



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู
และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

โดยการสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)

กรกฎาคม 2553



สัญญาเลขที่ 24/2553

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู
และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระยะที่ 2

โดย

ผศ.ดร.นิรัชรินทร์ ชำนาญกิจ	ผู้รับผิดชอบและนักวิจัย
รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร	ผู้ประสานงานและนักวิจัย
ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพชร หัวหน้าโครงการวิจัย	
ผศ.จำป็น สังข์มุสิกานนท์	นักวิจัย
ดร.ปรีดา เบ็ญการ	นักวิจัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

โดยการสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)

กรกฎาคม 2553

บรรณานุกรม

การศึกษาจัดเป็นเสาหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนและระดับประเทศ (เกษม วัฒนชัย อังใน ภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2546: 7)

องค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน ถือเป็นแนวทางหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพและเสริมพลังให้สถานศึกษา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545: 3)

ประวัติผู้วิจัย

นาง ปัทมาพร ชเลิศเพชร

1. ชื่อนาง ปัทมาพร ชเลิศเพชร

Mrs PATTAMAPORN CHALERTPHET

2. โปรแกรมบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. สถานที่ติดต่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

โทร 081 7661602 074 336230 e-mai p_chalert@hotmail.com

4. ประวัติการศึกษา

ศษ.บ. วิชาเอกนาฏศิลป์ สถาบันเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตนาฏศิลป์

กศ.ม. วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Post Master หลักสูตรหลังปริญญาโทมุ่งสู่ความเป็นผู้นำทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คด. ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตนโยบายและการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษาสาขา

อุดมศึกษาจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษแตกต่างจากวุฒิการศึกษา ระบุสาขาวิชาการศิลปกรรมศาสตร์

6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย

6.1 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

6.1.1 โครงการวิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลและการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลเพื่อชุมชน ปีที่พิมพ์

2542 แหล่งทุน กรมฝึกหัดครู หัวหน้าโครงการวิจัย

6.1.2 โครงการจัดทำแผนธุรกิจชุมชน ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ปีที่พิมพ์

2542 แหล่งทุน สถาบันราชภัฏสงขลา หัวหน้าโครงการวิจัย

6.1.3 ซึละ การละเล่นพื้นเมืองภาคใต้ กรณีศึกษา เส้น การิม ปีที่พิมพ์ 2543 แหล่งทุน สถาบัน

ราชภัฏสงขลา นักวิจัย

6.1.4 กระบวนการชุมชนในการนำการละเล่นพื้นบ้านเป็นสื่อและกิจกรรมในการสอนใน

โรงเรียน ตำบลทังหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ปีที่พิมพ์ 2545 แหล่งทุน สกว.

หัวหน้าโครงการวิจัย

- 6.1.5 การศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างนักศึกษาวิชาเอกนาฏศิลป์และการละครกับ
ชุมชนกรณีศึกษา ชุมชนตำบลเกาะยอ ปีที่พิมพ์ 2546 แหล่งทุน สถาบันราชภัฏสงขลา
นักวิจัย
- 6.1.6 การมีส่วนร่วมในการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลเกาะยอ จังหวัดสงขลา ปีที่พิมพ์
2548 แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หัวหน้าโครงการวิจัย
- 6.1.7 โครงการ ซึ่ละสารสุขสู่ชุมชน ปีที่พิมพ์ 2549 แหล่งทุน สำนักงานกองทุนสนับสนุน
การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- 6.1.8 โครงการ ว่าอ้อ ออ...แห่งคั้งหนังลุง : คนกลายเป็นหนัง หนังกลายเป็นคน ปีที่พิมพ์
2549 แหล่งทุน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- 6.1.9 โครงการ ลีลามวยลานาฏยสารสุข ปีที่พิมพ์ 2549 แหล่งทุน สำนักงานกองทุน
สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- 6.1.10 โครงการ ชัมเป็ง ศูนย์วิทยภาพแห่งการเคลื่อนไหวสมานฉันท์พุทธ-มุสลิม สารปากะ ปี
ที่พิมพ์ 2550 แหล่งทุน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- 6.1.11 โครงการ เพลงเรือแหลมโพธิ์ สารสายใยสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มชน ปีที่พิมพ์ 2550
แหล่งทุน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- 6.1.12 โครงการ โต๊ะคริม สื่อตายาย สารลูกหลาน เชื่อมร้อยชุมชน โครงการ เพลงเรือแหลม
โพธิ์ สารสายใยสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มชน ปีที่พิมพ์ 2550 แหล่งทุน สำนักงานกองทุน
สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- 6.1.13 ผู้ประสานงานภาคใต้ และ ที่ปรึกษาโครงการวิจัยชุมชน ภาคใต้ตอนล่าง โครงการสื่อ
พื้นบ้านสื่อสารสุข ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
- 6.2 งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ
- 6.1.14 การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการ
ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แหล่งทุน สภาการศึกษาแห่งชาติ (กำลังดำเนินการสิ้นสุดเดือน
กันยายน)
- 6.1.15 กลยุทธ์ในการสร้างภาพลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (โครงการสิ้นสุดปีงบประมาณ 2553)

รศ. ลำดวน เกษตรสุนทร

1. ชื่อนางลำดวน เกษตรสุนทร

Mrs.Lumduan Kasedsoontorn

2. ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์ ประจำโปรแกรมวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ e-mail

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 60/77 หมู่ที่ 10 ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา

โทรศัพท์ (ที่พัก) 074-314852 (ที่ทำงาน) 074-321446 (มือถือ) 081-5427642

E-mail Lumduan 1825@hotmail.com

4. ประวัติการศึกษา

ระดับ	วุฒิ	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ป.กศ.สูง	ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง	วิทยาลัยครูสงขลา	2514
ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2518
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา	2526
สูงกว่าปริญญาโท (Post Master)	หลักสูตรหลังปริญญาโทมุ่งสู่ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546

5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ ผลงานด้านการวิจัย ตั้งแต่ปี พ.ศ.2545 – พ.ศ.2552

6.1 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

1. หัวหน้าโครงการวิจัย.....โครงการวิจัยโรงเรียนต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในเขตจังหวัดสงขลาและพัทลุง งบประมาณสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2546 – 2547
2. ผู้ร่วมวิจัย.....โครงการผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบ ในเขตจังหวัดสงขลาและพัทลุง 2546 – 2547 งบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

3. ผู้ร่วมวิจัย.....โครงการสรุปผลการปฏิรูปการศึกษาตามแนว พรบ. 2542 ในรอบ 5 ปี (พ.ศ.2547) จังหวัด สงขลา พัทลุง สตูล งบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
 4. งานวิจัยเดี่ยว (รายบุคคล).....การสร้างชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม ของนักศึกษาครู พ.ศ.2547 งบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนางานวิจัย มรภ.สงขลา
 5. ผู้ร่วมวิจัย.....ผลการประเมินการจัดสรรเงินอุดหนุนการสืบสวน สอบสวนคดีอาญา ตำรวจภูธรภาค 9 ปีงบประมาณ 2547-2548 งบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
 6. หัวหน้าโครงการวิจัย.....การพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 และ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จังหวัดสตูล (พ.ศ.2551) งบประมาณสนับสนุนจาก สกว. ผ่านทางสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย
 7. ผู้ร่วมวิจัย.....การศึกษาค้นคว้าความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปี 2550 งบประมาณสนับสนุนจากกองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 6.2 งานวิจัยที่กำลังทำ
1. งานวิจัยเดี่ยว.....การพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พ.ศ.2552 งบประมาณสนับสนุนจาก สกอ. ผ่านทางสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ แห่งประเทศไทย สำเร็จลุล่วง 90 %
 2. ผู้ร่วมวิจัย.....การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ สำหรับการพัฒนายั่งยืนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสตูล งบประมาณสนับสนุนจาก วช. พ.ศ. 2551 สำเร็จลุล่วง 70%
 3. ผู้ร่วมวิจัย.....การวิจัยประเมินโครงการ สมัชชาคุณธรรมภาคใต้ งบประมาณสนับสนุนจาก จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ.2552 สำเร็จลุล่วง 70%
 4. ผู้ร่วมวิจัย.....วิธีสอน เทคนิคการสอนและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ ของครูดีเด่นในประเทศไทย สำเร็จลุล่วง 90%
 5. ผู้ร่วมวิจัย.....โครงการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมวัฒนธรรมเครือข่ายการเรียนรู้ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระยะที่ 1 สำเร็จลุล่วง 80%

7. เลขทะเบียนนักวิจัยแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
รหัสประจำตัว 41-11-0208

นางนิรัชรินทร์ ชำนาญกิจ

1. ชื่อ นางนิรัชรินทร์ ชำนาญกิจ

Mrs. NIRACHARIN CHAMNANGIT

2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ ระดับ 7

3. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ e-mail

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา 90000

โทรศัพท์ / โทรสาร 074-321446 มือถือ 089-7924553 e-mail NIRACHARIN@hotmail.com

4. ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศศ.บ (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปริญญาโท กศ.ม (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญาเอก Ph.D (Development Education) Central Luzon State University, Philippines

5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
สาขาการศึกษาพิเศษ

6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

6.1 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสำหรับ
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและความต้องการพัฒนาของบุคลากรในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ
เขตภาคใต้ ตีพิมพ์เป็นรูปเล่มปี 2551

6.2 งานวิจัยที่กำลังทำ : ผู้ร่วมวิจัย

การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการ
ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานภาพการทำวิจัยสำเร็จลุล่วงแล้ว 80%

นางสาวปรีดา เบ็ญการ

1. ชื่อ-นามสกุล(ภาษาไทย) นางสาวปรีดา เบ็ญการ

ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ) Miss Preeda Benkam

2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ ระดับ 7

3. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา 90000

โทรศัพท์ 074-321446 มือถือ 081-4454896

e-mail drpreeda.skru@gmail.com

4. ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ค.บ. (เกียรตินิยม การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช

ปริญญาโท ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาเอก วท.ค. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
(ประสานมิตร)

5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) การวัดและประเมินผลการศึกษา

6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุ

สถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือ ผู้ร่วมวิจัย
ในแต่ละผลงานวิจัย

6.1 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน

6.1.1 หัวหน้าโครงการวิจัย

1.ชื่อโครงการวิจัย การศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเป็นหน่วย
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย ปี 2550 แหล่งทุนงบประมาณสนับสนุนจาก
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2.การวิจัยและประเมินโครงการสมัชชาคุณธรรมภาคใต้ ครั้งที่ 4 เป็น
หัวหน้าโครงการวิจัย โดยทำเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยและประเมินโครงการสมัชชาคุณธรรมครั้งที่
4 ร่วมกับคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.1.2 ผู้ร่วมวิจัย :

1. การพัฒนาทักษะการคิดจากชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 (ม.1- ม.3) จังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูลปี 2550 ตีพิมพ์เป็น
รูปเล่ม แหล่งทุนจากวช.

2. ผลการประเมินการจัดสรรเงินอุดหนุนการสืบสวน สอบสวนคดีอาญา
ตำรวจภูธรภาค 9 ปีงบประมาณ 2547– 2548 ปี 2548 ตีพิมพ์เป็นรูปเล่มแหล่งทุนจากสำนักงาน
ตำรวจแห่งชาติ

3. การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับการพัฒนาที่
ยั่งยืนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล แหล่งทุนจากวช.

4. วิธีสอน เทคนิคการสอนและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของครูดีเด่น
ในประเทศไทย ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากวช.

7. การควบคุมวิทยานิพนธ์

7.1 ระดับปริญญาเอก เป็นกรรมการ เรื่อง การสร้างชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
การประเมินโครงการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กำลังทำ)

7.2 ระดับปริญญาโท เป็นประธาน จำนวน 6 เรื่อง (กำลังทำ) และสำเร็จแล้ว เป็น
กรรมการ จำนวน 5 เรื่อง

ผศ.จำเป็น สังข์มุสิกานนท์

1. ชื่อ นามสกุล ผศ.จำเป็น สังข์มุสิกานนท์

2. วัน/เดือน/ปีเกิด วันที่ 1 พฤศจิกายน 2498

3. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

e-mail chumpen1@hotmail.com

เบอร์โทรศัพท์ 089-6553549

4. ประวัติทางการศึกษา

ปริญญาตรี สาขาวิชา ภาษาไทย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

ปริญญาโท สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5. ประวัติการทำงาน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานประจำ

- อาจารย์ประจำโปรแกรมการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2537 – 2552

ประสบการณ์ด้านการบริหาร

- หัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
 - ประธานโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
 - ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
 - รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
6. ประวัติการศึกษาคุณงานในต่างประเทศ
- ประเทศมาเลเซีย ประเทศญี่ปุ่น สาธารณรัฐประชาชนจีน ประเทศสหรัฐอเมริกา
สาธารณรัฐประชาชนจีน เขตปกครองพิเศษฮ่องกง
7. ผลงานทางวิชาการ
- ประเภทตำราและเอกสารประกอบการสอน
- ตำรา ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ
 - เอกสารประกอบการสอนวิชาการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- วิจัยเดี่ยว
- 1) การติดตามผลการปฏิบัติงานบัณฑิตการศึกษาพิเศษ
- วิจัยกลุ่ม
- 1) การวิจัยและพัฒนาครูทั้งโรงเรียนเพื่อเป็น โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
 - 2) การวางระบบติดตามผลและประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ กรณีศึกษาโรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ ต.เกาะใหญ่ 2547
- ประเภทบทความ
- 1) ภาษามือ (2547)
 - 2) การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศญี่ปุ่น (2542)

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของประเทศอย่างยั่งยืน และเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กับกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวสู่เศรษฐกิจสังคมแห่งความรู้ อาจกล่าวได้ว่า หน้าที่หลักของการศึกษา คือ การสร้างคน สร้างพลเมือง สร้างนักวิชาชีพ สร้างแรงงาน นักวิชาการ เป็นต้น ที่ประเทศประสงค์จะให้เกิดขึ้นมา ทั้งยังเป็นตัวจักรสำคัญที่สุดในการสร้างความแข็งแกร่งทางสังคม เป็นปัจจัยที่ทำให้สังคมเสื่อมหรือทำให้เกิดวิกฤตสังคม อีกทั้งการศึกษาจัดเป็นเสาหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนและระดับประเทศ (เกษม วัฒนชัย อังใน ภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546: 7)

ระบบการศึกษา คือ กลไกสำคัญในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสังคม สถานศึกษา โรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ จึงมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนมากที่สุด การจัดการเรียนรู้จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะการมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การปฏิรูปการศึกษาในรอบที่ 2 จึงกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างประสิทธิผลให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาจะต้องสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่าจะต้องมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน ถือเป็นแนวทางหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพและเสริมพลังให้สถานศึกษา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545: 3) ดังนั้นสำนักนโยบายด้านพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดโครงการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมนวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการประสานงานตามโครงการวิจัย การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระยะที่ 2 ซึ่งมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบทางการและการสำรวจความคิดเห็น กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการประสานงานแบบไม่เป็นทางการโดยการเดินทางไปสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การโทรศัพท์ และส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

เพื่อประสานงานการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน ด้านการจัดทำ
โครงการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดสงขลา ใน
การดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบเครือข่าย การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และ
สมาชิกเครือข่าย

ในการพัฒนาการขับเคลื่อนเครือข่ายการเรียนรู้ เครื่องมือสำคัญ คือ กระบวนการมีส่วนร่วม
ร่วมในการระดมความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ของผู้แทนจาก ผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา คือ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู
ต้นแบบ ครูดีเด่น ผู้ปกครองนักเรียน และคณะอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ ได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา
การจัดการศึกษาและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือ โดย นำมาปรับ
ใช้ในการดำเนินการต่อเนื่องในระยะที่ 2 และร่วมกันพิจารณาข้อกำหนดและลักษณะเงื่อนไขการ
ดำเนินงาน ระยะที่ 2

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่น โดยพันธกิจหลักของคณะครุศาสตร์ คือการผลิตบัณฑิต พัฒนาคูและบุคลากรทางการ
ศึกษาได้เห็นความสำคัญของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผลการวิจัยจะทำให้เครือข่ายการ
เรียนรู้มีความเข้มแข็งและสามารถพัฒนารูปแบบในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การพัฒนา รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ของครู และบุคลากรทาง
การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อประเมิน ปรับปรุง และพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ของ
ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. เพื่อนำเสนอ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย แนวทางการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ
ด้านการเรียนรู้ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. การดำเนินการพัฒนาตามแนวทางการบริหารจัดการเครือข่ายการ ซึ่งจะดำเนินการ

ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาของภาคีเครือข่าย รวบกัน นำเสนอการพัฒนาาร่องด้วยเนื้อหา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

2. ปัจจัยหลักที่ใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ การระดมองค์ความรู้และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกภาคีการพัฒนา ในการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนา

3. ประชากรของการวิจัย คือ สมาชิกเครือข่าย ได้แก่ องค์กรที่เป็นสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสงขลา โรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนแจ้งวิทยา โรงเรียนวรรณาริเฉลิม โรงเรียนเทศบาล 2 หาดใหญ่ และวิทยาลัยชุมชนสงขลา

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในครั้งนี้มีคำนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ และนักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา บุคลากรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนชุมชนใกล้เคียง ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รวมกลุ่มกัน จัดตั้งเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ในพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีกระบวนการ ร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมปรับปรุง ร่วมพัฒนา ร่วมมือกันเพื่อประสานแหล่งเรียนรู้และข้อมูลข่าวสารการใช้ทรัพยากร และการปฏิบัติงานอย่างสอดคล้องกันมีกระบวนการแบ่งทรัพยากร เชื่อมโยงการทำงานที่รับผิดชอบ เพื่อสร้าง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ถ่ายทอดและกระจายความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องในเครือข่าย มีโอกาสได้เรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนางานของตน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษาใช้ศักยภาพ และทรัพยากรที่มีอยู่ อันได้แก่ แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ โดยสัมพันธ์กับงานวิชาการ

3. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการรวมกลุ่มบุคคลหรือองค์กรเพื่อจัดตั้งเครือข่ายและจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร

ศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา บุคลากรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนชุมชนใกล้เคียงของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน แบ่งปันความรู้ แบ่งทรัพยากรรวมพลังในการทำงาน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง พัฒนาการของผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการก่อน และหลังเข้าร่วมโครงการ โดยพิจารณาเปรียบเทียบผลจากการประเมินของสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

6. ประสิทธิภาพของการดำเนินการตามรูปแบบ หมายถึง การดำเนินงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจของรูปแบบ ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง และเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัย การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครั้งนี้มีประโยชน์ ดังนี้

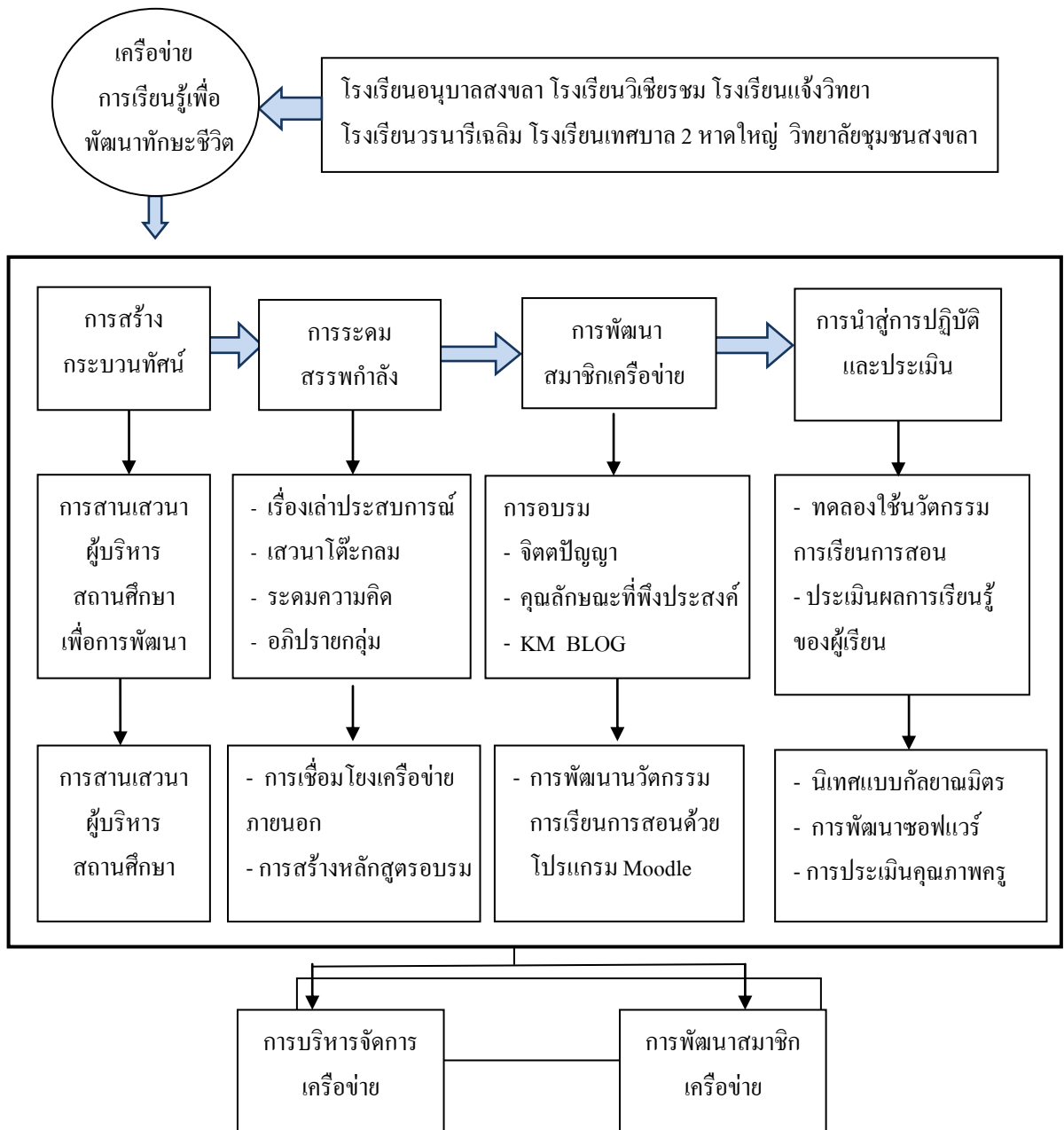
1. สามารถนำไปใช้ เป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยที่สนับสนุนและส่งเสริม ระบบการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดความสำเร็จของสถานศึกษาอันจะส่งผลให้สามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ต่อไป

2. สามารถนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ในรูปแบบเครือข่ายทางการศึกษา รวมทั้งพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับได้ต่อไป

3. เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งการพัฒนานวัตกรรมเป็นผลมาจากการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ ที่มีความหลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา

กรอบการดำเนินงาน

การดำเนินงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีกรอบการวิจัย ดังปรากฏในแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพภูมิที่ 1 การดำเนินงานการวิจัย

