

การศึกษาไทย

Thailand Education Journal

* **เรียนฟรี 15 ปี**
อย่างมีคุณภาพ **ทำได้จริง**

* **สภค.เร่งเดินหน้า**
ขับเคลื่อนปฏิรูปศึกษากวกระษที่สอง

* **รักสิ่งแวดลอมตามรอยพระบาท**

* **กลวิธีปลูกจิตสำนึกเยาวชนให้เป็น**
"คนรักสันติ"



เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
ทำได้จริง

OneC
www.onec.go.th



สทศ.ร่วมรณรงค์ ยุติความรุนแรง เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2552 เวลา 08.30 - 09.30 น. ร้องศาสตราจารย์ชงทอง จันทรางศุ เลขานุการสภาการศึกษา พร้อมข้าราชการ และลูกจ้าง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวนกว่า 200 คน ร่วมรณรงค์ ยุติความรุนแรง “หยุดทำร้ายประเทศไทย” โดยทุกคนร่วมกันโบกธงชาติไทย ณ บริเวณหน้าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ถนนสุขุมวิท กทม.





กาพความร่วมมือของประชาชนทุกหมู่เหล่าในการรณรงค์ “หยุดทำร้ายประเทศไทย หยุดใช้ความรุนแรง” อย่างพร้อมเพรียงกันทั่วประเทศเมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2552 เป็นสัญญาณว่าคนไทยทุกคนต้องการเห็นประเทศไทยสงบสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ และต่อเนื่องไปเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2552 เป็นวันฉัตรมงคล และครบรอบปีที่ 60 แห่งการบรมราชาภิเษก คนไทยทั่วประเทศได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีด้วยการจุดเทียนชัยถวายพระพรและที่บริเวณลานพระบรมรูปทรงม้าและท้องสนามหลวง มีการจุดพลุเฉลิมฉลอง พร้อมทั้งการแสดงมหรสพมากมาย จึงเป็นช่วงแห่งความสุขของคนไทยทั้งชาติอีกวาระหนึ่ง

และไม่ว่าจะเกิดเหตุการณ์ใดๆ ก็ตาม กระทรวงศึกษาธิการยังคงเดินหน้าเร่งกำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษารอบสองอย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นเรื่องที่รัฐบาลให้ความสำคัญมากเช่นกัน เห็นได้จากการที่ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ได้ปาฐกถาพิเศษ เรื่องทิศทางและนโยบายของรัฐบาลต่อการปฏิรูปการศึกษารอบสอง เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2552 ณ สโมสรทหารบก ถนนวิภาวดีรังสิต ด้วยความร่วมมือของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และมูลนิธิพัฒนาการศึกษาไทย ท่านนายกฯ กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษาในรอบสองที่จะเกิดขึ้นนั้นเป็นเพียงการปรับแต่งเท่านั้น เพราะการปรับร้อยได้ทำไปแล้วในการปฏิรูปการศึกษารอบแรก ซึ่งมีเป้าหมายในการปรับแต่งใน 3 เรื่อง ได้แก่ 1. การเข้าถึงการศึกษา ความไม่เสมอภาคและความไม่เป็นธรรม 2. การให้ประชาชนทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยเฉพาะภาคเอกชน และ 3. การสร้างคุณภาพการศึกษา

พร้อมกันนี้ นายกรัฐมนตรีได้แสดงเจตนาแรงถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาโดยยืนยันว่ารัฐบาลนี้พร้อมที่จะสนับสนุน และไม่ว่าในอนาคตจะอยู่ในตำแหน่งใดก็จะสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษา เพราะถือว่าการศึกษาคือหัวใจ คือมรดกที่ล้ำค่าที่สุดของลูกหลาน สำหรับรายละเอียดอ่านต่อได้ที่คอลัมน์รายงานพิเศษ 1 และเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการปฏิรูปการศึกษารอบสองมากยิ่งขึ้น ฉบับนี้เรามีสัมภาษณ์ ศาสตราจารย์ยงยุทธ ยุทธวงศ์ ประธานคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มุมมองข้อคิดของท่านมีความน่าสนใจอ่านต่อที่คอลัมน์มุมมองจากสภาการศึกษา

ในขณะที่ สกศ.ได้เปิดเวทีจัดเสวนา องค์กรครู : องค์กรเพื่อพัฒนาครูและการศึกษาของชาติจริงหรือ ใน 4 จังหวัด เมื่อวันที่ 3 เมษายน โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร วันที่ 15 พฤษภาคม โรงแรมธาวา จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 23 โรงแรมพลูแมน จ.ขอนแก่น และวันที่ 26 พฤษภาคม โรงแรมริเจนซี หาดใหญ่ จ.สงขลา ทุกเวทีมีผู้เข้าร่วมเสวนาให้ความเห็นที่หลากหลาย เช่น เสนอให้มีกกด.เข้ามาดูแลการเลือกตั้งให้บริสุทธิ์ยุติธรรม ความสัมพันธ์ของ ก.ค.ศ. กับ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ เป็นต้น ซึ่งนายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและต้องการได้คนดีมีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่เช่นเดียวกับ กกด. เพื่อดูแลการเลือกตั้ง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ชุดใหม่

สำหรับฉบับนี้ต้องขอไปก่อน ขอให้ผู้อ่านทุกท่านโชคดี แล้วพบกันใหม่ในฉบับหน้าค่ะ

รายงานพิเศษ 1	3
นายกรัฐมนตรื อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ กับ “ทิศทางและนโยบายของรัฐบาล ต่อการปฏิรูปการศึกษาอบสอง” - ศูนย์ประชาสัมพันธ์การศึกษา	
รายงานพิเศษ 2	7
เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ทำได้จริง - กวิน เลือสกุล	
ข่าวย่อผลกา	10
สทศ.ชุดหลัก 3 ใหม่ปฏิรูปการศึกษารอบสอง / เสวนา องค์กรครู : องค์กรเพื่อพัฒนาครูและการศึกษาของชาติ จริงหรือ 4 ภูมิภาค - ทีม ศปชศ. รายงาน	12
ครู/ผู้บริหาร	15
การปฏิรูปการศึกษาของไทยยังไม่หมดเวลา? - ดร.ชัยรัตน์ หลายวัชรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร	
มุมมองจากสภาการศึกษา	19
สทศ.เร่งเดินหน้าขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาศวรรษที่สอง - กวิน เลือสกุล	
เล่าสู่กันฟัง	23
รักษาสีงแวดล้อมตามรอยพระบาท - อัมพร พงษ์กังสนานนท์	
คิดได้ไป	27
กลวิธีปลูกจิตสำนึกเยาวชน ให้เป็น “คนรักสันติ” - ศักดิ์วัลย์ เนียมนุบผา	
บทความวิจัย	29
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในเขตกรุงเทพมหานคร - วรท กอวัฒนสกุล นักศึกษาปริญญาโท โครงการการศึกษาวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
สาร:บานวิจัย	34
การพัฒนาเขาวนอารมณ์ของครู โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตากโดยใช้เทคนิคการเจริญสติแบบผสมผสาน - ดร.วรินทร์ทิพย์ หมี่แสน / ดร.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ	
เศรษฐกิจพอเพียง	
สืบสานตำนานผ้าทอ - ไกล่ตา สดสมศรี	

วารสาร การศึกษาไทย Thailand Education Journal

ปีที่ 6 ฉบับที่ 56 ISSN 1686-5073 พฤษภาคม 2552

www.onec.go.th

คณะที่ปรึกษา

รศ.รชทอง จันทรางศุ

นายณพพร สุวรรณรุจิ

นางสาวสุทธาสนี วัชรบูล

นางสุรางค์ โพธิ์ฤกษ์ขางค์

เลขาธิการสภาการศึกษา

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ดร.สุทธศรี วงษ์สมาน

นายก้องเกียรติ สหวรรณางกูร

ดร.อุมาพร หล่อสมฤติ

ดร.ประภาพรพรณ ไซยวงษ์

ดร.จิรพรพรรณ ปุณเกษม

นางสาววัฒนา อาทิตย์เที่ยง

นายกิตติรัตน์ มังคละศิริ

ดร.วรัยพร แสงนภาพร

วัตถุประสงค์การจัดทำ

1. เพื่อรายงานความก้าวหน้าข้อความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา
2. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่างๆ ต่อสาธารณชน
3. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง สำนักงานฯ กับบุคคล/หน่วยงานต่างๆ
4. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

กองบรรณาธิการ

ดร.อัมพร พงษ์กังสนานนท์

นางสาวศักดิ์วัลย์ เนียมนุบผา

นายกวิน เลือสกุล

นายถวัลย์ มาศจรัส

นางสาวไกล่ตา สดสมศรี

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

คณะกรรมการจัดทำวารสาร

คณะกรรมการจัดทำวารสาร

คณะกรรมการจัดทำวารสาร

หากท่านต้องการแสดงความคิดเห็น

กรุณาส่งมาที่ กองบรรณาธิการวารสารการศึกษาไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ถ.สุขุมวิท ดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทร. 0-2668-7123 ต่อ 1116 โทรสาร 0-2243-0083

เจ้าของ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

พิมพ์ที่ : บริษัท เอส.พี.วี. การพิมพ์ (2550) จำกัด โทร./โทรสาร 0-2447-6280-1



นายกรัฐมนตรี อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ กับ “ทิศทางและนโยบายของรัฐบาล ต่อการปฏิรูปการศึกษารอบสอง”

เกือบ 10 ปีเต็มประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่เกิดขึ้น หลายคนมองการปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าประสบความสำเร็จ ขณะที่อีกหลายคนมองว่ายังไม่ถึงไหน อย่างไรก็ตาม ข้อสรุปที่ออกมาตรงกัน คือ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษารอบสองอีกครั้ง เพราะยังมีหลายเรื่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งก็น่ายินดีว่าการปฏิรูปการศึกษาในรอบนี้ นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี ในฐานะหัวหน้าคณะรัฐบาลได้ยกให้การศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ และให้ความเอาใจใส่อย่างเอาใจจริง เอาใจง โดยนายกรัฐมนตรี ได้แสดงปาฐกถาพิเศษเรื่อง “ทิศทางและนโยบายของรัฐบาล ต่อการปฏิรูปการศึกษา รอบสอง” ในพิธีเปิดโครงการรวมพลังเพื่อรับฟังความคิดเห็น เรื่อง “ปฏิรูปการศึกษารอบสอง การประเมินรอบสาม : ปรับแต่ง หรือ ปรับรื้อระบบ?” ที่จัดโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา(สกศ.) และมูลนิธิเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย ณ สโมสรทหารบก ถนนวิภาวดี รังสิต กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2552 ที่ผ่านมา

นายกรัฐมนตรี ได้ชี้ให้เห็นว่า การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา มีทั้งเรื่องที่ประสบความสำเร็จและยังไม่สำเร็จ การปฏิรูปการศึกษาในรอบสองที่จะเกิดขึ้น จึงเป็นเพียงการ ‘ปรับแต่ง’ มิใช่การ ‘ปรับรื้อ’ ทั้งระบบ เพราะการปรับรื้อ ถือว่าได้นำดำเนินการไปตั้งแต่การปฏิรูปการศึกษารอบแรกแล้ว

นายกรัฐมนตรี ได้กล่าวถึง เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 หรือการปฏิรูปการศึกษารอบแรกว่า มีเป้าหมายสำคัญ 3 ประการ และจะต้องทำให้ได้ ดังนี้ 1. การกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง 2. ทุกคนร่วมสนับสนุนการศึกษา 3. เนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้ต้องมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

การจะดำเนินการตามเป้าหมายทั้ง 3 ประการ จำต้องมีการปรับเปลี่ยนครั้งใหญ่ ทั้งการปรับโครงสร้าง เช่น การรวมกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัยเข้าด้วยกัน กำหนดบทบาทของภาคเอกชนและองค์กรท้องถิ่นต่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพในการทำงานร่วมกัน และมีการปรับแก้ระบบการจัดสรรทรัพยากรงบประมาณ ไปจนถึงเรื่องระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ รวมถึงปัจจัยแวดล้อมต่างๆ เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น

อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการปรับเปลี่ยนหลายเรื่อง แต่เชื่อว่าหลายคนยังไม่พอใจ ไปไม่ไกลอย่างที่คิด หลงทางบ้าง เดินวนบ้าง เช่น การกระจายอำนาจทางการศึกษา มีกฎหมายการเรียนฟรีให้กับประชาชน ที่เดิมกำหนดไว้ 12 ปี แต่ขณะนี้รัฐบาลได้จัดให้เด็กไทยได้เรียนฟรี 15 ปี แม้ว่าตลอดเวลาจะยังมีเสียงวิพากษ์วิจารณ์ว่าฟรีไม่จริง แต่รัฐบาลก็พยายามทำเรื่องนี้อย่างเป็นระบบและเต็มที่ รัฐบาลจัดสรรเงินทุนให้ แต่สิ่งที่จะต้องทบทวนต่อไปคือ ค่าใช้จ่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองจะแก้ได้อย่างไร

นอกจากนี้ ในการปฏิรูปการศึกษารอบสอง นายกรัฐมนตรี เห็นว่ายังมีเรื่องสำคัญที่ยังต้องมีการปรับแก้

เป้าหมายที่ 1 การเข้าถึงการศึกษาในแต่ละระดับ ความไม่เสมอภาค ความไม่เป็นธรรมในการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่โรงเรียน เนื่องจากข้อเท็จจริงยังมีการเก็บเงินจากผู้ปกครอง ที่นับวันจะยังมีจำนวนสูงมากขึ้น นอกจากนี้ รอยต่อระหว่างการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษายังมีปัญหาอีกมาก เพราะระบบการสอบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ยังเป็นที่ถกเถียงกันมากในปัจจุบัน ซึ่งยังต้องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรายละเอียดต่อไป



นอกจากนี้ ระบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับอุดมศึกษายังไม่เรียบร้อย ขณะนี้คณะรัฐมนตรีได้มีมติจัดตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินต้นทุน จะทำหน้าที่ประเมินต้นทุนเป็นรายสาขา เพื่อรัฐบาลจะสามารถจัดสรรงบประมาณในแต่ละสาขาได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นธรรมเสมอภาคในทุกสถาบันที่เป็นหลักสูตรเดียวกัน

ส่วนการสนับสนุนเงินทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินการให้แล้วเสร็จในปีหน้า ในการดำเนินการให้มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเพียงกองทุนเดียว เพื่อให้

นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้น้อย ได้กู้ยืมเงินสำหรับใช้เป็นค่าใช้จ่าย และค่าหน่วยกิตในการศึกษา นอกจากนี้รัฐบาลกำลังระดมปัญหาการกู้ยืมเงินของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามด้วย ขณะเดียวกันในด้านการบริหารจัดการ ก็จะต้องจัดสรรและบริหารด้วยความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ นายอภิสิทธิ์ ถือได้ว่าเป็นการปรับแต่ง ที่ทุกคนไม่มีใครโต้แย้ง ตั้งแต่การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งทุกรัฐบาลให้ความสำคัญ และต้องช่วยกันทำต่อไป

เป้าหมายที่ 2 การให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยเฉพาะภาคเอกชน องค์กรท้องถิ่น และภาคสังคมมีการตื่นตัวมากขึ้น

ที่ผ่านมาชมรม และกลุ่มประชาชนต่างๆ ได้ให้ความสนใจในระบบคัดเลือกของระบบการศึกษา และสิทธิของเด็กพิเศษ แม้ว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะเป็นไปอย่างช้าๆ แต่จะเห็นได้ว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวนมาก ได้ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาในเรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง โดยไม่รอเรื่องการถ่ายโอนสถานศึกษา เช่น การใช้งบประมาณของตัวเองเข้ามาสนับสนุนการศึกษา ซึ่งถือเป็นนิมิตหมายที่ดี นอกจากนั้นพ่อแม่ผู้ปกครองก็มีส่วนในการกระตุ้นเรื่องการศึกษาให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ถือเป็นความสำเร็จระดับหนึ่ง

เมื่อย้อนกลับไปดูกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่ 10 ปีที่ผ่านมา ยังพบเรื่องที่ยังไม่ได้ดำเนินการอีกหลายเรื่องเช่นกัน ทั้งการระดมเทคโนโลยีสารสนเทศ การระดมกำลังในสังคมเพื่อเปิดพื้นที่การเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาสังคมของเด็กและเยาวชน ล้วนเป็นเรื่องที่ต้องเร่งรัดปรับแต่งในการปฏิรูปการศึกษารอบสองให้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

เป้าหมายที่ 3 การสร้างคุณภาพการศึกษา

เป็นเรื่องที่นายกรัฐมนตรีกล่าวไว้ หนักใจที่สุด เนื่องจากการวัดและประเมินผลภายนอกของ สมศ. และจากการพิจารณาผลคะแนนวิชาหลัก โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับช่วงชั้น ผลที่ออกมายังไม่น่าพอใจระดับคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยนานาชาติ ซึ่งการปฏิรูปการศึกษารอบใหม่ควรเน้นจุดนี้ ต้องวิเคราะห์ให้เห็นว่าภาพปัญหาที่ผ่านมาคืออะไร โดยมีบทเรียนหลายเรื่อง เช่น เมื่อเดินหน้าปฏิรูปการศึกษาเกิดขึ้นจริง แต่สุดท้ายเราก็จะเสียเวลา และทรัพยากรไปอย่างมากในเรื่องการปรับโครงสร้าง

หลายครั้งเสียเวลากับความขัดแย้ง บางครั้งทุ่มเทไปนานกับการปรับโครงสร้าง แม้โครงสร้างเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระกลับยังไม่เปลี่ยน สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นบทเรียนสำคัญ ซึ่งเรื่องต่างๆ เหล่านี้เริ่มมีปรากฏให้เห็นอีกครั้ง เมื่อเริ่มพูดถึงการปฏิรูปการศึกษารอบสอง เช่น เขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องมาไล่กันใหม่ว่าจะกลับไปเป็นเขตพื้นที่ประถมและมัธยม เป็นต้น มหาวิทยาลัยยังต่อรองรัฐบาลว่าจะให้งบประมาณปีละเท่าไร สุดท้ายก็อกระเบียบมาอิงกับทางราชการ หรือเรื่องมหาวิทยาลัยออกนอกระบบ จะจริงเอาใจแคไหนในการปฏิรูป เพราะมีการกลับไปกลับมา ซึ่งไม่ส่ง



ผลต่อการศึกษาอย่างแท้จริง

“ดังนั้น การปฏิรูปการศึกษารอบนี้ การจัดตั้งหน่วยงานใหม่ทั้งหมด ให้ถือเป็นเพียงเครื่องมือเท่านั้น แต่ต้องไม่ลืมว่าเป้าหมายสุดท้ายคืออะไร หากเรายังก้าวไม่พ้นตรงนี้ จะที่รอบเราก็จะเสียดายเวลาและทรัพยากร เราจำเป็นต้องทบทวนการปฏิรูปในรอบแรกและต้องแก้ไขให้ได้” นายอภิสิทธิ์กล่าว

ขณะที่ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิรูปการศึกษา ที่นายกรัฐมนตรีมีความกังวล และคาดหวังว่าจะต้องแก้ปัญหาให้ได้ ได้แก่ แรงเฉื่อยและแรงต่อต้านจากสังคม เพราะทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงย่อมเกิดสิ่งขึ้น ซึ่งการปรับปรุงเนื้อหาสาระในการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ความสำเร็จจึงอยู่ที่ว่าจะเอาชนะแรงเฉื่อยและแรงต้านมากน้อยแค่ไหน

ส่วนอุปสรรคอีกประการหนึ่ง คือ ค่านิยมในการปฏิรูปการศึกษา โดยค่านิยมที่จะเอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษา ต้องให้ความสำคัญในการสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้ รวมไปถึงความเชื่อตรงในหลักการทางวิชาการด้วยเหตุและผล หากสังคมยังไม่หมุนค่านิยมมายังจุดนี้ การปฏิรูปการศึกษาก็ไม่เป็นผลสำเร็จ เช่น บุคลากรทางการศึกษา และวิชาชีพครู ที่พยายามจัดหลักสูตรให้เข้มข้นขึ้น เร็วมากขึ้น ใช้เวลาศึกษานานขึ้น พยายามให้บุคลากรเกิดความตื่นตัว แต่ในที่สุดค่านิยมในสังคมไม่ได้ส่งเสริมยกย่องครู จึงเป็นเรื่องยากที่จะดึงคนที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาเป็นครู จึงมีเสียงบ่นจากครูอาจารย์ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ว่าการปฏิรูปการศึกษาเป็นภาระมากขึ้น ในที่สุดก็ไม่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างจริงจัง

