

แนวทางการขับเคลื่อน

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย

(พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

แนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council



๓๗๐.๗

ส ๖๙๑ น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา
ของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) / กรุงเทพฯ : สกศ., ๒๕๕๗
๑๑๖ หน้า

๑. การศึกษา-วิจัย ๒. ชื่อเรื่อง

ISBN 978-616-270-076-7

แนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา ของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

สิ่งพิมพ์ สกศ.

พิมพ์ครั้งที่ ๑

จำนวน

ผู้จัดพิมพ์และเผยแพร่

อันดับที่ ๑๔/๒๕๕๗

กรกฎาคม ๒๕๕๗

๕๐๐ เล่ม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัย

๙๙/๒๐ ถนนสุขุขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓

โทรสาร ๐๒ ๒๔๓ ๐๐๘๔

Website : <http://www.onec.go.th>

พิมพ์ที่

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา ๔

๔๔/๑๖ - ๑๗ ถนนเลี้ยวเมืองนนทบุรี ตำบลตลาดขวัญ

อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

โทร. ๐๒ ๕๒๕ ๔๘๐๗ - ๙

โทรสาร. ๐๒ ๕๒๕ ๔๘๕๕

คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีพันธกิจสำคัญด้านการวิจัยและประสานส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ยุทธศาสตร์การ วิจัยและพัฒนาการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ทางการศึกษา และผลักดันให้มีการใช้ประโยชน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำกรอบและทิศทางการวิจัย ทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) พร้อมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนให้หน่วยงาน ทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชน ใช้เป็นฐานคิดและแนวปฏิบัติ ในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานวิจัยและพัฒนาการศึกษาของประเทศ รวมทั้งกระตุ้น และผลักดันให้มีการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ พัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศต่อไป

การขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ ดำเนินการโดยจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาคใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจตรงกัน และสร้างความร่วมมือในการใช้กรอบและทิศทางการวิจัย ประเด็นวิจัย ตลอดจนหัวข้อวิจัย ทางการศึกษา รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องซึ่งดำเนินการระหว่างปี ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ ที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความ สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ รวมทั้งรวบรวม ประมวลผล และจัดทำรายงานแนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและผู้สนใจนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอขอบคุณผู้วิจัยและ/หรือผู้รับผิดชอบงานวิจัย ทางการศึกษาจากทุกหน่วยงานทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น และให้ความ ร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งไว้ ณ โอกาสนี้


รัตนา ศรีเหรัญ

(ดร.รัตนา ศรีเหรัญ)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการแทน
เลขาธิการสภาการศึกษา



คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ ๑ บทนำ

- ความเป็นมาและความสำคัญ
- วัตถุประสงค์
- ขอบเขตการดำเนินงาน
- ผลการศึกษา
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ ๒ กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

- หลักการสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)
- กระบวนการพัฒนากรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)
- สาระสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

บทที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

บทที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

- ผลการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) จากการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาค
- การดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

ก-จ

๑
๑
๒
๒
๘
๘

๙

๙

๑๐

๑๓

๓๕

๖๕

๖๗

๗๔

ภาคผนวก



หน้า

- ภาคผนวก ๑** แนวทางการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาด้านการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)
- ภาคผนวก ๒** กรอบวิจัยด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ปี ๒๕๕๗

๗๕

๘๗

สารบัญแผนภาพ



- แผนภาพที่ ๑** แสดงร้อยละของจำนวนฐานข้อมูลวิจัย จำแนกตามนโยบายด้านการศึกษา
- แผนภาพที่ ๒** แสดงการเปรียบเทียบฐานข้อมูลงานวิจัยทั้งหมด ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๕ กับข้อมูลงานวิจัย ๕ ปีย้อนหลัง ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ ที่นำมาสังเคราะห์ผลเพื่อจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัย
- แผนภาพที่ ๓** แสดงการดำเนินการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการศึกษาทางการศึกษาของประเทศ ในปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖
- แผนภาพที่ ๔-๕** แสดงหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีบทบาทและภารกิจด้านการวิจัยทางการศึกษา
- แผนภาพที่ ๖** แสดงหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีบทบาทและภารกิจด้านการวิจัยทางการศึกษา
- แผนภาพที่ ๗** แสดงการดำเนินการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการศึกษาทางการศึกษาของประเทศ ในปี ๒๕๕๗

๕

๗

๓๖

๕๑-๕๒

๕๓

๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

นโยบายด้านการศึกษารื่องสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะ “การวิจัยทางการศึกษา” ได้รับการยอมรับโดยทั่วไปว่าเป็นเครื่องมือสร้างเสริมกระบวนการคิดและพัฒนาปัญญาของมนุษย์ อันเป็นหนทางที่นำไปสู่การคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์และวิทยาการสมัยใหม่ทางการศึกษาให้ก้าวทันกับสถานการณ์โลกและกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบทแวดล้อมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา รวมถึงขับเคลื่อนให้เกิดสังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมเพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศให้สูงขึ้น มีศักดิ์ศรีและสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อให้บุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชน รับทราบและเร่งนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและเป็นรูปธรรมทำให้การดำเนินงานด้านการวิจัยทางการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และได้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา มีมติให้ความเห็นชอบ และให้ดำเนินการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ โดยประสานและเชิญบุคคลและหน่วยงานทางการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีบทบาทและความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน รวมถึงดำเนินการวิจัย มาร่วมประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ตรงกัน และสร้างความร่วมมือในการใช้กรอบและทิศทางการวิจัย ประเด็นวิจัย ตลอดจนหัวข้อวิจัยทางการศึกษา ทำให้การดำเนินงานด้านการวิจัยทางการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีความสำคัญของการขับเคลื่อนการวิจัยทางการศึกษา ๓ ประการ คือ

๑) นำเสนอกรอบและทิศทางการวิจัย ประเด็นวิจัย และหัวข้อวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัยในการพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยสามารถกำหนดหรือปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมหัวข้อวิจัยให้สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการศึกษา รวมถึงประเด็นวิจัยทางการศึกษาได้ เพื่อนำไปสู่การเสนอนโยบาย การแก้ปัญหา การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น และการใช้ประโยชน์ของงานวิจัยตามความต้องการของพื้นที่

๒) ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งกระตุ้นและผลักดันให้มีการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเดิมที่ได้ศึกษาวิจัยไว้แล้ว ทั้งที่เป็นองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และหรือผลิตภัณฑ์ทางการศึกษาสมัยใหม่ รวมถึงข้อเสนอแนะเชิงนโยบายให้นำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและมากขึ้นในการสนับสนุนและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาใน

ประเด็นสำคัญๆ ด้านการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ

๓) ใช้เป็นฐานคิดในการบริหารจัดการและออกแบบระบบจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย โดยการ จัดหมวดหมู่และจำแนกผลงานวิจัยตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อสร้างช่องทางให้สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา ตลอดจน เข้าถึงและสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้จากผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานใน ประเด็นต่างๆ ด้านการศึกษา

สาระสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) มีดังนี้ ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย ๒) สร้างและกระจาย โอกาสทางการศึกษา ๓) ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ๔) จัดการศึกษา ขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ๕) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ๖) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ ๗) เพิ่มขีดความ สามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และ ๘) การศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

วัตถุประสงค์

◇ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจตรงกัน และร่วมกัน ขับเคลื่อนการวิจัยตามหัวข้อวิจัยของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

◇ เพื่อสร้างและส่งเสริมเครือข่ายด้านการวิจัย ให้เกิดความร่วมมือ มีความเชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนข้อมูลการวิจัยระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในทุกกระดับและประเภทการศึกษา

◇ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล หน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และการทำวิจัยต่อยอดในอนาคตให้สอดคล้องกับกรอบและ ทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

◇ เพื่อสร้างกลไกการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนกรอบ และทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

กระบวนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖ สำนักงานฯ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัย ทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ประสานความร่วมมือและจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ ให้บรรลุกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

เข้าเป็นส่วนหนึ่งของมาตรการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และใช้เป็นกรอบในการพิจารณาส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

- สร้างกลไกและช่องทางเผยแพร่ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา โดยดำเนินการจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕ (The 15th National Symposium on Educational Research) เรื่อง การศึกษา เพื่ออนาคตประเทศไทย เมื่อวันที่ ๒๓ - ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ เพื่อนำเสนอ ประมวล ยกย่อง และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือผลิตภัณฑ์สมัยใหม่ และ แบบปฏิบัติที่ดีทางการศึกษาในประเด็นต่างๆ ตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ที่มีคุณค่าทางวิชาการ รวมถึงสนับสนุนและส่งผลกระทบต่อพัฒนา การศึกษา

- บริหารจัดการและออกแบบระบบจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย เรียกว่า โปรแกรมประยุกต์ การศึกษาไทย ผ่าน Apple Application และเว็บไซต์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และ เรียกสั้นๆ ว่า Re-ED หรือ Education Research เพื่อเป็นช่องทางเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการ ศึกษา ทั้งนี้ มีการจำแนกและจัดหมวดหมู่ตามประเด็นหลักของนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ตลอดจนเพื่อให้สามารถเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้จากผลงานวิจัยได้ง่าย สะดวกและ รวดเร็ว ซึ่งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานด้าน การศึกษาในประเด็นต่างๆ ตามนโยบายของรัฐบาลให้มากขึ้น

สำหรับใน พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗ สำนักงานฯ ได้วางแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ผ่านการประสานงาน การสร้างความเชื่อมโยง และการจัดประชุมหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการวิจัยทางการศึกษา เพื่อให้รับทราบ มีความรู้ ความเข้าใจตรงกัน และสร้างความร่วมมือในการใช้กรอบและทิศทางการวิจัย ประเด็นวิจัย ตลอดจนหัวข้อวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อนให้เกิดการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการใช้ประโยชน์ของ ผลงานวิจัยในการพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีกระบวนการขับเคลื่อนคือ

- ๑) วิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของกรอบทิศทาง ประเด็นและหัวข้อวิจัย ตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ที่มีความสอดคล้อง กับกรอบวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ พร้อมทั้งจัดทำกรอบทิศทาง ประเด็นและหัวข้อวิจัยทางการศึกษา ตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ทั้งนี้ บุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาสามารถกำหนดหรือปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม เฉพาะหัวข้อวิจัยให้สอดคล้องกับกรอบและทิศทาง รวมถึงประเด็นวิจัยทางการศึกษาได้ เพื่อนำไป สู่การเสนอนโยบาย การแก้ปัญหา การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น และการใช้ประโยชน์ของงานวิจัย ตามความต้องการของพื้นที่

๒) ระบุกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นบุคคลและหน่วยงานที่มีบทบาท ภารกิจและความรับผิดชอบ ด้านการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนผู้ผลิตและผู้ใช้งานวิจัยในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ทุกสังกัดทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง และสร้างความ เชื่อมโยงของหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนดำเนินการวิจัยตามกรอบและทิศทางการวิจัย ทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

๓) จัดทำแบบสำรวจและดำเนินการสำรวจแผนการดำเนินงานวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงาน ทางการศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์และคัดเลือกงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในแต่ละภูมิภาคที่มีความ สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ในแต่ละภูมิภาค เพื่อประโยชน์ในการจัดทำข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

๔) สร้างความรู้ความเข้าใจตรงกัน และสร้างความร่วมมือในการใช้กรอบและทิศทางการวิจัย ประเด็นวิจัย ตลอดจนหัวข้อวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อน ให้เกิดการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยจัดประชุมปฏิบัติการ ระดับภูมิภาคในกรุงเทพฯ และ ๔ ภูมิภาค และเชิญกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นบุคคลและหน่วยงานที่มี บทบาท ภารกิจและความรับผิดชอบด้านการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนผู้ผลิตและผู้ใช้งานวิจัย ในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา ทุกสังกัดทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีงานวิจัยตรงตามกรอบทิศทาง ประเด็นและหัวข้อวิจัย ให้รับทราบและเกิดความเข้าใจ และมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ วิจัยตามกรอบและทิศทาง รวมถึงประเด็นและหัวข้อวิจัยที่จัดลำดับความสำคัญและดำเนินการใน พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ พร้อมทั้งร่วมให้ความคิดเห็นและนำเสนอหัวข้อวิจัยที่หน่วยงานดำเนินการ และระยะเวลาแล้วเสร็จ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดทำเป็นแนวทางการขับเคลื่อน กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

๕) นำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา เพื่อให้ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งปรับแก้เอกสาร และนำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) จากการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาค

สำนักงานฯ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาคเพื่อขับเคลื่อนกรอบและทิศทาง การวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) โดยเชิญกลุ่มเป้าหมายที่เป็นบุคคลหรือ หน่วยงานทุกจังหวัดในแต่ละภูมิภาคที่มีบทบาท ภารกิจ และความรับผิดชอบด้านการวิจัยทางการ ศึกษาที่มีการดำเนินการวิจัยตามกรอบและทิศทาง ประเด็นและหัวข้อวิจัยตามกรอบและทิศทาง การวิจัยทางการศึกษาของประเทศ ซึ่งในครั้งแรกจัดประชุมทางภาคเหนือที่จังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ที่โรงแรมเวียงคำ ครั้งที่ ๒ จัดทางภาคกลางและกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ที่โรงแรมสวิสไฮเต็ล เลอ คองคอร์ด กรุงเทพฯ ครั้งที่ ๓ ภาคใต้ จัดที่จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรม บีพี สมิหลา บีช สงขลา และครั้งที่ ๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจัดที่จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น ราชา ออคิด จังหวัดขอนแก่น

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคทั้ง ๔ ภูมิภาค พบว่า หน่วยงานกลุ่มเป้าหมายมีงานวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) จำนวนทั้งสิ้น ๗๐ เรื่อง ดังนี้ ภาคกลางและกรุงเทพมหานครมีจำนวนงานวิจัยทางการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศมากที่สุด คือ จำนวน ๓๐ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙ รองลงมา คือ ภาคเหนือ จำนวน ๑๘ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗ ภาคใต้ จำนวน ๑๗ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๗.๑

หากพิจารณางานวิจัยและพัฒนาด้านการศึกษาของหน่วยงานที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ จำแนกรายประเด็นวิจัย พบว่า หน่วยงานทำวิจัยในประเด็นพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย มากที่สุด จำนวน ๒๘ เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ ๔๐) ในจำนวนนี้เป็นงานวิจัยที่เน้นประเด็นวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล จำนวน ๘ เรื่อง รองลงมา เป็นประเด็นสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา และประเด็นสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ๑๐ เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓) ส่วนประเด็นวิจัยที่หน่วยงานทำวิจัยน้อยที่สุด คือ ประเด็นพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ ๑.๔)

เมื่อพิจารณางานวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ ทั้ง ๔ ภูมิภาค จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า เป็นงานวิจัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนมากที่สุด คือ ๒๖ เรื่อง ซึ่งส่วนใหญ่ก็อยู่ในกรอบวิจัยด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย รองลงมา คือ ระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๒๑ เรื่อง ส่วนงานวิจัยระดับอุดมศึกษามีจำนวน ๑๙ เรื่อง และงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบมีน้อยที่สุด จำนวน ๔ เรื่อง

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

นโยบายด้านการศึกษาคouldให้ความสำคัญกับการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกหลักที่นำไปสู่การสร้างเสริมกระบวนการคิดทางปัญญาของคนไทย ตลอดจนการสร้างสรรคองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และผลิตภัณฑ์สมัยใหม่ บนฐานความรู้ของงานวิจัยและความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำมาใช้แก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และส่งผลต่อการสร้างรากฐานใหม่ของสังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมที่นำไปสู่การเพิ่มความสามารถของประเทศให้ทัดเทียมกับสังคมโลก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะส่วนราชการที่มีหน้าที่ตามบทบัญญัติในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้มีอำนาจหน้าที่ “วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและพัฒนาการศึกษา...” ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้ยุทธศาสตร์การวิจัยทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้าน การศึกษา โดยจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อใช้เป็นฐานคิดในการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานวิจัยและพัฒนาการศึกษาของประเทศ สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน กลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งกระตุ้นและผลักดันให้มีการใช้ ประโยชน์จากผลงานวิจัยในทุกระดับและประเภทการศึกษาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติไปในทิศทาง เดียวกัน และสามารถสนองต่อความต้องการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ของนโยบายด้านการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของประเทศ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) ส่งเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสภาวะการณ์ปัจจุบัน ข้อค้นพบสำคัญ ของงานวิจัย รวมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินการพัฒนาการ ศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อ โดยจำแนกตามประเด็นนโยบายด้านการศึกษา เพื่อใช้ ประโยชน์ของข้อค้นพบจากงานวิจัยในการสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาตามนโยบาย แต่ละด้าน

(๒) นำผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะจากงานวิจัยมากำหนดกรอบและทิศทางการวิจัยทางการ ศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงานวิจัยและพัฒนา การศึกษาของประเทศสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา และ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชนต่อไป

(ก) ประสาน ดำเนินงาน และจัดประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนารอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

(ค) จัดทำเอกสารเผยแพร่ให้บุคคลและหรือหน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย และใช้เป็นกรอบในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีการตีพิมพ์ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ ในฐานะข้อมูลงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อแสดงข้อมูลสภาวะการณ์ปัจจุบัน ข้อค้นพบสำคัญของงานวิจัยในเบื้องต้น รวมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และยุทธศาสตร์การดำเนินการพัฒนาการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อ โดยจำแนกตามประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล เพื่อใช้ประโยชน์ของข้อค้นพบจากงานวิจัยในการสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาตามนโยบายแต่ละประเด็น

๒. นำผลการสังเคราะห์และข้อเสนอแนะจากงานวิจัยมากำหนดกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อใช้เป็นฐานคิดในการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา ของประเทศสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาในทุกกระดับ และประเภทการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถสนองต่อความต้องการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของนโยบายด้านการศึกษาของชาติ

ขอบเขตการดำเนินงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนารอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ซึ่งมีขอบเขตการดำเนินงานดังนี้

๑. วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล เพื่อใช้เป็นฐานในการจำแนกและสังเคราะห์ผลงานวิจัย โดยมีรายละเอียดของนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

๑.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย

๑.๑.๑ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล

๑.๑.๒ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ (Measures of Achievement)

๑.๑.๓ พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก สร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษากลับเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง (Global Citizenship)

๑.๑.๔ จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติ

๑.๑.๕ ส่งเสริมการอ่าน และขจัดความไม่รู้หนังสือ (Literacy campaign)

๑.๑.๖ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น

๑.๑.๗ ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาโดยกระจายอำนาจสู่พื้นที่

๑.๑.๘ ยกย่องคําคำขวัญที่ได้ตามมาตรฐานสากล

๑.๑.๙ จัดให้มีระบบการจัดการความรู้

๑.๒ สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา

๑.๒.๑ สร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม รวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย

๑.๒.๒ ส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพแก่แม่และเด็ก

๑.๒.๓ สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒.๔ จัดให้มีการเทียบโอนวุฒิการศึกษา (Credit Transfers) สำหรับกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๑.๒.๕ จัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษา (Credit Bank) และการเทียบโอน เพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา

๑.๒.๖ จัดให้มีโครงการเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต และพักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กรอ. และ กยศ.)

