



รายงานผลการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา
ที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล : ด้านเด็กปฐมวัย





สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Education Council, Ministry of Education



คำนำ

โครงการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Study - ECES) เป็นโครงการประเมินผลนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดยสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือ IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) มีรอบการดำเนินงานระยะเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 – 2561 (ปี ค.ศ. 2013 – 2018) โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานโครงการฯ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการวางกฎเกณฑ์มาตรฐานด้านการศึกษาปฐมวัยในบริบทนานาชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในด้านต่างๆของประเทศสมาชิกที่เข้าร่วมการประเมิน รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของนโยบาย การจัดเตรียมนโยบาย บุคลากร ความพึงพอใจของพ่อแม่ และผลสัมฤทธิ์ของเด็ก ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการศึกษาปฐมวัยกับการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเห็นประโยชน์อย่างยิ่งในการเข้าร่วมโครงการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยกับ IEA เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยนานาชาติดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยในประเทศไทยให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้ปฏิบัติงาน สำนักงานฯ จึงได้ดำเนินงานโครงการความร่วมมือนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย : การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์ปฐมวัยสู่ความเป็นสากล ที่นำแนวคิดการวิจัย รูปแบบการเก็บข้อมูลและประมวลผลโดยเทียบเคียงกับโครงการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Study : ECES) มีระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ปี ตั้งแต่ ต.ค. 2556 ถึง ก.ย. 2557

การดำเนินงานในโครงการความร่วมมือนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย : การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์ปฐมวัยสู่ความเป็นสากลนั้น บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการได้มีโอกาสพัฒนากระบวนการวิจัยและประมวลผลโดยอาศัยกรอบจากโครงการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยจนสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล จำนวน 4 ชุด ตลอดจนจัดทำรายงานผลการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล : ด้านเด็กปฐมวัย และประสบการณ์ย่อยๆ ในการลงพื้นที่เก็บข้อมูลนำร่องภาคสนาม ยิ่งไปกว่านั้นยังได้รับทราบสิ่งที่เอื้อและอุปสรรคที่มีผลในการนำนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติในบริบทประเทศไทย ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร	
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการศึกษา	2
ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับ	2
ประเทศ/กลุ่มประเทศที่เข้าร่วมโครงการ ECES ในบริบทนานาชาติ	2
กรอบแนวคิดพื้นฐานในการดำเนินโครงการ ECES บริบทนานาชาติและบริบทไทย	3
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3
กลุ่มตัวอย่างในการประเมิน	5
ประเด็นเนื้อหาที่กำหนดในเครื่องมือ	5
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	9
การทดสอบเครื่องมือ (Try Out)	9
การเก็บข้อมูลนําร่องภาคสนาม (Field Trial)	10
ผลการเก็บข้อมูลนําร่องภาคสนาม (Field Trial)	11
บทวิเคราะห์	35
บทสรุปและข้อเสนอแนะ	39
ภาคผนวก	43
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	44
- ประสบการณ์การเก็บข้อมูลในพื้นที่	74

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Study - ECES) เป็นโครงการประเมินผลนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดยสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือ IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) มีรอบการดำเนินงานระยะเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 – 2561 (ปี ค.ศ. 2013 – 2018) โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานโครงการฯ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการวางกฎเกณฑ์มาตรฐานด้านการศึกษาปฐมวัยในบริบทนานาชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในด้านต่างๆของประเทศสมาชิกที่เข้าร่วมการประเมิน รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของนโยบาย การจัดเตรียมนโยบาย บุคลากร ความพึงพอใจของพ่อแม่ และผลสัมฤทธิ์ของเด็ก ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการศึกษาปฐมวัยกับการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก

ในปี 2557 (ปี ค.ศ. 2014) IEA จะมุ่งพัฒนาเครื่องมือแบบสอบถามด้านนโยบาย นำร่องเก็บข้อมูลด้านนโยบายในประเทศที่ถูกคัดเลือก (Pilot Study) พร้อมทั้งเก็บข้อมูลจริงจากแบบสอบถามด้านนโยบาย ในช่วงเดือนเมษายน – พฤษภาคม 2557 รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือแบบสอบถามสถานศึกษาปฐมวัย แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก และแบบประเมินเด็กปฐมวัย ในช่วงปลายปี 2557 หลังจากสรุปผลจากการเก็บข้อมูลจริงจากแบบสอบถามนโยบายเสร็จเรียบร้อยแล้ว

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมโครงการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยกับ IEA เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยนานาชาติดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยในประเทศไทยให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้ปฏิบัติงาน สำนักงานฯ จึงได้ดำเนินงานโครงการความร่วมมือนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย : การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์ปฐมวัยสู่ความเป็นสากล หรือโครงการ ECES บริบทไทย ที่นำแนวคิดการวิจัย รูปแบบการเก็บข้อมูลและประมวลผลโดยเทียบเคียงกับโครงการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Study : ECES) มีระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ปี ตั้งแต่ ต.ค. 2556 ถึง ก.ย. 2557

โครงการ ECES บริบทไทย มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยโดยพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย ที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล แล้วนำเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย ที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ไปใช้ในการสำรวจ ติดตาม และประเมินผลนโยบายด้านเด็กปฐมวัย หลังจากนั้นจะทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย มาจัดทำเป็นข้อเสนอในการปรับปรุงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดกรอบการศึกษาที่มุ่งดำเนินการเฉพาะเด็กปฐมวัยในระบบโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 และดำเนินการตามกรอบของ IEA ที่กำหนดไว้ ทั้งกรอบแนวคิด กลุ่มตัวอย่างการเก็บข้อมูล รูปแบบการเก็บข้อมูล และการประมวลผลข้อมูล โดยดำเนินงานเฉพาะการเก็บข้อมูลนำร่อง/ข้อมูลภาคสนาม (Field trial) เท่านั้น

เครื่องมือที่ใช้ในโครงการ ECES บริบทนานาชาติ ใช้แบบสอบถามทั้งหมด 5 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามด้านนโยบาย (Policy Questionnaire) แบบสอบถามด้านสถานศึกษาปฐมวัย (Setting Questionnaire) แบบสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก (Practitioner Questionnaire) แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (Home Questionnaire) และแบบประเมินเด็กปฐมวัย (Child Assessment)

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในโครงการ ECES บริบทไทย ใช้แบบสอบถามทั้งหมด 4 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามด้านสถานศึกษาปฐมวัย (Setting Questionnaire) แบบสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก (Practitioner Questionnaire) แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (Home Questionnaire) และแบบประเมินเด็กปฐมวัย (Child Assessment) โดยตัดชุดแบบสอบถามด้านนโยบาย (Policy Questionnaire) ออก เพราะในการเข้าร่วมโครงการ ECES บริบทนานาชาติผู้ตอบแบบสอบถามด้านนโยบายคือ NRC (National Research Co-Ordinator) ของประเทศนั้นๆ ซึ่งจะต้องรู้เรื่องภาพรวมนโยบายการศึกษาปฐมวัยของประเทศตนเองเป็นอย่างดี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินงานจะอิงกรอบการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ IEA ได้กำหนดไว้ โดยเก็บข้อมูลในสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง คือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ทุกสังกัด จำนวน 20 แห่ง ผู้บริหาร 20 คน ครู/ผู้ดูแลเด็ก 150 คน ผู้ปกครอง 200 คน เด็กปฐมวัย 200 คน

เมื่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำเครื่องมือทั้ง 4 ชุด เสร็จเรียบร้อย ได้นำส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กปฐมวัยพิจารณาความถูกต้องด้านเนื้อหา ซึ่งสำนักงานฯ ได้นำไปปรับปรุงและจัดทำเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์มากขึ้น และได้นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบเพื่อหาค่าความเที่ยง และความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยเก็บข้อมูลที่สถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง โดยในสถานศึกษาแต่ละแห่ง จะเก็บข้อมูลผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน และเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน

การเก็บข้อมูลนำร่องภาคสนามสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบช่วงชั้น (Stratified Random Sampling) เลือกตามสัดส่วนจำนวนโรงเรียน จำแนกตามภาค และประเภทโรงเรียนโดยแต่ละภาคต้องมีโรงเรียนตัวอย่าง อย่างน้อยประเภทละ 1 แห่ง และในภาพรวมให้มีกลุ่มตัวอย่างครอบคลุมทุกสังกัด หลังจากนั้น ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถานศึกษาตามภาค ทั่วประเทศ เพื่อให้เกิดการกระจายของพื้นที่และกลุ่มตัวอย่างที่ครอบคลุม ปรากฏว่า มีสถานศึกษาให้ความสนใจและตอบรับเข้าร่วมเก็บข้อมูลนำร่องภาคสนามเพิ่มอีก 3 แห่ง รวมเป็น 23 แห่ง สามารถแยกเป็นสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวน 12 แห่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวน 6 แห่ง
สังกัดเทศบาล	จำนวน 3 แห่ง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	จำนวน 1 แห่ง
สังกัดกรุงเทพมหานคร	จำนวน 1 แห่ง

ผลการเก็บข้อมูลนำร่อง พบว่า

สถานศึกษาดังกล่าวมีความพร้อมและมีบริบทที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา ด้านความคาดหวังของโรงเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัย ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พบว่า ครูส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กเชิงบวก โดยเชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ เชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ต้องเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขและมีความหมายกับผู้เรียน เชื่อว่าเด็กทุกคนมีความสามารถที่หลากหลาย และเชื่อว่าการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กต้องทำร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ในด้านคุณภาพนั้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัยโดยใช้นวัตกรรมต่างๆ ทั้งการสอนแบบโครงการ เรกจิโอ เอมีเลีย มอนเตสซอรี ไฮสโคป การสอนภาษาแบบองค์รวม วอลดอร์ฟ วิถีพุทธ บูรณาการ

การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือทำกิจกรรม และพหุปัญญา นอกจากนี้ ปัจจุบันโดยส่วนใหญ่โรงเรียนหรือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก ทั้งยังได้ติดตามพัฒนาการของเด็กจาก ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และส่งข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กให้กับครูของเด็กในระดับชั้นต่อไป

ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองมีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่จะมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้เหมาะสม รวมทั้งให้ความร่วมมือกับ สถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยจัดให้มีมุมหนังสือ/มุมกิจกรรมสำหรับเด็ก เล่านิทาน อ่านหนังสือให้ลูกฟังอย่าง สม่ำเสมอ ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็ก (เช่น กิจกรรมวาดรูป เตรียม อาหาร ไปปิกนิก ฯลฯ) แล มีเวลาที่จะฝึกฝนให้ลูกได้รับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและดูแล ให้มีสุขนิสัยที่ดี

เด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินงานจำนวน 209 คน ส่วนใหญ่ สามารถแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสม ตามวัย ในพัฒนาการทั้ง 7 ด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ พัฒนาการด้านร่างกาย และพัฒนาการด้านจริยธรรมที่เด็กสามารถทำได้ทุกคน สำหรับพฤติกรรมที่เด็กทำ ไม่ได้ค่อนข้างมากคือ การบอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้อย่างน้อย 5 เพลง (พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์) ที่มี เด็กทำไม่ได้ถึง 33 คน จาก 209 คน ซึ่งเด็กที่ทำไม่ได้เนื่องจากเด็กไม่รู้จักชื่อเพลงที่ร้อง ส่วนพฤติกรรมที่ไม่ ปรากฏว่าเด็กทำได้หรือไม่ได้ คือ การใช้ช้อนและส้อมกินอาหาร พบเด็กไม่ปรากฏพฤติกรรม 26 คน เนื่องจาก โรงเรียนไม่ได้ให้เด็กทานอาหารโดยใช้ช้อนและส้อม รวมทั้งที่บ้านเด็กเองก็ไม่ได้ให้เด็กทานอาหารโดยใช้ช้อน และส้อมเช่นกัน การที่เด็กส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมได้ในพัฒนาการด้านต่างๆ แสดงให้เห็นว่า เด็กได้รับการ พัฒนาเป็นอย่างดีจากที่บ้านและที่โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเองได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสมตามวัย

ประโยชน์ของการดำเนินงานในโครงการ ECES บริบทไทย สิ่งสำคัญคือการได้รับทราบสิ่งที่ เอื้อและอุปสรรคที่มีผลในการนำนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติในบริบทประเทศไทย ซึ่งเป็นประโยชน์ อย่างยิ่งในการวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของประเทศต่อไป

รายงานผลการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล : ด้านเด็กปฐมวัย

1. ความเป็นมา

สมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือ IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) ได้เริ่มโครงการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Study - ECES) ในปี พ.ศ. 2556 (ปี ค.ศ. 2013) โครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปฐมวัยของประเทศต่างๆ รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการศึกษาปฐมวัยกับการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กของประเทศสมาชิกที่สนใจเข้าร่วมการประเมิน รวมถึงการวิเคราะห์บทบาทของการศึกษาปฐมวัยในการเตรียมความพร้อมเด็กที่จะเรียนรู้ในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมนอกโรงเรียน โดยมีกรอบการดำเนินงานระยะเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 – 2561 (ปี ค.ศ. 2013 – 2018)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเล็งเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมโครงการเพื่อที่จะได้นำผลการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยนานาชาติดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยในประเทศไทยให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล จึงได้ดำเนินการโครงการความร่วมมือนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย : การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์ปฐมวัยสู่ความเป็นสากล มีระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ปี ตั้งแต่ ค.ศ. 2556 ถึง ก.ย. 2557 ลักษณะการดำเนินงานจะเป็นการนำแนวคิดการวิจัย รูปแบบการเก็บข้อมูล และประมวลผลโดยเทียบเคียงกับกรอบแนวคิดตามมาตรฐานสากลของโครงการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Study : ECES) เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการเข้าร่วมการประเมินผลการศึกษาเด็กปฐมวัยระดับนานาชาติ หรือ ECES ที่มีระยะเวลาในการดำเนินงาน 6 ปี ในรูปแบบการดำเนินงานคู่ขนานทั้งที่ดำเนินการทั้งบริบทแบบไทยและร่วมมือกับต่างประเทศ

ในปี 2557 (ปี ค.ศ. 2014) IEA จะมุ่งพัฒนาเครื่องมือแบบสอบถามด้านนโยบาย นำร่องเก็บข้อมูลด้านนโยบายในประเทศที่ถูกคัดเลือก (Pilot Study) พร้อมทั้งเก็บข้อมูลจริงจากแบบสอบถามด้านนโยบาย ในช่วงเดือน เมษายน – พฤษภาคม 2557 รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือแบบสอบถามสถานศึกษาปฐมวัย แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก และแบบประเมินเด็กปฐมวัย ในช่วงปลายปี 2557 หลังจากสรุปผลจากการเก็บข้อมูลจริงจากแบบสอบถามนโยบายเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ขณะเดียวกัน ในการดำเนินงานโครงการความร่วมมือนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย : การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์ปฐมวัยสู่ความเป็นสากล ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะดำเนินการคู่ขนานกันไปนั้น มุ่งที่จะพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย ให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล แล้วนำเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลไปใช้ในการประเมิน หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ แปรผล และสรุปผลข้อมูล เนื่องจากจุดมุ่งหมายหลักคือการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ ECES ที่จะเริ่มดำเนินการระยะยาว ในปี พ.ศ. 2556 – 2561 (ปี ค.ศ. 2013 – 2018) โดยการศึกษาเทียบเคียงแนวทางที่เป็นสากลและพัฒนาเครื่องมือการจัดการประเมินผลตามบริบทของไทย แนวคิดการวิจัย รูปแบบการเก็บข้อมูล และการประมวลผล ซึ่งดำเนินการในเดือนมกราคม – กันยายน 2557 ทั้งนี้ การเก็บข้อมูลในโครงการฯ ได้กำหนดกรอบการเก็บข้อมูลนำร่องและข้อมูลจริงเช่นเดียวกับโครงการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Study - ECES) ที่จะเข้าร่วมกับ IEA

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยโดยพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย ที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

2.2 เพื่อนำเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย ที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ไปใช้ในการสำรวจ ติดตาม และประเมินผลนโยบายด้านเด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย มาจัดทำเป็นข้อเสนอในการปรับปรุงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. ขอบเขตของการศึกษา

3.1 การศึกษาคั้งนี้ดำเนินการเฉพาะเด็กปฐมวัยในระบบโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ 1

3.2 การศึกษาคั้งนี้ดำเนินการตามกรอบของ IEA ที่กำหนดไว้ ทั้งกรอบแนวคิด กลุ่มตัวอย่างการเก็บข้อมูล รูปแบบการเก็บข้อมูล และการประมวลผลข้อมูล โดยดำเนินงานเฉพาะการเก็บข้อมูลนำร่อง/ข้อมูลภาคสนาม (Field trial) เท่านั้น

4. ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับ

ในการเข้าร่วมโครงการ ECES บริบทนานาชาติ และโครงการ ECES บริบทไทย ประเทศไทยคาดว่าจะได้รับ ประโยชน์ ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาแนวทางการประเมิน วิธีดำเนินการประเมิน การวิเคราะห์ และแนวทางการนำเสนอ กรณีศึกษา การประเมินการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education Study : ECES)

4.2 ผลการประเมินการศึกษาปฐมวัยตามสภาพบริบทของประเทศไทย

4.3 ปัจจัยเอื้อและอุปสรรคที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย และ ข้อมูลพื้นฐานสำคัญเพื่อใช้ประกอบการพัฒนา ติดตามการการศึกษาปฐมวัยและการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ ประเทศไทย

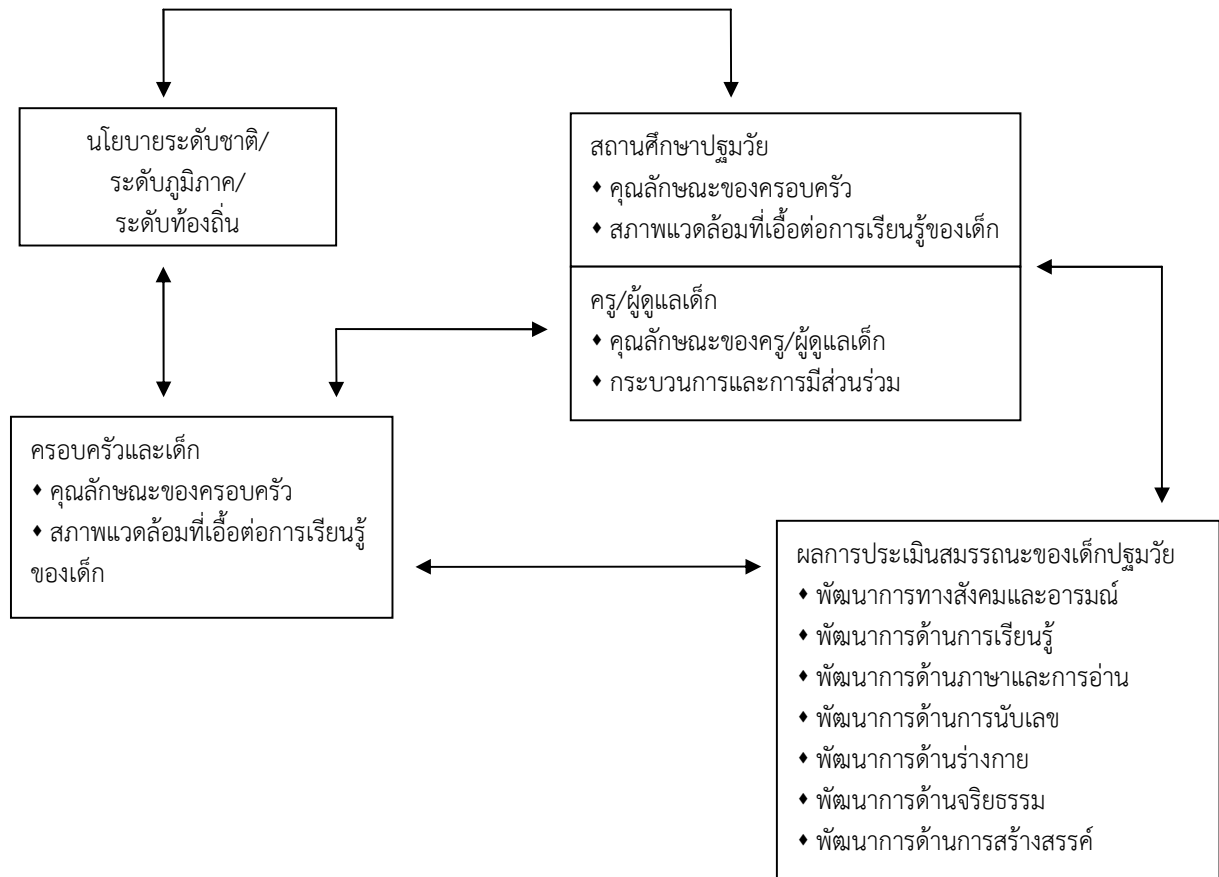
4.4 ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับแนวทางการประเมินการศึกษาปฐมวัยตามสภาพบริบทของประเทศไทย

5. ประเทศ/กลุ่มประเทศที่เข้าร่วมโครงการ ECES ในบริบทนานาชาติ

จากการประชุมกลุ่มผู้ประสานงานวิจัยโครงการ ECES ครั้งที่ 1 ณ เมืองฮัมบวร์ก สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ระหว่างวันที่ 29 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2556 พบว่า ประเทศที่สนใจเข้าร่วมการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ กรอบแนวคิดและแนวทางการดำเนินงานวัดและประเมินผลโครงการ ECES มีจำนวน 23 ประเทศ ประกอบด้วย สาธารณรัฐออสเตรเลีย ราชอาณาจักรบาห์เรน ราชอาณาจักรเบลเยียม สาธารณรัฐออสเตรเลีย แคนาดา สาธารณรัฐชิลี สาธารณรัฐโครเอเชีย สาธารณรัฐเช็ก ราชอาณาจักรเดนมาร์ก อังกฤษ สาธารณรัฐเอสโตเนีย สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐลิทัวเนีย นิวซีแลนด์ ราชอาณาจักรนอร์เวย์ สาธารณรัฐโปแลนด์ สหพันธรัฐรัสเซีย สาธารณรัฐสโลวีเนีย ราชอาณาจักรสเปน สาธารณรัฐตุรกีสหรัฐอเมริกา และประเทศไทย ซึ่งขณะนี้ ประเทศต่างๆ เหล่านี้ อยู่ในระหว่างการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการ ECES

6. กรอบแนวคิดพื้นฐานในการดำเนินโครงการ ECES บริบทนานาชาติ และบริบทไทย

IEA พัฒนารอบแนวคิดของการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในบริบทนานาชาติโดยมีสมมติฐานว่าพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยแวดล้อมและบริบทที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นนโยบายการศึกษาปฐมวัย ความพร้อมของสถานศึกษาปฐมวัย รวมถึงการส่งเสริมจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และพ่อแม่ ผู้ปกครอง (แผนภูมิที่ 1) เช่นเดียวกับบริบทไทยที่นำกรอบแนวคิดของนานาชาติมาใช้ในการดำเนินงาน ดังรายละเอียด



7. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในโครงการ ECES บริบทนานาชาติ ใช้แบบสอบถามทั้งหมด 5 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามด้านนโยบาย (Policy Questionnaire) แบบสอบถามด้านสถานศึกษาปฐมวัย (Setting Questionnaire) แบบสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก (Practitioner Questionnaire) แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (Home Questionnaire) และแบบประเมินเด็กปฐมวัย (Child Assessment)

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในโครงการ ECES บริบทไทย ใช้แบบสอบถามทั้งหมด 4 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามด้านสถานศึกษาปฐมวัย (Setting Questionnaire) แบบสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก (Practitioner Questionnaire) แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (Home Questionnaire) และแบบประเมินเด็กปฐมวัย (Child Assessment) โดยตัดชุดแบบสอบถามด้านนโยบาย (Policy Questionnaire) ออก เพราะในการเข้าร่วม

โครงการ ECES บริบทนานาชาติผู้ตอบแบบสอบถามด้านนโยบายคือ NRC (National Research Co- Ordinator) ของประเทศนั้นๆ ซึ่งจะต้องรู้เรื่องภาพรวมนโยบายการศึกษาปฐมวัยของประเทศตนเองเป็นอย่างดี

แบบสอบถามทั้ง 4 ชุด มีรายละเอียดสำคัญๆ ดังนี้

1) แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

แบบสอบถามชุดนี้สำหรับผู้บริหาร ผู้นำการศึกษา ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการในสถานศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง (ECE Setting) ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประเด็นสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัยจากมุมมองของกลุ่มผู้มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นผู้บริหาร ผู้นำการศึกษา ผู้จัดการ ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการของหน่วยจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กก่อนเข้าสู่ระดับประถมศึกษาและเป็นการศึกษาในระบบมากกว่าการศึกษานอกระบบและการดูแลเด็กที่บ้าน กำหนดให้ผู้ตอบหน่วยจัดการศึกษา (สถานศึกษา) ละ 1 คน

แบบสอบถามชุดนี้จะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของหน่วยจัดการศึกษา (สถานศึกษา) โดยพิจารณาแรงจูงใจและปรัชญาของผู้จัด หลักสูตร จำนวน และอายุของเด็ก ช่วงเวลาที่เปิดทำการ และการบริการที่จัดให้มี

2) แบบสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก

แบบสอบถามชุดนี้สำหรับผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มตัวอย่างหน่วยจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยเป็นผู้ที่จัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในกลุ่มเด็กปฐมวัยก่อนเข้าสู่ระดับประถมศึกษา และได้เข้าทำงานที่หน่วยจัดการศึกษาอย่างน้อย 3 เดือน

แบบสอบถามชุดนี้จะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ปฏิบัติงาน ทักษะ ความพึงพอใจในงาน ในอาชีพครูปฐมวัย การศึกษาและความคาดหวังในวิชาชีพ ความเป็นผู้นำ คุณลักษณะของเด็กที่ตนดูแล ผลลัพธ์ของเด็กที่คาดหวัง กระบวนการติดตาม ส่งต่อเด็กเข้าสู่ระดับประถมศึกษา และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

3) แบบสอบถามผู้ปกครอง

แบบสอบถามชุดนี้สำหรับพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา บุคคลในครอบครัวซึ่งเป็นผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่เป็นผู้ให้การเลี้ยงดูในลำดับแรกของกลุ่มเด็กปฐมวัยตัวอย่าง มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้การศึกษาวิจัยประเด็นความคาดหวัง ประสบการณ์การเลี้ยงดูและดูแลบุตรหลาน ตลอดจนความคิดเห็นในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ยังได้ความสนใจข้อมูลด้านคุณลักษณะของครอบครัวหรือเด็ก (รวมถึงอายุและเพศของผู้ตอบระดับรายได้ของครอบครัว ภูมิหลังด้านวัฒนธรรมและภาษา ระดับการศึกษาของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ความต้องการพิเศษของเด็กในด้านต่างๆ และการจัดกิจกรรม/จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย)

4) แบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Child Assessment)