เมื่อมาพิจารณาในส่วนของหลักสูตรการศึกษา พบว่าปัจจุบันมีคนกล้าที่จะเอาลูกเรียน Home school หรือโรงเรียนทางเลือกมากขึ้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่สุดท้ายก็กลับไปยังปัญหาคอขวดในการเข้ามหาวิทยาลัย ซึ่งหากไม่สามารถทะลุทะลวงตรงนี้ได้ ก็ยังเป็นปัญหาเช่นเดิม ซึ่งต้องกำหนดโจทย์ที่ชัดเจน เช่น นักเรียนนักศึกษาต้องทำอะไร แต่หากสังคมยังมีโจทย์เดิมที่จะให้ลูกหลานตัวเองเข้ามหาวิทยาลัยอันดับ 1 อันดับ 2 เข้าคณะอะไร ก็จะไม่มีการปรับหลักสูตร และจะไม่ตอบโจทย์ในการปฏิรูปการศึกษา นับเป็นอีกเรื่องที่เป็นหัวใจในการปฏิรูปการศึกษารอบใหม่ และหลายคนอยากแก้ปัญหาดังนี้ แต่ไม่แน่ใจว่าจะสำเร็จหรือไม่

นายกรัฐมนตรียังเห็นว่า เด็กไทยเรียนมากเกินไป แม้แต่ในระดับประถมศึกษาที่มีเนื้อหาสาระมาก การจะให้เด็กไปเยี่ยมชุมชนหรือทำกิจกรรมอื่นๆ จึงทำได้ยาก เพราะที่สุดแล้วการวัดผลการศึกษาที่มุ่งไปสู่การเข้ามหาวิทยาลัย จึงต้องใช้บทเรียนจากการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา โดยการปฏิรูปการศึกษารอบสองต้องจับประเด็นหลักๆ และมุ่งไปตรงนั้นเพื่อแก้ปัญหา

สุดท้ายของการปาฐกถาดังกล่าว นายกรัฐมนตรีได้แสดงความมุ่งมั่นในการปฏิรูปการศึกษารอบสอง และน่าจะเป็นสัญญาณอย่างชัดเจนที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเด็กไทยทุกคน

“ผมขอย้ำว่าการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา มีทั้งความก้าวหน้า ความสำเร็จและไม่สำเร็จ ผมยืนยันได้ว่ารัฐบาลนี้พร้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประเทศและลูกหลานของเรา จะเดินหน้าและสนับสนุนต่อไป ไม่ว่าจะอยู่ที่ตำแหน่งใดในอนาคต เรื่องการศึกษาคือหัวใจ คือมรดกที่ล้ำค่าที่สุดของลูกหลานของเรา”





เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ทำได้จริง

เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2552 ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนหอวัง กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีการสัมมนา เรื่อง “เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ทำได้จริง” ให้แก่ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ประมาณ 1,000 คน โดยมีนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และมีนายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายชัยวุฒิ บรรณวัฒน์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวนริศรา ชวาลตันพิพัทธ์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารระดับสูงทุกองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการให้การต้อนรับ

นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี กล่าวเปิดการสัมมนาว่า “นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพที่รัฐบาลดำเนินการอยู่ในขณะนี้ เป็นการยืนยันสิทธิของเด็กและเยาวชนที่จะเติบโตขึ้นมาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ความสำเร็จครั้งนี้หลายฝ่ายในสังคมรอคอยมานาน ขอยืนยันว่าไม่ใช้การทำเพื่อเอาใจ และยืนยันว่ารัฐบาลจะดำเนินการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง และจะทำให้โครงการนี้มีความยั่งยืน สำหรับในส่วนของงบประมาณปี 2553 รัฐบาลได้จัดงบประมาณไว้เรียบร้อยแล้ว

หากมีอะไรที่ยังเป็นข้อบกพร่อง หรือยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ รัฐบาลพร้อมรับข้อมูลและรับฟังข้อเสนอแนะต่างๆ โดยสามารถโทรศัพท์เข้ามาสอบถามข้อมูลได้ที่สายด่วนกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1579 หรือทำเนียบรัฐบาล หมายเลข 1111 ได้ตลอดเวลา เพื่อรัฐบาลจะได้เข้าไปดำเนินการแก้ไขต่อไป สำหรับเรื่องของคุณภาพการศึกษา คิดว่าเป็นเรื่องที่จะต้องใช้เวลาพอสมควรในการที่จะปรับปรุงแก้ไขให้เป็นที่พอใจของหลายๆ ฝ่าย ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพขององค์กรที่เกี่ยวข้อง รัฐบาลจะได้นำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการปรับปรุงคุณภาพต่อไป

อย่างไรก็ตาม การประเมินคุณภาพนั้นยังผูกพัน หรือมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่หลายเรื่องและมีความจำเป็นที่จะต้องลงทุนเพิ่มเติม เช่น ด้านกายภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น ซึ่งแผนกระตุ่นเศรษฐกิจรอบสองที่เน้นในเรื่องของการลงทุนนั้น 1 ใน 7 กรอบการใช้เงินคือ เรื่องการศึกษา โดยขณะนี้รายละเอียดของเงินกู้จะต้องขออนุมัติเป็นพระราชกำหนดและเงินกู้ที่จะใช้ใน 2-3 ปีข้างหน้า ซึ่งจะต้องทำเป็นพระราชบัญญัติ โดยจะมีการเปิดเผยรายละเอียดของโครงการต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม เกิดความรวดเร็ว และโปร่งใสต่อไป



สำหรับปัญหาของการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครู ความจริงแล้วได้มีความพยายามที่จะแก้ไขกันมาอย่างต่อเนื่อง ปัญหาเรื่องของการขาดแคลนและคุณภาพของบุคลากรถือเป็นสิ่งที่ท้าทายรัฐบาลเป็นอย่างมาก ขณะนี้กำลังให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งศึกษาภาพรวมในเรื่องของจำนวนครู และการกระจายของครู ทั้งตามพื้นที่และสาขาวิชา เพื่อจะได้นำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพได้อย่างแท้จริง นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เป็นเรื่องที่รัฐบาลพร้อมที่จะทุ่มเททำงานกันอย่างเต็มที่ เพื่ออนาคตของเด็กและเยาวชนไทย

และที่มักจะมีคนกล่าวถึงโครงการนี้ น่าจะเรียกว่า “เรียนฟรี เรียนดี มีคุณภาพ” อยากทราบว่าในส่วนของ “เรียนดี” หายไปไหนนั่น เรียนดี คงจะเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน ซึ่งวันนี้รัฐบาลและสังคม ได้ให้โอกาสกับเด็กไทยทุกคน ซึ่งจะเป็นอนาคตของประเทศเป็นอย่างมาก ประเทศไทยเป็นประเทศเดียวในภูมิภาคที่กำลังทำเรื่องดังกล่าว เพื่อให้เกิดความครอบคลุมและเกิดประสิทธิภาพ เด็กและเยาวชนไทยทุกคนที่เป็นนักเรียน นักศึกษา ทุกคนมีโอกาสที่ดีกว่าเพื่อนๆ ในภูมิภาคนี้ ดังนั้น จึงอยากจะเห็นทุกคนได้ใช้โอกาสนี้ด้วยความตั้งใจและมุ่งมั่นในการที่จะศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้ความสามารถที่มีอยู่ในตัวของทุกคนได้รับการพัฒนา เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป สำหรับโอกาสที่ทุกคนได้รับนี้ ถือเป็นสิ่งที่มีคุณค่า หรือสิ่งล้ำค่าที่สุด ที่คนรุ่นหนึ่งจะมอบให้กับคนรุ่นต่อไป ขอให้ทุกคนใช้โอกาสตรงนี้ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังของทุกๆ ฝ่ายในสังคม...”

นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า “ตามที่รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต ที่ระบุว่า ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาล ไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้พิการ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชนนั้น

การดำเนินงานดังกล่าว รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับผู้เรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1-3 จนกระทั่งถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยจัดให้กับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดกระทรวงมหาดไทย กระทรวงวัฒนธรรม สำนักนายกรัฐมนตรี ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ตลอดจนการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งในปีงบประมาณ 2552 นี้ ศธ.ได้รับงบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพเป็นจำนวนมากถึง 18,258 ล้านบาท

สำหรับแนวทางการดำเนินการ เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีที่ให้สถานศึกษาทุกสังกัดปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับ ศธ. ทั้งนี้ยังได้มีการเชิญผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ดูแลโรงเรียนพระปริยัติธรรม มาประชุมแจ้งแนวปฏิบัติให้ทราบแล้ว โดยให้ต้นสังกัดของสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดสรรงบประมาณไปให้สถานศึกษาโดยตรง โดยมอบให้สถานศึกษาจัดซื้อหนังสือเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่วนรูปแบบนักเรียนและ อุปกรณ์การเรียน ได้มอบเป็นเงินสดให้นักเรียนและ ผู้ปกครองเป็นผู้ไปดำเนินการจัดซื้อด้วยตนเอง



สถานศึกษาในสังกัด ศธ. นับตั้งแต่เดือนมีนาคม 2552 จนกระทั่งถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2552 สถานศึกษาร้อยละ 99.78 ได้จ่ายเงินสดให้ผู้ปกครองและนักเรียนเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาร้อยละ 99.99 ได้จัดซื้อหนังสือเรียนเพื่อเตรียมมอบให้กับนักเรียนในตอนเปิดภาคเรียนแล้วเช่นกัน ทั้งหมดนี้เป็นการสะท้อนให้เห็นว่านโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพนั้น ทำได้จริง

เรื่องนี้ถือเป็นนโยบายที่รัฐบาลให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ส่วนหนึ่งเพราะนายกรัฐมนตรีและผู้บริหารของ ศธ. ได้พยายามผลักดันเรื่องนี้มาเป็นระยะเวลายาวนาน ซึ่งความคิดเกี่ยวกับเรื่องเรียนฟรี หรือการศึกษาที่ไม่เก็บค่าใช้จ่าย ก่อนหน้านั้นรัฐบาลในอดีตก็เคยมีความพยายามที่จะขยายในเรื่องของการศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคบังคับมาโดยตลอด จนกระทั่งเมื่อมีการจัดทำรัฐธรรมนูญปี 2540 ได้มีการผลักดันเรื่องนี้ โดยเขียนเอาไว้เป็นสิทธิของปวงชนชาวไทย และสิทธิของเด็กไทยทุกคนที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ซึ่งรัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ในขณะที่หลายฝ่ายช่วยกันผลักดันเรื่องนี้ ได้มีการศึกษาเกี่ยวกับภาระค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้น ถ้าจะให้นโยบายนี้เป็นจริง จะต้องใช้เงินจำนวนเท่าไร ในช่วงแรกได้มีการกำหนดบทเฉพาะกาลไว้ว่า บทบัญญัติในการเรียนฟรีจะบังคับใช้ในปี พ.ศ.2545 โดยนายกรัฐมนตรีได้มีโอกาสเข้ามาทำงานในเรื่องนี้เมื่อปี พ.ศ.2538 และตั้งใจว่าเรื่องของการศึกษา โดยเฉพาะโอกาสทางการศึกษาจะต้องเปลี่ยนมาเป็นเรื่องของสิทธิ เพื่อความมั่นคงและชัดเจน เพราะการลงทุนที่จำเป็นและคุ้มค่าที่สุด คือ การลงทุนเพื่อการพัฒนาคน มั่นใจว่าในอนาคตตรงนี้คือรากฐานที่แข็งแกร่งที่สุดสำหรับประเทศไทย สังคม และเศรษฐกิจ...”



สกศ.บุหลักร 3 ใหม่ ปฏิรูปการศึกษารอบลอบ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดเสวนาเรื่อง “การศึกษาไทยในภาวะวิกฤติของประเทศ” เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2552 ณ โรงแรมอมารีออคิด รีสอร์ทฯ พัทยา จ.ชลบุรี ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย กรรมการสภาการศึกษา อนุกรรมการสภาการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ สื่อมวลชน ประมาณ 90 คน โดยดร.รุ่ง แก้วแดง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒิ กล่าวว่ ทุกครั้งที่เกิดอะไรกับประเทศไทยการศึกษาจะตกเป็นจำเลยทุกครั้ง เราอ่อนแอตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงอุดมศึกษา โดยเฉพาะอุดมศึกษาทุกวันนี้แต่ละมหาวิทยาลัยที่ไม่ได้สอนคนแต่มีไว้ขายปริญญา มีการพูดกันอีกด้วยว่าหากใครอยากจบปริญญาโทสามารถจ่าย 1 แสน “จ่ายครบจบแน่” ส่วนปริญญาเอก 3 แสนบาทและบางแห่งยังมีเงินให้กู้เรียนด้วย ถ้าหากปล่อยให้สถาบันเหล่านั้นผลิตคนที่ไม่มีความสามารถออกมา จะส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมาก

ศ.ดร.ยงยุทธ ยุทธวงศ์ ประธานคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กล่าวว่า คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ ได้สรุปแนวทางในการปฏิรูปการศึกษารอบลอบเสร็จแล้ว โดยเห็นว่าแนวทางหลักจะต้องใช้ 3 ใหม่ของการปฏิรูป คือ 1. คุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีโอกาสเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมตลอดชีวิต มีคุณธรรม ลักษณะนิสัยและทักษะสังคมที่ดี 2. ครูยุคใหม่ ต้องมีระบบที่สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดีมาเป็นครูได้ รวมทั้งมีระบบที่ให้คุณครูสามารถพัฒนาตนเองและอยู่ได้อย่างยั่งยืน 3. ระบบการบริหารจัดการใหม่ เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

รศ.ธงทอง จันทรางศุ เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า คุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาอาจจะยังไม่ได้ตั้งใจของทุกคน แต่ในวิกฤติต่างๆ ที่โลกกำลังประสบอยู่ขณะนี้เรามองในแง่ดีว่าเป็นโอกาสดีที่เราจะปฏิรูปการศึกษากันอีกครั้ง โดยนำประเด็นผลกระทบต่างๆ มาเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนให้รับกับการเปลี่ยนแปลง เชื่อว่าเมื่อทุกคนตระหนักในปัญหาวิกฤติจะต้องมาช่วยกันขับเคลื่อน ถึงแม้ว่าการศึกษบางคนจะมองว่าการปฏิรูปรอบลอบคงล้มเหลวแน่ แต่ตนกลับมองในแง่ดีว่าเป็นการพูดเพื่อเตือนให้รู้ว่าไม่ใช่งานที่ง่าย แต่เป็นเรื่องที่ท้าทาย อย่ไรก็ดีเราต้องยอมรับว่าการปฏิรูปการศึกษจะต้องให้ได้ 100% ไม่ได้อยู่แล้วทุกประเทศทั่วโลกไม่เคยมีใครทำได้ เพราะการปฏิรูปการศึกษาเป็นงานที่ต้องทำต่อเนื่องและทำต่อไปเรื่อยๆ

เสวนา องค์กรครู : องค์กรเพื่อพัฒนาครูและการศึกษาของชาติจริงหรือ 4 ภูมิภาค

รองศาสตราจารย์ธงทอง จันทรางศุ เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า เรื่องสำคัญที่กระทบต่อขวัญและกำลังใจของครู คือการบริหารงานบุคคล ที่มีเรื่องร้องเรียนไปยังสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ศาลปกครอง และที่กระทรวงศึกษาธิการ ถึงการเข้าสู่ตำแหน่งในการเลือกตั้งคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่ ว่ามีการเรียกค่าตอบแทนในการโยกย้ายหรือการเข้าสู่วิทยฐานะ หรือการเลื่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร สกศ. จึงจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นขึ้นทั้ง 4 ภาค เพื่อรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

เลขาธิการ สกศ. กล่าวถึงการเสวนาในภาคต่างๆ ว่า ผู้ร่วมเสวนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้ความเห็นว่ควรมีคณะกรรมการการเลือกตั้งหรือ กกต.เข้ามาดูแลการเลือกตั้ง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจสอบและรับรอง

ผลการเลือกตั้ง จะต้องติดตามผลการเลือกตั้ง ว่ามีความโปร่งใสมากน้อยแค่ไหน และหากพบว่ายังมีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้น ก็ควรตั้ง กกต.ตามข้อเสนอที่มีขึ้น ดังนั้น หากการคัดเลือกคนที่จะเข้ามาดูแลเรื่องนี้ไม่สุจริตตั้งแต่เริ่มต้น ก็ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาตามไปด้วย

ส่วนผู้ร่วมเสวนาในภาคใต้ ให้ความเห็นว่า ประเด็นเรื่องความโปร่งใสในการเลือกตั้งผู้แทนครูใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ภาคใต้ มีปัญหาที่ไม่น่ากังวล แต่มีประเด็นซึ่งเป็นปัญหาเชิงระบบ เช่น ความล้มพันธ์ของ ก.ค.ศ. กับ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ซึ่งมีผู้แทน ก.ค.ศ.เข้ามาหนึ่งใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่แต่ละชุดด้วย และเมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ถามเรื่องที่เป็นปัญหา ผู้แทน ก.ค.ศ.จะไม่กล้าตัดสินใจ ต้องกลับไปถามส่วนกลาง อาจใช้ระยะเวลา 6-7 เดือนกว่าจะได้คำตอบ ทำให้ระบบการทำงานเกิดความล่าช้า “ความคิดเห็นที่ได้ทั้งหมดนี้ สกศ.ก็จะได้นำมาประมวลปัญหาต่างๆ และนำไปหาข้อสรุปในเชิงโพกักรูป โดยเชิญผู้ที่มีความสัมพันธ์มาพูดคุยอีกรอบหนึ่ง” รองศาสตราจารย์ธงทองกล่าวปิดท้าย

นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฏ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึง การคัดเลือก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ฯ ว่า ตนได้หารือในการประชุม ก.ค.ศ. เมื่อวันที่ 27 พ.ค. 2552 โดยที่ประชุมได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมา 1 ชุด ทำหน้าที่ เช่นเดียวกับ กกต. มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลการเลือกตั้ง รับร้องเรียนและสอบสวนกรณีมีเรื่องร้องเรียน เพื่อจะได้คดีและมีคุณภาพเข้ามาทำหน้าที่ โดยตนได้มอบหมายให้นายประเสริฐ งามพันธุ์ เลขธิการ ก.ค.ศ. ไปพิจารณาว่า องค์ประกอบของคณะกรรมการชุดนี้ควรประกอบด้วยใครบ้าง ทั้งนี้ หากพบผู้ที่ทำการทุจริตเลือกตั้งจะมีความผิดตามมาตรา 53 แห่ง พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความผิดทางวินัยและเข้าข่ายประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง สำหรับการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจาก 4 สาขานั้น ที่ประชุมเห็นชอบให้แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการขึ้น 1 ชุด ทำหน้าที่กลั่นกรองรายชื่อก่อนนำเสนอ ก.ค.ศ.พิจารณา เพื่อให้เกิดความรอบคอบมากยิ่งขึ้น

ด้านนายชินภัทร ภูมิรัตน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยถึงการประชุมแนวทางการเลือกตั้งผู้แทนครูใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 3 มิ.ย. 2552 ว่า ได้หารือถึงปัญหาการเลือกตั้งและความไม่โปร่งใสและไม่เป็นธรรม เกิดจากองค์ประกอบของกรรมการและได้มีการแก้ไของค์ประกอบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ฯ แล้ว ซึ่งในส่วนของผู้แทนหน่วยงานและผู้แทนครูได้กระจายตามสายงาน ในส่วนของผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดว่าจะต้องไม่ใช่ข้าราชการประจำเพื่อลดจำนวนข้าราชการประจำให้น้อยลง เชื่อว่าน่าจะดีขึ้น สำหรับการป้องกันการทุจริตการเลือกตั้งนั้น ตนจะเสนอให้นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฏ์ ลงนามในประกาศ ก.ค.ศ. เพื่อตั้ง อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ กำกับดูแลการเลือกตั้งทั้งในส่วนกลาง หน่วยงานราชการ และเขตพื้นที่ หากมีการทุจริตจะมีความผิดวินัยร้ายแรง ทั้งผู้ซื้อสิทธิและขายเสียง ซึ่งกำหนดบทลงโทษไว้แล้วใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 93(2)





การปฏิรูปการศึกษาของไทย ยังไม่หมดเวลา?