๑.๒.๗ ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อทุกระดับให้เอื้อต่อการกระจายโอกาส

๑.๒.๘ จัดให้มีระบบคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม

๑.๒.๙ กองทุนตั้งตัวได้

๑.๒.๑๐ ดำเนินการโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์ เปิดโอกาสให้เด็กไทยได้เรียนต่อต่างประเทศ

๑.๒.๑๑ จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๑.๓ ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง (Teaching Policies)

๑.๓.๑ ปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ

๑.๓.๒ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู

๑.๓.๓ จัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก และจัดให้มีครูตีพิมพ์พจนานุกรมในห้องเรียน

๑.๓.๔ จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๕ ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู

๑.๓.๖ พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์

๑.๓.๗ แก้ปัญหาหนี้สินครู โดยการพักชำระหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้

๑.๓.๘ พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครู

๑.๔ จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

๑.๔.๑ จัดกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันที

๑.๔.๒ ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษา

๑.๔.๓ จัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชน (Fix – it – Centre)

๑.๔.๔ ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูงในทุกพื้นที่

๑.๔.๕ ดำเนินการกับภาคเอกชนอย่างจริงจังเพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษา

๑.๕ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ICT in Education)

๑.๕.๑ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ให้แก่โรงเรียนควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) และส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา

๑.๕.๒ จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนด

๑.๕.๓ จัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ

๑.๕.๔ พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๑.๕.๕ ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง

๑.๕.๖ ปรับปรุงห้องเรียนนาร์องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๕.๗ ดำเนินการให้กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสามารถดำเนินการตามภารกิจ

๑.๕.๘ พัฒนาระบบไซเบอร์โฮมที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๑.๖ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

๑.๖.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติ

๑.๖.๒ จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็น

๑.๖.๓ พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติ

๑.๖.๔ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก

๑.๖.๕ ผลักดันให้ประเทศพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

๑.๗ เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

๑.๗.๑ ร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

๑.๗.๒ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

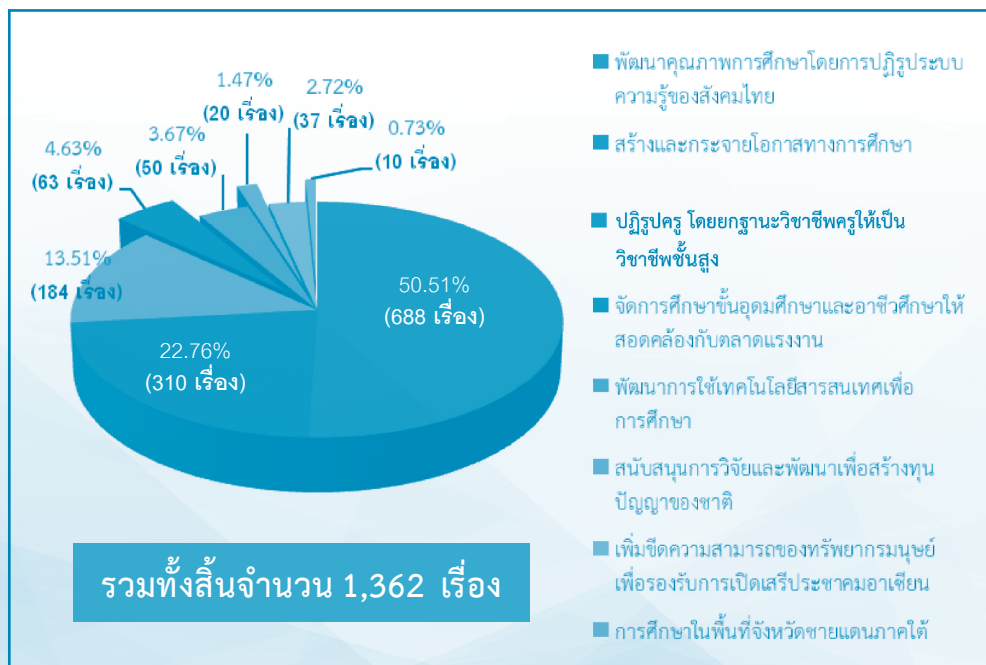
๑.๗.๓ รับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ

๑.๗.๔ จัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบทุกอุตสาหกรรม

๑.๘ การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ใช้ข้อมูลผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในรอบปี พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๕ ที่อยู่ในฐานข้อมูลงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และงานวิจัยจากหน่วยงานการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ส่งมารับการคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ที่สำนักงานฯ เป็นเจ้าภาพหลักซึ่งมีธรรมเนียมปฏิบัติในการจัด ๒ ปีต่อครั้ง ทั้งหมดเป็นงานวิจัยที่ผ่านกระบวนการของผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็น ปรับแก้ และตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑,๓๖๒ เรื่อง โดยได้ทำการรวบรวมและจัดหมวดหมู่ข้อมูลผลงานวิจัยจำแนกตามนโยบายด้านการศึกษา ๗ ประเด็นหลักดังกล่าวข้างต้น และเพิ่มเติมประเด็นการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อีก ๑ ประเด็น ได้ผลสรุปข้อมูลผลงานวิจัยในเชิงปริมาณ ดังแผนภาพ ๑

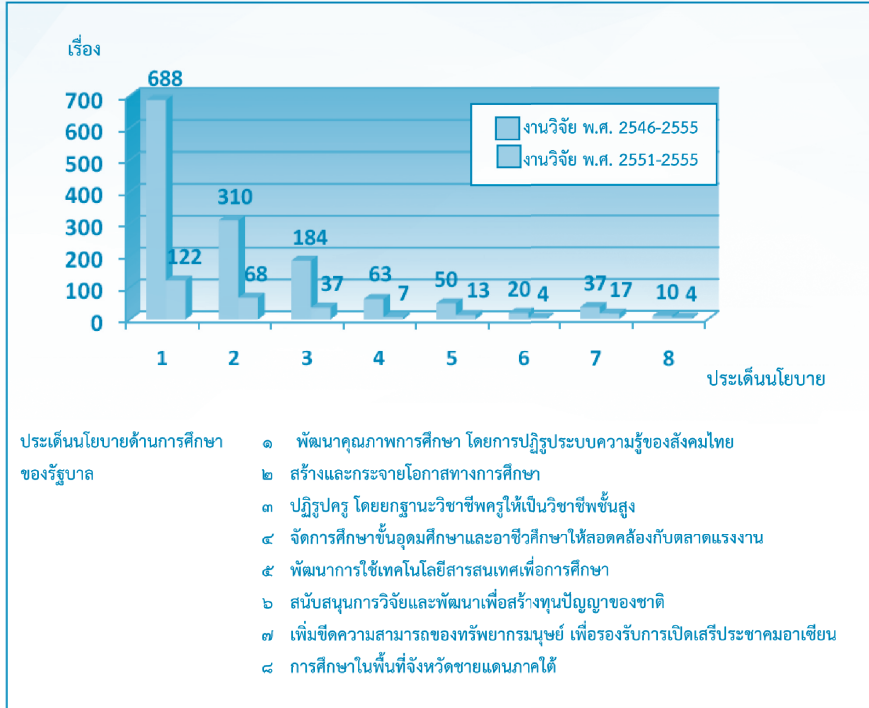
แผนภาพ ๑ แสดงร้อยละของจำนวนฐานข้อมูลวิจัย จำแนกตามนโยบายด้านการศึกษา



จากแผนภาพ ๑ แสดงผลของฐานข้อมูลวิจัยในเชิงปริมาณ พบว่า มีงานวิจัยที่มีคุณภาพและพร้อมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษา คือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย ซึ่งมีงานวิจัยมากเป็นอันดับ ๑ ถึงร้อยละ ๕๐.๕๑ ซึ่งแสดงว่านักวิจัยและหน่วยงานวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องรวมถึงสถาบันทางการศึกษาทุกระดับได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง รองลงมา มีงานวิจัยด้านการสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ ๒๒.๗๖ และด้านการปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง คือ ร้อยละ ๑๓.๕๑ อย่างไรก็ตาม ยังมีงานวิจัยที่ต้องเร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุนให้ดำเนินการ เนื่องจากยังมีอยู่น้อยมาก นั่นคือมีงานวิจัยด้านจัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ร้อยละ ๔.๖๓ ด้านพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ร้อยละ ๓.๖๗ ด้านการเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ร้อยละ ๒.๗๒ ด้านงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนทางปัญญาของชาติ ร้อยละ ๑.๔๗ และด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ ร้อยละ ๐.๗๓ ตามลำดับ

๓. คัดเลือกข้อมูลผลงานวิจัยที่มีคุณภาพที่ทำการวิจัยและหรือตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลงานวิจัยของสำนักงานฯ มาสังเคราะห์ผลในเบื้องต้น เพื่อนำมากำหนดกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) โดยมีเกณฑ์ คือ เป็นผลงานวิจัยที่ดำเนินการในช่วงเวลา ๕ ปีย้อนหลัง ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ ซึ่งมีความทันสมัยและยังไม่ได้ทำการสังเคราะห์ รวมทั้งมีความจำเป็นต้องเร่งรัดทำการสังเคราะห์ให้แล้วเสร็จโดยเร็วที่สุด โดยได้กำหนดกรอบในการสังเคราะห์ไว้ดังนี้ (๑) สถานภาพหรือข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ได้แก่ ประเภทและระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย ประเภทของการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย (๒) ประเด็นหลักสำคัญของงานวิจัย (๓) เนื้อหาสาระสำคัญจากผลการวิจัยที่เป็นข้อค้นพบ องค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ (๔) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายหรือผลกระทบที่นำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์และการทำวิจัยต่อยอดในอนาคต ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาสัดส่วนของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ เปรียบเทียบกับข้อมูลผลงานวิจัยทั้งหมดในฐานข้อมูล แสดงผลดังแผนภาพ ๒

แผนภาพ ๒ แสดงการเปรียบเทียบฐานข้อมูลงานวิจัยทั้งหมด ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๕ กับ ข้อมูลงานวิจัย ๕ ปีย้อนหลัง ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ ที่นำมาสังเคราะห์ผลเพื่อ จัดทำกรอบและทิศทางการวิจัย



จากแผนภาพ ๒ แสดงการเปรียบเทียบฐานข้อมูลงานวิจัยทั้งหมด คือช่วง พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๕ หรือช่วงเวลา ๑๐ ปี กับข้อมูลงานวิจัย ๕ ปีย้อนหลัง ที่นำมาสังเคราะห์ผลในเบื้องต้น คือช่วง พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ พบว่า ฐานข้อมูลงานวิจัยในภาพรวมช่วง ๕ ปี ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ มีสัดส่วนน้อยมาก ยังไม่ถึงครึ่งของงานวิจัยทั้งหมดในช่วง ๑๐ ปี หากพิจารณางานวิจัย ๕ ปี ย้อนหลัง ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ ที่นำมาสังเคราะห์ จำแนกตามประเด็นนโยบายด้าน การศึกษาของรัฐบาล พบว่า มีการดำเนินการวิจัยเรียงลำดับประเด็นจากมากไปน้อยเช่นเดียวกับงานวิจัย ในช่วง ๑๐ ปี ใน ๓ ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคม ไทย มีงานวิจัยมากที่สุดเป็นอันดับ ๑ ซึ่งแสดงว่ามีความสนใจที่จะดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (มีงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ จำนวน ๖๒๒ เรื่อง จากงานวิจัยในฐานข้อมูลทั้งหมด จำนวน ๖๘๘ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๓) รองลงมา คือ งานวิจัยด้านสร้างและกระจายโอกาส ทางการศึกษา (มีงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์จำนวน ๖๘ เรื่อง จากงานวิจัยทั้งหมดจำนวน ๓๑๐ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๙๓) และด้านปฏิรูปครูโดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง (มีงานวิจัยที่ นำมาสังเคราะห์จำนวน ๓๗ เรื่อง จากงานวิจัยทั้งหมดจำนวน ๑๘๔ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๑๑) ทว่างานวิจัยที่มีความแตกต่างไปจากช่วง ๑๐ ปี คืองานวิจัยด้านจัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ซึ่งมีสัดส่วนน้อยลงจากเดิมมาก (มีงานวิจัยในช่วง

๕ ปีที่ผ่านมาที่นำมาสังเคราะห์เพียงจำนวน ๗ เรื่อง จากงานวิจัยทั้งหมดจำนวน ๖๓ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑) ในขณะที่งานวิจัยด้านเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากเดิม (มีงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์จำนวน ๑๗ เรื่อง จากจำนวนงานวิจัยทั้งหมด ๓๗ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๔) ส่วนงานวิจัยที่เหลืออีก ๓ ด้าน มีสัดส่วนงานวิจัยที่เรียงจากมากไปน้อยต่างจากงานวิจัยในช่วง ๑๐ ปี นั่นคืองานวิจัยด้านพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (มีงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ จำนวน ๑๓ เรื่อง จากงานวิจัยทั้งหมดจำนวน ๕๐ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๖) งานวิจัยด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (มีงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์จำนวน ๔ เรื่อง จากจำนวนทั้งหมด ๑๐ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๔๐) และงานวิจัยด้านสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ (มีงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์จำนวน ๔ เรื่อง จากจำนวนทั้งหมด ๒๐ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๐) ตามลำดับ

๔. ประชุมระดมความคิดเห็นกลุ่มบุคคล/ หน่วยงาน/ เครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ใช้ประโยชน์ในงานวิจัย เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเบื้องต้นเกี่ยวกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ตลอดจนนำเสนอความต้องการจำเป็นในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยทางการศึกษา

ผลการศึกษา

จากการสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่ทำการวิจัยและหรือตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ ในฐานะข้อมูลงานวิจัยของสำนักงานฯ เพื่อนำมากำหนดกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) พบงานวิจัยที่ดำเนินการทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ ๕๙) การอาชีวศึกษา (ร้อยละ ๑๘) การอุดมศึกษา (ร้อยละ ๑๒) และศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (ร้อยละ ๑๑) เป็นงานวิจัยที่เสนอนโยบายการศึกษา องค์ความรู้ใหม่นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ด้านการศึกษา ซึ่งมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องการผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ส่วนผู้วิจัยก็ต้องการพัฒนา ส่งเสริมทักษะและศักยภาพของบุคลากรและหน่วยงาน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานเช่นกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ได้มีการจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วนของประเด็นและหัวข้อการวิจัยทางการศึกษาของประเทศเพื่อสนับสนุนนโยบายด้านการศึกษา

๒) ได้เครือข่ายที่เป็นทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้ผลการวิจัย และผู้มีส่วนได้เสียในทุกกระดับและประเภทการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีหน้าที่และรับผิดชอบด้านวิจัยขององค์กร และร่วมกันจัดทำแผนความเชื่อมโยงการเป็นเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา

๓) ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนการทำวิจัยตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) สู่การปฏิบัติในทุกระดับและประเภทการศึกษา

บทที่ ๒

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

๑. หลักการสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา เรื่อง สนับสนุน การวิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะ “การวิจัย ทางการศึกษา” ได้รับการยอมรับโดยทั่วไป ว่าเป็นเครื่องมือสร้างเสริมกระบวนการคิดและพัฒนา ปัญญาของมนุษย์ อันเป็นหนทางที่นำไปสู่การคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ และวิทยาการสมัยใหม่ทางการศึกษา ให้ก้าวทันกับสถานการณ์โลกและกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของบริบทแวดล้อมด้านการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา รวมถึง ขับเคลื่อนให้เกิดสังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศให้สูงขึ้น มีศักดิ์ศรี และสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก

แนวทางหนึ่งของการขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย คือ การจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อให้บุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาในทุกกระดับและประเภท การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย ทั้งภาครัฐและเอกชน รับทราบและเร่งนำสู่การปฏิบัติได้จริงและเป็นรูปธรรม ทำให้การดำเนินงาน ด้านการวิจัยทางการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีจุดมุ่งหมายของการขับเคลื่อนการวิจัย ทางการศึกษา ๓ ประการ คือ

๑) นำเสนอกรอบและทิศทางการวิจัย ประเด็นวิจัย และหัวข้อวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็น แนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในทุกกระดับและทุกประเภท การศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัยในการพัฒนาการศึกษาเพื่อการ พัฒนาประเทศ โดยสามารถกำหนดหรือปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมหัวข้อวิจัยให้สอดคล้องกับกรอบและทิศทาง รวมถึงประเด็นวิจัยทางการศึกษาได้ เพื่อนำไปสู่การเสนอนโยบาย การแก้ปัญหา การเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น และการใช้ประโยชน์ของงานวิจัยตามความต้องการของพื้นที่

๒) ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งกระตุ้นและผลักดันให้มีการใช้ประโยชน์ จากผลงานวิจัยเดิมที่ได้ศึกษาวิจัยไว้แล้ว ทั้งที่เป็นองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และ หรือผลิตภัณฑ์ทางการศึกษาสมัยใหม่ รวมถึงข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อนำสู่การปฏิบัติได้จริงและ มากขึ้นในการสนับสนุนและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในประเด็นสำคัญๆ

ด้านการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ

๓) ใช้เป็นฐานคิดในการบริหารจัดการและออกแบบระบบจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย โดยการจัดหมวดหมู่และจำแนกผลงานวิจัยตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อสร้างช่องทางให้สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้จากผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานในประเด็นต่างๆ ด้านการศึกษา

สำนักงานฯ ได้เสนอกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา โดยมีมติให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) และให้สำนักงานฯ ดำเนินการขับเคลื่อนโดยประสานและเชิญบุคคลและหน่วยงานทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ในทุกระดับและประเภทการศึกษา ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีบทบาทและความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน รวมถึงดำเนินการวิจัย มาร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ตรงกัน และสร้างความร่วมมือในการใช้กรอบและทิศทางการวิจัย ประเด็นวิจัย ตลอดจนหัวข้อวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อนให้เกิดการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้มีการใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัยในการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น โดยถ้าดำเนินการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) จะทำให้การดำเนินงานด้านการวิจัยทางการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีเอกภาพ และสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ

๒. กระบวนการพัฒนารอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีกระบวนการพัฒนารอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ดังนี้

๑) วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาของประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) นโยบายและยุทธศาสตร์วิจัยแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อใช้เป็นฐานคิดในการกำหนดกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

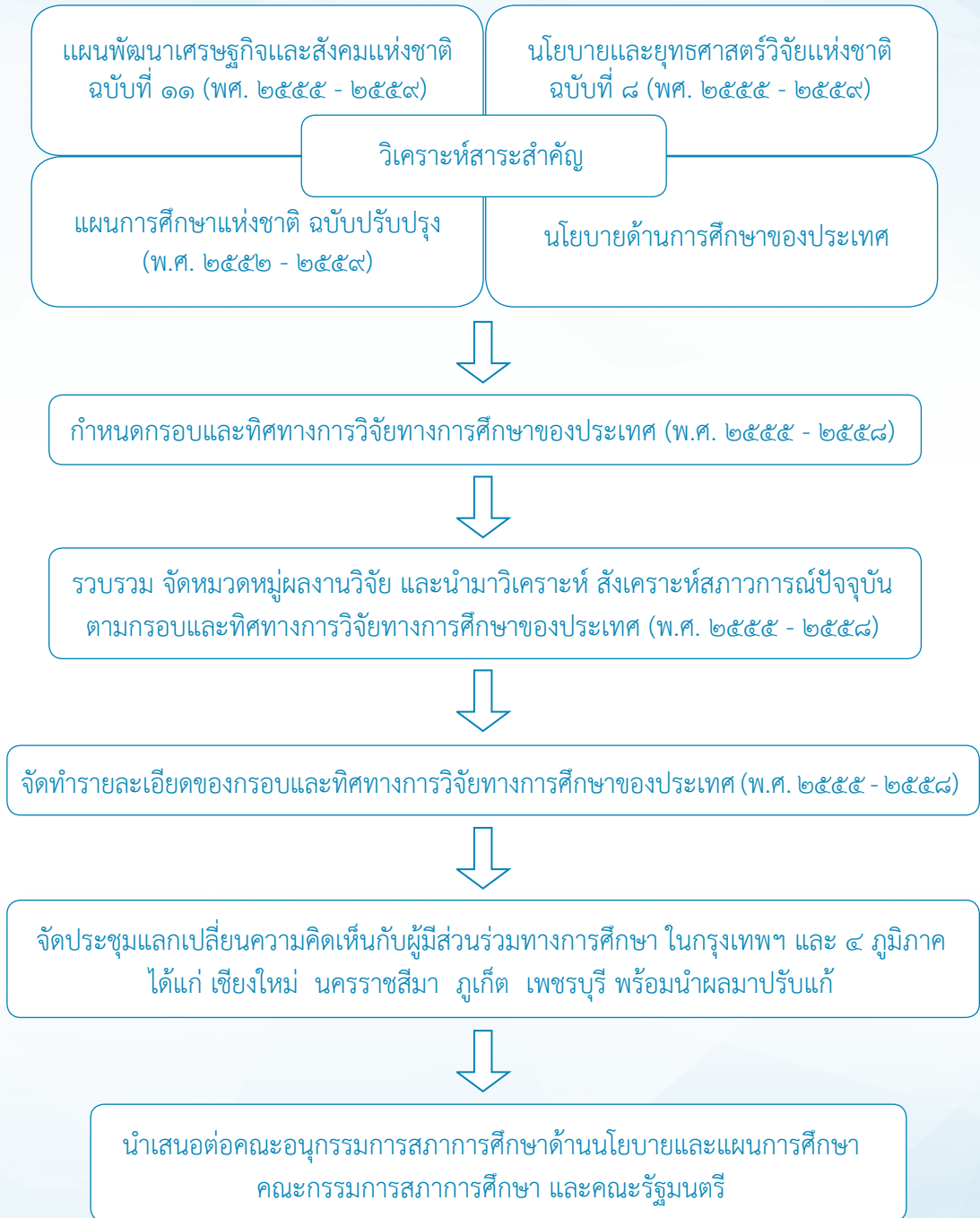
๒) รวบรวมและจัดหมวดหมู่ข้อมูลผลงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในรอบ ๑๐ ปี ที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๕) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑,๓๖๒ เรื่อง และสังเคราะห์ผลงานวิจัย ที่มีคุณภาพตามนโยบายด้านการศึกษา เพื่อให้ได้ประเด็นเนื้อหาสาระ ข้อค้นพบการวิจัย รวมทั้ง ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายหรือผลกระทบที่นำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษา การนำผลวิจัย ไปใช้ประโยชน์และการทำวิจัยต่อยอดในอนาคต พร้อมกับนำผลการสังเคราะห์มาจัดทำประเด็น และหัวข้อการวิจัยตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

๓) สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยจัดประชุมกลุ่มบุคคล/หน่วยงาน ทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง/เครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งผู้ใช้ประโยชน์ในงานวิจัย ทั้งในส่วนกลาง คือ กรุงเทพฯ (เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๕) และใน ๔ ภูมิภาค ได้แก่ จังหวัด เชียงใหม่ (เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๖) จังหวัดนครราชสีมา (เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖) จังหวัดภูเก็ต (เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖) และจังหวัดเพชรบุรี (เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๖) เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ตลอดจนปัญหาและความต้องการจำเป็นในการวิจัยและการใช้ประโยชน์ จากงานวิจัยทางการศึกษา พร้อมทั้งประมวลผลและนำมาปรับแก้เพิ่มเติม

๔) นำเสนอกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖ เพื่อเห็นชอบ และให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๖ ซึ่งที่ประชุมได้อนุมัติและเห็นชอบให้มี กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

๕) นำเสนอกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันอังคารที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ มีมติรับทราบกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันพุธที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ที่ประชุมมีมติอนุมัติกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) และให้สำนักงานฯ จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) และนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

จากที่กล่าวมาสรุปเป็นแผนภาพกระบวนการพัฒนารอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา ของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ดังนี้



๓. สาระสำคัญของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

คณะกรรมการสภาการศึกษาามีมติให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการประสานและขับเคลื่อนให้นักวิจัยหรือบุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับและประเภทการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยให้สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๘ หัวข้อหลัก ดังนี้

๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย

จุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อสร้างระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก

๒) สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา

จุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้แก่คนไทยทุกเพศ ทุกวัย และทุกกลุ่ม มีทางเลือกในการรับการศึกษาอย่างทัดเทียมและทั่วถึง เพื่อการพัฒนาตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓) ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

จุดมุ่งหมายการวิจัย คือการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ มีขีดความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติ เพื่อสร้างศรัทธาและการยอมรับเป็นวิชาชีพชั้นสูง

๔) จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

จุดมุ่งหมายการวิจัย คือจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังคนของประเทศ รวมทั้งต้องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๕) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

จุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อการพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาในทุกกลุ่มทุกระดับการศึกษา ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของตน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

จุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา พัฒนาปัญญาของคนในชาติ ซึ่งนำไปสู่ความเข้มแข็งของประเทศ

๗) เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

จุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ให้มีศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขันทัดเทียมนานาชาติและมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

๘) การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

จุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อสร้างความสมานฉันท์และสันติวิธีในสถานศึกษาและชุมชนบนพื้นฐานของคุณภาพชีวิตและสันติสุขของสังคม การสมานฉันท์ของเอกอัครราชทูตไทยสู่การบริหารจัดการความขัดแย้งเพื่อพัฒนาองค์กรการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้

ในแต่ละหัวข้อหลักของกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ประกอบด้วยประเด็นการวิจัยและหัวข้อการวิจัย ที่ได้จากการสังเคราะห์ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพและนำไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษารายละเอียดมีดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย

จุดมุ่งหมายการวิจัย การสร้างระบบการศึกษาที่มีมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๑.๑ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล	๑. การยกระดับคุณภาพของระบบการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และรูปแบบการจัดการศึกษาในแต่ละระดับมีการสอดรับกันตั้งแต่การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา
	๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรในทุกระดับการศึกษาที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ
	๓. อนาคตภาพของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	๔. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนในหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน สังคม วัฒนธรรม และความต้องการของแต่ละพื้นที่
	๕. การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ความสามารถและสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Cognitive Ability) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Character Development) และทักษะการคิดและการเรียนรู้ (Cognitive Learning) ที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกแห่งศตวรรษที่ 21
	๖. แนวทางการใช้นวัตกรรม คุณลักษณะศึกษา (Character Education) ในการสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวคิดในทุกระดับชั้นของระบบการศึกษาไทย
	๗. นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ การแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ การรู้คิดและเหตุผลเชิงจริยธรรม และการใช้ความรู้และการวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต
	๘. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งทรัพยากรในชุมชน
	๙. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในภาวะวิกฤติจากภัยพิบัติต่างๆ
	๑.๒ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ (Measures of Achievement)

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	<p>๓. การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๔. การวิจัยตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้น</p> <p>๕. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>๑.๓ พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม สร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก สร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษเป็นพื้นฐานของสังคม ประชาธิปไตยที่แท้จริง (Global Citizenship)</p>	<p>๑. การพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ในการเสริมสร้างสันติวิธีและสังคมวัฒนธรรมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา</p> <p>๒. การเร่งสร้างลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย</p> <p>๓. ประสิทธิภาพของรูปแบบ และแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและในชุมชน</p> <p>๔. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสังคมเพื่อการแก้ปัญหาและการป้องกันปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการทุจริตประพฤติมิชอบ และด้านการตั้งครุรักษ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น</p> <p>๕. การสร้างบทบาทและกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการถ่ายทอดค่านิยม จริยธรรม และแบบอย่างของการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อสังคม</p>
<p>๑.๔ จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติ</p>	<p>การพัฒนาตำราเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา และการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกระดับและประเภท การศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้ตามมาตรฐานสากล</p>

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๑.๕ ส่งเสริมการอ่าน และขจัดความไม่รู้หนังสือ (Literacy campaign)	๑. พฤติกรรมการอ่านหนังสือของเด็กไทย
	๒. นวัตกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวในทุกระดับชั้น
	๓. นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
	๔. การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๕. การวิจัยประเมินผลระดับการอ่านหนังสือของคนไทยในกลุ่มอายุต่างๆ
๑.๖ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และภาษาถิ่น	๑. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๒. การส่งเสริมการจัดหลักสูตรสองภาษา และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา
	๓. ส่งเสริมสถาบันการศึกษาจัดหลักสูตรนานาชาติ เพื่อรองรับความเป็นสากล
	๔. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในระดับสากล เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ภาษาอังกฤษ
๑.๗ ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษา โดยกระจายอำนาจสู่พื้นที่	๑. ประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนรูปแบบและกลไกการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กรในพื้นที่

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	๒. การสร้างระบบและแนวบริหารจัดการศึกษาใหม่เพื่อการเปลี่ยนแปลง (นักเรียน ครู สถานศึกษา และผู้บริหาร) สู่การพัฒนาการศึกษา
	๓. การวิจัยและทดลองนำปัจจัยแห่งความสำเร็จไปใช้เพื่อยกระดับการบริหารและการจัดการศึกษา
	๔. การเทียบรอยคุณภาพกับองค์กรการศึกษาที่มีแบบปฏิบัติดีเด่นในการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศไทยกับกลุ่มประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
	๕. รูปแบบการพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
	๖. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๗. รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะและการปฏิบัติทางจิตวิญญาณของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา
	๘. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
	๙. การสร้างองค์ความรู้ด้วยการวิเคราะห์เชิงอภิมานงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศไทย (การนำระบบบริหารจัดการที่ดีและระบบการใช้โรงเรียนเป็นฐานมาปฏิบัติ ข้อดี ข้อต้องปรับปรุง และแนวโน้มในอนาคต)

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๑.๘ ยกระดับองค์ความรู้ให้ได้ตามมาตรฐานสากล	การสร้างองค์ความรู้ให้ได้ตามมาตรฐานสากลด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล อันจะสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งการเรียนรู้
๑.๙ จัดให้มีระบบการจัดการความรู้	<p>๑. การสร้างกลไกขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กรการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้มีการใช้ความรู้เป็นฐานของการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๒. การติดตามประเมินผลการจัดการความรู้สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในทุกระดับการศึกษา</p> <p>๓. การส่งเสริมสนับสนุนสถาบันทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง พัฒนาคลังความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล เพื่อเป็นฐานความรู้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน</p> <p>๔. การบริหารจัดการเครือข่ายในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อถ่ายทอดและการถ่ายโอนความรู้</p> <p>๕. การส่งเสริมการจัดทำและใช้องค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งทรัพยากรในชุมชนเพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>

๒. สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา

จุดมุ่งหมายการวิจัย การสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับและประเภท การศึกษาให้แก่คนไทยทุกเพศ ทุกวัย และทุกกลุ่ม มีทางเลือกในการรับการศึกษาอย่างทัดเทียมและทั่วถึง เพื่อการพัฒนาตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดี อันจะช่วยลดช่องว่างทางการศึกษาของคนไทย

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๒.๑ สร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม รวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย	๑. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาทุกกลุ่มโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม
	๒. แนวทางการสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุน ดูแล ให้ความช่วยเหลือ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่คนไทยทุกเพศ ทุกวัย และทุกกลุ่ม อาทิ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น
	๓. การส่งเสริมการจัดโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำให้กับผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา
	๔. การขับเคลื่อนนโยบายการเรียนรู้นอกระบบ โรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้ด้อยโอกาสและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
	๕. การส่งเสริมและสร้างกลไกการบริหารจัดการนำภูมิปัญญาไทย เข้าสู่การจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างทางเลือกของการได้รับการศึกษาให้แก่ประชาชน
	๖. การส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่สังคมชนบทและชุมชนท้องถิ่น

