



การประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี 2556
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
International Conference on Education 2013

รายงานผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”



รายงานผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ
เรื่อง
“การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖
ณ โรงแรมเซนทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์
เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓๓/๐.๓
ส ๖๙๑ ส

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
รายงานผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ
เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”

กรุงเทพฯ : ๒๕๕๖

๑๐๐ หน้า

ISBN 978-616-270-066-8

๑. รายงานผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ๒. ชื่อเรื่อง

รายงานผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”

สิ่งพิมพ์ สกศ.

อันดับที่ ๔๕/๒๕๕๖

พิมพ์ครั้งที่ ๑

กันยายน ๒๕๕๖

จำนวน

๕๐๐ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์และเผยแพร่

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๑๔๒๓

โทรสาร ๐-๒๖๖๘-๗๙๗๕

Website : <http://www.onec.go.th>

ผู้พิมพ์

บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี จำกัด

๗๔๕ ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๒๔๑-๗๑๐๑-๔

โทรสาร. ๐-๒๒๔๑-๗๑๐๕

e-mail:stsumitra_century www.21century.co.th

คำนำ

การประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ เรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาร่วมกับองค์กรหลักและองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ องค์กร สถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ องค์กร UNESCO OECD สำนักงานเลขาธิการอาเซียน รวมทั้งสถานเอกอัครราชทูตต่างประเทศที่อยู่ในประเทศไทย ได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอ เผยแพร่ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการนำกรอบแนวทางและเส้นทางความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาไทยตามประเด็นนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคน สังคมที่จะนำไปสู่การสร้างอนาคตที่ดีของประเทศไทย รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ และแบบปฏิบัติที่ดีทางการศึกษาตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณค่าทางวิชาการ สนับสนุนและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนแผนและยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศ

จุดเน้นที่สำคัญอีกประการของการประชุมครั้งนี้ คือ การสร้างความร่วมมือของภูมิภาคเอเชีย - แปซิฟิก ในการเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้สูงขึ้น สำหรับเตรียมประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก โดยส่งเสริมภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน ตลอดจนการแสวงหาความรู้สมัยใหม่ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ ทำให้เกิดความชำนาญและสามารถใช้เทคโนโลยี วิศวกรรม นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ทางการศึกษา

การประชุมสัมมนาทางวิชาการครั้งนี้ ประกอบด้วย กิจกรรมทางวิชาการที่หลากหลาย ได้แก่ การเสวนาทางวิชาการทั้งในเวทีใหญ่และห้องประชุมย่อย การจัดแสดงนิทรรศการ การเปิดตัวโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทย ผ่านทาง Apple Application หรือ App. Store ฯลฯ ซึ่งในแต่ละวันได้รับความร่วมมือจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมงานเป็นจำนวนมาก ถือว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอขอบพระคุณรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) ที่ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เอกอัครราชทูต ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ผู้แทนองค์กรระหว่างประเทศ เช่น UNESCO OECD NZQA บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา รวมทั้งผู้ให้ความสนใจที่เข้าร่วมงานทุกท่าน



ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์
เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

การประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖
เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”

๑

๕

พิธีเปิดการประชุม

๑๕

การเสวนาทางวิชาการ

๑๗

• นโยบายการศึกษาในภาพรวม

๑๗

- นโยบายการศึกษาของไทย

(Education Policy Review with UNESCO and OECD)

- ภาพรวมระบบการศึกษาไทย

(Overall Education System)

- ข้อริเริ่มระดับโลกว่าด้วยการศึกษาต้องมาก่อน

(Global Education First Initiative)

- การติดตามการศึกษาเพื่อปวงชนระดับโลก

(From Education for All to Global Monitoring Report)

• หลักสูตร

๒๒

• เด็กปฐมวัย

๒๕

• ครู

๒๘

• สื่อเทคโนโลยี

๓๔

• กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓๕

• การวัดและประเมินผล

๓๘

• สถิติการศึกษา

๓๙

• กฎหมายการศึกษา

๔๑

โชนนิตรรศการ

• โชนที่ ๑ นโยบายการศึกษา

๔๘

• โชนที่ ๒ พัฒนาการเรียนการสอนและปฏิรูปครู

๕๐

• โชนที่ ๓ การศึกษาปฐมวัย

๕๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<ul style="list-style-type: none">• โชนที่ ๔ สถิติและตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนและการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา• โชนที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการศึกษาของประเทศไทย• โชนที่ ๖ สภาการศึกษา• โชนที่ ๗ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ ๑๕	๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕
พิธีลงนาม MOU บันทึกความร่วมมือการดำเนินงาน ด้านสถิติและตัวชี้วัดการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสถิติแห่งชาติ	๕๗
การเปิดตัวโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทย ผ่าน Apple Application หรือ App. Store.	๕๙
<ul style="list-style-type: none">• ด้านผลงานวิจัยทางการศึกษา• ด้านสถิติและตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนการศึกษา• ด้านการติดตามและประเมินผลการศึกษา	๖๐ ๖๐ ๖๒
การประชุมระดับภูมิภาค เรื่อง “การพัฒนาการศึกษาด้านนวัตกรรม การบูรณาการการศึกษาและความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียน”	๖๕
พิธีเปิดการประชุม	๖๖
การเสวนาทางวิชาการ นิทรรศการ เวทีการแข่งขันตอบปัญหาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ (Youth Forum)	๗๓
<ul style="list-style-type: none">• การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน• การพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก• แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา• การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา• การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน• ความสามารถทางภาษาอังกฤษ : กุญแจสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สู่ประชาคมอาเซียน	๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๕ ๗๗ ๗๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<ul style="list-style-type: none">• การส่งเสริมความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม• ความร่วมมือกับอุตสาหกรรมในการจัดการศึกษา• วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับการพัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์สู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	๓๙
คำกล่าวปิดการประชุมและเสนอแนวทางการดำเนินงานในอนาคต	๘๕
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ๑๑๑ / ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำรายงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”	๘๘
คณะผู้จัดทำ	๙๒
แบบสอบถาม	๙๓

บทสรุปผู้บริหาร

การประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ เรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ ประกอบด้วยกิจกรรมทางวิชาการที่หลากหลาย ได้แก่ การเสวนาทางวิชาการทั้งในเวทีใหญ่และห้องประชุมย่อย การจัดแสดงนิทรรศการ การเปิดตัวโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทยผ่านทาง Apple Application หรือ App. Store ฯลฯ

◆ **พิธีเปิดการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”** เริ่มขึ้นเมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ โดยมีรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) เป็นประธานในพิธี เอกอัครราชทูตและผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ ร่วมให้การสนับสนุนในการจัดงาน นอกจากนี้ ยังมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ เช่น UNESCO, OECD, NZQA และผู้ให้ความสนใจเข้าร่วมงานเกือบ ๒,๐๐๐ คน

● **กิจกรรมการเสวนาทางวิชาการ** มีการเสวนาทั้งในเวทีใหญ่และห้องประชุมย่อย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของวิทยากรซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญจาก UNESCO และ OECD รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญของประเทศไทย ในประเด็นเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาในภาพรวม ได้แก่ นโยบายการศึกษาไทย (Education Policy Review with UNESCO and OECD) ภาพรวมระบบการศึกษาไทย (Overall Education System) ข้อริเริ่มระดับโลกว่าด้วยการศึกษาต้องมาก่อน (Global Education First Initiative) การติดตามการศึกษาเพื่อปวงชนระดับโลก (From Education for All to Global Monitoring Report) นอกจากนี้ยังมีการเสวนาในประเด็นที่สำคัญอื่น ๆ ได้แก่ หลักสูตร เด็กปฐมวัย ครู สื่อเทคโนโลยี กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การวัดและประเมินผล สถิติการศึกษา และกฎหมายการศึกษา

● **กิจกรรมในส่วนของโซนนิทรรศการ** ประกอบด้วย ๗ โซน คือ

โซนที่ ๑ นโยบายการศึกษา

- ◆ ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘
- ◆ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)
- ◆ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- ◆ พัฒนาการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย

โซนที่ ๒ พัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิรูปครู

โซนที่ ๓ การศึกษาเด็กปฐมวัย

โซนที่ ๔ สถิติและตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนและการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

โซนที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการศึกษาของประเทศไทย

โซนที่ ๖ สภาการศึกษา

โซนที่ ๗ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ ๑๕

โซนนิทรรศการทั้ง ๗ โซน มีการแจก passport ให้กับผู้เข้าชมนิทรรศการ ทั้ง ๒ วัน
รวม ๑,๕๐๐ เล่ม

● **กิจกรรมโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทยผ่าน Apple Application หรือ App. Store** มีพิธีเปิดตัวโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทยผ่าน App. Store โดย รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (นาวาอากาศเอก อนุดิษฐ์ นาครทรรพ) และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช) และนำเสนอโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทยผ่าน Apple Application หรือ App. Store ดังนี้

◆ **ด้านผลงานวิจัยทางการศึกษา (Research Application)**

Re-ED (Education Research) คือ โปรแกรมประยุกต์สำหรับแสดงและสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผ่าน Apple Application (App Store) โดยสามารถสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัยจำแนกตาม “กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘)” ๙ หมวดหมู่ ได้แก่ (๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย (๒) สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา (๓) ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง (๔) จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน (๕) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (๖) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ (๗) เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน (๘) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ (๙) อื่นๆ

◆ **ด้านสถิติและตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนการศึกษา (Statistic Application)**

Stat-ED (Education Statistics) คือ โปรแกรมประยุกต์นำเสนอข้อมูลสถิติ และตัวชี้วัดด้านการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผ่าน Apple Application (App Store) โดยนำเสนอข้อมูลสถิติและตัวชี้วัดด้านการศึกษาใน ๓ มิติ ได้แก่ ตัวชี้วัดด้านการศึกษา ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ตามที่กำหนดไว้ในกรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘

◆ **ด้านการติดตามและประเมินผลการศึกษา (Evaluation Application)**

Eva-ED (Education Evaluation) เป็นโปรแกรมประยุกต์สำหรับแสดงและสืบค้นข้อมูล “ผลสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของไทยตามนโยบาย

ด้านการศึกษารัฐบาล” โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ๗ ประเด็น คือ ๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย ๒) การสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ๓) การปฏิรูปครู ยกฐานะครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง ๔) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ๕) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๖) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ และ ๗) การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และสอบถามกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๕ กลุ่ม ได้แก่ (๑) นักเรียน (๒) ครู (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา (๔) ผู้บริหารการศึกษา และ (๕) ผู้ปกครอง ครอบคลุมทุกระดับและประเภทการศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้นประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ คน

● **พิธีลงนาม MOU บันทึกความร่วมมือการดำเนินงานด้านสถิติและตัวชี้วัดด้านการศึกษา** ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและสำนักงานสถิติแห่งชาติ โดยมีรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (นาวาอากาศเอก อนุดิษฐ์ นาคทรพรพ) และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช) ร่วมเป็นสักขีพยานในการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการสนับสนุนข้อมูลสถิติและตัวชี้วัดด้านการศึกษาระหว่างเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) และผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ (นายวิบูลย์ ทัต สุทันธกิตติ)

◆ **การประชุมระดับภูมิภาคเรื่อง “การพัฒนาการศึกษาด้านนวัตกรรม การบูรณาการการศึกษาและความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียน”** เมื่อวันที่ ๒๔- ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับ บริติช เคานซิล สถานเอกอัครราชทูตอังกฤษประจำประเทศไทย และสำนักงานเลขาธิการอาเซียน เพื่อนำเสนอต่อทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนนำกรอบแนวทางและเส้นทางความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาไทยตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลไปสู่การปฏิบัติ โดยรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) ในฐานะผู้แทนของนายกรัฐมนตรี (นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร) ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดงาน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช) เป็นผู้กล่าวรายงาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (นาวาอากาศเอก อนุดิษฐ์ นาคทรพรพ) เอกอัครราชทูต ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ผู้แทนองค์กรระหว่างประเทศ เช่น UNESCO, OECD, NZQA กระทรวงพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประเทศอินเดีย, Malaysian Qualifications Agency, Brunei Darussalam National Accreditation Council, Edinburgh Napier University, University of Central Lancashire, EURASHE, National

University of Singapore, Liverpool John Moores University รวมทั้ง British Council UK และผู้ให้ความสนใจเข้าร่วมงานเกือบ ๑,๕๐๐ คน

- **กิจกรรมการเสวนาทางวิชาการ** กำหนดจุดเน้นของการประชุม คือ มุ่งพัฒนาความรู้สำคัญและนวัตกรรมใหม่ในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียนในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และความสามารถทางภาษาต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น ICT, mobile learning, tablet computers เป็นต้น ในการสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ ชำนาญการ และมีความคิดสร้างสรรค์จนสามารถพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งส่งเสริมภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ นำเสนอ การอภิปราย และการเสวนา ในหลายหัวข้อสำคัญๆ คือ ๑. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ๓. แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ๕. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน ๖. ความสามารถทางภาษาอังกฤษ: กุญแจสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ประชาคมอาเซียน ๗. การส่งเสริมความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๘. ความร่วมมือกับอุตสาหกรรมในการจัดการศึกษา ๙. วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

- **นิทรรศการส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี** จำนวน ๖ หัวข้อ คือ ๑. ดาราศาสตร์ (Astro Camp) ๒. ความเร็ว (Chiangmai Rally) ๓. พืชและการลำเลียงน้ำและอาหาร (Orchids) ๔. การทำฝน (Rainmaker) ๕. Solar system (Resort design) และ ๖. การทำน้ำโซดา (Thai soda)

- **เวทีการแข่งขันตอบปัญหาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ (Youth Forum)** โดยตัวแทนนักเรียนจากโรงเรียนที่เข้าร่วมงาน จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ๒. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๓. โรงเรียนปทุมคงคา ๔. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ๕. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี และ ๖. โรงเรียนสตรีวิทยา ๒



การประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ
ประจำปี ๒๕๕๖
เรื่อง
“การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”

พิธีเปิด



เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย” ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ โดยมีรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) เป็นผู้กล่าวรายงาน เอกอัครราชทูตและผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ กล่าวสนับสนุนการจัดงาน นอกจากนี้ ยังมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ เช่น UNESCO, OECD, NZQA และผู้ให้ความสนใจเข้าร่วมงานเกือบ ๒,๐๐๐ คน



การกล่าวรายงาน โดย ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์ เลขาธิการสภาการศึกษา



เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) ได้กล่าวรายงานถึงสาระสำคัญของการจัดงานว่า การจัดการประชุมครั้งนี้ เป็นความร่วมมือขององค์กรหลัก และองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ องค์กร สถาบัน รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ องค์กร UNESCO OECD สำนักงานเลขาธิการอาเซียน รวมทั้งสถานเอกอัครราชทูตต่างประเทศที่อยู่ในประเทศไทย ร่วมกันระดมผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการด้านการศึกษา มาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และนำเสนอประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก สำหรับกิจกรรม นอกจากการประชุมทางวิชาการ “การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕” ที่เปิดโอกาสให้นักวิจัยทางการศึกษาทั่วประเทศส่งผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล มาประกวดเพื่อรับรางวัล เป็นการยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณค่าเพื่อพัฒนาการศึกษาแล้ว ในการประชุมทางวิชาการระหว่างประเทศประจำปี ๒๕๕๖ ยังมี การอภิปรายในเรื่องงานนโยบายการศึกษาของประเทศไทย การพัฒนาหลักสูตร นโยบายด้านการเรียนการสอน สถิติและตัวชี้วัดทางการศึกษา การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่ การประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การศึกษาปฐมวัย ผลการประเมิน PISA ของนักเรียนไทย ข้อผูกพันของประเทศไทยในการบรรลุเป้าหมาย ๖ ข้อตามรายงานการติดตามการดำเนินงานการศึกษาเพื่อปวงชนทั่วโลกด้วย รวมถึงข้อริเริ่มระดับโลกว่าด้วยการศึกษาต้องมาก่อนของเลขาธิการสหประชาชาติ นายบัน คี มุนฉบับภาษาไทย และกรณีของประเทศไทยในการดำเนินงานให้เด็กทุกคนได้เรียน ซึ่งแสดงถึงความพยายามของรัฐบาลไทยในคำแถลงนโยบายที่จะสร้างและประกันโอกาสที่เท่าเทียมกันสำหรับประชากรทุกกลุ่ม



การกล่าวสนับสนุน (Opening Ceremony Speech) ฯพณฯ Tony Lynch เอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์ประจำประเทศไทย



คำกล่าวสนับสนุนการจัดงานประชุมทางวิชาการระหว่างประเทศครั้งนี้ย่อมน่าประทับใจ หลังจากที่ได้กล่าวทักทายผู้เข้าร่วมประชุมด้วยภาษาเมารีว่า “Kia Ora¹”

ประเทศไทยและนิวซีแลนด์มีการลงนามความสัมพันธ์ทวิภาคีด้านการศึกษาภายใต้ความตกลงว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาตั้งแต่ปี ๒๐๐๗ เพื่อสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนา เพิ่มและรักษาทักษะความสามารถในการศึกษาและการทำงานทุกระดับ ทุกสายอาชีพ รวมทั้งเพิ่มคุณภาพและความเป็นเลิศในการเรียนการสอน สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการฝึกอบรมสายอาชีพและประยุกต์ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้เกิดนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาความตระหนักในการเป็นพลเมืองของโลกทุกระดับ อายุ ความเป็นหุ้นส่วนด้านการศึกษาทำให้เกิดความร่วมมือในเชิงลึกระหว่างสถานศึกษาของทั้งสองประเทศใน ๓ เรื่อง ได้แก่

- การสร้างความสามารถด้านกรอบคุณวุฒิแห่งชาติภายใต้เขตการค้าเสรีอาเซียน-ออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์

หน่วยงานด้านกรอบคุณวุฒิของนิวซีแลนด์กำลังทำงานร่วมกับประเทศไทยในโครงการภายใต้เขตการค้าเสรีอาเซียน-ออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์เรื่องกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในประเทศอาเซียน โดยให้ความช่วยเหลือด้านนโยบายและการดำเนินงาน สนับสนุนทางเทคนิคและการปฏิบัติการ รวมทั้งการแลกเปลี่ยน การเยือน การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมสำหรับเจ้าหน้าที่เพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพและการพัฒนากรอบคุณวุฒิ เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานด้านคุณวุฒิของนิวซีแลนด์เข้าร่วมในการประชุมครั้งนี้และจะทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ด้านการศึกษาของไทยด้วย

¹ Kia Ora¹ หมายถึง be well/healthy

- การเทียบโอนคุณวุฒิระดับมัธยมศึกษา

หน่วยงานด้านคุณวุฒิของนิวซีแลนด์มีข้อตกลงทวิภาคีกับประเทศไทยในการเทียบประกาศนียบัตรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒ กับประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยที่นักเรียนจากประเทศไทยซึ่งได้รับคุณวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายของนิวซีแลนด์สามารถสมัครขอรับประกาศนียบัตรเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ออกโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยได้ และสามารถใช้สมัครเรียนมหาวิทยาลัยในประเทศไทยรวมทั้งสมัครเข้าทำงานได้ ขอขอบคุณกระทรวงศึกษาธิการไทย โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ในสำนักทดสอบทางการศึกษา

- โครงการด้านภาษาอังกฤษ

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่รัฐบาลไทยให้ความสำคัญ ซึ่งรัฐบาลนิวซีแลนด์กำลังสนับสนุนประเทศไทยในเรื่องนี้ ๒ ทาง ทางที่ ๑ ให้อำนาจนิวซีแลนด์-อาเซียน จำนวน ๔ ทุนสำหรับครูไทยไปฝึกอบรมในประเทศนิวซีแลนด์ ระดับหลังปริญญาตรี ซึ่งการให้ทุนฝึกอบรมครูเนื่องจากมีงานวิจัยบ่งชี้ว่า วิธีการหนึ่งที่มีประสิทธิผลที่สุดในการปรับปรุงความสามารถด้านภาษาอังกฤษคือการฝึกอบรมผู้สอน ส่วนทางที่ ๒ คือ มหาวิทยาลัยวิกิตออเรียและมหาวิทยาลัยโอ๊คแลนด์ซึ่งเป็นหุ้นส่วนกับสถาบันเทววงศ์ของไทย ได้ส่งผู้เชี่ยวชาญการฝึกอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้นมาฝึกให้แก่เจ้าหน้าที่อาวุโสของไทยทุกปี

สวัสดิ์ kia ora และขอบคุณอีกครั้งสำหรับการต้อนรับของท่าน



Dr. Gwang-Jo Kim

ผู้อำนวยการยูเนสโก กรุงเทพฯ



ดังกล่าวสนับสนุนการจัดงานประชุมทางวิชาการระหว่างประเทศครั้งนี้พร้อมทั้งให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์มากมาย ดังนี้

ในฐานะเป็นผู้ผู้อำนวยการสำนักงานด้านการศึกษาของยูเนสโกในภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก มาตั้งแต่ปี ๒๐๐๙ ทำให้ได้ทำงานอย่างใกล้ชิดกับประเทศไทยและเรียนรู้ความสำเร็จและก้าวหน้าของระบบการศึกษาไทย จากตัวเลขล่าสุดปี ๒๐๑๒ ของสถาบันสถิติของยูเนสโกหรือ UIS แสดงว่า อัตราการเข้าเรียนทั้งระดับประถมและมัธยมต้นของประเทศไทยมีค่ามากกว่าร้อยละ ๙๐ ดัชนีความเสมอภาคหญิงชายของประเทศ มีค่าเท่ากับ ๑.๐๐ ทุกระดับการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน หมายความว่าเด็กหญิงชายมีโอกาสเข้าเรียนเสมอภาคกันในการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ในปี ๒๐๑๐ ประเทศไทยใช้จ่ายงบประมาณสูงถึงร้อยละ ๓.๘ ของ GDP ซึ่งสูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอาเซียนทำให้ประเทศไทยมีข้อผูกพันยิ่งลึกกับการศึกษาที่เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงชีวิตของประชาชน

ตามที่ผู้อำนวยการใหญ่ยูเนสโก Mrs. Irina Bokova ได้เน้นระหว่างการเยือนประเทศไทย เมื่อเดือนกันยายน ๒๐๑๒ ว่าประเทศไทยได้แสดงภาวะผู้นำในเรื่องที่เป็นวาระด้านการศึกษา ระดับโลก ความเคลื่อนไหวเรื่องการศึกษาเพื่อปวงชนทั่วโลกได้เริ่มต้นขึ้นที่จอมเทียนในปี ๑๙๙๐ ตั้งแต่นั้นมา ประเทศไทยได้ดำเนินการทำให้การศึกษาเป็นประชาธิปไตยและแบ่งปันประสบการณ์นวัตกรรมใหม่ๆ ทั้งนี้ ไม่ได้หมายความว่า ระบบการศึกษาของไทยไม่ได้ประสบกับเรื่องความเป็นธรรมในการแบ่งปัน ความเสมอภาคเป็นปัญหาใหญ่ ในขณะที่เด็กในเมืองหรือพื้นที่ที่เศรษฐกิจเติบโตเข้าถึงการศึกษาในอัตราที่สูง แต่ไม่เป็นเช่นนั้นสำหรับบางคนในพื้นที่ห่างไกลในชนบทหรือผู้อพยพ ในสลัม หรือจากชาติพันธุ์ต่างๆ หรือครอบครัวที่ฐานะทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ เรื่องนี้ไม่โดดเด่นสำหรับประเทศไทย จากรายงานการติดตามเรื่องการศึกษาเพื่อปวงชนทั่วโลกของยูเนสโกได้แสดงว่าประชากรที่ด้อยโอกาสและชายขอบถูกทิ้งอยู่ข้างหลังทั่วโลก งานของยูเนสโกผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชนแสดงถึงความพยายามต่อความท้าทายดังกล่าว

เป็นหนทางในการนำโอกาสการเรียนรู้สู่ประชากรในวงกว้างขึ้น ในปี ๒๐๐๘ มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนประมาณ ๘,๐๕๗ ศูนย์ สนับสนุนโดย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใน ๗๖ จังหวัด

ความท้าทายที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ เรื่องคุณภาพของการศึกษาในประเทศไทย เป็นเรื่องใหญ่ที่มีผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันของแรงงานไทย ผลการสอบ PISA ซึ่งประเมินการเรียนรู้เปรียบเทียบกับนานาชาติของเด็กอายุ ๑๕ ปี ดำเนินการโดย OECD แสดงว่า เด็กไทยทั้งห่างในการเรียนรู้เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ทำให้ผลสัมฤทธิ์จึงต่ำเช่นนั้น สาเหตุใหญ่อาจเป็นเพราะขาดครูที่มีคุณภาพ ขาดครูที่ได้รับการฝึกอบรม ขาดครูที่มีแรงจูงใจ ในการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งส่งเสริมทักษะ เช่น การแก้ปัญหา การร่วมมือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะที่จำเป็นสำหรับคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นสำหรับ เศรษฐกิจและโลกส่วนใหญ่ในทุกวันนี้ ยูเนสโกทำงานสนับสนุนประเทศไทยและประเทศอื่นๆในภูมิภาคต่อสิ่งท้าทายเหล่านี้โดยการผสมผสานงานวิจัย แบ่งปันความรู้และกิจกรรม เสริมสร้างความสามารถ

นอกจากนี้ ยูเนสโกดูแลสำนักเลขาธิการของคณะทำงานระหว่างประเทศว่าด้วยครู เพื่อการศึกษาเพื่อปวงชน ซึ่งสนับสนุนและประสานงานความพยายามนานาชาติในการจัดหา ครูที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ ประเทศไทยเป็นสมาชิกที่แข่งขันตั้งแต่ก่อตั้ง เนื่องจากความท้าทายเหล่านี้เกี่ยวข้องกับนโยบาย ยูเนสโกจึงได้ลงนามข้อตกลงเมื่อเร็ว ๆ นี้กับ OECD (องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา) และ OECD จะดำเนินโครงการร่วมกับยูเนสโกในการทบทวนนโยบายด้านการศึกษาของประเทศไทย วัตถุประสงค์โดยรวมคือช่วยหน่วยงานด้านการศึกษาของไทยในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษา เรื่องหนึ่งที่สำคัญคือผมหวังว่าสิ่งที่การทบทวนครั้งนี้จะเน้นคือความต้องการของประเทศไทย ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบสถิติด้านการศึกษาในระดับชาติ เนื่องจากการเก็บ ข้อมูลที่ได้รับการปรับปรุง การใช้และวิเคราะห์มีความสำคัญต่อการตัดสินใจด้านการศึกษา นอกจากนี้ ยูเนสโกสนับสนุนและทำงานกับประเทศไทยอย่างต่อเนื่องในสาขาอื่นที่มีความสามารถรวมทั้งด้านวัฒนธรรม สื่อสาร ข่าวสาร สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและ

ความท้าทายของประเทศไทยต่อการศึกษาไม่ใช่ความท้าทายในตัวเองเพียงอย่างเดียวหรือไม่ใช่เรื่องของความสำเร็จซึ่งเป็นเพียงเรื่องภายในประเทศ ยูเนสโกสนับสนุนการแบ่งปัน ประสบการณ์ แนวทางการปฏิบัติที่ดีและบทเรียนที่ได้รับให้แก่ประเทศอื่นๆด้วย ซึ่งกำลังทำงานอย่างหนักในการปรับปรุงระบบการศึกษาของตนเพื่ออนาคต การประชุมเช่นครั้งนี้ มีความสำคัญในการทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือระหว่างประเทศต่างๆ นี่เป็นการแสดงพันธะของประเทศไทยต่อความก้าวหน้าของการศึกษาของโลกโดยการจัดการประชุมของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในกรุงเทพฯ

ขอบคุณ และขอให้การประชุมประสบผลสำเร็จ





Yuri Belfali

Senior Analyst OECD Directorate for
Education and Skills



ดักล่าวถึงงานของ OECD และงานโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทย-UNESCO-OECD ที่จะเริ่มในปีนี้ พร้อมทั้งแสดงความชื่นชมการจัดงานประชุมทางวิชาการระหว่างประเทศครั้งนี้ดังนี้

การศึกษาเป็นการลงทุนในอนาคตของทุกประเทศ เพื่อปูพื้นฐานที่ดีในชีวิตให้เยาวชนมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับตลาดแรงงานและมีความรู้สำหรับการขับเคลื่อนนวัตกรรม ระบบการศึกษาประเทศไทยก็เหมือนกับประเทศอื่นที่กำลังเผชิญความท้าทายในการปรับปรุงคุณภาพและความเสมอภาคด้านการศึกษาและพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

งานของ OECD มุ่งช่วยประเทศต่างๆ ในการสร้างระบบการศึกษาและการลงทุนด้านการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและมีความเป็นธรรม เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ดีขึ้น โดยใช้ข้อมูลและบทเรียนจากแนวทางปฏิบัติที่ดีของประเทศต่างๆ

ผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินนักเรียนนานาชาติหรือที่เรียกว่า PISA ของทุกประเทศที่เข้าร่วมโครงการรวมทั้งประเทศไทยและหลายประเทศในอาเซียน แสดงให้เห็นว่าแต่ละประเทศมีการเตรียมเยาวชนให้พร้อมที่จะเผชิญกับสิ่งท้าทายที่พวกเขาจะได้พบในการเรียน ในที่ทำงานและในสังคมทั่วไปแต่เพียงใด OECD ชื่นชมความพยายามของประเทศไทยในการใช้ผล PISA และข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำนโยบายทางการศึกษา

OECD รู้สึกเป็นเกียรติในการเริ่มโครงการความร่วมมือใหม่กับประเทศไทยและยูเนสโก ในปีนี้ เพื่อทบทวนนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งจะให้มุมมองที่เป็นอิสระจากภายนอกต่อนโยบายแห่งชาติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และประยุกต์แนวทางปฏิบัติที่ดีมาใช้ อันจะยังประโยชน์ต่อการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทยอย่างยิ่ง

ขอแสดงความยินดีกับประเทศไทยในการจัดการประชุมครั้งนี้ และหวังว่าจะนำไปสู่ความเป็นหุ้นส่วนที่เข้มแข็งขึ้นและความร่วมมือที่ใกล้ชิดขึ้นระหว่างประเทศไทยกับ OECD

ขอบคุณ

Megawati Santoso, Ph.D รองประธานคณะกรรมการรอบคุณวุฒิอาเซียน



ได้กล่าวถึงความมุ่งมั่นในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและการดำเนินงานเรื่องกรอบคุณวุฒิของประเทศไทย รวมทั้งแสดงความชื่นชมการจัดงานประชุมทางวิชาการระหว่างประเทศครั้งนี้ ดังนี้

มัลคอล์ม เอ็กซ์ กล่าวว่า “การศึกษาเป็นหนังสือเดินทางสู่อนาคต สำหรับวันพรุ่งนี้ของคนที่เตรียมสำหรับวันนี้” ซึ่งประเทศไทยได้รวบรวมนโยบายและโครงการในการเตรียมคนรุ่นใหม่ของประเทศสำหรับอนาคตที่ดีกว่าไว้แล้ว

การนำพาประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๐๑๕ ทั้ง ๓ เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมเศรษฐกิจ ประชาคมการเมืองและความมั่นคง และประชาคมสังคมวัฒนธรรมแห่งอาเซียนนั้น นอกจากต้องดำเนินการด้วยความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และเอกภาพของประเทศชาติและประชาชนอาเซียนแล้ว ประเทศไทยได้อุทิศเพื่อการบูรณาการที่มากขึ้น โดยการสร้างประชาคมที่แท้จริงเพื่อให้คำว่า กฎบัตรอาเซียนเพื่อประชาชนอาเซียน เป็นจริง ครั้งแล้วครั้งเล่าที่ประเทศไทยบอกประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นๆ ประชาคมอาเซียนต้องเป็นประชาคมที่ใส่ใจและแบ่งปันและประกันสิทธิของประชาชน

ประเทศไทยได้พัฒนาความรู้ เทคโนโลยี ศิลปะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตมาโดยลำดับ พร้อมทั้งมีการปรับปรุงคุณภาพของสถาบันการศึกษาผ่านโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงวิชาการอุดมศึกษา ให้เน้นการสร้างบัณฑิตที่คำนึงถึงสังคมมากขึ้น มีการนำสัตยาบันอนุสัญญาระหว่างประเทศเกี่ยวกับการรับรองการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาในระดับอุดมศึกษาในเอเชียและแปซิฟิกไปใช้ในการออกกฎระเบียบของกรอบคุณวุฒิของประเทศไทยด้วย นอกจากนี้ ยังรวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ร่วมของสมาชิกอาเซียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา ความเชื่อทางการเมืองและระบอบเศรษฐกิจด้วย

ในระดับอาเซียน กำลังดำเนินการพัฒนาเครื่องมือระดับภูมิภาคเพื่อการรับรองคุณวุฒิด้านวิชาการและด้านวิชาชีพในหมู่ประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการ

เทียบเคียงโปรแกรมการเรียนและปริญญาบัตร รวมทั้งคุณวุฒิด้านวิชาชีพในอาเซียน จะเป็นการสนับสนุนไม่เพียงแต่ความสามารถในการแข่งขันระดับภูมิภาคเท่านั้น แต่ ยังเป็นการพัฒนาความไว้วางใจร่วมกันในหมู่สมาชิกอาเซียนในการยอมรับคุณวุฒิด้าน การศึกษาและด้านวิชาชีพซึ่งกันและกัน การประชุมระหว่างประเทศด้านการศึกษา ในวันนี้ เป็นวิธีการขับเคลื่อนที่เหมาะสมในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับ กรอบคุณวุฒิอาเซียน เพราะประเทศไทยไม่ได้ทำคนเดียว แต่ได้รวมประเทศอื่นในอาเซียน เพื่อสร้างประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการ มนุษย์และความมั่นคงของมนุษย์สำหรับทุกคนและให้แนวทางปฏิบัติที่ดีในการพัฒนา กรอบคุณวุฒิอาเซียน



กล่าวเปิดประชุม ฯพณฯ พงศ์เทพ เทพกาญจนา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานในพิธี



การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดของอนาคตแต่ละประเทศ ประเทศใดที่ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ไม่มีอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบัน เป็นโลกแห่งความรู้ ซึ่งประเทศไทยได้ลงทุนเรื่องการศึกษาไปมาก เมื่อเทียบกับกับผลผลิตองค์รวมประชาชาติ หรืองบประมาณแผ่นดินแต่ละปี แต่เมื่อถามว่า พอใจกับผลทางการศึกษาที่ได้รับหรือยัง คำตอบคือ ยัง ทำให้ต้องเร่งปฏิรูป เร่งพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คนไทยเป็นคนที่มีความพร้อมทุกด้าน ในการนำพาประเทศไทยให้ยืนหยัดในโลกยุคปัจจุบันและโลกยุคอนาคต ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี (นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร) ก็เห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างมาก และให้ความใส่ใจตลอดมา

ตั้งแต่เข้ามารับตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช) นั้น กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญ ทำให้ต้องเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเข้ามารับหน้าที่ สิ่งที่ยุบายจะทำเพื่อการศึกษาของไทยคือ คุณภาพทางการศึกษา ไม่ใช่เพียงการให้การศึกษาเท่านั้น ดังเช่นที่ผู้อำนวยการ UNESCO กรุงเทพฯ (ดร.กวาง โจน คิม) กล่าวถึงว่า ประเทศไทยมีอัตราการเข้าเรียนสูงมาก ไม่มีปัญหาเรื่องความเสมอภาคทางการศึกษา เพราะผู้หญิง ผู้ชายมีโอกาสได้เรียนเท่าๆ กัน แต่สิ่งที่ประเทศไทยควรให้ความสำคัญมากขึ้น คือเรื่องคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปหลักสูตรทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

การประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ เรื่องการศึกษาเพื่ออนาคตของประเทศไทยในวันนี้ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาระบบการศึกษาไทย ผลงานวิจัยหลายเรื่องสะท้อนให้เห็นว่าการศึกษาไทยเป็นอย่างไร มีปัญหาอะไร และจะก้าวไปข้างหน้าได้อย่างไร ท่านผู้มีเกียรติที่อยู่ในห้องนี้อาจจะไม่มีเวลาได้เข้าร่วมรับฟังในทุกหัวข้อ ได้ทั้งหมดพร้อมกัน แต่เชื่อว่าผู้ที่สนใจเรื่องการศึกษาหลายท่าน ซึ่งอาจจะไม่ได้อยู่ที่โรงแรมเซนทาราแกรนด์ฯ ยังมีเวลาพอที่จะเข้ามาเลือกรับฟังในหัวข้อที่สนใจ เพราะการที่จะพัฒนา จะปฏิรูปอะไร ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีประสบการณ์คือสิ่งสำคัญที่จะช่วยได้

จากประสบการณ์ที่ทำงานในกระทรวงศึกษาธิการมา ๘ เดือน รู้และเข้าใจว่าคนไทยเกือบทุกคนมีมุมมองเรื่องการศึกษาที่ต้องการจะเสนอแนะ เพียงแค่สัปดาห์แรกของการรับตำแหน่ง ผมเดินทางไปต่างประเทศไปที่ยูเนสโก พนักงานต้อนรับบนเครื่องบินก็ยังให้คำแนะนำว่าปัญหาการศึกษาอยู่ตรงไหน และควรแก้อย่างไร ฉะนั้นคนทุกคนเคยผ่านระบบการศึกษา หลายคนเกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา มีญาติ มีลูกกำลังเรียน การศึกษาเป็นเรื่องที่ขับเคลื่อนยากที่สุดเรื่องหนึ่ง การขับเคลื่อนการศึกษาต้องทำให้คนทั้งหลายที่เกี่ยวข้องเข้าใจยอมรับ มีส่วนร่วม ถึงจะเกิดการพัฒนาได้ สิ่งต่างๆที่จะได้เรียนรู้ใน ๒-๓ วันนี้ ทั้งในเรื่องการประเมิน การวิจัย และตัวอย่างดีๆ ที่เรียกว่า Best practice จากต่างประเทศ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจาก OECD ยูเนสโก และประเทศต่างๆ เช่น นิวซีแลนด์ เกาหลี ญี่ปุ่น ฯลฯ ซึ่งจะมาแนะนำถึงแนวทางที่ทำแล้วประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของไทย

นอกจากนี้ ยังมีแนวคิดใหม่ที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการศึกษา ในกรรายงานข้อมูลสถิติต่าง ๆ โดยเฉพาะในการวัดและประเมินตนเอง เพราะถ้าไม่มีข้อมูล ไม่มีค่าสถิติ จะบอกไม่ได้ว่าการศึกษาไทยเป็นอย่างไร ขณะนี้มีการนำ apple application คือโปรแกรมประยุกต์เข้ามาใช้บันทึกและรายงานข้อมูลต่าง ๆ สำหรับการบริหารการศึกษา การวิจัยเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นทางสายวิทยาศาสตร์หรือสายทางสังคมศาสตร์ สิ่งที่รัฐบาลชุดนี้พยายามผลักดันคือ การวิจัย การส่งเสริมให้มีการวิจัยทางสายวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น และเป็นการวิจัยที่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจอย่างแท้จริง เพราะการลงทุนด้านวิจัยนั้น เอกชนต้องมีส่วนมากกว่ารัฐบาล เพราะเอกชนเมื่อลงทุนแล้วต้องได้ผลผลิตอย่างเต็มที่ ตัวอย่างเช่น การผลิตไอโฟนห้า ๑ ชิ้น ทำให้การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของอเมริกาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๕ บริษัทที่ผลิตก็ได้ผลประโยชน์เต็มๆ เพราะฉะนั้นเอกชนทั้งหลายจึงลงทุนด้านวิจัย เพราะเห็นแล้วว่าวิจัยทำให้ได้ผลประโยชน์เพิ่มขึ้นอย่างไร รัฐบาลควรที่จะลงทุนด้านการวิจัยประมาณร้อยละ ๓๐ สำหรับงานวิจัยทางการศึกษาก็ได้นำไปใช้ในการพัฒนาระบบการศึกษาของไทยเช่นเดียวกัน

ขอขอบพระคุณเลขาธิการสภาการศึกษา ผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ เอกอัครราชทูต นักวิชาการทุกท่านในการนำเสนอข้อมูลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ให้นักการศึกษาไทยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในวันนี้ ผมขอเปิดการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ เรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย ณ บัดนี้ และหวังว่าจะได้รับข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

ขอให้การจัดงานครั้งนี้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

การเสวนาทางวิชาการ

๑. นโยบายการศึกษาในภาพรวม

การเสวนาทางวิชาการในประเด็นเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา มีการเสวนาทั้งในเวทีใหญ่ และห้องประชุมย่อย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของวิทยากรซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญจาก UNESCO และ OECD รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญจากประเทศไทย ในประเด็นเกี่ยวกับ นโยบายการศึกษาไทย (Education Policy Review with UNESCO and OECD) ภาพรวมระบบการศึกษาไทย (Overall Education System) ข้อริเริ่มระดับโลกว่าด้วยการศึกษาต้องมาก่อน (Global Education First Initiative) การติดตามการศึกษาเพื่อปวงชนระดับโลก (From Education for All to Global Monitoring Report)



๑.๑ นโยบายการศึกษาของไทย (Education Policy Review with UNESCO and OECD) วิทยากร

- **Mr. David Atchoarena**
Director, Division for Teacher Development & Higher Education (ED/THE), Education Sector, UNESCO หรือ Director, Division for Planning and Development of Education Systems, UNESCO
- **Mrs. Yuri Obara-Belfali**
Senior Analyst, Directorate for Education, OECD
- **ดร.สุวิทย์ เมษินทรีย์**
ผู้อำนวยการ Sasin Institute for Global Affairs (SIGA)

๑.๒ ภาพรวมระบบการศึกษาไทย (Overall Assessment System)

วิทยากร

- Mr. David Atchoarena

Director, Division for Teacher Development & Higher Education (ED/THE), Education Sector, UNESCO หรือ Director, Division for Planning and Development of Education Systems, UNESCO

- Mrs. Yuri Obara-Belfali

Senior Analyst, Directorate for Education, OECD

๑.๓ ข้อริเริ่มระดับโลกว่าด้วยการศึกษาต้องมาก่อน (Global Education First Initiative : GEFI)

วิทยากร

- Mr. David Atchoarena

Director Division for Teacher Development & Higher Education (ED/THE), Education Sector, UNESCO



- **Mr. Min Bista**

Programme Specialist for Education, Asia and Pacific Programme of Education for All Unit UNESCO Bangkok

- **นางเรืองรัตน์ วงษ์ปราโมทย์**

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑.๔ การติดตามการศึกษาเพื่อปวงชนระดับโลก (From Education for All to Global Monitoring Report)

วิทยากร

- **Dr. Nicole Bella**

Policy Analyst, EFA Report Team, UNESCO EFA Report Team, UNESCO

- **Dr. Bertrand Tchatchoua**

UNESCO Institute for Statistics Asia Pacific Regional Advisor/ Head, UIS-AIMS Unit

- **Mr. Roshan Bajracharya**

UNESCO Institute for Statistics Asia Pacific Regional Advisor/ Assistant Programme Specialist

- **ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์**

ประธานกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



สาระสำคัญจากการนำเสนอ :

๑) การทบทวนนโยบายการศึกษา (Policy Review) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในด้านคุณภาพและประสิทธิภาพของนโยบายการศึกษา โดยโครงการความร่วมมือกับ UNESCO และ OECD และประเทศสมาชิกที่มาทบทวนนโยบายการศึกษาไทย การทำงานของสององค์กรมีวัตถุประสงค์ให้เกิดพลังร่วมในองค์กรต่างๆ



ในโลกที่ทำงานด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการศึกษาเพื่อปวงชน นอกจากนั้น UNESCO ได้ทำการทบทวนการศึกษาของหลายประเทศ ทั้งในระดับภาคการศึกษาและประเด็นการศึกษา และขอขอบคุนรัฐบาลไทยเป็นอย่างมาก ที่ให้ทั้งสององค์กรได้เข้ามามีความร่วมมือกับรัฐบาลไทยเพื่อพัฒนาการศึกษาในครั้งนี้ สำหรับนโยบายการศึกษาไทย (Education Policy Review with UNESCO and OECD) จะเน้นใน ๕ เรื่อง คือ การประเมินระบบการศึกษา โดยรวม การประเมินนโยบายด้านครู การพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลสัมฤทธิ์ และการเรียนโดยใช้สื่อเคลื่อนที่ (Mobile Learning)

๒) โครงการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายด้านการศึกษาของประเทศไทย โดยความร่วมมือกับองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization หรือ UNESCO) และองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Cooperation and Development หรือ OECD) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล นั้น จุดมุ่งหมายหลักของการประเมินช่วยการศึกษาไทยมีความแข็งแกร่งมากขึ้นและพัฒนาขีดความสามารถกรณีต่างๆ ของไทย

๓) ผลลัพธ์ที่ได้จากโครงการร่วมระหว่าง UNESCO และ OECD จะทำการประเมินเป็นระดับขั้นเกี่ยวกับการศึกษาของประเทศไทยโดยรวม การประเมินและการวิเคราะห์เรื่องการปฏิรูปการศึกษาโดยรวม นอกจากนั้นจะเน้นให้เห็นว่าในบางพื้นที่จะต้องทำความเข้าใจให้ชัดเจนก่อนที่จะพูดถึงประเด็นคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่างๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วนับเป็นประเด็นความท้าทายของการศึกษาในประเทศไทย จากนั้นจะวิเคราะห์ในเชิงลึกของประเด็นนโยบายส่วนต่างๆ เช่น หลักฐานที่พบในเรื่องของผลลัพธ์ของระบบการศึกษา เป็นข้อมูลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จะนำหลักฐานเหล่านี้มารวบรวมและวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับรัฐบาลไทยเพื่อนำไปเชื่อมโยงสู่การปฏิรูปการศึกษาและเชื่อมโยงไปยังต่างประเทศเพื่อจัดทำเป็นมาตรฐานเปรียบเทียบ และอาจมีการพูดถึงการวางแผนเป็น Roadmap ต่อไปสำหรับการปฏิรูปครั้งนี้

๔) การศึกษาในฐานะที่เป็นสิ่งขับเคลื่อนความเปลี่ยนแปลง และ นัยยะของการศึกษาทางด้านการบริหารจัดการ ที่ควรจะต้องพิจารณาในสิ่งที่จะทำให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่หนึ่ง (Driving Thailand towards becoming a First World Nation) พิจารณาจากองค์ประกอบ ๔ ประการ คือ เศรษฐกิจมหภาค ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ประสิทธิภาพของรัฐบาล และประสิทธิภาพในโครงสร้างพื้นฐาน แต่ปัจจัยต่างๆ เช่น ความสามารถในการแข่งขัน ตัวเลขในการแข่งขันมองในระยะสั้นและระยะกลางเท่านั้น ส่วนระยะยาวความสามารถของประเทศขึ้นอยู่กับปัจจัยเดียวเท่านั้น คือคุณภาพและประสิทธิภาพของมนุษย์ และคุณภาพของระบบการศึกษาในประเทศนั้นๆ เพราะฉะนั้นความมั่งคั่ง



ของประเทศ และคุณภาพของมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ก็จะชี้วัดด้วยคุณภาพการศึกษาของประเทศนั้น โลกในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น สืบเนื่องมาจากยุคความรู้เรื่อง ยุคของอเมริกัน หรือการปกครองแบบให้รัฐเป็นศูนย์รวม แต่ในศตวรรษที่ ๒๑ โลกจะเปลี่ยนไปเป็นโลกที่เป็นยุคของเอเชีย ยุคของการที่ประชาชนเป็นศูนย์รวม จะเห็นว่าประเทศไทยนั้นก็เข้ามาร่วมในกระบวนการนี้ แต่คำถามที่เกิดขึ้นคือ ประเทศไทยจะอย่างไรที่จะติดตามความเปลี่ยนแปลงนี้ให้ทันคำตอบนั้นง่ายๆ คือ ขึ้นอยู่กับปริมาณและคุณภาพของทุนมนุษย์ในประเทศไทย

๕) การที่ประเทศไทยจะเป็น the First World Nation, First World Citizen นั้น ถ้าหากมีการใช้กระบวนการที่ใช้นโยบาย การใช้ platform และใช้วิธีปฏิบัติให้ถูกต้อง ก็ควรจะได้ผลลัพธ์จากการศึกษาที่เราต้องการ การศึกษาคควรเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนประเทศไทยให้เป็นประเทศที่มีความสุขความหวัง ความกลมเกลียว (A Nation with Hope, Happiness & Harmony) และควรที่จะให้คนไทยเป็นประชากรที่อยู่ในโลกที่หนึ่ง คือเป็นประเทศที่คนมีทั้งมือ สมอง และหัวใจ (A Citizen with Head, Hand & Heart)

๖) ภาพรวมของระบบการศึกษาไทย สะท้อนให้เห็นแนวโน้มของกลุ่มอายุของผู้เรียน จำนวนผู้เรียนที่ผลิตเพื่อตอบสนองตลาดแรงงาน การศึกษาในประเทศไทยมีหลายประเภทและหลายรูปแบบ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณการศึกษาในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ กล่าวถึง คำถามที่สำคัญคือ ๑) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียนการศึกษาพิเศษ ผู้พิการ และเด็กชายขอบอย่างไร ๒) มีการเคลื่อนย้ายทรัพยากรในระบบการศึกษาต่างๆ อย่างไร ๓) มีความท้าทาย ในเรื่องการลงทุนเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย ๔) บทบาทสำคัญของรัฐบาลท้องถิ่น และผู้แทนท้องถิ่นต่อการพัฒนาการศึกษา ๕) หน้าที่หลักของครูหลังจากมีการกระจายอำนาจ ๖) มีการจัดสรรรูปแบบเงินอุดหนุนแบบเฉพาะให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการที่แตกต่างกันหรือไม่ ๗) โรงเรียนขนาดเล็กในประเทศไทยมีนิยามว่าอย่างไร ๘) ข้อมูลเรื่องการเข้าถึง และการสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นข้อมูลที่สำคัญ



๗) ความเป็นมา เจตจำนงและกิจกรรมเพื่อสนับสนุนข้อริเริ่มดังกล่าวในระดับโลก รวมทั้งความเชื่อมโยงในการดำเนินงานระหว่างข้อริเริ่มดังกล่าว กับเป้าหมายของการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (MDGs) และเป้าหมายของการศึกษาเพื่อปวงชน (EFA) ในระดับโลก รวมถึงสถานะและการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องของ UNESCO ในเรื่องเป้าหมายของการศึกษาเพื่อปวงชน (EFA) ความสำคัญและแนวทางการส่งเสริมและขับเคลื่อนข้อริเริ่มระดับโลกว่าด้วยการศึกษามาก่อนในระดับภูมิภาค “บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียน” และ “Guideline on Implementing United Nations Initiative: Putting Every

Child in School” เป็นการนำเสนอกรณีศึกษาที่ประเทศไทยมีแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องโอกาสในการเข้าเรียนของเด็กไทย

๘) การศึกษาเพื่อปวงชนสู่การจัดทำรายงานการศึกษาเพื่อปวงชนระดับโลก (From EFA to EFA Global Monitoring Report) มีเป้าหมายเพื่อเป็นการติดตามการดำเนินงานการศึกษาเพื่อปวงชนและจัดทำรายงานที่สมบูรณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษา

๙) สรุปผลการจัดทำรายงานการติดตามการศึกษาเพื่อปวงชนระดับโลก : ประเทศไทย ซึ่งเป็นการติดตามการบรรลุเป้าหมายทั้ง ๖ เป้าหมายของการศึกษาเพื่อปวงชน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๖๗ ตัวสามารถติดตามได้ ๕๔ ตัว และไม่มีข้อมูล ๑๓ ตัว



๒. หลักสูตร

การเสวนาทางวิชาการในประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตร มีการเสวนาทั้งในห้องประชุมย่อย และโซนนิทรรศการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของวิทยากรซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญจาก UNESCO และ OECD รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญจากประเทศไทย ในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาไทย (Thai Curriculum Development) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยและสาระหลักสูตรแกนกลางอาเซียน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาไทย (Thai Curriculum Development)

วิทยากร

- **Mr.David Atchoarena**
Director, Division for Planning and Development of Education Systems UNESCO
- **Mrs.Yuri Obara-Belfari**
Senior Amulyst Directorate for Education, OECD
- **รศ.ดร.รัตนา มากี (Dr.Ratana Magee)**
นักวิชาการอิสระ (ผู้แทน ศ.ดร.ภาวิศ ทองโรจน์)
Learning Promotion and Management Consultant
- **นางสาวประภาพรณ วงศาโรจน์**
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา





๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย วิทยากร

- นายพนม ศรศิลป์
รองผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- นายวีระวัฒน์ เผือกทอง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์จอร์จ
- ดร.ชยพร กระต่ายทอง
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวรัตนา มุ่ยเรืองศรี
โรงเรียนเทศบาล ๕ เทศบาลนครปฐม

๒.๓ สารหลักสูตรแกนกลางอาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook) วิทยากร

- นายแก้ว ชิตตะขบ
ผู้อำนวยการส่วนการศึกษาพระปริยัติธรรม สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- น.ส.จันทรา ตันติพงศานุรักษ์
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเตือนใจ วสเกษม
โรงเรียนพญาไท
- นางสาวรัตนา มุ่ยเรืองศรี
โรงเรียนเทศบาล ๕ เทศบาลนครปฐม

สาระสำคัญจากการนำเสนอ :

- ๑) พัฒนาการการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) มูลเหตุของการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งล่าสุด
- ๓) แนวคิด/วิธีการการปฏิรูปหลักสูตรและตำราการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) การปรับปรุงหลักสูตรครั้งใหม่ที่เกิดขึ้นจากปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนั้นหากต้องการแก้ไขปัญหา ควรแก้ไขที่สภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๕) การขับเคลื่อนเรื่องอาเซียน
 - (๑) “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community)
 - (๒) “วิสัยทัศน์อาเซียน ๒๐๒๐”
 - (๓) บทบาทการศึกษาใน ๓ เสาหลัก
 - (๔) การดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา
 - (๕) สำนักงานเลขาธิการอาเซียน SEAMEO และ USAID รวมทั้งนักการศึกษาของประเทศสมาชิก ทั้ง ๑๐ ประเทศ จัดทำหนังสือ ASEAN Curriculum Sourcebook ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ และปรับปรุงรายละเอียดของคู่มือฯ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๕ ณ ประเทศไทย และระหว่างวันที่ ๓๐ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ณ ประเทศกัมพูชา
 - (๖) คณะทำงานนำเสนอในที่ประชุมรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการของอาเซียน ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ณ ประเทศอินโดนีเซีย โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของทุกประเทศได้ตกลงร่วมกันว่า จะนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละประเทศ
 - (๗) พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่าน ๕ กรอบเนื้อหา (Themes) และผ่าน ๔ ช่องทาง (Pathways) รวมทั้งใช้คำถามสำคัญ (Essential Questions) ที่เน้นกระบวนการคิดที่สำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา เป็นต้น
 - (๘) จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook ใน ๓ ระดับ ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายครอบคลุม ๗ สาขาวิชา ได้แก่ ประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา ภาษาและวรรณกรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา
 - (๙) จัดทำกรอบสาระความรู้เกี่ยวกับอาเซียน
 - (๑๐) การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยมีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันในการเสริมสร้างความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียน
 - (๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำลังดำเนินการแปลหนังสือ ASEAN Curriculum Sourcebook โดยจัดทำเป็นคู่มือการจัดการศึกษาตามแนวทางหนังสือ ASEAN Curriculum Sourcebook เผยแพร่ให้ใช้เป็นแนวทางสำหรับทุกโรงเรียน
- ๖) การนำเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระประชาคมอาเซียน ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มาจัดแบ่งเป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากง่ายไปหายากและแบ่งลำดับเนื้อหาตามระดับชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมเสริมประกอบการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ และช่วงเวลาที่โรงเรียนต้องการ

๓. เด็กปฐมวัย

๓.๑ บทบาทพ่อแม่ ครูพี่เลี้ยง และผู้ดูแลเด็กในการดูแลและเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย วิทยากร

- นายเฉลิมเกียรติ ตุ่นแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- นางนงสุดา จันทศิริ
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี
- นางสาวชาลิมาศ ทาระบุตร
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอุบลวิทยาคม
- นางสาวกรภมล จึงสำราญ
นักวิชาการศึกษาศำนาญการ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓.๒ การสัมมนากลุ่มย่อยเรื่อง การดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย Early Childhood Care and Education (Global Monitoring Report: Goal ๑)

วิทยากร

- Dr. Nicole Bella
Policy Analyst, EFA Report Team, UNESCO
- นางทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓.๓ การเสวนาเรื่อง พัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยรอบด้าน ตามวัย

วิทยากร

- นางทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- นางธิดา พิทักษ์สินสุข
สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย
- นางสาวเกศินี วัฒนะสมบัติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์
- นางดวงหทัย ดารามิตร



๓.๔ การเสวนาเรื่อง พัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน ตามวัย ตามธรรมชาติ
วิทยากร

- นางสาวอภิสิทธิ์ จรัสขนะเพท
โรงเรียนอนุบาลบ้านรัก

๓.๕ การเสวนาเรื่อง พัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน ตามวัย ด้วยการเล่านิทาน อ่านหนังสือ
วิทยากร

- รองศาสตราจารย์กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์
ภาควิชาวรรณคดี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- นายเรืองศักดิ์ ปิ่นประทีป
กรรมการผู้จัดการมูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก





๓.๖ การเสวนาเรื่อง พัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน ตามวัย ด้วยแท็บเล็ต วิทยากร

- นางรุ่งรวิ กนกวิบูลย์ศรี
โรงเรียนอนุบาลสามเสน
- นางธิดา พิทักษ์สินสุข
สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย

สาระสำคัญจากการนำเสนอ :

๑) ปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖ กำลังอยู่ระหว่างการปรับปรุง เรื่องสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ในการพัฒนาตามวัย ๓ - ๕ ปี ประกอบด้วย ตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรม ๗ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย ๒) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ๓) พัฒนาการด้านอารมณ์ ๔) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา ๕) พัฒนาการด้านภาษา ๖) พัฒนาการด้านจริยธรรม และ ๗) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบคือ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) บทบาทของครูในการดูแลและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรเป็นเรื่องสำคัญถือเป็นเข็มทิศและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูที่จะนำไปใช้จัดทำแผนการสอน เพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัย หน่วยงานที่ดูแลและเกี่ยวข้องเรื่องการจัดทำหลักสูตรจะต้องดูแลเรื่องนี้อย่างใกล้ชิด เด็กปฐมวัย ยังไม่ควรให้เรียนพิเศษ เพราะจะทำให้เด็กรู้สึกเครียดจากการเรียน และอาจไปขัดขวางพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก

๓) การพัฒนาการดูแลเด็กปฐมวัยไม่ใช่เรื่องของการศึกษาเพียงอย่างเดียว หากต้องเป็นการพัฒนาการดูแลเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ ซึ่งรวมทั้งเรื่องความสมบูรณ์ของเด็ก การอบรมเลี้ยงดู อาหาร โภชนาการ และการศึกษา ประเทศไทย มีนโยบายด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างครอบคลุมทุกด้านและเป็นแบบบูรณาการและมีความสอดคล้องกับการติดตามผลโดยใช้ดัชนีตัวประกอบร่วมของ UNESCO

๔) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำผลการวิจัยสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓ - ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติโดยการดำเนินโครงการโรงเรียนนำร่องทดลองนำสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓ - ๕ ปี ไปใช้ในสถานศึกษา จำนวน ๑๒ แห่ง ซึ่งแต่ละแห่งได้นำสมรรถนะไปปรับให้เหมาะสมกับหลักสูตร โดยบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดกิจกรรมของตนเอง

๕) การศึกษาวอลดอร์ฟ (Waldorf) เป็นส่วนหนึ่งของการเคลื่อนไหวตามมนุษยปรัชญา (Anthroposophy) เพื่อฟื้นฟูวัฒนธรรมให้สามารถพัฒนามนุษย์ให้ได้ถึงส่วนลึกที่สุดของจิตใจ การเคลื่อนไหวตามปรัชญานี้ก่อให้เกิดการพัฒนาในศาสตร์สาขาต่างๆที่เกี่ยวกับชีวิตมนุษย์เพื่อนำไปใช้ในโรงเรียน ชุมชน และสังคม การใช้ทฤษฎีวอลดอร์ฟ มุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่มีบุคลิกภาพที่สมดุลกลมกลืนและให้เด็กได้ใช้พลังทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ด้านศิลปะ และด้านการปฏิบัติอย่างพอเหมาะ เด็กต้องการเวลาในการเล่นอย่างไม่มีจำกัด เพื่อพัฒนาสมรรถนะในด้านต่างๆ



๖) การเล่านิทานประกอบท่าทาง เสียง และจังหวะ จะทำให้เด็กสนุกสนาน ไม่วังง ไม่เบื่อ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ถ้าวร้องเป็นคำคล้องจอง ผสมจังหวะเพลง เด็กๆ จะสนุกสนานมาก เพราะการใช้ท่าทาง และเสียงเพลงประกอบการเล่านิทาน เป็นตัวเร้ามากกว่าเนื้อเรื่องในนิทาน เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กสนุกสนาน เพลิดเพลิน ดังนั้น การเล่านิทานที่จะทำให้เด็กเกิดความสนุกสนาน ผู้เล่าต้องทำตัวเป็นเด็ก และแสดงท่าทางต่างๆ ร่วมกับเด็ก



๗) หลักสูตรและหลักการในปัจจุบันยังคงยึดตามทฤษฎีพัฒนาการเด็ก เพราะการเรียนรู้ในห้องเรียน การได้เห็น สัมผัสของจริง และลงมือทำจริง ยังคงเป็นสิ่งที่ดี และเกิดองค์ความรู้ได้มากกว่า ซึ่งผลการศึกษาวิจัยในยุคใหม่ๆ กล่าวว่า เด็กยังคงต้องการเรียนรู้ผ่านการเล่น แต่การใช้แท็บเล็ตก็เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ดังนั้น การใช้แท็บเล็ตในเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่ต้องศึกษากันอีกนาน

แต่ในเวลานี้ การให้ครูเป็นผู้ใช้แท็บเล็ตเป็นเครื่องมือและสื่อในการสอนน่าจะเป็นทางเลือกที่เหมาะสมกว่า

๔. ครู

การเสวนาทางวิชาการในประเด็นเกี่ยวกับครู มีการเสวนาทั้งในเวทีใหญ่ ห้องประชุมย่อย และโซนนิทรรศการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของวิทยากรซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญจาก UNESCO และ OECD รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญจากประเทศไทย ในประเด็นดังนี้

๔.๑ นโยบายด้านครู (Teacher Policy)

๔.๒ เส้นทางการพัฒนาครู (Teacher Development Roadmap)

๔.๓ การพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ การพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๕ การสอนคณิตศาสตร์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PPPCAA

๔.๖ การส่งเสริมวิชาชีพครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔.๑ นโยบายด้านครู (Teacher Policy)

วิทยากร

- **Mr.David Atchoarena**
Director, Division for Planning and Development of Education Systems, UNESCO
- **Mrs.Yuri Obara-Belfali**
Senior Analyst, Directorate for Education, OECD
- **Mr.Mihaylo Milovanovitch**
Analyst, Programme for Co-operation with Non-Member Economies,
Directorate for Education, OECD
- **Dr. Edem Adubra**
Chief of Section, Secretariat of the International Task Force on Teachers for
Education for All, UNESCO
- **นางสาวสมรัชนีกร อ่องเอิบ**
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



๔.๒ เส้นทางการพัฒนาครู (Teacher Development Roadmap)

วิทยากร

- ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์
ประธานกรรมการคุรุสภา
- ศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ์
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- Dr. Edem Adubra
Chief of Section จาก Secretariat of the International Task Force on Teachers for Education for All, UNESCO
- Mr. Ahlin Byll-Cataria
Executive Secretary of the Association for the Development of Education in Africa (ADEA), Tunisia
- นางทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



๔.๓ การพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก

วิทยากร

- รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- รองศาสตราจารย์ เทียมจันทร์ พาณิชย์ผลินไชย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- รองศาสตราจารย์ ดร.อิสรา ก้านจักร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- รองศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ กลั่นฤทธิ์
โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน อัสวภูมิ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมพล สุวรรณภู
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ดร.ปฤษณา ชนะวรราช
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตย์ภาคีกุล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

๔.๔ การพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยากร

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ สมุทร์ทัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชัยเจริญ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพรธณ ธีรพงศ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- ดร.อารี สาริปา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช



๔.๕ การสอนคณิตศาสตร์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PPPCAA วิทยากร

- ดร.จันทร์ ทิยะวงศ์
อาจารย์โรงเรียนสุนนารีวิทยา

๔.๖ การส่งเสริมวิชาชีพครูสู่วิชาชีพชั้นสูง วิทยาการ

- **ดร.รัตนา ศรีเหรัญ**

เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร

- **นายदनัย มหิพันธ์**

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- **ดร.วิลาวัลย์ มาคุ้ม**

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

สาระสำคัญจากการนำเสนอ :

๑) นโยบายด้านครูมีหลากหลายมิติ เกี่ยวพันกันตั้งแต่การผลิตครู สถานภาพของครู การดึงดูดบัณฑิตเข้าสู่วิชาชีพครู การพัฒนาครูให้มีคุณภาพเพื่อก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานของประเทศ เงินเดือนและค่าตอบแทนครู ความก้าวหน้าในวิชาชีพ บรรยากาศในการทำงาน การกระจายครู การเกษียณอายุ รวมถึงการอำรงรักษาครู เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ฝ่ายบริหารควรจัดการอย่างเป็นระบบ

๒) ในการปฏิรูปครู ครูถูกคาดหวังว่าต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้เื้ออำนวยการให้ผู้เรียน ครูจึงควรได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านทักษะและสมรรถนะ นอกจากนี้การพัฒนาครูสู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสิ่งจำเป็น ควรมีการเตรียมความพร้อมครูเพื่อให้สามารถรองรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานที่แตกต่างหลากหลายได้



๓) การผลิตครูในปัจจุบันมีสถาบันผลิตครู ประมาณ ๑๐๐ สถาบัน หลักสูตรที่ใช้เป็นหลักสูตร ๕ ปี โดยเรียนภาคทฤษฎีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๔ ปี และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่สภาครูและบุคลากรทางการศึกษารับรองอีก ๑ ปี ปัญหาการผลิตครู พบว่า ผลิตเกินความต้องการ แต่ยังคงขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน เท่ากับ ๑ ต่อ ๑๙ โดยที่อัตราส่วนมาตรฐานอยู่ที่ ๑ ต่อ ๒๕ แสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยผลิตครูได้เพียงพอต่อความต้องการ แต่ยังคงมีปัญหาขาดแคลนครูโดยเฉพาะสาระวิชาหลัก ๆ การขอใบอนุญาตในการประกอบวิชาชีพครูมีความเข้มงวดมากเกินไป การประเมินผลครูเน้นการทำเอกสารการสอนมากกว่าการประเมินกระบวนการสอนอย่างแท้จริง

๔) การพัฒนาครู ควรกำหนดคำนิยาม และความหมายของคำว่า “คุณภาพ” และ “ครูที่มีคุณภาพ” ก่อนที่จะพูดถึงนโยบาย และแนวทางการพัฒนาครู ควรปรับหลักสูตรผลิตครูให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง

๕) สภาพการณ์การพัฒนาครูในภาพรวมในระบบการศึกษาไทย

๖) คุณลักษณะของหลักสูตรการผลิตครูที่ควรจะเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ เน้นคุณธรรมในทุกสาระและกิจกรรม เนื้อหาองค์ความรู้มีความสมบูรณ์ถูกต้องทันสมัย มีกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เข้มข้น มีกิจกรรมการฝึกคุณลักษณะของนักศึกษาให้มีทักษะการคิด มีภาวะความเป็นผู้นำ สาระในหลักสูตรการผลิตครูของแต่ละสถาบันควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมตามสาขาที่ผลิต

๗) งานวิจัยเรื่อง การสอนคณิตศาสตร์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PPPCAA ดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องการแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสุนรรวิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑

๘) สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานองค์กรกลาง ในด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ในการจัดทำกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวเนื่องสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ

๙) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการเพื่อให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงตามข้อกำหนดในกฎหมาย ในช่วง ๒-๓ ปีที่ผ่านมา มีคนต้องการเข้าสู่วิชาชีพครูจำนวนมาก ในจำนวนนี้มีจำนวนหนึ่งไม่ได้จบวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา คุรุสภาได้เปิดโอกาสให้คนที่มีความรู้แต่ไม่มีวุฒิทางครูได้เข้าเป็นครู คือมีการเทียบโอนความรู้ทางวิชาชีพ และมีการจัดสอบเพื่อเทียบโอนความรู้ให้ผ่าน ๙ มาตรฐาน ตามที่คุรุสภากำหนด นอกจากนี้คุรุสภาได้เปิดโอกาสให้หน่วยงานใช้ครูที่มีความจำเป็นต้องการให้ครูที่ไม่มีวุฒิทางครูแต่อยู่ในระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้สามารถมีใบประกอบวิชาชีพ โดยคุรุสภาได้ให้หน่วยงานขออนุญาตเปิดหลักสูตร ป.บัณฑิตโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ผู้ที่เข้าโครงการจะต้องได้รับการอนุญาตจากคุรุสภาก่อน

๑๐) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานที่เกิดใหม่ตาม พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ มีหน้าที่ดูแลเรื่องสวัสดิการ สวัสดิภาพและสิทธิเกี่ยวเนื่องของครู บุคลากรทางการศึกษา ในทุกสังกัดทั้งภาครัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕. สื่อเทคโนโลยี

การเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่ศึกษา (Mobile Learning)

วิทยากร

- Mr. David Atchoarena
Director, Division for Planning and Department of Education System, UNESCO
- Mr. Tom Burns
Global Director, Content & Service, World Ahead Program Team, Intel
Semiconductor (US) Ltd.
- ดร. ชัยวุฒิ เลิศวนศิริวรรณ
รักษาการผู้อำนวยการฝ่ายนวัตกรรมการเรียนรู้
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- นายปานเทพ ลาภเกษร
นักวิชาการศึกษาคำานาญการ สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สาระสำคัญจากการนำเสนอ :

๑) แนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล คิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา รัฐมีหน้าที่ลดช่องว่างในการใช้อุปกรณ์การสื่อสารเคลื่อนที่ของประชากรในสี่ลักษณะด้วยกัน

(๑) การพัฒนาเครือข่ายโทรคมนาคมเพื่อให้บริการคลื่นความถี่และระบบอินเทอร์เน็ตแก่ประชากรอย่างทั่วถึง

(๒) การผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติการบนอุปกรณ์การสื่อสารเคลื่อนที่ประเภทต่างๆ

(๓) การฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการผสมผสานอุปกรณ์การสื่อสารเคลื่อนที่ในกระบวนการเรียนรู้ทุกรูปแบบ

(๔) การปลูกฝังทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และรวบรวมข้อมูลด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่ในหมู่ประชากรไทย

๒) ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เริ่มนำนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่มาใช้อย่างกว้างขวาง พบว่า การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ในอนาคต ใน ๓ ลักษณะ กล่าวคือ

(๑) อุปกรณ์การสื่อสารเคลื่อนที่ที่เปลี่ยนบรรยากาศห้องเรียนเป็นโลกของการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถควบคุมอุปกรณ์การสื่อสารในฐานะนักสำรวจ ความรู้ที่ครูเป็นผู้มอบหมายภารกิจ ทั้งนี้ นักสำรวจความรู้จะค้นคว้าความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาคัดกรองความถูกต้องผ่านสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียนและครู แล้วนำเสนอในรูปแบบต่างๆ อาทิ การเขียนรายงาน การนำเสนอด้วยภาพการเคลื่อนไหว/เสียง ฯลฯ



(๒) ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน (real time) เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่านักเรียนได้ใช้เวลาในชั้นเรียนสรรสร้างองค์ความรู้โดยอุปกรณ์และในรูปแบบที่ครูได้มอบหมายภารกิจไว้ นอกจากนี้ ครูยังสามารถบันทึกข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนในเวลาพร้อมๆ กัน

(๓) ครูและผู้ปกครองสามารถใช้เทคโนโลยีในอุปกรณ์การสื่อสารเคลื่อนที่ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงของการเรียน อาทิ เมื่อเสร็จสิ้นภารกิจ ครูสามารถตั้งคำถามผ่านระบบอีเมลแก่นักเรียนทั้งชั้น โดยคำถามอาจจะเป็นแบบปรนัย (Multiple choice) หรือแบบอัตนัยก็ได้ โดยครูจะประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเก็บเป็นข้อมูลในแฟ้มสะสมการเรียนรู้ของลูกศิษย์แต่ละคน (student portfolio) หรือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านระบบอีเมลเพื่อร่วมกันปรับปรุงข้อบกพร่องในการเรียน

ระบบการศึกษาไทยมีเจตจำนงแน่วแน่ในการผสมผสานแท็บเล็ตในกระบวนการเรียนรู้ อันจะเห็นได้จากการมีแนวนโยบายของรัฐบาลที่เด่นชัดในการขยายจำนวนนักเรียนที่ได้รับประโยชน์ในแต่ละปี การจัดสรรงบประมาณประจำปี ในการจัดหาแท็บเล็ตแก่นักเรียนและครู การลงทุนอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาโครงข่ายโทรคมนาคมเพื่อรองรับการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของนักเรียนที่ได้รับแท็บเล็ต

๖. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มีการเสวนาทั้งในเวทีใหญ่ ห้องประชุมย่อย และโซนนิทรรศการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ และประเทศนิวซีแลนด์ที่มีการดำเนินงานมาเป็นเวลานานแล้ว เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิก โดยผู้เชี่ยวชาญจากประเทศต่าง ๆ ดังนี้

วิทยากร

- **Mr. You Vira**
Ministry of Education, Youth and Sport
- **Mr. Khim Yorm**
Ministry of Labor and Vocational Training
- **Ms. Hajah Jita Binti Jais**
Brunei Darussalam National Accreditation Council
- **Dr. Megawati Santoso**
Task Force on ASEAN Qualifications Reference Framework, Indonesia
- **Mr. Vannalek Leuang**
Department of Technical and Vocational Education, MOES
- **Prof. Zita Binti Mohd Fahmi**
Quality Assurance), Malaysian Qualification Agency
- **Mr. Jose Y. Cueto Jr.**
Professional Regulation Commission
- **Ms. Lye Siew Mun**
Singapore Workforce Development Agency

- Mr. Nguyen Quang Viet
Research Center for Skills Development and TVET Standards
- Mr. Richard Thornton
New Zealand Qualification Authority
- Mr. Peggy Wong
Qualifications Framework Secretariat, Hong Kong
- Mr. Emmet McElhatton
New Zealand Qualification Authority : NZQA
- Mr. Anthony Chan
Education Bureau, Hong Kong SAR Government
- ดร. พูลพัฒน์ ลิสมบัติไพบูลย์
คณะทำงานรองนายกรัฐมนตรี (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)
- ดร. ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์
เลขาธิการสภาการศึกษา
- นายจิระพันธ์ กัลลประวิทย์
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- นายภราดร จุลชาติ
สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
- นายสมพงษ์ นครศรี
สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
- นางสาวกรณสรวิง ภิรมย์
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
- ดร. สุทศศรี วงษ์สมาน
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สาระสำคัญจากการนำเสนอ :

๑) กรอบคุณวุฒิอาเซียน เป็นการกำหนดกลุ่มข้อตกลงของหลักประกันคุณภาพที่สำคัญและเป็นตามมาตรฐาน เพื่อเป็นหลักความมั่นคงของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการพิจารณาคุณวุฒิของชาติ เพื่อเป็นหลักพิจารณาในระดับภูมิภาค และทำหน้าที่เป็นตัวเปรียบเทียบคุณวุฒิของแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียน โดยคุณลักษณะและความรู้ของกรอบคุณวุฒิอาเซียนที่คาดหวังประกอบด้วย ๘ ระดับ คือ





ระดับ ๘ ระดับที่มีความสมบูรณ์และมีความชำนาญสูงสุด ซึ่งอยู่ในแนวทางของระบบภายนอกนี้ โดยรวมถึงความเป็นอิสระและความคิด การค้นคว้าที่เป็นแบบฉบับ ซึ่งส่งผลคือการสร้างความรู้และแนวปฏิบัติใหม่

ระดับ ๗ รวมความชำนาญในด้านองค์ความรู้หลักที่เป็นแนวทางของระบบภายนอกโดยประกอบด้วยความคิดที่มีอิสระและมีความจำเป็น เพราะเป็นพื้นฐานของการค้นคว้า โดยขยายเวลาหรือจำกัดความรู้และการปฏิบัติใหม่

ระดับ ๖ มีความเป็นทฤษฎีและเทคนิคที่ชำนาญ รวมถึงมีความคิดเชิงวิเคราะห์และเป็นขั้นตอน

ระดับ ๕ มีความเป็นทฤษฎีและเทคนิคที่ชำนาญ และกว้างขวางครอบคลุม

ระดับ ๔ มีความเป็นจริง เป็นทฤษฎี และเป็นระบบเทคนิคที่ดี

ระดับ ๓ มีความเป็นจริง เป็นระบบเทคนิค และลักษณะทางทฤษฎีบางส่วน

ระดับ ๒ มีความเป็นจริง และเป็นพื้นฐาน

ระดับ ๑ เป็นทั่วไป และพื้นฐาน

๒) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework) ของประเทศไทย เป็นกรอบ แนวทางการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับ ประเภทการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา วิชาชีพ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย \\\\ กับระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ผ่านการทดสอบจำแนกออกเป็น ๑๗ กลุ่มอาชีพ/กลุ่มธุรกิจ อุตสาหกรรม ได้แก่ ดังนี้ (๑) ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร (๒) ยานยนต์ (๓) การบริการอิเล็กทรอนิกส์ ไฟฟ้าและเครื่องกล (๔) ประมง (๕) บริการดูแลสุขภาพ และผู้สูงอายุ (๖) ยางพาราและผลิตภัณฑ์ยาง (๗) สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม (๘) การท่องเที่ยว (๙) ผลิตภัณฑ์ไม้และเครื่องเรือน (๑๐) โลจิสติกส์ (๑๑) เทคโนโลยีการผลิต เครื่องมือโลหะ และพลาสติก (๑๒) การทดสอบ ตรวจสอบและรับรอง (๑๓) อัญมณีและเครื่องประดับ (๑๔) การค้าปลีก (๑๕) การบริหารสินทรัพย์ (๑๖) การประกันภัย และ (๑๗) ปีโตรเคมี



๗. การวัดและประเมินผล

วิทยากร

- Mrs. Yuri Obara-Belfali
OECD
- Mr. Roshan Bajracharya
UNESCO Bangkok BKK
- Mr. Mihaylo Milovanovitch
OECD
- ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนตรี จุฬาวัดนทล
- ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา
- ดร.ปรีชาญ เดชศรี
- ดร. ทรายทอง พวงสันเทียะ
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชาติดา เมฆพัฒน์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศินี ประทุมสุวรรณ
- รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ์
- นายมานพ ชาชีโย
- นางสาวสิริวรรณ สวัสดิวัฒน์ ณ อยุธยา
- นางสาวสมรชนีกร อ่องเอิบ
- ดร.ประวีณา อัสโย
- นายชาญ ตันติธรรมถาวร



สาระสำคัญจากการนำเสนอ :

- ๑) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของประเทศไทย (Measure of Achievement) มีหลายรูปแบบ ได้แก่ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินระดับชาติ (National Test) และการประเมินเพื่อเข้าศึกษาในระบบ Admissions กลาง
- ๒) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนานาชาติ ประเทศไทยได้เข้าร่วมทดสอบระดับนานาชาติ ๒ โครงการ คือโครงการ PISA และ TIMSS
- ๓) ผลการประเมิน PISA และแนวทางการเพิ่มคะแนน PISA ของประเทศไทย (PISA Achievement of Thailand)
- ๔) การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ๕) บทวิเคราะห์ผลการประเมินการศึกษาหน้าที่ความเป็นพลเมืองของประเทศ
- ๖) ผลการติดตามและประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลเพื่ออนาคตประเทศไทย จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์



๘. สถิติการศึกษา

วิทยากร

- Mr. David Atchoarena
UNESCO
- Mr. Roshan Bajracharya
UNESCO Bangkok
- นายอาคม ศาณศิลป์
ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศธ.
- ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- นางปรีญา มิตรานนท์
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาบุคลากร สำนักงานสถิติแห่งชาติ

สาระสำคัญจากการนำเสนอ :

- ๑) การพัฒนาสถิติและตัวชี้วัดการศึกษาไทยให้บรรลุเป้าหมายสากล
ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานกลางด้านข้อมูลสารสนเทศและสื่อสารด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ มีหน้าที่จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสถิติการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกระดับทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงคมนาคม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงกลาโหม สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สนับสนุนข้อมูลเพื่อจัดทำตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการแข่งขันระดับโลกได้

ระบบฐานข้อมูลการศึกษาที่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเป็นข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ซึ่งถือว่ามีรายละเอียดข้อมูลรายบุคคลพอสมควร มีการให้บริการที่ทันสมัย รวมทั้งได้วางระบบการบริการข้อมูลด้านการศึกษา ผ่านระบบ Web services ให้จัดเก็บและจัดส่งข้อมูลสำหรับจัดทำรายงานสถิติการศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจ และมีข่าวกิจกรรมด้านสารสนเทศ การถามตอบข้อมูลสถิติ ฯลฯ

๒) การพัฒนาตัวชี้วัดการศึกษาไทยในเวทีสากล

UNESCO Institute for Statistics (UIS) เก็บข้อมูลทั่วโลก ด้วยวิธีการที่มีมาตรฐานในการเก็บข้อมูล สร้างความสามารถของบุคลากรในการเก็บและใช้ข้อมูล ติดตามวิเคราะห์ข้อมูลประเทศต่างๆ UIS ให้ความสำคัญกับคุณภาพของข้อมูลที่จัดเก็บเพื่อให้สามารถเปรียบเทียบกันได้ หากมีข้อมูลขาดหาย จะใช้วิธีการคาดประมาณเพื่อสร้างข้อมูลที่หายไปให้ข้อมูลสมบูรณ์และเปรียบเทียบได้โดยทำงานร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบให้ข้อมูลระดับชาติ เนื่องจากข้อมูลและตัวชี้วัดด้านการศึกษา คือตัวบ่งชี้ความก้าวหน้าของการพัฒนาการศึกษาของประเทศนั้น

มีรายงานหลายเรื่องที่น่าข้อมูล UIS ไปใช้ เช่น Education For All Fast Track Initiative, UIS Global Education Digest MDGs Report, EFA Global Monitoring Report, UIS/WEI Education Counts, Human Development Report, State of the World' Children, World Development Indicators ซึ่งรายงานเหล่านี้สามารถสืบค้นได้ที่เว็บไซต์ <http://www.uis.unesco.org>

ตัวชี้วัดการศึกษาไทยที่ UIS จัดเก็บ เช่น Gross Enrolment Ratio จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ ความคาดหวังของจำนวนปีที่เด็กใช้เวลาเรียนอยู่ในโรงเรียน (School Life Expectancy) สัดส่วนร้อยละของครูเพศหญิงที่สอนในระดับการศึกษาต่าง ๆ อัตราการรู้หนังสือของผู้ใหญ่ เป็นต้น



๓) ระบบสถิติเพื่อการวางแผนและพัฒนาศึกษา

สถิติและตัวชี้วัด คือ เครื่องมือสำคัญในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล กำหนดนโยบาย ตลอดจนการดำเนินงาน และการพัฒนางาน ที่ดำเนินงานตามแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา เป็นต้น

เพื่อให้การเก็บรวบรวมสถิติของประเทศ เกิดความเป็นเอกภาพ ไม่ซ้ำซ้อน จึงมีการออกพระราชบัญญัติสถิติ พ.ศ. ๒๕๕๐ ระบุให้สำนักงานสถิติแห่งชาติเป็นหน่วยงานกลางของรัฐในการดำเนินการเกี่ยวกับสถิติตามหลักวิชาการ และได้จัดทำแผนแม่บทสถิติประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ และแปลงแผนแม่บทสถิติฯ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยแผนการพัฒนาระบบสถิติ ๓ ด้าน คือ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านทรัพยากรธรรมชาติ ดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถิติรายสาขาที่มีทั้งหมด ๒๑ สาขา มีกระทรวง/กรม/หน่วยงานหลักเป็นผู้รับผิดชอบเป็นประธาน สำนักงานสถิติแห่งชาติเป็นเลขานุการ และผู้แทนจากหน่วยงานต่างๆ ที่มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในสาขาต่างๆ ร่วมเป็นกรรมการ

ในการนี้ คณะอนุกรรมการพัฒนาสถิติสาขาการศึกษาเป็น ๑ ใน ๒๑ คณะดังกล่าว และได้มีการลงนามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานสถิติแห่งชาติและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านสถิติ และตัวชี้วัดการศึกษา ซึ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางแผน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของประเทศ ที่ต้องตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานการมีข้อมูล สถิติ

นอกจากนี้ สำนักงานสถิติแห่งชาติยังทำการสำรวจเกี่ยวกับด้านการศึกษาในโครงการต่าง ๆ เช่น การสำรวจภาวะการมีงานทำ การสำรวจการรู้หนังสือ เป็นต้น

๔. กฎหมายการศึกษา

การบริหารจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ภายใต้กรอบของกฎหมาย

วิทยากร

- **ดร.วิชัย ตันติกุลานันท์**
ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านกฎหมายการศึกษา
- **นายจรรยา หนูคง**
อดีตตุลาการหัวหน้าคณะศาลปกครองกลาง
- **นายธีระพันธ์ พุทธิสวัสดิ์**
รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วนิดา แสงสารพันธ์**
อาจารย์คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัทธนันท์ ธรรมชาติกร**
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- **นายสุรัชย์ เมืองเหลือ**
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

- นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



สาระสำคัญจากการนำเสนอ :

๑. โรงเรียนเป็นนิติบุคคลในสังกัดของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๖ มาตรา ๓๔ และมาตรา ๓๕ มีสถานะเป็นบุคคลตามกฎหมาย มีสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบเดียวกันกับบุคคลธรรมดา อย่างไรก็ตามแม้กฎหมายจะได้กำหนดสถานะความเป็นนิติบุคคลให้แก่โรงเรียนก็ตาม โรงเรียนเหล่านี้ยังคงมีสถานะทางกฎหมายที่เป็นส่วนราชการในสังกัดราชการส่วนกลางคือ กระทรวงศึกษาธิการโดยผ่านการมอบอำนาจ และจะใช้อำนาจได้ตามที่มีการมอบอำนาจไว้เท่านั้น ซึ่งโรงเรียนจะใช้อำนาจได้มากน้อยเพียงใดย่อมจะขึ้นอยู่กับรายละเอียดของการมอบอำนาจตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจ พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยได้กำหนดให้

หัวหน้าส่วนราชการในส่วนกลางกระจายอำนาจให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

๒. การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีฐานะเป็นผู้แทนนิติบุคคล ตามกฎหมาย หมายความว่า การดำเนินการหรือการแสดงเจตนาใดๆ ของนิติบุคคลเพื่อให้มีผลผูกพันตามกฎหมายจะต้องแสดงโดยผ่านผู้แทนคือ ผู้อำนวยการเท่านั้น ซึ่งหากเกิดความเสียหาย ผู้เสียหายย่อมสามารถฟ้องร้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้แทนตามกฎหมายของโรงเรียนโดยตรง และ โดยที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามีสถานะทางกฎหมายเป็น

เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ดังนั้น การตรวจสอบการใช้อำนาจในการบริหารจัดการการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษาย่อมอยู่ในเขตอำนาจของ “ศาลปกครอง”

๓. ความหมายของการกระจายอำนาจ หมายถึง การแบ่งงาน แบ่งหน้าที่ แบ่งอำนาจที่มีอยู่ให้ผู้อื่นทำให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายในระดับสูง ถ้าพูดให้เข้าใจอย่างเป็นรูปธรรม การกระจายอำนาจ หมายถึง การแพร่ออกไปเหมือนน้ำตกจากฝักบัว ส่วนการ





มอบอำนาจ หมายถึง การที่ส่วนกลางมอบอำนาจให้เหมือนการเทน้ำลงมา ในกรณีการกระจายอำนาจหรือมอบอำนาจให้กับสถานศึกษาปัจจุบัน สถานศึกษาผู้รับมอบอำนาจหากเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมก็อาจไม่ประสบปัญหา แต่หากเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กไม่แน่ใจว่ารับไหวหรือไม่

๔. บุคคลภายนอก สถานศึกษาฟ้องคดีต่อสถานศึกษา สถานศึกษาอาจต้องจ่ายค่าทำละเมิดและไล่เบียดเอาจากผู้กระทำผิด ทั้งนี้การกระทำความผิดจะผูกพันกับโทษทางวินัยของข้าราชการด้วย และการแก้ไขความผิดอาจทำได้ ซึ่งความผิด

มักจะมีใน ๒ ลักษณะ คือ ความผิดที่เกิดขึ้นแล้วแก้ไขได้ คือ สถานศึกษาทำตามที่กฎหมายให้อำนาจแต่กระทำผิดขั้นตอน สามารถแก้ไขได้ ความผิดที่เกิดขึ้นแล้วไม่สามารถแก้ไขได้ คือ กรณีที่กระทำทุจริต

๕. เมื่อสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้กระจายอำนาจ ๔ ด้านไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลเพื่อให้เกิดความคล่องตัว จึงสถานศึกษาเป็นเสมือนบุคคลคนหนึ่งที่ถูกกฎหมายกำหนดให้มีอิสระ แต่ในความเป็นจริงไม่อิสระเท่าใดนัก เนื่องจากมีเรื่องมอบอำนาจเข้ามาอีกเรื่องหนึ่ง เช่น การรับนักเรียน การงบประมาณ ทั้งนี้มีประเด็นคือสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระควรระดมทรัพยากรการมีส่วนร่วมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เพียงใด



๖. การกระจายอำนาจนี้ เห็นว่าหากไม่ได้กำหนดบทบัญญัติให้กระจายอำนาจก็สามารถบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจได้อยู่แล้ว แต่ที่เกิดปัญหาเนื่องจากเห็นว่ากฎหมายเป็นยาวิเศษที่กำหนดแล้วย่อมแก้ปัญหาได้ทุกเรื่อง โดยส่วนตัวแล้วเห็นว่าหากไม่กำหนดเรื่องกระจายอำนาจเป็นกฎหมายก็สามารถมีรูปธรรมการบริหารจัดการได้



๗. เมื่อสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้กระจายอำนาจ ๔ ด้านไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งสถานศึกษาเป็นเสมือนบุคคลคนหนึ่งที่ถูกกฎหมายกำหนดให้มีอิสระ แต่ในความเป็นจริงไม่อิสระเท่าใดนัก เนื่องจากมีเรื่องมอบอำนาจเข้ามาอีกเรื่องหนึ่ง เช่น การรับนักเรียน การงบประมาณ ทั้งนี้มีประเด็นคือสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระควรระดมทรัพยากรการมีส่วนร่วมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เพียงใด

๘. การให้ความรู้ด้านกฎหมาย สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา และมีการจัดวิทยากรเพื่อให้ความรู้ด้านกฎหมายปกครอง กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชน กฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ โดยให้ความรู้กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเด็นที่สำนักงานฯ สนใจ เช่น การจัดการศึกษาเอกชนในด้านของภาษีท้องถิ่น

๙. มาตรา ๓๖ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ระบุให้ คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในพื้นที่การศึกษา บทบัญญัตินี้ส่งผล



ทำให้การบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษานิตบุคคลอยู่ภายใต้การบริหารจัดการ ๓ องค์กร คือคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน” พบว่า สถานศึกษาขาดอิสระในการบริหารจัดการการศึกษาด้วยตนเอง รวมถึงการบริหารจัดการที่มีผู้อำนวยการจากหลายหน่วยงานมีอำนาจในการสั่งการต่อสถานศึกษาซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานไม่ชัดเจนได้รวมถึงการจัดทำและเสนอขอของบประมาณนั้นผู้อำนวยการสถานศึกษาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งทำให้ไม่ยืดหยุ่นและคล่องตัว ซึ่งอำนาจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรเป็นอำนาจในการกำกับเชิงนโยบาย

๑๐. การทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินควรเป็นอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๑๑. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเงินและการบัญชีของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแต่ในทางปฏิบัติสถานศึกษาไม่มีบุคลากรทางด้านการเงินงบประมาณและการบัญชีเพื่อทำหน้าที่ดังกล่าว

๑๒. โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คนลงมา ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กขณะนี้ คือ ผลสัมฤทธิ์ต่ำ (ดูจากผลการสอบ NT/O-NET) ที่มาของปัญหาส่วนใหญ่เราจะพบหรือทราบเหมือนกันว่า จำนวนครูมีน้อย สอนไม่ครบชั้น สอนไม่เต็มเวลา ไม่เต็มหลักสูตร ต้องเสียเวลาไปทำงานธุรการและงานอื่นๆ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ฯ โรงเรียนขนาดใหญ่มีครู ๑๕-๒๕ คน กับโรงเรียนขนาดเล็กมีครู ๒-๔ คน ทำงานธุรการและงานอื่นๆ เหมือนกัน แต่จำนวนครูต่างกัน

๑๓. ข้อเสนอในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการงานวิชาการเพียงด้านเดียว ส่วนงานด้านการเงิน งานด้านบุคคล และงานด้านบริหารทั่วไป มอบให้โรงเรียนบ้านวังเตย ซึ่งมีระยะทางห่างจากโรงเรียนบ้านสาลี ประมาณ ๗ กม. เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านดังกล่าว ทุกเรื่อง จากแนวทางที่กล่าว โรงเรียนที่มีจำนวนครูน้อยไม่ครบชั้นเรียนจะนำแนวทางการบริหารจัดการ ไปปฏิบัติ โดยปฏิบัติงานด้านวิชาการเพียงด้านเดียว ส่วนงานด้านอื่นๆ มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบดำเนินการ โดยอาศัยกฎกระทรวง เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่าง แทนสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานและส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. ๒๕๔๗ ที่สำคัญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอัตราจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนอยู่แล้ว หากดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นระบบแล้วนำกฎกระทรวงดังกล่าวมาใช้ อาจเป็นการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กได้ดีอีกด้วย

๑) การกระจายอำนาจ มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๗ ระบุถึงการกระจายอำนาจไว้กว้างๆ ซึ่งต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจ พ.ศ. ๒๕๕๐ กำหนดเรื่องการมอบอำนาจเป็นเรื่องๆ ให้กับสถานศึกษา สถานศึกษาจึงเข้าสู่ระบบการทำงานในฐานะผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย ในช่วงนี้สถานศึกษาสามารถกอนิติสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกได้ตามกฎหมายที่ส่วนกลางมอบอำนาจให้ตามกฎหมาย ซึ่งประสบปัญหาความไม่คล่องตัว

สาระสำคัญของการเป็น “นิติบุคคล” ของโรงเรียนการกำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลเป็นหลักการที่ปรากฏในกฎหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาที่เป็น “โรงเรียน” ในสังกัดของ สนง.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นนิติบุคคลโดยกฎหมาย และส่งผลให้โรงเรียนมีสถานะเป็น “บุคคลตามกฎหมาย” ซึ่งมีสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบเช่นเดียวกับบุคคลธรรมดา อย่างไรก็ตาม โดยที่กฎหมายกำหนดให้โรงเรียนอยู่ภายใต้สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้เป็นนิติบุคคล และเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการของราชการส่วนกลางคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นส่วนราชการที่เป็นกรมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพราะฉะนั้น แม้กฎหมายจะได้กำหนดสถานะความเป็นนิติบุคคลให้แก่โรงเรียนก็ตาม โรงเรียนเหล่านี้ยังคงมีสถานะทางกฎหมายที่เป็นส่วนราชการในสังกัดราชการส่วนกลางคือ กระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านการมอบอำนาจ และจะใช้อำนาจได้ตามที่มีการมอบไว้เท่านั้น ซึ่งโรงเรียนจะใช้อำนาจได้มากน้อยเพียงใดย่อมจะขึ้นอยู่กับรายละเอียดของการมอบอำนาจ อันส่งผลให้ต่อมาเกิดการทรากรกฎกระทรวงว่าด้วยการมอบอำนาจขึ้นใช้บังคับตั้งแต่ปี ๒๕๕๐ โดยเนื้อหาของกฎกระทรวงดังกล่าวได้กำหนดระบุกฎมอบอำนาจที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา



ขั้นพื้นฐานได้มอบแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหมวดหมู่ที่กฎหมายกำหนดทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

นอกจากนี้ ภายใต้สถานะของการเป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย ส่งผลให้ “ผู้อำนวยการ” มีฐานะเป็น “ผู้แทนนิติบุคคล” ตามกฎหมายเช่นกัน ซึ่งย่อมหมายความว่า การดำเนินการใดๆ การแสดงเจตนาใดๆ ของนิติบุคคลเพื่อให้มีผลผูกพันตามกฎหมายจะต้องแสดงโดยผ่านผู้แทนคือ ผู้อำนวยการเท่านั้น ซึ่งหากเกิดความเสียหาย ผู้เสียหายย่อมสามารถฟ้องร้องผู้อำนวยการสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนตามกฎหมายของโรงเรียนโดยตรง และโดยที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามีสถานะทางกฎหมายเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ดังนั้น การตรวจสอบการใช้อำนาจในการบริหารจัดการการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษาย่อมอยู่ในเขตอำนาจของ “ศาลปกครอง”

๒) สถานศึกษานิติบุคคลที่ถูกฟ้องคดีจากบุคคลภายนอกว่า สถานศึกษาอาจต้องจ่ายค่าทำละเมิดและไล่เบี้ยเอาจากผู้กระทำผิดต่อไป ทั้งนี้การกระทำความผิดจะผูกพันกับโทษทางวินัยของข้าราชการด้วย และการแก้ไขความผิดอาจทำได้ ซึ่งความผิดมักจะมีใน ๒ ลักษณะ คือ

(๑) ความผิดที่เกิดขึ้นแล้วแก้ไขได้ คือ สถานศึกษาทำตามที่กฎหมายให้อำนาจแต่กระทำความผิดขั้นตอน สามารถแก้ไขได้

(๒) ความผิดที่เกิดขึ้นแล้วไม่สามารถแก้ไขได้ คือ กรณีที่กระทำทุจริต

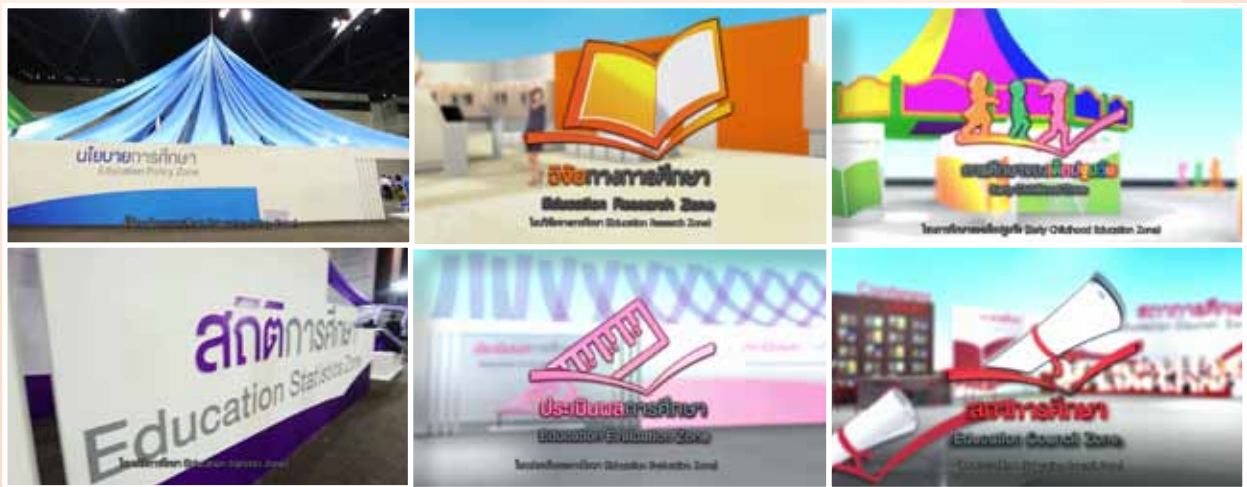
(๓) สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้กระจายอำนาจ ๔ ด้านไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลเพื่อให้เกิดความคล่องตัว จึงสถานศึกษาเป็นเสมือนบุคคลคนหนึ่งตามกฎหมายกำหนดให้มีอิสระ แต่ในความเป็นจริงไม่อิสระเท่าใดนัก เนื่องจากมีเรื่องมอบอำนาจเข้ามาอีกเรื่องหนึ่ง เช่น การรับนักเรียน การงบประมาณ ทั้งนี้มีประเด็นคือสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระควรระดมทรัพยากรการมีส่วนร่วมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เพียงใด

(๔) โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คนลงมา โรงเรียนขนาดเล็กยังจำแนกจำนวนนักเรียน เพื่อการบริหารจัดการดังนี้คือ จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๘๐ คน จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน จำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คนลงมา ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อาจปฏิเสธได้ในขณะนี้ คือ ปัญหาผลสัมฤทธิ์ต่ำ (ดูจากผลการสอบ NT/O-NET) ที่มาของปัญหาส่วนใหญ่เราจะพบหรือทราบเหมือนกันว่า จำนวนครูมีน้อย สอนไม่ครบชั้น สอนไม่เต็มเวลา ไม่เต็มหลักสูตร ต้องเสียเวลาไปทำงานธุรการและงานอื่นๆ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ฯ โรงเรียนขนาดใหญ่มีครู ๑๕-๒๕ คน กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีครู ๒-๔ คน ทำงานธุรการและงานอื่นๆ เหมือนกัน แต่จำนวนครูต่างกัน

(๕) ในการบริหารสถานศึกษานิติบุคคลภายใต้กฎหมายว่าระด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในกรณีของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล และมาตรา ๓๖ ได้ระบุไว้ว่า คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในพื้นที่การศึกษา สิ่งเหล่านี้ส่งผลทำให้การบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษานิติบุคคลอยู่ภายใต้การบริหารจัดการ ๓ องค์กร คือ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โซนนิทรรศการ

การจัดสัมมนาทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๖ เรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตของประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ โซนนิทรรศการมีการแสดงนิทรรศการ จำนวน ๒ วัน ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ นิทรรศการประกอบด้วย ๗ โซน คือ



โซนที่ ๑ นโยบายการศึกษา

- ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘
- (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙)
- กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- พัฒนาการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย

โซนที่ ๒ พัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิรูปครู

โซนที่ ๓ การศึกษาเด็กปฐมวัย

โซนที่ ๔ สถิติและตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนและการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

โซนที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการศึกษาของประเทศไทย

โซนที่ ๖ สภาการศึกษา

โซนที่ ๗ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ ๑๕

โซนนิทรรศการทั้ง ๗ โซน มีการแจก passport
ให้กับผู้เข้าชมนิทรรศการ ทั้ง ๒ วัน รวม ๑,๕๐๐ เล่ม

โซนที่ ๑ นโยบายการศึกษา (Education Policy Zone)

โซนนโยบายการศึกษามีการนำเสนอนิทรรศการและเวทีเสวนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเส้นทางของการพัฒนาการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย ตามประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล



ซึ่งนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาการสังคมและการสร้างอนาคตที่ดีของประเทศไทย ซึ่งนิทรรศการประกอบด้วย ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ สู่ความสำเร็จในการยกระดับการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยตามนโยบายของรัฐบาล ๒) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ๓) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ ๔) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย แต่ละเรื่อง

มีสาระที่สำคัญด้วย ดังนี้

ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ยกร่างยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ โดยนำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลเป็นหลักในการจัดทำ นำหลักการแนวคิดจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ มาบูรณาการเข้ากับยุทธศาสตร์ฯ ดังกล่าว นอกจากนี้ได้นำนโยบายรัฐบาลในการจัดทำยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy) มาช่วยกำหนดทิศทางของยุทธศาสตร์การศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้ ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ๒) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ๓) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบผลิตครูและยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ๔) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ ๖) ยุทธศาสตร์การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ และ ๗) ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

(ร่าง) **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)** สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจหลักในการจัดทำนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) โดยดำเนินการเป็น ๒ ระยะ คือ ในระยะสั้นคือให้ดำเนินการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) และให้เตรียมยกย่องแผนการศึกษาแห่งชาติในระยะยาว



ควบคู่กันต่อไป (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) มีวัตถุประสงค์ ๓ วัตถุประสงค์ (และแนวนโยบายเพื่อดำเนินการ ๑๔ แนวนโยบาย) คือ ๑) พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานในการพัฒนา ๒) สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมพลเมืองวิถีประชาธิปไตย และ ๓) พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา นวัตกรรมและการเรียนรู้

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเป็นกลไก และเครื่องมือในการพัฒนากำลังแรงงานให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้ง พัฒนาระบบการประเมินที่เน้นสมรรถนะเพื่อประกันคุณภาพว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความรู้และสมรรถนะที่เพียงพอ ต่อการปฏิบัติงาน เป็นกลไกเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างเสริมประสบการณ์การทำงาน

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยง **ผลลัพธ์ การเรียนรู้** ตามระดับคุณวุฒิ การคิด แต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตาม สาขาวิชา/วิชาชีพทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม อรรถศาสตร์ และการศึกษาระบบทวิภาคี กับระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ผ่านการทดสอบ วัด และประเมินผล การเทียบโอน ตามระดับคุณวุฒิภายใต้ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ในการจัดทำกรอบ คุณวุฒิเพื่อ ๑) เป็นกลไกสร้างความ เชื่อมโยงระหว่างความต้องการกำลังคน ที่มีคุณภาพของภาคการผลิตและ

บริหารกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาผ่านการศึกษานอกระบบ วัด และประเมินผล ทั้งด้านการเรียนรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เดิม ๒) สนับสนุน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การยกระดับและสร้างมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาให้มีความเป็นมาตรฐาน และสามารถเทียบเคียงกับนานาชาติ และ ๓) สร้างกรอบเรียนระหว่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทยกับ กรอบคุณวุฒิที่เป็นสากลในระดับนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนในตลาด แรงงานของประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในภูมิภาค รวมทั้งส่งเสริมตลาดแรงงานให้มีการแข่งขัน สามารถ เคลื่อนย้ายกำลังแรงงาน นักเรียน นักศึกษา ระหว่างภูมิภาค ได้อย่างอิสระและคล่องตัว โดยกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ๔ ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพและ/หรือกลุ่มอาชีพ กับสถาบันการศึกษาอย่างเป็นระบบ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับขอบเขตความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการทดสอบ วัด และประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนประสบการณ์ของ



การทำงาน การสะสมหน่วยการเรียนรู้และการให้รับรองผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำแนกระดับคุณวุฒิ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถให้แก่สถาบันการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ให้สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย

หลักสูตรการศึกษาของไทยได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ ในช่วงก่อนประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๐๓ – ๒๕๔๓) โครงสร้างการจัดการ ศึกษาเริ่มต้นจาก ระบบ ๔ : ๓ : ๓ : ๒ ประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พัฒนาเป็น ๖ : ๓ : ๓ หลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย สาระการเรียนรู้เริ่มจากวิชาบังคับ ๘ หมวดใหญ่ ปรับเป็น ๓ ส่วน คือ วิชาบังคับ วิชาเลือกเสรี และกิจกรรม โดยมีจุดเน้นเชิงพฤติกรรมและเจตคติ ในแต่ละหมวดวิชากลุ่ม การถ่ายทอดความรู้มีครูเป็นศูนย์กลาง

ในช่วงหลังประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โครงสร้างการจัดการศึกษายังเป็นระบบ ๖ : ๓ : ๓



หลักสูตรเป็นแกนกลาง สาระการเรียนรู้ ทั้งวิชาหลัก วิชาเลือก และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ค้นคว้าหาความรู้ในนวัตกรรมและ สื่อเทคโนโลยี การประเมินเน้นความรู้ ความเข้าใจ และกิจกรรม ทั้งนี้ ในปี ๒๕๕๖ กำลังมีการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กำหนดโครงสร้าง สาระการ เรียนรู้ ทักษะสำคัญ ค่านิยมและเจตคติ และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่นำพา ผู้เรียนออกนอกห้องเรียน สู่กิจกรรม

การฝึกฝนที่สนุกสนาน ทำท่าย ตื่นเต้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ทัดเทียมกับระดับมาตรฐานสากล

โซน ๒ การพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิรูปครู (Teaching Policy Zone)

โซนการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิรูปครู นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การปฏิรูป ครูโดยยกฐานะวิชาชีพครูให้ เป็นวิชาชีพชั้นสูง ในยุทธศาสตร์ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๘ สาระที่นำเสนอประกอบด้วย เหตุผลและความจำเป็นในการ ปฏิรูปครูโดยยกฐานะวิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และกลไกเงื่อนไขการขับเคลื่อนเพื่อ สู่ความสำเร็จ





โซน ๓ การศึกษาเด็กปฐมวัย (Early childhood Education Zone)

โซนการศึกษาปฐมวัยนำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดการคาราวานส่งเสริมเด็กไทยให้รักการอ่านผ่านกิจกรรมต่างๆใน ๔ ภูมิภาค ๑๑ จังหวัด จัดนิทรรศการและจัดมูมกิจกรรม ๔ มุม อาทิ มุมพัฒนากิจวัตรด้วยกิจกรรม มุมธรรมชาติและสุนทรีย์ภาพ มุมคิดได้ทำดี โดยโรงเรียนอนุบาล และมุมอ่านสนุก สุขกับดี โดย สกศ.

สาระของนิทรรศการให้ความหมายของเด็กปฐมวัย ซึ่งหมายถึง เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ ครอบคลุมเด็กทั่วไป เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ รวมถึงเด็กต่างด้าวที่อยู่ในประเทศไทย (แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ ปัจจุบันมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ ๘ กระทรวง ภาคเอกชน และมูลนิธิ โดยมีหน่วยงานหลัก ๓ กระทรวงได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเมื่อ ๔ มกราคม ๕๖ นายกรัฐมนตรีได้ให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัย และประกาศนโยบาย ๕ ด้าน “เร่งรัดให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนารอบด้าน ตามวัย อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง” สกศ. ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัยตามนโยบายรัฐบาล ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อ ๑๕ ตุลาคม ๕๖ จากนั้นได้มีการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยการจัดงานวันหนังสือเด็กแห่งชาติเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และจัดการคาราวานหนังสือเด็กในด้านการส่งเสริมการอ่านใน ๑๑ จังหวัด ๔ ภูมิภาค ระหว่างเดือนเมษายน ถึงมิถุนายน ด้วยการพัฒนาการเล่นผ่านฐานกิจกรรมทางด้านวิชาการ การเคลื่อนไหว และทักษะชีวิตประจำวัน สอดคล้องหลักพัฒนาการปฐมวัย ๗ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย, พัฒนาการด้านสังคม, พัฒนาการด้านอารมณ์, พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา, พัฒนาการด้านภาษา, พัฒนาการด้านจริยธรรม และพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีบอร์ดที่สรุปความคิดเห็นของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กใน ๑๑ จังหวัด กับเรื่อง การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๘ ประเด็น เช่น วิธีการเลี้ยงดูเด็ก ใครควรเป็นผู้เลี้ยงดูเด็ก ความห่วงใยเด็กในอนาคต เป็นต้น นอกจากนี้ มีการเสวนาในหัวข้อเรื่องต่างๆ อาทิ การพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย รอบด้าน ตามวัย การพัฒนา



เด็กปฐมวัยรอบด้าน ตามวัย ตามธรรมชาติ (๒๓ มิ.ย. ๕๖) การพัฒนาเด็กปฐมวัย รอบด้าน ตามวัย ด้วยการเล่า นิทาน อ่านหนังสือ และการพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้านตามวัยด้วยแท็บเล็ต (๒๔ มิ.ย. ๕๖)

โซน ๔ สถิติและตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนและการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (Education Statistics Zone)

โซนสถิติและตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนและการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วยรูปแบบการนำเสนอ สารคดีด้านสถิติและตัวชี้วัดที่สนใจในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ นิทรรศการเกี่ยวกับสถิติและตัวชี้วัดสำคัญของประเทศไทยและนานาชาติ ผล PISA/O-NET สถิติและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การนำเสนอสารคดีด้านสถิติและตัวชี้วัดเพื่อการวางแผน การศึกษาผ่าน App.Store บน iPad นับเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษา ที่สทศ.ภูมิใจนำเสนอ เพราะจะทำให้ ผู้ชมสามารถค้นหาและใกล้ชิดข้อมูล ทางสถิติมากขึ้นเพียงปลายนิ้วสัมผัส รวมทั้งการเสวนาที่น่าสนใจสำหรับผู้สนใจงานด้านสถิติโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านสถิติและตัวชี้วัดจากหน่วยงาน ระดับประเทศและต่างประเทศ ใน หัวข้อต่างๆ อาทิ การพัฒนาสถิติ และตัวชี้วัดการศึกษาไทยให้บรรลุเป้าหมายสากล การพัฒนาตัวชี้วัดการศึกษาไทยในเวทีสากล การยกระดับ ผลทดสอบคะแนน O-NET ระบบสถิติเพื่อการวางแผนและพัฒนาการศึกษา





โซน ๕ การติดตามและประเมินผลการศึกษาของประเทศไทย (Education Evaluation Zone)

ผลการติดตามและประเมินตามประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลใน ๗ ประเด็น ดังนี้ ๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย ๒) การสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา ๓) การปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง ๔) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ๕) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๖) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ และ ๗) การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

ซึ่งผลการติดตามและประเมินดังกล่าว นอกจากนำเสนอในรูปแบบเอกสารแล้ว ยังนำเสนอในรูปแบบ App Store ชื่อ Eva-Ed ซึ่งเป็นโปรแกรมประยุกต์แสดงผลข้อมูลทางสถิติตามนโยบายของรัฐบาลทั้ง ๗ ประเด็น ดังกล่าวด้วย



โซนที่ ๖ สภาการศึกษา (Education Council Zone)

นิทรรศการประกอบด้วย การแนะนำคณะกรรมการสภาการศึกษา บทบาทหน้าที่ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสภาการศึกษา อาทิ กรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย การวางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนในประเด็นสำคัญ ข้อเสนอแนะต่อข้อค้นพบสำคัญของงานวิจัยสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ยังมีการจัดแสดงผลงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านต่างๆ อีกด้วย สำหรับ องค์ความรู้ของ สกศ. จำนวน ๔๖ เรื่อง ซึ่งผู้เข้าร่วมสามารถรับเอกสารได้ในห้องเสวนาตามประเด็นที่สนใจ และสามารถ ดาวน์โหลด องค์ความรู้ต่างๆ ได้ในเว็บไซต์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา





โซนที่ ๗ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕ (The 15th National Symposium in Education Research Zone)

ในโซนประกอบด้วยนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและนักวิจัยดีเด่นที่ผ่านการพิจารณาตัดสินผลงานวิจัยดีเด่นตามประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล (รอบที่ ๑) จำนวน ๒๔ เรื่อง และการนำเสนอโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทย ผ่าน Apple Application หรือ App. Store ด้านผลงานวิจัยทางการศึกษา (Research Application) ในชื่อ “Re-ED” มีรายละเอียดดังนี้

นิทรรศการแสดงผลงานวิจัยและนักวิจัยดีเด่น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕ (The 15th National Symposium on Education Research Zone) เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย” เพื่อนำเสนอ เผยแพร่ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการนำกรอบแนวทางและเส้นทางความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาไทยตามประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคน สังคม ที่นำไปสู่การสร้างอนาคตที่ดีของประเทศไทย และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และแบบปฏิบัติที่ดีทางการศึกษา ตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศ และสามารถตอบสนองประเด็นสำคัญๆ ของนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล รวมทั้งเป็นการยกย่องและมอบรางวัลผลงานวิจัยและนักวิจัยดีเด่นทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีคุณค่าต่อไปในอนาคตและสร้างความเชื่อมโยงของ



เครือข่ายประชาคมวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง โดยให้นักวิจัย หน่วยงานวิจัย ผู้สนับสนุนทุนวิจัย และผู้ใช้ผลงานวิจัย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนางานวิจัยให้มีคุณค่าในการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อมุ่งสร้างอนาคตที่ดีของประเทศไทย

การประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕ นับเป็นการรวมตัวของประชาคมการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนเป็นการยกย่องและมอบรางวัลผลงานวิจัยและนักวิจัยดีเด่นทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณค่าเพื่อพัฒนาการศึกษาสู่การพัฒนาคน สังคม และประเทศต่อไปในอนาคต นิทรรศการได้นำเสนอผลงานวิจัยทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกตามเกณฑ์ให้นำเสนอในการประชุมจำนวน ๒๔ เรื่อง จากผู้ส่งผลงานวิจัยเข้ามารับการคัดเลือกจำนวน ๓๓๙ เรื่อง เป็นงานวิจัยที่มีสาระสำคัญสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อบุคคลและองค์กรทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่สามารถนำไปประยุกต์ต่อยอดและใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น งานวิจัย ๒๔ เรื่องจำแนกได้ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ๓ เรื่อง
๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๓ เรื่อง
๓. การพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา และการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและการมีงานทำ ๓ เรื่อง
๔. การปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๕ เรื่อง
๕. การปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ๓ เรื่อง
๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ ๒ เรื่อง
๗. การพัฒนาทุนทางปัญญาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ๕ เรื่อง

พิธีลงนาม MOU บันทึกความร่วมมือ การดำเนินงานด้านสถิติ และตัวชี้วัดด้านการศึกษา ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสถิติแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและสำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการสนับสนุนข้อมูลสถิติและตัวชี้วัดด้านการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมคอนเวนชัน โรงแรม เซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์กรุงเทพมหานคร

โดยมีรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (นายวาอากาศเอก อนุดิษฐ์ นาคทรพร) และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช) ร่วมเป็นสักขีพยานในการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการสนับสนุนข้อมูลสถิติและ



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา ระหว่างเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) และผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ (นายวิบูลย์ทัต สุทันธกิตติ์)

การลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสถิติแห่งชาติในครั้งนี้ จะเป็นการสร้างเครือข่ายสถิติด้านการศึกษาที่จะเชื่อมกับสถิติด้านอื่นๆ ได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นนิมิตหมายที่ดีที่จะพัฒนาบุคลากรด้านงานสถิติของกระทรวงศึกษาธิการให้ได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน และแนวคิดการนำเสนอรูปแบบสถิติและสารสนเทศที่มีคุณภาพและนำไปใช้ประโยชน์ในระดับสากลได้ดียิ่งขึ้น และภาพในอนาคตระบบสถิติการศึกษาของประเทศไทยจะเอื้อประโยชน์ ในการสนับสนุนงานวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ และผลักดันนโยบาย และยุทธศาสตร์การศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล ให้ขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จต่อไป



การเปิดตัวโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทย ผ่าน Apple Application หรือ App. Store

- ด้านผลงานวิจัยทางการศึกษา (Research Application)
- ด้านสถิติและตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนการศึกษา (Statistic Application)
- ด้านการติดตามและประเมินผลการศึกษา (Evaluation Application)

พิธีเปิดตัวโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทยผ่าน App. Store โดย นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นาวาอากาศเอก อนุดิษฐ์ นาครทรรพ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



• ด้านผลงานวิจัยทางการศึกษา (Research Application)

ในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕ เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย” สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำเสนอโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทย ผ่าน Apple Application หรือ App Store ด้านผลงานวิจัยทางการศึกษา (Research Application) นับเป็นนวัตกรรมใหม่ของวงการการศึกษา ในชื่อ Re-ED (Education Research)



Re-ED (Education Research) คือ โปรแกรมประยุกต์สำหรับแสดงและสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผ่าน Apple Application (App Store) โดยสามารถสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัยจำแนกตาม “กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘)” ๙ หมวดหมู่

(๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย

- (๒) สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา
- (๓) ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
- (๔) จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- (๕) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- (๖) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ
- (๗) เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน
- (๘) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้
- (๙) อื่นๆ

การนำไปใช้ : - ผู้สนใจสามารถสืบค้นดาวน์โหลดข้อมูลผลงานวิจัยตามประเด็นความสนใจที่มีการจำแนกหมวดหมู่ตาม “กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘)” ได้ง่าย และรวดเร็วบนเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการแสดง “บทคัดย่อผลงานวิจัย” ให้ทราบถึงข้อมูลเบื้องต้นประกอบด้วย ชื่อผู้แต่ง ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ จำนวนหน้า ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ภาพรวมผลงานวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยผลการวิจัย และหากสนใจศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมสามารถดาวน์โหลดข้อมูลผลงานวิจัยฉบับเต็มได้ทันที





• ด้านสถิติและตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนการศึกษา (Statistic Application)

Stat-ED (Education Statistics) คือ โปรแกรมประยุกต์นำเสนอข้อมูลสถิติ และตัวชี้วัดด้านการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผ่าน Apple Application (App Store) โดยนำเสนอข้อมูลสถิติ และตัวชี้วัดด้านการศึกษาใน ๓ มิติ ได้แก่

๑. ตัวชี้วัดด้านการศึกษา
๒. ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
๓. ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล รวม ๒๗ ตัวบ่งชี้หลัก ตามที่กำหนดไว้ในกรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘

การนำไปใช้: ผู้สนใจสามารถศึกษาข้อมูลสถิติ และตัวชี้วัดด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย ทั้งที่เป็นข้อมูลภายในประเทศ และข้อมูลต่างประเทศ โดยสามารถเลือกแสดงผลข้อมูลได้ตามรูปแบบที่ต้องการ “กราฟ-ตาราง ข้อมูล-คำอธิบาย” เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีความสะดวกในการใช้งาน โปรแกรมดังกล่าวกำหนดเปิดตัวทาง App-store วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ และนำเสนอบน Web-base ในเว็บไซต์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (www.onec.go.th) ต่อไป





• ด้านการติดตามและประเมินผลการศึกษา (Evaluation Application)

โปรแกรมประยุกต์ เรื่อง การติดตามและประเมินผลการศึกษา (Evaluation Application) เป็นโปรแกรมประยุกต์สำหรับแสดงและสืบค้นข้อมูล “ผลสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของไทยตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล” โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ๗ ประเด็น คือ ๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย ๒) การสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา เช่น การศึกษา แพลตฟอร์ม ๓) การปฏิรูปครู ยกฐานะครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง ๔) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ๕) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๖) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ และ ๗) การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และสอบถามกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๕ กลุ่ม ได้แก่ (๑) นักเรียน (๒) ครู (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา (๔) ผู้บริหารการศึกษา และ (๕) ผู้ปกครอง ครอบคลุมทุกระดับและประเภทการศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งสิ้นประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ คน



โดยได้ให้ความสำคัญและใส่ใจที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในประเทศ

ทั้งนี้ นำเสนอผลการสำรวจความคิดเห็นในภาพรวมประเทศไทย รายภูมิภาค (เหนือ ตะวันออกเฉียงเหนือ กลาง ใต้ และกรุงเทพมหานคร) และแบ่งตามระดับและประเภทการศึกษา คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษาและการศึกษานอกระบบ สำหรับรูปแบบการนำเสนอเป็นแผนภูมิ กราฟ ตาราง พร้อมคำอธิบายสรุปสั้นๆ โดยข้อมูลที่น่าสนใจมีจำนวนกว่า ๒๐๐ เรื่อง ซึ่งผู้สนใจสามารถเลือก drill down ดูข้อมูลลงลึกใน ๔ มิติ ดังนี้

- มิติที่ ๑ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล
- มิติที่ ๒ ระดับการศึกษา
- มิติที่ ๓ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- มิติที่ ๔ พื้นที่ (ภาพรวมประเทศ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร)



หมายเหตุ ผู้สนใจสามารถเรียกดูข้อมูลหรือ download ข้อมูลผ่าน Apple Application (App. Store) โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านเครือข่าย 3G และ WIFI และผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (iPad)





**การประชุมระดับภูมิภาคเรื่อง
“การพัฒนาการศึกษาด้านนวัตกรรม
การบูรณาการการศึกษา
และความสามารถทางภาษาอังกฤษ
เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน
ในภูมิภาคอาเซียน”**



พิธีเปิดการประชุม

เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับ บริติช เคานซิล สถานเอกอัครราชทูตอังกฤษประจำประเทศไทย และสำนักงานเลขาธิการอาเซียน ได้ร่วมกันจัดการประชุมระดับภูมิภาค เรื่อง “การพัฒนาการศึกษาต้านนวัตกรรม การบูรณาการการศึกษา และความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียน” ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ แอนด์ แอท เซ็นทรัลเวิลด์ เพื่อนำเสนอต่อทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนนำกรอบแนวทางและเส้นทางความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาไทยตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลไปสู่การปฏิบัติ โดยรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) ในฐานะผู้แทนของนายกรัฐมนตรี (นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร) ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดงาน มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช) เป็นผู้กล่าวรายงาน มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (นางวาอากาศเอก อนุดีษฐ์ นาคกรรพ) เอกอัครราชทูต ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ เช่น UNESCO, OECD, NZQA กระทรวงพัฒนาการฯ มนุษย์ ประเทศอินเดีย, Malaysian Qualifications Agency, Brunei Darussalam National Accreditation Council, Edinburgh Napier University, University of Central Lancashire, EURASHE, National University of Singapore, Liverpool John Moores University รวมทั้ง British Council UK และผู้ให้ความสนใจเข้าร่วมงานเกือบ ๑,๕๐๐ คน

การกล่าวรายงาน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช



รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช) ได้กล่าวรายงาน ว่า “การประชุมระดับภูมิภาคอาเซียน เรื่องการพัฒนาการศึกษาด้านนวัตกรรม การบูรณาการการศึกษา และความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน และเตรียมการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เป็นความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา บริติช เคานซิล สถานเอกอัครราชทูตอังกฤษประจำ ประเทศไทย และสำนักงานเลขาธิการอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเคลื่อนย้ายแรงงาน เมื่อเป็นประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ มีการจัดเวทีเยาวชน แข่งขันความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ มีการนำเสนอนิทรรศการความก้าวหน้าและการสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ในประเทศไทย รวมทั้งเสวนากลุ่มย่อยและการประชุมจัดทำกรอบและแนวทาง เทียบเคียงระดับคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนด้วยการยอมรับในสมรรถนะ หรือที่รู้จักกันว่า กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การยอมรับระดับการศึกษาต่างๆ ทั้งในระบบ และนอกระบบ

นอกจากนี้ ยังมีการเปิดตัวนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ในรูปโปรแกรมประยุกต์ หรือ Apple Application on Line งานวิจัยการศึกษา (RE-ED) งานสถิติเพื่อวางแผนการศึกษา (STAT-ED) และงานประเมินผลการศึกษา (EVA-ED) ที่จะทำให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้สนใจ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงงานวิจัยด้านการศึกษา ข้อมูลสถิติ และรายงาน การประเมินผลได้ทุกเรื่อง ทุกเวลา ไม่ว่าจะอยู่ที่ใด ด้วยระบบการเชื่อมต่อกับ Internet ไร้สาย โดยรองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พร้อมทั้งได้ทำการลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารด้วย นับได้ว่าเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสทางการ ศึกษา สร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับทุกคน อย่างทั่วถึงและเป็นธรรมตามนโยบาย ของรัฐบาล ฯพณฯ นายกรัฐมนตรียิ่งลักษณ์ ชินวัตร อย่างแท้จริง



การกล่าวรายงาน
Mr. Chris Gibson OBE
ผู้อำนวยการ British Council ประเทศไทย



British Foreign Office และบริติช เคาน์ซิล (British Council) ได้ริเริ่มกองทุนหนุนส่วนความรู้ สหราชอาณาจักร-อาเซียน เพื่อสนับสนุนการรวมตัวกันของ ๑๐ ประเทศในอาเซียนในปี ๒๐๑๕ ในรูปแบบการพัฒนาการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม โครงการแรกของทุนส่วนความรู้สหราชอาณาจักร-อาเซียนในประเทศไทยเกิดขึ้นเมื่อเดือนมีนาคม ๒๐๑๓ เมื่อบริติช เคาน์ซิล ได้นำครูสอนวิทยาศาสตร์ ๓๐ คนจากประเทศอาเซียน ได้แก่ กัมพูชา พม่า และประเทศไทย เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการออกแบบสื่อการสอนวิทยาศาสตร์

การประชุมครั้งนี้ เป็นการประชุมระยะที่ ๒ ที่บริติช เคาน์ซิล ได้ทำงานร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการไทย ซึ่งไม่เพียงแต่เน้นวิชาการด้วยการจัดเวทีสำหรับผู้กำหนดนโยบายและนักวิชาการจากประเทศอาเซียนและสหราชอาณาจักรมาอภิปรายเรื่องสำคัญที่มีผลกระทบต่ออนาคตของคนรุ่นต่อไปแล้ว ยังสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนักวิชาการกับภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจ แบ่งปันความคิดเห็นในการสร้างคนรุ่นใหม่คู่ขนานกับโครงการนี้ และยังมีมุ่งสร้างความเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมผ่านบริติช เคาน์ซิลอีกด้วย เพื่อสร้างการศึกษาให้เข้มแข็งขึ้นแต่ยังเชื่อมโยงนักวิชาการกับภาคธุรกิจ ขอขอบคุณหุ้นส่วนทั้งภาครัฐและภาคเอกชนสำหรับการสนับสนุนในการสร้างเครือข่ายที่มีค่านี

หัวข้อการประชุมในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของชุดการเสวนาด้านการศึกษาระดับโลกของบริติช เคาน์ซิล ซึ่งชุดแรกจะดำเนินการในประเทศไทยในเดือนกุมภาพันธ์ปี ๒๐๑๔ เป็นการสำรวจและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนักวิชาการกับภาคธุรกิจ แบ่งปันความคิดเห็นว่าจะร่วมกันสร้างแนวทางทำงานร่วมกันและสร้างโอกาสให้เยาวชนได้อย่างไร ให้ประโยชน์แก่พวกเขาผ่านโอกาสการทำงาน ในขณะเดียวกันก็หาทางทำให้การวิจัยเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากขึ้น ทำให้สามารถแบ่งปันผลประโยชน์ร่วมกัน เพื่อนำเสนอผลงานทั้งหมดในการประชุมประจำปีด้านการศึกษาที่ใหญ่ที่สุด ชื่อ Going Global Conference ๘ ที่ไมอามี เดือนพฤษภาคม ๒๐๑๔

การกล่าวรายงาน
H.E. Mr. Mark Andrew Geoffrey Kent
British Ambassador of Thailand



การมาร่วมพิธีเปิดการประชุมระดับโลก “ให้การศึกษาแก่แรงงานรุ่นต่อไป : มุมมองของอาเซียนตอนวัตกรรม การบูรณาการ และภาษาอังกฤษ” ในท่ามกลางกลุ่มผู้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา นักวิชาการ และเจ้าหน้าที่อาวุโสแห่งโลกอุตสาหกรรมและธุรกิจจากสหราชอาณาจักร ประเทศไทย และทั่วทั้งเอเชีย แสดงให้เห็นถึงคุณค่าที่รัฐบาล สถาบันการศึกษา และภาคอุตสาหกรรมให้การศึกษากับการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของประชาชนและโอกาสที่หยิบยื่นให้นักเรียน นักศึกษาได้มีอนาคตที่รุ่งเรืองต่อไป หัวข้อการประชุมในวันนี้มีความสำคัญมากต่ออนาคตของทุกประเทศ และเป็นโอกาสดีที่มีการพูดถึง

- ความท้าทายที่คนรุ่นใหม่เผชิญในการเข้าทำงาน
- ภาคอุตสาหกรรมและภาคธุรกิจสามารถทำงานร่วมกับภาคการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างไร

- บทบาทของนวัตกรรมที่มีต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ซึ่งในการดำเนินงานทั้ง ๓ เรื่องนั้น สหราชอาณาจักรต้องการเป็นทางเลือกของประเทศในอาเซียน ด้วยการสนับสนุนความเป็นหุ้นส่วนและการพัฒนาในอาเซียนผ่านโครงการใหม่ของ British Council and UK Foreign and Commonwealth Office - the UK-ASEAN KNOWLEDGE PARTNERSHIP

ข้อริเริ่มนี้มุ่งที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ให้ใกล้ชิดขึ้นและให้สหราชอาณาจักรเป็นทางเลือกของทุกประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการศึกษา วิจัยและนวัตกรรมระดับโลก อาเซียนจะเป็นหนึ่งในตลาดที่เติบโตเร็วที่สุดของโลกในอีกสองทศวรรษข้างหน้าด้วยประชากร ๖๐๐ ล้านคน ทำงานเพื่อความเติบโตทางเศรษฐกิจ ความเติบโตอย่างรวดเร็วที่คาดหวังได้รับการสนับสนุนจากการลงทุนและการค้าเสรีที่มากขึ้น ประเทศในอาเซียนกำลังก้าวเข้าสู่ยุคใหม่ที่ท้าทาย สหราชอาณาจักรหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้เห็นภูมิภาคอาเซียนพัฒนาการศึกษาและการฝึกอบรมให้เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทั้งระดับประเทศและภูมิภาค สามารถให้ปัจจัยที่สำคัญในการเพิ่มขีดได้เปรียบของประเทศ

เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ เครื่องบินแอร์บัส A350 XWB หมายเลข ๑ ได้ออกบินเที่ยวแรกจากเมืองตุลุส ประเทศฝรั่งเศส เครื่องบินแอร์บัสรุ่นนี้ เกิดขึ้นจากความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ทั่วยุโรป เป็นเครื่องบินที่ขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์ Rolls Royce Trent XWB ซึ่งเป็นงานวิศวกรรมที่เกิดขึ้นจากการร่วมมือร่วมพลังทำวิจัยและพัฒนามานานกว่า ๓๐ ปี ระหว่างภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจและภาคการศึกษาของสหราชอาณาจักร โดยโรลส์รอยซ์ได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในอังกฤษ ๑๓ แห่ง รวมทั้งมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ในการพัฒนาเครื่องยนต์ ทำให้เกิดการจ้างงานหลายพันตำแหน่งในสหราชอาณาจักร ขณะเดียวกันได้ชักชวนนักวิชาการที่ดีที่สุดของสหราชอาณาจักรให้สนับสนุนความเติบโตทางเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นรูปแบบของการกำกับอัจฉริยะระดับโลกในมหาวิทยาลัยอังกฤษเพื่อความเติบโตของเศรษฐกิจ ได้มีการจ้างนักศึกษาวิจัยระดับปริญญาเอกกว่า ๔๐๐ คนให้ช่วยโรลส์รอยซ์ในการพัฒนาเครื่องยนต์สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีน้ำหนักเบา ใช้เชื้อเพลิงอย่างมีประสิทธิภาพและทรงพลัง และทำสัญญามูลค่ากว่า ๙ พันล้านปอนด์ นี่เป็นตัวอย่างที่ชัดเจนของประโยชน์ที่เกิดแก่สหราชอาณาจักรเมื่อภาคอุตสาหกรรมกับภาคนักวิชาการมารวมมือกัน

ด้วยตัวอย่างนี้ สหราชอาณาจักรหวังที่จะเป็นหุ้นส่วนและทำงานร่วมกับประเทศไทยและประเทศอาเซียนในการนำการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรมมาสัมพันธ์กันเพื่อประโยชน์ร่วมกัน

หวังว่าผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านจะพึงพอใจกับการประชุมใน ๒ วันนี้ และมีโอกาสที่จะสร้างความเชื่อมโยงและขยายเครือข่ายวิชาชีพของท่าน

ขอบคุณ

กล่าวเปิดการประชุม
ฯพณฯ นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา
รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ
ประธานในพิธี



ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (นาวาอากาศเอกอนุดิษฐ์ นาคทรพรพ) ฯพณฯ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช) ฯพณฯ เอกอัครราชทูตสหราชอาณาจักรประจำประเทศไทย (H.E. Mr. Mark Andrew Geoffrey Kent) นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ผู้ช่วยรัฐมนตรีวิทยาการจากประเทศต่างๆ นักการศึกษา สื่อมวลชน และท่านผู้มีเกียรติทุกท่าน ในฐานะที่ได้รับมอบหมายจาก ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี (นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร) ให้มาเป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศในระดับภูมิภาคอาเซียน เรื่อง “การพัฒนาการศึกษาด้านนวัตกรรม การบูรณาการการศึกษา และสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียน” ซึ่งนายกรัฐมนตรีให้ความสำคัญอย่างยิ่ง และถือว่าการศึกษานโยบายสำคัญที่รัฐบาลตั้งใจที่จะขับเคลื่อนเพื่อที่จะเตรียมคนไทยสู่ประชาคมอาเซียนอย่างจริงจัง

ประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี ๒๕๕๘ แต่เราไม่ได้เตรียมคนเฉพาะที่จะเข้าสู่อาเซียนเท่านั้น โลกปัจจุบันแม้ว่าจะมีขนาดเท่าเดิม แต่เราจะรู้สึกรู้สีกว่าขนาดเล็กลงเป็นอย่างมาก โลกใบเดียวกันนี้ สมัยก่อนเวลาคนไทยเดินทางไปต่างประเทศแต่ละครั้งเป็นเรื่องใหญ่มาก คนต้องไปส่งกันที่สนามบิน มีพวงมาลัยเต็มคอ ปัจจุบันโลกใบนี้เป็นโลกที่คนทุกชาติสามารถเดินทางไปมาได้สะดวก คนต่างประเทศมาเมืองไทยปีหนึ่งๆไม่รู้กี่สิบล้านคน ขณะเดียวกัน พวกเราสามารถที่จะติดต่อสื่อสาร เห็นอะไรต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกพร้อมๆ กับคนอื่น ๆ มองเห็นสิ่งต่างๆ ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในโลก เช่น คนที่อยู่ในอินเดียเป็นคนทีบอกคนที่อยู่ในสหรัฐอเมริกาเกี่ยวกับการบริการต่างๆ หรือคนในสหรัฐอเมริกาหรือคนนิวยอร์กบังเอิญไปแคลิฟอร์เนียและอยากจะไปทานอาหารที่ลอสแอนเจลิส โทรศัพท์ไปถามศูนย์ Call Center ปรากฏว่าคนที่อยู่ในอินเดียเป็นคนตอบคำถามและเป็นคนที่ไม่เคยไปสหรัฐอเมริกาเลย

สิ่งต่างๆ เหล่านี้ เกิดขึ้นเพราะการทำงานของคนต่างๆ ทั่วโลกเพื่อคนในชาติอื่นๆ ในอดีตสมัยก่อนเราเห็นนักลงทุนชาวอังกฤษเข้ามาลงทุนในประเทศไทย เราเห็นนักลงทุนชาวยุโรปเข้ามาลงทุนในประเทศไทย ปัจจุบันนักลงทุนของไทยไปทั่วโลกแล้ว ในอังกฤษก็มีนักลงทุนไทยไปซื้อกิจการโรงถลุงเหล็กขนาดใหญ่ ในเยอรมันก็มีนักลงทุนของไทยไปลงทุนในเรื่อง การผลิตกระแสไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ทั่วโลก จากสิ่งที่เกิดขึ้นดังกล่าว ทำให้เกิดคำถามว่า จะเตรียมคนไทยของเราอย่างไรเพื่อรองรับกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในกรณีของประชาคมอาเซียน ๒๕๕๘ และเราจะเตรียมคนของเราอย่างไร ที่จะออกไปในทั่วโลก เป็นหัวใจสำคัญที่ระบบการศึกษาต้องเตรียม

อีกประเด็นที่มีการหยิบยกขึ้นมาคือ จะผลิตคนให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างไร เราผลิตบัณฑิต แต่บัณฑิตเมื่อเข้าไปทำงานในภาคต่างๆ ไม่ว่าจะในระบบเศรษฐกิจ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม ผู้ที่รับบัณฑิตเข้าไป บอกว่าบางที่ต้องใช้เวลาเป็นปี กว่าที่จะฝึกฝนบัณฑิตเหล่านั้นให้ทำงานได้อย่างเต็มที่ สิ่งที่รัฐบาลกำลังทำอยู่ก็คือการสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม ในการผลิตคนร่วมกันให้ได้ ซึ่งประเทศยุโรปหลายประเทศทำได้ดี เช่น เยอรมัน สวิสเซอร์แลนด์ ออสเตรีย ที่ภาคธุรกิจเข้ามาร่วมในการผลิตคนกับภาคการศึกษา ฉะนั้นคนที่ผลิตไปจึงสามารถทำงานได้ตรงกับความต้องการอย่างเต็มที่ในทันที ปัจจุบัน ประเทศไทยก็มีความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจในการผลิตกำลังคนร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นภาคธุรกิจทางเคมี ภาคธุรกิจทางการท่องเที่ยว และยังมีความร่วมมือกับบริษัทในต่างประเทศด้วย แต่วยังไม่มีโอกาสร่วมมือกับทาง Rolls Royce เพราะ Rolls Royce หันไปผลิตเครื่องบิน

ส่วนของประเทศไทยนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสื่อสาร (นาวาอากาศเอก อนุดิษฐ์ นาคกรทรพ) ได้เสนอที่จะให้ความร่วมมือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการสื่อสารมาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ส่วนรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการก็ได้เสนอว่า ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน เวลาใด ต้องสามารถเข้าถึงงานวิจัย เข้าถึงการศึกษา เข้าถึงแหล่งความรู้ต่างๆ ได้ รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาได้

ขอขอบพระคุณ British Council เอกอัครราชทูตสหราชอาณาจักร วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่ได้ นำแบบอย่างที่ดีๆ นำตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จแล้วในต่างประเทศ มาเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะกรรมการสภาการศึกษา นักวิชาการ ผู้ที่สนใจทางการศึกษาของไทยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน แนวคิดต่างๆ ที่ได้จากการประชุมสัมมนา ในวันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ นี้ จะเข้าไปในระบบการจัดการศึกษาของประเทศไทยต่อไป ผมขอขอบพระคุณท่านวิทยากรทุกท่านอีกครั้ง และท่านผู้มีเกียรติที่ได้มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ความเห็นต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาไทย

บัดนี้ได้เวลาอันสมควรแล้ว ขอกล่าวเปิดการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ในระดับภูมิภาคอาเซียน ณ บัดนี้ ขอให้การจัดงานครั้งนี้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดได้

การเสวนาทางวิชาการ นิทรรศการ Youth Forum

การประชุมระดับภูมิภาค เรื่อง “การพัฒนาการศึกษา ด้านนวัตกรรม การบูรณาการการศึกษา และความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน ในภูมิภาคอาเซียน” ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัล เวิลด์ กรุงเทพฯ เป็นความร่วมมือระหว่าง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และบริติช เคานซิล ประเทศไทย



ซึ่งเป็นภาควิชาการร่วมจัดงานประชุมครั้งนี้ขึ้น ภายใต้การประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (International Conference on Education ๒๐๑๓) โดยมีการกำหนดจุดเน้นของการประชุม คือ มุ่งพัฒนาความรู้สำคัญ และนวัตกรรมใหม่ในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับครูและนักเรียนในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และความสามารถทางภาษาต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น ICT, mobile learning, tablet computers เป็นต้น ในการสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ ชำนาญการ และมีความคิดสร้างสรรค์สามารถพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งส่งเสริมภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยการประชุมทั้ง ๒ วัน มีผู้เข้าร่วมประชุม ประมาณ ๕๐๐ - ๖๐๐ คน วิทยากรจำนวน ๓๗ คน โดยจำแนกตามประเทศได้ ดังนี้ ประเทศไทย ๒๘ คน ประเทศเวียดนาม ๑ คน ประเทศสิงคโปร์ ๑ คน ประเทศเกาหลีใต้ ๑ คน ประเทศมาเลเซีย ๑ คน ประเทศสาธารณรัฐจีน ๑ คน และสหราชอาณาจักร ๔ คน นอกจากนี้ การประชุมดังกล่าวจัดยังมีการนำเสนอ การอภิปราย และการเสวนา จำนวน ๙ หัวข้อ โดยสามารถสรุปสาระการประชุมสรุปได้ ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบการมัธยมศึกษาเวียดนาม

H.E. Le Luong Minh เลขาธิการอาเซียน กล่าวนำเสนอว่า การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี ๒๕๕๘ มีจุดประสงค์ เพื่อเปิดช่องทางให้มีการเคลื่อนย้ายสินค้าและบริการได้ดีมากขึ้น ซึ่งรวมถึงบริการทางการศึกษา โดยมีการวางแผนการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษา เพิ่มทุนการศึกษา และโครงการแลกเปลี่ยน ทั้งนี้ได้มีการจัดตั้งโครงการต่างๆ





เพื่อขยายโอกาส ได้แก่ เวทีโรงเรียน
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast
Asia School Principals' Forum:
SEA-SPF) เครือข่ายมหาวิทยาลัย
อาเซียน (ASEAN University Network
- AUN) และระบบการถ่ายโอนหน่วยกิต
ของอาเซียน (ASEAN Credit Transfer
System)

ทั้งนี้ หลักสูตรการศึกษาใหม่
ควรประกอบด้วย การพัฒนาทักษะ
ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อาเซียน
ศึกษา และภาษาอังกฤษ ทักษะ

การสื่อสารภาษาอังกฤษจะเกิดการพัฒนาเพิ่มมากขึ้นผ่านการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับประเทศสมาชิกอื่นๆ
เช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย ทั้งนี้มีการเตรียมพร้อมด้านทักษะทางภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร
และเป็นความรู้เรื่องของประเทศอาเซียนแก่นักศึกษาผ่านทางเครือข่ายความร่วมมือ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ศาสตราจารย์ ดร.ภาวิช ทองโรจน์ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอว่า แผนการปฏิรูป
การศึกษาของประเทศไทย ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน ความรู้ เทคโนโลยี
และการสื่อสาร การบริหารงาน โครงสร้างการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ขณะนี้ได้มีการริเริ่มการปฏิรูปหลักสูตรการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งจะเป็นพลังหลักในการขับเคลื่อนกระบวนการ
ปฏิรูป



โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารขั้นสูงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรการเรียนรู้อันจำเป็นต้องทำไปพร้อมๆ กับการปรับปรุงในหลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์นักรศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ ซึ่งเปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนทักษะและทัศนคติ ทักษะทั่วไป (Generic skills) อันได้แก่ ความฉลาดรอบรู้ การช่วยเหลือร่วมมือ ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ชีวิตในสังคมประชาธิปไตย จำเป็นต้องรวมอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ด้วย และประเด็นที่สำคัญที่สุดในการปฏิรูปการศึกษา คือทักษะทั่วไป และทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓. แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผู้ร่วมการอภิปราย ได้แก่ ๑) Mr. Michal Karpisek รองประธาน European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE) ๒) ดร.วิทยา จิระเดชากุล ผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) ๓) คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ ประธานสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ดำเนินการอภิปรายโดย ศาสตราจารย์ ดร.ภาวิศ ทองโรจน์ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเป็นเรื่องจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั่วโลก ดังเช่น European Association of Institutions of Higher Education (EURASHE) ได้มีการปฏิรูปการศึกษาผ่านการอภิปรายด้านนโยบายและเครือข่ายอาชีพทางการศึกษา โดยสมาชิก ๗ ประเทศของสหภาพยุโรป ในขณะที่ SEAMEO ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศสมาชิก โดยประเด็นสำคัญของการศึกษา คือ การสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์โดยการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบวิธีการสอนแบบ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอของ คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ ประธานสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย เรื่อง “STEM การศึกษาเพื่อแรงงานยุคหน้า” ที่เสนอว่าผู้เรียนจำเป็นต้องมีศักยภาพในการคิดริเริ่มในเชิงบวก เช่น โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยต้องมีความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

บทบาทของรัฐบาลในการสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคือการคำนึงถึงสิ่งที่จะต้องทำให้เกิดขึ้นในอนาคต การสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์สามารถทำได้ผ่านการเรียนการสอนที่ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงใหม่ ซึ่งต้องมุ่งเน้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งต้องสนับสนุนคณาจารย์ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยอันเกิดขึ้นได้จากการสร้างหลักสูตรซึ่งเหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษาให้นักศึกษาได้เป็นตัวของตัวเอง การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในหลักสูตร และช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์จริง

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งในปัจจุบันและอนาคตจำเป็นต้องมีทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดวิเคราะห์และประเมินผลได้ มีศักยภาพในการคิดริเริ่มในเชิงบวก มีความสามารถในการสื่อสาร การประสานความร่วมมือ และการสร้างเครือข่าย รวมทั้งการมีจิตสำนึกเรื่องความโปร่งใส จริยธรรม และการรักษาสิ่งแวดล้อม และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น นอกจากนี้ การศึกษานเน้นการปฏิบัติ และการบริหารความรู้ รวมถึงการใช้ความรู้มากกว่าการถ่ายทอดวิชาความรู้มีความสำคัญลดลง

๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

ผู้ร่วมการอภิปราย ได้แก่ ๑) นางสาวบุษณี สันติพิทักษ์ รองอธิบดีกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ๒) ดร.วิวัฒน์ ศุภจิตธรรม รองผู้อำนวยการศูนย์ภูมิภาคซีมีโอด้านอุดมศึกษาและการพัฒนา (SEAMEO RIHED) 3) Mr. Michal Karpisek



รองประธาน European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE) ดำเนินการอภิปรายโดยนางสาววีณารัตน์ เลาทหคกุล ผู้ประกาศข่าว สถานีโทรทัศน์ Nation Channel โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม การสร้างความร่วมมือสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น ความร่วมมือแบบพหุภาคีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความร่วมมือผ่านศูนย์ภูมิภาค ซีมีโอด้านอุดมศึกษา และการพัฒนา (SEAMEO RIHED) และเครือข่ายยุโรปในการศึกษาระดับอุดมศึกษา European Association of Institutions of Higher Education (EURASHE)

ประเทศไทยตั้งเป้าหมายที่จะเตรียมเยาวชนสำหรับทศวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านทักษะทางภาษา ความรู้ในประเทศสมาชิก การบูรณาการความรู้จะช่วยยกระดับความเข้าใจในระหว่างประเทศสมาชิกให้ดียิ่งขึ้น เป็นประโยชน์สำหรับประเทศสมาชิกที่ก้าวไปด้วยกัน แต่แต่ละประเทศสามารถใช้ทักษะของตัวเองในการสนับสนุนการพัฒนาประชาคมอาเซียน ได้แก่ คือ ภาษาอังกฤษ ทักษะคิด และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ด้านการศึกษา สถาบันการศึกษาของไทยได้ดำเนินโครงการหลายโครงการด้วยกันเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่จะมาถึง อาทิเช่น การปรับปรุงหลักสูตร การเปิดและปิดภาคการศึกษา และการปรับปรุงเครือข่าย นักเรียนและนักศึกษาในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสามารถเลือกเรียนในประเทศสมาชิกต่างๆ ได้ง่ายขึ้น อาเซียนจะมีความแข็งแกร่งในด้านความร่วมมือทางการศึกษาผ่านการศึกษาทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อสร้างความเข้าใจในภูมิภาค

๕. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน

ผู้ร่วมการอภิปราย ได้แก่ ๑) นายพรวิทย์ พชรินทร์ตะนกุล รองอธิบดี ฝ่ายบริหาร สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ๒) นางสาวนาฏฤดี อัจหาญวงศ์ รองผู้อำนวยการ แผนกทรัพยากรบุคคล Thailand & Indochina ยูนิ ลีเวอร์ เทรดิง จำกัด ๓) Mrs. Janet Bird Principal Lecturer, University of Central Lancashire 4) Prof. Joongmyeon Bae Professor, Department of Mechanical Engineering Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST) ดำเนินการอภิปรายโดย Mr. Chris Thatcher รองประธานสภาหอการค้า อังกฤษแห่งประเทศไทย (BCCT) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

การรวมตัวของประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี ๒๕๕๘ สถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม จะต้องมีการปรับตัวในด้านของกลยุทธ์และนโยบายแรงงาน อุตสาหกรรมต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น สถาบันจัดการปัญญาภิวัฒน์ เน้นการจัดกระบวนการการเรียนรู้ให้หลากหลายวิธี ตัวอย่างเช่น การสอนแบบตัวต่อตัวด้วยการปฏิบัติงานจริง การอภิปรายกลุ่ม การสาธิต โสตทัศนูปกรณ์ และการบรรยาย ในขณะที่ภาคเอกชน เช่น บริษัทยูนิลีเวอร์ ได้ดำเนินโครงการหลายโครงการด้วยกันเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เติบโตไปพร้อมกับองค์กร มีการรักษาบุคลากรที่มีคุณค่าไว้กับองค์กร สำหรับ University of Central Lancashire ผลิตนักศึกษารุ่นใหม่ขึ้นเพื่อป้อนสู่ตลาดแรงงาน มีการประยุกต์ใช้หลักสูตรใหม่ เพื่อสร้างนักศึกษาที่มีคุณภาพ และมีโครงการแลกเปลี่ยนกับประเทศอื่นๆ เช่น ประเทศจีน และเกาหลี ซึ่งสอดคล้องกับ Korea Advanced Institute of Science & Technology (KAIST) ที่มุ่งเน้นการทำวิจัยด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งจะมีผลในวงกว้างต่อสังคมอุตสาหกรรม

๖. ความสามารถทางภาษาอังกฤษ: กุญแจสำคัญของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์สู่ประชาคมอาเซียน

ผู้ร่วมการอภิปราย ได้แก่ ๑) Mr. Brian Stott หัวหน้าฝ่ายหลักสูตรภาษาอังกฤษ บริติช เคานซิล ประเทศไทย ๒) นางสาวอาภรณ์ แก่นวงศ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๓) Dr. Ranjit Singh Gill ผู้อำนวยการ ศูนย์ ENGLISH LANGUAGE TEACHER CENTRE (ELTC) กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศมาเลเซีย ๔) ดร. กุศลิน มุสิกุล ดำเนินการอภิปรายโดย Mr. Duncan Wilson



รองผู้อำนวยการและผู้จัดการการเรียนการสอนของสถาบัน บริติช เคานซิล โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

สิ่งที่ขับเคลื่อนให้ประชากรไทยเร่งพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของตน คือ ความต้องการสื่อสารกับบุคคลทั่วโลก การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การทำให้การศึกษาระดับอุดมศึกษามีความเป็นสากล การศึกษาข้ามพรมแดน และการแลกเปลี่ยนบริการด้านการศึกษาอย่างเสรี ก่อให้เกิดการหมุนเวียนด้านการลงทุนและทรัพยากรไปทั่วทั้งภูมิภาค การรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นการกระตุ้นให้รัฐบาลไทยเร่งพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษา



อังกฤษของครูและนักเรียนทุกคน ซึ่งขณะนี้การศึกษาระดับอุดมศึกษามีโครงการเกี่ยวกับภาษาทั้งหมด ๕๓ โครงการ ซึ่งภาษาหลักๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน คือ ภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยอาศัยภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมฝึกอบรมสำหรับคณะครูและเจ้าหน้าที่ของรัฐโดยครูชาวต่างชาติและจากสหราชอาณาจักร ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและกระตุ้นให้ครูมีความมั่นใจในการใช้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น

ทักษะการสื่อสารเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะในการใช้ชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ดังนั้น รัฐบาลควรสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะดังกล่าวและทันโลกโดยใช้ภาษาอังกฤษซึ่งนักเรียนจะต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนแต่ละรายวิชา เช่น วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนควรจะสามารถพัฒนาความรู้ภาษาของตน โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน อันจะนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับการพัฒนาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน เป็นการเตรียมประชาชนให้พร้อมนำสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

๓. การส่งเสริมความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ผู้ร่วมการอภิปราย ได้แก่ ๑) ศาสตราจารย์ ดร.อมเรศ ภูมิรัตน์ ผู้อำนวยการโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก ๒) Dr. John ที่ปรึกษาด้านอุดมศึกษา บริติช เคานซิล สหราชอาณาจักร ๓) ศาสตราจารย์ ดร.เกื้อ วงศ์บุญสิน รองอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินการอภิปรายโดย ดร.พิเชฐ ดุรงคเวโรจน์ ที่ปรึกษาอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

นวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันจะนำไปสู่การพัฒนางานวิจัยได้ ขณะนี้กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนมีการลงทุนในการพัฒนางานวิจัยที่หลากหลายรูปแบบ เช่น สิงคโปร์ มีการลงทุนมากกว่าประเทศสมาชิกอื่นๆ ทั้งนี้เพราะเป็นประเทศที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม

กฎเกณฑ์สำคัญที่จะเพิ่มจำนวนนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญและเพิ่มความร่วมมือระหว่างนักวิจัยด้วยกันให้มากขึ้น คือ การทำงานวิจัยที่มีความหลากหลายสาขาวิชาและบ่มเพาะให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ความร่วมมือระหว่างนักวิจัยจากประเทศไทยและนักวิจัยจากประเทศสิงคโปร์ เป็นต้น เครือข่ายการทำงานวิจัยนานาชาติจะเกิดขึ้นได้ต้องได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มประเทศและสถาบันพันธมิตรที่หลากหลาย อาทิ พันธมิตรจากกลุ่มประเทศสหราชอาณาจักร หรือจากประเทศออสเตรเลีย รวมทั้งยังสามารถขอทุนการศึกษาและการวิจัยจากทางรัฐบาลและภาคอุตสาหกรรมได้ ซึ่งในปัจจุบันนี้พบว่าทุนงานวิจัยได้ขยายขอบเขตครอบคลุมถึงประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ทั้งนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีส่วนช่วยในการพัฒนาการศึกษา คือ ให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมและวิวัฒนาการต่างๆ ได้ นอกจากนี้ ควรต้องมีการบูรณาการการศึกษาของสมาชิกกลุ่มอาเซียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานวิจัยและการศึกษาทางด้านวิชาการต่างๆ

๔. ความร่วมมือกับอุตสาหกรรมในการจัดการศึกษา

๔.๑ กลุ่มโลจิสติกส์ ธุรกิจการบิน และการท่องเที่ยว

ผู้ร่วมการเสวนา ได้แก่ ๑) ดร.สมพล สุวรรณประเสริฐ ผู้อำนวยการ ฝ่ายภาษาและนวัตกรรมการสอน บริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน) ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.รุธีร์ พนมยงค์ ๓) Mr. Terry Dray ผู้อำนวยการ ฝ่ายความก้าวหน้าในระดับบัณฑิตศึกษาและการสร้างความผูกพันของพนักงาน มหาวิทยาลัย Liverpool John Moores University ดำเนินการเสวนาโดย Dr. John Law ที่ปรึกษาด้านอุดมศึกษา บริติช เคานซิล สหราชอาณาจักร โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

การรวมตัวกันระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นประชาคมอาเซียนจะนำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ก่อให้เกิดตลาดเดียว ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนั้นอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจกลุ่มโลจิสติกส์ ธุรกิจการบิน และการท่องเที่ยวจะมีขนาดใหญ่มากขึ้น ซึ่งมีความต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพและทักษะเฉพาะเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะความชำนาญ ความรู้ และทัศนคติที่ดี ความรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้านที่จำเป็นในการทำงาน คือ การอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง รวมทั้งความรู้ที่เกี่ยวกับการทำงาน เช่น ความรู้ที่เกี่ยวกับการเดินเรือ การขนส่งและโลจิสติกส์ เป็นต้น

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้มีการเปิดหลักสูตรด้านโลจิสติกส์โดย เริ่มจากหลักสูตรการเดินเรือพัฒนามาเป็นหลักสูตรการขนส่งและโลจิสติกส์ ซึ่งมุ่งเน้นทางด้านธุรกิจนานาชาติ โลจิสติกส์ และการขนส่ง ทางคณะได้รับการรับรองจากหน่วยงานนานาชาติ เช่น European Quality Improvement System (EQUIS) และ The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) และจะสอนให้นักเรียน

เข้าใจถึงวิธีการทำวิจัยด้านต่างๆ เช่น โลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน โลจิสติกส์นานาชาติ และธุรกิจนานาชาติ ปัจจุบันมีโครงการส่งนักเรียนไปฝึกงานตามหน่วยงานของบริษัทในต่างประเทศ เช่น สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

บุคลากรด้านโลจิสติกส์ในประเทศสมาชิกอาเซียนมีจำนวนจำกัด สถาบันการศึกษาต่างๆ ได้เริ่มเปิดหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และภาครัฐได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านการให้บริการโลจิสติกส์โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งมีการเพิ่มการลงทุนในงานวิจัยด้านโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมด้านโลจิสติกส์ประสบปัญหาการแข่งขันในตลาดโลกเนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์และภูมิภาค (globalization and regionalization) การรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะเริ่มในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ แต่ด้านโลจิสติกส์ได้เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ถึงแม้รัฐบาลไทยได้จัดทำนโยบายรองรับแล้ว แต่การนำไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

๘.๒ กลุ่มธุรกิจด้านสุขภาพและอิเล็กทรอนิกส์

ผู้ร่วมการเสวนา ได้แก่ ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระ เจียศิริพงษ์กุล ๒) นายวิริยะ จงไพศาล กรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัท แก๊สโซลิมิโกลีน (ประเทศไทย) จำกัด ๓) Mr. Andy Gibbs ผู้เชี่ยวชาญกระบวนการ Bologna จากสหราชอาณาจักร และผู้นำกลุ่มสุขภาพและดูแลรักษาสุขภาพจาก Edinburgh Napier University ดำเนินการเสวนาโดย ศาสตราจารย์ นายแพทย์ประสิทธิ์ ผลิตผลการพิมพ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ความท้าทายหนึ่งสำหรับการพัฒนาทั่วโลกคือ การเคลื่อนย้ายของผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลสุขภาพจากประเทศที่มีอายุค่าเฉลี่ยต่ำไปสู่ประเทศซึ่งมีอายุค่าเฉลี่ยสูง ในขณะที่เดียวกันกับที่เชื้อไวรัสแพร่กระจายไปทั่วโลก มีโรคและอาการป่วยเรื้อรังเพิ่มมากขึ้น ยังมีความต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลสุขภาพมากขึ้น

ระบบดูแลสุขภาพของแต่ละประเทศขึ้นอยู่กับทักษะของกำลังแรงงาน และทักษะความสามารถที่แรงงานมีจะสะท้อนถึงสุขภาพของประชาชนในประเทศนั้นๆ จากสถิติพบว่าจำนวนของแรงงานด้านสุขภาพจำนวนมากเป็นผู้หญิง ผู้สูงวัย และแรงงานอพยพซึ่งมักจะมีทักษะการทำงานน้อยกว่ากลุ่มแรงงานทั่วไป

การปฏิบัติงานและยุทธศาสตร์ของสหภาพยุโรปในการพัฒนาทักษะของแรงงานด้านการดูแลสุขภาพให้ดีขึ้นคือ “Bologna Process” ซึ่งปัจจุบันมีสมาชิกจำนวน ๔๗ ประเทศ กระบวนการนี้คือยุทธศาสตร์ระดับภูมิภาคที่มีเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาและป้องกันไม่ให้เกิดความล้มเหลวในระบบการดูแลสุขภาพ กระบวนการจะเน้นที่ (๑) การประเมินอนาคตของแรงงานด้านสุขภาพ (๒) ปรับทักษะและจัดสรรงานให้สอดคล้องกับความต้องการในอนาคตด้านการดูแลสุขภาพ (๓) สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานเพื่อดึงดูดความสนใจผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพสายสุขภาพ (๔) สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานเพื่อรับรองคุณภาพ และความปลอดภัยในการดูแล ยุทธศาสตร์เหล่านี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อแก้ไขสาเหตุที่ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพออกจากสายงานด้านนี้ ส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์นี้จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาและการฝึกอบรม แผนงานจากองค์การอนามัยโลก (WHO) จึงออกแบบมาเพื่อช่วยผู้ออกกฎหมายอันมีแผนยุทธศาสตร์ปรับปรุงการเข้าถึงและการสร้างบรรยากาศที่น่าดึงดูดใจทั้งผู้มอบการดูแล และผู้รับการดูแลให้มากขึ้น

ในระดับภูมิภาค ประชาคมอาเซียนควรตระหนักว่าการจัดการในระดับภูมิภาคต่อระบบสุขภาพ บางครั้งอาจเกิดความขัดแย้งกับผลประโยชน์ของชาติได้ การเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของผู้ที่ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพอาจก่อให้เกิดการขาดแคลนบุคลากรสายสุขภาพในอีกประเทศหนึ่งได้ หากมีนโยบายที่ไม่สมดุลและไม่มีการบูรณาการมากพอ

๘.๓ กลุ่มธุรกิจด้านการเกษตร

ผู้ร่วมการเสวนา ได้แก่ ๑) นายพิธา ลิ้มเจริญรัตน์ กรรมการผู้จัดการบริษัท Agrifood จำกัด ๒) ดร.รุจเวทย์ ทหารแก้ว ผู้ช่วยผู้จัดการใหญ่ ศูนย์วิจัยและพัฒนา บริษัท เบทาโกร จำกัด ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.พีระพงศ์ ทีฆสกุล รองอธิการบดีฝ่ายระบบวิจัยและบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ดำเนินการเสวนาโดย รองศาสตราจารย์ ดร.พูนพิภพ เกษมทรัพย์ รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ผู้ประกอบการกับสถาบันการศึกษาควรมีความร่วมมือในการศึกษาวิจัย เช่น บริษัทอกริฟูด ซึ่งผลิตน้ำมันรำข้าว จำกัด ได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ๔ แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งนี้เพื่อหาวิธีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การทดลองที่มีประสิทธิภาพ และวิธีการพัฒนากระบวนการผลิต ประเด็นที่พบในความร่วมมือระหว่างบริษัทและมหาวิทยาลัย คือ ถึงแม้การวิจัยในห้องทดลองจะประสบผลสำเร็จ แต่ยังไม่สามารถนำผลการทดลองที่ได้มาทำเป็นผลิตภัณฑ์ต้นแบบ อันจะนำไปสู่การผลิตผลิตภัณฑ์จริงซึ่งวางขายตามท้องตลาดได้ ทั้งนี้เพราะทางบริษัทและมหาวิทยาลัยต่างขาดทรัพยากรที่จำเป็น วิธีแก้ไขคือ ทั้งสองฝ่ายควรหาวิธีการรวมกลุ่มกันเพื่อลดช่องว่างดังกล่าว

ส่วนปัญหาสำคัญที่พบในธุรกิจอุตสาหกรรมเกษตรและธุรกิจอาหาร คือ การเปิดรับสมัครพนักงานโรงงาน เนื่องจากมีความจำเป็นจะต้องใช้ทรัพยากรบุคคลจำนวนมากในการขยายธุรกิจ แต่มีคณาสมัครงานจำนวนน้อย โดยเฉพาะตำแหน่งด้านบัญชีและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับคุณสมบัติด้านความรู้วิชาการที่ผู้สมัครจำเป็นต้องมีคือ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์การอาหาร วิทยาศาสตร์ชีวภาพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ สัตวแพทย์ ความรู้เกี่ยวกับสัตว์ ฯลฯ

นอกจากนี้ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อการทำงานในตำแหน่งต่างๆ ไม่ว่าจะดำรงตำแหน่งผู้จัดการอาวุโสที่ต้องติดต่อกิจการกับหุ้นส่วนต่างชาติ ทั้งกับนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ และบุคลากรฝ่ายเทคนิค หรือตำแหน่งสัตวแพทย์ที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านเอกสารวิชาการ เอกสารเฉพาะทาง รวมทั้งต้องเข้าร่วมการประชุมนานาชาติด้วย นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งออกก็ต้องผ่านการสอบวัดระดับ TOEIC ด้วยคะแนนที่ค่อนข้างสูง และหากมีความรู้ด้านภาษาจีนหรือภาษาญี่ปุ่นควบคู่ด้วยจะถือเป็นผลดี

การเปิดประชาคมอาเซียนจะมีส่วนช่วยให้เกิดการหมุนเวียนอัตราการจ้างงาน การลงทุน และแรงงานที่มีความสามารถในระหว่างประเทศสมาชิกด้วยกัน ภาคการศึกษาจะเผชิญกับภาวะแข่งขันสูงเนื่องจากการลงทุนจากต่างชาติเพิ่มมากขึ้น หากแต่การแข่งขันดังกล่าวจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาในผู้เรียนเพราะต้องเข้าร่วมแข่งขันในตลาดการทำงานในฐานะที่เป็นพนักงานที่มีคุณภาพคนหนึ่ง



๘. วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่ประชาคม อาเซียนและประชาคมโลก

ผู้ร่วมการอภิปราย ได้แก่ ๑) Mr. Andy Gibbs ผู้เชี่ยวชาญกระบวนการ Bologna จากสหราชอาณาจักร และ
ผู้นำกลุ่มสุขภาพและดูแลรักษาสุขภาพจาก Napier University, Edinburgh ๒) ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนตรี
จุฬาวัฒน์ทล ประธานกรรมการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ๓) Dr. Peter Pang
ผู้ช่วยรองอธิการบดี (มหาวิทยาลัยและงานวิจัยทั่วโลก) มหาวิทยาลัย NATIONAL UNIVERSITY OF SINGAPORE
(NUS) ดำเนินการอภิปรายโดย Dr. John Law ที่ปรึกษาด้านอุดมศึกษา บริติช เคานซิล สหราชอาณาจักร โดยมีสาระ
สำคัญ ดังนี้

พัฒนาการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษามีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการโบลอยญา อันประกอบด้วย
เสาหลัก ๓ ประการ ได้แก่ วัฒนธรรมและสังคม เศรษฐศาสตร์ และความกดดันจากภายนอก ปัญหาของการศึกษา
ระดับอุดมศึกษาในแต่ละภูมิภาคของทวีปยุโรป คือ ผู้เรียนที่ออกเดินทางไปทำงานต่างประเทศทั้งหมดขาดการลงทุน
ทางการศึกษา มีอัตลักษณ์ประจำถิ่นที่ไม่ชัดเจน เผชิญกับอุปสรรคด้านระบบต่างๆ ตลาดแรงงานขาดการบูรณาการ
ประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ และขาดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาในระดับสูง ดังนั้นเนื้อหาการศึกษาระดับ
ภูมิภาคควรจะเป็นไปตามความสนใจและความต้องการของประชากรในแต่ละพื้นที่

ขณะเดียวกันแนวทางด้านสังคมและวัฒนธรรมก็กำลังเผชิญปัญหาด้านการกระจายความหลากหลายทาง
อัตลักษณ์และทำให้ความหลากหลายทั้งหมดมาบรรจบกัน ส่วนการเข้าถึงการศึกษาในขณะนี้ได้เปิดกว้างมากขึ้น
และมีอัตราการจ้างงานที่ลักษณะคล้ายกันในกลุ่มประเทศสมาชิก กระบวนการโบลอยญานี้ถือเป็นงานจิตอาสา
ที่เจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจจากส่วนกลางไม่มีสิทธิบังคับให้แต่ละประเทศเข้าร่วมได้



จากประสบการณ์ของคนยุคปัจจุบันพบว่า มีปริมาณที่นักเรียนนานาชาติไหลเข้าและไหลออกมากเกินไป มีระดับการศึกษาที่ไม่สามารถนำไปเทียบเท่าระหว่างประเทศได้ และมีปัญหาจากระบบการโอนรายวิชาระหว่างสถาบัน นอกจากนี้ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจยังเชื่อมโยงกับระบบอุตสาหกรรมและการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยตรง ดังนั้นการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะต้องปรับตัวให้สามารถรองรับและก่อสร้างกองกำลังทางเศรษฐกิจได้

นอกจากนี้ ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนบางประเทศเป็นสมาชิกกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิกและมีประสบการณ์ด้านการทำโครงการที่เน้นการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จำนวนมาก อันเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นประชาคมอาเซียนจึงสามารถเดินตามรอยกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิกได้

จากการศึกษาประสบการณ์ของกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิกพบว่า มีช่องว่างขนาดใหญ่ระหว่างวิธี



การสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียน กับการส่งต่อระเบียบวิธีการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ได้ประสิทธิผล จึงควรเปลี่ยนวิธีการศึกษาจาก “การสอนที่เน้นผลลัพธ์” เป็น “การสอนที่เน้นทั้งผลลัพธ์และกระบวนการ” ซึ่งวิธีการสอนแบบหลังจะเน้นความสำคัญไปที่ทักษะการแก้ปัญหามากกว่า แต่พบว่าโรงเรียนแต่ละประเทศที่สอนแบบ “เน้นทั้งผลลัพธ์และกระบวนการ” กลับมีจำนวนไม่มาก ประชาคมอาเซียนจึงจำเป็นต้องขับเคลื่อนให้เกิดกระบวนการสอนแบบดังกล่าวผ่านทางสังคมแห่งการเรียนรู้ ถึงแม้ว่าจะมีประสบการณ์จากประเทศญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา และประเทศอื่นๆ มาแล้วว่ากระบวนการสอนแบบเน้นทั้งผลลัพธ์และกระบวนการอาจมีผลกระทบบางประการต่อนโยบายของประเทศ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีวิธีการมองความรู้ด้านเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ หรือทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ทักษะคิดและค่านิยม แบบเปิดกว้าง และควรออกแบบหลักสูตรใหม่ที่บูรณาการให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ ซึ่งนับเป็นเรื่องเร่งด่วนที่สำคัญที่สุด

การศึกษาแบบ STEM เป็นการศึกษาเพื่อบูรณาการสาขาวิชาที่หลากหลายของวิทยาศาสตร์และการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆ มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์ทั้งการฝึกปฏิบัติและการทดลองทางวิทยาศาสตร์สำหรับการพัฒนาประเทศ รวมถึงการสนับสนุนทางการศึกษา ฝ่ายรัฐบาลและเอกชน และองค์กรไม่แสวงผลกำไร ในปัจจุบันกำลังต้องการการปฏิรูปในขอบข่ายต่างๆ อาทิ นโยบาย การแก้ไขหลักสูตร การฝึกอบรมครู และการประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนี้การศึกษาแบบ STEM ยังหมายรวมถึงการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบด้วย ซึ่งควรเริ่มให้มี

การเรียนการสอนแบบ STEM ตั้งแต่อยู่ชั้นประถม
ต่อเนื่องไปจนถึงระดับอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา
ส่วนวิธีการสอนสามารถสลับสับเปลี่ยนระหว่าง
การสอน การป้อนข้อมูลเนื้อหา การอ้างอิงถึง
ปัญหาที่เคยประสบและวิธีการปฏิบัติ รวมทั้ง
การฝึกฝนทักษะการสื่อสารและการให้ความร่วมมือ

ในการประชุมระดับภูมิภาค เรื่อง “การ
พัฒนาการศึกษาด้านนวัตกรรม การบูรณาการ
การศึกษาและความสามารถทางภาษาอังกฤษ
เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน ในภูมิภาค

อาเซียน” นอกจากการนำเสนอและอภิปรายในหัวข้อต่างๆ แล้ว บริเวณงานยังมีการจัดเวทีเยาวชน : การแข่งขันทักษะ
ภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ และนำเสนอความก้าวหน้าและความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ใน
ประเทศไทย (Science Youth Forum and Science Teaching in Thailand Showcase) โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน
ได้แก่ ส่วนที่ ๑ คือ เวทีเยาวชนแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ ด้านสาขาวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนวิทยาศาสตร์
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) โดยตัวแทนนักเรียนจากโรงเรียนที่เข้าร่วมงาน จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนนวมิน
ทรราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ๒. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๓. โรงเรียนปทุมคงคา ๔. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
๕. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี และ ๖. โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ และ ส่วนที่ ๒ คือ นิทรรศการนำเสนอสื่อการเรียนการสอน
ด้านวิทยาศาสตร์ในประเทศไทยผ่านโครงการ Inspiring Science โดยแบ่งออกเป็น ๖ หัวข้อ คือ ๑. ดาราศาสตร์
(Astro Camp) ๒. ความเร็ว (Chiang Mai Rally) ๓. พืชและการลำเลียงน้ำและอาหาร (Orchids) ๔. การทำ
ฝน (Rainmaker) ๕. Solar system (Resort design) และ ๖. การทำน้ำโซดา (Thai soda)



คำกล่าวปิดการประชุม และเสนอแนวทาง การดำเนินงานในอนาคต

โดย ดร. ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์
เลขาธิการสภาการศึกษา



ขอขอบคุณบริติช เคานซิล และสถานเอกอัครราชทูตอังกฤษสำหรับการประชุมครั้งนี้ การนำเสนอครั้งนี้ใช้วิธีการที่ครอบคลุม และเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับการพัฒนาการศึกษาไทย การประชุมครั้งนี้เป็นความร่วมมือที่ดีมากระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และสหราชอาณาจักร ในการสร้างคนรุ่นใหม่แห่งยุคนวัตกรรมและความเชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ เนื่องจากเป้าประสงค์หลักของอาเซียนประการหนึ่งคือ การกระชับความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนและโลก การที่ประเทศที่แข็งแกร่งมาเข้าร่วมการอภิปรายสัมมนา สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มที่ดีระหว่างอาเซียนและนานาชาติ เป็นการนำไปสู่การกระชับความร่วมมือที่ใกล้ชิดยิ่งขึ้นระหว่างอาเซียนกับประเทศอื่นๆ ทั่วโลก



ข้อสรุปและคำแนะนำจากการประชุมระดับนานาชาติ การพัฒนาศึกษาด้านนวัตกรรม การบูรณาการการศึกษา และความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน ในภูมิภาคอาเซียน

- การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้ ในบริบทนี้การดำเนินการอย่างต่อเนื่องของการปฏิรูปการศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จในมุมมองของความท้าทายและโอกาสที่นำเสนอโดยประเทศสมาชิกเศรษฐกิจอาเซียน สิ่งที่เราพบเป็นเรื่องที่ซับซ้อนและท้าทาย แต่ก็ต้องยอมรับความเปลี่ยนแปลงนั้นๆ
- เราได้เห็นความตื่นตัวของประเทศในกลุ่มอาเซียนด้านการพัฒนาและการรวมกลุ่มบูรณาการในภูมิภาคอาเซียน แต่ทว่าความท้าทายที่เกิดขึ้นคือความแตกต่างในแต่ละประเทศ ดังนั้นจึงมีประเด็นอีกมากในการอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการประสานระบบ รวมถึงกระบวนการต่างๆ โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ
- การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาในอาเซียนเพราะการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดแรงงานที่เหมาะสมกับธุรกิจและหน่วยงานอุตสาหกรรม จากการประชุมที่ได้มุมมองทั้งจากภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม ยกตัวอย่างเช่นยูนิลีเวอร์มีความกระตือรือร้นอย่างมากในการสรรหาทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถและฝึกให้พวกเขาเป็นทรัพยากรที่ตรงกับความต้องการของบริษัท แต่การมีนโยบายที่ชัดเจนและการปฏิบัติจริงมีส่วนในการผลักดันความคิดริเริ่มนี้ให้ใช้ได้จริง
- คะแนนเสียงที่สำคัญของเครือข่ายในการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของการเชื่อมโยงและการทำงานร่วมกัน นั้น ไม่ว่าเรื่องนี้จะเน้นเรื่องการเคลื่อนย้าย ด้านการปกครอง การเรียนการสอนหรือการวิจัย เราก็ได้เห็นตัวอย่างของ SEAMEO และ EURASHE เกี่ยวกับผลกระทบที่จะมีสำหรับเครือข่ายในต่างประเทศทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นแล้ว
- ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ความสามารถทางภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์ล้วนเป็นทักษะที่สนับสนุนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ควรได้รับการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอุตสาหกรรม
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับประเทศกำลังพัฒนาและสามารถเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศนั้นๆ ทั้งนี้ความรู้ในเรื่องเฉพาะเพียงอย่างเดียวหรืออาชีพยังคงไม่เพียงพอ ยกตัวอย่างเช่น สสวท. ได้รวมความรู้ภาษาอังกฤษในแผนพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้, การพัฒนาและการเพิ่มโอกาสมากขึ้นสำหรับบัณฑิตจบใหม่ในการหางานโดยเฉพาะตลาดแรงงานเสรีที่จะเกิดขึ้นในปี ๒๐๑๕
- การลงทุนและความร่วมมือจากภาคเอกชนควรจัดให้รวมอยู่ในการพัฒนาศึกษาซึ่งเห็นตัวอย่างได้จากสถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี KAIST (Korean Advanced Institute of Science and Technology)
- การทำงานร่วมกันระหว่าง หน่วยงานรัฐบาล อุตสาหกรรม และอุดมศึกษายังคงเป็นกลุ่มสำคัญในการร่วมมือและควรมีการนำเสนอการบูรณาการในรูปแบบใหม่เพื่อการบูรณาการที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาของเราสามารถใช้ศักยภาพของพวกเขาอย่างเต็มความสามารถในการพัฒนาประเทศเพื่อความก้าวหน้าต่อไป
- กล่าวโดยสรุปจะเห็นได้ชัดว่าเราต้องเริ่มต้นตั้งแต่วันนี้เพื่อการพัฒนาความเป็นอยู่ของประเทศชาติและประชาคมอาเซียน นอกจากนี้การมีส่วนร่วมของเยาวชนตั้งแต่จุดเริ่มต้นยังเป็นส่วนสำคัญในการเริ่มต้นความคิดริเริ่มใหม่ๆ ซึ่งเห็นได้จาก Youth Forum สำหรับเด็กและเยาวชนที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของเยาวชนไทยในด้านวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ ๑๑๑ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”

ตามที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย” ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทราแกรนด์ แอท เซ็นทรัลเวิลด์ ราชประสงค์ กรุงเทพมหานคร และมีคำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ ๑๐๒/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย นั้น

ในการนี้ เพื่อปรับปรุงรายชื่อคณะกรรมการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น จึงขอยกเลิกคำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ ๑๐๒/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย” ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประชุมทั้งในภาพรวมและรายประเด็น ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำรายงานภาพรวมของการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตแห่งประเทศไทย” ประกอบด้วย

๑.) นางสาวสุภาพร	โกเฮงกุล	ประธานคณะกรรมการ
๒.) นางอรุณศรี	ละอองแก้ว	คณะกรรมการ
๓.) นางเกื้อกุล	ซังใจ	คณะกรรมการ
๔.) นางสาวอุษา	ชูชาติ	คณะกรรมการ
๕.) นางรัชณี	พึงพานิชย์กุล	คณะกรรมการ
๖.) นางพิจารณา	ศิริชานนท์	คณะกรรมการและเลขานุการ
๗.) นางพรศุณี	ทับทิมอ่อน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประชุมระดับภูมิภาค เรื่อง “การพัฒนาการศึกษาด้านนวัตกรรม การบูรณาการการศึกษาและความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียน”

๑.) นางรัชณี	พึงพานิชย์กุล	ประธานคณะกรรมการ
๒.) นางสาวสายรุ้ง	แสงแจ้ง	คณะกรรมการ
๓.) นางสาวชลาลัย	ทรัพย์สัมพันธ์	คณะกรรมการ
๔.) นางสาวศนิชา	ภาวโน	คณะกรรมการ
๕.) นางสาวจรีพร	เทพมณฑา	คณะกรรมการ
๖.) นางสาวโรจนา	ถัดทะพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

๓. คณะทำงานจัดทำรายงานการประชุมทางวิชาการ “การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕”

๑.) นางสาวอุษา	ชูชาติ	ประธานคณะทำงาน
๒.) นางสาวจิรศรี	อนวัชกุล	คณะทำงาน
๓.) นางปัทมา	คำภาศรี	คณะทำงาน
๔.) นางสาวกุลวิภา	ซีพีรัมย์สุข	คณะทำงาน
๕.) นางสาวจรรยาภรณ์	โชคชัยฐานันท์	คณะทำงาน
๖.) นางสาวสุธิดา	ผาพรม	คณะทำงานและเลขานุการ

๔. คณะทำงานจัดทำรายงานการจัดนิทรรศการ

๑.) นางอรุณศรี	ละอองแก้ว	ประธานคณะทำงาน
๒.) นายรวิช	ตาแก้ว	คณะทำงานข
๓.) นายสำเนา	เนื่อทอง	คณะทำงาน
๔.) นายดุสิต	ทองสลวย	คณะทำงาน
๕.) นางสาววิชชุลาวัฒน์	พิทักษ์ผล	คณะทำงาน
๖.) นางเพทาย	บุญมี	คณะทำงาน
๗.) นางรุจิรา	สุนทรรัตน์	คณะทำงาน
๘.) นางปัทมา	คำภาศรี	คณะทำงาน
๙.) นางสาวดารณี	อรุณวราภรณ์	คณะทำงาน
๑๐.) นางสาวดวงดาว	ศิลาอาศน์	คณะทำงาน
๑๑.) นายวีระพงษ์	อุ่เจริญ	คณะทำงานและเลขานุการ

๕. คณะทำงานจัดทำรายงานผลการเสวนา

๑.) นายชาญ	ตันติธรรมถาวร	ประธานคณะทำงาน
๒.) นางเรืองรัตน์	วงศ์ปราโมทย์	คณะทำงาน
๓.) นางสาวประภาพรรณ	วงศาโรจน์	คณะทำงาน
๔.) นางสิริวรรณ	สวัสดิวัฒน์ ณ อยุธยา	คณะทำงาน
๕.) นางสาวอุษา	ชูชาติ	คณะทำงาน
๖.) นางเกื้อกุล	ชั้วใจ	คณะทำงาน
๗.) นางสาวพุดิสาร์	อัคคะพู	คณะทำงาน
๘.) นางสุชาดา	ไชยรัตน์	คณะทำงาน
๙.) นางสาวสมรชนีกร	อ่องเอิบ	คณะทำงาน
๑๐.) นางสาวสุวิมล	เล็กสุขศรี	คณะทำงาน
๑๑.) นายรวิช	ตาแก้ว	คณะทำงาน

๑๒.) นางกมลทิพย์	เมฆพุก	คณะทำงาน
๑๓.) นายสวัสดิ์	ภู่ทอง	คณะทำงาน
๑๔.) นายสำเนา	เนื้อทอง	คณะทำงาน
๑๕.) นางสาวสมปอง	สมญาติ	คณะทำงาน
๑๖.) นางพรพิมล	เมธีรานันท์	คณะทำงาน
๑๗.) นายดุสิต	ทองสลวย	คณะทำงาน
๑๘.) นายสมพงษ์	ผุยสาธรรม	คณะทำงาน
๑๙.) นางสาวประภา	ทันตศุภารักษ์	คณะทำงาน
๒๐.) นางเพทหาย	บุญมี	คณะทำงาน
๒๑.) นางสาวกิงกาญจน์	เมฆา	คณะทำงาน
๒๒.) นางสาวชนิษฐา	จิรวีรียงค์	คณะทำงาน
๒๓.) นางประวีณา	อัสโย	คณะทำงาน
๒๔.) นางสาวจักษณา	อริรัตน์ปัญญา	คณะทำงาน
๒๕.) นางสาววัลภา	เล็กวัฒนานนท์	คณะทำงาน
๒๖.) นางสาวสมพร	พรมดี	คณะทำงาน
๒๗.) นางโชติกา	วรรณบุรี	คณะทำงาน
๒๘.) นายปานเทพ	ลาภเกษร	คณะทำงาน
๒๙.) นางปัทมา	คำภาศรี	คณะทำงาน
๓๐.) นางรุ่งตะวัน	งามจิตอนันต์	คณะทำงาน
๓๑.) นางสาวสายรุ้ง	แสงแจ้ง	คณะทำงาน
๓๒.) นางสาวดวงทิพย์	วิบูลย์ศักดิ์ชัย	คณะทำงาน
๓๓.) นายณัฐวุฒิ	อ่าวสกุล	คณะทำงาน
๓๔.) นางสาวดารณี	อรุณวารากรณ์	คณะทำงาน
๓๕.) นางสาวณุตตรา	แทนขำ	คณะทำงาน
๓๖.) นางพัชราพรรณ	กฤษณาจินดารุ่ง	คณะทำงาน
๓๗.) นางสาวศัทธียา	แจ้งเดชา	คณะทำงาน
๓๘.) นางสาวจันทิมา	ศุภรพงศ์	คณะทำงาน
๓๙.) นางสาวกรกมล	จิ่งสำราญ	คณะทำงาน
๔๐.) นางสาวปิยะมาศ	เมิตไธสง	คณะทำงาน
๔๑.) นางสาวศศิรัศม์	วีระไวทยะ	คณะทำงาน
๔๒.) นางสาวมณีนรัตน์	กรุณแสนเมือง	คณะทำงาน
๔๓.) นางสาวชรินทร์	พุ่มเกษม	คณะทำงาน
๔๔.) นางสาวพิกุล	กันทะวัง	คณะทำงาน
๔๕.) นางสาววิภาดา	วานิช	คณะทำงาน
๔๖.) นายเอกวุฒิ	บุตรประเสริฐ	คณะทำงาน
๔๗.) นายณัฐพงศ์	มณีจักร	คณะทำงาน
๔๘.) นางสาวภัควดี	ศรีศักดิ์	คณะทำงาน

๔๙.) นายวิทยาศาสตร์	ดลประสิทธิ์	คณะทำงาน
๕๐.) นายสิงหชาติ	ไตรจิตต์	คณะทำงาน
๕๑.) นางสาวทวีพร	บุญวานิช	คณะทำงานและเลขานุการ

๖. คณะทำงานคัดเลือกรูปภาพประกอบการจัดทำรายงาน

๑.) นางสาวสุวีณา	เกนทะนะศิล	ประธานคณะทำงาน
๒.) นางรุจิรา	สุนทรรัตน์	คณะทำงาน
๓.) นางสาวไกลัดตา	สดสมศรี	คณะทำงาน
๔.) นายศรีรัตน์	ชำนาญกิจ	คณะทำงาน
๕.) นายสุภสิทธิ์	ภูภักดี	คณะทำงาน
๖.) นางสาวศลิษา	ใจสมุทร	คณะทำงาน
๗.) นายธนพงศ์	ภักดีเจริญ	คณะทำงาน
๘.) นางสาวชिरาภรณ์	ยอดดี	คณะทำงาน
๙.) นายสุภาชัย	พันธ์เดช	คณะทำงาน
๑๐.) นางสาวทัศนวัลย์	เนียมบุบผา	คณะทำงานและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

- ๑.) รวบรวมผลงานของทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ส่งเคราะห์และจัดทำรูปเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์
- ๒.) ประสานฝ่ายประชาสัมพันธ์และร่วมคิดสรรรูปภาพสำหรับประกอบการจัดทำรายงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖



(นางสาวศศิธรา พิชัยชาญณรงค์)

เลขาธิการสภาการศึกษา

คณะผู้ดำเนินการ

ที่ปรึกษา

ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์
นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ
ดร.สุทธศรี วงศ์สมาน
ดร.สุภาพร โกเฮงกุล

เลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

คณะผู้ดำเนินการ

นางพิจารณา ศิริชานนท์
นายกวิน เสือสกุล
นางรุจิรา สุนทรรัตน์
นางพรศุณี ทับทิมอ่อน
นางประไพพิศ อินทสร

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

บรรณาธิการและจัดทำเล่มเอกสาร

นางพิจารณา ศิริชานนท์
นางพรศุณี ทับทิมอ่อน

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

แบบสอบถามการนำผลผลิตด้านงานวิจัยและองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์



รายงานผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”

คำชี้แจง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อติดตามการใช้ประโยชน์จากเอกสารของสำนักงานฯ พร้อมทั้งเป็นข้อมูลในการจัดส่งเอกสารให้ท่านในคราวต่อไป

ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว) นามสกุล

ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน.....

ที่อยู่ติดต่อได้

โทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ โทรสาร.....

e-mail

ตอนที่ ๑ สถานภาพทั่วไป (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน)

สถานภาพผู้ตอบ

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารหน่วยงานส่วนกลาง

ผู้บริหารหน่วยงานภาคเอกชน

อื่น ๆ

ครู/อาจารย์ในสถานศึกษา

ศึกษานิเทศก์

นักวิชาการศึกษา

บรรณารักษ์ห้องสมุด

ตอนที่ ๒ การนำผลการวิจัย/งานวิจัยไปใช้ประโยชน์

๑) ท่านได้รับเอกสารจากช่องทางใด การประชุม/สัมมนา สกศ.จัดส่งทางไปรษณีย์ website สำนักงานฯ

๒) ท่านได้นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือไม่ ใช่ ไม่ใช่

๓) ท่านนำผลการวิจัย/งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในด้านใดบ้าง (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

การจัดทำนโยบายและแผนการศึกษา (โปรดระบุ)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โปรดระบุ)

การบริหารจัดการ (โปรดระบุ)

การพัฒนาครู/อาจารย์ (โปรดระบุ)

การพัฒนาผู้เรียน (โปรดระบุ)

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (โปรดระบุ)

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (โปรดระบุ)

การวิจัย (โปรดระบุ)

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานวิจัยที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรดำเนินการต่อไป

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

โปรดส่งกลับมายัง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ หรือ ทางโทรสาร หมายเลข ๐-๒๖๖๘-๗๙๗๕



กรุณาส่ง

ติดแสตมป์

3 บาท

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

99/20 ถนนสุขุขทัย แขวงดุสิต

เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

หนังสือรายงานผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ

เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”





สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Education Council, Ministry of Education

