



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | www.onec.go.th
Office of the Education Council | ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑๑๒

เมษายน ๒๕๕๗



“ไทยพร้อมก้าวสู่ ศตวรรษที่ ๒๑”

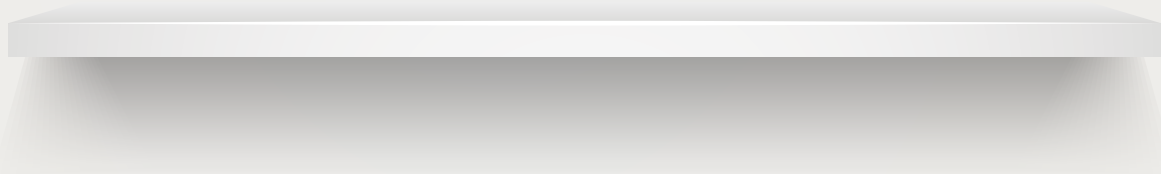




วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา Office of the Education Council
www.onec.go.th





บทบรรณาธิการ

สวัสดีค่ะ เดือนนี้เป็นเดือนที่หลาย ๆ คนรอคอย เพราะเป็นช่วงเทศกาลสำคัญของคนไทย นั่นคือ “วันสงกรานต์” วันปีใหม่ของไทย ทั้งถือได้ว่าเป็นวันครอบครัวที่พ่อแม่พี่น้อง ปู่ย่าตายาย ลูก ๆ หลาน ๆ ได้มีโอกาสมาอยู่ร่วมกันอย่างพร้อมหน้า หลายครอบครัวคงได้มีโอกาสทำบุญตักบาตร ไหว้พระ รดน้ำดำหัว ขอพรผู้ใหญ่ซึ่งเป็นประเพณีที่ดีของไทย และหลาย ๆ คนคงมีโอกาสได้เล่นน้ำและสนุกสนานไปกับเทศกาลแห่งสายน้ำนี้

สำหรับวารสารการศึกษาไทยในเดือนเมษายน ๒๕๕๗ นี้ ได้คัดสรรเนื้อหาที่น่าสนใจมาแนะนำเสนอท่านผู้อ่านเช่นเคย ประเดิมด้วย “สมรรถนะผู้ใหญ่ของประเทศไทยกับการก้าวสู่เศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑” รายงานพิเศษนี้จะทำให้ผู้อ่านทราบว่าโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสำคัญอย่างไร และคุณลักษณะพื้นฐานใดบ้างที่คนไทยต้องเตรียมความพร้อมเพื่อจะสามารถยืนหยัดในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างภาคภูมิใจ

ตามด้วย “แนวโน้มสถิติการศึกษาของประเทศไทย” บทความนี้จะทำให้ทุกท่านทราบว่าจำนวนนักเรียนนักศึกษาจะเพิ่มขึ้นหรือลดลง โอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในระบบโรงเรียน ตลอดจนอัตราการเรียนต่อของนักเรียนระดับประถมศึกษาจะเป็นอย่างไร รวมถึงงบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาจะมากขึ้นหรือลดลง ติดตามได้ใน “บทความ ๑”

“บทความ ๒” เรื่อง “จัดการศึกษาทางเลือกในสังคมได้อย่างไร” เป็นอีกบทความที่น่าสนใจเพราะจะช่วยเปิดโลกการศึกษาทางเลือกให้ทุกท่านรู้จักมากยิ่งขึ้น และอาจทำให้หลาย ๆ ท่านมีทางเลือกหรือแนวทาง ในการจัดการศึกษาให้บุตรหลานมากยิ่งขึ้น

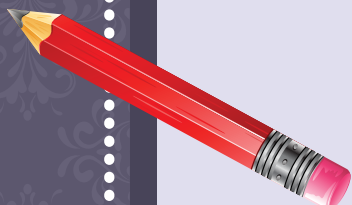
วารสารการศึกษาไทย ฉบับนี้ยังมีบทความเกี่ยวกับ “หลักการเรียนรู้ ๑๒ ประการที่ครูควรรู้” ผลงานของ รศ.ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา มาฝากคุณครูทุกท่านด้วย ติดตามได้ใน “บทความ ๓”

สำหรับ “ข่าวย่อยสภา” ในเดือนนี้ ช่วงก่อนวันสงกรานต์ พวกเราชาวสภาการศึกษา ได้มีโอกาสทำบุญ สรงน้ำพระ รดน้ำดำหัว ขอพรจากท่านผู้บริหารและอดีตท่านผู้บริหาร ซึ่งให้เกียรติมาร่วมงานพบปะสังสรรค์เนื่องในวันปีใหม่ไทย วารสารการศึกษาไทย จึงได้นำภาพบรรยากาศที่น่าประทับใจนี้แบ่งปันไว้ในคอลัมน์ “ข่าวย่อยสภา”

ปิดท้ายด้วยคอลัมน์ที่ทันสมัยทันสมัยอย่าง IT Café ฉบับนี้ได้รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับ “e อีเล็กทรอนิกส์” ยอดฮิตทั้งหลายที่หลาย ๆ ท่านอาจ “สับสน” หรือ “งง” ได้ง่าย ๆ ว่าคืออะไร เพราะปัจจุบันมีคำที่เกี่ยวกับ “e” มากมายเหลือเกิน เช่น e-Filing e-Revenue e-Customs e-Certificate e-Transactions e-Money ฯลฯ แต่ความสงสัยของท่านจะหมดไปเมื่อท่านได้พลิกอ่านคอลัมน์ “IT Café” ในวารสารการศึกษาไทยฉบับนี้

วารสารการศึกษาไทยยังคงมุ่งมั่นคัดสรรสาระดี ๆ เช่นนี้มานำเสนอต่อไป แล้วพบกันใหม่เดือนหน้า สวัสดีปีใหม่ไทยค่ะ

นางสุรางค์ โพธิ์พุกชางค์
ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | www.onec.go.th

Office of the Education Council | เมษายน ๒๕๕๗ ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑๑๒

สารบัญ

- | | | |
|----|--|---|
| ๐๓ | รายงานพิเศษ / รุ่งตะวัน งามจิตอนันต์
สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
- สมรรถนะผู้ใหญ่ของประเทศไทยกับการก้าวสู่เศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ | คณะที่ปรึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
รักษาราชการแทนเลขาธิการสภาการศึกษา
(นางรัตนา ศรีเจริญ)
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
(นางชวณี ทองโรจน์)
ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา
(นางสุรางค์ โพธิ์พฤชวงศ์)
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและ
พัฒนาการเรียนรู้
ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา
ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา
ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือ
กับต่างประเทศ
ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ |
| ๐๖ | บทความวิชาการ ๑ / ภาณุพงศ์ ทนมวัน
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- แนวโน้มสถิติการศึกษาของประเทศไทย | กองบรรณาธิการ
นางสุรางค์ โพธิ์พฤชวงศ์
บรรณาธิการ
นางสาวสุวิมา เกนทะนะคิล
นางสาวทัศนีย์ เนียมบุบผา
นายสุกสิทธิ์ ภูภักดี
ผู้ช่วยบรรณาธิการ
นายศิริรัตน์ ชำนาญกิจ
นายสุกสิทธิ์ ภูภักดี
นายสุภาชัย พันธุ์เดช
ถ่ายภาพ |
| ๑๐ | บทความวิชาการ ๒ / พุฒิสาร์ อัครกะพู่
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
- จัดการศึกษาทางเลือกในสังคมไทยได้อย่างไร | |
| ๑๓ | บทความวิชาการ ๓ / รศ.ดร.สุรศักดิ์ ทลาบมาลา
- หลักการเรียนรู้ ๑๒ ประการที่ครูควรรู้ | |
| ๑๗ | ข่าวย่อสภา / สุภสิทธิ์ ภูภักดี
สำนักสื่อสารสาธารณะ
- ผู้บริหารสภาการศึกษาร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนา ศธ.
ครบรอบ ๑๒๒ ปี
- ศธ. มอบเกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการพลเรือน
ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖
- สกศ. จัดงานวันผู้สูงอายุ และรณรงค์ขอพรอดีตผู้บริหาร | |
| ๒๑ | IT Café / วิชชุลาวัฒน์ พิทักษ์ผล
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- สารพัด e อีเล็กทรอนิกส์ยอดฮิตในโลกปัจจุบัน | |

วัตถุประสงค์การจัดทำ

1. เพื่อรายงานข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละเดือน
2. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อสาธารณชน
3. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กับบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ
4. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา

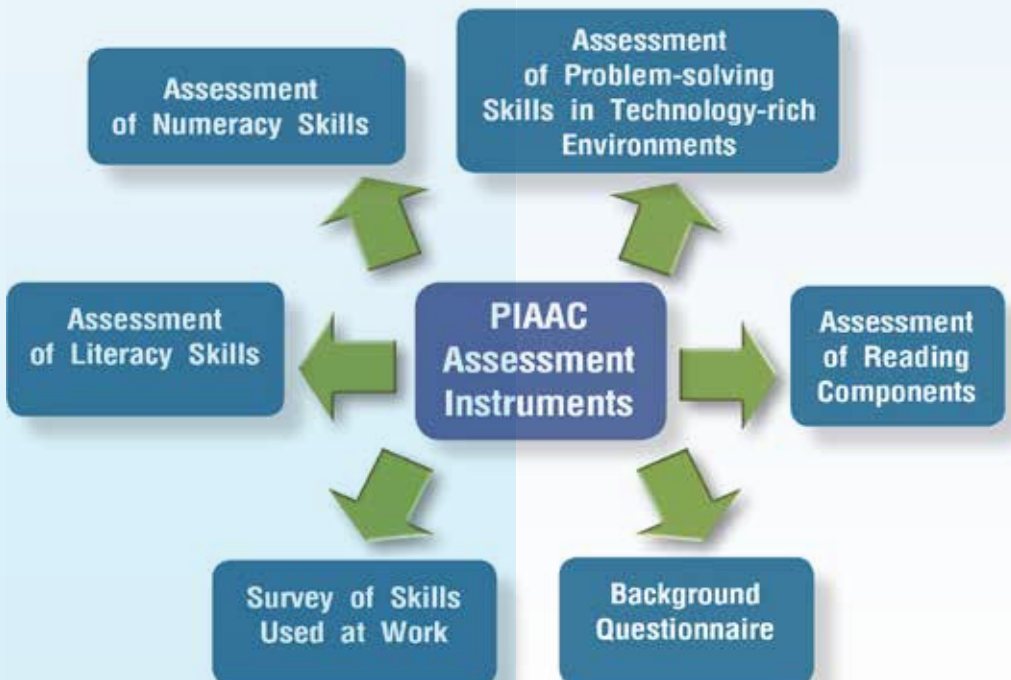


สมรรถนะผู้ใหญ่ของประเทศไทยกับการก้าวสู่เศรษฐกิจ และสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

หลายคนอาจเคยสงสัยว่าทำไมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ถึงถูกพูดถึงบ่อยในช่วงนี้ สำคัญอย่างไร เศรษฐกิจและสังคมในยุคที่พูดถึงกันนี้แข่งขันกันด้วยอะไร คุณลักษณะพื้นฐานของคนในโลกศตวรรษนี้จะเป็นอย่างไร แต่ละประเทศจะเตรียมการรับมือกับเรื่องเหล่านี้อย่างไร เป็นคำถามที่หลายคนสงสัยและอยากได้คำตอบ

จุดเน้นสำคัญและคาดว่าจะถูกนำมาใช้มากในโลกศตวรรษที่ ๒๑ นั่นคือ “เทคโนโลยี” ซึ่งถือเป็นเครื่องมือหลักในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้า นำไปตีความ วิเคราะห์ วางแผนด้านการทำงาน หรืองบประมาณ การเชื่อมโยงข้อมูล ความรู้ หรือวิทยาการต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา รวมทั้งการทำงานหรือแม้แต่ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยเทคโนโลยีทั้งสิ้น ดังนั้นหากการพัฒนาประเทศมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควบคู่ไปกับการพัฒนาเทคโนโลยีโดยให้เกิดความสมดุลระหว่างกัน การเจริญเติบโตของประเทศก็จะเกิดความมั่นคง ยั่งยืน สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ทั้งในแง่ของคนและการใช้ทรัพยากรของประเทศ อันจะเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเต็มภาคภูมิ

องค์ประกอบหลักของ PIAAC





องค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organization for Economic Cooperation and Development : OECD) จึงได้ดำเนินโครงการประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ (Programme for the International Assessment of Adult Competencies : PIAAC) ขึ้นเพื่อวัดสมรรถนะพื้นฐาน สำหรับวัยแรงงานที่มีช่วงอายุระหว่าง ๑๖-๖๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจของประเทศได้เป็นอย่างดี สมรรถนะที่วัด ได้แก่

การรู้หนังสือและความสามารถในการอ่าน (Literacy and Reading Components) คือความสามารถในการอ่านเพื่อรู้ เข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ ประเมินสิ่งที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันในสังคม และใช้การอ่านเพื่อการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพอันเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับสูงหรือหน้าที่การงานอาชีพ โดยสื่อสารเป็นภาษาเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการรับรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร การจดจำคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ ความสามารถประมวลผลในรูปประโยค องค์ประกอบของภาษาเขียน ตัวอักษร คำ ประโยค กลุ่มข้อความ เป็นต้น

ความสามารถในการคิดคำนวณ (Numeracy) คือ ความสามารถในการจัดการข้อมูล การใช้ข้อมูล การตีความ แปลความ การนำเสนอข้อมูล แนวทางคณิตศาสตร์ และสามารถใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์





ในการจัดการสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ตัวอย่างเนื้อหาสาระทางคณิตศาสตร์ที่ใช้พิจารณา อาทิ จำนวน ร้อยละ สัดส่วน เวลา รูปทรงเรขาคณิต รูปแบบ ความสัมพันธ์ ตาราง แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ เป็นต้น

ความสามารถในการแก้ปัญหาภายใต้สภาพแวดล้อมที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

(Problem Solving in Technology – Rich Environments)

คือ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ โดยการใช้ทักษะไอซีที เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือในการสื่อสารหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ เพื่อใช้ในการแสวงหา ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และสื่อสารร่วมกับผู้อื่น โดยพิจารณาจากการใช้อุปกรณ์ โปรแกรมประยุกต์ การใช้คำสั่ง การนำเสนอข้อมูล ตลอดจนความสามารถในการใช้ทักษะไอซีทีจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน อาชีพหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้ เป็นต้น

หากประชากรในประเทศมีสมรรถนะพื้นฐานดังกล่าวเข้มแข็งแล้ว การต่อยอดและเสริมสร้างสมรรถนะด้านสาขาอาชีพจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและ

การประกอบอาชีพต่อไป รวมถึงจะส่งผลดีต่อภาพรวมของประเทศอีกด้วย ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจที่จะมีแรงงานที่มีทักษะและมีฝีมือเป็นที่ยอมรับระดับสากล และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์มวลรวมให้แก่ประเทศ ด้านสังคมที่จะมีการใช้สมรรถนะพื้นฐานที่มีอยู่ในการเชื่อมต่อองค์ความรู้ งานวิจัย รวมถึงประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์เพื่อส่วนตนและส่วนรวม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมจะส่งผลต่อวัฒนธรรมดั้งเดิมที่มีอยู่ ซึ่งอาจก่อให้เกิดเปลี่ยนแปลงทั้งด้านบวกและด้านลบ แต่ประการสำคัญ คือ “การสร้างคุณสมบัติให้เกิดขึ้นระหว่างการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับเทคโนโลยีที่แต่ละประเทศต้องการ”

สำหรับประเทศไทยปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้ใหญ่ คือ การร่วมมือกันอย่างจริงจัง ชัดเจน และต่อเนื่องระหว่างหน่วยงานภาครัฐ อาทิ ด้านการศึกษา ด้านแรงงาน ด้านพัฒนาสังคม และมนุษย์ เป็นต้น รวมถึงการติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะเป็นระยะ ๆ เพื่อการทบทวนและการปรับปรุง ได้ทันต่อสถานการณ์ อันจะเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างแท้จริง





บทความวิชาการ

ภาณุพงศ์ พนมวัน
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

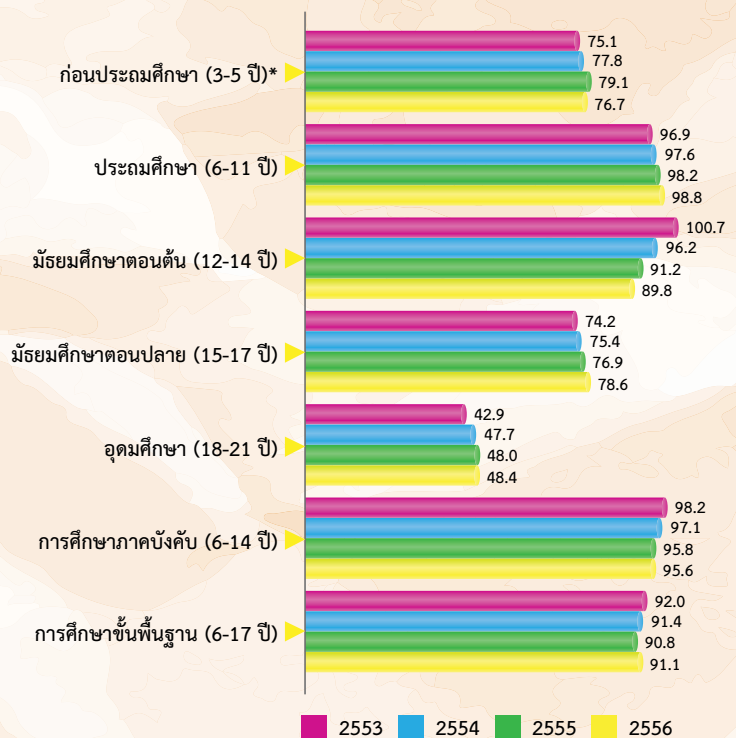
แนวโน้มสถิติการศึกษาของประเทศไทย

การวางแผนและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา จำเป็นต้องมีข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้องและทันสมัย เพื่อให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาการศึกษาได้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำสถิติการศึกษาของประเทศไทยขึ้น โดยมีข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มการจัดการศึกษาภาพรวมในอดีตจนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังต่อไปนี้

จำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ นักเรียนนักศึกษา อายุ ๓-๒๑ ปี มีจำนวน ๑๒.๙ ล้านคน (ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ร้อยละ ๒ หรือประมาณ ๐.๓ ล้านคน ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี (อายุ ๖-๑๔ ปี) มีจำนวนนักเรียนนักศึกษา ๗.๓ ล้านคน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ร้อยละ ๗ หรือประมาณ ๐.๕ ล้านคน และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี (อายุ ๖-๑๗ ปี) มีจำนวนนักเรียนนักศึกษา ๙.๔ ล้านคน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ร้อยละ ๕ หรือประมาณ ๐.๕ ล้านคน โดยสรุปจำนวนนักเรียนนักศึกษาทุกระดับการศึกษามีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ถึง ๒๕๕๖ ยกเว้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ และระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ร้อยละ ๑๖ หรือประมาณ ๐.๒ ล้านคน

อัตราส่วนนักเรียนต่อประชากร นักศึกษาต่อประชากร ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี ร้อยละ ๙๕.๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๓ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ร้อยละ ๙๑.๑ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๑ การศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๘.๘ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นร้อยละ ๘๙.๘ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๑๑ และลดลงอย่างต่อเนื่องระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๗๘.๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๖ และระดับอุดมศึกษา เป็นร้อยละ ๔๘.๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๑๓ และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

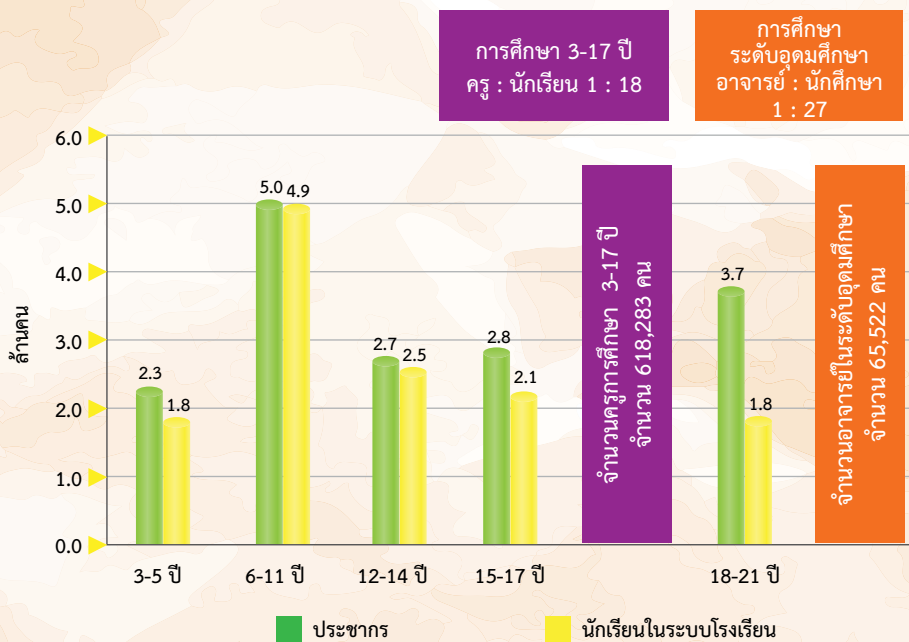
อัตราส่วนนักเรียนต่อประชากรในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในขณะที่การศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนต้นลดลง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ถึง ๒๕๕๖



หมายเหตุ * ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ นักเรียนนักศึกษาอายุ ๓-๒๑ ปี มีโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียนร้อยละ ๘๐ หรือประมาณ ๑๓.๑ ล้านคน (ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) จากทั้งหมด ๑๖.๕ ล้านคน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๐.๘ โดยในระดับการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี (อายุ ๖-๑๔ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ประชากรมีโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียนร้อยละ ๙๖ หรือประมาณ ๗.๔ ล้านคน จากทั้งหมด ๗.๗ ล้านคน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๒.๔ และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี (อายุ ๖-๑๗ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๕๕ นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียนร้อยละ ๙๑ หรือประมาณ ๙.๕ ล้านคน จากทั้งหมด ๑๐.๕ ล้านคน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๑.๓ โดยที่อัตราส่วนระหว่าง ครูต่อนักเรียนอายุ ๓-๑๗ ปี อยู่ที่ ๑ : ๑๘ ส่วนระดับอุดมศึกษา อยู่ที่ ๑ : ๒๗

การศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี เด็กอายุ ๖-๑๔ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๕
มีโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน ร้อยละ ๙๖ หรือประมาณ ๗.๔ ล้านคน



หมายเหตุ

- ข้อมูลประชากรนำมาจากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๘๓ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- นักเรียนอายุ ๓-๕ ปีไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนักเรียนนักศึกษา อายุ ๑๘-๒๑ ปีไม่รวมนักศึกษามหาวิทยาลัย ไม่จำกัดรับ นักศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสงฆ์แผนกสามัญ และนักศึกษา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
- จำนวนครูการศึกษา ๓-๑๗ ปี ไม่รวมครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีทั้งหมด ๕๕,๓๕๖ คน

อัตราการเรียนต่อของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ร้อยละ ๗๗.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ร้อยละ ๙๖.๐ โดยศึกษาต่อในสายสามัญมากกว่าสายอาชีวศึกษา

ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ (GPI) ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาเท่ากันคือ ๐.๙๔ โดยมีนักเรียนผู้ชายมากกว่านักเรียนผู้หญิงเล็กน้อย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเสมอภาคทางเพศในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษา ความเสมอภาคทางเพศเท่ากับ ๑.๑๖ และ ๑.๓๓ ตามลำดับ นั่นคือ จำนวนนักเรียนนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

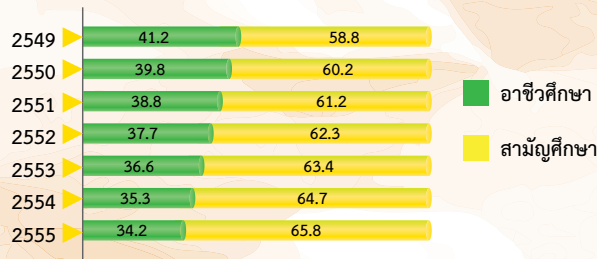
การศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับจำนวนนักเรียน นักศึกษา เพศหญิงมากกว่าเพศชาย ยกเว้นประเภทอาชีวศึกษา



หมายเหตุ * ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อัตราส่วนนักเรียนประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็น ๓๔.๒ : ๖๕.๘ โดยอัตราส่วนนักเรียนประเภทอาชีวศึกษาลดลงมาจากปีการศึกษา ๒๕๔๙ ประมาณร้อยละ ๑๗ (หรือลดลง ๗ หน่วย) อย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งสวนทางกับนโยบายทางการศึกษาที่ต้องการเพิ่มอัตราส่วนนักเรียนประเภทอาชีวศึกษาสูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

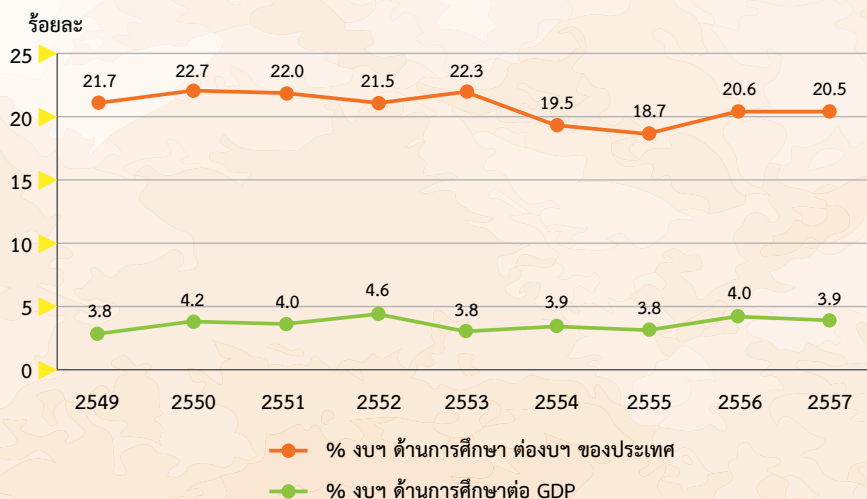
อัตราส่วนนักเรียนประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็น ๓๔.๒ : ๖๕.๘
โดยอัตราส่วนนักเรียนประเภทอาชีวศึกษาลดลงมีแนวโน้มลดลงทุกปี



อัตราการคงอยู่ต่อรุ่น ปีการศึกษา ๒๕๕๕ นักเรียนในระดับประถมศึกษาที่เริ่มเข้ารับการศึกษาดังตั้งตั้งแต่ ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ถึง ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีอัตราการคงอยู่ต่อรุ่นร้อยละ ๙๓.๕ ลดลงจาก ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๒.๑ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เริ่มเข้ารับการศึกษาดังตั้งตั้งแต่ ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ถึง ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีอัตราการคงอยู่ต่อรุ่นร้อยละ ๙๑.๐ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๑.๙ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เริ่มเข้ารับการศึกษาดังตั้งตั้งแต่ ม.๔/ปวช. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ถึง ม.๖/ปวช.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีอัตราการคงอยู่ต่อรุ่นร้อยละ ๘๓.๘ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประมาณร้อยละ ๑.๖ โดยอัตราการคงอยู่ต่อรุ่นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา

งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาดังตั้งตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๙-๒๕๕๗ มีแนวโน้มสูงขึ้นเช่นเดียวกับจำนวนผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) และงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดโดยที่ร้อยละของงบประมาณด้านการศึกษาต่องบประมาณรายจ่ายทั้งหมด มากที่สุดในปี ๒๕๕๐ และในปี ๒๕๕๗ ลดลงเมื่อเทียบกับปี ๒๕๕๖ ในขณะที่ร้อยละของงบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) มากที่สุดในปี ๒๕๕๒ และในปี ๒๕๕๗ ลดลงเมื่อเทียบกับปี ๒๕๕๖ เช่นเดียวกัน

ร้อยละของงบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP)
และงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดปี ๒๕๕๗ น้อยกว่าปี ๒๕๕๖





บทความวิชาการ

พุดิสาร์ อัครกะพ

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

จัดการศึกษาทางเลือกในสังคมไทยได้อย่างไร

“นอกเหนือจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ทุกภาคส่วนของสังคม ตั้งแต่บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน” แนวคิดในมาตรา ๑๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เปิดโอกาสให้มีการรวมพลัง ระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่าสิบสองปี สร้างความตระหนักในวิถีทางพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย ลดบทบาทของการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียน พัฒนาเป็นการจัดการศึกษาแบบก้าวหน้า

การศึกษาทางเลือกในสังคมไทยเป็นการเปิดโอกาสและให้สิทธิในการใช้การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของผู้เรียนและพัฒนาชุมชน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางภายใต้ปรัชญาการเรียนรู้อย่างมีความสุข เข้าใจ ธรรมชาติ พัฒนาและจิตวิทยาของเด็ก บูรณาการรูปแบบการเรียนการสอนกับเนื้อหาสาระเข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม เป็นการนำไปสู่การปฏิบัติที่สัมพันธ์กับปัญหา เกิดกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญของบุคคลและสังคมอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



การศึกษาทางเลือกในสังคมไทยเป็นพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างความสุข เน้นความรู้เชิงประสบการณ์และการปฏิบัติ ไม่ยึดติดกับตำราแบบเรียนและรูปแบบการเรียนรู้ในระบบโรงเรียน ปกป้อง จันวิทย์ และ สุนทร ตันมันทอง (๒๕๕๕) สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย สรุปพัฒนาการของการศึกษาทางเลือกในประเทศไทยเป็น ๓ ยุค ดังนี้

- ยุคบุกเบิกก่อตั้ง เป็นยุคต่อต้านระบบการศึกษาของรัฐที่มุ่งความเป็นหนึ่งเดียวทางการเมือง ทำให้เกิดโรงเรียนทางเลือก โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กกำพร้า การเรียนการสอนเน้นเสรีภาพแบบซัมเมอร์ฮิลล์

- ยุคปฏิรูปการศึกษารอบแรก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดแนวทางสำหรับการศึกษาทางเลือก มีกฎกระทรวงสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก

- ยุครวมกลุ่มต่อสู้ผลักดัน กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ไม่ยึดหยุ่น กลายเป็นอุปสรรค โรงเรียนทางเลือกรวมเป็นกลุ่มเครือข่ายและตั้งสภาการศึกษาทางเลือกเพื่อผลักดันรัฐให้ยอมรับแนวทางการจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ

กำเนิดโรงเรียนทางเลือก ในประเทศไทย



การศึกษาทางเลือกอีกแนวคิดหนึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนในระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการการเรียนรู้ในองค์รวมของชีวิต เริ่มต้นจากความต้องการเรียนรู้ เรียนรู้ได้จากทุกสิ่ง เรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรค เรียนรู้เพื่อเชื่อมโยง เรียนรู้แล้วเกิดความสุขจากผลการกระทำ เกิดการฝึกฝน พัฒนาตน เกิดการปฏิบัติและสร้างสรรค์ ไม่มีที่สิ้นสุด