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	๗. แนวทางการส่งเสริมการเข้าศึกษาต่อ และการป้องกันการออกกลางคันของนักเรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.๒ ส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแลอย่างมี ประสิทธิภาพแก่แม่และเด็ก	<p>๑. การพัฒนาทางกาย จิตใจ สังคม ควบคู่กับการ ส่งเสริมและสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้เข้ารับการ เตรียมความพร้อมทางพัฒนาการ</p> <p>๒. ช่องทางที่มีประสิทธิภาพในการให้ความรู้ พ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงลูก โดยเฉพาะ ครอบครัวยากจน</p> <p>๓. บทบาทและการเสริมสร้างความรู้ด้านการ ศึกษาปฐมวัยให้แก่เครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสถานศึกษา ในการร่วมมือและพัฒนา การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ของเด็กแรกเกิด</p> <p>๔. รูปแบบการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์</p>
๒.๓ สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามวัยและ พัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อน วัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>๑. การพัฒนาปฏิทินชีวิตที่เกี่ยวข้องในการศึกษา ตามช่วงวัย ปฐมวัย ๐-๖ ปี วัยเรียนรู้ ขั้นพื้นฐาน ๖-๑๔ ปี วัยรุ่น ๑๕-๒๔ ปี</p> <p>๒. รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีความพร้อม ของสมองและปัญญา และเชื่อมโยงกับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยต่างๆ ใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทการศึกษา/ ระดับชั้น/สาระการเรียนรู้หรือรายวิชาต่างๆ)</p> <p>๔. แนวทางการสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับ พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการ เรียนรู้ที่บ้าน ชุมชน การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๒.๔ จัดให้มีการเทียบโอนวุฒิการศึกษา (Credit Transfers) สำหรับกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง	ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการเทียบโอนผลการศึกษาในกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
๒.๕ จัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษา (Credit Bank) และการเทียบโอน เพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา	๑. การพัฒนารูปแบบและระบบการเทียบโอนผลการศึกษาที่เชื่อมโยงกันทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
	๒. การประเมินผลระบบการเทียบโอนผลการศึกษาในระบบโรงเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ในการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
	๓. การติดตามประเมินผลการเทียบโอนผลการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา
๒.๖ จัดให้มีโครงการเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต และพักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กรอ. และ กยศ.)	การประเมินผลและพัฒนาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกองทุนเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
๒.๗ ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อทุกระดับให้เอื้อต่อการกระจายโอกาส	๑. การพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในทุกระดับการศึกษารูปแบบเป็นธรรมและเอื้อต่อการกระจายโอกาสทางการศึกษา
	๒. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในทุกระดับการศึกษา
	๓. การพัฒนาบุคลากรและเทคโนโลยีเพื่อแก้ไขระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่ออย่างเท่าเทียม
๒.๘ จัดให้มีระบบคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม	สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ
๒.๙ กองทุนตั้งตัวได้	การติดตามประเมินผลตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ “กองทุนตั้งตัวได้”

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๒.๑๐ ดำเนินการโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน เปิดโอกาสให้เด็กไทยได้เรียนต่อต่างประเทศ	การประเมินผลความคุ้มค่าของการลงทุนดำเนินโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน
๒.๑๑ จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	๑. การพัฒนากระบวนการทางสังคมในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน
	๒. การขับเคลื่อนให้องค์กรและสถานศึกษาพัฒนาองค์กรคุณภาพที่มุ่งสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	๓. การเสริมพลังให้แข็งแกร่งอย่างต่อเนื่องแก่ชุมชนและสังคม โดยการใช้กระบวนการทางสังคมหลากหลายมิติ
	๔. การจัดศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้คนในชุมชนสามารถพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการอาชีพและการมีคุณภาพชีวิตที่ดี
	๕. การส่งเสริมบทบาทของสื่อมวลชนและสังคมออนไลน์ (Social Network) เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง (Teaching Policies)

จุดมุ่งหมายการวิจัย การผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ มีขีดความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติ เพื่อสร้างศรัทธาและการยอมรับเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่ทำหน้าที่เป็นบ้ำหลอมในการสร้างคนที่มีคุณภาพให้กับประเทศ

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๓.๑ ปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ	๑. การพัฒนาสถาบันการผลิตครูให้มีความเข้มแข็งในการผลิตครูมืออาชีพ ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพสากล เพื่อความเป็นเลิศในวิชาชีพ
	๒. การผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับสภาพการใช้และความต้องการที่แท้จริงในอนาคต

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	<p>๓. การปฏิรูปหลักสูตรการผลิตครูทุกประเภทให้มีสมรรถนะวิชาชีพ (Professional Competencies) ที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและทัดเทียมกับนานาชาติ</p> <p>๔. รูปแบบการผลิต “ครูสายตรง” และ “ครูทางเลือก” ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน มีความทันสมัย และยึดพื้นที่เป็นฐาน</p> <p>๕. การสร้างกลไกและเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา องค์กรวิชาชีพครู ทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนภาครัฐและเอกชน ในการผลิตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ได้ตามมาตรฐานและจริยธรรมทางวิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู</p>
๓.๒ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู	<p>๑. การพัฒนาระบบความก้าวหน้าและสิทธิประโยชน์เพื่อจูงใจให้คนเข้าสู่วิชาชีพครู</p> <p>๒. การสร้างระบบคัดเลือกคนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของวิชาชีพครู</p>
๓.๓ ขจัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก และจัดให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียน	<p>๑. การติดตามและประเมินผลคุณภาพครูทั้งระบบ</p> <p>๒. การพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูทั้งในทางปริมาณและคุณภาพ ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค จังหวัด และสถานศึกษา</p>
๓.๔ จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง	<p>๑. การศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะของครูในภาพรวม และในกลุ่มต่างๆ ในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ</p> <p>๒. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพเพื่อผลักดันการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	<p>๓. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการเลื่อนวิทยฐานะ เช่น การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมการเรียนรู้และให้มีความเท่าทันวิทยาการใหม่ๆ การพัฒนาทักษะการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน</p>
	<p>๔. แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในแง่ของการจัดทำหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ศาสตร์การสอนในสาขาวิชา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่อยู่นอกสถานศึกษา ให้เป็นห้องเรียนเคลื่อนที่ (Mobile Classroom) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>๕. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อเสริมสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑</p>
	<p>๖. รูปแบบของเครือข่ายสังคมในการถ่ายโอนความรู้ของครูที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>
<p>๓.๕ ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู</p>	<p>แนวทางดำเนินการปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครูให้เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง</p>
<p>๓.๖ พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์</p>	<p>๑. การพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของครู</p>
	<p>๒. การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานและระบบการประเมินวิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่เป็นธรรม และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	๓. การสร้างระบบจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่เชื่อมโยงกับคุณภาพของผลงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (career path)
๓.๗ แก้ปัญหาหนี้สินครู โดยการพักชำระหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้	๑. สภาพปัจจุบันและปัญหาคุณภาพชีวิตครู และแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู เช่น การส่งเสริมและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของครู ๒. ศึกษาชีวิตครู ทั้งทางด้านการงาน เศรษฐกิจ สังคมและครอบครัว เพื่อสะท้อนคุณภาพชีวิตและความต้องการที่แท้จริง
๓.๘ พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครู	พัฒนาระบบฐานข้อมูลครูทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ เพื่อการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาครูสู่วิชาชีพขั้นสูง

๔. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

จุดมุ่งหมายการวิจัย การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังคนของประเทศ รวมทั้งต้องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๔.๑ จัดกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันที	๑. การส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๒. รูปแบบการพัฒนามาตรฐานสมรรถนะรายวิชาและจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ฐานสมรรถนะมาประยุกต์ เพื่อสร้างกระบวนการคิด ทั้งในเชิงลึกและเชิงกว้าง ในลักษณะใกล้เคียงกับการทำงานจริง

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	<p>๓. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อันได้แก่ ความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดรับกับการประกอบวิชาชีพ</p> <p>๔. การจัดการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาโดยเน้นสมรรถนะ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และผูกโยงกับการมีรายได้ระหว่างเรียนและการมีงานทำ</p> <p>๕. การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยยึดสมรรถนะของมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน</p>
๔.๒ ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษา	การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเตรียมแรงงานที่มีคุณภาพให้แก่ตลาดแรงงาน
๔.๓ จัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชน (Fix – it – Centre)	ความต้องการและแนวทางการพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนให้เป็นศูนย์ถ่ายทอดและพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔.๔ ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูงในทุกพื้นที่	<p>๑. การพัฒนาคุณภาพสถาบันอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นในทุกพื้นที่ เพื่อเร่งลดอัตราการไม่รู้หนังสือ และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในตลาดแรงงาน</p> <p>๒. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา</p> <p>๓. การสร้างคุณภาพมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษา และระบบจูงใจให้คนเกิดศรัทธาและเข้ามาเรียนสายอาชีพมากขึ้น</p>

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	๔. แนวทางความเหมาะสมของการเพิ่มสัดส่วนการเรียนสายอาชีพ
๔.๕ ดำเนินการกับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษา	๑. แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
	๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา และองค์กรภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศในการผลิตและฝึกประสบการณ์ให้ได้ตามมาตรฐานและจริยธรรมทางวิชาชีพ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๕. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ICT in Education)

จุดมุ่งหมายการวิจัย การพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาในทุกกลุ่มทุกระดับการศึกษา ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของตน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๕.๑ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ให้แก่โรงเรียน ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) และส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา	๑. การติดตามประเมินผลนโยบายการใช้คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒. การพัฒนาเนื้อหาสาระ บทเรียน และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนผ่านคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา
	๓. ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลต่อการเขียนและการใช้ภาษาไทย และแนวทางการแก้ไข

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๕.๒ จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนด	๑. ผลกระทบของเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตต่อ การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
	๒. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนผ่านคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา
๕.๓ จัดให้มีระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ	๑. แนวทางและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
	๒. การพัฒนาโครงสร้างด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งปรับปรุงคุณภาพการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ
	๓. รูปแบบการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และระดับของผู้เรียน
	๔. การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เสริมสร้างพลังทางปัญญาและแสวงหาความรู้โดยใช้ระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย
๕.๔ พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑. การพัฒนามาตรฐานของระบบสารสนเทศทางการศึกษา และส่งเสริมให้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการวางแผน การกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการ และการติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของประเทศ

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	๒. การวิจัยและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศรูปแบบใหม่ ที่ให้มีการดำเนินกิจกรรมบนระบบเครือข่ายแบบผสมผสาน (Hybrid System) เพื่อเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน
๕.๕ ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง	การส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อวิทยุโทรทัศน์เพื่อการจัดการศึกษา รวมทั้งการผลิตและพัฒนาเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และเหมาะสมเพื่อการจัดการเรียนรู้แพร่ขยายผ่านระบบโทรทัศน์
๕.๖ ปรับปรุงห้องเรียนนาร์่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์	๑. การพัฒนาแบบปฏิบัติที่ดีของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ให้ได้มาตรฐานสากล
	๒. รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการเสมือนจริง
	๓. การประเมินผลการใช้ประโยชน์จากห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๕.๗ ดำเนินการให้กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสามารถดำเนินการตามภารกิจ	การประเมินผลการดำเนินงานกองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและข้อเสนอแนะ
๕.๘ พัฒนาระบบไซเบอร์โฮมที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๑. การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในทุกระดับและประเภทการศึกษา
	๒. ผลการจัดการเรียนรู้โดยระบบไซเบอร์โฮมที่มีต่อศักยภาพของผู้เรียน

๖. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

จุดมุ่งหมายการวิจัย สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาการศึกษา พัฒนาปัญญาของคนในชาติหรือคุณภาพของทุนมนุษย์ อันนำไปสู่ความความเข้มแข็งของประเทศ

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๖.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติ	แนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาเพื่อผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ และตอบสนองต่อการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศ
๖.๒ จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็น	๑. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้ใช้การวิจัยเป็นฐานของการพัฒนาการเรียนรู้และการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและเป็นองค์กรคุณภาพ
	๒. การขับเคลื่อนการดำเนินการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในสาขาวิชาที่จำเป็น
	๓. แนวทางการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖.๓ พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติ	๑. การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยทางการศึกษา ทั้งการพัฒนานักวิจัย ทิศทางการวิจัย การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาประเทศ
	๒. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัยที่เชื่อมโยงสถาบันการศึกษาในระดับต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ ให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	<p>๓. การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษาที่เชื่อมโยงเข้าด้วยกันทั้งระบบ ทั้งหน่วยงานกำหนดนโยบายและหน่วยงานผลิตงานวิจัย เพื่อผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ</p> <p>๔. แนวทางและรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกัน</p>
<p>๖.๔ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก</p>	<p>๑. บทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก</p> <p>๒. การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาต่อการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก</p> <p>๓. การติดตามและประเมินผลความคุ้มค่าของการใช้ผลผลิตของงานวิจัยในสาขาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยวิจัยไทย</p>
<p>๖.๕ ผลักดันให้ประเทศพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</p>	<p>๑. การพัฒนาขีดความสามารถในการพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีของไทย</p> <p>๒. แนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และบุคลากรวิชาชีพด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ ให้มีศักยภาพในการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานของนวัตกรรม</p>

๗. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

จุดมุ่งหมายการวิจัย ผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ให้มีศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขันทัดเทียมนานาชาติ และมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
<p>๗.๑ ร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอสอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ</p>	<p>๑. ผลกระทบและการเชื่อมโยง (Connectivity) ของการเป็นประชาคมอาเซียน</p>
	<p>๒. คุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น และสมรรถนะในการประกอบอาชีพของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก</p>
	<p>๓. แนวทางความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน</p>
	<p>๔. แนวทางการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาอาชีวศึกษา ในกลุ่มวิชาหลักที่จำเป็นต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา) ภาษาท้องถิ่น (ภาษาไทย) ให้สูงขึ้นเทียบได้ในระดับสากล รวมทั้งยกระดับสถาบันอุดมศึกษา มีการพัฒนาความเป็นนานาชาติ โดยผ่านกระบวนการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งที่เป็นสมาชิกและไม่เป็นสมาชิกอาเซียน</p>
	<p>๕. การพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับอาเซียน</p>

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๗.๒ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	๑. แนวทางการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทย
	๒. แนวทางการเชื่อมโยงหลักการและกฎเกณฑ์ของกรอบคุณวุฒิการศึกษาของประเทศไทยกับภูมิภาคอาเซียน และดำเนินการทดลองนำร่อง
๗.๓ รับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ	๑. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ (Competency based curriculum) ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ
	๒. รูปแบบการพัฒนาและรับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องตามความต้องการของภูมิภาคอาเซียน
	๓. การติดตามและประเมินผลความคุ้มค่าของการใช้ผลผลิตของงานวิจัยในสาขาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยวิจัยไทย
๗.๔ จัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบทุกอุตสาหกรรม	การส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชากรวัยแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพแรงงาน

๘. การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย
การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๑. รูปแบบและแนวทางการสร้างความสมานฉันท์และสันติวิธีในสถานศึกษาและชุมชนบนพื้นฐานของคุณภาพชีวิตและสันติสุขของสังคม
	๒. การสมานฉันท์ของเอกลักษณ์สังคมไทยสู่การบริหารจัดการความขัดแย้งเพื่อพัฒนาองค์การการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้
	๓. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนทรัพยากรและเต็มไปด้วยปัญหาต่างๆ

บทที่ ๓

การดำเนินการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

คณะกรรมการสภาการศึกษาที่มีมติเห็นชอบกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้ประสานและวางแผนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา เพื่อให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถสนองต่อความต้องการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของนโยบายการศึกษา

ที่ผ่านมา พ.ศ. ๒๕๕๖ สำนักงานฯ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ประสานความร่วมมือและจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ให้บรรจุกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เข้าเป็นส่วนหนึ่งของมาตรการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และใช้เป็นกรอบในการพิจารณาส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณดำเนินการวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
- สร้างกลไกและช่องทางเผยแพร่ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา โดยดำเนินการจัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕ (The 15th National Symposium on Educational Research) เรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย เมื่อวันที่ ๒๓ - ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖ เพื่อนำเสนอ ประท้วง ยกย่อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือผลิตภัณฑ์สมัยใหม่ และแบบปฏิบัติที่ดีทางการศึกษาในประเด็นต่างๆ ตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ที่มีคุณค่าทางวิชาการ รวมถึงสนับสนุนและส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา
- บริหารจัดการและออกแบบระบบจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย เรียกว่า โปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทย ผ่าน Apple Application และเว็บไซต์ (www.onec.go.th) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และเรียกสั้นๆ ว่า Re-ED หรือ Education Research เพื่อเป็นช่องทางเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา ทั้งนี้ มีการจำแนกและจัดหมวดหมู่ตามประเด็นหลักของนโยบายด้านการศึกษา ตลอดจนเพื่อให้สามารถเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้จากผลงานวิจัยได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว ซึ่งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานด้านการศึกษาในประเด็นต่างๆ ให้มากขึ้น

การขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศฯ

การดำเนินงานที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๖)

จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

จัดประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕
เรื่อง การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย เมื่อวันที่ ๒๓-๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

โปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทย ผ่าน Apple Application และเว็บไซต์ของ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา Education Research หรือ Re-Ed

แผนภาพที่ ๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ สำนักงานฯ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ผ่านการประสานงาน การสร้างความเชื่อมโยง และการจัดประชุมหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการวิจัยทางการศึกษา เพื่อให้รับทราบ มีความรู้ความเข้าใจ ตรงกัน และสร้างความร่วมมือในการใช้กรอบและทิศทางการวิจัย ประเด็นวิจัย ตลอดจนหัวข้อวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อนให้เกิดการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในทุกกระดับและประเภทการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัยในการพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีกระบวนการขับเคลื่อน คือ

๑) วิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของกรอบทิศทาง ประเด็นและหัวข้อวิจัยตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ที่มีความสอดคล้องกับกรอบวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) พร้อมจัดทำกรอบทิศทาง ประเด็นและหัวข้อวิจัยทางการศึกษา ตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ทั้งนี้ บุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาสามารถกำหนดหรือปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมเฉพาะหัวข้อวิจัยให้สอดคล้องกับกรอบและทิศทาง รวมถึงประเด็นวิจัยทางการศึกษาได้ เพื่อนำไปสู่การเสนอนโยบาย การแก้ปัญหา การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น และการใช้ประโยชน์ของงานวิจัยตามความต้องการของพื้นที่ ดังนี้