บทที่ 2

รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
 2. ศักยภาพทั่วไปของภาคีเครือข่าย
 - 2.1 โรงเรียนอนุบาลสงขลา
 - 2.2 โรงเรียนวิเชียรชม
 - 2.3 โรงเรียนแจ้งวิทยา
 - 2.4 โรงเรียนวรนาธิเฉลิม
 - 2.5 โรงเรียนเทศบาล 2 หาดใหญ่
 - 2.6 วิทยาลัยชุมชนสงขลา
 3. ทักษะชีวิต
 - 3.1 ความหมายทักษะชีวิต
 - 3.2 องค์ประกอบและการพัฒนาทักษะชีวิต
- รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานเครือข่าย มีดังนี้

1. รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

การศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผลการวิจัยดังนี้

1. ชื่อเครือข่าย
“เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต”

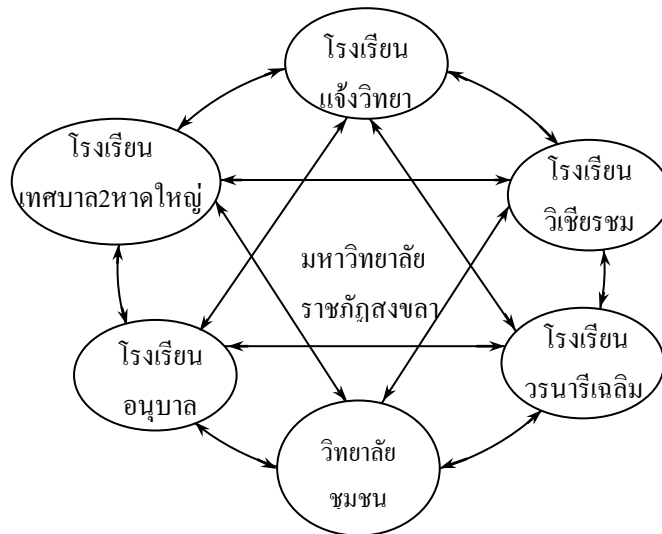
2. ความเป็นมาการจัดตั้งเครือข่าย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีนโยบายส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา ปรับบทบาทการทำงานที่นอกจากจะผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้ว ควรให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ยุทธศาสตร์เครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลต่อผู้เรียน จึงส่งเสริมให้พัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การบริหารจัดการโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เกิดขึ้น จากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดสงขลา อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่ เทศบาลนครเมืองสงขลา สถานศึกษาทุกระดับ ตลอดจนครูผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นและครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจนได้ภาคีเครือข่าย ที่มีการลงนามความร่วมมือเพื่อประโยชน์ในการ ใช้ทรัพยากรและองค์ความรู้ร่วมกันระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดสงขลา โดย มีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นแม่ข่าย เกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2552 ฉะนั้นเพื่อให้การดำเนินการเครือข่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึง มีการกำหนดแนวทางการบริหารและการพัฒนารูปแบบเครือข่าย

3. รูปแบบเครือข่าย

รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีลักษณะเป็น เครือข่ายแบบกระจาย (Distributed Network) ประกอบด้วยภาคีเครือข่ายที่มีลักษณะการกระจายของหน่วยงานสังกัดและการกระจายของระดับการศึกษา มีรูปแบบภาคีดังนี้



ภาพภูมิที่ 2 เครือข่ายแบบกระจาย (Distributed Network)

เครือข่ายแบบกระจาย ประกอบด้วยสถานศึกษาในจังหวัดสงขลา 6 แห่ง โดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลสงขลา โรงเรียนแจ้งวิทยา โรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนวรณาริเฉลิม โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) และวิทยาลัยชุมชน

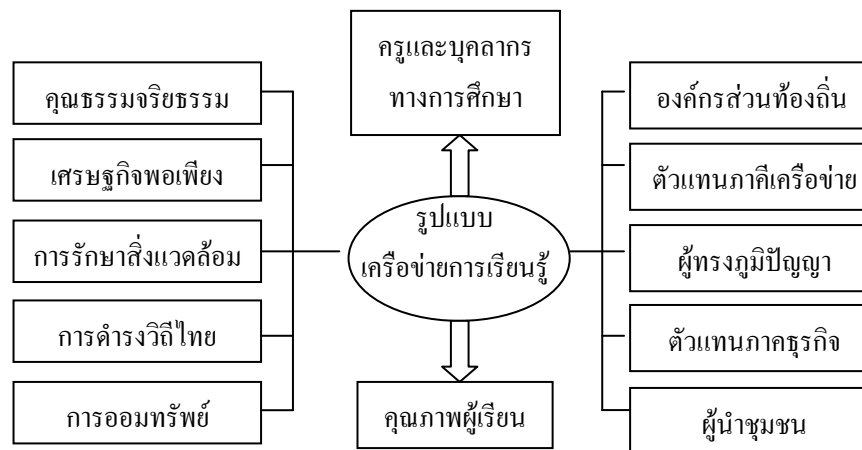
4. ปรัชญาพื้นฐานเครือข่าย

การสร้างสัมพันธ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น นำพาครูและบุคลากร

ทางการศึกษาสู่คุณภาพ ผลต่อยอดให้เยาวชนเก่ง ดี มีสุข เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต

5. แนวคิดของเครือข่าย

แนวคิดในการดำเนินงานเครือข่าย ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวคิดว่า “เครือข่าย การเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต” มีค่านิยมความหมายว่า กระบวนการสร้างความชำนาญในการใช้ชีวิตของคนไทยในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณภาพและมีความสุข ลักษณะรูปแบบเครือข่ายเป็นเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาต่างระดับ ได้แก่



ภาพภูมิที่ 3 แนวคิดของเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

เนื้อหาของแนวคิดที่ควรพัฒนา ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรักษาสิ่งแวดล้อม การดำรงวิถีไทย การออมทรัพย์ โดยสมาชิกเครือข่ายร่วมตกลงกันที่จะให้มีแนวคิดการทำงานอีกหลายประเด็น โดยให้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและนโยบายทางการศึกษา

6. วัตถุประสงค์ของเครือข่าย

วัตถุประสงค์ของเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีดังนี้

6.1 ยกระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ

6.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนในท้องถิ่น

6.3 ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรของเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน

6.4 พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6.5 สร้างฐานข้อมูลและพัฒนาระบบการจัดการเพื่อสร้างกลไกความร่วมมือให้ดำเนิน

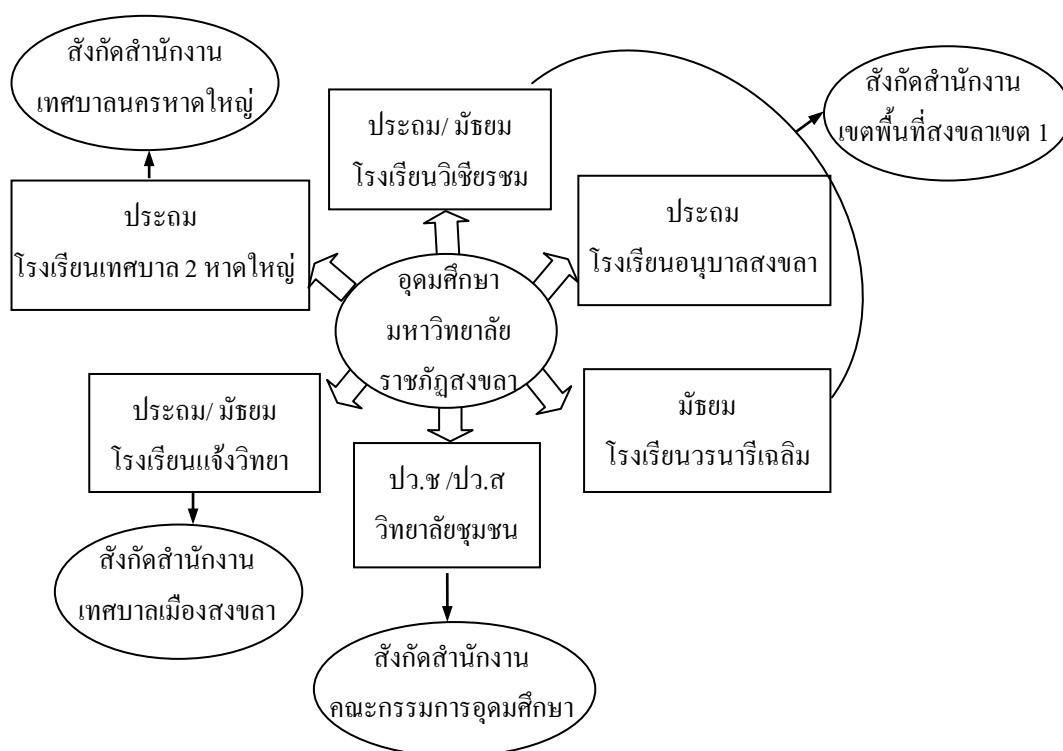
ไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7. สมาชิกในเครือข่าย

เครือข่ายจัดตั้งประกอบด้วยสมาชิกเป็นสถานศึกษาในจังหวัดสงขลา 7 สถาบัน ได้แก่

- 7.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 7.2 โรงเรียนแจ้งวิทยา
- 7.3 โรงเรียนวิเชียรชม
- 7.4 โรงเรียนวนาริเฉลิม จังหวัดสงขลา
- 7.5 โรงเรียนอนุบาลสงขลา
- 7.6 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)
- 7.7 วิทยาลัยชุมชน

ลักษณะภาคีเครือข่ายสังกัดต่างหน่วยงาน และดำเนินการสอนต่างระดับชั้น ได้แก่



ภาพภูมิที่ 4 การจัดการศึกษาของสมาชิกเครือข่ายต่างระดับและต่างสังกัด

8. คณะกรรมการบริหารเครือข่าย

คณะกรรมการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย

- 8.1 คณะที่ปรึกษา ได้แก่
 - 8.1.1 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
 - 8.1.2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1

- 8.1.3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2
- 8.1.4 นายกเทศมนตรีนครสงขลา
- 8.1.5 นายกเทศมนตรีนครหาดใหญ่
- 8.1.6 นายลัทย์ หนูประดิษฐ์ ครูภูมิปัญญาไทย จังหวัดสงขลา
- 8.1.7 นางกมลทิพย์ จันทรัตน์ ผู้แทนครู (คุรุสภา) ในอกคศ.เขตพื้นที่การศึกษา
- 8.2 โครงสร้างการบริหาร ประกอบด้วย
- 1) คณะกรรมการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย
- 1.1) คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประธานกรรมการ
 - 1.2) ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชมจังหวัดสงขลา รองประธาน
 - 1.3) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลา รองประธาน
 - 1.4) ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งวิทยา รองประธาน
 - 1.5) ผู้อำนวยการโรงเรียนวรรณิเฉลิม รองประธาน
 - 1.6) ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 2(บ้านหาดใหญ่) รองประธาน
 - 1.7) ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสงขลา รองประธาน
 - 1.8) ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาครู คณะครุศาสตร์ กรรมการและเลขานุการ
- 2) คณะกรรมการดำเนินการเครือข่าย ประกอบด้วย
- 2.1) คณบดี คณะครุศาสตร์ ประธานกรรมการ
 - 2.2) รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองประธาน
 - 2.3) รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชมจังหวัดสงขลา รองประธาน
 - 2.4) รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลา รองประธาน
 - 2.5) รองผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งวิทยา รองประธาน
 - 2.6) รองผู้อำนวยการโรงเรียนวรรณิเฉลิม รองประธาน
 - 2.7) รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล2(หาดใหญ่) รองประธาน
 - 2.8) รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสงขลา รองประธาน
 - 2.9) ประธานฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ กรรมการ
 - 2.10) รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการ
 - 2.11) ผศ.ดร.นิรัชรินทร์ ชำนาญกิจ กรรมการ
 - 2.12) ผศ.จำป็น สังข์มุสิกานนท์ กรรมการ
 - 2.13) ดร.ปรีดา เบ็ญการ กรรมการ
 - 2.14) ดร.ปัทมาพร ชลิสเพ็ชร กรรมการ
 - 2.15) ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาครู คณะครุศาสตร์ กรรมการและเลขานุการ

9. บทบาทหน้าที่ที่เครือข่าย

บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีดังนี้

- 9.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและกำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประสานและดำเนินการบริหารจัดการในการพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 9.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 9.4 ปฏิบัติภารกิจในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามที่ได้รับการประสานหรือมอบหมาย
- 9.5 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่องค์ความรู้และผลการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาต่อสาธารณชน
- 9.6 ระบบการสร้างฐานข้อมูล
- 9.7 จัดให้มีระบบการติดตามประเมินผลงาน

10. กิจกรรมการพัฒนา

กิจกรรมเพื่อการพัฒนาให้แก่สมาชิกเครือข่าย ได้แก่

- 10.1 การฝึกอบรม
- 10.2 การประชุมสัมมนา
- 10.3 การพัฒนาสื่อ Courseware
- 10.4 การวิจัยในชั้นเรียน
- 10.5 กิจกรรมสาธารณะประโยชน์
- 10.6 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร
- 10.7 การศึกษาดูงาน
- 10.8 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 10.9 การจัดนิทรรศการ
- 10.10 การจัดประกวดผลงาน

11. กลไกในการดำเนินการเครือข่าย

ในการดำเนินงานของสมาชิกภาคีเครือข่าย มีกลไกการผลักดันเพื่อให้เครือข่ายบรรลุถึงเป้าหมายที่ต้องการ ด้วยกระบวนการขับเคลื่อน ดังนี้

11.1 กระบวนการมีส่วนร่วม มุ่งให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนดูแลรับผิดชอบงานการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งหน่วยงานที่มีได้รับผิดชอบงาน การศึกษา โดยตรง ได้มีส่วนดำเนินการบริหารจัดการหรือสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นเรื่องสำคัญต่อการพัฒนาองค์ความรู้ โดยการอนุรักษ์หรือรักษาไว้ซึ่งภูมิ ปัญญาที่เป็นปราชญ์ชาวบ้านเรียนรู้ถ่ายทอด ต่อ ๆ กันมาไม่ว่าจะเป็น ด้านการ ออมทรัพย์ สมุนไพร การจักสาน อาหารพื้นบ้าน การเกษตร สวนสมรม เป็นต้น

11.3 การระดมสรรพกำลัง ด้านทรัพยากรหน่วยงานหรือบุคคลที่มีพันธสัญญาร่วมกันในการบริหารจัดการเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทำงานร่วมกัน โดยการระดมทรัพยากรในพื้นที่มาใช้ให้เกิดประโยชน์

10.4 การบริหารเชิงคุณภาพมุ่งให้มีการบริหารจัดการหรือสนับสนุนการบริหารจัดการภายใต้การดำเนินงานในรูปองค์คณะบุคคลหรือรูปคณะกรรมการ เพื่อร่วมกันดำเนินการตัดสินใจและรับผิดชอบการปฏิบัติงาน ด้วยความรอบคอบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อกลุ่มเป้าหมาย

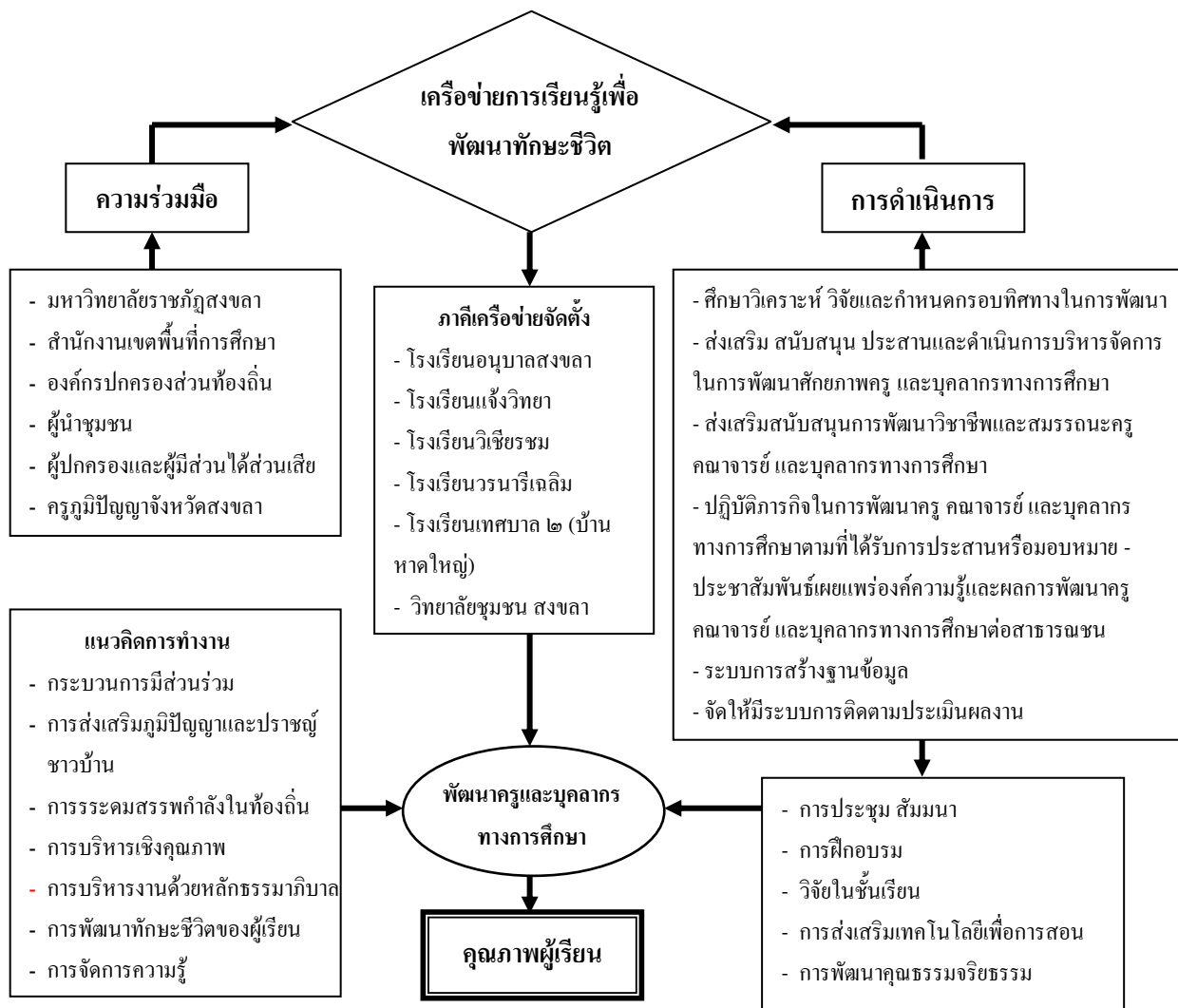
10.5 การบริหารงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล เป็นหลักการบริหารจัดการที่ดี เพราะมีการปรับวิธีคิดทุกฝ่ายให้ร่วมกันทำ ร่วมกันจัดการ ร่วมกันรับผิดชอบแก้ปัญหา ในการพัฒนาทุก ๆ กระบวนการขั้นตอน โดยปรับวัฒนธรรมขององค์กร ที่ตั้งอยู่บนรากฐานของความถูกต้อง ดีงาม มั่นคง มีธรรมาธิปไตย มุ่งให้ทุกฝ่ายทั้งระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ชุมชนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการคิด การบริหารจัดการ

10.6 การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน มุ่งสนับสนุนให้หน่วยงานเครือข่ายหรือบุคคลเครือข่ายศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย แสวงหาแนวทางในการพัฒนาเนื้อหา กิจกรรม สื่อนวัตกรรม และการประเมินผลในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ส่งผลเพิ่มขึ้นต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็ก เยาวชนและประชาชน

สรุปรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็น การสร้างความร่วมมือของเครือข่ายหน่วยงาน มีลักษณะเป็นเครือข่ายแบบกระจาย (Distributed Network) ประกอบด้วยภาคีที่มีลักษณะการกระจายของหน่วยงานต่างสังกัดและการกระจายของ การศึกษาต่างระดับชั้นเรียน แต่มีการพึ่งพากันและใช้ทรัพยากรและองค์ความรู้ร่วมกัน มีเป้าหมาย เพื่อยกระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรของเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน พัฒนาองค์ ความรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างฐานข้อมูลและ

พัฒนาระบบการจัดการ เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ สามารถสรุปรูปแบบเครือข่าย ได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ศักยภาพทั่วไปของภาคีเครือข่าย

ศักยภาพทั่วไปของภาคีเครือข่าย ประกอบด้วยสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่ายจัดตั้ง จำนวน 5 สถานศึกษา ได้แก่

1. โรงเรียนอนุบาลสงขลา

ที่ตั้ง

โรงเรียนอนุบาลสงขลา ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครสงขลา เลขที่ 36 ถนนรามวิถี ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90000 โทรศัพท์ 0-7431-1271 โทรสาร 0-7431-1271 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติ

เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2486 โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนวนาริเฉลิม มี อาจารย์ระเบียบ นิยมจินดา และอาจารย์เชื่อน ถาวร เป็นผู้วางรากฐานการศึกษาระดับอนุบาล พ.ศ. 2495 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบกรมสามัญ 1 หลัง 7 ห้องเรียน เป็นเงิน 265,000 บาท ในที่ดินราชพัสดุ (ที่ปัจจุบัน) จำนวน 4 ไร่ 2 งาน 30 ตารางวา และ 8 มีนาคม พ.ศ. 2497 ย้ายมาเรียนที่ปัจจุบัน มีนางบุญถนอม เขมะศิริ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พ.ศ. 2521 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โอนไปสังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญ พ.ศ. 2523 การรถไฟแห่งประเทศไทย อนุมัติให้ใช้ที่ดิน 2 ไร่ 1 งาน เพื่อขยายบริเวณ โรงเรียน และได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2543 นายสมหมาย ขวัญทองยิ้ม ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลสงขลา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาลปีที่ 1) ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 2,375 คน 49 ห้องเรียน

เนื้อที่และอาณาเขตของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสงขลา มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จด	ถนนปละท่า
ทิศใต้	จด	ถนนรถไฟ
ทิศตะวันออก	จด	ศูนย์การค้ารถไฟ
ทิศตะวันตก	จด	ถนนรามวิถี

ลักษณะของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่

โรงเรียนอนุบาลสงขลา ตั้งอยู่ในเขตชุมชนหนาแน่น เขตเทศบาลนครสงขลา ประชากรในเขตเทศบาลมีจำนวน 83,000 คน นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 85 ศาสนาอิสลามร้อยละ 13 และศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ 2

การคมนาคม การคมนาคมสะดวกทุกฤดู ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองสงขลา 1 กิโลเมตร
สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี รายได้ของประชากรต่อหัวประมาณ 60,000 บาท ต่อปี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และรับจ้าง

สภาพทางสังคม เป็นสังคมเมือง ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาก่อนข้างดี มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพอสมควร สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพภูมิอากาศ มี 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน มีฝนตกตลอดทั้งปี มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่าน