การพัฒนาการศึกษาเพื่อคุณภาพถือว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการปฏิรูปการศึกษา แต่การปฏิรูปการศึกษาควรได้รับการปฏิบัติอย่างจริงจังและทำให้เกิดคุณภาพสำหรับผู้เรียนก็ถือเป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน นับตั้งแต่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขปรับปรุง พุทธศักราช 2545 มีผลบังคับใช้ คนไทยทุกคนมีความหวัง มีความสุข ที่จะเห็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของการจัดการศึกษาของประเทศไทย และมีคนในแวดวงการศึกษาไม่น้อยที่ทุ่มเทแรงกาย แรงใจ สติปัญญา ตลอดจนบางคนยอมเก็บความรู้สึกในการสูญเสียบางอย่างเพื่อหวังว่าการปฏิรูปการศึกษาจะสำเร็จอย่างที่ตั้งเป้าหมายไว้

การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาหลายปีที่ผ่านมาอาจจะมีคนวิพากษ์วิจารณ์หลายมุมมอง ต่างๆ นานา ผู้อ่านทั้งหลายอาจได้รับรู้และเข้าใจมุมมองต่างๆ เหล่านั้นแล้ว จึงอยากให้ได้รู้มุมมองของคนหนึ่งที่มองการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาอย่างทุ่มเทสุดหัวใจ สิบบปีที่ผ่านมา การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยถือว่ามี การขับเคลื่อนหลายมิติ บางมิติตรงประเด็น ถูกต้องและสมหวัง แต่บางประเด็นไม่คืบหน้าเท่าที่ควร เป็นเพราะอะไร ก็เป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถให้เหตุผลได้พอสมควร แต่สิ่งที่อยากสะท้อนในครั้งนี่คือเกิดอะไรขึ้นเมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทย

ประการที่หนึ่ง สิ่งที่คนไทยได้รับคือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น อย่างน้อยๆ ก็มีร่วมความคิด การแสดงความเห็นและรับรู้การเปลี่ยนแปลงในแวดวงการศึกษาไทย สิ่งที่ยืนยันได้ชัดเจนจากสิ่งนี้คือชุมชน ผู้ปกครองและบุคคลต่างสาขาอาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น อาจจะมีเรื่องมาจากทุกคนเห็นความสำคัญของการศึกษาอยู่แล้วและการศึกษาเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างถูกต้องตามกฎหมาย ถือได้ว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนต้องร่วมมือกันเพื่อลูกหลานของเรา

ประการที่สอง การยอมรับการเปลี่ยนแปลง สิ่งนี้ถือว่าเป็นประเด็นสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการปฏิรูปทุกอย่างไม่ว่าจะเป็นการเมืองการปกครอง การปฏิรูประบบราชการ แต่การปฏิรูปการศึกษาของไทยสามารถดำเนินการอย่างดียิ่ง ไม่มีใครหรือคนกลุ่มใดขึ้นมาต่อต้านสักกลุ่ม มีแต่สนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาที่ตั้งไว้ คนส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าหากการปฏิรูปการศึกษาสำเร็จ ลูกหลานคนไทยได้ประโยชน์และท้ายที่สุดจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับประเทศไทย

อย่างไรก็ตามท่านผู้อ่านอาจจะต้องพึงสังวรณ์จากอีกมุมมองหนึ่งซึ่งร่วมดำเนินการในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย แต่ยังไม่มีโอกาสสะท้อนให้คนในสังคมนี้ได้รับทราบ

สิ่งแรกที่ยอยากบอกกล่าวคือการปฏิรูปการศึกษาคั้งนี้มีการขับเคลื่อนที่ช้า ไม่ต่อเนื่อง ไม่เป็นระบบ อย่าลืมว่ามีข้าราชการจำนวนไม่น้อยต้องสูญเสียตำแหน่ง ความฝันในความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน บางคนทนต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงานไม่ได้ ถึงกับลาออกจากราชการไปก็จำนวนไม่น้อย สิ่งสำคัญที่ไม่มีใครต่อต้านการปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้เลย ก็เพื่อมุ่งหวังให้การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาไทยดีขึ้น แต่กลับตรงกันข้ามไม่เป็นไปอย่างที่หลายคนคิด นโยบายการปฏิรูปการศึกษาแต่ละรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง ไม่เป็นระบบ ขาดการสานต่อแต่ละรัฐบาลทั้งๆ ที่เป็นวาระแห่งชาติ ที่ต้องทำเพื่อลูกหลานคนไทย

ประการที่สอง การปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นการปฏิวัติการศึกษาไทยมากกว่า เพราะปรับเปลี่ยนทุกอย่าง จนลืมนึกไปว่าประเด็นสำคัญคือในการปฏิรูปครั้งนี้คือต้องการสร้างคุณภาพให้เด็กไทยท้ายที่สุดปรับเปลี่ยนแล้วก็ต้องกลับมาที่เดิม เพราะที่ทำไปนั้นบางอย่างมันไม่ได้ดีกว่าเดิม โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยก็ไม่ได้ดีกว่าเดิมและการปรับเปลี่ยนบางอย่างยังสร้างปัญหาให้กับประเทศชาติอีกต่างหาก โดยเฉพาะการปรับโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ มีคนตั้งคำถามมากมายว่าปรับเปลี่ยนแล้วองค์กรมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพียงใด กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างแท้จริงไหม

การยกประเด็นในสิ่งที่เกิดขึ้นหลายมุมมองทั้งถือว่าเป็นความสำเร็จและสิ่งที่จะต้องปรับปรุง ถ้าผู้เขียนไม่แสดงความเห็นในสิ่งที่ควรสานต่อในการปฏิรูปการศึกษา ก็อาจมองว่าวิพากษ์วิจารณ์อย่างนี้ใครก็ทำได้ แต่ไม่รู้ว่าจะทำอะไรต่อไป จึงขอเสนอไว้สักสองสามประเด็น

ประเด็นที่หนึ่ง ต้องปฏิรูปการใช้อำนาจของกระทรวงศึกษาธิการใหม่ พุดให้ลึกคือต้องจัดสรรอำนาจในการบริหารจัดการใหม่ จากประสบการณ์ที่ผ่านมาทุกคนเห็นด้วยกับการกระจายอำนาจ แต่การกระจายอำนาจต้องสามารถตรวจสอบความโปร่งใสในการใช้อำนาจได้ ไม่ใช่กระจายไปเพื่อให้คนกลุ่มหนึ่งแสวงหาผลประโยชน์และสร้างบารมีจากการใช้อำนาจนั้น ขาดการถ่วงดุลอำนาจ สิ่งที่เกิดขึ้นก็คือผู้ถูกกระทำจากการใช้อำนาจมีการร้องเรียน ฟ้องศาลมากมายเนื่องจากมีความไม่เป็นธรรมในการปฏิบัติงาน ซึ่งไม่เคยเป็นอย่างนี้มาก่อนในอดีต ทำให้ข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการเสียขวัญและกำลังใจ ทำให้หลายคนทำงานเพื่อเอาตัวรอดไปวันๆ หนึ่ง บางหน่วยงานต้องขอย้ายไปสังกัดหน่วยงานใหม่เช่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ ไม่อยากย้ายหน่วยงานไป ผู้ใหญ่ของกระทรวงศึกษาธิการไม่มีอำนาจบังคับบัญชาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เพราะอำนาจถูกกระจายไปให้ระดับปฏิบัติและองค์กรคณะบุคคล ยิ่งทำให้องค์กรคณะบุคคลที่ได้รับอำนาจบางแห่งมีความผยองในการใช้อำนาจอย่างไม่มีความระมัดระวัง ประโยชน์ให้ตนเองและพรรคพวก จนลืมนึกภารกิจแท้จริงของตนเองคือการปฏิรูปการศึกษาเพื่อคุณภาพของเด็กไทย

ประเด็นที่สอง การปฏิรูปการศึกษาอย่างลึ้มเป้าหมายสำคัญคือการสร้างคุณภาพให้เด็กไทย สิ่งที่ต้องทำและต้องทำอย่างต่อเนื่องได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพของสถานศึกษา ต้องระดมสรรพกำลังเพื่อให้ส่วนนี้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จะทำให้การจัดการศึกษามองเห็นทิศทางแห่งความสำเร็จสู่คุณภาพได้อย่างแท้จริง ครอบคลุมไปถึงคุณครูรายังไม่ลงมือสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเองร่วมกับชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ก็เปรียบเสมือนการเดินทางในทะเลที่ขาดเข็มทิศ 2) การพัฒนาการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ในเรื่องนี้การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาตั้งแต่ปี 2542 ได้ดำเนินการมากในระดับหนึ่งแล้ว และควรทำต่อไปอีกอย่างต่อเนื่อง แต่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้นในบางเรื่องอาทิเช่น การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนยังต่ำเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 3) การพัฒนาครูและความก้าวหน้าในอาชีพ สิ่งนี้ถือว่าสำคัญมากเพราะครูผู้ทำหน้าที่ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน ต้องจัดการเรียนการสอนอย่างทันสมัยและมีคุณภาพ การปรับเปลี่ยนวิทยฐานะ/ตำแหน่งจึงต้องอยู่บนพื้นฐานคุณภาพของผลงานจากการปฏิบัติงาน ไม่ใช่การเขียนผลงานวิชาการอย่างเดียว ถ้าไม่เช่นนั้นครูก็จะไม่สอนนักเรียน ผู้บริหารก็จะไม่คิดพัฒนาองค์กร เพราะไปให้เวลาในการเขียนผลงานเพื่อปรับเปลี่ยนวิทยฐานะของตนเองมากกว่า 4) การนำแนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาควรถูกนำมาใช้อย่างถูกต้องจริงๆ ต้องเข้าใจจริงๆ และเหมาะกับบริบทของไทยด้วย โดยเฉพาะแนวคิดการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยควรถูกนำมาเข้ามาใช้ในการศึกษาต้องเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล 5) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาควรร่วมมือกันอย่างจริงจัง ไม่ใช่มองเฉพาะภารกิจของตนเอง จนลืมนถึงความรับผิดชอบที่มีต่อการจัดการศึกษาและสังคมไทยและควรมีองค์กรหรือองค์คณะทำงานเกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาโดยตรง ไม่ควรอิงการเมืองหรืออำนาจใดๆ ควรเป็นองค์กรอิสระเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จให้จงได้

การปฏิรูปการศึกษาของไทยจึงไม่น่าจะเป็นการสิ้นสุดยุคปฏิรูปแล้ว ตรงกันข้ามจะต้องทำงานเชิงรุกให้มากขึ้นเพื่ออนาคตการศึกษาของชาติ และที่สำคัญกว่านั้นการปฏิรูปการศึกษาไม่อาจทำได้บอยนัก แต่ถ้าจะบอยๆ แล้วทำให้คุณภาพการศึกษาไทยดีขึ้นก็สมควรทำ ข้อคิดต่อไปคือทุกคนต้องช่วยคิด ช่วยทำและช่วยนำการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จดังเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงไม่มีคำว่าหมดเวลาสำหรับการปฏิรูปการศึกษาเพราะคนไทยทุกคนรอ...ความสำเร็จและความสมหวัง...จากการปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้ตลอดไป...

สกอ

เอกสารอ้างอิง

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2549). รายงานการประชุมรับฟังความคิดเห็นเรื่องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ่อแม่ ผู้ปกครองและการศึกษาทางเลือก. กรุงเทพฯ : สกศ.

..... (2549). รายงานการติดตามและประเมินความก้าวหน้าการปฏิรูปการศึกษา ด้านการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2548, กรุงเทพฯ: สกศ.

<http://www.CUAS.OR.Th>

<http://www.niets.or.th>



ด็อกเตอร์ เรืองดิษฐ์ ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง

สรุปความจากการสัมภาษณ์ ศาสตราจารย์ยงยุทธ ยุทธวงศ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และในฐานะประธานคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประเด็นความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2552 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

“ถ้าจะปฏิรูปการศึกษาไม่ควรทำแบบดาวกระจาย
ควรมีทิศทางที่ชัดเจน การศึกษาไม่ได้มองแค่การศึกษาตามรูปแบบเท่านั้น
แต่ต้องมองการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการเรียนรู้...”

ทำไมต้องมีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ก่อนหน้านี้ เราเคยปฏิรูปการศึกษากันมาแล้วอย่างน้อย 3 ครั้ง ครั้งแรกสมัยสมเด็จพระปิยมหาราช โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกระทรวงธรรมการ ครั้งที่ 2 ประมาณ ปี 2516 มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตความเป็นจริงมากขึ้น และมุ่งสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และครั้งที่ 3 จากการมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้มีการปรับโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและตั้งหน่วยงานใหม่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์

จากการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา ภายหลังจากใช้พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ หลายเรื่องประสบความสำเร็จ หลายเรื่องต้องเร่งแก้ไขพัฒนา โดยเฉพาะด้านผู้เรียน ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ พบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดแคลนครูและยังไม่มีกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเป้าหมาย

ความเป็นมา หรือจุดเริ่มต้นในการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษา

จากการประชุมสภาการศึกษา เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2552 โดยมีนายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน เห็นชอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง รวมทั้งเห็นชอบให้คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาแต่งตั้งแล้ว ทั้ง 7 คณะและแต่งตั้งเพิ่มอีก 1 คณะ เพื่อดำเนินการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์และมาตรการในการปฏิรูปการศึกษาแบ่งเป็น 9 ประเด็น ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคน การเงินเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กฎหมายการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

จากนั้นคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจฯ และคณะอนุกรรมการชุดต่างๆ ได้ทำการศึกษา เอกสารรายงานวิจัย จัด ประชุม แลกเปลี่ยนรับฟังความคิดเห็น จัดทำแบบสำรวจความคิดเห็น จัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการ และได้ส่งเคราะห์ประเด็นต่างๆ จัดทำข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในภาพรวม

ผลจากการประชุมของคณะอนุกรรมการชุดต่างๆ ได้ประเด็นสำคัญอะไรบ้าง

คณะอนุกรรมการฯ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน คือ คนไทยเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และกำหนดประเด็นปฏิรูปการศึกษาออกเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ 1.คุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโอกาสเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เสมอภาค เป็นต้น 2.ระบบบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของเอกชนและทุกภาคส่วน ทบทวนและปรับปรุงกฎหมายต่างๆ เป็นต้น และ 3.ครูยุคใหม่ที่เป็นผู้อำนวยให้เกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพชั้นสูง ดึงดูดคนดี คนเก่งให้มาเป็นครู และให้สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ได้อย่างยั่งยืน

ถ้าจะปฏิรูปการศึกษาไม่ควรทำแบบดาวกระจาย ควรมีทิศทางที่ชัดเจน การศึกษาไม่ได้มองแค่การศึกษาตามรูปแบบเท่านั้น แต่ต้องมองการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ การศึกษาอาจจะเป็นเรื่องของครูและนักเรียน หรือที่ต้องเรียนรู้ในห้องเรียน แต่สำหรับการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องอยู่แต่ในห้องเรียน ที่ประชุมมีข้อเสนอหลักคือ อยากร



ให้มีการตั้งกลไก หรือเรียกว่า สถาบันพัฒนาระบบการ การศึกษาและการเรียนรู้ของประชาชน เพื่อมาแก้ปัญหา ปัญหาอื่นๆ

ที่ประชุมได้มีการเสนอให้จัดตั้งสถาบันครุศึกษาแห่งชาติ และรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู สถาบันผลิตครูและส่งเสริม การรับรองมาตรฐานเป็นเรื่องใหญ่ นอกจากรับรองมาตรฐานของครูแล้ว ขณะนี้ที่มีปัญหาหลากหลายคือ โรงเรียนต่างๆ มีมาตรฐานที่แตกต่าง หรือใกล้เคียงกัน คนจะได้ไม่ต้องเดินทางไปโรงเรียนต่างๆ หรือโรงเรียนมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ถ้าจะทำให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และที่สำคัญการเดินทางของนักเรียนจะต้องสะดวก

ระบบบริหารจัดการที่ดีคือ การกระจายอำนาจของการตัดสินใจ การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีปัญหาอยู่ ยังการ คณะกรรมการในชุดต่างๆ ที่มีการแต่งตั้งหรือเลือกตั้งจากตัวแทน แม้ว่าจะเป็นประชาธิปไตย แต่ก็มีผลของการวิ่งเต้น การซื้อเสียงอยู่ ทำให้ได้ตัวแทนที่ไม่เหมาะสมเข้ามาอยู่ในระบบและเป็นผู้แทนที่ไม่เข้าใจปัญหาอย่างแท้จริง เรื่องนี้จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไข

รวมถึงเรื่องของการแก้ไขกฎหมาย หรือกฎระเบียบต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคอยู่ในขณะนี้ เช่น ที่เกี่ยวกับองค์กร บริหารงานบุคคล การแต่งตั้งหรือเลือกตั้งผู้บริหารและคณะกรรมการ การบังคับใช้กฎหมาย เช่น การจัดศูนย์ การเรียน การถ่ายโอนการศึกษา ฯลฯ และการปรับระบบการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จาก Supply side เป็น Demand side โดยให้ผู้เรียนเลือกรับบริการ



ความเห็นส่วนตัว มองว่าเรื่องใดสำคัญที่สุด และต้องเร่งแก้ไข

ที่ประชุมเห็นว่า การจะได้คุณภาพที่ดี และเดินไปตามวิสัยทัศน์ได้คือ ครู เป็นเรื่องสำคัญ ถ้าไม่มีครูเป็นผู้นำ ทางที่เหมาะสม จะไปไม่ถึง ถือว่าการปฏิรูปครูเป็นเรื่องสำคัญ คุณภาพครู ผมว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการ หลายคนเห็นว่าเป็นเรื่องสำคัญที่สุด รวมถึงเรื่องของการปรับปรุงคุณภาพและการผลิตครู ส่วนครูประจำการยังต้อง คงคุณภาพต่อไปภายใต้สภาวะที่การเรียนรู้อาจมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เราต้องรักษาครูดีไว้ให้ได้ ครูที่ดี มีคุณภาพมักจะไม้อยากอยู่ในระบบ บางคนถึงกับเปลี่ยนอาชีพของตนออกไปจากอาชีพครู เรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญ

ขั้นตอนที่ต้องดำเนินการต่อไป

นำเรื่องนี้ไปปรึกษากับสภาการศึกษาอย่างเป็นทางการ ขณะเดียวกันก็ต้องเรียนปรึกษากับรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ก่อนนำเข้าคณะรัฐมนตรี การปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้ไม่ใช่ปฏิรูปแต่ในระบบเท่านั้น แต่เป็นการ ปฏิรูปจากภายนอกระบบด้วย เช่น ระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เช่น การผลิตคนให้ตรงกับความต้องการ กระทรวงแรงงานต้องเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต้อง เข้ามา เรื่องทรัพยากรเพื่อการศึกษา กระทรวงการคลังก็ต้องเข้ามา ส่วนการกระจายอำนาจเป็นหน้าที่ของกระทรวง มหาดไทย เป็นต้น

ความคาดหวังในการปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้

คาดว่าน่าจะได้ผลในระดับหนึ่ง ถ้าเราสามารถตั้งสถาบันพัฒนาระบบการศึกษาและเรียนรู้ได้ ถือเป็นนการปลด

ล็อก แบบเดียวกับภาพใหญ่ก่อนรัฐธรรมนูญ 2540 มีการปลดล็อกมีแนวทางให้การปฏิรูปการเมืองเดินหน้าต่อไปได้ ตรงนี้ถือเป็นการปลดล็อกเพื่อให้การปฏิรูปการศึกษามีความเป็นไปได้ ที่ผ่านมากถ้าการศึกษามีล็อกอะไรที่เป็นปัญหา หรืออุปสรรค ก็จะสามารถแก้ไขได้ คล้ายกับกระทรวงสาธารณสุขที่มีการจัดตั้งสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุขขึ้น ก่อนจะดำเนินการขับเคลื่อนในเรื่องต่างๆ

อยากจะฝากอะไรให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้ เพื่อต้องการให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเปลี่ยนพฤติกรรมของคนในสังคม ดังนั้นทุกภาคส่วนของสังคมจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนครั้งนี้ ไม่ใช่เป็นหน้าที่ของสภาการศึกษา หรือกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น



แอปพลิเคชัน รับฟัง และติดตาม ความก้าวหน้าการปฏิรูปการศึกษา แอง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สื่อโทรทัศน์



รายการ/รูปแบบ

1. รายการ 5 4 3 2 โขว์ ช่วง “คิดได้ไง”



2. ช่วยคิดช่วยทำ



วัน เวลา สภาฯ

ทุกวันเสาร์ (5 นาที สดท้าย)
เวลา 14.00 - 14.50 น. ทางช่อง 5

ศุกร์ที่ 3 ของเดือน

เวลา 05.35 - 06.00 น. ทางช่อง 3

สื่อวิทยุ



รายการ/รูปแบบ

1. สารคดีการศึกษาไทยในยุคปฏิรูป
สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

2. รายการโลกกว้างทางการศึกษา
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

3. รายการก้าวไปกับการศึกษาไทย
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

4. รายการรอบรู้เสมอ
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

วัน เวลา สภาฯ

ทุกวันจันทร์ เวลา 07.45 - 07.50 น.
ทาง FM. 92.5 AM. 891 และ AM. 819

วันจันทร์ที่ 2 และ 4 ของเดือน เวลา 18.00 - 18.30 น.
ทาง FM. 92.0 และ AM. 1161

ทุกวันอาทิตย์
เวลา 09.45 - 10.00 น. ทาง AM. 1161

ทุกวันศุกร์ เวลา 08.30 - 08.45 น.
ทาง FM. 92.0 และ AM. 1161



รักสี่ล้อแวดล้อมตามรอยพระบาท

แม้ว่าความเจริญทางด้านเทคโนโลยี จะเป็นสิ่งที่สร้างโลกเราให้ก้าวหน้าอย่างไร้ขีดจำกัด แต่คงปฏิเสธไม่ได้ว่า การเรียนรู้ของดีที่มีอยู่ในชุมชนซึ่งมีอยู่มากมายในประเทศของเรา การพึ่งพาเทคโนโลยีให้น้อยลง การหันกลับมาพึ่งพาตนเองให้มากขึ้น การดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของการพัฒนาคนในขณะนี้ และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาช่วยกันพัฒนาประเทศให้มีความแข็งแกร่งยิ่งขึ้น

รองศาสตราจารย์ธอง จันทรางศุ เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้บริหารองค์กรหลักด้านนโยบายและแผนการศึกษาของชาติ จึงได้เร่งพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพและขีดความสามารถให้รู้ทัน รั้วรอบกระบวนกรคิด และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เพื่อเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร จึงจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนงานและโครงการของผู้บริหารและข้าราชการระดับชำนาญการพิเศษ ประมาณ 40 คน เมื่อวันที่ 1-3 พฤษภาคมที่ผ่านมา ซึ่งองค์ประกอบของ

หลักสูตรนอกจากการฝึกอบรมและพัฒนาการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในห้องเรียนแล้ว การศึกษาดูงานในพื้นที่ต่างๆ เพื่อเพิ่มเติมเสริมความรอบรู้จึงจำเป็นยิ่งนัก

“โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมผักเป็ด อ้นเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี” อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี เป็นสถานที่สำคัญที่ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนได้เข้าไปเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาวิจัยเพื่อหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อม คุณฉัตรพร เนินจำปา เจ้าหน้าที่ของโครงการฯ เล่าให้คณะของเราฟังว่า จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2533 “...ปัญหาสำคัญ คือ เรื่องสิ่งแวดล้อม เรื่องน้ำเสียกับขยะ ได้ศึกษามาแล้วเหมือนกัน ทำไม่ยากนักในทางเทคโนโลยีทำได้ แล้วในเมืองไทยเองก็ทำได้...”

