

คู่มือการดำเนินงาน

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

(พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

ตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

๓๗๐.๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส ๖๑๙ ศ คู่มือการดำเนินงานกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของ
ประเทศ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย
ด้านการศึกษาของรัฐบาล/กรุงเทพฯ: สกศ., ๒๕๕๖
๒๓ หน้า
๑. การศึกษา--วิจัย ๒. นโยบายการศึกษา--คู่มือวิจัย ๓. ชื่อเรื่อง

คู่มือการดำเนินงานกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘)
เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ ๑๓/๒๕๕๖

พิมพ์ครั้งที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๖

จำนวนพิมพ์ ๔,๐๐๐ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่ กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัย สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๘๘/๒๐ ถ.สุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทร: ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๑๒ ๑๓๑๔ ๑๓๑๘

โทรสาร: ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๔

Web site <http://www.onec.go.th>

พิมพ์ที่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจริญผลกราฟฟิค

๕๐/๑๖๘ ถนนติวานนท์ ตำบลปากเกร็ด

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๙๖๔ ๐๐๖๐ โทรสาร ๐ ๒๙๖๔ ๐๐๙๐

คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ“คู่มือการดำเนินงาน”เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชน ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัย ควบคู่ไปกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาของประเทศไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

“คู่มือการดำเนินงาน”ฉบับนี้ ชี้ให้เห็นถึงสาระสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ จุดมุ่งหมายสำคัญของการวิจัย ตลอดจนตัวอย่างหัวข้อการวิจัยที่ควรดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาตามแต่ละประเด็นของนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้สูงขึ้นต่อไป ซึ่งผู้วิจัยสามารถนำเสนอหัวข้อและประเด็นการวิจัยได้ตรงตามความต้องการของนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาได้นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเต็มที่

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอขอบคุณอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบาย และแผนการศึกษาที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำ“คู่มือการดำเนินงาน” กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เป็นอย่างยิ่ง



ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์
เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
๑. ความเป็นมา	๑
๒. วัตถุประสงค์ของการจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา ของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘)	๑
๓. ขอบชี้แจงของการจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา ของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘)	๒
๔. แนวทางการจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา ของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล	๒
๕. สาระสำคัญสาระสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา ของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘)	๕
๕.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของ สังคมไทย	๕
๕.๒ สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา	๙
๕.๓ ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	๑๓
๕.๔ จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ ตลาดแรงงาน	๑๕
๕.๕ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑๗
๕.๖ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ	๑๙
๕.๗ เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิด เสรีประชาคมอาเซียน	๒๑
๕.๘ การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๒๒

คู่มือการดำเนินงาน
กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ
(พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

๑. ความเป็นมา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล เรื่อง สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ ซึ่งมีความสำคัญเพราะถือเป็นกลไกหลักที่นำไปสู่การสร้างเสริมกระบวนการคิดและพัฒนาปัญญาของคนในชาติ เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์สมัยใหม่ บนฐานความรู้ของงานวิจัยและความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างรากฐานใหม่ของสังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมที่นำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถของประเทศชาติให้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐบาลให้บรรลุผลตามเป้าหมายต้องมีการส่งเสริมสนับสนุน และกระตุ้นให้มีการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทางการศึกษาให้มากขึ้น ให้มีการนำผลงานวิจัยที่ได้ศึกษาวิจัยไว้แล้วมาสนับสนุนและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาตามแต่ละประเด็นของนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ด้านการศึกษาและนำไปใช้ประโยชน์ได้ และที่สำคัญต้องสนับสนุนให้มีการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสามารถตอบสนองต่อความต้องการและทิศทางการพัฒนาของประเทศได้ด้วยเหตุนี้ สำนักงานฯ จึงได้จัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

๒. วัตถุประสงค์ของการจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

(พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

เพื่อใช้เป็นฐานคิดในการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาการศึกษาของประเทศ รวมทั้งกระตุ้นและผลักดันให้มีการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยในทุกระดับและประเภทการศึกษา สำหรับให้หน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชนใช้เป็นแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