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
๑. การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	๑. การศึกษาสภาพปัญหา ปัจจัยความสำเร็จ กลยุทธ์ที่มีประสิทธิผล และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรใหม่สู่การปฏิบัติ	๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย จุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่มีมาตรฐานเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก	๑.๑ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล	๑. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรในทุกระดับการศึกษาที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์
	๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนรู้ เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมวัฒนธรรมและความต้องการของแต่ละพื้นที่			๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนรู้ในหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน สังคม วัฒนธรรม และความต้องการของแต่ละพื้นที่
๒. การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาสำหรับคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑			๓. อนาคตภาพของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า
	๒. การศึกษารูปแบบคุณลักษณะและทักษะเพื่อการประกอบอาชีพของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของไทย			๔. การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการประสบการณ์และการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ความสามารถและสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Cognitive Ability) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Character Development) และทักษะการคิดและการเรียนรู้ (Cognitive Learning) ที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑
				๕. นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ การแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ การรู้คิดและเหตุผลเชิงจริยธรรม และการใช้ความรู้และการวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
			๑.๒ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ (Measures of Achievement)	๑. ปัญหาและแนวโน้มที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทย ๒. การพัฒนาเครื่องมือและมาตรฐานการทดสอบระดับชาติ ๓. การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ ๔. การวิจัยตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้น ๕. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			๑.๓ พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมสร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก สร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง (Global Citizenship)	๑. ประสิทธิภาพของรูปแบบและแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและในชุมชน ๒. การสร้างบทบาทและกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการถ่ายทอดค่านิยม จริยธรรม และแบบอย่างของการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อสังคม
			๑.๔ ส่งเสริมการอ่านและขจัดความไม่รู้หนังสือ (Literacy campaign)	๑. พฤติกรรมการอ่านหนังสือของเด็กไทย ๒. การวิจัยประเมินผลระดับการอ่านหนังสือของคนไทยในกลุ่มอายุต่างๆ

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
	<p>๓. รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ/การจัดการหลักสูตรพหุภาษา ที่ได้มาตรฐานและแนวทางการขยายผลให้ครอบคลุมทั่วประเทศ รวมทั้งระบบประเมินที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความสามารถในการใช้ภาษาต่างๆ ได้จริง</p>			๓. นวัตกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวในทุกระดับชั้น
			๑.๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และภาษาถิ่น	๑. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในระดับสากล เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ภาษาอังกฤษ
				๒. การส่งเสริมการจัดการหลักสูตรสองภาษา และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา
			๑.๖ ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษา โดยกระจายอำนาจสู่พื้นที่	๑. การเทียบรอยคุณภาพกับองค์กรการศึกษาที่มีแบบปฏิบัติดีเด่นในการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศไทยกับกลุ่มประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
				๒. รูปแบบการพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
				๓. ประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนรูปแบบและกลไกการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กรในพื้นที่
			๑.๗ ยกระดับองค์ความรู้ให้ได้ตามมาตรฐานสากล	๑. การสร้างองค์ความรู้ให้ได้ตามมาตรฐานสากลด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
			๑.๘ จัดให้มีระบบการจัดการความรู้	๑. การสร้างกลไกขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กร การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้มีการใช้ความรู้เป็นฐานของการพัฒนาการศึกษา ๒. การบริหารจัดการเครือข่ายในการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อถ่ายทอดและการถ่ายโอนความรู้
๓. การพัฒนาคุณภาพของครู	๑. สภาพปัญหาของระบบการผลิตครูและระบบฐานข้อมูลตามสาขา	๒. ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง (Teaching Policies)	๒.๑ ปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ	๑. การพัฒนาสถาบันการผลิตครูให้มีความเข้มแข็งในการผลิตครูมีอาชีพที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพสากล
	๒. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการผลิตครูและการพัฒนาครูของสถาบันผลิตครู	จุดมุ่งหมายการวิจัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ มีขีดความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติ		๒. การผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับสภาพการใช้และความต้องการที่แท้จริงในอนาคต
	๓. การพัฒนาหลักสูตรและทักษะของครูในการบูรณาการเรียนการสอนกับเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			๓. การปฏิรูปหลักสูตรการผลิตครูทุกประเภทให้มีสมรรถนะวิชาชีพ (Professional Competencies) ที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและทัดเทียมกับนานาชาติ
	๔. รูปแบบการคัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมเข้าสู่อาชีพครู		๒.๒ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู	๑. การสร้างระบบคัดเลือกคนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของวิชาชีพครู
	๕. การสร้างระบบจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่เชื่อมโยงกับคุณภาพของผลงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career path)			๒. การสร้างระบบจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่เชื่อมโยงกับคุณภาพของผลงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career path)

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
	๖.การพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค จังหวัด และสถานศึกษา		๒.๓ จัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลักและจัดให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียน	๑.การติดตามและประเมินผลคุณภาพครูทั้งระบบ
	๗.การพัฒนาวัตกรรมการพัฒนานิสิต นักศึกษาครู และครูประจำการ		๒.๔จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง	๒.การพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค จังหวัด และสถานศึกษา
	๘. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพและการช่วยเหลือครูที่มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพเพื่อผลักดันการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			๑.การศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะของครูในภาพรวมและในกลุ่มต่างๆ ในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ
	๙. รูปแบบการพัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ การกำหนดมาตรฐานของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			๒.รูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพเพื่อผลักดันการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
		๓.ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการเลื่อนวิทยฐานะ		
			๔. แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในแง่ของการจัดทำหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ศาสตร์การสอนในสาขาวิชา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่อยู่นอกสถานศึกษาให้เป็นห้องเรียนเคลื่อนที่ (Mobile Classroom) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
			๕. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อเสริมสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑	

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
	๑๐.การกำหนด เป้าหมายการพัฒนา ครูและเครื่องมือ วัดความสำเร็จของ คุณภาพครู		๒.๕ พัฒนาระบบ ความก้าวหน้าของครู โดยใช้การประเมิน เชิงประจักษ์	๑. การพัฒนาระบบการประเมิน วิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าใน วิชาชีพครูโดยใช้การประเมิน เชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับ การปฏิบัติงานของครู ๒.การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน และระบบการประเมินวิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ครูที่เป็นธรรม และเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน
		๓.พัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา (ICT in Education) จุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อพัฒนาและนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษามาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สร้างและ กระจายโอกาสทาง การศึกษาในทุกกลุ่ม ทุกระดับการศึกษา ตลอดจนสามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้ของตน และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓.๑ จัดหาเครื่อง คอมพิวเตอร์แบบ พกพา (แท็บเล็ต) ให้แก่โรงเรียน ควบคู่ กับการเร่งพัฒนา เนื้อหาที่เหมาะสม ตามหลักสูตรบรรจุ ลงในคอมพิวเตอร์ แบบพกพา (แท็บเล็ต) และส่งเสริมให้นักเรียน ทุกระดับชั้นได้ใช้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา	๑. การติดตามประเมินผล นโยบายการใช้คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (แท็บเล็ต) ที่มี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน ๒. การพัฒนาเนื้อหาสาระ บทเรียน และสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ เรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน ผ่านคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา ๓. ผลกระทบจากการใช้ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ตั้งแต่ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลต่อการ เขียนและการใช้ภาษาไทย และ แนวทางการแก้ไข
			๓.๒ จัดให้มีระบบ การเรียนแบบ อีเล็กทรอนิกส์ แห่งชาติ	๑. แนวทางและผลลัพธ์ของ การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ การเรียนแบบอีเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน ๒. การพัฒนาโครงสร้างด้าน เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงอย่าง เท่าเทียมกัน รวมทั้งปรับปรุง คุณภาพการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบ

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
				๓.การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างพลังทางปัญญาและแสวงหาความรู้โดยใช้ระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย
			๓.๓พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.การพัฒนามาตรฐานของระบบสารสนเทศทางการศึกษา และส่งเสริมให้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการวางแผน การกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการ และการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ของประเทศ
			๓.๔ปรับปรุงห้องเรียน นำร่องให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์	๑.การพัฒนาแบบปฏิบัติที่ดีของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ให้ได้มาตรฐานสากล
			๓.๕ดำเนินการให้กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาศาสามารถดำเนินการตามภารกิจ	๑.การประเมินผลการดำเนินงานกองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาศาและข้อเสนอแนะ
๔.การวิจัยเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา การยกระดับฝีมือแรงงานและการมีงานทำ	๑.การพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้เพียงพอ ได้มาตรฐาน และทันกับ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีของอุตสาหกรรม	๔.จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน จุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังคนของประเทศ รวมทั้งต้องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	๔.๑จัดกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำได้ทันที	๑. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อันได้แก่ ความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดรับกับการประกอบวิชาชีพ

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
	๒.การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และการพัฒนาฝีมือแรงงานให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี			๒.การจัดการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาโดยเน้นสมรรถนะเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและผูกโยงกับการมีรายได้ระหว่างเรียนและการมีงานทำ
	๓.การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ โดยยึดสมรรถนะของมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกสู่การทำงาน			๓.การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยยึดสมรรถนะของมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกสู่การทำงาน
	๔.การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา และองค์กรภาครัฐและเอกชน ในการเตรียมแรงงานที่มีคุณภาพในสาขาที่สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน		๔.๒ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษา	๑.การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเตรียมแรงงานที่มีคุณภาพให้แก่ตลาดแรงงาน
	๕.การพัฒนาภาพลักษณ์ ทัศนคติความคิดเชิงบวกต่อการอาชีวศึกษาและการสร้างแรงจูงใจในการเรียนอาชีวศึกษา		๔.๓ ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูงในทุกพื้นที่	๑.การสร้างคุณภาพมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา และระบบจูงใจให้คนเกิดศรัทธาและเข้ามาเรียนสายอาชีพมากขึ้น

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
	<p>๖.รูปแบบการเทียบโอนประสบการณ์อาชีพเพื่อเป็นหน่วยกิตและกำหนดค่าตอบแทนและเพื่อเข้าสู่มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ</p> <p>๗.รูปแบบการถ่ายโอนและการสร้างแรงจูงใจของภาครัฐในการสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและความรู้ด้านเทคโนโลยีจากสถานประกอบการสู่สถาบันอาชีวศึกษา</p>		๔.๔ดำเนินการกับภาคเอกชนอย่างจริงจังเพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษา	<p>๑.แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ</p> <p>๒.การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา องค์กรภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศในการผลิตและฝึกประสบการณ์ให้ได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p>
๕.การวิจัยเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา	<p>๑.การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการผลิตกำลังคนระดับอุดมศึกษาและแนวโน้มความต้องการกำลังคนของประเทศ</p> <p>๒.การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) และหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาของโลกในศตวรรษที่ 21</p>	๕.จัดการศึกษาชั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน (เข้ากับข้อ ๔ ใช้กรอบทิศทางวิจัยเช่นเดียวกัน)		

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
	<p>๓.การพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาแบบ เครือข่ายระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้อุดมศึกษาเป็น ฐานการสร้างความรู้ที่ จะให้บริการแก่สังคม</p> <p>๔.การพัฒนา ระบบ การคัดเลือกเข้าศึกษา ต่อและระบบการ สอบเพื่อสำเร็จการ ศึกษาในมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับมาตรฐาน การผลิตบัณฑิตของประเทศ</p> <p>๕.การพัฒนา ระบบ การเรียนและการ เทียบโอนหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัยใน กลุ่มอาเซียน</p>		<p>๕.๑ปรับปรุงระบบ การคัดเลือกเข้าศึกษา ต่อทุกระดับให้เอื้อต่อ การกระจายโอกาส</p> <p>๕.๒จัดให้มีระบบ สะสมผลการศึกษา (Credit Bank) และ การเทียบโอน เพื่อขยายโอกาสให้ กว้างขวางและ ลดปัญหาคนออก จากระบบการศึกษา</p>	<p>๑.การพัฒนา ระบบการ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน ทุกระดับการศึกษาอย่างเป็น ธรรมและเอื้อต่อการกระจาย โอกาสทางการศึกษา</p> <p>๑.การพัฒนา รูปแบบและระบบ การเทียบโอนผลการศึกษาที่ เชื่อมโยงกันทั้งการศึกษาใน ระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>
		สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้าง ทุนปัญญาของชาติ (เพิ่มเติม)	๕.๓ พัฒนาระบบ เครือข่ายการวิจัย แห่งชาติและโครงสร้าง การบริหารงานวิจัย ของชาติ	<p>๑.แนวทางการส่งเสริมความ เข้มแข็งของเครือข่ายการวิจัย ทางการศึกษา เพื่อผลิตงาน วิจัยที่มีคุณภาพและตอบสนอง ต่อการพัฒนาการศึกษาและ การพัฒนาประเทศ</p> <p>๒.การพัฒนา รูปแบบ การบริหารงานวิจัยที่ เชื่อมโยงสถาบันการศึกษา ในระดับต่างๆ ทั้งในระดับ จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ ให้สามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์จากผลงานวิจัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาการศึกษาตาม นโยบายด้านการศึกษา ของรัฐบาล</p>

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
				<p>๓. การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนงานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษาที่เชื่อมโยงเข้าด้วยกันทั้งระบบ ทั้งหน่วยงาน กำหนดนโยบายและหน่วยงานผลิตงานวิจัย เพื่อผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ</p>
			๕.๔ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก	๑. การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาต่อการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก
๖. การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	๑. รูปแบบการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาเพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน (เพิ่มเติม)	๖. ๑ ร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา วางแผนการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอสอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ	๑. คุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น และสมรรถนะในการประกอบอาชีพของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก
				๒. แนวทางความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
	๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรในทุกระดับที่ทัดเทียมมาตรฐานสากล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก			๓. แนวทางความร่วมมือภาคเอกชนเพื่อยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาอาชีวศึกษาในกลุ่มวิชาหลักที่จำเป็นต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา) ภาษาท้องถิ่น (ภาษาไทย) ให้สูงขึ้นเทียบได้ในระดับสากล รวมทั้งยกระดับสถาบันอุดมศึกษา มีการพัฒนาความเป็นนานาชาติ โดยผ่านกระบวนการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งที่เป็นสมาชิกและไม่เป็นสมาชิกอาเซียน

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางการวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
			๖.๒ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	๑. แนวทางการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทย
				๒. แนวทางการเชื่อมโยงหลักการและกฎเกณฑ์ของกรอบคุณวุฒิการศึกษาของประเทศไทยกับภูมิภาคอาเซียน และดำเนินการทดลองนำร่อง
			๖.๓ รับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ	๑. รูปแบบการพัฒนาและรับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องตามความต้องการของภูมิภาคอาเซียน
๗. ความเท่าเทียมด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. การวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาของความไม่เท่าเทียมในโอกาสและความไม่เสมอภาคในคุณภาพทุกมิติ	๗. สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา <u>จุดมุ่งหมายการวิจัย</u> เพื่อสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาในทุกกระดับและประเภทการศึกษาให้แก่คนไทยทุกเพศ ทุกวัย และทุกกลุ่ม มีทางเลือกในการรับการศึกษาอย่างทัดเทียมและทั่วถึง เพื่อการพัฒนาตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดี อันจะช่วยลดช่องว่างทางการศึกษาของคนไทย	๗.๑ สร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม รวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย	๑. แนวทางการสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนดูแล ให้ความช่วยเหลือ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่คนไทยทุกเพศ ทุกวัย และทุกกลุ่ม
	๒. รูปแบบการป้องกันความเสี่ยงในการออกกลางคัน และการดูแลเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน			๒. แนวทางการส่งเสริมการเข้าศึกษาต่อ และการป้องกันการออกกลางคันของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๓. รูปแบบการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน			๓. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาทุกกลุ่ม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
	๔. การลงทุนเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาอาชีพให้ทั่วถึง มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพและบอบบาทความรับผิดชอบของรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและครอบครัว			๔. การส่งเสริมและสร้างกลไกการบริหารจัดการนำภูมิปัญญาไทย เข้าสู่การจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างทางเลือกของการได้รับการศึกษาให้แก่ประชาชน
			๗.๒ ส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพแก่แม่และเด็ก	๑. การพัฒนาทางกาย จิตใจ สังคม ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้เข้ารับการเตรียมความพร้อมทางพัฒนาการ
				๒. บทบาทและช่องทางที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยให้แก่เครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและสถานศึกษาในการร่วมมือและพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กแรกเกิด
				๓. รูปแบบการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความพร้อมของสมองและปัญญา และเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
			๗.๓ จัดให้มีโครงการเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต และพักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กรอ. และ กยศ.)	การประเมินผลและพัฒนาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกองทุนเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