แบบสังเกตพัฒนาการเด็กจะมีเนื้อหาที่ครอบคลุมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งพัฒนาการต่างๆ ในแบบสังเกตที่ผู้วิจัยจะสังเกตว่าเด็กสามารถทำได้หรือไม่นั้น เป็นความสามารถที่ผ่านการวิจัยมาในระดับหนึ่งแล้วว่า เหมาะสมตามวัย เด็กควรสามารถทำได้ ถ้าเด็กยังไม่สามารถทำได้ไม่ใช่เรื่องผิดปกติหรือแปลกประหลาด เด็กอาจจะยังไม่พร้อมหรือยังทำไม่ได้ ซึ่งเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก บุคคลแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กจะต้องจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถทำได้ตามวัย โดยในแบบสังเกตจะกล่าวถึงมิติต่างๆ 5 มิติ ตามกรอบที่ IEA กำหนด ว่าจะต้องดำเนินการในบริบทนานาชาติ ได้แก่ มิติด้านสังคมและอารมณ์ มิติด้านการเรียนรู้ มิติด้านภาษาและการอ่าน มิติด้านการนับเลข และมิติด้านร่างกาย สำหรับบริบทไทยยึดมิติที่ IEA

กำหนด พร้อมกับพิจารณาเพิ่มเติมอีก 2 มิติ ให้สอดคล้องกับความเป็นไทย ได้แก่ มิติด้านจริยธรรม และมิติด้านการสร้างสรรค์

8. กลุ่มตัวอย่างในการประเมิน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินงานจะอิงกรอบการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ IEA ได้กำหนดไว้ โดยเก็บข้อมูลในสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง คือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ทุกสังกัด จำนวน 20 แห่ง ผู้บริหาร 20 คน ครู/ผู้ดูแลเด็ก 150 คน ผู้ปกครอง 200 คน เด็กปฐมวัย 200 คน

9. ประเด็นเนื้อหาที่กำหนดในเครื่องมือ

เนื้อหาสาระที่กำหนดในเครื่องมือเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่ IEA วางกรอบไว้ว่าจะศึกษาพิจารณาเรื่องใดบ้าง ประกอบด้วยด้านนโยบายการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย สถานศึกษาปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และการสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งประเด็นเนื้อหาที่ IEA กำหนดในการจัดทำแบบสอบถามแต่ละชุดมีรายละเอียดดังนี้

9.1 ด้านนโยบาย (Policy Questionnaire)

9.1.1 นโยบายรัฐบาล

- เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของนโยบายด้านการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย

9.1.2 การขับเคลื่อนนโยบายและการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย โดยแบ่งเป็นเด็กปฐมวัย 0 – 3 ปี และ 3 – 5 ปี
- กลไกและกระบวนการจัดสรรงบประมาณ
- กระบวนการส่งต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา
- ความเกี่ยวข้องของนโยบายการศึกษาด้านปฐมวัยกับระบบโรงเรียน

9.1.3 คุณภาพ

- การฝึกอบรมครู ผู้ดูแลเด็ก
- อัตราส่วนระหว่างครูต่อเด็ก
- สุขภาพ ความปลอดภัย และการคุ้มครองเด็ก
- หลักสูตรการศึกษาด้านปฐมวัยและแนวทางการประเมิน
- การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
- การตรวจสอบและการประกันคุณภาพ

9.1.4 ความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย

- ความคาดหวังเรื่องจำนวนนักเรียนปฐมวัยที่เข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา
- ระบบการศึกษาของชาติในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัย
- การบันทึกและการรายงานผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย
- การนำผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยมาใช้ในเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ

9.2 ข้อมูลสถานศึกษาปฐมวัย (Setting Questionnaire)

9.2.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาปฐมวัย

- คุณลักษณะพื้นฐาน
 - สังกัดสถานศึกษา (รัฐ เอกชน)
 - รูปแบบการจัดการศึกษา (อนุบาล ศูนย์เด็กเล็ก)
 - ปรัชญาและเป้าหมายการจัดการศึกษา
 - หลักสูตร (ระดับชาติ , ระดับท้องถิ่น , เฉพาะพื้นที่)
 - จำนวนชั่วโมงเรียน (ครึ่งวัน , เต็มวัน)
 - การให้บริการทางการศึกษา (ด้านสุขภาพ , การฝึกอบรมให้ความรู้พ่อแม่เรื่อง การเลี้ยงดูเด็ก)
- คุณลักษณะทางกายภาพ
 - คุณลักษณะคุณลักษณะทางกายภาพ
 - สิ่งอำนวยความสะดวก (จำนวนห้องเรียน , พื้นที่ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน)
 - อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก
 - ขนาดโรงเรียน
- คุณลักษณะของเด็กในสถานศึกษา
 - จำนวนและอายุของเด็ก
 - จำนวนของเด็กที่เป็นชนกลุ่มน้อย
- การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก
 - จำนวนครูและผู้ดูแลเด็ก
 - สัดส่วนของครูและผู้ดูแลเด็กที่ทำงานเต็มเวลาและล่องเวลา
 - การจ้างครู ผู้ดูแลเด็ก
 - คุณสมบัติของครู ผู้ดูแลเด็ก
 - ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

9.2.2 ความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา

- การนำมาตรฐานระดับชาติและระดับท้องถิ่นมาใช้
- ได้รับการตรวจสอบโดยหน่วยงานระดับชาติและระดับท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ในการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา

9.2.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

- การสื่อสารกับผู้ปกครอง (ทางการ/ไม่เป็นทางการ)
- ระดับของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- ประเภทของการมีส่วนร่วม

9.2.4 การสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

- สถานศึกษาควรทำอย่างไรให้การสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (การทำงานใกล้ชิดร่วมกับสถานศึกษาอื่นๆ การทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง)

9.2.5 ความคาดหวังของโรงเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัย

- ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับอนุบาล
- วิธีการที่ใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเมื่อเด็กเข้าสู่ระดับประถมศึกษา

9.3 ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (Practitioner Questionnaire)

9.3.1 คุณลักษณะของครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

- คุณลักษณะพื้นฐานของครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (เพศ อายุ)
- ทักษะของครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
 - ทักษะเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก
 - ทักษะต่อการเรียนรู้
 - ทักษะต่อประสิทธิภาพในวิธีการสอนที่หลากหลาย
- จำนวนปีที่สอนและสภาพการทำงาน
 - จำนวนปีที่สอนในระดับปฐมวัย
 - จำนวนปีที่สอนในสถานศึกษาปัจจุบัน
 - สภาพการทำงานเต็มเวลา/ล่องเวลา
 - ทำงานในสถานศึกษาที่หลากหลาย
- ความพึงพอใจในงาน
 - ความพึงพอใจในการจ้าง
 - ความพึงพอใจในการสอนเด็ก
 - ความสุขในการทำงาน
 - ครู/ผู้ดูแลเด็กคิดว่าอาชีพของตนสำคัญหรือไม่ อย่างไร
- การรับรู้ถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคนในสถานศึกษา
 - ร้อยละของเด็กที่มาจากสภาพครอบครัวที่แตกต่างกัน
 - ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

9.3.2 การให้บริการและการเข้าถึง

- การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา
- ความร่วมมือของครู ผู้ดูแลเด็ก กับสถานศึกษาอื่นๆ
- การฝึกอบรมพิเศษของครู ผู้ดูแลเด็ก

9.3.3 คุณภาพ

- รูปแบบและวิธีการสอน

- คำถามที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการประเมินการจัดการศึกษาปฐมวัย 5 ด้าน (พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ , พัฒนาการด้านการเรียนรู้ , พัฒนาการด้านภาษาและการอ่าน , พัฒนาการด้านการนับเลข และพัฒนาการด้านร่างกาย)
- คุณสมบัติและความเชี่ยวชาญของครู ผู้ดูแลเด็ก
- การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

9.3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก

- การติดตามผลสัมฤทธิ์
- การนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไปใช้ (บอกพ่อแม่ ผู้ปกครองให้พัฒนาเด็ก , การส่งต่อข้อมูลของเด็กในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา , การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน)
- การมีส่วนร่วมของพ่อแม่
- ความถี่ที่ครู ผู้ดูแลเด็กติดต่อกับพ่อแม่
- พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับการมีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวมากน้อยแค่ไหน

9.4 ข้อมูลผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (Home Questionnaire)

9.4.1 คุณลักษณะพื้นฐานของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

- ระดับฐานะทางเศรษฐกิจ
- อาชีพของผู้ปกครอง
- ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

9.4.2 คุณลักษณะของเด็ก

- วัน เดือน ปีเกิด
- ประเทศที่เกิด
- ความถนัดและความสนใจของเด็ก

9.4.3 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่บ้าน

- ประเภทของกิจกรรมการเรียนรู้
- ความถี่ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

9.4.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับสถานศึกษา

9.4.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก

- ความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก
- ความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

9.5 การสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Child Assessment) ในด้านต่างๆ ดังนี้

9.5.1 พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ รวมทั้งการแสดงออกในเบื้องต้น และรวมถึงมิติต่างๆ ได้แก่ การขัดเกลาทางสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์ ทักษะคิดด้านการเรียนรู้และความใฝ่รู้ การช่วยเหลือและควบคุมตนเอง ความมั่นใจในตนเอง และความสามารถในการจัดการด้านอารมณ์

9.5.2 พัฒนาการด้านการเรียนรู้

9.5.3 พัฒนาการด้านร่างกายในเบื้องต้น รวมถึงมิติของการควบคุมการเคลื่อนไหวทั้ง

กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่

- 9.5.4 พัฒนาการด้านภาษาและการอ่าน/การเขียน หมายถึง การพูด การฟัง คำศัพท์ต่างๆ ทักษะการออกเสียง การรับรู้คำต่างๆ การแยกแยะและจัดระเบียบสิ่งที่เห็น
- 9.5.5 พัฒนาการด้านการนับเลข ในมิติดังต่อไปนี้ จำนวน รูปทรงและสี การคิดและแก้ไขปัญหา
- 9.5.6 พัฒนาการด้านจริยธรรม รวมมิติคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม
- 9.5.7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ รวมถึงเรื่องศิลปะ ดนตรี ทัศนศิลป์

10. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เมื่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำเครื่องมือทั้ง 4 ชุด เสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้นำส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กปฐมวัยพิจารณาความถูกต้องด้านเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

- 1) นางสาวทิพย์ อิชัยพงษ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านการพัฒนาสังคม
- 2) รองศาสตราจารย์นิชรา เรืองดารกานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 3) นางธิดา พิทักษ์สินสุข กรรมการสมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย
- 4) นายเรืองศักดิ์ ปิ่นประทีป กรรมการผู้จัดการมูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก
- 5) นายรังสรรค์ วิบูลย์อุปถัมภ์ หัวหน้าฝ่ายการศึกษา องค์การยูนิเซฟ (ประเทศไทย)

ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำไปปรับปรุงและจัดทำเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์มากขึ้น

11. การทดสอบเครื่องมือ (Try Out)

สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบเพื่อหาค่าความเที่ยง และความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยเก็บข้อมูลที่สถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง โดยในสถานศึกษาแต่ละแห่ง จะเก็บข้อมูลผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน และเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน

วัน เวลา ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เข้าไปเก็บข้อมูล คือ

- โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์ กรุงเทพฯ วันที่ 17 มกราคม 2557
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดตลาด จ.อยุธยา วันที่ 24 มกราคม 2557 และ
- โรงเรียนวัดตลาด จ.อยุธยา วันที่ 25 มกราคม 2557

หลังจากนั้น ได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงเพิ่มเติมเครื่องมือทั้ง 4 ชุด และนำไปเก็บข้อมูลนำร่องภาคสนาม (Field Trial) ในสถานศึกษา จำนวน 20 แห่ง ตามกรอบที่ IEA กำหนด



12. การเก็บข้อมูลนาร่องภาคสนาม (Field Trial)

12.1 ขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการเก็บข้อมูลนาร่องภาคสนาม (Field Trial) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบช่วงชั้น (Stratified Random Sampling) เลือกตามสัดส่วนจำนวนโรงเรียน จำแนกตามภาค และประเภทโรงเรียนโดยแต่ละภาคต้องมีโรงเรียนตัวอย่าง อย่างน้อยประเภทละ 1 แห่ง และในภาพรวมให้มีกลุ่มตัวอย่างครอบคลุมทุกสังกัด ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง	Field Trial จำนวน (คน)
สถานศึกษา (ผู้บริหาร)	20
ครู/ผู้ดูแลเด็ก	150
ผู้ปกครอง	200
เด็กปฐมวัยก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1	200

หลังจากนั้น ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถานศึกษา 20 แห่ง ตามภาค ทั่วประเทศ เพื่อให้เกิดการกระจายของพื้นที่และกลุ่มตัวอย่างที่ครอบคลุม และเมื่อประสานไปยังสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบและสอบถามความสมัครใจในการเข้าร่วมโครงการ ปรากฏว่า มีสถานศึกษาให้ความสนใจและตอบรับเข้าร่วมเก็บข้อมูลนาร่องภาคสนามเพิ่มอีก 3 แห่ง รวมเป็น 23 แห่ง สามารถแยกเป็นสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวน 12 แห่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวน 6 แห่ง
สังกัดเทศบาล	จำนวน 3 แห่ง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	จำนวน 1 แห่ง
สังกัดกรุงเทพมหานคร	จำนวน 1 แห่ง

12.2 การประชุมสร้างความเข้าใจสถานศึกษาที่จะเก็บข้อมูล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดประชุมสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาที่จะเข้าไปเก็บ



ข้อมูลเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2557 ณ ห้องประชุมลำพอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลนาร่องให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/ผู้ดูแลเด็ก และข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลนาร่อง/ข้อมูลภาคสนาม (Field trial) ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลนานาชาติด้านเด็กปฐมวัย (ECES) ในบริบทประเทศไทย วิธีการเก็บข้อมูล และได้มอบแบบสอบถามให้กับสถานศึกษานำไปเก็บข้อมูลพร้อมทั้งนัดหมายวันเข้าไปเยี่ยมสถานศึกษา เก็บข้อมูลนาร่อง และให้ชื่อข้าราชการ

ผู้ประสานงานเพื่อติดต่อประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ในการสุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้แจ้งให้ทางสถานศึกษาส่งจำนวนห้องและรายชื่อเด็กทั้งหมดมาให้สำนักงานฯ และสำนักงานฯ จะดำเนินการสุ่มห้องและเด็กกลับไปให้สถานศึกษาๆ ละ 10 คน

13. ผลการเก็บข้อมูลภาคสนาม (Field trial)

13.1 ผลการเก็บข้อมูลผู้บริหาร

1) คุณลักษณะของสถานศึกษา

คุณลักษณะพื้นฐาน

สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลนำร่องภาคสนาม (Field trial) ครั้งนี้ มีจำนวนทั้งหมด 21 แห่ง โดยร้อยละ 52.4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ร้อยละ 33.3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 9.5 สังกัดองค์กรส่วนท้องถิ่น (เทศบาล อบต. อบจ.) และร้อยละ 4.8 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งสถานศึกษาทั้งหมดตั้งอยู่ในเมือง/เขตเทศบาล และร้อยละ 57.1 เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ (281 คนขึ้นไป) ร้อยละ 23.8 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน) และร้อยละ 19 เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง (121-280 คน) ซึ่งร้อยละ 90 เปิดให้บริการเต็มวัน และร้อยละ 10 เปิดให้บริการแค่ครึ่งวัน



สถานศึกษาดังกล่าวเปิดสอนในระดับอนุบาล ร้อยละ 28.6 และระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 71.4 สำหรับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 85 ใช้หลักสูตรระดับชาติ (หลักสูตรกลาง) ร้อยละ 10 ใช้หลักสูตรเฉพาะพื้นที่ (สถานศึกษา) ร้อยละ 5 ใช้หลักสูตรระดับชาติและระดับท้องถิ่น ในประเด็นการให้บริการทางการศึกษา ร้อยละ 75 เน้นด้านสุขภาพและการฝึกอบรมพ่อแม่ ร้อยละ 20 เน้น

ด้านสุขภาพเพียงอย่างเดียว และร้อยละ 5 เน้นเรื่องการฝึกอบรมให้ความรู้พ่อแม่เรื่องการเลี้ยงดูเด็ก เพียงอย่างเดียว

การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก

วิธีการสรรหาครูจะเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับกรณีที่ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยจะพิจารณาจากประสบการณ์และคุณสมบัติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนอนุบาลสังกัด สพฐ. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน จะเป็น 1 : 40 สำหรับโรงเรียนอนุบาลสังกัด สช. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนจะเป็น 1 : 10 หรือ 1 : 15 หรือ 1 : 18 หรือ 1 : 23 และโดยปกติแล้วทางสถานศึกษามีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ซึ่งสนับสนุนให้ครูทำวิทยฐานะและพัฒนาตนเองในรูปแบบการเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาต่อ

2) ความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา

สถานศึกษาต่างๆ ได้มีการนำมาตรฐานระดับชาติและระดับท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ดังนี้ สถานศึกษาทั้งหมดใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี ร้อยละ 95.2 เป็นมาตรฐานการศึกษาของชาติ ร้อยละ 90.5

เป็นนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559 ร้อยละ 85.7 ใช้แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย ร้อยละ 71.4 ใช้มาตรฐานการเลี้ยงดูเด็ก ร้อยละ 65 ใช้มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร้อยละ 50 ใช้มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กนอกระบบ และมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

ในประเด็นการตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาทั้งหมดมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คิดเป็นร้อยละ 95.2 นอกจากนี้ สถานศึกษาต่างๆยังใช้ยุทธศาสตร์ในการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.2

3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

สถานศึกษาทั้งหมดมีการสื่อสารกับผู้ปกครองทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้ จดหมายจากสถานศึกษา เอกสารแจ้งประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การโทรศัพท์แจ้งข่าวจากสถานศึกษา ใช้ Social Network (Line, Facebook, E-mail) เยี่ยมบ้านนักเรียน สื่อสารกับผู้ปกครองตอนมารับส่งลูก เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษา จำนวน 20 แห่ง หรือคิดเป็นร้อยละ 95.2 รายงานว่า ผู้ปกครองได้เข้าร่วมการฝึกอบรมต่างๆ ซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น การฝึกอบรมให้ความรู้พ่อแม่เรื่องการเรียนรู้ของเด็ก ฯลฯ) ในขณะที่สถานศึกษาทั้งหมดรายงานว่า ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น กีฬาสี งานรื่นเริงตามเทศกาลต่างๆ ฯลฯ)

4) การสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

สถานศึกษาร้อยละ 75 ให้การสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา : การทำงานร่วมกับสถานศึกษาอื่นๆ

5) ความคาดหวังของโรงเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาเองก็มีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นกับเด็กในด้านต่างๆ เมื่อเด็กเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทั้งหมดรายงานว่ามีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้าน การพัฒนาตนเองและอารมณ์ การพัฒนาทางสังคม จริยธรรม รวมถึงความเป็นพลเมืองและการเกิดค่านิยมที่ดี ทักษะคิดและการแสดงออกถึงการเรียนรู้ การพัฒนา ด้านร่างกายและสุขนิสัย การพัฒนาด้านภาษาและ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและทักษะ กระบวนการคิด ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก การแสดงออกถึง



ความคิดสร้างสรรค์ เช่น ศิลปะ ดนตรี บทบาทสมมุติ การเล่นอิสระ การแสดงความคิดเห็น ในขณะที่ ร้อยละ 95.2 มีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านทักษะการคำนวณและตัวเลขและด้านความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ร้อยละ 90.5 มีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านทักษะการอ่านและการรู้หนังสือ และ ร้อยละ 90 ในด้านภาษาที่สอง และร้อยละ 81 ในด้านโลกดิจิทัล นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านอื่นๆ อาทิ ความเป็นไทย ความสุขในการเรียนรู้ เป็นต้น

13.2 ผลการเก็บข้อมูลครู

1) คุณลักษณะของครู

ข้อมูลพื้นฐาน

ครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งหมด 79 คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 97.3 โดยร้อยละ 53.2 มีอายุ 41-60 ปี และ ร้อยละ 46.8 มีอายุ 21-40 ปี ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 67.9) และปริญญาโท (ร้อยละ 21.8) และมีประสบการณ์การสอนในระดับปฐมวัยมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.7 ในขณะที่ร้อยละ 49.3 มีประสบการณ์การสอน 10 ปีหรือต่ำกว่า โดยครูสังกัด สข. จะไม่มีระดับวิทยฐานะ ขณะที่ครูสังกัด สพฐ. เทศบาล จะมีระดับวิทยฐานะ โดยมากจะเป็นระดับชำนาญการ (ร้อยละ 40) และชำนาญการพิเศษ (ร้อยละ 35) ทั้งรัฐและเอกชนจะกำหนดจำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์คือ 25 ชั่วโมง (ร้อยละ 46.2) และ 30 ชั่วโมง (ร้อยละ 23.1)

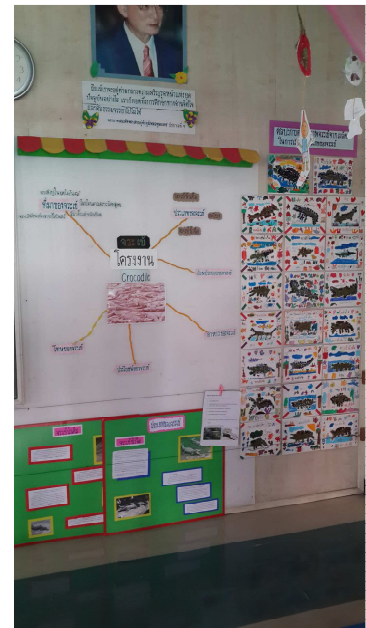
ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความพึงพอใจ

ครูทุกคนที่ตอบแบบสอบถาม มีทัศนคติเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กเชิงบวก โดยเชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ เชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ และเชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ต้องเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขและมีความหมายกับผู้เรียน ในขณะที่ ร้อยละ 97.5 เชื่อว่าเด็กทุกคนมีความสามารถที่หลากหลาย และร้อยละ 98.7 เชื่อว่าการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กต้องทำร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

สำหรับทัศนคติต่อประสิทธิภาพในวิธีการสอนที่หลากหลาย ครูทุกคนเห็นว่าควรจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก เช่น จัดมุมหนังสือสำหรับเด็ก จัดมุมกิจกรรมสำหรับเด็ก ร้อยละ 97.4 เห็นด้วยกับการจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย (เช่น เรกจิโอ เอมิเลีย การสอนแบบโครงการ มอนเตสซอริ ฯลฯ) และร้อยละ 96.2 เชื่อว่าเด็กที่มีศักยภาพที่แตกต่างกันควรใช้วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก โดยการผสมผสานการสอนปรับตามความสนใจของเด็ก เนื่องจากเชื่อว่าศักยภาพของเด็กแตกต่างกันจึงต้องใช้วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่าง

ในส่วนของความพึงพอใจนั้น ครูมีความพึงพอใจในด้านต่างๆ ดังนี้

- ครูร้อยละ 76.9 มีความพึงพอใจในการประกอบอาชีพครูมากที่สุด และร้อยละ 21.8 มีความพึงพอใจในการประกอบอาชีพครูมาก
- ครูร้อยละ 75.6 มีความพึงพอใจในการสอนเด็กมากที่สุด และร้อยละ 24.4 6 มีความพึงพอใจในการสอนเด็กมาก
- ครูร้อยละ 66.7 มีความพึงพอใจต่อสถานที่ทำงานมากที่สุด และร้อยละ 28.2 มีความพึงพอใจต่อสถานที่ทำงานมาก
- ครูร้อยละ 59 มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารมากที่สุด และร้อยละ 32.1 มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารมาก
- ครูร้อยละ 46.2 มีความพึงพอใจต่อผู้ปกครองมากที่สุด และร้อยละ 42.3 มีความพึงพอใจต่อผู้ปกครองมาก



➢ ครูร้อยละ 54.5 มีความพึงพอใจต่อเพื่อนร่วมงานมากที่สุด และร้อยละ 37.7 มีความพึงพอใจต่อเพื่อนร่วมงานมาก

➢ ครูร้อยละ 57.7 มีความสุขในการทำงานมากที่สุด และร้อยละ 34.6 มีความสุขในการทำงานมาก

2) การให้บริการและการเข้าถึง

การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา (เช่น สื่อการสอน/เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน)

ครูทุกคนเห็นว่าควรสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เช่น หนังสือนิทาน กระดาษ กรรไกร ดินสอสี ดินน้ำมัน ฯลฯ) ในขณะที่ร้อยละ 60.5 เห็นว่าควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียน แต่ต้องอยู่ในความดูแลของผู้ใหญ่และใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนสอนหลากหลาย น่าสนใจ โดยส่งเสริมความร่วมมือและสัมพันธภาพ

ที่ดีในกลุ่มผู้เรียน

ครูทุกคนเห็นว่าควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์โดยให้เด็กร่วมกันเรียนรู้ผ่านสิ่งต่างๆรอบตัว (เช่น การเล่นเกมสันทนาการ การเล่นเกมการศึกษา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฯลฯ) และควรมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนเด็กและครู



การให้ความช่วยเหลือหรือช่วยแก้ปัญหา

ให้แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม

ครูทุกคนบอกว่าให้ความช่วยเหลือในกรณีที่เด็กยังไม่สามารถทำกิจกรรมบางอย่างได้ และให้ความช่วยเหลือในกรณีที่เด็กเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย อีกทั้งรับฟังและให้ความช่วยเหลือกรณีที่เด็กมีความทุกข์วิตกกังวล หรือไม่สามารถจัดการกับปัญหาได้ด้วยตนเอง

ความร่วมมือของครู/ผู้ดูแลเด็ก กับสถานศึกษาอื่นๆ

ครูร้อยละ 98.7 มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน และร้อยละ

94.9 ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น เช่น โรงเรียนที่เป็นต้นแบบนวัตกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โรงเรียนที่ได้รับรางวัลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น

3) คุณภาพ

รูปแบบและวิธีการสอนเด็กปฐมวัย

ครูรายงานว่า โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัยโดยใช้นวัตกรรมต่างๆ ดังนี้

- โรงเรียน ร้อยละ 84.4 ใช้การสอนแบบโครงการ
- โรงเรียน ร้อยละ 19.2 ใช้รูปแบบการสอน เรกจิโอ เอมีเลีย
- โรงเรียน ร้อยละ 50 ใช้รูปแบบการสอน มอนเตสซอริ
- โรงเรียน ร้อยละ 37.2 ใช้รูปแบบการสอน ไฮสโคป
- โรงเรียน ร้อยละ 70.5 การสอนภาษาแบบองค์รวม