และสามารถสนองต่อความต้องการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

๓. ข้อชี้แจงของการจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

↳ กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) จัดทำโดยมีแนวคิดที่ยึดนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลเป็นฐาน

↳ กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) จัดทำขึ้นจากการสังเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยในฐานข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่มีการตีพิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๐ -๒๕๕๕

↳ การนำเสนอกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) ตลอดจนประเด็นการวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล

↳ นักวิจัยหรือบุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องในทุกระดับและประเภทการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการวิจัย และกำหนดหัวข้อวิจัยเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับกรอบทิศทางการวิจัยและประเด็นการวิจัยทางการศึกษาได้ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและใช้ประโยชน์ของงานวิจัยตามความต้องการของพื้นที่

↳ หน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องที่มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย อาทิ องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น สามารถขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) สู่อำนาจปฏิบัติ

๔. แนวทางการจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

การจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล เพื่อใช้เป็นฐานคิดในการกำหนดกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อ

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ดังนี้

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

๑. พัฒนาคูณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย
๒. สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา
๓. ปฏิรูปครูโดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
๔. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
๕. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๖. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ
๗. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

๔.๒ รวบรวม จัดหมวดหมู่ และสังเคราะห์ผลงานวิจัยในฐานะข้อมูลวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่มีคุณภาพและพร้อมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศเพื่อให้ได้ประเด็นเนื้อหาสาระ ข้อค้นพบการวิจัย รวมทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบายหรือผลกระทบที่นำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษา การนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์และการทำวิจัยต่อยอดในอนาคต พร้อมกับนำผลการสังเคราะห์มาจัดทำประเด็นและหัวข้อการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของรัฐบาล

๔.๓ ประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งกลุ่มบุคคล/หน่วยงาน/เครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ใช้ประโยชน์ในงานวิจัย ทั้งในส่วนกลาง คือ กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๕ โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.ภาวิช ทองโรจน์ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ในพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ และได้จัดขึ้นใน ๔ ภูมิภาค ได้แก่ เชียงใหม่ (วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๖) นครราชสีมา (วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖) ภูเก็ต (วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖) และ

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

เพชรบุรี (วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๖) เกี่ยวกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของ ประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษา ของรัฐบาล ตลอดจนปัญหาและความต้องการจำเป็นในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยทาง การศึกษา พร้อมทั้งประมวลผลและนำมาปรับแก้เพิ่มเติม

๔.๔ นำเสนอกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕- ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ต่อคณะอนุกรรมการ สภาการศึกษาตามนโยบายและแผนการศึกษาจำนวน ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖ เพื่อเห็นชอบ และให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๖ ซึ่งที่ประชุมได้อนุมัติและเห็นชอบให้มีการขับเคลื่อน กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของรัฐบาล

๔.๕ สร้างเครือข่ายความเชื่อมโยง โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ให้บรรจุกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของ ประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เข้าเป็นส่วนหนึ่งของมาตรการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และร่วมกันขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้ ได้มีพิธีลงนามเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และ บางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร โดยเรียนเชิญรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) และรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (นางสาวศันสนีย์ นาคพงศ์) เป็นประธาน ประธานร่วม และพยานในการลงนาม

๔.๖ นำเสนอกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของรัฐบาล ต่อ การประชุมกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง คือ

❖ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันอังคารที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ และมีมติรับทราบ แนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕- ๒๕๕๘) โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

● ประสานความร่วมมือและจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ให้บรรจุกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา ของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เข้าเป็นส่วนหนึ่งของมาตรการดำเนินงานตามนโยบาย

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

และยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) และใช้เป็นกรอบในการพิจารณาส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณดำเนินการวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

- ประสานงานเพื่อสร้างความเชื่อมโยงของหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการวิจัยทางการศึกษา

- สร้างกลไกและช่องทางเผยแพร่ทุกรูปแบบ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา โดยสำนักงานฯ จะจัดการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ ๑๕ (The 15th National Symposium on Educational Research) ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ เพื่อนำเสนอ ประกวด ยกย่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ สมัยใหม่ และแบบปฏิบัติที่ดีทางการศึกษาตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ที่มีคุณค่าทางวิชาการ รวมถึงสนับสนุนและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา

❖ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ที่ประชุมมีมติอนุมัติกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และให้สำนักงานฯ จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) และนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

๕. สาระสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำคู่มือสำหรับนักวิจัยหรือบุคคลและหน่วยงานที่จะทำวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัยให้สอดคล้องกับสาระสำคัญตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) ดังนี้

๕.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย

จุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อสร้างระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก ประเด็นและหัวข้อการวิจัยมีดังนี้

๕.๑.๑ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การยกระดับคุณภาพของระบบการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และรูปแบบการจัดการศึกษาในแต่ละระดับมีการสอดรับกัน ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา

(๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรในทุกระดับ การศึกษาที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล โดยเฉพาะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

(๓) อนาคตภาพของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า

(๔) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนรู้ในหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน สังคม วัฒนธรรม และความต้องการ ของแต่ละพื้นที่

(๕) การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการประสบการณ์และการ เรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ความสามารถและสร้างสรรค์ด้วย ปัญญา (Cognitive Ability) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Character Development) และ ทักษะการคิดและการเรียนรู้ (Cognitive Learning) ที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิต ในโลกยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑

(๖) แนวทางการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษา (Character Education) ในการสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวคิดในทุกระดับชั้นของระบบการศึกษาไทย

(๗) นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ การแสวงหาและ สร้างองค์ความรู้ การรู้คิดและเหตุผล เชิงจริยธรรม และการใช้ความรู้และการวิจัยเป็นฐาน ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

(๘) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามหลักสูตรที่ สอดคล้องกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งทรัพยากรในชุมชน

(๙) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในภาวะวิกฤตจากภัยพิบัติต่างๆ

๕.๑.๒ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นโดยวัดผลจากการ ผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ (Measures of Achievement)

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) ปัญหาและแนวโน้มที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทย

(๒) การพัฒนาเครื่องมือและมาตรฐานการทดสอบระดับชาติ

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

(๓) การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ

(๔) การวิจัยตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้น

(๕) การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๓ พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม สร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก สร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษากลายเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง (Global Citizenship)

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ในการเสริมสร้างสันติวิธีและสังคมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

(๒) การเร่งสร้างลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย

(๓) ประสิทธิภาพของรูปแบบและแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและในชุมชน

(๔) นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสังคมเพื่อการแก้ปัญหาและการป้องกันปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ และด้านการตั้งครมไม่พร้อมในวัยรุ่น

(๕) การสร้างบทบาทและกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการถ่ายทอดค่านิยม จริยธรรม และแบบอย่างของการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อสังคม

๕.๑.๔ จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

การพัฒนาตำราเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา และการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้ตามมาตรฐานสากล

๕.๑.๕ ส่งเสริมการอ่านและขจัดความไม่รู้หนังสือ (Literacy campaign)

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) พฤติกรรมการอ่านหนังสือของเด็กไทย

(๒) นวัตกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวในทุกระดับชั้น

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

(๓) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

(๔) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

(๕) การวิจัยประเมินผลระดับการอ่านหนังสือของคนไทยในกลุ่มอายุต่างๆ

๕.๑.๖ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๒) การส่งเสริมการจัดหลักสูตรสองภาษา และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา

(๓) ส่งเสริมสถาบันการศึกษาจัดหลักสูตรนานาชาติเพื่อรองรับความเป็นสากล

(๔) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ภาษาอังกฤษ

๕.๑.๗ ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาโดยกระจายอำนาจสู่พื้นที่

