



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓๓๙.๕๕๓ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส ๖๙๑ ส กรุงเทพฯ : สกศ., ๒๕๕๗
๕๖ หน้า
ISBN 978-616-270-089-7
๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒. ชื่อเรื่อง

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ ๕/๒๕๕๘
ISBN 978-616-270-089-7
พิมพ์ครั้งที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๗
จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม
จัดพิมพ์โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 ๙๙/๒๐ ถนนสุขุโทัย เขตดุสิต
 กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
 โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓
 โทรสาร ๐ ๒๖๖๘ ๗๙๗๕
 Website : <http://www.onec.go.th>
พิมพ์ที่ บริษัท ศรีเมืองการพิมพ์ จำกัด
 ๕/๓๗-๔๑ รongเมือง ๕
 ปทุมวัน กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐
 โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๔ ๔๖๖๐
 โทรสาร ๐ ๒๖๑๒ ๔๕๐๙
 E-mail : smprt2005@yahoo.com







คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็น ๑ ใน ๕ องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของสภาการศึกษา มีบทบาทหลักในการนำเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ต่อคณะรัฐมนตรี รวมทั้งให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงเป็นเสมือนหน่วยงานเสนาธิการทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการศึกษาของชาตินับตั้งแต่ก่อตั้งสำนักงานฯ จนถึงปัจจุบัน

ในโอกาสที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะก้าวเข้าสู่ปีที่ ๕๖ ใน พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นช่วงระยะเวลาที่ยาวนานพอสมควร ดังนั้นเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในแวดวงและนอกแวดวงการศึกษา และบุคคลทั่วไป ที่สนใจ ทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศ ได้รู้จักสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามากยิ่งขึ้น สำนักงานฯ จึงได้จัดทำเอกสารแนะนำสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานี้เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อเผยแพร่ประวัติความเป็นมา อำนาจหน้าที่และบทบาทของสภาการศึกษา โครงสร้างการบริหารและการแบ่งส่วนราชการภารกิจตามโครงสร้างของหน่วยงานในปัจจุบัน และผลการดำเนินงานที่สำคัญนับตั้งแต่ก่อตั้งสภาการศึกษาจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งก้าวต่อไปของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ท่านถืออยู่ในมือขณะนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนะนำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะทำให้ผู้อ่านได้ทราบและเข้าใจสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษาในแง่มุมต่างๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะความเข้าใจในบทบาทภารกิจของสำนักงานฯ เพื่อจะได้มีส่วนร่วมกันขับเคลื่อนการศึกษาของชาติให้นำไปสู่คุณภาพและมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.พินิต รัตนกุล)

เลขาธิการสภาการศึกษา



สารบัญ

ประวัติความเป็นมา	๖
สภาการศึกษาในปัจจุบัน	๗
อำนาจหน้าที่ของสภาการศึกษา	๗
องค์ประกอบของสภาการศึกษา	๘
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๙
โครงสร้างการบริหารและการแบ่งส่วนราชการ	๑๐
ภารกิจตามโครงสร้างของหน่วยงาน	๑๒
ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	๑๗
๑. การพัฒนานโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา	๑๗
๒. การวิจัยการศึกษาและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา	๒๒
๓. การติดตามประเมินผลการศึกษา	๒๓
๔. การพัฒนานโยบายการศึกษา	๒๔
๕. การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	๒๖
ก้าวต่อไปของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๒๗

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ประวัติความเป็นมา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) มีชื่อเดิมว่า “สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ” ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๒ ตามพระราชบัญญัติสภาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๐๒ ในสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี โดยโอนกิจการของสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติมารวมไว้ในสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติด้วย เพื่อทำหน้าที่วางแผนการศึกษาและให้ข้อเสนอแนะทางการศึกษา รวมทั้งประสานการพัฒนาทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของสำนักงานฯ ครั้งสำคัญ เมื่อคณะปฏิวัติโดยจอมพลถนอม กิตติขจร ได้จัดตั้งทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนขึ้น การปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการในครั้งนั้นส่งผลให้สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติเปลี่ยนจุดเน้นจากการศึกษาระดับอุดมศึกษามาเป็นการดำเนินการด้านนโยบายและแผนการศึกษาทุกระดับ และได้เปลี่ยนชื่อจาก “สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ” มาเป็น “สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ”