กรอบวิจัย ของ วช.		กรอบและทิศทางการวิจัยฯ ของ สกศ.		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย	กรอบทิศทางวิจัย	ประเด็นวิจัย	หัวข้อวิจัย
			๗.๕จัดการศึกษา ชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิด สังคมแห่งการเรียนรู้ และการศึกษา ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	๑. การขับเคลื่อนให้องค์กร และสถานศึกษาพัฒนาองค์กร คุณภาพที่มุ่งสู่การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ๒. การจัดศูนย์การเรียนรู้ใน ชุมชน เพื่อสร้างกระบวนการ เรียนรู้ตลอดชีวิตให้คนในชุมชน สามารถพัฒนาตนเองให้มีความ สามารถในการอาชีพและการ มีคุณภาพชีวิตที่ดี
		๘. การศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดน ภาคใต้ <u>จุดมุ่งหมายการวิจัย</u> เพื่อสร้างความ สมานฉันท์และสันติ วิธีในสถานศึกษาและ ชุมชนบนพื้นฐานของ คุณภาพชีวิตและ สันติสุขของสังคม การสมานฉันท์ของ เอกลักษณ์สังคมไทย สู่การบริหารจัดการ ความขัดแย้งเพื่อ พัฒนาองค์กร การศึกษาใน จังหวัดชายแดนใต้	การศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดน ภาคใต้	๑. รูปแบบและแนวทางการสร้าง ความสมานฉันท์และสันติวิธี ในสถานศึกษาและชุมชนบน พื้นฐานของคุณภาพชีวิตและ สันติสุขของสังคม ๒. การสมานฉันท์ของเอกลักษณ์ สังคมไทยสู่การบริหารจัดการ ความขัดแย้งเพื่อพัฒนาองค์กร การศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ๓. การบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานสำหรับโรงเรียนขนาด เล็กที่ขาดแคลนทรัพยากรและ เต็มไปด้วยปัญหาต่างๆ

๒) ระบุกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นบุคคลและหน่วยงานที่มีบทบาท ภารกิจและความรับผิดชอบ ด้านการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนผู้ผลิตและผู้ใช้งานงานวิจัยในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ทุกสังกัดทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง และสร้างความ เชื่อมโยงของหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนดำเนินการวิจัยตามกรอบและทิศทางการวิจัย ทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)



แผนภาพที่ ๔

องค์กรในกำกับ

- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา
ส่วนงานวิจัย สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิจัย สำนักมาตรฐานการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

แผนภาพที่ ๕

กระทรวงมหาดไทย	<ul style="list-style-type: none"> • กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
	<ul style="list-style-type: none"> • สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มงานวิจัยพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี กองเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> • สำนักงานการแพทย์ กรุงเทพมหานคร
กระทรวงคมนาคม	<ul style="list-style-type: none"> • ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี กรมการขนส่งทางน้ำและพาณิชยนาวี ฝ่ายวิชาการทั่วไป ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี กรมเจ้าท่า กระทรวงคมนาคม
รัฐวิสาหกิจ	<ul style="list-style-type: none"> • สถาบันการบินพลเรือน สำนักวิจัยและพัฒนาธุรกิจการบิน
กระทรวงพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> • กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ สำนักผู้เชี่ยวชาญ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ
กระทรวงสาธารณสุข	<ul style="list-style-type: none"> • สถาบันพระบรมราชชนก กลุ่มวิจัย สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • สถาบันการพลศึกษา กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี
กระทรวงกลาโหม	<ul style="list-style-type: none"> • กรมยุทธศึกษาทหารกองบัญชาการทหารสูงสุด กองบัญชาการทหารสูงสุด
	<ul style="list-style-type: none"> • กองทัพบก สำนักวิจัยและพัฒนาการทางทหารกองทัพบก
	<ul style="list-style-type: none"> • กองทัพเรือ สำนักงานวิจัยและพัฒนาการทางทหารกองทัพเรือ
	<ul style="list-style-type: none"> • กองทัพอากาศ ศูนย์วิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการบินและอวกาศกองทัพอากาศ
กระทรวงวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> • สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
ส่วนราชการที่ไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี หรือกระทรวงฯ	<ul style="list-style-type: none"> • สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ อาคารหอสมุดพระพุทธศาสนามหาสิรินธร พุทธมณฑล
	<ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียนนายร้อยตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ฝ่ายบริหารงานวิจัย ศูนย์บริการทางการศึกษา
	<ul style="list-style-type: none"> • กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

แผนภาพที่ ๖

๓) จัดทำแบบสำรวจการดำเนินงานวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงานตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศฯ พร้อมทั้งดำเนินการสำรวจหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายทั้งภาครัฐและเอกชนใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปนำเสนอเป็นภาพรวมงานวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงานที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ ดังนี้



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



แบบสำรวจแผนการดำเนินงานวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงาน
ที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

คำชี้แจง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจแผนการดำเนินงานวิจัยทางการศึกษาของท่านหรือหน่วยงานของท่าน เพื่อประโยชน์ในการจัดทำข้อมูลงานวิจัยของสำนักงานฯ รวมทั้งคัดเลือกงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อเข้าร่วมขับเคลื่อนในการประชุมทางวิชาการของสำนักงานฯ ต่อไป

ตอนที่ ๑ สถานภาพทั่วไป (โปรดกรอกข้อมูล และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน)

ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว) นามสกุล

ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน.....

ที่อยู่ติดต่อได้

โทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ โทรสาร.....

e-mail

- สถานภาพผู้ตอบ
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถาบันการศึกษา | <input type="checkbox"/> ครู/อาจารย์ในสถาบันการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | <input type="checkbox"/> ศึกษาานิเทศก์ |
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารหน่วยงานส่วนกลาง | <input type="checkbox"/> นักวิชาการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารหน่วยงานภาคเอกชน | <input type="checkbox"/> บรรณารักษ์ห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ | |

ตอนที่ ๒ งานวิจัยของท่าน/หน่วยงานของท่านมีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา
ของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) หรือไม่ หากมีสอดคล้องในประเด็นใด (เป็นผลงานวิจัยระหว่างปี
พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

- ไม่มีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ
- มีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ ในประเด็นใด (กรุณาระบุ)

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย

ประเด็นวิจัย

- ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล
ชื่องานวิจัย.....
ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

- การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและ
นานาชาติ (Measures of Achievement)

ชื่องานวิจัย.....
ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

- พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก สร้างความตระหนักใน
สิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง
(Global Citizenship)

ชื่องานวิจัย.....
ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

- จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติ

ชื่องานวิจัย.....
ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ส่งเสริมการอ่าน และขจัดความไม่รู้หนังสือ (Literacy campaign)

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาโดยกระจายอำนาจสู่พื้นที่

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ยกย่องค้ำชูความรู้ให้ได้ตามมาตรฐานสากล

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

จัดให้มีระบบการจัดการความรู้

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

๒. สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นวิจัย

สร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม รวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพแก่แม่และเด็ก

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

- สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 หน่วยงานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....
- จัดให้มีการเทียบโอนวุฒิการศึกษา (Credit Transfers) สำหรับกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
 หน่วยงานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....
- จัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษา (Credit Bank) และการเทียบโอน เพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหา
 คนออกจากระบบการศึกษา
 หน่วยงานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....
- จัดให้มีโครงการเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต และพักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้กองทุนเงินให้
 กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กรอ. และ กยศ.)
 หน่วยงานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....
- ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ทุกระดับให้เอื้อต่อการกระจายโอกาส
 หน่วยงานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....
- จัดให้มีระบบคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพ และเป็นธรรม
 หน่วยงานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....
- กองทุนตั้งตัวได้
 หน่วยงานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ดำเนินการโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์ เปิดโอกาสให้เด็กไทยได้เรียนต่อต่างประเทศ

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

๓. ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

ประเด็นวิจัย

ปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ขจัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก และจัดให้มีครูติเฟิงพอในทุกห้องเรียน

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

แก้ปัญหาหนี้สินครู โดยการพักชำระหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครู

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

๕. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ประเด็นวิจัย

จัดกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน สนับสนุน
ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันที

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษา

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

จัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชน (Fix it Center)

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูงในทุกพื้นที่

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

- ดำเนินการกับภาคเอกชนอย่างจริงจังเพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีพศึกษา
 ชื่องานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

๕. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ICT in Education)

ประเด็นวิจัย

- จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ให้แก่โรงเรียน ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตาม
 หลักสูตร บรรจุลงในคอมพิวเตอร์แบบพกพา และส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์
 แบบพกพาเพื่อการศึกษา

ชื่องานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

- จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนด

ชื่องานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

- จัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ

ชื่องานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

- พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ชื่องานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

- ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง

ชื่องานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

- ปรับปรุงห้องเรียนนำร่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ชื่องานวิจัย.....
 ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....
 ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ดำเนินการให้กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสามารถดำเนินการตามภารกิจ

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

พัฒนาระบบไซเบอร์โฮมที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

๖. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

ประเด็นวิจัย

พัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติ

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

จัดตั้งศูนย์ความเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็น

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติ

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

ผลักดันให้ประเทศพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

๓. **เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน**

ประเด็นวิจัย

ร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

รับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

จัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบทุกอุตสาหกรรม

ชื่องานวิจัย.....

ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

๔. **การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้**

ชื่องานวิจัย.....

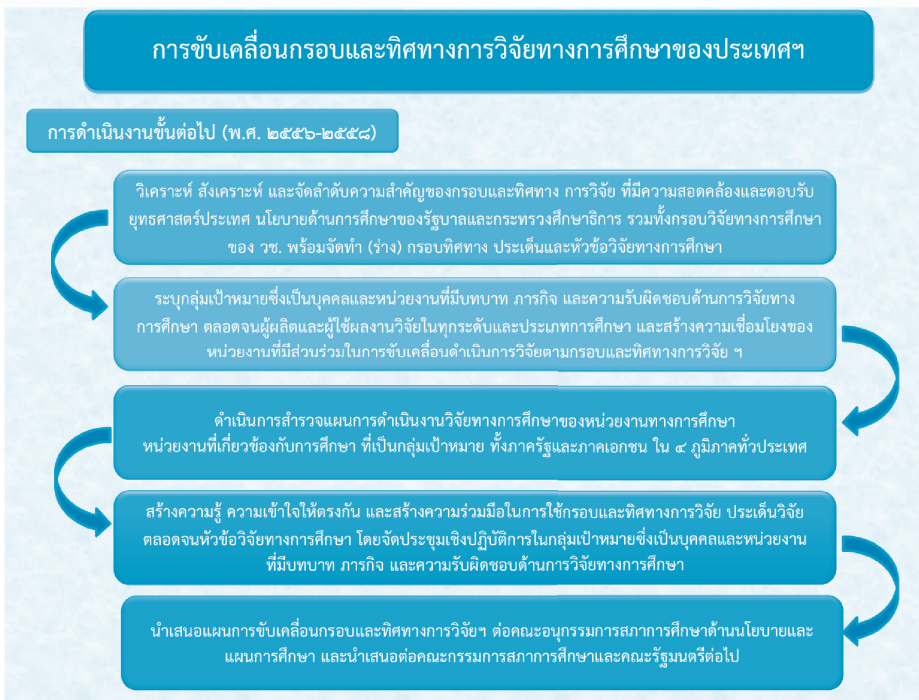
ชื่อนักวิจัย/หน่วยงาน.....

ปีที่ผลงานวิจัยแล้วเสร็จ.....

๔) สร้างความรู้ความเข้าใจตรงกัน และสร้างความร่วมมือในการใช้กรอบและทิศทางการวิจัย ประเด็นวิจัย ตลอดจนหัวข้อวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อนให้เกิดการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในทุกกระดับและประเภทการศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๔ ภูมิภาคในกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นบุคคลและหน่วยงานที่มีบทบาท ภารกิจและความรับผิดชอบด้านการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนผู้ผลิตและผู้ใช้งานวิจัยในทุกประเภทการศึกษา ทุกสังกัดทั้งภาครัฐและเอกชนที่ได้เสนองานวิจัยทางการศึกษาตรงตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อให้รับทราบ เกิดความเข้าใจและมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยตามกรอบและทิศทางวิจัย รวมทั้งมีการนำเสนอ และให้ความคิดเห็นหัวข้อวิจัยที่ดำเนินการและปรับแก้ตามความคิดเห็น และส่งให้สำนักงานฯ

รวบรวมและจัดทำเป็นแนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

๕) จัดทำรายงาน แนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) โดยรวบรวมและวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงานที่นำเสนอ ในการประชุมดังกล่าว ที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ และเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา เพื่อให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งปรับแก้เอกสาร และนำเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษาต่อไป



แผนภาพที่ ๗

บทที่ ๔

ผลการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของกรอบทิศทาง ประเด็นและหัวข้อวิจัย พร้อมจัดทำกรอบทิศทาง ประเด็นและหัวข้อวิจัยทางการศึกษา ตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ที่มีความสอดคล้องกับกรอบวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จากนั้นได้ระดมกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นบุคคลและหน่วยงานที่มีบทบาท ภารกิจและความรับผิดชอบด้านการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนผู้ผลิตและผู้ใช้งานวิจัยในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ทุกสังกัด ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมโยงของหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนดำเนินการวิจัยตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) และได้ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจแผนการดำเนินการวิจัยทางการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ ของหน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการสำรวจใน ๔ ภูมิภาค เพื่อประโยชน์ในการจัดทำข้อมูลงานวิจัยของสำนักงานฯ รวมทั้งคัดเลือกงานวิจัยที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ และสรุปเป็นภาพรวมงานวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงานที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ

แบบสำรวจที่ตอบกลับในอัตราสูงสุด คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒ รองลงมา คือ ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕ และภาคเหนือและภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘ และ ๔๓.๙ ตามลำดับ ดังตาราง

ภูมิภาค	แบบสำรวจที่ส่งออก	แบบสำรวจที่ตอบกลับ	ร้อยละ
ภาคเหนือ	๑๗๒	๘๔	๔๘.๘
ภาคกลางและกรุงเทพฯ	๓๑๗	๑๕๗	๔๙.๕
ภาคใต้	๑๓๙	๖๑	๔๓.๙
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๑๕	๑๓๖	๖๓.๒
รวม	๘๔๓	๔๓๘	๕๑.๙

จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการดำเนินการวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงานจากแบบสำรวจกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) และให้นำมาเสนองานวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาค เรื่อง การขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) ซึ่งจัดขึ้นใน ๔ ภูมิภาค ครั้งแรกจัดประชุมทางภาคเหนือที่จังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ที่โรงแรมเวียงคำ ครั้งที่ ๒ จัดทางภาคกลางและกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ที่โรงแรมสวิสโฮเต็ล เลอ คองคอร์ด กรุงเทพฯ ครั้งที่ ๓ ภาคใต้ จัดที่จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรม บีพี สมิหลา บีช สงขลา และครั้งที่ ๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น ราชา ออคิด จังหวัดขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์ของการประชุมดังนี้

๑) เพื่อเสนอกรอบและทิศทางการวิจัย ประเด็นวิจัย และหัวข้อวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท การศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัยในการพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยสามารถกำหนดหรือปรับเพิ่มเติมหัวข้อวิจัยให้สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการรวมถึงประเด็นวิจัยทางการศึกษาได้ เพื่อนำไปสู่การเสนอนโยบายการแก้ปัญหา การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น และการใช้ประโยชน์ของงานวิจัยตามความต้องการของพื้นที่

๒) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งกระตุ้นและผลักดันให้มีการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเดิมที่ได้ศึกษาวิจัยไว้แล้ว ทั้งที่เป็นองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และหรือผลิตภัณฑ์ทางการศึกษาสมัยใหม่ รวมถึงข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อนำสู่การปฏิบัติได้จริงและมากขึ้นในการสนับสนุนและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ

๓) เพื่อใช้เป็นฐานคิดในการบริหารจัดการและออกแบบระบบจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย โดยการจัดหมวดหมู่และจำแนกผลงานวิจัยตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อสร้างช่องทางให้สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้จากผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานในประเด็นต่างๆ ด้านการศึกษา

**ผลการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)
จากการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาค**

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคทั้ง ๔ ภูมิภาค พบว่า มีงานวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) จำนวนทั้งสิ้น ๗๐ เรื่อง จำแนกรายภูมิภาคได้ดังนี้ ภาคกลางและกรุงเทพมหานครมีจำนวนงานวิจัยทางการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศมากที่สุด คือ จำนวน ๓๐ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙ รองลงมา คือ ภาคเหนือ จำนวน ๑๘ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗ และภาคใต้ จำนวน ๑๗ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๗.๑ ดังตาราง

ภูมิภาค	จำนวนงานวิจัยจากแบบสำรวจ		ร้อยละ
	งานวิจัยทั้งหมด	งานวิจัยที่มีความสอดคล้องและเป็นนวัตกรรม	
ภาคเหนือ	๓๐๒	๑๘	๒๕.๗
ภาคกลางและกรุงเทพฯ	๕๕๐	๓๐	๕.๕
ภาคใต้	๑๒๖	๑๗	๑๓.๕
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓๒๓	๕	๑.๕
รวม	๑,๒๙๑	๗๐	๕.๔

หากพิจารณางานวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงานที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ จำแนกรายประเด็นวิจัย พบว่า หน่วยงานทำวิจัยในประเด็นพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย มากที่สุด จำนวน ๒๘ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๔๐ รองลงมาเป็นประเด็นสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา และประเด็นสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ๑๐ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓ ส่วนประเด็นวิจัยที่หน่วยงานทำวิจัยน้อยที่สุด คือ ประเด็นพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑.๔ ดังตาราง

ประเด็นวิจัยตามกรอบและทิศทางการวิจัย	ภาคเหนือ	ภาคกลางและ กทม.	ภาคใต้	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รวม	ร้อยละ
๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย	๘	๑๐	๘	๒	๒๘	๔๐
๒. สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา	๔	๓	๒	๑	๑๐	๑๔.๓
๓. ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	๑	๗	๑	-	๙	๑๒.๘
๔. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	๔	๒	๑	๑	๘	๑๑.๔
๕. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	-	-	-	๑	๑	๑.๔
๖. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ	๑	๖	๓	-	๑๐	๑๔.๓
๗. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน	-	๒	-	-	๒	๒.๙
๘. การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	-	-	๒	-	๒	๒.๙
รวม	๑๘	๓๐	๑๗	๕	๗๐	๑๐๐