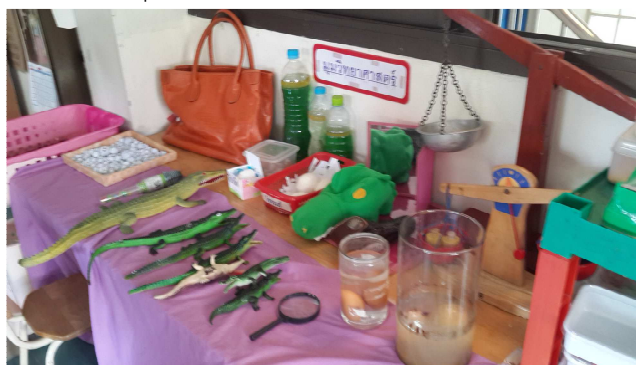
- โรงเรียน ร้อยละ 26.9 ใช้รูปแบบการสอน วอลดอร์ฟ
- โรงเรียน ร้อยละ 52.6 ใช้รูปแบบการสอน วิถีพุทธ
- โรงเรียน ร้อยละ 89.7 ใช้รูปแบบการสอน บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือทำกิจกรรม
- โรงเรียน ร้อยละ 50 ใช้รูปแบบการสอน พหุปัญญา

คุณสมบัติและความเชี่ยวชาญของครูในการสอนเด็กปฐมวัย

ครูร้อยละ 59.5 จบการศึกษาเอกปฐมวัย ร้อยละ 92.2 เคยศึกษาวิจัยเรื่องการสอนเด็กปฐมวัย (เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ฯลฯ) และร้อยละ 54.1 เคยได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรยกย่องในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การพัฒนาวิชาชีพของท่านอย่างต่อเนื่อง

ในเรื่องการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ครูกระตือรือร้นมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทั้งการเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต การศึกษาต่อ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย โดยร้อยละ 96.2 เคยเข้ารับการฝึกอบรมในเรื่องนวัตกรรม/องค์ความรู้ในการพัฒนา และร้อยละ 94.9 เคยไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย



4) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก

ปัจจุบันโดยส่วนใหญ่โรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก (ร้อยละ 98.6) ทั้งนี้ ร้อยละ 97.4 ได้ติดตามพัฒนาการของเด็กจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 97.4 ส่งข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กให้กับครูของเด็กในระดับชั้นต่อไป

ในประเด็นการนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไปใช้นั้น ครูทุกคนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กเพื่อนำไปพัฒนาเด็กและส่งต่อข้อมูลของเด็กในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา ในขณะที่ร้อยละ 98.7 นำผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวมาใช้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ครูยังระบุว่าได้ติดต่อกับผู้ปกครองของเด็กที่ตนดูแลรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ ด้วย โดยร้อยละ 69 ติดต่อกับผู้ปกครองทุกวันและร้อยละ 22.5 ติดต่อกับผู้ปกครอง 2-3 วันต่อสัปดาห์

13.3 ผลการเก็บข้อมูลผู้ปกครอง

1) คุณลักษณะพื้นฐานของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 189 คน โดยส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง (ร้อยละ 63.6) และมีความเกี่ยวข้องเป็นพ่อ-แม่ของเด็ก (ร้อยละ 91.4) ทั้งนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า (ร้อยละ 62.9) และประกอบอาชีพที่หลากหลาย อาทิ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 28.2) รับจ้าง (ร้อยละ 22.9) ธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 19.1) ค้าขาย (ร้อยละ 10.6) เป็นต้น โดยร้อยละ 54.8 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท

2) คุณลักษณะของเด็ก

ในด้านข้อมูลของเด็กที่อยู่ในความดูแลของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 52.4 เป็นเด็กผู้หญิง และร้อยละ 46.6 เป็นเด็กผู้ชาย โดยส่วนใหญ่เรียนอยู่ในระดับอนุบาล 2 (โรงเรียนในสังกัด สพฐ.) และอนุบาล 3 (โรงเรียนในสังกัด สช.) ทั้งนี้ เด็กทั้งหมดมีความถนัดและความสนใจที่หลากหลาย อาทิ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี ร้องเพลง เต้นรำ กีฬา ฯลฯ

3) ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน

ส่วนใหญ่ผู้ปกครองสมัยใหม่จะมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการอบรม เลี้ยงดู ดูแล พัฒนา



เด็กปฐมวัย และจะมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้เหมาะสม รวมทั้งให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยร้อยละ 74.6 ระบุว่าที่บ้านจัดให้มีมุมหนังสือ/มุมกิจกรรมสำหรับเด็ก ร้อยละ 81.5 เล่านิทาน อ่านหนังสือให้ลูกฟังอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 94.1 ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็ก (เช่น กิจกรรมวาดรูป เตรียมอาหาร ไปปิกนิก ฯลฯ) และร้อยละ 97.3 มีเวลาที่จะฝึกฝนให้ลูกได้รับผิดชอบตนเองในการ

ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและดูแลให้มีสุขนิสัยที่ดี

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับสถานศึกษา

สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับสถานศึกษานั้น ร้อยละ 98.9 ระบุว่าติดตามการเรียนรู้และความก้าวหน้าของลูกอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 99.5 สนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับลูกตามที่โรงเรียนขอความร่วมมือ ร้อยละ 92.1 มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ 94.2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น กีฬาสี งานรื่นเริงตามเทศกาลต่างๆ ฯลฯ) ร้อยละ 69.7 ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมต่างๆ ซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น การฝึกอบรมให้ความรู้พ่อแม่ เรื่องการเลี้ยงดูเด็ก ฯลฯ) และร้อยละ 68.1 ให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น กับทางโรงเรียนเพื่อป้องกันปัญหา หรือเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

4) ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยและความพึงพอใจที่มีต่อสถานศึกษาที่เด็กเรียน

ความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัย

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านต่างๆ ดังนี้

- ผู้ปกครอง ร้อยละ 99.5 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านการพัฒนาตนเองและอารมณ์

- ผู้ปกครอง ร้อยละ 97.4 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านการพัฒนาทางสังคม จริยธรรม รวมถึงความเป็นพลเมืองและการเกิดค่านิยมที่ดี



- ผู้ปกครอง ร้อยละ 98.9 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านทัศนคติและการแสดงออกถึงการเรียนรู้
 - ผู้ปกครองทุกคนมีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านการพัฒนาด้านร่างกายและสุขนิสัย
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 97.3 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านการพัฒนาด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 98.4 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านทักษะการสังเกต และทักษะกระบวนการคิด
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 92.1 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านทักษะการอ่านและการรู้หนังสือ
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 94.2 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านทักษะการคำนวณตัวเลข
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 98.9 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 95.2 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 87.2 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านเทคโนโลยีหรือโลกดิจิทัล
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 98.9 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านการแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ เช่น ศิลปะ ดนตรี บทบาทสมมุติ การเล่นอิสระ การแสดงความคิดเห็น
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 87.3 มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านภาษาที่สอง
- ความพึงพอใจต่อสถานศึกษา
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้
- ผู้ปกครอง ร้อยละ 50.5 มีความพึงพอใจต่อระบบการเรียนการสอนที่สถานศึกษาจัดให้เด็กมาก ในขณะที่ร้อยละ 38.7 มีความพึงพอใจต่อระบบการเรียนการสอนที่สถานศึกษาจัดให้เด็กมากที่สุด
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 45.2 มีความพึงพอใจต่อการอบรม เลี้ยงดู และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กมาก ในขณะที่ร้อยละ 44.6 มีความพึงพอใจต่อการอบรม เลี้ยงดู และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กมากที่สุด
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 52.7 มีความพึงพอใจต่อการบริการทางการศึกษามาก ในขณะที่ร้อยละ 33.2 มีความพึงพอใจต่อการบริการทางการศึกษามากที่สุด
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 50.5 มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามาก ในขณะที่ร้อยละ 32.3 มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามากที่สุด
 - ผู้ปกครอง ร้อยละ 50 มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารมาก ในขณะที่ร้อยละ 35.5 มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารมากที่สุด



- ผู้ปกครอง ร้อยละ 43 มีความพึงพอใจต่อครู/ผู้ดูแลเด็กมาก ในขณะที่ร้อยละ 51.1 มีความพึงพอใจต่อครู/ผู้ดูแลเด็กมากที่สุด
- ผู้ปกครอง ร้อยละ 49.5 มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กมาก ในขณะที่ร้อยละ 36.4 มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กมากที่สุด

13.4 ผลการเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัย

การเก็บข้อมูลโดยการสังเกตพัฒนาการเด็กในงานวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามกรอบของ IEA ในการประเมินเด็กปฐมวัยบริบทนานาชาติที่กำหนดกรอบไว้ โดยบริบทไทยเพิ่มเติมเรื่องของพัฒนาการด้านจริยธรรมและพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ โดยการสังเกตว่าเด็กสามารถทำได้หรือไม่ได้นั้น กำหนดเกณฑ์การปฏิบัติและวิธีการสังเกตไว้เป็นแนวทางด้วย

เด็กทั้งหมดในการเก็บข้อมูลนักร้อง (Field Trial) จำนวน 209 คน จากสถานศึกษา 22 แห่ง ทั่วประเทศ 4 ภูมิภาค โดยรวมพบว่า เด็กส่วนใหญ่สามารถแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสม ตามวัย ในพัฒนาการทั้ง 7 ด้าน สามารถสรุปพฤติกรรมที่เด็กทำได้ ทำไม่ได้ และไม่ปรากฏ ได้ดังนี้

♦ พฤติกรรมที่เด็กทำได้

พฤติกรรมที่เด็กทำได้มากที่สุดในแต่ละพัฒนาการ ได้แก่

- 1) พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ : การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของสังคมอย่างง่ายๆ ในครอบครัว/โรงเรียน/ชุมชน เด็กสามารถทำได้ถึง 208 คน (ร้อยละ 99)
- 2) พัฒนาการด้านการเรียนรู้ : การบอกหรือใช้คำที่บอกช่วงเวลาของวันได้ถูกต้อง (เช่น เช้า กลางวัน เย็น) เด็กสามารถทำได้ 208 คน (ร้อยละ 99.5)
- 3) พัฒนาการด้านภาษาและการอ่าน : เลือกใช้คำศัพท์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะคำที่ใช้ในชีวิตจริง (เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม กินข้าว) เด็กสามารถทำได้ 207 คน (ร้อยละ 99.0)
- 4) พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ : หยิบของตามจำนวน 1 ถึง 5 และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง ,เรียงลำดับตัวเลขอารบิกจาก 1 ถึง 10 ได้ และ รวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 5 ได้ รวม 1 ครั้ง (เช่น 1+2 / 5+5) เด็กทำได้ 209 คน (ร้อยละ 100.0)
- 5) พัฒนาการด้านร่างกาย : วาดรูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่างได้ เด็กทำได้ 209 คน (ร้อยละ 100.0)
- 6) พัฒนาการด้านจริยธรรม : บอกได้ว่าการทำร้ายคนหรือสัตว์ในนิทานหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นเป็นสิ่งที่ไม่ดี เด็กทำได้ 209 คน (ร้อยละ 100.0)
- 7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ : ละเลงหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้นตามจินตนาการ และเล่าหรืออธิบายได้ และวาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด เด็กทำได้ 208 คน (ร้อยละ 99.5) เท่ากัน

♦ พฤติกรรมที่เด็กทำไม่ได้

พฤติกรรมที่เด็กทำไม่ได้มากที่สุดในแต่ละพัฒนาการ ได้แก่

- 1) พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ : การชวนผู้ใหญ่เล่นด้วย เด็กทำไม่ได้ 12 คน (ร้อยละ 5.7)
- 2) พัฒนาการด้านการเรียนรู้ : บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์โดยเรียงลำดับได้อย่างถูกต้อง เด็กทำไม่ได้ 19 คน (ร้อยละ 9.1)

3) พัฒนาการด้านภาษาและการอ่าน : อ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบและเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร เด็กทำไม่ได้ 19 คน (ร้อยละ 9.1)

4) พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ : นับถอยหลังเรียงลำดับจาก 10 ไปถึง 1 ได้ และหักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 10 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น $9 - 3 / 7 - 3$) เด็กทำไม่ได้ 7 คน (ร้อยละ 3.3) เท่ากัน

5) พัฒนาการด้านร่างกาย : เตะลูกบอลไปข้างหน้าเข้าช่องที่กำหนด เด็กทำไม่ได้ 13 คน (ร้อยละ 6.2)

6) พัฒนาการด้านจริยธรรม : พฤติกรรมหรือภาษาที่สะท้อนความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เด็กทำไม่ได้ 14 คน (ร้อยละ 6.7)

7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ : บอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้อย่างน้อย 5 เพลง เด็กทำไม่ได้ 33 คน (ร้อยละ 15.8)

♦ พฤติกรรมที่ไม่ปรากฏว่าเด็กทำได้หรือไม่ได้

พฤติกรรมที่เด็กยังไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ได้ในแต่ละพัฒนาการ ได้แก่

1) พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ : การชวนผู้ใหญ่เล่นด้วย เด็กไม่ปรากฏพฤติกรรม 15 คน (ร้อยละ 7.2)

2) พัฒนาการด้านการเรียนรู้ : การฟังนิทานแล้วเล่าได้พอสังเขปและการจัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทลักษณะ 2 เกณฑ์ (เช่น จำแนกตามสีและรูปร่าง) พบเด็กไม่ปรากฏพฤติกรรมๆ ละ 6 คน เท่ากัน (ร้อยละ 2.9)

3) พัฒนาการด้านภาษาและการอ่าน : อ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบและเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร พบเด็กไม่ปรากฏพฤติกรรม 4 คน (ร้อยละ 1.9)

4) พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ : รวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 10 ได้ รวม 1 ครั้ง (เช่น $4+3 / 8+5$) และหักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 10 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น $9 - 3 / 7 - 3$) พบเด็กไม่ปรากฏพฤติกรรมๆ ละ 3 คน (ร้อยละ 1.4) เท่ากัน

5) พัฒนาการด้านร่างกาย : ใช้ช้อนและส้อมกินอาหารได้ พบเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรม 26 คน (ร้อยละ 12.4)

6) พัฒนาการด้านจริยธรรม : พฤติกรรมหรือภาษาที่สะท้อนความรู้สึกผิดชอบชั่วดี พบเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรม 12 คน (ร้อยละ 5.7)

7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ : ทำเสียงหรือท่าทางเลียนแบบตัวละคร เวลาเล่านิทานหรือเล่าเรื่อง พบเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรม 5 คน (ร้อยละ 2.4)



สำหรับพฤติกรรมของเด็กที่ครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ไม่ได้ หรือไม่ปรากฏที่มีความถี่มากที่สุด คือ

เรื่องพฤติกรรมหรือภาษาที่สะท้อนความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ซึ่งเป็นพัฒนาการด้านจริยธรรม โดยมีครูไม่ตอบ 8 คน (ร้อยละ 3.8)

โดยสรุป พฤติกรรมที่เด็กทำได้มากที่สุด คือ หยิบของตามจำนวน 1 ถึง 5 และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง เรียงลำดับตัวเลขอารบิกจาก 1 ถึง 10 ได้ รวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 5 ได้ รวม 1 ครั้ง (เช่น $1+2 / 5+5$) (พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์) วาดรูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่างได้ (พัฒนาการด้านร่างกาย) และบอกได้ว่าการทำร้ายคนหรือสัตว์ในนิทานหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นเป็นสิ่งที่ไม่ดี (พัฒนาการด้านจริยธรรม) ซึ่งเด็กกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 209 คน (ร้อยละ 100.0) ทำได้ทุกคน พฤติกรรมที่เด็กทำไม่ได้มากที่สุด คือ บอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้อย่างน้อย 5 เพลง (พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์) ซึ่งเด็กกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 209 คน ทำไม่ได้ 33 คน (ร้อยละ 15.8) พฤติกรรมที่เด็กยังไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ได้ มากที่สุด คือ ใช้ช้อนและส้อมกินอาหารได้ (พัฒนาการด้านร่างกาย) ซึ่งเด็กกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 209 คน พบเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรม 26 คน (ร้อยละ 12.4)

♦ รายละเอียดพฤติกรรมเด็กรายด้าน

ด้านที่ 1 พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์

เด็กสามารถแสดงทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ กับเพื่อนเด็ก การปรับตัวทางสังคม ความคิดเกี่ยวกับตนเอง การควบคุมอารมณ์ตนเอง

ข้อ 1 ชวนผู้ใหญ่เล่นด้วย

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 87.1 (182 คน) แสดงพฤติกรรมชวนผู้ใหญ่เล่นด้วยได้ ขณะเดียวกัน พบเด็กที่ไม่สามารถแสดงพฤติกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ 5.7 (12 คน) และไม่ปรากฏพฤติกรรมดังกล่าวว่าทำได้หรือทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 7.2 (15 คน)

ข้อ 2 ชวนเพื่อนมาเล่นด้วยโดยกำหนดสถานที่

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 96.7 (202 คน) สามารถชวนเพื่อนมาเล่นด้วยโดยกำหนดสถานที่ ขณะที่เด็กที่ไม่สามารถแสดงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 2.9 (6 คน) และไม่ปรากฏพฤติกรรมดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 3 เมื่อมีความขัดแย้งกับเพื่อนรู้จักต่อรองหรือประนีประนอม

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 94.2 (195 คน) รู้จักต่อรองหรือประนีประนอมเมื่อมีความขัดแย้งกับเพื่อน ขณะเดียวกันมีเด็กส่วนหนึ่งที่ไม่สามารถต่อรองหรือประนีประนอมกับเพื่อนเมื่อมีความขัดแย้ง คิดเป็นร้อยละ 2.9 (6 คน) และไม่ปรากฏพฤติกรรมดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 2.9 (6 คน) สำหรับครูที่ไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรมดังกล่าว มีร้อยละ 1.0 (2 คน)

ข้อ 4 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคมอย่างง่าย ในครอบครัว/โรงเรียน/ชุมชน

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 99.0 (208 คน) สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคมอย่างง่าย ในครอบครัว/โรงเรียน/ชุมชน ขณะที่เด็กเพียงร้อยละ 1.0 (2 คน) ยังไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคม ในครอบครัว/โรงเรียน/ชุมชน

ข้อ 5 บอกพฤติกรรมที่ดีของเด็กคนอื่น

เด็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.6 (206 คน) สามารถบอกพฤติกรรมที่ดีของเด็กคนอื่นได้ ขณะที่เด็กไม่สามารถแสดงพฤติกรรมนี้ได้และไม่ปรากฏว่าแสดงพฤติกรรมนี้ได้หรือไม่นั้น คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (2 คน) โดยในข้อนี้ มีครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ไม่ได้ หรือไม่ปรากฏ ร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 6 บอกได้ว่าคนแต่ละคนมีความชอบและไม่ชอบที่แตกต่างกัน

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 96.7 (202 คน) สามารถบอกได้ว่าคนแต่ละคนมีความชอบและไม่ชอบที่แตกต่างกัน ขณะเดียวกันยังพบว่า มีเด็กที่ไม่ปรากฏว่าสามารถแสดงพฤติกรรมดังกล่าวได้หรือไม่นั้น คิดเป็นร้อยละ 1.9 (4 คน) และบอกไม่ได้คิดเป็นร้อยละ 0.5 (1 คน) โดยในข้อนี้ มีครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ไม่ได้ หรือไม่ปรากฏ ร้อยละ 1.0 (2 คน)

ข้อ 7 บอกได้ว่าบุคคลแต่ละคนมีความเหมือนและความต่าง

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 95.7 (200 คน) บอกได้ว่าบุคคลแต่ละคนมีความเหมือนและความต่าง เด็กที่ไม่สามารถแสดงพฤติกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ 1.9 (4 คน) เด็กที่ไม่ปรากฏว่าแสดงพฤติกรรมดังกล่าวได้หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 0.5 (1 คน) โดยในข้อนี้ พบว่ามีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ไม่ได้ หรือไม่ปรากฏ คิดเป็นร้อยละ 1.9 (4 คน)

ข้อ 8 บอกได้ว่าคนแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 92.3 (193 คน) บอกได้ว่าคนแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน โดยพฤติกรรมข้อนี้ พบเด็กที่ไม่สามารถแสดงพฤติกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ 1.9 (4 คน) ไม่ปรากฏว่าแสดงพฤติกรรมดังกล่าวได้หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 3.3 (7 คน) และพบว่ามีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ไม่ได้ หรือไม่ปรากฏ คิดเป็นร้อยละ 2.4 (5 คน) ตามลำดับ

ข้อ 9 บอกความรู้สึกหรือแสดงท่าทางผูกพันกับสิ่งของที่ตนรัก

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 94.7 (198 คน) บอกความรู้สึกหรือแสดงท่าทางผูกพันกับสิ่งของที่ตนรัก โดยพฤติกรรมข้อนี้ พบเด็กที่ไม่สามารถแสดงพฤติกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ 0.5 (1 คน) ไม่ปรากฏว่าแสดงพฤติกรรมดังกล่าวได้หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 3.3 (7 คน) และพบว่ามีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ไม่ได้ หรือไม่ปรากฏ คิดเป็นร้อยละ 2.4 (5 คน)

ข้อ 10 บอกความรู้สึกของตนเองต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 95.7 (200 คน) สามารถบอกความรู้สึกของตนเองที่มีต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ขณะเดียวกันมีเด็กส่วนหนึ่งไม่สามารถบอกความรู้สึกได้ ร้อยละ 1.4 (3 คน) และพบเด็กอีกส่วนหนึ่งที่ไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 1.9 (4 คน) โดยในข้อนี้ พบว่ามีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ไม่ได้ หรือไม่ปรากฏ ร้อยละ 1.9 (4 คน)



ข้อ 11 ไม่แสดงอาการหงุดหงิดจนเกินไปเมื่อต้องทำกิจกรรมที่ยาก

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 95.7 (200 คน) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ไม่แสดงอาการหงุดหงิดจนเกินไปเมื่อต้องทำกิจกรรมที่ยาก สำหรับเด็กที่ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ แสดงอาการหงุดหงิดเมื่อต้องทำกิจกรรมที่ยาก คิดเป็นร้อยละ 1.9 (4 คน) เด็กที่ไม่ปรากฏว่าสามารถควบคุมอารมณ์ได้หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 1.0 (2 คน) และพบว่า พฤติกรรมข้อนี้ยังมีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กทำได้หรือไม่ อีกร้อยละ 1.4 (3 คน)

ข้อ 12 ไม่แสดงอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจจนเกินกว่าเหตุ

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 95.7 (200 คน) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ไม่แสดงอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจจนเกินกว่าเหตุ สำหรับเด็กที่ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ แสดงอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจจนเกินกว่าเหตุ คิดเป็นร้อยละ 1.9 (4 คน) เด็กที่ไม่ปรากฏว่าสามารถควบคุมอารมณ์ได้หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 1.0 (2 คน) และพบว่า พฤติกรรมข้อนี้ยังมีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กทำได้หรือไม่ อีกร้อยละ 1.4 (3 คน)

ด้านที่ 2 พัฒนาการด้านการเรียนรู้

เด็กสามารถแสดงการจำเบื้องต้น ความคิดพื้นฐานเรื่องเกี่ยวกับเวลา คุณลักษณะต่างๆ เปรียบเทียบ แยกแยะความเหมือน ความแตกต่าง ประเมินสถานภาพ มีทักษะเบื้องต้นในด้านการเรียนรู้

ข้อ 1 เรียงลำดับภาพหรือเหตุการณ์ในภาพ และอธิบายได้

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.1 (205 คน) สามารถเรียงลำดับภาพหรือเหตุการณ์ในภาพและอธิบายได้ สำหรับเด็กที่ยังไม่สามารถทำได้พบ และเด็กที่ครูไม่ตอบว่าทำได้ ไม่ได้ หรือไม่ปรากฏ คิดเป็นร้อยละ 1.0 เท่ากัน (รวม 4 คน)

ข้อ 2 บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์โดยเรียงลำดับได้อย่างถูกต้อง

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 88.5 (185 คน) สามารถบอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์โดยเรียงลำดับได้อย่างถูกต้อง อย่างไรก็ตามยังพบเด็กที่ไม่สามารถทำพฤติกรรมนี้สูงถึงร้อยละ 9.1 (19 คน) หรือเกือบ 10 เปอร์เซ็นต์ของเด็กทั้งหมด ขณะที่พฤติกรรมเรื่องนี้มีครูตอบว่า ไม่ปรากฏว่าเด็กสามารถทำได้ หรือไม่ได้ ร้อยละ 1.0 (2 คน) และไม่ตอบเลย ร้อยละ 1.4 (3 คน)

ข้อ 3 บอกหรือใช้คำที่บอกช่วงเวลาของวันได้ถูกต้อง (เช่น เช้า กลางวัน เย็น)

เด็กเกือบทั้งหมดร้อยละ 99.5 (208 คน) สามารถบอกหรือใช้คำที่บอกช่วงเวลาของวันได้ถูกต้อง โดยมีเด็กเพียงร้อยละ 0.5 (1 คน) ที่ไม่สามารถทำได้

ข้อ 4 ฟังนิทานแล้วเล่าได้พอสังเขป

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 95.7 (200 คน) สามารถฟังนิทานแล้วเล่าได้พอสังเขป ขณะที่เด็กที่พฤติกรรมไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ได้ มีร้อยละ 2.9 (6 คน) ไม่สามารถทำได้ ร้อยละ 1.0 (2 คน) และครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏพฤติกรรมดังกล่าว ร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 5 บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่นั้น อยู่ด้านซ้ายหรือขวาของเด็ก

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 93.3 (195 คน) สามารถบอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่นั้น อยู่ด้านซ้ายหรือขวาของเด็ก อย่างไรก็ตาม พบเด็กที่ไม่สามารถบอกได้ ร้อยละ 3.8 (8 คน) เด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ และครูไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.4 เท่ากัน (รวม 6 คน)



ข้อ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างที่เกิดจากการกระทำต่างกับสิ่งเดียวกัน (เช่น ข้าวสาร – ข้าวสวย หรือไข่ต้ม – ไข่เจียว – ไข่ตุ๋น เป็นต้น)

เด็กส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดถึงร้อยละ 99.0 (207 คน) สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างที่เกิดจากการกระทำต่างกับสิ่งเดียวกัน ส่วนเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าสามารถทำได้หรือไม่ได้ และครูไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (รวม 2 คน)

ข้อ 7 จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เช่น ของที่เหมือนกัน ของที่ใช้คู่กัน ของที่เป็นประเภทเดียวกัน เป็นต้น

เด็กส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดถึงร้อยละ 99.0 (207 คน) สามารถจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เช่น ของที่เหมือนกัน ของที่ใช้คู่กัน ของที่เป็นประเภทเดียวกัน เป็นต้น ส่วนเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ และครูไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (รวม 2 คน)

ข้อ 8 บอกได้ว่าสิ่งที่เห็นสองอย่างเหมือนและต่างกันอย่างไร

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.1 (205 คน) สามารถบอกได้ว่าสิ่งที่เห็นสองอย่างเหมือนและต่างกันอย่างไร ขณะเดียวกันเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ มีเพียงร้อยละ 1.0 (2 คน) ส่วนเด็กที่ไม่สามารถทำได้ และครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 1.0 เท่ากัน (รวม 4 คน)

ข้อ 9 จัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทลักษณะ 2 เกณฑ์ (เช่น จำแนกตามสีและรูปร่าง)

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 95.7 (200 คน) สามารถจัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทลักษณะ 2 เกณฑ์ (เช่น จำแนกตามสีและรูปร่าง) โดยพบเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ ร้อยละ 2.9 (6 คน) และครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏพฤติกรรมนี้ คิดเป็นร้อยละ 1.4 (3 คน)

ข้อ 10 บอกคำที่มีความหมายตรงข้ามเกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่เด็กพบเห็น (เช่น ช้างตัวใหญ่ หนูตัว... พระอาทิตย์ขึ้นตอนกลางวัน-พระจันทร์ขึ้นตอน... ไฟร้อน น้ำแข็ง...)

