

การประชุมทางวิชาการ
ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๗



การมีส่วนร่วมยกระดับ การศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | www.onec.go.th
Office of the Education Council | ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑๐๗

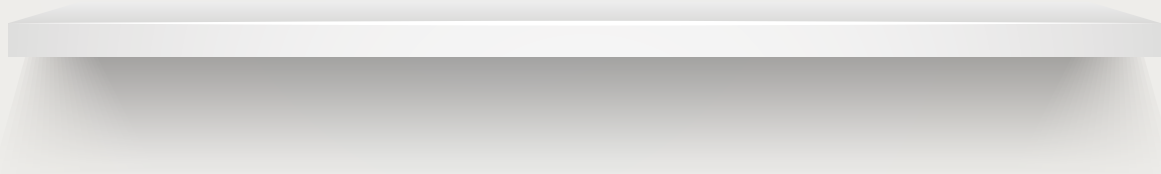
พฤศจิกายน ๒๕๕๖



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา Office of the Education Council
www.onec.go.th



เมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๕๖ ชาวสภาการศึกษาได้ร่วมต้อนรับ “ดร. รัตนา ศรีเหรียญ” รองเลขาธิการสภาการศึกษาคนใหม่ ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๖ นี้ พวกเราก็มีข่าวดีอีกครั้ง เมื่อได้มีโอกาสต้อนรับ “รองศาสตราจารย์ ดร. ชวนี ทองโรจน์” รองเลขาธิการสภาการศึกษา อีกท่าน พวกเราทุกคนขอต้อนรับด้วยความยินดี

สำหรับเดือนพฤศจิกายนนี้ ชาวสภาการศึกษาได้ร่วมแรงร่วมใจกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดประชุมทางวิชาการของสำนักงาน ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๗ เรื่อง “การมีส่วนร่วมยกระดับการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเรื่องต่าง ๆ ขึ้นพร้อมกัน ทั้งเพื่อสานต่อการขับเคลื่อนนโยบายเดิม เช่น การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) การขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘) แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การยกระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การเป็นประชาคมอาเซียน การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลปี ๒๕๕๖ : ผลการสำรวจข้อมูลและ Focus Group ฯลฯ และการจัดทำนโยบายใหม่ เช่น แผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต : ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะที่ต้องการของคนไทย และตัวชี้วัดการติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน การประเมินผลทางการศึกษานานาชาติ : ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู (TALIS) การประเมินผลทางการศึกษาระดับนานาชาติ ด้านสมรรถนะผู้ใหญ่ (PIAAC) รวมทั้งมีนวัตกรรมทางการศึกษามานำเสนอ เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยเทคโนโลยี I Pod หรือ MP 3 และสื่อสังคมสมัยใหม่ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ โปรแกรมประยุกต์ใช้กฎหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาผ่าน Application ฯลฯ

การประชุมครั้งนี้ จึงถือเป็นการประชุมครั้งใหญ่ที่รวบรวมนโยบายและนวัตกรรมด้านการศึกษาต่าง ๆ มารวมไว้ด้วยกัน วารสารการศึกษาไทยฉบับนี้จึงได้คัดสรรหัวข้อเนื้อหาบางส่วนมานำเสนอในบทความ ๑ – บทความ ๔ และจะนำเสนออย่างต่อเนื่องในฉบับหน้า เนื่องจากมีหัวข้อที่น่าสนใจเป็นจำนวนมาก อย่าลืมติดตามนะคะ

นางสุรางค์ โพธิ์พฤษาวงศ์
ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council

www.onec.go.th

พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑๐๗

สารบัญ

- ๐๓ **ประวัติย่อ รองศาสตราจารย์ ดร.ชวนี ทองโรจน์**
- ๐๕ **บทความวิชาการ ๑ / สำนักสื่อสารสาธารณะ**
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเปิดฉากขับเคลื่อนนโยบาย
ในการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๗
เรื่อง “การมีส่วนร่วมยกระดับการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑”
- ๐๘ **บทความวิชาการ ๒ / สำนักนโยบายและแผนการศึกษา**
- ประเทศสมาชิกอาเซียนรอฟังผลการดำเนินงานของประเทศไทย
พร้อมเรียนรู้จากประเทศไทยในการจัดทำรอบคอบภูมิแห่งชาติ
- ๑๑ **บทความวิชาการ ๓ / สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้**
- OECD สนใจให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประเมิน
การจัดการเรียนการสอนของครู (TALIS) เพื่อคุณภาพของผู้เรียน
- ๑๓ **บทความวิชาการ ๔ / สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา**
- ผลการประเมินการจัดการศึกษาตาม
นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล
- ๒๑ **ข่าวย่อสภา / สุกสิทธิ์ ภูภักดี**

คณะที่ปรึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา

(นางสาวศศิธารา พิชัยชาญณรงค์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

(นางรัตนา ศรีไทรณ์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

(นางชวนี ทองโรจน์)

ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

(นางสุรางค์ โพธิ์พฤชวงค์)

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและ
พัฒนาการเรียนรู้

ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือ
กับต่างประเทศ

ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ

กองบรรณาธิการ

นางสุรางค์ โพธิ์พฤชวงค์

บรรณาธิการ

นางสาวสุวิภา เกษณะศิลา

นางสาวทัศนีย์ เนียมบุบผา

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

นายศิริรัตน์ ชำนาญกิจ

นายสุกสิทธิ์ ภูภักดี

นายสุภาชัย พันธุ์เดช

ถ่ายภาพ

วัตถุประสงค์การจัดทำ

๑. เพื่อรายงานข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละเดือน
๒. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อสาธารณชน
๓. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ
๔. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา

ประวัติย่อ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชวณี ทองโรจน์



ตำแหน่งปัจจุบัน รองเลขาธิการสภาการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วัน เดือน ปีเกิด ๒ เมษายน ๒๕๓๗

โทรศัพท์ ที่ทำงาน ๐-๒๖๖๘-๗๗๓๔ โทรสาร ๐-๒๖๔๓-๗๙๑๒

E-Mail chavanee@gmail.com /chavanee.t@onec.go.th

ประวัติการศึกษา

- ๒๕๑๘ เกษัตริศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๒๕๒๗ ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๒๕๔๖ หลักสูตรนักบริหารมหาวิทยาลัยระดับสูง
- ๒๕๔๙ หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.)

เครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ได้รับ

- ๒๕๕๐ ประถมาภรณ์ช้างเผือก
- ๒๕๕๕ มหาวชิรมงกุฏ

การทำงานและการบริหาร

- ๒๕๓๕ รักษาราชการหัวหน้าฝ่ายพัฒนาฯ สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
- ๒๕๓๙ คณบดีคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ๒๕๔๐ รองอธิการบดีฝ่ายแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ๒๕๔๗ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- ๒๕๕๕ ที่ปรึกษาด้านพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น (ทรงคุณวุฒิ) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๕๖ รองเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานสำคัญ

การก่อตั้งหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ฝ่ายพัฒนาฯ สำนักงาน อย. กระทรวงสาธารณสุข ปี ๒๕๓๕ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี ๒๕๓๙ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปี ๒๕๔๙ และหน่วย บ่มเพาะวิสาหกิจและการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปี ๒๕๕๑

การพัฒนาาระบบ เช่น ระบบการขึ้นทะเบียนยาใหม่ของประเทศไทย ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ระบบงบประมาณจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระบบบริหารการวิจัยและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ระบบบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นต้น

จัดทำหนังสือชุดพัฒนาสังคมตามแนวพระราชดำริ เพื่อประกอบการค้นคว้าและอ้างอิงเรื่อง “สมุนไพรมตามแนวพระราชดำริ” มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่งอื่น ๆ และประสบการณ์พิเศษ

- ๒๕๒๙-๒๕๓๓ คณะเจรจากับสหรัฐอเมริกา เรื่อง สิทธิบัตรยา
- ๒๕๓๕ คณะทำงานร่างพระราชบัญญัติสิทธิบัตร
- ๒๕๓๕-ปัจจุบัน อนุกรรมการการศึกษาวิจัยประสิทธิภาพและความปลอดภัยของยา แผนปัจจุบันสำหรับมนุษย์ (ยาใหม่)
- ๒๕๓๖-๒๕๓๙ อนุกรรมการติดตามและประเมินผลยารักษาโรคที่ได้รับความคุ้มครอง ตามสิทธิบัตรยา กระทรวงพาณิชย์
- ๒๕๓๘-๒๕๔๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสิทธิบัตรยา กระทรวงพาณิชย์
- ๒๕๓๘-๒๕๔๑ อนุกรรมการพิจารณาพันธกรณีของไทยด้านความลับทางการค้า กระทรวงพาณิชย์
- ๒๕๓๙-๒๕๔๑ ผู้จัดการชุดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบยาในประเทศไทย
- ๒๕๔๑-๒๕๔๕ คณะทำงานพัฒนาบัญชียาหลักแห่งชาติ (สาขาวิสัญญีวิทยา)
- ๒๕๔๔ คณะทำงานร่างพระราชบัญญัติความลับทางการค้า
- ๒๕๔๕-๒๕๔๙ ที่ปรึกษาคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร
- ๒๕๔๙-ปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารเครือข่ายพัฒนาองค์กรและวิชาชีพอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- ๒๕๕๑-๒๕๕๒ ที่ปรึกษาคณะกรรมการกิจการองค์กรตามรัฐธรรมนูญ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนและกองทุน สภาผู้แทนราษฎร
- ๒๕๕๑-๒๕๕๒ อนุกรรมการกิจการ การศึกษาการพัฒนาวิชาชีพครูและการส่งเสริมสวัสดิการสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร
- ๒๕๕๓ คณะกรรมการการศึกษา วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
- ๒๕๕๓-๒๕๕๔ ที่ปรึกษาอนุกรรมการกิจการการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

รางวัลเกียรติคุณ

- ๒๕๔๑ รางวัล “สตรีตัวอย่าง” ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเภสัชศาสตร์
- ๒๕๔๗ รางวัล ศิษย์เก่าดีเด่น ประเภทผู้บริหาร มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๒๕๕๖ รางวัล “นักศึกษาดีเด่น” หลักสูตรความมั่นคงขั้นสูงรุ่น ๔ สมาคม วปอ.

วิสัยทัศน์

นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของประเทศเป็นหัวใจสำคัญของการจัดระบบการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ ส่งผลให้ประชากรไทยเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและวิสัยทัศน์ วิธีทำงานที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ตามคุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแข่งขัน และมีความเป็นอยู่อย่างสมศักดิ์ศรีในประชาคมโลก

สิ่งเหล่านี้ นับเป็นหน้าที่สำคัญของสภาการศึกษา หากได้ดำเนินงานตามหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์แบบ การศึกษาของชาติจะพัฒนาได้อย่างก้าวไกล



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเปิดฉากขับเคลื่อนนโยบาย ในการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๗ เรื่อง “การมีส่วนร่วมยกระดับการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑”

งานประชุมทางวิชาการครั้งใหญ่เกิดขึ้นอีกครั้ง เมื่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ ๆ ทางการศึกษาในงานประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เรื่อง “การมีส่วนร่วมยกระดับการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรม สวิสไฮเทล เลอ คองคอร์ด กรุงเทพมหานคร โดยมี เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) เป็นประธาน และผู้ทรงคุณวุฒิ อาทิ เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์ ประจำประเทศไทย ผู้แทนจาก OECD ผู้แทน New Zealand Qualification Framework และผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายสาขา เข้าร่วมประชุม



ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์ เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จัดการประชุมทางวิชาการครั้งนี้ขึ้นเพื่อดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ และเร่งรัดให้เกิดผลของการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการครั้งนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานเอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์ประจำประเทศไทย หน่วยงานที่รับผิดชอบครอบคลุมวุฒิของประเทศนิวซีแลนด์ ซึ่งครอบคลุมวุฒิแห่งชาติเป็นความร่วมมือของประเทศสมาชิกอาเซียนที่จะเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำนโยบายด้านการศึกษาโดยร่วมกับ UNESCO และ OECD ส่วนด้านการประเมินผลในระดับนานาชาตินั้น สำนักงานฯ ได้ร่วมมือกับสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (IEA : The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) ในการประเมินผลทางการศึกษานานาชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อการปฏิรูปคุณภาพครู ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในเดือนธันวาคมนี้ นอกจากนี้ สำนักงานฯ ยังได้จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นเรื่องการจัดทำแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การประชุมครั้งนี้ สำนักงานฯ ได้นำเสนอบทความทางวิชาการ องค์ความรู้ งานวิจัย งานประเมินผลทางการศึกษา โดยระดมความคิด ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาครัฐและเอกชนไปพัฒนานโยบายด้านต่าง ๆ ต่อไป



H.E Mr. Anthony John Lynch เอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์ประจำประเทศไทย กล่าวว่า ประเทศไทยนิวซีแลนด์กับประเทศไทยมีข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษาที่ลงนามในปี ค.ศ. ๒๐๐๗ ดังเช่นที่ทั้งสองประเทศร่วมเป็นหุ้นส่วน สร้างความรู้เกี่ยวกับคุณวุฒิแห่งชาติภายใต้เขตการค้าเสรีอาเซียน-ออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์ ซึ่งขณะนี้นิวซีแลนด์ร่วมกับประเทศไทยจัดทำโครงการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในประเทศอาเซียน และพัฒนากรอบคุณวุฒิอาเซียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิและเพิ่มการเคลื่อนย้ายผู้เรียน นอกจากนี้ทั้งสองประเทศร่วมมือทวิภาคีในการรับรองคุณวุฒิของนักเรียนไทยที่สำเร็จระดับมัธยมศึกษาในประเทศนิวซีแลนด์ ให้มีคุณวุฒิเทียบเท่าประเทศนิวซีแลนด์ ทั้งยังมีความร่วมมือด้านภาษาอังกฤษ เช่น ประเทศนิวซีแลนด์ให้ทุนแก่ครูไทยไปฝึกอบรมที่ประเทศนิวซีแลนด์ เป็นต้น



