



# วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)  
Office of the Education Council | ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑๑๗

พฤษภาคม ๒๕๕๗



## เรียนรู้ สร้างสรรค์ ด้วยปัญญา





# วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา Office of the Education Council  
[www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)



## บทบรรณาธิการ

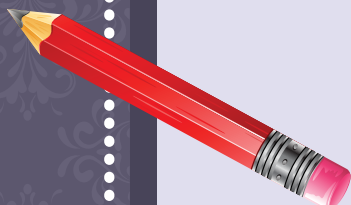
เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๗ นี้ นับเป็นเดือนสำคัญของชาวพุทธศาสนา เพราะมีวันสำคัญระดับโลก คือ “วันวิสาขบูชา” ซึ่งเป็นวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของ “สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า” ทั้งนี้ องค์การสหประชาชาติได้มีมติประกาศให้ “วันวิสาขบูชา” เป็นวันสำคัญของโลก ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าผู้เปี่ยมด้วยเมตตาต่อคนทุกหมู่เหล่าโดยไม่แบ่งชั้นวรรณะ ในวันนี้จึงถือเป็นโอกาสดีที่พุทธศาสนิกชนจะได้ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ เวียนเทียน และรำลึกนึกถึงคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า โดยเฉพาะหลักธรรมสำคัญ “อริยสัจ ๔” ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค

วารสารการศึกษาไทย ฉบับเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๗ นี้ เชื่อว่าจะเป็นที่สนใจของคุณครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะมีบทความที่เกี่ยวกับตัวอย่าง “การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)” ของโรงเรียนหลายโรงเรียนที่นำการจัดการเรียนรู้แบบ Constructionism ไปใช้แล้วประสบความสำเร็จ คุณครูหรือผู้บริหารหลาย ๆ ท่าน ได้อ่านแล้วอาจนำไปประยุกต์ใช้ได้ ติดตามตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จเหล่านี้ได้ใน “บทความ ๑” นอกจากนี้ ข้อมูลเรื่องแนวโน้มปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย รวมถึงปีการศึกษาเฉลี่ยในกลุ่มเอเชียแปซิฟิก น่าจะเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่อยู่ในความสนใจของคุณครูและผู้บริหารหลายท่านเช่นกัน ติดตามได้ใน “บทความ ๒”

เนื่องจากกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมีความสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีความรู้และสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้แรงงาน และเป็นเรื่องที่ สกศ.ยังดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง วารสารการศึกษาไทยฉบับนี้จึงขอนำเสนอความคิดเห็นของการพัฒนากรอบคุณวุฒิ โดยจะนำเสนอการพัฒนากรอบสมรรถนะกลุ่มอาชีพบริหารสินทรัพย์ ท่านผู้อ่านจะได้ทราบขั้นตอนการจัดทำสมรรถนะกลุ่มอาชีพ แนวทางในการดำเนินการต่อไป ซึ่งติดตามอ่านได้ใน “บทความ ๓” และเช่นเคยสาระความรู้ในโลกไอที ยังมีให้ทุกท่านติดตาม เมื่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีกลายเป็นปัจจัยที่หกสำหรับคนยุคปัจจุบัน ยิ่งใช้งานง่าย ความระมัดระวังในการใช้ยิ่งลดลง ทำให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงโดยไม่รู้ตัว พฤติกรรมใดจะเป็นพฤติกรรมเสี่ยงบ้าง ติดตามได้ในคอลัมน์ IT Café เรื่อง “พฤติกรรมเสี่ยงอันตรายในสังคม IT ที่ไม่ควรมองข้าม”

แล้วพบกันใหม่ฉบับหน้าค่ะ

นางสุรางค์ โพธิ์พุกขางค์  
ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา



# วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
Office of the Education Council

www.onec.go.th

พฤษภาคม ๒๕๕๗ ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑๑๓

## สารบัญ

- ๐๓ **บทความวิชาการ ๑ / สมปอง สมญาติ**  
*สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้*
- การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของสถานศึกษา
- ๑๐ **บทความวิชาการ ๒ / ภาพพงศ์ พนมวัน**  
*สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา*
- แนวโน้มปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยกับความเป็นไปได้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙)
- ๑๕ **บทความวิชาการ ๓ / กาญจนา หงษ์รัตน์**  
*สำนักนโยบายและแผนการศึกษา*
- “การพัฒนากรอบสมรรถนะกลุ่มอาชีพบริหารสินทรัพย์ (Property Management) ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : กลไกการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของไทย”
- ๑๘ **ข่าวย่อสภา / สุภสิทธิ์ ภูภักดี**  
*สำนักสื่อสารสาธารณะ*
- สภาการศึกษาจัดประชุมคณะอนุกรรมการด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา
  - รมว.ศธ. เปิดการประชุมรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๓
  - สภาการศึกษาจัดประชุมทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาเยาวชนสตรีในสถานศึกษา
  - สภาการศึกษาจัดประชุมคณะอนุกรรมการด้านนโยบายและแผนการศึกษา
- ๒๒ **IT Café / วิชชุดาวัฒน์ พิทักษ์ผล**  
*สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา*
- พฤติกรรมเสี่ยงอันตรายในสังคม IT ที่ไม่ควรมองข้าม
- คณะที่ปรึกษา**
- รองเลขาธิการสภาการศึกษา  
รักษาราชการแทนเลขาธิการสภาการศึกษา  
(นางรัตนา ศรีเหรียญ)
- รองเลขาธิการสภาการศึกษา  
(นางชวณี ทองโรจน์)
- ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
(นางสุรางค์ โพธิ์พฤชวงค์)
- ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
- ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา
- ผู้อำนวยการสำนักอำนาจการ
- ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา
- ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
- ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
- ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ
- กองบรรณาธิการ**
- นางสุรางค์ โพธิ์พฤชวงค์  
*บรรณาธิการ*
- นางสาวสุวิมา เกนทะนะคิล  
นางสาวทัศนีย์ เนียมบุปผา  
นายสุภสิทธิ์ ภูภักดี  
*ผู้ช่วยบรรณาธิการ*
- นายศิริรัตน์ ข่านามูญกิจ  
นายสุภสิทธิ์ ภูภักดี  
นายสุภาชัย พันธุ์เดช  
*ถ่ายภาพ*

### วัตถุประสงค์การจัดทำ

๑. เพื่อรายงานข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละเดือน
๒. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อสาธารณชน
๓. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ
๔. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา



การจัดการเรียนรู้ด้วย

# นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

(Constructionism) ของสถานศึกษา



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด

การจัดการ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติ



**การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)** เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติหรือสร้างชิ้นงานจากการทำโครงการ (Project Based Learning) ตอบสนองความคิดของผู้เรียน และจากการถอดบทเรียนองค์ความรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาของสถานศึกษา ชุมชน ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม จำนวน ๑๒ กรณีศึกษา พบว่า ทุกแห่งมีวิธีการพัฒนาคนหรือผู้เรียนให้มีศักยภาพ ด้วยการฝึกทักษะทั้งในด้านวิชาการด้านจิตใจ ฝึกให้มีวิธีคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบจนประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนมีทักษะสามารถสร้างความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาได้ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ดีขึ้นตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และนำความรู้ทักษะเหล่านั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทยในเขตกรุงเทพมหานครและภูมิภาค รวม ๑๕ แห่ง นำนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผลการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมพบว่า สถานศึกษามีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและของสถานศึกษา โดยบูรณาการเชื่อมโยงกับ ๘ สารการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและลงมือทำชิ้นงาน/โครงการอย่างสร้างสรรค์ ทั้งที่เป็นโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์ ประเภทการทดลอง ประเภทสำรวจ มากกว่า ๗๐ โครงการ หลายโครงการช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาขยะในชุมชน บางโครงการช่วยเพิ่มมูลค่าจากเศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น เช่น โครงการโคมไฟจากไม้ไอศกรีม บางโครงการสามารถจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้เสริมและเป็นทุนสำหรับการฝึกทักษะต่อยอดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในระยะต่อไป เช่น โครงการน้ำพริกเห็ดลิ้มสวรรค์ ยาดมสมุนไพร แชมพูว่านหางจระเข้ เป็นต้น ฯลฯ ดังจะเห็นได้จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไปนี้

## การเรียนรู้ตามแนวคิด Constructionism IIU I-Cake



**โรงเรียนวัดลาดสนุ่น** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จัดการเรียนรู้ตามแนวคิด constructionism แบบ I-cake ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน โดยเริ่มจาก ขั้นที่ ๑ การสร้างแรงบันดาลใจภายในตัวผู้เรียน (Inspiration) ขั้นที่ ๒ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้ (Curious) ขั้นที่ ๓ ลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตนเอง



(Action) ขั้นที่ ๔ สร้างองค์ความรู้ (Knowledge) ขั้นที่ ๕ นำองค์ความรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Exhibition) โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาต่อไปนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เขียนขำขัน งานสร้างสรรค์”