จำนวนบุคลากร

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
1	ผู้อำนวยการ	1	-	1	ปริญญาโท 12 คน
2	รองผู้อำนวยการ	4	-	4	ปริญญาตรี 94 คน
3	ครูผู้สอน	5	96	101	ต่ำกว่าปริญญา 3 คน
4	บุคลากรทางการศึกษา	-	3	3	ไปช่วยราชการ 6 คน
รวม		10	99	109	มาช่วยราชการ 21 คน

จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2553

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	104	133	237	6
อนุบาลปีที่ 2	146	132	278	6
รวม	250	265	515	12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	152	133	285	6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	143	156	299	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	157	169	326	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	155	154	309	8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	164	153	317	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	167	166	333	8
รวม	938	931	1,869	46
รวมทั้งสิ้น	1,188	1,196	2,384	58

รางวัลเกียรติยศของสถานศึกษาปีการศึกษา 2549 - 2551

รางวัลที่ได้รับ	ปีการศึกษา
1. โรงเรียนต้นแบบ “เงินทองขอมีค่าเศรษฐกิจพอเพียง	ปี 2549
2. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่	ปี 2550
3 BEST PRACTICE โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการ	ปี 2551

รางวัลเกียรติยศของคณะอาจารย์ปีการศึกษา 2549 - 2551

ชื่อ – สกุล	รางวัลที่ได้รับ
1. นางเทียนทิรา ลาภสนิท	- ครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปี 2550 รางวัลครูสภา
2. นางชื่นสุข คชไกร	- รางวัลดีเด่นระดับประเทศ การเขียนแผนบูรณาการ “เงินทองขอมีค่า” จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
3. นางชนินพร ภัทรานนท์	- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ภาษาไทย”เพชรยอดมงกุฎ” ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4. นางบุญเหิม เจริญขวัญ	- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลที่ 2 การอ่านทำนองเสนาะรางวัลจากกรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม
5. นางนัยนา พันธรัตน์	- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
6. นางอมรทิพย์ เตชะวิทย์	- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
7. นางกนกพร บุญญะบุญญา	- จัดกิจกรรมเงินทองขอมีค่า รางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ 3 ของประเทศ รางวัลจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
8. นางสุณี สุวรรณขำ	- รางวัลพระราชทานครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2551 จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
9. นางนภาพร เทพช่วย	
10. นางเฉลียว อินทศรี	
11. นางสมถวิล อัครกันทราก	
12. นางชญาณี ชัดดียะมาน	

2. โรงเรียนวิเชียรชม

ที่ตั้ง

โรงเรียนวิเชียรชมตั้งอยู่เลขที่ 10 ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อ่าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา โทรศัพท์. 074-311551 E-mail : psilapachai@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติของโรงเรียน

- พ.ศ.2464 เปิดสอนครั้งแรก ใช้ชื่อ "โรงเรียนประจำตำบลบ่อ่าง" ตั้งอยู่ที่วัดแจ้ง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
- พ.ศ.2465 ได้ย้ายจากวัดแจ้งมาตั้งในสถานที่ปัจจุบัน มีเนื้อที่ 9 ไร่ 45 ตารางวา (เดิมเป็นจวนสมุหเทศาภิบาลมณฑลนครศรีธรรมราช)
- พ.ศ.2478 โอนไปสังกัดเทศบาลเมืองสงขลา เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนเทศบาล 1 สงขลา"
- พ.ศ.2488 โอนไปสังกัดอำเภอเมืองสงขลา เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนประจำตำบลบ่อ่าง"
- พ.ศ.2493 โอนไปสังกัดกรมสามัญศึกษา เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนถนนวิเชียรชม"
- พ.ศ.2495 ได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนปรับปรุงของจังหวัดสงขลา
- พ.ศ.2517 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนวิเชียรชม" เปิดทดลองสอนระดับมัธยมศึกษา (ทดลองได้ 2 ปีก็ยกเลิก)
- พ.ศ.2523 โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา
- พ.ศ.2546 โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาณาเขต

ทิศเหนือ จดที่ดินเอกชน

ทิศใต้ จดถนนไทรงาม

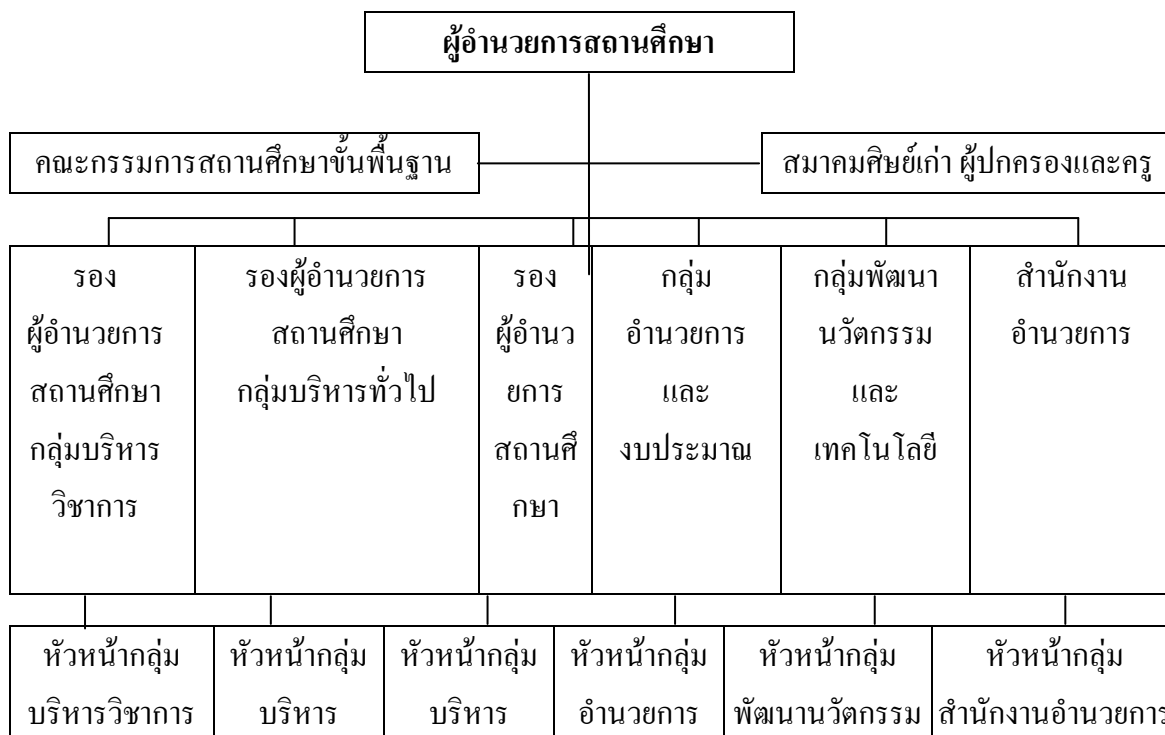
ทิศตะวันออก จดชุมชนวัดไทรงาม

ทิศตะวันตก จดถนนวิเชียรชม

ผู้บริหาร

นายศิลปชัย ผลกล้า

โครงสร้างการบริหาร



ครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรมีจำนวน 92 คนที่ทำการเรียนการสอน

รางวัลโรงเรียน

1. โรงเรียนรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2522
2. โรงเรียนรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2533
3. โรงเรียนรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2541

ปรัชญาโรงเรียน

วิชาการเด่น เน้นระเบียบวินัย พละนาถัยสมบูรณั เทิดทูนชาติ ศาสนั กษัตรีษั

ตรา/อักษรย่อ



ตราใช้รูป "เพชร" อยู่เหนืออักษรย่อ "ว.ช." และ ชื่อ "โรงเรียนวิเชียรชม" อยู่ใต้อักษรย่อในแนวโค้งครึ่งวงกลม

สี่ประจำโรงเรียน

สี่เหลือง หมายถึง คุณธรรมของครู สี่แดง หมายถึง ความรักสามัคคี

ลักษณะของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่

สภาพทางเศรษฐกิจ ประชากร โดยเฉลี่ยสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี เฉลี่ยต่อหัว ประมาณ 55,000 บาท/ปี ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพประมง ค้าขาย และรับจ้าง

สภาพสังคม เป็นสังคมเมือง ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดีมาก โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน มีมูลนิธิจัดมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทุกปีการศึกษา จำนวน 2 มูลนิธิ คือ มูลนิธิสมบูรณ-ชูชาติ ประชานราษฎรนิกรและมูลนิธิคุณหญิงพูนสุข ประชานราษฎรนิกรปรีชาพานิช

สภาพภูมิอากาศ มี 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และ ฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี และ มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน

การคมนาคม การคมนาคมสะดวก มีถนนลาดยาง การคมนาคมส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ ปริมาณจราจรหนาแน่น สถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองสงขลา และศาลากลางจังหวัด สงขลาประมาณ 1.5 กิโลเมตร

สถานที่ท่องเที่ยว บริเวณใกล้ ๆ โรงเรียน มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด หลายแห่ง เช่น ชายหาดสมิหลา สวนสองทะเล หาดชลาทัศน์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา เขาน้อย เขาตังกวน กำแพงเมืองเก่าสงขลา

3. โรงเรียนแจ้งวิทยา

สถานที่ตั้งโรงเรียน

สถานที่ตั้ง เลขที่ 4 ถนนรามวิถี ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา (ในที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดแจ้ง) มีบริเวณเนื้อที่ทั้งสิ้น 11,000 ตารางเมตร

ประวัติโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนราษฎร์ของวัด เกิดขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนราษฎร์ของวัด พุทธศักราช 2488

ปีการศึกษา 2521 – 2523 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานโครงการทดลองพัฒนาโรงเรียนราษฎร์ของวัดเพื่อการกุศลขึ้น โดยได้มีการคัดเลือกโรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน 11 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการและได้จัดตั้ง “สภาโรงเรียนราษฎร์ของวัดเพื่อการกุศล” ขึ้นเป็นครั้งแรก

ปีการศึกษา 2532 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย
โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2532 กำหนดให้มีกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัด
ในพระพุทธศาสนาขึ้นเพื่อทำหน้าที่ช่วยประสานงานระหว่างโรงเรียนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและช่วย
พัฒนาโรงเรียนทุกโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกัน

ปีการศึกษา 2544 กลุ่มโรงเรียนการกุศลของ วัดในพระพุทธศาสนา ได้จัดตั้งเป็นสมาคม
โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาขึ้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2544 โรงเรียนการกุศลของ
วัดฯ ได้ร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียน
การสอนบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านวิชาการ ทำให้
โรงเรียนการกุศลของวัดฯ

โรงเรียนแจ้งวิทยาเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จัดตั้งขึ้นตามพระราช
บัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2488 ใบอนุญาตเลขที่ 8 / 2503 ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน วันที่ 17
พฤษภาคม พ.ศ. 2503 เจ้าของโรงเรียนคือ วัดแจ้ง โดยพระราชวชิรโมลีเป็นผู้ลงนามในฐานะเป็น
ผู้รับใบอนุญาต โดยนายประพันธ์ ณ พัทลุง ผู้ว่าราชการสงขลา เป็นผู้ลงนามในใบอนุญาต และ
ได้รับอนุญาตจากสภามนตรีว่าการศึกษา ปัจจุบันพระครูวิภัชธรรมคุณ เป็นผู้รับใบอนุญาต

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

1. เพื่อช่วยเหลือชุมชนด้านการศึกษาและเผยแพร่วัฒนธรรมสู่เยาวชนไทย
2. จัดการศึกษาเพื่อการกุศลโดยไม่หวังผลกำไร มุ่งสงเคราะห์เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส
ทางการศึกษา

3. มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนไทยเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
ลักษณะของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเป็นโรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15(1) และ (3)
แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ที่วัดเป็นเจ้าของและมีเจ้าอาวาสเป็นผู้รับใบอนุญาต
ตำแหน่งการบริหารโรงเรียนอยู่ในรูปของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน การจัดการศึกษาแบบเรียน
ฟรีโดยไม่เก็บค่าธรรมเนียบการเรียน รัฐให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน 100%

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2553 โรงเรียนแจ้งวิทยามุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีศีลธรรม จริยธรรม เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีคุณภาพได้มาตรฐาน
มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ครุมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเป็นระบบครบ
วงจรและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
2. ส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของครู ให้มีความรู้ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู
3. บริหารและจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน
4. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันครอบครัว ชุมชน วัด โรงเรียน สถาบัน และองค์กรต่างๆ

เป้าประสงค์หลักของโรงเรียน ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีศีลธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี
2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี
3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับดี
4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดี
5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตอยู่ในระดับดี
6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี
7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เป้าประสงค์ ด้านปัจจัยและกระบวนการของโรงเรียน

1. ครูร้อยละ 90 มีศีลธรรม จริยธรรม และและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูอยู่ใน ระดับดีมาก
2. ครูร้อยละ 75 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอยู่ใน ระดับดี
3. ครูร้อยละ 90 สามารถสอนได้ตรงกับความรู้ ความถนัด
4. ครูร้อยละ 75 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระที่สอนได้อยู่ใน ระดับดี
5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น อยู่ใน ระดับดี

6. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนเต็ม ศักยภาพ เป็นที่พึงพอใจอยู่ในระดับดี
7. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พัฒนามาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพเป็นที่พึงพอใจอยู่ใน ระดับดี
8. การจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร มีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับดี
9. การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานอยู่ใน ระดับดี
10. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาอยู่ใน ระดับดี
11. ร้อยละ 80 ของครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ใน ระดับดี
12. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความพึงพอใจในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับดี

ยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียนแจ้งวิทยา

ยุทธศาสตร์หลักเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน มีดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

4. โรงเรียนวรนารีเฉลิม

โรงเรียนวรนารีเฉลิม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษาสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ปัจจุบันเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตั้งอยู่ เลขที่ 1 ถนนปละท่า อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีเนื้อที่ 26 ไร่ 3 งาน 77 ตารางวา พื้นที่แบ่งออกเป็น 2 วิทยาเขต ซึ่งอยู่ห่างกัน ประมาณ 450 เมตร

ประวัติโรงเรียน

พ.ศ. 2449 พระยาสุโขมนัยวินิจ สมุหเทศาภิบาล (เจ้าพระยามรราช ปั่น สุขุม) ได้นำครูเทียบ มาเป็นครูเมื่อพระยาสุโขมฯ ย้ายกลับไปกรุงเทพฯ ครูเทียบต้องไปเช่าห้องแถว ถนนนครใน ทำการสอนคนเดียว

พ.ศ.2458 พระยาวิฑูรธรรณกร (วารี ชิตวารี) มาเป็นกรรมการมณฑล ได้ครุณิล รุจิธรรม มาเป็นครู (ได้เงินเดือนหลวง) สอนที่บ้านพระยาอรรถกวีสังทร อัยการจังหวัด เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2459 ในวันเปิดเรียนมีนักเรียนชาย 20 คน

พ.ศ. 2464 พระยาสุริยวงศ์ประวดี พระยาวิฑูรธรรณกร ได้จัดการสร้างอาคารเรียนในที่ดินวัดแจ้งเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว นับเป็นอาคารเรียนหลังแรกของวรณาริเฉลิม ในปีนั้นสมเด็จพระน้องยาเธอเจ้าฟ้ายุคลทิฆัมพร กรมขุนลพบุรีราเมศวร์ ทรงดำรงตำแหน่งอุปราชมณฑลปักษ์ใต้ ได้กราบบังคมทูลเชิญเสด็จสมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระมาตุจฉาเจ้า ซึ่งเสด็จประพาสสงขลา ได้ทรงเปิดโรงเรียนและพระราชทานนามโรงเรียนว่า "วรณาริเฉลิม" พร้อมพระราชทานตรา "กรอบพักต์" เป็นตราประจำโรงเรียนและทรงปลูกต้นพิบูลเป็นที่ระลึก

พ.ศ.2482 พลเรือตรีหลวงสินธุสงครามชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มาตรวจราชการจังหวัดสงขลา ได้เห็นความเจริญก้าวหน้า จึงให้หาสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่โดยพระยารามราชภักดี เป็นข้าหลวงประจำจังหวัดและขุนศิลปกรรมพิเศษ (แปลก ศิลปกรรม พิเศษ) เป็นกรรมการจังหวัด เลือกที่ดินริมถนนปละท่าตรงข้ามวัดสระเกษ สร้างอาคารเรียนตึก 2 ชั้น ราคา 43,700 บาท เสร็จเรียบร้อยแล้ว ย้ายนักเรียนออกจากโรงเรียนเดิมมาเรียนที่ใหม่ ทำพิธีเปิดอาคารเรียน เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2484 ในสมัย ม.ล.ประชุมพร ไกรฤกษ์ เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2529 โรงเรียนวรณาริเฉลิมได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นโดยการสนับสนุนจากรัฐบาลตลอดมา จนได้รับ รับรางวัลพระราชทานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้เป็นโรงเรียนดีเด่นเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2529 และ ในวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2529 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา ได้ทรงพระกรุณาฯรับโรงเรียนวรณาริเฉลิมไว้ในอุปถัมภ์ ยังความชื่นชมยินดีให้แก่ชาววรณาริเฉลิมหาที่เปรียบมิได้

ผู้บริหาร

นางบุปผา มณีพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน



ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 20 คน
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 22 คน
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 13 คน
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 9 คน
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 25 คน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 20 คน
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่1 (ภาษาอังกฤษ) 20 คน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่2 (ภาษาฝรั่งเศส, ญี่ปุ่น) 5 คน
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 26 คน

จำนวนนักเรียน

เปิดสอนระดับชั้น ม.1- ม.6. จำนวนนักเรียน: 3,146 คน

รางวัลโรงเรียน

โรงเรียนรางวัลพระราชทาน 1.พ.ศ. 2529

รางวัลพระราชทาน โรงเรียนในฐานะ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ที่มีการบริหารงานดีเด่น 2.พ.ศ. 2537

รางวัลพระราชทาน โรงเรียนในฐานะ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ที่มีการบริหารงานดีเด่น

5. โรงเรียนเทศบาล 2 หาดใหญ่

โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีพื้นที่ 5 ไร่ 2 งาน 62 ตารางวา อยู่ในเขตชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรไม่ต่ำกว่า 1,800 คน บ้านพักอาศัยประมาณ 289 หลังคาเรือน ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ประวัติโรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลหาดใหญ่ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2465 โดยขุนเดชราชภักดี นายอำเภอหาดใหญ่

พ.ศ.2484 ได้ย้ายจากที่เดิมมาสร้างในที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งสถานีตำรวจภูธรอำเภอหาดใหญ่ และอำเภอหาดใหญ่ได้โอนโรงเรียนให้เทศบาลเป็นผู้ดำเนินงาน ส่วนที่ดินแปลงเดิมใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียนประจำอำเภอ ที่ดินแปลงใหม่มีเนื้อที่ทั้งหมด 5 ไร่ 2 งาน 62 ตารางวา

พ.ศ.2487 เทศบาลได้มอบโรงเรียนให้อำเภอหาดใหญ่ดำเนินการอีกวาระหนึ่งและได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านหาดใหญ่

พ.ศ. 2506 เทศบาลรับโอนโรงเรียนมาอีกครั้งหนึ่งและได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) จนถึงปัจจุบัน มีครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการ ดำรงตำแหน่งมาแล้ว ในปัจจุบันคือ นางวิภาดา วงศ์ช่วย ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2543 - ปัจจุบัน

สถานที่ตั้ง

เลขที่ 13 ถนนพลพิชัย ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พื้นที่สนาม กว้าง 28 เมตร ยาว 67 เมตร เป็น 1,876 ตารางเมตร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ด้านการบริหารการจัดการ นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ใฝ่รู้ สามารถนำความรู้ด้านวิชาการและเทคโนโลยีไปใช้ในการศึกษาต่อและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นโรงเรียนที่ปลอดจากสิ่งเสพติด บรรยากาศของโรงเรียนมีความร่มรื่นเป็นศรีสง่าแก่ชุมชน

ภารกิจ

1. ด้านผู้สอน มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยจัดอบรม สัมมนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรในการศึกษาต่อ / ศึกษาคุณงาน ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดแสดงผลงาน เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน จัดทำแผนการสอน วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาแผนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ด้านผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย ด้านสุขภาพอนามัย ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม
3. ด้านกายภาพและการบริการชุมชน ด้านความรู้ โดย จัดให้มีห้องสมุดของชุมชนจัดให้มีการฝึกอบรม และให้ความรู้แก่บุคลากรในชุมชน ด้านสุขภาพอนามัยและนันทนาการ เป็นศูนย์บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชน เป็นสถานที่พักผ่อนและออกกำลังกายของชุมชน บริการรับฝากเงินเพื่อสะสมทรัพย์ (ธนาคารโรงเรียน) บริการสหกรณ์ร้านค้า บริการให้ยืมพัสดุ ครุภัณฑ์

ให้บริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

เป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) มีเป้าหมายการจัดการศึกษา มุ่งสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. เป็นคนมีคุณธรรมพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานชาติ นำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
3. มีทักษะการคิด ทักษะการทำงานและการจัดการ ทักษะการสื่อสาร และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. มีจิตอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เป็นคนดี มีคุณธรรมพื้นฐาน ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ อดทน อดกลั้น ขยัน ประหยัด และมีน้ำใจ
2. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ รักการอ่าน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
3. มีจิตอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสามารถปฏิบัติได้

แนวคิดหลักของการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) ยึดแนวคิดการทำงานแบบกระจายอำนาจและหลักการมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง โดยให้บุคลากรทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการระดมความคิด ในการวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผล แก้ปัญหาหรือพัฒนาให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และในการพัฒนากระบวนการทำงานจะนำการบริหารงานของเดิมมึงมาใช้ เพื่อเป็นการควบคุมคุณภาพในการปฏิบัติงาน อันได้แก่ กระบวนการ PDCA (Plan Do Check Action) ซึ่งในทุกกิจกรรมมีการกำกับ ติดตาม ประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานประจำปี ทั้งนี้จุดเริ่มต้นของการทำงาน คือ การสร้างความตระหนักและสร้างจิตสำนึก ที่ดีต่อสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

ระบบโครงสร้างบริหาร

โรงเรียนแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานความสัมพันธ์กับชุมชน บุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานธุรการและการเงิน โดยมีผู้ช่วยผู้บริหารรับผิดชอบดูแลการบริหาร 4 คน และมีหัวหน้างานทั้ง 6 งาน เป็นผู้ช่วย และในงานวิชาการยังมีคณะกรรมการสนับสนุนส่งเสริมงานวิชาการอีก จำนวน 23 คน ทั้งในส่วนเป็นที่ปรึกษาและผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการพัฒนางานวิชาการ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