นายอาคม เติมพิทยาไพสิฐ เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กล่าวว่า การศึกษากับสภาพพัฒนาฯ มีการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด เพราะเห็นความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของไทยให้ก้าวหน้าขึ้น ซึ่งเป็นก้าวที่สำคัญของประเทศไทย มีหลายประเด็นที่จะกล่าวถึง ได้แก่ **ประเด็นแรก** ในอนาคต ๑๐ - ๓๐ ปี คือ เรื่องของโครงสร้างประชากรที่จะเปลี่ยนไปอย่างมาก ในอนาคตจะมีผู้สูงอายุมากขึ้นแต่อัตราส่วนกำลังคนลดลง ซึ่งจะมีผลต่อเศรษฐกิจของประเทศ **ประเด็นที่ ๒** ทิศทางการพัฒนาประเทศ รัฐบาลได้วางแผนพัฒนาประเทศใน ๔ ประเด็นหลัก ๆ คือ ๑) การสร้างความเจริญเติบโตของประเทศทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน ไทยต้องพัฒนาโครงสร้างเศรษฐกิจโดยยกระดับการผลิตสินค้าให้เป็นสินค้าที่มีคุณภาพ มีมูลค่า ไม่เน้นสินค้าราคาถูก จึงจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ และต้องการแรงงานที่มีคุณภาพ ๒) เรื่องความเท่าเทียมกันของสังคม เพราะการเติบโตของประเทศจะยั่งยืนได้ ประชากรทุกกลุ่มต้องไม่เหลื่อมล้ำ ๓) กระแสโลกให้ความสำคัญกับเรื่องความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การผลิตสินค้าจึงไม่ใช่ผลิตสินค้าราคาถูกแข่งกับเพื่อนบ้าน แต่ต้องเน้นใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔) ประสิทธิภาพของการบริหารงานภาครัฐ ปัจจุบันมีการจัดอันดับโดยองค์กรต่าง ๆ และอันดับการให้บริการภาครัฐของไทยยังตามหลังกลุ่มประเทศอาเซียนบางประเทศ จึงต้องคิดว่าจะ

ทำอย่างไรจึงจะดึงดูดชาวต่างชาติให้มาลงทุน **ประเด็นที่ ๓** ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาประเทศอยู่ที่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัดอยู่ที่สุขภาพดี ปัญญาดี ต้องมีความถนัดในการทำงาน ซึ่งขณะนี้สภาพัฒน์ฯ ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยชรา โดยแบ่งเป็น ๕ ช่วง และมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวางแผนร่วมกัน **ประเด็นสุดท้าย** คือ ภาษาอังกฤษ ที่ไทยต้องเร่งพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับการศึกษานอกห้องเรียน และเน้นความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งในและนอกประเทศ เพื่อเรียนรู้และพัฒนาในเรื่องนี้



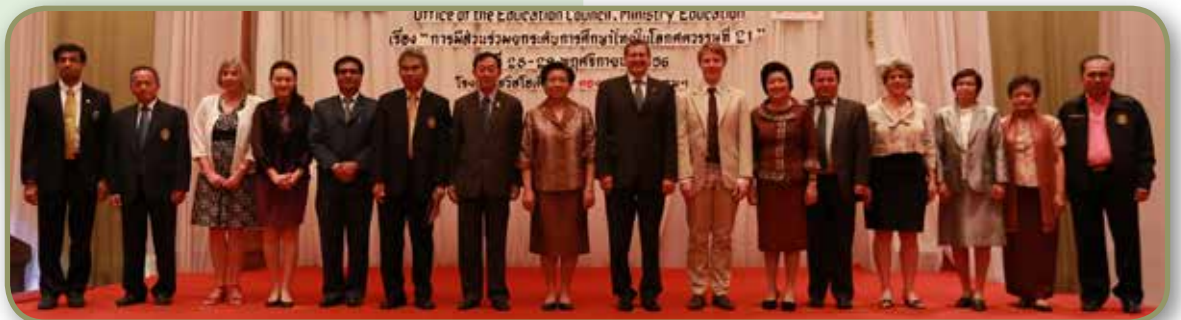
Mr. Felix Zimmermann ผู้แทนจาก OECD กล่าวว่า ระบบการศึกษาไทยเป็นเรื่องซับซ้อน ในการปรับปรุงพัฒนาต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ซึ่ง OECD และ UNESCO ได้พบผู้เชี่ยวชาญในด้านระบบการศึกษา ก่อนจะถึงการประชุมครั้งนี้ และมีโอกาสศึกษา

ในเชิงลึกเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายด้านการศึกษา ข้อเสนอ คือ ทุกคนเห็นความสำคัญของการศึกษาและต้องการปรับปรุงคุณภาพของระบบการศึกษา

การวิเคราะห์ผลการประเมินผลการเรียนนานาชาติ Programme for International Student Assessment (PISA) ของประเทศไทย เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของข้อเสนอแนะนโยบายการศึกษาของ OECD - UNESCO ใน ๔ หัวข้อ คือ (๑) นโยบายเรื่องครูและการสอน (๒) หลักสูตร (๓) ระบบการประเมินนักเรียน และ (๔) การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา

ในการประชุมครั้งนี้ มีการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาที่สำคัญหลายเรื่องทั้งที่เป็นสานต่อขับเคลื่อนนโยบายเดิมและจัดทำนโยบายพร้อมทั้งโครงการใหม่ อาทิ การขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘) การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) การยกระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การเป็นประชาคมอาเซียน แผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต การประเมินผลทางการศึกษานานาชาติ : ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู (TALIS) การประเมินผลทางการศึกษาระดับนานาชาติ ด้านสมรรถนะผู้ใหญ่ (PIAAC) และ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

ทุกความคิดเห็นที่ได้จากการประชุมครั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะนำไปปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติมในนโยบายและโครงการต่าง ๆ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป



ประเทศสมาชิกอาเซียนรอฟังผลการดำเนินงานของประเทศไทย พร้อมเรียนรู้จากประเทศไทยในการจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



สำนักงานเลขาธิการอาเซียน ได้จัดประชุม คณะทำงานกรอบคุณวุฒิอาเซียน เป็นระยะ ๆ ทุก ๖ เดือน โดยประเทศไทยได้เข้าร่วมประชุมและแสดงความพร้อม ในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติตาม กรอบคุณวุฒิอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้มีการดำเนินการ ดังนี้

- เข้าร่วมการประชุมระดับ ASEAN อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการประชุมคณะทำงานกรอบคุณวุฒิอาเซียน ตั้งแต่ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๓๐ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ กรุงจาการ์ตา ประเทศ อินโดนีเซีย และครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๕ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย
- ประเทศไทยเป็นประเทศแรกใน ASEAN ที่ได้ รับการสนับสนุนจาก New Zealand Qualification Authority (NZQA) ในการดำเนินการศึกษาความต้องการ ของประเทศไทย (Need Analysis) ต่อการพัฒนากรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ





- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความสามารถด้านกรอบคุณวุฒิ : ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและประเทศนิวซีแลนด์ เพื่อเป็นเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของกรอบคุณวุฒิระหว่างประเทศไทยกับประเทศนิวซีแลนด์ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาเซียนแก่ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยแบ่งกิจกรรมเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมการจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

ระยะที่ ๒ การประชุมเสริมสร้างความสามารถด้านกรอบคุณวุฒิ : ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและประเทศนิวซีแลนด์ ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๒๕ - ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ โรงแรมสามพราน ริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม

ระยะที่ ๓ การประชุมนำเสนอแผนและแนวทางการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ในวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ โรงแรมสลิโธเทล เลอ คองคอร์ด กรุงเทพมหานคร

- จัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงานทั้งหมดข้างต้น เสนอต่อที่ประชุมคณะทำงานกรอบคุณวุฒิอาเซียน ครั้งที่ ๔ ในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ณ กรุงเนปิดอว์ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ เพื่อให้ที่ประชุมรับทราบต่อไป

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework : NQF) เป็นกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยงคุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือระหว่างการศึกษาในระดับต่าง ๆ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยที่อยู่ในวัยแรงงานมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาด



แรงงานทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ รวมทั้งมองเห็นถึงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าอย่างชัดเจน และยังเป็น การส่งเสริมการประกันคุณภาพของบุคคลตามระดับคุณวุฒิอีกด้วย ซึ่งกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทย ได้กำหนดระดับคุณวุฒิไว้ ๙ ระดับ

ระดับคุณวุฒิ	กลไกเชื่อมโยง/การเพิ่มเติม	ประสบการณ์ในการทำงาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา
ระดับ ๙	<ul style="list-style-type: none"> การทดสอบ วัดและประเมินผล การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการยก ระดับคุณวุฒิการศึกษา (Credit Bank) 	<ul style="list-style-type: none"> การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน เพื่อเพิ่มทักษะฝีมือ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 	ปริญญาเอก
ระดับ ๘			ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
ระดับ ๗			ปริญญาโท
ระดับ ๖			ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ระดับ ๕			ปริญญาตรี
ระดับ ๔			อนุปริญญา/ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ระดับ ๓			ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ระดับ ๒			มัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับ ๑			มัธยมศึกษาตอนต้น

แผนภาพ ๑ โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานฯ จึงได้จัดทำแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนดแนวทางการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ๔ ภูมิภาค และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัด ในระหว่างเดือนพฤษภาคม – เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๖ และในการประชุมที่กรุงเทพมหานคร ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านกรอบคุณวุฒิแห่งชาติจากประเทศภูมิภาคอาเซียน และจากประเทศต้นแบบที่พัฒนากรอบคุณวุฒิได้สำเร็จแล้ว มาอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการจัดทำรายละเอียดของกรอบคุณวุฒิของกลุ่มอุตสาหกรรมด้วย



OECD สนใจให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประเมิน การจัดการเรียนการสอนของครู (TALIS) เพื่อคุณภาพของผู้เรียน

องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD : Organization for Economic Co-operation and Development) โดยสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (IEA : The International Association for the Evaluation of Educational



Achievement) ดำเนินโครงการสำรวจสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการทำงานของครูเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และจัดทำข้อสรุปเพื่อการจัดทำนโยบายด้านการศึกษา หรือเรียกว่า Teaching and

Learning International Survey : TALIS โดยทำการคัดเลือกประเทศที่เข้าร่วมการสำรวจครั้งแรกในปี ค.ศ. ๒๐๐๗/๒๐๐๘ (พ.ศ. ๒๕๕๐/๒๕๕๑) มีประเทศที่เข้าร่วม ๒๔ ประเทศ และในปี ๒๕๕๖/๒๕๕๗ กำลังดำเนินการสำรวจครั้งที่ ๒ มีประเทศที่เข้าร่วมการสำรวจเพิ่มขึ้นเป็น ๓๐ ประเทศ โดยประเทศในทวีปเอเชียที่เข้าร่วมโครงการได้แก่ ญี่ปุ่น เกาหลี มาเลเซีย โดย OECD สนใจให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเข้าร่วมการสำรวจครั้งนี้ด้วย

การสำรวจ TALIS มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ การหาแนวทางและกระบวนการที่จะทำให้วิชาชีพครูได้รับการยอมรับ การยกย่อง และมีผลตอบแทนที่ดี รวมถึงการหาช่องทางในการตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความเหมาะสมมากที่สุด ผลของการสำรวจจะนำมาซึ่งความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ



ความเชื่อและเจตคติของครูที่มีต่อการจัดการเรียน การสอน การฝึกอบรมทักษะด้านการสอนที่ครูได้รับการสร้าง การกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหาร สถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาการสอนที่มี ประสิทธิภาพ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพด้วยตนเองและความพึงพอใจ ในวิชาชีพครู และการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ หลากหลายนี้ กรอบแนวคิดของการสำรวจต้องดำเนินการ โดยใช้ทฤษฎีที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาในปัจจุบันได้

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ นี้ ประเทศไทยจะเข้าร่วมโครงการ TALIS ด้วย โดยจะเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่สอนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นทั่วประเทศ และผู้บริหารใน สถานศึกษานั้น ด้วยระบบ online ข้อมูลที่ได้จะเป็น ความลับ ไม่ระบุเวลา ไม่ระบุชื่อครูที่ตอบแบบสอบถาม ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา และชื่อสถานศึกษา การเก็บ รวบรวมข้อมูลจะดำเนินการดังนี้

ครั้งที่ ๑ การเก็บข้อมูลภาคสนาม (Field Trial)
เพื่อทดสอบเครื่องมือและกระบวนการปฏิบัติงาน เก็บ ข้อมูลในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูจำนวน ๔๐๐ คน และผู้บริหารสถานศึกษา ๒๐ คน จาก ๒๐ สถานศึกษา ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั่วประเทศ ทุกสังกัด ซึ่งเก็บข้อมูลในเดือนธันวาคม ๒๕๕๖

ครั้งที่ ๒ การสำรวจหลัก (Main Survey)
ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ – เดือน มีนาคม ๒๕๕๗ โดยประเทศไทยต้องเตรียมการด้วยตนเอง ศึกษาจากเอกสารมาตรฐาน คู่มือและแนวทางที่กำหนด เพื่อให้มีอัตราการตอบกลับสูงและข้อมูลมีคุณภาพ

การเข้าร่วมโครงการ TALIS ครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ ที่จะทำให้ประเทศไทยซึ่งกำลังก้าวสู่การเป็นประชาคม อาเซียนต้องมีความรู้จากการเข้าร่วมโครงการสำรวจ การจัดการเรียนการสอนระดับนานาชาติ (Teaching and Learning International Survey : TALIS) ทั้งในส่วน ของการเรียนรู้วิธีการประเมินผลนานาชาติที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ แนวคิด เทคนิคการวิจัย รวมถึงตัวชี้วัด ต่าง ๆ และเป็นกระจุกเงาที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถ ที่แท้จริงของครู ซึ่งจะนำผลการประเมินที่ได้รับมาใช้เป็น ข้อมูลประกอบการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนา ครูของประเทศไทย และนำไปสู่แนวโน้มรูปแบบการส่งเสริม ให้ครูพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในอนาคต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบต่อไป



ผลการประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

รัฐบาลได้แถลงนโยบายด้านการศึกษาต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๔ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๗ นโยบาย ที่ให้หน่วยงานการศึกษาทุกระดับการศึกษาและทุกสังกัด นำไปปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการติดตามผลการจัดการศึกษาทั้ง ๗ นโยบาย เพื่อทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และผลสำเร็จที่เกิดขึ้นในทุกระดับ และให้ได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในภาพรวม เพื่อชี้แนะแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น โดยเริ่มในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ด้วยการสำรวจความคิดเห็นและผลการจัดการศึกษารอบแรกระหว่างเดือนมกราคมถึงมีนาคม ๒๕๕๖ และจัดทำรายงานผลเสนอต่อคณะรัฐมนตรี รับทราบ และเผยแพร่ผลการสำรวจฯ เสนอต่อสาธารณชนในรูปแบบ App. Store เรียบร้อยแล้ว สำหรับ

การสำรวจข้อมูลรอบสองระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงกันยายน ๒๕๕๖ ด้วยแบบสอบถามและสนทนากลุ่ม และสอบถามบุคคลกลุ่มเป้าหมายทุกระดับการศึกษาและทุกสังกัดกระจายทุกจังหวัดทั่วประเทศใน ๕ กลุ่ม คือนักเรียน/นักศึกษา ครู/คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่และผู้ปกครองโดยสุ่มตัวอย่างตามหลักสถิติ มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับมา ๑๑๕,๗๑๙ คน ผลการสำรวจในภาพรวมหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดมีการดำเนินงานต่อเนื่องในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลและได้ผลดีเป็นส่วนใหญ่ โดยมีผลการดำเนินงานจัดการศึกษาที่สำคัญในแต่ละนโยบาย สรุปได้ดังนี้



๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน พบว่า หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครู และผู้บริหาร เห็นว่า เป็นหลักสูตรที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก และประชาคมอาเซียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ส่วนวิธีการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน



ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน ในระดับมาก ในด้านความรู้ ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ การใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม ประชาธิปไตย ความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ตามหลัก ประชาธิปไตย และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทั้งนี้ การจัดการความรู้ของโรงเรียนช่วยให้นักเรียนรับรู้ รับทราบ ข้อมูล ข่าวสาร บทความเกี่ยวกับการจัดการความรู้ และ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการความรู้ ในระดับมากเช่นกัน ส่วนในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา



ก็ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะทางวิชาชีพอย่างเพียงพอ สอดคล้องและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ทั้งในประเทศและในกลุ่มประเทศ ASEAN ในระดับมาก

ด้านการอ่านออกเขียนได้ พบว่า ยังมีนักเรียนที่มี ปัญหาการอ่าน เขียน และพูดภาษาไทย มากที่สุดอยู่ใน ช่วงชั้นที่ ๑ คือ ชั้น ป.๑ - ป.๓ ทั้งนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญ กับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการอ่าน โดยอ่าน หนังสือในเวลาว่าง เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่โรงเรียนหรือตามที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น

๒. การสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา

ด้านโอกาสการเข้าเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนใน หลายรูปแบบเพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็ก เยาวชน และ ผู้ใหญ่ได้เข้าเรียน เช่น นโยบายเรียนตัวอย่าง

มีคุณภาพตั้งแต่อนุบาลจนจบ ม.๖

สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้

แก่ประชากรในวัยเรียนได้และการจัด

สรรเงินอุดหนุนให้แก่ นักเรียน

สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษาได้ รวมทั้งกองทุนเงิน

ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) กองทุน

เงินให้กู้ยืมที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต

(กรอ.) และโครงการ ๑ พุณ ๑ อำเภอ สามารถ

เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนได้รับการจัดสรร

ทุนการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส หรือผู้พิการ แต่ยังไม่เพียงพอ

ด้านการออกกลางคัน ยังมีนักเรียนออกกลางคัน

โดยอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ ๓ คือ ชั้น ม.๑ - ม.๓ มากที่สุด

ด้านแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและ

มัธยมศึกษาใช้มากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียน และห้องสมุดประชาชน ทั้งนี้ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งครูที่ใช้บริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านทุนการศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับทุนการศึกษาซึ่งเป็นทุนของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ นักเรียนทราบและเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) โครงการ ๑ ทุน ๑ อำเภอ แต่การดำเนินงานของโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) มีปัญหามากที่สุดในด้านจำนวนเงินที่จัดสรรให้รายบุคคลไม่เพียงพอ

ด้านการเทียบโอน โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสะสมผลการเรียนของนักเรียน และมีความพร้อมในการให้บริการและความสามารถในการเทียบโอนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน



โดยจำนวนผู้เข้ารับการเทียบโอนวุฒิการศึกษา/เทียบโอนรายวิชาลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินการเทียบโอนมากที่สุด คือ ผู้เรียนไม่ให้ความสนใจ รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์เพื่อให้ประชาชนทราบและเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบโอนยังไม่ทั่วถึง บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเทียบโอน การดำเนินการให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นเรื่องยาก และขาดการสนับสนุนทางวิชาการและงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด



๓. การปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง

ด้านการพัฒนาความรู้และทักษะของครู ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ วิธีพัฒนาครูทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่มีการจัดมากที่สุด คือ ให้เข้ารับการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด รองลงมาจัดฝึกอบรมภายในสถาบัน ศึกษา



ดูงานในประเทศ และศึกษาดูงานต่างประเทศ ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนขั้นพื้นฐาน เห็นว่า การอบรมครูด้านหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีผลทำให้ครูในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง ฯ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น และมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริม



สนับสนุนครูให้ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ด้านการขาดแคลนครู ส่วนใหญ่ในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และครูช่างในระดับอาชีวศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่แก้ปัญหาด้วยการจ้างโดยใช้งบประมาณของสถานศึกษา และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน

๔. การจัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ด้านการพัฒนาระบบสร้างประสบการณ์การทำงาน และสร้างรายได้ระหว่างเรียน ในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีรูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างประสบการณ์การทำงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียนของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียน เช่น การฝึกงาน/ทักษะ/ประสบการณ์วิชาชีพ ทวิภาคี (Dual System) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นหลัก (Project – based learning) การจัดทำให้มีการฝึกงานตามหลักสูตรในสถานประกอบการ สหกิจศึกษา และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based learning) ซึ่งประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับจากการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างประสบการณ์การทำงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียน เรียงตามลำดับ คือ ได้ฝึกทักษะอาชีพ มีรายได้พิเศษ ได้เรียนรู้ผู้อื่น/รู้จักทำงานเป็นทีมมากขึ้น ได้ปฏิบัติจริง และได้ความรู้เพิ่มขึ้น ในส่วนของศูนย์ซ่อม

สร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ของอาชีวศึกษานั้น การให้บริการของศูนย์ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ/ชุมชน ในด้านการฝึกอบรมเพื่อยกระดับช่างฝีมือ การซ่อมเครื่องใช้ภายในครัวเรือนและซ่อมอุปกรณ์/เครื่องมือการเกษตร การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์ชุมชน และการส่งเสริมสุขอนามัย และผู้รับบริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) มีความพึงพอใจ ทั้งทำให้ภาพลักษณ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาดีขึ้น โดยผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษาเห็นว่า การดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ไม่เป็นการเพิ่มภาระและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถต่อตลาดแรงงาน พบว่า อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องจักร ในห้องปฏิบัติการของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ แต่บางอย่างล้าสมัยและมีไม่เพียงพอ โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องจักร ส่งเสริมความพร้อมของบุคลากร (อาจารย์ ที่ปรึกษา) สนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และการบริหารจัดการ



๕. การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ

ด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ใน การเรียนการสอนของโรงเรียนพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนยังไม่ได้บริหารจัดการเครื่อง มีโรงเรียนจัดให้นักเรียน ชั้น ป.๑ และ ป.๒ เรียนร่วมกันและจัดการเรียนวันละ ๑-๒ คาบ นักเรียนประถมทั้งนักเรียน ป.๑ และชั้นอื่น ๆ ที่เคยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ในการเรียน การสอนของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ ชอบใช้แท็บเล็ต และ เห็นว่าใช้งานง่าย ร้อยละ ๖๘ เห็นว่าช่วยให้ผลการเรียน ดีขึ้น โดยครูและผู้ปกครองเห็นว่าพฤติกรรมของนักเรียน ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหลังจากใช้คอมพิวเตอร์ พกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการเรียนรู้ใน ๓ อันดับแรก คือ กระตือรือร้นที่จะเรียน สนใจเนื้อหาที่จะสอนในแท็บเล็ต และขยันเรียน/ทำการบ้าน ส่วนปัญหาที่ยังมี คือ การเขียน สะกดคำ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าปัญหาที่ยังพบ ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ค่าใช้จ่าย ในการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา ร้อยละ ๓๔.๑๗ รองลงมา คือ ไม่มีเจ้าหน้าที่ด้านเทคโนโลยี ประจำโรงเรียน ร้อยละ ๒๑.๐๐ การซ่อมแซมจาก ศูนย์ซ่อมแซมที่ทางราชการจัดไว้ให้ ร้อยละ ๑๙.๓๖ สถานที่ในการเก็บรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา ร้อยละ ๑๑.๑๐ การสอนหรือแนะนำให้นักเรียนรู้จัก วิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา ร้อยละ ๙.๗๒ และ อื่น ๆ ร้อยละ ๔.๖๕

ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษามีความเร็วเหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งานไม่มากนัก และมีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย รวมทั้ง มีคอมพิวเตอร์ (ที่ใช้งานได้) ยังไม่เพียงพอกับการใช้งานของบุคลากรและนักเรียน ส่วนความเห็นเกี่ยวกับสื่อคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการรับ-ส่งความรู้ไปยังผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ง่ายและสะดวก เรียงตามลำดับตามความเห็นของนักเรียนมัธยมและอาชีวศึกษา คือ สื่อคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการรับ-ส่งความรู้ไปยังผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ง่ายและสะดวก เรียงตามลำดับคือ คอมพิวเตอร์ PC แบบไร้สาย คอมพิวเตอร์ PC ต่อสาย LAN คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) โทรศัพท์มือถือ และสื่อโทรทัศน์ ส่วนตามความเห็นของนิสิตนักศึกษา คือ คอมพิวเตอร์ PC แบบไร้สาย ร้อยละ ๓๗.๓๐ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ร้อยละ ๒๕.๕๒ โทรศัพท์มือถือ ร้อยละ ๒๑.๘๗ คอมพิวเตอร์ PC ต่อสาย LAN ร้อยละ ๑๑.๘๑ สื่อโทรทัศน์ ร้อยละ ๒.๙๐ และอื่น ๆ ร้อยละ ๐.๖๐ ในส่วนของการใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต ฯลฯ) ในการพัฒนาการสอนของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ใช้ศึกษาค้นหาความรู้เพิ่มเติม/ค้นคว้าข้อมูล



เพื่อพัฒนาการสอน ร้อยละ ๔๓.๖๙ ทำแผนการสอน/เตรียมการสอน ร้อยละ ๑๙.๔๓ ผลิตสื่อการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๑๖.๓๒ ส่งความรู้/ข่าวสาร/ข้อเสนอแนะตามที่นักเรียนต้องการ ร้อยละ ๑๐.๘๙ จัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ ๕.๗๗ วิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๓.๘๔ และอื่น ๆ ร้อยละ ๐.๐๖ สำหรับการศึกษานอกระบบ อาจารย์ในสถานศึกษา กคน. ร้อยละ ๘๑.๐๘ เห็นว่า สถานศึกษามีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน



คือ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ร้อยละ ๓๖.๓๖ มีเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาประเภทไร้สาย ร้อยละ ๒๖.๗๖ มีการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Access point) ร้อยละ ๒๕.๙๕

ด้านรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๕๓.๔๒ และผู้ปกครอง ร้อยละ ๕๐.๑๘ เคยเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยนักเรียนและผู้ปกครองที่เคยเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ เห็นว่า รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มีประโยชน์และมีความพึงพอใจต่อรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับ คือ มีความสะดวกในการรับชม ร้อยละ ๒๕.๐๐ เป็นกิจกรรมเสริมการเรียน ร้อยละ ๒๒.๘๗ อาจารย์ที่บรรยายถ่ายทอด





ความรู้ได้ดี ภาษาชัดเจน น้ำเสียงดี สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ร้อยละ ๒๒.๑๙ ช่วงเวลาออกอากาศ ร้อยละ ๑๗.๐๑ ความยาวของแต่ละรายการ ร้อยละ ๙.๘๓ คู่มือประกอบการรับชม ร้อยละ ๒.๘๕ และอื่น ๆ ร้อยละ ๐.๑๕ ส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาร้อยละ ๓๔.๓๙ และอาจารย์สถาบันอาชีวศึกษาร้อยละ ๕๕.๐๙ เคยเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ผู้เรียน อาจารย์ และผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษาประมาณ ร้อยละ ๙๐ เห็นว่ารายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับเรียงตามลำดับ คือ เพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น นำความรู้ไปใช้ในการเรียนและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเอง ช่วยทำให้เกิดความชัดเจนในการศึกษาวิชาที่เรียนในห้องเรียนมากขึ้นและเนื้อหาที่น่าเสนอตรงตามหลักสูตรการเรียน ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความพึงพอใจต่อรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เรียงตามลำดับ คือ เป็นกิจกรรมเสริมการเรียน มีความสะดวกในการรับชม อาจารย์ที่บรรยายถ่ายทอดความรู้ได้ดี ช่วงเวลาที่ออกอากาศ ความยาวของแต่ละรายการ และคู่มือประกอบการรับชมมีความเหมาะสม

๖. การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครูเห็นว่า สถานศึกษาสนับสนุนรูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยและพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมเสริม/

โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านวิจัยให้นักเรียน และครู ร้อยละ ๕๗.๐๔ กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ ๒๒.๘๑ กำหนดเป็นรายวิชาเลือกให้นักเรียน ร้อยละ ๑๙.๓๐ และอื่น ๆ ร้อยละ ๐.๘๕

การอาชีวศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า สถานศึกษามี การส่งเสริมสนับสนุนอย่างมากเพื่อให้ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ส่งเสริม ความพร้อมของบุคลากร (อาจารย์ ที่ปรึกษา) สนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และการบริหารจัดการ ส่วนการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน สถานประกอบการ ยังมีไม่มาก

การอุดมศึกษา คณาจารย์และผู้บริหาร เห็นว่า สถาบันอุดมศึกษาควรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยและพัฒนา โดยการบริหารจัดการให้อาจารย์ ทำงานวิจัยและพัฒนาควบคู่กับการสอน ร้อยละ ๔๑.๒๕ สนับสนุนงบประมาณสำหรับงานวิจัยและพัฒนาต่อยอด ที่ตอบสนองต่อการนำผลงานวิจัยไปใช้ในเชิงธุรกิจ/ภาค การผลิต ร้อยละ ๒๗.๐๙ ประสานและจัดหาแหล่งทุน จากภาคเอกชนเพื่อทำวิจัยและพัฒนาร่วมกัน ร้อยละ ๒๒.๖๘ จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ร้อยละ ๘.๖๘ และอื่น ๆ ร้อยละ ๐.๓๐

การศึกษานอกระบบ มีการสนับสนุนให้มีการทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนผู้เรียน มาอย่างต่อเนื่อง

๗. การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครูเห็นว่า
รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียม
ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือจัดกิจกรรม/
โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้าน

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
ร้อยละ ๔๑.๔๙ เพิ่มความเข้มข้น
ในการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ
๒๓.๒๘ กำหนดเป็นรายวิชา
บังคับให้นักเรียน ร้อยละ
๒๑.๐๐ จัดรายวิชาเลือกภาษา
เพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น
จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ ๑๓.๕๓ และ
อื่น ๆ ร้อยละ ๐.๗๐

การอาชีวศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เห็นว่า
รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควร
ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม
อาเซียนมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษ
สำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

การอุดมศึกษา ผู้บริหารครู และผู้เรียน เห็นว่า
รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษา
ควรส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม
อาเซียนมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษ



สำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษา
อังกฤษ หรือเพิ่มความเข้มข้นในการจัด
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การศึกษานอกระบบ ผู้บริหารและ
ครู กศน. เห็นว่า สถานศึกษามีการจัด
การเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับ
การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรียงตามลำดับ
คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ
๖๔.๒๒ การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๘.๗๔
การสอนภาษาของประเทศในอาเซียน ร้อยละ ๑๑.๔๒
การสอนภาษาถิ่น เช่น ภาษาล้านนา ภาษามลายูถิ่น
ภาษาถิ่นใต้ ร้อยละ ๑.๘๖ และอื่นๆ ร้อยละ ๐.๗๖
แต่มีอาจารย์ ร้อยละ ๓.๐๐ ที่เห็นว่า สถานศึกษาไม่ได้
ดำเนินการในเรื่องนี้



เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นประธาน ในพิธีสมโภชและถวายผ้าพระกฐิน พระราชทานประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ วัดศรีโคมคำ จังหวัดพะเยา



เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์) เป็นประธานประกอบพิธีสมโภชองค์พระกฐินพระราชทานประจำปี ๒๕๕๖ มีข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ข้าราชการจังหวัดพะเยา นักเรียน และประชาชนทั่วไป แต่งการด้วยชุดผ้าไทย และชุดพื้นเมืองร่วมในพิธี ณ พระอารามหลวง วัดศรีโคมคำ จังหวัดพะเยา

เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์) เป็นประธานถวายผ้าพระกฐินพระราชทานประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ พระวิหารหลวง วัดศรีโคมคำ จังหวัดพะเยา โดยมีรองเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.รัตนา ศรีหรั่ง)



ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา (นางสุรางค์ โพธิ์พุกขาววงศ์) รองผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา (นายนิมิต วันไชยธนวงศ์) พร้อมด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ และลูกจ้างของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและประชาชนในจังหวัดพะเยา เข้าร่วมพิธีในครั้งนี้



สภาการศึกษาเดินทางหน้าขับเคลื่อน แผนการศึกษาแห่งชาติ และทิศทางการวิจัยทางการศึกษา ณ จังหวัด เชียงราย

เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์) เป็นประธานเปิดการประชุมระดับภูมิภาค เรื่อง “การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) สู่การปฏิบัติ : ภาคเหนือ” ณ ห้องประชุมเชียงรุ่ง ๒-๓ โรงแรมเวียงอินทร์ จังหวัดเชียงราย

ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์ เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้มีการจัดทำมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ และปรับปรุงมาตลอด ปัจจุบันมีหลายเรื่องที่ไม่สอดคล้องกับเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ฯลฯ เช่นเมื่อ ๗-๘ ปีที่ผ่านมา ไม่มีการพูดถึงเรื่องสามจังหวัดชายแดนภาคใต้หรือเรื่องยาเสพติด และเรื่องการเป็นประชาคมอาเซียน จึงควรเพิ่มเติมเรื่องเหล่านี้ ดังนั้น ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาในประเทศที่มีใช้เพียงกระทรวงศึกษาธิการก็ต้องทราบเรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติและนำไปใช้เป็นแม่แบบ และแต่ละหน่วยงานก็สามารถนำไปปรับใช้ในหน่วยงานของตน สำหรับการประชุมเรื่อง “การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) สู่การปฏิบัติ” นี้ จะจัดขึ้นใน ๔ ภูมิภาค โดยจัดที่ภาคเหนือจังหวัดเชียงรายเป็นครั้งแรก และจะจัดต่อไปในอีก ๓ ภูมิภาค คือ ภาคกลางที่กรุงเทพมหานคร ภาคใต้ที่จังหวัดสงขลา และภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จังหวัดขอนแก่นตามลำดับ



จากนั้น เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาค เรื่อง “การขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล” ณ ห้องประชุมเชียงรุ่ง ๑ โรงแรมเวียงอินทร์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ โดยมุ่งเน้นเรื่องการสร้างสร้งองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และผลิตภัณฑ์สมัยใหม่ทางการศึกษา

สภาการศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางเลือกด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ในสถานศึกษา



เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดประชุม “การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ในสถานศึกษา ณ โรงแรม เอส.ดี อเวนิว บางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยมี รองเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.รัตนา ศรีเหรัญ) กล่าวรายงาน และประธานมูลนิธิศึกษาพัฒนาและรองประธานมูลนิธิไทยคม (นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา) เป็นประธาน รองเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.รัตนา ศรีเหรัญ) กล่าวว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการศึกษาของชาติ

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้สนับสนุนให้โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล รวม ๖ โรงเรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism และให้นำเสนอผลงานของโรงเรียนร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ในงาน “สุดยอดการเรียนรู้ภาษาและการคิดวิเคราะห์ ที่ ๒๑” เมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๕๖ ที่ผ่านมานี้ สำหรับปีงบประมาณ ๒๕๕๗ สำนักงานฯ กำหนดให้มี “โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)” ขึ้น เพื่อขยายผลการนำแนวทฤษฎี Constructionism ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกรุงเทพมหานครและภูมิภาค โดยจะเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๖ - มีนาคม ๒๕๕๗

เลขาธิการสภาการศึกษา บรรยายพิเศษ เรื่อง แผนการศึกษาเพื่อพัฒนา คนตลอดช่วงชีวิต



เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์) บรรยายพิเศษ เรื่อง (ร่าง) แผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต พร้อมรับฟังความคิดเห็น เพื่อนำไปปรับร่างดังกล่าว ในการประชุม คณะกรรมการการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ ของสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย โดยมีนางกอบกาญจน์ วัฒนวรางกูร



รองประธานกรรมการหอการค้าไทย และคณะกรรมการฯ ร่วมแสดงความคิดเห็น ณ ห้องประชุมอาคาร ๕ ชั้น ๒ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อจัดทำรายละเอียดของแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ในด้านการผลิตและพัฒนา

กำลังคนช่วงวัยรุ่น/นักศึกษา (๑๕-๒๑ ปี) และช่วงวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) โดยได้เชิญนางกอบกาญจน์ วัฒนวรางกูร รองประธานกรรมการหอการค้าไทย เข้าร่วมประชุมและให้

ข้อคิดเห็น เมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ โรงแรม เดอะ ทวิน ทาวเวอร์ กรุงเทพฯ ที่ผ่านมา สำหรับแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาหอการค้าแห่งประเทศไทยนั้น ภาครัฐและเอกชนได้วางกลยุทธ์ร่วมกัน คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน และกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับสภาหอการค้าแห่งประเทศไทยจะพิจารณาในเรื่องของการผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านบริการและโลจิสติกส์ โดยมีกระบวนการพัฒนากำลังคนสู่ตลาดแรงงาน ได้แก่ การระบุความต้องการจำนวนคนในแต่ละสาขาวิชา และแต่ละระดับการศึกษา การระบุสถานประกอบการที่เป็นสถานฝึกปฏิบัติงาน การกำหนดสมรรถนะและมาตรฐานกำลังคนแต่ละสาขาสู่ตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ฯลฯ จึงได้ประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น และนำไปปรับให้แผนมีความสมบูรณ์โดยร่วมกันหาแนวทางในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาดังกล่าวให้เป็นรูปธรรม



เลขาธิการสภาการศึกษา แสดงความยินดีกับ รองเลขาธิการคนใหม่

เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) เป็นประธานการประชุมสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ ณ ห้องกรุงเทพ บอลรูม โรงแรมรอยัลซิติ้ กรุงเทพมหานคร โอกาสนี้ เลขาธิการสภาการศึกษา ได้กล่าวต้อนรับและมอบช่อดอกไม้แสดงความยินดีต่อรองเลขาธิการสภาการศึกษา (รศ.ดร.ชวณี ทองโรจน์)

สภาการศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สู่การปฏิบัติ



เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ” ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร โดยมี ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์ เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานการประชุม และ ดร.รัตนา ศรีเหรัญ รองเลขาธิการสภาการศึกษา บรรยายเรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

สภาการศึกษาสร้างความเข้าใจการสำรวจ การจัดการเรียนรู้ของครู (TALIS)



เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดประชุมเรื่อง “การประชุมสร้างความเข้าใจการสำรวจการจัดการเรียนรู้ของครู (TALIS)” ณ ห้องสมประสงค์ ๑ โรงแรมเฟิสท์ กรุงเทพมหานคร โดยมี ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์ เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานเปิดการประชุม และ ดร.รัตนา ศรีเหรัญ รองเลขาธิการสภาการศึกษา บรรยายพิเศษ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ของครูกับการประเมินวิทยฐานะ”

สำหรับการประชุมครั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดขึ้น เนื่องจากเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติให้เทียบเคียงกับนานาชาติ ในปี ๒๕๕๖ ประเทศไทยจึงเข้าร่วมการสำรวจการจัดการเรียนรู้ของครู (Teaching and Learning International Survey: TALIS) โดยร่วมมือกับองค์การความร่วมมือและพัฒนาเศรษฐกิจ (Organization for Economic Cooperation and Development : OECD) โดยจะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนด้วยระบบออนไลน์ สำหรับการจัดประชุมในวันดังกล่าวเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล รวมถึงกระบวนการเก็บข้อมูลให้ผู้ใช้เกี่ยวข้องทั้งในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ เป็นต้น



รองเลขาธิการสภาการศึกษา กราบไหว้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำ สกศ. ในโอกาสรับตำแหน่ง

เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ รศ.ชวณี ทองโรจน์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา กราบไหว้พระพุทธรูป ศาลพระภูมิ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พร้อมถ่ายภาพหมู่ร่วมกับผู้บริหาร ข้าราชการ สกศ. ในโอกาสเข้ารับตำแหน่งรองเลขาธิการสภาการศึกษา ณ หน้าอาคาร ๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นเจ้าภาพสวดพระอภิธรรม ในการบำเพ็ญกุศลศพ สมเด็จพระพุฒาจารย์



เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เวลา ๑๘.๐๐ น. เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) นำรองเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.รัตนา ศรีเหรัญ และ รศ.ดร.ชวณี ทองโรจน์) และคณะผู้บริหาร ข้าราชการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นเจ้าภาพสวดพระอภิธรรมในการบำเพ็ญกุศลศพ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (เกี่ยว อุปเสโณ) อดีตประธานคณะผู้ปฏิบัติหน้าที่ สมเด็จพระสังฆราช อดีตกรรมการมหาเถรสมาคม อดีตเจ้าอาวาสสระเกศราชวรมหาวิหาร ณ วัดสระเกศราชวรมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร

เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นเจ้าภาพ พิธีบำเพ็ญกุศลทักษิณานุปทานฯ เจ้าจอมอาบ



เจ้าจอมอาบ

เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) นำคณะผู้บริหาร ข้าราชการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมเป็นเจ้าภาพในพิธีทักษิณานุปทานฯ เจ้าจอมอาบ ณ วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม ราชวรวิหาร กรุงเทพมหานคร

“เจ้าจอมอาบ” ในรัชกาลที่ ๕ เป็นบุตรของเจ้าพระยาสุรพันธ์พิสุทธิ์ (เทศ บุนนาค) และท่านผู้หญิง อู่ บุนนาค ซึ่งได้รับพระราชทานที่ดินเพื่อปลูกสร้างเรือนที่พักผ่อน สวนนอก ซึ่งปัจจุบันคือที่ตั้งของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ถนนสุขุมวิท ดังนั้น เนื่องในโอกาสคล้ายวันถึงแก่อนิจกรรม ปีที่ ๕๒ ของเจ้าจอมอาบ สำนักงานฯ จึงได้จัดบำเพ็ญกุศลทักษิณานุปทาน เพื่อรำลึกถึงท่าน



เลขาธิการสภาการศึกษาหารือกับสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย จัดทำแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์) ประชุมหารือ เรื่อง (ร่าง) แผนการศึกษา เพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนช่วง วัยรุ่น/นักศึกษา (๑๕-๒๑ ปี) และช่วงวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) พร้อม รับฟังความคิดเห็นจากประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย มีรองเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.รัตนา ศรีเทรภัย และ รศ.ดร.ชวณี ทองโรจน์) ผู้บริหาร และข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมประชุม ณ ห้องประชุม GS1 Room 4 ชั้น ๓ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพฯ

ดร. ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์ กล่าวว่า ในการประชุมครั้งนี้ได้ หารือและรับฟังข้อคิดเห็นจากนายพยุงศักดิ์ชาติสุทธิผล ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย นายสมพงศ์ นครศรี รองประธานอาวุโส และนายถาวร ชลัษเฐียร รองเลขาธิการ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย รักษาการเลขาธิการสภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย เกี่ยวกับแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนช่วงวัยรุ่น/นักศึกษา (๑๕-๒๑ ปี) และ ช่วงวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) ประธานสภาอุตสาหกรรม กล่าวว่า สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยมีการจัดกลุ่มธุรกิจเป็น ๑๑ CLUSTER ใน ๔๒ กลุ่มอุตสาหกรรม และยินดีสนับสนุนข้อมูลความต้องการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในแต่ละกลุ่มอุตสาหกรรม โดยจะนำไปหารือกับประธานกลุ่มธุรกิจทั้ง ๑๑ CLUSTER เพื่อนำข้อมูลมากำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ให้ตรง ความต้องการของภาคเอกชนและกรอบการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานทั้งหมดของประเทศ



แผนที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔๔/๒๐ ถนนสุขุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๖๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๓ www.onec.go.th



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๓ www.onec.go.th

