



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL


สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | www.onec.go.th
Office of the Education Council | ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑๑๔

มิถุนายน ๒๕๕๗




ประตูแห่งการเรียนรู้





“...ตราบไต่ที่ชาวไทยมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
ร่วมแรงร่วมใจกันเพื่อประเทศชาติแล้ว ชาติก็ได้รอดพ้นจากภัยพิบัติ
สู่ความสุขความเจริญ แต่คราวไต่ที่ขาดความสามัคคีกลมเกลียวกัน
ก็ต่อประสพเคราะห์กรรมกันทั้งชาติ จึงเป็นหน้าที่ของเราทั้งหลาย
ที่จะต้องร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด...”



พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ในพิธีสวนสนามทหารรักษาพระองค์ ณ ลานพระราชวังดุสิต ๓ ธันวาคม ๒๕๐๕



บทบรรณาธิการ

ในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๗ นี้ ถือเป็นช่วงเวลา que ทุกฝ่ายต่างช่วยกันสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือภาคเอกชนต่างเห็นความสำคัญของ “ความสามัคคี” ซึ่งถือเป็นอีกหน้าหนึ่งประวัติศาสตร์ที่ทุกภาคส่วนร่วมมือพร้อมใจกันเพื่อ “เดินหน้าประเทศไทย”

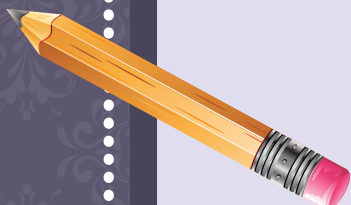
วารสารการศึกษาไทยยังคงเดินหน้าเพื่อนำเสนอสาระประโยชน์ด้านการศึกษาต่อทุกท่านอย่างต่อเนื่อง ในฉบับที่แล้ว (เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๗) ได้นำเสนอตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี วารสารการศึกษาไทยฉบับเดือนมิถุนายน ๒๕๕๗ นี้ จึงคัดสรรตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบ Constructionism มานำเสนอเพิ่มเติมใน “บทความ ๒” และฉบับถัดไป จะเจาะลึกกิจกรรมในโรงเรียนต่าง ๆ จากการจัดการศึกษารูปแบบนี้มานำเสนอเป็นประจำ

ถ้าพูดถึง “งานวิจัย” ถือเป็นอีกบทบาทหนึ่งของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เพราะงานวิจัยคือกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ วารสารฉบับนี้ จึงได้สรุปแนวทางการขับเคลื่อนรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ มานำเสนอ ติดตามได้ใน “บทความ ๑” นอกจากงานวิจัยแล้ว ปัจจุบันเทคโนโลยีก้าวหน้า สกศ. จึงไม่หยุดยั้งที่จะพัฒนา ปัจจุบัน สกศ. มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-library) ที่สามารถดาวน์โหลดผ่าน App Store และ Play Store ผู้สนใจจะสามารถเข้าถึงข้อมูลงานวิจัย นโยบายและแผนการศึกษา ข้อมูลสถิติ กฎหมายการศึกษา คู่มือ ตำรา ฯลฯ ของสำนักงานฯ ได้อย่างรวดเร็ว ค้นหาได้อย่างง่ายดายและเป็นระบบ เชื่อว่าหลายท่านต้องการทราบรายละเอียด ติดตามอ่านได้ใน “บทความ ๓”

หากจะกล่าวถึงเทคโนโลยีแล้ว ปฏิเสธไม่ได้ว่าปัจจุบันเด็กและเยาวชนกับเทคโนโลยีเป็นของคู่กัน เด็กและเยาวชนสมัยใหม่เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและทำได้คล่องแคล่ว แต่บางครั้งด้วยความที่เป็นเด็ก อาจยังไม่รู้เท่าทันสิ่งที่ตื่นตาตื่นใจและพบเห็นได้ในคอมพิวเตอร์ หากต้องการจะใช้คอมพิวเตอร์ให้ปลอดภัย สิ่งที่ควรคำนึงถึงมีสิ่งใดบ้าง ติดตามได้ใน “IT café”

สุดท้ายนี้ มีข่าวดีจะแจ้งให้ทุกท่านทราบว่า วารสารการศึกษาไทยฉบับเดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๕๗ จะเพิ่มหน้าเป็นพิเศษ เพราะมีเนื้อหาที่น่าสนใจมาแนะนำท่านเป็นจำนวนมาก ท่านผู้อ่านอาจต้องรอสักนิดเพราะวารสารแต่ละฉบับเป็นการสรุปสาระสำคัญและงานโดดเด่นที่เกิดขึ้นในเดือนนั้น ๆ จึงต้องรวบรวมงานให้เสร็จสิ้นในแต่ละเดือนก่อนจึงปิดต้นฉบับได้ ท่านจึงได้รับวารสารในเดือนถัดไป แต่รับรองว่าสาระต่าง ๆ ที่นำเสนอสมกับการรอคอย เชิญท่านผู้อ่านติดตามเนื้อหาสาระที่หลากหลายในฉบับนี้ แล้วพบกันใหม่ในฉบับพิเศษค่ะ

นางสุรางค์ โพธิ์ฤกษ์นางค์
ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | www.onec.go.th

Office of the Education Council | มิถุนายน ๒๕๕๗ ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑๐๔

สารบัญ

- | | |
|--|---|
| <p>๐๓ บทความวิชาการ ๑ / จิรศรี อนุชกุล
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none">- แนวทางการขับเคลื่อนรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ สร้างงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ | <p>คณะที่ปรึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
รักษาการแทนเลขาธิการสภาการศึกษา
(นางรัตนา ศรีไทรย์)</p> <p>รองเลขาธิการสภาการศึกษา
(นางชวีมี ทองโรจน์)</p> <p>ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา
(นางสุรางค์ โพธิ์พฤชวงศ์)</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและ
พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา</p> <p>ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือ
กับต่างประเทศ</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ</p> <p>กองบรรณาธิการ
นางสุรางค์ โพธิ์พฤชวงศ์
บรรณาธิการ</p> <p>นางสาวสุวิณา เกษณะนิตล
นางสาวทัศนีย์วดี เนียมบุบผา
นายสุภสิทธิ์ ภูภักดี
ผู้ช่วยบรรณาธิการ</p> <p>นายศิริรัตน์ ชำนาญกิจ
นายสุภสิทธิ์ ภูภักดี
นายสุภาชัย พันธุ์เดช
ถ่ายภาพ</p> |
| <p>๐๗ บทความวิชาการ ๒ / สมปอง สมญาติ
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none">- การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) | |
| <p>๑๒ บทความวิชาการ ๓ / กุลวิภา ชีพรับสุข
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none">- ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) อ่านได้ทุกที่ทุกเวลา | |
| <p>๑๖ ข่าวย่อเสภา / สุภสิทธิ์ ภูภักดี
สำนักสื่อสารสาธารณะ</p> <ul style="list-style-type: none">- ข้าราชการ สกศ. ร่วมถวายราชสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ ๘- สกศ. ประชุมสำนักงานฯ ชี้แจงนโยบาย คสช. และร่วมขับเคลื่อน- สกศ. ประชุมแนวทางจัดกิจกรรมพัฒนาเยาวชนสตรีในสถานศึกษา- สกศ. ประชุมคณะทำงานจัดทำมาตรฐานความโปร่งใสของสำนักงาน- สกศ. ประชุมพิจารณายุทธศาสตร์บรรพม สร้างสำนึกคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา- สกศ. ส่งมอบ MP3 จากโครงการประกวดเล่านิทานเด็กให้แก่ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี | |
| <p>๑๙ กฎหมายน่ารู้ / เฉลิมพล เอียดพล
สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none">- ข้อควรรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงระหว่างประเทศ | |
| <p>๒๒ IT Café / วิชุลลาวัฒน์ พิทักษ์ผล
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none">- ภัยร้ายในโลกไซเบอร์สำหรับเยาวชน | |

วัตถุประสงค์การจัดทำ

๑. เพื่อรายงานข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละเดือน
๒. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อสาธารณชน
๓. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ
๔. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา



แนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ สร้างงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

“การวิจัยทางการศึกษา” เป็นเครื่องมือสร้างเสริมกระบวนการคิดและพัฒนาปัญญาของมนุษย์ อันเป็นหนทางที่นำไปสู่การคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์และวิทยาการสมัยใหม่ทางการศึกษาให้ก้าวทันกับสถานการณ์โลกและกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบทแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา รวมถึงขับเคลื่อนให้เกิดสังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมเพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศให้สูงขึ้น มีศักดิ์ศรีและสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เพื่อให้บุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ตลอดจนกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชนรับทราบและเร่งนำสู่การปฏิบัติได้จริงและเป็นรูปธรรม เพื่อให้การดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กระบวนการดำเนินงานเริ่มจากประสานความร่วมมือและจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ให้บรรจุกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) เข้าเป็นส่วนหนึ่งของมาตรการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และใช้เป็นกรอบในการพิจารณาส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณดำเนินการวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งสร้างกลไกและช่องทางเผยแพร่ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาผ่านโปรแกรมประยุกต์การศึกษาไทย (Apple Application) และเว็บไซต์ (www.onec.go.th) ของสำนักงาน



สาขาการศึกษา เรียกร้องว่า Re-ED หรือ Education Research เพื่อเป็นช่องทางเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีงานวิจัยที่จำแนกและจัดหมวดหมู่ตามกรอบและทิศทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) ตลอดจน

เพื่อให้สามารถเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้จากผลงานวิจัยได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว จากนั้นได้วิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของกรอบทิศทาง ประเด็นและหัวข้อวิจัยของสำนักงานฯ ตามกรอบและทิศทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) และสอดคล้องกับกรอบวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) พร้อมจัดทำกรอบทิศทาง ประเด็น และหัวข้อวิจัยทางการศึกษา และระบุกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นบุคคลและหน่วยงานที่มีบทบาท ภารกิจและความรับผิดชอบด้านการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนผู้ผลิตและผู้ใช้งานวิจัยในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ทุกสังกัดทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการสำรวจแผนการดำเนินงานวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศที่ทำวิจัยในระหว่างปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ และมีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางวิจัย พร้อมทั้งรวบรวมและจัดทำเป็นแผนการวิจัยตามกรอบและทิศทางการศึกษาของประเทศไทย (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

เมื่อรวบรวมหัวข้อวิจัยทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้องแล้ว สำนักงานฯ ได้สร้างความรู้ความเข้าใจให้ตรงกัน และสร้างความร่วมมือในการใช้กรอบและทิศทางวิจัย ประเด็นวิจัย ตลอดจนหัวข้อวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อนให้เกิดการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาคทั่วประเทศ จำนวน ๔ ครั้ง ครั้งแรกจัดประชุมทางภาคเหนือที่จังหวัดเชียงราย

เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ที่โรงแรมเวียงคำ ครั้งที่ ๒ ภาคกลางจัดที่กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ที่โรงแรมสวิสโฮเต็ล เลอ คองคอร์ด กรุงเทพฯ ครั้งที่ ๓ ภาคใต้ จัดที่จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรม บีพี สมิหลา บีช สงขลา และครั้งที่ ๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดที่จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น ราชา ออคิด จังหวัดขอนแก่น ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมเป็นผู้วิจัยหรือผู้ที่รับผิดชอบการทำวิจัยของหน่วยงานมานำเสนอผลงานวิจัย ที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วว่ามีความสอดคล้องกับกรอบวิจัยและเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา มีการแสดง



ความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างหน่วยงานเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย และส่งเสริมให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคทั้ง ๔ ภูมิภาค พบว่า หน่วยงานกลุ่มเป้าหมายมีงานวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘) จำนวนทั้งสิ้น ๗๐ เรื่อง ดังนี้ ภาคกลางและกรุงเทพมหานครมีจำนวนงานวิจัยทางการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศมากที่สุด คือ จำนวน ๓๐ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙ รองลงมา คือ ภาคเหนือ จำนวน ๑๘ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗ ภาคใต้ จำนวน ๑๗ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๗.๑

หากพิจารณางานวิจัยและพัฒนาด้านการศึกษาของหน่วยงานที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศจำแนกรายภูมิภาคและประเด็นวิจัย พบว่า หน่วยงานทำวิจัยในประเด็นพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทยมากที่สุด จำนวน ๒๘ เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ ๔๐) ในจำนวนนี้เป็นงานวิจัยที่เน้นประเด็นวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล จำนวน ๘ เรื่อง เช่น การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และ สถานประกอบการ เป็นต้น รองลงมาเป็นประเด็นสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา และ ประเด็นสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ๑๐ เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓)

ตัวอย่างหัวข้อวิจัย ได้แก่ การบูรณาการเรียนการสอนกับบริการวิชาการสู่สามเณรชายแดน ค่ายทักษะชีวิตวิชาชีพวัดกองลม ต.เมืองแหง จ.เชียงใหม่ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประยุกต์หลักการจัดการธุรกิจชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของคนในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน การพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยตามมาตรฐานสากลระดับอาชีวศึกษา เป็นต้น





ส่วนประเด็นวิจัยที่หน่วยงานทำวิจัยน้อยที่สุด คือ ประเด็นพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ ๑.๕) คือ แนวทางการพัฒนา Application สำหรับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อพิจารณางานวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ ทั้ง ๔ ภูมิภาค จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าเป็นงานวิจัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนมากที่สุด คือ ๒๖ เรื่อง ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ใน

กรอบวิจัยด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย เช่น การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทยสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบการพัฒนาขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ การศึกษาการจัดการหลักสูตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น รองลงมา คือ ระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๒๑ เรื่อง เช่น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงร่วมกับสถานประกอบการของนักศึกษา ปวช. (ม.๖) สาขาวิชาเครื่องกลฯ การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสถาบันอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง เป็นต้น ส่วนงานวิจัยระดับอุดมศึกษามีจำนวน ๑๙ เรื่อง เช่น รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนากระบวนการจัดสหกิจศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการกับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นต้น สำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบมีน้อยที่สุด จำนวน ๔ เรื่อง ตัวอย่างงานวิจัย เช่น การพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน สารสะท้อนการเรียนรู้และการศึกษาปัญหาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กศน. อำเภอกาบัง สังกัด สนง.กศน.จังหวัดยะลา เป็นต้น





การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ ด้วยปัญญา (Constructionism)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นแก่ผู้เรียน จึงให้การสนับสนุนโรงเรียน ๑๕ แห่งที่เข้าร่วมโครงการ “การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)” ซึ่งได้นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ของ ๙ โรงเรียนในวารสารการศึกษาไทย ฉบับที่ ๑๑๓ เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๗ ที่ผ่านมา

สำหรับฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ๖ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดรางบัว โรงเรียนเทศบาล ๗ (ศิรินาวินวิทยา) โรงเรียนสิทธิพยากรณ์ โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โรงเรียนวัดนาคปรก และโรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม โดยผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนจนประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับคำบรรยายของ ดร.อานันท์ สีสพิทักษ์เกียรติ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งได้บรรยายเรื่อง “Constructionism ในภูมิสังคมการศึกษาไทย” ในการประชุมทางวิชาการครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๕๗ เรื่อง “มหกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการศึกษาทางเลือก” เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมโฆษะขอนแก่น ตอนหนึ่งว่า

“.....กระบวนการเรียนรู้แบบ constructionism ทำให้เด็กได้คิด ได้ทดลองและได้ดูว่ากระบวนการคิดของตนเองถูกต้อง กระบวนการเรียนรู้นี้จะเกิดขึ้นได้ดี เมื่อเด็กได้สร้างชิ้นงานอย่างเป็นรูปธรรม โครงการที่ทำอาจจะเป็นเรื่องการเขียนเรียงความ การทำกระดาษสา การทำข้าวเหนียวสุตริใหม่ ฯลฯ สาเหตุที่ให้ความสำคัญกับโครงการ เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยเร่งกระบวนการเรียนรู้ได้ดีมาก ทุกครั้งที่ทำโครงการ เด็กจะเกิดการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้น ยังให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากขณะที่เด็กใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์นั้น เป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของเด็ก จะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นได้ค่อนข้างเร็วและดีมาก การเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความเข้าใจที่มาจากตัวผู้เรียนจริง ๆ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นโครงการด้วย

การเรียนรู้เกิดได้ดี เกิดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน โครงการที่ทำนั้น ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการคิด มีการจดบันทึก มีการนำเสนอ รับฟังความคิดเห็น ตลอดจนกระบวนการ ไม่ใช่เป็นโครงการแบบบะหมี่สำเร็จรูปที่คุณครูยึดเย็ดให้ทุกคนทำ.....”

การพัฒนาทักษะการคิด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการคุณธรรม SKAAA

โรงเรียนวัดรางบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต ๑ ได้ประยุกต์ใช้แนวทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โดยใช้โครงการคุณธรรม SKAAA เป็นฐาน นำหลักธรรมหลักศีล ๕ มาใช้ในการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ในคาบการเรียนเกี่ยวกับชุมชนและคาบจิตอาสา ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ **ขั้นที่ ๑** สร้างจิตสนใจ - Surrounding Attentive (ความรู้ความจำ) กระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักรู้



ในสถานการณ์/สภาพปัญหาด้วยสติปัญญา **ขั้นที่ ๒** ให้ความหมาย - Knowledge Skill (ความเข้าใจ) เพื่อเลือกประเด็นปัญหาในการทำโครงการ **ขั้นที่ ๓** ขยายความคิด - Application (นำไปใช้) นำร่างโครงการมาปฏิบัติจริง **ขั้นที่ ๔** พินิจตรวจสอบ - Analysis (วิเคราะห์) **ขั้นที่ ๕** สร้างกรอบสรุป - Assessment (สังเคราะห์และการประเมินค่า)

ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในระดับคุณภาพดี มีพัฒนาการทางความคิด ผึกทักษะการแก้ปัญหา มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันรักษาความสะอาดอาคารเรียน การเรียนดีขึ้นและเรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การประหยัดและใช้จ่ายอย่างพอประมาณตามฐานะของตน มีการแยกขยะทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้อย่างถูกต้อง มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานเป็นทีมโดยใช้หลัก “ร่วมใจ ร่วมคิดและร่วมมือ” ทำโครงการคุณธรรมจนประสบผลสำเร็จ รวม ๓๖ โครงการ เช่น โครงการสร้างความสามัคคี มีวินัยใส่ใจคุณธรรม ห้องเรียนไร้รอยขีดเขียน สานฝันปันน้ำใจให้น้อง น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ออมเพื่อพ่อ ต่ออนาคต วิถีธรรมวิถีไทยร่วมใจใส่บาตรคุณธรรมนำสิ่งแวดล้อม พื้นที่ข้างแปลงเกษตรและห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น นอกจากนี้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น ทำให้ทราบถึงปัญหาของผู้เรียนในหลาย ๆ ด้าน ครูเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเห็นพัฒนาการของผู้เรียนในการคิดโครงการ ความสามารถในการแสดงออก ครูมีความสุขที่ผู้เรียนในห้องมีความรักความสามัคคีและช่วยเหลือกัน ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมองเห็นการพัฒนาด้านคุณธรรมของผู้เรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามากขึ้น



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาที่ใช้โครงการเป็นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๗ (ศรินาวิวิทวิทยา) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครลำปาง นำแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาที่ใช้โครงการเป็นฐาน มาจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย ๘ ขั้นตอน คือ **ขั้นที่ ๑** สืบค้นเรื่องราว **ขั้นที่ ๒** เล่าเรื่องหน้าเว็บ **ขั้นที่ ๓** คิดสแตป

การทำงาน **ขั้นที่ ๔** เล่าขานสู่เพื่อน **ขั้นที่ ๕** เริ่มเรื่องตามขั้นตอน **ขั้นที่ ๖** เตรียมพร้อมและแลกเปลี่ยน **ขั้นที่ ๗** ขีดเขียนสรุปความ **ขั้นที่ ๘** เล่าขานความสำเร็จ โดยแบ่งผู้เรียนเป็น ๒๓ กลุ่ม ๆ ละ ๕ คน มีครูที่ปรึกษา ๑ คน มีพี่ ม.๓ เป็นหัวหน้ากลุ่ม ร่วมทำโครงการซึ่งเกิดจากความสนใจของผู้เรียน

ผลการจัดการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ มีความรู้และทักษะตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรองแบบองค์รวมทั้งระบบ รักการเรียนรู้ สามารถทำโครงงานจำนวน ๒๓ เรื่อง เช่น โครงงานทำกระดาษจากไมยราพยักษ์ มหัตศรีย การฉลุไม้ โคมไฟจากไม้ไอศกรีม การทำข้าวจี๊เพื่อการค้า ข้าวหน้าไก่ดอกอัญชัญ โครงงานข้าวแต่น โดยใช้น้ำใบเตยและอัญชัน แทนน้ำแดงโม เป็นต้น



สำหรับผลที่เกิดกับครู ครูมองเห็นความสามารถเฉพาะตัวของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการปรับรูปแบบการป้อนคำถามย้อนกลับได้อย่างสร้างสรรค์ ปรับเปลี่ยนวิธีการให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และสรุปได้เอง เน้นกระบวนการคิด คอยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ส่วนผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) สู่ห้องเรียน

โรงเรียนสิทธิพยากรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี Constructionism โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) มี ๗ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนประกายความคิด (Inspiring) กระตุ้นให้คำตอบ (Stimulating) ขั้นทบทวนตรวจสอบ (Reviewing & Checking) ขั้นดำเนินงานตามแผน (Workshop) ขั้นเขียนรายงาน (Reporting) ขั้นนำเสนอ (Presentation) และขั้นประเมินผลการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการจัดการเรียนรู้อย่างกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้โดยเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการกลุ่ม มีความภูมิใจในผลงาน มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ผ่านโครงงาน มีทักษะใน

การสืบค้นข้อมูล เรียนรู้สมการของการลงทุน ราคาขาย กำไรในการขาย และวิธีเพาะถั่วงอกจากโครงงานสมการ ถั่วงอกคอนโด ซึ่งโครงงานที่ผู้เรียนร่วมกันทำทั้งหมด ๙ โครงงาน เช่น โครงงานกล่องเอ๊ย!!! กล่องวิเศษ โครงงานกรอบรูปน่ารัก โครงงานเสื่อหรรษาพาเที่ยวไทย

นอกจากนั้น ครูได้รู้ถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ มองเห็นปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนมากขึ้น ช่วยลดช่องว่างระหว่างครูกับผู้เรียน โรงเรียนยังได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น



การจัดการเรียนรู้ตามแนว Constructionism เรื่อง ธรณีพิบัติภัย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องธรณีพิบัติภัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยกระบวนการ “SEEDS” มี ๕ ขั้นตอน คือ **ขั้นที่ ๑** Sparking Question ผู้เรียนเริ่มจากการตั้งคำถามจากสิ่งที่เป็นประเด็น การเรียนรู้ **ขั้นที่ ๒** Explore and Search Data ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และจัดกระทำข้อมูล **ขั้นที่ ๓** Exchange Ideas ผู้เรียนอธิบาย กระบวนการคิด มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม **ขั้นที่ ๔** Design and Construct ผู้เรียนวางแผน คิดสร้างโครงงาน และลงมือปฏิบัติ **ขั้นที่ ๕** Summarizing and Presentation ผู้เรียนเกิด องค์กรความรู้ โดยการปรับความรู้ที่ได้รับใหม่เข้ากับความรู้เดิม และนำเสนอโครงงาน/ผลงาน



ผลการจัดการเรียนรู้ได้สร้างทักษะแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้มีวิสัยคิด เข้าใจสถานการณ์การเกิดธรณีพิบัติภัยสามารถทำโครงงาน และสร้างแบบจำลองเกี่ยวกับน้ำป่าไหลหลาก ดินถล่ม การกัดเซาะชายฝั่ง แผ่นดินไหว รวมถึง สมุดภาพ หนังสือเล่มใหญ่ สื่อ e-Book และวีดิทัศน์ มากกว่า ๔๐ เรื่อง ที่สำคัญคือผู้เรียนเข้าใจสถานการณ์ เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ต่อยอดความคิดที่ได้เรียนรู้ด้วยการไปปลูกป่าชายเลน เพื่อป้องกันปัญหา

การกัดเซาะชายฝั่ง

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism โดยใช้กระบวนการ M-TEA-KE

โรงเรียนวัดนาคปรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ได้พัฒนา ทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ด้วยกระบวนการ M-TEA-KE ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน คือ **ขั้นที่ ๑** M - Motivation สร้างแรงจูงใจ **ขั้นที่ ๒** T - Transfer ถ่ายโอนความรู้เดิม **ขั้นที่ ๓** E - Explore เพิ่มเติมประสบการณ์ใหม่ **ขั้นที่ ๔** A - Action learning ใสใจปฏิบัติ **ขั้นที่ ๕** K : Knowledge รวบรวมจัด องค์กรความรู้ **ขั้นที่ ๖** E : Exhibition สู่การนำเสนอผลงาน

การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยฝึกทักษะแก่ผู้เรียนในเรื่องการมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ สามารถออกแบบสื่อ ผลิตสื่อการเรียนการสอน ๓ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียน มีการนำเสนอคำศัพท์ วันละ ๒ คำ หน้าเสาธงทุกวันและให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่ ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ นอกจากนั้น ยังสามารถต่อยอดการเรียนรู้สู่ตลาดนัดของชุมชน โดยทำป้าย โฆษณาสินค้า ผลไม้ เสื้อผ้า อาหาร ของใช้ต่าง ๆ ๓ ภาษาติดตาม ร้านค้าในตลาดนัดทุกเย็นวันพุธ เพื่อให้คนทั่วไปได้เรียน รู้การเขียนและการอ่านด้วย





การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี Constructionism โดยใช้กระบวนการ SACK

โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้กระบวนการ SACK หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ในหน่วยการเรียนรู้ “โครงงาน” มี ๘ ขั้นตอนคือ **ขั้นที่ ๑** เริ่มจากเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ (Attention) **ขั้นที่ ๒** ครูบูรณาการวิชาการเข้าไปในโครงงาน (Integration) กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าไปในโครงงาน **ขั้นที่ ๓** ครูและผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน (Planning and sharing vision) **ขั้นที่ ๔** เรียนรู้ด้วยการลงมือทำจริง (Action) **ขั้นที่ ๕** สรุปความรู้ และเก็บบันทึกผลงาน (Conclusion) **ขั้นที่ ๖** จัดเตรียมนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานจากการเรียนรู้ (Preparation Learning) **ขั้นที่ ๗** วิเคราะห์และประเมินผล (Analyzation) **ขั้นที่ ๘** การต่อยอดองค์ความรู้ (Modified Knowledge) โดยมีครูให้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์

ผลการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จาก ๘ สาระการเรียนรู้เข้ากับการทำโครงงานได้ เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย มีความคิดต่อยอดเพื่อนำไปเผยแพร่แก่ชุมชน และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ดีขึ้นเพื่อนำไปสู่การเป็นผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน สำหรับโครงงานที่ผู้เรียนได้คิดทำด้วยตนเอง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๒ โครงงาน เช่น โครงงานแผ่นเยื่อกล้วยดิบกลั่นรองเท้า โครงงานประสิทธิภาพของผลไม้รสเปรี้ยว โครงงานข้าวผัดสมุนไพร โครงงานก้อนสมุนไพรดับกลิ่นอับ สบู่สมุนไพร ดอกไม้อาเซียน เป็นต้น





บทความวิชาการ

กุลวิภา ชีพรับสุข
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) อ่านได้ทุกที่ทุกเวลา



ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (OEC e-Library) เป็นรูปแบบการให้บริการห้องสมุดที่มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ช่วยเพิ่มความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลที่ค้นหาได้ทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด เพื่อให้การบริการเกี่ยวกับหนังสือ เอกสาร คู่มือตำราเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามเทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นช่องทางหนึ่งในการเผยแพร่ และให้มีการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้พัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้สามารถบริการผ่าน Apple Application (App Store) และ Android Application (Play Store) รวมทั้งทางหน้าเว็บไซต์สำนักงาน (Web base) และสามารถดาวน์โหลดในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีความทันสมัย

๒. เพื่อจัดหมวดหมู่ของเอกสารและงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้เป็นมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา

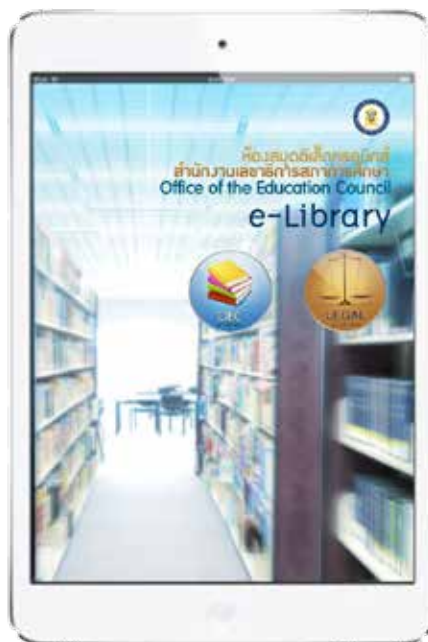
๓. เพื่อจัดทำระบบบริหารจัดการและสืบค้นเอกสารงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผ่านระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

การพัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (OEC e-Library) พัฒนาให้ใช้งานผ่านระบบได้ ๕ ระบบด้วยกัน คือ



- iOS iPad
- iOS iPhone
- Android Tablet
- Android Smartphone
- Web base

iOS iPad



iOS iPhone



Android Tablet



Android Smartphone



เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา [Web base]



ข้อมูลในห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์นี้ได้รับรวบรวมเอกสาร และสิ่งพิมพ์จากฐานข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๕๖ และงาน วิจัยจากหน่วยงานการศึกษาในทุกกระดับและประเภท การศึกษาที่ส่งเข้ามารับการคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุม ทางวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ หนังสือ เอกสาร คู่มือ ตำราของหน่วยงานที่ต้องการเผยแพร่ รวมทั้งเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายการศึกษาที่เป็นกฎหมายหลัก และ กฎหมายลำดับรอง โดยแบ่งประเภทของหนังสือออกเป็น ๖ ประเด็น ได้แก่ นโยบายและแผนการศึกษา ผลงานวิจัย ทางการศึกษา ข้อมูลสถิติและตัวชี้วัดทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา กฎหมายการศึกษา และสื่อมัลติมีเดีย และนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งสามารถดาวน์โหลดเอกสารในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ที่นำมา จัดทำในรูปแบบหนังสือประยุกต์กับเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยนำเสนอออกมาทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทำให้ผู้ใช้บริการไม่ เกิดความเบื่อหน่ายในการอ่านเอกสารต่าง ๆ โดยสามารถอ่านเอกสารได้ทั้งแนวตั้งและแนวนอน ย่อ-ขยายเอกสาร สามารถจัดเก็บหน้าหนังสือที่สนใจ และมีการบรรจุภาพเคลื่อนไหว (Video Clip) ไฟล์เสียงอยู่ในเอกสารดังกล่าวด้วย

การพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) ตามมาตรฐานสากล ทำให้เกิดระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีระบบการให้บริการผ่านระบบ Smartphone iPad และ Tablet โดยสามารถดาวน์โหลดทาง Apple Application (App Store) และ Android Application (Play Store) รวมทั้งทาง Web base มีการจัดการและให้บริการหนังสือ และสิ่งพิมพ์ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้ใช้บริการเข้าถึงเนื้อหาฉบับเต็มได้โดยตรง มีการจัดเก็บหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ อยู่ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นหมวดหมู่ มีระบบเพื่อความสะดวกในการสืบค้น และใช้งานผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้ใช้บริการเข้าถึงข้อมูลและแหล่งความรู้ได้อย่างทั่วถึง ได้รับบริการอย่างสะดวก รวดเร็ว ทันสมัย และ เกิดความพึงพอใจอย่างสูงสุด

เชิญผู้สนใจพบกับการนำเสนอโปรแกรมและทดสอบการใช้งานห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (OEC e-Library) ภาคนิทรรศการ ในงาน“มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ ๒๕๕๗” (Thailand Research Expo 2014) ระหว่างวันที่ ๗-๑๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และสามารถดาวน์โหลด OEC e-Library ผ่านระบบ iOS iPad, iOS iPhone, Android Tablet และ Android Smartphone ได้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป





ขำย๋อยสกา

สุภสิทธี ภูภักดี
สำนักสื่อสารสาธารณะ

ข้าราชการ สกศ. ร่วมถวายราชสักการะ พระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ ๘



เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๕๗ ผู้บริหารและข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ในนามกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมพิธีถวายราชสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร ณ ลานพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ ๘ อาคาร “อปร” คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์



สกศ. ประชุมสำนักงานฯ ชี้แจงนโยบาย คสช. และร่วมขับเคลื่อน

เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ ดร. รัตนา ศรีเหรียญ รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาราชการแทนเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานการประชุมสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๗ โดยมี ผู้บริหาร ข้าราชการ และลูกจ้างประจำ เข้าร่วมประชุม ณ ห้องราชา ๒ โรงแรมปรีณซ์พาเลซ กรุงเทพฯ

ประธานได้ชี้แจงนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ของ คณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ (คสช.) โดยให้ข้าราชการทุกฝ่ายร่วมในการขับเคลื่อนเดินหน้า เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ จากนั้นประธานได้ให้แต่ละสำนักฯ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานในไตรมาส ที่ ๑-๒ และจัดทำแผนการดำเนินงานในไตรมาสที่ ๓ -๔ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗



สทศ. ประชุมแนวทาง จัดกิจกรรมพัฒนา เยาวชนสตรีในสถานศึกษา



เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สทศ.) จัดประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ มีนางวัชรินทร์ ศานตระกูล เป็นประธานการประชุม ณ ห้องภูขงค์ เฟงศรี อาคาร ๑ ชั้น ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สาระสำคัญของการประชุม ได้แก่ การบูรณาการ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙) ให้สอดคล้องและ

เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy) กับยุทธศาสตร์การพัฒนาคงตลอดช่วงชีวิต (Life Cycle Development) และการจัดกิจกรรมในงานชุมนุมยุวกาชาดและเยาวชนภาคใต้ ภายใต้การทำงานร่วมระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๗ ณ จังหวัดสงขลา

สทศ. ประชุมคณะทำงาน จัดทำมาตรฐาน ความโปร่งใสของสำนักงานฯ



เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๗ นางสุรางค์ โพธิ์พุกขาวงศ์ ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา เป็นประธานการประชุมคณะทำงานจัดทำมาตรฐานความโปร่งใสของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ณ ห้องประชุมภูขงค์ เฟงศรี อาคาร ๑ ชั้น ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานความโปร่งใสของ สทศ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๗ และจัดทำปฏิทินการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานความโปร่งใสของ สทศ. ประจำปี ๒๕๕๗



สกศ. ประชุมพิจารณา ยุทธศาสตร์บรรบรม สร้างสำนึกคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดประชุมคณะกรรมการ
สภาการศึกษาด้านการสร้างจิตสำนึกคุณธรรม และจริยธรรม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ มีศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ
ประธานอนุกรรมการ เป็นประธานเปิดการประชุมโดยกล่าวถึงเจตนารมณ์ของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ :
ด้านจิตวิทยาและด้านการศึกษา และการปฏิรูประบบราชการและจริยธรรมสร้างเมืองไทยที่มีความสุข

จากนั้น ที่ประชุมร่วมกันพิจารณา (ร่าง) ยุทธศาสตร์บรรบรม เพื่อสร้างเสริมสำนึกคุณธรรม จริยธรรม
ในสถานศึกษา และ (ร่าง) โครงการนำร่องรูปแบบการจัดกิจกรรมของชุมชนด้านสร้างจิตสำนึกคุณธรรม และจริยธรรม
ขั้นพื้นฐานสำหรับเยาวชน



สกศ. ส่งมอบ MP3 จากโครงการประกวดเล่านิทานเด็ก ให้แก่ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี

เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ ดร.รัตนา ศรีเหรัญ
รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาราชการแทนเลขาธิการ
สภาการศึกษา จัดพิธีส่งมอบ MP3 โครงการประกวดเล่านิทาน
สำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี เพื่อบรรจุลงในเทคโนโลยี iPod และ
สื่อสมัยใหม่ ให้แก่ผู้แทนจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๙๐ อัน เพื่อนำ
ไปมอบให้แก่ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ทั่วประเทศ
ทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป





ข้อควรรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การจัดทำข้อตกลงระหว่างประเทศ

ประเทศไทยกำลังเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (AEC) ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนั้น การทำข้อตกลงระหว่างประเทศ อาจจะมีบทบาทในการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการศึกษา สถานศึกษา อาจได้รับมอบหมายให้ทำข้อตกลงระหว่างประเทศกับองค์กรระหว่างประเทศ บทความนี้ได้เขียนขึ้นเพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบหลักการพื้นฐานของการจัดทำข้อตกลงระหว่างประเทศ



ข้อตกลงระหว่างประเทศ หรือ MOU (Memorandum of Understanding) ตามอนุสัญญากรุงเวียนนาว่าด้วยกฎหมายสนธิสัญญา ค.ศ. ๑๙๖๙ หมายถึง ข้อตกลงระหว่างประเทศที่กระทำขึ้นระหว่างรัฐกับรัฐ รัฐบาลกับรัฐบาล หรือกับองค์กรระหว่างประเทศ เป็นลายลักษณ์อักษรและอยู่ภายใต้บังคับตามกฎหมายระหว่างประเทศ ไม่ว่าจะทำขึ้นเป็นตราสารฉบับเดียว หรือหลายฉบับที่มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน

องค์ประกอบของข้อตกลงระหว่างประเทศ

ข้อตกลงระหว่างประเทศ (MOU) โดยทั่วไปจะประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ส่วน ได้แก่

๑. อารัมภบท จะเป็นตอนต้นของข้อตกลง มักจะเป็นการบรรยายความเป็นมา มูลเหตุที่ทำให้ข้อตกลง ประโยชน์หรือวัตถุประสงค์ในการทำข้อตกลง
๒. สารระสำคัญ จะเป็นส่วนที่กำหนดขอบเขต สิทธิและหน้าที่ พันธกรณีของคู่สัญญา การกำหนดกลไกในการบังคับใช้ข้อตกลง
๓. บทบัญญัติทั่วไป เช่น การแก้ไข การยกเลิก หรือการระงับข้อขัดแย้ง
๔. บทลงท้าย จะระบุวันเวลา สถานที่ และภาษาที่ใช้ในการจัดทำข้อตกลง และผู้ลงนาม

ข้อคำนึงในการทำข้อตกลงระหว่างประเทศ

การทำข้อตกลงระหว่างประเทศควรคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศเป็นหลักและต้องพิจารณาข้อกำหนดด้วย ในที่นี้ต้องอาศัยการเทียบเคียงจากแนวทางการดำเนินการจัดทำข้อตกลงระหว่างประเทศเดิมจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ คือ มาตรา ๑๘๐ ซึ่งในวรรค ๒ ระบุว่า หนังสือสัญญาใดมีบทเปลี่ยนแปลงอาณาเขตหรือจะต้องออกพระราชบัญญัติเพื่อให้การเป็นไปตามหนังสือสัญญา หรือมีผลกระทบต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจหรือสังคมของประเทศอย่างกว้างขวางหรือมีผลผูกพันด้านการค้า การลงทุน หรืองบประมาณของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ



จำเป็นต้องเสนอความตกลงให้รัฐสภาให้ความเห็นชอบก่อน และวรรค ๓ ระบุว่า ก่อนการดำเนินการเพื่อทำหนังสือสัญญา กับนานาประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศตามวรรคสอง คณะรัฐมนตรีต้องให้ข้อมูลและจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และต้องชี้แจงต่อรัฐสภาเกี่ยวกับหนังสือสัญญานั้น ซึ่งหมายความว่า การที่จะทำข้อตกลงระหว่างประเทศใด ๆ จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรา ๑๙๐ อย่างเคร่งครัด

เมื่อคู่ภาคีเจรจาตกลงกันได้แล้ว ในแต่ละรอบจะมีการจัดทำบันทึกการเจรจา ระบุผลสำเร็จ หรือความคืบหน้าในการเจรจาตามด้วยหัวหน้าคณะผู้แทนของทั้งสองฝ่าย โดยแนบร่างความตกลงที่เป็นผลจากการเจรจา หากมีข้อบกพร่องที่ยังไม่สามารถหาข้อยุติได้ก็ใส่วงเล็บไว้ โดยระบุข้อเสนอของแต่ละฝ่ายไว้ต่างหากโดยแยกแยะว่าเป็นข้อเสนอของฝ่ายใด เพื่อประโยชน์ในการเจรจาทำข้อตกลงในครั้งต่อไป

ประเทศไทยถือว่าการทำข้อตกลงระหว่างประเทศเป็นอำนาจของฝ่ายบริหาร ดังนั้น ผู้ที่มีอำนาจให้ความเห็นชอบข้อตกลงระหว่างประเทศคือ คณะรัฐมนตรี เมื่อหน่วยงานราชการเจ้าของเรื่องสามารถเจรจาข้อตกลงจนสำเร็จแล้ว หน่วยงานเจ้าของเรื่องจะต้องมีหนังสือขออนุมัติคณะรัฐมนตรี โดยรัฐมนตรีเจ้าของเรื่องเป็นผู้ลงนามถึงเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อขอให้เสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ และหากเข้าเงื่อนไขตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญมาตรา ๑๙๐ จะต้องเสนอให้รัฐสภาให้ความเห็นชอบด้วย

วิธีการลงนามข้อตกลงระหว่างประเทศ

การลงนามหรือการยืนยันความถูกต้องของตัวบทและการรับตัวบทมีด้วยกันหลายวิธี ได้แก่

๑. การลงนามย่อ คือ การยอมรับตัวบทที่ตกลงกันในระดับเจรจา ยังต้องนำกลับไปเสนอขอความเห็นชอบจากรัฐบาลของแต่ละฝ่ายเพื่อลงนามแล้วจะมีการนัดวันเวลาและสถานที่ในการลงนามอีกครั้งหนึ่ง
๒. การลงนามโดยมีเงื่อนไขว่าจะต้องนำกลับไปพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง คือ หากทั้งสองฝ่ายยืนยันเจรจาข้อผูกพันก็จะทำให้มีผลย้อนหลังไปตั้งแต่วันที่ลงนาม

๓. การลงนามโดยมีเงื่อนไขว่าต้องได้รับการให้สัตยาบันอีกครั้งหนึ่ง ในกรณีนี้ ข้อตกลงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญกับทั้งสองฝ่ายหรือจำเป็นต้องได้รับการพิจารณาอย่างรอบคอบแต่ก็จำเป็นต้องลงนาม เพื่อมิให้เปิดประเด็นการเจรจาให้เนิ่นนาน โดยมีเงื่อนไขว่าต้องได้รับการให้สัตยาบันอีกครั้งหนึ่ง จึงมีผลผูกพันรัฐคู่เจรจา แม้การลงนามประเภทนี้จะยังไม่มีผลเป็นการยินยอมที่ผูกพันตามข้อตกลง แต่รัฐผู้ลงนามต่างก็รู้ว่ามีพันธกรณีที่จะต้องละเว้นการกระทำใด ๆ ที่ขัดขวางหรือทำให้ความมุ่งประสงค์ของข้อตกลงเสื่อมไป

สำหรับประเทศไทย ผู้ที่มีอำนาจลงนามในความตกลงโดยไม่ต้องแสดงหนังสือมอบอำนาจเต็ม (Full powers) คือ นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ เมื่อรัฐหรือรัฐบาลให้ความยินยอมที่จะผูกพันตามข้อผูกพันที่กำหนดในข้อตกลงก็จะมีผลลงนาม ทั้งนี้ บุคคลที่จะเป็นผู้ลงนาม ในข้อตกลงระหว่างประเทศจะต้องได้รับการอนุมัติจากรัฐบาลของตน ซึ่งในกฎหมายไทยจะต้องขอความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเพื่อให้สามารถลงนามความตกลงได้และหากผู้ลงนามไม่ใช่หัวหน้ารัฐบาล หรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศจะต้องได้รับหนังสือมอบอำนาจเต็ม (Full powers) ซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ



การเก็บรักษาต้นฉบับ

เมื่อมีการลงนามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ต้นฉบับข้อตกลงระหว่างประเทศที่ทำขึ้นระหว่างรัฐกับรัฐ รัฐบาลกับรัฐบาล หรือกับองค์การระหว่างประเทศจะต้องเก็บไว้ที่กรมสนธิสัญญาและกฎหมาย กระทรวงการต่างประเทศ ในทางปฏิบัติ จะรวมถึงการตราสารทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วย เช่น สัตยาบันสารภาคยานุวัติสาร สารให้การยอมรับ สารให้ความเห็นชอบ หนังสือมอบอำนาจเต็ม หนังสือการต่ออายุหรือการเลิกความตกลง เป็นต้น





IT café

วิชุลลาวิทย์ พิทักษ์ผล
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ภัยร้ายในโลกไซเบอร์ สำหรับเยาวชน

โลกปัจจุบันหรืออาจถูกเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าโลกไซเบอร์ เป็นที่พบปะสังสรรค์พูดคุยของผู้ใช้งาน ที่ไม่จำกัดวัย เพศและเชื้อชาติ แม้แต่เด็กตัวเล็ก ๆ ที่ยังไม่เข้าโรงเรียนอนุบาลก็ยังเข้าใช้งานอุปกรณ์สื่อสารบนโลกไซเบอร์ได้เป็นว่าเล่น ไม่ว่าจะเป็นการเล่นเกม ฟังนิทาน ดูหนัง ละคร การ์ตูน เยาวชนของโลกปัจจุบันล้วนมีพรสวรรค์และมีทักษะในการท่องไซเบอร์อย่างเป็นเลิศโดยไม่ต้องมีการสอน แต่ใครจะรู้บ้างไหมว่าในโลกไซเบอร์ที่เปิดกว้างนั้น ไม่ได้มีเฉพาะความสรรหา แต่มีมหันตภัยร้ายที่แฝงตัวเข้ามาอย่างเงิบ ๆ อย่างช้า ๆ ทีละเล็กทีละน้อย ดังนั้น บทความนี้จึงขอเป็นกระจกสะท้อนถึงภัยและข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ในการดูแลบุตรหลาน เด็กในปกครองของท่าน ให้มีชีวิตอยู่ในโลกไซเบอร์ได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข



โทษของอินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ต คือ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่เชื่อมต่อกันทั่วโลก โดยมีมาตรฐานเดียวกันในการรับส่งข้อมูล การรับส่งข้อมูลอาจเป็นไปในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตัวอักษร ภาพและเสียง เป็นต้น

ที่ผ่านมาประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตมีมากมาย เพราะอินเทอร์เน็ตช่วยให้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันผ่านแอปพลิเคชันและบริการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกรวดเร็วและประหยัด

ค่าใช้จ่าย การสืบค้นข้อมูลในเว็บไซต์ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนโลกอินเทอร์เน็ตก็เป็นแหล่งข้อมูลที่มีปริมาณและคุณค่ามหาศาล แต่แล้วอะไรล่ะคือโทษของอินเทอร์เน็ต ท่านลองคิดและพิจารณาตามไปด้วยนะคะว่าสิ่งเหล่านี้เป็นโทษสำหรับเยาวชนจริงหรือไม่

๑. ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตมีหลากหลาย จึงเป็นแหล่งรวมข้อมูลที่เสียหายที่ยากต่อการควบคุมในการเสพของเด็ก อาทิ ข้อมูลที่มีความเป็นเท็จ ปลุกปั่นให้มีความเชื่อที่ผิด ๆ แหล่งประกาศซื้อขายของที่ผิดกฎหมาย ขยายบริการทางเพศ และเป็นที่แพร่กระจายของไวรัสคอมพิวเตอร์ที่ร้ายกาจ
๒. เป็นสถานที่ที่ถูกใช้ในการนัดแนะ ติดต่อสื่อสารเพื่อการล่อลวงไปในทางมิชอบ หรือก่อเหตุร้าย
๓. การเล่นเกมอินเทอร์เน็ตมากเกินไปจะทำให้เสียการเรียนได้ เพราะในอินเทอร์เน็ตจะเต็มไปด้วยสิ่งยั่วใจ สนุกสนาน จนเพลิดเพลินเกินไป
๔. การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเวลานานจะทำให้เสียสุขภาพได้ เพราะทำให้เกิดการนั่งอยู่ในท่าเดียวเป็นเวลานาน ไม่ได้มีการเคลื่อนไหวร่างกาย
๕. อินเทอร์เน็ตเป็นระบบอิสระไม่มีเจ้าของ การควบคุมอาจทำได้ยาก และต้องใช้เครื่องมือและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ

๖. ท่านอาจก่ออาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ในการบุกรุกโจมตีทำลายผู้อื่นได้โดยไม่รู้ตัว หากมีผู้ประสงค์ร้ายมาแอบอ้างใช้ชื่อหรือสถานที่ของท่าน

เนื่องจากสิ่งที่เป็นภัยร้ายต่อเยาวชนอาจมาในรูปแบบของการเสพเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม และการถูกล่อลวงให้หลงผิดไปในทางมิชอบ ดังนั้น ข้อเสนอแนะผู้ปกครองในการป้องกันภัยร้ายในโลกไซเบอร์สำหรับเยาวชน จึงมีดังต่อไปนี้

๑. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ในพื้นที่ที่เป็นของส่วนรวมของคนภายในบ้าน และกำหนดระยะเวลาในการใช้งาน ทั้งนี้เพื่อทุกคนจะได้มองเห็นว่าบุตรหลานใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อทำกิจกรรมใด มีเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมถูกเรียกดูหรือไม่ นอกจากนี้ การกำหนดระยะเวลาในการใช้งานจะช่วยให้บุตรหลานไม่เสียเวลา ไม่เสียสุขภาพ ไปกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากเกินไปในแต่ละวัน

๒. ตรวจสอบเว็บไซต์ที่บุตรหลานของท่านเข้าไปเยี่ยมชมและทำให้มั่นใจว่าเว็บไซต์เหล่านั้นมีความเหมาะสม ทั้งนี้

ในเบื้องต้นท่านอาจตรวจสอบได้จากประวัติการใช้งานบราวเซอร์ของเครื่องคอมพิวเตอร์นั่นเอง ตัวอย่างบราวเซอร์ที่นิยมใช้ก็เช่น IE (Internet Explorer) Google Chrome FireFox เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ ในการ ป้องกันภัยร้ายใน โลกไซเบอร์สำหรับ เด็กและเยาวชน



๓. ติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์และปรับปรุงคุณสมบัติให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ในการป้องกันและตรวจจับไวรัสคอมพิวเตอร์ตัวร้ายที่แฝงมากับการใช้งานอินเทอร์เน็ต

๔. แนะนำบุตรหลานให้หลีกเลี่ยงการแบ่งปันข้อมูลส่วนตัวบนโลกอินเทอร์เน็ต

๕. แนะนำบุตรหลานไม่ให้ติดต่อกับคนที่ไม่รู้จัก และต้องบอกพ่อแม่ หรือครู อาจารย์ หากมีการพยายามติดต่อเข้ามาซ้ำ ๆ กัน หรือได้รับการขู่กรรโชก ก่อความจากบุคคลที่รู้จักกันในโลกไซเบอร์

๖. แนะนำให้ระมัดระวังกับการได้ของฟรีจากเว็บไซต์หรือองค์กรที่ไม่รู้จัก รวมทั้งการดาวน์โหลดสิ่งใดก็ต้องทำด้วยความระมัดระวัง อ่านให้รอบคอบ เพื่อป้องกันการนำเข้าภัยคุกคามที่จะติดตาม และทำความเสียหายให้กับคอมพิวเตอร์ ซึ่งอาจเป็นไปได้ทั้งการทำลายระบบคอมพิวเตอร์ให้เสียหายร้ายกาจจากไวรัสคอมพิวเตอร์ หรือซอฟต์แวร์ประสงค์ร้าย หรือถูกใช้เป็นสถานที่เพื่อก่อเหตุร้ายในการโจมตีผู้อื่น

๗. แนะนำบุตรหลานให้ระมัดระวังในการโพสต์ข้อความคลิปต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต ทั้งในการใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสมและไม่โพสต์เรื่องหรือคลิปส่วนตัว อันอาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพราะสิ่งทีโพสต์ลงในโลกไซเบอร์นั้นสามารถเผยแพร่ได้ในวงกว้าง ทั้งผู้ที่รู้จักและไม่รู้จัก ทั้งผู้หวังดีและผู้ประสงค์ร้าย



๘. ดูแลการใช้โทรศัพท์มือถือให้เหมือนกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพราะในปัจจุบันโทรศัพท์มือถือก็เป็นเครื่องมืออันหนึ่งที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้โดยง่าย

มาถึงจุดนี้ ก็หวังว่าท่านผู้อ่านจะสามารถใช้ประโยชน์จากบทความนี้ในการดูแลบุตรหลาน เด็กในปกครองของท่านให้มีชีวิตอยู่ในโลกไซเบอร์ได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข



โลกการศึกษาจะไปทิศทางไหน? รู้ลึก รู้รอบ รู้ไว รู้ก่อนใคร

สมัครสมาชิก

ฟรี

วารสารอิเล็กทรอนิกส์

“มองสถิติและตัวชี้วัดทางการศึกษา”

และ

“มองการศึกษาโลก”

ได้แล้วทางเว็บไซต์ของ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา www.onec.go.th

ได้ตั้งแต่วันนี้

แล้วคุณจะเป็นคนหนึ่งที่ไม่ว่าง Trend การศึกษา !!!



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔๔/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๖๔๓ ๐๐๘๓ www.onec.go.th