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) ประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนรูปแบบและกลไกการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กรในพื้นที่

(๒) การสร้างระบบและแนวบริหารจัดการศึกษาใหม่เพื่อการเปลี่ยนแปลง (นักเรียน ครู สถานศึกษา และผู้บริหาร) สู่การพัฒนาการศึกษา

(๓) การวิจัยและทดลองนำปัจจัยแห่งความสำเร็จไปใช้เพื่อยกระดับการบริหารและการจัดการศึกษา

(๔) การเทียบรอยคุณภาพกับองค์กรการศึกษาที่มีแบบปฏิบัติดีเด่นในการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศไทยกับกลุ่มประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

(๕) รูปแบบการพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

(๖) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

(๗) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะและการปฏิบัติทางจิตวิญญาณของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา

(๘) การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

(๙) การสร้างองค์ความรู้ด้วยการวิเคราะห์เชิงปริมาณงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศไทย (การนำระบบการบริหารจัดการที่ดีและระบบการใช้โรงเรียนเป็นฐานมาปฏิบัติ ข้อดี ข้อต้องปรับปรุง และแนวโน้มในอนาคต)

๕.๑.๘ ยกระดับองค์ความรู้ให้ได้ตามมาตรฐานสากล

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

การสร้างองค์ความรู้ให้ได้ตามมาตรฐานสากลด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล อันจะสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๑.๙ จัดให้มีระบบการจัดการความรู้

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การสร้างกลไกขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กรการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้มีการใช้ความรู้เป็นฐานของการพัฒนาการศึกษา

(๒) การติดตามประเมินผลการจัดการความรู้สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในทุกระดับการศึกษา

(๓) การส่งเสริมสนับสนุนสถาบันทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องพัฒนาคลังความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล เพื่อเป็นฐานความรู้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

(๔) การบริหารจัดการเครือข่ายในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อถ่ายทอดและการถ่ายโอนความรู้

(๕) การส่งเสริมการจัดทำและใช้องค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งทรัพยากรในชุมชนเพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึง

๕.๒ สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา

จุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้แก่คนไทยทุกเพศ ทุกวัย และทุกกลุ่ม มีทางเลือกในการรับการศึกษาอย่างทัดเทียมและทั่วถึง เพื่อการพัฒนาตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประเด็นและหัวข้อการวิจัยมีดังนี้

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

๕.๒.๑ สร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม รวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาทุกกลุ่มโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม

(๒) แนวทางการสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุน ดูแล ให้ความช่วยเหลือ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่คนไทยทุกเพศ ทุกวัย และทุกกลุ่ม อาทิ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

(๓) การส่งเสริมการจัดโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำให้กับผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

(๔) การขับเคลื่อนนโยบายการเรียนรู้นอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้ด้อยโอกาสและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๕) การส่งเสริมและสร้างกลไกการบริหารจัดการนำภูมิปัญญาไทยเข้าสู่การจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างทางเลือกของการได้รับการศึกษาให้แก่ประชาชน

(๖) การส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่สังคมชนบทและชุมชนท้องถิ่น

(๗) แนวทางการส่งเสริมการเข้าศึกษาต่อ และการป้องกันการออกกลางคันของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๒ ส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพแก่แม่และเด็ก

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การพัฒนาทางกาย จิตใจ สังคม ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้เข้ารับการเตรียมความพร้อมทางพัฒนาการ

(๒) ช่องทางที่มีประสิทธิภาพในการให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงลูก โดยเฉพาะครอบครัวยากจน

(๓) บทบาทและการเสริมสร้างความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยให้แก่เครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและสถานศึกษา ในการร่วมมือและพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กแรกเกิด

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

(๔) รูปแบบการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมในการจัดการศึกษา
ปฐมวัยตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**๕.๒.๓ สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ
ตั้งแต่อ่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การพัฒนาปฏิทินชีวิตที่เกี่ยวข้องในการศึกษาตามช่วงวัย ปฐมวัย 0-6 ปี
วัยเรียนรู้อขั้นพื้นฐาน 6-14 ปี วัยรุ่น 15-24 ปี

(๒) รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีความพร้อมของสมองและปัญญา
และเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

(๓) นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐาน
พัฒนาการตามวัยต่างๆ ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทการศึกษา/ระดับชั้น/สาระการเรียนรู้
หรือรายวิชาต่างๆ)

(๔) แนวทางการสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและ
ชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน ชุมชน การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**๕.๒.๔ จัดให้มีการเทียบโอนวุฒิการศึกษา (Credit Transfers) สำหรับ
กลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง**

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการเทียบโอนผลการศึกษาใน
กลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

**๕.๒.๕ จัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษา (Credit Bank) และการเทียบโอน
เพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา**

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การพัฒนารูปแบบและระบบการเทียบโอนผลการศึกษาที่เชื่อมโยงกัน
ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) การประเมินผลระบบการเทียบโอนผลการศึกษา ในระบบโรงเรียน
และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ในการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓) การติดตามประเมินผลการเทียบโอนผลศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

๕.๒.๖ จัดให้มีโครงการเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต และพักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กรอ. และ กยศ.)

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

การประเมินผลและพัฒนาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) และกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

๕.๒.๗ ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อทุกระดับให้เอื้อต่อการกระจายโอกาส

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในทุกระดับการศึกษารูปแบบเป็นธรรมและเอื้อต่อการกระจายโอกาสทางการศึกษา

(๒) การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในทุกระดับการศึกษา

(๓) การพัฒนาบุคลากรและเทคโนโลยีเพื่อแก้ไขระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่ออย่างเท่าเทียม

๕.๒.๘ จัดให้มีระบบคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕.๒.๙ กองทุนตั้งตัวได้

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

การติดตามประเมินผลตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ “กองทุนตั้งตัวได้”

๕.๒.๑๐ ดำเนินการโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน เปิดโอกาสให้เด็กไทยได้เรียนต่อต่างประเทศ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

การประเมินผลความคุ้มค่าของการลงทุนดำเนินโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

๕.๒.๑๑ จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

- (๑) การพัฒนากระบวนการทางสังคมในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน
- (๒) การขับเคลื่อนให้องค์กรและสถานศึกษาพัฒนาองค์กรคุณภาพที่มุ่งสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๓) การเสริมพลังให้แข็งแกร่งอย่างต่อเนื่องแก่ชุมชนและสังคม โดยการใช้กระบวนการทางสังคมหลากหลายมิติ
- (๔) การจัดศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้คนในชุมชนสามารถพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการอาชีพและการมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- (๕) การส่งเสริมบทบาทของสื่อมวลชนและสังคมออนไลน์ (Social Network) เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๓ ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

จุดมุ่งหมายการวิจัย คือ การผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ มีขีดความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติ เพื่อสร้างศรัทธาและการยอมรับเป็นวิชาชีพชั้นสูง ประเด็นและหัวข้อการวิจัยมีดังนี้

๕.๓.๑ ปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

- (๑) การพัฒนาสถาบันการผลิตครูให้มีความเข้มแข็งในการผลิตครูมืออาชีพที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพสากล เพื่อความเป็นเลิศในวิชาชีพ
- (๒) การผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับสภาพการใช้และความต้องการที่แท้จริงในอนาคต
- (๓) การปฏิรูปหลักสูตรการผลิตครูทุกประเภทให้มีสมรรถนะวิชาชีพ (Professional Competencies) ที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและทัดเทียมกับนานาชาติ
- (๔) รูปแบบการผลิต “ครูสายตรง” และ “ครูทางเลือก” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีความทันสมัย และยึดพื้นที่เป็นฐาน
- (๕) การสร้างกลไกและเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนภาครัฐและเอกชน ในการผลิตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ได้ตามมาตรฐานและจริยธรรมทางวิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

๕.๓.๒ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

- (๑) การพัฒนาระบบความก้าวหน้าและสิทธิประโยชน์เพื่อจูงใจให้คนเข้าสู่วิชาชีพครู
- (๒) การสร้างระบบคัดเลือกคนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของวิชาชีพครู

๕.๓.๓ ขจัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก และจัดให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียน

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

- (๑) การติดตามและประเมินผลคุณภาพครูทั้งระบบ
- (๒) การพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูทั้งในทางปริมาณและคุณภาพ ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค จังหวัด และสถานศึกษา

๕.๓.๔ จัดระบบการศึกษาและมีกรอบเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

- (๑) การศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะของครูในภาพรวม และในกลุ่มต่างๆ ในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ
- (๒) รูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพเพื่อผลักดันการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๓) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการเลื่อนวิทยฐานะ เช่น การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมการเรียนรู้และให้มีความเท่าทันวิทยาการใหม่ๆ การพัฒนาทักษะการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
- (๔) แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในแง่ของการจัดทำหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ศาสตร์การสอนในสาขาวิชา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่อยู่นอกสถานศึกษาให้เป็นห้องเรียนเคลื่อนที่ (Mobile Classroom) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๕) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อเสริมสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการศึกษาศตวรรษที่ 21

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

(๖) รูปแบบของเครือข่ายสังคมในการถ่ายโอนความรู้ของครูที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๓.๕ ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

แนวทางดำเนินการปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครูให้เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง

๕.๓.๖ พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของครู

(๒) การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานและระบบการประเมินวิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่เป็นธรรม และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

(๓) การสร้างระบบจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่เชื่อมโยงกับคุณภาพของผลงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (career path)

๕.๓.๗ แก้ปัญหาหนี้สินครู โดยการพักชำระหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) สภาพปัจจุบันและปัญหาคุณภาพชีวิตครู และแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู เช่น การส่งเสริมและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของครู

(๒) ศึกษาชีวิตครู ทั้งทางด้านภาระงาน เศรษฐกิจ สังคมและครอบครัว เพื่อสะท้อนคุณภาพชีวิตและความต้องการที่แท้จริง

๕.๓.๘ พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครู

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

พัฒนาระบบฐานข้อมูลครูทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ เพื่อการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๕.๔ จัดการศึกษาชั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

จุดมุ่งหมายการวิจัย คือ จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังคนของประเทศ รวมทั้งต้องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ประเด็นและหัวข้อการวิจัยมีดังนี้

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

**๕.๔.๑ จัดกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม
สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันที**

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อ
สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น ๑ โรงเรียน
๑ อาชีพ

(๒) รูปแบบการพัฒนามาตรฐานสมรรถนะรายวิชา และจัดการเรียน
การสอนแบบบูรณาการโดยใช้ฐานสมรรถนะมาประยุกต์ เพื่อสร้างกระบวนการคิดทั้งในเชิงลึก
และเชิงกว้างในลักษณะใกล้เคียงกับการทำงานจริง

(๓) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะให้ทันต่อ
การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อันได้แก่ ความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ ควบคู่กับ
คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดรับกับการประกอบวิชาชีพ

(๔) การจัดการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาโดยเน้นสมรรถนะ เพื่อผลิต
และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและผูกโยงกับการมีรายได้
ระหว่างเรียนและการมีงานทำ

(๕) การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยยึดสมรรถนะของมาตรฐาน
วิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

๕.๔.๒ ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษา

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือ
ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเตรียมแรงงานที่มีคุณภาพให้แก่
ตลาดแรงงาน

๕.๔.๓ จัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชน (Fix - it - Center)

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

ความต้องการและแนวทางการพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนให้เป็น
ศูนย์ถ่ายทอดและพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕.๔.๔ ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูงในทุกพื้นที่

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การพัฒนาคุณภาพสถาบันอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นในทุกพื้นที่ เพื่อเร่ง
ลดอัตราการไม่รู้หนังสือ และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในตลาดแรงงาน

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

(๒) นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา

(๓) การสร้างคุณภาพมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษา และ ระบบจูงใจให้คนเกิดศรัทธาและเข้ามาเรียนสายอาชีพมากขึ้น

(๔) แนวทางความเหมาะสมของการเพิ่มสัดส่วนการเรียนสายอาชีพ

๕.๔.๕ ดำเนินการกับภาคเอกชนอย่างจริงจังเพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษา

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

(๒) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและองค์กรภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศในการผลิตและฝึกประสบการณ์ให้ได้ตามมาตรฐานและจริยธรรมทางวิชาชีพ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๕.๕ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

จุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อการพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาในทุกกลุ่มทุกระดับการศึกษา ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเด็นและหัวข้อการวิจัยมีดังนี้

๕.๕.๑ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ให้แก่โรงเรียนควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) และส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การติดตามประเมินผลนโยบายการใช้คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๒) การพัฒนาเนื้อหาสาระ บทเรียน และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนผ่านคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา

๕.๕.๒ จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนด

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

- (๑) ผลกระทบของเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตต่อการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- (๒) การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนผ่านคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา

๕.๕.๓ จัดให้มีระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

- (๑) แนวทางและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- (๒) การพัฒนาโครงสร้างด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งปรับปรุงคุณภาพการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ
- (๓) รูปแบบการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน
- (๔) การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เสริมสร้างพลังทางปัญญาและแสวงหาความรู้โดยใช้ระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย

๕.๕.๔ พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

- (๑) การพัฒนามาตรฐานของระบบสารสนเทศทางการศึกษา และส่งเสริมให้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการวางแผน การกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการ และการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ
- (๒) การวิจัยและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศรูปแบบใหม่ที่ทำให้มีการดำเนินกิจกรรมบนระบบเครือข่ายแบบผสมผสาน (Hybrid System) เพื่อเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

๕.๕.๕ ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

- (๑) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อวิทยุโทรทัศน์เพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการผลิตและพัฒนาเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และเหมาะสมเพื่อจัดการเรียนรู้แพร่ขยายผ่านระบบโทรทัศน์

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

๕.๕.๖ ปรับปรุงห้องเรียนนำร่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

- (๑) การพัฒนาแบบปฏิบัติที่ดีของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ให้ได้มาตรฐานสากล
- (๒) รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการเสมือนจริง
- (๓) การประเมินผลการใช้ประโยชน์จากห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๕.๕.๗ ดำเนินการให้กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสามารถดำเนินการตามภารกิจ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

การประเมินผลการดำเนินงานกองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและข้อเสนอแนะ

๕.๕.๘ พัฒนาระบบไซเบอร์โฮมที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

- (๑) การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในทุกกระดับและประเภทการศึกษา
- (๒) ผลการจัดการเรียนรู้โดยระบบไซเบอร์โฮมที่มีต่อศักยภาพของผู้เรียน

๕.๖ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

จุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา พัฒนาปัญญาของคนในชาติ ซึ่งนำไปสู่ความเข้มแข็งของประเทศ ประเด็นและหัวข้อการวิจัยมีดังนี้

๕.๖.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

แนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา เพื่อผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศ

๕.๖.๒ จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็น

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

(๑) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้ใช้การวิจัยเป็นฐานของการพัฒนา การเรียนรู้และการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและเป็นองค์กรคุณภาพ

(๒) การขับเคลื่อนการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในสาขาวิชาที่จำเป็น

(๓) แนวทางการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕.๖.๓ พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยทางการศึกษา ทั้งการพัฒนานักวิจัย ทิศทางการวิจัย การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาประเทศ

(๒) การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัยที่เชื่อมโยงสถาบันการศึกษา ในระดับต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ ให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากผลงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

(๓) การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษาที่เชื่อมโยงเข้าด้วยกันทั้งระบบ ทั้งหน่วยงานกำหนดนโยบายและหน่วยงานผลิต งานวิจัย เพื่อผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ

(๔) แนวทางและรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ สร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการศึกษาให้ ไปในทิศทางเดียวกัน

๕.๖.๔ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) บทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก

(๒) การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาต่อการ เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก

(๓) การติดตามและประเมินผลความคุ้มค่าของการใช้ผลผลิตของ งานวิจัยในสาขาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยวิจัยไทย

๕.๖.๕ ผลักดันให้ประเทศพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้าง รากฐานใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) การพัฒนาขีดความสามารถในการพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีของไทย

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

(๒) แนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และบุคลากรวิชาชีพด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ ให้มี ศักยภาพในการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่ การสร้างรากฐานของนวัตกรรม

๕.๗ เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคม อาเซียน

จุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศทั้งใน ด้านปริมาณและคุณภาพ ให้มีศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขันทัดเทียมนานาชาติ และมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของ ประเทศ ประเด็นและหัวข้อการวิจัยมีดังนี้

๕.๗.๑ ร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาวางแผนการผลิตและ พัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอสอดคล้องตามความต้องการของ ภาคการผลิตและบริการ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) ผลกระทบและการเชื่อมโยง (Connectivity) ของการเป็นประชาคม อาเซียน

(๒) คุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น และสมรรถนะในการ ประกอบอาชีพของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับบริบทของไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก

(๓) แนวทางความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

(๔) แนวทางการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาอาชีวศึกษา ในกลุ่มวิชาหลักที่จำเป็นต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา) ภาษาท้องถิ่น (ภาษาไทย) ให้สูงขึ้นเทียบได้ในระดับสากล รวมทั้งยกระดับสถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาความเป็นนานาชาติ โดยผ่านกระบวนการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งเป็นสมาชิกและไม่เป็นสมาชิกอาเซียน

(๕) การพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับอาเซียน

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

๕.๗.๒ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) แนวทางการพัฒนารอบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทย

(๒) แนวทางการเชื่อมโยงหลักการและกฎเกณฑ์ของกรอบคุณวุฒิ

การศึกษาของประเทศไทยกับภูมิภาคอาเซียน และดำเนินการทดลองนำร่อง

๕.๗.๓ รับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ (Competency based curriculum) ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ

(๒) รูปแบบการพัฒนาและรับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องตามความต้องการของภูมิภาคอาเซียน

๕.๗.๔ จัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบทุกอุตสาหกรรม

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

การส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชากร ้วยแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพแรงงาน

๕.๘ การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

จุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อสร้างความสมานฉันท์และสันติวิธีในสถานศึกษา และชุมชนบนพื้นฐานของคุณภาพชีวิตและสันติสุขของสังคม การสมานฉันท์ของเอกลักษณ์สังคมไทยสู่การบริหารจัดการความขัดแย้งเพื่อพัฒนาองค์กรการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย เช่น

(๑) รูปแบบและแนวทางการสร้างความสมานฉันท์และสันติวิธีในสถานศึกษาและชุมชนบนพื้นฐานของคุณภาพชีวิตและสันติสุขของสังคม

(๒) การสมานฉันท์ของเอกลักษณ์สังคมไทยสู่การบริหารจัดการความขัดแย้งเพื่อพัฒนาองค์กรการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้

(๓) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนทรัพยากรและเต็มไปด้วยปัญหาต่างๆ

คู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์

เลขาธิการสภาการศึกษา

นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

นายวีระ พลอยครบุรี

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอุษา ชูชาติ

นางสาวจิรศรี อนวัชกุล

นางสาวปัทมา คำภาศรี

นางสาวกุลวิภา ชีพรับสุข

นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานันท์

นางสาวสุธิดา ผาพรม

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัย

สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา