศึกษาที่ได้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบมาหรือได้รับการอบรมในสาระการเรียนรู้และสอนในสาระการเรียนรู้นั้นอย่างน้อย 3 ปี ขึ้นไป

Z = จำนวนครูทั้งหมดในระดับมัธยมศึกษา

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูที่สอนระดับ ก่อนประถมศึกษา และมีคุณวุฒิตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-74.99%	พอใช้
3	75.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ร้อยละของครูที่สอนระดับ ประถมศึกษา และมีคุณวุฒิตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-74.99%	พอใช้
3	75.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ร้อยละของครูที่สอนระดับ มัธยมศึกษา และมีคุณวุฒิตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-74.99%	พอใช้
3	75.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.6 ร้อยละของครูที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์คุรุสภาก

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาความรู้หรือเข้ารับการอบรมต่างๆ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนครูสายผู้สอนทั้งหมดในระดับการศึกษานั้น

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประถมศึกษา

- 1) จำนวนครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ หรือเข้ารับการอบรมต่างๆ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
- 2) จำนวนครูสายผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมด

ระดับประถมศึกษา

- 1) จำนวนครูที่สอนในระดับประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความรู้หรือเข้ารับการอบรมต่างๆ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
- 2) จำนวนครูสายผู้สอนระดับประถมศึกษาทั้งหมด

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) จำนวนครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความรู้หรือเข้ารับการอบรมต่างๆ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
- 2) จำนวนครูสายผู้สอนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด หรือ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนประมาณคึกษา

Y = ร้อยละของครูที่สอนในระดับก่อนประมาณคึกษาและได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์คุรุสภาก

X = จำนวนครูระดับก่อนประมาณคึกษาที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

Z = จำนวนครูสายผู้สอนระดับก่อนประมาณคึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับประมาณคึกษา

Y = ร้อยละของครูที่สอนในระดับประมาณคึกษาและได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์คุรุสภาก

X = จำนวนครูระดับประมาณคึกษาที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

Z = จำนวนครูสายผู้สอนระดับประมาณคึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับมัธยมคึกษา

Y = ร้อยละของครูที่สอนในระดับมัธยมคึกษาและได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์คุรุสภาก

X = จำนวนครูระดับมัธยมคึกษาที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

Z = จำนวนครูสายผู้สอนระดับมัธยมคึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละของครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษาและได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ครุสภาก

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-74.99%	พอใช้
3	75.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ระดับประถมศึกษา ร้อยละของครูที่สอนในระดับประถมศึกษาและได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ครุสภาก

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-74.99%	พอใช้
3	75.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาและได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ครุสภาก

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-74.99%	พอใช้
3	75.00-89.99%	ดี
4	≥90.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.7 ร้อยละของอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณจำนวนอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. จำนวนอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในสถาบันอุดมศึกษา

แหล่งข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

Y = ร้อยละของอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ

X = จำนวนอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

Z = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในสถาบันอุดมศึกษา

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<25.00%	ปรับปรุง
2	25.00-49.99%	พอใช้
3	50.00-74.99%	ดี
4	≥75.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.8 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวิทยฐานะหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณอาจารย์ประจำที่สอนในระดับต่างๆที่มีวิทยฐานะ (ครูชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ) หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์) เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) จำนวนครูประจำที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวิทยฐานะ (ครูชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ)
- 2) จำนวนครูประจำทั้งหมดที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาชีวศึกษา

- 1) จำนวนอาจารย์ประจำที่สอนในระดับอาชีวศึกษาที่มีวิทยฐานะ (ครูชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ)
- 2) จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่สอนในระดับอาชีวศึกษา

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนอาจารย์ประจำที่สอนในระดับอุดมศึกษาที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์)
- 2) จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่สอนในระดับอุดมศึกษา

แหล่งข้อมูล

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
หรือหน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Y = ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่มีวิทยฐานะ

X = จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี
วิทยฐานะ

Z = จำนวนครู/อาจารย์ประจำทั้งหมดที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

อาชีวศึกษา

Y = ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวิทยฐานะ

X = จำนวนอาจารย์ประจำที่สอนในระดับอาชีวศึกษาที่มีวิทยฐานะ

Z = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่สอนในระดับอาชีวศึกษา

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

X = จำนวนอาจารย์ประจำที่สอนในระดับอุดมศึกษาที่ดำรงตำแหน่งทาง
วิชาการ

Z = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่สอนในระดับอุดมศึกษา

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของครูประจำที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวิทยฐานะ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<25.00%	ปรับปรุง
2	25.00-49.99%	พอใช้
3	50.00-74.99%	ดี
4	≥75.00%	ดีมาก

อาชีวศึกษา ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอนในระดับอาชีวศึกษาที่มีวิทยฐานะ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<25.00%	ปรับปรุง
2	25.00-49.99%	พอใช้
3	50.00-74.99%	ดี
4	≥75.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอนในระดับอุดมศึกษาที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<25.00%	ปรับปรุง
2	25.00-49.99%	พอใช้
3	50.00-74.99%	ดี
4	≥75.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.9 อัตราส่วนความเร็วในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต : ผู้เรียน

นิยาม จำนวนตัวเลขที่ลงทะเบียนระยะเวลาที่ใช้ในการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยพิจารณาในหน่วยกิกะโลบิตต์/วินาที เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละระดับ

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับประถมศึกษา

- 1) ระยะเวลาที่ใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา โดยพิจารณาในหน่วยกิกะโลบิตต์/วินาที
- 2) จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับประถมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) ระยะเวลาที่ใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา โดยพิจารณาในหน่วยกิกะโลบิตต์/วินาที
- 2) จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับมัธยมศึกษา

อาชีวศึกษา

- 1) ระยะเวลาที่ใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอาชีวศึกษา โดยพิจารณาในหน่วยกิกะโลบิตต์/วินาที
- 2) จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับอาชีวศึกษา

ระดับอุดมศึกษา

- 1) ระยะเวลาที่ใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอุดมศึกษา โดยพิจารณาในหน่วยกิกะโลบิตต์/วินาที
- 2) จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับอุดมศึกษา

แหล่งข้อมูล

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการลือสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับประถมศึกษา

Y = อัตราส่วนความเร็วในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาที่เปิดสอน
ประถมศึกษาต่อผู้เรียน

X = ความเร็วในการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (กิกะบิตต์/วินาที)

Z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับประถมศึกษา

$$y = \frac{x}{z}$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = อัตราส่วนความเร็วในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาที่เปิดสอน
มัธยมศึกษาต่อผู้เรียน

X = ความเร็วในการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (กิกะบิตต์/วินาที)

Z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับมัธยมศึกษา

$$y = \frac{x}{z}$$

อาชีวศึกษา

Y = อัตราส่วนความเร็วในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาที่เปิดสอน
อาชีวศึกษาต่อผู้เรียน

X = ความเร็วในการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (กิกะบิตต์/วินาที)

Z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับอาชีวศึกษา

$$y = \frac{x}{z}$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = อัตราส่วนความเร็วในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาที่เปิดสอน
อุดมศึกษาต่อผู้เรียน

X = ความเร็วในการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (กิกะบิตต์/วินาที)

Z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับอุดมศึกษา

$$y = \frac{x}{z}$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับประณามศึกษาอัตราส่วนความเร็วในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต: ผู้เรียนใน
ระดับประณามศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<1.00 : 1	ปรับปรุง
2	1.00-2.99 : 1	พอใช้
3	3.00-4.99 : 1	ดี
4	$\geq 5.00 : 1$	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษาอัตราส่วนความเร็วในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต: ผู้เรียนในระดับ
มัธยมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<1.00 : 1	ปรับปรุง
2	1.00-2.99 : 1	พอใช้
3	3.00-4.99 : 1	ดี
4	$\geq 5.00 : 1$	ดีมาก