“...แล้วก็ต้องทำการเรียกว่า การกรองน้ำ ให้ทำน้ำนั้นไม่ให้โสโครก แล้วก็ปล่อยน้ำลงมาเป็นที่ทำกรเพาะปลูก หรือทำทุ่งหญ้า หลังจากนั้นน้ำที่เหลือก็ลง

ทะเล โดยที่ไม่ทำให้มันเน่าเสีย...”

ในปี 2535 จึงเกิดโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงห่วงใยปัญหาที่เกิดจากขยะและน้ำเสียในชุมชนและเมืองขนาดใหญ่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมและมีผลต่อคุณภาพชีวิตของราษฎร จึงทรงเห็นว่าการบำบัดน้ำเสีย และการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น จะทำให้ราษฎรมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น แต่การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เพียงอย่างเดียวจะทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก โดยที่ประเทศไทยอยู่ในเขตร้อนชื้น สิ่งมีชีวิตต่างๆ ในการย่อยสลายสิ่งสกปรกมีมาก และรวดเร็ว พระองค์จึงทรงมีพระราชดำริเรื่องการนำเทคโนโลยีที่ง่ายในการกำจัดขยะและบำบัดน้ำเสีย ราคาถูก ทุกคนทำได้ โดยให้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ จะเป็นการพลิกฟื้นธรรมชาติให้มีความยั่งยืน ที่สำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับพื้นที่อื่นๆ ของประเทศได้อย่างกว้างขวาง สะดวก และประหยัดอีกด้วย

วิธีการกำจัดขยะที่ง่ายและน่าทึ่งมาก ด้วยการนำขยะมาหมักทำปุ๋ยในกล่องคอนกรีต เป็นการกำจัดขยะอินทรีย์ด้วยวิธีฝังกลบแบบง่ายๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อลดพื้นที่ และสามารถทำได้หลายกล่อง แต่ละกล่องจะมีขนาด 2 x 3 เมตร สูง 1.5 เมตร รองพื้นด้วยทรายละเอียดก่อนแล้วนำขยะ (หากมีการคัดแยกจะใช้เวลาในการย่อยสลายแค่ 30 วันเท่านั้น แต่ถ้าไม่คัดแยกขยะจะใช้เวลาถึง 90 วัน) ประมาณ 670 กิโลกรัม มาเทหรือฝังกลบเป็นชั้นๆ ในกล่องคอนกรีตก่อน แล้วนำดินแดงหรือดินนำไปโรยหรือฝังกลบเพื่อลดกลิ่นจากขยะ (ประมาณ 3 ชั้น) เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการย่อยสลายของจุลินทรีย์ และรดน้ำทุกๆ 7 วันเพื่อลดความร้อนให้อุณหภูมิอยู่ในสภาวะที่เหมาะสมต่อการทำงานของจุลินทรีย์ ต้องเรียนว่าหากชุมชนต่างๆ นำวิธีการกำจัดขยะแบบนี้ไปใช้และขยายในวงกว้าง นอกจากจะลดปัญหาเรื่องขยะล้นได้แล้วยังได้ปุ๋ยหมักไปใช้ประโยชน์อีกด้วย

มาถึงเทคโนโลยีที่เป็นองค์ความรู้ที่สำคัญมากคือระบบการกำจัดน้ำเสีย ที่ใช้กระบวนการทางธรรมชาติ ซึ่งเป็นการนำน้ำเสียจากเทศบาลเมืองเพชรบุรีส่งผ่านท่อ

เข้ามายังโครงการ เพื่อเข้าสู่ระบบการบำบัดน้ำเสีย 5 บ่อแบบขั้นบันได ได้แก่ บ่อตกตะกอน บ่อผึ่ง 3 บ่อ และบ่อปรับสภาพ แต่ละบ่อจะใช้เวลาบำบัดประมาณ 7 วัน ยิ่งไปกว่านั้นประโยชน์ของบ่อบำบัดน้ำเสียยังสามารถนำปลามาทดลองเพาะเลี้ยง ได้แก่ ปลาช่อน ปลานิล และปลาหมอ ซึ่งผู้บรรยายที่นำชมโครงการด้วยรถยนต์ที่จัดไว้สำหรับผู้เข้าเยี่ยมชม บอกว่า เป็นปลาที่กินได้นอกจากปลาแล้วยังใช้ปลูกพืชต่างๆ เช่น กกกล่มและธูปฤๅษี รวมถึง หนุ่ยแปกอินโดนีเซีย หนุ่ยแปกพันธุ์ศรีลังกา หนุ่ยคาร่า หนุ่ยโคลครอส และหนุ่ยสตาร์ ตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการตั้งแต่ปี 2535 จนถึงปัจจุบันพบว่าสามารถกำจัดขยะทำเป็นปุ๋ยหมัก ส่วนการบำบัดน้ำเสีย ทำให้แม่น้ำเพชรบุรีมีคุณภาพน้ำดีขึ้นมาก อีกทั้งระบบนิเวศน์ป่าชายเลนมีความสมบูรณ์มากขึ้น และพืชต่างๆ ที่ปลูกนำมาแปรรูปทำผลิตภัณฑ์จักสานในหลากหลายรูปแบบที่สวยงาม คงทนและสร้างรายได้เพิ่มได้อีก เช่น กระเป๋า ถาดใส่สิ่งของหรือผลไม้ แจกัน เป็นต้น และก่อนกลับมีกลุ่มแม่บ้านนำผลิตภัณฑ์ซึ่งเป็นผลพวงจากการปลูกพืชโดยใช้ระบบบำบัดน้ำเสีย



มาจำหน่ายให้ได้ซื้อติดไม้ติดมือเป็นของฝาก แถมราคาไม่แพง

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำให้เป็นที่ประจักษ์ว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณแก่คนไทยทั้งชาติ ด้วยพระอัจฉริยภาพและพระปรีชาสามารถของพระองค์ที่ทรงคิดและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เป็นองค์ความรู้ในอันที่จะสร้างประโยชน์สุขให้กับราษฎรอย่างแท้จริง หากบุคคลหรือหน่วยงานสนใจสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ในจังหวัดใกล้เคียง บ้าน ปัจจุบันโครงการนี้ขยายผลออกเป็น 7 ศูนย์ ได้แก่ ที่จังหวัด อุตรดิตถ์ สุโขทัย จันทบุรี อุบลราชธานี นครปฐม ตรัง และสุพรรณบุรี หรือจะเข้าไปศึกษาข้อมูลดูก่อนได้ที่ www.lerd.org โทรศัพท์ 032 441265 ค่ะ

พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน ในบริเวณค่ายพระรามหก ตำบลห้วยเหนือ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี เป็นสถานที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งที่คณะผู้เข้ารับการอบรมได้ไปเรียนรู้ และโชคดีมากที่ท่านรองศาสตราจารย์ธงทอง จันทรางศุ เลขาธิการสภาการศึกษา กรุณาเป็นวิทยากรกิตติมศักดิ์ ด้วยความที่ท่านมีความเชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ของไทยเป็นอย่างมาก ทำให้คณะผู้รับการอบรมได้ทราบความเป็นมาของการสร้างพระตำหนักที่ประทับแรมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลก่อนๆ ด้วยว่า การเสด็จออกจากเมืองหลวงของพระเจ้าแผ่นดินในสมัยอยุธยาและสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้นมีเหตุพิเศษสองประการด้วยกัน คือ การไปราชการทัพในยามมีศึกสงคราม เช่น ที่จังหวัดกาญจนบุรี



หรือสุพรรณบุรี และการไปบำเพ็ญพระราชกุศล ดังนั้นจึงต้องมีการสร้างที่ประทับแรม ซึ่งการสร้างพระตำหนักจะชัดเจนมากขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 4 ที่เสด็จประพาสหัวเมืองต่างๆ มากขึ้น เนื่องจากหมดห่วงเรื่องการทำศึกสงคราม และพระองค์สร้างวังตามหัวเมืองต่างๆ เช่น พระปฐมนคร จ.นครปฐม พระราชวังพระนครคีรี จ.เพชรบุรี พระราชวังเมืองสมุทรปราการ เป็นต้น

พอมาถึงรัชกาลที่ 5 จะเดินตามรอยพระยุคลบาทรัชกาลที่ 4 ซึ่งทรงสร้างวังในต่างจังหวัดเพิ่มขึ้นมาก เช่น ที่เกาะสีชัง จ.ชลบุรี คือพระราชวังจุฑาธุชราชฐาน พระตำหนักที่บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา และตอนปลายรัชกาล ทรงสร้าง “พระราชวังบ้านปืน” หรือพระรามราชนิเวศน์ จ.เพชรบุรี เป็นต้น



ต่อมาใน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ซึ่งสามารถเดินทางด้วยรถไฟมาทางภาคใต้ได้สะดวก ความเจริญค่อยๆ แผ่ขยายมาบริเวณชายทะเล ซึ่งกรมพระนราธิปประพันธ์พงศ์เป็นผู้ที่ริเริ่มมาบุกเบิกชายทะเลชะอำ รัชกาลที่ 6 ทรงสร้างพลับพลาที่ประทับชั่วคราวที่หาดเจ้าสำราญ ในช่วงต้นรัชกาล ซึ่งสร้างขึ้นในค่ายหลวงบางทะลุ อ.เมือง จ.เพชรบุรี ในสมัยนั้นมีแมลงวันชุกชุม ดังนั้นตอนปลายรัชกาล พระองค์ทรงสร้างพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน ที่อำเภอชะอำ เมื่อ พ.ศ. 2466 และทรงร่วมร่างแผนผังพระราชนิเวศน์แห่งนี้ด้วย ทรงออกแบบอย่างเรียบง่าย มุ่งเน้นประโยชน์ใช้สอย ใช้ระยะเวลาสร้างเพียง 1 ปี เท่านั้น โดยพระองค์ทรงเสด็จแปรพระราชฐาน 2 ครั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2467 และ 2468 ภายในพระราชนิเวศน์



ประกอบด้วย พระตำหนัก 3 องค์ เป็นอาคารไม้สองชั้น ใต้ถุนสูงโปร่ง หลังคามุงกระเบื้องสีแดง มองเห็นหน้าทะเล ลีฟ้าสวยสดงดงามที่อยู่เบื้องหน้าพระตำหนัก รับลมทะเลที่พัดมาตลอดเวลา รายล้อมด้วยต้นไม้ใหญ่น้อยนานาชนิด และพระตำหนักทุกองค์เชื่อมติดต่อกันถึงกันได้ทุกส่วน ได้แก่

พระที่นั่งสโมสรเสวกามาตย์ เป็นอาคารโถงสองชั้นเปิดโล่งใช้เป็นที่พักผ่อน จัดงานสโมสร และการจัดแสดงละคร ซึ่งเคยจัดแสดง 2 ครั้ง คือ เรื่องพระร่วง และวิวิธพระสมุทร

พระที่นั่งสมุทรพิมาน เคยเป็นที่ประทับในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า ซึ่งภายในจะจัดแสดงเครื่องใช้ของพระองค์เช่น ห้องทรง (เจ้าหน้าที่บอกว่าเป็นของเดิม) ส่วนอาคารด้านหลังปีกทางทิศใต้ เคยเป็นที่ประทับของพระนางเจ้าสุวัทนา พระวรราชเทวี ในการเสด็จประทับครั้งที่ 2 (ซึ่งต่อมาพระนางเจ้าสุวัทนา ทรงมี

พระสูติกาลสมเด็จพระเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี)

พระที่นั่งพิศาลสาคร จะอยู่ถัดจากพระที่นั่งสมุทรพิมาน ไปทางทิศใต้ ซึ่งพระที่นั่งองค์นี้เคยเป็นที่ประทับของพระนางอินทรศักดิ์ศรี ในการเสด็จมาประทับครั้งแรก

พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน ที่เราเห็นกันในปัจจุบันนี้ เดิมถูกทิ้งร้างภายหลังที่รัชกาลที่ 6 สวรรคต ต่อมาได้รับการบูรณะใหม่และเสร็จเรียบร้อยเมื่อปี 2537 จึงนับเป็นสถาปัตยกรรมที่ทรงคุณค่า และเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และภาคภูมิใจ

ที่น่าชื่นใจเห็นจะเป็นประชาชนทั้งชาวไทยและต่างประเทศเข้าไปเยี่ยมชมจำนวนมากโดยเฉพาะในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ซึ่งผู้ที่สนใจสามารถเดินทางไปชมทุกวัน ระหว่างเวลา 08.30-16.00 น. หรือผู้เข้าชมเป็นหมู่คณะ สอบถามรายละเอียดได้ที่ 032-471-388





กลวิธีปลูกจิตสำนึกเยาวชนให้เป็น “คนรักสันติ”

สังคมไทยในปัจจุบันนี้ มองไปทางไหนก็เห็นแต่ความขัดแย้ง แบ่งฝักแบ่งฝ่าย ขาดความสามัคคี จนบางครั้งก็นำไปสู่ความรุนแรง น่าตกใจว่า ภาพลักษณ์คนไทยที่สังคมมาช้านานตั้งแต่โบราณกาล คนไทยที่เป็นคนโอบอ้อมอารี อบอุ่นอ่อนโยน มีน้ำใจ ถ้อยทีถ้อยอาศัย รักสงบ จนได้รับสมญานามว่า “สยามเมืองยิ้ม” หายไปไหน? และเส้นทางจะเป็นไปได้ไหมที่คนไทยจะกลับมาสมัครสมานสามัคคี มีน้ำหนึ่งใจเดียวกันดังเดิม มันแปลกที่แม้จะรู้ว่า การขาดความสามัคคีของคนในชาติเป็นต้นเหตุสำคัญที่ทำให้เราเคยสูญเสียครั้งยิ่งใหญ่ดังเช่นเสียกรุงศรีอยุธยา แต่บทเรียนสมัยนั้นสอนอะไรคนสมัยนี้ได้บ้าง แม้เราจะรู้ว่าเราเห็นแตกต่างได้ แต่อย่าแตกแยก แต่ปัจจุบันเราทำได้แค่ไหน นี่เป็นเรื่องที่น่าห่วงใยของบ้านเมือง แต่ถ้ามองย้อนกลับลงไปถึงสังคมที่เล็กลง เช่น ในมหาวิทยาลัย หรือในโรงเรียนก็เริ่มเห็นเค้ารางของความขัดแย้ง ปัญหานักเรียนหนักเลง ปัญหานักเรียนตีกันทั้งชายและหญิงก็เริ่มเป็นปัญหาที่น่าห่วงใยในโรงเรียน ปัญหาเหล่านี้ถ้าไม่รีบแก้ไขก็อาจร้ายลึก ปมเพาะความแตกแยกของคนในสังคมให้มากยิ่งขึ้น ท่ามกลางความมืดมนที่เกิดขึ้น คอลัมน์คิดได้ใจได้ค้นพบแสงแห่งความหวัง แสงที่เกิดจากการปลูกฝังพลังจิตสำนึกให้คนรุ่นใหม่ เป็นตัวอย่างกิจกรรมดีๆ ที่น่าสนใจของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งช่วยสร้างความสมานฉันท์ในโรงเรียนได้ โรงเรียนแห่งนี้ “โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย” พวกเขาทำอย่างไร พวกเขา คิดได้ใจ

“โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย” เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่เขตราชเทวี กทม. เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,500 คน ด้วยจำนวนนักเรียนที่มีมาก และเป็นนักเรียนที่มาจากชุมชนที่มีความแตกต่างกัน มีฐานะเศรษฐกิจ สังคม ความรู้ ความสามารถ การเลี้ยงดูที่ต่างกันทำให้โรงเรียนพบปัญหาหนึ่งคือปัญหาที่นักเรียนทะเลาะวิวาทกัน จากปัญหาที่เกิดขึ้นทำให้โรงเรียนคิดโครงการที่น่าสนใจหลากหลาย โครงการเพื่อป้องกันความขัดแย้ง การทะเลาะวิวาท การก่อความรุนแรงของนักเรียน ทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียวกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ รู้จักเสียสละ มีเจตคติที่ดีระหว่างเพื่อนนักเรียน

และระหว่างรุ่นพี่ กับรุ่นน้อง เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรมให้นักเรียน โครงการต่างๆ มีดังนี้

1. Buddy กิจกรรมสานรัก สายใย สายสัมพันธ์

เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้จักเพื่อนใหม่ รู้จักให้ความช่วยเหลือ ดูแล เอาใจใส่ มีน้ำใจและความเอื้ออาทรต่อเพื่อนๆ วิธีการคือ ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อ - สกุล ชื่อเล่น วันเดือนปีเกิด บุคลิกส่วนตัว คติประจำใจ ความคาดหวังในชีวิตลงในกระดาษรูปหัวใจ แล้วใส่ลงในกล่อง หลังจากนั้น ให้นักเรียนแต่ละคนจับฉลากชื่อเพื่อนขึ้นมาคนละ 1 ชื่อ ชื่อเพื่อนคนที่นักเรียนจับได้ คือ คนที่นักเรียนจะต้องคอยช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ หรือก็คือ Buddy ของนักเรียนนั่นเอง เมื่อทราบ Buddy ของนักเรียนเป็นใคร ให้นักเรียนทุกคนเก็บเป็นความลับ ไม่ให้ไปบอกกัน โดยปกติการเล่น Buddy โดยทั่วไปจะเล่นกับนักเรียนเป็นห้อง หรือ ในมหาวิทยาลัย นิสิต นักศึกษามหาวิทยาลัยก็มักจะเล่นกันเป็นแผนก แต่สำหรับโรงเรียนสันติราษฎร์ วิทยาลัยจะเล่น Buddy เป็นระดับชั้น เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็ให้นักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขียนชื่อใส่ในกล่อง แล้วให้นักเรียนจับชื่อเพื่อนในกล่อง นักเรียนจับได้ชื่อเพื่อนคนไหน คนนั้นก็คือ Buddy ของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนหนึ่งคนจะมีเพื่อนเพิ่มขึ้นอีกถึง 2 คน คือ 1.คนที่นักเรียนจับชื่อได้ และ 2.คนที่จับชื่อนักเรียนได้ กิจกรรม Buddy นี้จะใช้ระยะเวลาประมาณ 2 เดือน ในระหว่างนี้สิ่งที่ Buddy ควรทำ คือ ส่งจดหมายข้อความถึงกัน ช่วยเหลือ ตักเตือนกัน อาจมีการมอบสิ่งของเล็กๆ น้อยๆ ให้ในบางโอกาส โดยให้มาใส่กล่อง Buddy ที่อยู่ที่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ในตอนเช้าหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ ครูหรือ นักเรียนที่ได้รับมอบหมายในระดับชั้นนั้นๆ จะนำข้อความ ของฝากมอบให้นักเรียนคนที่มี Buddy ฝากมาให้ นักเรียนก็จะตื่นตื่นพยายามมาโรงเรียนแต่เช้า ให้ทันเวลาเช้าแถว เพื่อรอรับจดหมายที่ Buddy ฝากมาให้ วิธีนี้ยังเป็นเทคนิคหนึ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาได้ดึกด้วย เมื่อครบ 2 เดือน จะมีการเฉลย Buddy วันนั้นนักเรียนจะตื่นตื่นมาก และมักจะเตรียมของที่จะระลึกเล็กๆ น้อยๆ มามอบให้กับคนที่ตนเป็น Buddy ของตน

