ทรงพระเจริญ

วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council
www.onec.go.th
ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑๐๘
ธันวาคม ๒๕๕๖

วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา Office of the Education Council
www.onec.go.th

ทรงพระเจริญ

ในเดือนมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พวกเราชาวไทยต่างรู้สึกปลื้มปีติยินดีเมื่อมีโอกาสได้ชื่นชมพระบารมีอีกครั้งในวโรกาสเสด็จออกมหาสมาคม ณ ท้องพระโรง ศาลาราชประชาสมาคม วังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นับเป็นอีกหนึ่งหน้าประวัติศาสตร์ที่มีประชาชนพร้อมใจไปรับเสด็จฯ อย่างล้นหลาม และต่างร่วมใจถวายพระพรขอให้พระองค์ “ทรงพระเจริญ” พระราชดำรัสที่พระราชทานในวันนั้นเชื่อว่าคนไทยทุกคนจะน้อมนำไปประพฤติปฏิบัติ

สำหรับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หลังจากได้ประชุมทางวิชาการของสำนักงาน ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๗ เรื่อง “การมีส่วนร่วมยกระดับการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑” ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๖ ที่ผ่านมา ขณะนี้กำลังสรุปผลการประชุมและเตรียมขับเคลื่อนนโยบาย องค์ความรู้ โครงการและนวัตกรรมต่าง ๆ ต่อไป ทั้งนี้เมื่อเดือนที่แล้ววารสารการศึกษาไทยได้นำเสนอเนื้อหาสาระที่น่าสนใจในการประชุมหลายประเด็น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เรื่องการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู (TALIS) รวมถึงผลการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และได้สัญญากับท่านผู้อ่านว่าจะนำองค์ความรู้ที่น่าสนใจจากการประชุมทางวิชาการของสำนักงานฯ ครั้งนี้มานำเสนออย่างต่อเนื่องในวารสารฉบับเดือนธันวาคม ๒๕๕๖ วารสารการศึกษาไทยฉบับนี้จึงได้คัดสรรเนื้อหาสาระที่น่าสนใจมานำเสนอ ทั้งการสรุปภาพรวมของการประชุมทางวิชาการของสำนักงานฯ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๗ ซึ่งติดตามได้ใน “บทความ ๑” เรื่อง “สภาการศึกษาเร่งสร้างการมีส่วนร่วมระดับการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑” การนำเสนอความคืบหน้าของการจัดทำแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตใน “บทความ ๒” เรื่อง “แผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เตรียมคนเก่งและคนดีเพื่ออนาคตประเทศไทย” รวมถึงได้นำเสนอการประเมินผลทางการศึกษาระดับนานาชาติที่น่าสนใจที่มีตัวย่อว่า “PIAAC” การประเมินนี้จะเป็นอย่างไร ติดตามได้ใน “บทความ ๓” เรื่อง “การประเมินผลทางการศึกษาระดับนานาชาติ ด้านสมรรถนะผู้ใหญ่” และปิดท้ายด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกับการศึกษาใน “บทความ ๔” เรื่อง “ศึกษาเส้นทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนในประเทศไทย”

แล้วพบกันใหม่ในปีหน้า สวัสดีปีใหม่ค่ะ

นางสุรางค์ โพธิ์พฤกษาวงศ์
ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council

www.onec.go.th
ธันวาคม ๒๕๕๖ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑๐๘

สารบัญ

๐๓ **ข่าวย่อยสภา /** *สุภสิทธิ์ ภูภักดี*
- ผู้บริหารและข้าราชการ สกศ. ร่วมพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดี
- เลขาธิการสภาการศึกษาประชุมโครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๖
- เลขาธิการสภาการศึกษาหารือกับผู้แทนจากสิงคโปร์ในการพัฒนาการศึกษาของไทย ปี ๒๐๑๔
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดประชุมทบทวนมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิต
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดประชุมอนุกรรมการด้านติดตามและประเมินผลการศึกษาครั้งที่ ๔/๒๕๕๖

๐๙ **บทความวิชาการ ๑ /** *สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษาและกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร*
- สภาการศึกษาเร่งสร้างการมีส่วนร่วมยกระดับการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑๔ **บทความวิชาการ ๒ /** *สำนักนโยบายและแผนการศึกษา*
- แผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เตรียมคนเก่งและคนดีเพื่ออนาคตประเทศไทย

๑๙ **บทความวิชาการ ๓ /** *สำนักนโยบายและแผนการศึกษา*
- การประเมินผลทางการศึกษาระดับนานาชาติ ด้านสมรรถนะผู้ใหญ่

๒๓ **บทความวิชาการ ๔ /** *สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ*
- ศึกษาเส้นทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนในประเทศไทยผ่านงานวิจัย

คณะที่ปรึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา
(นางสาวศศิธารา พิชัยชาญณรงค์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา
(นางรัตนา ศรีเหรัญ)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา
(นางชวนี ทองโรจน์)

ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา
(นางสุรางค์ โพธิ์พฤกษาวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ

กองบรรณาธิการ

นางสุรางค์ โพธิ์พฤกษาวงศ์
บรรณาธิการ

นางสาวสุวีณา เกนทะนะศิล
นางสาวทัศน์วลัย เนียมบุบผา
ผู้ช่วยบรรณาธิการ

นายศิริรัตน์ ชำนาญกิจ
นายสุภสิทธิ์ ภูภักดี
นายสุภาชัย พันธ์เดช
ถ่ายภาพ

วัตถุประสงค์การจัดทำ

๑. เพื่อรายงานข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละเดือน
๒. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อสาธารณชน
๓. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ
๔. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา

ผู้บริหารและข้าราชการ สกศ. ร่วมพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดี

เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ น. นายกรัฐมนตรี (นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร) เป็นประธานในพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน โดยได้นำคณะรัฐมนตรีและข้าราชการถวายความเคารพพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เปิดกรวยดอกไม้ ถวายราชสักการะ จุดเทียนชัยถวายพระพรชัยมงคล และกล่าวถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน และร่วมกันร้องเพลงพ่อแห่งแผ่นดิน และเพลงสรรเสริญพระบารมี ณ สโมสรกองทัพบก ถนนวิภาวดี-รังสิต กรุงเทพมหานคร

เวลา ๐๘.๓๐ น. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจาตุรนต์ ฉายแสง) เป็นประธานในพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน โดยมีผู้บริหารองค์กรหลัก ข้าราชการและเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการร่วมพิธี และร่วมกันร้องเพลงพ่อแห่งแผ่นดิน และเพลงสรรเสริญพระบารมี ณ โรงเรียนหอวัง กรุงเทพมหานคร

เวลา ๐๙.๓๐ น. เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) พร้อมด้วยผู้บริหารและเจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดินและร่วมกันร้องเพลงพ่อแห่งแผ่นดิน และเพลงสรรเสริญพระบารมี เนื่องในวโรกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ ณ อาคาร ๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ถนนสุโขทัย กรุงเทพมหานคร

เลขาธิการสภาการศึกษาประชุมโครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๖

เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) เป็นประธานการประชุมโครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมภุชงค์ เพ่งศรี อาคาร ๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับนักวิจัยจากสถาบันอุดมศึกษา ๖ แห่งทั่วทุกภูมิภาค จัดทำโครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปี ๒๕๕๖ ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในเดือนมกราคม ๒๕๕๗ ทั้งนี้ ที่ประชุมได้พิจารณาถึงเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล และกรอบแนวทางการดำเนินงานของโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หลังจากนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะนำผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานำเสนอในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่จะจัดขึ้นในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๗ ต่อไป

เลขาธิการสภาการศึกษาหารือกับผู้แทนจากสิงคโปร์ในการพัฒนาการศึกษาของไทย ปี ๒๐๑๔

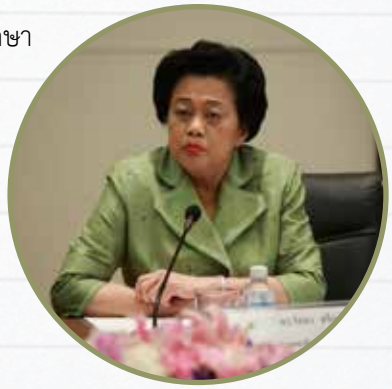
เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) หารือเรื่องการพัฒนาด้านการศึกษาของไทยในปี ๒๐๑๔ กับ Mr. Soo Siew Keong ผู้อำนวยการส่วนการศึกษา (Education

Department) ของคณะกรรมการการท่องเที่ยวแห่งสิงคโปร์ (Singapore Tourism Board) เกี่ยวกับข้อริเริ่ม แผนงาน โครงการที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพัฒนาด้านการศึกษาของไทยในปี ๒๐๑๔ ผลลัพธ์ที่ต้องการ กลุ่มเป้าหมาย และความร่วมมือและการสนับสนุนจากสิงคโปร์ในโปรแกรมการศึกษา ณ ห้องประชุมภุชงค์ เพ่งศรี อาคาร ๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดประชุมทบทวนมาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิต

เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์) เป็นประธานเปิดการประชุมเรื่อง การทบทวนมาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิต โดยมี รองเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.รัตนา ศรีเหรัญ และ รศ.ดร.ชวนี ทองโรจน์) ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ดร.อำนวย เถาตระกูล ที่ปรึกษาสำนักนโยบายและ

แผนการศึกษา สกศ. ผู้บริหารและข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม ณ ห้องกมลทิพย์ ๓ โรงแรมเดอะ สุโกศล กรุงเทพมหานคร



เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวเปิดการประชุม และนำเสนอแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และทบทวนมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

จากนั้น ดร.อำนวย เถาตระกูล ที่ปรึกษาสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สกศ. นำเสนอความเชื่อมโยงของมาตรา ๔๗, ๔๘ และ ๔๙ ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓)

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง ระบบประกันคุณภาพการศึกษา : เจตนารมณ์และการปฏิบัติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดประชุมอนุกรรมการด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖

เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ โดยมีนายสมนึก พิมลเสถียร เป็นประธานการประชุม รองเลขาธิการสภาการศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.ชวนี ทองโรจน์) พร้อมด้วยผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษาและข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเข้าร่วมประชุม ณ ห้องบงกชรัตน์ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษาและกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

สภาการศึกษาเร่งสร้างการมีส่วนร่วมยกระดับการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑

เมื่อปลายเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๖ ที่ผ่านมา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๗ เรื่อง “การมีส่วนร่วมยกระดับการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑” ขึ้นเมื่อวันที่ ๒๘ – ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมสวิสโฮเต็ล เลอ คองคอร์ด โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อประเด็นสำคัญทางการศึกษาหลากหลายประเด็นที่มีความเชื่อมโยงกับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เหมาะในโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวคิดที่ว่า **“ปรับและพัฒนาทั้งระบบในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมทั้งการพัฒนาครู ผู้บริหาร หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล”**

จากการประชุมดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำเสนอมุมมองด้านการศึกษาที่หลากหลายมิติ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ดังสามารถสรุปภาพรวมจากการประชุมที่ผ่านมาได้เป็นประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- **ความร่วมมือดำเนินงานพัฒนาการศึกษาไทย**

โดย

H.E Mr. Anthony John Lynch เอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์ประจำประเทศไทย ในเรื่อง การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งพัฒนากรอบการกำหนดสมรรถนะกลุ่มอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเตรียมพร้อมนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

Mr.Felix Zimmermann จาก OECD ในเรื่อง ความร่วมมือกับ UNESCO และ OECD ในการจัดทำนโยบายการศึกษาของประเทศ เสนอมุมมองภาพรวมของระบบการศึกษาไทยเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคต่าง ๆ ในมิติของคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพด้านการศึกษา สะท้อนภาพการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้

และการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

นายอาคม เติมพิทยาไพสิฐ เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในเรื่อง การจัดทำแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยวางกรอบแนวคิดและทิศทางการปรับระบบการศึกษาในอนาคตเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เสนอแนวการจัดการศึกษา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะที่ต้องการของคนไทยในแต่ละช่วงชีวิต รวมถึงตัวชี้วัดความสำเร็จในการติดตามและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนแต่ละช่วงวัย

• **ปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ :** นำเสนอการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน สมวัยและต่อเนื่อง การติดตามผลการศึกษาเด็กปฐมวัยตามนโยบายของรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย การพัฒนายุทธศาสตร์เด็กปฐมวัยสู่ความเป็นสากล และการส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยเทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และให้ความสำคัญกับสาระของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาด้านหน้าที่และความเป็นพลเมืองและเพื่อความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship Education)

• **การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของไทย การวัดและประเมินผลทางการศึกษานานาชาติและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้เหมาะกับบริบทไทยโดยเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล :** สะท้อนภาพผลการประเมินการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน และภาพอนาคตที่ควรจะเป็น รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษานานาชาติ และที่เหมาะสมกับบริบทไทย โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล โดยมีเครื่องมือที่สำคัญ ๆ เพื่อนำผลการวัดและประเมินมาใช้ประโยชน์ในการวางนโยบายด้านการศึกษาของประเทศ ได้แก่

- เครื่องมือวัดประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้ของครู (Teaching and Learning International Survey: TALIS)
- เครื่องมือวัดประเมินผลด้านสมรรถนะของผู้ใหญ่ (Program for the International Assessment of Adult Competencies: PIAAC)
- เครื่องมือวัดประเมินผลด้านการศึกษาหน้าที่และความเป็นพลเมือง (International Civic and Citizenship Education Study: ICCS)
- เครื่องมือวัดประเมินผลด้านการศึกษาเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Study: ECES)

• **การเพิ่มสมรรถนะครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูสู่สากล :** นำเสนอการพัฒนากรอบสมรรถนะครูสู่ประชาคมอาเซียน

• **การขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ :** นำเสนอสาระสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศและกระบวนการขับเคลื่อน รวมทั้งสร้างความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการวิจัยตามกรอบทิศทางประเด็นและหัวข้อวิจัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานทางการศึกษาในมิติต่าง ๆ ตลอดจนรวบรวมผลผลิตจากงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อผลักดันให้มีการนำไปใช้ประโยชน์

• **สถิติการศึกษาไทยและการศึกษาโลกในเวทีสากล และตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา :** นำเสนอความสำคัญของการจัดทำตัวชี้วัดและข้อมูลสถิติเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด รายงานการติดตาม

การศึกษาเพื่อปวงชนระดับโลกของประเทศไทย (Global Monitoring Report : Thailand) และสถิติการศึกษาไทยก้าวสู่เวทีสากล ซึ่งเสนอให้เห็นสภาวการณ์การศึกษาไทยในเวทีสากล

• **ท่องโลกเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร :** นำเสนอความสำคัญและแนวทางการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ นวัตกรรมการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) การพัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) เทียบเคียงมาตรฐานสากล การเสนอโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทยด้านกฎหมายการศึกษา (Legal Education) ที่แสดงกฎหมายสำคัญเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับเสียงตอบรับและความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิและนักการศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งได้ให้ความสนใจเข้าร่วมประชุม พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย ทั้งนี้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่ได้จากการประชุม จะได้นำมาประมวลผลและนำมาปรับเพิ่มเติมกรอบแนวคิดและแนวทางการดำเนินงานการศึกษาในประเด็นสำคัญ ๆ ให้มีความสมบูรณ์เพื่อนำสู่ความสำเร็จของการยกระดับการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

อย่างไรก็ดี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะมีกำหนดจัดการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๕๗ ในช่วงเดือนมีนาคม ๒๕๕๗ โดยมีเป้าหมายเพื่อทบทวน และเร่งรัดการดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคนแต่ละช่วงชีวิตในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ให้ชัดเจน เพื่อผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ โดยนำผลการประชุมมาประมวลเพื่อให้การศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

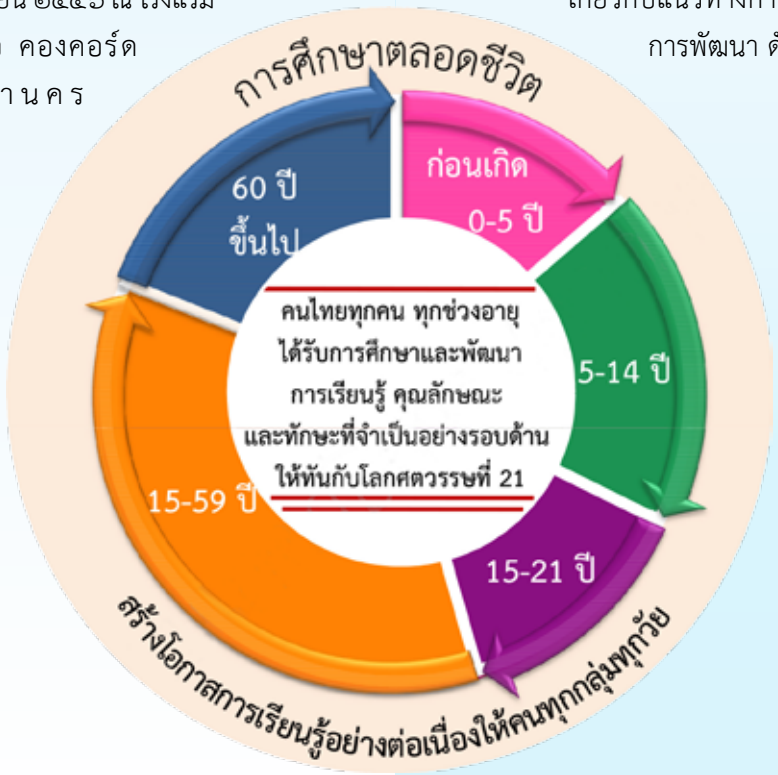
บทความวิชาการ ๒

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

แผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เตรียมคนเก่งและคนดี เพื่ออนาคตประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จัดทำ (ร่าง) แผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของคนในทุกช่วงอายุ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคน ทุกช่วงอายุ ได้รับการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้านให้ทันกับโลกศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๘-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมสวิสโฮเทล เลอ คองคอร์ด กรุงเทพมหานคร เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) แผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ในประเด็นเรื่องแนวทางการจัดการศึกษา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะที่ต้องการของคนไทย และตัวชี้วัดการติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ใน ๕ ช่วงอายุ ได้แก่ ๑) ช่วงแรกเกิด-ปฐมวัย (๐-๕ ปี) ๒) ช่วงวัยนักเรียน (๕-๑๔ ปี) ๓) ช่วงวัยรุ่น/นักศึกษา (๑๕-๒๑ ปี) ๔) ช่วงวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) และ ๕) ช่วงผู้สูงวัย (๖๐ ปีขึ้นไป) ซึ่งในแต่ละช่วงอายุได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมอภิปรายให้ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาและการพัฒนา ดังต่อไปนี้



นางกอบกาญจน์ วัฒนวรางกูร
รองประธานกรรมการหอการค้าไทย

เสนอแนวทางการจัดการศึกษา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะที่ต้องการเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน โดยแนะให้เน้นเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งในระดับโรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้มีเวลาออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องคุณธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมแฝง/สอดแทรกลงไปในการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมเยาวชนไทยไร้คอร์รัปชั่น ส่วนในระดับมหาวิทยาลัย เนื่องจากโลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการและภาคเอกชนควรมีการวางกลยุทธ์ร่วมกัน และเพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน เช่น การดูงานช่วงปิดภาคฤดูร้อน การฝึกงานในภาคเอกชน สำหรับการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคน ควรลดภาคทฤษฎีให้น้อยลงและเพิ่มภาคปฏิบัติให้มากขึ้น และควรสนับสนุนโครงการ “ครูคลังสมอง” นอกจากนี้ ควรมีการพัฒนาผู้อำนวยการและครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในส่วนของผู้อำนวยการควรคัดเลือกคนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับครูผู้สอนควรมีศักยภาพทางวิชาการ มีการส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานภาคเอกชน มีการพัฒนาครูประจำชั้นให้สามารถสอนได้หลากหลายวิชา และส่งเสริมให้นักศึกษาที่ไม่ได้จบวิชาชีพครูสามารถเป็นครูได้ รวมทั้งมีการสนับสนุนให้นักเรียนมีสมุดพกการทำความดี ซึ่งในอนาคตการรับคนเข้าทำงานอาจจะไม่ได้ดูที่เกรดเฉลี่ยอย่างเดียวแต่จะดูสมุดพกการทำความดีร่วมด้วย

ดร.รุ่งโรจน์ สีเหลืองสวัสดิ์
รองประธานฝ่ายวิชาการ สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

ให้ข้อคิดเห็นว่า สิ่งสำคัญที่ควรเน้นในโลกปัจจุบันคือ สมรรถนะพื้นฐาน (Competency based) โดยควรเริ่มสร้างทัศนคติและค่านิยมเกี่ยวกับสมรรถนะพื้นฐาน ตั้งแต่อายุ ๐-๕ ปี เน้นการเรียนเพื่อนำไปสู่การมีอาชีพในอนาคต ปัจจุบันรายได้หลักของประเทศไทยส่วนหนึ่งมาจากการท่องเที่ยว ถึงแม้จะมีสถานศึกษามากมายที่จัดการศึกษาในด้านการท่องเที่ยว แต่ยังประสบปัญหาในเรื่องของคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร ผู้สอน และตัวนักศึกษา ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรควรให้มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกันระหว่างทักษะการเรียน (วิชาการ) และทักษะการทำงาน (การฝึกปฏิบัติงาน) มีความสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และควรเน้นสมรรถนะพื้นฐานเกี่ยวกับความอดทนในการทำงาน การให้คุณค่าทางสังคมและการสร้างทัศนคติที่ดี การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเรียนเกี่ยวกับสมรรถนะที่เป็นจุดเด่นของประเทศไทย เช่น วัฒนธรรมไทย การรำ การไหว้ และควรส่งเสริมให้ทุกคนที่สนใจเรียนด้านการท่องเที่ยวมีโอกาสได้เรียนสะดวกขึ้น โดยมีหลักสูตรออนไลน์สามารถเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตได้

นายถาวร ชลัษเฐียร
รองเลขาธิการสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
รักษาการเลขาธิการสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

ให้ข้อคิดเห็นว่า การพัฒนาคนควรส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับ การทำงาน (work integrated learning) และควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะในแต่ละวัยที่มีความแตกต่างกัน โดยในวัยเรียน ควรเน้นในเรื่องการเข้าใจความหมายของคำและประโยค การสื่อสาร เหตุและผล การคิดวิเคราะห์ ความสามารถทางคณิตศาสตร์ และการอ่านเอาความ การสรุปความ สำหรับวัยแรงงานควรเน้นการพัฒนาทักษะการทำงาน ซึ่งจะต่างกันไปตามระดับของงาน เช่น แรงงานระดับกลางควรเน้นเรื่องการรู้จริง มุ่งมั่น จริงจังกับงาน ส่วนแรงงานระดับสูง ควรเน้นเรื่องการมองการณ์ไกล การทุ่มเทในการทำงานและการจงรักภักดีต่อองค์กร และควรมีการให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรเน้นเรื่องทัศนคติเป็นลำดับแรก และคุณลักษณะพื้นฐานที่ควรปลูกฝังในทุกช่วงวัย คือ คุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย ขยันและอดทน สำหรับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ควรยึดหลักที่ว่าการเรียนกับการทำงานต้องไปในแนวทางเดียวกัน ทั้งนี้ การเรียนที่ดีที่สุดคือ การเรียนจากการทำงาน ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาต้องคำนึงถึงเรื่องมาตรฐานและการปรับปรุงหลักสูตรเฉพาะสาขา ซึ่งปัจจุบันมีหลายสาขาที่ขาดแคลน เช่น ไฟฟ้าตึกสูง ลิฟต์ความเร็วสูง การสร้างคอนโดมิเนียม และบ้านอนุรักษ์พลังงาน เป็นต้น และในแต่ละหลักสูตรควรมีการเปิดสอนอย่างกว้างขวางในหลากหลายสถาบัน นอกจากนี้ การกำหนดอายุสำหรับวัยแรงงานควรกำหนดอายุเกิน ๖๐ ปี เพราะในอนาคตสังคมไทยจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และควรนำเรื่องผู้สูงอายุเป็นวาระแห่งชาติ และมีการกำหนดกรอบการวางแผนสำหรับผู้สูงอายุที่ชัดเจน

จากการประชุมสามารถสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

๑) ช่วงแรกเกิด-ปฐมวัย (๐-๕ ปี) ควรให้ความสำคัญด้านการพัฒนาสติปัญญา ภาษา ร่างกาย ทัศนคติ และค่านิยมต่าง ๆ เน้นให้มีการสอนเรื่องทักษะชีวิต รู้จักหน้าที่ ความเป็นพลเมือง มีจิตอาสา การพัฒนาเด็กควรใช้วิธี Positive Development จะทำให้กระบวนการพัฒนาชัดเจนมากขึ้น เช่น การให้เด็กมีพัฒนาการ ๓ ขั้น ได้แก่ ๑) I am ๒) I have และ ๓) I can และควรจัดอบรมผู้บริหารและครูให้เกิดความเข้าใจและเห็นความสำคัญของเด็กปฐมวัย และสามารถสอนให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการใช้จินตนาการ นอกจากนี้ควรมีการเตรียมความพร้อมในการเป็นพ่อแม่และมีสถานที่ที่ให้ความรู้แก่พ่อแม่และผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งส่งเสริมให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจเรื่องการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อฝึกพัฒนาการเมื่ออยู่ที่บ้าน พ่อแม่ควรเปิดใจในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย โดยใช้หลัก Heart Head Hand คือ การมีใจทุ่มเทในการดูแล มีความรอบรู้ และลงมือทำอย่างจริงจัง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กของชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

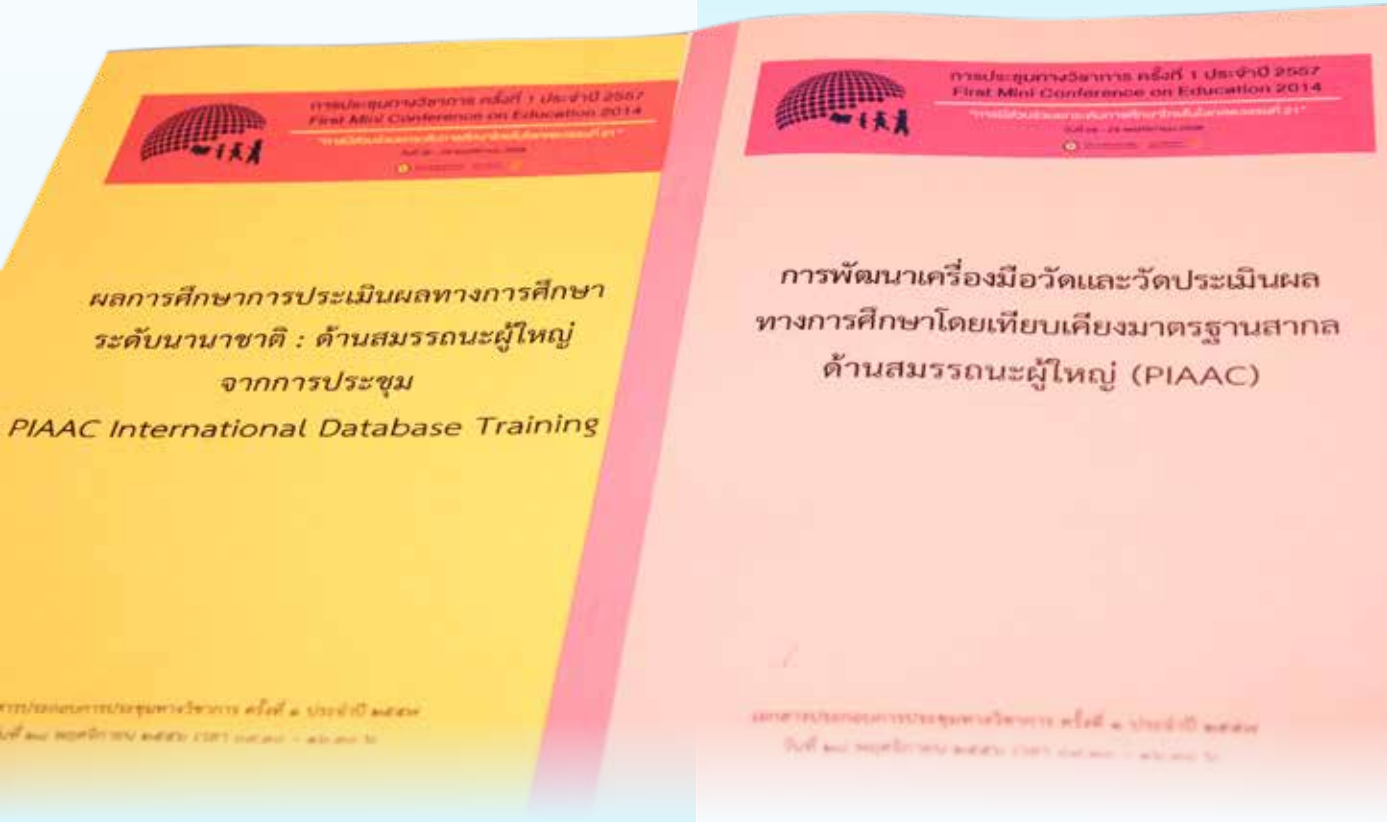
๒) ช่วงวัยนักเรียน (๕- ๑๔ ปี) เป็นวัยสำคัญที่ต้องเตรียมความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะและสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน/ประกอบอาชีพ การมีส่วนร่วมในสังคมตั้งแต่สังคมครอบครัว สังคมภายนอก สังคมโลก รวมทั้งเตรียมพร้อมกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การเรียนการสอนควรเน้นพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา ทักษะการใช้เหตุผล การแก้ปัญหา การใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยี การมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์และรู้จักใช้มรรยาทไทย และรักการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้

๓) ช่วงวัยรุ่น/นักศึกษา (๑๕-๒๑ ปี) และ ๔) ช่วงวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ควรปรับเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาของทั้งผู้ปกครองและผู้เรียน ปลูกฝังค่านิยมการเรียนและการทำงานให้แก่ผู้เรียน เน้นในเรื่องการเรียนเพื่อมีอาชีพ เน้นการพัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นเป็นคนดีของสังคม หลักสูตร/การเรียนการสอนควรเน้นแนวทางประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ปัญหา การมีส่วนร่วมในสังคม การก้าวทันโลกภายนอก ในบางสาขา ควรเพิ่มเนื้อหาให้ชัดเจน อาทิ สาขาการโรงแรม การเรียนภาษาจะแตกต่างจากการเรียนภาษาทั่วไป มีคำศัพท์เฉพาะ และสาขาบริบาลผู้สูงอายุควรกำหนดเนื้อหาที่ชัดเจนและมีการเปิดสอนในวิทยาลัยชุมชน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๕) ช่วงผู้สูงวัย (๖๐ ปีขึ้นไป) ควรส่งเสริมให้ผู้สูงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้สูงวัย โดยมีกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้สูงวัย มีสันทนาการ เพื่อพัฒนาสมองในการคิดวิเคราะห์ในชีวิตประจำวัน สนับสนุนให้มีศูนย์ภูมิปัญญาผู้สูงวัย เพื่อให้ผู้สูงวัยมีงานทำ นำความรู้ที่สั่งสมมาใช้ประโยชน์ ทำให้ผู้สูงวัยรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า สนับสนุนให้มีศูนย์ดูแลผู้สูงวัยและผู้บริบาลผู้สูงวัย เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับจำนวนผู้สูงวัยที่มีเพิ่มมากขึ้นอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนให้มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนคนสามวัย (ผู้สูงวัย ผู้ใหญ่ เด็กและเยาวชน) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มคนในสามช่วงวัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะร่วมกันปรับปรุงแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

การประเมินผลทางการศึกษาระดับนานาชาติ ด้านสมรรถนะผู้ใหญ่ (Programme for the International Assessment of Adult Competencies : PIAAC)



การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการศึกษาที่พัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งไม่เจาะจงไปที่คนในวัยเรียนอย่างเดียว แต่ยังรวมคนในวัยทำงานด้วยซึ่งเป็นกลุ่มคนที่สำคัญมากต่อภาคการผลิต การลงทุน และการพัฒนาเศรษฐกิจในภาพรวมของประเทศ ปัจจุบันหลายประเทศประสบปัญหาคนว่างงานตกงาน ขาดแรงงานที่มีทักษะและไม่มีศักยภาพในการทำงาน โดยเฉพาะประเทศไทย พบว่า ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ (ประชากรที่มีอายุระหว่าง ๑๕-๒๑ ปี) ขาดทักษะที่จำเป็น ขาดการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดเชื่อมโยง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลต่อการขาดแคลนแรงงานที่มีศักยภาพ และช่วง

วัยแรงงาน ในช่วงอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี พบว่า จำนวนแรงงานและคุณภาพของแรงงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ขาดทักษะความสามารถที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเล็งเห็นความสำคัญในปัญหาข้างต้น จึงเร่งจัดทำการประเมินผลทางการศึกษาระดับนานาชาติ ด้านสมรรถนะผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นการดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาในบริบทของไทย โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ตามโครงการ Programme for the International Assessment of Adult Competencies หรือที่เรียกว่า PIAAC ซึ่งเป็นโปรแกรมนานาชาติที่ทำการสำรวจในมิติด้านทักษะและสมรรถนะของผู้ใหญ่ โดยมี Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) เป็นผู้ริเริ่มดำเนินการ เป้าหมายหลักของโครงการ PIAAC คือ ให้รัฐบาลของประเทศสมาชิก OECD ทราบและรักษาระดับสมรรถนะของประชาชนในประเทศตนให้พร้อมสู่เศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัฒน์ และตลาดแรงงานที่เปิดกว้างในการจ้างงาน โดยประชากรที่ได้รับการประเมินของโครงการ คือ ประชากรที่มีอายุระหว่าง ๑๖ – ๖๕ ปี ทั้งนี้ โครงการ PIAAC ได้มีการกำหนดขอบเขต มิติการสำรวจไว้ ๔ มิติ ได้แก่ มิติการรู้หนังสือ (Literacy) มิติความรู้พื้นฐานทางการคำนวณ (Numeracy) มิติการแก้ปัญหาภายใต้

สภาพแวดล้อมที่เปี่ยมไปด้วยเทคโนโลยี (Problem Solving in Technology-rich Environments) และมิติทักษะองค์ประกอบการอ่าน (Reading Component Skills)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะนำผลการประเมินที่สะท้อนขีดความสามารถ สมรรถนะเฉพาะตัวบุคคล และภาพนโยบายที่เป็นอยู่มาใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่ต้องการให้เรียนรู้ในช่วงวัยแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานฯ ได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง องค์ความรู้การประเมินสมรรถนะไทยและต่างประเทศ พร้อมทั้ง ส่งผู้แทนเข้าร่วมสังเกตการณ์ในการประชุม PIAAC International Database Training เมื่อวันที่ ๑๑ –๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ กรุงวอชิงตัน ดีซี ประเทศสหรัฐอเมริกา และนำเสนอผลดังกล่าวในการประชุมทางวิชาการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๗ : ครั้งที่ ๑ เรื่อง “การมีส่วนร่วมยกระดับการศึกษาไทย

ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมสวิสโฮเต็ล เลอ คองคอร์ด กรุงเทพมหานคร ซึ่งที่ประชุมได้ให้ความสำคัญต่อเรื่องการดำเนินโครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาโดยเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลด้านสมรรถนะผู้ใหญ่เฉพาะบริบทของประเทศไทยก่อน เนื่องจากการเข้าร่วมโครงการระดับนานาชาติต้องใช้งบประมาณสูง โดยโครงการดังกล่าวควรทำในลักษณะโครงการนำร่อง (Pilot Project) ซึ่งการดำเนินงานจะมีความเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นต้น

สำหรับการกำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูลตามบริบทประเทศไทยนั้น ควรจะกำหนดให้ครอบคลุมกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการเร่งด่วนของประเทศทั้งด้านอุตสาหกรรม ด้านบริการ และการท่องเที่ยว โดยยึดตามมาตรฐานข้อมูลของกระทรวงแรงงาน ซึ่งเป็นการกำหนดตามมาตรฐานสากลขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ (International Labour Organization-ILO) และกรอบของสำนักงานสถิติแห่งชาติ

นอกจากนี้ การพัฒนาเครื่องมือได้กำหนดลำดับความสำคัญของมิติที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่โดยมุ่งเน้นด้านกระบวนการคิดและทักษะที่ใช้ในการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและเศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น มิติเทคโนโลยี เนื่องจากสามารถนำผลการประเมินสมรรถนะที่ได้ไปพัฒนาสมรรถนะคนไทยต่อไป

ศึกษาเส้นทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนในประเทศไทยผ่านงานวิจัย

เมื่อพ.ศ.๒๕๕๔ (ค.ศ.2011) องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Education, Science, and Culture Organization: UNESCO) ได้ริเริ่มแนวคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Mobile Learning Project) เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์เทคโนโลยีการสื่อสาร ได้แก่ คอมพิวเตอร์พกพา (laptop computer หรือ tablet) และโทรศัพท์เคลื่อนที่ (mobile phone) ในการเรียนรู้ โดยเฉพาะการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การค้นคว้า และจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งการพัฒนาและนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ ๆ เป็นครั้งแรก ด้วยเล็งเห็นว่า การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพและขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในบริบทแวดล้อมที่หลากหลาย โดย UNESCO เชื่อมั่นว่าเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยยกระดับความก้าวหน้าของเป้าหมายการจัดการศึกษา

เพื่อปวงชน (Education for All) ให้บรรลุได้ภายในปี ๒๕๕๘ อีกทั้งยังลดช่องว่างทางการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ช่วยให้ผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ในระบบการศึกษาใดก็สามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน

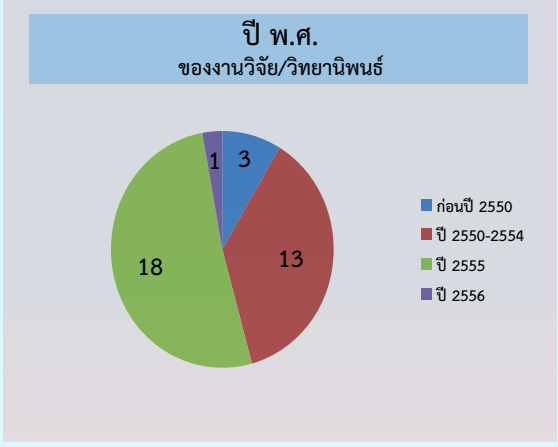
ในการขับเคลื่อนแนวคิดข้างต้น UNESCO ได้รวบรวมผลการดำเนินงานนำร่องในทวีปต่าง ๆ อาทิ อเมริกาเหนือและยุโรป ลาตินอเมริกา อาฟริกา และเอเชีย จนได้ตัวอย่างและข้อเสนอแนะเบื้องต้น พร้อมทั้งเชิญชวนให้ประเทศต่าง ๆ นำไปปรับประยุกต์การดำเนินงานกับบริบทของตน ในขณะเดียวกันได้จัด UNESCO Mobile Learning Week ณ สำนักงานใหญ่กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส ขึ้นเป็นประจำทุกปี โดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๕ (ค.ศ.2012) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและระดมความคิดเห็น รวมทั้งนำเสนอสภาวการณ์และความก้าวหน้าของการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

เคลื่อนที่ในแวดวงการศึกษา (ICT in Education) โดยมีผู้แทนรัฐบาล บริษัทเอกชน ด้านเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่ และองค์กรเอกชน เข้าร่วมการประชุมมาแล้วทั้งสิ้น ๒ ครั้ง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รับการประสานจาก UNESCO ให้สนับสนุนการดำเนินโครงการดังกล่าวในประเทศไทย จึงนำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๕ มีมติให้คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษาในการประสานงานกับ UNESCO ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๕๖ สำนักงานฯ จัดทำ **บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะแนวทางการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไทย** เพื่อเผยแพร่ความรู้และสร้างความเข้าใจในการส่งเสริมการดำเนินงานดังกล่าวในประเทศไทย และเตรียมจัดทำรายงานสรุปลักษณะและความก้าวหน้าการผสมผสานเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อนำสาระดังกล่าวไปเป็นประเด็นหนึ่งในการวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาของประเทศไทย (Education Policy Review of Thailand) ซึ่งกำหนดจะนำเสนอต่อรัฐบาลไทยในปี พ.ศ. ๒๕๕๗

ในการศึกษาองค์ความรู้ประกอบการจัดทำรายงานสรุปลักษณะและความก้าวหน้าการผสมผสานเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๕ เบื้องต้นเพื่อวิเคราะห์ลักษณะ แนวทาง ทิศทาง และแนวโน้มของงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมและนำเสนอตัวอย่างประสบการณ์การวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของประเทศไทย โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจแนวทางการศึกษา พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่

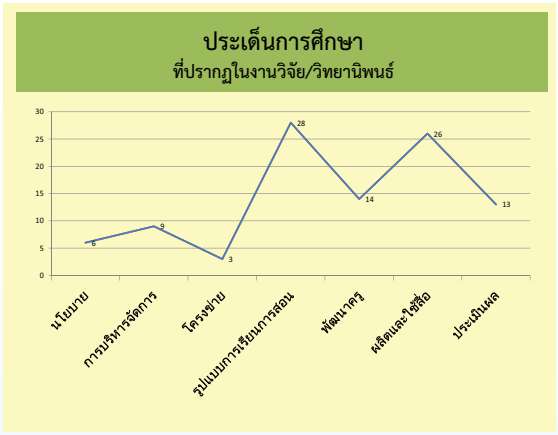
เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของประเทศไทยจากงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เคยมีการศึกษามาในอดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การคาดการณ์อนาคตในการพัฒนางานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของประเทศไทยต่อไป สำนักงานฯ จึงได้สืบค้นโดยรวบรวมวิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของประเทศไทยตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ จากฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และบริษัทอินเทลไมโครอิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) ระบบสืบค้นข้อมูลงานวิจัยสำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย (Thailand e-Government) เพื่อวิเคราะห์ลักษณะ แนวทาง ทิศทาง และแนวโน้มของงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของประเทศไทย



โดยใช้คำสำคัญในการสืบค้นข้อมูล ได้แก่ คอมพิวเตอร์พกพา เทคโนโลยี การสื่อสารเคลื่อนที่ แท็บเล็ต แท็บเล็ตพีซี คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์มือถือ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการศึกษาพบข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๕ เรื่อง วิเคราะห์สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์ และงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของประเทศไทย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์อภิมาน (Meta – Analysis) อย่างง่าย เพื่อให้ทราบรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของวิทยานิพนธ์และงานวิจัย ประเด็นการศึกษา จำแนกเป็น ๗ ประเด็น ได้แก่ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (Policy Implementation) การบริหารจัดการ (Management)

โครงข่ายโทรคมนาคม (Telecommunication Networking) รูปแบบการเรียนการสอน (Pedagogy) การผลิตและพัฒนาครู (Teacher Professional Development) การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ (Digital Content Development) และการประเมินสัมฤทธิผลของผู้เรียน (Assessment of Learning Achievement) ระบบการศึกษาที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์และงานวิจัย ความเกี่ยวข้องกับโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย (One Tablet Per Child: OTPC) แล้วนำมาวิเคราะห์สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องข้างต้นเพื่อหาข้อสรุปทางตัวเลขสถิติและสกัดผลการวิจัยซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเหมือนหรือคล้ายคลึงกันในบางด้านและหาข้อสรุปร่วมกัน พบว่าประเด็นการศึกษาที่ได้รับความสนใจและปรากฏในงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของประเทศไทย เรียงจากอันดับสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การผลิตและพัฒนาครู การประเมินสัมฤทธิผลของผู้เรียน การบริหารจัดการ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และโครงข่ายโทรคมนาคม มีการใช้เครื่องชนิดอื่นที่ไม่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการ OTPC มากกว่างานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องและใช้เครื่อง OTPC ตลอดจนให้ความสนใจในการศึกษาวิจัยการศึกษาในระบบสูงที่สุด และการศึกษาตามอัธยาศัยในอันดับรองลงมา โดยไม่พบงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่ศึกษาวิจัยการศึกษานอกระบบ



ในวิทยานิพนธ์และงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของประเทศไทย พบว่า การเรียนการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร เริ่มพัฒนาจากการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer

Assisted Instruction : CAI) การใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันในชั้นเรียน การใช้คอมพิวเตอร์หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง การใช้คอมพิวเตอร์แล็ปทอปในชั้นเรียน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) เป็นต้น มีการนำเสนอแนวทางการผลิตและพัฒนาครูเพื่อให้ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง และการนำไปใช้ในการถ่ายทอดและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนในแบบต่าง ๆ กัน การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับและการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และการศึกษาวิจัยการประยุกต์นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติ

ข้อค้นพบจากการรวบรวมและวิเคราะห์วิทยานิพนธ์และงานวิจัย รวมทั้งรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของประเทศไทย ทำให้เห็นถึงข้อจำกัดในการศึกษาวิจัยและวิทยานิพนธ์ในเรื่องดังกล่าวในช่วงที่ผ่านมา พบว่า ผู้วิจัยยังให้ความสนใจศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของประเทศไทยค่อนข้างน้อย ทั้งในเชิงการพัฒนาคน (Peopleware) ให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ยังไม่เพียงพอ ดังจะเห็นได้จากจำนวนของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการ การผลิตและพัฒนาครู ในขณะเดียวกัน งานวิจัยเพื่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานในเชิงเทคนิค (Hardware) เช่น โครงข่ายโทรคมนาคม การเชื่อมสัญญาณ การวิเคราะห์และแนวทางการเลือกอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับบริบทและสมรรถนะของเครื่องก็ยังมีจำนวนน้อยเช่นเดียวกัน ในส่วนของงานวิจัยที่เน้นการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Software) ซึ่งมีจำนวนมากที่สุดจากทั้ง ๓ กลุ่ม กลับไม่ได้ถูกนำไปเผยแพร่ อ้างอิงและขยายผลการนำไปใช้เท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องและมีแนวทางที่ช่วยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของประเทศไทยต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วยการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนเทคโนโลยีที่ตรงกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนปัจจุบันในการทำวิจัย สนับสนุนให้นิสิตออกแบบเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ (Digital Learning Content) เพื่อบรรจุลงในสื่อการเรียนรู้ (Learning Object) ที่ใช้กับอุปกรณ์การสื่อสารเคลื่อนที่ (Mobile Friendly) โดยอาจมอบหมายให้ทำการศึกษาวิจัยไปพร้อมกับการมีที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยี ใช้การเพิ่มรายวิชานวัตกรรมลงไปในการสอนนิสิตนักศึกษาภาควิชาเฉพาะทาง เช่น เคมี คณิตศาสตร์ (จากเดิมเน้นสาระในรายวิชา เพิ่มการบูรณาการ) ควรมีงานวิจัยเรื่องการสร้าง Smart Board การใช้ระบบ Cloud เพื่อแบ่งปันเนื้อหาสาระที่ได้รับการพัฒนาแล้วซึ่งกันและกัน ลดความซ้ำซ้อน งานวิจัยที่จะทำต่อไปจะต้องอุดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนและสร้างความรู้ความเข้าใจรวมทั้งให้ข้อมูลเชิงเทคนิค เช่น การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ระหว่างที่ยังไม่มีแอพพลิเคชั่น (Application:Apps) ในการเรียนการสอนวิชานั้น ๆ ควรเผยแพร่ตัวอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อจูงใจครู ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิทยาการ (Know How) รัฐควรมีนโยบายการจัดสรรค่าใช้จ่ายในเรื่องอุปกรณ์เสริม โดยไม่นับรวม ค่า Apps ที่รัฐตั้งไว้ และควรสร้างและพัฒนาเนื้อหาสาระ (Content) ที่ใช้ได้กับโทรศัพท์ที่เด็กมีอยู่แล้ว และควรแต่งตั้ง IT Coordinator ประจำเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ความช่วยเหลือโรงเรียน เป็นต้น

โครงการประกวดการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3-5 ปี
เพื่อบรรจุลงในเทคโนโลยี iPod และ/หรือ MP3 และสื่อสมัยใหม่
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชวนเด็กๆ ประกวดเล่านิทาน
ระดับภูมิภาค และ ระดับประเทศ

ชิงทุนการศึกษากว่า 500,000 บาท
พร้อมถ้วยเกียรติยศระดับประเทศ

เพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ ผสานกับจินตนาการ
ผ่านทักษะการเล่านิทานและอ่านหนังสือ มี 4 ประเภท
1. เด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี
2. พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป
3. ครู อาจารย์ ผู้ดูแลเด็ก
4. นักเรียน นักศึกษา

นิทานที่ใช้ในการประกวด แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1) นิทานสำหรับเด็ก
2) นิทานพื้นบ้าน
3) นิทานที่ผู้เข้าประกวดแต่งเอง

ทั้งนี้ควรใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ไม่สื่อความหมายที่ไม่เหมาะสม
(ดูรายละเอียดที่ www.onec.go.th)

การสมัครเข้าประกวด

1) ใบสมัครตามแบบฟอร์ม
รายละเอียดใบสมัคร Download ได้ที่ www.onec.go.th
สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ โทรศัพท์ 0 2241 8284 ต่อ 2512,2518
2) รูปถ่ายภาพสี ขนาด 1x1.5 นิ้ว จำนวน 1 ภาพ
3) สำเนาบัตรประชาชน พร้อมรับรองสำเนาถูกต้อง 1 ใบ
กรณีผู้สมัครเป็นเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองเป็นผู้เซ็นรับรอง
4) ไฟล์เสียงเล่านิทาน บันทึกใน USB หรือ CD
5) บทนิทานที่ประกวด พิมพ์บนกระดาษ A4 จำนวน 3 ชุด พร้อมไฟล์บันทึกข้อมูล
6) ผู้เข้าประกวดต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนด
7) เปิดรับสมัคร ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
ถึง วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2557
โดยถือวันประทับตราไปรษณียากร เป็นสำคัญ

ส่งใบสมัครและผลงานมาที่

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
เลขที่ 99/20 ถนนสุโขทัย เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร 10300
(วงเล็บมุมซองว่า ประกวดเล่านิทาน)

รางวัลและทุนการศึกษา

รางวัลชนะเลิศ
ถ้วยรางวัลชนะเลิศ ประกาศนียบัตร
พร้อมทุนการศึกษา รวมมูลค่า 30,000 บาท
จำนวน 4 รางวัล (สำหรับผู้ชนะเลิศทั้ง 4 ประเภท)

รางวัลรองชนะเลิศ
โล่รางวัล ประกาศนียบัตร
พร้อมทุนการศึกษา รวมมูลค่า 10,000 บาท
จำนวน 16 รางวัล

รางวัลผู้ผ่านการคัดเลือกในระดับภูมิภาค
ประกาศนียบัตร พร้อมทุนการศึกษา รวมมูลค่า 5,000 บาท
จำนวน 40 รางวัล

รางวัลโรงเรียน สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ :
โล่รางวัลโรงเรียนผู้ให้การสนับสนุนยอดเยี่ยม

ผู้เข้าประกวดที่ส่งผลงานทุกท่านจะได้รับประกาศนียบัตร
จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

"นิทานครอบครัว"

เด็กเล่าได้...ผู้ใหญ่เล่าดี

วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๙๙/๒๐ ถนนสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๓ www.onec.go.th