ลักษณะการบริหารงาน

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ และประสบการณ์ให้มากที่สุด โดยส่งเสริมการพัฒนาในด้านที่เกี่ยวกับผู้เรียน ด้านที่เกี่ยวกับตัวผู้สอน ด้านที่เกี่ยวกับผู้บริหาร ซึ่งเน้นผลงานให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาที่แบ่งเป็น 3 ด้าน ด้วยกัน คือ ผู้เรียน (ผลผลิต) มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาและด้านดังนี้

1. ด้านปัจจัย มุ่งพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารมีจัดการการจัดโครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ด้านกระบวนการ มุ่งการมีครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูเพียงพอในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานได้ตรงตามความสามารถและความต้องการ
3. ด้านผลผลิตมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถตามศักยภาพ มีความสุข บริหารจัดการให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน

6. วิทยาลัยชุมชนสงขลา

วิทยาลัยชุมชนสงขลา ตั้งอยู่ ตั้งอยู่ในบริเวณที่ว่าการอำเภอเทพา เลขที่ 186/2 ถนนประธานสุชา ตำบลเทพาอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติโรงเรียน

วิทยาลัยชุมชนสงขลา เกิดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากับศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มุ่งดำเนินงานจัดการศึกษาให้ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล ในการแก้ปัญหาพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคใต้ ตาม แนวยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่สังคมสันติสุขของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)

โดยเฉพาะพื้นที่บริการ 4 อำเภอ ของ จังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอเทพา อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย ด้วยการจัดโอกาสและคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้กับคนในพื้นที่ โดยมีความเชื่อว่า การศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญต่อการแก้ปัญหาความไม่สงบในภาคใต้ได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนสงขลาขึ้น เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2550 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาค่ากว่าปริญญา รูปแบบวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2546 และยึดหลักสำคัญในการดำเนินงาน คือ “วิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษาของรัฐ ที่บริหารจัดการโดยชุมชน”

วิทยาลัยชุมชนสงขลา เป็นสถานศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาซึ่งบริหารจัดการโดยชุมชน มีวัตถุประสงค์ในการให้การศึกษาและอบรมด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพตาม หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตลอดจนส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชน

วันที่ 1 ตุลาคม 2550 ได้ประกอบพิธีเปิดอาคารสำนักงานชั่วคราววิทยาลัยชุมชนสงขลา โดยมี รศ.ดร.วราภรณ์ สามโกเศศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และในวันเดียวกันก็ได้เปิดโครงการทดลองทำการสอนหลักสูตรฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชนสงขลา จำนวน 3 หลักสูตร ใน 3 ศูนย์การเรียน คือ หลักสูตรการจัดการกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรการประกอบและซ่อมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและหลักสูตรการทำบัญชีกองทุนยางพารา

ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรฝึกอบรม ในช่วงระยะเริ่มต้นจะครอบคลุมในเขตพื้นที่ในจังหวัดสงขลา เช่น อำเภอเทพา อำเภอจะนะ อำเภอสะบ้าย้อย อำเภอนาทวี อำเภอสะเดา อำเภอหาดใหญ่ และจะจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้งพื้นที่ทั้งหมด 16 อำเภอของจังหวัดสงขลา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยชุมชนสงขลาสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ยั่งยืนโดยประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญา

การศึกษามีคุณค่าอันประมาณการมิได้ ต่อบุคคลและสังคมโดยส่วนร่วม ปัจเจกบุคคล จึงควรได้รับการศึกษาที่สมบูรณ์ที่สุดตามศักยภาพของรัฐ วิทยาลัยชุมชนเกิดขึ้นและดำรงอยู่เพื่อสร้างสรรค์โอกาสทางการศึกษาให้สมาชิกของชุมชนได้พัฒนาตนเองในสาขาที่จะเพิ่มคุณค่าแห่งชีวิตและเพิ่มศักยภาพของชุมชนในมิติ

ผู้บริหาร

นายนิยม ชูชื่น ผู้อำนวยการ

อาจารย์/อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ประจำ จำนวน 4 คน อาจารย์พิเศษ จำนวน 119 คน

นักศึกษาระดับอนุปริญญา จำนวน 579 คน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษา ได้แก่**หลักสูตรระดับอนุปริญญา**

- หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรอนุปริญญาสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
- หลักสูตรอนุปริญญาสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
- หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

หลักสูตรฝึกอบรม จัดการศึกษา ให้กับประชาชนในชุมชนที่ต้องการเรียนรู้ในด้านอาชีพ สาขาต่างๆ ดังนี้

- การจัดกิจกรรมสำหรับครูปฐมวัย
- การบริหารจัดการสำหรับหัวหน้าศูนย์เด็กเล็ก
- การทำสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย
- การพูดสำหรับผู้นำศาสนา
- ภาษาอาหรับสำหรับผู้ไปประกอบพิธีฮัจย์
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ดนตรีไทยเบื้องต้น
- การบริหารเบื้องต้นในสถานพยาบาล
- ตัวแทนออกของมาตรฐาน
- การวิเคราะห์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
- การใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
- การสร้าง Website
- การทำอาหารเพื่อสุขภาพ
- การทำน้ำมันมะพร้าวบริสุทธิ์
- การจัดชั้นหมาก

สถานที่จัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา

1. สถานที่จัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ในพื้นที่อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ได้จัดการเรียนการสอนในระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาพัฒนาชุมชนและสาขาการปกครองท้องถิ่น ณ โรงเรียนเทพาและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ณ โรงเรียนบ้านเทพา

2. สถานที่จัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ในพื้นที่อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ได้จัดการเรียนการสอนในระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ณ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ และหลักสูตรฝึกอบรม ณ โรงเรียนจะนะวิทยาและโรงเรียนบ้านนา

3. สถานที่จัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ในพื้นที่อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา หลักสูตรฝึกอบรม ณ โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา

4. สถานที่จัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ในพื้นที่อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ได้จัดการเรียนการสอนในระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาพัฒนาชุมชนและสาขาการปกครองท้องถิ่น ณ วิทยาลัยการอาชีพนาทวี และหลักสูตรฝึกอบรม ณ โรงเรียนบ้านนาทวี

5. สถานที่จัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ในพื้นที่อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา ได้จัดการเรียนการสอนในระดับอนุปริญญา สาขาการปกครองท้องถิ่นและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ณ โรงเรียนระโนดวิทยา

การบริหารวิทยาลัยชุมชนสงขลา

โดยสภาวิทยาลัยชุมชนสงขลา คณะกรรมการสภามาจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้อำนวยการมีตำแหน่งเป็นคณะกรรมการและเลขานุการ

การพัฒนานักศึกษาและการพัฒนาอาจารย์ เกียรติยศ ชื่อเสียง

1. พัฒนานักศึกษาตามนโยบาย 3 D
2. พัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาตามสายงาน

3. ทักษะชีวิต

3.1 ความหมายของทักษะชีวิต

คำว่า ทักษะ (Skill) หมายถึง ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการอาชีพ การกีฬา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การอ่าน การสอน การจัดการ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ทักษะทางการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งเป็นทักษะภายนอกที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน จากการกระทำ หรือจากการปฏิบัติ ซึ่งทักษะดังกล่าว นั้นเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตที่จะทำให้ผู้มีทักษะเหล่านั้น มีชีวิตที่ดี

สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ โดยมีโอกาสที่คิดว่าผู้ไม่มีทักษะ (ประเสริฐ ต้นสกุล) ทักษะชีวิต Life skill หมายถึง คุณลักษณะ หรือความสามารถเชิงสังคม จิตวิทยา (Psychosocial competence) ที่เป็นทักษะภายในที่จะช่วยให้บุคคลสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการดูแลสุขภาพ เอคส์ ยาเสพติด ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ เพื่อให้สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หรือจะกล่าวง่าย ๆ ทักษะชีวิต ก็คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวัน เพื่อให้อยู่รอดปลอดภัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ทักษะชีวิต (Life Skills) เริ่มต้นการนำมาเผยแพร่โดยองค์การอนามัยโลก (WHO) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนรู้จักดูแลตนเองทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจซึ่งจะส่งผลให้คนมีสภาพการดำรงชีวิตที่มีความสุขและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมโดยไม่เป็นภาระของสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพโดยเน้นความสำคัญของบุคคลให้รู้จักการปรับตัวพร้อมการเผชิญในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้น องค์การอนามัยโลก (WHO) จึงให้ความหมายทักษะชีวิต เป็นความสามารถอันประกอบด้วย ความรู้ เจตคติ และทักษะ ซึ่งสามารถจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัว ให้อยู่รอดในสภาพสังคมและวัฒนธรรมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุข และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

จากคำนิยามของทักษะชีวิต (Life Skills) ขององค์การอนามัยโลกเน้นความสำคัญในการดำรงตนของบุคคลที่มีความเหมาะสมและทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมซึ่งปัญหาของสังคมในยุคปัจจุบันมีความซับซ้อน บางปัญหามีความรุนแรงดังที่ปรากฏในปัญหาเรื่องยาเสพติด โรคเอดส์ บทบาทชายหญิง ชีวิตครอบครัว สุขภาพ อิทธิพลสื่อ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ซึ่งคำนิยามดังกล่าวได้ชี้ให้เห็นแล้วว่าจะต้องมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้จักปรับตัว การฝึกฝนเป็นการเปิดโอกาสให้คนเกิดการพร้อมของตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข นอกจากคำนิยาม

ทักษะชีวิตจากองค์การอนามัยโลก (WHO) ดังที่กล่าวแล้วในเวลาต่อมาได้มีการเผยแพร่การศึกษาเรื่องทักษะชีวิตไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ทั่วโลกโดยเฉพาะองค์การช่วยเหลือเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF) ได้นำทักษะชีวิตไปใช้ในการป้องกันโรคเอดส์ โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาคนมิให้ติดเชื้อ HIV ด้วยเหตุนี้คำนิยามของทักษะชีวิตมีจุดเน้นความสำคัญทางด้านจิตวิทยาสังคมและความสำคัญของบุคคลในด้านความสามารถในการปฏิบัติตน โดยอาศัยพื้นฐานทางด้านความคิด การตัดสินใจและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและสังคมโลก

จะเห็นได้ว่า “ทักษะชีวิต” ได้นำไปใช้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมโลกทั้งนี้เพื่อการพัฒนาให้คนเกิดการพัฒนาตนเองโดยใช้ความคิด การปรับตัว การตัดสินใจ การสื่อสาร การจัดการกับอารมณ์และความเครียดในการแก้ไขปัญหาให้กับตนเองได้อย่างฉลาด ด้วยเหตุนี้ ทักษะชีวิตจึงประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ที่ส่งผลให้คนฉลาดรู้ เลือกและปฏิบัติ รวมทั้งการรู้จักยับยั้งชั่งใจ บุคคลที่มีทักษะชีวิตจะเป็นคนที่มีเหตุผล รู้จักเลือกการดำรงชีวิตที่เหมาะสม สังคมบุคคลที่มีทักษะชีวิตจะส่งผลให้สังคมเป็นสังคมที่มีความสุขอย่างยั่งยืน

3.2 องค์ประกอบของทักษะชีวิต

องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะชีวิตไว้ 10 องค์ประกอบ จัดเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. องค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านพุทธิพิสัย (ทักษะด้านความคิด) หมายถึงการรู้จักใช้เหตุ และ ผล โดยรู้สาเหตุของสิ่งที่เกิดขึ้นผล ย่อมมาจาก เหตุเมื่ออยากได้ ผลของการกระทำออกมาดี เป็นที่พึงประสงค์แก่ทั้งของตนเองและส่วนรวมก็ควรคิดกระทำเหตุที่จะทำให้เกิดผลที่ดีเพื่อจุดประสงค์ที่จะพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้าสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมของมนุษย์ ดังนี้

1 . ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เป็นความสามารถในการคิดที่จะเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาโดยการคิดสร้างสรรค์ เพื่อค้นหาทางเลือกต่าง ๆ รวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้นในแต่ละทางเลือก และสามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) เป็นความสามารถในการคิดออกไปอย่างกว้างขวางโดยไม่ยึดติดอยู่ในกรอบ

3. องค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย หรือ เจตคติ (ทักษะด้านจิตใจ) หมายถึง การฝึกฝนควบคุมนึกคิดให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงใส่สอาดในความดีงามประกอบด้วยคุณธรรมต่าง ๆ เช่นความรัก ความมีเมตตา กรุณาความเป็นมิตร ความมีน้ำใจ ความมีสัมมาคารวะ ความรู้จักยอมรับ และ เห็นความสำคัญของผู้อื่นความกตัญญู ความเพียรพยายาม ความซื่อสัตย์สุจริต

4. ทักษะการตระหนักรู้ในตน (Self awareness) เป็นความสามารถในการค้นหา รู้จัก และเข้าใจตนเอง เช่น รู้ข้อดี ข้อเสียของตนเอง รู้ความต้องการ และสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เรา รู้ตัวเองเวลาเผชิญกับความเครียดหรือสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะนี้ยังเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ การตัดสินใจ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5. ทักษะการเข้าใจผู้อื่น (Empathy) เป็นความสามารถในการเข้าใจความเหมือนหรือ

ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านความสามารถ เพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา ความเชื่อ สีมิว อาชีพ ฯลฯ ช่วยให้สามารถยอมรับบุคคลอื่นที่ต่างจากเรา เกิดการช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ด้อยกว่า หรือได้รับความเดือดร้อน เช่น ผู้ติดยาเสพติด ผู้ติดเชื่อเฮดส์

องค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัย หรือทักษะสังคม (ทักษะด้านการกระทำ) หมายถึง การฝึกฝนตนเองให้มีทักษะด้านวินัยให้ตนเองเพื่อควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เหมาะสมไม่เบียดเบียน ไม่สร้างความรำคาญ ไม่สร้างความเดือดร้อน ไม่สร้างความลำบาก ให้แก่ตนเอง และ สังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี เป็นประโยชน์ต่อสังคมเน้น ความสุจริตทางกาย และวาจา

ทักษะการตัดสินใจ (Decision making) เป็นความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีระบบ เช่น ถ้าบุคคลสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการกระทำของตนเองที่เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพ หรือความปลอดภัยในชีวิต โดยประเมินทางเลือกและผลที่ได้จากการตัดสินใจเลือกทางที่ถูกต้องเหมาะสม ก็จะมีผลต่อการมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving) เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีระบบ ไม่เกิดความเครียดทางกายและจิตใจ จนอาจลุกลามเป็นปัญหาใหญ่โตเกินแก้ไข

ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective communication) เป็นความสามารถในการใช้คำพูดและท่าทางเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็น การแสดงความต้องการ การแสดงความชื่นชม การขอร้อง การเจรจาต่อรอง การดักเตือน การช่วยเหลือ การปฏิเสธ ฯลฯ

ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Interpersonal relationship) เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและกัน และสามารถรักษาสัมพันธภาพไว้ได้ยืนยาว

ทักษะการจัดการกับอารมณ์ (Coping with emotion) เป็นความสามารถในการรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น รู้ว่าอารมณ์มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมอย่างไร รู้วิธีการจัดการกับอารมณ์โกรธ และความเศร้าโศก ที่ส่งผลทางลบต่อร่างกาย และจิตใจ ได้อย่างเหมาะสม

ทักษะการจัดการกับความเครียด (Coping with stress) เป็นความสามารถในการรับรู้ถึงสาเหตุของความเครียด รู้วิธีผ่อนคลายความเครียด และแนวทางในการควบคุมระดับความเครียด เพื่อให้เกิดการเบี่ยงเบนพฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสมและไม่เกิดปัญหาด้านสุขภาพ

สำหรับการศึกษาขององค์การช่วยเหลือเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของทักษะชีวิตไว้ 9 ประการ

1. ทักษะการวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์
2. ทักษะในการประเมินศักยภาพของตนเองในสถานการณ์เฉพาะหน้า
3. ทักษะในการคิดหาทางเลือกและวิเคราะห์จัดลำดับ
4. ทักษะในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในการเลือกทางที่เหมาะสมที่สุด
5. ทักษะในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดและการตัดสินใจ
6. ทักษะในการปฏิเสธการเจรจาต่อรองเพื่อรักษาน้ำใจและเพื่อประโยชน์อันชอบธรรมของตนเอง
7. ทักษะการควบคุมอารมณ์ ความคิดเห็นและพฤติกรรมภายใต้แรงกดดัน
8. ทักษะการพัฒนาและปรับเปลี่ยนทัศนคติของตนเองและผู้เกี่ยวข้อง
9. ทักษะการใช้เหตุผลโน้มน้าวใจผู้อื่นให้คล้อยตามและสนับสนุนแนวคิดและการกระทำที่ถูกต้อง

ในประเทศไทยได้มีการนำทักษะชีวิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเริ่มแพร่หลาย ตั้งแต่ปี 2538 เป็นต้นมา กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการนำเอาทักษะชีวิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ ด้วยเหตุนี้เอง ได้มีการพัฒนาทักษะชีวิตโดยการปรับโครงสร้างและองค์ประกอบของทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับการดำเนินงานด้านการป้องกันเอดส์ โดยกรมสุขภาพจิต สาธารณสุข ได้กำหนดองค์ประกอบของทักษะชีวิตไว้ 12 ทักษะ ซึ่งประกอบด้วย

1. ทักษะความคิดวิเคราะห์วิจารณ์
2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์
3. ทักษะความตระหนักรู้ในตน
4. ทักษะความเห็นใจผู้อื่น
5. ทักษะความภูมิใจในตนเอง
6. ทักษะความรับผิดชอบต่อสังคม
7. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ
8. ทักษะการสื่อสาร
9. ทักษะการตัดสินใจ
10. ทักษะการแก้ไขปัญหา

11. ทักษะการจัดการกับอารมณ์

12. ทักษะในการจัดการกับความเครียด

อาจกล่าวได้ว่าทักษะชีวิตเป็นทักษะที่ทำให้คนรู้จักดูแลตนเองทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ และจิตใจซึ่งจะส่งผลให้คนมีสภาพการดำรงชีวิตที่มีความสุขและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคม โดยไม่เป็นการของสังคม จึงได้นำไปใช้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมโลกทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองโดยการใช้ความคิด การปรับตัว การตัดสินใจ การสื่อสาร การจัดการกับ อารมณ์และความเครียด ในการแก้ไขปัญหาให้กับตนเองได้อย่างฉลาด ด้วยเหตุนี้ทักษะชีวิตจึง ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ที่ส่งผลให้คนฉลาดรู้ ฉลาดเลือกและฉลาดปฏิบัติ รวมทั้งการรู้จักยับยั้ง ชั่งใจ บุคคลที่มีทักษะชีวิตจะเป็นคนที่มีเหตุผล รู้จักเลือกการดำรงชีวิตที่เหมาะสม สังคม ที่มีทักษะ ชีวิตจะส่งผลให้สังคมเป็นสังคมที่มีความสุขอย่างยั่งยืน

3.3 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความสามารถของบุคคล เพื่อให้สามารถจัดการกับตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีความสุขตาม สภาพและความสงบสุข ความปลอดภัยในสังคม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป็นการให้ ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีความรู้ เจตคติและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข กระบวนการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เป็นการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม โดยให้กลุ่มเป้าหมายให้ฝึกคิดวิเคราะห์ เช่น การให้ชุมชนร่วมคิด เพื่อกำหนดเป็นเนื้อหา ที่จะนำมาพัฒนาทักษะชีวิต เมื่อคิดแล้วต้องมีการฝึกปฏิบัติจริง คือ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ที่นำไปสู่การจำ หากทำแล้วประสบปัญหาต้องฝึกกระบวนการแก้ปัญหา ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เมื่อกลุ่มเป้าหมายผ่านกระบวนการ 4 ขั้น ดังกล่าว ก็จะสามารพัฒนาทักษะชีวิตของ ตนเอง ครอบครัวชุมชน และสังคมได้ต่อไป (ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อักษราศัย, เขตบางกอกน้อย : กรุงเทพมหานคร)

อาจกล่าวได้ว่าทักษะชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน ทักษะ ชีวิตที่ทางเครือข่ายเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาใช้ในการพัฒนาครั้งนี้มีทั้งหมด 8 คุณลักษณะ คือ คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คุณลักษณะ ที่ 2 ความซื่อสัตย์ คุณลักษณะที่ 3 ความมีวินัย คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย คุณลักษณะที่ 8 จิตสาธารณะ ซึ่งจะ ส่งผลให้ ผู้เรียน ฉลาดรู้ ฉลาดเลือกและฉลาดปฏิบัติ รวมทั้งการรู้จัก วิธีการ เรียนรู้แบบใหม่ทันสมัยได้ทุกเวลาและสถานที่ได้อย่างหลากหลายอย่างมีความสุข

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระยะที่ 2 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยนำผลการศึกษารูปแบบนวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ในระยะที่ 1 ชื่อเครือข่ายว่า “เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต” นำ ผู้การทดลองปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แนวทางการวิจัยในครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สมาชิกเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ได้มาจากผลการวิจัย การศึกษารูปแบบนวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ในระยะที่ 1 การให้เข้าร่วมเครือข่ายโดยอาสาสมัคร จากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2552 ณ ห้อง 5-105 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้สมาชิกภาคีเครือข่าย 6 สถานศึกษา คือ โรงเรียนอนุบาลสงขลา โรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนแจ้งวิทยา โรงเรียนวรนารีเฉลิม โรงเรียนเทศบาล 2 หาดใหญ่ และวิทยาลัยชุมชนสงขลา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัย การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระยะที่ 2 นี้ ผู้วิจัยมีการรวบรวมข้อมูลที่เกิดจากการพัฒนาสมาชิกในเครือข่าย ดังนั้นข้อมูลที่เก็บจึงแบ่งตามประเภทข้อมูลที่เก็บได้ 3 ส่วน ได้แก่

1. ข้อมูลจากการสร้างกระบวนการทัศน์ของภาคีเครือข่าย โดยการบันทึกข้อมูลจากการสานเสวนา เพื่อสร้างความเข้าใจถึงเจตนา หลักการและกระบวนการมีส่วนร่วมกับสมาชิกเครือข่าย เพื่อ นำกระบวนการใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ข้อมูลจากการประชุมแลกเปลี่ยนการจัดการความรู้ โดยการบันทึกข้อมูลจากการเล่าเรื่องประสบการณ์ การเสวนาโต๊ะกลม การระดมพลังสมองและอภิปรายกลุ่ม เพื่อแสวงหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมาชิกเครือข่ายและการสร้างหลักสูตรอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ข้อมูลจากการจัดการอบรมสมาชิกเครือข่าย ได้แก่ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดการฝึกอบรม และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ คือ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา KM BLOG โดยใช้โปรแกรม Moodle

4. ข้อมูลจากการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนลงสู่การทดลองปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาของภาคีเครือข่าย และการประเมินกัลยาณมิตร

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบบันทึกข้อมูลจากการสนทนา และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) โดยการใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง (Story Telling) ประสบการณ์ ความชำนาญ และวิธีปฏิบัติที่ดีของกลุ่มคนที่มีจุดมุ่งหมายหรือพันธกิจร่วมกัน ผ่านช่องทางการปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม ทำการจดบันทึก รวบรวม

2. แบบประเมินผลการจัดการฝึกอบรม คือ แบบทดสอบเป็นเครื่องมือที่ออกแบบมาเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอบรม

3. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีแนวคำถาม กำหนดไว้ก่อนล่วงหน้าเพื่อการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

4. แบบสอบถามเพื่อประเมินการใช้นวัตกรรม (KM Blog) ในการจัดการเรียนการสอนแบบ บทเรียน Online

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา จากการสนทนา การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำการจดบันทึกหรือรวบรวม ใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลจากประเด็นที่เป็นขอบเขต ความรู้หลัก Knowledge Domain

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการนิเทศกัลยาณมิตร ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นคำถาม

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินผล การฝึกอบรม และผลงานนวัตกรรมที่เป็นบทเรียน Online โดยวิธีวิเคราะห์ทางสถิติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกระบวนการทบทวนระหว่างสถาบันในเครือข่าย

1.1 การประชุมสานเสวนากับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทบทวนการพัฒนา รูปแบบเครือข่าย การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและสร้างกระบวนการทบทวน ความร่วมมือที่จะพัฒนาเครือข่ายจัดตั้ง และร่วมแสดงแนวคิดการพัฒนาต่อเนื่อง

1.2 การวิเคราะห์เนื้อหาสาระของการประชุม

ขั้นตอนที่ 2 การระดมสรรพกำลังเพื่อการพัฒนาเครือข่าย

2.1 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสมาชิกภาคีเครือข่าย เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากร

2.2 การติดต่อประสานงานกับเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อร่วมพัฒนา

2.3 การพัฒนาหลักสูตรอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อคุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.4 การให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาสมาชิกเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

3.1 นำผลการออกแบบหลักสูตรอบรม ขั้นตอนที่ 2 มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการอบรมให้แก่สมาชิกเครือข่ายจัดตั้ง เพื่อการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในจังหวัดสงขลา

3.2 จัดตั้งคณะดำเนินงาน

3.3 ดำเนินการอบรมสมาชิกภาคีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.4 ประเมินผลการฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 4 การนำสู่การปฏิบัติและประเมิน

3.1 การประชุมเพื่อเตรียมดำเนินการทดลองปฏิบัติการ

3.2 การนำผลงานการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียน Online ทดลองสอนในสถานศึกษาของสมาชิก

3.3 ประเมินผลการทดลองปฏิบัติการสอน

3.4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นเอกสารรูปเล่มเอกสารทางวิชาการ ซึ่งแสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานไว้อย่างเป็นรูปธรรมด้วยการพรรณนาวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแนวทางการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกระบวนการทัศน์ระหว่างสถาบันในเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 2 การระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาสมาชิกเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ขั้นตอนที่ 4 การนำสู่การปฏิบัติและประเมิน

ขั้นตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนการวิจัย มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกระบวนการทัศน์ระหว่างสถาบันในเครือข่าย

ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของการประชุมสานเสวนา สรุปสาระสำคัญดังนี้

1. การประชุมสานเสวนากับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทบทวนการพัฒนารูปแบบการจัดตั้งเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต การร่วมแสดงวิสัยทัศน์และแนวทางเพื่อการทดลองนำร่องตามแนวคิดของเครือข่าย โดยได้ดำเนินการประชุมกับผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาของภาคีเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 23 คน ในวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2553 ณ ห้อง 5-105 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเข้าร่วมสานเสวนา ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลา ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งวิทยา ผู้อำนวยการโรงเรียนวรนารีเฉลิม ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 2 หาดใหญ่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน

2. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของการประชุมสานเสวนา ได้แนวทางการดำเนินงานที่มุ่งให้เกิดการขับเคลื่อนเครือข่ายจัดตั้งให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงนำแนวคิด “เครือข่ายการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต” มีค่านิยมความหมายว่า กระบวนการสร้างความชำนาญในการใช้ชีวิตของคนไทยในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณภาพและมีความสุขแล และแนวคิดด้านกลไกการดำเนินงานของเครือข่าย มาเป็นแนวทางการพิจารณาทำให้ได้ข้อสรุปการดำเนินงานในระยะต่อไป ดังนี้

2.1 ให้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นหลักในการพัฒนาครุทดลองด้วยการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสามารถพัฒนานักศึกษาได้ทุกสถานศึกษา

2.2 วิธีการพัฒนาควรใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วย

2.3 ให้คณะครุศาสตร์เชื่อมโยงความสามารถด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับเครือข่ายอุดมศึกษา ในการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาเครือข่าย

2.4 ให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคี ร่วมกันพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม เริ่มต้นโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ทั้งนี้ให้บูรณาการเข้ากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตอบสนองแนวคิดเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต

2.5 กิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมสอดคล้อง คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอบรมที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้สมาชิกเครือข่ายจัดตั้ง

ขั้นตอนที่ 2 การระดมสรรพกำลังเพื่อการพัฒนาเครือข่าย

ผลการดำเนินงานและการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของการประชุมสานเสวนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการอภิปราย สรุปสาระสำคัญดังนี้

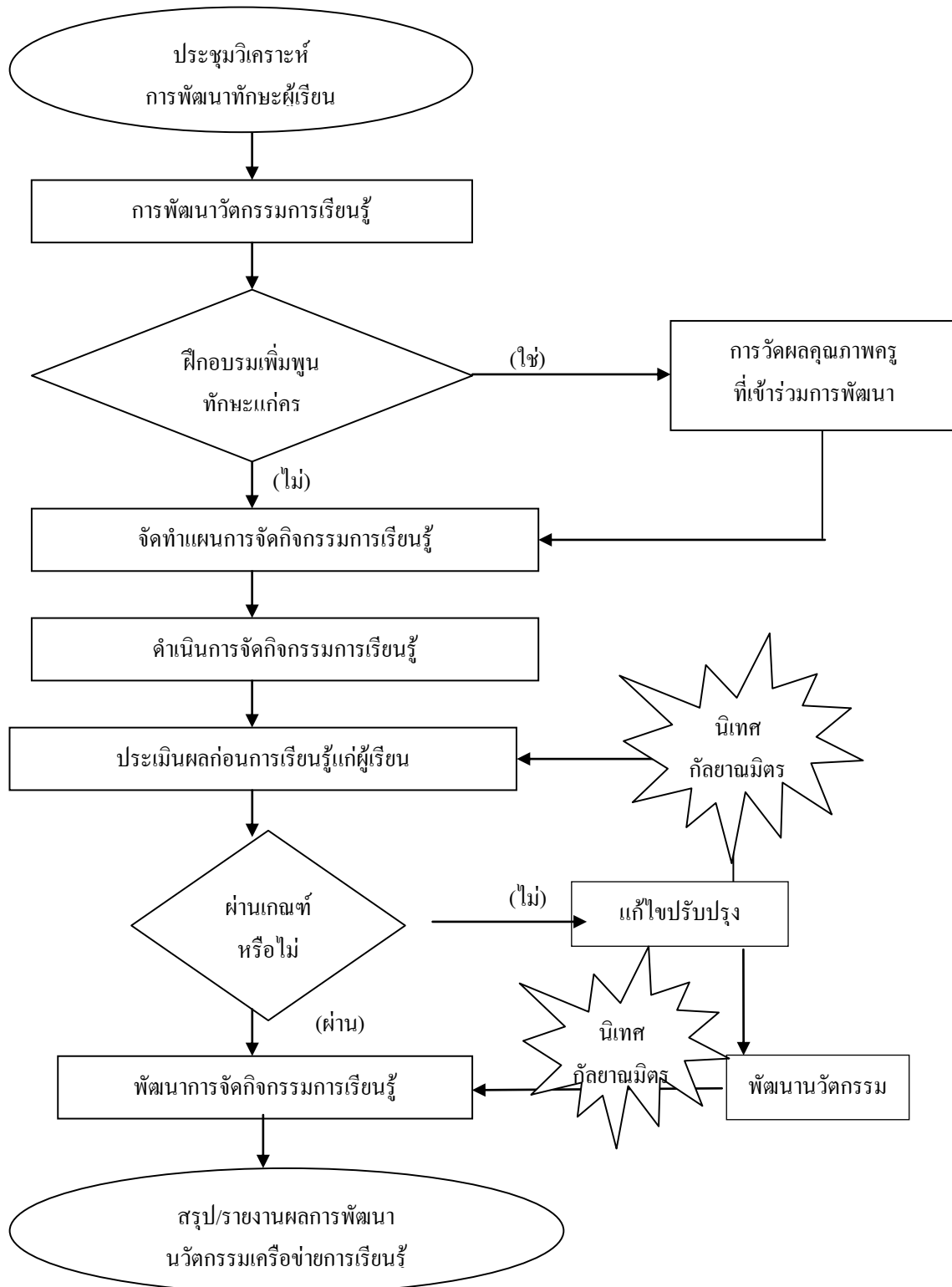
1. คณะวิจัยประชุมเพื่อวางแนวทางการพัฒนาตามข้อสรุปจากการประชุมสานเสวนากับผู้บริหารสถานศึกษา ในวันที่ 4 – 5 มีนาคม 2553 ณ ห้อง 5-105 คณะครุศาสตร์ ผลการประชุมมีสาระสำคัญต่อการพัฒนา ดังนี้

1.1 การพัฒนาองค์ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ จึงควรพัฒนาโดยการจัดอบรมจิตตปัญญาศึกษาให้แก่สมาชิก

1.2 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยการจัดอบรมฝึกอบรม KM BLOG

1.3 การพัฒนาสู่การปฏิบัติโดยให้สมาชิกจัดทำแผนการสอน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น ทั้งนี้ให้สมาชิกกำหนดกลุ่มทดลองใช้เนื้อหา นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Moodle และมีการนิเทศผลแบบกัลยาณมิตร

สรุปขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้ดังนี้



ภาพประกอบที่ 6 แผนภูมิการพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้

2. การประชุมโต๊ะกลมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสมาชิกเครือข่าย ระดมความคิด เล่าเรื่องประสบการณ์การพัฒนา และการอภิปรายความคิดเห็นกัน เพื่อสร้างความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน และแสวงหาแนวทางการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย โดย ได้ดำเนินการประชุมตัวแทนผู้บริหาร คณะครูจากภาคีเครือข่ายสถานศึกษา ในวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2553 ณ ห้อง 5-105 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 30 คน คณะวิจัยได้เสนอผลการวิจัยระยะที่ 1 และผลจากการสานเสวนากับผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมทั้งได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อลงสู่การปฏิบัติการ ผลการประชุมสรุปสาระเนื้อหา ดังนี้

2.1 สมาชิกเครือข่ายจะส่งครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 หลักสูตร คือ จิตปัญญา และการพัฒนา KM BLOG เพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาละ 3 คน รวม 18 คน

2.2 สมาชิกเครือข่ายร่วมทดลองนำผลการอบรมเชิงปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยนักเรียนกลุ่มทดลองในชั้นเรียนให้เลือกในชั้นที่เรียนที่รับผิดชอบ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย จำนวนนักเรียน 30 คน

2.3 การจัดการเรียนการสอน 2 ลักษณะ คือ สอนในชั้นเรียนปกติ และสอนร่วมกับสื่อคอมพิวเตอร์จากโปรแกรม Moodle เวอร์ชัน 1.9.5 ที่ได้พัฒนาขึ้นจากการเข้ารับการอบรม

2.4 กำหนดให้แต่ละภาครับผิดชอบเนื้อหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

คุณลักษณะที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)
คุณลักษณะที่ 2 ความซื่อสัตย์	โรงเรียนอนุบาลสงขลา
คุณลักษณะที่ 3 ความมีวินัย	โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)
คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	โรงเรียนวิเชียรชม
คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	วิทยาลัยชุมชนสงขลา
คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	วิทยาลัยชุมชนสงขลา
คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย	โรงเรียนวรรณเฉลิม
คุณลักษณะที่ 8 จิตสาธารณะ	โรงเรียนแจ้งวิทยา

2.5 ข้อตกลงร่วมกันคือ กำหนดทำการสอน 8 สัปดาห์ โดยให้มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre - Post test) คะแนนจำนวน 100 คะแนน แบ่งเป็น คะแนนเรียนในชั้นเรียน 40 % คะแนนเรียนจาก Online 60 %

2.6 แนวทางการสอนให้ครูผู้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนจะอยู่ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือ การสอนเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะก็ได้ ทุกโรงเรียนจัดทำบทเรียน Online ตามคุณลักษณะที่รับผิดชอบเพื่อให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้ใช้งานร่วมกัน

3. การติดต่อประสานงานกับเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อร่วมพัฒนา โดยดำเนินการดังนี้

3.1 ประสานงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หนังสือราชการถึง ผู้อำนวยการ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ถนนรามอินทรา กม. 5-6 แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10230 เรื่องขอเชิญเป็นวิทยากร การจัดโครงการอบรมการสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูในจังหวัดสงขลา จำนวน 18 คน ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในวันที่ 28 – 31 มีนาคม 2553 ขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. นายนำมนต์ โหมสะโก | วิทยาลัยเทคนิคสตูล |
| 2. นายเอกองค์ หลงราม | วิทยาลัยเทคนิคยะลา |
| 3. นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชมภู | วิทยาลัยเทคนิคยะลา |

3.2 ขออนุญาตสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้ระบบปฏิบัติการที่ใช้เป็นระบบปฏิบัติการ Linux fedora และซอฟต์แวร์ระบบ LMS (Learning Management System) เป็น Moodle เวอร์ชัน 1.9.5 ได้รับการตอบรับอนุญาตให้ใช้พื้นที่ Server

4. การพัฒนาหลักสูตรอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ได้หลักสูตรอบรมดังนี้

4.1 การใช้คอมพิวเตอร์ด้วยระบบปฏิบัติการ Linux fedora (เอกสารประกอบการอบรมในภาคผนวก) ใช้เวลาอบรม รวม 4 วัน โดยประสานงานเครือข่ายอุดมศึกษาให้ร่วมพัฒนาหลักสูตร

4.2 จัดตปัญหา ใช้เวลาอบรม รวม 2 วัน โดยคณะวิจัยออกแบบหลักสูตรอบรม เรื่องการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยแนวคิดจิตตปัญญา

5. การให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาสมาชิกเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

นำผลจากการประชุมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในขั้นตอนที่ 2 มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน จัดการอบรมให้แก่สมาชิกเครือข่ายจัดตั้ง เพื่อการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในจังหวัดสงขลา โดยดำเนินการดังนี้

1. การอบรมเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยแนวคิดจิตตปัญญา ใช้เวลาในการอบรม 2 วัน คือ วันที่ 24 – 25 มีนาคม 2553ณ. ห้อง 5-105 คณะครุศาสตร์ มีสมาชิกเข้าร่วมการอบรม

1 ท่าน คณะวิจัยทำการประเมินผลการฝึกอบรมด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรมได้คะแนนเฉลี่ย 24.16 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน

2. การอบรมเรื่อง การใช้คอมพิวเตอร์ด้วยระบบปฏิบัติการ Linux fedora เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนของ เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในวันที่ 28 – 31 มีนาคม 2553 ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีสมาชิกเข้าร่วมการอบรม 12 ท่าน คณะวิจัยทำการประเมินผลการฝึกอบรมด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรมได้คะแนนเฉลี่ย 1.33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน

3. ผลการประเมินการจัดการอบรมครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรม มีดังนี้

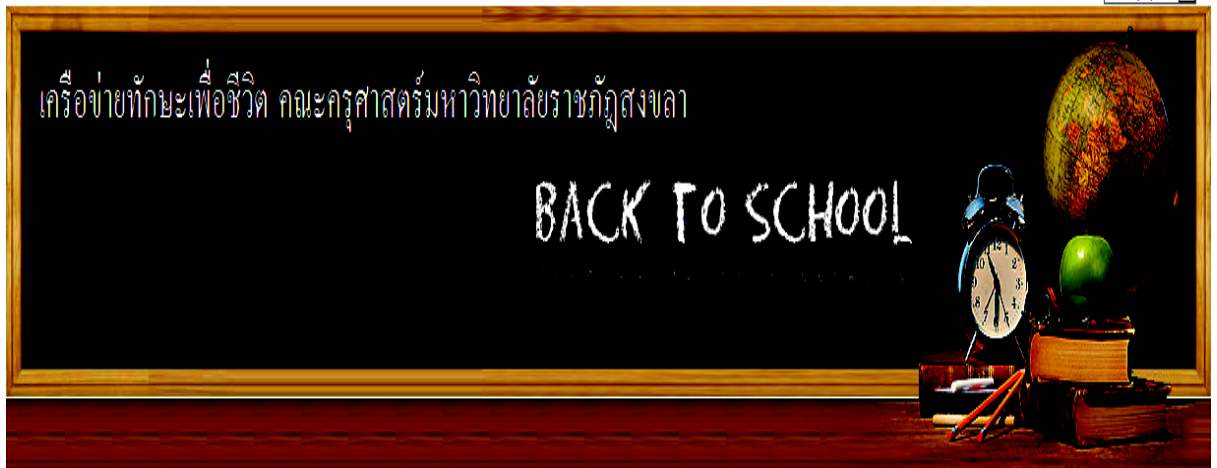
3.1 ผลจากการจัดอบรมเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามาใช้เป็นแนวปฏิบัติการเรียนการสอนในห้องเรียน ทำให้ครูทราบกลวิธีที่สามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

3.2 ผลจากการใช้คอมพิวเตอร์ด้วยระบบปฏิบัติการ Linux fedora เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน คณะครูศาสตร์ดำเนินการพัฒนาระบบปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการสื่อสารกับเครือข่าย และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครู โดยได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเทคนิค ดำเนินการติดตั้งระบบซอฟต์แวร์ ระบบ LMS (Learning Management System) เป็น Moodle เวอร์ชัน 1.9.5 ฮาร์ดแวร์ของเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็น Server ยี่ห้อ IBM โดยสั่งซื้อเข้าจากอเมริกา คุณสมบัติดังนี้




- System x3200M3 Xeon 4C x3430 2.4GHz/1333MHz/8MB (Tower)
- Intel Xeon 4C x3430 2.4GHz/1333MHz FSB, 8MB L3 Cache EM64
- 2GB (2x1GB) PC3-10600 CL9 ECC DDR3-1333MHz
- DVD-ROM
- HDD 250GB Simple-Swap
- One 10/100/1000 gigabit / Broadcom® 5722
- Keyboard and Mouse

ได้ URL ที่ใช้เรียกคือ <http://edulms.skru.ac.th/moodle/> ในการปฏิบัติการของครูที่เข้ารับการอบรมได้นำเนื้อหาสาระที่แต่ละสถานศึกษารับผิดชอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาพัฒนาเป็นบทเรียน Online ผ่านในเว็บไซด์ของเครือข่าย ได้ผลดังภาพประกอบต่อไปนี้



หน้าหลัก	ประเภทของรายวิชา	อันดับ
กระดานสนทนา	ทั่วไป	2
ข่าวและประกาศ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	8
สมาชิกออนไลน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	9
(ในช่วง 5 นาทีที่ผ่านมา)		
กณกร อิลาสาราย	ค้นหารายวิชา: <input type="text"/>	

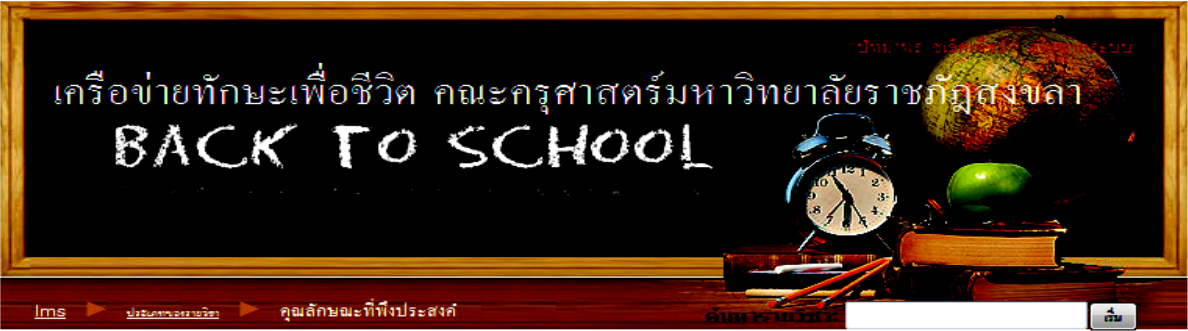


อันดับ
เครื่องข่ายทักษะเพื่อชีวิต
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ภาพประกอบที่ 7 โฮมเพจ (Home page) ระบบปฏิบัติการของเครือข่าย

จากการเข้ารับการอบรมคณะครูได้ร่วมกันพัฒนาเนื้อหาวิชาลงในระบบปฏิบัติการ ซึ่งเป็น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอนร่วมกันของเครือข่าย โรงเรียนในเครือข่าย สามารถให้นักเรียนเข้ามาเรียนจากบทเรียน Online ร่วมกันซึ่งเป็นเนื้อหาสาระที่จะช่วยพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้ทุกคุณลักษณะ ปรากฏเป็น เว็บเพจ (Web Page) ของ เครือข่ายทักษะชีวิตที่ใช้ร่วมกัน (รายวิชาทั้งหมด)และ ได้พัฒนาเป็นของสมาชิกแต่ละเครือข่ายดังนี้

เครือข่ายทักษะเพื่อชีวิต คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา: รายวิชาทั้งหมด



เครือข่ายทักษะเพื่อชีวิต คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
BACK TO SCHOOL

ประเภทของรายวิชา:

คุณลักษณะที่ 8 จิตสาธารณะ
 Teacher: ธีระพล กันหาอุดม

คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย
 Teacher: สุขใจ, นานญา นารุ่งวงศ์, นานญา

คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน
 Teacher: นฤมล พิทยารธรรมทีศ์

คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง
 Teacher: กฤษฎา หนูประเสริฐ

คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้
 Teacher: อ.มลฤดี แก้วหมื่น

คุณลักษณะที่ 3 ความมีวินัย
 Teacher: ครูเอกองค์ หลงราม

คุณลักษณะที่ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต
 Teacher: นาสอาคม อรุณรัตน์
 Teacher: วิรัช บัวอนันต์

คุณลักษณะที่ 1 (รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์)
 Teacher: คินสุณีพร นอมวาส

ค้นหารายวิชา:

คุณเข้าสู่ระบบในชื่อ

ภาพประกอบที่ 8 เว็บเพจ (Web Page) ของเครือข่าย



เทศบาลนครหาดใหญ่

- หน้าหลัก
- ติดต่อเรา
- กิจกรรมที่แนะนำ
- กระดานข่าว
- สารบัญ
- แบบทดสอบ
- วีดิทัศน์
- ห้องเรียน
- แหล่งข้อมูล

คำสั่งงาน

คำสั่งการเรียน

คำสั่งการประเมิน

คำสั่งการรายงาน

โครงการหัวใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

"รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์"



นิยาม ...

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ร่างไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความเป็นมาของชาติไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เข้าใจเรื่องราวสำคัญของชาติไทยศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในประเทศไทย เห็นคุณค่าและประเพณีคุณธรรม หรือมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดมาปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้มีนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. เพื่อให้มีนักเรียนปฏิบัติคุณธรรม คำสั่งสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
3. เพื่อให้มีนักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. เพื่อให้มีนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

1. เป็นพลเมืองดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
2. ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
3. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กระดานข่าว

กระดานข่าว

สำรวจความคิดเห็น



06 : 19 : 21

หน้าแรก

คำสั่งการเรียน...

คำสั่งการประเมิน...

คำสั่งการรายงาน...

คำสั่งการประเมิน...

คำสั่งการรายงาน...



เป็นพลเมืองดีของชาติ

ชาติคือสิ่งที่ทุกคนต้องรักและเทิดทูน เพราะเป็นสิ่งซึ่งแสดงถึงความเป็นเอกกรรช คนไทยรับรู้เรื่องชาติของเราได้จากประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สัญลักษณ์อีกอย่างที่สำคัญของชาติ คือ ธงชาติ ธงชาติเปรียบเสมือนเป็นตัวแทนของชาติ ในการคิดคือกับประเทศอื่น ๆ การร้องเพลงชาติก็เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความยึดมั่น ความผูกพัน ความภาคภูมิใจที่มีต่อประเทศชาติของตน

การรักษาชาติ บุคคลมีหน้าที่รักษาไว้ซึ่งชาติ เป็นบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน มาตรา 66 เมื่อคนไทยมีหน้าที่รักษาที่ถูกต้อง และป้องกันชาติ มิให้ผู้ใดใช้ชื่ออย่างใด ๆ เพื่อแบ่งแยกแผ่นดินไทย ด้วยเหตุผลการเมือง การปกครอง หรือศาสนา เพราะรัฐธรรมนูญกำหนดว่า "ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยกไม่ได้" ดังนั้น ผู้ใดจะมาตั้งงู โยนน้ำวเราด้วยเหตุระลอกใด ๆ ถือว่าเป็นผู้ทำลายประเทศชาติ คนไทยทุกคนมีหน้าที่รักษาชาติให้มีเสถียรภาพ มั่นคงถาวรและเป็นเอกภาพตลอดไป

หัวข้อเนื้อหา

1. ธงชาติและเพลงชาติไทย
2. สิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ
3. ความสามัคคี ปรองดอง
4. ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

ธงชาติและเพลงชาติไทย

ประวัติเพลงชาติไทย

สิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ

ภาพประกอบที่ 9 คุณลักษณะ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ของโรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

1

เกริ่นนำ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ สร้างคุณลักษณะให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและพฤติกรรมที่ดีงาม มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มีความระมัดระวัง สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มีความระมัดระวัง สำนึกในคุณค่าของการจัดการเรียนการสอน นอกจากจัดในช่วงเรียนแล้ว ควรสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน วัด และโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดในผู้เรียนอย่างถาวร

ในสภาพปัจจุบันมีปัญหามากมาย เช่น การคอรัปชั่น การฉ้อโกง ชุมชนนอกกฎหมาย สาเหตุมาจากความไม่ซื่อสัตย์ของข้าราชการ นักการเมือง ท้องถิ่น ประชาชน ซึ่งถ้าเราเป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต ปัญหาที่กล่าวมาจะไม่เกิดขึ้น จึงจำเป็นต้องมีการปลูกฝังคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริตให้กับคนไทยทุกคน ไม่ว่าจะเป็นคนรวยหรือคนจน ประชาชนหรือข้าราชการ และโดยเจตนาดีก็จะเป็นกำลังสำคัญในอนาคตของประเทศ

ความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งกาย วาจา ใจ เป็นสิ่งประเสริฐ คนที่มีอาชีพสุจริต เป็นคนมีเกียรติ ทำให้ตนเองและสังคมอยู่อย่างมีความสุข คนไทยเป็นบุคคลที่ไม่น่าคบหากับคนชั่ว เพราะจะทำให้เสียชื่อเสียง

สำนวนความซื่อสัตย์สุจริต

ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน หมายยิ่ง ทรัพย์สินที่ได้มาโดยไม่บริสุทธิ์อยู่ไม่ได้ไม่นาน

ความซื่อสัตย์มี 2 ประเภท

1. ความซื่อสัตย์ต่อตัวเอง เช่น ถ้าเรารู้ว่าเราจะไม่กินของหวาน ของมันเพื่อลดน้ำหนัก และเราก็ตั้งใจว่าจะไม่กินตามที่ตั้งใจไว้
2. ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น และความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่นแบ่งย่อยได้อีก
- 2.1 การซื่อสัตย์ต่อมิตร เช่น ไม่คิดคดทรยศต่อมิตร มิตรภาพจึงจะยาวนาน หากไม่ซื่อสัตย์ต่อกันแล้ว ก็ย่อมจะแตกความสามัคคี ทำให้เราไม่มีเพื่อนหรืออยู่ในสังคมได้ยากเพราะกลัวคนอื่นจะหักหลังตลอดเวลา
- 2.2 การซื่อสัตย์ต่อครอบครัว เช่น ไม่ไปมีกิ๊ก และ ไม่มีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- 2.3 การซื่อสัตย์ต่อประเทศชาติ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ถ้าเราไม่ซื่อสัตย์ หรือหากเราคิดล้มล้าง หากเราที่จะกลายเป็นคนไร้แผ่นดิน



ภาพประกอบที่ 10 คุณลักษณะ 2 ความซื่อสัตย์สุจริตของโรงเรียนอนุบาลสงขลา



หน้าหลัก

หน้าเรียนและดูเนื้อหา

กิจกรรมทั้งหมด

ตรวจสอบผลงาน

ถามข้อสงสัย

แจ้งข้อสงสัย

ค้นหาเนื้อหาเรียน

การฝึกการเขียน

คะแนนที่เรียน

ประวัติการเรียนรู้

โรงเรียนของฉัน

โครงสร้างหลักสูตร



ไผ่เรียนรู้อัน

คำนิยาม

ไผ่เรียนรู้อัน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้ที่ไผ่เรียนรู้อัน คือผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึง ความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีบันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดเผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร อินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิประจำวัน

กระดานข่าว

ข่าวล่าสุด

ตั้งแต่วันที่...
24ธ.ค., 21:44
ลบประวัติ แก้ไขความเห็น
ข้อคิดเห็นของคุณไผ่เรียนรู้อัน
เห็นด้วย...

หัวข้อที่ ...

กิจกรรมที่กำลังเกิดขึ้น

ไม่มีกิจกรรมที่กำลังเกิดขึ้น

ไผ่เรียนรู้อัน...
กิจกรรมใหม่...

กิจกรรมล่าสุด

กิจกรรม ตั้งแต่วันที่ ๓๑
สิงหาคม 2010,
12:45PM
รายงานโดยคุณครูณัฏฐา
ไม่มีอะไรใหม่ในขณะนี้คุณครูณัฏฐา
แจ้งคุณครู

1

ไผ่เรียนรู้อัน หมายถึง ต้องแสวงหาความรู้ ฝึกการอ่าน ฟัง ดู ความรู้ทุกทาง หาโอกาสเวลาเพื่อให้ทันโลก มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สาระสำคัญ

การแสวงหาความรู้ขึ้นอยู่กับคุณ ทำให้เห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบและมั่นใจในตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปฏิบัติตนและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติของตนเองในการแสวงหาความรู้ได้

- ความรู้จากสารานุกรมเล่ม 7 ถ้วยไม้
- ความรู้จากสารานุกรมเล่ม 3 องพารา
- ความรู้จากสารานุกรมเล่ม 13 การละเล่นของไทย
- อ่านข่าวที่สนใจจากหนังสือพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ต 1 ข่าว
- แบบทดสอบความรู้จากสารานุกรม

3

ไผ่เรียนรู้อัน ผู้ดูแลแจ้ง

ไผ่เรียนรู้อัน หมายถึง การเรียนรู้ไม่ว่าจะอายุมากเท่าไหนก็ยังไม่สายเทคโนโลยีต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา เราจึงต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลาแม้ว่าใครจะคิดว่าเราจะมีอายุมากแล้วเพราะเวลาจะไม่หยุดตามเราจึงต้องแสวงหาความรู้ที่เราเองไม่รู้เพื่อจะได้ทันยุคสมัยและทันกับการเรียนรู้ที่ควรเรียนรู้ในสิ่งที่จะทำให้ชีวิตดีขึ้น

ภาพประกอบที่ 11 คุณลักษณะ 4 ไผ่เรียนรู้อันของโรงเรียนวิเชียรชม

เมนูหลัก

- หน้าเว็บและยูทูป
- กิจกรรมทั้งหมด
- กระดานข่าว
- แบบทดสอบ
- แหล่งข้อมูล
- กิจกรรมแนะนำ
- กระดานข่าว
- ถามคำถาม
- ถามคำถาม
- ประวัติส่วนตัว
- รายชื่อของเงิน
- การบริหารจัดการห้องเรียนและสอนพิเศษ
- การบริหารจัดการหอพักนักเรียน
- คุณลักษณะที่ 1 (รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
- คุณลักษณะที่ 2 อารมณ์ดี มีสุข
- คุณลักษณะที่ 3 อารมณ์ดี
- คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้
- คุณลักษณะที่ 5 มุ่งมั่นทำเรื่องดี
- คุณลักษณะที่ 6 ขยันในภาระงาน
- คุณลักษณะที่ 7 ใฝ่เรียนใฝ่รู้

โครงสร้างหลักสูตร

มุ่งมั่นในการทำงาน

คำอธิบายรายวิชา
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการ คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานด้วยความเที่ยงตรง อุตุน เพื่อให้นสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยความเที่ยงตรง ยึดมั่นทำสิ่งที่ดี ก่อให้เกิด ในกรณีปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

วัตถุประสงค์รายวิชา
 จุดประสงค์ทั่วไป
 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ภาระงาน
 2. การทำงานด้วยความเที่ยงตรงและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้อำนาจ
 3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

กระดานข่าว
 แบบทดสอบก่อนเรียน

ข่าวล่าสุด

ตั้งชื่อให้มัน... (จินตนิมิต)

กิจกรรมทำเรื่องเขียน

ไม่มีกิจกรรมที่ใกล้จะถึง


ไม่มีเรื่อง... กิจกรรมใหม่...

กิจกรรมล่าสุด

กิจกรรม ตั้งแต่วันที่ 31 สิงหาคม 2010, 12:49PM
 รายงานฉบับสมบูรณ์ของกิจกรรมล่าสุด

ไม่มีอะไรใหม่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนศรีสุทธี

1



มุ่งมั่นในการทำงาน คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานด้วยความเที่ยงตรง อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้ที่มีลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเที่ยงตรง ยึดมั่นทำสิ่งที่ดี ก่อให้เกิด ในกรณีปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้อำนาจสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

เทคนิค 8 วิธีกับการจัดการเวลา

บุคคลตัวอย่าง

การบ้าน


แบบทดสอบย่อย 2

3



ให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียนหัวข้อ "การศึกษาบุคคลที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานและประสบความสำเร็จในชีวิต" คู่ละ 5-7 นาที (คะแนนนำเสนอ 10 คะแนน)

4



มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ความสำเร็จที่แท้จริงนั้น จะคือเมื่อเราเอง "มีความสุข" อดทนรออยู่ในนั้นด้วย ความมุ่งมั่นจะเป็นองค์ประกอบหลักที่จำเป็นในนิยามของคำว่า "ความสำเร็จ"

นิยามคำว่า "ความสำเร็จ"

คุณลักษณะเด่นของผู้ประสบความสำเร็จ 10 ประการ

ภาพประกอบที่ 13 คุณลักษณะ 6 มุ่งมั่นในการทำงานของวิทยาลัยชุมชน



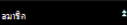
จารุณี ชื่นชม



จ.จตุโร บัณฑิต



จ.นงนุชา บุญเลิศ



กิจกรรมที่พิมพ์

แบบทดสอบ

แบบข้อสอบ

คืนกระดาษรวม

การประเมินผล

การฝึกการประเมิน

ประเมินทั้งหมด

ประวัติผู้ประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน

การประเมินกิจกรรมเชิงเรียนและ

นอกชั้นเรียน

การประเมินวิทยะการทางการศึกษา

คู่มือเล่มที่ 1 (วิธีคิด คำศัพท์

คณิต)

คู่มือเล่มที่ 2 วิชาเชิงศิลป์

ธุรกิจ

คู่มือเล่มที่ 3 วิชาชีววิทยา

คู่มือเล่มที่ 4 ไม้เรียน

คู่มือเล่มที่ 5 ผู้สอนทางเทคโนโลยี

คู่มือเล่มที่ 6 ผู้สอนในกาทำ

งาน

คู่มือเล่มที่ 7 วิชาความเป็นไทย

คู่มือเล่มที่ 8 วิชาภาษา

นาอุตสาหกรรม

เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น

เทคโนโลยีสารสนเทศและสังคม

รุ่นที่ 1

มีอยู่ในคู่มือประเมินวิธีคิดและ

วิธีทำที่แนบ ...

โครงสร้างหัวข้อ

เมื่อทราบดีว่า รักความเป็นไทย เป็นคุณธรรมพื้นฐานข้อที่ ๑ ซึ่งหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ หันคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์ของชาติไทย จนบรรรมณเป็นประเพณีคือวันวัฒนธรรมไทย มีความภาคภูมิใจในชาติ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ภาษาไทย และภูมิปัญญาไทย เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ หันคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์ของชาติไทย โดยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานต่อยอดและใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เหมาะสม คำขวัญคือคุณธรรม ๑-๑ ภาคภูมิใจในคุณธรรมเป็นประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และความภาคภูมิใจในชาติ ๑-๒ หันคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๑-๓ อนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ของชาติไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของ "รักความเป็นไทย" ได้ถูกต้อง
- ๒. ระบุพฤติกรรมที่แสดงถึงการรักความเป็นไทยได้อย่างน้อย ๑๐ รายการ
- ๓. ใช้ภาษาไทยในการพูดสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๔. แสวงหาความสนใจจากคนรอบข้าง มีมารยาทแบบไทยและมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมและมีความกตัญญู
- ๕. อธิบายความหมายและยกตัวอย่าง วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๔ ภาค ได้อย่างน้อย ภาคละ ๒ รายการ
- ๖. ถิ่นถิ่นที่ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง หรือชุมชนอื่นมา ๒ รายการ
- ๗. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานคุณธรรม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยโดยการร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับศาสนาพิธีและประเพณีท้องถิ่น หรือที่ที่มีการใช้ภูมิปัญญาอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

1

- 1 ความหมายของ วัฒนธรรม
- 2 วัฒนธรรมกับภูมิปัญญา
- 3 วัฒนธรรม 4 ภาค
- 4 ลงคะแนนใบงาน

- 5 ฝึกปรัก
- 6 ประเพณีจักรพรร (ลากพระ)
- 7 คุณค่าไทยในภูมิปัญญา
- 8 อาภรณ์
- 9 อาถรรพ์
- 10 แก้วมณี
- 11 โคร่งหนุ่น
- 12 สุภาษิตคำพังเพย

2

กิจกรรมการเรียนรู้

- ชั่วโมงที่ ๑ - ๓
- ๑. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (สนทนา, ซึ่งแจ้งข้อตกลง กติกาในการเรียนรู้)
- ๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ๓. ศึกษาพ็อด "รักความเป็นไทย"
- ๔. ปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ - ๒

- ชั่วโมงที่ ๔ - ๕
- ๑. ศึกษาพ็อด "วัฒนธรรม - ประเพณี"
- ๒. ปฏิบัติกิจกรรมที่ ๓
- ๓. วิเคราะห์กิจกรรมที่ ๓

- ชั่วโมงที่ ๖ - ๘
- ๑. ศึกษาและสืบค้นข้อมูลถิ่นถิ่นหรือให้ข้อมูลจากประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้ครอบครัว หรือชุมชน เรื่อง ภูมิปัญญาไทย - ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒. ปฏิบัติกิจกรรมที่ ๔ (นำเสนอชิ้นงานบนเวที "ภูมิปัญญาท้องถิ่นดี")
- ๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- ๔. วิเคราะห์ประเมินผล

- 1 กิจกรรมที่ 1
- 2 กิจกรรมที่ 2
- 3 กิจกรรมที่ 3
- 4 กิจกรรมที่ 4
- แบบทดสอบเรื่องรักความเป็นไทย



พาราลูก
 ตั้งโต๊ะใบ...
 (ยังไม่จัด)

กิจกรรมที่ ๑-๒
 ไม่มีกิจกรรมที่ ๑-๒

ไม่มีปฏิทิน...
 กิจกรรมใบ...

กิจกรรมลู่
 กิจกรรม ตั้งโต๊ะ, 31 สิงหาคม
 2010, 12:50PM
 รายงานฉบับสมบูรณ์จะกิจกรรมลู่

ไม่มีใบงานที่เก็บคะแนนนักเรียน

ภาพประกอบที่ 14 คุณลักษณะ 7 รักความเป็นไทยของโรงเรียนวรนาเฉลิม

จดหมาย

- นักเขียนและผู้อ่านใจ

กิจกรรมทั้งหมด

- กระดานเสวนา
- แบบทดสอบ
- แท่งสีข้อมูล

ศัพท์ภาษาเสวนา

การสืบหาเรียนรู้

การฝึกการเขียน

- ผลงานที่ทั้งหมด
- ประวัติผู้เขียนตัว

วิจารณ์ของเงิน

- การบริหารจัดการห้องเรียนและสอนศึกษา
- การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
- คุณลักษณะที่ 1 (รักชาติ ตระกูลชาติไว้)
- คุณลักษณะที่ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต
- คุณลักษณะที่ 3 ความมีวินัย
- คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้
- คุณลักษณะที่ 5 มีอยู่อย่างปลอดภัย
- คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำตน
- คุณลักษณะที่ 7 ใฝ่ความเป็นไทย
- คุณลักษณะที่ 8 จิตสาธารณะ
- บำนาญ
- เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น ส่วนที่ 1
- เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตและเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ...

โครงสร้างหัวข้อ



โรงเรียนแจ้งวิทยา
เป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา



พระพิศาลสิกขกิจ
ผู้รับใบอนุญาต



นายสมพงษ์ ช่วยเนียม
ผู้จัดการโรงเรียนแจ้งวิทยา

กระดานข่าว

โรงเรียนแจ้งวิทยา

WWW.JVS.AC.TH

ปฏิทิน

สิงหาคม 2010

ส.ร.	อ.	พ.	พ.	พ.	ศ.	ส.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Events Key

- Global
- Course
- Group
- User

นาฬิกา



ข่าวล่าสุด

คืนที่จัดใหม่...
9ก.ค., 16:00
ธีระเดช กับพญามาร
แบบทดสอบ ครั้งที่ 1 เริ่ม วันจันทร์ที่ 12 กรกฎาคม 2553 เก็บคะแนน...
หัวข้อเก่า ...

กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น

ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น

ไปที่ปฏิทิน...
กิจกรรมใหม่...

กิจกรรมล่าสุด

กิจกรรม คืบเค้ ซูร์, 27 สิงหาคม 2010, 02:20PM
รายงานฉบับสมบูรณ์มีจุดกิจกรรมล่าสุด
ไม่มีอะไรใหม่บันทึกแค่คุณบล็อกนักเรียนยุค 80

เรื่อง จิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์ทั่วไป

- ทราบถึงความสำคัญของจิตสาธารณะ
- เข้าใจการยกตัวอย่างการมีจิตสาธารณะในการรับผิดชอบตนเองและต่อสังคม

เนื้อหาสาระ

ความเจริญทางด้านวัตถุปัจจุบัน ทำให้สังคมมีค่านิยม ให้ความสำคัญและแสวงหาในทางอ้อม มากกว่าให้ความสำคัญด้านจิตใจ สิ่งซึ่งกลับเสื่อมโทรมลง ปัญหามากมาย การปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมจึงควรเกิดขึ้นในสังคม ด้วยเหตุนี้จึงมีการกล่าวถึงคำว่า "จิตสาธารณะ" มากขึ้นเพื่อประโยชน์ที่จะเป็นแนวคิดต่อตนเอง อันจะสร้างประโยชน์ ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่สังคม

จิตสาธารณะ

การปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรมซึ่งเป็นเรื่องที่เกิดจากภายใน "จิตสาธารณะ" เป็นสิ่งที่เกิดจากความสำคัญในการปลูกฝังสำนึกให้รับรู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจ มีความร่วมมือในการทำประโยชน์ที่ส่วนรวม ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สู่ทุกภาคส่วน

เนื้อหา จิตสาธารณะ

ความหมาย จิตสาธารณะ

แบบทดสอบครั้งที่ 1

ภาพประกอบที่ 15 คุณลักษณะ 8 จิตสาธารณะของโรงเรียนแจ้งวิทยา

ขั้นตอนที่ 4 การนำสู่การปฏิบัติและประเมิน

ผลการปฏิบัติและประเมินการใช้เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการปฏิบัติสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายได้นำเครือข่ายการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ร่วมกันระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการเรียนจากระบบ Online และเก็บรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้

สำหรับการประเมินคณะผู้วิจัยได้พิจารณาจาก คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในชั้นเรียน และการ Online ของโรงเรียนที่เข้าร่วมเครือข่าย และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1) คะแนนรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องไม่ต่ำกว่า 70% ทั้งส่วนที่ได้รับการสอนจากระบบ Online และคะแนนรวมที่ได้ค่าคะแนนหลังเรียนรวมกับคะแนนจากระบบ Online

2) ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการใช้เครือข่ายการเรียนรู้

4.1 คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการใช้เครือข่ายการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้วิจัยขอนำเสนอในประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง จิตสาธารณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (สาระเพิ่มเติม) รายวิชา จิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนทุกวันศุกร์ คาบที่ 6 เวลา 50 นาที ได้ผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40 %		คะแนนจากระบบ Online 60 %	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	22	27	48	75
2	18	27	48	75
3	15	28	50	78
4	19	29	48	77
5	19	28	48	76

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40%		คะแนนจากระบบ Online 60 %	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
6	18	27	48	75
7	14	27	48	75
8	15	28	48	76
9	22	31	54	85
10	14	29	50	79
11	15	29	50	79
12	16	28	50	78
13	20	30	51	81
14	20	29	50	79
15	21	29	51	80
16	17	29	51	80
17	22	30	54	84
18	23	30	53	83
19	19	29	51	80
20	19	29	54	83
21	15	29	54	83
22	20	30	53	83
23	17	29	54	83
24	25	30	51	81
25	26	30	53	83
26	20	28	51	79
27	19	29	50	79
28	16	28	50	79
29	14	28	48	76