หลังจากนั้นจะให้นักเรียนจดประวัติของเพื่อนลงในสมุดบันทึก เมื่อเจเลย Buddy แล้ว นักเรียนจะได้จับ Buddy คนใหม่ต่อไปทันทีหรือบางครั้งก็รอประมาณ 1 สัปดาห์แล้วจับ Buddy ใหม่ นักเรียนจึงได้รู้จักเพื่อนใหม่ๆ เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ รูปแบบกิจกรรมจะเป็นดังที่กล่าวมาแล้วหมุนเวียนไปตลอดทั้งปี กิจกรรมนี้ทำให้เด็กเรียนรู้จักกันมากขึ้น มีเพื่อนเพิ่มขึ้น เพราะอยู่ต่างห้องกันก็สามารถเป็น Buddy กันได้ และเพื่อนของเพื่อนก็อาจกลายเป็นเพื่อนใหม่ของนักเรียนด้วยก็ได้ เมื่อนักเรียนรู้จักกันความขัดแย้งก็ลดลง เพราะความเป็น "เพื่อน" ทำให้พูดคุยกันง่ายขึ้น

2.จิตอาสา

ที่โรงเรียนมีโครงการ "แกนนำเยาวชนจิตอาสา" ซึ่งเป็นโครงการที่ "มูลนิธิกระจกเงา" ชักชวนให้โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยร่วมเป็นโรงเรียนหนึ่งใน 4 โรงเรียนนำร่องในการจัดกิจกรรมจิตอาสาใน "โครงการพัฒนาศักยภาพแกนนำเยาวชนจิตอาสาในสถานศึกษา" อีก 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสตรีศรีสุราษฎร์ โรงเรียนสาธิต มศว. ประสานมิตร และโรงเรียนอนุบาล รุทธารามวิทยา โดยมียุทธประสงค์เพื่อให้เยาวชนมีจิตใจเอื้อเฟื้อ รู้จักเสียสละ ทำประโยชน์เพื่อสังคมโดยรวม มีจิตใจของผู้ที่คิด ทำ และให้ โดยไม่หวังผลตอบแทน สำหรับงบประมาณที่ใช้ในโครงการได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสยามกัมมาจล ส่วนกิจกรรมที่ทำผลัดเปลี่ยนไปมาหลายๆ ที่ ทั้งในโรงพยาบาลต่างๆ ชุมชนแออัด ฯลฯ โดยโรงเรียนจะประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ และก่อนที่นักเรียนจะออกไปจัดกิจกรรมอาสาสมัครในสถานที่ต่างๆ พี่ๆ ในมูลนิธิกระจกเงาจะฝึกอบรมวิธีการพูดคุยและการออกแบบกิจกรรมต่างๆ ให้ด้วย สถานที่ที่นักเรียนไปร่วมทำกิจกรรมในโครงการจิตอาสา ได้แก่

• โรงพยาบาลเด็ก

ที่โรงพยาบาลเด็กนี้ นักเรียนจะได้ไปช่วยต้อนรับ ทำทะเบียนประวัติให้น้องๆ ช่วยวัดอุณหภูมิ จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น วาดรูป ร้องเพลง เป่าลูกโป่ง งานประดิษฐ์ เล่านิทาน ฯลฯ เพื่อให้น้องๆ คลายความตึงเครียด และแบ่งเบาภาระผู้ปกครองที่พาน้องๆ มาตรวจรักษา

ซารีนี หอมขง เจ้าหน้าที่โครงการโรงพยาบาลมีสุข มูลนิธิกระจกเงา กล่าวถึงประโยชน์ที่น้องๆ ได้รับจากการร่วมกิจกรรมว่า "กิจกรรมจิตอาสาจะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกให้กับน้องๆ เยาวชนในโรงเรียนให้เขารู้จักรับผิดชอบต่อสังคม และกิจกรรมต่างๆ ที่น้องๆ ได้ทำจะช่วยสร้างกำลังใจ และสร้าง ความสุขให้ผู้ป่วยเด็ก"

• โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า

มูลนิธิกระจกเงาได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ชีวิตจากพี่ๆ ผู้ป่วยทารกที่บาดเจ็บจากการปฏิบัติงานภาคสนามที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น โดนระเบิด โดนยิง ฯลฯ ซึ่งต้องใช้เวลาในการรักษาตัวเป็นเวลานาน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะได้พูดคุยให้กำลังใจกับผู้ป่วยทารก ได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับพี่ๆ และมีการจัดกิจกรรมบันเทิงต่างๆ เช่น ร้องคาราโอเกะ เล่นเกม ฯลฯ เพื่อให้พี่ๆ ทหารหายเหงา ผ่อนคลาย และมีกำลังใจมากขึ้น ดังที่ **ร.ท. อรรถพงษ์ ใจดี** ทหารที่ได้รับบาดเจ็บจากการต่อสู้ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กล่าวถึงความรู้สึกที่มีน้องๆ มาให้กำลังใจว่า "รู้สึกดีมาก เป็นเหมือนการประสานความร่วมมือกัน เมื่อออกไปจาก

โรงพยาบาลก็มี กำลังใจพร้อมไปสู่อีก"

สำหรับนักเรียนที่อาสาสมัครมาที่รู้สึกดี ดังเช่น **น. ส. ปรีญาพรรณ ศรีพลอย** ประธานชมรมเยาวชนอาสา โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กล่าว ว่า "รู้สึกดีที่อย่างน้อยก็มีส่วนช่วยพี่ๆ ทหาร เพราะพี่ๆ ทหารทำประโยชน์ให้ประเทศเรา หนูเป็นเด็กอาจทำประโยชน์อะไรไม่ได้มาก อย่างน้อยการที่เข้าไปพูดคุย ทำกิจกรรมต่างๆ ก็จะช่วยผ่อนคลาย แบ่งเบา ให้อึดใจของพวกพี่ๆ เขาคิดขึ้น"

นักเรียนคนอื่นๆ ที่ไปร่วมเรียนรู้กับพี่ๆ ทหาร ก็กล่าวถึงประโยชน์ที่ตนได้รับไว้ เช่น "ได้ประโยชน์ 2 ด้าน คือ ตัวเราเองและสังคม ตัวเราเองก็ได้ประสบการณ์ ได้คุยกับพี่ๆ ทหาร ทำให้ทราบว่าพี่ๆ ทหารเขาเสียสละขนาดไหน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ก็จะมาช่วยกล่อมเกลาคิดเราอีกทีหนึ่ง ส่วนด้านสังคมก็ช่วยให้พี่ๆ เขาได้ระบาย ได้มีเพื่อนคุย หายเหงา เป็นการทำประโยชน์เพื่อสังคม" และอีกความเห็นหนึ่งที่ว่า "ทำให้เห็นว่าพวกพี่ๆ เขาเสียสละ ช่วยสอนให้เรารู้ว่าสิ่งที่เราทะเลาะเบาะแว้งกัน ไม่ใช่เรื่องดีเลย จะต้องมีคนเสียสละได้รับบาดเจ็บอีกมากขนาดไหน กว่าที่เรื่องพวกนั้นจะหมดไป"

• กิจกรรมอาสาสมัครกับเด็กในชุมชนแออัด

ที่ศูนย์การเล่นชุมชนวัดดวงแข เป็นชุมชนแห่งหนึ่งที่มูลนิธิกระจกเงาได้พาแกนนำเยาวชนจิตอาสาไปทำกิจกรรม ที่ชุมชนแห่งนี้ นักเรียนจะได้พบกับเด็กที่ขาดโอกาส ผู้ปกครองมีฐานะยากจน จึงไม่มีเวลาดูแล เด็กถูกปล่อยปละละเลย บางคนก็ถูกกระทำจากครอบครัว ทำให้เป็นเด็กเอาแต่ใจ ก้าวร้าว และพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย ที่นั่นน้องๆ แกนนำเยาวชนจิตอาสาได้เข้าไปจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านดนตรี งานประดิษฐ์ กิจกรรมนันทนาการ ฯลฯ ซึ่งทำให้น้องๆ ในชุมชนได้รับความสนุกสนาน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ได้เรียนรู้ที่จะทำงานเป็นกลุ่ม มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและเสียสละมากขึ้น สำหรับนักเรียนแกนนำเองก็ได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ และมีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับน้องๆ รู้สึกว่าตนได้ทำประโยชน์และเกิดความภูมิใจในตนเอง

ผลที่ได้รับจากโครงการแกนนำเยาวชนจิตอาสา **อ.จรรยา ธนะนิมิตร** หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ปรึกษาจิตอาสา เล่าให้ฟังว่า สิ่งที่ได้เห็นได้ชัดจากกิจกรรมนี้ คือ "นักเรียนใจเย็นลง ลดความใจร้อน ลดความรุนแรงลง นักเรียนจะได้ประโยชน์จากการนำความคิดของทหารมาเป็นตัวอย่างดีๆ ว่าพี่ๆ ทหารที่เขาบาดเจ็บเพราะบ้านเมือง เขาทำเพื่อบ้านเมือง ถ้านำมาเทียบกับความรุนแรงที่เด็กก่อขึ้นจากการทะเลาะวิวาทแล้ว เด็กก็จะคิดได้ว่าสิ่งที่ตนเองทำไม่มีคุณค่าเลย แล้วเขาจะมีการปรับตัวดีขึ้น และรู้จักสร้างทักษะชีวิต เสริมความเข้มแข็งให้แก่ตัวเองและไม่เป็นภาระต่อสังคม"

อย่างไรก็ตาม กิจกรรมจิตอาสาที่ แม้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสามารถร่วมกิจกรรมนี้ได้ แต่ก็ยังมีนักเรียนเพียงกลุ่มหนึ่งที่สมัครมาร่วมร่วมกิจกรรมนี้ ส่วนที่เหลือบางส่วนก็ไม่มีเวลา ไม่สะดวกเดินทาง บางส่วนก็อายุ ไม่กล้าร่วมทำกิจกรรม เมื่อพบข้อจำกัดดังนี้ โรงเรียนจึงคิดหาแนวทางว่าทำอย่างไรจะให้นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เป็นเด็กดี มีน้ำใจ รักใคร่สามัคคี มีจิตสำนึกที่ดี จึงได้จัดกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสามารถทำร่วมกันได้ กิจกรรมนั้นคือ กิจกรรม "กระปุกบุญ"

3.“กระปุกบุญ” ออมบุญใส่กระปุก ทำความดีถวายในหลวง

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนทำความดี โดยให้นักเรียนแต่ละคนหากระปุกส่วนตัวคนละ 1 กระปุก กระปุกอาจใช้วัสดุเหลือใช้เช่น กระป๋อง กล่อง ฯลฯ ก็ได้ ไม่สนับสนุนให้ใช้กระปุกที่มีราคาแพง ทางโรงเรียนจะแจกสติ๊กเกอร์ “ออมบุญใส่กระปุก ทำความดีถวายในหลวง” ให้นักเรียนทุกคนติดบนกระปุกของตัวเอง เพื่อให้นักเรียนรู้ว่านอกจากการทำดีนั้นเพื่อความภาคภูมิใจของตัวเองแล้ว ยังเป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อถวายในหลวงด้วย เป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ดังนั้นเมื่อนักเรียนทำความดีเรื่องใดก็ตามให้เขียนใส่กระปุกแล้วหยอดใส่กระปุกเอาไว้ประมาณทุก 1 - 2 อาทิตย์ หรือในช่วง homeroom ครูประจำชั้นจะชักชวนเด็กมาหุกระปุกบุญ แล้วครูก็จะสุ่มนำความดีที่นักเรียนทำมาอ่านให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง ครูและเพื่อนๆ ก็จะร่วมกันยกย่องชมเชยการทำ ความดีนั้นๆ แล้วนักเรียนบันทึกความดีที่ตนทำลงใน “บัญชีออมบุญ” ที่นักเรียนแต่ละคนจะมีประจำตัว การทำเช่นนี้จะทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง

กิจกรรมนี้ทางโรงเรียนยังเพิ่มแรงกระตุ้นให้นักเรียนทำความดี ด้วยการจัดกิจกรรมประกวดการสะสมความดีในกระปุกบุญ โดยแข่งขันตามคณะสี 5 สี ที่มีแบ่งไว้ก่อนแล้วในโรงเรียน คือ สีเหลือง สีชมพู สีเขียว สีส้ม และสีฟ้า ในแต่ละคณะสีจะมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยในแต่ละชั้นจำนวนเท่าๆ กัน โดยให้นักเรียนแต่ละคณะสีนำความดีที่สะสมไว้ในกระปุกของตนมาหยอดรวมในกระปุกใหญ่ที่จัดไว้ในแต่ละสี เมื่อครบกำหนด 1 เดือน หรือแล้วแต่ระยะเวลาที่เหมาะสม ครูจะนำความดีที่แต่ละคณะสีสะสมไว้มานับสีไหนมีความดีมากที่สุดจะเป็นสีที่ชนะเลิศได้รับรางวัลหรือคะแนนสะสม โรงเรียนยังต่อยอดกิจกรรมนี้โดยวางแผนที่จะชักชวนให้ผู้ปกครองและครู

ร่วมทำความดี แล้วเขียนใส่กระปุกบุญเช่นกัน เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีของลูกๆ และ ลูกศิษย์ อีกด้วย

4.จัดเสวนาหลายฝ่ายเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ

โครงการหนึ่งที่น่าสนใจคือ โรงเรียนจะมีการจัดเสวนาโดยรวบรวมตัวแทนจากหลายฝ่ายทั้งตัวแทนนักเรียน ครูและวิทยากรภายนอก มาร่วมเสวนาแก้ไขปัญหาต่างๆ ร่วมกัน การที่มีตัวแทนจากหลายๆ ฝ่าย โดยเฉพาะมีตัวแทนนักเรียนเองเข้ามาร่วมแก้ปัญหา จะได้ผลดีกว่าการให้วิทยากรมาบรรยาย หรือเสวนากันแต่ผู้ใหญ่ เพราะการเสวนาที่มีตัวแทนของนักเรียนทำให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นส่วนร่วม เป็นเรื่องใกล้ตัวของตน และนักเรียนเองก็มักจะเข้าใจปัญหา บอกสาเหตุของปัญหา และเสนอมุมมอง การแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดี หัวข้อการเสวนาที่โรงเรียนมีโครงการจัด คือ 1. ปัญหาเด็กติดเกม 2. การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน 3. การใช้ความรุนแรงและทะเลาะวิวาท ผลที่ได้จากการเสวนาก็จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ต่อไปได้ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ยังถือเป็นกิจกรรมที่สนองนโยบายของคณะกรรมการที่ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาอีกด้วย

5.ใช้กฎลูกเสือ 10 ข้อ คือ

นอกจากกิจกรรมต่างๆ ข้างต้นแล้ว **นายณัฐกิจ บัวชม ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย** ยังมีนโยบายนำกฎของลูกเสือมาใช้ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กฎของลูกเสือและเกณฑ์การพิจารณาประเมิน มีดังนี้

กฎของลูกเสือ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา
1. มีเกียรติเชื่อถือได้	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์	ไม่ลักขโมย ไม่ทุจริตการสอบ
2. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	เข้าร่วมกิจกรรมในพิธีการเคารพธงชาติสวดมนต์ และสรรเสริญพระบารมีอย่างสม่ำเสมอและนักเรียนปฏิบัติโดยตั้งใจพร้อมเพรียงกัน
3. มีหน้าที่กระทำให้ตนให้เป็นประโยชน์ และช่วยเหลือผู้อื่น	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	ดูแลช่วยเหลือครู ผู้มีพระคุณและผู้ด้อยโอกาส
4. เป็นมิตรกับทุกคน และเป็นพี่น้องกับผู้อื่นทั่วโลก	ผู้เรียนไม่ก้าวร้าวและไม่ทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น	ไม่แสดงความก้าวร้าวและทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น
5. เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย	ผู้เรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
6. มีความเมตตากรุณา	ผู้เรียนมีจิตใจเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	รู้จักการให้ การแบ่งปัน ไม่เบียดเบียนผู้อื่น
7. เชื่อฟังคำสั่งของบิดามารดาและ ผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ	ผู้เรียนให้ความเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู	ให้ความเคารพเชื่อฟังครู
8. มีใจร่าเริงและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก	ผู้เรียนมีความมานะอดทน	มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส
9. เป็นผู้มัธยัสถ์	ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	มีความมัธยัสถ์และเก็บออม
10. ประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ	ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ พุดจาสุภาพ มีน้ำใจต่อครูและเพื่อนๆ	พุดจาสุภาพ เช่น สวัสดี ขอโทษ ขอบุณ มีน้ำใจต่อครูและเพื่อนๆ

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้ ระดับ 1 (1 -10) หมายถึง บรรลุ ระดับ 2 (11 -20) หมายถึง ดี ระดับ 3 (21 -30) หมายถึง ดีมาก

6. การต่อยอดกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน

วิธีหนึ่งที่โรงเรียนใช้ในการขยายผลเรื่องจิตอาสาให้ทั่วถึงนักเรียนในโรงเรียน ลดข้อจำกัดเรื่องนักเรียนไม่มีเวลา และไม่สะดวกเดินทางไปร่วมกิจกรรมข้างนอก โดยให้แกนนำเยาวชนที่ไปร่วมโครงการจิตอาสา กับมูลนิธิกระเจา หรือนักเรียนที่สนใจมาจัดกิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เช่น ไคร่แก๊งในเรื่องโดกิสอนน้องๆ ให้ทำกิจกรรมนั้นๆ เช่น สอนน้องเล่นกีตาร์ หรือ ฟีๆ อัดเทปตีวิววิทที่ตนเองนัดไว้แล้วให้น้องๆ ที่สนใจ มาเยี่ยมไปฟัง เป็นต้น

การทำเก้าอี้ไม้เด็กออทิสติก

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมดีๆ อีกกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมจิตอาสาให้กับนักเรียนโดย **อ.พรสวรรค์ ยุนพานิช** อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ได้รับการชักชวนจากเพื่อนที่เป็นวิทยากรของโรงเรียนราชานุกูลให้ช่วยทำเก้าอี้ไม้เด็กออทิสติกที่มีความปลอดภัยให้เด็กออทิสติกในโรงเรียนราชานุกูล อาจารย์จึงรับอาสาสมัครนักเรียนในโรงเรียนที่สนใจมาช่วยทำเก้าอี้จากกระดาษ ด้วยวิธีเปเปอร์มาเช่ (เป็นการนำกระดาษตัดเป็นชิ้นเล็กๆ ทากาว แล้วนำมาปะเป็นชิ้นๆ ครั้งละ 5 ชิ้น จนเป็นรูปทรง) โดยทำเก้าอี้ให้มีขนาดที่เด็กสามารถนั่งได้พอดี มีความแข็งแรงเมื่อทำเสร็จแล้วทางโรงเรียนราชานุกูลจะนำเก้าอี้ไปติดสายรัดที่เป็นผ้าเพื่อยึดตัวเด็กไว้กับเก้าอี้ ป้องกันไม่ให้เด็กตกจากเก้าอี้ต่อไป เก้าอี้เหล่านี้ 1 ตัวใช้เวลาประมาณ 1 เดือน ซึ่งก็มีนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ ให้ความสนใจมาช่วยทำ จนปัจจุบันทำเก้าอี้เสร็จ 4 ตัวแล้ว

7. การเขียนการ์ด “ครูดีที่ฉันรัก” “เพื่อนน่ารักที่ฉันประทับใจ”