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 97.1 (203 คน) สามารถบอกคำที่มีความหมายตรงข้ามเกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่เด็กพบเห็น (เช่น ช้างตัวใหญ่ หนูตัว... พระอาทิตย์ขึ้นตอนกลางวัน-พระจันทร์ขึ้นตอน... ไฟร้อน น้ำแข็ง...) ขณะที่เด็กที่ไม่สามารถบอกได้ คิดเป็นร้อยละ 1.0 (2 คน) ไม่ปรากฏว่าเด็กสามารถทำได้หรือไม่ได้ ร้อยละ 0.5 (1 คน) และครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏพฤติกรรมนี้ คิดเป็นร้อยละ 1.4 (3 คน)

ข้อ 11 บอกความคิดของตนเกี่ยวกับสภาพหรือลักษณะที่พบ

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.6 (206 คน) สามารถบอกความคิดของตนเกี่ยวกับสภาพหรือลักษณะที่พบได้ เหลืออีกร้อยละ 1.4 (3 คน) ครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏพฤติกรรมนี้

ข้อ 12 ถามว่า “ทำไม” และ “อย่างไร”

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 93.3 (195 คน) สามารถใช้คำถามว่า “ทำไม” และ “อย่างไร” ได้อย่างไรก็ตาม พบเด็กอีกร้อยละ 2.9 (6 คน) ที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมนี้ คือ ไม่ทราบว่าเด็กสามารถใช้คำถาม “ทำไม” และ “อย่างไร” ได้หรือไม่ ขณะเดียวกันพบอีกว่ามีเด็กอีกเล็กน้อยที่ไม่สามารถใช้คำถามลักษณะนี้ได้ และครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏพฤติกรรมนี้ คิดเป็นร้อยละ 1.9 เท่ากัน (รวม 4 คน)

ด้านที่ 3 พัฒนาการด้านภาษาและการอ่าน

เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ และใช้คำศัพท์ได้ แสดงพัฒนาการการใช้ไวยากรณ์และการเรียนคำให้เป็นประโยค เข้าใจความหมายและจับใจความได้จากการฟังภาษาพูด รับรู้และใช้ภาษาพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการของตน สามารถบ่งชี้และออกเสียงตัวพยัญชนะและคำง่าย ๆ ได้ มีทักษะการใช้ภาษาและการอ่านที่เหมาะสมกับวัย

ข้อ 1 เลือกใช้คำศัพท์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะคำที่ใช้ในกิจวัตร (เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม กินข้าว)

เด็กส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดร้อยละ 99.0 (207 คน) สามารถเลือกใช้คำศัพท์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะคำที่ใช้ในกิจวัตร (เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม กินข้าว) ขณะที่ไม่มีเด็กที่ไม่สามารถทำได้และครูไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (รวม 2 คน)

ข้อ 2 บอกคำที่มีความหมายเหมือนกันได้

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 96.2 (201 คน) สามารถบอกคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ ขณะเดียวกันพบว่า มีเด็กที่ทำไม่ได้และไม่ปรากฏพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 1.4 เท่ากัน (รวม 6 คน) โดยมีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ ร้อยละ 1.0 (2 คน)

ข้อ 3 บอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามได้

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 96.7 (202 คน) สามารถบอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามได้ โดยพบว่าเด็กที่ทำไม่ได้ ร้อยละ 1.4 (3 คน) สำหรับพฤติกรรมของเด็กที่ไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ และครูไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.0 เท่ากัน (รวม 4 คน)

ข้อ 4 พุดให้เห็นให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือที่มีภาพประกอบที่ตนอ่านว่า ชอบ ไม่ชอบ หรือ สนใจส่วนไหนของเรื่อง

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 97.6 (204 คน) สามารถพุดให้เห็นให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือที่มีภาพประกอบที่ตนอ่านว่า ชอบ ไม่ชอบ หรือ สนใจส่วนไหนของเรื่อง และพบว่าเด็กที่ไม่สามารถทำได้ มีร้อยละ 1.0 (2 คน) โดยครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ ร้อยละ 1.4 (3 คน)

ข้อ 5 บอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.1 (205 คน) สามารถบอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็น



สัญญาณหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ขณะเดียวกัน พบว่า ยังมีเด็กอีกร้อยละ 1.0 (2 คน) ที่ยังไม่สามารถทำได้ นอกจากนั้น มีเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ และครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (รวม 2 คน)

ข้อ 6 บอกความรู้สึกของผู้อื่นเมื่อเห็นสีหน้า ท่าทาง

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.6

(206 คน) สามารถบอกความรู้สึกของผู้อื่นเมื่อเห็นสีหน้า ท่าทาง ขณะที่พบเด็กเพียงร้อยละ 0.5 (1 คน) ที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าสามารถบอกความรู้สึกของผู้อื่นเมื่อเห็นสีหน้า ท่าทางได้หรือไม่ และครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 1.0 (2 คน)

ข้อ 7 ชี้ตัวพยัญชนะได้ 5 ตัว เมื่อถาม

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.1 (205 คน) สามารถชี้ตัวพยัญชนะได้ 5 ตัว เมื่อถาม อย่างไรก็ตาม พบว่าเด็กร้อยละ 1.4 (3 คน) ที่ไม่สามารถทำได้ และมีเด็กที่ครูไม่ตอบว่าสามารถทำพฤติกรรมนี้ได้หรือไม่ เพียง ร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 8 อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ 5 ตัว (เช่น เมื่อชี้ตัว ก อ่านได้ว่า กอ หรือ กอ ไก)

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.6 (206 คน) สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ 5 ตัว (เช่น เมื่อชี้ตัว ก อ่านได้ว่า กอ หรือ กอ ไก) อย่างไรก็ตาม พบว่าเด็กร้อยละ 1.0 (2 คน) ที่ไม่สามารถทำได้ และมีเด็กที่ครูไม่ตอบว่าสามารถทำพฤติกรรมนี้ได้หรือไม่ เพียงร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 9 ชี้ชื่อหรือชื่อเล่นของตนที่เป็นตัวพิมพ์/ตัวเขียนบรรจงได้

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.6 (206 คน) สามารถชี้ชื่อหรือชื่อเล่นของตนที่เป็นตัวพิมพ์/ตัวเขียนบรรจงได้ ขณะที่พบเด็กเพียงร้อยละ 0.5 (1 คน) ที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าสามารถชี้ชื่อหรือชื่อเล่นของตนที่เป็นตัวพิมพ์/ตัวเขียนบรรจงได้ และครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 1.0 (2 คน)

ข้อ 10 อ่านคำง่าย ๆ หรือชื่อตนเองได้

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 88.0 (184 คน) สามารถอ่านคำง่าย ๆ หรือชื่อตนเองได้ ขณะที่พบเด็กที่ไม่สามารถทำได้สูงถึงร้อยละ 8.1 (17 คน) และพบอีกว่า ยังคงมีเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมดังกล่าวอีกร้อยละ 1.0 (2 คน) โดยข้อนี้มีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ ร้อยละ 2.9 (6 คน)

ข้อ 11 บอกชื่อหนังสือที่ตนชอบได้น้อย 2 เรื่อง

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 94.3 (197 คน) สามารถบอกชื่อหนังสือที่ตนชอบได้น้อย 2 เรื่อง ขณะเดียวกันพบเด็กที่ไม่สามารถทำได้ ร้อยละ 1.9 (4 คน) ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าเด็กสามารถทำได้หรือไม่ได้อีกเล็กน้อย ร้อยละ 1.0 (2 คน) และครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ ร้อยละ 2.9 (6 คน)

ข้อ 12 อ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบและเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 86.6 (181 คน) สามารถอ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบและเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร ขณะเดียวกันพบเด็กที่ทำไม่ได้สูงถึงร้อยละ 9.1 (19 คน) หรือประมาณร้อยละ 10 ของเด็กทั้งหมด และพบว่า เด็กไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าสามารถทำได้หรือทำไม่ได้ ร้อยละ 1.9 (4 คน) รวมทั้ง ครูไม่ตอบว่าเด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ ร้อยละ 2.4 (5 คน)

ด้านที่ 4 พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์

เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับเลข และรู้จำนวน มีทักษะหรือความสามารถด้านคณิตศาสตร์เบื้องต้น

ข้อ 1 อ่านตัวเลข 1 ถึง 10 ได้

เด็กเกือบทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สามารถอ่านตัวเลข 1 ถึง 10 ได้ ร้อยละ 99.5 (208 คน) อย่างไรก็ตาม ยังมีเด็กที่ครูไม่ตอบว่าสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม เพียงร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 2 หยิบของตามจำนวน 1 ถึง 5 และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง

เด็กร้อยละ 100.0 (209 คน)

ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สามารถหยิบของตามจำนวน 1 ถึง 5 และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง

ข้อ 3 หยิบของตามจำนวน 6 ถึง 10 และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง

เด็กเกือบทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สามารถหยิบของตามจำนวน 6 ถึง 10 และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 99.5 (208 คน) อย่างไรก็ตาม ยังมีเด็กที่ไม่สามารถทำได้ เพียงร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 4 เรียงลำดับตัวเลขอารบิกจาก 1 ถึง 10 ได้

เด็กร้อยละ 100.0 (209 คน) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สามารถเรียงลำดับตัวเลขอารบิกจาก 1 ถึง 10 ได้

ข้อ 5 นับถอยหลังเรียงลำดับจาก 10 ไปถึง 1 ได้

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 95.7 (200 คน) สามารถนับถอยหลังเรียงลำดับจาก 10 ไปถึง 1 ได้ ขณะเดียวกัน ยังมีเด็กที่ทำไม่ได้ร้อยละ 3.3 (7 คน) นอกจากนี้ มีเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมดังกล่าวว่าทำได้หรือทำไม่ได้ และครูไม่ตอบว่า เด็กทำได้ ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏว่าทำได้หรือไม่ คิดเป็น ร้อยละ 0.5 เท่ากัน (รวม 2 คน)



ข้อ 6 รวบรวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 5 ได้ รวม 1 ครั้ง (เช่น 1+2 / 5+5)
เด็กร้อยละ 100 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สามารถรวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 5 ได้ รวม 1 ครั้ง (เช่น 1+2 / 5+5)

ข้อ 7 รวบรวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 10 ได้ รวม 1 ครั้ง (เช่น 4+3 / 8+5)
เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 97.1 (203 คน) สามารถรวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 10 ได้ รวม 1 ครั้ง (เช่น 4+3 / 8+5) อย่างไรก็ตาม พบว่า มีเด็กที่ทำไม่ได้และไม่ปรากฏว่าทำได้หรือทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 1.4 (6 คน) เท่ากัน

ข้อ 8 หักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 5 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น 5 – 3 / 4 – 2)
เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 97.6 (204 คน) สามารถหักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 5 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น 5 – 3 / 4 – 2) ขณะที่พบเด็กที่ทำไม่ได้ ร้อยละ 1.4 (3 คน) และไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ ร้อยละ 1.0 (2 คน)

ข้อ 9 หักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 10 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น 9 – 3 / 7 – 3)
เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 95.2 (199 คน) สามารถหักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 10 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น 9 – 3 / 7 – 3) ขณะที่พบเด็กที่ทำไม่ได้ ร้อยละ 3.3 (7 คน) และไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ ร้อยละ 1.4 (3 คน)

ข้อ 10 บอกจำนวนสิ่งของที่เท่ากัน
เด็กเกือบทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 99.0 (207 คน) สามารถบอกจำนวนสิ่งของที่เท่ากัน อย่างไรก็ตาม พบว่า มีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม เพียงร้อยละ 1.0 (2 คน)

ข้อ 11 บอกจำนวนที่มากกว่า หรือน้อยกว่าสิ่งของประเภทเดียวกันภายในจำนวน 5
เด็กเกือบทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 99.0 (207 คน) สามารถบอกจำนวนที่มากกว่า หรือน้อยกว่าสิ่งของประเภทเดียวกันภายในจำนวน 5 อย่างไรก็ตาม พบว่า มีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม เพียงร้อยละ 1.0 (2 คน)

ข้อ 12 บอกจำนวนสิ่งของ หรือจำนวนครั้งของกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตน

เด็กเกือบทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 99.0 (207 คน) สามารถบอกจำนวนสิ่งของ หรือจำนวนครั้งของกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตน อย่างไรก็ตาม พบว่า มีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม เพียงร้อยละ 1.0 (2 คน)

ด้านที่ 5 พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ รวมทั้งแสดงออกว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย

ข้อ 1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.1 สามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน ขณะที่เด็กทำไม่ได้มีร้อยละ 1.9 (4 คน)



ข้อ 2 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 96.7 (202 คน) สามารถเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน ขณะที่พบเด็กอีกร้อยละ 2.4 (5 คน) ยังไม่สามารถทำพฤติกรรมนี้ได้ นอกจากนี้ พบเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (รวม 2 คน)

ข้อ 3 เตะลูกบอลไปข้างหน้าให้เข้าช่องที่กำหนด

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 90.9 (190 คน) สามารถเตะลูกบอลไปข้างหน้าให้เข้าช่องที่กำหนด ขณะเดียวกันพบเด็กที่ไม่สามารถทำได้ ร้อยละ 6.2 (13 คน) ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ ร้อยละ 2.4 (5 คน) และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 4 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่

เด็กส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดร้อยละ 99.0 (207 คน) สามารถกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ขณะที่เด็กที่ไม่สามารถทำได้และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (2 คน)

ข้อ 5 กระโดด 2 เท้า ข้ามสิ่งของเล็กๆ โดยไม่โซเซ

เด็กส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดร้อยละ 99.0 (207 คน) สามารถกระโดด 2 เท้า ข้ามสิ่งของเล็กๆ โดยไม่โซเซ ขณะที่เด็กที่ไม่สามารถทำได้และไม่ปรากฏพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (2 คน)

ข้อ 6 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้

เด็กส่วนใหญ่เกือบทั้งหมด ร้อยละ 99.0 (207 คน) สามารถกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ ขณะเดียวกันไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าเด็กทำได้หรือไม่และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (2 คน)

ข้อ 7 วาดรูปสามเหลี่ยมตามรูปตัวอย่างได้

เด็กส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดร้อยละ 99.5 (208 คน) สามารถวาดรูปสามเหลี่ยมตามรูปตัวอย่างได้ ที่เหลือคือเด็กที่พฤติกรรมไม่ปรากฏว่าเด็กสามารถทำได้หรือทำไม่ได้ ร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 8 วาดรูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่างได้

เด็กร้อยละ 100 (209 คน) สามารถวาดรูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่างได้

ข้อ 9 วาดรูปที่มีส่วนประกอบห้าส่วนได้

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.1 (205 คน) สามารถวาดรูปที่มีส่วนประกอบห้าส่วนได้ นอกจากนี้พบเด็กร้อยละ 1.4 (3 คน) ไม่สามารถทำได้ และไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 10 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามรอยเส้นโค้งหรือเป็นรูปร่างง่ายๆ ได้

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 94.3 (197 คน) สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามรอยเส้นโค้งหรือเป็นรูปร่างง่ายๆ ได้ ขณะเดียวกันพบเด็กที่ไม่สามารถทำได้ ร้อยละ 2.4 (5 คน) ไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 1.9 (4 คน) และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 1.4 (3 คน)



ข้อ 11 บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นอันตรายต่อตนเอง

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.1 (205 คน) สามารถบอกได้ว่าสิ่งใดเป็นอันตรายต่อตนเอง ขณะเดียวกัน พบเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าสามารถทำได้หรือไม่ได้ ร้อยละ 0.5 (1 คน) และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 1.4 (3 คน)



ข้อ 12 เข้าใจเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่บอกอันตราย และที่บอกความปลอดภัย

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 95.7 (200 คน) เข้าใจเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่บอกอันตราย และที่บอกความปลอดภัย ขณะเดียวกันพบเด็กที่ไม่เข้าใจ ร้อยละ 1.9 (4 คน) ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ ร้อยละ 1.4 (3 คน) และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 1.0 (2 คน)

ข้อ 13 รู้จักปิดปากเวลาจามหรือไอ

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 97.1 (203 คน) รู้จักปิดปากเวลาจามหรือไอ นอกจากนั้น พบเด็กที่ทำไม่ได้ ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือทำไม่ได้ และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 1.0 (6 คน) เท่ากัน

ข้อ 14 ใช้ช้อนและส้อมกินอาหารได้

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 86.1 (180 คน) ที่สามารถใช้ช้อนและส้อมในการกินอาหารได้ ขณะที่พบเด็กกลุ่มตัวอย่างถึงร้อยละ 12.4 (26 คน) ที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ เนื่องจากที่โรงเรียนไม่ได้ให้เด็กใช้ส้อม และครูไม่ทราบพฤติกรรมเด็กขณะที่อยู่ที่บ้าน และมีครูที่ไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 1.4 (3 คน)

ข้อ 15 ล้างมือ / มือที่เปื้อน ก่อนกินอาหารและหลังเข้าห้องน้ำได้เองโดยไม่ต้องเตือน

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 96.7 มีการล้างมือ / มือที่เปื้อน ก่อนกินอาหารและหลังเข้าห้องน้ำได้เองโดยไม่ต้องเตือน โดยที่พบเด็กที่ทำไม่ได้ ร้อยละ 1.9 (4 คน) และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 1.4 (3 คน)

ด้านที่ 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม

เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำใดถูกหรือผิด รวมทั้งสามารถแสดงพฤติกรรมควบคุมตนเองได้

ข้อ 1 เชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 97.6 (204 คน) เชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และพบเด็กร้อยละ 2.4 (5 คน) ยังไม่เชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ข้อ 2 ทำตามกฎ กติกาเมื่อเล่นเกม

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 98.6 (206 คน) สามารถทำตามกฎ กติกาเมื่อเล่นเกม และพบเด็กทำไม่ได้ ร้อยละ 1.4 (3 คน)

ข้อ 3 อดทนรอคอยที่จะได้สิ่งที่ต้องการ

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 96.2 (201 คน) สามารถอดทนรอคอยที่จะได้สิ่งที่ต้องการ ขณะเดียวกันเด็กร้อยละ 3.3 (7 คน) ไม่สามารถทำได้ ที่เหลือครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 4 ไม่แสดงความก้าวร้าวต่อคน สัตว์ สิ่งของ ไม่แกล้งหรือทำร้ายคนและสัตว์อื่น และไม่ทำลายสิ่งของต่างๆ

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 97.1 (203 คน) ไม่แสดงความก้าวร้าวต่อคน สัตว์ สิ่งของ ไม่แกล้งหรือทำร้ายคนและสัตว์อื่น และไม่ทำลายสิ่งของต่างๆ และเด็กที่เหลือร้อยละ 2.9 (6 คน) ยังไม่สามารถทำได้

ข้อ 5 แสดงความรับผิดชอบโดยทำสิ่งที่ได้รับมอบให้ทำในระยะสั้นๆ

เด็กเกือบทั้งหมด ร้อยละ 99.0 (207 คน) สำหรับเด็กที่ทำไม่ได้และไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (รวม 2 คน)

ข้อ 6 บอกได้ว่าการทำร้ายคนหรือสัตว์ในนิทานหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นเป็นสิ่งที่ไม่ดี

เด็กร้อยละ 100 (209 คน) สามารถบอกได้ว่าการทำร้ายคนหรือสัตว์ในนิทานหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นเป็นสิ่งที่ไม่ดี

ข้อ 7 แสดงความชื่นชมในความสามารถ ผลงาน หรือความสำเร็จของผู้อื่นด้วยตนเอง

เด็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.6 (204 คน) สามารถแสดงความชื่นชมในความสามารถ ผลงาน หรือความสำเร็จของผู้อื่นด้วยตนเอง ขณะเดียวกันพบเด็กที่ทำไม่ได้ ร้อยละ 0.5 (1 คน) และไม่ปรากฏพฤติกรรมว่า



ทำได้หรือทำไม่ได้ ร้อยละ 1.9 (4 คน)

ข้อ 8 ภูมิใจและเลือกที่จะทำในสิ่งที่ดี มีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนร่วม

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 96.7 (202 คน) มีความภูมิใจและเลือกที่จะทำในสิ่งที่ดี มีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนร่วม ขณะที่เด็กทำไม่ได้และไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 1.0 (4 คน) เท่ากัน ที่เหลืออีกร้อยละ 1.4 (3 คน) คือ ครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม

ข้อ 9 ไม่เอาของของคนอื่นมาเป็น

ของตน

เด็กกลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมด ร้อยละ 99.0 (207 คน) ไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตน ที่เหลือร้อยละ 1.0 (2 คน) คือ ครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม

ข้อ 10 ถามหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นธรรมในกลุ่มเพื่อน

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 94.3 (197 คน) มีพฤติกรรมถามหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นธรรมในกลุ่มเพื่อน ขณะที่เด็ก ร้อยละ 0.5 (1 คน) ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมนี้ และเด็กอีกร้อยละ 1.0 (2 คน) ไม่ปรากฏพฤติกรรม ที่เหลืออีกร้อยละ 4.3 (9 คน) คือ ครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม

ข้อ 11 พฤติกรรมหรือภาษาที่สะท้อนความรู้สึกผิดชอบชั่วดี

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 83.7 (175 คน) มีพฤติกรรมหรือภาษาที่สะท้อนความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ขณะที่เด็ก ร้อยละ 6.7 (14 คน) ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมนี้ และเด็กอีกร้อยละ 5.7 (12 คน) ไม่ปรากฏพฤติกรรม ที่เหลืออีกร้อยละ 3.8 (8 คน) คือ ครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม

ด้านที่ 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางดนตรีและเคลื่อนไหวตามดนตรี รวมทั้งสามารถแสดงพฤติกรรมด้านการวาด ปั้น ประดิษฐ์ และศิลปะการละคร

ข้อ 1 ร้องเพลงกับเพื่อนๆ หรือร้องเป็นกลุ่มอย่างถูกจังหวะ

เด็กกลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมด ร้อยละ 99.0 (207 คน) สามารถร้องเพลงกับเพื่อนๆ หรือร้องเป็นกลุ่มอย่างถูกจังหวะ ขณะที่เด็กที่ยังไม่สามารถทำได้และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (รวม 2 คน)

ข้อ 2 บอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้อย่างน้อย 5 เพลง

เด็กกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 80.9 (169 คน) สามารถบอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้อย่างน้อย 5 เพลง นอกจากนั้น พบว่า มีเด็กสูงถึงร้อยละ 15.8 (33 คน) ยังไม่สามารถทำได้ รวมทั้งมีเด็กที่ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ ร้อยละ 2.9 (6 คน) และครูไม่ตอบอีกร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 3 บอกได้ว่าเพลง 2 เพลง มีจังหวะต่างกัน

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 94.7 (198 คน) สามารถบอกได้ว่าเพลง 2 เพลง มีจังหวะต่างกัน



ขณะเดียวกัน พบเด็กที่ไม่สามารถทำได้ ร้อยละ 3.8 (8 คน) ไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ ร้อยละ 0.5 (1 คน) และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 1.0 (2 คน)

ข้อ 4 จำหรือเต้นกับดนตรีท้องถิ่น เช่น รำวง รำไทย เต้นระบำพื้นเมือง

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 96.2 (201 คน) สามารถจำหรือเต้นกับดนตรีท้องถิ่น เช่น รำวง รำไทย เต้นระบำพื้นเมือง ขณะที่ยังมีเด็กที่ทำไม่ได้ ร้อยละ 2.4 (5 คน)

ด้วยเหตุผลของเป็นเด็กต่างชาติที่เพิ่งเข้ามาเรียนร่วมกับเด็กไทย และไม่ปรากฏพฤติกรรมว่าทำได้หรือไม่ได้ ร้อยละ 1.4 (3 คน)

ข้อ 5 ทำเสียงหรือท่าทางเลียนแบบตัวละคร เวลาเล่านิทานหรือเล่าเรื่อง

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 93.3 (195 คน) สามารถทำเสียงหรือท่าทางเลียนแบบตัวละคร เวลาเล่านิทานหรือเล่าเรื่อง ที่เหลือคือเด็กยังไม่สามารถทำได้ ร้อยละ 3.8 (8 คน) ไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 2.4 (5 คน) และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 0.5 (1 คน) ตามลำดับ

ข้อ 6 แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติต่างๆ ตามจินตนาการได้

เด็กเกือบทั้งหมด ร้อยละ 99.0 (207 คน) สามารถแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติต่างๆ ตามจินตนาการ ที่เหลือคือเด็กที่ทำไม่ได้และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.5 เท่ากัน (รวม 2 คน)

ข้อ 7 ละเอียดหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้นตามจินตนาการ และเล่าหรืออธิบายได้

เด็กเกือบทั้งหมด ร้อยละ 99.5 (208 คน) สามารถละเอียดหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้นตามจินตนาการ และเล่าหรืออธิบายได้ ที่เหลือร้อยละ 0.5 (1 คน) คือ ครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม



ข้อ 8 วาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด

เด็กเกือบทั้งหมด ร้อยละ 99.5 (208 คน) สามารถวาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด ที่เหลือร้อยละ 0.5 (1 คน) คือ เด็กทำไม่ได้

ข้อ 9 วาดรูปและเขียนคำที่เหมาะสม

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 96.7 (202 คน) สามารถวาดรูปและเขียนคำที่เหมาะสม ขณะที่เด็ก ร้อยละ 2.9 (6 คน) ยังไม่สามารถทำได้ และครูไม่ตอบว่าเด็กสามารถทำได้ ทำไม่ได้ หรือไม่ปรากฏพฤติกรรม ร้อยละ 0.5 (1 คน)

ข้อ 10 ประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นตามจินตนาการของเด็กเอง โดยใช้วัสดุใกล้ตัวหรือวัสดุธรรมชาติ

เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 97.1 (203 คน) สามารถประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นตามจินตนาการของเด็กเอง โดยใช้วัสดุใกล้ตัวหรือวัสดุธรรมชาติ ขณะที่เด็กที่เหลืออีกร้อยละ 2.9 (6 คน) ยังไม่สามารถทำได้

♦ ประเด็นที่ครูให้ความเห็นเพิ่มเติม

ด้านที่ 1 พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์

สำหรับพัฒนาการด้านนี้ ครูได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กในข้อดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ชวนผู้ใหญ่เล่นด้วย สรุปข้อมูลโดยรวมว่า เด็กที่ไม่สามารถทำได้หรือพฤติกรรมไม่ปรากฏ มีเด็กที่จะเล่นแต่กับคู่แฝดของตน บางคนไม่ยอมชวนผู้ใหญ่เล่นด้วย