30	16	29	50	79
ร้อยละคะแนนเฉลี่ย		71.91	84.38	79.40

จากตาราง แสดงว่าคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และคะแนนรวม ผ่านเกณฑ์ 70% (84.38 และ 79.40 ตามลำดับ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ จากการสอนในกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 28 คน จากการทดลองเรียนจากคอมพิวเตอร์และในชั้นเรียน มีดังนี้

ตารางที่ 2 คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40 %		คะแนนจากระบบ Online 60 %	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	20	25	50	75
2	22	28	47	75
3	23	32	46	78
4	27	30	47	77
5	22	30	46	76
6	24	30	45	75
7	28	31	44	75
8	23	32	44	76
9	21	31	54	85
10	25	31	48	79
11	24	32	47	79
12	22	30	48	78
13	23	30	51	81
14	22	30	49	79
15	23	28	52	80

16	24	28	50	80
17	22	31	53	84
18	23	26	57	83

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40 %		คะแนนจากระบบ Online 60 %	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
19	23	28	51	80
20	22	30	52	83
21	22	31	52	83
22	22	25	58	83
23	23	26	57	83
24	25	31	50	81
25	25	31	52	83
26	28	30	49	79
27	25	29	50	79
28	26	28	48	76
ร้อยละคะแนนเฉลี่ย		68.66	77.67	74.03

จากตาราง แสดงว่าคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้จากการสอนกิจกรรม
แนะแนวของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และคะแนนรวม ผ่านเกณฑ์ 70% (77.67 และ
74.03 ตามลำดับ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย

เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย จากการ
สอนในกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 28 คน จากการทดลองเรียนจาก
คอมพิวเตอร์และในชั้นเรียน มีดังนี้

ตารางที่ 3 คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย
ความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40 %		คะแนนจากระบบ Online 60 %	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	16	25	41	66
2	20	28	42	70
3	23	26	43	69
4	22	34	44	78
5	25	38	45	83
6	27	37	45	82
7	23	35	45	80
8	22	25	47	72
9	22	28	48	76
10	22	38	49	87
11	26	26	42	68
12	24	36	45	81
13	20	25	42	67
14	18	34	45	79
15	25	36	45	81
16	26	35	46	81
17	22	25	42	67
18	22	37	49	86
19	24	28	40	68

20	23	33	41	74
21	24	32	44	76
22	24	25	44	69
23	26	35	44	79
24	25	36	48	84

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40 %		คะแนนจากระบบ Online 60 %	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
25	22	26	46	72
26	22	36	48	84
27	22	28	48	76
28	27	36	49	85
29	22	25	40	65
30	26	34	40	74
ร้อยละคะแนนเฉลี่ย		78.50	74.27	75.96

จากตาราง แสดงว่าคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยในกิจกรรมแนะแนว ของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และคะแนนรวม ผ่านเกณฑ์ 70% (74.27 และ 75.96 ตามลำดับ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต จากการสอนในกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 30 คน จากการทดลองเรียนจากคอมพิวเตอร์และในชั้นเรียน มีดังนี้

ตารางที่ 4 คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40 %		คะแนนจากระบบ Online 60 %	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	20	34	42	76
2	23	34	43	77
3	20	34	41	75
4	23	34	42	76

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40 %		คะแนนจากระบบ Online 60%	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
5	17	31	41	72
6	20	34	42	76
7	16	35	50	85
8	22	35	52	87
9	22	34	48	82
10	22	33	45	78
11	26	34	45	79
12	25	34	45	79
13	25	34	45	79
14	26	35	48	83
15	26	35	47	82
16	25	34	43	77
17	26	35	49	84
18	25	34	45	79
19	27	35	46	81
20	27	35	47	82
21	26	35	49	84
22	25	34	44	78
23	27	35	50	85
24	25	34	42	76

25	26	35	47	82
26	26	35	46	81
27	27	35	48	83
28	26	35	50	85
29	27	35	43	78
30	27	35	42	77
ร้อยละคะแนนเฉลี่ย		85.92	75.94	79.93

จากตาราง แสดงว่าคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ในกิจกรรม
แนะแนวของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และคะแนนรวม ผ่านเกณฑ์ 70% (75.94 และ
79.93 ตามลำดับ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การ
สอนในกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 30 คน จากการทดลองเรียนจาก
คอมพิวเตอร์และในชั้นเรียน มีดังนี้

ตารางที่ 5 คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียนในโรงเรียน
เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของ
ผู้เรียน

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40 %		คะแนนจากระบบ Online 60 %	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	22	31	43	74
2	19	32	43	75
3	21	35	44	79
4	19	30	43	73
5	22	35	42	77
6	20	32	43	75
7	18	37	46	83
8	18	34	42	76

9	22	30	46	76
10	20	30	46	76
11	18	29	44	73
12	19	31	48	79
13	23	35	47	82
14	21	32	41	73
15	22	34	42	76

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40%		คะแนนจากระบบ Online 60 %	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
16	19	34	47	81
17	23	33	43	76
18	22	32	45	77
19	18	32	47	79
20	23	30	46	76
21	21	31	46	77
22	23	32	42	74
23	21	30	46	76
24	24	33	45	78
25	20	31	43	74
26	24	32	45	77
27	21	36	46	82
28	22	35	48	83
29	24	39	49	88
30	25	35	49	84
ร้อยละคะแนนเฉลี่ย		81.83	74.83	77.63

จากตาราง แสดงว่าคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในกิจกรรมแนะแนวของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และคะแนนรวม ผ่านเกณฑ์ 70% (74.83 และ 77.63 ตามลำดับ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง และความมุ่งมั่นในการทำงาน

เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 2 เรื่อง คือ อยู่อย่างพอเพียง และความมุ่งมั่นในการทำงาน วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับอนุปริญญา ผลจากการทดลองเรียนมีดังนี้

ตารางที่ 6 คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง และความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40 %		คะแนนจากระบบ Online 60 %	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	27	33	40	73
2	24	34	46	80
3	20	34	33	67
4	25	33	45	78
5	29	33	50	83
6	20	37	33	70
7	28	30	49	79
8	27	28	53	81
9	20	28	33	61
10	20	30	33	63
11	20	30	33	63
12	25	30	46	76
13	26	28	41	69
14	20	34	33	67

15	22	34	33	67
16	20	29	50	79
17	28	37	51	88
18	20	34	33	67
19	21	31	48	79
20	21	32	41	73
21	28	33	45	78
22	29	30	40	70
23	20	32	33	65
24	25	31	33	64

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนในชั้นเรียน 40 %		คะแนนจากระบบ Online 60 %	รวม 100 %
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
25	22	35	45	80
26	24	31	44	75
27	20	29	33	62
28	20	33	49	82
29	22	31	45	76
30	21	31	46	77
ร้อยละคะแนนเฉลี่ย		79.58	68.72	73.06

จากตาราง แสดงว่าคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านด้านอยู่อย่างพอเพียง และความมุ่งมั่นในการทำงานในกิจกรรมแนะแนวของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online ไม่ผ่าน 70% (68.72) คะแนนรวม ผ่านเกณฑ์ 70% (73.06)

4.2 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการใช้เครือข่ายการเรียนรู้

จากการติดตามนิเทศเครือข่ายการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้เครือข่าย ประกอบด้วย นักเรียน ครูฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูผู้สอน และผู้บริหาร ได้ผลดังนี้

4.2.1. ความพึงพอใจของนักเรียน

จากการติดตามข้อมูลจากนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจและต้องการให้นำรูปแบบการสอนโดยใช้ KM Blog มาสอนในโรงเรียน เพราะคิดว่าเป็นวิธีสอนที่แปลกใหม่ ทันสมัย ตื่นเต้น น่าสนใจ สะดวก KM Blog ทำให้เข้าใจเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรมมีลักษณะเป็นนามธรรมได้ง่ายขึ้นและคิดว่า การเรียนรู้ที่ผ่านสื่อหลายๆแบบช่วยให้สามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น เนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำข้อมูลใหม่ให้นักเรียนและบุคคลทั่วไปได้เข้ามาเรียนรู้ได้ และนักเรียนต้องการให้โรงเรียนและครูผู้สอนได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ KM Blog ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระซึ่งสามารถ สรุปได้ว่านักศึกษามีความพึงพอใจ

4.2.2. ความพึงพอใจของครูฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา

การติดตามข้อมูลจากครูฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า สถานศึกษาให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมในการใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ได้ศึกษาค้นคว้า ข้อมูล และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าเรียน KM Blog และ Blog อื่นๆได้ สำหรับการนำ KM Blog มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูฝ่ายเทคโนโลยีมีความคิดเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีผลที่เกิดขึ้นเป็นที่น่าพอใจ แต่พบว่ามีปัญหาในเรื่อง โดยเฉพาะการจัดทำบทเรียนของครู เพราะครูบางท่านยังไม่มีมีความชำนาญในการจัดพื้นที่ของ KM Blog

ดังนั้นตามความคิดเห็นของครูฝ่ายเทคโนโลยีถ้าจะให้การใช้เครือข่ายของ KM Blog สามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้จัดทำโดยเฉพาะครูต้องได้รับการช่วยเหลือหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.2.3. ความพึงพอใจของครูผู้สอน

การติดตามข้อมูลจากครูผู้สอน พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อระบบเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ เพราะได้นำความรู้จากการเข้าอบรมไปสร้างและพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้ KM Blog ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นเพราะการนำ KM Blog มาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ไม่สามารถอธิบายเป็นคำพูดได้

ปัญหาที่ค้นพบจากการนำ KM Blog มาใช้ คือมีเนื้อหาในแต่ละเรื่องน้อยเกินไป จึงควรมีการปรับปรุงข้อมูลเพิ่มพื้นที่ และประชาสัมพันธ์การใช้ KM Blog ให้ทั่วถึงมากกว่านี้เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน ละผู้ที่สนใจ

4.2.4. ความพึงพอใจของผู้บริหาร

ข้อมูลจากผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อระบบเครือข่ายการเรียนรู้นี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังเกตว่านักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังเป็นตัวช่วยที่ดีของครู ทำให้การเรียนการสอนทันสมัย

มากขึ้นและยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข

4.3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3.1 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ โครงการวิจัย การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรมการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้เข้ารับการอบรมได้เสนอแนะและได้แสดงความคิดเห็นเพื่อให้การใช้ KM Blog ให้มีผลในระยะยาวว่า ควรมีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรมีการจัดอบรมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเพิ่มเติมความรู้และความเข้าใจเรื่อยๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาและวิธีการทำเพิ่มมากขึ้น และในการจัดทำบทเรียนยังต้องทำความเข้าใจกับผู้ทำบทเรียน ในเรื่องการจัดทำ KM Blog และการส่งขนาดของพื้นที่ยังมีปัญหาอยู่ ต้องการให้มีการอบรมเพิ่มเติมอีก

4.3.2 ผู้เข้ารับการอบรม ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดอบรม การสร้างบทเรียน online เพิ่มเติม ทั้งในด้านเนื้อหาและการจัดส่งขนาดพื้นที่ของเครือข่าย

4.4 ข้อดี ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้เครือข่าย

4.4.1 ข้อดีในการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

- 1.) นักเรียนมีความสะดวกในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.) นักเรียนได้เรียนรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากบทเรียนใน KM Blog

ซึ่งเป็นบทเรียนที่ครูหลายโรงเรียนได้ร่วมกันจัดคิด ทำให้เกิดความหลากหลาย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจของนักเรียน และบุคคลทั่วไป

4.4.2 ข้อจำกัด

ข้อจำกัดในการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

- 1.) นักเรียนขาดประสบการณ์ในการเรียนด้วยบทเรียนระบบออนไลน์ ทำให้เปิดดูเนื้อหาสาระการส่งงาน ส่งการบ้าน หรือแบบทดสอบให้ครูตรวจมีความล่าช้า
- 2.) การจำกัดพื้นที่ของเนื้อหา ลูกเล่นของตัวอักษร ภาพเคลื่อนไหวและเสียงที่ใช้ประกอบเนื้อหาในเรื่องที่เรียน ซึ่งส่งผลให้ความน่าสนใจจากเรื่องลดน้อยลง
- 3.) เนื้อที่ในการจัดส่งผลงานมีเนื้อที่น้อย ทำให้ไม่สามารถใส่ลูกเล่นที่น่าสนใจได้ทั้งภาพเคลื่อนไหวและเสียงได้

4.) ในส่วนของวิทยาลัยชุมชน การประสานทำความเข้าใจกับนักศึกษา ทำให้ได้ไม่สมบูรณ์ เนื่องจากทางวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนเฉพาะในวัน เสาร์และวันอาทิตย์

4.4.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1.) ทางคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ควรมีการจัดอบรมการทำ KM Blog ให้กับครูอย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปถ่ายทอดให้นักเรียนและคณะครูในโรงเรียนได้

2.) โรงเรียนต้องการให้การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ระบบออนไลน์ได้บูรณาการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระวิชา และนักเรียนทุกคนได้รับวิธีสอนด้วยบทเรียนระบบออนไลน์จนเกิดความชำนาญ โดยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจัดอบรมเพิ่มเติมเป็นระยะๆ ทั้งด้านเนื้อหาและระบบออนไลน์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ขั้นตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแนวทางการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จากผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระยะที่ 2 โดยเครือข่ายที่พัฒนาขึ้นจากงานวิจัยครั้งนี้ เป็นเครือข่ายการพัฒนาทักษะชีวิต โดยรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ มีลักษณะเป็นเครือข่ายแบบกระจาย คือมีสมาชิกเครือข่ายมีลักษณะกระจายของหน่วยงานสังกัดและระดับการศึกษา ประกอบด้วยโรงเรียนอนุบาลสงขลาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาลปีที่ 1) ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนแจ้งวิทยา เป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาลปีที่ 1) ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวรนาธิเฉลิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 หาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาลปีที่ 1) ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และวิทยาลัยชุมชนสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระดับอนุปริญา

ดังนั้นเพื่อให้การนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด คณะผู้วิจัยขอเสนอแนะ 4 ประการดังนี้

1. หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของครูควรมีแผนในการพัฒนาเครือข่ายให้ครูได้มีแหล่งเรียนรู้ที่สะดวกและง่ายต่อการนำไปพัฒนาผู้เรียนของตนและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในเครือข่าย โดยเน้นเครือข่ายในลักษณะที่ครูในเครือข่ายเองสามารถร่วมกันพัฒนาเครือข่ายของตนให้เกิดความยั่งยืนต่อไปในอนาคตได้โดยเป็นเครือข่าย 2 ประเภทดังนี้

1.1 เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ของครูในอนาคต คือให้ครูหรือสมาชิกเครือข่ายร่วมกันระดมสมองและวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของการเรียนรู้ในอนาคตเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทันตามสถานการณ์เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และร่วมวางแผนเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อใช้ร่วมกัน

1.2 เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อปรับปรุงหรือแก้ปัญหาในผู้เรียนที่กำลังประสบอยู่ โดยการร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่กำลังเกิดกับผู้เรียน และร่วมกันพัฒนาเครือข่ายให้ครูสามารถทำผลการเรียนรู้จากเครือข่ายมาใช้แก้ปัญหาดังกล่าวได้ทันท่วงที

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการเครือข่ายอย่างต่อเนื่องให้เห็นผลระยะยาว โดยการจัดอบรมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและวิธีการจัดทำเครือข่ายอาจอยู่ในรูปของ KM Blog ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามที่เครือข่ายต้องการ ผ่านสื่อ E-Learning สามารถ Link เข้าไปเรียนรู้ได้ตาม Web side ของแต่ละโรงเรียนได้ตามขั้นตอนที่ไม่ยุ่งยาก และสามารถเข้าไปชมและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยดำเนินการดังนี้

2.1 รับสมัครสมาชิกเครือข่าย

2.2 จัดประชุมระดมสมองเพื่อกำหนดประเด็นพัฒนาและรูปแบบเครือข่าย

2.3 ดำเนินการพัฒนาเครือข่าย

2.4 มีการประเมินและรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการของเครือข่ายเป็นระยะจากการดำเนินงานในขั้นตอนนี้จะทำให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของสมาชิกและมีโอกาสที่จะทำให้เครือข่ายมีความยั่งยืนและสามารถส่งผลไปถึงผู้เรียนได้

3. เครือข่ายควรส่งเสริมให้มีการประเมินการดำเนินงานเครือข่ายโดยเน้นให้สมาชิกเครือข่ายเข้าใจในจุดมุ่งหมายหลักของเครือข่ายว่าเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้นผลของเครือข่ายต้องไปถึงผู้เรียนและผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในการประเมินเครือข่ายจึงต้องประเมินทั้งการดำเนินงานและผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยผลจากการประเมินต้องเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้หรือพัฒนาผู้เรียนและเครือข่ายให้เกิดความยั่งยืนต่อไปได้

ทั้งนี้ในการประเมินอาจพิจารณารูปแบบที่สมาชิกพึงพอใจ เช่น การประเมินรูปแบบ กัลยาณมิตร หรือการแลกเปลี่ยนผู้ประเมินระหว่างกลุ่มสมาชิกเครือข่าย เพื่อไม่ให้เกิดความรู้สึกว่า ถูกประเมินหรือตรวจสอบ

4. เครือข่ายควรมีการปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมหรือพัฒนาเครือข่ายเป็นระยะๆ โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินเครือข่ายและดำเนินการใน 2 กรณี ดังนี้

4.1 กรณีผลการประเมินเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของเครือข่ายที่วางใจตั้งแต่เริ่มต้น เครือข่ายควรมีการจัดทำกระบวนการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงหรือขยายให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ทั้งนี้อาจหมายถึงการบรรลุเป้าหมาย คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้ เร็วขึ้นกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือมีจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาในจำนวนที่มากขึ้น

4.2 กรณีที่ผลการดำเนินงานเครือข่ายไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ สมาชิกเครือข่ายควรมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินว่าจะมีการดำเนินการอย่างไร เช่น

- 1) มองหาทางเลือกใหม่ ที่น่าจะเป็นไปได้ในการพัฒนาเครือข่าย ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของเครือข่าย
- 2) สมาชิกเครือข่ายต้องใช้ความสามารถหรือความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม
- 3) ต้องขอความช่วยเหลือหรือความร่วมมือจากผู้รู้หรือหน่วยงานอื่น ๆ หรือ
- 4) เปลี่ยนจุดมุ่งหมายของเครือข่ายใหม่ ที่สมาชิกเครือข่ายพิจารณาว่าจะสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเมินปรับปรุงและพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย แนวทางการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สมาชิกเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ได้มาจากผลการวิจัยการศึกษารูปแบบนวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ในระยะที่ 1 โดยการเข้าร่วมเครือข่ายโดยอาสาสมัครประกอบด้วยสมาชิกภาคีเครือข่าย 6 สถานศึกษา คือ โรงเรียนอนุบาลสงขลา โรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนแจ้งวิทยา โรงเรียนวรรณรีเฉลิม โรงเรียนเทศบาล 2 หาดใหญ่และวิทยาลัยชุมชนสงขลา

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล 1.) แบบบันทึกข้อมูลจากการสนทนา และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge sharing) 2.) แบบประเมินผลการจัดการฝึกอบรม คือ แบบทดสอบเป็นเครื่องมือที่ออกแบบมาเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและความสามารถของบุคคล แบบปรนัย Multiple - choice test ประกอบด้วยข้อคำถามและตัวเลือกของคำตอบ 3.) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อการนิเทศแบบกัลยาณมิตร 4.) แบบประเมินผลงานนวัตกรรมที่เป็นบทเรียน online

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา จากการสนทนา การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการนิเทศกัลยาณมิตร ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นคำถาม c และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน การฝึกอบรม และผลงานนวัตกรรมที่เป็นบทเรียน Online โดยวิธีวิเคราะห์ทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระยะที่ 2 ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกระบวนการขั้นระหว่างสถาบันในเครือข่าย

ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของการประชุมสานเสวนา สรุปสาระสำคัญมาเป็นแนวทางการพิจารณาทำให้ได้ข้อสรุปการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นหลักในการพัฒนาครู ทดลองด้วยการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสามารถพัฒนานักศึกษาได้ทุกสถานศึกษา
2. วิธีการพัฒนาครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วย
3. ให้คณะครุศาสตร์เชื่อมโยงความสามารถด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับเครือข่ายอุดมศึกษาในการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนการสอนและพัฒนาเครือข่าย
4. ให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคีร่วมพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้สอนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม เริ่มต้นโดยความให้ความสำคัญกับคุณภาพด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ทั้งนี้ให้บูรณาการกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตอบสนองแนวคิดเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต

ขั้นตอนที่ 2 การระดมสรรพกำลังเพื่อการพัฒนาเครือข่าย

1. การพัฒนาองค์ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ พัฒนาโดยการจัดอบรมจิตตปัญญาศึกษาให้แก่สมาชิก
2. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการจัดอบรมฝึกอบรม KM BLOG
3. การพัฒนาสู่การปฏิบัติโดยให้สมาชิกจัดทำแผนการสอน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น ทั้งนี้ให้สมาชิกกำหนดกลุ่มทดลองใช้เนื้อหาวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Moodle และมีการนิเทศผลแบบกัลยาณมิตร
4. ผลจากการสานเสวนากับผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมทั้งได้นำเสนอแนวทาง การพัฒนาเพื่อลงสู่การปฏิบัติการ ผลการประชุมสรุปสาระเนื้อหา ดังนี้
 - 4.1 สมาชิกเครือข่ายจะส่งครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 หลักสูตร คือ จิตตปัญญา และการพัฒนา KM BLOG เพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาละ 3 คน รวม 18 คน
 - 4.2 สมาชิกเครือข่ายร่วมทดลองนำผลการอบรมเชิงปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดย มีนักเรียนกลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนในชั้นที่ครูรับผิดชอบ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย จำนวนนักเรียน 30 คน

4.3 การจัดการเรียนการสอน 2 ลักษณะ คือ สอนในชั้นเรียนปกติ และสอนร่วมกับสื่อคอมพิวเตอร์จากโปรแกรม Moodle เวอร์ชัน 1.9.5 ที่ได้พัฒนาขึ้นจากการเข้ารับการอบรม

4.4 กำหนดให้แต่ละภาครับผิดชอบเนื้อหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ คือ 1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ด้านความซื่อสัตย์ 3) ด้านความมีวินัย 4) ด้านใฝ่เรียนรู้ 5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง 6) ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน 7) ด้านรักความเป็นไทย และ 8) ด้านจิตสาธารณะ

4.5 ข้อตกลงร่วมกันคือ กำหนดทำการสอน 8 สัปดาห์ โดยให้มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre - Post test) คะแนน 100 คะแนน แบ่งเป็น คะแนนเรียนในชั้นเรียน 40 % คะแนนเรียนจาก Online 60%