ผู้เรียนคิดและสร้างชิ้นงานเป็นหนังสือทำมือ (Pop Up) สำหรับเล่านิทานหลายเรื่อง เช่น เรื่องตายายและเทวดาน้อย แม่ปูกับลูกปู ลูกหมูสามตัว ชาวานากับงูเห่า จิ้งจกหางขาด เป็นต้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน” โดยผู้เรียนสร้างโครงงานและทำน้ายาล้างจาน ยาหม่องน้ำพิมเสน แชมพูว่านหางจระเข้ และครีมหอมกันยุง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “อัตราส่วน” ผู้เรียนทำโครงงานเรื่อง แปลงร่างสร้างงานศิลปะกับอัตราส่วน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การบริหารจัดการทรัพยากร” สร้างโครงงานเรื่อง ้วยไส ไส้ใจสิ่งแวดล่อม

โดยสรุป ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การทำงาน ได้ค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนรู้มีชีวิตชีวา แก้ปัญหาจริง เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อ เรียนแล้วมีความสุข สนุกกับการได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปใช้ในชีวิตจริงได้

### บันได ๕ ขั้น สู่การเรียนรู้กำแพงเกิด

โรงเรียนวัดชนะสงคราม สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
จัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วย  
ปัญญา (Constructionism) แก่ผู้เรียนทั้ง  
โรงเรียน ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖ โดยใช้กระบวนการ  
บันได ๕ ขั้น บูรณาการกับการเพาะเห็ดของ  
โรงเรียน ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ

- ขั้นที่ ๑ การตั้งคำถาม/สมมติฐาน
- ขั้นที่ ๒ การสืบค้นความรู้และ  
สารสนเทศ ขั้นที่ ๓

- การสร้างองค์ความรู้
- ขั้นที่ ๔ การสื่อสาร  
และนำเสนออย่างมี

ประสิทธิภาพ ขั้นที่ ๕ การบริการสังคมและจิตสาธารณะ มีการบูรณาการเชื่อมโยง  
กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมจนประสบผลสำเร็จ สามารถพัฒนาให้  
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะ กระบวนการคิด การทำงานร่วมกัน  
และสร้างโครงงานได้ด้วยตนเองจำนวน ๑๖ โครงงาน เช่น โครงงาน  
น้ำพริกเห็ดลิ้มสวรรค์ โครงงานอ่านชื่อเห็ดထွက်ออก เขียนชื่อ  
เห็ดได้ โครงงานบาปคิวเห็ด โครงงานกระถางเห็ด  
รักษโลก เป็นต้น





## การเรียนรู้ตามทฤษฎี Constructionism โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน

โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านศรีบุญเรือง) สังกัดเทศบาลนครลำปาง จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) เชื่อมโยงกับสาระในหน่วยการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หน่วยย่อยเรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น ลำปางบ้านเฮา โดยนำคำขวัญจังหวัดลำปางที่ว่า “ถ่านหินลือชา รถม้าลือลั่น เครื่องปั้นลือนาม งามพระธาตุลือไกล ฝึกช้างใช้ลือโลก” จัดการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ ๑. สร้างความสนใจ ๒. ใส่ใจเรียนรู้ ๓. สู่การปฏิบัติ ๔. จัดองค์ความรู้ ๕. ควบคุมแลกเปลี่ยน ๖. หมั่นเพียรประเมินผล โดยกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๑๐ – ๑๒ คน ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ที่เลือกศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้แก่ ถ่านหินเหมืองแม่เมาะลำปาง รถม้าลำปาง แหล่งดินขาว วัดพระธาตุลำปางหลวง ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย ลำปาง ผลจากการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนนำสิ่งที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้มาจัดเป็นผังมโนทัศน์ จัดลำดับความรู้ จัดองค์ความรู้ใหม่ มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน และจัดทำวิดิทัศน์เกี่ยวกับแบบจำลองการใช้ถ่านหินผลิตกระแสไฟฟ้า วิดิทัศน์เรื่องถ่านหินลือชา แบบจำลองรถม้า วิดิทัศน์แสดงความสำคัญและขั้นตอนการทำเซรามิค ฝึกปฏิบัติการปั้น การตกแต่ง การเผา และผลงานการปั้นเซรามิคของผู้เรียน โครงการหนังสือเล่มเล็ก โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยลดช่องว่างระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะในการนำเสนอผลงานจากการศึกษาอย่างหลากหลาย

## การพัฒนาผู้เรียนด้านการประหยัด ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนวัดอุทัยธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดการเรียนรู้เพื่อฝึกกระบวนการทำงานจากการปฏิบัติจริงในสิ่งที่นักเรียนสนใจ ลองผิดลองถูก ทำงานเป็นขั้นตอน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ลูก ส.อ.ท.รักษ์สิ่งแวดล้อม”



ด้วยกระบวนการ 5S (5 steps to Constructionism) ตามแบบของโรงเรียนบ้านสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑.จุดประกายความคิด (Sparkling) ๒.สะกิดให้ค้นคว้า (Searching) ๓.นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying) ๔.จัดองค์ความรู้ (Summarizing) ๕.นำเสนอความรู้ควบคุมการประเมิน (Showing and Sharing) ผลการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะ สามารถทำโครงการได้ด้วยตนเอง ได้แก่ โครงการยาม่องสมุนไพร พืชสมุนไพร โครงการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการไข่เค็มในน้ำสมุนไพรข่าและตะไคร้ โครงการสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ โครงการขวดยาคุลท์แปลงโคม การประดิษฐ์รูปประภาคนิตสามมิติจากวัสดุเหลือใช้ โคมไฟจากไม้ไอศกรีม โครงการมหัศจรรย์หนังสือคำศัพท์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น





## การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการ SHARE

โรงเรียนบ้านเขากระปุกจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism ทั้งโรงเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการ SHARE ผ่านโครงงานประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ เร้าใจให้อายากรู้ (S : Stimulus) ขั้นที่ ๒ ควบคู่คำถาม (H : Hypothesis) ขั้นที่ ๓

ติดตามเรียนรู้ (A : Action learning) ขั้นที่ ๔ สู่การสะท้อนผลงาน (R : Reflect) ขั้นที่ ๕ ประสานใจประเมิน (E : Evaluation) เพื่อฝึกผู้เรียนให้เรียนรู้จากสิ่งที่ตนสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน ๗ ฐาน การเรียนรู้ คือ ฐานน้ำสมุนไพรชีวจิต ฐานสิ่งประดิษฐ์จากถุนม ฐานขนมไทยท้องถิ่น ฐานน้ำอินทรีย์ คุณค่าล้ำ ฐานร่วมทำน้ำยาล้างจาน ฐานงานสานผักตบชวา ฐานพร้อมใจมาปลูกผัก

ผลการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิต สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และทำโครงการได้ เช่น การทำน้ำอินทรีย์ที่มีประโยชน์เนกประสงค์ การนำพืชสมุนไพรที่ปลูกไว้ในครัวเรือนมาจัดทำโครงการน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ การทำสับปรอดกวน ขนมบ้าบิ่น การสานผักตบชวาเป็นที่รองแก้ว โดยเฉพาะโครงการการปลูกผักสวนครัว ผู้เรียนทุกคนจะได้รับแบ่งปันพืชผักกลับบ้าน นอกจากนั้น ยังได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปต่อยอดเป็นอาชีพ นำไปขายสร้างรายได้แก่ผู้เรียนด้วย

## เรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อแบบพอเพียง โดยใช้กระบวนการ REPIM

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑ ใช้กิจกรรม “ร.น.ค. เรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อแบบพอเพียง” เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจและพระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาความรู้ สู่อเซียน ผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคำขวัญของโรงเรียน “รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ” บูรณาการความรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ “REPIM” ๕ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑. สร้างแรงบันดาลใจ (REINFORCEMENT) ๒. ใฝ่หาความรู้ (ENQUIRE) ๓. นำสู่ปฏิบัติ (PRACTICE) ๔. ฝึกหัดถ่ายทอด (INSTRUCT) ๕. ต่อยอดสู่สังคม (MAKE) โดยจัดกิจกรรมเป็น ๑๐ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานที่ ๑ กังหันน้ำชัยพัฒนา (สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) ฐานที่ ๒ พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (สาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ฐานที่ ๓ พระอัจฉริยภาพทางกีฬา (สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) ฐานที่ ๔ เพลงพระราชนิพนธ์ “Oh I say” (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ) ฐานที่ ๕ ราชนันทน์ไพรฟ้าราชาแห่งศิลป์ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) ฐานที่ ๖ เศรษฐกิจพอเพียง (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี) ฐานที่ ๗ ฝนหลวง (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์) ฐานที่ ๘ พระราชประวัติ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา) ฐานที่ ๙ ทศพิธราชธรรม และฐานที่ ๑๐ ต้นไม้ของพ่อ

ผลการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาสร้างเป็นโครงการได้ ๒๔ โครงการ โดยมีครูที่ปรึกษาคอยช่วยเหลือ เช่น โครงการเรื่องน้ำพั้นซ์สมุนไพร โครงการปราชญ์แห่งดิน โครงการทำ E-book เรื่องฝนหลวง โครงการลูกประคบสมุนไพร ซาลาเปาใส่ผักเพื่อสุขภาพ โครงการการศึกษาปริมาณแคลเซียมในนม โครงการเรื่องน้ำหมักชีวภาพไว้สารพิษ โครงการเรื่องออมเพื่อพ่อ



## การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โดยผ่านกระบวนการ TIPTOP

โรงเรียนโฆสิตตโมสร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้จัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี Constructionism โดยใช้กระบวนการ  
TIPTOP บูรณาการ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ เชื่อมโยงความรู้ (Trans-  
fer) ขั้นที่ ๒ ความคิดริเริ่ม (Initiative) ขั้นที่ ๓ การนำเสนอความคิด (Passion) ขั้นที่ ๔ เป้าหมายทำงาน  
ร่วมกัน (Target) ขั้นที่ ๕ ทำงานอย่างต่อเนื่อง (On Going Work) ขั้นที่ ๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Presentation)  
การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติและสร้างสรรค์โครงการด้วย  
ตนเองมากกว่า ๑๔ โครงการ เช่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนทำหนังสือเล่มเล็กและการเขียนเรียงความที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ  
การรักษาสิ่งแวดล้อม การลดภาวะขยะล้นเมือง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การขายขยะรีไซเคิล
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนทำน้ำหมักชีวภาพ กระดาษต้นไม้จากขวดพลาสติก
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการกระดาษวาดศิลป์ ขวดน้ำที่ดื่มแล้วประดิษฐ์เป็นแจกัน  
กล่องกระดาษประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนทำโครงการรองเท้าเดิน  
ในบ้าน ดิสก์แปลงกาย กล่องตะเกียบหรรษา รถไฟออมสินอเนกประสงค์  
กล่องเก็บสิ่งของและเอกสาร กระดาษกระดาษนิทาน  
ลิ้นชักเก็บเอกสาร



## การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ 5Es

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
๓ (บ้านนา) สังกัดสำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
สุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนปรับแนวคิดใน  
การสอนจากการยึดในตำราหรือยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง  
เป็นการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ สอดคล้อง  
กับแนวคิดทฤษฎี Constructionism จึงประยุกต์ใช้  
กระบวนการเรียนรู้ 5Es ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนคือ  
ขั้นที่ ๑. การสร้างความสนใจ (Engage) เป็นการนำเข้า  
สู่บทเรียนหรือเรื่องที่สนใจ ๒. การสำรวจและค้นคว้า

(Explore) ๓. การอธิบาย (Explain) ๔. การขยายความรู้ (Elaborate) ๕. การประเมิน (Evaluate) เชื่อมโยงกับ  
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนสำรวจตรวจสอบ สืบค้น อธิบาย

การจำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว จากแหล่งการเรียนรู้ในเขตห้ามล่าสัตว์ป่าหนองทุ่ง อุทยานแห่งชาติไทรม่อน (ถ้ำขมิ้น) และอุทยานแห่งชาติไทรม่อน (น้ำตกดาตฟ้า) ผลการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถทำโครงการแบบสำรวจสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต นำความรู้ที่ได้รับกลับไปศึกษาหรือสำรวจที่บ้าน / สถานที่ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้ไปท่องเที่ยว ผู้เรียนมีโอกาสได้ลองผิดลองถูก รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ครูกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น มีความใกล้ชิด เข้าใจในพฤติกรรมของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

## การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ส

โรงเรียนทองพูนอุทิศ ได้นำแนวคิดทฤษฎี Constructionism มาประยุกต์เป็นกระบวนการเรียนรู้ 5 ส ให้เหมาะกับโรงเรียนในหน่วยการเรียนรู้ “ฉันทน์ไม้ไขขะนะ” โดยใช้การบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ สนใจ (Interest) ขั้นที่ ๒ สืบค้น (Searching) ขั้นที่ ๓ สร้างสรรค์ (Creativity) ขั้นที่ ๔ สรุป (Conclusion) ขั้นที่ ๕ ส่งเสริม (Supporting)

ผลการจัดการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และสังเกตปัญหาในโรงเรียนและชุมชนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนเกิดทักษะการสังเกต ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การวางแผน การทำงานร่วมกัน สามารถสร้างโครงการ ๗ โครงการดังนี้ โครงการถังบำบัดน้ำเสียอัจฉริยะ โครงการสร้างสรรค์ผลงานจากกระดาษสา โครงการศิลปะสร้างสรรค์ โครงการการรณรงค์ทิ้งขยะให้ถูกที่ โครงการประดิษฐ์อุปกรณ์เชียร์กีฬาจากขยะรีไซเคิล โครงการสร้างสื่อง่าย ๆ ด้วยโปรแกรม Microsoft Publisher โครงการการศึกษาปริมาณขยะในโรงเรียน ทักษะเหล่านี้เป็นทักษะสำคัญทั้งในการศึกษาและในการดำรงชีวิตของตัวผู้เรียน เกิดโครงการที่ช่วยปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเกิดความรักและผูกพันในโรงเรียน เห็นคุณค่าของสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ มีการวางแผน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีความสุข มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น





## บทความวิชาการ

ภาณุพงศ์ พนมวัน  
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

# แนวโน้มปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยกับความเป็นไปได้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙)

การพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันกับประเทศอื่นได้ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมนั้น ต้องมีการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ การศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้และทักษะความสามารถ ซึ่งตัวชี้วัดที่เรียกว่า “ปีการศึกษาเฉลี่ย” Mean Years of Schooling หรือ Average Years of Schooling เป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่สะท้อนถึงคุณภาพของคนไทยที่ได้รับการศึกษา ตามกรอบของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ได้กำหนดปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย (กลุ่มอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้นเป็น ๑๒ ปี อีกด้วย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ศึกษาและจัดทำตัวชี้วัดปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย โดยศึกษาข้อมูลจากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรที่วาระอาณาจักของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ซึ่งคำนวณจากข้อมูลภาวะการมีงานทำที่สำรวจในช่วงเดือนกรกฎาคม - กันยายนของทุกปี โดยคำนวณจากอัตราส่วนระหว่างผลรวมระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละระดับที่เข้ารับการศึกษาระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าและสำเร็จการศึกษาของคนไทยกับจำนวนตัวอย่างที่ศึกษา ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการตั้งแต่ปี ๒๕๓๙ เป็นต้นมา

## ปีการศึกษาเฉลี่ยในกลุ่มเอเชียแปซิฟิก

UNDP จัดทำดัชนีการพัฒนามนุษย์ และได้นำเอาจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญด้านการศึกษาในการจัดทำดัชนีพัฒนามนุษย์ (Human Development Index :HDI) และได้ศึกษาประชากรในกลุ่มอายุ ๒๕ ปีขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับระดับนานาชาติในกลุ่มเอเชียแปซิฟิกพบว่าประเทศไทยมีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ ๗.๓ ปี หรือเป็นอันดับที่ ๘ ในกลุ่มเอเชียแปซิฟิก ๑๓ ประเทศ ตีค่ากัมพูชา อินโดนีเซีย เวียดนาม ลาว และพม่า แต่เป็นรองญี่ปุ่น เกาหลี สิงคโปร์ มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไนและจีน



ปีการศึกษาเฉลี่ยของกลุ่มอายุ ๒๕ ปี ขึ้นไป ของประเทศไทยเท่ากับ ๗.๓ ปี  
หรือเป็นอันดับที่ ๘ จาก ๑๓ ประเทศ ในกลุ่มเอเชียแปซิฟิก



ที่มา : Human Development Report ๒๐๑๒, UNDP.อ้างอิงจากฐานข้อมูล UNESCO.

## ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมา คนไทยได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี โดยเฉลี่ยปีละ ๐.๑ ปี ทุกช่วงอายุ ดังนี้  
**คนไทยกลุ่มอายุ ๑๕-๓๙ ปี** เป็นวัยทำงานซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้ และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในการทำงานนั้น ภาพรวมตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ เป็นต้นมา คนไทยกลุ่มอายุดังกล่าว มีปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และในปี ๒๕๕๖ ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยกลุ่มอายุ ๑๕-๓๙ ปี เท่ากับ ๑๐.๑ หรือมีการศึกษาเฉลี่ยสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



**คนไทยกลุ่มอายุ ๔๐-๕๙ ปี** เป็นกลุ่มเป้าหมายที่รัฐควรดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มวุฒิการศึกษาแต่เป็นการให้ความรู้ในด้านอื่น ๆ เช่น การให้ความรู้โดยการอบรมทักษะอาชีพ ภาพรวมตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ เป็นต้นมา คนไทยกลุ่มอายุดังกล่าวมีปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และในปี ๒๕๕๖ ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยกลุ่มอายุ ๔๐-๕๙ ปี เท่ากับ ๗.๓ ปีหรือมีการศึกษาเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษา

**คนไทยกลุ่มอายุ ๑๕-๕๙ ปี** เป็นกลุ่มประชากรที่อยู่ในวัยแรงงาน จัดเป็นตัวชี้วัดที่เน้นความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การศึกษาของประชากรวัยแรงงานกลุ่มนี้จัดไว้ให้มีทักษะการทำงานในระดับพื้นฐานและควรจะมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจากข้อมูล

พบว่า ปี ๒๕๕๖ คนไทยกลุ่มอายุ ๑๕-๕๙ ปี มีการศึกษาเฉลี่ยประมาณระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเท่ากับ ๘.๙ ปี หากเป็นเช่นนี้ แนวโน้มสถิติปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยที่เพิ่มประมาณปีละ ๐.๑ ปี ต่อไปนั้น ก็อาจคาดประมาณได้ว่า ปี ๒๕๕๗ แรงงานไทยจะมีการศึกษาเฉลี่ยจะอยู่ที่ ๙ ปี

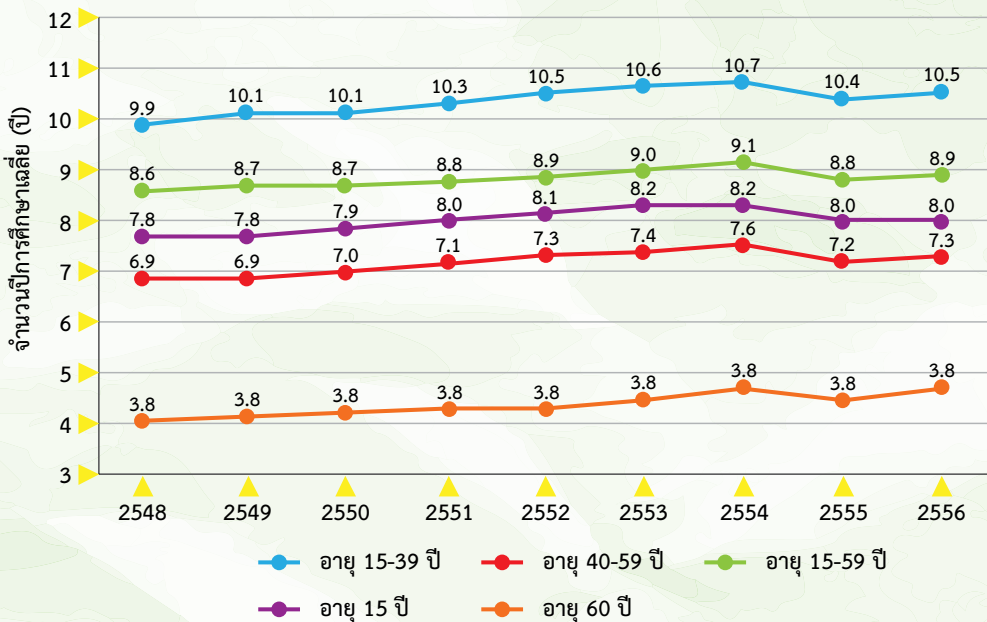


**คนไทยกลุ่มอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป** ภาพรวมตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ เป็นต้นมา คนไทยกลุ่มอายุดังกล่าว มีปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และในปี ๒๕๕๖

ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยกลุ่มอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปเท่ากับ ๘.๐ ปี หรือมีการศึกษาเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษา

**คนไทยกลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป** ซึ่งถือเป็นคนไทยที่พ้นวัยแรงงาน เป็นกลุ่มวัยที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านอาชีพในภาพรวมปี ๒๕๕๖ เท่ากับ ๔.๗ ปี เทียบได้กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งยังไม่จบระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี ตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ ถึง ปี ๒๕๕๔ โดยเฉลี่ยปีละ ๐.๑ ปี และลดลงเล็กน้อยในปี ๒๕๕๕ ในทุกกลุ่มอายุ สำหรับในปี ๒๕๕๖ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๕ เล็กน้อย



ที่มา : คำนวณจากข้อมูลตัวอย่างของการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรทั่วราชอาณาจักร รอบที่ ๓ สำรวจโดย สำนักงานสถิติแห่งชาติ

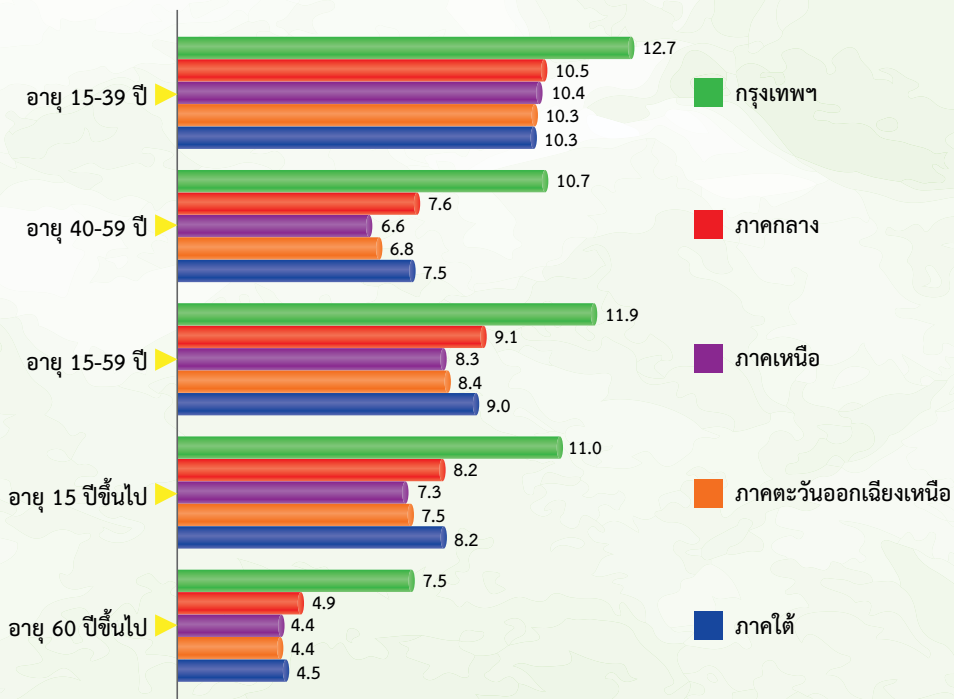


ปีการศึกษาเฉลี่ยเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศชาย และหญิง ต่างมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน จากสถิติตั้งแต่ปี ๒๕๔๘-๒๕๕๕ คนไทยวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ ๑๕-๕๙ ปี) เพศชายมีปีการศึกษาเฉลี่ยมากกว่า เพศหญิงเล็กน้อย จนกระทั่งปี ๒๕๕๖ พบว่า ทั้งชายและหญิงมีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากัน คือ ๘.๙ ปี เมื่อพิจารณา คนไทยกลุ่มอายุ ๑๕-๓๙ ปี เพศหญิงมีปีการศึกษาเฉลี่ย ของช่วงอายุนี้สูงกว่าเพศชาย และในปี ๒๕๕๖ เพศหญิง

มีปีการศึกษาเฉลี่ยสูงกว่าเพศชายถึง ๐.๘ ปี (ชาย ๑๐.๑ ปี ส่วนหญิง ๑๐.๙ ปี) แสดงให้เห็นว่าเพศหญิงกลุ่มอายุ ๑๕-๓๙ ปี ให้ความสำคัญในการศึกษาต่อในระดับสูงมากกว่าเพศชาย อาจส่งผลให้ในระยะยาวปีการศึกษาเฉลี่ยรวม สูงกว่าหรือเท่ากับเพศชาย

ปีการศึกษาเฉลี่ย ปี ๒๕๕๖ เมื่อจำแนกรายภูมิภาค สภาพทางภูมิประเทศ เมืองหลวง จังหวัด เขตเมือง ย่อมส่งผลให้การได้รับการศึกษาของคนไทยที่มีที่พำอาศัยในทำเลที่ตั้งต่าง ๆ มีภูมิหลังการศึกษา การประกอบอาชีพ ตามลักษณะทางภูมิศาสตร์และสภาพเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม ธุรกิจการจ้างงานที่ต่างกันออกไป ทำให้กรุงเทพมหานคร และภาคกลางมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยที่สูงกว่าภูมิภาคอื่น ๆ ทุกกลุ่มช่วงอายุ

**กรุงเทพมหานคร มีปีการศึกษาเฉลี่ยสูงสุดทุกกลุ่มอายุ รองลงมาเป็นภาคกลาง และจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยลดต่ำลง ในกลุ่มอายุที่มากขึ้น**



ที่มา : คำนวณจากข้อมูลตัวอย่างของการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรทั่วราชอาณาจักร รอบที่ ๓ สำรวจโดย สำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี ๒๕๕๖