อย่างไรก็ตาม ภาพรวมการจัดการศึกษาทางเลือกในสังคมไทยในยุคปัจจุบัน **ประกาศร นิยม (๒๕๕๓)** สรุปเป็น ๓ แนวคิด ประกอบด้วย

- **การศึกษาทางเลือกตามนิยามในมาตรา ๑๒** เป็นการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น จัดเป็นสิทธิของภาคประชาชน ในการจัดการศึกษา

- **การจัดการศึกษาโดยใช้ฐานการเรียนรู้** เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) กำลังเป็นจุดสนใจและดำเนินการมากขึ้น การจัดการศึกษาสายครูภูมิปัญญา ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ ประกาศนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการศึกษาเพื่อให้เป็นพลังขับเคลื่อนและพัฒนานคน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ให้สมดุลและเหมาะสมกับยุคสมัย ในด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และหัตถกรรม การแพทย์แผนไทย การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กองทุนและธุรกิจชุมชน ศิลปกรรม ภาษา และวรรณกรรม รวมทั้งด้านโภชนาการ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้สรรหาและยกย่องครูภูมิปัญญาไทยจากภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ ๗ รุ่น จำนวน ๔๓๗ คน และประกาศตั้งศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย ๔๐๖ ศูนย์ รวมทั้งการศึกษาทางเลือกผ่านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ผ่านศาสนธรรมและผ่านกิจกรรม

- **กลุ่มการศึกษาทางเลือก** เป็นการจัดการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา เริ่มจากโรงเรียนหมู่บ้านเด็ก จุดเริ่มต้นของการรับรองสิทธิทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนตาม



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่ประชาชนมีความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาและมีอิสระในการเลือกรับบริการการศึกษา กลุ่มพ่อแม่เริ่มสนใจและใช้สิทธิจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น มีการรวมตัวตั้งเป็นเครือข่าย อาทิสภากการศึกษาทางเลือก สมาคมบ้านเรียนไทย อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาโดยครอบครัวยังมีอุปสรรคจากกฎระเบียบของรัฐ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ส่งผลให้ทิศทางการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ปรากฏเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ในระดับอุดมศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาทางเลือกพิเศษทั้งระดับปริญญาตรีและโท สถาบันอาศรมศิลป์ มุ่งสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์อย่างเป็นองค์รวม เพื่อศักยภาพการเรียนรู้สูงสุด เน้นการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากการสื่อสาร ศูนย์จัดตั้งปัญญาศึกษา มุ่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสมดุล เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำพาสังคมสู่ความสุขที่แท้จริง

ตัวอย่างของการศึกษาทางเลือกขั้นพื้นฐาน

• **แนวคิดแบบวิถีพุทธ** เป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ยึดหลักพุทธปรัชญาการศึกษา ศิล สมาธิ ปัญญา หลักสูตรเน้นหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ กล่าวคือ พัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้ถูกต้องเหมาะสม พัฒนาผู้เรียนให้มีสติ ความรู้ และความสามารถดำรงชีพได้อย่างมีความสุข พัฒนาจิตใจของผู้เรียน และจิตสำนึกที่ดีทั้งกาย วาจาและใจ



• **แนวคิดแบบมอนเตสซอรี** เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดและสั่งสมจากประสบการณ์ที่ผู้เรียน/เด็ก ได้รับตั้งแต่วัยแรกเกิด สภาพแวดล้อมและกิจกรรมคือปัจจัยสำคัญในการสร้างความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ให้ผู้เรียนโดยผ่านการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัสทั้งห้า

• **แนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)** ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ทั้งในด้านวิชาการและทักษะการดำรงชีวิตด้วย

การลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project based Learning) โดยบูรณาการวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม ที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

• **โรงเรียนได้ร่มไม้** ใช้แนวคิดกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สร้างจิตสำนึกของชีวิต เรียนรู้เพื่อเข้าใจตนเอง พุดคุยถึงความต้องการและความสนใจเรียนรู้ เกิดเป็นกิจกรรมร่วมกัน ไม่เน้นความทรงจำ แต่เป็นการเรียนรู้ในทุกมิติของชีวิต เรียนรู้จากสิ่งที่กำลังทำจนกลายเป็นการเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุด

การจัดการศึกษาทางเลือกในสังคมไทย จึงเป็นการเปิดทัศนคติการศึกษาที่ครอบคลุมความต้องการของมนุษย์ในการเรียนรู้เชิงคุณค่าที่มีความหมายต่อวิถีชีวิตอย่างแท้จริง และเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ทดแทนสิ่งเก่า เป็นความหลากหลายของการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถประสบผลสำเร็จได้เต็มตามศักยภาพของตน ทั้งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แสดงถึงความชอบธรรมในสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของประชาชนและชุมชน



หลักการเรียนรู้ ๑๒ ประการที่ครูควรรู้

เมื่อครูสอนบทเรียนแก่เด็ก สารสนเทศที่นำมาสอนจะเข้าสู่สมองส่วนการทำงานเพื่อจำ (working memory) สารสนเทศเหล่านี้จะจางหายไปอย่างรวดเร็วหากไม่มีอะไรมากระตุ้นให้เข้าไปอยู่สมองส่วนความจำระยะยาว (long term memory) โดยให้เก็บไว้ตรงนั้น และเรียกกลับมาใช้ได้ภายหลัง เส้นประสาท (neurons) อันซับซ้อนในหลายส่วนของสมองต้องได้รับการกระตุ้น (fire) ชั่ว ๆ เป็นระยะ ๆ และอย่างแรง สารสนเทศที่เก็บไว้จึงจะปรากฏออกมาและนำไปใช้ได้ สมองส่วนความจำมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ การเรียนการสอนโดยเด็กเป็นศูนย์กลางจึงจำเป็น การเรียนการสอนประจำวันต้องใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ การเคลื่อนไหว บทกลอน หรือคำคล้อง ตัวอย่างหลากหลาย การปฏิบัติ อภิปราย การมีส่วนร่วม การสร้างองค์ความรู้ การมีความหมาย เฉพาะตัว ความมีประโยชน์ และความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนแล้ว เป็นต้น หลักการเรียนรู้ ๑๒ ข้อต่อไปนี้ เป็นข้อความจริงที่ยอมรับกันแล้วและครูสามารถนำไปใช้เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจ เรียนรู้ ปฏิบัติ และจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Page : 2010)



๑. การเรียนรู้เป็นเรื่องเฉพาะตัว (Learning is personal)

เด็กแต่ละคนต้องมีประสบการณ์ตรง รับสารสนเทศเข้าภายในจิตและบูรณาการเฉพาะตัว เมื่อครูสอนบทเรียน เด็กแต่ละคน ต้องปรับและประยุกต์บทเรียนเข้ากับความรู้เดิมของตน ดังนั้น เด็กจึงต้องมีการเรียนแบบจับคู่ กลุ่มเล็ก และทำกิจกรรมร่วมกัน สารสนเทศจำนวนล้านบิต (bits) จะเข้ามาหาเด็กทุกวัน แต่เด็กสามารถให้ความสนใจในแต่ละช่วงเวลาได้เพียงเล็กน้อยโดยการสัมพันธ์ (associate) เข้ากับสารสนเทศที่มีอยู่แล้ว

ถ้าของเดิมไม่มีก็ต้องเริ่มต้นกันใหม่ เด็กทุกคนต้องเอาใจใส่และพยายามเข้าใจบทเรียนด้วยตนเอง

๒. การเรียนรู้เกิดกับเด็กแต่ละคนมิใช่ทั้งชั้น (Classes do not learn. Only individuals learn)

ครูสอนทั้งชั้นแต่นักเรียนจะเรียนรู้เป็นรายบุคคล เรียนรู้ได้มากน้อยต่างกัน ครูต้องหาวิธีสอนเด็กที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ในการสอนครั้งแรก ยิ่งเด็กมีความรู้เดิมมาก และมีความสนใจในบทเรียนมาก เด็กจะสามารถเรียนรู้ได้โดยง่าย เข้าใจ จดจำ สัมพันธ์ ระลึก และสร้างเสริมความรู้ได้โดยง่าย เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากกันและกัน เด็กเก่งช่วยเด็กอ่อน ควรนำ การเรียนแบบร่วมมือมาใช้