4.6 แนวทางการสอนให้ครูผู้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนจะอยู่ในรายวิชาหนึ่ง หรือ การสอนเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะก็ได้ ทุกโรงเรียนจัดทำบทเรียน Online ตามคุณลักษณะที่รับผิดชอบเพื่อให้โรงเรียนอื่น ๆ ในเครือข่าย ได้ใช้งานร่วมกัน

5. การติดต่อประสานงานกับเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อร่วมพัฒนา

6. การพัฒนาหลักสูตรอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อคุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้หลักสูตรอบรม 2 หลักสูตร คือ การใช้คอมพิวเตอร์ด้วยระบบปฏิบัติการ Linux fedora และจิตตปัญญา

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาสมาชิกเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

1. ผลการอบรมเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยแนวคิดจิตตปัญญา ผลการฝึกอบรมด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรมได้คะแนนเฉลี่ย 24.16 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน

2. ผลการอบรมเรื่อง การใช้คอมพิวเตอร์ด้วยระบบปฏิบัติการ Linux fedora เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนของ เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผลการประเมินผลการฝึกอบรมด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรมได้คะแนนเฉลี่ย 41.33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้ได้บทเรียน online ตามคุณลักษณะที่คุณประสงค์ทั้ง 8 ประการและคะแนนของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ 70 % ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 74.83 และ 77.63 ด้านความซื่อสัตย์และด้านความมีวินัย 75.94 และ 79.93 ด้านใฝ่เรียนรู้ 77.67 และ 74.03 ด้านอยู่อย่างพอเพียงและด้านความ

มุ่งมั่นในการทำงานจากการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ไม่ผ่าน 70 % 68.72 คะแนนรวมผ่านเกณฑ์ 70% 73.06 ด้านรักความเป็นไทย 74.27 และ 75.96 และด้าน จิตสาธารณะ 84.38 และ 79.40

ขั้นตอนที่ 4 การนำสู่การปฏิบัติและประเมิน

ผลการปฏิบัติและประเมินการใช้เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการปฏิบัติสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายได้นำเครือข่ายการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ร่วมกันระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการเรียนจากระบบ Online และเก็บรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ ผลการใช้เครือข่ายการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้วิจัยขอสรุปในประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

1. คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ 70 % (84.38 และ 79.40 ตามลำดับ)
2. คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ 70 % (77.67 และ 74.03 ตามลำดับ)
3. คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยและด้านรักความเป็นไทยของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ 70 % (74.27 และ 75.96 ตามลำดับ)
4. คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ 70 % (75.94 และ 79.93 ตามลำดับ)
5. คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านของรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ 70 % (74.83 และ 77.63 ตามลำดับ)
6. คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงและด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้เรียนจากการเรียนรู้ผ่านระบบ Online ไม่ผ่าน 70% (68.72) คะแนนรวม ผ่านเกณฑ์ 70% (73.06)

ขั้นตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแนวทางการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จากผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนระยะที่ 2 เพื่อให้การนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด คณะผู้วิจัยขอเสนอแนะ 4 ประการดังนี้

1. หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของครูควรมีแผนในการพัฒนาเครือข่ายให้ครูได้มีแหล่งเรียนรู้ที่สะดวกและง่ายต่อการนำไปพัฒนาผู้เรียนของตนและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในเครือข่าย โดยเน้นเครือข่ายในลักษณะที่ครูในเครือข่ายเองสามารถร่วมกันพัฒนาเครือข่ายของตนให้เกิดความยั่งยืนต่อไปในอนาคตได้โดยเป็นเครือข่าย 2 ประเภท ดังนี้

1.1 เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ของครูในอนาคต คือให้ครูหรือสมาชิกเครือข่ายร่วมกันระดมสมองและวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของการเรียนรู้ในอนาคตเพื่อที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทันตามสถานการณ์เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และร่วมวางแผนเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อใช้ร่วมกัน

1.2 เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อปรับปรุงหรือแก้ปัญหาในผู้เรียนที่กำลังประสบอยู่ โดยการร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่กำลังเกิดกับผู้เรียน และร่วมกันพัฒนาเครือข่ายให้ครูสามารถทำผลการเรียนรู้จากเครือข่ายมาใช้แก้ปัญหาดังกล่าวได้ทันที

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการเครือข่ายอย่างต่อเนื่องให้เห็นผลระยะยาว โดยการจัดอบรมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและวิธีการจัดทำเครือข่ายอาจอยู่ในรูปของ KM Blog ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามที่เครือข่ายต้องการ ผ่านสื่อ E-Learning สามารถ Link เข้าไปเรียนรู้ได้ตาม Web side ของแต่ละโรงเรียนได้ตามขั้นตอนที่ไม่ยุ่งยาก และสามารถเข้าไปชมและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยดำเนินการดังนี้

2.1 รับสมัครสมาชิกเครือข่าย

2.2 จัดประชุมระดมสมองเพื่อกำหนดประเด็นพัฒนาและรูปแบบเครือข่าย

2.3 ดำเนินการพัฒนาเครือข่าย

2.4 มีการประเมินและรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการของเครือข่ายเป็นระยะ

จากการดำเนินงานในขั้นนี้จะทำให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของสมาชิกและมีโอกาสที่จะทำให้เครือข่ายมีความยั่งยืนและสามารถส่งผลไปถึงผู้เรียนได้

3. เครือข่ายควรส่งเสริมให้มีการประเมินการดำเนินงานเครือข่ายโดยเน้นให้สมาชิกเครือข่ายเข้าใจในจุดมุ่งหมายหลักของเครือข่ายว่าเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้นผลของเครือข่ายต้องไปถึงผู้เรียนและผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในการประเมินเครือข่ายจึงต้องประเมินทั้งการดำเนินงานและผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยผลจากการประเมินต้องเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้หรือพัฒนาผู้เรียนและเครือข่ายให้เกิดความยั่งยืนต่อไปได้

ทั้งนี้ในการประเมินอาจพิจารณารูปแบบที่สมาชิกพึงพอใจ เช่น การประเมินรูปแบบ กัลยาณมิตร หรือการแลกเปลี่ยนผู้ประเมินระหว่างกลุ่มสมาชิกเครือข่าย เพื่อไม่ให้เกิดความรู้สึกว่า ถูกประเมินหรือตรวจสอบ

4. เครือข่ายควรมีการปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมหรือพัฒนาเครือข่ายเป็นระยะๆ โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินเครือข่ายและดำเนินการใน 2 กรณี ดังนี้

4.1 กรณีผลการประเมินเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของเครือข่ายที่วางใจตั้งแต่เริ่มต้น เครือข่ายควรมีการจัดทำกระบวนการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงหรือขยายให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ทั้งนี้อาจหมายถึงการบรรลุเป้าหมาย คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือมีจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาในจำนวนที่มากขึ้น

4.2 กรณีที่ผลการดำเนินงานเครือข่ายไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ สมาชิกเครือข่ายควรมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมิน ว่าจะมีการดำเนินการอย่างไร เช่น

- 1) มองหาทางเลือกใหม่ ที่น่าจะเป็นไปได้ในการพัฒนาเครือข่าย ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของเครือข่าย
- 2) สมาชิกเครือข่ายต้องใช้ความสามารถหรือความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม
- 3) ต้องขอความช่วยเหลือหรือความร่วมมือจากผู้รู้หรือหน่วยงานอื่น ๆ หรือ
- 4) เปลี่ยนจุดมุ่งหมายของเครือข่ายใหม่ ที่สมาชิกเครือข่ายพิจารณาว่าจะสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในระยะที่ 2 มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

จากผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระยะที่ 2 โดยเครือข่ายที่พัฒนาขึ้นจากงานวิจัยครั้งนี้ เป็นเครือข่ายการพัฒนาทักษะชีวิต โดยรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ มีลักษณะเป็นเครือข่ายแบบกระจาย คือมีสมาชิกเครือข่ายมีลักษณะกระจายของหน่วยงานสังกัดและระดับการศึกษา ประกอบด้วยโรงเรียนอนุบาลสงขลา โรงเรียนวิเชียร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 จัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแจ้งวิทยา เป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาลปีที่ 1) ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวรนาธิเฉลิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 จัดการศึกษาดังแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 หาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ จัดการศึกษาดังแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และวิทยาลัยชุมชนสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดการศึกษาระดับอนุปริญญา นับว่าเป็นเครือข่ายที่สมาชิกที่มีความแตกต่างกัน มีผลต่อการทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายที่ลักษณะเป็นสร้างเองใช้เองมากกว่าการใช้ร่วมกัน ซึ่งจากการสัมภาษณ์พบว่า สมาชิกเครือข่ายแต่ละโรงเรียนได้เปิดใช้นวัตกรรมของสมาชิกอื่นในเครือข่าย แต่ยังคงขาดการเชื่อมโยงมาใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ซึ่งจะเห็นได้จากผลการทดลองใช้ของเครือข่ายทั้ง 6 โรงเรียนใน 8 คุณลักษณะที่ประสงค์ที่แต่ละโรงเรียนจะสร้างนวัตกรรมเครือข่ายของตนเอง และทดลองใช้กับนักเรียนของตนเอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระยะเวลาของการทดลองใช้น้อยเกินไป ประกอบกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เครือข่ายสนใจนำมาพัฒนาผู้เรียนมีจำนวนมากถึง 8 คุณลักษณะ ซึ่งนับว่ามากเกินไปสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในครบทุกโรงเรียนในทุกคุณลักษณะพร้อมกัน แต่อย่างไรก็ตามการศึกษาผลการใช้นวัตกรรมเครือข่ายจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ครูผู้สอนได้ทราบผลการใช้นวัตกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูผู้สอนเลือกสำหรับใช้พัฒนาผู้เรียนของตนเองได้ครบทุกโรงเรียน และทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการทดลองใช้นวัตกรรมเครือข่ายการพัฒนาทักษะชีวิต โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เสริมด้วยการใช้ระบบ online นับได้ว่าผู้เรียนมีผลการพัฒนาทักษะชีวิตตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูผู้สอนกำหนดให้ ได้เป็นไปตามเกณฑ์คือมีคะแนนเกิน 70% ในทุกคุณลักษณะ ทั้งนี้อาจจะเกิดจากหลายประเด็นด้วยกัน คือ 1) ผู้เรียนมีความสนใจ และตั้งใจมากขึ้น เนื่องจากนวัตกรรมเป็นรูปแบบของสื่อ online ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนที่เป็นวัยอยากรู้อยากเห็น ทำให้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี 2) นวัตกรรมที่นำมาใช้ (KM Blog) สามารถทำให้ผู้เรียนออกแบบการสอนที่สามารถสื่อความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ออกมาเป็นรูปธรรมได้ จึงสามารถแทรกภาพประกอบ กรณีตัวอย่างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ 3) ครูผู้สอนมีความเข้าใจในระบบการทำงานของสื่อ online และเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น จากการได้รับการอบรมจากเครือข่ายแม่ทำให้

การใช้นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผลผู้เรียน มีความชัดเจนและสร้างความมั่นใจแก่ครูผู้สอนมากขึ้น จึงส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่คาดหวังได้ 4) การสนับสนุนของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครูฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การใช้นวัตกรรมสื่อ online ประเภท KM Blog เกิดขึ้นและสามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้ รวมทั้งการช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองใช้นวัตกรรมให้เป็นไปด้วยความสะดวก

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการใช้นวัตกรรมเครือข่ายจะประสบความสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือทั้งระหว่างสมาชิกเครือข่ายกันเอง ระหว่างสมาชิกเครือข่ายกับเครือข่ายแม่ และความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องยังพบว่า การทดลองใช้นวัตกรรมเครือข่ายยังมีปัญหาเกี่ยวกับระบบในส่วนของผู้ที่สำหรับจัดส่งข้อมูลสมีน้อยเกินไป ส่งผลให้ครูผู้สอนบรรจุเนื้อหาได้ไม่เต็มที่ตามความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์นักเรียนพบว่าในบางคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีเนื้อหาแน่นเกินไป

ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพบว่า พอใจ มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพราะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ช่วยครูผู้สอนเรื่องเทคนิคการสอนและเกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างสมาชิกเครือข่ายด้วยกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม และกระบวนการสร้างและพัฒนาเครือข่ายของแม่ข่าย (คณะครุศาสตร์) มีความเหมาะสมคือ มาจากความสมัครใจของสมาชิก สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการคัดรูปแบบนวัตกรรมตั้งแต่เริ่มต้นและได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อใช้นวัตกรรม รวมทั้งมีระบบการนิเทศติดตามผลจากแม่ข่าย แบบ บกัลยาณมิตร สิ่งเหล่านี้อาจส่งผลให้สมาชิกและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเครือข่ายมีความพึงพอใจ และส่งผลให้การใช้นวัตกรรมเครือข่ายประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ความยั่งยืนของเครือข่ายนับว่าเป็นสิ่งที่สมาชิกเครือข่ายและแม่ข่ายให้ความสนใจที่จะพัฒนาเพื่อให้เกิดขึ้นทั้งในรูปแบบเดิม และรูปแบบที่ต่างออกไป จะเห็นได้จากผลการสัมภาษณ์ขณะออกนิเทศของแม่ข่าย พบว่า ทั้งครูผู้สอน ครูฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร ตลอดจนนักเรียนเอง เสนอแนะว่าให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และขยายเครือข่ายโดยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจได้มาใช้นวัตกรรมมากขึ้น ทั้งนี้คณะผู้วิจัยพิจารณาว่าความยั่งยืนหรือความสำเร็จส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ต้องให้ความสำคัญโดยการกำหนดนโยบายรองรับ จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนส่งเสริมให้เครือข่ายได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกด้วยกัน โดยเน้นเครือข่ายที่ครูที่เป็นสมาชิกสามารถร่วมกันพัฒนาเครือข่ายของตนเองให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งอาจอยู่ในรูปของเครือข่ายการเรียนรู้ในอนาคต หมายถึง เครือข่ายที่เกิดจากการวิเคราะห์แนวโน้มของการเรียนรู้ในอนาคต เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อเหตุการณ์ หรืออาจเป็นเครือข่าย

เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ก็ได้ ทั้งนี้ จะต้องมีการประเมินเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนของเครือข่ายในระยะยาว

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้เห็นผลในระยะยาว ให้การสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อเสริมความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ควรเปิดพื้นที่การเป็นเครือข่ายออนไลน์บนเว็บไซต์ให้กับผู้ที่สนใจทั่วไปเข้ามามีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมพัฒนาทั้งด้านเนื้อหาและรูปแบบของเว็บไซต์ให้มีความน่าสนใจหลากหลายมากขึ้น และการจัดกิจกรรมเสนอผลงานการวิจัยในโครงการนี้เป็นนวัตกรรมทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและควรจัดสรรงบประมาณรองรับเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางเอาไว้อย่างสมบูรณ์

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาควรวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ร่วมกันเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างเครือข่าย โดยมีแผนงาน โครงการเครือข่ายของส่วนกลางและแยกดำเนินงานตามเครือข่ายสาขา จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายได้มีความรู้ความเข้าใจ มีความกระตือรือร้นปฏิบัติงานตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยขอให้สภาการศึกษาจัดจัดสรรงบประมาณรองรับในการจัดกิจกรรมดังกล่าว เช่น การจัดประชุมสัมมนา การนิเทศ ติดตามระบบสารสนเทศ

3. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ควรพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนฝึกสอน ควรมีการนำระบบเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ ควรให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน และระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

4. เขตพื้นที่การศึกษา

การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในครั้งนี้ให้ถือเป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนา โดยเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับสถาบันผลิตครูร่วมกันมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตฝึกสอนได้รับการอบรมจนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปถ่ายทอดให้นักเรียนและคณะครูในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์ได้มีความรู้ความเข้าใจ อีกทั้งยังส่งเสริมในด้านการรับรู้ข่าวสารการดำเนินงาน และเป็นหน่วยงานที่เชื่อมประสานการดำเนินงานระหว่างเครือข่ายในโรงเรียนต่างๆ

5. สถานศึกษา

สถานศึกษาควรได้รับขวัญกำลังใจจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ เป็นระยะๆ อย่างน้อยๆ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน และควรขยายเครือข่ายทั้งในสภาพที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการจากสมาชิกเครือข่ายไปยังโรงเรียนต่างๆ ให้ครอบคลุม

6. นักเรียน

นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีความรู้ความชำนาญในการใช้อินเตอร์เน็ตในการรับรู้ข่าวสาร สืบค้นข้อมูล สามารถจัดทำชิ้นงานและส่งงานครูผู้สอนด้วยระบบออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การทดลองใช้เครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยได้เสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาเครือข่าย โดยให้สมาชิกเครือข่ายที่มีอยู่ได้ขยายเครือข่ายของตน และกำหนดประเด็นพัฒนาใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของเครือข่ายย่อยๆ ต่อไป
2. ควรมีการวิจัยโดยเปลี่ยนเนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องอื่นๆ ตามความต้องการหรือสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของเครือข่าย
3. ควรมีการวิจัยโดยจัดทำบทเรียน Onling ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. ควรมีการวิจัยเพื่อขยายเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ให้เห็นผลระยะยาว และพัฒนารูปแบบบทเรียน Onling ให้เป็นนวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน
การนิเทศติดตามเครือข่ายการพัฒนาการเรียนรู้

1. เมื่อครู/นักเรียนนำ KM Blog มาใช้ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า KM Blog มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่า KM Blog มีความยุ่งยากต่อการเข้าใช้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ถ้าโรงเรียนนำระบบนี้มาใช้อย่างทั่วถึงในอนาคต นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ผู้สัมภาษณ์

แบบบันทึกข้อมูลการเสวนา
การพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

.....

ประเด็นการเสวนา

ทิศทางการพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- เนื้อหาในการพัฒนานวัตกรรมเครือข่าย

.....
.....
.....

- รูปแบบในการพัฒนานวัตกรรมเครือข่าย

.....
.....
.....

- นวัตกรรมที่ต้องการ

.....
.....
.....

- การวัดผลประเมินผล

.....
.....
.....

.....

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- เกษม วัฒนชัย, 2546 การพัฒนาการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, (2545). **การจัดการเครือข่าย : กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการ
 ปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพลส.
- ขนิษฐา กาญจนรังษินนท์. (2545). **การบริหารงานเครือข่ายกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบ
 บริหารจัดการชุมชน**. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชน.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). **สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
 ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2546). **เอกสารการประชุมผู้บริหารการศึกษา
 สปช. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. **หลากหลายวิถีกับการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน**.
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรัส สุวรรณเวลา.(2547). “การวิจัย”เครื่องมือ“ปฏิรูปการเรียนรู้”ในบทเรียนการบริหารจัดการ
งานวิจัยเพื่อท้องถิ่นเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏปี 2547. พัชริน ดำรงกิตติกุล และ
 เต็มดวง ตรีชัยพงษ์บรรณาธิการ.กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2548). **การฝึกอบรมและพัฒนาบุคคล**. กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริม.
- ชารี มณีศรี. (2538). **การนิเทศการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- จีระ ประมวลพถุษ์. (2538). **การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม**. กรุงเทพฯ: หน่วยงานนิเทศก์
 สำนักงานสภา สถาบันราชภัฏ.
- น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2547). **การจัดการความรู้กับคลังความรู้**. กรุงเทพฯ:เอสอาร์ พรินติ้งเมส โปร
 ดักส์จำกัด.
- นนทวัฒน์ สุขผล. (2543). **เทคนิคการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: บริษัท เอกซ์เปอร์
 เน็ทจำกัด.
- นภาพรณี หะวานนท์.(2541). **การจัดกลุ่มสนทนา: ข้อคิด แนวทาง และประสบการณ์ของ รศ.ดร.
 นภาพรณี หะวานนท์**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์วิจัยนโยบายการศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บันลือ พถุชวัน. (2537). **การนิเทศภายในโรงเรียน**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บริษัท โรงพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

บุญดี บุญญากิจ, นงลักษณ์ ประสบสุข โขกษัย, ดิสพงศ์ พรชนกนาดและปรียวรรณ กรรณล้วน.

(2548). การจัดการความรู้ จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จีรวัดน์ เอกซ์เพรส .

บุญฤทธิ์ พูลสวัสดิ์. (2544). ความต้องการในการพัฒนาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พงศธร พิทักษ์กำพล. (2540). การบริหารงานบุคคล: การพัฒนาบุคลากรและเทคนิคการฝึกอบรม. คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏเชียงราย.

พรธิดา วิเชียรปัญญา. (2547). การจัดการความรู้: พื้นฐานและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: เอ็กช เเปอร์เน็ท.

พระมหาสุทิตย์ อาภากรโ. (2547). เครือข่าย : ธรรมชาติ ความรู้ และการจัดการ. กรุงเทพฯ: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส).

ยี่น ภู่วรรณ. (2544). การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Kasetsart Learning Network). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

วิจารณ์ พานิช. (2546). การบริหารงานวิจัย แนวคิดจากประสบการณ์ พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

วิจารณ์ พานิช. (2547, มีนาคม 29). ความรู้ยุคที่ 2 เครื่องมือ “ควา” ความรู้ในคน: เพื่อนช่วยเพื่อน. คอลัมน์ความรู้ยุคที่ 2. กรุงเทพธุรกิจ.

วิจิต นันทสุวรรณ และจ่านงค์ แรกพินิจ. (2545). บทบาทของชุมชนกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2545). การบริหารโรงเรียนแบบกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์ วิสุทธิ์.

วรรณกร เทพแก้ว. (2548). การบริหารรูปแบบเครือข่ายทางการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.

ศุภนิศย์ บุญอยู่พงษ์. (2547) การศึกษารูปแบบของกระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ กรณีศึกษาสหกรณ์โคนมพัทลุง จำกัด. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการและสถาบันเพิ่มผลผลิต. (2548). คู่มือการจัดการ

แผนการจัดการความรู้ .กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาส่วนราชการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในส่วนราชการ .

สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษารัฐ.(2546) **กลยุทธ์ในการปฏิรูปการศึกษาของท้องถิ่นโดยกระบวนการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษารัฐ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษารัฐ.

สมบัติ จันทร์เชื้อและคณะ. (2546). **โครงการผู้นำและการบริหารเครือข่ายโพทะเลร่วมใจพัฒนากิ่งอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร**. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชน.

ภาษาอังกฤษ

Gordon, J.L., & Smith, C. (1998). **Research : Knowledge management guidelines**. Retrieved February 1, 2006, from <http://www.akri.org/research/km.htm>.

Kast, F.E. & Rosenzweig, J.e. (1972). **General systems theory : applications for organization and management**. *Academy of Management Journal*, 12(15), 447-465.

Senge, Peter M. 1990 **The fifth discipline fieldbook : strategies and tools for building a learning organization**. New York : A currency book

Starkey, Paul. (1997) **Networking for Development, IFRTD (The International Forum for Rural Transport and Development)**.