อาชีวศึกษาอัตราส่วนความเร็วในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต : ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<4.00 : 1	ปรับปรุง
2	4.00-6.99 : 1	พอใช้
3	7.00-9.99 : 1	ดี
4	≥10.00 : 1	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษาอัตราส่วนความเร็วในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต : ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<4.00 : 1	ปรับปรุง
2	4.00-6.99 : 1	พอใช้
3	7.00-9.99 : 1	ดี
4	≥10.00 : 1	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.10 อัตราการเพิ่มขององค์กรต่างๆ ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิยาม ลักษณะด้านตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณองค์กรตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เพิ่มขึ้น โดยเปรียบเทียบจำนวนองค์กรปีปัจจุบันกับปีที่แล้ว

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

จำนวนองค์กรตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีปัจจุบันและปีที่แล้ว

แหล่งข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

$Y = \frac{(x_1 - x_2)}{x_2} \times 100$

X_1 = จำนวนองค์กรออกหนีออกจากครรภ์ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีปัจจุบัน
 X_2 = จำนวนองค์กรออกหนีออกจากครรภ์ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่แล้ว

$$y = \frac{(x_1 - x_2)}{x_2} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราการเพิ่มขององค์กรต่างๆ ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<30.00%	ปรับปรุง
2	30.00-39.99%	พอใช้
3	40.00-49.99%	ดี
4	≥50.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.11 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ในภาพรวมของสถานศึกษา

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานผ่านเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประณีตศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาระดับก่อนประณีตศึกษาที่ได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับก่อนประณีตศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน

ระดับประณีตศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาระดับประณีตศึกษา ที่ได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับประณีตศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน

อาชีวศึกษา

- 1) จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่ได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 2) จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน

แหล่งข้อมูล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนประมาณศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาระดับก่อนประมาณศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาในภาพรวม

X = จำนวนสถานศึกษาระดับก่อนประมาณศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกและผ่านการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาในภาพรวมจากสมศ.

Z = จำนวนสถานศึกษาระดับก่อนประมาณศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

ระดับประมาณศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาระดับประมาณศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาในภาพรวม

X = จำนวนสถานศึกษาระดับประมาณศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกและผ่านการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาในภาพรวมจากสมศ.

Z = จำนวนสถานศึกษาระดับประมาณศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาในภาพรวม

X = จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกและผ่านการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาในภาพรวมจากสมศ.

Z = จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

อาชีวศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาในภาพรวม

X = จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกและผ่านการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาในภาพรวมจากสมศ.

Z = จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาในภาพรวม

X = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกและผ่านการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาในภาพรวมจาก สมศ.

Z = จำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประมาณศึกษา ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาระดับก่อนประมาณศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<25.00%	ปรับปรุง
2	25.00-49.99%	พอใช้
3	50.00-74.99%	ดี
4	≥75.00%	ดีมาก

ระดับประมาณศึกษา ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาระดับประมาณศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<25.00%	ปรับปรุง
2	25.00-49.99%	พอใช้
3	50.00-74.99%	ดี
4	≥75.00%	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<25.00%	ปรับปรุง
2	25.00-49.99%	พอใช้
3	50.00-74.99%	ดี
4	≥75.00%	ดีมาก

อาชีวศึกษา ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<25.00%	ปรับปรุง
2	25.00-49.99%	พอใช้
3	50.00-74.99%	ดี
4	≥75.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา ร้อยละของจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<25.00%	ปรับปรุง
2	25.00-49.99%	พอใช้
3	50.00-74.99%	ดี
4	≥75.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.12 งบประมาณด้านการศึกษา

ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อย 4 ตัวชี้วัด ดังนี้

❖ ตัวชี้วัดย่อย 4.12.1 ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่องบประมาณของประเทศ

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงจำนวนงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่หน่วยงานราชการ และรัฐวิสาหกิจเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารการศึกษาการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสำนักงบประมาณได้จำแนกไว้เป็น 5 ระดับ/ประเภทการศึกษาได้แก่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา ไม่กำหนดระดับ การบริการสนับสนุนการศึกษา และการศึกษาอื่น เนื้อเปรียบเทียบ กับงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดของประเทศ

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่หน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. งบประมาณรายจ่ายทั้งหมดของประเทศ

แหล่งข้อมูล สำนักงบประมาณ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่องบประมาณของประเทศทั้งหมด

X = งบดำเนินการของรัฐบาลในการจัดการศึกษา

Z = งบประมาณรายจ่ายทั้งหมดของประเทศ

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่องบประมาณของทั้งประเทศ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<15.00%	ปรับปรุง
2	15.00-17.49%	พอใช้
3	17.50-20.00%	ดี
4	≥20.00%	ดีมาก

❖ ตัวชี้วัดย่อยที่ 4.12.2 ร้อยละของงบประมาณการศึกษาแต่ละระดับเทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมด

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงจำนวนงบประมาณการศึกษาที่สถานศึกษาในสังกัดรัฐแต่ละระดับการศึกษาได้รับจัดสรร เมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมด

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประถมศึกษา

- 1) งบประมาณในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเฉพาะในสังกัดรัฐ
- 2) งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมด

ระดับประถมศึกษา

- 1) งบประมาณในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเฉพาะในสังกัดรัฐ
- 2) งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมด

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) งบประมาณในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเฉพาะในสังกัดรัฐ
- 2) งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมด

อาชีวศึกษา

- 1) งบประมาณในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเฉพาะในสังกัดรัฐ
- 2) งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมด

ระดับอุดมศึกษา

- 1) งบประมาณในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเฉพาะในสังกัดรัฐ
- 2) งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล

สำนักงบประมาณ หรือหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนประณีตศึกษา

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาระดับก่อนประณีตศึกษาเทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมด

X = งบดำเนินการของรัฐในการจัดการศึกษาระดับก่อนประณีตศึกษา

Z = งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับประณีตศึกษา

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาระดับประณีตศึกษา เทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมด

X = งบดำเนินการของรัฐบาลในการจัดการศึกษาระดับประณีตศึกษา

Z = งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมด

X = งบดำเนินการของรัฐบาลในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

Z = งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

อาชีวศึกษา

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมด

X = งบดำเนินการของรัฐบาลในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

Z = งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาระดับอุดมศึกษา เทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมด

X = งบดำเนินการของรัฐบาลในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

Z = งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประณีตศึกษา ร้อยละงบประมาณการศึกษาระดับก่อนประณีตศึกษา เทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมด

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<40.00%	ไม่เหมาะสม
2	40.00-50.00%	เหมาะสม

ระดับประณีตศึกษา ร้อยละงบประมาณการศึกษาระดับประณีตศึกษาเทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมด

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<40.00%	ไม่เหมาะสม
2	40.00-50.00%	เหมาะสม

ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละงบประมาณการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมด

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<25.00%	ไม่เหมาะสม
2	25.00-30.00%	เหมาะสม

อาชีวศึกษา ร้อยละงบประมาณการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมด

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<25.00%	ไม่เหมาะสม
2	25.00-30.00%	เหมาะสม

ระดับอุดมศึกษา ร้อยละงบประมาณการศึกษาระดับอุดมศึกษาเทียบกับงบประมาณการศึกษาทั้งหมด

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<10.00%	ไม่เหมาะสม
2	10.00-15.00%	เหมาะสม

หมายเหตุ งบประมาณที่ลดลงต้องนำไปสนับสนุนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา

❖ **ตัวชี้วัดย่อย 4.12.3 ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ**

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณงบดำเนินการของรัฐในการจัดการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณผลิตภัณฑ์มวลรวม (GDP)

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่น่วงงานราชการและรัฐวิสาหกิจ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งการศึกษาอุปกรณ์และครุภัณฑ์

2. งบประมาณผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ

แหล่งข้อมูล

สำนักงบประมาณ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ

X = งบดำเนินการของรัฐบาลในการจัดการศึกษาของประเทศไทย

Z = งบประมาณผลิตภัณฑ์มวลรวม (GDP)

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<3.00%	ปรับปรุง
2	3.00-3.99%	พอยใช้
3	4.00-4.99%	ดี
4	≥5.00%	ดีมาก

- ❖ ตัวชี้วัดย่อย 4.12.4 ร้อยละของการเพิ่มของงบดำเนินการที่รัฐจัดสรรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กหรือสถานศึกษาที่ประสบปัญหาได้แก่สถานศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้และสถานศึกษาตามแนวชายขอบ

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงงบดำเนินการที่รัฐจัดสรรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสถานศึกษาที่ประสบปัญหาได้แก่สถานศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้และสถานศึกษาตามแนวชายขอบ

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

- งบดำเนินการที่รัฐจัดสรรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน) ในปีปัจจุบัน
- งบดำเนินการที่รัฐจัดสรรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน) ในปีที่แล้ว
- งบดำเนินการที่รัฐจัดสรรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาที่ประสบปัญหาได้แก่ สถานศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และสถานศึกษาตามแนวชายขอบ ในปีปัจจุบัน
- งบดำเนินการที่รัฐจัดสรรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาที่ประสบปัญหาได้แก่ สถานศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และสถานศึกษาตามแนวชายขอบ ในปีที่แล้ว

แหล่งข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ หรือสถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

Y = ร้อยละการเพิ่มของงบดำเนินการที่รัฐจัดสรรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กหรือสถานศึกษาที่ประสบปัญหา

X_1 = งบประมาณทั้งหมดที่รัฐจัดสรรสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาที่ประสบปัญหาได้แก่สถานศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้และสถานศึกษาตามแนวชายขอบในปีปัจจุบัน

X_2 = งบประมาณทั้งหมดที่รัฐจัดสรรสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาที่ประสบปัญหาได้แก่สถานศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้และสถานศึกษาตามแนวชายขอบในปีที่แล้ว

$$y = \frac{(x_1 - x_2)}{x_2} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละการเพิ่มของงบดำเนินการที่รัฐจัดสรรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กหรือสถานศึกษาที่ประสบปัญหา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<10.00%	ปรับปรุง
2	10.00-14.99%	พอใช้
3	15.00-19.99%	ดี
4	≥20.00%	ดีมาก

❖ ตัวชี้วัดหลักที่ 4.13 ร้อยละของงบประมาณอุดหนุนจากภาคเอกชน

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณงบประมาณที่ภาคเอกชนได้สนับสนุนเพื่อการศึกษาซึ่งนับรวมที่เป็นตัวเงินหรือวัสดุครุภัณฑ์อาคารที่ดินสิ่งปลูกสร้างโดยมีหลักฐานการได้รับหรือแหล่งที่มาอย่างชัดเจนและสามารถรายงานได้ เช่น ในอนุโมทนาบัตรหรือใบสำคัญรับเงิน เมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณทางการศึกษาทั้งหมดของระดับการศึกษานั้น

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประถมศึกษา

1) งบประมาณทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน อันได้แก่ งบประมาณที่เป็นตัวเงิน หรือวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร ที่ดิน สิ่งปลูกสร้างโดยมีหลักฐานการได้รับหรือแหล่งที่มาอย่างชัดเจนและสามารถรายงานได้ เช่น ในอนุโมทนาบัตร หรือ ใบสำคัญรับเงิน

2) งบประมาณทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากทุกหน่วยงาน

ระดับประถมศึกษา

1) งบประมาณทางการศึกษาระดับประถมศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน อันได้แก่ งบประมาณที่เป็นตัวเงิน หรือวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร ที่ดิน สิ่งปลูกสร้างโดยมีหลักฐานการได้รับหรือแหล่งที่มาอย่างชัดเจนและสามารถรายงานได้ เช่น ในอนุโมทนาบัตร หรือ ใบสำคัญรับเงิน

2) งบประมาณทางการศึกษาระดับประถมศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากทุกหน่วยงาน

ระดับมัธยมศึกษา

1) งบประมาณทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน อันได้แก่ งบประมาณที่เป็นตัวเงิน หรือวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร ที่ดิน สิ่งปลูกสร้างโดยมีหลักฐานการได้รับหรือแหล่งที่มาอย่างชัดเจนและสามารถรายงานได้ เช่น ในอนุโมทนาบัตร หรือ ใบสำคัญรับเงิน

2) งบประมาณทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากทุกหน่วยงาน

อาชีวศึกษา

1) งบประมาณทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับ การสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน อันได้แก่ งบประมาณที่เป็นตัวเงิน หรือวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร ที่ดิน สิ่งปลูกสร้างโดยมีหลักฐานการได้รับหรือแหล่งที่มาอย่างชัดเจนและสามารถรายงานได้ เช่น ในอนุโมทนาบัตร หรือ ในสำคัญรับเงิน

2) งบประมาณทางการศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุน จากทุกหน่วยงาน

ระดับอุดมศึกษา

1) งบประมาณทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งหมดที่สถาบันอุดมศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน อันได้แก่ งบประมาณที่เป็นตัวเงิน หรือวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร ที่ดิน สิ่งปลูกสร้างโดยมีหลักฐานการได้รับหรือแหล่งที่มาอย่างชัดเจนและสามารถรายงานได้ เช่น ในอนุโมทนาบัตร หรือ ในสำคัญรับเงิน

2) งบประมาณทางการศึกษาทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการ สนับสนุนจากทุกหน่วยงาน

แหล่งข้อมูล

สถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนประถมศึกษา

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่สถานศึกษา ได้รับอุดหนุนจากภาคเอกชน

X = งบประมาณทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคเอกชน

Z = งบประมาณทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากทุกหน่วยงาน

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับประถมศึกษา

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาระดับประถมศึกษาที่สถานศึกษาได้รับอุดหนุนจากภาครัฐ

X = งบประมาณทางการศึกษาระดับประถมศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐออกชน

Z = งบประมาณทางการศึกษาระดับประถมศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากทุกหน่วยงาน

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่สถานศึกษาได้รับอุดหนุนจากภาครัฐ

X = งบประมาณทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ

Z = งบประมาณทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากทุกหน่วยงาน

$$y = \frac{x}{z} \times 100$$

อาชีวศึกษา

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สถานศึกษาได้รับอุดหนุนจากภาคเอกชน

X = งประเมณทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคเอกชน

Z = งบประมาณทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากทุกหน่วยงาน

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของงบประมาณการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับอุดหนุนจากภาคเอกชน

X = งบประมาณทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งหมดที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ

Z = งบประมาณทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งหมดที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประมาณศึกษา

ร้อยละของงบประมาณอุดหนุนจากภาคเอกชนระดับก่อนประมาณศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<20.00%	ปรับปรุง
2	20.00-24.99%	พอใช้
3	25.00-29.99%	ดี
4	≥30.00%	ดีมาก

ระดับประเมินค์กษา

ร้อยละของงบประมาณอุดหนุนจากภาคเอกชนระดับประเมินค์กษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<20.00%	ปรับปรุง
2	20.00-24.99%	พอใช้
3	25.00-29.99%	ดี
4	≥30.00%	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษา

ร้อยละของงบประมาณอุดหนุนจากภาคเอกชนระดับมัธยมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<20.00%	ปรับปรุง
2	20.00-24.99%	พอใช้
3	25.00-29.99%	ดี
4	≥30.00%	ดีมาก

อาชีวศึกษา

ร้อยละของงบประมาณอุดหนุนจากภาคเอกชนระดับอาชีวศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<30.00%	ปรับปรุง
2	30.00-39.99%	พอใช้
3	40.00-99.99%	ดี
4	≥50.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

ร้อยละของงบประมาณอุดหนุนจากภาคเอกชนระดับอุดมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<30.00%	ปรับปรุง
2	30.00-39.99%	พอใช้
3	40.00-99.99%	ดี
4	≥50.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.14 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนของสถานศึกษาภาครัฐ

นิยาม จำนวนตัวเลขที่ลบทอนถึงปริมาณเงินที่สถานศึกษาสังกัดรัฐแต่ละแห่งได้รับจัดสรรจากสำนักงบประมาณเพื่อใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินสิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการอื่นๆ) เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษานั้น ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงการลงทุนทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประถมศึกษา

1. ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐที่จัดสรรให้กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินสิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ) รายสถานศึกษา

2. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมด รายสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

1. ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐที่จัดสรรให้กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินสิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ) รายสถานศึกษา

2. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมด รายสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

1. ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐที่จัดสรรให้กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินลิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ) รายสถานศึกษา
2. จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด รายสถานศึกษา

อาชีวศึกษา

1. ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐที่จัดสรรให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทวิชา (คหกรรม อุตสาหกรรม พานิชยกรรม ศิลปกรรม และ เกษตรกรรม) (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินลิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ) รายสถานศึกษา
2. จำนวนนักเรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด รายสถานศึกษา

ระดับอุดมศึกษา

1. ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐที่จัดสรรให้กับสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐในการจัดการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและแต่ละกลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ) (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินลิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ) รายสถาบันอุดมศึกษา
2. จำนวนนักเรียนระดับอุดมศึกษาทั้งหมด รายสถาบันอุดมศึกษา

แหล่งข้อมูล

สำนักงบประมาณ หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือสถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนประณีตศึกษา

$Y =$ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนก่อนประณีตศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐ (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินลิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ)

$X =$ งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่สถานศึกษาสังกัดรัฐเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการศึกษาระดับก่อนประณีตศึกษา (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินลิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ)

$Z =$ จำนวนนักเรียนระดับก่อนประณีตศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{x}{z}$$

ระดับประมาณศึกษา

Y = ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนระดับประมาณศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐ (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินสิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ)

X = งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่สถานศึกษาสังกัดรัฐเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการศึกษาระดับประมาณศึกษา (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินสิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ)

Z = จำนวนนักเรียนระดับก่อนประมาณศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{x}{z}$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐ (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินสิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ)

X = งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่สถานศึกษาสังกัดรัฐเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินสิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ)

Z = จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{x}{z}$$

อาชีวศึกษา

Y = ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินสิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ) ในแต่ละระดับและแต่ละประเภทวิชา

X = งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดรัฐเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและแต่ละประเภทวิชา (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินสิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ)

Z = จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา (ปวช./ปวส.) และประเภทวิชา

$$y = \frac{x}{z}$$

ระดับอุดมศึกษา

y = ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนอุดมศึกษาภาคครึ่งในแต่ละระดับการศึกษาและแต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดินลิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ)

x = งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่สถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและแต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ไม่นับรวมเงินเดือน งบที่ดิน ลิ่งก่อสร้าง งบดำเนินการของโครงการต่างๆ)

z = จำนวนนิสิต นักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา (ปริญญาตรี โท เอก) และกลุ่มสาขาวิชา

$$y = \frac{x}{z}$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประถมศึกษา

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 2,050.00$	ปรับปรุง
2	2,000.00-2,049.99	พอใช้
3	1,500.00-1,999.99	ดี
4	$< 1,500.00$	ดีมาก

หมายเหตุ ควรเพิ่มค่าใช้จ่ายต่อผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา โดยเกณฑ์ค่าใช้จ่ายแต่ละระดับการศึกษาควรใช้ไปรษะหนึ่ง แล้วจึงทำวิจัยเพื่อนำไปสู่การกำหนดเกณฑ์การจัดสรรงค่าใช้จ่ายรายหัวใหม่ ต่อไป

ระดับประมาณศึกษา

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนระดับประมาณศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 2,300.00$	ปรับปรุง
2	2,250.00-2,299.99	พอใช้
3	2,200.00-2,249.99	ดี
4	$<2,200.00$	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษา

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 4,300.00$	ปรับปรุง
2	4,200.00-4,299.99	พอใช้
3	4,100.00-4,199.99	ดี
4	$<4,100.00$	ดีมาก

อาชีวศึกษา

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาแต่ละประเภทวิชา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 4,500.00$	ปรับปรุง
2	4,400.00-4,499.99	พอใช้
3	4,300.00-4,399.99	ดี
4	$<4,300.00$	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐต่อผู้เรียนระดับอุดมศึกษา

สาขาวิชา�นุษยศาสตร์และลัทธมศาสตร์

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	16,000±มากกว่า 6,000	ปรับปรุง
2	16,000±4,000 ถึง 6,000	พอใช้
3	16,000±2,000 ถึง 4,000	ดี
4	16,000±2,000	ดีมาก

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	20,000±มากกว่า 9,000	ปรับปรุง
2	20,000±6,000 ถึง 9,000	พอใช้
3	20,000±3,000 ถึง 6,000	ดี
4	20,000±3,000	ดีมาก

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	37,000±มากกว่า 9,000	ปรับปรุง
2	37,000±6,000 ถึง 9,000	พอใช้
3	37,000±3,000 ถึง 6,000	ดี
4	20,000±3,000	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.15 จำนวนปีการศึกษาร่วมของผู้มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป

นิยาม จำนวนปีการศึกษาร่วมของผู้มีอายุ 15 ปี ขึ้นไปทั้งหมดเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรที่มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

- จำนวนปีการศึกษาร่วมของผู้มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป ประมาณการจากุณิการศึกษาที่จบของประชากรแต่ละคนที่อายุ 15 ปีขึ้นไป
- จำนวนผู้มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป

แหล่งข้อมูล

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (โครงการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในรอบไตรมาส 3 ของแต่ละปี)

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

Y = จำนวนปีการศึกษาร่วมของผู้มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป

X_i = จำนวนปีการศึกษาของผู้มีอายุ 15 ปี ขึ้นไปแต่ละคน

N = จำนวนผู้มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป

$$y = \frac{\sum X_i}{N}$$

เกณฑ์การพิจารณา

จำนวนปีการศึกษาร่วมของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	≤ 7.5	ปรับปรุง
2	$< 7.5-10.5$	พอใช้
3	$< 10.5-11.5$	ดี
4	> 11.5	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.16 ร้อยละของแรงงานที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไป

นิยาม จำนวนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณผลผลิตของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนแรงงานทั้งหมด

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. จำนวนแรงงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา
2. จำนวนแรงงานทั้งหมด

แหล่งข้อมูล สำนักงานสถิติแห่งชาติ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

Y = ร้อยละของกำลังแรงงานที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไป

X = จำนวนแรงงานทั้งหมดที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไป

N = จำนวนแรงงานทั้งหมด

$$y = \frac{X}{N} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของกำลังแรงงานที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-59.99%	พอใช้
3	60.00-69.99%	ดี
4	70.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.17 อัตราส่วนห้องส้วมต่อผู้เรียน

นิยาม สัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงความเพียงพอของห้องส้วมที่ใช้การได้ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. จำนวนห้องส้วมทั้งหมดที่ใช้ได้ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งข้อมูล สถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

$Y = \text{อัตราส่วนห้องส้วมที่ใช้การได้ทั้งหมดในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อผู้เรียน}$

$X = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$

$Z = \text{จำนวนห้องส้วมในสถานศึกษาทั้งหมดที่ใช้การได้}$

$$y = \frac{x}{z}$$

เกณฑ์การพิจารณา

อัตราส่วนห้องส้วมต่อผู้เรียน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	$\geq 1 : 26$	ปรับปรุง
2	$1 : 21-25$	พอใช้
3	$1 : 16-20$	ดี
4	$\leq 1 : 15$	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 4.18 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมระบบประชาธิปไตยในสถานศึกษา

นิยาม จำนวนกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษาที่ละทอมให้เห็นถึงการรณรงค์ปลูกฝัง หรือส่งเสริมให้นักเรียนรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยรวมทั้งส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการแสดงออกและแสดงความคิดเห็นในเชิงประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมการเลือกประธานนักเรียน กิจกรรมรณรงค์เรื่องการเลือกตั้ง เป็นต้น

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนกิจกรรม/โครงการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ใน 1 ปีการศึกษา ที่มีการรณรงค์ ปลูกฝัง หรือส่งเสริมให้นักเรียนรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการแสดงออกและแสดงความคิดเห็นในเชิงประชาธิปไตย

ระดับอาชีวศึกษา

จำนวนกิจกรรม/โครงการในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ใน 1 ปีการศึกษา ที่มีการรณรงค์ ปลูกฝัง หรือส่งเสริมให้นักเรียนรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการแสดงออกและแสดงความคิดเห็นในเชิงประชาธิปไตย

ระดับอุดมศึกษา

จำนวนกิจกรรม/โครงการในสถาบันอุดมศึกษาใน 1 ปีการศึกษาที่มีการรณรงค์ ปลูกฝัง หรือส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษารู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการแสดงออกและแสดงความคิดเห็นในเชิงประชาธิปไตย

แหล่งข้อมูล สถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

$y =$ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของ สถานศึกษาในแต่ละระดับ ใน 1 ปีการศึกษา

การวิเคราะห์พิจารณาเปรียบเทียบค่า y กับเกณฑ์ประเมินที่กำหนดในแต่ละ ระดับการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมระบบอปประชาริปไตยในสถานศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	≤ 3	ปรับปรุง
2	4	พอใช้
3	5	ดี
4	≥ 6	ดีมาก

อาชีวศึกษา

จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมระบบอปประชาริปไตยในสถานศึกษา

อาชีวศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	≤ 3	ปรับปรุง
2	4	พอใช้
3	5	ดี
4	≥ 6	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมระบบอปประชาริปไตยในสถาบันอุดมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	≤ 3	ปรับปรุง
2	4	พอใช้
3	5	ดี
4	≥ 6	ดีมาก

5

ด้านประสิทธิผล (Effectiveness)

ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัดหลัก 8 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่ 5.1 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาชีวศึกษา^{และอุดมศึกษา}

นิยาม ลักษณะส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาที่ต่ำกว่า 1 ระดับของปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) จำนวนผู้ที่เรียนต่อระดับชั้นม.4 ปีการศึกษาปัจจุบัน หรือจำนวนนักเรียนชั้นม.4 ปีการศึกษาปัจจุบัน
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้นม.3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษา

อาชีวศึกษา

- 1) จำนวนผู้ที่เรียนต่อระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส. 1 ปีการศึกษาปัจจุบัน หรือจำนวนนักเรียนชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้นม.3 ม.6 และ ปวช.3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษา

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนผู้ที่เรียนต่อในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ปริญญาโทชั้นปีที่ 1 ปริญญาเอกชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษาปัจจุบันหรือจำนวนนิสิต นักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ปริญญาโทชั้นปีที่ 1 ปริญญาเอกชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษาปัจจุบัน
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้นม.6 และ ปวช.3 ปวส.3/อนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษา

แหล่งข้อมูล

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้น ม.4

$Y = \text{ร้อยละของจำนวนผู้ที่เรียนต่อชั้น ม.4}$

$X = \text{จำนวนผู้ที่เรียนต่อระดับชั้น ม.4 ปีการศึกษาปัจจุบัน หรือจำนวนนักเรียนชั้น ม.4 ปีการศึกษาปัจจุบัน}$

$Z = \text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษา}$

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ชั้น ปวช.1

$Y = \text{ร้อยละของจำนวนผู้เรียนต่อ ปวช. 1}$

$X = \text{จำนวนผู้ที่เรียนต่อ ปวช.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน หรือจำนวนนักเรียนชั้น ปวช.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน}$

$Z = \text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษา}$

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ภาพรวม ม.ปลาย (ม.4 รวม ปวช.1)

$Y = \text{ร้อยละของจำนวนผู้เรียนต่อ ม.ปลาย (ม.4 รวม ปวช. 1)}$

$X = \text{จำนวนผู้ที่เรียนต่อ ม.4 และ ปวช.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน หรือจำนวนนักเรียนชั้น ม.4 และปวช.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน}$

$Z = \text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษา}$

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เรียนต่อระดับอุดมศึกษา (กรณีไม่นับรวมมหาวิทยาลัยเปิดและเอกชน และกรณีนับรวมมหาวิทยาลัยเปิดและเอกชน)

ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ปวส./อนุปริญญา)

Y = ร้อยละของจำนวนผู้เรียนต่อ ปวส. 1 หรืออนุปริญญา ปี 1

X = จำนวนผู้จบ ม.6 และ ปวช. 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษาที่เรียนต่อ ปวส.1 หรืออนุปริญญา ปี 1 ปีการศึกษาปัจจุบัน หรือจำนวนนักเรียนชั้น ปวส.1 หรืออนุปริญญา ปี 1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

Z = จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6 และ ปวช. 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษา

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับปริญญาตรี

Y = ร้อยละของจำนวนผู้เรียนต่อปริญญาตรี ชั้นปี 1

X = จำนวนผู้จบ ม.6 และ ปวช. 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษาที่เรียนต่อปริญญาตรีปี 1 ปีการศึกษาปัจจุบัน หรือจำนวนนิสิต นักศึกษาปริญญาตรี ปี 1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

Z = จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6 และ ปวช. 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษา

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้น ม.4

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.4

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>59.1%	ปรับปรุง
2	49.1-59.0%	พอใช้
3	40.1-49.0%	ดี
4	≤40%	ดีมาก

ชั้น ปวช.

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เรียนต่อ ชั้น ปวช.1

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	≤40.9%	ปรับปรุง
2	41-50.9%	พอใช้
3	51-59.9%	ดี
4	≥60.0%	ดีมาก

ม.ปลาย gapรวม (ม.4 รวม ปวช.1)

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เรียนต่อ ชั้น ม.4 หรือ ปวช.1

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<80.00%	ปรับปรุง
2	80.00-89.99%	พอใช้
3	90.00-99.99%	ดี
4	≥95.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

ชั้น ปวส.1/อนุปริญญา

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับ ปวส. 1/อนุปริญญา ปี 1

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<30.00%	ปรับปรุง
2	30.00-39.99%	พอใช้
3	40.00-49.99%	ดี
4	≥50.00%	ดีมาก

ปริญญาตรี

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เรียนต่อระดับปริญญาตรี ปี 1 ไม่นับรวม
มหาวิทยาลัยเปิดและเอกชน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<20.00%	ปรับปรุง
2	20.00-29.99%	พอใช้
3	30.00-39.99%	ดี
4	≥40.00%	ดีมาก

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เรียนต่อระดับปริญญาตรีปี 1 นับรวม
มหาวิทยาลัยเปิดและเอกชน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	50.00-69.99%	ปรับปรุง
2	60.00-69.99%	พอใช้
3	70.00-79.99%	ดี
4	≥80.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 5.2 อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษาและการศึกษานอกระบบหลังจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี

นิยาม ลัคส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงสัมฤทธิผลของการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

การศึกษานอกระบบ

- 1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบ (ป.6 ม.3 ม.6/และหลักสูตรอื่นๆ) ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบทั้งหมด

อาชีวศึกษา

- 1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา (ปวช. และ ปวส.) จำแนกตามประเภทวิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม พานิชยกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาทั้งหมด (ระดับปวช. และ ปวส.) จำแนกตามประเภทวิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม พานิชยกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 2) จำนวนบัณฑิตทั้งหมด จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

แหล่งข้อมูล

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานอกระบบ

Y = ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบที่ได้งานทำ

X = จำนวนผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ
อิสระภายใน 1 ปี

Z = จำนวนผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

อาชีวศึกษา

การได้งานทำของผู้จบ ปวช.

Y = ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้งานทำ

X = จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ
อิสระภายใน 1 ปีจำแนกตามประเภทวิชาคหกรรม อุตสาหกรรม พานิชยกรรม คิลปกรรม และ
เกษตรกรรม

Z = จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ทั้งหมดจำแนกตามประเภท
วิชาคหกรรม อุตสาหกรรม พานิชยกรรม คิลปกรรม และเกษตรกรรม

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

การได้งานทำของผู้จบ ปวส.