จากบทบาทที่มีความสำคัญยิ่งต่ออนาคตทางการศึกษาของชาติ คณะกรรมการสภาการศึกษาแห่งชาติหรือคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติทุกยุคทุกสมัย จึงประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ทรงภูมิปัญญาจากหลากหลายสาขาและหลากหลายหน่วยงานมารวมพลังความคิด เพื่อวางแผนการศึกษาของชาติให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดมา

เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ องค์กรหลักด้านนโยบายและแผนการศึกษาของชาติ ได้มาถึงจุดเปลี่ยนที่สำคัญอีกครั้งหนึ่ง นั่นคือ “สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ” ได้เปลี่ยนมาเป็น “**สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**” โดยเป็น ๑ ใน ๕ องค์กรหลัก ภายใต้โครงสร้างใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

สภาการศึกษาในปัจจุบัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๒ กำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการ ที่นอกจากจะมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ยังกำหนดให้มีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวน ๔ องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี

อำนาจหน้าที่ของสภาการศึกษา

สภาการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังนี้

- ๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ
- ๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม ๑)
- ๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม ๑)
- ๕) ให้ความเห็น หรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของสภาการศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑



องค์ประกอบของสภาการศึกษา

คณะกรรมการสภาการศึกษามีกรรมการ จำนวน ๕๙ คน ประกอบด้วย

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
๒. กรรมการโดยตำแหน่ง ๑๖ คน ได้แก่ ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงแรงงาน ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ เลขาธิการคุรุสภา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน ๒ คน
๔. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ คน
๕. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ๒ คน
๖. กรรมการที่เป็นพระภิกษุ ซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ๒ รูป
๗. กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ๑ คน
๘. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น ๒ คน
๙. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ๓๐ คน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการศึกษาเฉพาะทาง ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการศาสนา ด้านวัฒนธรรม ด้านภูมิปัญญา ด้านนโยบายและแผน ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ด้านกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการสื่อสาร ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตรและสหกรณ์ ด้านการพัฒนาสังคม ด้านอุตสาหกรรม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสื่อสารมวลชน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านธุรกิจ ด้านการบริการ ด้านองค์กรเอกชน ด้านกีฬา กิจการเยาวชน ลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี ด้านใด
ด้านหนึ่ง หรือหลายด้านรวมกัน

๑๐. เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรี
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษา
ทุกระดับ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ
๒. ประสานการจัดทำข้อเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ



๓. วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และภูมิปัญญาของชาติ ตลอดจนการรวบรวมและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนานโยบาย และแผนการศึกษาของชาติ