กิจกรรมการเขียนการ์ดนี้ เป็นการสร้างเสริมกำลังใจให้ครู และเพื่อนนักเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนถ่ายทอดความรู้สึกดีๆ ต่อกัน กิจกรรมนี้มีมาจัดช่วงปีใหม่และวันครู โดยให้นักเรียนทุกคนเขียนความรู้สึกที่มีต่อครูคนนั้นๆ ในการ์ด ในหัวข้อ “ครูดีที่ฉันรัก” และเขียนความรู้สึกที่มีต่อเพื่อนคนนั้นๆ ลงในการ์ด ในหัวข้อ “เพื่อนน่ารักที่ฉันประทับใจ” เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูก็จะนำการ์ดที่นักเรียนเขียนถึงครูเย็บรวมเล่มแล้วส่งให้ครูคนนั้นๆ และรวมให้นักเรียนคนนั้นๆ ซึ่งสิ่งนี้สร้างความปลื้มใจให้ครูและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

8.อื่นๆ

นอกจากกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนมีน้ำใจ รู้สึกเสียสละ เอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความรักสามัคคีกันทั้งกับเพื่อนๆ รุ่นพี่และรุ่นน้อง เป็นการค่อยๆ บ่มเพาะจิตสำนึกที่ดีแล้ว ก็สามารถช่วยลดความขัดแย้ง การทะเลาะเบาะแว้ง เรื่องความรุนแรงของนักเรียนได้ เมื่อมีจิตใจที่ดีแล้วในด้านอื่นๆ โรงเรียนก็มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้วย เช่น กิจกรรมนักเรียนอาสารักษาความสงบเรียบร้อยและความสะอาดในโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Green box) และกิจกรรมที่น่าสนใจอีกโครงการ คือ “กิจกรรมประกวดการแต่งกายถูกระเบียบ” เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายให้ถูกระเบียบโดยแต่ละเดือนจะมีการประกวดทั้งนักเรียนชาย - หญิง ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายโดยพิจารณาจากการแต่งกายและการแสดงความคิดเห็นเรื่องการแต่งกายถูกระเบียบของนักเรียน นักเรียนคนใดแต่งกาย

ถูกระเบียบและมีความคิดที่ดี เป็นผู้ชนะในเดือนนั้นก็จะมีรูปนักเรียนบนแผ่นป้ายผ้าไปรณรงค์การแต่งกายถูกระเบียบในโรงเรียน โรงเรียนยังทำป้ายผ้าไปในเดือนอื่นๆ ติดไว้ แต่ทำเป็นรูปเสนาและก็มีเครื่องหมายประท้วงไว้ เป็นการให้นักเรียนทุกคนเห็นว่าแล้วใครจะเป็นนักเรียนที่ชนะการประกวดในเดือนต่อไป กิจกรรมนี้มีผลให้นักเรียนใส่ใจในการแต่งกายให้ถูกระเบียบมากขึ้น

สำหรับผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ข้างต้น อ.จรรยา ธนะนิมิตร เล่าถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นว่า “นักเรียนมีความคิดเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น มีสติรอบคอบ ทำอะไรก็คิดถึงคนอื่นมากขึ้น เช่น เห็นหนังสืออ่านเล่นก็นึกถึงน้องๆ ว่าน่าจะนำไปอ่านให้น้องๆ ฟัง มีน้ำใจและรู้จักช่วยเหลือเพื่อน ช่วยเหลือครู และกลับไปช่วยดูแลพี่น้องและผู้ปกครองได้ดี” สำหรับการขยายผลไปสู่โรงเรียนอื่นนั้น ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้โรงเรียนที่สนใจมาดูงาน และอาจารย์ในโรงเรียนยังเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจอีกด้วย

กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เป็นตัวอย่างกิจกรรมดีๆ ที่ช่วยลดความรุนแรง และความขัดแย้งได้ เพราะเมื่อพื้นฐานจิตใจของนักเรียนได้ถูกปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี จิตสำนึกที่รู้จักเป็นผู้ให้ เป็นผู้เสียสละ เป็นผู้มีความคิด รู้จักคิดถึงคนอื่นแล้ว เมื่อดังกล่าวที่พวกเขา ต้องเผชิญปัญหา พื้นฐานจิตใจที่เข้มแข็งของพวกเขา ก็จะเป็นภูมิคุ้มกันที่จะทำให้พวกเขาเลือกหนทางที่ถูกต้อง **หนทางแห่ง “สันติ”** ในการแก้ปัญหา

การลดความขัดแย้งในสังคม ทุกฝ่ายต้องช่วยกัน การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักสามัคคีตั้งแต่เด็ก รู้จักช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดี รู้จักแก้ปัญหาด้วยเหตุผล เรียนรู้ที่จะเสียสละเพื่อคนอื่น เพื่อประเทศชาติ ไม่ใช่เพียงตนเอง ย่อมทำให้เด็กมีจิตใจที่อ่อนโยน รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่แก้ปัญหาด้วยความรุนแรง เป็นพลเมืองที่รักสันติของประเทศชาติต่อไป และนี่คือตัวอย่างหนึ่งที่เป็นจุดเริ่มต้นเล็กๆ ที่ถ้าสามารถขยายไปสู่วงกว้างได้แล้ว ความหวังอันยิ่งใหญ่คือการลดความขัดแย้งในสังคม คืนสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งน้ำใจ รอยยิ้ม และความสามัคคี คงไม่เป็นเพียงความฝันอีกต่อไป

กิจกรรมที่น่าสนใจบางส่วนของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยได้ออกอากาศในช่วง “คิดได้ไง” (สารคดี 5 นาที) ในรายการ 5 4 3 2 โหรี แล้ว ผู้สนใจสามารถติดต่อขอสำเนาไปได้ที่ **ศูนย์ประชาสัมพันธ์การศึกษา สกศ. 02 -668 7123 ต่อ 1116-7** และท่านที่ต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีดี ๆ เช่นนี้ สามารถสอบถาม **อาจารย์จรรยา ธนะนิมิตร โทร. 086-3182218** และโปรดอย่าลืมติดตามชมสารคดีที่นำเสนอนวัตกรรมการเรียนรู้อะไรและการเรียนรู้อะไร เช่นนี้ได้ที่ **สารคดีช่วง “คิดได้ไง” 5 นาทีสุดท้าย** ในรายการ 5 4 3 2 โหรี ทุกวันเสาร์ เวลา 14.00 - 14.50 น. **อย่าพลาดชมนะคะ**

ขอขอบคุณข้อมูลจาก

อาจารย์จรรยา ธนะนิมิตร อาจารย์หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย



ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในเขตกรุงเทพมหานคร



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต ในเขตกรุงเทพมหานคร 2. เพื่อศึกษาลักษณะของปัจจัยและการตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ 3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในเขตกรุงเทพมหานคร และ 4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในเขตกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากรที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป ที่ใช้อินเทอร์เน็ตและอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ส่งทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) จากฐานข้อมูลของผู้เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (multiple-regression analysis) และคัดเลือกตัวแปรเข้าสมการพยากรณ์แบบขั้นตอน (stepwise selection)

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในเขตกรุงเทพมหานคร เวลาที่เข้าใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดคือ 20.01-24.00 น. จำนวนชั่วโมงในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวันคือ 5-8 ชั่วโมง/วัน นิยมใช้อินเทอร์เน็ต ณ ที่พักอาศัย กิจกรรมที่ใช้อินเทอร์เน็ตนิยมมากที่สุดคือ การสนทนาออนไลน์ (chat) รองลงมาคือ การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

(electronic mail) และการค้นหาข้อมูลเว็บไซต์ที่ผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตนิยมใช้บริการ (แบ่งตามหน้าที่) คือ เว็บไซต์ค้นหาข้อมูล (search engine) ซึ่งผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตรู้จักเว็บไซต์ที่สนใจด้วยวิธี การค้นหาด้วยโปรแกรมค้นหา (search engine)

สำหรับประเภทสินค้าและบริการที่ได้รับความนิยมในการซื้อสินค้าผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ คือ สินค้าและบริการที่สามารถดาวน์โหลดได้ (download) ลักษณะของปัจจัยเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย พบว่า ความคิดเห็นด้านส่วนผสมการตลาด (marketing mix) ความคิดเห็นด้านราคา (price) มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมากที่สุด ประกอบด้วย การลดราคา การตั้งราคาของสินค้าและบริการเหมาะสมกับคุณภาพ ตามลำดับความสำคัญ รองลงมาคือ ความคิดเห็นด้านผลิตภัณฑ์ (product) ประกอบด้วย คุณภาพของสินค้าและบริการ สินค้าที่ส่งผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ (ดาวน์โหลดได้) สินค้าที่ไม่สามารถส่งผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ (ดาวน์โหลดไม่ได้) และสินค้าบริการ เป็นสินค้าที่ได้รับความนิยมในการทำพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับความสำคัญ

ความคิดเห็นด้านการส่งเสริมจากภาครัฐ ประกอบด้วย รัฐบาลควรส่งเสริมทางการศึกษาในเรื่องของพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตให้กับบุคคลที่สนใจ เพื่อทำให้ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์แพร่หลายไปทั่วประเทศ การที่รัฐบาลส่งเสริมด้านสาธารณูปโภคที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีพื้นฐานของระบบอินเทอร์เน็ต การที่รัฐบาลออกกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคในการออกมาตรการ

ควบคุมคุณภาพผู้ประกอบการ คุณภาพของสินค้าและบริการ และรัฐบาลควรส่งเสริมความรู้ในเรื่องพื้นฐานในด้านของการบริหารและการจัดการธุรกิจให้แก่ผู้ประกอบการที่สนใจ ตามลำดับความสำคัญ

ความคิดเห็นด้านการส่งเสริมการตลาด (promotion) ประกอบด้วย การดูแลและรักษาความลับข้อมูลส่วนตัวของลูกค้า ความปลอดภัยในการส่งมอบสินค้าและบริการ ความปลอดภัยในการชำระเงิน บริการหลังการขาย การรับประกันสินค้าและบริการ ระบบมีความเสถียรภาพ และสามารถตอบโต้กับลูกค้าได้ทันที การสะสมแต้มแลกรางวัล ความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์ผู้ประกอบการ ความปลอดภัยในเรื่องการป้องกันโปรแกรมไวรัส และจดหมายขยะ (spam mail) การแจกของแถมและการจับรางวัล/ชิงโชค ตามลำดับความสำคัญ

ความคิดเห็นด้านช่องทางการจัดจำหน่าย (place) ประกอบด้วย ข้อมูลสินค้าและบริการ เข้าใจง่าย ชัดเจน มีรายละเอียดครบถ้วน ข้อมูลสินค้าและบริการมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ (updated) การโอนเงินผ่านธนาคาร การส่งสินค้าทางไปรษณีย์ ศูนย์ลูกค้าสัมพันธ์ (call center) ความน่าสนใจของหน้าร้าน (home page) วิธีจัดส่งสินค้าและบริการโดยตรงด้วยพนักงานของบริษัทที่ทำการสั่งซื้อสินค้า การใช้วิธีพัสดุเก็บเงินปลายทาง/ธนาคัต คำถามที่ถามบ่อย (FAQs) การใช้เช็ค/เช็คเงินสด การแจ้งสถานที่ติดต่อขององค์กร การให้ลูกค้ารับสินค้าด้วยตนเอง การแจ้งเบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อขององค์กร และเว็บบอร์ด (web board) การชำระค่าสินค้าและบริการที่มีความ

เหมาะสมในการทำพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ คือการใช้บัตรเครดิต และการชำระด้วยเงินสด ตามลำดับ ในอนาคตผู้ที่ให้บริการอินเทอร์เน็ต มีแนวโน้มจะตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ถ้ามีการปรับปรุงตามปัจจัยที่มีอิทธิพล

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในเขตกรุงเทพมหานคร เรียงลำดับจากอิทธิพลมากไปน้อย ได้แก่ ความคิดเห็นด้านการส่งเสริมจากภาครัฐ อายุ ความคิดเห็นด้านช่องทางการจัดจำหน่าย (place) ความคิดเห็นด้านผลิตภัณฑ์ (product) และความคิดเห็นด้านการส่งเสริมการตลาด (promotion)

ซึ่งปัจจัยทั้ง 5 ตัวนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต ในเขตกรุงเทพมหานครได้ร้อยละ 46.2 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 สมการพยากรณ์การตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการ ผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต ในเขตกรุงเทพมหานครในรูปแบบของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้ $Y' = 0.581 + 0.528\text{government} + 0.174\text{age} + 0.162\text{place} + 0.132\text{product} - 0.127\text{promotion}$ $Z'_y = 0.454\text{government} + 0.405\text{age} + 0.128\text{place} + 0.089\text{product} - 0.213\text{promotion}$

บรรณานุกรม

- กระทรวงเทคโนโลยีและการสื่อสาร, สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2549ก). จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามกิจกรรมที่ใช้อินเทอร์เน็ต กลุ่มอายุ และเขตการปกครอง เขตกรุงเทพมหานคร. ค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2551, จาก http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/service/serv_census.html
- กระทรวงเทคโนโลยีและการสื่อสาร, สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2549ข). จำนวนมูลค่าพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทย (ล้านบาท). ค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2551, จาก http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/service/serv_census.html
- ยิ่งทิพย์ พัฒนิกัญญ์. (2544). พฤติกรรมและทัศนคติของผู้ประกอบการต่อการทำพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รัตติมา งามสง่า. (2543). ปัญหาและอุปสรรคต่อผู้ประกอบการในการทำธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Chaffey, D. (2000). *Internet marketing strategy, implementation and practice*. Englewood Cliff, NJ: Prentice-Hall.
- Hoyer, D. W., & MacInnis, J. D. (2001). *Consumer behavior* (2nd ed.). Boston: Houghton Mifflin College Div.



การพัฒนาเชาวน์อารมณ์ของครู โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก โดยใช้เทคนิคการเจริญสติแบบผสมผสาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของครูอาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ และคุณธรรม (ชาติวิวัฒน์ ศรีแก้ว , 2545)สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 - 2549) และการบริหารจัดการสถานศึกษาถือว่าครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งโดยทั่วไปแล้วครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนและได้รับการเคารพยกย่องว่าเป็นปูชนียบุคคลตั้งแต่อดีต การกิจของครูจึงถือได้ว่าเป็นภาระที่ค่อนข้างหนัก ซึ่งจะต้องอาศัยความรับผิดชอบอย่างสูงโดยเฉพาะเป็นความรับผิดชอบต่อการสร้างสรรคสังคมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้เจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศ แต่อย่างไรก็ตามกลับพบข้อเท็จจริงจำนวนมากที่เสนอโดยสื่อมวลชนเกี่ยวกับความประพฤติในทางที่ไม่เหมาะสมของครู อาทิเช่น ครูทำโทษเด็กโดยไม่มีเหตุผล ครูละเมิดทางเพศของผู้เรียน ครูจัดกลุ่มประท้วงเพื่อเรียกร้องสิทธิโดยขาดการพิจารณาใคร่ครวญ หรือแม้แต่คดีครูค้ายาเสพติด เป็นต้น ถึงแม้ว่าจะมีพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,2547) ซึ่งเป็นกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย มาตราที่ 88 บัญญัติว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม มีความสุภาพเรียบร้อย รักษาความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้เรียนและระหว่างข้าราชการด้วยกันหรือร่วมปฏิบัติราชการ ต้อนรับ ให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้เรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการก็ตามแต่ก็ไม่สามารถกระทำได้ผลดีเท่าที่ควรเพราะเป็นการแก้ปัญหาที่ปลายเหตุ

ปัญหาเหล่านี้จำเป็นต้องรีบหาทางแก้ไข เนื่องจากครูเป็นตัวแบบที่สำคัญของผู้เรียนและถือว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศชาติ ครูนอกจากจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ ทางด้านสาขาวิชาที่สอนแล้ว สิ่งสำคัญจะต้องเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ดังที่พยอม วงศ์สารสิน (2534) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านการบริหารงานบุคคล ว่ากระบวนการบริหารงานบุคคลจะต้องมีการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในการทำงาน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้น การพัฒนาครูให้เป็นผู้มีจิตใจดีงาม มีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จักจัดการและแสดงอารมณ์ได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม มีเขาวนรู้ทันอารมณ์ของตนเองและเข้าใจผู้อื่นจะส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงเป็นแบบอย่างที่มีคุณภาพกับผู้เรียน และบุคคลทั่วไปนำมายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติตาม

ต่อไป

เชาวน์อารมณ์ (Emotional Intelligence) เป็นความสามารถของบุคคลต่อการตระหนักรู้ในความคิด ความรู้สึก และภาวะอารมณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเองทำให้สามารถชี้นำความคิดและการกระทำของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผลสอดคล้องกับการทำงานและการดำเนินชีวิตโดยมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่นๆ (Salovey & Mayer ,1990 อ้างถึงใน Gibbs , 1995) นอกจากนี้ Goleman (1995) เห็นว่าความสำเร็จของบุคคล สติปัญญา (IQ) จะส่งผลให้เกิดความสำเร็จได้เพียง 20 % และ 80 % เป็นผลมาจากเชาวน์อารมณ์ สอดคล้องกับ Mayer and Salovey (1997) กล่าวว่าในปัจจุบันบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิต ไม่ใช่เป็นผู้ที่มีเชาวน์ปัญญาแต่เพียงอย่างเดียวแต่ต้องมีเชาวน์อารมณ์ด้วย คือการรู้จักอารมณ์ของตนเอง และเรียนรู้ที่จะจัดการกับอารมณ์ของตนเอง ไม่เก็บกด มีทางระบายออกอย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย มีวินัย และรู้จักการควบคุมตนเอง สามารถเข้าใจผู้อื่น รู้เขารู้เรา เห็นอกเห็นใจ บุคคลเหล่านี้สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นในสังคมและอยู่ได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาไม่ว่าระดับใดก็ตามจะต้องเน้นทั้งกาย (วัตถุ) จิต (อารมณ์ สติ ปัญญา) และสังขมโดยตัวที่จะต้องเพิ่มสัดส่วนและให้ความสำคัญมากก็คือ จิตใจ กล่าวคือ จิตต้องดีงาม ด้วยการเจริญสติ (เทอดศักดิ์ เดชคง ,2542 และเมธีรัตน์ สุโกวิทรัตน์,2548)

การเจริญสติเน้นการฝึกสติเพื่อพัฒนาปัญญา สติคือ ความรู้ตัว รู้ทันปัจจุบัน รู้จักแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ทำให้รู้จักตนเอง ตรวจสอบตนเอง ควบคุมตนเอง และสามารถที่จะพัฒนาคุณสมบัติของจิตที่เป็นฝ่ายกุศลออกมาทำการปฏิบัติได้ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ดังนั้น อกุศล เจตสิกฝ่ายไม่ดี ทั้งหลายจะต้องมีสติกำกับจึงจะแสดงออกได้อย่างเหมาะสม และเมื่อมีสติกำกับจึงทำให้เกิดความรู้สึกดีปัญญา (พระราชวรานันท์, 2542) ซึ่งพระธรรมปิฎก (2542) ได้อธิบายว่า การเจริญสติ หรือสติปัญญา 4 หมายถึง การตั้งสติกำหนดพิจารณาสิ่งทั้งหลายให้รู้เห็นตามจริง คือตามที่สิ่งทั้งหลายมันเป็นของมันไม่ใช่ตามความคิดปรุงแต่งของเราที่คิดให้มันเป็น ประกอบด้วย 4 ข้อ คือ กาย เวทนา จิต และธรรม

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าในการฝึกอบรมการเจริญสติ จึงมีความประสงค์จะสร้างชุดกิจกรรมการฝึกเทคนิคการเจริญสติแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาเชาวน์อารมณ์ของครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่งยิ่ง ทั้งนี้ สุขุม จิตต์เจริญ (2544) กล่าวว่า “โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เป็นการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายหลักเพื่อช่วยเหลือปกป้องคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิของเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาและการพัฒนาตนเองเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป ได้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทั้งทางด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป ด้านกฎหมาย ด้านคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข อย่างไรก็ตาม เมื่อครูได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความมั่นคงในอารมณ์ ตระหนักรู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเองควบคุมความรู้สึกของตนเองได้ ก็จะทำให้สามารถเข้าใจผู้อื่น และสามารถควบคุมจัดการรวมทั้งการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมเมื่อเผชิญปัญหาหรือมีความขัดแย้งใดๆ ก็สามารถแก้ไขปัญหานั้นและความขัดแย้งทั้งของตนเองและส่วนรวมได้อย่างมีสติ ส่งผลต่อผู้เรียนให้เกิดความสุขในการเรียนและคุณภาพทางการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