Y = ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ได้งานทำ

X = จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ
อิสระภายใน 1 ปีจำแนกตามประเภทวิชาคหกรรม อุตสาหกรรม พานิชยกรรม คิลปกรรม และ
เกษตรกรรม

Z = จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.ทั้งหมด จำแนกตามประเภท
วิชาชีวกรรม อุตสาหกรรม พานิชยกรรม คิลปกรรม และเกษตรกรรม

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ

X = จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

Z = จำนวนบัณฑิตทั้งหมด

$$y = \frac{X}{Z} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

การศึกษานอกระบบ

ร้อยละของผู้จบการศึกษานอกระบบที่ได้งานทำหรือสามารถประกอบอาชีพ
อิสระภายใน 1 ปี

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<30.00%	ปรับปรุง
2	30.00-39.99%	พอใช้
3	40.00-49.99%	ดี
4	≥50.00%	ดีมาก

อาชีวศึกษา

ร้อยละของผู้จบ ปวช. ที่ได้งานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำแนกตามประเภทวิชา (คหกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม)

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<30.00%	ปรับปรุง
2	30.00-39.99%	พอใช้
3	40.00-49.99%	ดี
4	≥50.00%	ดีมาก

ร้อยละของผู้จบ ปวส. ที่ได้งานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำแนกตามประเภทวิชาคหกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<40.00%	ปรับปรุง
2	40.00-49.99%	พอใช้
3	50.00-59.99%	ดี
4	≥60.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 3 สาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-59.99%	พอใช้
3	60.00-69.99%	ดี
4	≥70.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 5.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการหรือ/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้จบอาชีวศึกษาหรือผู้จบอุดมศึกษา

นิยาม ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

อาชีวศึกษา

- ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม พานิชกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม

ระดับอุดมศึกษา

- ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการบัณฑิตระดับอุดมศึกษาจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

แหล่งข้อมูล

ผลประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรอง ก.พ.ร. ของแต่ละสถาบันอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

อาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา

พิจารณา 2 ระดับ

ระดับสถาบัน

ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาพิจารณาจาก
ร้อยละของผู้ใช้บริการที่พึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

ระดับประเทศ

ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเพื่อประเมินด้วยมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
อุดมศึกษา

ระดับสถาบัน

ร้อยละของผู้ใช้บริการพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-59.99%	พอใช้
3	60.00-74.99%	ดี
4	≥75.00%	ดีมาก

ระดับประเทศ

ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เมื่อประเมินด้วยมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	1.00-2.49	ปรับปรุง
2	2.50-3.49	พอใช้
3	3.50-4.49	ดี
4	≥4.50	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 5.4 อัตราส่วนการทะเลขะวิชาในสถานศึกษา : ผู้เรียน

นิยาม จำนวนครั้งทั้งหมดที่มีการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนที่ส่อไปในทางการใช้ความรุนแรงหรือก้าวร้าวอันล่ำพลให้เกิดความกระหายนะในทางด้านร่างกายและจิตใจโดยทางตรง และทางอ้อมของอีกฝ่ายหนึ่งทั้งที่มีการแจ้งความดำเนินคดีและไม่มีการแจ้งความดำเนินคดีโดยมีเหตุการณ์เกิดขึ้นในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประถมศึกษา

1) จำนวนครั้งทั้งหมดที่มีการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาที่ส่อไปในทางการใช้ความรุนแรงหรือก้าวร้าวอันล่ำพลให้เกิดความกระหายนะในทางด้านร่างกายและจิตใจทั้งทางตรงและทางอ้อมของอีกฝ่ายหนึ่งทั้งที่มีการแจ้งความดำเนินคดีและไม่มีการแจ้งความดำเนินคดีใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา

1) จำนวนครั้งทั้งหมดที่มีการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษานั้นๆ ที่ส่อไปในทางการใช้ความรุนแรงหรือก้าวร้าวอันล่ำพลให้เกิดความกระหายนะในทางด้านร่างกายและจิตใจทั้งทางตรงและทางอ้อมของอีกฝ่ายหนึ่งทั้งที่มีการแจ้งความดำเนินคดีและไม่มีการแจ้งความดำเนินคดีใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนนักเรียนประถมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

1) จำนวนครั้งทั้งหมดที่มีการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษานั้นๆ ที่ส่อไปในทางการใช้ความรุนแรงหรือก้าวร้าวอันล่ำพลให้เกิดความกระหายนะในทางด้านร่างกายและจิตใจทั้งทางตรงและทางอ้อมของอีกฝ่ายหนึ่งทั้งที่มีการแจ้งความดำเนินคดีและไม่มีการแจ้งความดำเนินคดีใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา

อาชีวศึกษา

1) จำนวนครั้งทั้งหมดที่มีการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษานั้นๆ ที่ส่อไปในทางการใช้ความรุนแรงหรือก้าวร้าวอันล่ำพลให้เกิดความกระหายนะในทางด้านร่างกายและจิตใจทั้งทางตรงและทางอ้อมของอีกฝ่ายหนึ่งทั้งที่มีการแจ้งความดำเนินคดีและไม่มีการแจ้งความดำเนินคดีใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษา

ระดับอุดมศึกษา

1) จำนวนครั้งทั้งหมดที่มีการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ที่ส่อไปในทางการใช้ความรุนแรงหรือก้าวร้าวอันล่วงผลให้เกิดความกระหายนรุณทางด้านร่างกายและจิตใจทั้งทางตรงและทางอ้อมของอีกฝ่ายหนึ่งทั้งที่มีการแจ้งความดำเนินคดีและไม่มีการแจ้งความดำเนินคดีใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนนิลิต นักศึกษาอุดมศึกษา

แหล่งข้อมูล

สถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนประถมศึกษา

$Y =$ อัตราส่วนการทะเลาะวิวาทของนักเรียนก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษา ต่อผู้เรียนก่อนประถมศึกษา

$X =$ จำนวนครั้งทั้งหมดที่นักเรียนก่อนประถมศึกษาทะเลาะวิวาทในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

$N =$ จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{x}{N}$$

ระดับประถมศึกษา

$Y =$ อัตราส่วนการทะเลาะวิวาทของผู้เรียนประถมศึกษาในสถานศึกษา ต่อผู้เรียนประถมศึกษา

$X =$ จำนวนครั้งทั้งหมดที่นักเรียนประถมศึกษาทะเลาะวิวาทในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

$N =$ จำนวนนักเรียนประถมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{x}{N}$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = อัตราส่วนการทะเลข่าวิชาทของผู้เรียนมัธยมศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้เรียนมัธยมศึกษา

X = จำนวนครั้งทั้งหมดที่นักเรียนมัธยมศึกษาทะเลข่าวิชาในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{x}{N}$$

ระดับอาชีวศึกษา

Y = อัตราส่วนการทะเลข่าวิชาทของนักเรียนอาชีวศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา

X = จำนวนครั้งทั้งหมดที่นักเรียนอาชีวศึกษาทะเลข่าวิชาในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{x}{N}$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = อัตราส่วนการทะเลข่าวิชาทของนิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ต่อนิสิตนักศึกษา

X = จำนวนครั้งทั้งหมดที่นักศึกษาอุดมศึกษาทะเลข่าวิชาในสถาบันอุดมศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนนิสิต นักศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{x}{N}$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประถมศึกษา

อัตราส่วนการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา : ผู้เรียน
ก่อนประถมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>2	ปรับปรุง
2	2	พอใช้
3	1	ดี
4	0	ดีมาก

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา : ผู้เรียน
ประถมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>2	ปรับปรุง
2	2	พอใช้
3	1	ดี
4	0	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา : ผู้เรียน
มัธยมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>2	ปรับปรุง
2	2	พอใช้
3	1	ดี
4	0	ดีมาก

ระดับอาชีวศึกษา

อัตราส่วนการเหลาวิชาที่ในสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษา : ผู้เรียน
อาชีวศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>2	ปรับปรุง
2	2	พอใช้
3	1	ดี
4	0	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

อัตราส่วนการเหลาวิชาที่ในสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา : ผู้เรียน
อุดมศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>2	ปรับปรุง
2	2	พอใช้
3	1	ดี
4	0	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 5.5 อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถานศึกษา : ผู้เรียน 1,000 คน

นิยาม จำนวนครั้งที่เกิดเหตุการณ์ภัยในสถานศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนได้รับบาดเจ็บ จนถึงขั้นต้องส่งห้องพยาบาลของสถานศึกษาหรือส่งสถานพยาบาลนอกสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา ต่อผู้เรียน 1,000 คน ในแต่ละระดับการศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับก่อนประถมศึกษา