๔. ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

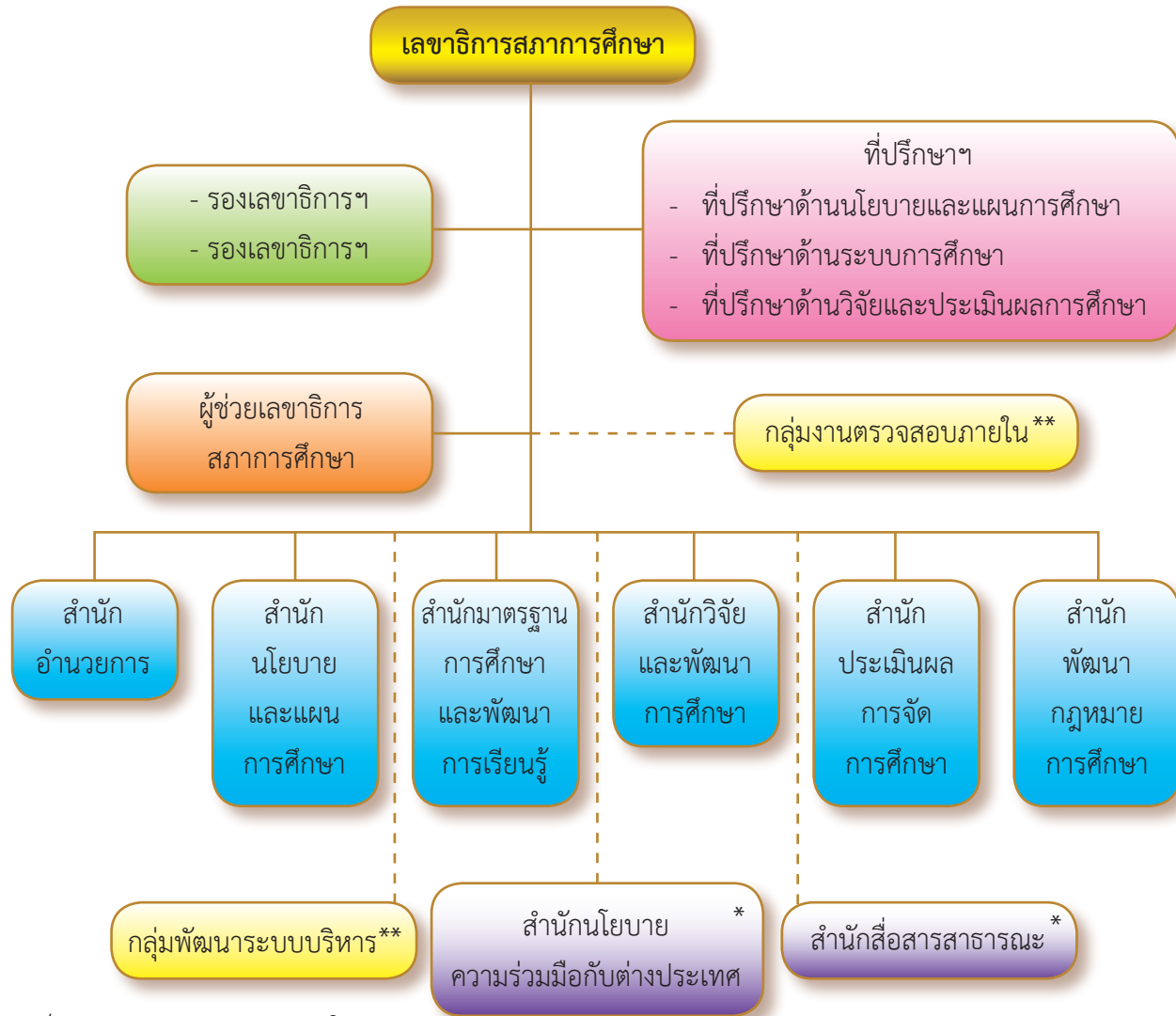
๕. ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา

โครงสร้างการบริหารและการแบ่งส่วนราชการ

เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และมาตรา ๕๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้แบ่งส่วนราชการ เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการและสอดคล้องกับภารกิจ ดังนี้

- สำนักอำนวยการ
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
- สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
- สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
- สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา
- กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
- สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
- สำนักสื่อสารสาธารณะ
- กลุ่มงานตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารและการแบ่งส่วนราชการ



* เป็นการแบ่งส่วนราชการภายใน

** เป็นการแบ่งตามมติคณะรัฐมนตรี

ภารกิจตามโครงสร้างของหน่วยงาน

๑. สำนักอำนวยการ

อำนาจหน้าที่

- ◇ ดำเนินการเกี่ยวกับงานอำนวยการและงานเลขานุการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และงานอื่นที่มีได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ◇ พัฒนาระบบงาน ดำเนินงานด้านการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ◇ จัดทำข้อเสนอด้านนโยบายงบประมาณและประมาณการรายจ่ายและแผนการใช้งบประมาณของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ◇ ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การพัสดุ ครุภัณฑ์ สวัสดิการ การบริหารทั่วไป
- ◇ งานอาคารสถานที่และยานพาหนะของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

อำนาจหน้าที่

- ◇ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ
- ◇ จัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ◇ ให้คำปรึกษา เสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดทำ และการบริหารนโยบายและแผนการศึกษาที่บูรณาการ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษา
- ◇ ประสานกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ
- ◇ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการสภาการศึกษา และงานเลขานุการสภาการศึกษา



๓. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้ อำนาจหน้าที่

❖ จัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ และประสานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและประเภท การศึกษา

❖ จัดทำข้อเสนอนโยบายด้านการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษา นโยบายและแผนส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการ กับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษา

❖ ศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดระบบและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

❖ ศึกษาและพัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

❖ ศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

๔. สำนักวิจัยและพัฒนการศึกษา อำนาจหน้าที่

❖ วิจัยและพัฒนาทางการศึกษาเพื่อการเสนอแนะนโยบายและวางแผนการศึกษาระดับชาติ รวมทั้งวิจัยและพัฒนาฐานข้อมูลสถิติ ฐานข้อมูลวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

❖ วิเคราะห์ดัชนีชี้วัดทางการศึกษาเปรียบเทียบกับที่ดำเนินการโดยองค์การนานาชาติด้าน การศึกษา เพื่อศึกษาแนวโน้มและจัดทำข้อเสนอแผนการยกระดับคุณภาพการแข่งขันของไทยในเวทีสากล

❖ ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำสถิติ ดัชนีและสารสนเทศทางการศึกษา รวมทั้งการนำเสนอสถานะและแนวโน้มด้านการศึกษา

❖ ดูแลและให้บริการห้องสมุดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

❖ ให้บริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และรองรับงานของผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง (Chief Information Office : CIO)



◇ ปฏิบัติงานศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Department Operation Center : DOC)

๕. สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

อำนาจหน้าที่

◇ ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษา นโยบายด้านการเรียนรู้ของชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

◇ ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ การประเมินผลประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

๖. สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

อำนาจหน้าที่

◇ ศึกษา วิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนากฎหมายเพื่อการศึกษา

◇ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวง ที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดให้มีกฎหมาย หรือปรับปรุงแก้ไขหรือยกเลิกกฎหมาย ที่เกี่ยวกับการศึกษา

◇ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย งานนิติกรรมและสัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบในทางแพ่ง อาญา งานคดีปกครองและงานคดีอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๗. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

อำนาจหน้าที่

◇ พิจารณา เสนอแนะ และให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าส่วนราชการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการ การวางยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ การพัฒนาระบบราชการ

◇ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

❖ ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

❖ ประสานและดำเนินการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และหน่วยงานภายในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารราชการบรรลุลำดับประสงคและเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘. สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ อำนาจหน้าที่

❖ จัดทำกรอบแนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

❖ จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) และเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen)

❖ ศึกษาวิจัยเปรียบเทียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาของนานาประเทศ

❖ ดำเนินโครงการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ ทั้งในภูมิภาคและระดับโลก

❖ ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาของนานาชาติ และจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาไทยฉบับภาษาอังกฤษ เพื่อเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

❖ รับผิดชอบงานวิเทศสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้อง

๙. สำนักสื่อสารสาธารณะ อำนาจหน้าที่

❖ วางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ภารกิจในความรับผิดชอบของสภาการศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



- ◇ ดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนการศึกษาของชาติ รวมทั้งการรณรงค์ และวางแผนสื่อการสื่อสารตามนโยบายเร่งด่วน เพื่อสร้างกระแสให้ประชาชนเกิดการรับรู้ เข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมศึกษา วางแผนดำเนินการจัดทำต้นแบบสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ และรณรงค์เชิงรุกตามนโยบายเร่งด่วน

- ◇ แสวงหาความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ◇ ติดตามประเมินผลการดำเนินการสื่อสารและประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ

- ◇ งานสายด่วนการศึกษา (Call Center) และศูนย์บริการข้อมูลภาครัฐเพื่อประชาชน GCC 1111 (Government Contact Center)

๑๐. กลุ่มงานตรวจสอบภายใน

อำนาจหน้าที่

- ◇ วางแผน ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุ รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่น ๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติ คณะรัฐมนตรี ตลอดจนการตรวจสอบการควบคุมทรัพย์สิน และการใช้ทรัพยากรทุกประเภทให้เป็นไปโดยมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

- ◇ ประเมินผลการปฏิบัติงาน และเสนอแนะวิธีการหรือมาตรการในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด รวมทั้งเสนอแนะเพื่อป้องกันมิให้เกิดความเสียหาย หรือการทุจริตรั่วไหลเกี่ยวกับการเงินหรือทรัพย์สินต่างๆ ของทางราชการ

- ◇ ติดตามผลการตรวจสอบ เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจ เพื่อให้การปรับปรุงแก้ไขของหน่วยรับตรวจถูกต้องตามและผู้ตรวจสอบภายในเสนอแนะ

ผลการดำเนินงานที่สำคัญ

นับตั้งแต่ปี ๒๕๐๒ เป็นต้นมา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการกิจที่สำคัญหลายประการ ดังนี้

๑. การพัฒนานโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา

๑) การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

ภารกิจสำคัญของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน คือ การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งในแต่ละแผนมีจุดเน้นที่แตกต่างกันตามบริบทและสภาพการณ์ในช่วงเวลานั้นๆ จนถึงปัจจุบันมีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติมาแล้ว ๔ ฉบับ ดังนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๓ เป็นแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับแรกที่มีการจัดระบบโครงสร้างการศึกษาเป็น ๔:๓:๓:๒ กล่าวคือ จัดการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ๔ ปี ประถมศึกษาตอนปลาย ๓ ปี มัธยมศึกษาตอนต้น ๓ ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒ ปี และมีกรขยายการศึกษาภาคบังคับจากเดิม ๔ ปี เป็น ๗ ปี แต่มีได้มีการบังคับทุกท้องที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๐ เป็นแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่สอง เป็นแผนการศึกษาที่เกิดขึ้นหลังการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ ซึ่งเป็นช่วงที่สถานการณ์ในประเทศและนอกประเทศทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างมาก แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้นำความเห็นของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาไปบรรจุไว้ด้วย โดยได้ปรับโครงสร้างระบบการศึกษาจากเดิมที่เป็น ๔:๓:๓:๒ เป็น ๖:๓:๓ คือเปลี่ยนประถมศึกษาจาก ๗ ปี เป็น ๖ ปี โดยจัดเป็นตอนเดียวและเปลี่ยนมัธยมศึกษาจาก ๕ ปีเป็น ๖ ปี โดยจัดเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ ปีและมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ ปี นอกจากนี้ แผนนี้มีจุดเน้นให้การศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม และเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงถือว่าการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นการศึกษาที่สำคัญเช่นเดียวกับการศึกษาในระบบโรงเรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นแผนที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและกลมกลืนกันทั้งด้านปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เป็นแผนที่นำเอาแนวคิดของเครือข่ายการเรียนรู้และการใช้ภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๙ เป็นแผนที่ยังคงใช้อยู่ในปัจจุบัน ถือเป็นแผนปฏิรูปการศึกษาในภาพรวมของประเทศที่นำแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาขยายเป็นแนวนโยบายเพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ และเนื่องจากการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รวมทั้งนโยบายรัฐบาลในขณะนั้น ประกอบกับสถานการณ์ต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙)

นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดำเนินการจัดทำร่างแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๑) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของคนในทุกช่วงอายุ

๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ถือเป็นแผนปฏิบัติการหลักของแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาทั้งหมด ๘ ฉบับ โดยปกติมีระยะเวลาของแผน ๕ ปี ยกเว้นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๐๔ - ๒๕๐๙) ที่มีระยะเวลาของแผน ๖ ปี ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๐๔ - ๒๕๐๙)

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติแต่ละฉบับได้ดำเนินการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในแต่ละช่วง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติได้วางเว้นลง เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๙ ได้กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาร่วมกับองค์กรหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำกรอบทิศทางการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา เช่น ๕ ปี

เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับและประเภท และการนำแผนสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดังนั้น ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๙ และต่อมาได้มีการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙)

๓) การปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีบทบาทสำคัญในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา นับตั้งแต่การปฏิรูปการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ซึ่งมีการเรียกร้องให้เปลี่ยนแปลงระบบโรงเรียนหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมประชาธิปไตย

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในขณะนั้นได้ร่วมมือกับธนาคารกสิกรไทยดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในหัวข้อ การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์: สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในทศวรรษหน้า โดยสำนักงานฯ ได้ดำเนินการจัดทำ “ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาไทย : แนวคิดและทิศทางการปฏิรูปการศึกษาหลังมัธยมศึกษาไทย”

ต่อมาเมื่อมีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ซึ่งเป็นช่วงเริ่มต้นของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔) ได้เกิดวิกฤติเศรษฐกิจครั้งใหญ่ ส่งผลให้ต้องมีการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องและดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และต่อมาได้จัดทำข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) โดยได้กำหนดกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเร่งด่วน ๔ ประการหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่