๓. การเรียนรู้คือการเสริมสร้าง (Learning is constructed) เมื่อรับความรู้ใหม่เข้าไป เด็กจะสร้างและเพิ่มความเข้าใจของตนตามความรู้ ความคิด หลักการ การรับรู้ ประสบการณ์ ค่านิยม และความเชื่อของตน ถ้าหากความรู้ใหม่ไม่เกี่ยวพันหรือเชื่อมโยงกับความรู้เก่า สมองจะไม่รับรู้นั้น ดังนั้นครูต้องให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลป้อนกลับจากเด็กให้เป็นประโยชน์ เด็กจะเรียนรู้ได้มากขึ้น ถ้าหากสามารถตอบคำถาม “ทำไม” ด้วยตนเอง แทนที่จะเป็นคนอื่นคอยให้เหตุผลว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น เด็กจึงควรเข้าห้องสมุด ถามผู้รู้และศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ

๔. การเรียนรู้คือการสร้างความหมาย (Learning is meaningful) คำว่า “ทำไม” มีความสำคัญมากกว่าคำว่า “อะไร” ความรู้ใหม่ต้องเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่แล้วเกี่ยวพันกันและมีความหมาย การเรียนรู้ที่ไม่มี ความหมายยากต่อการเรียนและยากต่อการทำข้อสอบ เด็กเรียนข้อมูลที่เป็นอิสระต่อกันได้โดยวิธีจำแบบนกแก้ว โดยการโยงกับสิ่งที่เรียนแล้วโดยเสียงหรือโดยตัวอักษร แล้วแต่กรณี แล้วลืมง่าย เด็กต้องรู้ว่าเรื่องนี้เป็นมาอย่างไร ใช้ประโยชน์อะไรและทำไมจึงต้องเรียน

๕. การเรียนรู้เป็นปฏิสัมพันธ์สองทาง (Learning is interactive) การเรียนรู้ต้องการความเข้าใจ ความเข้าใจต้องการการนำความรู้นั้นไปใช้ หรือไม่ก็ลืมไปเลย การปฏิสัมพันธ์สองทางจะทำให้ความรู้มีความหมายและอยู่ได้นาน ดังนั้นการอภิปรายแบบจับคู่และกลุ่มเล็กจึงจำเป็นต่อการเรียนรู้ นอกจากอภิปรายแล้วครูควรให้โอกาสเด็กถามได้ตลอดเวลา



๖. การเรียนรู้ต้องมีความรู้สึก (Learning is emotional) การเรียนรู้เกี่ยวข้องกับความรู้สึก

ทัศนคติ และเด็กโดยองค์รวม ความรู้สึก หรืออารมณ์ก่อให้เกิดการเรียนรู้ เราเรียนรู้ได้มากเมื่อมีอารมณ์และความรู้สึกมาก โดยเฉพาะความชอบในสิ่งที่เรียนหรือชอบครู ดังนั้น ข้อมูลเกี่ยวกับงานที่เราชอบและสนใจจึงเรียนรู้ได้รวดเร็ว แพนดาราจะจำชื่ออดาราได้และงานที่เขาแสดงได้ อารมณ์หรือความรู้สึกทำให้เราจำเพื่อนที่เรียนประถมศึกษาด้วยกันได้ แต่จำชื่อคนที่รู้จักกันเมื่อวานนี้ไม่ได้ ข้อเสนอแนะ คือ ครูควรมีความรู้สึกชอบ อยากถ่ายทอดหรืออยากช่วยเหลือเด็ก ใส่เข้าไปในการสอน เหมือนนักร้องชั้นดีใส่อารมณ์เข้าไปในเพลงที่ร้อง แพนเพลงก็ชอบ เด็กควรถามตนเองว่าจะเรียนรู้ไปเพื่ออะไร

๗. การเรียนรู้เกิดขึ้นในสมอง (Learning occurs in the brain) ทุกเซลล์ในร่างกายของเราสามารถรับสารสนเทศ ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ ทุกสิ่งทุกอย่างผ่านทางสมอง ผิวหนังของเรารับสิ่งกระตุ้นตลอดเวลา เช่น ลมจากพัดลม ยิ่งประสาทมากมายหลายส่วนรับสิ่งเร้าจากหลายแหล่ง เช่น ฟัง อ่าน คิด เขียน อภิปราย เป็นต้น ความจำและการระลึกได้ก็จะคงทนและอยู่ได้นานมากเท่านั้น เราต้องรักษาสมองของเราให้ดี

๘. การเรียนรู้เป็นกิจกรรมทางสังคม (Learning is social activity) เราเรียนรู้จากเพื่อนรอบตัวเรา สิ่งที่เพื่อนรอบตัวเราเรียนรู้ เรามักจะมองว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่า การเรียนรู้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับวัฒนธรรมของเด็กที่เด็กเห็นชอบและบ่งบอกว่าเป็นของพวกเขา การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความรักใคร่กลมเกลียวจึงมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของเด็ก



๙. การเรียนรู้สามารถทำนายได้ (Learning is predictable) การเรียนรู้เป็นไปตามกฎรูปแบบ และกระบวนการ การเอาใจใส่ การจำ การระลึกได้ และการลืมก็เป็นไปตามกฎ ดังนั้นครูจึงควรใช้ความสนใจของเด็กเกี่ยวกับวันหยุด กีฬา และกิจกรรม ให้เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ ครูควรเรียนรู้การใช้สัญชาตญาณ (intuition) และการวิจัยชั้นเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับความสนใจของเด็ก ความสนใจคือตัวทำนายว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ ครูต้องสร้างความสนใจให้เด็กที่จะเรียนบทเรียนก่อนเริ่มสอน

๑๐. ความจำส่วนมากเป็นกระบวนการสัมพันธ์ (Memory is largely an associative process)

สมองทำงานโดยการโยงสิ่งหนึ่งกับอีกสิ่งหนึ่ง ความจำต้องพึ่งรูปแบบ แนวความคิด ความหมาย ความมีประโยชน์ และความสัมพันธ์ เมื่อเราโยงใยความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เก่าที่เก็บไว้ในสมองส่วนความจำระยะยาว โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น อูบมาอูบไมย เปรียบเทียบและตัวอย่าง เราก็จะสามารถจำได้ทันที เช่น เปรียบเทียบเส้นขนานกับรางรถไฟหรือโลกกับลูกฟุตบอล เป็นต้น

๑๑. การเรียนรู้หลักการเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในตัวเรา ซึ่งเกิดขึ้นโดยธรรมชาติ ไม่ต้องพยายามมากและโดยจิตใต้สำนึก (Conceptual learning is spontaneous learning that we do naturally, effortlessly, and unconsciously) หลักการหรือแนวความคิดมีความสัมพันธ์และมีความหมายที่ช่วยให้การเรียนรู้และความจำเกิดขึ้นโดยธรรมชาติ เมื่อเด็กเข้าใจหลักการ สิ่งอื่น ๆ ก็เข้าใจได้ตามกันมา ครูที่สอนหลักการในตอนต้นของบทเรียนหรือทำให้เด็กค้นพบหลักการโดยตนเอง จะพบว่าความสนใจ ความจำและความเกี่ยวพันจะตามมาอย่างอัตโนมัติ เช่น ดาวเคราะห์เป็นหัวข้อของบทเรียน ระบบสุริยจักรวาลเป็นหลักการ เป็นต้น



๑๒. การเรียนรู้ที่ใช้การคิดระดับสูงอย่างสบาย ๆ จะเข้าสู่ความจำระยะยาวของเรา (Learning that utilizes higher-level thinking effortlessly goes into our long-term memory) เมื่อเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการคิดกับการเรียนรู้ ครูสามารถใช้ระดับการคิดตาม Bloom's Taxonomy โดยการสอนเด็กให้รู้และใช้ระดับการคิดของ Bloom ได้ เช่น

- ๑) ความรู้ (knowledge) ได้แก่ การจำข้อเท็จจริง รายการ รายชื่อ เป็นต้น
- ๒) ความเข้าใจ (comprehension) ได้แก่ การเข้าใจ การให้ความหมาย เป็นต้น
- ๓) การนำไปใช้ (application) ได้แก่ การแก้ปัญหา การใช้ การประยุกต์ เป็นต้น
- ๔) การวิเคราะห์ (analysis) ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การให้เหตุผล อนุมาน และอุปมาน เป็นต้น
- ๕) การสังเคราะห์ (synthesis) ได้แก่ การสร้าง การรวม การคิดริเริ่ม การคิดแบบหลากหลาย วิวัฒนาการ เป็นต้น
- ๖) การประเมิน (evaluation) ได้แก่ การตัดสินใจ การคัดเลือก การพิจารณาความสำคัญ เป็นต้น



บทเรียนที่สอนง่ายที่สุดคือบทเรียนที่เรียนยากที่สุด งานยากของเด็กก็คือการจำข้อเท็จจริง เช่น สูตรคณิตศาสตร์ คือการคิดในระดับ ๑ นั่นเอง นั่นคือบทเรียนที่ครูสอนง่ายที่สุด จัดลำดับง่าย และประเมินง่าย จะเป็นเรื่อง que เด็กเรียนยากที่สุดและลึกลับที่สุดด้วย การเรียนการสอน และการประเมินส่วนมากทำในระดับการคิดระดับ 1 คือ ความรู้ ความจำ ถ้าหากนำข้อมูลเหล่านี้มาจัดเป็นกลุ่มหรือหลักการที่มีความหมาย เนื้อหาเหล่านี้จะเรียนและจำง่ายขึ้น เช่น การจำหมายเลขโทรศัพท์ของเพื่อนได้ง่ายเพราะมีการจัดตัวเลขเป็นกลุ่มละ ๒-๔ ตัว และหมายถึงการติดต่อกับเพื่อน

เอกสารอ้างอิง

Bill Page “12 Things Teachers Must Know about Learning” The Education Digest, April 2010, pp.54-56.





ขำย้อยสภา

สุภลลลท์ ภูภคคค
สํานักสือสารสาธาณะ



ผู้บริหารสภาการศึกษา ร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนา ศธ. ครบรอบ ๑๒๒ ปี

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๗ รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการแทนเลขาธิการ
สภาการศึกษา (ดร.รัตนา ศรีเหรัญ) รองเลขาธิการสภาการศึกษา (รศ.ดร.ชวนี
ทองโรจน) พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
เข้าร่วมทำบุญตักบาตรพระสงฆ์ จำนวน ๕๗ รูป เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา
กระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๒๒ ปี ณ บริเวณ
สนามหน้าหน้ากระทรวงศึกษาธิการ โดยมี
รักษาการรัฐมนตรี ช่วยว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการ (นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช)
เป็นประธานในพิธี



ศร. มอบเกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติ แก่ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖



ข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เข้าร่วมในโอกาสครบรอบ ๑๒๒ ปี กระทรวงศึกษาธิการ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับผู้ทำคุณประโยชน์ของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา ได้แก่ รศ. ปรีชา หงส์ไกรเลิศ กรรมการสภาการศึกษา

รักษาการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจาตุรนต์ ฉายแสง) เป็นประธานมอบประกาศเกียรติคุณและเข็ม “เสมาคุณูปการ” แก่ผู้ทำคุณประโยชน์ จำนวน ๘๗ ราย มีรองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการแทนเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.รัตนา ศรีเหรัญ) รองเลขาธิการสภาการศึกษา (รศ.ดร. ชวนี ทองโรจน์) ผู้บริหารและ





จากนั้น รักษาการ รมว.ศธ. เป็นประธานมอบเกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๓ ราย สำหรับผู้ได้รับคัดเลือกสังกัด สกศ. ได้แก่ นายสำเนา เนื้อทอง ตำแหน่ง นักวิชาการชำนาญการพิเศษ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ช่วงบ่าย รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการแทนเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.รัตนา ศรีเหรัญ)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา (รศ.ดร.ชวณี ทองโรจน์) ผู้บริหารและข้าราชการ สกศ. เข้าร่วมเวทีเสวนา เรื่อง ปฏิรูปการศึกษาอนาคตประเทศไทยและปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “ปฏิรูปการศึกษารากิจที่ท้าทาย” โดย รักษาการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจาตุรนต์ ฉายแสง)





สกศ. จัดงานวันผู้สูงอายุ และรดน้ำขอพร อดีตผู้บริหาร



เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๗ รองเลขาธิการสภาการศึกษา (รศ. ดร.ชวณี ทองโรจน์) เป็นประธานในพิธีถวายเครื่องสังเวศาลพระภุมิ ประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) มีผู้บริหาร ข้าราชการในอดีตและปัจจุบันร่วมในพิธี ณ บริเวณอาคาร ๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากนั้น รองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานพิธีสงฆ์พระพุทธรูป ประจำสำนักงานฯ รดน้ำขอพรอดีตผู้บริหาร และรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน





IT café

วิชาสุวัฒน์ พิทักษ์ผล
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

สารพัด e อิเล็กทรอนิกส์ ยอดฮิตในโลกปัจจุบัน

ในโลกปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่า
คุณ e อิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้เราทำ
สะดวกสบายมากขึ้น ขอเพียงแค่มิ
อุปกรณ์สื่อสารไม่ว่าจะเป็นเครื่อง
คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล แบบตั้งโต๊ะ
แบบพกพาที่อาจเป็น Notebook
Tablet หรือแม้กระทั่งโทรศัพท์
แบบสมาร์ทโฟนที่สามารถติดต่อ
สื่อสารกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ได้ ก็จะเป็นจุดเริ่มต้นของธุรกรรม
ทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ
ที่สามารถดำเนินการให้เสร็จลุล่วงได้มากมาย



ในเวลาอันรวดเร็วโดยไม่ต้องเสียเวลาเดินทาง แต่ก็ช่างมีค่าเรียกขาน
มีคำศัพท์มากมายที่ฟังแล้วก่อให้เกิดความสงสัยใคร่รู้ ทั้ง ๆ ที่ในบางครั้งเราท่านต่างก็ได้เข้าไป
มีส่วนร่วมดำเนินการแล้วโดยไม่รู้ตัว ดังนั้นจึงคิดว่าน่าจะเป็นโอกาสอันดีที่จะนำเสนอความหมายของสารพัด
e อิเล็กทรอนิกส์ยอดฮิตในโลกปัจจุบัน เพื่อทำความเข้าใจกับคุณเคยสื่อสารให้ถูกต้องตรงกันดังนี้



ความหมายของสารพัด e อิเล็กทรอนิกส์ยอดฮิต

e-Transactions คือ ธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึงกิจกรรมที่กระทำขึ้นระหว่างหน่วยธุรกิจ บุคคล
รัฐ ตลอดจนองค์กรเอกชนหรือองค์กรของรัฐ เพื่อวัตถุประสงค์ทางธุรกิจการค้า การบริการและการติดต่อกับ
ราชการ โดยใช้วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ทั้งหมดหรือแต่เพียงบางส่วน แม้จะมีการชำระเงินหรือไม่ก็ตาม

e-Payment คือ การชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะเป็นการโอนสิทธิการถือครองเงินหรือการโอนสิทธิ
การถอนเงินหรือหักเงินจากบัญชีเงินฝากของผู้ใช้บริการที่เปิดไว้กับผู้ให้บริการด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
ทั้งหมดหรือบางส่วน

e-Money คือ เงินที่บรรจุอยู่ในสื่อ การชำระเงินประเภทบัตรเครดิตหรือเงิน ที่บรรจุอยู่ในระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสื่อ การชำระเงินประเภทอื่น ๆ โดยที่ผู้ต้องการ เงินอิเล็กทรอนิกส์จะต้องจ่ายเงินล่วงหน้า ให้ผู้ออกเงินเพื่อแลกเปลี่ยนกับเงิน อิเล็กทรอนิกส์ที่กำหนดจำนวนเงินไว้แน่นอน เงินอิเล็กทรอนิกส์นี้สามารถใช้ซื้อสินค้า และบริการตามร้านค้าหรือสถานที่ที่ผู้ออก เงินกำหนดได้