ข้อ 3 เมื่อมีความขัดแย้งกับเพื่อนรู้จักต่อรองหรือประนีประนอม สรุปข้อมูลโดยรวมว่า ธรรมชาติของเด็กมักจะเอาแต่ใจ บางครั้งอาจจะไม่ใช่เหตุผลในการแก้ไขปัญหาแต่ก็จะมีบางครั้งที่รู้จักประนีประนอม

ข้อ 7 บอกได้ว่าบุคคลแต่ละคนมีความเหมือนและความต่าง สรุปข้อมูลโดยรวมว่า เด็กไม่สามารถบอกได้ว่าบุคคลแต่ละคนมีความเหมือนและความต่างกันอย่างไร บอกได้แค่ว่ามีหน้าตาเหมือนกัน มีแขนเหมือนกัน ไม่สามารถแยกความสูง สีส้ม อ้วน ผอมได้ หรือเด็กบางคนบอกได้ 2 อย่าง เช่น สูง , ผู้ชาย เป็นต้น

ข้อ 8 บอกได้ว่าแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน สรุปข้อมูลโดยรวมว่า เด็กบอกว่าเพื่อนเก่งทุกคน ไม่แตกต่างกัน

ข้อ 10 บอกความรู้สึกของตนเองต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ เด็กไม่พูด ไม่บอกอะไร ได้แต่หัวเราะเพื่อนๆ

ข้อ 12 ไม่แสดงอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจจนเกินกว่าเหตุ ครูให้ข้อมูลว่า เด็กที่ไม่สามารถควบคุมอารมณ์โกรธได้ แสดงอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจจนเกินกว่าเหตุ มักจะร้องไห้งอแงเมื่อไม่พอใจ

ด้านที่ 2 พัฒนาการด้านการเรียนรู้

สำหรับพัฒนาการด้านนี้ ครูได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กในข้อดังต่อไปนี้

ข้อ 1 เรียงลำดับภาพหรือเหตุการณ์ในภาพและอธิบายจากภาพได้ พบว่า เด็กไม่สามารถเล่าลำดับเหตุการณ์ได้จากภาพที่กำหนดให้ได้

ข้อ 2 บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์โดยเรียงลำดับได้อย่างถูกต้อง พบว่า

- เด็กยังไม่สามารถท่องวันทั้ง 7 เรียงลำดับไม่ค่อยได้

- บอกชื่อวันไม่ครบ 7 วัน

- ไม่เข้าใจคำถาม

- ยังไม่สามารถเรียกชื่อวันได้

- ยังสับสนระหว่างวันพรุ่งนี้กับเมื่อวานนี้

- บอกไม่ครบ สัปดาห์

- บอกชื่อวันผิด เรียงลำดับวันไม่ได้ เช่น เมื่อวานเป็น

วันจันทร์ วันนี้เป็นวันอะไร เด็กตอบวันพุธ

- บอกได้ 2 วัน คือ เสาร์ อาทิตย์

- บอกได้ครบ 7 วัน แต่เรียงลำดับไม่ถูก

ข้อ 3 บอกหรือใช้คำที่บอกช่วงเวลาได้อย่างถูกต้อง เช่น “เช้า” “กลางวัน” “เย็น” เด็กสามารถบอกเวลาเข้าได้ แต่ ป้ายกับเย็น เด็กจะบอกสลับกัน

ข้อ 4 ฟังนิทานแล้วเล่าได้พอสังเขป เด็กที่ทำไม่ได้ บางคนมีนิสัยเก็บตัว

ข้อ 5 บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่บน อยู่ซ้ายหรือขวาของเด็ก เด็กที่บอกไม่ได้ ส่วนมากจะพูดสับสนเรื่องซ้ายกับขวา โดยพูดสลับด้านซ้ายเป็นขวา ขวาเป็นซ้าย บางคนบอกได้เฉพาะข้างขวา

ข้อ 12 ถามว่า ทำไม และอย่างไร เมื่อถามว่า กลางวัน กลางคืน ต่างกันอย่างไร เด็กตอบไม่ได้ เนื่องจากเด็กบางคนไม่เข้าใจคำถาม บางคนใช้คำถามทำไมอย่างเดียว

ด้านที่ 3 พัฒนาการด้านภาษาและการอ่าน

สำหรับพัฒนาการด้านนี้ ครูได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กในข้อดังต่อไปนี้

ข้อ 2 บอกคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ พฤติกรรมด้านนี้เด็กที่ไม่สามารถบอกได้ เนื่องจากเด็กจำไม่ได้ ว่าอะไรที่มีความหมายเหมือนและต่างกัน บอกไม่ได้

ข้อ 3 บอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามได้ เด็กไม่ตอบ

ข้อ 5 บอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เด็กไม่ตอบ นั่งเฉยๆ

ข้อ 7 ชี้ตัวพยัญชนะได้ 5 ตัว เมื่อถาม เด็กชี้ได้ 2 ตัว คือ ก , ง

ข้อ 10 อ่านคำง่ายๆ หรือชื่อตนเองได้ พบว่าพฤติกรรมนี้ที่เด็กไม่สามารถทำได้ เนื่องจาก



- เด็กยังอ่านไม่ได้เลย
- เด็กยังสะกดคำและอ่านบางคำไม่ได้
- อ่านไม่ครบ 5 คำ อ่านได้ 3 คำ คือ แม่ ตา บ้าน
- อ่านได้แต่ครูต้องช่วยสะกด
- อ่านได้ 2 คำ คือ แม่ ตา
- อ่านได้ 2 คำ คือ ตา บ้าน
- อ่านได้ 1 คำ คือ ตา
- สะกดคำไม่เป็น ไม่รู้จักสะกดคำ

ข้อ 11 บอกหนังสือที่ตนชอบได้อย่างน้อย 2 เรื่อง พบว่า เด็กไม่สามารถบอกชื่อเรื่องได้

ข้อ 12 อ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบและเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร เด็กทำไม่ได้ เนื่องจาก

- เด็กอาศัยกับคุณตาคุณยายจึงไม่มีใครส่งเสริมการอ่านให้ที่บ้าน ทำให้เด็กขาดการพัฒนาทักษะการอ่าน
- เด็กบางคนอ่านหนังสือภาพไม่ได้ต่อเนื่องจนจบ เล่าเรื่องได้แต่ไม่จบ
- เด็กบางคนยังอ่านหนังสือไม่ได้ ชอบดูรูปและระบายสีภาพ
- เด็กบางคนยังอ่านไม่ได้แต่ดูภาพแล้วจินตนาการ

ด้านที่ 4 พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์

สำหรับพัฒนาการด้านนี้ ครูได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กในข้อดังต่อไปนี้

ข้อ 1 อ่านตัวเลข 1 ถึง 10 ได้ (ตัวเลขอารบิก) พบว่า เด็กที่ทำไม่ได้ คือ เขียนเลข 5 กลับด้าน

ข้อ 3 หยิบของตามจำนวน 1 ถึง 5 และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง พบว่า เด็กบอกจำนวนเกินไปถึง 6

ข้อ 5 นับถอยหลังเรียงลำดับจาก 10 ไปถึง 1 ได้ เด็กทำไม่ได้ เนื่องจาก

- นับถอยหลังทีละตัวโดยเรียงลำดับไม่ได้
- สับสนเรื่องลำดับ
- นับได้ แต่เรียงลำดับไม่ถูก
- เด็กไม่เข้าใจ
- นับได้บางตัว

ข้อ 7 รวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 -10 ได้ รวม 1 ครั้ง เช่น $4+3 / 8+5$ พบว่า เด็กทำไม่ได้ เนื่องจาก เด็กนั่งไม่ตบ ขณะที่บางคนตอบได้ 1 โจทย์ ซึ่งถ้าผ่านจะต้องตอบได้ 2 โจทย์

ข้อ 8 หักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 5 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น $5-4 / 4-2$) เด็กตอบไม่ได้

ข้อ 9 หักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 10 ได้ หักลบ 1 ครั้ง เช่น $9-3 / 7-3$ เด็กที่ทำไม่ได้ คือ เด็กนั่งไม่ตบ

ด้านที่ 5 พัฒนาการด้านร่างกาย

สำหรับพัฒนาการด้านนี้ ครูได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กในข้อดังต่อไปนี้

ข้อ 1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน เด็กที่ทำไม่ได้ คือ เด็กที่เดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้แต่ต้องกางแขน ไม่ยอมมอแขน

ข้อ 2 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน เด็กทำไม่ได้ เนื่องจาก เด็กมีอาการเซะละล้ม ขาสั่น บางคนเดินต่อเท้าถอยหลังได้แต่ต้องกางแขน เด็กบางคนไม่ยอมงอแขน ยังกางแขนอยู่

ข้อ 3 เตะลูกบอลไปข้างหน้าให้เข้าช่องที่กำหนด เด็กทำไม่ได้ เนื่องจาก

- เตะได้ 1 ลูก
- เตะบอลไม่ตรงออกข้างๆ
- เตะลูกบอลไปข้างหน้าได้แต่ไม่เข้าโกล
- เตะไม่เข้าเลย
- กล้ามเนื้อมัดใหญ่ไม่ค่อยแข็งแรง
- เด็กทำไม่ได้ กระะยะไม่ได้ บอกว่าโกลแคบไป บางคนบอกว่า โกลโกลเกินไป

ข้อ 5 กระโดด 2 เท้า ข้ามสิ่งของเล็กๆ โดยไม่โซเซ พบว่า เด็กที่ทำไม่ได้ เนื่องจาก เด็กน้ำหนักเกิน เกณฑ์ ทำให้มีปัญหากับการทรงตัว

ข้อ 10 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามรอยเส้นโค้งหรือเป็นรูปร่างง่ายๆ ได้ เด็กที่ถือว่าทำไม่ได้ คือ ตัดได้ 1 รูปทรง

ข้อ 14 ใช้ช้อนและส้อมกินอาหารเองได้ พฤติกรรมเด็กไม่ได้ปรากฏเนื่องจากที่โรงเรียนไม่ได้ใช้ส้อม

ข้อ 15 ล้างมือ/มือที่เปื้อน ก่อนกินอาหารและหลังเข้าห้องน้ำได้เองโดยไม่ต้องเตือน เด็กทำไม่ได้ เพราะครูต้องคอยย้ำเตือนบ่อยๆ



ด้านที่ 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม

สำหรับพัฒนาการด้านนี้ ครูได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กในข้อดังต่อไปนี้

ข้อ 1 เชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เด็กทำไม่ได้ เนื่องจาก

- ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น พุดแทรกขณะครูสอน
- เคยทำร้ายเพื่อนตอนเล่นต่อสู้ เด็กรู้สึกเสียใจ
- คุยเล่นเวลาเรียน
- เล่นไม่ดีแกล้งเพื่อน เช่น เคยตอยเพื่อน ดึงผมเพื่อน เด็กรู้สึกเสียใจ

ข้อ 2 ทำตามกฎ กติกาเมื่อเล่นเกม เด็กทำไม่ได้ เนื่องจากไม่สนใจทำตามกฎกติกาการเล่น

ข้อ 3 อดทนรอคอยที่จะได้สิ่งที่ต้องการ เด็กไม่รู้จักรอคอย โดยมีพฤติกรรมวิ่งเมื่อบอกให้รอ บางคนทำงานไปด้วย วิ่งเล่นไปด้วย

ข้อ 12 พฤติกรรมหรือภาษาที่สะท้อนความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เด็กทำไม่ได้ เนื่องจาก

- เสียบไม่ตอบ เด็กบางคนไม่เข้าใจคำถาม
- เด็กที่ตอบ ตอบว่าไม่เคยทำ บางคนตอบว่าไม่รู้
- เด็กตอบว่า แม่บอกว่าไม่เป็นไรคราวหลังอย่าทำอีก แต่เด็กก็ยังทำผิดบ่อยๆ

ด้านที่ 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

สำหรับพัฒนาการด้านนี้ ครูได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กในข้อดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ร้องเพลงกับเพื่อนๆ หรือร้องเป็นกลุ่มอย่างถูกจังหวะ เด็กที่ทำไม่ได้ เนื่องจากไม่รู้จักจังหวะ

ข้อ 2 บอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้อย่างน้อย 5 เพลง เด็กทำไม่ได้ เนื่องจาก

- ร้องเพลงได้แต่จำชื่อเพลงไม่ได้ บางคนนึกชื่อเพลงไม่ออก

- เด็กไม่ค่อยได้ฟังเพลง

- เด็กไม่สนใจเรื่องเพลง

- บอกชื่อเพลงได้ไม่ครบ 5 เพลง โดยบางคนบอกได้ 1 เพลง บางคนบอกได้ 2 เพลง บาง

คนบอกได้ 3 เพลง

- เด็กบางคนร้องเพลงได้แต่ไม่รู้จักชื่อเพลง

- เด็กบางคนไม่ชอบร้องเพลง

ข้อ 3 บอกได้ว่าเพลง 2 เพลงมีจังหวะต่างกัน เด็กทำไม่ได้ เนื่องจาก

- บอกจังหวะสลับกัน บอกเพลงช้าเป็นเร็ว เร็วเป็นช้า

- เด็กไม่รู้จักชื่อเพลงและจังหวะ

- เด็กบอกจังหวะต่างกันไม่ได้แต่สามารถเต้น ตามจังหวะได้

ข้อ 4 รำหนือเต้นกับดนตรีท้องถิ่น เช่น รำวง รำไทย เต้นระบำพื้นเมือง

- เด็กไม่ค่อยชอบเต้น ยังไม่กล้าแสดงออก

- เด็กไม่สนใจเรื่องเต้นรำ

- เด็กบางคนเพิ่งย้ายมาจากต่างประเทศ ยังไม่รู้จักรำวงไทย

ข้อ 5 ทำเสียงหรือท่าทางเลียนแบบตัวละคร เวลาเล่านิทานหรือเล่าเรื่อง เด็กบางคนสามารถเล่าได้แต่ทำเสียงเลียนแบบไม่ได้

ข้อ 9 วาดรูปและเขียนคำที่เหมาะสม เด็กสามารถวาดรูปได้แต่เขียนเองไม่ได้

14. บทวิเคราะห์

กรอบแนวคิดของการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในบริบทนานาชาตินั้น ตั้งอยู่บนสมมติฐานว่าพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยแวดล้อมและบริบทที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นนโยบายการศึกษาปฐมวัย ความพร้อมของสถานศึกษาปฐมวัย รวมถึงการส่งเสริมจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และพ่อแม่ ผู้ปกครอง เช่นเดียวกับบริบทไทยที่นำกรอบแนวคิดของนานาชาติมาใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งจากผลการเก็บข้อมูลนำร่องภาคสนาม (Field trial) สามารถวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมและบริบทที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก ได้ดังนี้

14.1 สถานศึกษาปฐมวัย

ผลจากการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาปฐมวัย จำนวน 21 แห่ง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ (281 คนขึ้นไป) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เปิดสอนในระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษาดังกล่าวมีความพร้อมและมีบริบทที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้าน ดังต่อไปนี้

- ความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้หลักสูตรระดับชาติ (หลักสูตรกลาง) ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังได้มีการนำมาตรฐานระดับชาติและระดับท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน อาทิสถานศึกษาทั้งหมดใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559 แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย มาตรฐานการเลี้ยงดูเด็ก มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กนอกระบบ และมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

ในประเด็นการตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาทั้งหมดมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นอกจากนี้ สถานศึกษาต่างๆ ยังใช้ยุทธศาสตร์ในการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา

สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรอื่น ๆ วิธีการสรรหาครูจะเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับกรณีที่ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยจะพิจารณาจากประสบการณ์และคุณสมบัติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย และโดยปกติแล้วทางสถานศึกษามีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ซึ่งสนับสนุนให้ครูทำวิทยฐานะ และพัฒนาตนเองในรูปแบบการเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาต่อ

- การสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

สถานศึกษาส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา : การทำงานร่วมกับสถานศึกษาอื่นๆ

- ความคาดหวังของโรงเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาทั้งหมดมีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้าน การพัฒนาตนเองและอารมณ์ การพัฒนาทางสังคม จริยธรรม รวมถึงความเป็นพลเมืองและการเกิดค่านิยมที่ดี ทักษะคิดและการแสดงออกถึงการเรียนรู้ การพัฒนาด้านร่างกายและสุขนิสัย การพัฒนาด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและทักษะกระบวนการคิด ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ เช่น ศิลปะ ดนตรี บทบาทสมมุติ การเล่นอิสระ การแสดงความคิดเห็น ในขณะที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านทักษะการคำนวณและตัวเลขและด้านความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ด้านทักษะการอ่านและการรู้หนังสือ ด้านภาษาที่สอง ด้านโลกดิจิทัล ด้านความเป็นไทย ความสุขในการเรียนรู้ เป็นต้น

- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

สถานศึกษาทั้งหมดมีการสื่อสารกับผู้ปกครองทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้ จดหมายจากสถานศึกษา เอกสารแจ้งประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การโทรศัพท์แจ้งข่าวจากสถานศึกษา ใช้ Social Network (Line, Facebook, E-mail) เยี่ยมบ้านนักเรียน สื่อสารกับผู้ปกครองตอนมารับส่งลูก เป็นต้น

นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังได้เข้าร่วมการฝึกอบรมต่างๆ ซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น การฝึกอบรมให้ความรู้พ่อแม่เรื่องเลี้ยงดูเด็ก ฯลฯ) ทั้งนี้ ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น กีฬาสี งานรื่นเริงตามเทศกาลต่างๆ ฯลฯ)

14.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

ผลจากการเก็บข้อมูลจากครูปฐมวัยจำนวน 79 คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง อายุระหว่าง 21-60 ปี นั้น พบว่าครูส่วนใหญ่จะมีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนค่อนข้างสูง โดยครูส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี และปริญญาโท และมีประสบการณ์การสอนในระดับปฐมวัยมากกว่า 10 ปี ซึ่งครูส่วนใหญ่จบการศึกษาเอกปฐมวัย เคยศึกษาวิจัยเรื่องการสอนเด็กปฐมวัย (เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ฯลฯ) และเคยได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรยกย่องในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ครูสังกัด สพฐ. เทศบาลจะมีระดับวิทยฐานะ ในระดับชำนาญการและชำนาญการพิเศษ และส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์คือ 25-30 ชั่วโมง

ในเรื่องการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ครูกระตือรือร้นมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทั้งการเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต การศึกษาต่อ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย โดยส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมในเรื่องนวัตกรรม/องค์ความรู้ในการพัฒนา และ เคยไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กเชิงบวก โดยเชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ เชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ต้องเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข และมีความหมายกับผู้เรียน เชื่อว่าเด็กทุกคนมีความสามารถที่หลากหลาย และเชื่อว่าการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กต้องทำร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

สำหรับทัศนคติต่อประสิทธิภาพในวิธีการสอนที่หลากหลาย ครูเห็นว่าควรจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก เช่น จัดมุมหนังสือสำหรับเด็ก จัดมุมกิจกรรมสำหรับเด็ก เห็นด้วยกับการจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย (เช่น เรกจิโอ เอมีเลีย การสอนแบบโครงการ มอนเตสซอรี ฯลฯ) และเชื่อว่าเด็กที่มีศักยภาพที่แตกต่างกันควรใช้วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก โดยการผสมผสานการสอนปรับตามความสนใจของเด็ก เนื่องจากเชื่อว่าศักยภาพของเด็กแตกต่างกันจึงต้องใช้วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่าง

ในส่วนของความพึงพอใจนั้น ครูส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่ออาชีพครู การสอนเด็ก สถานที่ทำงาน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงาน การทำงาน ในระดับมากและมากที่สุด

ครูทุกคนเห็นว่าควรสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เช่น หนังสือ นิทาน กระดาษ กรรไกร ดินสอสี ดินน้ำมัน ฯลฯ) ในขณะที่ครูส่วนใหญ่ เห็นว่าควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียน แต่ต้องอยู่ในความดูแลของผู้ใหญ่และใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

นอกจากนี้ ครูทุกคนเห็นว่าควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์โดยให้เด็กร่วมกันเรียนรู้ผ่านสิ่งต่างๆรอบตัว (เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่นเกมการศึกษา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฯลฯ) และควรมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนเด็กและครู ทั้งนี้ ครูยังได้ให้ความช่วยเหลือในกรณีที่เด็กยังไม่สามารถทำกิจกรรมบางอย่างได้ และให้ความช่วยเหลือในกรณีที่เด็กเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย อีกทั้งรับฟังและให้ความช่วยเหลือกรณีที่เด็กมีความทุกข์ วิตกกังวล หรือไม่สามารถจัดการกับปัญหาได้ด้วยตนเอง

ครูส่วนใหญ่มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน และได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น เช่น โรงเรียนที่เป็นต้นแบบนวัตกรรมจัดการประสบการณ์สำหรับเด็ก โรงเรียนที่ได้รับรางวัลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น

ในด้านคุณภาพนั้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัยโดยใช้นวัตกรรมต่างๆ ทั้งการสอนแบบโครงการ เรกจิโอ เอมีเลีย มอนเตสซอรี ไฮสโคป การสอนภาษาแบบองค์รวม วอลดอร์ฟ วิถีพุทธ บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือทำกิจกรรม และพหุปัญญา

นอกจากนี้ ปัจจุบันโดยส่วนใหญ่โรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก ทั้งยังได้ติดตามพัฒนาการของเด็กจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และส่งข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กให้กับครูของเด็กในระดับชั้นต่อไป

ในประเด็นการนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไปใช้นั้น ครูทุกคนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กเพื่อนำไปพัฒนาเด็กและส่งต่อข้อมูลของเด็กในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา ในขณะที่ส่วนใหญ่ให้นำผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวมาใช้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ครูยังระบุว่าได้ติดต่อกับผู้ปกครองของเด็กที่ตนดูแลรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยส่วนใหญ่ติดต่อกับผู้ปกครองทุกวัน

14.3 ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 189 คน โดยส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงและมีความเกี่ยวข้องเป็นพ่อแม่ของเด็ก ทั้งนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า และประกอบอาชีพที่หลากหลาย อาทิ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย เป็นต้น โดยมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท

ผู้ปกครองถือว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่จะมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้เหมาะสม รวมทั้งให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยจัดให้มีมุมหนังสือ/มุมกิจกรรมสำหรับลูก เล่านิทาน อ่านหนังสือให้ลูกฟังอย่างสม่ำเสมอ ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็ก (เช่น กิจกรรมวาดรูป เตรียมอาหาร ไปปิกนิก ฯลฯ) และ มีเวลาที่จะฝึกฝนให้ลูกได้รับฝึกชอตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและดูแลให้มีสุขนิสัยที่ดี

นอกจากนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีส่วนร่วมกับการศึกษาในด้านต่างๆ อาทิ ติดตามการเรียนรู้และความก้าวหน้าของลูกอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับลูกตามที่โรงเรียนขอความร่วมมือมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น กีฬาสี งานรื่นเริงตามเทศกาลต่างๆ ฯลฯ) เข้าร่วมการฝึกอบรมต่างๆ ซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น การฝึกอบรมให้ความรู้พ่อแม่เรื่องการเลี้ยงดูเด็ก ฯลฯ) และให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น กับทางโรงเรียนเพื่อป้องกันปัญหา หรือเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ในด้านความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยและความพึงพอใจที่มีต่อสถานศึกษาที่เด็กเรียน นั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านต่างๆ อาทิ ด้านการพัฒนาตนเองและอารมณ์ ด้านการพัฒนาทางสังคม จริยธรรม รวมถึงความเป็นพลเมืองและการเกิดค่านิยมที่ดี เด็กในด้านทัศนคติและการแสดงออกถึงการเรียนรู้ เด็กในด้านการพัฒนาด้านร่างกายและสุขนิสัย ด้านการพัฒนาด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะการสังเกต และทักษะกระบวนการคิด ด้านทักษะการอ่านและการรู้หนังสือ ด้านทักษะการคำนวณ ตัวเลข ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านเทคโนโลยีหรือโลกดิจิทัล และด้านภาษาที่สอง

ในส่วนของความพึงพอใจต่อสถานศึกษานั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาในด้านต่างๆ อาทิ การเรียนการสอนที่สถานศึกษา การอบรม เลี้ยงดู และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก การบริการทางการศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผลสัมฤทธิ์ของเด็ก ในระดับมากและมากที่สุด

14.4 เด็กปฐมวัย

พฤติกรรมของเด็กที่กำหนดในเครื่องมือเก็บข้อมูลนำร่องภาคสนาม (Field Trial) ตามพัฒนาการด้านต่างๆ นี้ เป็นพฤติกรรมที่เด็กควรจะต้องทำได้ในช่วงอายุ 5 ปี หรือก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรณีที่เด็กยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมตามวัยได้ ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะต้องจัดกิจกรรมกับเด็กเพื่อพัฒนาเด็กให้มีสมรรถนะตามวัยนั้นๆ

เด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินงานจำนวน 209 คน ส่วนใหญ่สามารถแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสม ตามวัย ในพัฒนาการทั้ง 7 ด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ พัฒนาการด้านร่างกาย และพัฒนาการด้านจริยธรรมที่เด็กสามารถทำได้ทุกคน สำหรับพฤติกรรมที่เด็กทำไม่ได้ค่อนข้างมากคือ การบอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้อย่างน้อย 5 เพลง (พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์) ที่มีเด็กทำไม่ได้ถึง 33 คน จาก 209 คน ซึ่งเด็กที่ทำไม่ได้เนื่องจากเด็กไม่รู้จักชื่อเพลงที่ร้อง ส่วนพฤติกรรมที่ไม่ปรากฏว่าเด็กทำได้หรือไม่ได้ คือ การใช้ช้อนและส้อมกินอาหาร พบเด็กไม่ปรากฏพฤติกรรม 26 คน เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้ให้เด็กทานอาหารโดยใช้ช้อนและส้อม รวมทั้งที่บ้านเด็กเองก็ไม่ได้ให้เด็กทานอาหารโดยใช้ช้อนและส้อมเช่นกัน การที่เด็กส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมได้ในพัฒนาการด้านต่างๆ แสดงให้เห็นว่า เด็กได้รับการพัฒนาเป็นอย่างดีจากที่บ้านและที่โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเองได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสมตามวัย

ข้อสังเกตที่ได้จากการเก็บข้อมูลสังเกตพฤติกรรมเด็กในแต่ละพัฒนาการ พบว่า

- ♦ การสังเกตเด็กว่าสามารถแสดงพฤติกรรมได้ตามวัยในพัฒนาการแต่ละด้านหรือไม่นั้น เป็นงานที่ต้องใช้ความละเอียดและใช้เวลาในการสังเกต ซึ่งส่งผลให้ครูมีการสังเกตเด็กมากขึ้น ดูแลเด็กมากขึ้น กล่าวได้ว่า ครูเปลี่ยนวิธีการสังเกตเด็กจากการสังเกตแบบผิวเผินมาเป็นสังเกตแบบเจาะลึกลงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมอย่างไรทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ทำให้ครูเข้าใจเด็กมากขึ้น และพร้อมจะช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กให้เป็นไปในแนวทางที่ดีขึ้น
- ♦ ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้หลากหลายขึ้น เนื่องจากเข้าใจกิจกรรมแต่ละอย่างมากขึ้น และทราบความหมายและเป้าหมายชัดเจนว่ากิจกรรมนี้มุ่งเน้นพัฒนาเด็กในเรื่องใด
- ♦ ครูมีการสื่อสารระหว่างเพื่อนครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง มากขึ้น เกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยครูจะสอบถามพฤติกรรมของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ และให้คำแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของ แต่ละช่วงวัยและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทั้งจากการพูดคุยโดยตรง ทางโทรศัพท์ หนังสือสื่อสารถึงผู้ปกครอง

15. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

15.1 บทสรุป

การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล : ด้านเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย (Early Childhood Education Study - ECES) หรือ โครงการ ECES ที่จะเริ่มดำเนินการระยะยาว ในปี พ.ศ. 2556 – 2561 (ปี ค.ศ. 2013 – 2018) ด้วยการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยในบริบทไทย ให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากลตามกรอบการดำเนินงานของสมาคมเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือ IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) สำหรับโครงการ ECES เป็น

โครงการที่สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปฐมวัยของประเทศต่างๆ รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย การศึกษาปฐมวัยกับการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กของประเทศสมาชิกที่สนใจเข้าร่วมการประเมิน รวมถึงการ วิเคราะห์บทบาทของการศึกษาปฐมวัยในการเตรียมความพร้อมเด็กที่จะเรียนรู้ในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมนอก โรงเรียน ฉะนั้น ในการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล จึงอิงกรอบแนวคิดรวมทั้งเนื้อหาสาระที่ IEA กำหนด

เมื่อจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้นำเครื่องมือไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความ ถูกต้องด้านเนื้อหา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้นนำเครื่องมือไปทดสอบ (Try Out) ที่สถานศึกษา 3 แห่ง แล้วปรับปรุงเครื่องมืออีกครั้ง จากนั้นเป็นขั้นตอนของการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มตัวอย่าง แบบช่วงชั้นตามภูมิภาค สุ่มเลือกสถานศึกษา 4 ภูมิภาคทั่วประเทศ เลือกเด็กกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงโดยเลือก ห้องเรียนของเด็กที่จะกำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง พ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็กกลุ่มตัวอย่าง ครูปฐมวัยห้องเรียนของเด็ก กลุ่มตัวอย่างที่ถูกเลือกขึ้นมา และผู้บริหารสถานศึกษาละ 1 คน แล้วจึงจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจผู้บริหารและ ครูในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เรื่องจุดมุ่งหมายของการดำเนินงาน เครื่องมือ วิธีการเก็บข้อมูล และได้ให้ เครื่องมือกลับไปพร้อมกับสถานศึกษาเพื่อให้ครูเป็นแกนในการเก็บข้อมูลทั้งของครูเองและสังเกตเด็กตามแบบสังเกต พัฒนาการเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งประสานผู้ปกครองเด็กในการให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามชุดผู้ปกครอง และ ประสานผู้บริหารสถานศึกษาในการตอบแบบสอบถามสถานศึกษา

หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แปรผล และสรุปผลข้อมูล โดย

15.1.1 แบบสอบถามสถานศึกษาปฐมวัย จำนวน 21 แห่ง ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ (281 คนขึ้นไป) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เปิดสอนในระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูลที่ผู้บริหารตอบบ่งชี้ว่าสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความ พร้อมและมีบริบทที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้าน สถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้หลักสูตรระดับชาติ (หลักสูตร กลาง) ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังได้มีการนำมาตรฐานระดับชาติและระดับท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัด กิจกรรม/จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน มีการตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สำหรับการพัฒนาครูและดูแลเด็กนั้น วิธีการสรรหาครูจะเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กในทุกๆ ด้าน

15.1.2 แบบสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พบว่า ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาเอกปฐมวัยในระดับปริญญาตรี และปริญญาโท และมีประสบการณ์การสอนในระดับปฐมวัยมากกว่า 10 ปี เคยศึกษาวิจัยเรื่องการสอนเด็กปฐมวัย (เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ฯลฯ) และเคยได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรยกย่องในการ จัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ครูส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก สิ่ง สำคัญสำหรับครูปฐมวัยคือ การมีทัศนคติเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กเชิงบวก ซึ่งครูส่วนใหญ่ที่ตอบ แบบสอบถามมีทัศนคติเชิงบวกกับเด็กปฐมวัยคือ เชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพต้องเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขและมีความหมายกับผู้เรียน เชื่อว่าเด็กทุกคนมีความสามารถที่ หลากหลาย เชื่อว่าการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กต้องทำร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน รวมทั้งเห็นว่าควรจัด สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก เช่น จัดมุมหนังสือสำหรับเด็ก จัดมุมกิจกรรมสำหรับเด็ก เห็นด้วยกับการจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย (เช่น เรกจิโอ เอมิเลีย การสอนแบบโครงการ มอนเตสซ ออรี่ ฯลฯ) ตลอดจนเชื่อใจว่าเด็กที่มีศักยภาพที่แตกต่างกันควรใช้วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ให้

เหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก โดยการผสมผสานการสอนปรับตามความสนใจของเด็กที่ติดกับเด็ก นอกจากนี้ยังเห็นว่าควรสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เช่น หนังสือนิทาน กระดาษ กรรไกร ดินสอสี ดินน้ำมัน ฯลฯ) ในขณะที่ครูส่วนใหญ่ เห็นว่าควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียน แต่ต้องอยู่ในความดูแลของผู้ใหญ่และใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

15.1.3 ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงและมีความเกี่ยวข้องโดยเป็นพ่อแม่ของเด็ก ทั้งนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า และประกอบอาชีพที่หลากหลาย อาทิ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย เป็นต้น ผู้ปกครองถือว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญการต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน ซึ่งส่วนใหญ่จะมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้เหมาะสม รวมทั้งให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น กับทางโรงเรียนเพื่อป้องกันปัญหา หรือเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในด้านความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยและความพึงพอใจที่มีต่อสถานศึกษาที่เด็กเรียนนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านต่างๆ ตามพัฒนาการเด็ก และมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาเป็นอย่างดี

15.1.4 เด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ มีจำนวน 209 คน ส่วนใหญ่สามารถแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสม ตามวัย ในพัฒนาการทั้ง 7 ด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ พัฒนาการด้านร่างกาย และพัฒนาการด้านจริยธรรมที่เด็กสามารถทำได้ทุกคน สำหรับพฤติกรรมที่เด็กทำไม่ได้ค่อนข้างมากคือ การบอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้อย่างน้อย 5 เพลง (พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์) ที่มีเด็กทำไม่ได้ถึง 33 คน จาก 209 คน ซึ่งเด็กที่ทำไม่ได้เนื่องจากเด็กไม่รู้จักชื่อเพลงที่ร้อง ส่วนพฤติกรรมที่ไม่ปรากฏว่าเด็กทำได้หรือไม่ได้ คือ การใช้ช้อนและส้อมกินอาหาร พบเด็กไม่ปรากฏพฤติกรรม 26 คน เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้ให้เด็กทานอาหารโดยใช้ช้อนและส้อม รวมทั้งที่บ้านเด็กเองก็ไม่ได้ให้เด็กทานอาหารโดยใช้ช้อนและส้อมเช่นกัน การที่เด็กส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมได้ในพัฒนาการด้านต่างๆ แสดงให้เห็นว่า เด็กได้รับการพัฒนาเป็นอย่างดีจากที่บ้านและที่โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเองได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสมตามวัย

15.2 ข้อเสนอแนะ

15.2.1 การสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กร่วมกันระหว่างบ้านและสถานศึกษา เนื่องจากการที่สถานศึกษาได้รับโอกาสเข้าร่วมงานกับหน่วยงานระดับนโยบาย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อถือในเชิงวิชาการต่อสังคม บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังเกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องการดูแลและพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กมากขึ้น ส่งผลดีต่อเด็กที่ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบร่วมกันทั้งจากบ้านและสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน


15.2.2 การนำรายละเอียดของสมรรถนะของเด็กในแต่ละพัฒนาการที่มีอยู่ในเครื่องมือไปผนวกเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่สถานศึกษาจะจัดให้กับเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546

15.2.3 ครู ผู้ดูแลเด็ก ควรจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก กิจกรรมที่จัดมีความสนุกสนาน น่าสนใจ เด็กมีส่วนร่วมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดกิจกรรม ทำให้เด็กมีสื่อที่น่าสนใจในการเรียนการสอนที่เข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ถูกต้อง เหมาะสม ตามวัย

15.2.4 ควรส่งเสริมทักษะให้กับครู ผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อาทิ ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ทักษะการอ่าน และการเล่านิทาน เทคนิคในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เป็นต้น

ภาคผนวก

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

 แบบสอบถาม	สถานศึกษา
โครงการความร่วมมือนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย: การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา นำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์ปฐมวัยสู่ความเป็นสากล	

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามข้อมูลและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับแนวทางการประเมินการศึกษาปฐมวัยตามสภาพบริบทของประเทศไทย ซึ่งคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการดำเนินการครั้งนี้

คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำเสนอในลักษณะที่เป็นภาพรวมเท่านั้น ดังนั้นจึงขอให้ท่านตอบให้ตรงตามความเป็นจริงให้มากที่สุด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 36 ข้อ
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลของโรงเรียน
ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลของโรงเรียน (15 ข้อ)

โปรดเขียนคำตอบลงในช่องว่าง และใส่เครื่องหมาย ลงใน ตามความเป็นจริง

1. ชื่อสถานศึกษา จังหวัด ภาค.....
2. สังกัดของสถานศึกษา 1) สพฐ. 2) องค์กรส่วนท้องถิ่น (เทศบาล, อบต., อบจ.)
 3) กรุงเทพมหานคร 4) สช. 5) สกอ.
3. รูปแบบการจัดการศึกษา 1) โรงเรียนรัฐ 2) โรงเรียนเอกชน 3) ศูนย์เด็กเล็ก
4. สถานศึกษาเปิดสอนระดับ 1) อนุบาล 2) อนุบาล - ป.6 3) อนุบาล - ม.3
 4) อนุบาล - ม. 6 5) อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน 1) ระดับชาติ (หลักสูตรกลาง) 2) ระดับท้องถิ่น 3) เฉพาะพื้นที่ (สถานศึกษา)
6. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา 1) ในเมือง/ในเขตเทศบาล 2) นอกเมือง/นอกเขตเทศบาล
 3) เขตพื้นที่พิเศษ เช่น พื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
7. ปัจจุบัน สถานศึกษา/ศูนย์เด็กเล็ก มีครูจำนวน คน
 1) อนุบาล ครูประจำชั้น คน ครูผู้ช่วย คน
ครูพลละ คน

2) เตรียมอนุบาล ครูประจำชั้น คน ครูผู้ช่วย คน

3) ครูธุรการ (ครูสนับสนุน) คน

8. ปัจจุบัน สถานศึกษา/ศูนย์เด็กเล็ก มีเด็กจำนวน คน เด็กชาย คน เด็กหญิง คน
จำนวนเด็กที่เป็นคนต่างชาติ/คนต่างด้าว/ชนกลุ่มน้อย คน

9. ขนาดของสถานศึกษา/ศูนย์เด็กเล็ก* 1) ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน) 2) ขนาดกลาง (121 - 280 คน)
 3) ขนาดใหญ่ (281 คนขึ้นไป)

*การกำหนดขนาดใช้เกณฑ์โรงเรียนพระราชทานระดับอนุบาล ส่วนภูมิภาค

10. จำนวนชั่วโมงเรียน 1) ครึ่งวัน 2) เต็มวัน

11. การให้บริการทางการศึกษา 1) ด้านสุขภาพ 2) การฝึกอบรมให้ความรู้พ่อแม่เรื่องเลี้ยงดูเด็ก
 3) อื่นๆ

12. วิธีการสรรหาครู/ผู้ดูแลเด็กในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การกำหนดค่าตอบแทน อัตราส่วนครูกับนักเรียน
ปัญหาและอุปสรรคในการจ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. คุณสมบัติของครู/ผู้ดูแลเด็ก

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

14. การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู/ผู้ดูแลเด็ก

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลในประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้อง (20 ข้อ)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
ความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา		
1. การนำมาตราฐานระดับชาติและระดับท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม/จัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน		
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2555-2559	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- มาตรฐานการเลี้ยงดูเด็ก อายุต่ำกว่า 3 ปี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กน่ายู่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. การตรวจสอบคุณภาพ		
- การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา/ศูนย์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- การประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ได้รับการนิเทศก์จากศึกษานิเทศก์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ยุทธศาสตร์ในการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา โปรดระบุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		
4. การสื่อสารกับผู้ปกครองทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ		
- จดหมายจากทางสถานศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ประชุมผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- การโทรศัพท์แจ้งข่าวจากสถานศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
- ใช้ Social Network (Line , Face book , E-mail) สื่อสารกับผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- อื่นๆ โปรดระบุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		
- ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น กีฬาสี งานรื่นเริงตามเทศกาลต่างๆ ฯลฯ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ผู้ปกครองได้เข้าร่วมการฝึกอบรมต่างๆ ซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น การฝึกอบรมให้ความรู้พ่อแม่เรื่องการเลี้ยงดูเด็ก ฯลฯ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- อื่นๆ โปรดระบุ (ผู้ปกครองได้มีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนในเรื่อง.....)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา		
6. สถานศึกษามีนโยบายส่งต่อสนับสนุนให้เด็กเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความคาดหวังของโรงเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัย

กรุณาระบุหากมีการกำหนดความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยหลังจากจบการศึกษาระดับอนุบาล ตามสาระการเรียนรู้ ที่กำหนด ในแต่ละแถวโปรดเลือก 'ใช่' หรือ 'ไม่ใช่'

สาระการเรียนรู้และการพัฒนา กับความคาดหวังที่ชัดเจนในผลลัพธ์ที่จะเกิดกับเด็ก	ไม่ใช่	ใช่
1. การพัฒนาตนเองและอารมณ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. การพัฒนาทางสังคม จริยธรรม รวมถึงความเป็นพลเมืองและการเกิดค่านิยมที่ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ทักษะคิดและการแสดงออกถึงการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. การพัฒนาด้านร่างกายและสุขนิสัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. การพัฒนาด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ทักษะการสังเกต และทักษะกระบวนการคิด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ทักษะการอ่านและการรู้หนังสือ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ทักษะการคำนวณ ตัวเลข	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. โลกดิจิทัล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

สาระการเรียนรู้และการพัฒนา กับความคาดหวังที่ชัดเจนในผลลัพธ์ที่จะเกิดกับเด็ก	ไม่ใช่	ใช่
12. การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ เช่น ศิลปะ ดนตรี บทบาทสมมุติ การเล่นอิสระ การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ภาษาที่สอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. อื่น ๆ โปรดระบุ :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

โปรดระบุปัญหา อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย , การดูแลและพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย , การสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือและเสียสละเวลาอันมีค่าในการ
ตอบแบบสอบถามครั้งนี้



แบบสอบถาม

ครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

โครงการความร่วมมือนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย: การพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลทางการศึกษา นำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์ปฐมวัยสู่ความเป็นสากล

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามข้อมูลและความคิดเห็นของครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพ ความคิดเห็น ทักษะ ทักษะ ความพึงพอใจในการทำงานและการสอนเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปจัดทำ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับแนวทางการประเมินการศึกษาปฐมวัยตามสภาพบริบทของประเทศไทย ซึ่ง คำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการดำเนินการครั้งนี้

คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำเสนอในลักษณะที่เป็นภาพรวมเท่านั้น ดังนั้นจึง ขอให้ท่านตอบให้ตรงตามความเป็นจริงและ/หรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 26 ข้อ
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความพึงพอใจ
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการ คุณภาพ และความคาดหวัง
 - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (8 ข้อ)

โปรดเขียนคำตอบลงในช่องว่าง และใส่เครื่องหมาย ลงใน ตามความเป็นจริง

1. ชื่อโรงเรียน

จังหวัด.....

2. สถานภาพผู้ตอบ 1) ครูอัตราจ้าง 2) พนักงานราชการ 3) ครูประจำการ

4) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 5) อื่นๆ

3. เพศ 1) หญิง 2) ชาย

4. อายุ 1) น้อยกว่า 20 ปี 2) 21 – 30 ปี 3) 31-40 ปี

4) 41-50 ปี 5) 51-60 ปี

5. วุฒิการศึกษาสูงสุด 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรี 3) ปริญญาโท

4) ปริญญาเอก

6. ประสบการณ์การสอน:

ระดับปฐมวัย 1) ต่ำกว่า 2 ปี 2) 2-5 ปี 3) 5-10 ปี

4) 11 - 20 ปี 5) มากกว่า 20 ปี

- สถานศึกษาปัจจุบัน 1) ต่ำกว่า 2 ปี 2) 2-5 ปี
 3) 5-10 ปี 4) 11 - 20 ปี 5) มากกว่า 20 ปี

7. ระดับวิทยฐานะ 1) ครูผู้ช่วย 2) ชำนาญการ
 3) ชำนาญการพิเศษ 4)เชี่ยวชาญ 5)เชี่ยวชาญพิเศษ

8. ในภาคเรียนนี้ มีจำนวนชั่วโมงที่สอนรวม.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความพึงพอใจ (7 ข้อ)

ทัศนคติ

1. ทัศนคติเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก

	ไม่ใช่	ใช่	ไม่แน่ใจ	เหตุผล
- เชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- เชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- เชื่อว่าเด็กทุกคนมีความสามารถที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- เชื่อว่าการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กต้องทำร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ต้องเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขและมีความหมายกับผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- อื่นๆ โปรดระบุ				

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ทักษะคิดต่อประสิทธิภาพในวิธีการสอนที่หลากหลาย

	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
เหตุผล			
- ท่านเห็นด้วยกับการจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย (เช่น เรกจิโอ เอมิเลีย การสอนแบบโครงการ มอนเตสซอรี ฯลฯ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เด็กที่มีศักยภาพที่แตกต่างกันควรใช้วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ควรจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก เช่น จัดมุมหนังสือสำหรับเด็ก จัดมุมกิจกรรมสำหรับเด็ก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- อื่นๆ โปรดระบุ			

ความเห็นเพิ่มเติม :

.....

.....

.....

.....

.....

ความพึงพอใจ

ประเด็นพิจารณา	ความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความพึงพอใจในการประกอบอาชีพครู					
2. ความพึงพอใจในการสอนเด็ก					
3. ความพึงพอใจต่อสถานที่ทำงาน					
4. ความพึงพอใจต่อผู้บริหาร					
5. ความพึงพอใจต่อผู้ปกครอง					
6. ความพึงพอใจต่อเพื่อนร่วมงาน					
5. ความสุขในการทำงาน					

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการและคุณภาพ (10 ข้อ)

โปรดตอบคำถาม/อธิบายในประเด็นต่างๆต่อไปนี้และให้รายละเอียดตามความเหมาะสม

การให้บริการและการเข้าถึง

1. การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา (เช่น สื่อการสอน/เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน)

	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
- ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ควรสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เช่น หนังสือนิทาน กระดาษ กรรไกร ดินสอสี ดินน้ำมัน ฯลฯ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- อื่นๆ โปรดระบุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนสอนหลากหลาย น่าสนใจ โดยส่งเสริมความร่วมมือและสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มผู้เรียน

	ไม่ใช่	ใช่	ไม่แน่ใจ	เหตุผล
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์โดยให้เด็กร่วมกันเรียนรู้ผ่านสิ่งต่างๆรอบตัว (เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นเกมส์การศึกษา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฯลฯ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนเด็กและครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- อื่นๆ โปรดระบุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

3. การให้ความช่วยเหลือหรือช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม

	ไม่ใช่	ใช่	ไม่แน่ใจ	เหตุผล
- ให้ความช่วยเหลือในกรณีที่เด็กยังไม่สามารถทำกิจกรรมบางอย่างได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- ให้ความช่วยเหลือในกรณีที่เด็กเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- รับฟังและให้ความช่วยเหลือกรณีที่เด็กมีความทุกข์ วิตกกังวล หรือไม่สามารถจัดการกับปัญหาได้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- อื่นๆ โปรดระบุ				

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

.....

4. ความร่วมมือของครู/ผู้ดูแลเด็ก กับสถานศึกษาอื่นๆ

	ไม่ใช่	ใช่	ไม่แน่ใจ	เหตุผล
- มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น เช่น โรงเรียนที่เป็นต้นแบบ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โรงเรียนที่ได้รับรางวัลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- อื่นๆ โปรดระบุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

.....

.....

คุณภาพ

5. ท่านมีรูปแบบและวิธีการสอนเด็กปฐมวัยอย่างไรบ้าง

	ไม่ใช่	ใช่	เหตุผล
โรงเรียนของท่านจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัยโดยใช้			
นวัตกรรม : - การสอนแบบโครงการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- เรกจิโอ เอมีเลีย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- มอนเตสซอรี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- ไฮสโคป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- การสอนภาษาแบบองค์รวม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- วอลดอร์ฟ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- วิธีพุทธ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- พหุปัญญา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- อื่นๆ โปรดระบุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- ไม่มีการใช้นวัตกรรมใดๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญในการสอนเด็กปฐมวัยอย่างไรบ้าง

	ไม่ใช่	ใช่	ไม่แน่ใจ
- จบการศึกษาเอกปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เคยศึกษาวิจัยเรื่องการสอนเด็กปฐมวัย (เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ฯลฯ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เคยได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรยกย่องในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- อื่นๆ โปรดระบุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

.....

7. ท่านมีการพัฒนาริชาชีพของท่านอย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร

	ไม่ใช่	ใช่	ไม่แน่ใจ	เหตุผล
- เคยเข้ารับการฝึกอบรมในเรื่องนวัตกรรม/องค์ความรู้ในการพัฒนา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- เคยไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- อื่นๆ โปรดระบุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก

8. ท่านมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กหรือไม่ อย่างไร

	ไม่ใช่	ใช่	ไม่แน่ใจ	เหตุผล
- ได้ติดตามพัฒนาการของเด็กจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- ส่งข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กให้กับครูของเด็กในระดับชั้นต่อไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- ติดตามข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- อื่นๆ โปรดระบุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

9. โปรดระบุการนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไปใช้

	ไม่ใช่	ใช่	ไม่แน่ใจ
- แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปพัฒนาเด็ก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ส่งต่อข้อมูลของเด็กในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- อื่นๆ โปรดระบุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

10. โปรดระบุความถี่ที่ท่านติดต่อกับผู้ปกครองของเด็กที่ท่านดูแลรับผิดชอบ

- ทุกวัน 2-3 วันต่อสัปดาห์ สัปดาห์ละครั้ง เดือนละครั้ง
 อื่นๆ โปรดระบุ

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

โปรดระบุปัญหา อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาเด็ก/การทำงานและการสอนเด็กปฐมวัย/การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือและเสียสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้



แบบสอบถาม

ผู้ปกครอง

โครงการความร่วมมือนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย: การพัฒนาเครื่องมือวัด
และประเมินผลทางการศึกษา นำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์ปฐมวัยสู่ความเป็นสากล

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามข้อมูลและความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสบการณ์ ความคาดหวังและประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับแนวทางการประเมินการศึกษาปฐมวัยตามสภาพบริบทของประเทศไทย ซึ่งคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการดำเนินการครั้งนี้

คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำเสนอในลักษณะที่เป็นภาพรวมเท่านั้น ดังนั้นจึงขอให้ท่านตอบให้ตรงตามเป็นจริงให้มากที่สุด

คำชี้แจง

- แบบสอบถามฉบับนี้ มี 50 ข้อ
- แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยและความพึงพอใจต่อสถานศึกษา
 - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (9 ข้อ)

โปรดเขียนคำตอบลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หรือ ที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด

ผู้ปกครอง

- เพศ 1) ชาย 2) หญิง
- อาชีพของผู้ปกครอง 1) เกษตรกรรม 2) ค้าขาย 3) ธุรกิจส่วนตัว
 4) รับจ้าง 5) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ 6) อื่นๆ ระบุ.....
- ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน 1) พ่อ-แม่ 2) ปู่ ย่า ตา ยาย
 3) ลุง ป้า น้า อา 4) อื่นๆ.....
- ระดับการศึกษา 1) ประถมศึกษา 2) มัธยมศึกษาตอนต้น
 3) มัธยมศึกษาตอนปลาย 4) ปวช./ปวส.
 5) ต่ำกว่าปริญญาตรี 6) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 7) ปริญญาโท 8) ปริญญาเอก

5. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

- 1) น้อยกว่า 20,000 บาท
 2) 0,000 - 30,000 บาท
 3) 30,000 - 40,000 บาท
 4) 40,000 - 50,000 บาท
 5) 50,000 - 60,000 บาท
 6) มากกว่า 60,000 บาท

นักเรียน

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
 2. วันเดือนปีเกิด
 3. ความถนัดและความสนใจของเด็ก

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (21 ข้อ)

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	ไม่มี/ไม่ใช้	มี/ใช้
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่บ้าน		
1. ที่บ้านจัดให้มีมุมหนังสือ/มุมกิจกรรมสำหรับเด็ก		
2. เล่านิทาน อ่านหนังสือให้ลูกฟังอย่างสม่ำเสมอ		
3. ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็ก (เช่น กิจกรรมวาดรูป เตรียมอาหาร ไปปิกนิก ฯลฯ)		
4. เวลาที่จะฝึกฝนให้ลูกได้รับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและดูแลให้มีสุขนิสัยที่ดี		
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับสถานศึกษา		
5. ติดตามการเรียนรู้และความก้าวหน้าของลูกอย่างสม่ำเสมอ		
6. สนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับลูกตามที่โรงเรียนขอความร่วมมือ		
7. มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา		
8. ได้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น กีฬาสี งานรื่นเริงตามเทศกาลต่างๆ ฯลฯ)		
9. ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมต่างๆ ซึ่งจัดโดยสถานศึกษา (เช่น การฝึกอบรมให้ความรู้พ่อแม่เรื่องการเลี้ยงดูเด็ก ฯลฯ)		
10. ให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น กับทางโรงเรียนเพื่อป้องกันปัญหา หรือเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
11. มีส่วนร่วมในด้านอื่นๆ		

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยและความพึงพอใจที่มีต่อสถานศึกษาที่
เด็กเรียน (19 ข้อ)

กรมการศึกษามีการกำหนดความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยหลังจากจบการศึกษาระดับอนุบาล ตาม
สาระการเรียนรู้ ที่กำหนด

ความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้และการพัฒนา กับความคาดหวังที่ชัดเจนในผลลัพธ์ที่จะเกิดกับเด็ก	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก	
	ไม่ใช่	ใช่
1. การพัฒนาตนเองและอารมณ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. การพัฒนาทางสังคม จริยธรรม รวมถึงความเป็นพลเมือง และการเกิดค่านิยมที่ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ทักษะคิดและการแสดงออกถึงการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. การพัฒนาด้านร่างกายและสุขนิสัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. การพัฒนาด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ทักษะการสังเกต และทักษะกระบวนการคิด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ทักษะการอ่านและการรู้หนังสือ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ทักษะการคำนวณ ตัวเลข	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. โลกดิจิทัล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ เช่น ศิลปะ ดนตรี บทบาทสมมุติ การเล่นอิสระ การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ภาษาที่สอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. อื่น ๆ โปรดระบุ : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

.....

.....

ความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความพึงพอใจต่อระบบการเรียนการสอนที่สถานศึกษาจัดให้เด็ก					
2. ความพึงพอใจต่อการอบรม เลี้ยงดู และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก					
3. ความพึงพอใจต่อการบริการทางการศึกษา					
4. ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา					
5. ความพึงพอใจต่อผู้บริหาร					
6. ความพึงพอใจต่อครู/ผู้ดูแลเด็ก					
7. ความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็ก					

ความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

โปรดระบุปัญหา อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย , นโยบายของโรงเรียน / นโยบายของภาครัฐที่มีเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือและเสียสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้



แบบสังเกตพัฒนาการเด็ก

โครงการจัดทำแนวทางการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่เทียบเคียงกับ
มาตรฐานสากล : ด้านเด็กปฐมวัย

ชื่อเด็ก ชื่อเล่น

วันเดือนปีเกิดวันเดือนปีที่เก็บข้อมูล

คำอธิบาย

1. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทั้งได้ ไม่ได้ และไม่ปรากฏ ถ้าเด็กแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ไม่ได้หรือไม่ปรากฏให้ระบุเหตุผลด้วย
2. กรณีที่เด็กยังทำไม่ได้ ไม่ใช่ความผิดปกติ แต่ผู้ใหญ่จะต้องช่วยพัฒนาเด็กให้เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ได้ ทำให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย
3. เด็กที่สังเกตพฤติกรรมในงานวิจัยชิ้นนี้ เป็นกลุ่มเด็กที่กำลังศึกษาในระดับก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1

ด้านที่ 1 พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์

เด็กสามารถแสดงทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ กับเพื่อนเด็ก การปรับตัวทางสังคม ความคิดเกี่ยวกับตนเอง การควบคุมอารมณ์ตนเอง

ข้อ	พฤติกรรม	ไม่ได้	ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
1	ชวนผู้ใหญ่เล่นด้วย สังเกตขณะเล่น โดยมีผู้ใหญ่อยู่ด้วย (ทำได้)				
2	ชวนเพื่อนมาเล่นด้วยโดยกำหนดสถานที่ สอบถามเด็ก/สังเกตเด็กขณะพูดคุยกัน (พูดคุย นัดแนะ ชวนเพื่อนมาเล่นด้วยกันที่ใดที่หนึ่ง เช่น ที่บ่อทราย ที่ชิงช้า ที่บ้านเพื่อนหรือบ้านตนเอง)				
3	เมื่อมีความขัดแย้งกับเพื่อนรู้จักต่อรองหรือประนีประนอม สังเกตเด็กขณะมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อน (พูดจาต่อรองหรือยอมประนีประนอม)				
4	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคมอย่างง่ายๆ ใน ครอบครัว/โรงเรียน/ชุมชน สังเกตการเล่น ทำกิจกรรม หรือกิจวัตรประจำวัน (ทำตามข้อตกลง ระเบียบของสังคม เช่น ทิ้งขยะลงถัง รู้จักเข้าคิว ไม่ทำลายของสาธารณะ)				
5	บอกพฤติกรรมที่ดีของเด็กคนอื่น ถามเด็กว่า “เพื่อนของหนูคนไหน ทำอะไรที่ดีบ้าง” (บอกการกระทำที่ดีของเพื่อนได้ เช่น เพื่อนใจดี แบ่งขนมให้ เพื่อนพูดไพเราะ)				
6	บอกได้ว่าคนแต่ละคนมีความชอบและไม่ชอบที่แตกต่างกัน ถามเด็กว่า “หนูว่าคนเราชอบและไม่ชอบอะไรเหมือนกันหรือต่างกันหรือไม่ลองบอกซิว่าหนูกับเพื่อนชอบหรือไม่ชอบอะไรที่เหมือนกัน ต่างกัน” (บอกได้ว่าคนเราแต่ละคนมีความชอบและไม่ชอบต่างกัน)				

ข้อ	พฤติกรรม	ไม่ได้	ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
7	บอกได้ว่าบุคคลแต่ละคนมีความเหมือนและความต่าง ถามเด็กว่า “หนูว่าคนเราเหมือนหรือต่างกันหรือไม่ ลองบอกว่าเหมือน หรือต่างกันที่ตรงไหน” (บอกได้อย่างน้อย 3 อย่าง ที่เกี่ยวกับ ความสูง สีผม อ้วน ผอม เป็นชาย เป็นหญิง เป็นผู้ใหญ่ เป็นเด็ก)				
8	บอกได้ว่าคนแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน ถามเด็กว่า “หนูว่าคนเราเก่งหรือทำอะไรได้ดีเหมือนกันหรือไม่ หนูคิดว่าหนูกับ เพื่อนๆ ทำอะไรเก่งบ้าง” (บอกได้ว่าแต่ละคนก็เก่งหรือทำสิ่งต่างๆ ได้ต่างกัน)				
9	บอกความรู้สึกหรือแสดงท่าทางผูกพันกับสิ่งของที่ตนรัก สังเกต /ถามเด็กว่า “หนูรู้สึกอย่างไรกับของเล่น หรือสิ่งของที่หนูรัก เช่น ตุ๊กตา หมอนข้าง ผ้าห่ม” (กอดหรือหอบสิ่งรักติดตัวไปด้วย หรือบอกว่ารู้สึกรักของรักของตน)				
10	บอกความรู้สึกของตนเองต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ถามเด็กว่า “เมื่อเห็นเพื่อนหกล้มแล้วหนูรู้สึกอย่างไร” (บอกได้ว่า สงสาร ไม่อยากให้เพื่อนเจ็บ อย่างเป็นอย่างหนึ่ง)				
11	ไม่แสดงอาการหงุดหงิดจนเกินไปเมื่อต้องทำกิจกรรม ที่ยาก สังเกตเมื่อเห็นเด็กทำกิจกรรมยากแล้วทำไม่ได้ หรือรู้สึกพ่ายแพ้ (ไม่พอใจแต่ก็ไม่แสดงความหงุดหงิดจนเกินไป หรือแสดงออกอย่างรุนแรง เช่น ขว้างของ เอาหัวโขกพื้น หัวดิร้อง)				
12	ไม่แสดงอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจจนเกินกว่าเหตุ สังเกตเมื่อเห็นเด็กโกรธ ไม่พอใจ ถูกขัดใจ (ไม่พอใจแต่ก็ไม่แสดงอาการหงุดหงิดจนเกินไป หรือแสดงออกอย่างรุนแรง เช่น ขว้างของ เอาหัวโขกพื้น หัวดิร้อง โดยมีผู้ใหญ่ช่วย)				

ด้านที่ 2 พัฒนาการด้านการเรียนรู้

เด็กสามารถแสดงการจำเบื้องต้น ความคิดพื้นฐานเรื่องเกี่ยวกับเวลา คุณลักษณะต่างๆ เปรียบเทียบ แยกแยะความเหมือน ความแตกต่าง ประเมินสถานภาพ มีทักษะเบื้องต้นในด้านการเรียนรู้

ข้อ	พฤติกรรม	ได้	ไม่ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
1	เรียงลำดับภาพหรือเหตุการณ์ในภาพ และอธิบายได้ ให้เด็กเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์ “ไก่ออกจากไข่”, “ลิงกินกล้วย” และ ให้เด็กเล่าลำดับเหตุการณ์ (ทำได้ถูกต้องและอธิบายได้ อย่างน้อย 1 ชุด)				
2	บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์โดยเรียงลำดับได้อย่างถูกต้อง บอกเด็กว่า “วันนี้เป็นวัน...” แล้วถามต่อว่าจากนี้ไป พรุ่งนี้เป็นวันอะไร ให้บอกไปจนครบสัปดาห์ โดยเรียงวันให้ถูกต้องตามลำดับ (บอกเรียงลำดับได้อย่างถูกต้องทั้ง 7 วัน)				
3	บอกหรือใช้คำที่บอกช่วงเวลาของวันได้ถูกต้อง (เช่น เช้า กลางวัน เย็น) ถามเด็กว่า “ตื่นนอน/อาบน้ำ/ กินข้าว / มาโรงเรียน / กลับบ้าน / นอน ตอนไหน” (บอกได้อย่างน้อย 3 ช่วงเวลา เช่น เช้า สาย กลางวัน เย็น ปาย ค่ำ กลางคืน)				
4	ฟังนิทานแล้วเล่าได้พอสังเขป เล่านิทานให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กเล่าเรื่องนั้นให้ผู้ทดสอบฟัง (เล่าพอเข้าใจก็ถือว่าทำได้)				
5	บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่นั้น อยู่ด้านซ้ายหรือขวาของเด็ก หันหน้าเข้าหาเด็ก วางสิ่งของที่ต่างกันไว้ข้างเด็กแล้วถามว่า ของที่วางนั้น แต่ละชิ้นอยู่ด้านซ้ายหรือด้านขวาของเด็ก (ต้องบอกได้ทั้งซ้ายและขวา)				
6	เปรียบเทียบความแตกต่างที่เกิดจากการกระทำต่างกั กับสิ่งเดียวกัน (เช่น ข้าวสาร-ข้าวสวย หรือ ไข่ต้ม – ไข่เจียว - ไข่ตุ๋น เป็นต้น) ถามว่า “ข้าวสารทำเป็นข้าวอะไรได้บ้าง” “ไข่ไก่ ทำอะไรได้บ้าง” (บอกได้อย่างน้อยตัวอย่างละ 1 อย่าง เช่น ข้าวสารเอามาทำ ข้าวสวย หรือข้าวต้ม ไข่ไก่เอามาทำไข่เจียว ไข่ต้ม ไข่ตุ๋น)				
7	จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เช่น ของที่เหมือนกัน ของที่ใช้คู่กัน ของที่เป็นประเภทเดียวกัน เป็นต้น 1) จัดภาพที่มีความสัมพันธ์กันไว้ด้วยกันเป็นคู่ ๆ 6 คู่ โดยไม่让孩子เห็น 2) หยิบแต่ละคู่ออก 1 ภาพ แล้ววางกระจายไว้เพื่อให้เด็กเลือกหยิบ 3) สาธิตการวางภาพคู่กันไว้ด้วยกัน โดยพูดว่า “คุณนะ แปรงสีฟัน ใช้คู่กับ ยาสีฟัน” 4) บอกเด็กว่า “ให้หนูหยิบภาพของที่คู่กัน มาวางไว้ด้วยกัน” (ทำได้อย่างน้อย 3 คู่)				
8	บอกได้ว่าสิ่งที่เห็นสองอย่างเหมือนและต่างกันอย่างไร ให้เด็กดูภาพ สุนัข 2 ตัว / ผลไม้ 2 ชนิด แล้วให้เด็กบอกว่าเหมือนกัน ตรงไหนบ้าง ต่างกันตรงไหนบ้าง (บอกได้ว่าแต่ละคู่เหมือนและต่างกันอย่างไร อย่างละ 1 ลักษณะ ทั้งสองคู่)				
9	จัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทลักษณะ 2 เกณฑ์ (เช่น จำแนกตามสีและรูปร่าง)				

ข้อ	พฤติกรรม	ได้	ไม่ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
	หยิบแผ่นยาง (รูปเรขาคณิต) วงกลมสีน้ำเงิน สามเหลี่ยมสีเหลือง สีเหลี่ยมสีแดง วางให้เด็กดู แล้วบอกเด็กว่า “ฟังนะ ครูจะให้หนูหยิบแผ่นยางสีเดียวกัน และรูปร่างเหมือนกัน มาวางไว้ด้วยกัน” (จัดได้ถูกต้องทั้ง 3 กลุ่ม)				
10	บอกคำที่มีความหมายตรงข้ามเกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่เด็กพบเห็น (เช่น ช้างตัวใหญ่ หนูตัว... พระอาทิตย์ขึ้น ตอนกลางวัน-พระจันทร์ขึ้นตอน... ไฟร้อน น้ำแข็ง...) 1) บอกเด็กว่า “ครูจะพูดสิ่งที่ตรงข้ามกัน ฟังนะ ช้างตัวใหญ่ แต่หนูตัวเล็ก” 2) คราวนี้ครูจะพูดก่อนแล้วให้หนูพูดต่อจากครู - ช้างตัวใหญ่ แต่หนูตัว... - กลางคืนเปิดไฟจะสว่าง แต่ถ้าปิดไฟก็จะ.... - ไฟร้อน แต่น้ำแข็ง.... - ก้อนหินหนัก แต่สำลีหรือขน.... (บอกได้อย่างน้อย 2 คำ)				
11	บอกความคิดของตนเกี่ยวกับสภาพหรือลักษณะที่พบให้เด็กดูรูป...เด็กห่มผ้า แล้วพูดว่า “ดูรูปนี้นะ หนูเห็นอะไรบ้าง แล้วหนูคิดอย่างไร” (บอกได้ว่า หนาวหรือเย็น)				
12	ถามว่า “ทำไม” และ “อย่างไร” สังเกตการพูดคุยของเด็ก เช่น ทำไมมีกลางวัน กลางคืน กลางวัน กลางคืน ต่างกันอย่างไร (ใช้คำถาม “ทำไม” และ “อย่างไร” ทั้งสองคำ)				

ด้านที่ 3 พัฒนาการด้านภาษาและการอ่าน

เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ และใช้คำศัพท์ได้ แสดงพัฒนาการการใช้ไวยากรณ์และการเรียงคำให้เป็นประโยค เข้าใจความหมายและจับใจความได้จากการฟังภาษาพูด รับรู้และใช้ภาษาพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการของตน สามารถบ่งชี้และออกเสียงตัวพยัญชนะและคำง่ายๆ ได้ มีทักษะการใช้ภาษาและการอ่านที่เหมาะสมกับวัย

ข้อ	พฤติกรรม	ไม่ได้	ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
1	เลือกใช้คำศัพท์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะคำที่ใช้ในกิจวัตร (เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม กินข้าว) ถามเด็กว่า “แต่ละวันหนูทำอะไรบ้าง” (บอกโดยเลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 คำ เช่น แปรงฟัน อาบน้ำ สระผม กินข้าว)				
2	บอกคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ ถามเด็กว่า “คำว่าสุนัข / รับประทาน / เยอะ มีความหมายเหมือนกับคำว่าอะไร หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร” (บอกได้อย่างน้อย 2 คำ)				
3	บอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามได้ บอกเด็กว่า “คุณครูจะพูดคำหนึ่งออกมาแล้วให้หนูพูดคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับของครู ยกตัวอย่าง เช่น ครูพูดว่าใหญ่ หนูก็พูดว่าเล็ก ครูพูดว่ามืด หนูก็พูดว่าสว่าง ครูพูดว่าร้อน หนูก็พูดว่าหนาว ครูพูดว่าชาย หนูพูดว่าขวา ครูพูดว่าหอม หนูพูดว่าเหม็น” (บอกได้อย่างน้อย 2 คำ)				
4	พูดให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือที่มีภาพประกอบที่ตนอ่านว่า ชอบ ไม่ชอบ หรือ สนใจส่วนไหนของเรื่อง ถามเด็กว่า “หนูชอบหรือไม่ชอบเรื่องราวในหนังสือเล่มนี้” แล้วถามต่อว่า “เพราะอะไร” (บอกได้ว่าชอบหรือไม่ชอบส่วนไหนของเรื่อง และให้เหตุผลได้)				
5	บอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เด็กดูภาพ/บัตรภาพสัญลักษณ์ที่ละภาพ เช่น ภาพฝนตก ภาพสัญญาณจราจร ไฟเขียว ไฟแดง ทางม้าลาย บ้ายบอกห้องน้ำหญิง เครื่องหมายสูบบุหรี่ เป็นต้น แล้วถามเด็กทีละภาพว่า “ดูนะ...นี่ภาพอะไร” (บอกได้ 2 ภาพใน 3 ภาพ)				
6	บอกความรู้สึกของผู้อื่นเมื่อเห็นสีหน้า ท่าทาง ให้เด็กดูบัตรภาพที่มีภาพหน้าคนที่แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ แล้วให้เด็กบอกว่าคนนั้นรู้สึกอย่างไร (บอกได้อย่างน้อย 2 ภาพ จาก 6 ภาพ เช่น โกรธ กลัว ตกใจ เสียใจ ดีใจ)				
7	ชี้ตัวพยัญชนะได้ 5 ตัว เมื่อถาม วางตัวพยัญชนะ 7 ตัว ให้คละกัน คือ ก ง จ ด บ ล อ เอ้ยชื่อพยัญชนะทีละตัว และถามเด็ก เช่น ก.ไก่ อยู่ที่ไหน ชี้ตัว ช.ช้าง ว่าอยู่ที่ไหน (ชี้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ตัว)				

ข้อ	พฤติกรรม	ไม่ได้	ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
8	อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ 5 ตัว (เช่น เมื่อชี้ตัว ก อ่านได้ว่า กอ หรือ กอ ไก่) หยิบพยัญชนะหรือชี้พยัญชนะทีละตัว แล้วบอกให้เด็กอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เช่น เมื่อชี้ตัว ก. ก็อ่านได้ว่า ก. หรือ ก.ไก่พยัญชนะทั้งหมดมี 8 ตัว คือ ช ต ท น ป พ ม ย (อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ตัว)				
9	ชี้ชื่อหรือชื่อเล่นของตนที่เป็นตัวพิมพ์/ตัวเขียนบรรจงได้ เขียนชื่อจริงของเด็กที่เราทดสอบ 4 ชื่อ แล้วให้เด็กชี้ชื่อของตนเอง (ชี้ชื่อของตนเองได้ถูกต้อง)				
10	อ่านคำง่ายๆ หรือชื่อตนเองได้ ให้เด็กดูบัตรคำ เช่น นก หมา บ้าน ตา พ่อ แม่ (ทีละบัตรคำ) แล้วให้เด็กอ่าน ถ้าเด็กอ่านบัตรคำเหล่านี้ไม่ได้ ให้ถามเด็กว่าอ่านคำอะไรได้บ้าง ให้ไปหามา แล้วอ่านให้ครูฟัง (อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 คำ)				
11	บอกชื่อหนังสือที่ตนชอบได้ออย่างน้อย 2 เรื่อง บอกชื่อหนังสือที่ตนชอบมาหลายๆ เรื่อง (บอกได้ออย่างน้อย 2 ชื่อ เช่น หนูน้อยหวมกแดง ลูกหมี่เล่นกับพ่อ หมู 3 ตัว)				
12	อ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบและเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร ให้เด็กเลือกอ่านหนังสือที่มีภาพประกอบอย่างต่อเนื่องจนจบ แล้วให้เล่าว่าเป็นเรื่องอะไร (เล่าได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร)				

ด้านที่ 4 พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์

เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับเลข และรู้จำนวน มีทักษะหรือความสามารถด้านคณิตศาสตร์เบื้องต้น

ข้อ	พฤติกรรม	ไม่ได้	ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
1	อ่านตัวเลข 1 ถึง 10 ได้ (ตัวเลขอารบิก) บอกให้เด็กเขียนตัวเลขอารบิก 1 - 10 (เขียนตัวเลขอารบิกได้)				
2	หยิบของตามจำนวน 1 ถึง 5 และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง วางของ 5 ชิ้น ถามเด็กว่า “หนูนับของนี้แล้วบอกครูซิว่ามีกี่ชิ้น” (บอกได้อย่างถูกต้อง)				
3	หยิบของตามจำนวน 6 ถึง 10 และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง วางไม้ไอศกรีม 10 อัน ถามเด็กว่า “หนูนับของนี้แล้วบอกครูซิว่ามีกี่ชิ้น” (หยิบ และบอกได้อย่างถูกต้อง)				
4	เรียงลำดับตัวเลขอารบิกจาก 1 ถึง 10 ได้ บอกให้เด็กเรียงบัตรตัวเลข/บัตรพลาสติก/ไม้ จาก 1 ถึง 10 (จัดเรียงลำดับได้อย่างถูกต้อง)				
5	นับถอยหลังเรียงลำดับจาก 10 ไปถึง 1 ได้ (ให้เด็กนับถอยหลังเรียงลำดับจาก 10 ไปถึง 1) (นับได้ถูกต้อง)				
6	รวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 5 ได้ รวม 1 ครั้ง (เช่น $1+2 / 5+5$) ให้เด็กรวมสิ่งของสองจำนวน เช่น $1+2, 2+3, 5+5$ โดยการนับนิ้วหรือสิ่งของ แล้วบอกคำตอบ (ตอบได้ถูกต้อง 2 โจทย์)				
7	รวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 10 ได้ รวม 1 ครั้ง (เช่น $4+3 / 8+5$) ให้เด็กรวมสิ่งของสองจำนวน เช่น $4+2, 5+4, 8+8$ โดยการนับนิ้วหรือสิ่งของ แล้วบอกคำตอบ (ตอบได้ถูกต้อง 2 โจทย์)				
8	หักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 5 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น $5 - 3 / 4 - 2$) นำสิ่งของจำนวน 5 ชิ้นให้เด็ก แล้วถามเด็กว่าถ้าเอาออกไป 2 ชิ้น จะเหลือกี่ชิ้น, เอาออกไป 1 ชิ้น จะเหลือกี่ชิ้น, เอาออกไป 3 ชิ้น จะเหลือกี่ชิ้น (ตอบถูกต้อง 2 ใน 3)				
9	หักลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 10 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น $9 - 3 / 7 - 3$) นำสิ่งของจำนวน 10 ชิ้นให้เด็ก แล้วถามเด็กว่าถ้าเอาออกไป 5 ชิ้น จะเหลือกี่ชิ้น, เอาออกไป 3 ชิ้น จะเหลือกี่ชิ้น, เอาออกไป 4 ชิ้น จะเหลือกี่ชิ้น (ตอบถูกต้อง 2 ใน 3)				
10	บอกจำนวนสิ่งของที่เท่ากัน ให้ดูใบงาน... แล้วให้เด็กชี้หรือบอกว่าภาพใดมีจำนวนเท่ากัน (บอกได้ว่าขนม 3 ชิ้น มีจำนวนเท่ากับกล้วย 3 ลูก)				

ข้อ	พฤติกรรม	ไม่ได้	ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
11	บอกจำนวนที่มากกว่า หรือน้อยกว่าสิ่งของประเภทเดียวกันภายในจำนวน 5 ถามว่า “สุนัข 5 ตัว กับ สุนัข 2 ตัว อย่างไหนมากกว่ากัน ดินสอ 3 แท่ง กับ ดินสอ 5 แท่ง อย่างไหนน้อยกว่ากัน “ (บอกได้ทั้งมากกว่าและน้อยกว่า)				
12	บอกจำนวนสิ่งของ หรือจำนวนครั้งของกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตน ถามเด็กว่า “หนูแปรงฟันวันละกี่ครั้ง อาบน้ำวันละกี่ครั้ง กินข้าววันละกี่ครั้ง” (บอกจำนวนครั้งของกิจวัตร ได้อย่างน้อย 2 อย่าง)				

ด้านที่ 5 พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่สามารถใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ รวมทั้งแสดงออกว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย

ข้อ	พฤติกรรม	ไม่ได้	ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
1	เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน 1) สาธิตให้เด็กดูวิธีการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าโดย เดินให้เส้นเท้าต่อที่ปลายเท้าเป็นเส้นตรง โดยไม่กางแขน 2) บอกให้เด็กเดินต่อเท้าต่อเนื่องตรงไปข้างหน้าตามแนวเชือกหรือซอล์กหรือตามพื้นไม้กระดาน ตามทางที่ครูกำหนด (ระยะทางไม่ต่ำกว่า 2 เมตร ให้เดินเป็นแถวได้ แต่ให้ห่างกัน 2 ช่วงแขนของเด็ก) (เดินได้ในระยะทางไม่น้อยกว่า 2 เมตร)				
2	เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน บอกให้เด็กเดินต่อเท้าถอยหลังต่อเนื่องตามแนวเชือกหรือซอล์กหรือตามพื้นไม้กระดาน โดยไม่กางแขนระยะทางตามทางที่ครูกำหนด (ระยะทางไม่ต่ำกว่า 2 เมตร ให้เดินเป็นแถวได้ แต่ให้ห่างกัน 2 ช่วงแขนของเด็ก) (ทำได้ในระยะทางไม่น้อยกว่า 2 เมตร)				
3	เตะลูกบอลไปข้างหน้าให้เข้าช่องที่กำหนด บอกให้เด็กเตะบอล เข้าโกล (กว้าง 1 เมตร ระยะห่าง 3 เมตร) (เตะเข้าได้ อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง)				
4	กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ บอกให้เด็กกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ (ทำได้อย่างน้อย 1 ครั้ง)				
5	กระโดด 2 เท้า ข้ามสิ่งของเล็กๆ โดยไม่โซเซ บอกให้เด็กกระโดด 2 เท้าข้ามกระดาษ A4 ด้านขวาง (ทำได้อย่างน้อย 1 ครั้งโดยไม่โซเซ)				
6	กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ บอกให้เด็กกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง (ทำได้ 5 ครั้ง อย่างต่อเนื่อง)				
7	วาดรูปสามเหลี่ยมตามรูปตัวอย่างได้ 1) ให้เด็กดูรูปวงกลมที่เป็นตัวอย่าง แล้วพูดว่าให้ “วาดรูปนี้ในกระดาษของหนู” 2) ถ้าเด็กวาดไม่ได้ ให้ผู้ทดสอบวาดให้เด็กดูแล้วพูดว่า ให้ “วาดรูปนี้ในกระดาษของหนู” 3) จากนั้นให้เด็กวาดรูปสามเหลี่ยม (เด็กวาดได้ถือว่าทำได้)				
8	วาดรูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่างได้ 1) ให้เด็กดูรูปวงกลมที่เป็นตัวอย่าง แล้วพูดว่าให้ “วาดรูปนี้ในกระดาษของหนู” 2) ถ้าเด็กวาดไม่ได้ ให้ผู้ทดสอบวาดให้เด็กดูแล้วพูดว่า ให้ “วาดรูปนี้ในกระดาษของหนู” 3) จากนั้นให้เด็กวาดรูปสี่เหลี่ยม (เด็กวาดได้ถือว่าทำได้)				
9	วาดรูปคนที่มีส่วนประกอบห้าส่วนได้ ผู้ทดสอบบอกให้เด็กวาดรูปคนทั้งตัว 1 รูป แล้วนับอวัยวะที่เด็กวาด เด็กวาดรูปหน้าตารว อวัยวะเป็นคูนับเป็น 1 ส่วน (เช่น ตา หู แขน ขา)				

ข้อ	พฤติกรรม	ไม่ได้	ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
	ถ้าอวัยวะใดที่แตกแล้วเกินจากความเป็นจริงไม่นับเป็นส่วน ถ้าอวัยวะที่เป็นคืบเป็น 1 ส่วน (เช่น จมูก ปาก) (เด็กวาดได้ถือว่าทำได้)				
10	ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามรอยเส้นโค้งหรือเป็นรูปร่างง่ายๆ ได้ บอกให้เด็กตัดกระดาษตามใบงาน ก้อนเมฆ ปลา (ตัดกระดาษได้ทั้งสองรูป)				
11	บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นอันตรายต่อตนเอง ถามเด็กว่า “หนูรู้ไหมว่ามีอะไรบ้างที่อันตราย ต่อตัวหนู” (บอกได้อย่างน้อย 1 อย่าง เช่น ปลั๊กไฟ ไม่ขีดไฟ ยา มีด)				
12	เข้าใจเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่บอกอันตราย และที่บอกความปลอดภัย ให้ดูบัตรภาพสัญลักษณ์ 5 ภาพ ทางม้าลาย กะโหลกไขว้ ไฟเขียว ไฟแดง ห้ามซิ่งจักรยาน ถนนลื่น แล้วถามเด็กว่า “หนูดูภาพนั้นแล้วบอกคร่าวๆ หมายความว่าอะไร” (บอกได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 สัญลักษณ์)				
13	รู้จักปิดปากเวลาจามหรือไอ สังเกตเด็ก (ทำได้)				
14	ใช้ช้อนและส้อมกินอาหารได้ สังเกตเด็กขณะรับประทานอาหาร ถ้าเด็กหรือบ้านเด็กไม่ได้ใช้ส้อม ให้บันทึก (ทำได้)				
15	ล้างมือ / มือที่เปื้อน ก่อนกินอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ ได้เองโดยไม่ต้องเตือน สังเกตเด็กล้างมือ (ทำได้อย่างน้อย 2 เหตุการณ์)				

ด้านที่ 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม

เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำใดถูกหรือผิด รวมทั้งสามารถแสดงพฤติกรรมควบคุมตนเองได้

ข้อ	พฤติกรรม	ไม่ได้	ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
1	เชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน สังเกตการปฏิบัติในกิจกรรมหรือกิจวัตรประจำวัน (ทำตามข้อตกลง ระเบียบของโรงเรียน เช่น ขออนุญาตไปห้องน้ำ ไม่พูดแซงครู ฯลฯ)				
2	ทำตามกฎ กติกาเมื่อเล่นเกม สังเกตขณะเล่นเกม (ทำตามกฎ กติกา)				
3	อดทนรอคอยที่จะได้สิ่งที่ต้องการ สังเกตเด็ก (ทำได้ เช่น ทำงานจนเสร็จแล้วจึงไปเล่น รอรับของโดยไม่แย่งของจากมือ)				
4	ไม่แสดงความก้าวร้าวต่อคน สัตว์ สิ่งของ ไม่แกล้งหรือทำร้ายคนและสัตว์อื่น และไม่ทำลายสิ่งของต่างๆ สังเกตเด็ก (ไม่ทำร้ายหรือแสดงความก้าวร้าวต่อคน สัตว์ สิ่งของ)				
5	แสดงความรับผิดชอบโดยทำสิ่งที่ได้รับมอบให้ทำใน ระยะสั้นๆ สังเกตเมื่อมีการมอบหมายความรับผิดชอบให้ทำในระยะสั้นๆ (ทำได้ เช่น จัดเรียงรองเท้า จัดโต๊ะ แจกสมุด)				
6	บอกได้ว่าการทำร้ายคนหรือสัตว์ในนิทานหรือเหตุการณ์ ที่พบเห็นเป็นสิ่งที่ไม่ดี เล่านิทานเรื่องเกี่ยวกับการทำร้ายผู้อื่น เช่น เรื่องเจ้าหนูหุหุหาย แล้วถามว่า “หนูรู้สึกอย่างไร” (บอกได้ว่าการทำร้ายกันเป็นสิ่งที่ไม่ดี)				
7	แสดงความชื่นชมในความสามารถ ผลงาน หรือ ความสำเร็จของผู้อื่นด้วยตนเอง สังเกตเด็ก (ทำได้ เช่น เอ่ยชม ตบมือด้วยตนเอง)				
8	ภูมิใจและเลือกที่จะทำในสิ่งที่ดี มีประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนร่วม สังเกตหรือถามเด็กว่า “หนูทำอะไรบ้างที่คิดว่าทำดี ทำแล้วมีประโยชน์ เมื่อ ทำแล้วหนูรู้สึกอย่างไร” (ทำได้ หรือตอบได้ว่าทำอะไรและรู้สึกอย่างไร เช่น ช่วยแม่ทำงานบ้าน พูดจาไพเราะ ขยัน ประหยัด ทำแล้วดีใจ ภูมิใจ แม่จะได้ไม่เหนื่อย)				
9	ไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตน สังเกตเด็ก/สอบถามครู พ่อแม่ ความสามารถนี้ค่อยเป็นค่อยไปตามระดับ อายุ เช่น เก็บของเพื่อนได้เอาไปคืนเพื่อนหรือครู ไม่หยิบของจากร้านค้า โดยไม่ซื้อ เป็นต้น (ทำได้)				

ข้อ	พฤติกรรม	ไม่ได้	ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
10	ถามหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นธรรมในกลุ่มเพื่อน บอกเด็กว่า “ครูมีขนมให้เด็กคนละ 1 ชิ้น มีเด็กคนหนึ่ง รีบกินของตัวเองให้หมด แล้วแย่งขนมเพื่อไปกินอีก หนูคิดอย่างไร” (บอกเหตุผลได้ ถูกผิดไม่สำคัญ สำคัญที่เด็กพูดให้เห็น)				
11	พฤติกรรมหรือภาษาที่สะท้อนความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ถามเด็กว่า “หนูเคยทำอะไรที่ครูหรือพ่อแม่หรือเพื่อนไม่ชอบ เสียใจหรือไม่ แล้วหนูรู้สึกอย่างไร” ถ้าเด็กตอบว่าไม่เคยทำเลย ถือว่าไม่ผ่าน (แล้วบันทึกคำตอบว่าไม่เคย) ถ้าเด็กนิ่งๆ ไม่ตอบ ถือว่าไม่ผ่าน (ให้บันทึกว่าไม่ตอบ) (ถ้าเด็กตอบว่าเคย ให้ถามต่อว่า “แล้วหนูรู้สึกอย่างไร” ถ้าเด็กตอบว่า หนูทำไม่ดี หนูรู้สึกเสียใจ หรือหนูจะไม่ทำอย่างนั้นอีก ถือว่าเด็กทำได้ ถ้าตอบว่าไม่รู้ ถือว่าเด็กทำไม่ได้)				

ด้านที่ 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางดนตรีและเคลื่อนไหวตามดนตรี รวมทั้งสามารถแสดงพฤติกรรมด้านการวาด ปั้น ประดิษฐ์ และศิลปะการละคร

ข้อ	พฤติกรรม	ไม่ได้	ได้	ไม่ปรากฏ	เหตุผลที่ทำไม่ได้
1	ร้องเพลงกับเพื่อนๆ หรือร้องเป็นกลุ่มอย่างถูกจังหวะ สังเกตหรือจัดกิจกรรม (ร้องเพลงได้ แม้จะไม่ถูกจังหวะบ้าง ถือว่าทำได้)				
2	บอกชื่อเพลงที่ตนเองชอบได้อย่างน้อย 5 เพลง (ให้เด็กบอกชื่อเพลงที่ตัวเองชอบมาหลายๆ เพลง)				
3	บอกได้ว่าเพลง 2 เพลง มีจังหวะต่างกัน ให้เด็กฟังเพลง 2 เพลง ที่มีจังหวะเร็วช้าต่างกัน แล้วสอบถามเด็กว่า เพลงใดช้า เพลงใดเร็ว (บอกได้ว่าเพลงใดเป็นเพลงช้า เพลงใดเป็นเพลงเร็ว)				
4	รำหรือเต้นกับดนตรีท้องถิ่น เช่น รำวง รำไทย เต้นระบำพื้นเมือง สังเกตหรือสอบถามครู (ทำได้)				
5	ทำเสียงหรือท่าทางเลียนแบบตัวละคร เวลาเล่านิทานหรือเล่าเรื่อง เล่านิทานแล้วให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทานที่เล่า (ทำเสียงหรือท่าทางเลียนแบบตัวละครอย่างใดอย่างหนึ่งก็ถือว่าทำได้แล้ว)				
6	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติต่างๆ ตามจินตนาการได้ สังเกตเด็กขณะทำกิจกรรม (แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติได้ เช่น เป็นพ่อ แม่ ครู สัตว์)				
7	ละเล่นหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้นตามจินตนาการและเล่าหรืออธิบายได้ สังเกตหรือจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานศิลปะ แล้วบอกให้เด็กอธิบายผลงาน (ละเล่นหรือระบายสี วาดรูป หรือปั้นตามจินตนาการ และเล่าหรืออธิบายได้)				
8	วาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษตามจินตนาการในหัวข้อที่กำหนด สังเกตหรือจัดกิจกรรมให้เด็กได้วาด หรือปั้น โดยมีการกำหนดหัวข้อ “บ้านของฉัน” (วาดหรือปั้นหรือประดิษฐ์หรือพับ ฉีก ปะ กระดาษไม่ตามหัวข้อที่กำหนด)				
9	วาดรูปและเขียนคำที่เหมาะสม ให้เด็กทำบัตรอวยพร วาดรูปและเขียนคำ ที่เหมาะสมได้ เช่น ในบัตรอวยพรต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันปีใหม่ (วาดรูปและเขียนคำได้)				
10	ประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นตามจินตนาการของเด็กเองโดยใช้วัสดุใกล้ตัวหรือวัสดุธรรมชาติ ให้เด็กได้ประดิษฐ์ของตามจินตนาการโดยใช้วัสดุใกล้ตัวหรือวัสดุธรรมชาติ เช่น ก้านกล้วย ใบตอง ลังกระดาษ (ทำได้)				

2) ประสพการณ์การเก็บข้อมูลในพื้นที่

ในการเก็บข้อมูลนำร่องภาคสนาม 23 แห่ง ทั่วประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้าใจในเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงเชิญสถานศึกษาที่เข้าร่วมในการเก็บข้อมูลมาประชุมชี้แจงและได้แจกเครื่องมือให้กับครูที่มาเข้าร่วมประชุมกลับไปดำเนินการยังสถานศึกษาแบบสอบถามสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบ แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กปฐมวัยให้พ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กเป็นผู้ตอบ แบบสอบถามครูให้ครูที่รับผิดชอบเด็กในห้องที่ได้รับการสุ่มเป็นตัวอย่างเป็นผู้ตอบ แบบสังเกตพัฒนาการเด็กให้ครูที่รับผิดชอบเด็กในห้องนั้นๆ เป็นผู้ทำการสังเกต โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะเป็นผู้สุ่มเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและแจ้งไปยังสถานศึกษา หลังจากนั้นสำนักงานฯ ได้นัดหมายวันลงพื้นที่เพื่อไปเก็บเครื่องมือแต่ละชุดรวมทั้งสอบถามเพิ่มเติมกรณีที่สถานศึกษามีข้อสงสัย

ประสพการณ์ในการเก็บข้อมูลของแต่ละภาค สรุปในรูปแบบมุมมองของการเยี่ยมชมสถานศึกษาที่กลุ่มงานฯ ไปเก็บแบบสอบถาม 4 ชุด ซึ่งเป็นเครื่องมือของการศึกษาคั้งนี้ สถานศึกษาบางแห่งได้มีการพูดคุยกับผู้บริหารและอาจารย์ฝ่ายวิชาการในลักษณะของการต้อนรับ เยี่ยมชมโรงเรียน และนำแบบสอบถามกลับมา สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้พูดคุยกับผู้บริหาร พบเพียงอาจารย์ฝ่ายวิชาการที่มาต้อนรับและพาเยี่ยมชมโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน สถานศึกษาบางแห่งมีกิจกรรมที่จะต้องทำไม่ได้พูดคุยสอบถามกับผู้บริหาร อาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูที่สอนเด็ก เพียงแค่เก็บแบบสอบถามกับเจ้าหน้าที่ ซึ่งประสพการณ์การลงพื้นที่เพื่อเก็บแบบสอบถามที่ฝากสถานศึกษาให้ไปดำเนินการนั้น สรุปได้ดังนี้

♦ **ภาคเหนือ** : สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนอนุบาลบ้านคุณแม่ จ.เชียงใหม่ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ , โรงเรียนอนุบาลพรหม จ.เชียงราย และโรงเรียนอนุบาลเชียงราย จ.เชียงราย

- โรงเรียนอนุบาลบ้านคุณแม่ จ.เชียงใหม่ เป็นโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีปรัชญาและวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของเด็กทุกคนที่เข้ามาศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนของตนเอง จึงเน้นจัดการศึกษาแบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain base Learning) การเรียนรู้แบบแบ่งฐานการเรียนรู้ การนำประสพการณ์จริงมาสอนเด็กในรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งขอความร่วมมือผู้ปกครองและศิษย์เก่ามาให้ความรู้กับเด็ก นอกจากนี้ เมื่อสังเกตสภาพแวดล้อมบริเวณรอบโรงเรียน พบว่า บรรยากาศร่มรื่น จัดวางตกแต่งต้นไม้และสถานที่ได้อย่างเหมาะสมสำหรับใช้ประโยชน์ในการเป็นแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรม

- โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ เป็นโรงเรียนอนุบาล-ประถมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรของโรงเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนแบบวิชาการ โรงเรียนเปิดโปรแกรมสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และเน้นให้ครูเฉพาะด้านภาษามาสอน เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กในอีกรูปแบบหนึ่งในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา สภาพของโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมประสพการณ์ให้กับเด็ก รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

- โรงเรียนอนุบาลพรหม จ.เชียงราย เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เดิมเปิดเป็นสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนมาก่อนเมื่อมีความพร้อมจึงพัฒนาขึ้นเป็นโรงเรียนอนุบาล มีนโยบายเน้นการรับเด็กในชุมชนซึ่งมีความหลากหลายเข้าเรียน จัดการเรียนการสอนเน้นภาษาอังกฤษและภาษาจีน เนื่องจากในจังหวัดมีคนจีนอพยพเข้ามาอาศัยอยู่จำนวนมาก

- โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จ.เชียงราย เป็นโรงเรียนอนุบาล-ประถมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นเตรียมความพร้อมทางวิชาการให้เด็กเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมโครงการ (Project Approach) และทางตรง

เรียนได้จัดห้องสำหรับแสดงโครงการของเด็กโดยเฉพาะ ให้กับผู้ปกครอง แยกที่มาเยี่ยมชมโรงเรียนได้ชมผลงานของนักเรียน

♦ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** : สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนอนุบาลน้ำผึ้ง จ.หนองคาย , โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี จ.อุดรธานี , โรงเรียนอาภาไพศร จ.อุดรธานี สันติธรรมวิทยาคม จ.ยโสธร และ โรงเรียนสันติธรรมวิทยา จ.อุดรธานี , โรงเรียน

- โรงเรียนอนุบาลน้ำผึ้ง จ.หนองคาย เป็นโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ลักษณะของโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมสูงมาก พื้นที่บริเวณโรงเรียนกว้างขวาง จัดอุปกรณ์และสื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่ครบถ้วน ทั้งเครื่องเล่น หนังสือ และสื่อต่างๆ เด็กที่เข้าเรียนมีความหลากหลาย ส่วนมากเป็นลูกครึ่ง เกือบค่าเล่าเรียนไม่แพง ประมาณทอมละ 7,500 บาท เนื่องจากสภาพแวดล้อมของจังหวัดที่ค่าครองชีพไม่แพง โรงเรียนมีความยินดีและนำแบบสังเกตพัฒนาการเด็กไปใช้สังเกตเด็กโดยครูในโรงเรียนให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาคือเป็นอย่างดี

- โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี จ.อุดรธานี เป็นโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีความยินดีที่จะเป็นเครือข่ายของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและเสนอให้ส่งงานวิจัยอื่นๆ มาที่โรงเรียน ลักษณะของโรงเรียนเหมือนกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไปที่มีเด็กจำนวนมาก และมีจำนวนครูต่อเด็กในห้อง 1 : 40 - 45 คน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นวิชาการ เพราะโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ทำงานวิจัยกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย (สสวท.) เด็กในโรงเรียนนี้จึงมีพัฒนาการทางด้านคณิตศาสตร์ที่ดี สามารถแสดงพฤติกรรมได้ตามวัย

- โรงเรียนสันติธรรมวิทยา จ.อุดรธานี เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่จัดตั้งขึ้นสำหรับเด็กเอกชนสอนซึ่งอยู่ในสภาพกึ่งเมืองกึ่งชนบทให้ได้รับการศึกษาที่ดีผ่านกระบวนการที่สร้างทักษะและประสบการณ์ชีวิต โดยเด็กทุกคนจะได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เน้นให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และจุดสำคัญคือการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีแนวคิดที่จะต่อยอดจากชั้นอนุบาลและประถมศึกษาไปจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา

- โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริเวณโรงเรียนแบ่งพื้นที่ของโรงเรียนออกเป็นสองฝั่ง ฝั่งหนึ่งจัดสถานที่เป็นฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายอำนวยการของโรงเรียน อีกฝั่งหนึ่งเป็นอาคารสถานที่เรียน คั้นพื้นที่ตรงกลางด้วยถนน ซึ่งมีข้อสังเกตว่าในการติดต่อกับธุรการโรงเรียนถ้าเป็นเด็กจะลำบากเพราะต้องข้ามถนนมาติดต่อ แต่ถ้าพิจารณาในแง่ของความสะดวกก็พออนุโลม สำหรับอาคารสถานที่เรียนของเด็กจัดไว้เป็นสัดส่วน มีความปลอดภัยสูง แต่ด้วยความที่ครูและเด็กมีจำนวนมาก ทำให้ครูที่ดูแลเด็กต่อห้องสำหรับชั้นอนุบาลมีจำนวน 2 - 3 คนต่อห้อง รวมครูฝึกสอนด้วย สิ่งที่สังเกตพบอีกอย่างหนึ่งคือ มีผู้ปกครองเด็กมานั่งรอพบผู้บริหารเพื่อฝากลูกเข้าเรียนในแต่ละวันจำนวนมาก เมื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดและเป็นที่คาดหวังของผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนต้องเน้นสอนวิชาการให้กับเด็กเหมือนกับโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดในจังหวัดอื่นๆ เช่นเดียวกัน

- โรงเรียนสันติธรรมวิทยาคม จ.ยโสธร เป็นโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีเด็กเข้าเรียนจำนวนไม่มากเท่าโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนดีมาก บรรยากาศร่มรื่น มีบริเวณให้เด็กได้เล่นทั้งที่สนามหญ้าและบริเวณโดยรอบโรงเรียน โรงเรียนเน้นจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีความสามารถตามวัย นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2544 มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- โรงเรียนเทศบาล 3 ห้าธันวา จ.ยโสธร เป็นโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล ซึ่งมีขนาดใหญ่ มีอาคารเรียนประมาณ 3 อาคาร ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัดเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนกว้างขวาง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2544

♦ **ภาคกลาง** สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร โรงเรียนอนุบาลต้นกล้า จ.สมุทรสาคร โรงเรียนอนุบาลบ้านทอฝัน จ.สมุทรสาคร โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี จ.ชลบุรี โรงเรียนร่มไม้ จ.ชลบุรี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) กรุงเทพมหานคร

- โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร เป็นโรงเรียนอนุบาล-ประถมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเด็กนักเรียนประมาณ 1,500 คน เป็นเด็กอนุบาลประมาณ 400 คน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเหมือนกับโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไปที่เน้นวิชาการ และพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2544 ซึ่งสภาพบริเวณโดยรอบของโรงเรียน อุกรณ์สนาม ของเล่นสำหรับเด็ก และสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กได้รับการจัดสรรจากส่วนกลาง เมื่อเด็กจบระดับชั้นอนุบาลศึกษาจะศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงพาบุตรหลานมาสมัครที่โรงเรียนนี้

- โรงเรียนอนุบาลต้นกล้า จ.สมุทรสาคร เป็นโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เดิมเปิดเป็นสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนมาก่อน เมื่อมีความพร้อมที่มากขึ้นจึงได้พัฒนาขึ้นมาเป็นโรงเรียนอนุบาล รับเด็กในชุมชนซึ่งมีความหลากหลายทั้งเด็กที่มีความพร้อม เด็กที่มีปัญหา เด็กที่สภาวะบกพร่องทางสติปัญญา และเด็กที่ขาดโอกาส เข้าเรียนในโรงเรียน โดยโรงเรียนมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ช่วยเหลือตนเองได้ในกิจวัตรประจำวัน เสริมทักษะประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป ปัจจุบันโรงเรียนได้รับโควตาสำหรับเด็กเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาจำนวน 2 ที่ ซึ่งเป็นบทพิสูจน์ว่าโรงเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กได้เป็นอย่างดี

- โรงเรียนอนุบาลบ้านทอฝัน จ.สมุทรสาคร เป็นโรงเรียนอนุบาลขนาดเล็ก โดยโรงเรียนถือว่าขนาดของโรงเรียนและห้องเรียน เป็นเรื่องที่สำคัญต่อคุณภาพของการศึกษาและการพัฒนาเด็ก รวมทั้งมุ่งสร้างเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้านแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนมีธรรมชาติร่มรื่น ต้นไม้รายรอบ เหมาะสำหรับเด็กได้เรียนรู้ เน้นจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการผสมผสาน โดยนำเอาข้อดีของแต่ละนวัตกรรมมาใช้ ทั้งแนวคิดจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2544 การเรียนแบบโครงงาน (Project Approach) การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา การพัฒนาทักษะด้านภาษาโดยเด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการฟังและการพูดกับนักเรียนต่างชาติเข้ามาฝึกงานที่โรงเรียน ซึ่งเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีให้กับเด็กในการเรียนรู้เรื่องความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมกับชาวต่างประเทศ

- โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี จ.ชลบุรี เป็นโรงเรียนอนุบาล-ประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ระดับอนุบาลมีเด็กเข้าศึกษา จำนวน 700 กว่าคน ส่วนระดับประถมศึกษา มีเด็กเข้าศึกษา ประมาณ 1,300 คน โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีเป็นโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกด้านตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความโดดเด่นของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ นอกจากจะเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้วยการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้ว ผู้อำนวยการของโรงเรียนยังมีนโยบายฝากเด็กหลังเลิกเรียน เพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองที่ต้องทำงานเลิกเย็นหรือต้องทำงานเพิ่มเติมหลังเลิกงาน ซึ่งเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระให้กับผู้ปกครองแล้วยังจะเป็นการช่วยเหลือเด็กให้มีความปลอดภัยอีกทางหนึ่งด้วย

- โรงเรียนร่มไม้ จ.ชลบุรี เป็นโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีความพร้อมสูง บรรยากาศในโรงเรียนร่มไม้ประกอบด้วยสระว่ายน้ำ สนามทราย ศูนย์กีฬา สนามฟุตบอล สวนพฤกษชาติ อาคารเรียนออกแบบเพื่อความปลอดภัยสำหรับนักเรียน ห้องทุกห้องภายในอาคารเรียนติดเครื่องปรับอากาศ ไม่ว่าจะเป็นห้องเรียน ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องยิมนาสติก ห้องคอมพิวเตอร์ ระดับอนุบาลเน้นการดูแลเด็กอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงด้วยการกำหนดให้ครู 1 คน ดูแลนักเรียน 7 คน ในชั้นเตรียมอนุบาล และ 10 คนในชั้นอนุบาล รวมทั้งจำกัดนักเรียนต่อห้องโดยระดับเตรียมอนุบาลกำหนดให้รับนักเรียน 20 คนต่อห้องเรียน ระดับอนุบาลรับนักเรียน 25 คนต่อห้องเรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูดูแลและพัฒนาศักยภาพเด็กได้สอดคล้องกับเด็ก กรณีที่เด็กมีปัญหาครูจะสามารถดูแลช่วยเหลือได้เป็นรายบุคคล

- โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนในเครือสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เน้นจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อมเพื่อเข้าสู่การศึกษาในระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมโครงการ (Project Approach) โดยเด็กมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการเรียนรู้ด้วยโดยใช้โครงงาน เน้นกิจกรรมมากกว่าวิชาการตามศักยภาพและความสนใจของเด็ก เปิดรับดูแลเด็กเล็กตั้งแต่อายุ 2 ปี ขึ้นไป เน้นการส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน ในส่วนของเด็กเล็ก และชั้นอนุบาล 1 ออกแบบให้มีการใช้ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำภายในห้องเรียน การจัดกิจกรรมในห้องเรียนจะมีครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย และพี่เลี้ยงเด็กเพื่อดูแลเรื่องความสะอาดภายในห้อง การดูแลอย่างใกล้ชิดและส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมจะช่วยพัฒนาศักยภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย

- โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) เป็นโรงเรียนอนุบาล-ประถมศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีประชากรหนาแน่น ประชาชนในชุมชนโดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและประกอบธุรกิจต่างๆ ซึ่งเด็กที่มาเข้าเรียนในโรงเรียนนี้ส่วนใหญ่เป็นบุตรลูกจ้างที่มาทำงานกับเจ้าของกิจการในชุมชนใกล้โรงเรียนซึ่งมาจากต่างจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ ขณะที่บางส่วนเป็นบุตรข้าราชการ อย่างไรก็ตามในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากประชาชนในชุมชนที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือมาโดยตลอด

♦ ภาคใต้ สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนอนุบาลหนูน้อย จ.สุราษฎร์ธานี โรงเรียนอนุบาลระนอง จ.ระนอง โรงเรียนศรีอรุณทัย จ.ระนอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำจืด จ.ระนอง

สำหรับภาคใต้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้แจกเครื่องมือให้ในคราวที่สถานศึกษา
มาเข้าร่วมประชุมสร้างความเข้าใจ และให้สถานศึกษาจัดส่งเครื่องมือมาให้ทางไปรษณีย์เนื่องจากช่วงวัน เวลา
ที่จะต้องลงไปเก็บข้อมูลในพื้นที่ตรงกับช่วงที่สำนักงานฯ จัดงาน Mini Expo ครั้งที่ 2 ที่จ.ขอนแก่น

ที่ปรึกษา

ดร.รัตนา ศรีเหรียญ

รศ.ดร.ชวณี ทองโรจน์

นางทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาราชการแทน

เลขาธิการสภาการศึกษา

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

ผู้จัดทำรายงาน

นางสาวกรกมล จึงสำราญ

นางสาววิภาดา วาณิช

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้พิจารณารายงาน

นางอรุณศรี ละอองแก้ว

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

หน่วยงานและผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1. นางอรุณศรี ละอองแก้ว
2. นางพัชราพรรณ กฤษญาจินดารุ่ง
3. นางสาวกรกมล จึงสำราญ
4. นางสาวมณีรัตน์ กรุงแสนเมือง
5. นางสาววิภาดา วาณิช

หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