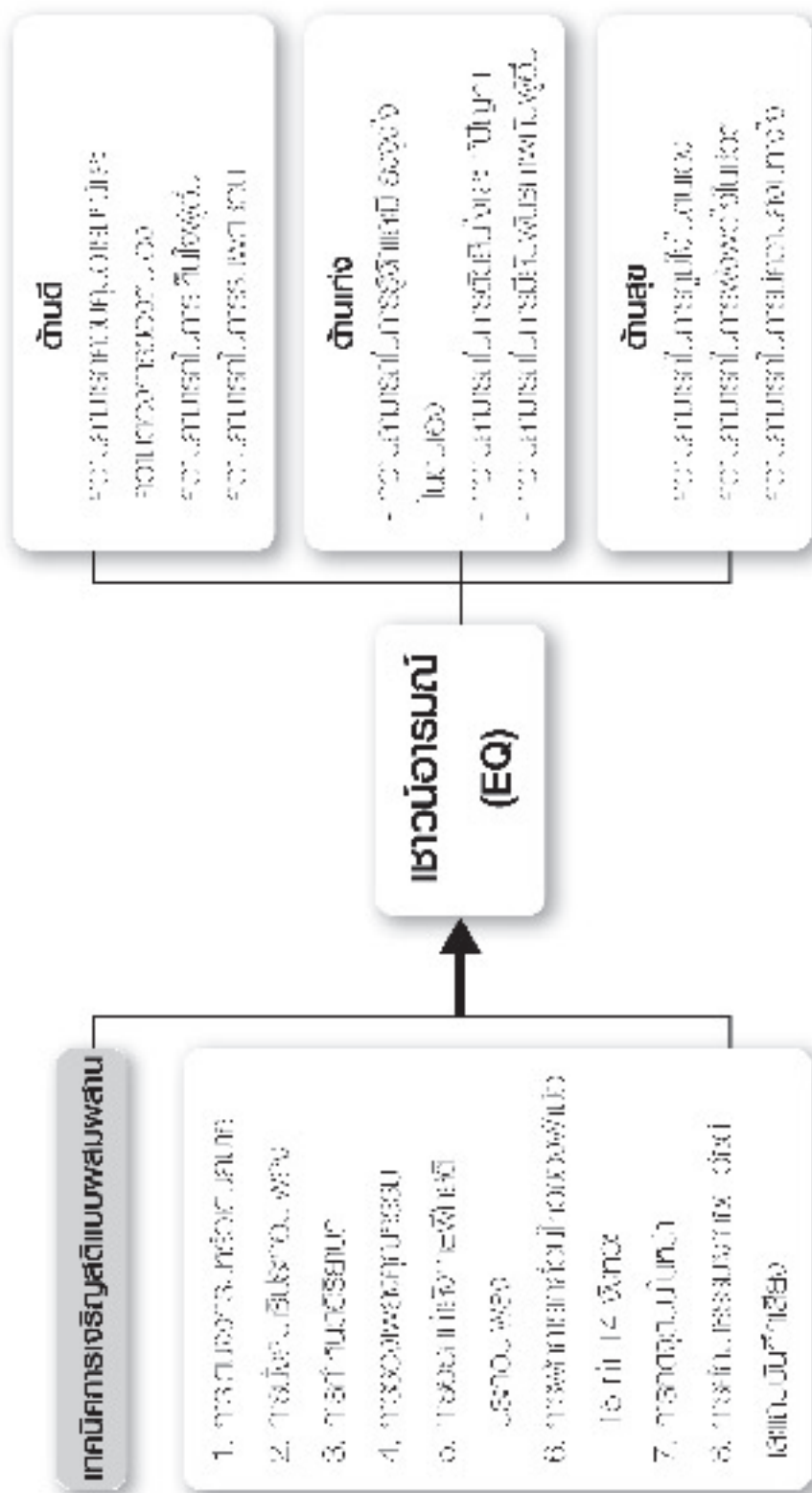
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาเชาวน์อารมณ์ของครู โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตากโดยใช้เทคนิคการเจริญสติแบบผสมผสาน

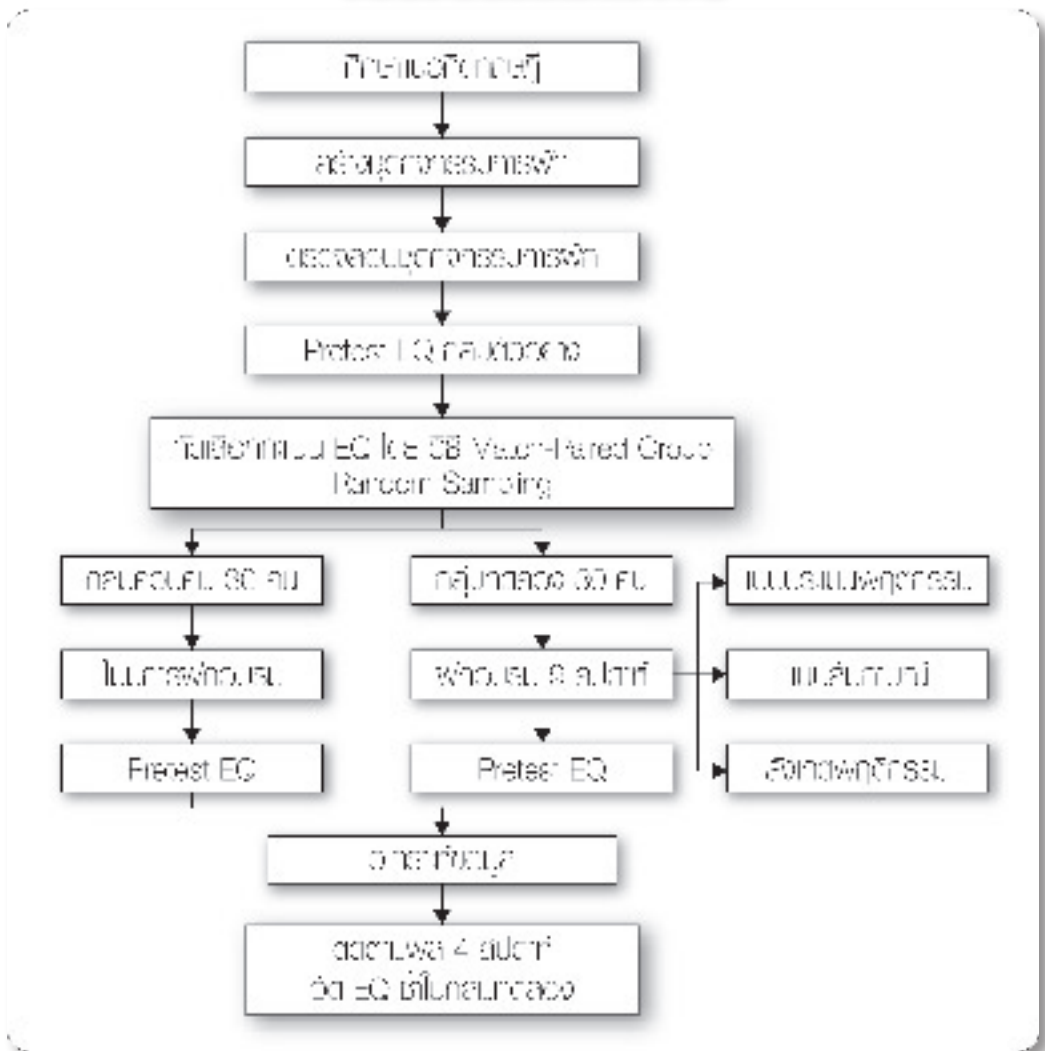
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบผลของเทคนิคการเจริญสติแบบผสมผสานที่มีต่อเชาวน์อารมณ์ โดยรวมทุกด้าน และ 3 ด้านย่อย ได้แก่ ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข
2. ได้ชุดกิจกรรมการฝึกเทคนิคการเจริญสติแบบผสมผสานนำมาใช้ฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาเชาวน์อารมณ์
3. ได้แนวทางในการฝึกอบรมโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกเทคนิคการเจริญสติแบบผสมผสานสำหรับพัฒนาเชาวน์อารมณ์ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ขั้นตอนดำเนินการวิจัย



สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลที่สำคัญๆ ได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการฝึกเทคนิคการเจริญสติแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาเชาวน์อารมณ์ของครู ประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของชุดกิจกรรมฝึก วัตถุประสงค์ เนื้อหา และผลที่ได้รับ จากการพัฒนาเชาวน์อารมณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกการเจริญสติ

2. ผลการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการฝึกเทคนิคการเจริญสติแบบผสมผสาน เมื่อนำไปทดลองใช้กับ ครู โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก พบว่า

2.1 ภายหลังจากทดลอง ครูที่ได้รับการฝึกด้วยชุดกิจกรรมการฝึกเทคนิคการเจริญสติแบบผสมผสานมี เชาวน์อารมณ์โดยรวมและด้านย่อย 3 ด้าน เพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ภายหลังจากทดลอง ครูที่ได้รับการฝึกด้วยชุดกิจกรรมการฝึกเทคนิคการเจริญสติแบบผสมผสานมี เชาวน์อารมณ์โดยรวมและด้านย่อย 3 ด้านเพิ่มขึ้นสูงกว่าครูที่ไม่ได้รับการฝึกด้วยชุดกิจกรรมการฝึกเทคนิคการเจริญสติ แบบผสมผสานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งของสังคม จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู อาจารย์ ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งความรู้ก็คือ เชาวน์ปัญญา (IQ) คุณธรรม ก็คือ เชาวน์อารมณ์ (EQ) การพัฒนาความรู้หรือเชาวน์ปัญญาเพียงอย่างเดียวนั้นไม่สามารถทำให้เป็นคนดีได้จึงจำเป็นต้องพัฒนาจิตใจให้มีคุณธรรมหรือเชาวน์อารมณ์ (EQ) ควบคู่ไปด้วย จึงจะทำให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สมดังเจตนารมณ์ของประเทศชาติ อย่างไรก็ตามผู้วิจัยจึงให้ข้อเสนอแนะในการนำชุดกิจกรรมฝึกการเจริญสติเพื่อพัฒนา EQ มาใช้ให้เป็นประโยชน์กับสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรนำหลักการเจริญสติ หรือวิปัสสนากรรมฐาน มาบรรจุไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา โดยอาจใช้เป็นชื่อวิชาว่า “การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน” หรือ “หลักการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง” เป็นต้น ทั้งนี้ให้เป็นรายวิชาหนึ่งโดยบรรจุไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและศิลปะวัฒนธรรม

2. ควรมีการจัดอบรมโครงการพัฒนาเชาวน์อารมณ์ โดยใช้เทคนิคการเจริญสติให้กับบุคลากรครู เพื่อพัฒนาจิตใจเชาวน์อารมณ์ ในช่วงปีภาคเรียน ระยะเวลา 8 วัน หรือ 5 วัน หรือ 3 วัน ขึ้นอยู่กับความสะดวกและความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ควรมีการชี้แจงพร้อมยกตัวอย่างประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติให้ครูและนักเรียนได้ทราบก่อนการอบรม เพื่อความเข้าใจและเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติ

3. ช่วงปีภาคเรียน สถานศึกษาควรจัดอบรมโครงการพัฒนาเชาวน์อารมณ์ โดยใช้การการเจริญสติให้แก่แก่นักเรียน ระยะเวลา 4 วัน หรือ 7 วัน ตามความเหมาะสม และความสะดวกของสถานศึกษา ทั้งนี้หากสถานศึกษาไม่มีนักเรียนจำนวนมากอาจจะเลือกอบรมนักเรียนที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. นักเรียนแกนนำหรือหัวหน้าชั้นเรียน 2. สารวัตรนักเรียน 3. นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสม

4. ครูควรนำเทคนิคการฝึกการเจริญสติให้ทันสมัยหรือการกำหนดอริยาบถ มาถ่ายทอดให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน อาทิ เช่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเดินแถวไปเรียนตามห้องเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการฝึกระเบียบวินัย และมารยาทที่ดีของสังคม

เอกสารอ้างอิง

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข .2543. **คู่มือความฉลาดทางอารมณ์**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชาติวัฒน์ ศรีแก้ว .2545. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545 - 2549)** . กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทอดศักดิ์ เดชคง .2542. **เอกสารบรรยาย เรื่อง EQ กับบทบาทความเป็นครู** .
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต).2542. **ทศวรรษธรรมทัศน์พระธรรมปิฎก หมอดูพุทธศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.
- พระราชวรมณี (ประยูร ธม มจิตโต) .2542. **อริยวินในแนวพุทธศาสนา**. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. ปีที่ 5 (ฉบับที่ 1).
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ .2548. **โครงการ “ฉลาด เก่ง ดี มีสุข” ด้วยการบริหารจัดการเจริญปัญญา**. เอกสารงานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 48.
- สุขุม จิตรเจริญ .2544. **รายงานการวิจัยการศึกษาสาเหตุของความขัดแย้งและวิธีจัดการกับความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา**. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสงเคราะห์ กองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา.

Goleman, D. 1995. **Emotional Intelligence**. New York : Bantam Books.

Mayer, J.D., & Salovey, P. 1997. What is emotional intelligence? P. Salovey & D. Sluyter (Eds).

Emotional development and emotional intelligence : Education implication.

New York : Basic Book.

“...ผู้ที่มีจิตใจเมตตากรุณา หมายถึงการที่จะมีจิตใจเห็นใจผู้อื่น มีจิตใจที่จะเห็นถึงความเดือดร้อน เราจะต้องช่วยเหลือจิตใจนี้ก็เป็นจิตใจที่มีกำลังมาก ทั้งอ่อนโยนมาก จิตใจนี้เป็นปัจจัยที่ทำให้งานการทุกอย่างก้าวหน้าได้ เพราะว่าถ้าคนที่มีเมตตา กรุณาในใจ และเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น หมายความว่าผู้นั้นเป็นคนฉลาด หมายความว่าคนนั้นเป็นคนที่อ่อนโยน ที่เห็นอะไรๆ ได้ชัด เมื่อคนเรามีความอ่อนโยนและมีความละเอียดอ่อน และเห็นอะไรได้ชัดก็ย่อมจะทำงานของตน ที่กำลังทำด้วยความก้าวหน้า นั้นสำเร็จลุล่วงไปได้...”

พระราชดำรัส ในโอกาสที่สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก เฝ้าฯ ทูลเกล้าฯ ถวายเงิน เพื่อโดยเสด็จพระราชกุศลตามพระราชอัธยาศัย ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน
วันศุกร์ที่ 30 ตุลาคม 2524

สืบสานตำนานผ้าทอ



นางสุนทรี ขนาดนิต

ครูภูมิปัญญาไทย ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม (การทอผ้าตีนจก)

ประวัติ

นางสุนทรี ขนาดนิต ครูภูมิปัญญาไทย ด้านอุตสาหกรรมและ
หัตถกรรม (การทอผ้าตีนจก) เกิดวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2480 ปัจจุบันอายุ
72 ปี ตำบลหาดเลี้ยว อำเภอศรีสขชนาลัย จังหวัดสุโขทัย จบการศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน อำเภอศรีสขชนาลัย

ชีวิตและการทำงาน

ครูสุนทรีได้รับการถ่ายทอดความรู้เรื่องการทำผ้าการย้อมผ้าตั้งแต่
เด็กจากคุณแม่ และฝ้ายที่จะนำมาทอนั้นครูจะปลูกและปั่นฝ้ายทอผ้าเอง
ผ้าทอสมัยนั้นส่วนใหญ่เป็นผ้าทอพื้นเมือง ผ้าซิ่น ผ้าห่ม กางเกง ม่อฮ่อม
ถุงย่าม ครูจะทอไว้ขายตามงานเทศกาลประจำปี ส่วนผ้าตีนจกจะทอไว้
สวมใส่เองตามงานเทศกาลต่างๆ

ด้วยความที่ครูไม่หยุดนิ่ง ครูสุนทรีได้สร้างสรรค์และพัฒนา
ลวดลายใหม่ให้มีความสวยงามเป็นที่นิยม เช่น
ลายสารภีกลีบจันทร์ ลายชาววัง ลายพิกุล พร้อม
ทั้งได้ประยุกต์สอดไส้ด้ายเงินด้ายทองไว้ในลวดลาย
ผ้าตีนจก และลายผ้าที่อยู่ในอำเภอศรีสขชนาลัย มี
ทั้งหมด 9 ลาย ได้แก่ เครื่องใหญ่ เครื่องน้อย เครื่อง
กลาง มนสิบทก ลายน้าอ่าง ลายสองห้อง ลายสี่ขอ
ลายแปดขอ ลายสิบสองหน่วยตัด ซึ่งผ้าทอของครู
ได้สร้างชื่อเสียงให้จังหวัดสุโขทัยในนาม “ผ้าทอ
หาดเลี้ยว” โดยเฉพาะการพัฒนาสร้างสรรค์ลายผ้า
ตีนจกโบราณ 9 ลายมารวมไว้ในผ้าผืนเดียวกัน

ต่อมาในปี 2535 ครูสุนทรีได้รับการไว้วางใจให้เป็นประธานกลุ่มแม่บ้านหาดเลี้ยว ได้รวมกลุ่มแม่บ้านจัดตั้ง
ศูนย์ทอผ้าขึ้น โดยใช้บ้านของตนเป็นที่ทำการศูนย์สาธิตการทอผ้าพื้นเมืองของอำเภอศรีสขชนาลัย ปัจจุบันมีสมาชิก
30 คน เป็นการสร้างงานให้กลุ่มแม่บ้านได้มีงานทำอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผ้าทอหาดเลี้ยวมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก
อย่างแพร่หลาย ต่อมาช่วงวิกฤตเศรษฐกิจ ทางศูนย์ฯได้ให้สมาชิกในศูนย์ฯเริ่มรู้จักดอคมประหยัด โดยจัดตั้งกลุ่ม
ออมทรัพย์ขึ้น และให้สมาชิกเริ่มออมคนละ 30 บาทต่อเดือน ปัจจุบันมีสมาชิก 110 คน บางครั้งที่คนในกลุ่มมีปัญหา
ต้องใช้เงินอย่างเร่งด่วน เราควรให้การช่วยเหลือใช้เงินที่ฝากไว้ในแต่ละเดือนนั้นมาหมุนเวียน แต่ทั้งนี้เราจะสอนให้
เขารู้จักประมาณตน พยายามรับงานมาให้ทำเพื่อให้สมาชิกมีรายได้ให้กับพวกเขาโดยทำงานที่บ้านของตน ไม่ค่อย
ให้ไปทำงานที่อื่นให้ทุกคนพออยู่พอกินเก็บหอมรอมริบไว้

ครูได้เล่าถึงวิธีการทอผ้าตีนจกทำค่อนข้างยาก จะใช้อุปกรณ์พิเศษในการทอ คือ ใช้ “ขนม่น” ในการทำ
ลวดลายในการจกฝ้ายจากด้านล่างขึ้นด้านบน บนเส้นยืนขณะที่ทอ ไม่มีกรเก็บลายไว้ล่วงหน้า ผู้ทอจะจำลวดลายได้
เองว่าการทอผ้าในแถวต่อไปจะต้องจกอย่างไร ช่วงที่เริ่มต้นลายใหม่ เรียกว่า “กอลาย” ผู้ทอจะต้องใช้ตัวอย่าง
ฝ้ายลายนั้นๆ มาดูเพื่อเริ่มต้นลาย ดังนั้นผู้ฝึกทอผ้าตีนจก จะถูกฝึกให้ดูลวดลาย จากชิ้นผ้ามาก่อน แล้วแกะลาย
สำหรับทอผ้าในคราวต่อไป ปัจจุบันเด็กรุ่นใหม่จะดูจากลายผ้าไม่ค่อยเป็น จะต้องเก็บลาย บนตารางแผ่นกราฟ เพื่อให้
ผู้ฝึกดูลวดลายได้ง่ายขึ้น ฝ้ายชิ้นหนึ่ง(ตีนหนึ่ง)จะเป็นลายแบบโบราณ แยกดอกจากผ้าตีนจกต้องใช้ระยะเวลาเกือบ



การเข้าน้ำขำฝ้าย (ย้อมสี)



กรอหลอดด้าย



ชนเผ่าม้ง ใช้ทอผ้าตีนจก

เดือน พอได้ผ้าตีนจกชิ้นหนึ่งแล้วจะนำมาพัฒนาต่อยอดแปรรูปเป็นหลากหลายอย่าง เช่น เสื้อ ที่รองจาน ผ้าปูโต๊ะ ปลอกหมอน ม่านหน้าต่าง บานประตู กระเป๋า ผ้าพันคอ ส่วนผ้าคลุมเตียงจะเปลี่ยนจากฝ้ายกดอกเป็นผ้าพื้น โดยครูจะสอนวิธีออกแบบและการวางลายผ้าให้ด้วย นอกจากนี้ยังได้รับพระมหากษัตริย์คุณจากมูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย พระองค์ท่านได้เข้ามาช่วยเหลือรับสั่งให้ทำพวงกุญแจ รูปไก่กับม้า จำนวน 4,000 ชุด และให้ธนาคารไทยพาณิชย์นำไปจำหน่าย โดยที่ครูสอนอบรมชาวบ้านให้หัดเย็บพวงกุญแจดังกล่าวด้วยมือ

ด้วยความที่ครูสุนทรมีนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ได้นำผ้าจากกลุ่มสตรีทอผ้าไปจัดแสดงและจำหน่ายในงานต่างๆ อยู่ตลอดเวลาเพื่อสร้างงานสร้างรายได้ให้กับชาวบ้านได้มีงานมีรายได้ตลอดเวลา สำหรับผู้สูงอายุจะสอนวิธีการเย็บมือและหางานให้ทำส่งผลให้มีกินมีใช้

ครูสุนทรบอกว่า การอนุรักษ์สิ่งดีๆ เหล่านี้ได้นั้น เด็กรุ่นใหม่ต้องสร้างจิตสำนึกให้รู้จักคุณค่า โดยสอนให้เขารู้จักการทอผ้าไว้ เมื่อเขาทำเป็นแล้วมันจะเป็นองค์ความรู้ติดตัวไปตลอด สามารถสอนคนอื่นได้ ปัจจุบันมีสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทให้ชีวิตมาก ทำให้เด็กรุ่นใหม่ไม่ได้สนใจในเรื่องของการทอผ้าเท่าที่ควร ดังนั้นครูจึงได้ปลูกฝังกระตุ้นให้เด็กภายในชุมชนหันมาเรียนรู้เรื่องการทอผ้ามากขึ้นเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวด้วย

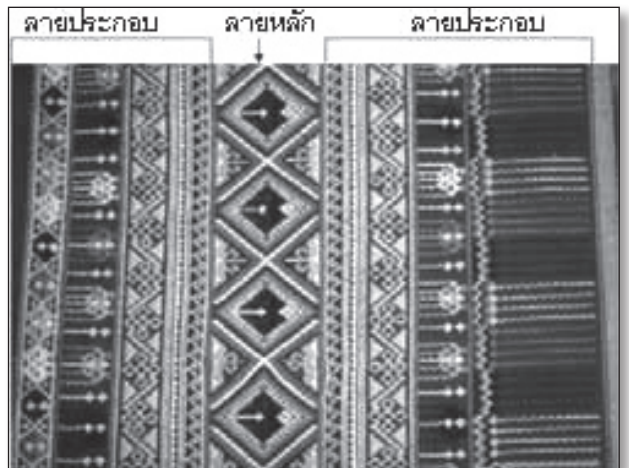
การถ่ายทอดองค์ความรู้

ครูสุนทรได้เล่าว่า ครูถ่ายทอดความรู้ทั้งประวัติความเป็นมาของผ้าทอชาวไทยพวน การย้อมสีผ้าธรรมชาติ วิธีการทอผ้าตีนจก ฝ้ายกดอก ผ้าลวดลายดั้งเดิมของชาวไทยพวนที่สืบทอดต่อกันมา ผ้าพื้น ผ้ามุก ผ้าขาวม้า ผ้าชิ้นต่างๆ ผ้าตีนจกลวดลายโบราณ และคิดค้นพัฒนาลายผ้าเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง โดยถ่ายทอดความรู้ด้านการทอผ้าลายตีนจกให้แก่ผู้สนใจด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งการสาธิต การฝึกปฏิบัติจริง มีผู้เข้ามาศึกษาทั้งนักเรียนในสถานศึกษาใน 17 จังหวัดภาคเหนือ สมาชิกกลุ่มทอผ้าบ้านหาดเลี้ยวทุกตำบลในอำเภอหาดเลี้ยว เครือข่ายกลุ่มทอผ้า 17 จังหวัดภาคเหนือ กลุ่มสตรีตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปจากผ้าทอพื้นเมือง และกว่าจะเป็นผ้าทอตีนจกแต่ละชิ้นนั้น ครูพยายามใช้วิธีการผสมผสานใหม่ๆ อยู่เสมอ และพยายามสอนคนรุ่นใหม่อยู่ตลอดเวลา ครูมีหัวใจในการสร้างงานสร้างรายได้ให้กับชาวบ้านตลอดเวลา

สำหรับผู้สนใจที่จะเข้าศึกษาการทอผ้าตีนจกติดต่อมาได้ที่กลุ่มสตรีสหกรณ์ทอผ้าบ้านหาดเลี้ยว สหกรณ์การเกษตรเมืองศรีสะเกษ นาย อ.ศรีสะเกษ นาย อ.ศรีสะเกษ จ.สุโขทัย โทร 087 717 0084 , 089 858 8576 , 055 671 321 www.suntreethai.com ภายในเว็บไซต์จะมีข้อมูลกรรมวิธีการทอผ้าแบบโบราณ ประเภทผ้าไทยพวนบ้านหาดเลี้ยว เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทอผ้ามีทั้งหมด 28 อย่างด้วยกัน

เศรษฐกิจพอเพียง

ครูสุนทรได้เล่าว่า “การดำเนินชีวิตเศรษฐกิจ



โครงสร้างผ้าตีนจก



ลายมนสิลปหก



ลายเครือใหญ่

พอเพียง เมื่อเรามีอะไรเราก็แบ่งปันกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักให้ความรู้แก่เขา พยายามประหยัดอดออม ซื่อในสิ่งที่ทำเป็น พยายามช่วยตัวเองให้ได้ สู้กับชีวิต พึ่งพาตนเองให้ได้มากที่สุด และอดทนให้ได้มากที่สุด”

ส่วนการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ทางหมู่บ้านได้มีการจัดให้รางวัลกับครอบครัวตัวอย่างในการน้อมนำพระราชดำริในการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงด้วย ตัวอย่างเช่น ภายในครอบครัวได้ปลูกผักสวนครัว เลี้ยงปลา มีชีวิตครอบครัวที่เป็นสุข มีความสามัคคีภายในครอบครัว และมีการดำเนินชีวิตอย่างประหยัด เป็นต้น

จากการที่ครูสุนทรี ขนาดนิต นำความรู้ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม (การทอผ้าตีนจก) ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการทอผ้าลายตีนจก สร้างสรรค์และพัฒนาลายใหม่ จนประสบความสำเร็จ ได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้เรียนรู้ สามารถนำไปปฏิบัติเป็นประโยชน์โดยรวมแก่สังคม จึงได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นครุภูมิปัญญาไทย รุ่นที่ 3 ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม ประจำปี พ.ศ.2546 เพื่อทำหน้าที่ถ่ายทอดภูมิปัญญาในการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545



ข่าวเด่น!

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จัดโครงการประกวดเรียงความ “**ครุดี ที่ฉันประทับใจ**”

ศูนย์ประชาสัมพันธ์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับ สำนักเสริมศึกษาและบริการสังคม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดโครงการประกวดเรียงความ “**ครุดี ที่ฉันประทับใจ**” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาได้มีโอกาสถ่ายทอดและแสดงความรู้สึกของความรัก ความประทับใจ ที่มีต่อครู ผ่านงานเขียนเรียงความ

สำหรับคุณสมบัติผู้เข้าประกวดเรียงความนี้ กำหนดให้ผู้ที่ส่งผลงานเข้าประกวดจะต้องเป็นเด็กและเยาวชนที่เรียนอยู่ในปีการศึกษา 2552 โดยรางวัลแบ่งออกเป็น 4 ภูมิภาค คือ 1. ภาคเหนือ 2. ภาคกลางและภาคตะวันออก 3. ภาคใต้ และ 4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในแต่ละภูมิภาคจะมีรางวัลตามระดับการศึกษา 3 ระดับ คือ

1. ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) ต้องส่งเรียงความ มีความยาวไม่น้อยกว่า 1 หน้ากระดาษ แต่ไม่เกิน 2 หน้ากระดาษ A4

- ผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับทุนการศึกษา 7,000 บาท ใบประกาศนียบัตรและโล่รางวัล
- ผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับทุนการศึกษา 5,000 บาท และใบประกาศนียบัตร
- ผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้รับทุนการศึกษา 3,000 บาท และใบประกาศนียบัตร
- ผู้ได้รับรางวัลชมเชยได้รับทุนการศึกษา 2,000 บาท และใบประกาศนียบัตร

2. ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ต้องส่งเรียงความ มีความยาวไม่น้อยกว่า 2 หน้ากระดาษ แต่ไม่เกิน 3 หน้ากระดาษ

- ผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับทุนการศึกษา 8,000 บาท ใบประกาศนียบัตรและโล่รางวัล
- ผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับทุนการศึกษา 6,000 บาท และใบประกาศนียบัตร
- ผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้รับทุนการศึกษา 4,000 บาท และใบประกาศนียบัตร
- ผู้ได้รับรางวัลชมเชยได้รับทุนการศึกษา 2,000 บาท และใบประกาศนียบัตร

3. ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ต้องส่งเรียงความ มีความยาวไม่น้อยกว่า 3 หน้ากระดาษ แต่ไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ

- ผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับทุนการศึกษา 10,000 บาท ใบประกาศนียบัตรและโล่รางวัล
- ผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับทุนการศึกษา 7,000 บาท และใบประกาศนียบัตร
- ผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้รับทุนการศึกษา 5,000 บาท และใบประกาศนียบัตร
- ผู้ได้รับรางวัลชมเชยได้รับทุนการศึกษา 2,000 บาท และใบประกาศนียบัตร

*ผู้สนใจเขียนเรียงความส่งโดยการพิมพ์ให้ใช้อักษร Angsana New ขนาด 16 ปอยต์ 25-30 บรรทัดต่อหน้า หากเขียนเป็นลายมือให้เขียนตัวบรรจงครึ่งบรรทัด และ ผู้ส่งเรียงความเข้าประกวดสามารถส่งผลงานได้คนละ 1 ชิ้นเท่านั้น

นอกจากนี้ยังมีรางวัลชนะเลิศประเทศไทย จะได้รับทุนการศึกษาเพิ่มตามระดับช่วงชั้นที่ 2 ได้เพิ่ม 3,000 บาท ช่วงชั้นที่ 3 ได้เพิ่ม 4,000 บาท และช่วงชั้นที่ 4 ได้เพิ่ม 5,000 บาท

ผู้สนใจสามารถดาวน์โหลดใบสมัครและข้อมูลเพิ่มเติมได้จาก www.onec.go.th หรือ www.icenss.tu.ac.th หรือ สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ โทร.02-6133820-5 ต่อ 100, 112 / 087-7857944 / 02-6689189 โทรสาร 02-2257517, และ 02-2264395

หมดเขตส่งภายในวันศุกร์ที่ 24 กรกฎาคม 2552

หน้านี้มีรางวัล (พฤษภาคม 2552)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม การดำเนินนโยบายการปฏิรูปการศึกษาผ่านสื่อต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง จึงขอให้ท่านร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการต่างๆ ของสกศ. เพื่อพัฒนาการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้สอดคล้องความต้องการให้มากยิ่งขึ้น โดยตัดหรือถ่ายเอกสารแบบสอบถาม (2 หน้า) ส่งจดหมายหรือแฟกซ์มาที่ศูนย์ประชาสัมพันธ์การศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 99/20 ถนนสุขุโขทัย แขวงวชิระ เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 โทรศัพท์.02-6687123 ต่อ 1116-1117 โทรสาร 02 -2430083 **สำหรับผู้ที่ให้ข้อมูลครบถ้วน กองบรรณาธิการ มีของที่ระลึกเล็กๆ น้อยๆ ให้คะ**

1. เพศ ชาย หญิง 2. อายุ.....ปี 3. อาชีพ..... 4. ปัจจุบันอยู่ที่จังหวัด.....
 5. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. ช่วงเวลาที่ท่านติดตามชมสื่อโทรทัศน์ วันธรรมดา เวลา..... วันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา.....
 2. รูปแบบรายการด้านการศึกษาที่ท่านสนใจมากที่สุด โดยเรียงลำดับความสนใจจาก 1 ถึง 3
 (.....) สารคดีที่นำเสนอวัฒนธรรมการจัดการศึกษา (.....) การสนทนาเชิงนโยบาย (.....) การนำเสนอเชิงข่าว
 3. ท่านคิดว่าความยาวที่เหมาะสมในการนำเสนอสารคดีวัฒนธรรมการศึกษา คือ5 นาที10 นาทีครึ่งชม.1 ชม.
 4. ท่านเคยชมรายการต่อไปนี้หรือไม่

สื่อโทรทัศน์

4.1 รายการ 5 4 3 2 โซร์ ช่วง “คิดได้ใจ” ออกอากาศทุกวันเสาร์ (5 นาที สุดท้าย) เวลา 14.00 - 14.50 น. ทาง ช่อง 5

- เคยชม [] ทุกครั้ง ทุกตอน [] เดือนละ 2 - 3 ครั้งต่อตอน [] เดือนละครั้ง [] นานๆ ครั้ง
 ชอบ เพราะ..... ไม่ชอบ เพราะ.....

ความพึงพอใจในรายการ 5 4 3 2 โซร์ ช่วง “คิดได้ใจ”	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เนื้อหามีสาระดี น่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ได้จริง			
2. รูปแบบรายการมีความน่าสนใจ ชวนติดตาม			
3. ดูแล้วกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และอยากจะทำปฏิบัติตาม			
4. ระยะเวลาออกอากาศ 5 นาที เป็นระยะเวลาที่เหมาะสม			
5. ผู้ดำเนินรายการเหมาะสม การใช้ภาษาเหมาะสม เข้าใจง่าย			
6. ช่วงเวลาที่ออกอากาศมีความเหมาะสม ติดตามชมได้ง่าย			
7. ท่านคิดว่าท่านได้รับประโยชน์และความรู้จากรายการ			

ข้อเสนอแนะรายการ.....

- ท่านจะแนะนำให้ครอบครัว เพื่อนหรือคนอื่นๆ ชมรายการสารคดีหรือไม่ แนะนำ ไม่แนะนำ
 ไม่เคยชม

4.2 รายการ “ช่วยคิดช่วยทำ” ออกอากาศทุกวันศุกร์ที่ 3 ของเดือน เวลา 05.35 - 06.00 น. ทาง ช่อง 3

- เคยชม [] ทุกครั้ง ทุกตอน [] เดือนละ 2 - 3 ครั้งต่อตอน [] เดือนละครั้ง [] นานๆ ครั้ง
 ชอบ เพราะ..... ไม่ชอบ เพราะ.....

ความพึงพอใจในรายการ “ช่วยคิดช่วยทำ”	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. การสนทนาในรายการทำให้ท่านรับรู้ความก้าวหน้าการปฏิรูปการศึกษารอบ 2			
2. รูปแบบรายการน่าสนใจ ชวนติดตาม ผู้ดำเนินรายการเหมาะสม			
3. ดูแล้วกระตุ้นให้ท่านต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา			

ข้อเสนอแนะรายการ.....

- ท่านจะแนะนำให้ครอบครัว เพื่อนหรือคนอื่นๆ ชมรายการสารคดีหรือไม่ แนะนำ ไม่แนะนำ
 ไม่เคยชม

รายการวิทยุ

4.3 สารคดีการศึกษาไทยในยุคปฏิรูป ออกอากาศทุกวันจันทร์ เวลา 07.45 -07.50 น. ทาง FM.92.5, AM 891, AM 819

เคยฟัง [] ทุกครั้ง ทุกตอน [] เดือนละ 2 - 3 ครั้งต่อตอน [] เดือนละครั้ง [] นานๆ ครั้ง
 ชอบ เพราะ..... ไม่ชอบ เพราะ.....

ความพึงพอใจในรายการ “สารคดีการศึกษาไทยในยุคปฏิรูป”	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เนื้อหาสาระดี น่าสนใจ และนำไปใช้ได้จริง			
2. รูปแบบรายการ และระยะเวลาดำเนินรายการเหมาะสม			
3. ฟังแล้วกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และอยากจะทำปฏิบัติตาม			
4. ผู้ดำเนินรายการเหมาะสม การใช้ภาษาเหมาะสม เข้าใจง่าย			
5. ท่านคิดว่าท่านได้รับประโยชน์และความรู้จากรายการ			

ข้อเสนอแนะรายการ.....

ท่านจะแนะนำให้ครอบครัว เพื่อนหรือคนอื่นๆ รับฟังรายการนี้หรือไม่ แนะนำ ไม่แนะนำ

ไม่เคยฟัง

สื่อสิ่งพิมพ์

4.4 วารสารการศึกษาไทย (รายเดือน)

เคยอ่าน [] อ่านทุกเดือน [] อ่านเกือบทุกเดือน [] นานๆ ครั้ง

ท่านติดตามอ่านจาก [] ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย [] ห้องสมุดของโรงเรียน [] เขตพื้นที่การศึกษา [] อื่นๆ โปรดระบุ.....

ชอบ เพราะ..... ไม่ชอบ เพราะ.....

ความพึงพอใจใน “วารสารการศึกษาไทย”	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เนื้อหาสาระดี น่าสนใจ ทันสมัย			
2. รูปแบบวารสารมีความเหมาะสม น่าติดตาม			
3. อ่านแล้วกระตุ้นทำให้เกิดการเรียนรู้และอยากจะทำปฏิบัติตาม			
4. ท่านคิดว่าท่านได้รับประโยชน์และความรู้จากวารสาร			

ข้อเสนอแนะ.....

ท่านจะแนะนำให้ครอบครัว เพื่อนหรือคนอื่นๆ อ่านวารสารการศึกษาไทยหรือไม่ แนะนำ ไม่แนะนำ

ไม่เคยอ่าน

เว็บไซต์

4.5 เว็บไซต์ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา www.onec.go.th

เคยเข้าไปเยี่ยมชม

ถ้าเคยเข้าชม [] ชอบ เพราะ..... [] ไม่ชอบ เพราะ.....

ข้อเสนอแนะเว็บไซต์.....

ไม่เคยเข้าไปเยี่ยมชม

5. นอกจากรายต่างๆ ข้างต้นแล้ว ท่านเคยได้รับข้อมูลข่าวสารของ สกศ. จากสื่ออื่นๆ บ้างหรือไม่

ได้ ทางช่องทาง..... ไม่ได้

6. โปรดเรียงลำดับช่องทางที่ท่านสะดวกในการติดตามข้อมูล ข่าวสาร ของ สกศ. (มากที่สุดให้เป็น 1 น้อยที่สุดให้เป็น 5)

(.....) โทรทัศน์ (.....) วิทยุ (.....) หนังสือพิมพ์ (.....) เว็บไซต์ (.....) อื่นๆ ได้แก่

โปรดกรอกที่อยู่ของท่าน เพื่อใช้ในการจัดส่งของที่ระลึก

ชื่อ.....นามสกุล.....

ที่อยู่.....

เบอร์โทรศัพท์..... e-mail



เก็บตกภาพข่าว



สอศ
 สถาบันการศึกษาเสวนา
 เรื่อง การศึกษาไทยในภาวะวิกฤตของประเทศ
 29-31 พฤษภาคม 2552
 ณ โรงแรมมาริโอคิต ริสอร์ท แอนด์ ทาวเวอร์
 พัทยาเหนือ อ.ชลบุรี



สอศ
 สถาบันการศึกษาเสวนา
 เรื่อง การศึกษาไทยในภาวะวิกฤตของประเทศ
 29-31 พฤษภาคม 2552
 ณ โรงแรมมาริโอคิต ริสอร์ท แอนด์ ทาวเวอร์
 พัทยาเหนือ อ.ชลบุรี

“ผมขอย้ำว่าการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา
มีทั้งความก้าวหน้า ความสำเร็จและไม่สำเร็จ
ผมยืนยันได้ว่ารัฐบาลนี้พร้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประเทศ
และลูกหลานของเรา จะเดินหน้าและสนับสนุนต่อไป
ไม่ว่าจะอยู่ตำแหน่งใดในอนาคต เรื่องการศึกษาคือหัวใจ
คือมรดกที่ล้ำค่าที่สุดของลูกหลานของเรา”

ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
ในโอกาสเปิดโครงการรวมพลังเพื่อรับฟังความคิดเห็น
เรื่อง "ปฏิรูปการศึกษารอบสอง การประเมินรอบสาม : ปรับแต่ง หรือ ปรับรื้อระบบ?"
วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๒
ณ สโมสรทหารบก กทม.