ธนาคารแห่งประเทศไทย ได้มีการ ให้นิยามที่เกี่ยวข้องที่น่าสนใจอีก ๒ คำ คือคำว่า Internet Banking และ Mobile Payment

Internet Banking คือ ข้อมูล ธนาคารทางอินเทอร์เน็ต รวมถึงการทำธุรกรรมทางการเงินผ่านเครือข่ายสื่อสารทาง อินเทอร์เน็ต

Mobile Payment คือ ข้อมูลธนาคารทางอินเทอร์เน็ต รวมถึงการทำธุรกรรมทางการเงินโดยใช้โทรศัพท์ เคลื่อนที่

e-Trading and Service คือ การซื้อขายบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการตกลงแลกเปลี่ยนสินค้า หรือบริการ หรือทั้งสองอย่างในเชิงพาณิชย์

ปัจจุบันมีการให้บริการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) ที่น่าสนใจหลายบริการ ตัวอย่างเช่นการให้บริการ ธุรกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานประกันสังคมผ่านทางเว็บไซต์ เช่น การขึ้นทะเบียนผู้ประกันตน การนำส่งข้อมูลเงิน สมทบ การสอบถามข้อมูล และการตรวจสอบสถานการณทำธุรกรรม เป็นต้น บริการเหล่านี้ช่วยลดการติดต่อกับสำนักงานประกันสังคมโดยตรงไปได้มาก และไม่จำกัดสถานที่และเวลาในการดำเนินการอีกด้วย

e-Certificate คือ การรับรองสิทธิ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ เป็นการ รับรองหรืออนุญาตให้ใช้สิทธิ์ตามเงื่อนไขที่ กำหนดไว้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ใบอนุญาต ใบรับรอง การขึ้นทะเบียน เป็นต้น

ปัจจุบันกรมพัฒนาธุรกิจการค้าเปิดให้ บริการออกหนังสือรับรองทางอิเล็กทรอนิกส์ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๕ เพื่อเป็นการเพิ่ม ช่องทางการให้บริการข้อมูลธุรกิจ จากเดิมที่





ต้องให้กรมพัฒนาธุรกิจฯ จัดส่งเอกสาร หรือต้องให้ผู้ขอรับบริการมารับเอกสารด้วยตนเอง เปลี่ยนเป็นการอำนวยความสะดวกให้ผู้ขอรับบริการสามารถไปรับหนังสือรับรองอิเล็กทรอนิกส์ (e-Certificate) ได้ที่ธนาคารพาณิชย์ทั่วประเทศ ระบบการออกหนังสือรับรองนิติบุคคลทางอิเล็กทรอนิกส์ จะดำเนินการโดยกรมพัฒนาธุรกิจการค้าจะจัดทำข้อมูลหนังสือรับรองนิติบุคคลที่มีการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Digital Signature) และภาพสแกนลายมือชื่อของนายทะเบียนซึ่งเข้ารหัส (Encryption) เพื่อความถูกต้องมั่นคงปลอดภัย

ของข้อมูล ส่งไปยังธนาคารพาณิชย์เพื่อทำการพิมพ์ออกมา (Print out) ซึ่งเมื่อมีการรับรองโดยหน่วยงานรับรองสิ่งพิมพ์ออกแล้ว ก็ให้ถือว่าใช้แทนต้นฉบับได้ โดยผู้รับหนังสือรับรองนิติบุคคลสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ด้วยระบบ Barcode หรือรหัสอ้างอิง นับเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกรวดเร็วในการทำงานอย่างยิ่ง

e-Health คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับทุกมิติของสุขภาพ การจัดเก็บข้อมูลประวัติการรักษาผู้ป่วยของสถานพยาบาลหรือสถานบริการสาธารณสุขที่จัดเก็บไว้ในรูปของข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Medical Record) รวมถึง การเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานพยาบาล เพื่อประโยชน์ต่อการให้บริการรักษาอย่างต่อเนื่อง

“
**e อิเล็กทรอนิกส์
ช่วยให้เราท่านสะดวก
สบายมากขึ้น ขอเพียง
แค่มีอุปกรณ์สื่อสาร**
”

e-Filing คือ การยื่นคำขอหนังสือ/เอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นระบบหนังสือราชการทางออนไลน์

e-Reporting คือ การจัดทำรายงานและเผยแพร่ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเมื่อมีการยื่นคำขอทางอิเล็กทรอนิกส์แล้ว ผู้ใช้สามารถดาวน์โหลดรายงานดังกล่าวผ่านระบบออนไลน์ได้

e-Revenue คือ ระบบการชำระภาษีสรรพากรทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นบริการที่กรมสรรพากรดำเนินการอย่างครบวงจร ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๔ ประกอบด้วย การให้บริการข้อมูลข่าวสาร การยื่นแบบแสดงรายการภาษีอากร การชำระภาษีผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ การให้บริการออกใบรับรองอิเล็กทรอนิกส์แก่ผู้เสียภาษีอากรเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ นับเป็นบริการที่ประสบความสำเร็จอย่างสูงโดยได้รับความนิยมนและเป็นที่ยอมรับในการใช้งานอย่างมากของประชาชน เนื่องจากก่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการเสียภาษีของผู้ชำระภาษีทั้ง ๔ ประเภท คือ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม และภาษีธุรกิจเฉพาะ

e-Customs คือ ระบบศุลกากรอิเล็กทรอนิกส์ เป็นการให้บริการผ่านพิธีการศุลกากรทางอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งพิธีการศุลกากรนำเข้า-ส่งออก โดยไม่จำเป็นต้องแสดงเอกสารต่าง ๆ แก่เจ้าหน้าที่ศุลกากร แต่มี การนำเทคโนโลยีโครงสร้างพื้นฐานกุญแจสาธารณะ (Public Key Infrastructure หรือ PKI) และการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Digital Signature) มาใช้แทนการลงลายมือชื่อในกระดาษ ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกทางการค้ามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการค้าระหว่างประเทศ ระบบดังกล่าวดำเนินงานโดยกรมศุลกากร

ลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง อักษร อักขระ ตัวเลข เสียง หรือสัญลักษณ์อื่นใดที่สร้างขึ้นให้อยู่ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ซึ่งนำมาใช้ประกอบกับข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระบุตัวบุคคลผู้เป็นเจ้าของลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์นั้น และเพื่อแสดงว่าบุคคลดังกล่าวยอมรับข้อความในข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์นั้น : อ้างอิงพระราชบัญญัติว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๔๔

มาถึงจุดนี้ หวังว่าท่านผู้อ่านจะเริ่มรู้จักคุ้นเคยกับความหมายของสารพัด e อิเล็กทรอนิกส์ยอดฮิต และคิดว่ามีจำนวนไม่น้อยที่ได้เคยเข้าไปเกี่ยวข้องทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าวมาบ้างแล้วอย่างแน่นอนโดยไม่ต้องสงสัย ด้วยปัจจัยที่สังคมปัจจุบันมีเทคโนโลยีเป็นแกนหลักนั่นเอง



โลกการศึกษาจะไปทิศทางไหน? รู้ลึก รู้รอบ รู้ไว รู้ก่อนใคร

สมัครสมาชิก

ฟรี

วารสารอิเล็กทรอนิกส์

“มองสถิติและตัวชี้วัดทางการศึกษา”

และ

“มองการศึกษาโลก”

ได้แล้วทางเว็บไซต์ของ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา www.onec.go.th

ได้ตั้งแต่วันนี้

แล้วคุณจะเป็นคนหนึ่งที่ไม่ว่าง Trend การศึกษา !!!



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔๔/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๖๔๓ ๐๐๘๓ www.onec.go.th