1) จำนวนครั้งที่เกิดเหตุการณ์ภัยในสถานศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับบาดเจ็บ จนถึงขั้นต้องส่งห้องพยาบาลของสถานศึกษาหรือส่งสถานพยาบาลนอกสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนผู้เรียนก่อนประถมศึกษาทั้งหมด

ระดับประถมศึกษา

1) จำนวนครั้งที่เกิดเหตุการณ์ภัยในสถานศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับบาดเจ็บ จนถึงขั้นต้องส่งห้องพยาบาลของสถานศึกษาหรือส่งสถานพยาบาลนอกสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนผู้เรียนประถมศึกษาทั้งหมด

ระดับมัธยมศึกษา

1) จำนวนครั้งที่เกิดเหตุการณ์ภัยในสถานศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับบาดเจ็บ จนถึงขั้นต้องส่งห้องพยาบาลของสถานศึกษาหรือส่งสถานพยาบาลนอกสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนผู้เรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด

ระดับอาชีวศึกษา

1) จำนวนครั้งที่เกิดเหตุการณ์ภัยในสถานศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาได้รับบาดเจ็บ จนถึงขั้นต้องส่งห้องพยาบาลของสถานศึกษาหรือส่งสถานพยาบาลนอกสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งหมด

ระดับอุดมศึกษา

1) จำนวนครั้งที่เกิดเหตุการณ์ภัยในสถาบันอุดมศึกษาที่ทำให้นิสิต นักศึกษาได้รับบาดเจ็บ จนถึงขั้นต้องส่งห้องพยาบาลของสถาบันอุดมศึกษาหรือส่งสถานพยาบาลนอกสถาบันอุดมศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล

สถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับก่อนประมาณคึกรษา

Y = อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถานศึกษาต่อผู้เรียนระดับก่อนประมาณคึกรษา

1,000 คน

X = จำนวนครั้งทั้งหมดที่เกิดอุบัติเหตุกับผู้เรียนระดับก่อนประมาณคึกรษาในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนผู้เรียนระดับก่อนประมาณคึกรษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

ระดับประมาณคึกรษา

Y = อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถานศึกษาต่อผู้เรียนระดับประมาณคึกรษา 1,000 คน

X = จำนวนครั้งทั้งหมดที่เกิดอุบัติเหตุกับผู้เรียนระดับประมาณคึกรษาในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนผู้เรียนระดับประมาณคึกรษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

ระดับมัธยมคึกรษา

Y = อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถานศึกษาต่อผู้เรียนระดับมัธยมคึกรษา 1,000 คน

X = จำนวนครั้งทั้งหมดที่เกิดอุบัติเหตุกับผู้เรียนระดับมัธยมคึกรษาในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

อาชีวศึกษา

Y = อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถานศึกษาต่อผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา 1,000 คน

X = จำนวนครั้งทั้งหมดที่เกิดอุบัติเหตุกับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถาบันอุดมศึกษาต่อนิสิตนักศึกษา 1,000 คน

X = จำนวนครั้งทั้งหมดที่เกิดอุบัติเหตุกับนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับก่อนประณemศึกษา

อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถานศึกษาต่อผู้เรียนในระดับก่อนประณemศึกษา 1,000 คน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>20	ปรับปรุง
2	16-20	พอใช้
3	11-15	ดี
4	≤10	ดีมาก

ระดับประณemศึกษา

อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถานศึกษาต่อผู้เรียนในระดับประณemศึกษา 1,000 คน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>20	ปรับปรุง
2	16-20	พอใช้
3	11-15	ดี
4	≤10	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถานศึกษาต่อผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา 1,000 คน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>20	ปรับปรุง
2	16-20	พอใช้
3	11-15	ดี
4	≤10	ดีมาก

ระดับอาชีวศึกษา

อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถานศึกษาต่อผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา 1,000 คน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>25	ปรับปรุง
2	21-25	พอใช้
3	16-20	ดี
4	≤ 15	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

อัตราส่วนอุบัติเหตุในสถาบันอุดมศึกษาต่อนิสิตนักศึกษา 1,000 คน

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>20	ปรับปรุง
2	16-20	พอใช้
3	11-15	ดี
4	≤ 10	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 5.6 อัตราส่วนการеспบุหรี่และสุราในสถานศึกษา : ผู้เรียน 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

นิยาม จำนวนผู้เรียนที่เสพบุหรี่และสุราในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดใน 1 ปีการศึกษา ต่อผู้เรียน 1,000 คน ในแต่ละระดับการศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับประถมศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่เสพบุหรี่และสุราในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา
- 2) จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่เสพบุหรี่และสุราในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา
- 2) จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

ระดับอาชีวศึกษา

- 1) จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่เสพบุหรี่และสุราในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา
- 2) จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนนิสิตนักศึกษาที่เสพบุหรี่และสุราในสถาบันอุดมศึกษาใน 1 ปี การศึกษา
- 2) จำนวนนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล

สถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับประถมศึกษา

$Y = \text{อัตราส่วนการเสพบุหรี่และสุราในสถานศึกษา : ผู้เรียนระดับประถมศึกษา } 1,000 \text{ คน ใน 1 ปีการศึกษา}$

$X = \text{จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมดที่เสพบุหรี่และสุราในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา}$

$N = \text{จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา}$

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = อัตราส่วนการเผยแพร่หรี่และสร้างในสถานศึกษาต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

X = จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดที่เผยแพร่หรี่และสร้างในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

ระดับอาชีวศึกษา

Y = อัตราส่วนการเผยแพร่หรี่และสร้างในสถานศึกษาต่อผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

X = จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดที่เผยแพร่หรี่และสร้างในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = อัตราส่วนการเสพบุหรี่และสุราในสถานศึกษาต่อนิลิตนักศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

X = จำนวนนิลิตนักศึกษาทั้งหมดที่เสพบุหรี่และสุราในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนนิลิตนักศึกษาอุดมศึกษา

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับประณีตศึกษา

อัตราส่วนการเสพบุหรี่และสุราในสถานศึกษาต่อผู้เรียนระดับประณีตศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>0	ปรับปรุง
2	0	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนการเสพบุหรี่และสุราในสถานศึกษาต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>0	ปรับปรุง
2	0	ดีมาก

ระดับอาชีวศึกษา

อัตราส่วนการเผยแพร่และสร้างในสถานศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>3	ปรับปรุง
2	1-3	พอใช้
3	0	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

อัตราส่วนการเผยแพร่และสร้างในสถาบันอุดมศึกษาต่อผู้เรียนอุดมศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>3	ปรับปรุง
2	1-3	พอใช้
3	0	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 5.7 อัตราส่วนการеспลิงสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สารระเหย)

ในสถานศึกษา : ผู้เรียน 1,000 คนใน 1 ปีการศึกษา

นิยาม ลักษณะที่แสดงถึงจำนวนผู้เรียนที่еспลิงสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สารระเหย) ในสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดใน 1 ปีการศึกษาต่อผู้เรียน 1,000 คนในแต่ละระดับการศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับประถมศึกษา

1) จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่еспลิงสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สารระเหย)

ในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด

ระดับมัธยมศึกษา

1) จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่.espสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สารระเหย)

ในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

ระดับอาชีวศึกษา

1) จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่espสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สารระเหย)

ในสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด

ระดับอุดมศึกษา

1) จำนวนนิสิตนักศึกษาที่espสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สารระเหย) ในสถาบัน

อุดมศึกษาใน 1 ปีการศึกษา

2) จำนวนนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล

สถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับประถมศึกษา

$Y = \frac{\text{อัตราส่วนการrespสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สารระเหย)}}{\text{ต่อผู้เรียน}} \times 1,000 \text{ คนใน 1 ปีการศึกษา}$

X = จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่еспลิ่งสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สาระเหย) ในสถานศึกษา ใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

ระดับมัธยมศึกษา

Y = อัตราส่วนการеспลิ่งสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สาระเหย) ในสถานศึกษา : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

X = จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่еспลิ่งสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สาระเหย) ในสถานศึกษา ใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

ระดับอาชีวศึกษา

Y = อัตราส่วนการеспลิ่งสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สาระเหย) ในสถานศึกษา : ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

X = จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่.espสิ่งสเปติด (ยาน้ำ ยาอี สาระเหย) ในสถานศึกษา ใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = อัตราส่วนการеспลิงеспติด (ยาบ้า ยาอี สารระเหย) ในสถานศึกษา :

ผู้เรียนระดับอุดมศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

X = จำนวนนิลิตนักศึกษาที่еспลิงеспติด (ยาบ้า ยาอี สารระเหย)
ในสถานศึกษา ใน 1 ปีการศึกษา

N = จำนวนนิลิตนักศึกษาทั้งหมด

$$y = \frac{X}{N} \times 1,000$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับประณามศึกษา

อัตราส่วนการеспลิงespติด (ยาบ้า ยาอี สารระเหย) ในสถานศึกษา :

ผู้เรียนระดับประณามศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>0	ปรับปรุง
2	0	ดีมาก

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนการеспลิงespติด (ยาบ้า ยาอี สารระเหย) ในสถานศึกษา :

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>0	ปรับปรุง
2	0	ดีมาก

ระดับอาชีวศึกษา

อัตราส่วนการеспลิงеспดิด (ยาน้ำ ยาอี สาระเหย) ในสถานศึกษา :
ผู้เรียนอาชีวศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>3	ปรับปรุง
2	1-3	พอใช้
3	0	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

อัตราส่วนการеспลิงеспดิด (ยาน้ำ ยาอี สาระเหย) ในสถานศึกษา :
ผู้เรียนอุดมศึกษา 1,000 คน ใน 1 ปีการศึกษา

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	>3	ปรับปรุง
2	1-3	พอใช้
3	0	ดีมาก

ตัวชี้วัดหลักที่ 5.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ไปใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง

นิยาม จำนวนตัวเลขที่ลงทะเบียนถึงปีมาณนักเรียนนิสิตนักศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์และไปใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้งเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนนิสิตนักศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์ที่สามารถไปใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้ง

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์และไปใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้ง
- 2) จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์

อาชีวศึกษา

- 1) จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์และไม่ใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้ง
- 2) จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์

ระดับอุดมศึกษา

- 1) จำนวนนิสิตนักศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์และไม่ใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้ง
- 2) จำนวนนิสิตนักศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์ที่สามารถไม่ใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้ง

แหล่งข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง จังหวัดและสถานศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับมัธยมศึกษา

- Y ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดที่ใช้สิทธิ์ออกเสียง
เลือกตั้ง
- X จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์และไม่ใช้สิทธิ์ออกเสียง
เลือกตั้ง
- N จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดที่มีสิทธิ์เลือกตั้ง

$$y = \frac{x}{N} \times 100$$

อาชีวศึกษา

- Y ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งหมดที่ใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง
- X จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์และไม่ใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง
- N จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งหมดที่มีสิทธิ์เลือกตั้ง

$$y = \frac{x}{N} \times 100$$

ระดับอุดมศึกษา

Y = ร้อยละของจำนวนนิสิตนักศึกษาทั้งหมดที่ใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง

X = จำนวนนิสิตนักศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์และไปใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง

N = จำนวนนิสิตนักศึกษาทั้งหมดที่มีสิทธิ์เลือกตั้ง

$$y = \frac{X}{N} \times 100$$

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับมัธยมศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่ไปใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-59.99%	พอใช้
3	60.00-69.99%	ดี
4	≥70.00%	ดีมาก

ระดับอาชีวศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ไปใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-59.99%	พอใช้
3	60.00-69.99%	ดี
4	≥70.00%	ดีมาก

ระดับอุดมศึกษา

ร้อยละของนิสิตนักศึกษาที่ไปใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง

ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
1	<50.00%	ปรับปรุง
2	50.00-59.99%	พอใช้
3	60.00-69.99%	ดี
4	≥70.00%	ดีมาก

บรรณานุกรม



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (เอกสารอัดสำเนา). 2550.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา : ด้านการอาชีวศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา). 2550.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา : ระดับอุดมศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา). 2550.

เลขาธิการสภากาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูลและระบบการประมวลผลข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด. 2552.

เลขาธิการสภากาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการวิจัยและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด. 2552.

เลขาธิการสภากาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดเชียงราย. กรุงเทพฯ : บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด. 2553.

เลขาธิการสภากาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. กรุงเทพฯ : บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด. 2553.

เลขาธิการสภากาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ : บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด. 2553.

เลขาธิการสภากาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดขอนแก่น. กรุงเทพฯ : บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด. 2553.

เลขาธิการสภากาชาดไทย, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. (เอกสารอัดสำเนา). 2553.

เลขาธิการสภากาชาดไทย, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. (เอกสารอัดสำเนา). 2553.

เลขาธิการสภากาชาดไทย, สำนักงาน. รายงานการวิเคราะห์โอกาสและคุณภาพทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550-2551. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด. 2553.

เลขาธิการสภากาชาดไทย, สำนักงาน. เป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). (เอกสารแผ่นพับ).

<http://www.unescobkk.org>.

คณานักวิจัย



การวิจัยและพัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผล การจัดการศึกษาของประเทศไทย

ทีมวิจัย : ศึกษา ทบทวนคำนิยาม และจัดทำพจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผล
การจัดการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือสำรวจและสำรวจข้อมูล

จากสถานศึกษาตามตัวชี้วัดที่กำหนด

คณศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกิริ

2. ดร.จันทร์พร พรหุมมาศ

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวชฤทธิ์ อังกนະภัทรชจร

4. นางสาวทักษิณ วุฒิวรรณ์

ทีมวิจัย : การพัฒนาระบบฐานข้อมูลคำนิยาม และระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับ
การประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย

สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรังคนา มารอมลิขิต

2. นายพรศักดิ์ ทูปียะ

3. นางสาวจิรภานา สุจิราณมิรรน

4. นางสาวจารุวรรณ กษทองวงศ์

5. นายอนุสรณ์ เบญจกิจนรัตน์

6. นายจักรกฤษณ์ แม่นเหมือน

7. นางสาวอรพรรณ สภาพศรี

คณะผู้จัดทำ



ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรงศุ	เลขานุการสภาพการศึกษา
นางสุทธิศรี วงศ์สман	รองเลขานุการสภาพการศึกษา
นางสุรางค์ โพธิ์พุกขวางค์	ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา
นางลิริวรรณ สวัสดิวัตน์ ณ อุธายา	ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศทางการศึกษา

ผู้ดำเนินการจัดทำพจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทย

รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกิร
 ดร.จันทร์พร พรหมมาศ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวชฤทธิ์ อังกนະภัทรชจร
 นางสาวทวัญ วุฒิวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อคิดเห็นการดำเนินงานและคำนิยามตัวชี้วัด

ดร.วิเชียร เกตุลิงห์ นางสุรางค์ โพธิ์พุกขวางค์ ผู้แทนหน่วยงานสารสนเทศทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ได้แก่ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (สป.ศธ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงกลาโหม สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี นครสวรรค์ พระนครศรีอยุธยา จันทบุรี ภูเก็ต และเชียงใหม่

ผู้รับผิดชอบกำหนดกรอบแนวคิดและประสานการดำเนินงานโครงการ

นางลิริวรรณ สวัสดิวัตน์ ณ อุธายา
 นางสาวทวีพร บุญวนานิช
 นางสาวช่อบุญ จิรานุภาพ

ผู้รับผิดชอบจัดพิมพ์รายงานและประสานโรงพิมพ์

นางสาวทวีพร บุญวนานิช
 นางสาวช่อบุญ จิรานุภาพ

เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรของชาติให้คุ้มค่า
หากท่านไม่ใช้หนังสือเล่มนี้แล้วโปรดมอบให้ผู้อื่น
นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป