

รายงาน

# ผลการดำเนินงาน

ของคณะกรรมการสภาการศึกษา  
และคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา  
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ประชุมสภาการศึกษา  
ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖



ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

รายงานผลการดำเนินงาน  
ของคณะกรรมการสภาการศึกษา  
และคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา  
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓๗๐.๐๒๕ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส ๖๙๑ รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการ  
สภาการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

กรุงเทพฯ : ๒๕๕๖

๑๖๔ หน้า

ISBN 978-616-270-063-7

๑. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๕๖ ๒. คณะกรรมการสภาการศึกษา

๓. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ๔. ชื่อเรื่อง

รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา  
และคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

สิ่งพิมพ์ สกศ.

อันดับที่ ๑๓/๒๕๕๖

พิมพ์ครั้งที่ ๑

กันยายน ๒๕๕๖

จำนวน

๑,๐๐๐ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์และเผยแพร่

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙๙/๒๐ ถนนสุขุวิทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๑๔๒๗

โทรสาร ๐-๒๖๖๘-๗๙๗๕

Website : <http://www.onec.go.th>

ผู้พิมพ์

บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี่ จำกัด

๗๔๕ ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๒๔๑-๗๑๐๑-๔

โทรสาร. ๐-๒๒๔๑-๗๑๐๕

e-mail:stsumitra\_century [www.21century.co.th](http://www.21century.co.th)

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่ผ่านมา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รับการสนับสนุน และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากกรรมการสภาการศึกษา และอนุกรรมการสภาการศึกษาทุกท่าน สภาการศึกษาได้อนุมัติแผนยุทธศาสตร์และนโยบาย รวมทั้งสิ้น ๖ เรื่อง ได้แก่

๑. กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

๒. ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของประเทศไทยตามนโยบายรัฐบาล

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)

๔. แผนการติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)

๖. กรอบแนวทางและผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ในการประชุมแต่ละครั้ง กรรมการสภาการศึกษา ได้ท้วงติง และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ อันนำมาสู่การปรับปรุงให้แผนยุทธศาสตร์และนโยบายเหล่านั้นสมบูรณ์ครบถ้วน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และ ขับเคลื่อนได้อย่างเต็มที่

อนุกรรมการสภาการศึกษา ทั้ง ๑๒ คณะ ได้มีการจัดประชุมอย่างสม่ำเสมอ และมีผลงาน องค์ความรู้ และงานวิจัยที่มีคุณค่าเกิดขึ้นมากมาย ซึ่งขณะนี้ได้มีการจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มและดำเนินการเผยแพร่แล้ว ทั้งในรูปสิ่งพิมพ์ และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

กรรมการสภาการศึกษา และอนุกรรมการสภาการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างสม่ำเสมอ เป็นประจำ ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ และถ่ายทอดองค์ความรู้จากกรรมการสภาการศึกษา และอนุกรรมการสภาการศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องในวงการศึกษา อย่างกว้างขวาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดประมวลรายงานผลการดำเนินงานของกรรมการสภาการศึกษา และอนุกรรมการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ขึ้น เพื่อเผยแพร่ให้แก่ผู้สนใจและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบและเป็นเครื่องหมายของการระลึกถึงคุณูปการของกรรมการสภาการศึกษา และอนุกรรมการ สภาการศึกษาทุกท่านที่มีต่อวงการศึกษไทย

ขอขอบพระคุณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการสภาการศึกษา รัฐมนตรีช่วย ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้กำกับดูแลสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการสภาการศึกษา และ อนุกรรมการสภาการศึกษาทุกท่าน ในการสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็น อย่างดีตลอดมา และเชื่อมั่นว่าผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาแสดงให้เห็นถึงผลของประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

## สารประธานกรรมการสภาการศึกษาและประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

### ความเป็นมาของคณะกรรมการสภาการศึกษา

#### สรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา

- ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยตามนโยบายรัฐบาล ๕
- กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ๘
- กรอบแนวทางและผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ๑๑
- แผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ๑๘
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ ๒๑
- แผนการติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาล ด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ๒๓
- แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) ๓๔
- แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ๓๘

#### สรุปผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา ๔๒
- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา ๕๐
- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านกฎหมายการศึกษา ๕๓
- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม ๕๖
- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ ๖๐

# สารบัญ

## หน้า

- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ๖๖
- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๓๓๓
- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา ๓๗๗
- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา ๘๒
- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ๘๕
- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา ๘๘
- คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้ ๙๓

## การมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

### ภาคผนวก

- คณะกรรมการสภาการศึกษา ๑๐๖
- ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การแต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา ๑๑๓
- คำสั่งสภาการศึกษา เรื่อง การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ๑๑๖
- คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

### คณะผู้จัดทำ

## สาร



ประธานกรรมการสภาการศึกษา

### นายจตุรนต์ ฉายแสง

สภาการศึกษามีหน้าที่พัฒนาแผนและนโยบายการศึกษา  
ของชาติ ประกอบด้วยองค์ประกอบของสภาการศึกษา  
เป็นศูนย์รวมของผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาต่างๆ จึงสามารถมี  
บทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา  
ของชาติ รวมถึงสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผล  
และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาได้แสดงให้เห็นแล้วว่า สภาการศึกษาได้พยายาม  
พัฒนาการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ในฐานะประธานกรรมการสภาการศึกษา ขอใช้โอกาสที่สำนักงาน  
เลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการ  
สภาการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ นี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการและ  
คณะอนุกรรมการทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้ยั่งยืนสืบไป

(นายจตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## สาร

### ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา นางพรนิภา ลิมปพยอม



**ค**ณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการพิจารณาเสนอความเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและยุทธศาสตร์การศึกษา รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ

ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ คณะอนุกรรมการฯ ได้จัดการประชุมไปแล้วรวม ๔ ครั้ง โดยมีวาระเพื่อทราบและเพื่อพิจารณา ได้แก่ ๑) งานวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน ๒) ความก้าวหน้าในการดำเนินงานขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๓) (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) ๔) รายงานบทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครูผู้แนะนำ (Coach) เพื่อเตรียมกำลังคนในทุกระดับ การศึกษารองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ๕) สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ๖) สภาวะการณ์การศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ. ๒๕๕๖ ๗) แนวทางการดำเนินการปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา ๘) รายงานการติดตามการศึกษาเพื่อปวงชนระดับโลก : ประเทศไทย และ ๙) บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะทางส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียน

ในส่วนของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ได้มีการนำไปขอความคิดเห็นจากนักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องจากทุกภูมิภาค และได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาการศึกษาแล้ว และอยู่ระหว่างนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและผลักดันสู่การปฏิบัติต่อไป

ในฐานะประธานอนุกรรมการฯ ดิฉันขอขอบคุณ อนุกรรมการฯ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการพิจารณาและผลักดันนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างดียิ่ง และขอขอบคุณผู้บริหารและข้าราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทุกคนที่ได้ทุ่มเทกำลังกายและสติปัญญาในการจัดทำแผนและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาของไทยให้ก้าวหน้า ยกกระดับคุณภาพทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล รวมทั้งให้ผู้เรียนมีการเตรียมพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

(นางพรนิภา ลิมปพยอม)

ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา



## สาร



### ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา นายสมนึก พิมลเสถียร

ตลอดช่วงระยะเวลาเกือบ ๑ ปี ของการดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านติดตามและประเมินผล การศึกษา ผมในฐานะประธานอนุกรรมการฯ และอนุกรรมการฯ ทุกคน ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสภาการศึกษาในด้าน การติดตามและประเมินผลการศึกษา ซึ่งเป็นบทบาทภารกิจที่สำคัญ ประการหนึ่งของสภาการศึกษา โดยได้วางกรอบหลักการและแนวทาง การติดตามประเมินผลการศึกษา ภายใต้หลักการและแนวคิดในการ ติดตามประเมินผลการศึกษาตามมิติของการผลิตบริการการศึกษา

(ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต) และประเด็นสำคัญของการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ที่ครอบคลุมมิติด้านโอกาสและความเสมอภาค ความเป็นธรรม คุณภาพ และมาตรฐาน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้ สามารถนำผลการติดตามและประเมินผลการศึกษาไปประกอบการพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและจัดทำข้อเสนอ นโยบายและแผนการศึกษา นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา ยังได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ และรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕ ซึ่งคณะกรรมการสภาการศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ได้มีมติเห็นชอบให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ผมมีความเห็นว่าระบบและกลไกการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จะเป็นกลไก หรือเครื่องมือของรัฐในการกำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนนำผล การติดตามประเมินผลมาเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาข้อเสนอแนะนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาผ่านมาตรการ ทางการเงินและการคลังในการกำกับดำเนินงานสถานศึกษาให้สามารถดำเนินบทบาทและภารกิจในการผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานสนองต่อความต้องการ ของตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจาตุรนต์ ฉายแสง) ที่ได้มอบนโยบายแก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งองค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ต้องร่วมกันขับเคลื่อนและเข้ามาร่วมในการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ และติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาค รวมทั้งประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อไป

(นายสมนึก พิมลเสถียร)

## สาร

### ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านกฎหมายการศึกษา ดร.วิชัย ตันติกุลานันท์



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้บัญญัติให้การรับรองว่า รัฐมีหน้าที่จะต้องจัดให้ประชาชนชาวไทยทุกคนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเสมอกันอย่างน้อยคนละ ๑๒ ปี โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายที่ตราขึ้นจากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญดังกล่าว เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษา ได้กำหนดให้สภาการศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬากับการศึกษาทุกระดับ พิจารณาเสนอนโยบาย แผน มาตรฐาน และแผนสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ประเมินผลการจัดการศึกษา และให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ๙ หมวด ได้แก่ หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา หมวด ๓ ระบบการศึกษา หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ ส่วนที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่วนที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา หมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หมวด ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และบทเฉพาะกาล

ขอขอบคุณอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านกฎหมายการศึกษาทุกท่านที่ได้ร่วมดำเนินงานสร้างสรรค์ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้งให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายการศึกษา และกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(ดร.วิชัย ตันติกุลานันท์)

ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านกฎหมายการศึกษา

## สาร



ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม

### ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ

โอกาสที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำรายงาน  
ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและ  
คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ เผยแพร่แก่หน่วยงาน สถาบัน  
และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสร้าง  
จิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรมมีภารกิจในการพัฒนานโยบาย  
แผน และยุทธศาสตร์ เพื่อสร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบ ชยัน

ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนาและความจงรักภักดีต่อสถาบัน  
พระมหากษัตริย์ รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ในการนี้ คณะอนุกรรมการฯ ได้พิจารณา  
ผลการวิเคราะห์คุณธรรม ๘ ประการ ประกอบด้วย ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และ  
มีน้ำใจ ให้แก่ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระวิชา การเรียนรู้แกนกลาง รวมทั้งผลการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ตั้งแต่  
ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง ตลอดจน  
หลักการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ขอขอบคุณสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและบุคคลที่มีส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และ  
จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับและประเภทให้สืบเนื่องต่อไป

(ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ)  
ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม

## สาร

### ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ นายมินทร์ อิงค์ธเนศ



๓ ามที่คณะกรรมการสภาการศึกษาได้มีมติแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ  
สภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพ  
การเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ผมเป็นประธานอนุกรรมการฯ ดังกล่าว

ที่ผ่านมาคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้  
เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่  
ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อผลักดันนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศใน  
การยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มโอกาส  
ทางการศึกษาของคนไทยทุกเพศ ทุกวัยให้มีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรม  
การเรียนรู้ของคนไทย นอกจากนั้นคณะอนุกรรมการฯ ชุดนี้ ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ  
เพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นหนึ่งในประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ โดยกำหนดเป้าหมายไว้หลายประการ  
ได้แก่ ให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ ภายในปี ๒๕๕๘ การพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรแบบอิเล็กทรอนิกส์  
ที่เหมาะสม มีคุณภาพ และครอบคลุมทุกสาระวิชา ผลักดันให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) แก่นักเรียน  
ประถมศึกษาให้ครบร้อยละแปดสิบ การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพิ่มสัดส่วนเวลา  
ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้ได้อย่างน้อย ๖๐ นาทีต่อวัน และเพิ่ม  
สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของประชากรวัย ๖ ปี ขึ้นไป เป็นร้อยละ ๕๐ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา  
และสมรรถนะในการแข่งขันของคนไทยให้สูงขึ้นทัดเทียมกับนานาชาติในระยะต่อไป

ขอขอบคุณสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ทำให้การดำเนินงานตามบทบาทของ  
คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
ไว้ ณ โอกาสนี้

(นายมินทร์ อิงค์ธเนศ)

ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

## สาร



ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และ  
บุคลากรทางการศึกษา

### รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา หงษ์ไกร

**ป**ิตามารดาซึ่งถือว่าเป็นครูคู่แรกและเป็นปูชนียบุคคลของ  
บุตรธิดาแล้ว ครู อาจารย์ย่อมถือว่าเป็นปูชนียบุคคลที่มี  
คุณูปการต่อบุคคลผู้เป็นศิษย์อย่างอเนกอนันต์รองลงไปจากบิดามารดา  
ครูมีความหมายถึงผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ พร้อมทั้ง  
ทั้งบ่มเพาะอุปนิสัยและคุณธรรมที่สร้างให้ศิษย์เป็นคนดีอันเป็นการสร้าง  
คุณลักษณะที่ดี (good character) ให้กับศิษย์ที่จะเป็นพลเมืองดี

ให้แก่สังคม ในขณะที่เดียวกันครูก็จะมีลักษณะของอาจารย์ด้วย กล่าวคือเป็นผู้สั่งสอนวิชาความรู้ให้แก่ศิษย์อย่าง  
เต็มความสามารถเพื่อหวังว่าศิษย์จะได้มีความรู้ในสาขาวิชาการที่ติดตัวศิษย์ไปจนตาย รวมทั้งการที่ศิษย์จะได้นำ  
ความรู้ไปช่วยสังคมอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ ครู อาจารย์จึงได้รับการยกย่องว่าเป็น “ผู้สร้างชีวิต” (life creator)  
ให้กับบุคคลรองจากบิดามารดา ดังจะพบเห็นว่าบุคคลใดประสบความสำเร็จและทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม  
ประเทศ หรือสังคมโลก ผู้คนจำนวนมากมักยกยอกราบว่า “ลูกใคร” และ “ศิษย์ใคร” ครู อาจารย์ จึงเป็นผู้ที่มีภาระหนัก  
ในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีคุณลักษณะทั้งด้านความรู้ (cognitive domain) ด้านความรู้สึกเกี่ยวกับอารมณ์  
(affective domain) และผลที่เกิดจากความเคลื่อนไหวของจิตประสาท (psychomotor domain) แต่การเป็นครู  
อาจารย์ มักเป็นเสมือนบุคคลที่ “ปิดทองหลังพระ” หรือเปรียบเสมือนเรือจ้างที่รับส่งศิษย์ให้ขึ้นฝั่งคนแล้วคนเล่า  
ครู อาจารย์ที่มีจิตวิญญาณเป็นครูอาชีพมักจะมีคุณภาพจิตใจในความสำเร็จของศิษย์ของท่านโดยไม่หวัง  
สิ่งตอบแทนใดๆ ครูจึงเป็นบุคคลที่สังคมพึงควรยกย่อง เพราะสังคมจะได้ดีก็เพราะครูอาชีพที่มีส่วนชดเชยคนดีนั่นเอง

ในสถาบันการศึกษาทุกประเภท ครู อาจารย์จะทำงานของท่านให้เกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหวังไม่ได้เต็มที่  
ถ้าหากปราศจากบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพที่คอยเกื้อหนุนการทำงานของคุณ บุคลากรทางการศึกษามีทั้ง  
บุคลากรสนับสนุนสายที่ปรึกษาทางวิชาการ (staff personnel) อาทิ งานวิจัย งานสืบค้นข้อมูลข่าวสาร งานข้อมูลทาง  
วิชาการ งานสารสนเทศ งานที่ปรึกษาทางวิชาการ ฯลฯ และบุคลากรสนับสนุนสายช่วย (auxiliary personnel) ที่เกื้อหนุน  
ต่อครู อาจารย์ อาทิ งานธุรการ การบริหารงานบุคคล การเงิน วัสดุอุปกรณ์ สวัสดิการ การฝึกอบรมและพัฒนา ฯลฯ

รัฐบาลของ ฯพณฯ นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร ได้มีนโยบายพัฒนาการศึกษาของชาติในทุกด้านให้เจริญก้าวหน้า  
และมีความพร้อมในทุกด้านเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ ผมและคณะอนุกรรมการฯ ต่างล้วนตระหนัก  
ถึงคุณค่าและคุณูปการของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของชาติทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง เพราะมีความเชื่อว่  
การศึกษาของชาติจะสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ก็ต่อเมื่อมีความสำเร็จในการเพิ่มศักยภาพการพัฒนา  
ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านในทุกระดับ ผมและคณะอนุกรรมการฯ จึงวางยุทธศาสตร์และยุทธวิธี  
การขับเคลื่อนผลักดันนโยบายของรัฐบาลสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะนโยบายเกี่ยวกับครู คณาจารย์

และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในส่วนของการผลิต การพัฒนา และการใช้ครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดที่คณะของผม  
รับผิดชอบ โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นฝ่ายเลขานุการของคณะอนุกรรมการฯ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา  
คณะอนุกรรมการฯ ได้มีการประชุมไปแล้วจำนวน ๕ ครั้ง และมีการแต่งตั้งคณะทำงานภายใต้คณะอนุกรรมการฯ  
เพื่อทำงานในรายละเอียดอีกเป็นจำนวน ๔ ชุด ได้แก่

๑. คณะทำงานด้านการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน
๒. คณะทำงานด้านการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
๓. คณะทำงานด้านการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา
๔. คณะทำงานด้านการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการ  
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผมขอชื่นชมการทำงานของคณะอนุกรรมการฯ คณะทำงานทั้ง ๔ คณะ และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ภายใต้การบริหารของ ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์ ที่ได้ให้ความร่วมมือร่วมใจทำงานด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น  
และเสียสละเป็นอย่างดี จึงสามารถผลักดันให้งานด้านส่งเสริมและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร  
ทางการศึกษาเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาเป็นระยะและหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจาก  
เพื่อนร่วมคณะดังกล่าวอย่างดียิ่งในโอกาสต่อไป เพื่อความเจริญก้าวหน้าของการศึกษาของชาติอันเป็นที่รักยิ่ง  
ของชนชาวไทย



(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ)

ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## สาร



### ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา นางเยาวเรศ ชินวัตร

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสตรีและเยาวชนของชาติ โดยได้แถลงไว้ในนโยบายของรัฐบาล และมีการดำเนินการจัดตั้งกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบทบาทสตรีและเยาวชนสตรีให้มีโอกาสได้รับการศึกษา การเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ดิฉันในฐานะประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา ซึ่งเป็นคณะอนุกรรมการ ๑ ใน ๑๒ คณะอนุกรรมการของคณะกรรมการสภาการศึกษา ทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย แผน และยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา ขอขอบคุณอนุกรรมการฯ หน่วยงาน/สถานศึกษา ข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ ให้เสร็จเรียบร้อย มีความถูกต้องชัดเจนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เยาวชนสตรีในสถานศึกษาทุกระดับ มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีความมั่นคงในชีวิต เป็นกำลังสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งของสังคมและประเทศต่อไป

ในโอกาสที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ นี้ ดิฉันมีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนในวงกว้าง และเกิดผลในการปฏิบัติบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

(นางเยาวเรศ ชินวัตร)

ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา  
ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา

## สาร

### ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา ศาสตราจารย์บุญทัน ดอกไธสง



กระผมมีความยินดีอย่างยิ่งที่ได้มาทำงานร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ ชุดดังกล่าวมีภารกิจในการพิจารณาเสนอให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และกระจายอำนาจทางการศึกษา รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

นับตั้งแต่ที่กระผมได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษานั้น กระผมมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนในการผลักดันยุทธศาสตร์ที่มีคุณประโยชน์จำนวน ๓ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) ซึ่งได้มีการพิจารณาผ่านที่ประชุมอนุกรรมการฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๕ และที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๕ ได้มีมติให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ ขณะนี้อยู่ระหว่างนำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ เสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณานำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป ส่วน (ร่าง) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๑) และ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๑) ที่ประชุมอนุกรรมการฯ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๕ ได้มีมติให้ความเห็น และขณะนี้อยู่ในขั้นตอนเตรียมเสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ เข้าเป็นวาระการประชุมสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป

สุดท้ายนี้ กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษาจะสามารถช่วยผลักดันนโยบายด้านการบริหารและจัดการศึกษา รวมทั้งด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลทำให้การศึกษาของประเทศได้รับการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

(ศาสตราจารย์บุญทัน ดอกไธสง)



## สาร



ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ  
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

### ดร.อนุสรณ์ ธรรมใจ

**พ**มมีความยินดีและเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้รับ ความไว้วางใจ จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้แต่งตั้งให้ผมเป็น ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการเสนอความเห็นหรือให้

คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษาเพื่อรองรับและเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ คณะอนุกรรมการฯ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องเร่งจัดการงานด้านการศึกษาทั้งในเชิงรับและเชิงรุก โดยจะต้อง ร่วมมือกับภาคเศรษฐกิจและทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษา เพื่อรองรับและเตรียม ความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

คณะอนุกรรมการชุดนี้เป็นชุดเฉพาะกิจที่มีวาระเพียง ๑ ปี จึงยังไม่สามารถดำเนินการเรื่องสำคัญอีกหลาย เรื่อง อย่างไรก็ตาม ในระหว่างที่ผมดำรงตำแหน่งประธานอนุกรรมการฯ ได้จัดให้มีการประชุมอนุกรรมการฯ ๒ ครั้ง เพื่อพิจารณาเรื่องที่สำคัญ ๓ เรื่อง ประกอบด้วย ๑) (ร่าง) ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ๒) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับประชาคมอาเซียน และ ๓) การกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับ อาเซียนในหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับต่างๆ นอกจากนั้นผมยังได้มีโอกาสเข้าร่วมเป็นผู้อภิปรายนำในการ ประชุมรับฟังความคิดเห็นเรื่อง (ร่าง) ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรี ประชาคมอาเซียน ใน ๓ ภูมิภาคที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดให้มีขึ้น คือ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดภูเก็ต เพื่อปรับแก้ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรี ประชาคมอาเซียน ก่อนนำเสนอคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติเป็นยุทธศาสตร์ การศึกษาของประเทศต่อไป ซึ่งการได้ออกไปรับฟังความคิดเห็นของภูมิภาคทั้ง ๓ แห่ง ทำให้ผมได้รับทราบปัญหา ความต้องการ และข้อคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่มากขึ้น และสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษาก็ได้นำเรื่องดังกล่าว มาเสนอไว้ใน (ร่าง) ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน เรียบร้อยแล้ว

อย่างไรก็ตาม ผมและคณะอนุกรรมการฯ ยินดีที่จะให้การส่งเสริมสนับสนุนงานของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ และขอให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสามารถผลักดันยุทธศาสตร์ ที่จัดทำไว้ลงสู่การปฏิบัติให้สำเร็จต่อไป

(ดร.อนุสรณ์ ธรรมใจ)

ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ  
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

## สาร

ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ  
ด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรง  
ในสถานศึกษา

### นายสมบัติ อุทัยสาง



ในฐานะกรรมการสภาการศึกษา และในนามของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา ผู้สีกยีนดีที่มีโอกาสได้ช่วยงานของสภาการศึกษาในการศึกษาพิจารณาเรื่องการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา จนสามารถจัดทำรายงานการศึกษาดังกล่าวเสนอสภาการศึกษาเมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๕๕ และสภาการศึกษาได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ “แนวทางการแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา” เมื่อวันที่อังคารที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้รับมอบแนวทางดังกล่าวไปดำเนินการสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมต่อไป

ในโอกาสที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ และจะมีการเผยแพร่ผลการทำงานของกรรมการและอนุกรรมการฯ ให้เป็นที่รับทราบทั่วกัน กระผมขอขอบคุณสภาการศึกษา อนุกรรมการฯ ตลอดจนข้าราชการ สกศ. และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย โปรดดลบันดาลให้ทุก ๆ ท่านจงประสบแต่ความสุข ความเจริญ และมีกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ประเทศชาติต่อไป

(นายสมบัติ อุทัยสาง)

ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ  
ด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา

## สาร



ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ  
ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบ  
การสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้

### นางพรนิภา ลิ้มปพยอม

๓ ามที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๕ ที่ประชุมได้มีมติตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ดิฉันเป็นประธานอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการศึกษา วิจัย วิเคราะห์ พิจารณาเสนอความเห็น หรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำนโยบาย แผนการศึกษา และยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ

ด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

คณะอนุกรรมการได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ในการพิจารณาศึกษาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ และประสบการณ์ ทั้งที่มีการดำเนินงานอยู่ในปัจจุบันของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อพัฒนากรอบแนวทางการดำเนินงานระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ให้มีความชัดเจน เป็นระบบ มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เนื่องจากระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เป็นเรื่องใหม่สำหรับประเทศไทย จึงต้องดำเนินการอย่างรอบคอบ รวมทั้งต้องคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาและการนำไปปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกหน่วยทุกระดับการศึกษา โดยจะดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปี ตามวาระของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจชุดนี้

คณะอนุกรรมการและเจ้าหน้าที่ ขอขอบคุณสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการ รวมถึงผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ได้ร่วมกันกำหนดและจัดทำ (ร่าง) กรอบแนวทางการดำเนินงานระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

(นางพรนิภา ลิ้มปพยอม)

ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ  
ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้



## ความเป็นมาของ คณะกรรมการสภาการศึกษา

**พ** ระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๑ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการ ที่สังกัดกระทรวง โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๒ บัญญัติให้มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานในกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีแถลงไว้ต่อรัฐสภา หรือที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ โดยจะให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติ ราชการก็ได้

การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๒ ได้กำหนดไว้ว่า “... ให้กระทรวงมีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคล ในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสี่องค์กรได้แก่สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็น หรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือ คณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด”



สำหรับสภาการศึกษามีอำนาจหน้าที่และองค์ประกอบ ดังนี้

## อำนาจหน้าที่

สภาการศึกษาเป็นองค์กรหลักหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นคณะบุคคลในรูปคณะกรรมการสภาการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ตามบทบัญญัติมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังนี้

- (๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ
- (๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
- (๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา
- (๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
- (๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี นอกจากนี้ให้สภาการศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็น หรือคำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ในกรณีที่สภาการศึกษาเสนอความเห็น หรือคำแนะนำต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนำความเห็น หรือคำแนะนำมาประกอบการพิจารณา เพื่อให้เหมาะสมกับการศึกษาของชาติ สภาการศึกษาอาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อพิจารณาความเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ก็ได้



## องค์ประกอบ

คณะกรรมการสภาการศึกษาตามบทบัญญัติมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๙ คน ประกอบด้วย

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

๒. กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๖ คน ได้แก่ ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปลัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงแรงงาน ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ เลขาธิการคุรุสภา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. กรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน จำนวน ๒ คน

๔. กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒ คน

๕. กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ จำนวน ๒ คน
๖. กรรมการที่เป็นพระภิกษุ ซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ จำนวน ๒ รูป
๗. กรรมการผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย จำนวน ๑ คน
๘. กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนาคริสต์ จำนวน ๑ คน
๙. กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู กับองค์กรศาสนาซิกข์ จำนวน ๑ คน
๑๐. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓๐ คน
๑๑. เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

## วาระการดำรงตำแหน่ง

กรรมการสภาการศึกษาที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระไม่ได้

ในกรณีที่กรรมการผู้แทนองค์กรต่างๆ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระให้ดำเนินการสรรหา เลือกและแต่งตั้งกรรมการแทนภายในหกสิบวันนับตั้งแต่วันที่พ้นตำแหน่ง เว้นแต่วาระเหลือไม่ถึงหนึ่งร้อยแปดสิบวันจะไม่ดำเนินการก็ได้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งดำรงตำแหน่งแทนอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน



## คณะกรรมการสภาการศึกษา

### กรรมการโดยตำแหน่ง

๑. ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๒. ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
๓. ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ปลัดกระทรวงมหาดไทย
๕. ปลัดกระทรวงแรงงาน
๖. ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม
๗. ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๙. เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา
๑๐. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๑๓. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ
๑๕. เลขาธิการคุรุสภา
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

### กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน

๑๗. นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ
๑๘. นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว

### กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๙. นายนภดล ทองนพแก้ว
๒๐. นายธีระพงษ์ สมเขาใหญ่

### กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๒๑. รองศาสตราจารย์สมชาย วิริยะยุทธกร
๒๒. นายวิรัตน์ รัตตากร

### กรรมการที่เป็นพระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์

๒๓. พระพรหมมุนี (สุมิน อคฺคชิโน)
๒๔. พระราชวรมุนี (พล อาภากรโร)



## กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย

๒๕. นายสมัย เจริญช่าง

### กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น

๒๖. บาทหลวงเดชา อารมณ์รัตน์

๒๗. พระมหาราชครูพิธีศรีวิสุทธิคุณ (ชวิน รังสิพราหมณกุล)

### กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒๘. พระพรหมสิทธิ (ธงชัย สุขญาโณ)

๒๙. นางพรนิภา ลิ้มปวยอม

๓๐. นายเจริญ ทังทอง

๓๑. รองศาสตราจารย์ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ

๓๒. นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ

๓๓. นางรัชนิพร พุกยาภรณ์ พุกกะมาน

๓๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตรระจฤจิ

๓๕. ศาสตราจารย์พิเศษมณฑล สงวนเสริมศรี

๓๖. นายสมนึก พิมลเสถียร

๓๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ผังนิรันดร์

๓๘. ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ

๓๙. นายณัฐวุธ วัชรกุลดิลก

๔๐. นายสมาน เลิศวงศ์รัฐ

๔๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์

๔๒. นายกฤษณพงศ์ กีรติกร

๔๓. นายวิชัย ตันติกุลานันท์

๔๔. นายมินทร์ อิงค์ธเนศ

๔๕. รองศาสตราจารย์ พันเอกเกรียงชัย ประสงค์สุกาญจน์

๔๖. นายสมบัติ อุทัยสง

๔๗. นางสาวสุภาภรณ์ ปิติพร

๔๘. นายประยูร เลหาบุญญานุกูล

๔๙. นางสาวหญิงฤดี ภูมิศิริรัตนาวดี

๕๐. นายสมชาย เลิศวิเศษธีรกุล

๕๑. ศาสตราจารย์บุญทัน ดอกไธสง

๕๒. นายวิเชษฐ์ พิชัยรัตน์

๕๓. รองศาสตราจารย์สุขุม เฉลยทรัพย์

๕๔. นางสาวอัสดา ปกมนตรี

๕๕. ตำแหน่งว่าง (รอการสรรหาและเลือก)

๕๖. นางสาวเบญจมาศ รุจิรวงศ์

๕๗. นายอานัฐชัย รัตตกุล

ด้านการศึกษาพิเศษ

ด้านการศึกษาปฐมวัย

ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการศึกษาอุดมศึกษา

ด้านการศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านการศึกษาเอกชน

ด้านการศึกษาเฉพาะทาง

ด้านศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

ด้านการบริหารการศึกษา

ด้านการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านการศึกษา

ด้านวัฒนธรรม

ด้านภูมิปัญญา

ด้านนโยบายและแผน

ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพ

ด้านกฎหมาย

ด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านการสื่อสาร

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านการเกษตรและสหกรณ์

ด้านการพัฒนาสังคม

ด้านอุตสาหกรรม

ด้านการเมืองการปกครอง

ด้านสื่อมวลชน

ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านธุรกิจ

ด้านการบริการ

ด้านองค์กรเอกชน

ด้านการกีฬา กิจการเยาวชน ลูกเสือ ยุวกาชาด

และเนตรนารี

## องค์ประกอบคณะกรรมการสภาการศึกษา

### รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ประธาน)

กรรมการ  
โดยตำแหน่ง ๑๖ คน

- ๑ ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- ๒ ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- ๓ ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔ ปลัดกระทรวงมหาดไทย
- ๕ ปลัดกระทรวงแรงงาน
- ๖ ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม
- ๗ ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๘ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๙ เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา
- ๑๐ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๑ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๑๒ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๑๓ เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- ๑๔ ผู้อำนวยการคุรุสภา
- ๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

กรรมการ  
ที่เป็นผู้แทนองค์กรต่างๆ ๑๑ คน

๑. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน
  - ๑.๑ นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ
  - ๑.๒ นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว
๒. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - ๒.๑ นายณาดล ทองนพเก้า
  - ๒.๒ นายธีระพงษ์ สมเขไทยุ่
๓. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
  - ๓.๑ รองศาสตราจารย์สมชาย วิริยะยุทธกร
  - ๓.๒ นายวิรัตน์ รัตตการ
๔. กรรมการที่เป็นผู้แทนภาคซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์
  - ๔.๑ พระพรหมมณี (สุชิน อคฺคชิโน)
  - ๔.๒ พระราชวรมณี (พล อภาภโร)
๕. กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย
  - นายสมัย เจริญช่าง
๖. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น
  - ๖.๑ บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์
  - ๖.๒ พระมหาธราวุธพิธิศรีวิสุทธิคุณ (ชวิน รังสิพราหมณกุล)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ๓๐ คน

- ๑ นางพรนิภา ลิ้มปวยอမ် ด้านการศึกษาปฐมวัย
- ๒ นายเจริญ ทั้งทอง ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓ รศ.ปรีชา หงษ์เกรเลิศ ด้านการอุดมศึกษา
- ๔ นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ ด้านการอาชีวศึกษา
- ๕ นางรัชนีพร พุยกะภรณ์ ทุกะมาน ด้านการศึกษาเอกชน
- ๖ ศศ.ประมา ศาสตราจรี ด้านการศึกษาเฉพาะทาง
- ๗ พระพรหมสิทธิ (ธงชัย สุขญาโณ) ด้านการศึกษาพิเศษ
- ๘ ศ.มณฑล สงวนเสริมศรี ด้านการศึกษานอกกระบบและตามอัธยาศัย
- ๙ ศ.นงสมนึก พินเลิศเสถียร ด้านการศึกษา
- ๑๐ ศ.บัณฑิต ผ่องจันทร์ ด้านการบริหารการศึกษา
- ๑๑ ศ.พิเศษธงทอง จันทรางศุ ด้านการศาสนา
- ๑๒ นายณัฐวุธ วัชรกุลดิถิก ด้านวัฒนธรรม
- ๑๓ นายสมาน เลิศวงศ์รัฐ ด้านภูมิปัญญา
- ๑๔ ศศ.วุฒิสักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์ ด้านนโยบายและแผน
- ๑๕ นายเกษมพงศ์ กิรติกร ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพ
- ๑๖ นายวิชัย ตันติกุลานันท์ ด้านกฎหมาย
- ๑๗ นายมิตร อังค์ธเนศ ด้านเศรษฐกิจ การเงิน และงบประมาณ
- ๑๘ รศ. พันเอกเกรียงชัย ประสงค์สุกาญจน์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑๙ นายสมบัติ อุทัยสาธิต ด้านการสื่อสาร
- ๒๐ นางสาวสุภาภรณ์ ปิติพร ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒๑ นายประยูร เลหาบุญญานุกูล ด้านการเกษตรและสหกรณ์
- ๒๒ นางสาวหญิงฉวี ภูมิศิริรัตนาวดี ด้านการพัฒนาสังคม
- ๒๓ นายสมชาย เลิศวิเศษธิกุล ด้านอุตสาหกรรม
- ๒๔ ศ.บุญทัน ดอกไธสง ด้านการเมืองการปกครอง
- ๒๕ นายวิเชษฐ พิชัยรัตน์ ด้านสื่อสารมวลชน
- ๒๖ รศ.สุชุม เผลยทรัพย์ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๒๗ นางสาวอวิस्ता ปภมณตรี ด้านธุรกิจ
- ๒๘ ตำแหน่งว่าง (รอการสรรหาและเลือก) ด้านการบริหาร
- ๒๙ นางสาวบุญญาภา รุจิวงษ์ ตำแหน่งรองคกรเอกชน
- ๓๐ นายอานันท์ชัย รัตกุล ตำแหน่ง กิจการเยาวชน ลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี

กรรมการและเลขานุการ  
สภาการศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน  
ของคณะกรรมการ  
สภาการศึกษา

ใน

ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง แบ่งเป็นเรื่องเพื่อทราบ จำนวน ๓ เรื่อง และเรื่องเพื่อพิจารณา จำนวน ๘ เรื่อง โดยมีสาระในภาพรวมและรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

ครั้งที่/ วันที่ประชุม	เรื่องเพื่อทราบ	เรื่องเพื่อพิจารณา	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖	๑. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา  ๒. รายงานผลการขับเคลื่อน “แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘	๑. กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล  ๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)  ๓. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยตามนโยบายรัฐบาล  ๔. การปรับปรุงองค์ประกอบคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา	๑. เห็นชอบตามที่สกศ.เสนอ จำนวน ๓ ข้อ คือ ๑) ให้มีการประสานความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ๒) ให้สกศ.เป็นหน่วยประสานงานเพื่อสร้างความเชื่อมโยงของหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการวิจัยทางการศึกษา และ ๓) ให้สกศ.สร้างกลไกและช่องทางเผยแพร่ทุกรูปแบบ  ๒. เห็นชอบ โดยให้ดำเนินการเป็น ๒ ระยะ คือ ระยะสั้นให้ดำเนินการปรับปรุงแผนและเตรียมยกร่างแผนในระยะยาวควบคู่กันไป  ๓. เห็นชอบ  ๔. เห็นชอบ
ครั้งที่ ๒ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖	๑. คำสั่งสภาการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๖ เรื่อง การปรับปรุงองค์ประกอบคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา  ๒. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา	๑. กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล  ๒. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและไปประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยตามนโยบายรัฐบาล	๑. เห็นชอบและมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ จัดทำคู่มือการดำเนินงาน กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ และให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป  ๒. เห็นชอบ โดยให้ปรับปรุงเป้าหมายสัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสามัญ : อาชีวศึกษา เป็น ๕๐ : ๕๐ และให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป

ครั้งที่/ วันที่ประชุม	เรื่องเพื่อทราบ	เรื่องเพื่อพิจารณา	มติที่ประชุม
		๓. (ร่าง) กรอบแนวทางและรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล	๓. เห็นชอบ โดยให้ปรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนและให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป
ครั้งที่ ๓ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖	๑. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา	๑. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา  ๒. (ร่าง) แผนการติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙  ๓. (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)  ๔. (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖	๑. เห็นชอบและให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป  ๒. เห็นชอบ  ๓. รับทราบและให้นำข้อคิดเห็นที่ประชุมไปปรับปรุงและนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา ก่อนนำเสนอต่อสภาการศึกษา ในครั้งต่อไป  ๔. เห็นชอบ
ครั้งที่ ๔ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖	๑. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา	๑. (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)	๑. เห็นชอบและมอบให้ สกศ. นำประเด็นที่เกี่ยวกับการอาชีวศึกษาไปปรับปรุง จัดทำแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ควบคู่กับการจัดทำระบบการติดตามประเมินผล และเตรียมนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป

## ยุทธศาสตร์การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา  
ของประเทศไทยตามนโยบายรัฐบาล

**ก** กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้นำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๔ มาเป็นหลักการในการจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาและยังได้นำหลักการ แนวคิดจาก แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ มาบูรณาการเข้ากับยุทธศาสตร์ดังกล่าว นอกจากนี้ยังได้นำนโยบายรัฐบาลในการจัดทำยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy) มาช่วยกำหนดทิศทางในการดำเนินงานด้วย เพื่อให้เกิดการบูรณาการจากทุกภาคส่วน โดยมีสาระสำคัญคือ การเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งกระจายโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมทั้งในเมืองและชนบท พร้อมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคน การศึกษาจะนำไปสู่การสร้างเสริมความเข้มแข็งของประชาชน ประชาชนที่เข้มแข็งและมีความรู้คือ ทุนที่มีพลังในการต่อสู้ กับความยากจน

ปัญหาที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จมีอยู่หลายประเด็นล้วนเป็นโจทย์ที่ท้าทายให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการผลิตกำลังคน ไม่ว่าจะเป็นกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ภาคประชาสังคมและกลุ่มภาคเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในฐานะองค์กรผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้อนาคต

ประเทศไทยได้รับการพัฒนาสู่ความสมดุลและยั่งยืน เสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและเพียงพอ ในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนา ทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค ศตวรรษที่ ๒๑ และที่สำคัญการพัฒนาคนต้องอยู่บน พื้นฐานของความใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่สำคัญในการ ประกอบอาชีพ ควบคู่กับการมีสำนึกในศีลธรรมและ จริยธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา จึงได้จัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ และดำเนินการจัดประชุมรับฟัง ความคิดเห็น ๕ ครั้ง ในกรุงเทพมหานครและใน ๔ ภูมิภาค หลังจากนั้นได้ประมวลผลภาพรวมทั้งหมด โดยสรุป ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมทั้ง ๕ ครั้ง รวมทั้งสังเคราะห์ผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษา



ตลอดระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา เพื่อให้การปรับปรุง (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ มีความสมบูรณ์และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด ดังสาระสำคัญต่อไปนี้



## สาระสำคัญของยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

### วิสัยทัศน์

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาตนเองได้ และมีสำนึกในความเป็นไทย อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

### พันธกิจ

๑) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคนอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม เป็นพลเมืองที่พร้อมจะร่วมกันพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๒) ส่งเสริมให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจัดบริการทางการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอายุได้มีโอกาสในการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านช่องทางและรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามาใช้ในการเผยแพร่องค์ความรู้

๓) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาไทยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีความรอบรู้ คิดเป็น ทำเป็น มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘

### เป้าหมายหลัก

- ปี ๒๕๕๖ เน้นการปรับปรุงหลักสูตรและตำราการศึกษาขั้นพื้นฐานและการวางแผนการสรรหาครู ให้มีปริมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ปี ๒๕๕๗ มีความชัดเจนในการเป็นประชาคมอาเซียนและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ให้แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษา รวมทั้งมีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติให้แล้วเสร็จสมบูรณ์
- ปี ๒๕๕๘ นโยบายทุกข้อของรัฐบาลต้องสัมฤทธิ์ผลและอาจพิจารณาปรับโครงสร้างระบบการศึกษา

### ยุทธศาสตร์การศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล ปฏิรูประบบการเรียนรู้ของสังคมไทย ให้ผู้เรียนสามารถมีค่านิยมและเจตคติที่ดี มีประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหา ประกอบสัมมาชีพ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ





๒. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสทางการศึกษา แก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้คนไทยทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทุกเพศ ทุกวัย ผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกาย และสติปัญญา ชนต่างวัฒนธรรม กำลังแรงงานและผู้สูงอายุมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๓. ยุทธศาสตร์ปฏิรูประบบการผลิตครูและยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีจุดมุ่งหมายเพื่อวางแผนการสรรหาครูให้มีปริมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ ดึงดูดคนรุ่นใหม่ที่เก่งและดีมาเป็นครูและพัฒนาครูให้สามารถเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

๔. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับกลุ่มภาคการผลิตและบริการ และสาขาที่เป็นความต้องการ/ความจำเป็นของประเทศทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้เร่งผลิตกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ เช่น เทคโนโลยีด้านรถไฟความเร็วสูง คอมพิวเตอร์และวิศวกรรม

ยานยนต์ โลจิสติกส์ การบริหารจัดการน้ำ เป็นต้น และสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมสำหรับเข้าสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยวัดจากผลการประเมิน O - NET และ PISA ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยมีรูปแบบที่หลากหลายและกว้างขวางมากขึ้น ส่งผลให้ประชาชนมีโอกาสศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาส่งเสริมวัฒนธรรมการใฝ่รู้

๖. ยุทธศาสตร์การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาและปัญญาของคนในชาติให้แข่งขันได้ทัดเทียมนานาชาติ ผลักดันให้ประเทศพึ่งตนเองได้ทางด้านเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และส่งเสริมองค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ และสามารถต่อยอดเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าสู่ประชาคม

อาเซียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ๘ สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล นักบัญชี สถาปนิก วิศวกร  
นักสำรวจ และการท่องเที่ยว

## การประชุมเชิงปฏิบัติการรับฟังความคิดเห็น

เพื่อให้การจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์  
การศึกษาฯ ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ  
และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงาน  
เลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดประชุม  
เชิงปฏิบัติการฯ ใน ๔ ภูมิภาคและกรุงเทพ  
มหานคร เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วม  
ในการจัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง  
ทั่วประเทศได้วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ  
ต่อ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ โดยเปิดตัวครั้งแรก  
ที่กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม  
๒๕๕๖ ได้รับเกียรติจากรองนายกรัฐมนตรี  
และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) เป็นประธาน  
และมอบนโยบายในการดำเนินงาน  
หลังจากนั้นได้รับฟังความคิดเห็นจาก  
ทุกภาคส่วนครบทั้ง ๔ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ  
จังหวัดเชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
จังหวัดนครราชสีมา ภาคใต้ จังหวัดภูเก็ต  
และภาคกลาง จังหวัดเพชรบุรี การประชุม  
แต่ละครั้ง มีผู้สนใจเข้าร่วมประชุมจำนวนมาก ประมาณ ๑๐,๐๐๐ คน สำหรับการจัดประชุมที่จังหวัด  
นครราชสีมาได้รับความร่วมมือจากผู้แทนองค์การศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO)  
และองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) เข้าร่วมประชุมด้วย



## การดำเนินงานต่อไป

หลังจากการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ได้มีมติเห็นชอบ  
(ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ และให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป ขณะนี้อยู่ระหว่าง  
รอเข้าระเบียบวาระการประชุมคณะรัฐมนตรี หากเห็นชอบจะได้จัดทำเป็นยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘  
ฉบับสมบูรณ์ และพิมพ์เผยแพร่ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนและเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้กับหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องต่อไป

# กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

## เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล



กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล สำหรับให้บุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชน ใช้เป็นฐานคิดและแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ สาระสำคัญมีดังนี้

### สาระสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ มีสาระสำคัญ ๘ ประเด็น ดังนี้

๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย ตัวอย่างเช่น ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติ ส่งเสริมการอ่านและขจัดความไม่รู้หนังสือ (Literacy campaign) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษา โดยกระจายอำนาจสู่พื้นที่



๒) สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา ตัวอย่างเช่น สร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพแก่แม่และเด็ก จัดให้มีการเทียบโอนวุฒิการศึกษา (Credit Transfers) สำหรับกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง จัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษา (Credit Bank) และการเทียบโอน จัดให้มีโครงการเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) และพักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

(กยศ.) กองทุนตั้งตัวได้ โครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์ เปิดโอกาสให้เด็กไทยได้เรียนต่อต่างประเทศ

๓) ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ตัวอย่างเช่น ปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ขจัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก และจัดให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียน จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง



๔) จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ตัวอย่างเช่น จัดกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันที ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษา ดำเนินการกับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษา



๕) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ตัวอย่างเช่น จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง

๖) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ ตัวอย่างเช่น พัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติ จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็น พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก

๗) เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ตัวอย่างเช่น การร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอสอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๘) การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตัวอย่างเช่น รูปแบบและแนวทางการสร้างความสมานฉันท์และสันติวิธีในสถานศึกษาและชุมชนบนพื้นฐานของคุณภาพชีวิตและสันติสุขของสังคม การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนทรัพยากรและเต็มไปด้วยปัญหาต่างๆ

## กว่าจะได้มา

การจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ ดำเนินการโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ฐานข้อมูลวิจัยของสำนักงานเลขาธิการ



สภาการศึกษา การรับฟังความคิดเห็น เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค นำข้อเสนอแนะมาประมวลผลและปรับแก้ เพื่อนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา และคณะกรรมการสภาการศึกษา ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการดังนี้

- ประสานเพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ให้บรรจุกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ เข้าเป็นส่วนหนึ่งของมาตรการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ และใช้เป็นกรอบในการพิจารณาส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณดำเนินการวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (ได้มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖)
- ประสานงานเพื่อสร้างความเชื่อมโยงของหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการวิจัยทางการศึกษา
- สร้างกลไกและช่องทางเผยแพร่ทุกรูปแบบ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
- จัดทำ “คู่มือการดำเนินงาน” กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล เพื่อใช้ประกอบเป็นแนวปฏิบัติ

## การดำเนินงานต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้นำเสนอเอกสารกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล และคู่มือการดำเนินงานกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) ได้ลงนามเสนอเรื่องไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ ต่อมาเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ส่งเรื่องคืนมา เนื่องจากมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการคนใหม่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้ทำหนังสือแจ้งยืนยันการนำเสนอเรื่องดังกล่าวต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ (นายจาตุรนต์ ฉายแสง) ได้ลงนามเสนอเรื่องไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖ แล้ว

## กรอบแนวทางและรายงานผลการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

**น**ายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๔ โดยในส่วนของนโยบายด้าน การศึกษาปรากฏอยู่ในนโยบายที่ ๔ นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต ซึ่งมีสาระของนโยบาย ๗ ประเด็น คือ ๑) เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย ๒) สร้างโอกาสทางการศึกษาและกระจาย โอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากร ทุกกลุ่ม ๓) ปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง ๔) จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้ สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ๕) เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ ทัดเทียมกับนานาชาติ ๖) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ และ ๗) เพิ่มขีดความสามารถของ ทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

การนำนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลสู่การปฏิบัตินั้น การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็น จุดสำคัญที่จะสะท้อนว่า การดำเนินงานจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้หรือไม่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานนโยบายระดับประเทศ มีภารกิจหลักประการ หนึ่งคือ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมของประเทศ พร้อมทั้งรายงานผลต่อหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน จึงได้กำหนดกรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ความสำเร็จ และความล้มเหลวที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน ทุกระดับ สำหรับเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจทั้งในภาพรวมและระดับปฏิบัติ รวมถึงการชี้แนะแนวทางปฏิบัติ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น





นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลปี ๒๕๕๕ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

### สาระสำคัญของกรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘



กรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ กลไกการติดตามและประเมินผล แนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวม และการนำผลไปใช้ประโยชน์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์หลัก

- ๑) เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน
- ๒) เพื่อประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานและผลกระทบต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทบทวนและปรับแก้ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาในระยะต่อไป
- ๓) เพื่อผลักดัน หรือกระตุ้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

#### กลไกการติดตามและประเมินผล

๑) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล โดยเน้นด้านผลลัพธ์และผลกระทบจากการดำเนินงาน รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน โดยติดตามประเมินผลทุกปี ส่วนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดของกระทรวงอื่นๆ จะดำเนินการติดตามและประเมินผลในภาพรวมของกระทรวง

๒) การติดตามและประเมิน  
ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน  
ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงาน  
ระดับปฏิบัติเน้นการติดตาม  
ประเมินผลด้านปัจจัยนำเข้า  
(Input) กระบวนการดำเนินการ  
(Process) และผลผลิต (Output)  
ตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อวัด  
ความก้าวหน้าและความสอดคล้อง  
กับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนา โดยแต่ละหน่วยงานดำเนินการติดตาม  
และประเมินตนเองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง



### แนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวม

#### ๑) ประเด็นการติดตามและประเมินผล

- ประเด็นที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย
- ประเด็นที่ ๒ การสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา
- ประเด็นที่ ๓ การปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง
- ประเด็นที่ ๔ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- ประเด็นที่ ๕ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ประเด็นที่ ๖ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ
- ประเด็นที่ ๗ การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

#### ๒) ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์เพื่อประเมินผลสำเร็จของการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล  
แต่ละนโยบาย ในปี ๒๕๕๘ รายละเอียดมีดังนี้

##### ๒.๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย

- (๑) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนนเฉลี่ย  
เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔ ต่อปี
- (๒) อัตราการรู้หนังสือของประชากร (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๙๕
- (๓) ร้อยละของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐานจาก สมศ.  
เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๙๐
- (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพดี/ดีมาก ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น  
เป็นร้อยละ ๗๐
- (๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพดี/ดีมาก ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และ  
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นร้อยละ ๙๐
- (๖) เวลาที่คนไทยอายุ ๖ ปีขึ้นไป ใช้ในการอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน นอกเวลาทำงาน  
โดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที



(๗) จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี

(๘) จำนวนเด็กและเยาวชนเข้ารับการบำบัดยาเสพติดลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี

#### ๒.๒) การสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา

(๑) ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี เพิ่มขึ้นเป็น ๑๑ ปี

(๒) อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๓) อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๒.๓) การปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง

(๑) อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์

(๒) จำนวนครูที่ขาดแคลนแต่ละสาขาลดลง

(๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพดี/ดีมาก ในด้านที่ครูสามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นร้อยละ ๘๕

#### ๒.๔) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

(๑) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา เป็น ๕๐ : ๕๐

(๒) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิเพิ่มขึ้น

(๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีงานทำภายในเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น

(๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจ ของผู้ใช้เพิ่มขึ้น

(๕) ร้อยละของกำลังแรงงาน (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) ที่จบมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๖๐

#### ๒.๕) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

(๑) สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๕๐

(๒) ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาที่ได้เรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้น

#### ๒.๖) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

(๑) จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น ๑๔ คน ต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

(๒) งบประมาณด้านวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๑ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

(๓) จำนวนการจดทะเบียนสิทธิบัตรของไทยเพิ่มขึ้น

#### ๒.๗) การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

(๑) ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

(๒) อันดับการพัฒนามนุษย์ (HDI : Human Development Index) ของประเทศไทยดีขึ้น

#### ๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร/เมืองพัทยา กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สถาบันที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง/เฉพาะกิจเฉพาะกลุ่ม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ฯลฯ

#### ๔) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้หลายวิธี เช่น รวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐาน และรายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การใช้แบบสอบถาม การสังเกตและการสัมภาษณ์ในพื้นที่จริง และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น

#### ๕) กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาทั้งในหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/คณาจารย์/ผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้แทนชุมชน ผู้ที่อยู่นอกระบบการศึกษา (วัยแรงงาน) องค์กรเอกชน/สถานประกอบการ เป็นต้น

#### ๖) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เพื่อรวบรวมข้อมูล อาศัยสถิติเข้ามาช่วยในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามกลุ่มเป้าหมายและจังหวัด

#### ๗) ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล

ปีละ ๒ ครั้ง

#### การนำผลไปใช้ประโยชน์

๑) ระดับชาติ นำผลการติดตามประเมินไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนา/ปรับปรุงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และมาตรการในการจัดการศึกษาของชาติให้บรรลุตามเป้าหมาย

๒) ระดับส่วนราชการ/หน่วยงานใน

ส่วนกลาง นำผลจากการติดตามประเมินไปใช้ประกอบการพัฒนา/ปรับยุทธศาสตร์ แนวทางการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุตามเป้าหมาย

๓) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/สถานศึกษา นำผลการติดตามประเมินไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดและสถานศึกษา โดยควรดำเนินการเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน



## รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษา ของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕

สาระสำคัญประกอบด้วย ๑) ผลการพัฒนาการศึกษา โดยนำเสนอเป็นค่าสถิติข้อมูลในปีที่ผ่านมา ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ ๒) ความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ ปี ๒๕๕๕ ตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ใน ๗ ประเด็นหลัก ๓) ผลการดำเนินงาน ซึ่งได้จากการสำรวจข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับกลุ่มเป้าหมาย ๕ กลุ่ม คือ ผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ในระบบ) อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย รวมทั้งผู้บริหารการศึกษาและผู้ปกครองในทุกจังหวัดทั่วประเทศ จำนวนประมาณ ๑๔๕,๐๐๐ คน ระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๕๖ ผลการสำรวจเป็นความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ต่อผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ใน ๗ ประเด็นหลัก และ ๔) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในระยะต่อไป

## กว่าจะได้มา

การกำหนดกรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ และจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการศึกษานโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วช่วยร่างกรอบแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘ และแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมปี ๒๕๕๕ และได้นำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อรับฟังความคิดเห็น หลังจากนั้น ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในปี ๒๕๕๕ โดยร่วมกับองค์กรหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานทั้งในภาพรวมและระดับพื้นที่ เพื่อสังเคราะห์ สรุปผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และนำเสนอในการประชุมสัมมนาเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ละภาค และประมวลข้อมูลทั้งหมดเป็นภาพรวมในระดับประเทศ พร้อมทั้งจัดทำเป็นรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ประจำปี ๒๕๕๕ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

**๑. กำหนดกรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผล** สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาร่วมกับองค์กรหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ฯลฯ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นต้น ประชุมหารือและวางกรอบแนวทางการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ร่วมกัน และนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อรับฟังความคิดเห็น

**๒. กำหนดประเด็นการติดตามและประเมินผล** การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดยเน้นประเด็นต่างๆ ตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ๗ ด้าน

**๓. กำหนดกลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง** ซึ่งครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกระดับและประเภทการศึกษา และทุกสังกัด

**๔. กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์** เพื่อประเมินผลสำเร็จของการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ซึ่งมี ๒๗ ตัวบ่งชี้

**๕. กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล** โดยใช้วิธีการ ๓ วิธี ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร สถิติ และรายงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การใช้แบบสอบถาม และการเข้าไปสังเกตและสัมภาษณ์ในพื้นที่จริง และกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามกลุ่มเป้าหมาย ๕ กลุ่ม คือ ผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ในระบบ) อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย รวมทั้งผู้บริหารการศึกษาและผู้ปกครองในทุกจังหวัดทั่วประเทศ จำนวนประมาณ ๑๔๕,๐๐๐ คน

๖. จัดทำแบบสอบถาม เพื่อสอบถามข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาตามประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลทั้ง ๗ ด้าน จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายและระดับ/ประเภทการศึกษา รวมทั้งหมด ๑๕ ฉบับ

๗. เก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้รับความร่วมมือในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จากสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละภาค ระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๕๖

๘. สรุปผลการเก็บข้อมูลแต่ละภาค โดยจัดประชุมแต่ละภาค คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคกลาง (รวมภาคตะวันออก/ตะวันตก) เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เก็บจากกลุ่มเป้าหมายประเภทต่าง ๆ แต่ละจังหวัด

๙. รับฟังความคิดเห็นผู้ที่เกี่ยวข้อง นำเสนอรายงานความก้าวหน้าการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และสรุปผลการดำเนินงานจัดการศึกษาของแต่ละภาค ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมด้วยแบบสอบถาม การเข้าไปสังเกตและสัมภาษณ์ในพื้นที่จริง และผลการตรวจราชการ เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคกลาง

๑๐. จัดทำรายงาน สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของทุกภาค รวมกับข้อมูลจากเอกสาร หลักฐาน รายงานที่เกี่ยวข้องและสถิติข้อมูล จัดทำเป็นรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลในภาพรวม ประจำปี ๒๕๕๕ นำเสนอคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านติดตามและประเมินผลการศึกษาและคณะกรรมการสภาการศึกษา

สภาการศึกษาในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ มีมติเห็นชอบ (ร่าง) กรอบแนวทางและรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ และ (ร่าง) รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ประจำปี ๒๕๕๕ ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเสนอ โดยให้ปรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน และให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

## การดำเนินงานต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการปรับแก้ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินให้มีความชัดเจนมากขึ้น และจัดทำเอกสารเสนอคณะรัฐมนตรี โดยเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบกรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ และรับทราบรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ประจำปี ๒๕๕๕ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) ประธานสภาการศึกษาได้ลงนามเสนอเรื่องไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

ต่อมาเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ส่งเรื่องคืนมา เนื่องจากมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการคนใหม่ และหากประสงค์จะดำเนินการต่อไป ให้แจ้งยืนยันไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำหนังสือยืนยันเรื่องดังกล่าว และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจาตุรนต์ ฉายแสง) ประธานสภาการศึกษาได้พิจารณาลงนามเสนอเรื่องไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

# แผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านเด็กปฐมวัย

(แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙



คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปดำเนินการให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอต่อไป



## สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙

แผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ประกอบด้วย แผนงาน/โครงการของแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เด็กทุกคนได้รับบริการในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่หนึ่ง ประกอบด้วย ๑๑ โครงการ ได้แก่ โครงการจัดทำบัตรประชาชนเด็กแรกเกิด - ๖ ปี โครงการพัฒนาระบบการจดทะเบียนการเกิด โครงการส่งเสริมโภชนาการและอนามัยแม่และเด็กบนพื้นที่สูง โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและอาหารเสริม นมสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตโภชนาการของเด็กปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็ก คลินิกเด็กสุขภาพดี โครงการพัฒนาการดีเริ่มต้นนมแม่อย่างมีส่วนร่วม โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีส่วนร่วม โครงการพัฒนาสวัสดิการแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตผู้ใช้แรงงาน โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยบุตรผู้ใช้แรงงานศูนย์เด็กเล็กนอกระบบแม่มุมนมแม่ในศูนย์บริการสาธารณสุขทั้ง ๖๘ แห่ง เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ไอโอดีนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่สอง ประกอบด้วย ๙ โครงการ ได้แก่ โครงการควบคุมและป้องกันโรคขาดสารอาหารไอโอดีน ปี ๒๕๕๖ โครงการเฝ้าระวังโรคขาดสารไอโอดีนแบบบูรณาการ โครงการบริหารจัดการและสร้างความเข้มแข็งภาคี

เครือข่าย โครงการสื่อสารสาธารณสุขเพื่อปรับพฤติกรรม  
การบริโภคผลิตภัณฑ์ไอโอทีน โครงการยกระดับมาตรฐาน  
การผลิตเกลือบริโภค ใช้มาตรการบังคับกำหนดให้  
การใช้เกลือ (โซเดียมคลอไรด์) ต้องใช้เกลือ (โซเดียม  
คลอไรด์) เสริมสร้างไอโอทีนเป็นส่วนผสมในการผลิตอาหาร  
สัตว์ ถ่ายทอดความรู้ประโยชน์ของเกลือ (โซเดียม  
คลอไรด์) เสริมไอโอทีนให้ผู้ประกอบการอาหารสัตว์  
เผื่อระวังปริมาณไอโอทีนในอาหารไก่ไข่ รณรงค์การใช้  
เครื่องปรุงรสที่มีส่วนประกอบของสารไอโอทีนในการ  
ประกอบอาหารให้แก่เด็ก เป็นต้น



### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่สาม ประกอบด้วย ๑๑ โครงการ ได้แก่  
โครงการส่งเสริมเด็กไทยให้รักการอ่าน เฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
เนื่องในวันพระราชสมภพ ๒ เมษายน เป็นวันหนังสือเด็ก  
แห่งชาติ การประชุมสัมมนาผู้ปกครองของเด็กที่รับบริการที่สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน การฝึกอบรมแก่ผู้ปฏิบัติงาน  
ด้านเด็กปฐมวัยในสถานรองรับเด็กเอกชน (สถานรับเลี้ยงเด็ก สถานสงเคราะห์เด็ก สถานแรกรับ สถานพัฒนาและฟื้นฟู)  
การส่งเสริมจัดมุมความรู้สำหรับผู้ปกครองในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยในชุมชน  
ด้วยโอกาส เสริมทักษะชีวิตของครอบครัว ส่งเสริมสวัสดิภาพเด็กปฐมวัยในชุมชน โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง  
เด็กปฐมวัย โครงการให้ความรู้ครูปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชน โครงการพัฒนา  
บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลไกการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่สี่ ประกอบด้วย ๘ โครงการ ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
การประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาระบบข้อมูลที่มีความเชื่อถือได้ สนับสนุน  
การวางแผน การติดตาม และการประเมินผล โดยจัดทำโครงการเด็กไทยสูง - สมส่วน สมองดี แข็งแรง การตรวจติดตาม  
ประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญเอกชน โครงการวิจัยเพื่อติดตามสภาวะการณ์เด็กปฐมวัย  
ในถิ่นทุรกันดาร โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในถิ่นทุรกันดาร โครงการพัฒนาระบบ  
ส่งต่อข้อมูลและเชื่อมต่อการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและเชาวน์ปัญญาเด็กไทย เป็นต้น

### กว่าจะได้อะไร

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)  
ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ (ตามหนังสือสำนักเลขาธิการ



คณะรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๕/๒๘๔๗๔ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๕) โดยมีมติให้กระทรวงศึกษาธิการประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักจัดทำโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาล พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ภายใน ๙๐ วัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดประชุมกระทรวงและหน่วยงาน

เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการ/แผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัยฯ ตามที่กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอให้แล้วเสร็จภายใน ๙๐ วัน ในวันที่ ๘, ๑๖ และ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ การจัดประชุมทั้ง ๓ ครั้ง เป็นการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการ/แผนปฏิบัติการ

- ครั้งที่ ๑ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนงาน/โครงการ/แผนปฏิบัติการให้กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบกรอบแนวคิดการจัดทำและให้กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งแผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ทั้ง ๔ ยุทธศาสตร์ ในปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ มายังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัยฯ
- ครั้งที่ ๒ และครั้งที่ ๓ ประชุมกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอข้อมูลที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำตามที่กระทรวงและหน่วยงานจัดส่งข้อมูลมาให้ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแผนงาน/โครงการตามข้อเสนอแนะของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัยฯ และได้จัดส่งให้ผู้รับผิดชอบแต่ละกระทรวงและหน่วยงานอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตรวจทานความถูกต้องก่อนเสนอนายกรัฐมนตรี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้นำแผนปฏิบัติการฯ เสนอนายกรัฐมนตรีในฐานะประธานคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) เพื่อทราบและพิจารณานำเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อทราบอีกชั้นหนึ่ง ตามมติคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) ครั้งที่ ๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๕ และนายกรัฐมนตรีมีบัญชาเห็นชอบให้นำแผนปฏิบัติการฯ เสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อทราบ เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการนำแผนปฏิบัติการฯ เสนอคณะรัฐมนตรี โดยเลขาธิการสภาการศึกษาลงนามถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๖ เสนอเรื่องเข้าคณะรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามถึงเลขาธิการคณะรัฐมนตรีนำเรื่องแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าวเสนอนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๖ ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖

## การดำเนินงานต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะจัดทำแผนการติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ เพื่อให้เกิดแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

# ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙

ย  
๑

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ เป็นยุทธศาสตร์ภาพรวม มีแนวคิดพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาสตรีแห่งชาติ และกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีของรัฐบาล รวมทั้งคำสั่งสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๕ เรื่อง การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา การจัดทำยุทธศาสตร์ครั้งนี้เพื่อกำหนดเป็นนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์นี้กำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เชื่อมโยงกับบทบาทสตรี ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงอุดมศึกษา ผ่านยุทธศาสตร์หลักสำคัญ ๓ ประการ คือ การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีทั้งร่างกาย จิตใจและอารมณ์ การพัฒนาทักษะและความรู้ด้านอาชีพและศักยภาพทางเศรษฐกิจ การสร้างครอบครัวอบอุ่นและภูมิคุ้มกันตนเองจากภัยสังคม โดยได้มีการกำหนดบัญชีแผนงาน/โครงการ เพื่อเป็นตัวอย่างให้สถานศึกษาเลือกดำเนินการตามความเหมาะสมของภูมิสังคมในแต่ละสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายโครงการไว้ชัดเจน ทำให้ทุกสถานศึกษาจับจุดเน้นในการดำเนินการและให้สาธารณชนได้รับรู้ ยุทธศาสตร์นี้ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว

## นิยามและความหมาย

### ๑) สถานศึกษา

หมายถึง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่ หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

### ๒) เยาวสตรีในสถานศึกษา

หมายถึง สตรีที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย ๖ กลุ่ม ได้แก่ อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสามัญและอาชีวศึกษา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี





## สาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙

**วิสัยทัศน์ :** เยาวสตรีเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

**กระบวนการ :** ประกอบด้วย กระบวนการหลัก ๓ ประการ ได้แก่ สร้างสรรค์ พัฒนา และดำรงความยั่งยืน

**ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ :** มี ๓ ยุทธศาสตร์ และ ๑๓ กลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างภูมิปัญญา ทักษะชีวิต และค่านิยมสร้างสรรค์ ดำรงไว้ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางวัฒนธรรมของเยาวชนสตรีไทย

**เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ :** เยาวสตรีมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม ภูมิปัญญาและวุฒิภาวะทางอารมณ์ เป็นทรัพยากรกำลังคนที่มีคุณภาพของประเทศ ประกอบกับสามารถดำรงรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมแห่งความเป็นกุลสตรีไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

กระบวนการ	กลยุทธ์
พัฒนาการทางร่างกาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑) เสริมสร้างทักษะเพิ่มพัฒนาการสมอง (Brain - based Learning)</li> <li>๒) ให้ความรู้แก่พ่อแม่ เพื่อดูแลลูกให้มีสุขภาพกายและใจสมบูรณ์แข็งแรง</li> <li>๓) เสริมสร้างการเติบโตของร่างกายเป็นผู้ใหญ่อย่างมีสุขภาพดี</li> </ol>
พัฒนาสติปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑) เน้นพัฒนาการเรียนรู้ประชาธิปไตยในครอบครัวและสถานศึกษา</li> <li>๒) พัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม (รวมทั้งการให้ความรู้เรื่องเพศที่ ๓ อย่างเหมาะสม)</li> </ol>
พัฒนาจิตใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างให้เป็นคนดีของสังคม</li> <li>๒) พัฒนาระเบียบวินัยในตนเองให้กับเยาวชนสตรี</li> <li>๓) พัฒนาจิตอาสา สร้างสังคมเอื้ออารี สร้างความพร้อมในการเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์และมีวุฒิภาวะ</li> <li>๔) ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมสำหรับเยาวชนสตรีไทย (เช่น มีวินัย ฯลฯ)</li> </ol>
บูรณาการและเชิดชูเยาวชนสตรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑) เสริมสร้างเยาวชนสตรีไทยงามอย่างหญิงไทย</li> <li>๒) เชิดชูและเผยแพร่เยาวชนสตรีที่เป็นแบบอย่างของกุลสตรีไทยให้เกิดเป็นค่านิยมที่กว้างขวาง</li> <li>๓) กำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์ของเยาวชนสตรีไทย</li> <li>๔) บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรศาสนา องค์กรพัฒนาสตรีในการพัฒนาเยาวชนสตรีอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมทุกด้านของการสร้างเยาวชนสตรีที่มีคุณภาพ</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต มีทักษะอาชีพพื้นฐานและศักยภาพทางเศรษฐกิจของเยาวชนสตรี

**เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ :** เยาวสตรีได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านอาชีพและมีโอกาสช่องทางในการหารายได้พิเศษ เสริมสถานะการเงินของครอบครัวตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและความปลอดภัย ตลอดจนมีโอกาสได้เสริมประสบการณ์เรียนรู้การพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อนาคต

กระบวนการ	กลยุทธ์
มีทักษะอาชีพพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑) สนับสนุนให้เยาวชนสตรีสร้างอาชีพเสริมและพัฒนาให้สามารถเป็นผู้ประกอบการรายใหม่</li> <li>๒) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านอาชีพเสริมให้แก่เยาวชนสตรีในสถานศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพพื้นฐานตามความถนัดและความสนใจ</li> <li>๓) ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน ภาคการผลิตอุตสาหกรรม การตลาด เพื่อหาช่องทางขยายสู่โอกาสทางเศรษฐกิจ มีรายได้เสริม</li> <li>๔) มีการสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน</li> <li>๕) ส่งเสริมเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้ฟุ้งเฟ้อ</li> </ol>
พัฒนาภาวะผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑) พัฒนบทบาทผู้นำเยาวชนสตรีในเชิงรุกให้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ โดยยังดำรงไว้ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสตรีไทย</li> <li>๒) สร้างสำนักความเสียสละ/จิตอาสาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</li> <li>๓) ส่งเสริมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ของเยาวชนสตรีในเวทีสาธารณะ</li> </ol>





ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างครอบครัวอบอุ่น เยาวสตรีมีภูมิคุ้มกันตนเองต่อภัยคุกคามของปัญหาสังคม

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ : เยาวสตรีมีความสามารถและภูมิคุ้มกันในการปกป้องตนเองจากภัยคุกคามของปัญหาสังคมต่างๆ โดยเฉพาะปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการใช้ความรุนแรง ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

กระบวนการ	กลยุทธ์
สร้างครอบครัวอบอุ่น	๑) เสริมสร้างครอบครัวอบอุ่น เยาวสตรีไทยเข้มแข็ง ๒) ส่งเสริมให้เยาวสตรีดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มีภูมิคุ้มกันตนเอง	๑) พัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์และเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย ๒) ถ่ายทอดความรู้และพัฒนาทักษะในการป้องกันตนเอง ๓) สร้างมาตรการบรรเทาผลกระทบของเยาวสตรีที่ประสบปัญหา ๔) ส่งเสริมให้เยาวสตรีไทยมีธรรมะเป็นภูมิคุ้มกัน ๕) สร้างเครือข่ายการรณรงค์ป้องกันและเฝ้าระวังภัยของเยาวสตรี

### ตัวชี้วัด

ในระหว่างปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ จะมีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

- ๑) เยาวสตรีในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และคุณธรรม
- ๒) เยาวสตรีในสถานศึกษาได้รับความรู้ด้านประชาธิปไตยในครอบครัวและสถานศึกษา
- ๓) เยาวสตรีในสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา
- ๔) เยาวสตรีในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจิตอาสาในสถานศึกษา
- ๕) เยาวสตรีในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวสตรีไทย

- ๖) สถานศึกษามีกิจกรรมเชิดชูเยาวชนสตรีไทยที่เป็นแบบอย่างกุลสตรี
- ๗) เยาวสตรีในสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจ และฝึกฝนทักษะด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
- ๘) เยาวสตรีในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาบทบาทผู้นำ
- ๙) มีเครือข่ายเยาวชนสตรีในสถานศึกษาป้องกันและระงับภัยแก่เยาวชนสตรี
- ๑๐) เยาวสตรีในสถานศึกษาได้รับความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๑) หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชนสตรี

## กว่าจะได้มา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อร่วมกันจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) จำนวน ๗ ครั้ง สรุปผลการดำเนินงาน ได้ดังนี้

- ๑) จัดทำแนวทางการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา
- ๒) จัดทำกรอบการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการฯ และกำหนดคำนิยาม “เยาวชนสตรีในสถานศึกษา” และจัดทำโครงร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา
- ๓) ยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙
- ๔) วางแผนการดำเนินงานและยกร่างโครงการประชุมสัมมนาการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาปรับแก้ร่างยุทธศาสตร์ฯ พร้อมทั้งนำข้อเสนอโครงการของคณะอนุกรรมการมาประกอบร่างยุทธศาสตร์ฯ ให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะรัฐมนตรี



## ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

- ๕) นำเสนอ (ร่าง) โครงการประชุมสัมมนาการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ และ (ร่าง) แบบสอบถามความคิดเห็นหน่วยงาน/สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำยุทธศาสตร์ฯ ต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาและให้ความเห็น
- ๖) จัดประชุมสัมมนาการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ณ โรงแรมสวนดุสิตเพลส กรุงเทพมหานคร เพื่อรับฟังและสำรวจความคิดเห็นกลุ่มเป้าหมายที่จะต้องนำร่างยุทธศาสตร์ไปใช้
- ๗) นำข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและจากการประชุมสัมมนาไปปรับแก้ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเหมาะสม
- ๘) ทดลองนำร่อง (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ สู่การปฏิบัติ โดยการจัดสัมมนาและประชุมปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา สตรี และผู้ด้อยโอกาสเพื่อการมีอาชีพที่มั่นคง” เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมอิมพีเรียล คิวินส์ ปาร์ค กรุงเทพมหานคร
- ๙) นำเสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ ที่ปรับแก้ตามความเห็นจากการสัมมนาต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการฯ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖ และนำเสนอคณะกรรมการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖

## การดำเนินงานต่อไป

(ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ จะนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป



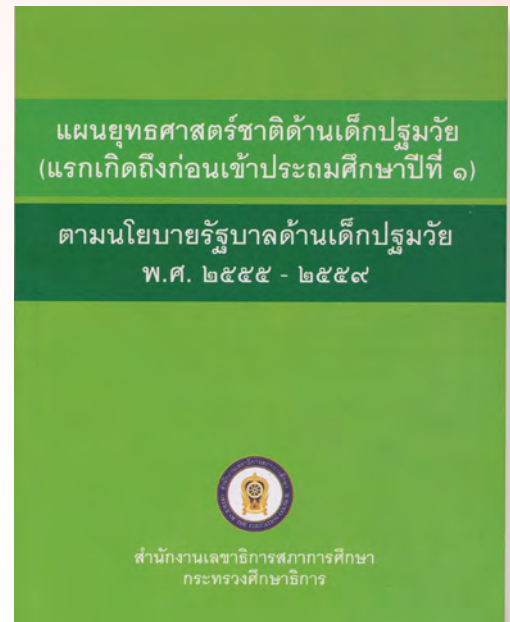
# แผนการติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙



สาระสำคัญที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการ ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องนำไปดำเนินการขับเคลื่อนให้เกิดผลสำเร็จโดยสอดคล้องกับภารกิจหลักของกระทรวงและหน่วยงานนั้นๆ และเพื่อให้การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการฯ สำเร็จผลอย่างมีประสิทธิภาพครบถ้วนของการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัยฯ และกำหนดกรอบการติดตามเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย

กรอบการจัดทำแผนติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัยฯ กำหนดจากเป้าหมายเฉพาะของยุทธศาสตร์ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้



## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เด็กทุกคนได้รับบริการในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

**เป้าหมายที่ ๑** เด็กทุกคนในช่วงอายุแรกเกิดถึง ๕ ปี หรือก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับบริการด้านสุขภาพภายในปี ๒๕๕๙

เป้าหมายเฉพาะ ๔ ข้อ ได้แก่

๑. เด็กที่เกิดในประเทศไทยได้รับการจดทะเบียนเกิดเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๙๓ เป็นร้อยละ ๙๗ ภายในปี ๒๕๕๙
๒. เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการเรื้อรังปานกลางลดลงเหลือร้อยละ ๕ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรที่จนที่สุดเหลือร้อยละ ๑๐ เด็กอ้วนลดลงเหลือร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๕๙

๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับวัคซีนครบถ้วน ภายในปี ๒๕๕๙

๔. เด็กร้อยละ ๓๐ ได้รับนมแม่อย่างเดียวก่อน ๖ เดือน ภายในปี ๒๕๕๙

เป้าหมายที่ ๒ เด็กแรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการตามวัยภายในปี ๒๕๕๙  
เป้าหมายเฉพาะ ๔ ข้อ ได้แก่

๕. เด็กร้อยละ ๙๐ ได้รับการประเมินพัฒนาการในปี ๒๕๕๙

๖. เด็กแรกเกิด - ๓ ปี ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการร้อยละ ๙๕ ภายในปี ๒๕๕๙

๗. เด็กอายุ ๓ ปี ถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการร้อยละ ๙๕ ภายในปี ๒๕๕๙

๘. เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับบริการและการสนับสนุนที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ เด็กทุกคนในช่วงอายุ ๓ ปี ถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีความต้องการได้รับการพัฒนา  
ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๕๙

เป้าหมายเฉพาะ ๑ ข้อ ได้แก่

๙. เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ในพื้นที่ห่างไกลและในกลุ่มประชากรที่ยากจนหรือไม่ได้มาจากครอบครัว  
ไทยร้อยละ ๘๐ เข้ารับบริการในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรูปแบบต่างๆ ภายในปี ๒๕๕๙



เป้าหมายที่ ๔ เด็กทุกคนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่ออายุครบ ๖ ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ  
ภายในปี ๒๕๕๙

เป้าหมายเฉพาะ ๑ ข้อ ได้แก่

๑๐. เด็กอายุ ๖ ปี ที่เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาร้อยละ ๙๙

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ไอโอดีนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๑ เด็กแรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับไอโอดีนในอาหารอย่างเพียงพอ

เป้าหมายเฉพาะ ๑ ข้อ ได้แก่

๑. ครึ่งร้อยร้อยละ ๙๐ ได้รับประทานเกลือที่มีสารไอโอดีนอย่างเพียงพอ และภาวะพร่องไทรอยด์ฮอร์โมน  
ของทารกแรกเกิดลดลงเหลือไม่เกินร้อยละ ๓ ภายในปี ๒๕๕๙

เป้าหมายที่ ๒ หญิงตั้งครรภ์ทุกคนต้องได้รับไอโอดีนในอาหารอย่างเพียงพอและได้รับยาเม็ดเสริมไอโอดีน

เป้าหมายเฉพาะ ๑ ข้อ ได้แก่

๒. หญิงตั้งครรภ์ร้อยละ ๙๐ ได้รับไอโอดีนอย่างเพียงพอในระหว่างการตั้งครรภ์ (ค่ามัธยฐานของไอโอดีน  
ในปัสสาวะของหญิงตั้งครรภ์อยู่ในพิสัย (range) ๑๕๐ - ๒๔๙ ไมโครกรัมต่อลิตร



เป้าหมายที่ ๓ หญิงที่เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ทุกคนได้รับไอโอดีนอย่างเพียงพอในระยะ ๖ เดือนแรก

เป้าหมายเฉพาะ ๑ ข้อ ได้แก่

๓. หญิงที่เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ทุกคนได้รับไอโอดีนอย่างเพียงพอในระยะ ๖ เดือนแรก

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย เด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ทุกคนได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพ  
เพื่อมีพัฒนาการดีรอบด้านและตามวัย

เป้าหมายเฉพาะ ๕ ข้อ ได้แก่

๑. พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้และทักษะในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๒. พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความสามารถและปัจจัยสนับสนุนในการเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๓. มีมาตรการสนับสนุนให้พ่อแม่ที่ทำงานได้มีเวลาในการเลี้ยงดูเด็กมากขึ้น
๔. ครอบครัวใช้การสร้างวินัยเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กเพิ่มขึ้น
๕. สังคม สื่อช่วยสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ตัวชี้วัดในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

๑. ทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีการอบรมเรื่องการเลี้ยงดูเด็ก  
และพัฒนาการตามวัยของเด็กแก่คู่สมรสใหม่ หญิงตั้งครรภ์และสามี และผู้ปกครองเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ต่อปี  
อย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. หน่วยงานและองค์กรที่รับผิดชอบเรื่องการจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย สร้างสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย  
และพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ต่อปี อย่างต่อเนื่อง

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลไกการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๑ กำกับติดตามมาตรการที่แต่ละกระทรวงกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล  
และมติของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เป้าหมายเฉพาะ ๑ ข้อ ได้แก่

๑. กำกับติดตามผลการดำเนินงานของกระทรวงและหน่วยงานต่างๆ เพื่อติดตามความเปลี่ยนแปลง  
ตามตัวชี้วัดด้านเด็กที่กำหนด

#### เป้าหมายที่ ๒ มีคณะกรรมการระดับจังหวัดภายในปี ๒๕๕๙

เป้าหมายเฉพาะ ๑ ข้อ ได้แก่

๒. ส่งเสริมการจัดตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบงานด้านปฐมวัยในทุกระดับ จังหวัด อำเภอ และตำบล

เป้าหมายที่ ๓ ระบบข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย การสำรวจข้อมูลการวิจัยต่างๆ สามารถช่วยในการวางแผนและ  
ติดตามประเมินสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเฉพาะ ๑ ข้อ ได้แก่

๓. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลที่มีความเชื่อถือได้ เพื่อสนับสนุนการวางแผน การติดตาม และการประเมินผล

### ตัวชี้วัดการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

จัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านปฐมวัยในทุกระดับ จังหวัด อำเภอบึง และตำบล โดย

ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
กระทรวงที่เกี่ยวข้องมีการเตรียมการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ผ่านกลไกองค์กรที่อยู่ในพื้นที่ของแต่ละกระทรวง	กระทรวงที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนารูปแบบกลไกการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่	กระทรวงที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนารูปแบบการทำงานที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งเป็นหน่วยงานในระดับพื้นที่	มีการจัดตั้งหน่วยงานในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นหน่วยงานหลักในการเชื่อมโยงการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

### กรอบการดำเนินงานติดตามผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการฯ

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้กำหนดระยะเวลาในการติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

เดือน	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
พ.ค. ๒๕๕๖	วันที่ ๒๑ พ.ค. ๒๕๕๖ คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปดำเนินการให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย	จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัยฯ จำนวน ๒,๐๐๐ เล่ม และเผยแพร่ให้กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งเผยแพร่ลงในเว็บไซต์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
มิ.ย. - ก.ค. ๒๕๕๖	๑. คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย ทหารเรือปลัดกระทรวงที่เกี่ยวข้อง (สธ., พม., มท.) เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัยฯ  ๒. จัดประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของทุกกระทรวง (มิ.ย. ๕๖)	๑. คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย เข้าพบปลัดกระทรวงที่เกี่ยวข้อง (พ.ค. - มิ.ย. ๕๖)  ๒. กรอบแนวทางในการส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของทุกกระทรวง

เดือน	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	<p>๓. คณะอนุกรรมการประชุมร่วมกับกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามกรอบแนวทาง (เดือนละ ๑ ครั้ง)</p> <p>๔. จัดเตรียมการประชุมคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.)</p>	<p>๓. รายงานการประชุมอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๔. กำหนดวันประชุมและระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.)</p>
ส.ค. - ก.ย. ๒๕๕๖	<p>๑. คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยประชุมร่วมกับกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามกรอบแนวทาง (เดือนละ ๑ ครั้ง)</p> <p>๒. กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) เพื่อรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการของกระทรวงที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. รายงานการประชุมอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>
ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๕๖	<p>๑. กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยประชุมร่วมกับกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามกรอบแนวทาง (เดือนละ ๑ ครั้ง)</p>	รายงานการประชุมอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
ม.ค. - มี.ค. ๒๕๕๗	<p>๑. จัดทำแบบรวบรวมข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ</p> <p>๒. คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามการดำเนินงานของกระทรวงและหน่วยงานเป็นระยะ</p>	ผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

เดือน	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๕๗	<p>๑. วิเคราะห์ผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ</p> <p>๒. จัดทำ (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ</p> <p>๓. จัดประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ</p> <p>๔. จัดเตรียมการประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบการศึกษาแห่งชาติ (ก.พ.ป.)</p>	<p>๑. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ</p> <p>๒. รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษา</p> <p>๓. กำหนดวันประชุมและระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบการศึกษาแห่งชาติ (ก.พ.ป.)</p>
ก.ค. - ก.ย. ๒๕๕๗	<p>๑. ปรับแก้ (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ตามข้อเสนอของคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษา</p> <p>๒. จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบการศึกษาแห่งชาติ (ก.พ.ป.) เพื่อรับทราบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ</p>	<p>๑. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ฉบับสมบูรณ์</p> <p>๒. จัดพิมพ์ผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม และเผยแพร่ให้กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเผยแพร่ลงในเว็บไซต์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p>



## แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ปัจจุบัน คือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๕) ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๓ กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหน้าที่จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ โดยมีการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติฯ ดังนี้

**ครั้งที่ ๑** แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๕) ภายหลังจากใช้มาเป็นเวลากว่า ๗ ปี จึงได้มีการปรับปรุงเป็นแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕)

**ครั้งที่ ๒** แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) ภายหลังจากใช้มาเป็นเวลากว่า ๓ ปี จึงได้มีการปรับปรุงเป็นแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) และจะใช้ไปอีกเป็นเวลาประมาณ ๓ ปี จึงจะสิ้นสุดระยะเวลาของแผน

สาระสำคัญของ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) ประกอบด้วย ๑๖ แนวนโยบาย ดังนี้



## วัตถุประสงค์ ๑ พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### แนวนโยบาย

๑.๑ เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอนในโลกยุคใหม่ รวมทั้งการพัฒนาครู ระบบทดสอบ และการวัดและประเมินผลที่เชื่อมโยงกับหลักสูตร และมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับนานาชาติ

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียน ความเป็นพลเมือง รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึก และมีความภูมิใจในความเป็นไทย รังเกียจการทุจริต และประพฤติมิชอบ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



๑.๓ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มอายุตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนตลอดชีวิต ได้รับบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร ชนกลุ่มน้อย และผู้สูงอายุ

๑.๔ จัดการศึกษาาระดับอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ รองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และการเป็นประชาคมโลก

๑.๕ พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๑.๖ ปฏิรูปครูทั้งระบบ การผลิต การพัฒนา การใช้ และธำรงรักษาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรม และคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

๑.๗ เร่งแก้ไขและป้องกันปัญหาเสพติด อดายมุข มิให้เข้าสู่สถานศึกษา นักเรียน ครู และผู้บริหาร

## วัตถุประสงค์ ๒ เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา การเรียนรู้ และความเป็นพลเมือง

### แนวนโยบาย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และการเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคมอื่น ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย



๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญาและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา และนันทนาการเป็นวิถีชีวิต โดยบูรณาการกับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการสร้างความรู้ใหม่

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

## วัตถุประสงค์ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา นวัตกรรม และการเรียนรู้

### แนวนโยบาย

๓.๑ พัฒนาและเร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การปฏิรูปการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามาร่วมจัดและบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาโดยรัฐกำกับ ควบคุมเท่าที่จำเป็น เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐาน

๓.๔ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

๓.๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคได้อย่างยั่งยืน

## กว่าจะได้อะไร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ยกร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) โดยการศึกษาทางวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในประเด็นสำคัญ อาทิ แนวทางการพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การปลูกฝังให้ ประชากรสำนึกและตระหนักในการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ ใฝ่ศึกษาและเรียนรู้ และประการสำคัญคือ แนวทางการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จากกรณีตัวอย่างประเทศที่ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ประเทศเกาหลีใต้ สิงคโปร์ ฟินแลนด์ เป็นต้น รวมทั้งศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และนโยบายรัฐบาล เป็นต้น

๒. ประชุมรับฟังความคิดเห็นสาธารณะ (Public Hearing) จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคประชาชน จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๕ ณ โรงแรมพูลแมน กรุงเทพมหานคร

ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕ ณ โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร

๓. ปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) และนำเสนอ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖ และที่ประชุมเห็นชอบ ให้นำเสนอสภาการศึกษาพิจารณาต่อไป

๔. คณะกรรมการสภาการศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ ได้พิจารณา (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) และมีมติรับทราบและเห็นชอบในมติเป็นการ ปรับปรุง (ร่าง) แผนฯ โดยให้ดำเนินการเป็น ๒ ระยะ คือ ระยะสั้นให้ดำเนินการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) และให้เตรียมยกร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ ในระยะยาวควบคู่กันไป

๕. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๖ ได้พิจารณา (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) มีมติเห็นชอบ และให้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อนำเสนอสภาการศึกษาพิจารณาในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖

๖. คณะกรรมการสภาการศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖ ได้พิจารณา (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) และมีมติให้นำ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติฯ ไปปรับปรุงแก้ไข โดยขอให้เพิ่มเติมข้อคิดเห็นของที่ประชุมแล้วนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้าน นโยบายและแผนการศึกษาพิจารณา ก่อนนำเสนอสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖



## แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

# ส

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกและเครื่องมือในการพัฒนากำลังแรงงานให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ เพื่อประกันคุณภาพว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความรู้และสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เป็นกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างเสริมประสบการณ์การทำงาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ และมอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปดำเนินการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน โดยบูรณาการความเชื่อมโยงในระดับคุณวุฒิการศึกษาทั้ง ๙ ระดับ (ม.ต้น ม.ปลาย ปวช. ปวส. ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก) ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของประเทศและยุทธศาสตร์จังหวัดไปพร้อมกัน และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประเมินความต้องการอัตรากำลังคนด้านวิชาชีพต่างๆ เช่น แพทย์ พยาบาล ครู วิศวกร ช่างสิบหมู่ เป็นต้น แล้วแจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ เพื่อนำไปวางแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

ในการนี้ รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษาดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว รวมทั้งยกระดับสู่การเป็นประชาคมอาเซียน



## แนวทางการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้ได้แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้มีการดำเนินงานดังนี้

๑) ประชุมปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติกับรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) และคณะที่ปรึกษารองนายกฯ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๖ และวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

๒) จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติร่วมกับหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ณ โรงแรมโนมา กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖



## ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

๓) จัดทำร่างเอกสารแผนขับเคลื่อน  
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔) เข้าร่วมประชุม Workshop Towards  
Developing an ASEAN Common Reference  
Framework ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒  
มีนาคม ๒๕๕๖ ณ กรุงจาการ์ตา สาธารณรัฐ  
อินโดนีเซีย เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการระดม  
ความคิดเห็นจากประเทศสมาชิกอาเซียนต่อร่าง  
กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ที่ประชุมมอบที่  
ปรึกษาโครงการปรับร่างกรอบดังกล่าวตาม  
ข้อคิดเห็นที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ



แล้วส่งให้ประเทศสมาชิกอาเซียนในเดือนเมษายน ๒๕๕๖ เพื่อใช้เป็นเอกสารหารือระดับชาติกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
(Stakeholders) ระหว่างเดือนเมษายน - สิงหาคม ๒๕๕๖ หลังจากนั้นประเทศสมาชิกส่งทำที่ระดับชาติให้ที่ปรึกษา  
โครงการ ภายในวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๕๖ (๑ เดือนก่อนการประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๖ - ๘ พฤศจิกายน  
๒๕๕๖ ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย)

๕) จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ เรื่อง การยกระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การเป็น  
ประชาคมอาเซียนและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างความสามารถเรื่องกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ :  
ประเมินความต้องการ ร่วมกับประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรม  
เซ็นทาราแกรนด์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ

๖) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ  
กำหนดแนวทางการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ๔ ภูมิภาค และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัด  
ได้แก่ ครั้งที่ ๑ ภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ครั้งที่ ๒ ภาคใต้ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ ครั้งที่ ๓ กรุงเทพมหานคร วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๔ ภาคตะวันออก  
เฉิงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖

## การดำเนินงานต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ  
ในลักษณะการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ  
และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ  
ที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะด้านวิชาชีพ ต้องส่งเสริม  
สนับสนุนสถาบันการศึกษา ภาคการผลิตและบริการ รวมทั้งสมาคม/องค์กรวิชาชีพต่างๆ ให้เข้ามาร่วมกันออกแบบ  
และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติในสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ นอกจากนี้  
ยังเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นฝ่ายผลิตกำลังคน  
ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสถานประกอบการ ในฐานะผู้ใช้ประโยชน์จากกำลังแรงงาน  
เพื่อผลักดันให้เกิดการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพต่อไป

สรุปผลการดำเนินงาน  
ของคณะอนุกรรมการ  
สภาการศึกษา

## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา นางพรนิภา ลิ้มปพยอม ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา จัดการประชุมจำนวน ๔ ครั้ง มีเรื่องที่น่าสนใจเพื่อทราบและเพื่อพิจารณาจำนวน ๑๐ เรื่อง ดังนี้

ครั้งที่/ วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖	๑. (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) ๒. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ๓. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (มติคณะรัฐมนตรี ๕ มกราคม ๒๕๕๖) ๔. กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘	รับทราบและเห็นชอบ  รับทราบและเห็นชอบ รับทราบและเห็นชอบ  รับทราบและเห็นชอบ
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๖	๑. ผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็กในชุมชน ๒. ความก้าวหน้าในการดำเนินงานขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ ๓. (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) ๔. รายงานบทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะในการจัดทำ แผนผลิตและพัฒนาครูผู้แนะนำ (Coach) เพื่อเตรียม กำลังคนในทุกระดับการศึกษารองรับการเป็นประชาคม อาเซียน ๕. กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ ๖. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘	รับทราบ  รับทราบ  รับทราบ  เห็นชอบและนำเสนอ คณะกรรมการสภาการ ศึกษา  เห็นชอบและนำเสนอคณะ กรรมการสภาการศึกษา
ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๖	๑. สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๒. รายงาน “สภาวการณ์การศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ. ๒๕๕๖” ๓. (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)	รับทราบ รับทราบ  เห็นชอบ โดย • ให้ตัด “ครั้งที่ ๒” ออก • ให้ปรับถ้อยคำให้ สมบูรณ์ • ให้นำเสนอคณะ กรรมการสภาการศึกษา

ครั้งที่/ วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่นำเสนอ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๔ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖	๑. (ร่าง) รายงานการติดตามการศึกษา เพื่อปวงชนระดับโลก : ประเทศไทย ๒. บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียนและเอกสารการแปล “ข้อริเริ่มระดับโลกว่าด้วยการศึกษาต้องมาก่อน”	รับทราบและให้ปรับข้อมูลให้สมบูรณ์ครบถ้วน เห็นชอบและให้ดำเนินการเผยแพร่ต่อไป

### ๑. กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล มีการนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ นำเสนอ (ร่าง) กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่สังเคราะห์จากผลงานวิจัยที่มีอยู่ในฐานข้อมูล Thailand Education Research จำนวน ๑,๓๓๐ เรื่อง และครั้งที่ ๒ นำเสนอ (ร่าง) กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่ปรับตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประชุมระดมความคิด ๔ ภูมิภาค ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและให้นำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา

### ๒. (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) โดยได้มีการนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง ครั้งที่ ๑ นำเสนอผลการประชุมเชิงวิชาการที่จัดขึ้น ๒ ครั้ง วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๕ และวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕ จากการรับฟังความคิดเห็นของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาทุกด้าน ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ และจากทุกภาคส่วนของสังคมและประชาชน ครั้งที่ ๒ นำเสนอ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) ที่คณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติฯ ซึ่งมติที่ประชุมครั้งที่ ๓ คือ เห็นชอบและให้นำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา



ทั้งนี้ สารระสำคัญของ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) ได้นำเสนอไว้แล้ว  
ในส่วนของสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาข้างต้น

### ๓. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ โดยนำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๔ ยุทธศาสตร์ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙ มาเป็นหลักในการจัดทำและได้นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ นำเสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ฉบับแรก ที่สังเคราะห์ขึ้นจากเอกสารที่กล่าวถึงข้างต้น และผลการประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และครั้งที่ ๒ นำเสนอผลการรับฟังความคิดเห็น ๔ ภูมิภาคเหนือที่จังหวัดเชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จังหวัดนครราชสีมา ภาคใต้ที่จังหวัดภูเก็ต และภาคกลางที่จังหวัดเพชรบุรี พร้อมทั้ง (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ฉบับที่สอง ที่ปรับสาระตามข้อเสนอแนะของการประชุมทั้งหมด ซึ่งมติของที่ประชุมครั้งนี้คือ เห็นชอบและให้นำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาได้

ทั้งนี้ สาระสำคัญของ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ได้นำเสนอไว้แล้วในส่วนของสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา

### ๔. แนวทางการจัดทำแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยหาคำตอบเพื่อพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ มาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดประชุมนานาชาติระหว่างหน่วยงาน องค์กรภายในและต่างประเทศ จัดประชุมร่วมกับอาเซียน ตลอดจนศึกษาดูงาน ณ ประเทศออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศที่มีประสบการณ์ในการจัดทำกรอบคุณวุฒิมาอย่างยาวนาน และนำองค์ความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์เป็น (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาเซียน ประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง





เมื่อจัดทำ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้มีการประชุมประชาพิจารณ์ ๔ ภูมิภาคร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำเสนอคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา และที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมีข้อเสนอให้นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักการ ยุทธศาสตร์ และมาตรการต่างๆ ไปดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยให้เร่งรัดการจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพระดับต่างๆ สนับสนุนการเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดเสรีด้านแรงงาน ภายใต้กรอบความร่วมมือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม

### ๕. ผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน

โครงการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน มีวัตถุประสงค์ คือ ๑. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน ๒. เพื่อถอดรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนที่เป็นต้นแบบ และ ๓. เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน ใช้วิธีวิจัยแบบผสมด้วยการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ปัจจัยภายในคือ การบริหารจัดการ บุคลากร การจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และปัจจัยภายนอก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชน การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมด้านการบริหารจัดการที่สามารถบูรณาการบุคลากร ทรัพยากร การจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของชุมชน

ทั้งนี้ ที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา ได้รับทราบและมีข้อเสนอให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานกลางในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ



## ๖. รายงานบทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครูผู้แนะนำ (Coach) เพื่อเตรียมกำลังคนในทุกระดับการศึกษารองรับการเป็นประชาคมอาเซียน

การจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครูผู้แนะนำ (Coach) เพื่อเตรียมกำลังคนในทุกระดับการศึกษารองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ดำเนินการในสาขาที่มีการลงนามร่วมใน MRAs ๘ สาขาอาชีพ คือ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล นักบัญชี สถาปนิก วิศวกร นักสำรวจ การท่องเที่ยว และอีก ๘ สาขาอาชีพที่เกี่ยวข้องกับรถไฟความเร็วสูง ได้มีการศึกษาสภาพปัจจุบันในการนำครูผู้แนะนำ (Coach) มาช่วยสอนในสถาบันการศึกษา รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะทางการผลิตและพัฒนาครูผู้แนะนำ เพื่อเตรียมกำลังคนในทุกระดับการศึกษารองรับการเป็นประชาคมอาเซียน

ทั้งนี้ ที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษาได้รับทราบและมีข้อเสนอว่า ควรนำเรื่องบทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครูผู้แนะนำ เพื่อเตรียมกำลังคนในทุกระดับการศึกษารองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ไปเชื่อมโยงกับแผนผลิตกำลังคนของประเทศ

## ๗. สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำรายงานสถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ขึ้น โดยมีสภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมที่น่าสนใจ ดังนี้





๑) โอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี (อายุ ๖ - ๑๔ ปี) ร้อยละ ๘๘ ลดจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๒ และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี (อายุ ๖ - ๑๗ ปี) ใกล้เคียงกับปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๒) ความเสมอภาคทางเพศหญิงต่อชาย ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษามีดัชนีความเสมอภาคทางเพศใกล้เคียงกัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่แตกต่างกัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษามีดัชนีความเสมอภาคทางเพศเท่ากับ ๑.๑๓ และ ๑.๒๙ ตามลำดับ ๓. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถาบันการศึกษาเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร้อยละ ๑๘.๖ เพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ร้อยละ ๐.๓ ๔) งบประมาณ ด้านการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีเช่นเดียวกับจำนวนผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) และงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดโดยที่ร้อยละของงบประมาณด้านการศึกษาต่องบประมาณรายจ่ายทั้งหมด และร้อยละของงบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) มีแนวโน้มลดลง

ทั้งนี้ ที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา ได้รับทราบและมีข้อเสนอว่า ควรเพิ่มวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา ค้นคว้าวิจัยและสอบถามความต้องการข้อมูลด้านสารสนเทศทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดทำรายงานครั้งต่อไป

## ๘. รายงาน “สภาวะการณ์การศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ. ๒๕๕๖”

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำรายงาน “สภาวะการณ์การศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ. ๒๕๕๖” เพื่อนำเสนอตัวชี้วัดด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องเปรียบเทียบกับประเทศที่คัดสรร โดยการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารที่เป็นผลผลิตจากโครงการ World Education Indicators (WEI) ข้อมูลที่ได้จะเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการวางแผนและการกำหนดนโยบายการศึกษาของประเทศ

สภากรรมการการศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นการสังเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาที่ปรากฏในรายงานของ UNESCO Institute for Statistics (UIS) เป็นหลัก ได้แก่ Global Education Digest 2012, Comparing Education Statistics Across the World ซึ่งเป็นรายงานข้อมูลเปรียบเทียบ ๒๐๙ ประเทศ ที่จัดแบ่งตามภูมิภาคต่างๆ ทั่วโลก ๘ ภูมิภาค นอกจากนั้น ยังใช้ข้อมูลจากแหล่งอื่นเพิ่มเติม เช่น Human Development Report 2012 - 2013 และข้อมูลจากโครงการ PISA โดยคัดสรรประเทศเป้าหมาย เพื่อเปรียบเทียบกับประเทศไทย ๒๕ ประเทศ โดยรวมประเทศในกลุ่มอาเซียน ได้แก่ มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน กัมพูชา ลาว พม่า เวียดนาม จีน เกาหลี ญี่ปุ่น อินเดีย ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ แคนาดา ฝรั่งเศส ฟินแลนด์ เยอรมนี สวีเดน สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา เบลเยียม นอร์เวย์ และเดนมาร์ก

การนำเสนอข้อมูลในรายงานเป็นปีล่าสุด บางรายการอาจแสดงข้อมูลในอดีตหรือคาดการณ์แนวโน้มในอนาคต ทั้งนี้ได้จัดทำแผนภาพประกอบแต่ละตัวชี้วัด เน้นเปรียบเทียบในกลุ่มประเทศอาเซียนกับค่าเฉลี่ยระดับโลก และระดับภูมิภาค เพื่อให้สะดวกต่อการมองภาพสภากรรมการโดยรวมมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดทำบทสรุป และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาไทย

## ๙. (ร่าง) รายงานการติดตามการศึกษาเพื่อปวงชนระดับโลก : ประเทศไทย

เป็นการติดตามผลการดำเนินงานการศึกษาเพื่อปวงชนในประเทศไทยตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มี ๖ เป้าหมาย ประกอบด้วย ๑) การดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย ๒) การศึกษาระดับประถมศึกษา/การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) การตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของเยาวชนและผู้ใหญ่ ๔) การยกระดับการรู้หนังสือในผู้ใหญ่ ๕) ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันด้านการศึกษาระหว่างชายและหญิง และ ๖) คุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ๖๗ ตัว ซึ่งประเทศสมาชิกจะต้องรายงานผลการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘



สรุปโดยภาพรวมการติดตามการศึกษา เพื่อปวงชนระดับโลก ประเทศไทยสามารถ ดำเนินการใกล้ที่จะบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจาก รัฐบาลในทุกยุคทุกสมัยให้ความสำคัญต่อ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระดับประถมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการ ได้เกินร้อยละ ๑๐๐ และรัฐบาลได้จัดสรร งบประมาณด้านการศึกษาเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบประมาณประเทศ นอกจากนี้ สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (กศน.) ได้พยายามจัดให้มี โครงการทางเลือกอื่นๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง และที่สำคัญประเทศไทยมีกฎหมายที่ให้ความคุ้มครอง สิทธิและความเสมอภาคของประชาชนในการ ได้รับการศึกษาไว้อย่างชัดเจน



## ๑๐. บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียนและเอกสารการแปล “ข้อริเริ่มระดับโลกว่าด้วยการศึกษาต้องมาก่อน”

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้วิเคราะห์สถานการณ์การส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียนตามแนวทาง ขององค์การสหประชาชาติ ๓ แนวทางคือ ๑) การขจัดอุปสรรคทางด้านค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียนและจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒) การทำให้เด็กทุกคน โดยเฉพาะเด็กชายขอบได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างเท่าเทียมกัน พิจารณาจากอัตราการเข้าเรียนจริงที่ได้จากข้อมูลที่มีอยู่ และ ๓) การลด ช่องว่างทางเพศในทุกระดับการศึกษา ผลการวิเคราะห์ในภาพรวม พบว่า รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ การศึกษาค่อนข้างสูง โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา มีส่วนน้อย ที่ยังขาดโอกาส และมีความเท่าเทียมกันทางเพศในการเข้ารับการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องหาสาเหตุที่แท้จริงและหาแนวทาง แก้ไขปัญหาเป็นรายพื้นที่ต่อไป

เนื่องจากการเก็บรวบรวมข้อมูลยังมีข้อจำกัด ได้มีข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน การพัฒนาการศึกษา ดังนี้ ๑) หน่วยงานที่มีหน้าที่กำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษาระดับชาติควรมีการพัฒนาระบบ ข้อมูล เพื่อการวางแผนการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ทั้งเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการสารสนเทศ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการพัฒนารายการข้อมูล โดยการกำหนดรายการข้อมูลและพัฒนาคุณภาพของ ข้อมูล ๒) หน่วยงานที่เป็นต้นสังกัดของแหล่งข้อมูล/สถานศึกษาควรชี้แจงหรือแสดงผล/หลักฐานให้ผู้ให้ข้อมูล ได้เข้าใจ/เห็นประโยชน์ที่หน่วยงานจะได้รับจากการให้ข้อมูล และ ๓) หน่วยงานที่เป็นแหล่งข้อมูล/สถานศึกษาที่จัดการ ศึกษาควรให้ข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงแก่ต้นสังกัด เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาโดยรวม

## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา นายสมนึก พิมลเสถียร ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านติดตามและประเมินผลการศึกษาได้จัดการประชุม จำนวน ๔ ครั้ง มีเรื่องที่น่าสนใจเพื่อทราบและเพื่อพิจารณาจำนวน ๔ เรื่อง

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๕	๑. กรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘	รับทราบและเห็นชอบให้นำเสนอคณะกรรมการสภาการศึกษา
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	๒. รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕	รับทราบและเห็นชอบให้นำเสนอคณะกรรมการสภาการศึกษา
ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๖	๓. (ร่าง) ระบบการติดตามและประเมินผลการศึกษา	รับทราบและเสนอแนะว่าระบบการติดตามและประเมินผลต้องสามารถเชื่อมโยงกับระบบประเมินที่มีอยู่ในปัจจุบันและสามารถส่งสัญญาณเชิงนโยบายต่อรัฐบาลได้
ครั้งที่ ๔ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๖	๔. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	รับทราบและเสนอแนะให้ <ul style="list-style-type: none"> <li>ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>วิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ</li> <li>จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ</li> </ul>

## ๑. กรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ และรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการจัดทำกรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ โดยกำหนดกลไกการติดตามประเมินผลตามเป้าหมายของนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่แสดงให้เห็นถึงการนำยุทธศาสตร์/มาตรการไปดำเนินการในรูปแบบของแผนงาน/โครงการ และกิจกรรมที่สนองตอบยุทธศาสตร์/มาตรการของนโยบายด้านการศึกษาไว้ ๒ ระบบ คือ ๑) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม และ ๒) การติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ประจำปี ๒๕๕๕ จำนวน ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย ๒) สร้างโอกาสทางการศึกษาและกระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ๓) ปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง ๔) จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ๕) เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ ๖) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ และ ๗) เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร การสังเกตและสัมภาษณ์ในพื้นที่ การใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ทุกสังกัด ทุกจังหวัดทั่วประเทศ ผลการติดตามและประเมินมีข้อค้นพบที่สำคัญหลายประการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้นำเสนอกรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ และรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๕ ต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

## ๒. (ร่าง) ระบบการติดตามและประเมินผลการศึกษา

ระบบการติดตามและประเมินผลการศึกษา มีหลักการและแนวคิด คือ ๑) สะท้อนผลการพัฒนาการศึกษาตามมิติของการผลิตบริการการศึกษา (ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต) และประเด็นสำคัญของการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาที่ครอบคลุมมิติด้านโอกาสและความเสมอภาค ความเป็นธรรม คุณภาพและมาตรฐาน



ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒) สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอก ๓) สามารถเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานกลาง รวมทั้งหน่วยงานอื่นๆ อาทิ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานประมาณ และกรมบัญชีกลาง ฯลฯ ๔) ผลการติดตามประเมินผลมีผลบังคับให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการศึกษา รวมทั้งการทำนายสภาพแนวโน้มในอนาคต

(Forecasting) และการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ๕) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการติดตามประเมินผลต้องเป็นระบบที่ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ง่าย สะดวก ไม่เป็นภาระแก่หน่วยงานในการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล และ ๖) สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยรับงบประมาณมีหน้าที่ต้องรายงานผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

### ๓. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ข้อค้นพบจากการศึกษาสภาพการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เมื่อปี ๒๕๔๔ เกี่ยวกับการบริหารและจัดการกองทุน กยศ. และข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้กู้ยืมและจำนวนหนี้เงินกู้ของผู้กู้ในช่วงปี ๒๕๔๒ - ๒๕๕๓ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความไม่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการก่อให้เกิดมูลหนี้ค้างชำระกว่าร้อยละ ๕๐ ของมูลหนี้ที่ครบกำหนดชำระ โดยมีสาเหตุสำคัญจากเงื่อนไขการชำระหนี้ที่ผ่อนปรน ระบบการติดตามและรับชำระหนี้ที่ไม่เข้มงวด และขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ รวมทั้งมีข้อเสนอแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา



## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านกฎหมายการศึกษา นายวิชัย ตันติกุลานันท์ ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านกฎหมายการศึกษา จัดการประชุม ๑ ครั้ง มีเรื่องที่น่าเสนอเพื่อพิจารณา ๓ เรื่อง ดังนี้

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่น่าเสนอ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๖	<p>๑. (ร่าง) คู่มือการมอบอำนาจและการส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก</p> <p>๒. (ร่าง) คู่มือแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษานิเทศบุคคลและวิธีการดำเนินการระบบสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา</p> <p>๓. (ร่าง) คู่มือระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต)</p>	<p>เห็นชอบและเสนอแนะว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ต้องกำหนดรายละเอียด กระบวนการ ขั้นตอนแต่ละเรื่องให้ชัดเจน เพื่อนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</li> <li>• ควรจัดทำคู่มือการมอบอำนาจฯ จำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย</li> </ul> <p>เห็นชอบและเสนอแนะว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ต้องชี้แจงรายละเอียดเป็นหมวดหมู่ อย่างชัดเจน</li> <li>• ควรจัดทำคู่มือแนวทางการบริหารฯ จำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย</li> </ul> <p>เห็นชอบและเสนอแนะว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ควรมีเนื้อหาสาระเฉพาะที่เกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ และการป้องกันการกระทำความผิดเท่านั้น ไม่ควรมีเนื้อหาสาระมากเกินไป</li> <li>• ควรจัดทำคู่มือระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) จำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>• ควรทำเป็นคู่มือหรือแผ่นพับเพื่อแนะนำหรือแนะนำเบื้องต้นถึงสิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต)</li> </ul>



## ๑. คู่มือการมอบอำนาจและการส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก

เนื้อหา ประกอบด้วย การมอบอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๕๐ การมอบอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ แนวทางการมอบอำนาจและการส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก แนวทางการดำเนินการและข้อเสนอแนะ



## ๒. คู่มือแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษานิติบุคคลและวิธีการดำเนินการระบบสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา

เนื้อหา ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการของสถานศึกษานิติบุคคล กฎหมายและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสถานศึกษานิติบุคคล ระบบสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา และหลักกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษานิติบุคคล



## ๓. คู่มือระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต)

เนื้อหา ประกอบด้วย ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) สภาพปัญหาและประเภทของการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ กรณีความรับผิดจากการกระทำ

ความผิดทางคอมพิวเตอร์ของผู้ปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะในการใช้คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ประเด็นปัญหาถาม ตอบ เสริมความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต)



## กว่าจะได้ “คู่มือ...”

๑. จัดทำและยกร่างคู่มือ ๓ ฉบับ ประกอบด้วย ร่างคู่มือการมอบอำนาจและการส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ร่างคู่มือระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) และร่างคู่มือแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษานิติบุคคลและวิธีการดำเนินการระบบสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา

๒. ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำองค์ความรู้ เรื่อง ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) แนวทางการมอบอำนาจและการส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก และแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษานิติบุคคลและวิธีการดำเนินการระบบสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา

๓. ประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างคู่มือระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ร่างคู่มือแนวทางการมอบอำนาจและการส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก และร่างคู่มือแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษานิติบุคคลและวิธีการดำเนินการระบบสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา

๔. ประชุมเสวนา เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ภายใต้กรอบของกฎหมายเพื่อเผยแพร่และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำคู่มือทั้ง ๓ เรื่องไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ คู่มือระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

แบบพกพา (แท็บเล็ต) คู่มือแนวทางการมอบอำนาจและการส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก และคู่มือแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษานิติบุคคลและวิธีการดำเนินการระบบสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ งานประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย

๕. นำเสนอคู่มือ ๓ ฉบับ เพื่อทราบในการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ และครั้งที่ ๓/๒๕๕๖

๖. นำไปเผยแพร่ให้คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านกฎหมายการศึกษา คณะกรรมการสภาการศึกษา ศูนย์เครือข่ายกฎหมายการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา



## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม ศาสตราจารย์พิเศษรชทอง จันทรางศุ ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม จัดการประชุมจำนวน ๑ ครั้ง มีเรื่อง  
ที่นำเสนอเพื่อทราบและเพื่อพิจารณาจำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่นำเสนอ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๖	<p>๑. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ กับกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒. การพัฒนาหลักสูตรว่าด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับเด็กและเยาวชน โดยได้เสนอ“คุณธรรม” สำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัยและสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน ๑๐ ประการ ได้แก่ ๑. ขยัน ๒. ประหยัด ๓. ซื่อสัตย์ ๔. มีวินัย ๕. สุภาพ ๖. สะอาด ๗. สามัคคี ๘. มีน้ำใจ ๙. กตัญญู และ ๑๐. มีจิตสำนึก</p> <p>๓. การจัดพิมพ์หนังสือ “นิทานคุณธรรม” เรียบเรียงโดยศาสตราจารย์ ดร.เขียน - นิต์ศน์ ธีระวิทย์ เพื่อเผยแพร่โรงเรียนทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เห็นชอบและเสนอแนะว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนานโยบายแผนและยุทธศาสตร์การศึกษาด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม และการนำนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ</li> <li>• เห็นชอบให้เสนอคุณธรรมทั้ง ๑๐ ประการต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาคัดเลือก</li> <li>• แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการนำคุณธรรมข้างต้นไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>

## สาระสำคัญของการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง เพื่อป้องกันการทุจริต

### ๑. การวิเคราะห์คุณธรรม ๘ ประการ ในแต่ละวิชา ช่วงชั้น เปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้น ในตัวผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์คุณธรรม ๘ ประการในแต่ละสาระวิชา ช่วงชั้น เปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยคุณธรรม ๘ ประการ ประกอบด้วย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

ผลการวิเคราะห์พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มีสาระวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรมครบทั้ง ๘ ด้าน คือ สาระวิชาสังคมศึกษาในช่วงชั้น ป.๑ - ๓ ส่วนช่วงชั้นอื่นๆ ปลูกฝังคุณธรรม จำนวน ๗ ด้าน สาระวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน จำนวน ๗ ด้าน เท่ากันทุกช่วงชั้นคือ สาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า หลักสูตรดังกล่าวมีการปลูกฝังคุณธรรม ๘ ประการให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๘ สาระวิชา แต่บางสาระวิชาที่มีการปลูกฝังคุณธรรมไม่ครบทุกชั้นปี/ช่วงชั้น เช่น วิทยาศาสตร์ปลูกฝังคุณธรรมจำนวน ๔ - ๕ ด้าน ในชั้น ป.๓ ป.๖ ม. ๓ และ ม.๔ - ๖ คณิตศาสตร์มีการปลูกฝังคุณธรรมเพียงหนึ่งด้านในชั้น ป.๓ - ๔ เป็นต้น โดยแต่ละสาระวิชาจะปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนจำนวนแตกต่างกัน



### ๒. การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ความเป็น พลเมือง เพื่อป้องกันการทุจริต สำหรับเด็กและเยาวชนอายุ ๓ - ๒๑ ปี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พบว่า มีการบรรจุเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง ไว้ในสาระวิชาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง ตลอดจนหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อีกทั้งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีสาระโดยสรุปดังนี้

ระดับปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) ประสบการณ์สำคัญ





ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เรื่อง  
คุณธรรม จริยธรรม และ ๒) ประสบการณ์สำคัญที่  
ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม  
การมีโอกาสได้รับรู้ ความรู้สึก ความสนใจ และ  
ความต้องการของตัวเองและผู้อื่น

ระดับขั้นพื้นฐาน (๖ - ๑๗ ปี) หลักสูตร  
แกนกลางๆ มีกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ :  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มี ๓ สาระ  
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ ๒

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และสาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
มี ๓ สาระ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ ๒ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาระที่ ๓ การอาชีพ

กศน. (อายุไม่เกิน ๒๑ ปี) หลักสูตร กศน. มีสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ๑) สาระทักษะการดำเนินชีวิต :  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒) สาระการประกอบอาชีพ : การจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม และ ๓) สาระการพัฒนาสังคม

สายอาชีพ (อาชีวศึกษา) (๑๕ - ๑๗ ปี) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรมีทั้งหมด ๘ ประเภทวิชา  
แต่ละวิชาได้กำหนดในจุดหมายของหลักสูตร ข้อ ๔ และ ข้อ ๕ ดังนี้ ข้อ ๔ เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม  
ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตน  
เพื่อสังคม... และ ข้อ ๕ ...มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง..

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ ปรากฏในจุดหมายของ  
หลักสูตร ข้อ ๖ เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและ  
จิตใจเหมาะสมกับการปฏิบัติในวิชาชีพนั้นๆ



ระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้มีการปลูกฝังคุณธรรมไว้ใน ๓ ส่วน คือ ๑) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งบังคับให้ทุกหลักสูตรต้องดำเนินการเพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพ โดยเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ข้อแรกคือคุณธรรมจริยธรรม ๒) มหาวิทยาลัยจะต้องทำตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรปริญญาตรี ในหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป ซึ่งเกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมือง ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย ๔ กลุ่มวิชา โดยจะแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองไว้ในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์กับสังคมศาสตร์ และ ๓) กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีโครงการบัณฑิตอุดมคติ ซึ่งเน้นกิจกรรมในเรื่องนี้เป็นสำคัญ ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม



## กว่าจะได้ “ผลการวิเคราะห์หลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง”

๑. คณะทำงานของสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระเนื้อหาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในประเด็นเรื่อง คุณธรรม ๘ ประการ และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง เพื่อป้องกันการทุจริต สำหรับเด็กและเยาวชนอายุ ๓ - ๒๑ ปี เพื่อนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการฯ

๒. นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม เมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๖

๓. นำเสนอคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อโปรดทราบและเห็นชอบการดำเนินการ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

## การดำเนินงานต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะนำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อรับทราบและเห็นชอบการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรว่าด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับเด็กและเยาวชน และจัดพิมพ์หนังสือ “นิทานคุณธรรม” ต่อไป

## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ นายมินทร์ อิงค์เนศ ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ จัดการประชุม  
จำนวน ๒ ครั้ง มีเรื่องที่น่าสนใจเพื่อทราบและเพื่อพิจารณาจำนวน ๒ เรื่อง ดังนี้

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	๑. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ (ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา)	รับทราบและ มีข้อเสนอให้ปรับปรุง
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๖	๑. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ (ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา) (ฉบับปรับปรุง) ๒. (ร่าง) บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการใช้ เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ (Mobile Learning Policy Guideline : Thailand Experience)	รับทราบและเห็นชอบ

### ๑. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เรื่อง การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้นำเสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ :  
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เรื่องการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ ต่อคณะอนุกรรมการ



สภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนา  
คุณภาพการเรียนรู้ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งแรก เป็นการนำเสนอ  
(ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษาฯ ที่สังเคราะห์ขึ้นจากนโยบาย  
รัฐบาล ยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง  
(พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) ส่วนครั้งที่สอง เป็นการนำเสนอฉบับ  
(ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษาฯ ที่ปรับแก้ไขตามข้อเสนอ  
ที่ได้จากการประชุมระดมความคิด ๔ ภูมิภาค ซึ่งมีสาระสำคัญ  
ดังนี้

## สาระสำคัญของ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เรื่อง การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ

### วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้ทัดเทียมนานาชาติ โดยวัดจากผลการประเมิน O - NET และ PISA
- ๒) เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยมีรูปแบบที่หลากหลายและกว้างขวางมากขึ้น ส่งผลให้ประชาชนมีโอกาสดูแลและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๓) เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาส่งเสริมวัฒนธรรมการใฝ่รู้

### เป้าหมาย

- ๑) มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ ภายในปี ๒๕๕๘
- ๒) พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสม มีคุณภาพและครบถ้วนในทุกหลักสูตร
- ๓) จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ให้แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาร้อยละ ๑๐๐
- ๔) พัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย
- ๕) เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อแสวงหาความรู้อย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที
- ๖) เพิ่มสัดส่วนผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไปเป็นร้อยละ ๕๐







### มาตรการเร่งด่วน :

ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานได้ใช้คอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต)  
ที่ทันสมัยและมีคุณภาพอย่างทั่วถึง เพื่อเพิ่ม  
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ให้แก่โรงเรียน ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตาม  
หลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) และส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์  
คอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา
- ๒) จัดให้มีโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถเชื่อมโยงกับอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างทั่วถึง
- ๓) พัฒนาห้องเรียนนำร่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และดำเนินโครงการนำร่องห้องเรียน Smart  
Room เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของครู โดยมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๔) จัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ และระบบจัดการความรู้รองรับการใช้คอมพิวเตอร์  
พกพา (แท็บเล็ต)
- ๕) พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์  
ทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

### มาตรการ ๕.๑ :

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและลดความเหลื่อมล้ำสำหรับโอกาส  
การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

### แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดให้มีวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาถ่ายทอดการเรียนการสอนไปยังท้องถิ่นทุรกันดาร  
เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๒) สนับสนุนสื่อสารมวลชนผลิตรายการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๓) ดำเนินการให้กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสามารถดำเนินการตามภารกิจ
- ๔) พัฒนาระบบไซเบอร์โฮมที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ประชาชน  
ทุกคนได้ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้
- ๕) ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่าน  
ดาวเทียม จัดรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ต่างๆ รวมทั้งสถานีโทรทัศน์  
เพื่อการศึกษา (ETV) และสถานีโทรทัศน์ของหน่วยงานต่างๆ

## กว่าจะได้ “ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เรื่องการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ”

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้พัฒนา ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของประเทศไทยตามนโยบายของ รัฐบาล โดยพิจารณาเป้าหมายการจัดการศึกษา ใน ๗ แนวนโยบายหลัก หนึ่งในนั้น คือ การพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ที่เน้น ๑) การพัฒนาโครงข่ายสารสนเทศเพื่อ ตอบสนองการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบและ ตามอัธยาศัย ๒) การพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ๓) ผลักดันการดำเนินงาน ของกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็นรูปธรรม ฯลฯ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ที่เชื่อมโยงเป้าหมายการดำเนินงานยุทธศาสตร์ชาติ (Country Strategy) เข้ากับแผนการดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ (๒๕๕๒ - ๒๕๕๖) และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖ รวมทั้งพัฒนากรอบในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ทำการยกร่างกรอบแนวคิด เป้าหมาย และมาตรการของยุทธศาสตร์ที่ ๕ มีการจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในทุกภูมิภาคของประเทศ นำเสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการ สภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ที่ประชุมเห็นชอบให้นำไปรับฟังความคิดเห็น ในภูมิภาค และได้นำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ จากนั้นได้นำข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะต่างๆ ประกอบกับผลจากการประชุมรับฟังความคิดเห็นใน ๔ ภูมิภาคและกรุงเทพมหานคร เสนอต่อที่ประชุม คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๖ ล่าสุดที่ประชุมสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เห็นชอบให้นำเสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เรื่อง การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป

### การดำเนินงานต่อไป

ขณะนี้ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ อยู่ระหว่างการพิจารณาเข้าสู่วาระการประชุมของ คณะรัฐมนตรี

๒. (ร่าง) บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (Mobile Learning Policy Guideline : Thailand Experience)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับการประสานจาก UNESCO เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้สนับสนุน การดำเนินโครงการจัดทำบทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไทย



(UNESCO Thailand Mobile Learning) จึงได้นำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ ซึ่งที่ประชุมเห็นชอบและมอบหมายให้ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการ สื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบจัดทำ บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อ การศึกษาไทยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

การพัฒนาประเทศ (County Strategy) และยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของรัฐบาล รวมทั้งเสริมสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และองค์การระหว่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา รวมทั้ง เพื่อการขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร การจัดการศึกษาไทยทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม อัยาศัย มีสาระสำคัญดังนี้

### สาระสำคัญของ (ร่าง) บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (Mobile Learning Policy Guideline: Thailand Experience)

#### มาตรการ

- มาตรการที่ ๑ การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ IT2020
- มาตรการที่ ๒ ฝึกอบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า (Advance Learning) ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่
- มาตรการที่ ๓ ให้การสนับสนุนและฝึกอบรมครูผ่านเทคโนโลยีเคลื่อนที่
- มาตรการที่ ๔ การสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพเนื้อหาเพื่อใช้กับอุปกรณ์การสื่อสารเคลื่อนที่
- มาตรการที่ ๕ การขยายและปรับปรุงทางเลือกสำหรับการเชื่อมต่อโดยมีความเสมอภาค
- มาตรการที่ ๖ พัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการเข้าถึงที่เท่าเทียมกันทุกคน
- มาตรการที่ ๗ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเคลื่อนที่อย่างปลอดภัย รับผิดชอบ และยั่งยืน

### กว่าจะได้เป็น (ร่าง) บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (Mobile Learning Policy Guideline : Thailand Experience)

๑. ประมวลแนวทางการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของประเทศไทยในอดีต และการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมในปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดทำบทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๒. จัดทำ (ร่าง) บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้



๓. นำเสนอข้อค้นพบเบื้องต้นของประเทศไทยต่อที่ประชุมสัปดาห์ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร (UNESCO Mobile Learning Week : MLW) ณ สำนักงานใหญ่ องค์การ UNESCO ณ กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ และประชุมปรึกษาหารือกับผู้แทนระดับสูงของ UNESCO เพื่อกำหนดรูปแบบความร่วมมือกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยเดินทางไปเข้าร่วมการประชุม

๔. ประมวลข้อค้นพบจากประสบการณ์การดำเนินงานนานาชาติและระดมความร่วมมือในรูปหุ้นส่วนการดำเนินงาน (partnership) ระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและการสื่อสารในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย แล้วนำไปปรับปรุง (ร่าง) บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๕. นำเสนอ (ร่าง) บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๖ ซึ่งที่ประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงาน

๖. นำ (ร่าง) บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ไปเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบด้านโครงข่ายเทคโนโลยีไร้สาย ร่วมกับผู้แทนจากองค์กร UNESCO ในงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ เรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย พร้อมทั้งเผยแพร่คู่มือนโยบายเพื่อส่งเสริมการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่ (UNESCO Policy Guidelines for Mobile Learning)

๗. นำ (ร่าง) บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ไปสังเคราะห์รวมกับอีก ๔ หัวข้อหลักของนโยบายด้านการศึกษา (Policy Review) ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับองค์กร UNESCO และ OECD กำลังอยู่ระหว่างดำเนินการ

## การดำเนินงานต่อไป

นำเสนอบทวิเคราะห์และข้อเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและจัดพิมพ์เผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับหน่วยงานการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเผยแพร่ในวงกว้างผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th) ต่อไป

## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา นายกิตติศักดิ์ ศรีประเสริฐ ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา จัดการประชุมจำนวน ๑ ครั้ง มีเรื่องที่น่าสนใจเพื่อทราบและเพื่อพิจารณาจำนวน ๒ เรื่อง ดังนี้

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๖	๑. แนวทางการเผยแพร่เพื่อการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยทางการศึกษาในรูปแบบโปรแกรมประยุกต์ (Research Application) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘	รับทราบและเห็นชอบ
	๒. แนวทางการถอดบทเรียนองค์ความรู้จาก Constructionism เพื่อจัดทำรูปแบบนาร่อง	รับทราบและเห็นชอบ

### ๑. แนวทางการเผยแพร่เพื่อการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยทางการศึกษา ในรูปแบบโปรแกรมประยุกต์ (Research Application) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ซึ่งมียุทธศาสตร์สำคัญเกี่ยวกับการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) ได้มอบนโยบายและให้จุดเน้นการแก้ปัญหาของผลงานวิจัยทางการศึกษาที่ยังไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและการเผยแพร่ข้อค้นพบและผลการวิจัยทั้งที่เป็นองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ รวมถึงข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย จะได้นำไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาการศึกษาและระบบการเรียนรู้ได้จริง จึงมีแนวคิดจัดทำทสรูปและข้อเสนอแนะแนวทางการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยในฐานะข้อมูลวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตามประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของนโยบายรัฐบาล พร้อมทั้งเผยแพร่ในรูปแบบโปรแกรมประยุกต์ (Research Application) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้เกิดการนำผลงานวิจัยทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้นและอย่างกว้างขวาง

## สาระสำคัญของโปรแกรมประยุกต์ (Research Application) เพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

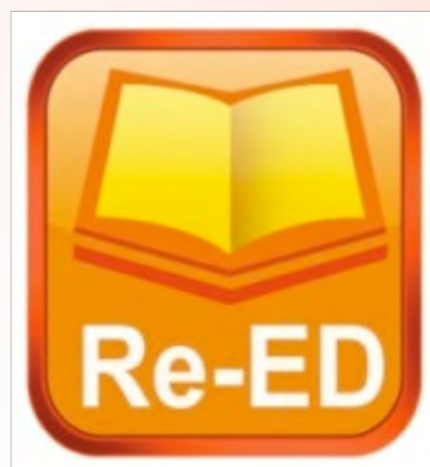
### วัตถุประสงค์การดำเนินงาน

เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของนโยบายรัฐบาลในรูปแบบโปรแกรมประยุกต์ (Research Application) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้เกิดการนำผลงานวิจัยทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้นและอย่างกว้างขวาง

### ผลการดำเนินงาน

ในโปรแกรม Re - ED มีผลงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและผลงานวิจัยที่นำเสนอในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ มากกว่า ๑,๓๐๐ เรื่อง สาระสำคัญของงานวิจัยสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ๗ เรื่อง และประเด็นการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อีก ๑ เรื่อง ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย
  - ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา
  - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปฏิรูปครู โดยยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
  - ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
  - ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
  - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ
  - ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน
- นโยบายการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้



อันเป็นประโยชน์ต่อบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา สามารถนำไปขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้ต่อยอดให้เกิดประโยชน์ได้เป็นอย่างดี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้เปิดตัวนวัตกรรมใหม่แห่งวงการวิจัยการศึกษา ในรูปแบบโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทย ผ่าน Apple Application หรือ App. Store ด้านงานวิจัยทางการศึกษา เรียกว่า Research Application หรือในชื่อเรียกสั้นๆ ว่า “Re-ED” (Education Research) ในงานการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕ (The 15th National Symposium on Education Research) เรื่อง กาศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย



เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทุกคนได้เข้าถึงข้อมูลผลงานวิจัยการศึกษา ทั้งที่เป็นองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และแบบปฏิบัติที่ดีทางการศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย งานประชุมครั้งนี้ มีการสาธิตวิธีการสืบค้น ดาวน์โหลดข้อมูลผลงานวิจัยและให้ผู้เข้าร่วมงานทดลองใช้ ซึ่งได้รับการตอบรับอย่างดีจากผู้เข้าร่วมประชุมมากกว่า ๕๐๐ คน และต้องการดาวน์โหลด Re - ED Application ไปใช้งานบนมือถือ และ i - pad บางรายต้องการให้พัฒนาบนระบบปฏิบัติการ Android อีกด้วย

## กว่าจะได้เป็น โปรแกรมประยุกต์ (Research Application) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘)

๑) รวบรวมและจัดหมวดหมู่ข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพในฐานข้อมูลของสำนักงานฯ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๓๖๒ เรื่อง (ข้อมูล ๑๐ ปี ย้อนหลัง ช่วงระหว่าง พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๕) จำแนกผลงานวิจัยตามประเด็น ยุทธศาสตร์การศึกษาของนโยบายรัฐบาล ๗ เรื่อง และเพิ่มเติมประเด็นการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๑ ประเด็น ได้ผลสรุปข้อมูลผลงานวิจัยเชิงปริมาณ ดังนี้





- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย จำนวน ๖๘๘ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๑๐ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๖
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปฏิรูปครู โดยยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ๑๘๔ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน จำนวน ๖๓ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๓
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จำนวน ๕๐ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๗
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ จำนวน ๒๐ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๗
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน จำนวน ๓๗ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๒





นโยบายการศึกษาในพื้นที่จังหวัด  
ชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑๐ เรื่อง คิดเป็น  
ร้อยละ ๐.๗๓

๒) กำหนดเกณฑ์คัดเลือกผลงานวิจัย  
ที่มีคุณภาพเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบโปรแกรม  
ประยุกต์ (Research Application) ทั้งนี้  
เกณฑ์คุณภาพที่กำหนด ประกอบด้วย

(๑) เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ งาน  
วิจัยเชิงคุณภาพ งานวิจัยประเมินผล และ  
งานวิจัยและพัฒนารูปแบบ/นวัตกรรมทาง  
การศึกษา ที่สนับสนุนการดำเนินงาน

ตามยุทธศาสตร์การศึกษาใน ๗ เรื่อง และนโยบายการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ข้อพิจารณาคุณภาพของงานวิจัยเพื่อนำไปดำเนินการสังเคราะห์บทสรุปสาระสำคัญเพื่อจัดทำเผยแพร่  
ในรูปแบบโปรแกรมประยุกต์ (Research Application) ตามเกณฑ์การคัดเลือกคุณภาพงานวิจัยและการให้คะแนน

๓) คัดเลือกผลงานวิจัยตามเกณฑ์การคัดเลือกและประเมินคุณภาพของงานวิจัยที่กำหนด และทำการ  
สังเคราะห์และจัดทำบทสรุปผลงานวิจัยทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ในลักษณะงานวิจัย ๑ เรื่อง จัดทำ  
บทสรุป ๑ หน้ากระดาษ เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบโปรแกรมประยุกต์ (Research Application) และกระตุ้นให้มีการใช้  
ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา

๔) ออกแบบและจัดทำโปรแกรมประยุกต์ (Research Application) และบันทึกข้อมูลบทสรุปการสังเคราะห์  
งานวิจัยทางการศึกษาในโปรแกรมประยุกต์ดังกล่าว รวมถึงการจัดทำคู่มือการใช้งาน

๕) จัดทำ Banner ในเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อเผยแพร่บทสรุปการสังเคราะห์  
งานวิจัยทางการศึกษาและข้อเสนอแนะแนวทางการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในอนาคต

๖) ทำการเปิดตัว Research Application หรือ Re - ED บน Web base ของสำนักงานเลขาธิการ  
สภาการศึกษา ในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕ (The 15th National  
Symposium on Education Research) เรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖  
ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ

## ๒. แนวทางการถอดบทเรียนองค์ความรู้จาก Constructionism เพื่อจัดทำรูปแบบนำร่อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับมูลนิธิศึกษาพัฒนาและมูลนิธิไทยคม จัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการ  
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล โดย  
มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และกระบวนการพัฒนาบุคลากรขององค์กรให้ทันสมัยอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด  
ทฤษฎี Constructionism รวมทั้งประสบการณ์การดำเนินงานทั้งกรณี Best และ Worst Practices ในพื้นที่ต่างๆ  
จำนวน ๑๓ กรณีศึกษา ภายใต้โครงการประกาศาปัญหา (The Lighthouse Project) ซึ่งได้ดำเนินการมาเป็นระยะ  
เวลากว่า ๑๕ ปี

## สาระสำคัญของแนวทางการถอดบทเรียนองค์ความรู้จาก Constructionism เพื่อจัดทำรูปแบบนําร่อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับมูลนิธิศึกษาพัฒนาได้ศึกษาวิจัยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ระยะแรกนำไปทดลองในพื้นที่ร่วมกับสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ จังหวัดลำปาง และต่อมามูลนิธิศึกษาพัฒนาได้วางแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยอย่างยั่งยืนด้วยการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ ที่ประยุกต์ใช้ทฤษฎี Constructionism ในบริบทต่างๆ ภายใต้โครงการประกาศาปัญหา (The Lighthouse Project) ไว้ ๓ ประเด็น คือ ๑) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในชุมชนชนบทอย่างยั่งยืน (Village that Learns) ๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (School that Learns) และ ๓) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพพนักงานในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมให้มีความสามารถในการเรียนรู้และแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (Industry that Learns)



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำรายงานการประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑ เสร็จเรียบร้อยแล้วและได้เผยแพร่ไปยังหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเผยแพร่ในงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๖ เรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ และบนเว็บไซต์ สำนักงานฯ [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th) ขณะนี้สำนักงานฯ อยู่ระหว่างการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการศึกษาค้นคว้าเพื่อถอดบทเรียนเกี่ยวกับแนวคิดและประสบการณ์จากการดำเนินงานโครงการประกาศาแห่งปัญหาหรือ The Lighthouse Project ของแต่ละกรณีศึกษาทั่วประเทศ ๑๓ กรณี เพื่อจัดทำเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ อันจะนำไปสู่การขยายผลเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ตามทฤษฎี Constructionism ของคนไทยต่อไป

ความสำเร็จที่เกิดขึ้น ตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดและความเชื่อที่ว่า ทุกคนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองตามกรอบความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละคน เครื่องมือที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วมากขึ้น คือ คอมพิวเตอร์ ซึ่งมีชุดโปรแกรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อฝึกกระบวนการเรียนรู้โดยเฉพาะ ทั้งนี้เพื่อฝึกทักษะการคิด การใช้ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งผ่านกระบวนการเรียนรู้จริงในภาคปฏิบัติที่ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากการคิดและการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ ซึ่งเป็นความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริงแก้ปัญหาได้จริงในสถานการณ์จริง ทักษะทั้งหมดจึงเป็นปัจจัยเสริมให้ชุมชน ผู้เรียนและพนักงานเกิดความมั่นใจและเชื่อมั่นในกระบวนการสืบค้น เรียนรู้และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์



# สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



มูลนิธิไทยคม



มูลนิธิศึกษาพัฒนา

TCS

Thailand Constitutionism Symposium

การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1

The 1<sup>st</sup> Thailand Constitutionism Symposium

วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



Stanford University



คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ  
แนวทางการเผยแพร่เพื่อการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยทางการศึกษา ในรูปแบบโปรแกรมประยุกต์และแนวทางการ  
ถอดบทเรียนองค์ความรู้ตามทฤษฎี Constructionism เพื่อจัดทำรูปแบบนาร่องและหาแนวทางการเผยแพร่ต่อไป

## กว่าจะได้อะไร

๑. จัดประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาแห่งประเทศไทย  
ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๖ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล และวันที่ ๑๖ - ๑๗ มกราคม ๒๕๕๖  
ณ โรงเรียนทรุณสิขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยอย่างยั่งยืนด้วยการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้  
จากทฤษฎี Constructionism ในบริบทของชุมชน สถานศึกษา ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

๒. ศึกษาแนวคิด ประสบการณ์ ผลการดำเนินงานของโครงการประกาศแห่งปัญญา หรือ The Lighthouse  
Project จากกรณีศึกษาทั่วประเทศ ๑๓ กรณี โดยถอดบทเรียนในแต่ละกรณีศึกษาเพื่อเตรียมการขยายผล  
และเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของคนไทยต่อไป

## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

### ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดการประชุมจำนวน ๕ ครั้ง มีเรื่องที่น่าเสนอเพื่อทราบและเพื่อพิจารณาจำนวน ๕ เรื่อง ดังนี้

ครั้งที่/วันที่ประชุม		มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๖	<p>๑. การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับผู้ไม่ได้จบปริญญาทางการศึกษา</p> <p>๒. (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านส่งเสริมศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ คณะ ได้แก่ คณะทำงานระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา และการศึกษาพระปริยัติธรรม</p>	<p>๑. รับทราบ</p> <p>๒. รับทราบและให้ปรับแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ชื่อคณะทำงานให้สอดคล้องกับคณะอนุกรรมการฯ เป็น “คณะทำงานด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระดับ.....”</li> <li>ชื่อคณะทำงาน “การศึกษาพระปริยัติธรรม” เป็น “ทางด้านศาสนา”</li> <li>เพิ่มคณะทำงานอีก ๑ คณะ คือ คณะทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>แต่งตั้งประธานคณะทำงาน ดังนี้                     <ul style="list-style-type: none"> <li>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธาน คือ นายเจริญ ทังทอง</li> <li>ระดับอาชีวศึกษา ประธาน คือ นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ</li> <li>ระดับอุดมศึกษา ประธาน คือ รศ.ดร.ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ</li> <li>ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ประธาน คือ รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์</li> </ul> </li> </ul>
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๖	<p>๑. (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวม ๔ คณะ</p>	<p>๑. เห็นชอบและให้ประธานคณะทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดส่งรายชื่อคณะทำงานให้ฝ่ายเลขาฯ เพื่อจัดทำคำสั่งและเสนอประธานอนุกรรมการฯ ลงนาม</li> </ul>

ครั้งที่/วันที่ประชุม		มติที่ประชุม
	๒. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การปฏิรูปครูโดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	๒. จัดทำแผนการทำงานเสนอประธานอนุกรรมการฯ เพื่อรวบรวมเสนอเลขาธิการสภาการศึกษาทราบและให้คณะอนุกรรมการนำร่างยุทธศาสตร์ฯ ไปศึกษาและให้ข้อคิดเห็นในโอกาสต่อไป
ครั้งที่ ๓ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	๑. (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษารวม ๔ คณะ  ๒. (ร่าง) โครงการประชุมเสวนาระดมความคิดเห็นสถานภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	๑. รับทราบและให้เพิ่ม • รายชื่อคณะทำงานฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน • รายชื่อคณะทำงานฯ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม  ๒. รับทราบและให้ระบุดูกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน เน้นบุคลากรสายสนับสนุนหรือสาย ค ซึ่งเป็นสายธุรการ ที่ผ่านมาสาย ค ยังไม่ได้รับการส่งเสริมเท่าที่ควร
ครั้งที่ ๔ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๖	๑. คำสั่งอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๖ เรื่อง การแต่งตั้งคณะทำงาน (๔ คณะ)  ๒. การมอบหมายให้รองเลขาธิการสภาการศึกษาเข้าร่วมเป็นรองประธานคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาในแต่ละคณะ  ๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ ๑ และ ๒	๑. รับทราบและให้เพิ่มเติม • ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในคณะทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน • องค์ประกอบในคณะทำงานระดับอุดมศึกษา  ๒. รับทราบ  ๓. รับทราบและเห็นควรให้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา โดยระบุว่าโครงการดังกล่าวสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้เป็นผู้ดำเนินโครงการและคณะอนุกรรมการด้านครูฯ ทราบผลการดำเนินงานแล้ว
ครั้งที่ ๕ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๖	๑. แนวทางการดำเนินงานของคณะทำงาน ๔ คณะ	๑. รับทราบและให้ดำเนินงานตามภารกิจได้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการฯ เป็นระยะ

## ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น ๔ คณะดังต่อไปนี้ ซึ่งแต่ละคณะมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑) คณะทำงานด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) คณะทำงานด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

๓) คณะทำงานด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๔) คณะทำงานด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ในการนี้ คณะทำงานด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดประชุม จำนวน ๒ ครั้ง มีการพิจารณาเรื่องสำคัญ คือ (ร่าง) โครงการวิจัยสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานของคณะทำงานฯ ร่วมกัน



สำหรับคณะทำงานด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จัดประชุมเมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ ที่ประชุมมอบให้คณะทำงานฯ วางแผนการดำเนินงานและกรอบระยะเวลา รวมถึงพัฒนาโครงการศึกษาสถานภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

## ๒. โครงการประชุมเสวนาระดมความคิดเห็นสถานภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

ฝ่ายเลขานุการฯ ดำเนินโครงการประชุมเสวนาระดมความคิดเห็นสถานภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาจากข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยจะเน้นที่กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน หรือ สาย ค ซึ่งเป็นสายธุรการ เนื่องจากที่ผ่านมาบุคลากรสาย ค ยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร ในการนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เพื่อรับทราบเรียบร้อยแล้ว

## ๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ ๑ และ ๒

ฝ่ายเลขานุการฯ ได้นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ ๑ และ ๒ ซึ่งกลุ่มพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ได้นำเสนอให้ที่ประชุมคณะอนุกรรมการฯ ทราบ ในการนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เพื่อรับทราบเรียบร้อยแล้ว



## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา นางเยาวเรศ ชินวัตร ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา จัดการประชุมจำนวน ๗ ครั้ง มีเรื่องที่น่าสนใจเพื่อทราบและเพื่อพิจารณาจำนวน ๘ เรื่อง ดังนี้

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕	แนวทางการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา	๑. ให้ฝ่ายเลขานุการนำความเห็นของที่ประชุมไปดำเนินการและประสานกับผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมครั้งต่อไป ๒. ขอให้เพิ่มอนุกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕	๑. กรอบการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการฯ  ๒. (ร่าง) โครงการประชุมสัมมนาการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรี ในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙	๑. ให้กำหนดคำนิยาม “เยาวชนสตรีในสถานศึกษา” เป็น ๖ กลุ่ม ได้แก่ สตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสามัญ ประเภทอาชีว ศึกษา อนุปริญญา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี  ๒. รับทราบและเห็นควรแยกผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการฯ เป็น ๒ ส่วนคือ (๑) แผนพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะรัฐมนตรี (๒) คัดสรรโครงการดีเด่น (Best Practice) เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและประสานฯ ได้มอบหมายให้  ๑) คณะอนุกรรมการเสนอร่างโครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา ส่งให้ฝ่ายเลขานุการรวบรวมและส่งต่อให้รองประธาน (นางวัชรินทร์ ศานต์ตระกูล) พิจารณาเพื่อส่งให้ฝ่ายเลขานุการจัดทำเป็นเอกสารการประชุมครั้งต่อไป



ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่นำเสนอ	มติที่ประชุม
		<p>๒) ฝ่ายเลขานุการยกย่องรายละเอียดแผนการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา</p> <p>๓) ฝ่ายเลขานุการประสานและเชิญผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เข้าร่วมประชุมคณะอนุกรรมการครั้งต่อไป</p>
<p>ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๕</p>	<p>(ร่าง) แผนการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙</p>	<p>๑. ประธานอนุกรรมการฯ มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงมหาดไทย (นายนิสิต จันทน์สมวงศ์) ปรับแก้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙</p> <p>๒. ฝ่ายเลขานุการนำความเห็นของที่ประชุมไปดำเนินการปรับแก้ (ร่าง) แผนการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีฯ และประสานกับผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มย่อย (focus group)</p>
<p>ครั้งที่ ๔ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๖</p>	<p>๑. (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙</p> <p>๒. (ร่าง) โครงการประชุมสัมมนาการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีฯ</p> <p>๓. (ร่าง) แบบสอบถามความคิดเห็นหน่วยงาน/สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีฯ</p>	<p>๑. ประธานอนุกรรมการฯ มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงมหาดไทย (นายนิสิต จันทน์สมวงศ์) และอนุกรรมการ (นางนิชา หิรัญบุรณะ ชูธรรม) ร่วมกันพิจารณาปรับแก้ร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ</p> <p>๒. ให้คณะอนุกรรมการจัดทำข้อเสนอโครงการต่อที่ประชุม เพื่อพิจารณาให้เป็นโครงการนำร่อง ภายหลังจากคณะกรรมการสภาการศึกษา มีมติให้ความเห็นชอบร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ</p> <p>๒. รับทราบ</p> <p>๓. รับทราบและให้นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องประชุมสัมมนาการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖</p>

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่นำเสนอ	มติที่ประชุม
	๔. นำเสนอโครงการ “การสร้างแบบจำลองการพัฒนาเยาวชนสตรีไทยในบริบทการเป็นประชาคมอาเซียน” โดย ดร.เบญจวรรณรี โชติช่วงนรินทร์	๔. รับทราบ
ครั้งที่ ๕ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๖	๑. สรุปข้อมูลและความคิดเห็นจากหน่วยงาน/สถานศึกษาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีฯ ที่ได้จากแบบสอบถามและการประชุมสัมมนา ๒. (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีฯ ที่ปรับแก้ตามความเห็นที่ได้จากการประชุมสัมมนาการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีฯ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	๑. รับทราบและประธานมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและการประชุมสัมมนาไปปรับแก้ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ๒. ประธานมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการพิจารณาปรับแก้ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาเยาวชนสตรีฯ ตามความเห็นที่ประชุมและส่งให้คณะอนุกรรมการพิจารณา ๒. ให้คณะอนุกรรมการจัดทำข้อเสนอโครงการต่อที่ประชุม เพื่อนำเสนอรายละเอียดโครงการให้เห็นเป็นรูปธรรม
ครั้งที่ ๖ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖	การปรับแก้ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙	ประธานมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการปรับ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ ตามความเห็นที่ประชุม และส่งให้คณะอนุกรรมการฯ พิจารณาโดยขอให้ประสานงานกับรองประธานอนุกรรมการ (นางวัชรินทร์ ศานต์ตระกูล) เกี่ยวกับการเพิ่มเติมตัวอย่างโครงการเพื่อเป็น Shopping List แก่ผู้ปฏิบัติ
ครั้งที่ ๗ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖	(ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ ที่ปรับแก้ และ “คู่มือการดำเนินงาน” ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙	เห็นชอบ และให้ปรับแก้ (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ และนำเวียนคณะอนุกรรมการพิจารณาอีกครั้งก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา ได้มีการประชุมเพื่อร่วมกันจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ จำนวน ๗ ครั้ง สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) จัดทำแนวทางการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา

๒) จัดทำกรอบการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการฯ และกำหนดค่านิยม “เยาวชนสตรีในสถานศึกษา” พร้อมทั้งจัดทำโครงร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา

๓) ยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙

๔) วางแผนการดำเนินงานและยกร่างโครงการประชุมสัมมนาการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาปรับแก้ร่างยุทธศาสตร์ฯ พร้อมทั้งนำข้อเสนอโครงการของคณะอนุกรรมการมาประกอบร่างยุทธศาสตร์ฯ ให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะรัฐมนตรี

๕) นำเสนอ (ร่าง) โครงการประชุมสัมมนาการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ และ (ร่าง) แบบสอบถามความคิดเห็นหน่วยงาน/สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำยุทธศาสตร์ฯ ต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาและให้ความเห็น



ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

๖) จัดประชุมสัมมนาการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ณ โรงแรมสวนดุสิตเพลส กรุงเทพมหานคร เพื่อรับฟังและสำรวจความคิดเห็นกลุ่มเป้าหมายที่จะต้องนำร่างยุทธศาสตร์นี้ไปใช้

๗) นำข้อมูลความเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและการประชุมสัมมนาไปปรับแก้ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๘) ทดลองนำร่อง (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ สู่อำนาจปฏิบัติ โดยการจัดสัมมนาและประชุมปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา สตรี และผู้ด้อยโอกาสเพื่อการมีอาชีพที่มั่นคง” เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมอิมพีเรียล ครีนส์ พาร์ค กรุงเทพมหานคร

๙) นำเสนอ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ ที่ปรับแก้ตามความเห็นจากการสัมมนาต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการฯ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖ และนำเสนอคณะกรรมการสภาการศึกษาต่อไป



## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา ศาสตราจารย์บุญทัน ดอกไธสง ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา จัดการประชุมจำนวน ๑ ครั้ง มีเรื่องที่น่าสนใจเพื่อทราบและเพื่อพิจารณาจำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖	<p>๑. คำสั่งสภาการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๖ เรื่อง การปรับปรุงองค์ประกอบ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา</p> <p>๒. รายงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบ กลไกการส่งเสริมการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา: วิจัยประเมิน เพื่อจัดระดับคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาสู่ เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>๑. รับทราบ</p> <p>๒. รับทราบและให้ดำเนินการตามข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ</p> <p>๓. อยู่ระหว่างรอผลการพิจารณาจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร</p>



ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖



คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา ได้มีการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยมีการนำเสนอรายงานการวิจัย เรื่อง การวิจัยประเมินเพื่อจัดระดับคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา ให้คณะอนุกรรมการฯ รับทราบ ซึ่งที่ประชุมได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า

ผลการวิจัยที่มีการประเมินตามระบบประเมิน ๔ มิติ ๙ ตัวบ่งชี้ เพื่อจัดระดับคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา แบบอิงเกณฑ์ ตามที่ปรากฏข้อเท็จจริงว่ามีจำนวนเขตพื้นที่ที่อยู่ในระดับสูง (B) จำนวน ๑๖ เขต หรือร้อยละ ๘.๖๕ ควรมีการทดลองนำร่องเพื่อรองรับการกระจายอำนาจไปก่อน เนื่องจากเป็นเขตพื้นที่ที่มีความพร้อม และ คณะอนุกรรมการฯ มีข้อสังเกตว่าควรใช้เกณฑ์ใดในการประเมินและการประเมินมีความเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด

เนื่องจากพบว่า ผลการวิเคราะห์และจัดระดับคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่มีคุณภาพต่ำ (D) มีจำนวนถึง ๕๕ เขต หรือร้อยละ ๒๙.๗๓ รวมทั้งข้อเสนอแนะของงานวิจัยส่วนใหญ่เสนอให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการในเรื่องต่างๆ ยังไม่มีการกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งอาจไม่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของการมีเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หากเป็นไปได้ควรเสนอ ให้มีการวิจัยเพิ่มเติม โดยหาสถาบันที่มีความรู้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพมาดำเนินการวิจัย และจัดประชุมเพื่อรับฟัง ความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหากมีโอกาสขอให้มีการจัดเสวนา หรือเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพิจารณา รายงานการวิจัยดังกล่าว โดยเชิญผู้เกี่ยวข้องมาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติม เพื่อให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์มากขึ้น

นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการฯ ยังมีการหารือเรื่อง ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา สู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีการนำเสนอยุทธศาสตร์ฯ ต่อรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ เพื่อพิจารณาและลงนาม ถึงเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบให้ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.ภาวิช ทองโรจน์) พิจารณาให้ข้อคิดเห็นในยุทธศาสตร์ฯ ดังกล่าว

ขณะนี้กำลังรอรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือที่ปรึกษารัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นทางการ เมื่อฝ่ายเลขานุการฯ รับทราบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว จะได้นำแจ้งต่อ คณะอนุกรรมการฯ เพื่อรับทราบต่อไป



## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ดร.อนุสรณ์ ธรรมใจ ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จัดการประชุม  
จำนวน ๒ ครั้ง มีเรื่องที่น่าสนใจเพื่อทราบและเพื่อพิจารณาจำนวน ๔ เรื่อง ดังนี้

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๖	คำสั่งการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ สภาการศึกษาเฉพาะกิจด้านการจัดการ ศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยคณะกรรมการฯ มีวาระการดำรง ตำแหน่ง ๑ ปี	รับทราบ
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	๑. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความ สามารถของทรัพยากรมนุษย์  ๒. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับประชาคม อาเซียน  ๓. การกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนใน หลักสูตรการเรียนการสอนในระดับต่างๆ	๑. รับทราบและเห็นควรให้มีการ ปรับปรุงแก้ไข  ๒. รับทราบและเสนอว่าควรมี การสำรวจเรื่องความรู้และรายงาน การวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อม ด้านบุคลากรเพื่อรองรับการเปิดเสรี ประชาคมอาเซียนทั้งหมด  ๓. รับทราบและเสนอว่าผู้รับผิดชอบ ในการจัดทำหลักสูตรควรให้ ความสำคัญกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศไทยเป็น ลำดับแรก เพื่อให้เด็กไทยมีความรู้ เกี่ยวกับตนเองให้มากที่สุด ส่วน ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา ของประเทศเพื่อนบ้านควรให้ ความสำคัญระดับรองลงมา



## ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖



คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน แต่งตั้งขึ้นตามคำสั่งสภาการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยมี ดร.อนุสรณ์ ธรรมใจ เป็นประธานอนุกรรมการฯ อธิบดีกรมอาเซียน เป็นอนุกรรมการที่ปรึกษา และมีผู้แทนหน่วยงานและผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอนุกรรมการ ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ พินิติ รัตนานุกูล เป็นรองประธาน นายณัฐวุธ วิชกรกุลติลก ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ผังนรินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตรระจิว รองศาสตราจารย์มณีรัตน์ สวัสดิวัตน์ ณ อยุธยา นายวิเชษฐ์ พิชัยรัตน์ นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล นายสมชาย เลิศวิเศษธีรกุล นางสาวสุภาภรณ์ ปิติพร นางสาวอวิस्ता ปกมนตรี พลตำรวจตรี อติศร์ งามจิตสุขศรี นายอัมชโชค์ รัตนติลก ณ ภูเก็ต โดยมีสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นฝ่ายเลขานุการฯ และได้มีการแต่งตั้งอนุกรรมการเพิ่มเติมตามคำสั่งสภาการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๕

ลงวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๕ ประกอบด้วย นายสุเมธ แยม่่นุ่น นายเจต ประภามนตรีพงศ์ และนางบสง เลิศศรีงษ์ บทบาทหน้าที่ของอนุกรรมการ คือ เสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษาเพื่อรองรับและเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ





ในช่วงที่ผ่านมา ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดให้มีการประชุมอนุกรรมการฯ ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๖ เพื่อรับทราบ เรื่อง คำสั่งการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยคณะอนุกรรมการฯ มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๑ ปี พร้อมทั้งพิจารณา และเห็นชอบให้ดำเนินการ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ เพื่อพิจารณาเรื่องที่สำคัญ ๓ เรื่อง ประกอบด้วย ๑) (ร่าง) ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ๒) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับประชาคมอาเซียน และ ๓) การกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนในหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับต่างๆ



นอกจากนี้ ประธานอนุกรรมการฯ ยังได้เข้าร่วมเป็นผู้อภิปรายนำในการประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง (ร่าง) ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน จำนวน ๓ ครั้ง ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดให้มีขึ้น คือ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดภูเก็ต เพื่อปรับแก้ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ก่อนนำเสนอ คณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติเป็นยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศต่อไป

## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา นายสมบัติ อุทัยสง ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา จัดการประชุมจำนวน ๔ ครั้ง มีเรื่องที่น่าเสนอเพื่อทราบและเพื่อพิจารณา จำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่น่าเสนอ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๕	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ สภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการสร้าง ระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงใน สถานศึกษา  ๒. ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาและพัฒนา เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ และการติดตามผลการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแก้ปัญหา และพัฒนาเด็กและเยาวชน  ๓. (ร่าง) แนวทางการแก้ไขปัญหา ความรุนแรงในสถานศึกษา	๑. รับทราบ  ๒. รับทราบ  ๓. ประธานมอบหมาย - อนุกรรมการฯ ทุกท่านเสนอแนวทาง การแก้ไขปัญหาความรุนแรงฯ - ฝ่ายเลขานุการรวบรวมข้อคิดเห็นไป จัดทำร่างแนวทางแก้ไขปัญหาฯ - ฝ่ายเลขานุการประสานรองประธาน (นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ) พิจารณารายชื่อ สถานศึกษาที่มีปัญหานักเรียนทะเลาะ วิวาทและสถานประกอบการ/บริษัท ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๕	(ร่าง) ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหา ความรุนแรงในสถานศึกษา	มอบฝ่ายเลขานุการปรับปรุงเอกสารตาม ข้อเสนอแนะอนุกรรมการฯ
ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๕	(ร่าง) แนวทางการแก้ไขปัญหา ความรุนแรงในสถานศึกษา	มอบฝ่ายเลขานุการปรับปรุงเอกสาร ตามข้อเสนอแนะอนุกรรมการฯ การประชุมอนุกรรมการฯ ครั้งต่อไป หากเกิดกรณีผู้เข้าร่วมประชุมไม่ครบ องค์ประชุมขอให้ที่ประชุมครั้งนี้อันุมัติ

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่นำเสนอ	มติที่ประชุม
		โดยให้ประธานและฝ่ายเลขานุการดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) แนวทางการแก้ไขปัญหาฯ ตามความเห็นที่ประชุมครั้งนี้ เพื่อเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป
ครั้งที่ ๔ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕	(ร่าง) แนวทางการแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา	เห็นชอบแนวทางการแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา ได้มีการดำเนินงาน ดังนี้

**๑. มาตรการหลัก** คณะอนุกรรมการฯ ได้พิจารณาเห็นว่า กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่องนโยบายและมาตรการป้องกันนักเรียน นักศึกษาก่อเหตุทะเลาะวิวาทและทำร้ายกัน ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ จำนวน ๑๐ ข้อ ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ ได้พิจารณาเห็นว่า นโยบายและมาตรการทั้ง ๑๐ ข้อ ถือว่ามีประโยชน์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและสามารถใช้ได้เป็นอย่างดีในสภาพการณ์ปัจจุบัน ดังนั้นจึงควรกำหนดเป็นนโยบายและมาตรการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสถานศึกษานำนโยบายและมาตรการทั้ง ๑๐ ข้อ มาใช้บังคับอย่างจริงจังและต้องมีการประเมินผลการบังคับใช้เป็นประจำและรายงานผลการประเมินให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะ





## ๒. มาตรการเสริม

### ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรลูกเสืออาสาชีวะให้มีความเข้มข้น

### ๒.๒ ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม

### ๒.๓ จัดตั้งกลไกการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถาบัน

๒.๔ โครงการ “สุภาพบุรุษอาสาชีวะ” คณะอนุกรรมการฯ สนับสนุนให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการโครงการ “สุภาพบุรุษอาสาชีวะ” ต่อไป และขอเสนอความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ ๑) ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรม โดยเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็น “คนดี” ของสังคมและเลิกคิดที่จะไปก่อเหตุวิวาทและยกพวกตีกันอีก ๒) จัดให้มีการฝึกอบรมเป็นประจำ จนกว่าปัญหานี้จะได้รับการแก้ไขเป็นที่น่าพอใจ และ ๓) สนับสนุนให้มีกิจกรรมต่อเนื่องหลังเสร็จสิ้นการอบรม

๒.๕ โครงการขอความสนับสนุนจากภาควิสาหกิจและภาคเอกชน ในกรณีเห็นว่าแม้จะใช้มาตรการหลักและมาตรการเสริมโครงการ “สุภาพบุรุษอาสาชีวะ” แล้ว แต่ยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ คณะอนุกรรมการฯ เห็นว่าอาจจำเป็นต้องเชิญภาควิสาหกิจและภาคเอกชนขนาดใหญ่เข้ามาช่วยแก้ปัญหานี้แทน จึงขอเสนอ “โครงการขอความสนับสนุนจากภาควิสาหกิจและภาคเอกชนโดยใช้หลักการ CSR (Corporate Social Responsibility)” ดังนี้

๑) ให้กระทรวงศึกษาธิการคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความเสี่ยงสูงที่จะก่อความรุนแรง โดยพิจารณาจากสถิติก่อความรุนแรงที่ผ่านมาในอดีตเข้าร่วมโครงการฯ และเชิญผู้บริหารระดับสูงของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังกล่าวมาประชุม เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และสาระสำคัญของโครงการให้ทราบ

๒) ให้กระทรวงศึกษาธิการเชิญผู้บริหารระดับสูง (ที่มีอำนาจตัดสินใจได้) ของวิสาหกิจ หรือบริษัทขนาดใหญ่ที่มีนโยบายคืนกำไรให้ประชาชน โดยคัดเลือกในจำนวนที่ใกล้เคียงกับจำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในข้อ ๑) ให้มาประชุมและขอความร่วมมือให้รับเป็น “ผู้สนับสนุน” โครงการฯ ซึ่งการสนับสนุนโครงการจะสอดคล้องกับนโยบายของวิสาหกิจ หรือบริษัทของ “ผู้สนับสนุน” อนึ่ง “ผู้สนับสนุน” หนึ่งรายจะสนับสนุนสถานศึกษาหนึ่งแห่ง หรือมากกว่าหนึ่งแห่งได้

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

๓) ให้มี “คณะกรรมการประสานงานระหว่างผู้สนับสนุนและสถานศึกษา” มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาที่สนับสนุน ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท และยกพวกตีกันอีก

๔) คณะกรรมการประสานงานฯ เป็นผู้กำหนดสิทธิประโยชน์ที่จะมอบให้ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมและผ่านการประเมินแล้ว เช่น การมอบประกาศนียบัตรเชิดชู การให้สิทธิพิเศษที่จะเข้าทำงานในวิสาหกิจหรือบริษัทของผู้สนับสนุน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การฝึกงาน การทำงานลักษณะพิเศษ เช่น งานตามสัญญางานชั่วคราว งานนอกเวลา ตลอดจนการสนับสนุนให้เรียนต่อในระดับสูงตามความต้องการของผู้สนับสนุน

๕) อายุของโครงการควรเริ่มนับตั้งแต่วันเริ่มสนับสนุนจนถึงวันสำเร็จการศึกษาของผู้เข้าร่วมโครงการในสถานศึกษานั้นๆ

๖) เพื่อตอบแทนความเสียสละของ “ผู้สนับสนุน” กระทรวงศึกษาธิการควรจัดให้มีงานขอบคุณผู้สนับสนุนอย่างเป็นทางการ และควรขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้กับผู้บริหารสูงสุดของ “ผู้สนับสนุน” ทุกราย เพื่อเป็นการให้กำลังใจและเชิดชูการทำคุณงามความดีให้เป็นที่ประจักษ์ทั่วกัน



## กว่าจะได้มา

๑) ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล นโยบาย เอกสารเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา จากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้แหล่งข้อมูลจากการเสนอแนะของคณะอนุกรรมการในการประชุมแต่ละครั้ง

๒) จัดทำ (ร่าง) แนวทาง/ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรการหลักและ มาตรการเสริม เพื่อเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา พิจารณา จำนวน ๔ ครั้ง

๓) เสนอ (ร่าง) แนวทางการแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ โรงแรมพูลแมน คิงเพาเวอร์ กรุงเทพฯ โดยคณะกรรมการสภาการศึกษาให้ความเห็นชอบ และให้นำสู่การปฏิบัติต่อไป

๔) สำนักงานฯ ได้จัดพิมพ์ “แนวทางการแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา” จำนวน ๒,๐๐๐ เล่ม เพื่อเผยแพร่ให้กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้นำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

## การดำเนินงานต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ติดตามการนำ “แนวทางการแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา” ไปสู่การปฏิบัติ โดยทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้นำเอกสารไปเผยแพร่ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดก่อนเปิดภาคการศึกษา ๒๕๕๖ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้นำไปใช้เป็นเอกสารประกอบการอบรมในโครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียน นักศึกษากลุ่มงานโรงเรียนอาชีวศึกษาและการอบรมในโครงการสุภาพบุรุษอาชีววะ เป็นต้น



## คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้ นางพรนิภา ลิ้มปพยอม ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้ จัดการประชุมจำนวน ๓ ครั้ง มีเรื่องที่น่าเสนอเพื่อทราบและเพื่อพิจารณาจำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้

ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่น่าเสนอ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖	ผลการศึกษาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ และประสบการณ์ : กรณีศึกษาประเทศ และการดำเนินงานการเทียบโอน ผลการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ผ่านมา ของประเทศไทย	๑. ที่ประชุมทำความเข้าใจร่วมกันว่าเรื่องนี้เป็น การนำความรู้ไปเพื่อประกอบอาชีพ โดยใช้ระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาจะได้รับโอกาส ๒. ปรับแก้อำนาจหน้าที่ใหม่เป็นพัฒนาการศึกษาและอาชีพ ๓. มอบหมายอนุกรรมการ/ผู้แทนหน่วยงานที่รับผิดชอบยกร่างกรอบมาตรฐาน เช่น กฎระเบียบ บทบาทหน้าที่ กระบวนการดำเนินงาน เป็นต้น โดยหลักการดำเนินงาน จะไม่มีการจัดตั้งหน่วยงานระดับชาติขึ้นใหม่
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖	(ร่าง) แนวทางการดำเนินงานเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. รับทราบและปรับชื่อ (ร่าง) แนวทางการดำเนินงานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น (ร่าง) กรอบแนวทางการดำเนินงานระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ ๒. เห็นควรกำหนดคำนิยาม “ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้” ๓. มอบหมายให้อนุกรรมการ/ผู้แทนหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาทุกระดับจัดทำข้อมูลว่าหน่วยงานกำลังดำเนินการด้านใดบ้าง และสิ่งใดที่จำเป็นต้องพัฒนา ๔. มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ สังกเคราะห์ ข้อมูลที่ได้ในการดำเนินงานและข้อคิดเห็น ข้อเสนอการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ และมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ยกร่างกรอบแนวทางการดำเนินงานระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้



ครั้งที่/วันที่ประชุม	ประเด็นสำคัญที่นำเสนอ	มติที่ประชุม
ครั้งที่ ๓ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖	(ร่าง) กรอบแนวทางการดำเนินงาน ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)	๑. รับทราบ ให้แก้ไขและเพิ่มเติมข้อมูล การจัดทำกรอบสำหรับจัดทำ (ร่าง) กรอบ แนวทางการดำเนินงาน ๒. ฝ่ายเลขานุการนำความเห็นของที่ประชุม ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ จัดเตรียมร่างให้มีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## (ร่าง) กรอบแนวทางการดำเนินงานระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)

### ๑. นิยามระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)

หมายถึง การนำผลการเรียนรู้ที่มีมาก่อน ทั้งผลการเรียนรู้จาก การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการ ศึกษาตามอัธยาศัย ผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงานและ ประสบการณ์ชีวิตมาสะสมในระบบการสะสมผลการเรียน โดยมีระยะ เวลาตามกำหนด



### ๒. การดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอนของหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา

**๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** การเทียบโอนผลการเรียน เป็นกลไกในการเชื่อมโยง ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่มีมาก่อนกับความรู้ที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมตามหลักสูตร เพื่อให้มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ผู้ที่ยังเรียนไม่จบหลักสูตรสามารถขอเทียบโอนผลการเรียน โดยไม่ต้องมาเริ่มเรียนใหม่ หรือเรียนซ้ำในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

**๒.๒ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา** อยู่ระหว่างการดำเนินงานจัดทำร่างแนวปฏิบัติการดำเนินงานพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา โดยคณะทำงานกำลังพิจารณา ร่างฯ ดังกล่าว เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษาและ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ก่อนที่จะประกาศใช้

**๒.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา** ได้กำหนดหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนให้สถานศึกษา แต่ละแห่งใช้เป็นแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา คือ “แนวทางการเทียบโอนผลการเรียน” สำหรับใช้เป็นหลักการ/วิธีการดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ที่มีการเทียบโอน ๒ รูปแบบ คือ ๑) การเทียบโอน ผลการเรียนรู้ และ ๒) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ

**๒.๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย** ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยแบ่งประเภทการเทียบโอน เป็น ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) การเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ๒) การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบประเภทต่อเนื่อง ๓) การเทียบความรู้ และประสบการณ์กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ ๔) การประเมินความรู้และประสบการณ์

### ๓. ข้อเสนอแนะของหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)

#### ๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) การดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงคุณภาพเป็นสำคัญ

๒) สถานศึกษาที่รับเข้าเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองจะประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียนได้เหมาะสม และมีโอกาสประเมินคุณสมบัติได้สอดคล้อง ใกล้เคียงกับหลักสูตรที่จะเรียนต่อ

๓) โลกในยุค Social network หน่วยงานกลางทำหน้าที่ในการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ นับเป็นการเปิดโลกสู่สากล อาจเน้นทางด้านทักษะ ประสบการณ์ชีวิตหรือทักษะประสบการณ์อาชีพ ผู้ขอเทียบโอนจะต้องพิสูจน์ตนเองให้ประจักษ์ ผู้ประเมินต้องจัดทำเครื่องมือและมีวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านสาขาอาชีพต่าง ๆ

๔) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นความรู้ ความสามารถด้านวิชาการมักใช้แบบทดสอบเป็นหลัก ในการประเมิน อาจเพิ่มการประเมินตามสภาพจริง โดยองค์กรกลางซึ่งมีหน้าที่ในการกำหนดแนวปฏิบัติการเทียบโอน



๕) ระดับอุดมศึกษามีความหลากหลายในสาขาวิชา ต้องพิจารณาปรัชญาทางการศึกษาประกอบด้วย

#### ๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

##### ๑) รูปแบบ วิธีการ

- จัดทำร่างประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต และนำเสนอคณะกรรมการการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบและประกาศใช้

- ประกาศรับสมัครมหาวิทยาลัยดำเนินการตามโครงการดังกล่าว

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการ สรุป และประเมินผล

๒) เครือข่าย ได้แก่ มหาวิทยาลัยที่สมัครเข้าร่วมโครงการนำร่อง

๓) หน่วยงานที่รับผิดชอบ มหาวิทยาลัยอาจจัดหน่วยงานผู้รับผิดชอบโดยตรง

๔) ระบบ/โครงสร้าง/หลักเกณฑ์ ควรให้สอดคล้องตามประกาศฯ

#### ๓.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑) กำหนดหลักการของการสะสมหน่วยการเรียนรู้

๒) กำหนดให้มีการประเมินสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา

๓) จัดให้มีการเรียนแบบ Module ที่เกิดจากการวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพอย่างแท้จริง

๔) จัดให้มีระบบการประเมินผลที่ถูกต้องและเหมาะสม

๕) หน่วยงานที่ดำเนินการระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้จะต้องมีศูนย์บริการทดสอบและเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๖) สถาบันการศึกษาจะต้องเป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาทั้งระบบ

### ๓.๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ เป็นการสะสมเพื่อนำไปเทียบให้ได้คุณวุฒิทางการศึกษาและคุณวุฒิทางอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เห็นควรว่าการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ สามารถดำเนินการได้ ๒ แนวทาง ได้แก่

๑) การสะสมเพื่อให้ได้วุฒิทางการศึกษา คือ ทำได้ทั้งสะสมในสถานศึกษาและจัดให้หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง ทำหน้าที่สะสม แต่การออกวุฒิทางการศึกษาควรเป็นอำนาจของสถานศึกษา

๒) การสะสมเพื่อให้ได้คุณวุฒิทางอาชีพ คือ เป็นการออกวุฒิเพื่อการทำงาน ควรมีหน่วยงานที่มีความสามารถในการประเมินทักษะและความรู้ทางวิชาชีพทำหน้าที่นี้โดยตรง

## ๔. ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ที่เสนอโดยคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้

๔.๑ บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานกลางในระดับชาติ อาจเป็นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือหน่วยงานที่ถูกมอบหมายอื่นๆ ทำหน้าที่กำกับกรดำเนินการดำเนินงานระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้มาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย

๔.๒ บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานกลางในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแลการดำเนินงานระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานที่คณะกรรมการของหน่วยงานกำหนด

๔.๓ บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานในระดับสถานศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดของแต่ละหน่วยงาน โดยใช้มาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และเรื่องแนวปฏิบัติในการดำเนินงานที่คณะกรรมการของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้

## กว่าจะได้อะไร

๑. จัดทำร่างกรอบการดำเนินงานแนวทางการดำเนินงานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอนุกรรมการที่เป็นผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. นำเสนอร่างกรอบแนวทางการดำเนินงานฯ เพื่อการจัดทำข้อเสนอการจัดทำระบบ การสะสมผลการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้และที่ประชุมได้มีมติให้เปลี่ยนชื่อเป็น (ร่าง) กรอบแนวทางการดำเนินงานระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้

## การดำเนินงานต่อไป

นำ (ร่าง) กรอบแนวทางการดำเนินงานระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ เสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา เพื่อพิจารณาต่อไป

การมีส่วนร่วมสนับสนุน  
การดำเนินงาน  
ของสำนักงานเลขาธิการ  
สภาการศึกษา

## การมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนิน



การประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง  
 ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ โรงแรมพหลแมน กรุงเทพฯ  
 ครั้งที่ ๒ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทารา แกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ  
 ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖ ณ โรงแรมปรีซ์พาเลซ กรุงเทพฯ  
 ครั้งที่ ๔ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทารา แกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ



การประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

## งานสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ทั้งในกรุงเทพฯ และ ๔ ภูมิภาค  
ภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.นครราชสีมา ภาคใต้ จ.ภูเก็ต และภาคกลาง จ.เพชรบุรี



การประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)  
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๕  
ณ โรงแรมพูลแมน กรุงเทพฯ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕ ณ โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชัน กรุงเทพฯ

## ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖



การประชุมระดมความคิด เรื่อง กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘  
ทั้งในกรุงเทพฯ และ ๔ ภูมิภาค

วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๕ ณ โรงแรมเซ็นทารา แกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ  
ภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.นครราชสีมา ภาคใต้ จ.ภูเก็ต และภาคกลาง จ.เพชรบุรี



การประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาแห่งประเทศไทย  
วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๖ ณ ดิกลันดิไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖



การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา สตรี และผู้ด้อยโอกาสเพื่อการมีอาชีพที่มั่นคง”  
วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมอิมพีเรียล ควีนส์ ปาร์ค กรุงเทพฯ



การประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ เรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย  
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทารา แกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ





การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ทั้งในกรุงเทพและ ๔ ภูมิภาค วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ณ โรงแรมโนมา กรุงเทพฯ ภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ ภาคใต้ จ.สุราษฎร์ธานี ภาคกลาง กรุงเทพฯ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.อุดรธานี



พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เพื่อดำเนินการด้านยุทธศาสตร์การศึกษาในการกำหนดเป็นนโยบายการบริหาร เพื่อแก้ไขปัญหาของประเทศ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖



พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงานด้านสถิติและตัวชี้วัดการศึกษา  
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและสำนักงานสถิติแห่งชาติ  
วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทารา แกรนด์  
และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖



# ภาคผนวก

## ประธานกรรมการสภาการศึกษา



นายสุชาติ ฐาดารังเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
๑๘ มกราคม ๒๕๕๕ - ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๕



นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา  
รองนายกรัฐมนตรี  
และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๕ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๖



นายจาตุรนต์ ฉายแสง  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ - ปัจจุบัน



นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช  
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
กำกับดูแล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

### กรรมการที่เป็นพระภิกษุสงฆ์ซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์



พระพรหมมุนี  
(สุชิน อคฺคชิโน)



พระราชาวมุนี  
(พล อากาศโร)

### กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน



นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ



นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว

### กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นายนภดล ทองนพเก้า



นายธีระพงษ์ สมเขาใหญ่

## กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ



รศ.สมชาย วิริยะยุทธกร

กรรมการที่เป็นผู้แทน  
องค์กรศาสนาคริสต์

นายวิรัตน์ รัตตากร

กรรมการที่เป็นผู้แทน  
องค์กรศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และซิกข์

บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์

กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย

พระมหाराชครูพิธีศรีวิสุทธิคุณ  
(ชวิน รังสิพราหมณกุล)

นายสมัย เจริญช่าง

## กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านการศึกษาปฐมวัย



นางพรนิภา ลิ้มพยอม

ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายเจริญ ทั้งทอง

ด้านการอุดมศึกษา



รศ.ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ

ด้านการศึกษาอาชีวศึกษา



นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ

ด้านการศึกษาเอกชน



นางรัชনীพร พุกยาภรณ์ พุกกะมาน

ด้านการศึกษาเฉพาะทาง



ผศ.ประมา ศาสตรระจิว

ด้านการศึกษาพิเศษ



พระพรหมสิทธิ  
(ธงชัย สุขญาโณ)

ด้านการศึกษานอกระบบ  
และตามอัธยาศัย



ศ.พิเศษมณฑล สงวนเสริมศรี

ด้านการบริหารการศึกษา



นายสมนึก พิมลเสถียร



ด้านการบริหาร  
เขตพื้นที่การศึกษา



ผศ.บัณฑิต ผังนิรันดร์

ด้านการศึกษา



ศ.พิเศษรองทอง จันทรางศุ

ด้านวัฒนธรรม



นายณัฐวุธ วัชรกุลติลก

ด้านกฎหมาย



นายสมาน เลิศวงศ์รัฐ

ด้านนโยบายและแผน



ผศ.วุฒิศักดิ์ ลากเจริญทรัพย์

ด้านมาตรฐาน  
และการประกันคุณภาพ



นายเกษมพงศ์ กীরติกร

ด้านกฎหมาย



นายวิชัย ตันติกุลานันท์

ด้านเศรษฐกิจ  
การเงิน และงบประมาณ



นายมินทร์ อิงค์ธเนศ

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รศ.พ.อ.เกรียงชัย ประสงค์สุกาญจน์

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

ด้านการสื่อสาร



นายสมบัติ อุทัยสง

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



นางสาวสุภาภรณ์ ปิติพร

ด้านการเกษตรและสหกรณ์



นายประยูร เลาทบุญญานุกูล

ด้านการพัฒนาสังคม



นางสาวหญิงฤดี ภูมิศิริรัตนาวดี

ด้านอุตสาหกรรม



นายสมชาย เลิศวิเศษธีรกุล

ด้านการเมืองการปกครอง



ศ.บุญทัน ดอกไธสง

ด้านสื่อสารมวลชน



นายวิเชษฐ พิชัยรัตน์

ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



รศ.สุขุม เฉลยทรัพย์

ด้านธุรกิจ



นางสาวอัสดา ปกมนตรี

## ด้านองค์กรเอกชน



นางสาวเบญจมาศ รุจิรวงศ์

ด้านการกีฬา กิจกรรมเยาวชน  
ลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี

นายอานัฐชัย รัตตกุล

## กรรมการและเลขานุการ

นางสาวศศิธารา พิชัยชาญณรงค์  
เลขาธิการสภาการศึกษา

## กรรมการโดยตำแหน่ง

ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปลัดกระทรวงแรงงาน

ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เลขาธิการคุรุสภา

ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคม

และความมั่นคงของมนุษย์

ปลัดกระทรวงมหาดไทย

ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา



## ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การแต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติแต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ลงวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๓ และลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๓ นั้น

บัดนี้ กรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษาดังกล่าวได้ดำรงตำแหน่งมาครบกำหนดสี่ปีตามวาระแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งออกตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๔ วรรคห้า แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๒ และข้อ ๔ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๕ ให้แต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา ชุดใหม่ ดังนี้

๑. กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน
  - ๑.๑ นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ
  - ๑.๒ นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว
๒. กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - ๒.๑ นายนภดล ทองนพแก้ว
  - ๒.๒ นายธีระพงษ์ สมเขาใหญ่
๓. กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
  - ๓.๑ รองศาสตราจารย์สมชาย วิริยะยุทธกร
  - ๓.๒ นายวิรัตน์ รัตตากร
๔. กรรมการที่ เป็นพระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์
  - ๔.๑ พระพรหมมุนี (สุขชิน อคฺคชิโน)
  - ๔.๒ พระราชวรมนูญ (พล อาภากรโร)
๕. กรรมการที่ เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย
  - ๕.๑ นายสมัย เจริญช่าง

## ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

๖. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น
- ๖.๑ บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์
- ๖.๒ พระมหาราชครูพิธีศรีวิสุทธิคุณ (ชวิน รังสิพราหมณกุล)
๗. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
- ๗.๑ นางพรนิภา ลิ้มปพยอม
- ๗.๒ นายเจริญ พังทอง
- ๗.๓ รองศาสตราจารย์ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ
- ๗.๔ นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ
- ๗.๕ นางรัชนิพร พุกยาภรณ์ พุกกะมาน
- ๗.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตรระรุจิ
- ๗.๗ พระพรหมสิทธิ (ธงชัย สุขญาโณ)
- ๗.๘ ศาสตราจารย์พิเศษมณฑล สงวนเสริมศรี
- ๗.๙ นายสมนึก พิมลเสถียร
- ๗.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ผังนรินทร์
- ๗.๑๑ ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ
- ๗.๑๒ นายณัฐวุธ วัชรกุลติก
- ๗.๑๓ นายสมาน เลิศวงศ์รัฐ
- ๗.๑๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์
- ๗.๑๕ นายกฤษณพงศ์ กีรติกร
- ๗.๑๖ นายวิชัย ตันติกุลนันท์
- ๗.๑๗ นายมินทร์ อิงค์ธเนศ
- ๗.๑๘ รองศาสตราจารย์ พันเอกเกรียงชัย ประสงค์สุกาญจน์
- ๗.๑๙ นายสมบัติ อุทัยสง
- ๗.๒๐ นางสาวสุภาภรณ์ ปิติพร
- ๗.๒๑ นายประยูร เลาหบุญญานุกูล
- ๗.๒๒ นางสาวหญิงฤดี ภูมิศิริรัตนาวดี
- ๗.๒๓ นายสมชาย เลิศวิเศษธีรกุล
- ๗.๒๔ ศาสตราจารย์บุญทัน ดอกไธสง
- ๗.๒๕ นายวิเชษฐ์ พิชัยรัตน์
- ๗.๒๖ รองศาสตราจารย์สุขุม เฉลยทรัพย์
- ๗.๒๗ นางสาวอัสดา ปกมนตรี
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน**
- การศึกษาปฐมวัย
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การอุดมศึกษา
- การอาชีวศึกษา
- การศึกษาเอกชน
- การศึกษาเฉพาะทาง
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษานอกระบบ  
และตามอัธยาศัย
- การบริหารการศึกษา
- การบริหารเขตพื้นที่การศึกษา
- การศาสนา
- วัฒนธรรม
- ภูมิปัญญา
- นโยบายและแผน
- มาตรฐานและการประกัน  
คุณภาพ
- กฎหมาย
- เศรษฐกิจ การเงิน  
และงบประมาณ
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- การสื่อสาร
- ทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม
- การเกษตรและสหกรณ์
- การพัฒนาสังคม
- อุตสาหกรรม
- การเมืองการปกครอง
- สื่อสารมวลชน
- เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ธุรกิจ

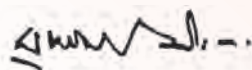
๗.๒๘ นายกิตติศักดิ์ ศรีประเสริฐ  
๗.๒๙ นางสาวเบญจมาศ รุจิรวงศ์  
๗.๓๐ นายอานันท์ชัย รัตตกุล

การบริการ  
องค์กรเอกชน  
การกีฬา กิจการเยาวชน  
ลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

พลเอก

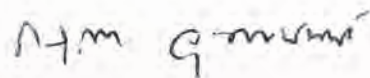


(ยุทธศักดิ์ ศศิประภา)

รองนายกรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน

นายกรัฐมนตรี

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวกรรณา จุฑานนท์)

ผู้เชี่ยวชาญด้านวิเคราะห์ ประมวล และติดตามมติคณะรัฐมนตรี



## คำสั่งสภาการศึกษา ที่ ๑/๒๕๕๕

### เรื่อง การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

สืบเนื่องจากคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาได้หมดวาระไปในคราวเดียวกับคณะกรรมการสภาการศึกษาชุดเก่า เมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๔ และที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๕ มีมติให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา เพื่อพิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่างๆ รวมทั้งพิจารณาสถานการณ์ทางการศึกษาเฉพาะด้าน เพื่อให้การดำเนินงานของสภาการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถผลักดันนโยบาย แผน กฎหมาย และยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างบังเกิดผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ดังนี้

#### ๑. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา

##### ๑.๑ องค์ประกอบ

๑.๑.๑	ศาสตราจารย์บุญทัน ดอกไธสง	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๑.๑.๒	นางพรนิภา ลิ้มพยอม	ประธานอนุกรรมการ
๑.๑.๓	นายเกษณพงศ์ กীরติกร	รองประธานอนุกรรมการ
๑.๑.๔	รองศาสตราจารย์ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ	รองประธานอนุกรรมการ
๑.๑.๕	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อนุกรรมการ
๑.๑.๖	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	อนุกรรมการ
๑.๑.๗	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	อนุกรรมการ
๑.๑.๘	นายเจริญ ทั่งทอง	อนุกรรมการ
๑.๑.๙	รองศาสตราจารย์ชนงกรณ์ กุณทลบุตร	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดา ถาวรเศรษฐ์	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๑	รองศาสตราจารย์นายยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ผังนรินทร์	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๓	รองศาสตราจารย์มณีรัตน์ สวัสดิวัตน์ ณ อยุธยา	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๔	รองศาสตราจารย์วรพล พรหมิกบุตร	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลากเจริญทรัพย์	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๖	รองศาสตราจารย์สุดสงวน สุธีสร	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดา รังกุพันธ์	อนุกรรมการ

๑.๑.๑๘	นางอรสา ศาสตราวุฒิ	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๙	นายอาณัฐชัย รัตตกุล	อนุกรรมการ
๑.๑.๒๐	นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	อนุกรรมการ และเลขาธิการ
๑.๑.๒๑	เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขาธิการ
๑.๑.๒๒	เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขาธิการ
๑.๑.๒๓	เจ้าหน้าที่สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขาธิการ

### ๑.๒ อำนาจหน้าที่

- ๑.๒.๑ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย แผนการศึกษา คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และยุทธศาสตร์การศึกษา รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๑.๒.๒ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภาศึกษามอบหมาย
- ๑.๒.๓ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามที่ได้รับสมควร
- ๑.๒.๔ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย

## ๒. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา

### ๒.๑ องค์ประกอบ

๒.๑.๑	คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๒.๑.๒	นายสมนึก พิมลเสถียร	ประธานอนุกรรมการ
๒.๑.๓	นายประพัฒน์ โพธิ์วรคุณ	รองประธานอนุกรรมการ
๒.๑.๔	รองศาสตราจารย์สุชุม เฉลยทรัพย์	รองประธานอนุกรรมการ
๒.๑.๕	ผู้แทนสำนักงบประมาณ	อนุกรรมการ
๒.๑.๖	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๒.๑.๗	นายไกรสิน โตทับเที่ยง	อนุกรรมการ
๒.๑.๘	นายพงษ์ศักดิ์ ภูสิทธิ์สกุล	อนุกรรมการ
๒.๑.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณวดี ตันติศิริรินทร์	อนุกรรมการ
๒.๑.๑๐	นายเพชรศักดิ์ กิตติสุขภูิกุล	อนุกรรมการ
๒.๑.๑๑	ศาสตราจารย์พิเศษมณฑล สงวนเสริมศรี	อนุกรรมการ
๒.๑.๑๒	นายศานติ รัชธำรงค์ชัย	อนุกรรมการ
๒.๑.๑๓	ศาสตราจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี	อนุกรรมการ
๒.๑.๑๔	รองศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ	อนุกรรมการ
๒.๑.๑๕	นายสมาน เลิศวงศ์รัฐ	อนุกรรมการ
๒.๑.๑๖	นายสิงห์ทอง บัวชุม	อนุกรรมการ
๒.๑.๑๗	ศาสตราจารย์สุวิมล ว่องวานิช	อนุกรรมการ
๒.๑.๑๘	ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา	อนุกรรมการ และเลขาธิการ



๒.๑.๑๙	เจ้าหน้าที่สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๒๐	เจ้าหน้าที่สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒.๒ อำนวยการหน้าที่

๒.๒.๑ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการติดตามและการประเมินผลการศึกษา

๒.๒.๒ ติดตามและรายงานแนวโน้มสภาวะการศึกษาไทย และสภาวะการศึกษาของกลุ่ม

ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนและอาเซียนบวกหก

๒.๒.๓ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภามอบหมาย

๒.๒.๔ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒.๕ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย

## ๓. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านกฎหมายการศึกษา

### ๓.๑ องค์ประกอบ

๓.๑.๑	นายวิชัย ตันติกุลานันท์	ประธานอนุกรรมการ
๓.๑.๒	นายวรเจตน์ ภาคีรัตน์	รองประธานอนุกรรมการ
๓.๑.๓	นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ	รองประธานอนุกรรมการ
๓.๑.๔	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา	อนุกรรมการ
๓.๑.๕	นายกมล แผลงทับ	อนุกรรมการ
๓.๑.๖	นายชัชพล ไชยพร	อนุกรรมการ
๓.๑.๗	นายณภดล ทองนพเก้า	อนุกรรมการ
๓.๑.๘	นายนิรุจน์ ศรีไกรวิน	อนุกรรมการ
๓.๑.๙	พันตำรวจเอก พันธุ์พงษ์ สุขศิริมัท	อนุกรรมการ
๓.๑.๑๐	นางรัชนีพร พุคยาภรณ์ พุกกะมาน	อนุกรรมการ
๓.๑.๑๑	นายวิรัตน์ รัตตากร	อนุกรรมการ
๓.๑.๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี สุรพล สิ้นธนูวา	อนุกรรมการ
๓.๑.๑๓	พันตำรวจโท สีหเดช สระกอบแก้ว	อนุกรรมการ
๓.๑.๑๔	นางอัจฉราวรรณ บุญนาค	อนุกรรมการ
๓.๑.๑๕	นายกิตติรัตน์ มั่งคละศิริ	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๓.๑.๑๖	เจ้าหน้าที่สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑.๑๗	เจ้าหน้าที่สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

## ๓.๒ อำนวยการหน้าที่

๓.๒.๑ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษารวมทั้งเสนอแนะการวิจัยและพัฒนากฎหมายการศึกษา

๓.๒.๒ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภามอบหมาย

๓.๒.๓ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒.๔ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย

#### ๔. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม

##### ๔.๑ องค์ประกอบ

๔.๑.๑	พระพรหมมุนี	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๔.๑.๒	พระพรหมสิทธิ	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๔.๑.๓	พระธรรมวราภรณ์	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๔.๑.๔	พระราชปฎิภาณมุนี	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๔.๑.๕	พระราชวรมนูณี	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๔.๑.๖	พระชินวงศเวที	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๔.๑.๗	พระวิจิตรธรรมาภรณ์	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๔.๑.๘	พระมหาราชครูพิธีศรีวิสุทธิคุณ	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๔.๑.๙	บาทหลวงเดซา อาภรณ์รัตน์	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๔.๑.๑๐	นายสมัย เจริญช่าง	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๔.๑.๑๑	ศาสตราจารย์พิเศษชงทอง จันทรางศุ	ประธานอนุกรรมการ
๔.๑.๑๒	นางวรรณภา กิตติดุขฎีกุล	รองประธานอนุกรรมการ
๔.๑.๑๓	นายโชคชัย หาญนิมิตกุล	อนุกรรมการ
๔.๑.๑๔	นางวิภาวรรณ สุขสถิต	อนุกรรมการ
๔.๑.๑๕	พันตำรวจโท สิริระ สุวิกรม	อนุกรรมการ
๔.๑.๑๖	นางสาวสุภาภรณ์ ปิติพร	อนุกรรมการ
๔.๑.๑๗	นายสุริยะกานท์ มโนชัยอัครวัต	อนุกรรมการ
๔.๑.๑๘	นายอำนาจ สุวรรณรักษ์	อนุกรรมการ
๔.๑.๑๙	นายอาณัฐชัย รัตตกุล	อนุกรรมการ
๔.๑.๒๐	นายอุดมเกียรติ ปานมี	อนุกรรมการ
๔.๑.๒๑	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้	อนุกรรมการและ เลขานุการ
๔.๑.๒๒	นายชัชวาล อัจฉมากุล	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑.๒๓	เจ้าหน้าที่สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑.๒๔	เจ้าหน้าที่สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

##### ๔.๒ อำนาจหน้าที่

๔.๒.๑ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ เพื่อสร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนาและจงรักภักดีสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งการนํานโยบาย แผน และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๔.๒.๒ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภาการศึกษามอบหมาย

๔.๒.๓ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามที่ได้รับสมควร

๔.๒.๔ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย

## ๕. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

## ๕.๑ องค์ประกอบ

๕.๑.๑	รองศาสตราจารย์จุมพล รอดคำดี	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๕.๑.๒	รองศาสตราจารย์ นาวาอากาศเอก ประสงค์ ปราณีตพลกรัง	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๕.๑.๓	นายมินทร์ อิงค์ธเนศ	ประธานอนุกรรมการ
๕.๑.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตระรุจิ	รองประธานอนุกรรมการ
๕.๑.๕	นายชุมพร เพชรชุมชน	อนุกรรมการ
๕.๑.๖	นายณัฐสม ตังเดชะหิรัญ	อนุกรรมการ
๕.๑.๗	นายชกฤต รุจิโมระ	อนุกรรมการ
๕.๑.๘	นายประพัฒน์ เชื้อไทย	อนุกรรมการ
๕.๑.๙	นายวรินทร์ ภัทรธรรม	อนุกรรมการ
๕.๑.๑๐	นายวิเชษฐ์ พิชัยรัตน์	อนุกรรมการ
๕.๑.๑๑	นายสมชาย เลิศวิเศษธีรกุล	อนุกรรมการ
๕.๑.๑๒	นางสาวหญิงฤดี ภูมิศิริรัตนาวดี	อนุกรรมการ
๕.๑.๑๓	นางสาวอวิस्ता ปกมนตรี	อนุกรรมการ
๕.๑.๑๔	นางสาวอัมพร พงษ์กังสนานันท์	อนุกรรมการและ เลขานุการ
๕.๑.๑๕	เจ้าหน้าที่สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑.๑๖	เจ้าหน้าที่สำนักสื่อสารสาธารณะ	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑.๑๗	เจ้าหน้าที่สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

## ๕.๒ อำนาจหน้าที่

๕.๒.๑ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครองและหลักสูตรการเรียนรู้ รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๕.๒.๒ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภาศึกษามอบหมาย

๕.๒.๓ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒.๔ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย

## ๖. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

## ๖.๑ องค์ประกอบ

๖.๑.๑	นายอานนท์ ทับเที่ยง	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๖.๑.๒	รองศาสตราจารย์ นาวาอากาศเอก ประสงค์ ปราณีตพลกรัง	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๖.๑.๓	นายกิตติศักดิ์ ศรีประเสริฐ	ประธานอนุกรรมการ
๖.๑.๔	นางสาวศุภรัตน์ นาคบุญนำ	รองประธานอนุกรรมการ
๖.๑.๕	รองศาสตราจารย์ พันเอก เกรียงชัย ประสงค์สุกาญจน์	อนุกรรมการ
๖.๑.๖	นางเกศรา สุขเพชร	อนุกรรมการ
๖.๑.๗	นายทรงวิทย์ สุวรรณธาดา	อนุกรรมการ

๖.๑.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปฐมทัศน์ จิระเดชะ	อนุกรรมการ
๖.๑.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตร์ระรุจิ	อนุกรรมการ
๖.๑.๑๐	นายประยูร เลาหุญญานุกูล	อนุกรรมการ
๖.๑.๑๑	นางพจมาลย์ เกียรติธิด	อนุกรรมการ
๖.๑.๑๒	นายวิศรุต สนธิชัย	อนุกรรมการ
๖.๑.๑๓	รองศาสตราจารย์สมชาย วิริยะยุทธกร	อนุกรรมการ
๖.๑.๑๔	นางสาวหญิงฤดี ภูมิศิริรัตนาวดี	อนุกรรมการ
๖.๑.๑๕	นายนภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๖.๑.๑๖	เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑.๑๗	เจ้าหน้าที่สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

## ๖.๒ อำนาจหน้าที่

๖.๒.๑ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ การสร้างคนรุ่นใหม่ให้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหา การปรับตัว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ สนับสนุนและเสริมสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ด้านการศึกษา และมีความเป็นผู้นำ รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๖.๒.๒ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภาศึกษามอบหมาย

๖.๒.๓ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

๖.๒.๔ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย

**๗. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา**

### ๗.๑ องค์ประกอบ

๗.๑.๑	ศาสตราจารย์ภริมย์ กมลรัตน์กุล	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๗.๑.๒	รองศาสตราจารย์ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ	ประธานอนุกรรมการ
๗.๑.๓	นายเจริญ ทังทอง	รองประธานอนุกรรมการ
๗.๑.๔	รองศาสตราจารย์สุขุม เฉลยทรัพย์	รองประธานอนุกรรมการ
๗.๑.๕	เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	อนุกรรมการ
๗.๑.๖	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	อนุกรรมการ
๗.๑.๗	นายชาญ ธาระवास	อนุกรรมการ
๗.๑.๘	นางสาวเบญจมาศ รุจิรวงศ์	อนุกรรมการ
๗.๑.๙	นางพรพรรณ ไวทยางกูร	อนุกรรมการ
๗.๑.๑๐	นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว	อนุกรรมการ
๗.๑.๑๑	นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ	อนุกรรมการ
๗.๑.๑๒	นายอุดม พรหมพันธ์ใจ	อนุกรรมการ

๗.๑.๑๓	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๗.๑.๑๔	เจ้าหน้าที่สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑.๑๕	เจ้าหน้าที่สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

## ๗.๒ อำนาจหน้าที่

๗.๒.๑ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย แผน และยุทธศาสตร์  
การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์  
สู่การปฏิบัติ

๗.๒.๒ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภาศึกษามอบหมาย

๗.๒.๓ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

๗.๒.๔ แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย

## ๘. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา

### ๘.๑ องค์ประกอบ

๘.๑.๑	ร้อยตรีหญิง นาฏอนงค์ หิรัญบุรณะ	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๘.๑.๒	นางจรรยา เฮงตระกูล	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๘.๑.๓	นางเยาวเรศ ชินวัตร	ประธานอนุกรรมการ
๘.๑.๔	นางวัชรินทร์ ศานตระกูล	รองประธานอนุกรรมการ
๘.๑.๕	นายกิตติ ยงค์สงวนชัย	อนุกรรมการ
๘.๑.๖	นางสาวนภาพร พันธุ์ศรีมังกร	อนุกรรมการ
๘.๑.๗	นางนิชา หิรัญบุรณะ ฐุธรรม	อนุกรรมการ
๘.๑.๘	รองศาสตราจารย์นุชทิพย์ ป.บรรจงศิลป์	อนุกรรมการ
๘.๑.๙	นางสาวเบญจวรรณรี โชติช่วงนิรันดร์	อนุกรรมการ
๘.๑.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตร์ระจิก	อนุกรรมการ
๘.๑.๑๑	นางพจมาลย์ เกียรติธิด	อนุกรรมการ
๘.๑.๑๒	นางวันเพ็ญ พงษ์เก่า	อนุกรรมการ
๘.๑.๑๓	นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล	อนุกรรมการ
๘.๑.๑๔	นายวีระ พลอยครบุรี	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๘.๑.๑๕	นางสาวนภาพร กาญจนศรี	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๑.๑๖	เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๑.๑๗	เจ้าหน้าที่สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

### ๘.๒ อำนาจหน้าที่

๘.๒.๑ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย แผน และยุทธศาสตร์  
เพื่อการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา

- ๘.๒.๒ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภาศึกษามอบหมาย
- ๘.๒.๓ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามความเห็นสมควร
- ๘.๒.๔ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย

#### ๙. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา

##### ๙.๑ องค์ประกอบ

๙.๑.๑	นายสมบัติ อุทัยสาंग	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๙.๑.๒	ศาสตราจารย์บุญทัน ดอกไธสง	ประธานอนุกรรมการ
๙.๑.๓	ศาสตราจารย์พิเศษมณฑล สงวนเสริมศรี	รองประธานอนุกรรมการ
๙.๑.๔	ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	อนุกรรมการ
๙.๑.๕	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อนุกรรมการ
๙.๑.๖	ผู้แทนสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	อนุกรรมการ
๙.๑.๗	นายธีระพงษ์ สมเขาใหญ่	อนุกรรมการ
๙.๑.๘	นายนภดล ทองนพเก้า	อนุกรรมการ
๙.๑.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ผังนรินทร์	อนุกรรมการ
๙.๑.๑๐	นายวิเชษฐ พิชัยรัตน์	อนุกรรมการ
๙.๑.๑๑	นายวิรัตน์ รัตตากร	อนุกรรมการ
๙.๑.๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์	อนุกรรมการ
๙.๑.๑๓	รองศาสตราจารย์สมชาย วิริยะยุทธกร	อนุกรรมการ
๙.๑.๑๔	นายสุวัฒน์ เงินฉ่ำ	อนุกรรมการ
๙.๑.๑๕	นายอุดม พรหมพันธ์ใจ	อนุกรรมการ
๙.๑.๑๖	นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๙.๑.๑๗	เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๙.๑.๑๘	เจ้าหน้าที่สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

##### ๙.๒ อำนาจหน้าที่

๙.๒.๑ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และกระจายอำนาจทางการศึกษา รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

- ๙.๒.๒ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภาศึกษามอบหมาย
- ๙.๒.๓ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามความเห็นสมควร
- ๙.๒.๔ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย

#### ๑๐. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

##### ๑๐.๑ องค์ประกอบ

๑๐.๑.๑	อธิบดีกรมอาเซียนหรือผู้แทน	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๑๐.๑.๒	นายอนุสรณ์ ธรรมใจ	ประธานอนุกรรมการ
๑๐.๑.๓	รองศาสตราจารย์พินิติ รตะนานุกูล	รองประธานอนุกรรมการ
๑๐.๑.๔	อธิบดีกรมประชาสัมพันธ์	อนุกรรมการ

๑๐.๑.๕	นายณัฐวุธ วัชรกุลติลก	อนุกรรมการ
๑๐.๑.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ผังนรินทร์	อนุกรรมการ
๑๐.๑.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตร์ระจิว	อนุกรรมการ
๑๐.๑.๘	รองศาสตราจารย์มณีนรัตน์ สวัสดิวัตน์ ณ อยุธยา	อนุกรรมการ
๑๐.๑.๙	นายวิเชษฐ์ พิชัยรัตน์	อนุกรรมการ
๑๐.๑.๑๐	นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล	อนุกรรมการ
๑๐.๑.๑๑	นายสมชาย เลิศวิเศษธีรกุล	อนุกรรมการ
๑๐.๑.๑๒	นางสาวสุภาภรณ์ ปิติพร	อนุกรรมการ
๑๐.๑.๑๓	นางสาวอัสดา ปกมนตรี	อนุกรรมการ
๑๐.๑.๑๔	พลตำรวจตรี อติศร์ งามจิตสุขศรี	อนุกรรมการ
๑๐.๑.๑๕	นายอัมชไรต์ รัตนติลก ณ ภูเก็ต	อนุกรรมการ
๑๐.๑.๑๖	นายปานเทพ ลาภเกษร	อนุกรรมการ
		และเลขานุการ
๑๐.๑.๑๗	เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ	อนุกรรมการและ
		ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.๑.๑๘	เจ้าหน้าที่สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการและ
		ผู้ช่วยเลขานุการ

## ๑๐.๒ อำนาจหน้าที่

๑๐.๒.๑ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษา เพื่อรองรับและเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และ ยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑๐.๒.๒ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภาศึกษามอบหมาย

๑๐.๒.๓ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามความเห็นสมควร

๑๐.๒.๔ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย

๑๐.๒.๕ อนุกรรมการมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๑ ปี

๑๑. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรง  
ในสถานศึกษา

### ๑๑.๑ องค์ประกอบ

๑๑.๑.๑	สมเด็จพระธีรญาณมุนี	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๑๑.๑.๒	พระธรรมเจดีย์	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๑๑.๑.๓	พระมหาราชครูพิธีศรีวิสุทธิคุณ	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๑๑.๑.๔	บาทหลวงเดชา อารมณ์รัตน์	อนุกรรมการที่ปรึกษา
๑๑.๑.๕	นายสมบัติ อุทัยสง	ประธานอนุกรรมการ
๑๑.๑.๖	นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ	รองประธานอนุกรรมการ
๑๑.๑.๗	นายกฤษณพงศ์ กีรติกร	รองประธานอนุกรรมการ
๑๑.๑.๘	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	อนุกรรมการ
๑๑.๑.๙	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	อนุกรรมการ
๑๑.๑.๑๐	พลเรือตรี จีระพัฒน์ ปานสุกณ	อนุกรรมการ
๑๑.๑.๑๑	พลตำรวจโท ไตรรัตน์ อมาตยกุล	อนุกรรมการ

๑๑.๑.๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตร์ระรุจิ	อนุกรรมการ
๑๑.๑.๑๓	นายพรพิชิต สุภัญญาถ	อนุกรรมการ
๑๑.๑.๑๔	พันตำรวจเอก พันธุ์พงษ์ สุขศิริมัท	อนุกรรมการ
๑๑.๑.๑๕	พลโท สุรศักดิ์ กาญจนรัตน์	อนุกรรมการ
๑๑.๑.๑๖	นายสุวิทย์ สงคราม	อนุกรรมการ
๑๑.๑.๑๗	นายอาณัฐชัย รัตตกุล	อนุกรรมการ
๑๑.๑.๑๘	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๑๑.๑.๑๙	เจ้าหน้าที่สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑.๑.๒๐	เจ้าหน้าที่สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

### ๑๑.๒ อำนาจหน้าที่

๑๑.๒.๑ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทและการใช้กำลังประทุษร้ายระหว่างนักเรียนนักศึกษาในและต่างสถานศึกษา สถาบัน และมหาวิทยาลัยเดียวกัน รวมทั้งการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๑๑.๒.๒ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภาการศึกษามอบหมาย

๑๑.๒.๓ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามความเห็นสมควร

๑๑.๒.๔ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย

๑๑.๒.๕ อนุกรรมการมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๑ ปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(ศาสตราจารย์สุชาติ ชาดาธารงเวช)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานสภาการศึกษา





คำสั่งสภาการศึกษา  
ที่ ๒/๒๕๕๕

เรื่อง เพิ่มเติมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

เพื่อให้การพิจารณาเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านต่างๆ รวมทั้งพิจารณาสถานการณ์ทางการศึกษาเฉพาะด้าน และเพื่อให้การดำเนินงานของ สภาการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถผลักดันนโยบาย แผน กฎหมาย และยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่าง บังเกิดผล

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้เพิ่มเติมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
  - ๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ เป็นอนุกรรมการ
๒. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา
  - ๒.๑ นายสมบัติ เมทะนี เป็นอนุกรรมการ
๓. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
  - ๓.๑ นายเจต ประภามนตรีพงศ์ เป็นอนุกรรมการ
  - ๓.๒ นางบสภ เลิศรังษี เป็นอนุกรรมการ
  - ๓.๓ นายสุเมธ แยมมุ่น เป็นอนุกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์สุชาติ ชาติอารงเวช)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานสภาการศึกษา



คำสั่งสภาการศึกษา  
ที่ ๓/๒๕๕๕  
เรื่อง เพิ่มเติมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

เพื่อให้การพิจารณาเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านต่างๆ รวมทั้งพิจารณาสถานการณ์ทางการศึกษาเฉพาะด้าน และเพื่อให้การดำเนินงานของ สภาการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถผลักดันนโยบาย แผน กฎหมาย และยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติได้ อย่างบังเกิดผล

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้เพิ่มเติมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม ได้แก่ นายประสิทธิ์ จันทร์ดา เป็นอนุกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานสภาการศึกษา



คำสั่งสภาการศึกษา  
ที่ ๔/๒๕๕๕

เรื่อง เพิ่มเติมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

เพื่อให้การพิจารณาเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านต่างๆ รวมทั้งพิจารณาสถานการณ์ทางการศึกษาเฉพาะด้านและเพื่อให้การดำเนินงานของ สภาศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถผลักดันนโยบาย แผน กฎหมาย และยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้อย่างบังเกิดผล

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้เพิ่มเติมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา ได้แก่ รองศาสตราจารย์จรินทร์ เจริญศรีวัฒนกุล เป็นอนุกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์สุชาติ ชาติดำรงเวช)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานสภาการศึกษา



คำสั่งสภาการศึกษา  
ที่ ๕/๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ  
ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้

สืบเนื่องจากการประชุมสภาการศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๕ มีมติให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้การดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีความคล่องตัวและมีความรอบคอบในการบริหารจัดการมากขึ้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ องค์ประกอบ

๑.๑.๑	นางพรนิภา ลิมปพยอม	ประธานอนุกรรมการ
๑.๑.๒	นายชัยยง เอื้อวิริยานุกูล	รองประธานอนุกรรมการ
๑.๑.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพัฒน์ เชื้อไทย	รองประธานอนุกรรมการ
๑.๑.๔	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	อนุกรรมการ
๑.๑.๕	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อนุกรรมการ
๑.๑.๖	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	อนุกรรมการ
๑.๑.๗	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	อนุกรรมการ
๑.๑.๘	ผู้แทนวิทยาลัยชุมชน	อนุกรรมการ
๑.๑.๙	นายขวัญชัย เอื้อวิริยานุกูล	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมา ศาสตร์ระจิว	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๑	นายเผ่าภิญโญศักดิ์ ฉิมพะเนาว์	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๒	นายภฤศพงค์ เพชรบุล	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๓	นายภาสวรรณ วัชรดำรงศักดิ์	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๔	นายมินทร์ อิงค์ธเนศ	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๕	นางรัชณีพร พุคยาภรณ์ พุกกะมาน	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๖	นายวีระ พลอยครบุรี	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๗	นายสมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	อนุกรรมการ

๑.๑.๑๘	นายสมศักดิ์ นาวายุทธ	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๙	นายกวิน เสือสกุล	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๑.๑.๒๐	นายธราดล ดวงสุภา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑.๒๑	นายรัชพงษ์ หอชัยรัตน์	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑.๒๒	นางสาวนวพร กาญจนศรี	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑.๒๓	เจ้าหน้าที่สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนา การเรียนรู้	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑.๒๔	เจ้าหน้าที่สำนักกิจกรรมคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑.๒๕	เจ้าหน้าที่สำนักกิจกรรมคณะกรรมการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

## ๑.๒ อำนาจหน้าที่

- ๑.๒.๑ ศึกษา วิจัย วิเคราะห์ พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำนโยบายแผนการศึกษา และยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๑.๒.๒ ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่สภาการศึกษาหรือประธานสภาศึกษามอบหมาย
- ๑.๒.๓ มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๑.๒.๔ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการมอบหมาย
- ๑.๒.๕ อนุกรรมการมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๑ ปี



(ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานสภาการศึกษา



คำสั่งสภาการศึกษา  
ที่ ๑/๒๕๕๖

เรื่อง การปรับปรุงองค์ประกอบคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

สืบเนื่องจากที่ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ตามคำสั่งสภาการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๕ และได้เพิ่มเติมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ตามคำสั่งสภาการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๕ คำสั่งสภาการศึกษาที่ ๓/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๕ คำสั่งสภาการศึกษาที่ ๔/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๕ และในคราวการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ มีมติให้ปรับปรุงองค์ประกอบของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้ปรับปรุงองค์ประกอบของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาในส่วนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อให้มีความเหมาะสมกับภารกิจหน้าที่ ดังนี้

๑.๑ รองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นรองประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาทุกคณะ

๑.๒ ผู้อำนวยการแต่ละสำนักของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่รับผิดชอบภารกิจของแต่ละอนุกรรมการเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่สำนักดังกล่าวเป็นอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน

๒. คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาที่มีการเพิ่มรายชื่ออนุกรรมการ ดังนี้

๒.๑ นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว เป็นอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจ และอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายการศึกษา

๒.๒ เลขาธิการคุรุสภา เป็นอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ นายนิสิต จันทร์สมวงศ์ นายมานิต ธีระตันติกานนท์ และนางสิรินชญา กันธิยะ เป็นอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา

๒.๔ เลขาธิการคุรุสภาและเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานสภาการศึกษา



## คำสั่งสภาการศึกษา ที่ ๑๑๐/๒๕๕๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา และคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

คณะกรรมการสภาการศึกษา มีหน้าที่ ๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ ๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม (๑) ๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑) ๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้ นอกจากนี้ สภาศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็น หรือคำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมาย โดยสามารถแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเข้ามาช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อให้สังคมได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ตอบสนองความต้องการของประชาชนและการแลกเปลี่ยนของโลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการศึกษาสามารถบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของสภาการศึกษา ตามมาตรา ๑๔ วรรคหก แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังนั้น เพื่อให้คณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาได้รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

##### องค์ประกอบ

๑) เลขาธิการสภาการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน)	รองประธานกรรมการ
๓) ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา	กรรมการ
๔) ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ	กรรมการ
๕) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา	กรรมการ
๖) ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗) ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา	กรรมการ
๘) ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้	กรรมการ

๙) ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑๐) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑) ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ	กรรมการ
๑๒) ผู้อำนวยการสำนักบริหารทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๓) หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๔) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางศิริพร ศรีพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นายกวิน เสือสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗) นางรุจิรา สุนทรรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘) นางสาวฉวีวรรณ รัชสิตรภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

- ๑) พิจารณา และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา
- ๒) กำกับ และดูแลการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาในภาพรวม
- ๓) กำหนดกรอบเนื้อหาสาระสำคัญในการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา
- ๔) ประสาน รวบรวม สรุป และสังเคราะห์เนื้อหา รายงานผลการดำเนินงาน

## ๒. คณะกรรมการด้านวิชาการของคณะกรรมการสภาการศึกษา

### องค์ประกอบ

๑) รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทศศรี วงษ์สมาน)	ประธานกรรมการ
๒) ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา	กรรมการ
๔) ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕) ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้	กรรมการ
๖) ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๗) นางสุชาดา ไชยรัตน์	กรรมการ
๘) นางพรพิมล เมธีรนนท์	กรรมการ
๙) นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี	กรรมการ
๑๐) นางอรุณศรี ละอองแก้ว	กรรมการ
๑๑) นางสาวประภาพรรณ วงศาโรจน์	กรรมการ
๑๒) นางสิริวรรณ สวัสดิ์วัฒน์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๑๓) นางสาวอุษา ชูชาติ	กรรมการ
๑๔) นางศิริพร ศรีพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นายกวิน เสือสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นางรุจิรา สุนทรรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาด้านวิชาการในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา หรือที่ต้องรับผิดชอบ



๒. กำกับ ดูแล และตรวจสอบความถูกต้องในการนำเสนอเนื้อหาารายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา

๓. รวบรวมและพิจารณารายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาจากผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

#### ๒.๑ ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙)  
นางสุชาดา ไชยรัตน์  
นางรัชณี พึ่งพานิชย์กุล
- ๒) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘  
นางพรพิมล เมธีรานันท์  
นายธีระพจน์ คำรณฤทธิศร
- ๓) แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ  
นางพรพิมล เมธีรานันท์  
นางสาวดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย
- ๔) การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี
- ๕) แผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย  
นางอรุณศรี ละอองแก้ว
- ๖) แผนการติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙  
นางอรุณศรี ละอองแก้ว
- ๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙  
นางสาวประภาพรธณ วงศาโรจน์  
นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา
- ๘) กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘  
นางสาวอุษา ชูชาติ  
นางปัทมา คำภาศรี

#### อำนาจหน้าที่

- ๑) ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาตามที่ได้รับมอบ
- ๒) สรุปและเรียบเรียงเนื้อหาผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### ๓. คณะกรรมการด้านวิชาการของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

##### องค์ประกอบ

- |   |                  |
|---|------------------|
| ๑) รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทศศรี วงษ์สมาน)      | ประธานกรรมการ    |
| ๒) ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา             | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา               | กรรมการ          |
| ๔) ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา            | กรรมการ          |
| ๕) ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา                | กรรมการ          |
| ๖) ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ | กรรมการ          |

๗) ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๘) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ	กรรมการ
๙) นางสุชาดา ไชยรัตน์	กรรมการ
๑๐) นางพรพิมล เมธีรานันท์	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี	กรรมการ
๑๒) นายสวัสดิ์ ภูทอง	กรรมการ
๑๓) นางอรุณศรี ละอองแก้ว	กรรมการ
๑๔) นางสาวประภาพรพรณ วงศาโรจน์	กรรมการ
๑๕) นางสาวสมรชนีกร อ่องเอิบ	กรรมการ
๑๖) นางสาวณิชชฎา จิรวีรียงศ์	กรรมการ
๑๗) นางศิริพร ศรีพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นายกวิน เสือสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙) นางสาวณัฐวลัยุชน รั้งสิตรภาพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

๑) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาด้านวิชาการในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายงานผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา หรือที่ต้องรับผิดชอบ

๒) กำกับ ดูแล และตรวจสอบความถูกต้องในการนำเสนอเนื้อหา รายงานผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

๓) รวบรวมและพิจารณา รายงานผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาจากผู้รับผิดชอบ จัดทำ รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

### ๓.๑ ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านนโยบายและแผนการศึกษา  
นางสาวสุนันท์ เอื้อเชิดกุล
- ๒) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา  
นางสาวพรธงาม ธีระพงศ์
- ๓) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา  
นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี
- ๔) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านกฎหมายการศึกษา  
นายสมพงษ์ ผุยสารธรรม
- ๕) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม  
นายวิรัช ตาแก้ว
- ๖) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา  
นางกมลทิพย์ เมฆพุก
- ๗) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา  
นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา
- ๘) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้  
นายปานเทพ ลาภเกษร
- ๙) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์

- ๑๐) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน  
นางโชติกา วรรณบุรี
- ๑๑) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหามลพิษใน  
สถานศึกษา  
นางประวีณา อัสโย
- ๑๒) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านการพัฒนาอาชีพด้วยระบบการสะสมประสบการณ์  
และการเรียนรู้  
นายเอกวุฒิ บุตรประเสริฐ

#### อำนาจหน้าที่

- ๑) ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาตามที่ได้รับมอบ
- ๒) สรุปและเรียบเรียงเนื้อหาผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นางสาวศศิธรา พิชัยชาญรงค์)  
เลขาธิการสภาการศึกษา

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- เลขาธิการสภาการศึกษา  
(ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์)
- รองเลขาธิการสภาการศึกษา  
(ดร.สุทธศรี วงษ์สมาน)
- ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
(นางสุรางค์ โพธิ์พุกษาวงศ์)
- ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร  
(ดร.สุภาพร โกเฮงกุล)

### บรรณาธิการและเรียบเรียง

- ดร.สุภาพร โกเฮงกุล  
นายกวิน เสือสกุล

### บรรณาธิการณ์

- นางศิริพร ศรีพันธุ์



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๑๔๒๗

โทรสาร ๐-๒๖๖๘-๗๙๗๕

Website : <http://www.onec.go.th>



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