เมื่อศึกษาปีการศึกษาเฉลี่ยจำแนกรายจังหวัด คนไทยกลุ่มอายุ ๑๕-๕๙ ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร มีปีการศึกษาเฉลี่ยสูงที่สุด เท่ากับ ๑๑.๙ ปี รองลงมาเป็นจังหวัดนนทบุรี ๑๑.๘ ปี จังหวัดปทุมธานี ๑๐.๖ ปี ซึ่งสูงกว่าระดับการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี ส่วนจังหวัดที่มีปีการศึกษาเฉลี่ยน้อยรั้งท้าย ๓ อันดับ คือ เรียงจากน้อยที่สุดเป็นจังหวัดแม่ฮ่องสอน ๖.๙ ปี จังหวัดเชียงราย ๗.๒ ปี และจังหวัดพะเยา ๗.๖ ปี หากพิจารณาจากกลุ่มอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป คนไทยที่อยู่ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีมีปีการศึกษาเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน คือ ๑๑.๐ ปี จังหวัดปทุมธานี ๙.๘๘ ปี ในขณะที่จังหวัดที่รั้งท้ายเรียงลำดับจากน้อยที่สุด ๓ อันดับ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ๖.๒ ปี จังหวัดเชียงราย ๖.๔ ปี และจังหวัดพะเยา ๖.๖ ปี สำหรับคนไทยกลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป จังหวัดนนทบุรีมีปีการศึกษาเฉลี่ยสูงที่สุด ๗.๘ ปี รองลงมาคือ กรุงเทพมหานคร ๗.๕ ปี หรืออาจกล่าวได้ว่ามีการศึกษาเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษา และมี ๓ จังหวัดที่อันดับรั้งท้าย คือ น้อยที่สุดได้แก่ จังหวัดนราธิวาส ๒.๒ ปี จังหวัดยะลา ๒.๗ ปี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๓.๐ ปี

โดยสรุป ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑลสูงกว่าจังหวัดอื่น มีปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๑๐-๑๑ ปี หรือมีการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนจังหวัดในภาคอื่น ๆ ส่วนใหญ่มีปีการศึกษาเฉลี่ยในระดับประถมศึกษา ยกเว้นจังหวัดที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ มีนิคมอุตสาหกรรม แหล่งท่องเที่ยว มีปีการศึกษาเฉลี่ยเทียบในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ความเป็นไปได้ของปีการศึกษาเฉลี่ยของคนที่จะบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ สิ้นสุดแผนในปี ๒๕๕๙ เป็น ๑๒ ปี นั้น ยังห่างไกลจากเป้าหมายนัก เนื่องจากผลการศึกษานวนโน้มปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย ในปี ๒๕๕๖ กลุ่มอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป เท่ากับ ๘.๐ ปี หรือมีการศึกษาเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษาหรือยังไม่บรรลุเป้าหมายการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี โดยแนวโน้มปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นประมาณปีละ ๐.๑ ปี หรือประมาณการปีการศึกษาเฉลี่ยในปี ๒๕๕๙ อยู่ระหว่าง ๘.๓-๘.๕ ปี ยังห่างไกลจากเป้าหมายอยู่มาก จึงทำให้ต้องมีการทบทวนในการกำหนดเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และระบบการจัดการศึกษาในภาพรวมทั้งระบบ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอนให้เข้าถึงผู้เรียนได้ทุกระดับ ตลอดจนสนับสนุนระบบติดตามเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษาในแต่ละท้องถิ่น โดยประสานทุกหน่วยงาน ชุมชนในท้องถิ่นช่วยกันติดตาม ส่งเสริมและผลักดันให้เข้ามาศึกษา และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่สามารถทำให้นักเรียนอยู่ในระบบจนสำเร็จการศึกษาในภาคบังคับหรือขั้นพื้นฐาน บวกกับจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับชีวิตจริงตามบริบทชุมชน สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และเป็นทางเลือกให้กลุ่มบุคคลต่าง ๆ ที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนปกติ ซึ่งอาจส่งผลให้ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยเพิ่มสูงยิ่งขึ้น







# “การพัฒนากรอบสมรรถนะกลุ่มอาชีพบริหารสินทรัพย์ (Property Management) ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : กลไกการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของไทย”

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ National Qualifications Framework (NQF) ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความรู้และสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้แรงงาน ซึ่งเมื่อเทียบกับประเทศต่าง ๆ ใน ASEAN แล้วประเทศไทยถือได้ว่าเป็นประเทศหนึ่งที่มีความก้าวหน้าในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และในขณะนี้อยู่ระหว่างการพัฒนาาระบบเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอาเซียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเคลื่อนย้ายบุคลากรในภูมิภาคและนานาชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ คือการพัฒนากรอบการกำหนดสมรรถนะกลุ่มอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อให้บุคคลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาหรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงานสามารถเทียบโอนหรือเติมเต็มประสบการณ์การทำงานกับคุณวุฒิการศึกษา รวมถึงได้รับการรับรองและยกระดับคุณวุฒิ อันเป็นการเพิ่มมูลค่า (Value Added) ให้แก่บุคคล โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการทดลองนำร่องในกลุ่มอาชีพบริหารสินทรัพย์ (Property Management) เพื่อเป็นต้นแบบให้กลุ่มอาชีพอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระยะต่อไป โดยดำเนินการร่วมกับตัวแทนวิชาชีพที่ศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความร่วมมือและการยอมรับร่วมกัน

- ๑ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาเซียน (Understanding of NQF and AQRF)
- ๒ การจัดทำสมรรถนะและมาตรฐานอาชีพ (Competency and Standard)
- ๓ การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum)
- ๔ การประเมินสมรรถนะและการออกใบรับรอง (Assessment and Certification)
- ๕ การรับรองหน่วยที่ออกใบรับรองคุณวุฒิ (Accreditation)
- ๖ การประกันคุณภาพ (Quality Assurance)
- ๗ ธนาคารหน่วยกิตและเส้นทางคุณวุฒิ (Credit bank and Qualification pathway)
- ๘ การเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Referencing)



คุณวุฒิทางการศึกษา

ปริญญาโท

ประกาศนียบัตร  
บัณฑิต

ปริญญาตรี

### กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ (NQF)



ผู้จัดการบริหารสินทรัพย์

คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๓  
สาขาผู้จัดการบริหารสินทรัพย์  
(ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพระดับสูง)

คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๒  
สาขาผู้จัดการบริหารสินทรัพย์  
(ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพระดับกลาง)

คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๑  
สาขาผู้จัดการบริหารสินทรัพย์  
(ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพระดับต้น)

Occupational Qualification Level



กระบวนการพัฒนากรอบสมรรถนะกลุ่มอาชีพ  
บริหารสินทรัพย์ มีขั้นตอนการดำเนินการเริ่มจาก  
(๑) ทบทวนโครงสร้างวิชาชีพผู้จัดการบริหารสินทรัพย์  
โดยศึกษารวบรวมแนวคิดและองค์ความรู้จากการสัมภาษณ์  
และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกับตัวแทนกลุ่มวิชาชีพเพื่อ  
กำหนดโครงสร้างร่วมกับการศึกษาองค์ความรู้ของประเทศ  
ต้นแบบ คือ เขตปกครองพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐ  
ประชาชนจีนและออสเตรเลีย (๒) จัดทำตำแหน่งงาน

แต่ละสายงานตามโครงสร้างวิชาชีพ โดยคัดเลือกจากประเภทสินทรัพย์ที่ในปัจจุบันแวดวงบริหารสินทรัพย์ของไทยให้  
มีความสำคัญและมีการเติบโตทางเศรษฐกิจสูง ๔ ประเภท โดยศึกษาในตำแหน่งผู้จัดการ ๔ ประเภทสินทรัพย์ ได้แก่  
อาคารชุด หมู่บ้านจัดสรร อาคารสำนักงาน และศูนย์การค้า (๓) จัดทำสมรรถนะกลุ่มอาชีพในแต่ละตำแหน่งงาน โดย  
กำหนดเป็นโครงสร้างกลุ่มอาชีพและรายละเอียดสมรรถนะ ซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และ  
สมรรถนะเฉพาะ ในแต่ละสมรรถนะจะประกอบด้วยชื่อสมรรถนะ คำอธิบายสมรรถนะ ขอบเขต สมรรถนะย่อย เกณฑ์  
การปฏิบัติงาน หลักฐานร่องรอย และวิธีวัดผลการปฏิบัติงาน เพื่อจัดทำเป็นคู่มือสมรรถนะกลุ่มอาชีพบริหารสินทรัพย์  
(๔) เชื่อมโยงระดับตำแหน่งงานกับระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยพิจารณาข้อมูลในการเทียบเคียง  
คือ ระดับคุณวุฒิทางการศึกษา ระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติทั้ง ๙ ระดับ และระดับตำแหน่งงานในสมรรถนะอาชีพ  
บริหารสินทรัพย์

ผลจากการดำเนินงานพัฒนากรอบสมรรถนะกลุ่มอาชีพบริหารสินทรัพย์และการพัฒนาฝีมือสมรรถนะกลุ่มอาชีพบริหารสินทรัพย์ นอกจากจะได้รายงานการศึกษาแนวทางการกำหนดสมรรถนะกลุ่มอาชีพ กรอบแนวคิดและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการเชื่อมโยงคุณวุฒิทั้ง ๓ ตัว คือ คุณวุฒิทางการศึกษากับคุณวุฒิวิชาชีพและคุณวุฒิแห่งชาติ รวมถึงได้คู่มือเพื่อส่งมอบให้แก่ผู้แทนวิชาชีพ / สมาคมที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรงแล้วยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถาบันการศึกษา ซึ่งผลจากการเทียบเคียงสมรรถนะวิชาชีพกับรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโทที่เปิดสอนในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอาชีพบริหารสินทรัพย์ เมื่อนำรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรมาเทียบกับสมรรถนะที่ควรจะมี พบว่ามีหลาย ๆ สมรรถนะที่ผู้สำเร็จการศึกษาควรจะมี แต่ไม่ได้มีการบรรจุไว้ในหลักสูตร ซึ่งในอนาคตหากมีความร่วมมือกันระหว่างสมาคมหรือผู้แทนวิชาชีพกับสถาบันการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ผู้เรียนควรมีหรือ Competency-based Learning ก็จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วก็จะมีทักษะความรู้ ความสามารถ หรือสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ ภาคธุรกิจอุตสาหกรรมก็จะสามารถรับเข้าทำงานได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากรอีก

สมรรถนะเฉพาะ: (Specific Competency)				ม.ธรรมศาสตร์		
ฟังก์ชัน	ฟังก์ชันย่อย	#	สมรรถนะ: (Competency)	หลักสูตร		
				ป.โท	ป.ตรี	ป.โท
งานบริหารจัดการด้านกฎหมายและการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับ (Legal and Compliance)	งานกฎหมาย (Legal)	53	ให้ความคิดเห็นทางกฎหมายเบื้องต้นให้แก่ผู้ทักท้วงและผู้เช่า	/	/	/
		54	ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ทักท้วงและผู้เช่าตามข้อกำหนดที่กำหนด	/	/	/
		55	ดำเนินการทางคดีโดยเป็นตัวแทนนิติบุคคล กับคู่กรณีตามอำนาจหน้าที่ใน พรบ.การจัดสรรที่ดิน	/	/	/
		56	ดำเนินการทางคดีโดยเป็นตัวแทนนิติบุคคล กับคู่กรณีตามอำนาจหน้าที่ใน พรบ.อาคารชุด	/	/	/
		57	กำหนดเงื่อนไขด้านสัญญาจัดซื้อจัดจ้างและสัญญาให้บริการ เพื่อครอบคลุมหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเสียหายและความรับผิดชอบที่จะเกิดขึ้น	/	/	/
		58	กำหนดระเบียบและวิธีการประชุมคณะกรรมการนิติบุคคลตาม พรบ.การจัดสรรที่ดินกำหนด	/	/	/
	งานปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับ (Compliance)	59	กำหนดระเบียบและวิธีการประชุมคณะกรรมการนิติบุคคลตาม พรบ.อาคารชุดกำหนด	/	/	/
		60	วางแผนการประชุมคณะกรรมการนิติบุคคลหมู่บ้านให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด	/	/	/
		61	วางแผนการประชุมคณะกรรมการนิติบุคคลหมู่บ้านให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด	/	/	/
		62	เตรียมการให้มีการประชุมคณะกรรมการนิติบุคคลหมู่บ้านตามที่กฎหมายจัดสรรที่ดินกำหนด	/	/	/
		63	เตรียมการให้มีการประชุมคณะกรรมการนิติบุคคลอาคารชุดตามกฎหมายอาคารชุดและควบคุมอาคารกำหนด	/	/	/
		64	กำกับดูแลการประชุมคณะกรรมการนิติบุคคลหมู่บ้านให้เป็นไปตาม พรบ.การจัดสรรที่ดินกำหนด	/	/	/

จ. 612 กฎหมายและภาษีธุรกิจอสังหาริมทรัพย์  
**RB 612 Real Estate Law and Taxes 3(3-0-9)**  
 แนวคิด หลักกฎหมาย และภาษี การตีความ และการใช้กฎหมาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ รวมทั้งศึกษาข้อบังคับ และกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับอสังหาริมทรัพย์ การวิเคราะห์ผลกระทบของกฎหมายและภาษีที่มีต่อธุรกิจอสังหาริมทรัพย์

PM303 กฎหมายและการบริหารข้อพิพาทของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์  
**(Legal and Dispute Management of Real Estate) 3 (3-0-6)**  
 ศึกษาถึงกระบวนการข้อกำหนดการใช้ประโยชน์ที่ดินและการควบคุมการก่อสร้างอาคาร ข้อกำหนดเกี่ยวกับการควบคุมการก่อสร้างบริเวณต่าง ๆ กฎกระทรวงว่าด้วยการควบคุมอาคารสูงและอาคารขนาดใหญ่พิเศษ ข้อกำหนดเรื่องความปลอดภัยในการทำงาน พระราชบัญญัติว่าด้วยการเว้นสินทรัพย์อสังหาริมทรัพย์ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยทรัพย์สิน สัญญาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกรรมสิทธิ์ และศึกษาเพิ่มเติมจากกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริงในการดำเนินธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ รวมทั้งกลยุทธ์การรับมือกรณีพิพาท การบริหารความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในองค์การ

การดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนากรอบกำหนดสมรรถนะกลุ่มอาชีพ จึงมุ่งหวังที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ การเทียบโอนประสบการณ์และคุณวุฒิของแรงงานของไทยกับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาแนวทางในการพัฒนากรอบสมรรถนะกลุ่มอาชีพ การพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่กรอบประชาคมอาเซียนทั้งในแง่ของการพัฒนาเชิงนโยบาย การเสริมสร้างแนวทางการร่วมมือระหว่างประเทศ และระหว่างทุกภาคส่วนต่อไป

**หมายเหตุ** ผู้สนใจสามารถติดต่อขอข้อมูลได้ที่สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา เบอร์ ๐๒ - ๒๔๑๘๒๘๔ ต่อ ๒๔๗๕





## ข่าวย่อสภา

สุภสิทธิ์ ภูภักดี  
สำนักสื่อสารสาธารณะ



### สภาการศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการด้านการบริหาร และกระจายอำนาจทางการศึกษา

เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ศ.บุญทัน ดอกไธสง ประธานคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา เป็นประธานการประชุมฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ ณ ห้องประชุมภูขงค์ เฟงศรี อาคาร ๑ ชั้น ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)

สำหรับเรื่องเพื่อพิจารณา มี ๓ วาระ ได้แก่ ๑. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๖๑) โดยมีเป้าหมายกระจายอำนาจและหน้าที่ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มากขึ้น และเสริมสร้างความเข้มแข็งและเตรียมความพร้อมให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความรับผิดชอบ โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้



๒.(ร่าง) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๑) โดยมีเป้าหมายกระจายอำนาจไปยัง อปท. มากขึ้น เสริมสร้างความเข้มแข็งและเตรียมความพร้อมให้ อปท. สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ และ ๓. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๑) โดยมีเป้าหมายส่งเสริมการลงทุนจัดการศึกษาเอกชนของสถานศึกษาเอกชนในระบบโรงเรียนให้มีสัดส่วนผู้เรียนภาคเอกชนเพิ่มขึ้น เปลี่ยนบทบาทการจัดการศึกษาภาครัฐจากการเป็นผู้จัดการศึกษามาเป็นผู้สนับสนุนวิชาการ และการติดตามประเมินผล ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

ที่ประชุมพิจารณาเห็นว่า ทั้ง ๓ เรื่อง เป็นเรื่องที่สำคัญ จึงให้ สกศ. ไปปรับในเรื่องของข้อมูลให้ทันสมัย และให้ไปศึกษาวิจัยพร้อมจัดทำข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาด้านการกระจายอำนาจ เพื่อเสนอเป็นนโยบายต่อไป

## ร.มว.ศธ. เปิดการประชุมรวมพลัง ยกระดับคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๓

เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๗ นายจาตุรนต์ ฉายแสง รมว.ศธ. เปิดงาน “รวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๓” โดยมีรองเลขาธิการ รักษาการแทนเลขาธิการ สภาการศึกษา (ดร.รัตนา ศรีเหรียญ) ผู้บริหารองค์กรหลัก ข้าราชการ ครู อาจารย์และประชาชนผู้สนใจเข้าร่วมงาน ณ ห้องบอลรูม ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์

นายจาตุรนต์ ฉายแสง กล่าวเปิดงานมหกรรมรวมพลังยกระดับการศึกษา : Thai Education 2014 ว่า กระทรวงศึกษาธิการพยายามขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษามาโดยตลอดตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งการจัดงานในครั้งนี้ ต้องการเน้นเรื่องการปฏิรูปการเรียนการสอน จะทำอย่างไรให้การปฏิรูปการศึกษามีความเชื่อมโยงกับการปฏิรูปหลักสูตร การผลิตครู การวัดและประเมินผลได้มากที่สุด หวังว่าครูจะเกิดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับการสอนของตน



ร.ก.ร.มว.ศธ. กล่าวต่อไปว่า การจัดงานครั้งนี้จะเป็นจุดสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ อาทิ การจัดห้องเรียนอนาคตหรือการนำความรู้ทางวิศวกรรมมาประยุกต์ใช้กับการจัดห้องเรียนแบบใหม่ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม หากต้องการให้การปฏิรูปการศึกษามีความก้าวหน้า จะต้องเร่งสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เชื่อว่าหากคนในวงการศึกษาร่วมกันผลักดันการปฏิรูปการศึกษาก็จะประสบผลสำเร็จ และจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในอนาคตได้อย่างแน่นอน สำหรับเรื่องการปฏิรูปหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น มีความคืบหน้าไปมาก อยู่ในขั้นตอนการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) และการรับฟังความคิดเห็นจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้นจะวางแผนจัดทำปฏิทินการใช้หลักสูตรใหม่ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

สำหรับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้ร่วมออกยุทธศาสตร์สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ (ร่าง) แผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงอายุ ได้แก่ ช่วงอายุ ๐-๕ ปี (เด็กแรกเกิด-ปฐมวัย) ช่วงอายุ ๕-๑๔ ปี (เด็กนักเรียน) ช่วงอายุ ๑๕-๒๑ ปี (วัยรุ่น-นักศึกษา) และ ๑๕-๕๙ ปี (แรงงาน) ช่วงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป (ผู้สูงอายุ)



## สภาการศึกษาจัดประชุม ทบทวนแนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาเยาวชนสตรีในสถานศึกษา

เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ มีนางวัชรินทร์ ศานตระกูล รองประธานอนุกรรมการ เป็นประธานการประชุม ณ ห้องประชุมคังเพ็งศรี อาคาร ๑ ชั้น ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำหรับเรื่องเพื่อพิจารณา ได้แก่ การทบทวนแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙) เพื่อเตรียมเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป



## สภาการศึกษาจัดประชุม คณะอนุกรรมการด้านนโยบาย และแผนการศึกษา



วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ นางพรนิภา ลิมปพยอม เป็นประธานการประชุมคณะอนุกรรมการ สภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ ณ ห้องประชุมลำพอง ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพฯ

สำหรับเรื่องเพื่อพิจารณา มี ๒ เรื่อง ได้แก่ ๑. (ร่าง) แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญเพื่อใช้เป็นกลไกและเครื่องมือในการ

พัฒนากำลังแรงงานให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลที่เน้นสมรรถนะเพื่อประกันคุณภาพว่า ผู้สำเร็จ การศึกษามีความรู้และสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เป็นกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างเสริม ประสิทธิภาพการทำงาน

๒. แผนการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘) โดยมีสาระสำคัญ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล สำหรับให้บุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาในทุก ระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทางการศึกษา ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย ทั้งภาครัฐและเอกชน รับทราบและเร่งนำสู่การปฏิบัติได้จริงและเป็นรูปธรรม ทำให้การดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน





IT café

วิชุลลาวัลย์ พิทักษ์ผล  
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

# พฤติกรรมเสี่ยงอันตราย ในสังคม IT ที่ไม่ควรมองข้าม

ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้เทคโนโลยีกลายเป็นปัจจัยที่หกสำหรับมนุษย์ปัจจุบัน แต่ยิ่งใช้งานง่ายและสะดวกคุ้นเคยมากขึ้นเท่าใด ความระมัดระวังในการใช้งานก็ยิ่งน้อยลงไปด้วยมากขึ้นเท่านั้น มีหลายพฤติกรรมในการใช้งาน IT ที่เสี่ยงอันตรายและนำภัยมาสู่ตัวเองโดยไม่รู้ตัว ภัยนั้นอาจมีตั้งแต่ภัยที่อันตรายน้อยคือการก่อความรำคาญแต่ไม่ทำความเสียหาย จนกระทั่งถึงภัยอันตรายที่ร้ายแรงก่อให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและข้อมูล ดังนั้นจึงขอแนะนำพฤติกรรมที่เสี่ยงอันตรายในสังคม IT ที่ไม่ควรมองข้ามกันมาเล่าสู่กันฟัง เพื่อประโยชน์ต่อทุกท่านในการใช้ชีวิตประจำวันในโลก IT อย่างมั่นคงปลอดภัย

## การนำเข้า Adware จากการติดตั้งโปรแกรมโดยไม่อ่านเงื่อนไขละเอียด

Adware หมายถึงโปรแกรมที่มีโฆษณา การโฆษณานั้นอาจมีรูปแบบที่ต่าง ๆ กัน อาจมาในรูปแบบแถบคำสั่ง (Toolbar) ของโปรแกรมบราวเซอร์ Windows explorer หรือ Google Chrome เป็นต้น หรืออาจทำการเปลี่ยนหน้าแรก (Home) ของโปรแกรมบราวเซอร์ให้ไปที่เว็บไซต์ของสินค้าหรือผู้สนับสนุนสินค้านั้น

Adware เหล่านี้อาจเข้าสู่ระบบของผู้ใช้ได้โดยผ่านการที่ผู้ใช้ติดตั้งโปรแกรมฟรีบางตัวมาใช้งานโดยไม่ได้อ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ที่ถามในระหว่างการติดตั้งให้ละเอียดระหว่างติดตั้งก็คลิกปุ่ม Next ไปเรื่อย ๆ จนสิ้นสุด (Finish) ผู้พัฒนาโปรแกรมหลายรายเผยแพร่โปรแกรมของตนให้ผู้ใช้สามารถนำไปใช้งานได้โดยไม่ต้องจัดซื้อ ทั้งนี้โดยความเป็นจริงผู้พัฒนานั้นก็มีความจำเป็นที่ต้องได้รับการสนับสนุนด้านค่าใช้จ่าย จึงได้ไปทำการติดต่อกับผู้สนับสนุนเพื่อขอให้จ่ายเงินสนับสนุนในการพัฒนา โดยแลกเปลี่ยนกับการแนบโปรแกรมของผู้สนับสนุนเข้าไปกับโปรแกรมของผู้พัฒนาด้วย จึงเป็นที่มาของการนำเข้า Adware จากการติดตั้งโปรแกรมฟรีไปใช้งานโดยไม่อ่านเงื่อนไขระหว่างการติดตั้งให้ละเอียดถี่ถ้วน



Adware บางตัวนอกจากจะสร้างความรำคาญให้ผู้ใช้งานโดยการได้อ่านโฆษณาที่ไม่ต้องการแล้ว โปรแกรม Adware หลายตัวก็ถูกสร้างให้ทำหน้าที่เป็น Spyware คอยแอบเก็บข้อมูลผู้ใช้แล้วเอาไปใช้งานบางอย่างซึ่งนับเป็นภัยร้ายที่แอบแฝงมา Adware บางตัวอาจลบทิ้งได้ง่ายเพียงทำการยกเลิกการติดตั้ง (Uninstall) แต่ Adware บางตัวก็อาจไม่ยอมให้ผู้ใช้ลบทิ้ง โดยถึงแม้จะลบไฟล์ Adware ออกจากระบบแล้ว แต่เมื่อเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตแล้ว โปรแกรม Adware นั้นก็จะถูกดาวน์โหลดมาติดตั้งใหม่ วิธีการกำจัด Adware ดังกล่าวจำเป็นต้องใช้โปรแกรมประเภท Anti-Adware หรือ Anti-Spyware ช่วยกำจัดหรือป้องกัน

นอกจากนี้ในปัจจุบันยังมี Adware อีกประเภทหนึ่งที่ท่านอาจสัมผัสใกล้ชิดก็คือ การให้สติ๊กเกอร์ฟรีน่ารักนำใช้สำหรับผู้ที่นิยมเล่นไลน์ แต่ผู้ใช้ต้องเพิ่มผู้ให้สติ๊กเกอร์เป็นเพื่อนเสียก่อนแล้วจึงจะทำการติดตั้งใช้งาน



สติ๊กเกอร์น่ารักเหล่านั้นเพื่อใช้งานได้ แต่เมื่อท่านยอมรับเข้าไปเป็นเพื่อนเมื่อใด ก็จะมีข่าวสารโฆษณา ประชาสัมพันธ์มาให้อ่านไม่เว้นแต่ละวัน หากทนมไม่ไหวก็ต้องปิดกั้นหรือ Block เพื่อนคนนี้เพื่อตัดความรำคาญ

## ความเสี่ยงจากการแอบใช้อินเทอร์เน็ตไร้สายฟรี

ขอให้ท่านคิดไว้เสมอว่าของฟรีมักมีกับดักหลุมพราง โดยทั่วไปเมื่อไปที่สาธารณะก็จะมีอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ใช้ แต่อินเทอร์เน็ตไร้สายฟรีเหล่านั้นไม่ว่าจะเป็นของโรงแรมหรือของผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตที่เราใช้บริการรายเดือน การเข้าใช้งานย่อมต้องมีการกำหนดชื่อผู้ใช้ (User name) และรหัสผ่าน (Password) ให้สมาชิกทุกคน แต่ถ้าอินเทอร์เน็ตไร้สายฟรีที่เข้าใช้งานได้โดยง่าย สิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้นก็คือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่รับส่งไม่ว่าจะเป็นชื่อผู้ใช้ รหัสผ่าน หรือข้อมูลสำคัญอื่น ๆ ของผู้ใช้ก็จะถูกส่งออกไปด้วย ซึ่งหากมีการดักรับข้อมูล (Sniff) ก็จะได้ข้อมูลทุกอย่างไปอย่างง่ายและอาจเอาไปใช้ในทางที่เสียหาย นับว่าเป็นการสูญเสียที่มากมายทีเดียว ข้อควรระวังคืออย่าใช้อินเทอร์เน็ตไร้สายฟรี ยกเว้นเป็นแหล่งที่เชื่อถือได้ เช่น มีประกาศของทางราชการว่าติดตั้งให้ใช้งานอินเทอร์เน็ตไร้สายได้ฟรี เหมือนในต่างประเทศบางประเทศ ซึ่งเป็นบริการสาธารณะที่เชื่อถือและยอมรับได้จริง

## ความเสี่ยงจากการติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ [Anti Virus] ปลอม

พบว่าผู้ใช้จำนวนไม่น้อยถูกหลอกลงให้ติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์หรือที่อาจเรียกสั้น ๆ ว่าโปรแกรม Anti Virus ปลอม โดย Banner หรือ Popup ที่โผล่ขึ้นมาเมื่อเปิดเว็บไซต์ ซึ่งโปรแกรม Anti Virus ปลอมเหล่านี้จะไม่สามารถใช้กำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์ได้จริง แต่เมื่อถูกติดตั้งและนำไปใช้งานจะปรากฏหน้าต่างที่ดูเหมือนว่ากำลังสแกนแฟ้มข้อมูลในระบบ แล้วจะแจ้งผลของการตรวจสอบกันว่าพบโปรแกรมอันตรายอยู่ในระบบเป็นจำนวนมาก ผู้ใช้ต้องจ่ายเงินให้กับผู้พัฒนาโปรแกรม Anti Virus ปลอมเหล่านี้ก่อน จึงจะกำจัดโปรแกรมอันตรายเหล่านี้ได้ ข้อควรระวังคือ เมื่อเห็น Banner หรือ Popup เชิญชวนให้ติดตั้งโปรแกรมเหล่านี้ก็อย่าไปติดตั้งมาใช้งานก็แล้วกัน



## ความเสี่ยงจากการไม่ Update โปรแกรม Anti Virus

การที่โปรแกรม Anti Virus จะมีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการ Update ฐานข้อมูลไวรัสคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยสม่ำเสมอ เพื่อให้โปรแกรมสามารถทำการตรวจจับไวรัสคอมพิวเตอร์ชนิดใหม่ได้ เพราะหลักการในการตรวจจับคือการตรวจสอบวิเคราะห์ว่าแฟ้มข้อมูลที่ตรวจสอบนั้นมีลักษณะเฉพาะตรงกับข้อมูลของไวรัสคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่หรือไม่ วิธีตรวจสอบแบบนี้เรียกว่าตรวจสอบจาก Signature โดยทั่วไปผู้ที่มี

สิทธิสามารถ Update ฐานข้อมูลโปรแกรม Anti Virus ได้ ต้องเป็นผู้ซื้อโปรแกรมอย่างถูกลิขสิทธิ์

## ความเสี่ยงจากการปิด Window Update

Window Update เป็นระบบที่บริษัทไมโครซอฟท์ (Microsoft) เจ้าของผลิตภัณฑ์ Microsoft Windows สร้างขึ้นมาเพื่อปรับปรุงแก้ไขช่องโหว่ของระบบปฏิบัติการ Microsoft Windows ซึ่งเป็นระบบปฏิบัติการยอดนิยมที่ติดตั้งใช้งานอยู่ในเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ เมื่อระบบ Window Update ได้ถูกเปิดไว้และมีการเชื่อมต่อบริบทอินเทอร์เน็ต หากตรวจสอบพบว่ามีการเผยแพร่อัปเดตใหม่ออกมาก็จะทำการดาวน์โหลดและติดตั้งอัปเดตใหม่นั้นโดยอัตโนมัติ ทำให้ลดความเสี่ยงจากการถูกโจมตีจากช่องโหว่ของระบบที่เป็นที่เปิดเผยแล้วแต่ยังไม่มีการแก้ไข ดังนั้น สำหรับผู้ใช้ที่มีการติดตั้งโปรแกรม Microsoft Windows ที่ถูกลิขสิทธิ์ จึงสมควรที่จะเปิด Window Update ไว้ เพื่อทำการติดตั้งการ update ล่าสุด

## ความเสี่ยงจากการเปิดไฟล์แนบหรือกดเชื่อมโยงไปยังลิงก์ที่มากับอีเมล

การเปิดไฟล์แนบที่มากับอีเมลหรือกดเชื่อมโยงไปยังลิงก์ที่มากับอีเมลโดยไม่ได้ทำการตรวจสอบ อาจเป็นที่มาของการนำไวรัสคอมพิวเตอร์เข้าสู่ระบบ รวมทั้งการ Forward อีเมลต่อไป ก็อาจเป็นการเผยแพร่ความเสียหายไปสู่แวดวงคนรู้จัก และในบางครั้งก็มีคนที่ถูกหลอกลงให้ทำธุรกรรมกับเว็บไซต์หลอกลง (Phishing) โดยการเชื่อมโยงลิงก์ที่ส่งต่อ ๆ กันมานี้เอง ดังนั้นจึงต้องมีความระมัดระวังตรวจสอบไฟล์แนบหรือลิงก์ที่ส่งมากับอีเมลทุกครั้งก่อนนำไปใช้งานหรือส่งต่อ

## ความเสี่ยงจากการให้ระบบจำรหัสผ่าน (Password)

รหัสผ่าน (Password) ต่าง ๆ เป็นระบบความปลอดภัยอย่างหนึ่ง การที่ผู้ใช้สั่งให้ระบบจำรหัสผ่านไว้นั้น จะทำให้ทุกคนสามารถเข้าไปในชั้นความลับของตนเองได้ทั้ง ๆ ที่ไม่ได้เป็นเจ้าของ บุคคลเหล่านั้นอาจทำความเสียหายให้กับเจ้าของตัวจริงได้มากมาย เช่น อาจใช้เป็นแหล่งกระทำความผิดภายใต้ชื่อของเจ้าของ เช่น ส่งข้อมูลไปโจมตีผู้อื่น โฆษข้อความหมิ่น ขโมยข้อมูล ซึ่งสิ่งเหล่านี้หากมีการสอบสวนเอาความผิดทางอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ ก็จะเป็นการพิสูจน์ที่เจ้าของระบบตัวจริงยากจะหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและต้องหาหลักฐานมาพิสูจน์ตนเองยุ่งยากมากมาย ดังนั้น อย่าให้ระบบจำรหัสผ่าน ยอมจำและป้อนรหัสผ่านเองทุกครั้งที่ใช้ใช้งานจะปลอดภัยและถูกต้องที่สุด

## ความเสี่ยงจากการ Login เป็นผู้ดูแลระบบ (Administrator)

โดยทั่วไปในระบบปฏิบัติการ Microsoft Windows ได้มีการแบ่งประเภทของผู้ใช้งาน ออกเป็น ๒ แบบ คือ ผู้ดูแลระบบ (Administrator) และผู้ใช้งานธรรมดา (Limited) ที่อาจมีข้อจำกัดในการใช้งาน ทั้งนี้ ผู้ดูแลระบบจะมีสิทธิในการทำงานทุกอย่างในระบบ ประกอบด้วยการติดตั้งโปรแกรม การแก้ไขการตั้งค่าของระบบ รวมถึงการสร้างบัญชีผู้ใช้ใหม่ได้เต็มที่ ในขณะที่ผู้ใช้ธรรมดาจะมีสิทธิในการใช้งานต่าง ๆ ได้ภายในขอบเขตที่กำหนด ดังนั้น สิ่งที่ควรทำคือผู้ใช้งานธรรมดาไม่ควรเข้าใช้งานในฐานะผู้ดูแลระบบถึงแม้ว่าท่านจะรู้รหัสผ่าน เพราะอาจเป็นช่องทางหนึ่งที่ทำให้ระบบถูกโจมตีจากมัลแวร์ (Malware) ได้

หวังว่าบทความนี้จะทำให้ท่านผู้อ่านมีความปลอดภัยในการใช้งาน IT มากขึ้น โดยลดพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงลงไปได้บ้างและไม่มองข้ามความสำคัญ



# โลกการศึกษาจะไปทิศทางไหน? รู้ลึก รู้รอบ รู้ไว รู้ก่อนใคร

สมัครสมาชิก

ฟรี

วารสารอิเล็กทรอนิกส์

“มองสถิติและตัวชี้วัดทางการศึกษา”

และ

“มองการศึกษาโลก”

ได้แล้วทางเว็บไซต์ของ  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)

ได้ตั้งแต่วันนี้

แล้วคุณจะเป็นคนหนึ่งที่ไม่ว่าง Trend การศึกษา !!!



# วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔๔/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐  
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๘๑๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๓ [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)