เมื่อพิจารณางานวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ ทั้ง ๔ ภูมิภาค จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า เป็นงานวิจัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนมากที่สุด คือ ๒๖ เรื่อง รองลงมา คือ ระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๒๑ เรื่อง ระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๙ เรื่อง และการศึกษานอกระบบ จำนวน ๔ เรื่อง ดังตาราง

ระดับการศึกษา	ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	นอกระบบ	รวม	ร้อยละ
ภาคเหนือ	๖	๙	๓	-	๑๘	๒๕.๗
ภาคกลางและกรุงเทพฯ	๑๒	๔	๑๓	๑	๓๐	๔๒.๙
ภาคใต้	๕	๗	๒	๓	๑๗	๒๔.๓
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓	๑	๑	-	๕	๗.๑
รวม	๒๖	๒๑	๑๙	๔	๗๐	๑๐๐

หากพิจารณางานวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงานที่มีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ จำแนกรายประเด็นวิจัยและระดับการศึกษาในแต่ละภูมิภาคสรุปได้ดังนี้

๓ ภาคเหนือ มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยดังกล่าว จำนวน ๑๘ เรื่อง มีจำนวนมากเป็นลำดับที่สองรองจากภาคกลางและกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาประเด็นวิจัยจะเห็นว่า เป็นงานวิจัยประเด็นพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทยมากที่สุด คือ ๘ เรื่อง รองลงมา เป็นประเด็นสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา และประเด็นจัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ ๔ เรื่อง และเป็นงานวิจัยในระดับอาชีวศึกษาจำนวนมากที่สุด คือ ๙ เรื่อง ดังนี้

กรอบและทิศทางการวิจัย	ภาคเหนือ				รวม
	พื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	นอกระบบ	
๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย	๖	๒	-	-	๘
๒. สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา	-	๒	๒	-	๔
๓. ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	-	๑	-	-	๑
๔. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	-	๔	-	-	๔

กรอบและทิศทางการวิจัย	ภาคเหนือ				รวม
	พื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	นอกระบบ	
๕. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	-	-	-	-	-
๖. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ	-	-	๑	-	๑
๗. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน	-	-	-	-	-
๘. การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	-	-	-	-	-
รวม	๖	๙	๓	-	๑๘

☐ **ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร** มีวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงานที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ จำนวน ๓๐ เรื่อง ซึ่งมีจำนวนที่มากที่สุดในระดับภูมิภาค เมื่อพิจารณาประเด็นวิจัย เป็นงานวิจัยประเด็นพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทยมากที่สุด จำนวน ๑๐ เรื่อง รองลงมาเป็นประเด็นปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๗ เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยในระดับอุดมศึกษาจำนวนมากที่สุด คือ ๑๓ เรื่อง ดังตาราง

กรอบและทิศทางการวิจัย	ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร				รวม
	พื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	นอกระบบ	
๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย	๘	-	๑	๑	๑๐
๒. สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา	๒	๑	-	-	๓
๓. ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	๒	-	๕	-	๗
๔. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	-	๑	๑	-	๒
๕. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	-	-	-	-	-
๖. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ	-	๒	๔	-	๖

กรอบและทิศทางการวิจัย	ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร				รวม
	พื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	นอกระบบ	
๗. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน	-	-	๒	-	๒
๘. การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	-	-	-	-	-
รวม	๑๒	๔	๑๓	๑	๓๐

๒ ภาคใต้ มีงานวิจัยที่มีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยดังกล่าว จำนวน ๑๗ เรื่อง เมื่อพิจารณาประเด็นวิจัย จะเห็นว่าเป็นงานวิจัยประเด็นพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทยมากที่สุด จำนวน ๘ เรื่อง รองลงมาเป็นประเด็นสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ จำนวน ๓ เรื่อง และเป็นงานวิจัยระดับอาชีวศึกษาจำนวนมากที่สุด คือ ๗ เรื่อง ดังนี้

กรอบและทิศทางการวิจัย	ภาคใต้				รวม
	พื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	นอกระบบ	
๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย	๓	๒	๑	๒	๘
๒. สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา	-	๒	-	-	๒
๓. ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	๑	-	-	-	๑
๔. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	-	-	-	๑	๑
๕. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	-	-	-	-	-
๖. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ	-	๓	-	-	๓
๗. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน	-	-	-	-	-
๘. การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๑	-	๑	-	๒
รวม	๕	๗	๒	๓	๑๗

๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีงานวิจัยของหน่วยงานที่มีความสอดคล้องกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศและเป็นนวัตกรรม จำนวน ๕ เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยในประเด็นพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย จำนวนมากที่สุดเช่นกัน และเป็นงานวิจัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนมากที่สุด คือ ๓ เรื่อง ดังนี้

กรอบและทิศทางการวิจัย	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				รวม
	พื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	นอกระบบ	
๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย	๒	-	-	-	๒
๒. สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา	๑	-	-	-	๑
๓. ปฏิรูปครู โดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	-	-	-	-	-
๔. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	-	๑	-	-	๑
๕. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	-	-	๑	-	๑
๖. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ	-	-	-	-	-
๗. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน	-	-	-	-	-
๘. การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	-	-	-	-	-
รวม	๓	๑	๑	-	๕

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาคดังกล่าว พบว่า งานวิจัยและพัฒนาด้านการศึกษาของหน่วยงานที่มีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ เมื่อจำแนกรายประเด็นวิจัย หน่วยงานมีการทำวิจัยในประเด็นพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย มากที่สุด จำนวน ๒๘ เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ ๔๐) ในจำนวนนี้เป็นงานวิจัยที่เน้นประเด็นวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล จำนวน ๘ เรื่อง เช่น การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ

ความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และสถานประกอบการ เป็นต้น รองลงมาเป็นประเด็นสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา และประเด็นสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ๑๐ เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓) ตัวอย่างหัวข้อวิจัยได้แก่ การบูรณาการเรียนการสอนกับบริการวิชาการสู่สามเณรชายแดนค่ายทักษะชีวิตวิชาชีพระดับอุดมศึกษา ต.เมืองแหง จ.เชียงใหม่ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประยุกต์หลักการจัดการธุรกิจชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของคนในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน การพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยตามมาตรฐานสากลระดับอาชีวศึกษา เป็นต้น ส่วนประเด็นวิจัยที่หน่วยงานทำวิจัยน้อยที่สุดคือ ประเด็นพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ ๑.๔) คือ แนวทางการพัฒนา Application สำหรับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เมื่อพิจารณางานวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศทั้ง ๔ ภูมิภาค จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า เป็นงานวิจัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนมากที่สุด คือ ๒๖ เรื่อง ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในกรอบวิจัยด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย เช่น การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบการพัฒนาขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ การจัดการหลักสูตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น รองลงมา คือ ระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๒๑ เรื่อง เช่น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงร่วมกับสถานประกอบการของนักศึกษา ปวช. (ม.๖) สาขาวิชาเครื่องกลฯ การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสถาบันอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง เป็นต้น ส่วนงานวิจัยระดับอุดมศึกษามีจำนวน ๑๙ เรื่อง เช่น รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนากระบวนการจัดสหกิจศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการกับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นต้น สำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบมีน้อยที่สุด จำนวน ๔ เรื่อง ตัวอย่างงานวิจัย เช่น การพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานสาระทักษะการเรียนรู้ และการศึกษาปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กศน.อำเภอกาบัง สังกัด สนง.กศน.จังหวัดยะลา เป็นต้น รายละเอียดดังตารางในภาคผนวกที่ ๑

การดำเนินงานในขั้นต่อไป

สำนักงานฯ ดำเนินการจัดทำเอกสาร “รวมงานวิจัยตามกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) : นวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา” ซึ่งเป็นการรวบรวมงานวิจัยจากการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาคทั้ง ๔ ภูมิภาค เพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชนและใช้ประโยชน์หรือต่อยอดงานวิจัย และเพื่อให้บุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชน รับทราบและเร่งนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและเป็นรูปธรรม ทำให้การดำเนินงานด้านการวิจัยทางการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีเอกภาพ และสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ นอกจากนี้ อาจมีการคัดเลือกงานวิจัยและพัฒนาที่เป็นนวัตกรรมเด่นๆ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาคดังกล่าวมานำเสนอในเวทีทางวิชาการเพื่อเป็นการถ่ายทอดนวัตกรรมทางการศึกษาในโอกาสต่อไป



ภาคผนวก ๑

แนวทางการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาด้านการศึกษาที่จะระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 และมีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)				
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สทศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	ปีที่ยานวิจัยแล้วเสร็จ	
					๒๕๕๕	๒๕๕๖
๑. พัฒนาคณาภพการศึกษาโดยการเรียนรู้ระบบความรู้ของสังคมไทย						
๑.๑ ปฏิรูปหลักสูตร การศึกษาทุกระดับให้ รองรับการเปลี่ยนแปลง ของโลกและทันเทียม มาตรฐานสากล	๒) การพัฒนาคณาภพ และประสิทธิภาพของ หลักสูตรในทุกระดับ การศึกษาที่รองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลก และทันเทียมมาตรฐาน สากลโดยเฉพาะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ ภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ใน โรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน (upgrade) วิจัยและพัฒนา หลักสูตรเพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ด้วย โปรแกรม 	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	นางกัญญาภรณ์ สวัสดิ์สว่าง	✓	
			สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)			✓
		<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาหลักสูตร สื่ออบรมครูทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้สำหรับครู วิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น 	สพ.ม่าน เขต ๒	นางระเบียบ สิทธิชัย		✓

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน		ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)			
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สกศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	ปีที่ยังวิจัยแล้วเสร็จ		
					๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗ - ๒๕๕๘
	๔) การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและระบบ การเรียนในหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ที่ เหมาะสมกับบริบทของ ชุมชน สังคม วัฒนธรรม และความต้องการของ แต่ละพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก (๒๕๕๓ - ๒๕๕๕) 	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	ดร.ประสงค์ เมธีพิณิตกุล	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> รูปแบบการพัฒนา ขับเคลื่อนหลักสูตร สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ 	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	นางอนงค์ รอดแสน	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน ชุมชน และสถานประกอบการ 	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีแพรร่	นางอรอน นวลอินทร์		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาหลักสูตร รองรับธุรกิจ Entertainment 	วิทยาลัยเทคนิคท่าใหญ่	นายวันชัย ลิ้มศิริวงศ์			✓

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อยวิจัยของหน่วยงาน ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบทิศทางวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)					
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สกศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	ปีที่ยานวิจัยแล้วเสร็จ		
					๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
	๗) นวัตกรรมการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ หนังสือ การแสวงหาและ สร้างองค์ความรู้ การรู้จักดี และเหตุผลเชิงจริยธรรม และการใช้ความรู้อื่น การวิจัยเป็นฐานใน การเรียนรู้และการดำรงชีวิต	• การพัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน สารสนเทศการเรียนรู้ (ปรับข้อเรื่อง)	สนง.กศน. จังหวัด ฉะเชิงเทรา	ดร.จิรศักดิ์ ห่วงใจ			✓
๑.๒ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่าน การทดสอบมาตรฐาน ในระดับชาติและนานาชาติ (Measures of Achievement)	๑) ปัญหาและแนวโน้ม ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทย	• ศึกษาแนวโน้มการจัด การศึกษาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔ ร่วมกับ สมาคมการประเมินผล การศึกษานานาชาติ (TIMSS 2011-TIMSS 2015)	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	ดร.ปรีชาญ เดชศรี	✓		
		• ศึกษาปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อ สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษากศน. อำเภอกาบัง สังกัด สนง. กศน. จังหวัดยะลา	กศน.อำเภอกาบัง กศน.จังหวัดยะลา	นายบุญยง ภาชนัน			✓

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)	หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน				
	หัวข้อการวิจัย (สทศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	
๑.๓ พัฒนากระบวนการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก สร้างความตระหนักรู้ในสิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานของสังคม ประชาธิปไตยที่แท้จริง (Global Citizenship)	หัวข้อการวิจัย (สทศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	
		<ul style="list-style-type: none"> รูปแบบการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบมาตรฐานระดับชาติ (V-Net) 	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่	นายอนุสรณ์ พูเจริญ น.ส.เรณู เขียวชาญ ศ.ดร.สิริวรรณ ศรีพหล	ปีที่งานวิจัยแล้วเสร็จ ๒๕๕๕ ๒๕๕๖ ๒๕๕๗ ๒๕๕๘ ✓ ✓ ✓
	๔) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรมสังคม เพื่อการแก้ปัญหาและการป้องกันคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบการทุจริต ประพฤติมิชอบ และด้านการตั้งครรภัมพร้อมในวัยรุ่น	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย
	๓) ประสิทธิภาพของรูปแบบและแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและในชุมชน	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย
		<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับสถานศึกษา เรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ทำวิจัย ระยะที่ ๒) 	ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	ศ.ดร.สิริวรรณ ศรีพหล	✓
		<ul style="list-style-type: none"> รูปแบบการพัฒนาคุณภาพจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 	มหาวิทยาลัยพะเยา	น.ส.ประไพรัตน์ ถิ่นใจ	✓

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้องานวิจัย (สทศ.)		ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)			
ประเด็นวิจัย	หัวข้องานวิจัย	หัวข้องานวิจัย	หัวข้องานวิจัย	หัวข้องานวิจัย	นักวิจัย	ปีที่ยานวิจัยแล้วเสร็จ	
						๒๕๕๕	๒๕๕๖
๑.๕ ส่งเสริมการอ่าน และขจัดความไม่รู้หนังสือ (Literacy campaign)	๑) พฤติกรรมการอ่านหนังสือของเด็กไทย	• พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการอ่านการเขียนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	นางอรุณศรี จงจิตต์	✓	๒๕๕๗	๒๕๕๘
	๒) นวัตกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในรอบตัวในทุกระดับชั้น	• กลยุทธ์การส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนแบบยั่งยืน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	นางฉันทภรณ์ นิลอรุณ	✓		
		• รูปแบบการส่งเสริมการอ่านของครูรอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยพายัพ	อน.ณมล พงษ์ประเสริฐ	✓		
๑.๖ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และภาษาถิ่น	๔) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในระดับสากล เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ภาษาอังกฤษ	• การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Map)	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช	นางนุชนาด หนูมาศ	✓		
		• การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	น.สมยรี สาริบุตร	✓		

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)	ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)			
	หัวข้อการวิจัย (สทศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย
๑.๗ ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจสู่พื้นที่	๒) การสร้างระบบและแนวบริหารจัดการศึกษาใหม่เพื่อการเปลี่ยนแปลง (นักเรียน ครู สถานศึกษา และผู้บริหาร) สู่การพัฒนาการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สทศ. กศน. จังหวัดยะลา 	กศน. อำเภอธารโต กศน. จังหวัดยะลา	นางชนนภัทร ศรีระนำ
		<ul style="list-style-type: none"> • อนาคตภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น 	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ดร.รชนิวรรณ อนุตระกูลชัย
๒) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์การบริหาร	๕) รูปแบบการพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กระดับเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> • พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สัมพันธ์ 	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	นายภูวนาท มูลเขียน
		<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กของ สพป. เชียงราย เขต ๒ 	สพป.เชียงราย เขต ๒	นายเอกชัย พาน้อย
		<ul style="list-style-type: none"> • การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาระบบ 	สพป.ตรัง เขต ๒	ดร.ชุลีกร ยิ้มสุด

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน		ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)			
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สกศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	ปีที่ยานวิจัยแล้วเสร็จ		
					๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗ - ๒๕๕๘
๑.๘ ยกระดับมาตรฐานสากลให้ได้ตามมาตรฐานสากล	จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยการย้อนคิดทบทวน	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ดร.พรวิสิทธิ์ ศิริศาตน์นันท	✓		
๑.๘ ยกระดับมาตรฐานสากล	การสร้างองค์ความรู้ที่ได้ตามมาตรฐานสากลด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล อันจะสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งการเรียนรู้	การพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีปีเตอร์เลียมสู่ความเป็นเลิศตรงตามมาตรฐานสากล	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	นายวิชาญ พลคง			✓
๑.๙ จัดให้มีระบบการจัด	๕) การส่งเสริมการจัดทำและใช้องค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งทรัพยากรในชุมชนเพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึง	การพัฒนารูปแบบการประเมินครูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจัดการความรู้	สพป.จันทบุรี เขต ๒	นางประภาศิลป์ ญาตใจเจริญ	✓		
		การวิจัยและพัฒนาของเล่นพื้นบ้านของไทยเป็นของเล่นเทคโนโลยีระดับสูง	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	ผ.ดร.เทียง เหมียตโรแสง			✓

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)					
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สทศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	ปีที่ยานวิจัยแล้วเสร็จ		
					๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗ - ๒๕๕๘
๒. สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา							
๒.๑ สร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม รวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้เปราะบางทางกาย และการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย	๑) การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาทุกกลุ่ม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> การบูรณาการเรียนการสอนกับบริการวิชาการสู่สามเณรชายแดนค่ายทักษะชีวิตวิชาชีพ วัดก้องลม ต.เมืองแหง อ.เวียงแหง จ.เชียงใหม่ 	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ภาควิชาชีพ เที่ยงใหม่	รศ.ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ	✓		
	๗) แนวทางการส่งเสริมการเข้าถึง การป้องกันการออกกลางคันของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> การศึกษาสภาพปัญหาการออกกลางคันและแนวทางแก้ไขปัญหาของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท พ.ศ. ๒๕๕๖ 	<ul style="list-style-type: none"> การศึกษาศาสภาพปัญหาการออกกลางคันและแนวทางแก้ไขปัญหาของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท พ.ศ. ๒๕๕๖ 	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	นางฤชวี ฉัตรวิริยะวงศ์		✓
		<ul style="list-style-type: none"> การศึกษารายงานที่มีอิทธิพลต่อการออกกลางคันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ การพัฒนาการประเมินเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน 	วิทยาลัยสารพัดช่าง นราธิวาส	นางชนิษฐา คำละเอียด		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนารายงานประเมินเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน 	โรงเรียนบ้านธารปราสาท สทศ.ป.นครราชสีมา เขต ๑	นางคณิงนิตย์ จอมกลาง	✓		

หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)						
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สกศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	ปีทำงานวิจัยแล้วเสร็จ	
					๒๕๕๕	๒๕๕๖
๒.๓ สนับสนุน การจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นวัตกรรมบริหารจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยต่างๆ ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทการศึกษา/ระดับชั้น/สาระการเรียนรู้หรือรายวิชาต่างๆ)	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน 	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	น.ส.ณัฐธยาน์ อังคประเสริฐกุล	✓	๒๕๕๗
๒.๕ จัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษา (Credit Bank) และการเทียบโอนเพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	ผศ.สุทัศน์ จันบัวลา	✓	
๒.๖ จัดให้มีโครงการเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต และพักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้	การประเมินผลและพัฒนาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกองทุน	<ul style="list-style-type: none"> การศึกษาสภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคต่าง 	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายสุวิทย์ สุระกิจ	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> การศึกษาสภาพปัญหาของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ของวิทยาลัย 	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	น.ส.วลัยลักษณ์ ขาญชญานท์	✓	

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน		ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สภค.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	ปีที่งานวิจัยแล้วเสร็จ	
					๒๕๕๕	๒๕๕๖ - ๒๕๕๗ ๒๕๕๘
กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และ กยศ.	เงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	เทคนิคหาดีใหญ่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗				
๒.๑๑ จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	๑) การพัฒนาระบบการทางสังคมในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้บนพื้นฐานทักษะวิชาชีพ โดยการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ กรณีศึกษาพื้นที่เทศบาลตำบลแม่เปิง อ.พริ้ง จ.เชียงใหม่ 	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ภาควิชาฯ เชียงใหม่	รศ.ดร. ปรีชาติ บัวเจริญ	✓	
	๓) การเสริมพลังให้แข็งแกร่งอย่างต่อเนื่องแก่ชุมชนและสังคม โดยการใช้กระบวนการทางสังคมหลากหลายมิติ	<ul style="list-style-type: none"> การประยุกต์หลักการจัดการธุรกิจแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของคนในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน 	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต์	ผศ.ดร.กานต์ อินทวงศ์		✓

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)				
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สทศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	ปีที่ยังไม่วิจัยแล้วเสร็จ		
				๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗ - ๒๕๕๘
๓.๑ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ	๕) การสร้างกลไกและเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาองค์กรวิชาชีพครูทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนภาคีรัฐและเอกชนในการผลิตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ได้ตามมาตรฐานและจริยธรรมทางวิชาชีพควบคู่กับการสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> • ระบบบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ • เปลี่ยนชื่อวิจัย เป็น • รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	✓		
			มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์			✓
			มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี			
		<ul style="list-style-type: none"> • การยกระดับคุณภาพโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตครูยุคใหม่ (เปลี่ยนชื่อวิจัย) 	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	✓		

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)	หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน			
	หัวข้องานวิจัย (สกศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย
๓.๔ จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง	๑) การศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะของครูในภาพรวมและในกลุ่มต่างๆ ในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาครูไทยด้วยโจทย์วิจัยท้องถิ่นภายใต้รูปแบบ TRENDS 	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	ปีที่งานวิจัยแล้วเสร็จ ๒๕๕๕ ๒๕๕๖ ๒๕๕๗ ๒๕๕๘
๓.๖ พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู	๒) การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานและระบบการประเมินคุณภาพครู	<ul style="list-style-type: none"> ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาสังกัด สพป.ตรัง เขต ๑ รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาครูวัดมาตรฐานและระบบการประเมินครู 	โรงเรียนบ้านเขาหลัก สพป. ตรัง เขต ๑ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	ปีที่งานวิจัยแล้วเสร็จ ๒๕๕๕ ๒๕๕๖ ๒๕๕๗ ๒๕๕๘

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	ปีที่ยังวิจัยแล้วเสร็จ		
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สกศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย				๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์	ประเมินวิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่เป็นธรรม และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	ปฐมวியของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพระระดับ	การพัฒนาครูแบบ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสายราย	น.ส.จิตรลดา ไชยเลิศ				
๓.๗ แก้ปัญหาหนี้สินครู โดยการพักชำระหนี้และ การปรับโครงสร้างหนี้	สภาพปัจจุบันและปัญหาคุณภาพชีวิตครู และแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู เช่น การส่งเสริมและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตครู	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาครูแบบ ความสัมพันธเชิงสาเหตุของหนี้สินครูสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย เปลี่ยนชื่อวิจัย เป็น รูปแบบการแก้ปัญหาหนี้สินครูอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย 							
๕. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน									
๔.๑ จัดกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำได้ทันที	การส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาครูแบบ การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงร่วมกับสถานประกอบการของนักศึกษา ปวช. (ม.๖) สาขาวิชาเครื่องกลา 	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายสมศักดิ์ แข็งแรง					

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)	หัวข้อย่อยของหน่วยงาน ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)				
	ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สทศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	
			<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนากระบวนการจัดสหกิจศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีในภาคเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 	วิทยาลัยราชพฤกษ์ นายณัฐภูมิ วิเศษ	ปีที่งานวิจัยแล้วเสร็จ ๒๕๕๕ ๒๕๕๖ ๒๕๕๗ ๒๕๕๘ ✓
๔.๓ จัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชน (Fix - it - Centre)	ความต้องการและแนวทางการพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนให้เป็นศูนย์ถ่ายทอดและพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนายกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนต้นแบบ ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ 	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ น.ส.สุภาวค์ ศรีเทพ	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ความต้องการและแนวทางการพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนให้เป็นศูนย์ถ่ายทอดและพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายในจังหวัดสงขลา 	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ นายวินัย เชื้อพราหมณ์	✓	✓

กรอบและทิศทางการศึกษาภาคการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยแล้วเสร็จ				
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สกศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๔.๔ ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูงในทุกพื้นที่	๑) การพัฒนาคุณภาพสถาบันอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นในทุกพื้นที่ เพื่อเร่งลดอัตราการไม่รู้หนังสือ และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในตลาดแรงงาน	<ul style="list-style-type: none"> การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสถาบันอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	นายชารี วาริสังต		✓		
๔.๕ ดำเนินการกับภาคเอกชนอย่างจริงจังเพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษา	๑) แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง 	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายประภาส เกตุไทย		✓		
		<ul style="list-style-type: none"> คุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ 	วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	นางสุวรรณา พูนกล้า		✓		
		<ul style="list-style-type: none"> แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สอศ. 	วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์	นายชัยพัฒนาพงศ์ ภู่อุตย์คำ			✓	

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)					
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สกศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	ปีที่ยานวิจัยแล้วเสร็จ			
				นักวิจัย	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
๕.๒ จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนผ่านคอมพิวเตอร์แบบพกพาเพื่อการศึกษา		๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ICT in Education)		ดร.รุ่งนภา กิตติลาภ	✓		
๕.๒ จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนผ่านคอมพิวเตอร์แบบพกพาเพื่อการศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> แนวทางการพัฒนา Application สำหรับการเรียนรู้ภาคต่อวันออกเฉียงเหนือ 	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
๖.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติ		๖. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ					
๖.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติ	แนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาเพื่อผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยระดับข้อชีวิตศึกษา 	วิทยาลัยราชพฤกษ์	นายพิพงษ์ แยมสุวรรณ			✓
๖.๒ จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็น	๒) การขับเคลื่อนการดำเนินงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและ	<ul style="list-style-type: none"> การจัดตั้งศูนย์วิจัยพลังงานทดแทน 	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี				✓

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)					
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สกค.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	ปีที่ยานวิจัยแล้วเสร็จ		
					๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
	องค์ความรู้ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในสาขาวิชาที่จำเป็น	<ul style="list-style-type: none"> การจัดตั้งหน่วยวิจัยด้านอาหารและการท่องเที่ยว 	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี		✓	✓	✓
	๓) แนวทางการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> ศูนย์วิจัยแห่งความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีแก้วและวัสดุศาสตร์ 	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	ผศ.ดร.จักรพงษ์ แก้วขาว		✓	
๖.๓ พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติ	๑) การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยทางการศึกษา ทั้งการพัฒนาวิทยากรวิจัย ศึกษาดูงาน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัย และการบริหารจัดการ การวิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาประเทศไทย	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยตามมาตรฐานสากลระดับอาชีวศึกษา 	วิทยาลัยราชพฤกษ์	น.ส.ศิริพร อ่วมมีเพียร	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพงานวิจัยของหน่วยงานจัดการงานวิจัยระดับคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ 	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	ดร.ธเนศวร์ จอมประเสริฐ	✓		

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)	หัวข้อการวิจัย (สทศ.)	ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน				
		หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	ปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ	
ประเด็นวิจัย	๔. แนวทางและรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกัน	• รูปแบบการส่งเสริมงานวิจัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอำนวยการอาชีวศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	นางจริยา เอียบสกุล	✓	✓	✓
		• รูปแบบการส่งเสริมงานวิจัยในสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต			✓		
๖.๔ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก	๑) บทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก	• รูปแบบการพัฒนากระบวนการและกลไกงานวิจัยของวิทยาลัยดุสิตธานี	วิทยาลัยดุสิตธานี	นายสุวัฒน์ จันทร์ทรีย์		✓		
		• การพัฒนานักวิจัยและนักวิจัยพี่เลี้ยงของวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี		✓		
๖.๕ ผลักดันให้ประเทศพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	๒) แนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และบุคลากรวิชาชีพด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ ให้มีศักยภาพในการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานของนวัตกรรม							

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)				
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สกศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	ปีที่ยังงานวิจัยแล้วเสร็จ		
				๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗ - ๒๕๕๘
๗. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน						
๗.๑ ร่วมมือกับภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มี คุณภาพและปริมาณ เพียงพอสอดคล้องตาม ความต้องการของภาค การผลิตและบริการ		<ul style="list-style-type: none"> • สมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการกับ การเตรียมพร้อมของ นักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีโดยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน 	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	ผศ.ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> • การพัฒนาบทบาทของ เครือข่ายการท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาทมนุชย์ใน วิสาหกิจท่องเที่ยว ในเมืองพัทยา 	วิทยาลัยดุสิตธานี	ดร.วันทนา สุวรรณรัตน์	✓	

กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)		หัวข้อวิจัยของหน่วยงาน ตามแผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)				
ประเด็นวิจัย	หัวข้อการวิจัย (สกศ.)	หัวข้อการวิจัย	หัวข้อการวิจัย	นักวิจัย	ปีที่งานวิจัยแล้วเสร็จ	
					๒๕๕๕	๒๕๕๖ - ๒๕๕๗
การศึกษารูปแบบที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	๘. การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	<ul style="list-style-type: none"> การจัดการจัดการหลักสูตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	นางอ้อมใจ วงษ์มณฑา	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> การจัดการเรียนการสอนการพยาบาลต่างวัฒนธรรมของอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษา ๔ จังหวัดชายแดนภาคใต้ 	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	นางอุบล วรรณภิก	✓	



ภาคผนวก ๒

กรอบวิจัยด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปี ๒๕๕๗

ที่	กรอบวิจัย	หัวข้อวิจัย
๑	การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาสำหรับคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑
		๑.๒ การศึกษารูปแบบคุณลักษณะและทักษะเพื่อประกอบอาชีพของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของไทย
		๑.๓ การพัฒนาหลักสูตรและทักษะของครูในการบูรณาการเรียนการสอนกับเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	๒.๑ การศึกษาสภาพปัญหา ปัจจัยความสำเร็จ และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
		๒.๒ การศึกษากลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลเพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรใหม่สู่การปฏิบัติ
		๒.๓ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนรู้เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมวัฒนธรรมและความต้องการของแต่ละพื้นที่
๓	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	๓.๑ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรในทุกระดับที่ทัดเทียมมาตรฐานสากล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
		๓.๒ รูปแบบการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ/การจัดการหลักสูตรพหุภาษา ที่ได้มาตรฐานและแนวทางการขยายผลให้ครอบคลุมทั่วประเทศ รวมทั้งระบบประเมินที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความสามารถในการใช้ภาษาต่างๆ ได้จริง
		๓.๓ รูปแบบการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ที่	กรอบวิจัย	หัวข้อวิจัย
๔	การวิจัยเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา การยกระดับฝีมือแรงงานและการมีงานทำ	๔.๑ การพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้เพียงพอได้มาตรฐาน และทันกับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีของอุตสาหกรรม
		๔.๒ การพัฒนาภาพลักษณ์ ทักษะคิด ความคิดเชิงบวกต่อการอาชีวศึกษาและการสร้างแรงจูงใจในการเรียนอาชีวศึกษา
		๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และการพัฒนาฝีมือแรงงานให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
		๔.๔ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและองค์กรภาครัฐและเอกชน ในการเตรียมแรงงานที่มีคุณภาพในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
		๔.๕ รูปแบบการถ่ายโอนและการสร้างแรงจูงใจของภาครัฐในการสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและความรู้ด้านเทคโนโลยีจากสถานประกอบการสู่สถาบันอาชีวศึกษา
		๔.๖ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ โดยยึดสมรรถนะของมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน
		๔.๗ รูปแบบการเทียบโอนประสบการณ์อาชีพเพื่อเป็นหน่วยกิตและกำหนดค่าตอบแทน และเพื่อเข้าสู่มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒិวิชาชีพ
๕	การวิจัยเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา	๕.๑ การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการผลิตกำลังคนระดับอุดมศึกษาและแนวโน้มความต้องการกำลังคนของประเทศ
		๕.๒ การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) และหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	กรอบวิจัย	หัวข้อวิจัย
		<p>๕.๓ การพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาแบบเครือข่ายระหว่างสถาบันอุดมศึกษา โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้อุดมศึกษาเป็นฐานการสร้างความรู้ที่จะให้บริการแก่สังคม</p> <p>๕.๔ การพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและระบบการสอบเพื่อสำเร็จการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อกำกับมาตรฐานการผลิตบัณฑิตของประเทศ</p> <p>๕.๕ การพัฒนาระบบการเรียนและการเทียบโอนหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยในกลุ่มอาเซียน</p>
๖	การพัฒนาคุณภาพของครู	<p>๖.๑ สภาพปัญหาของระบบการผลิตครู และระบบฐานข้อมูลตามสาขา</p> <p>๖.๒ รูปแบบการคัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมเข้าสู่อาชีพครู</p> <p>๖.๓ การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูและเครื่องมือวัดความสำเร็จของคุณภาพครู</p> <p>๖.๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการผลิตครูและระบบการพัฒนาครูของสถาบันผลิตครู</p> <p>๖.๕ การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนานิสิตนักศึกษาครู และครูประจำการ</p> <p>๖.๖ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพและการช่วยเหลือครูที่มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพเพื่อผลักดันการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖.๗ รูปแบบการพัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ การกำหนดมาตรฐานของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๖.๘ การพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค จังหวัด และสถานศึกษา</p> <p>๖.๙ การสร้างระบบจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่เชื่อมโยงกับคุณภาพของผลงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career path)</p>

ที่	กรอบวิจัย	หัวข้อวิจัย
๗	ความเท่าเทียมด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗.๑ การวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาของความไม่เท่าเทียมในโอกาสและความไม่เสมอภาคในคุณภาพทุกมิติ
		๗.๒ รูปแบบการป้องกันความเสี่ยงในการออกกลางคันและการดูแลเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน
		๗.๓ รูปแบบการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน
		๗.๔ การลงทุนเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาอาชีพให้ทั่วถึง มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ และบทบาทความรับผิดชอบของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และครอบครัว

คณะผู้ดำเนินการ

ที่ปรึกษา

ดร.รัตนา ศรีเหรียญ

นางสุรางค์ โพธิ์พุกขาวงศ์

นายวีระ พลอยครบุรี

รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาราชการแทน

เลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียบเรียงและจัดทำเนื้อหาสาระ

นางสาวอุษา ชูชาติ

นางสาวจิรศรี อนวัชกุล

หัวหน้ากลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ตรวจสอบข้อมูล และจัดทำรายงาน

นางสาวอุษา ชูชาติ

นางสาวจิรศรี อนวัชกุล

หัวหน้ากลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

คณะทำงาน

นางสาวอุษา ชูชาติ

นางสาวจิรศรี อนวัชกุล

นางปัทมา คำภาศรี

นางสาวกุลวิภา ชีพรับสุข

นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานันท์

นางสาวสุธิดา ผาพรม

หัวหน้ากลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