นอกจากนี้ ในรัฐบาลปัจจุบัน (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ยังมีส่วนสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา โดยทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเรือเอก อนุพงษ์ พิศาลพัฒนาศัย) เป็นประธาน เพื่อจัดทำแนวทาง และข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปการศึกษา โดยประสานการดำเนินงานกับสภานิติบัญญัติแห่งชาติและสภาปฏิรูปแห่งชาติ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๖ ด้าน ได้แก่ การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา การปฏิรูประบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา การปฏิรูปกฎหมายการศึกษา การปฏิรูประบบกระจายอำนาจการจัดการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติตามกรอบและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔) การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะพื้นที่ นอกเหนือจากการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติแล้ว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษายังมีส่วนสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเฉพาะพื้นที่ อาทิเช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ และแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) ทั้งนี้ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและสังคมให้สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกและพื้นที่ภาคใต้

๕) การจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีบทบาทเป็นเจ้าภาพหลักร่วมกับองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำยุทธศาสตร์ที่สำคัญๆหลายเรื่อง อาทิเช่น การจัดทำข้อเสนอและยุทธศาสตร์และแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย (๐ - ๕ ปี) ระยะยาว พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๙ นอกจากนี้ ยังได้จัดทำยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา ซึ่งทั้ง ๓ ยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้นำไปประกอบการจัดทำข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑)

๖) การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ บัญญัติให้สภาการศึกษาทำหน้าที่ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ดียิ่งขึ้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ และผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๗) การจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนากำลังคนที่เน้นการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยงกับการศึกษา ผ่านกลไกการทดสอบ เทียบโอนและสะสมหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งอยู่ในระหว่างการดำเนินงานความร่วมมือกับประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียนในการจัดทำกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) เพื่อเป็นกลไกในการเทียบเคียงคุณวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ เพื่อเตรียมพร้อมรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘





๘) การจัดทำนโยบาย/ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย/เฉพาะเรื่อง เช่น แผนนโยบาย การพัฒนาการศึกษาสำหรับชาวไทยต่างวัฒนธรรม และนโยบายจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา นโยบายแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน พ.ศ. ๒๕๓๔ นโยบายและแนวทางในการอุดหนุนโรงเรียนเอกชน รวมทั้งข้อเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education) โดยเป็นการดำเนินการภายใต้โครงการประชุมโต๊ะกลมไทย-สหรัฐฯ เรื่อง การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

และปฏิรูปวิทยาศาสตร์ศึกษา ซึ่งมีสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นองค์ประธานกิตติมศักดิ์ของโครงการ เป็นต้น

๙) การให้ความเห็นด้านการศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี ช่วงก่อนการหลอมรวมสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรีนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการให้ความเห็นด้านการศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี เช่น การให้ความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี เรื่อง การปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยในสังกัดของรัฐไปเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ เป็นต้น

๒. การวิจัยการศึกษาและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา

๑) การวิจัยการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีภารกิจที่สำคัญในการวิจัยเชิงนโยบายด้านการศึกษา นับตั้งแต่อดีตที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการวิจัยที่สำคัญๆ หลายเรื่อง ทั้งที่เป็นการศึกษาในระดับมหภาคและการวิจัยเฉพาะเรื่อง เช่น การวิจัยเอกสาร ๔๒ ประเด็น เพื่อประกอบการจัดทำร่างกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ การวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา (School Mapping) การวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา และการมัธยมศึกษา การวิจัยประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเอกชน การวิจัยประสิทธิภาพของ

การผลิตบัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษา : ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทน
 ทางการลงทุน การสำรวจสถานะและปัญหาทางการศึกษาของ
 ประเทศไทย (Thailand : An Education Sector Survey)
 การวิจัยที่เกี่ยวกับภาคใต้ เช่น การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักคำสอนศาสนาอิสลาม
 การส่งเสริมการเรียนการสอนทวิภาษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางอิสลามในระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การวิจัยสถานะ
 การขาดแคลนครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยแนวทางส่งเสริมทรัพยากรปัญญาในสถาบันการศึกษา
 การวิจัยการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-integrated Learning) ในสถาบัน
 อุดมศึกษา และการวิจัยการจัดการเรียนการสอนแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education) เป็นต้น
 ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวได้นำไปประกอบการจัดทำนโยบายและแผนการศึกษาที่สำคัญหลายเรื่อง



๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ภารกิจที่สำคัญอีกประการหนึ่งของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา คือการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ รวมทั้งการจัดทำสถิติด้านการศึกษาเปรียบเทียบกับนานาชาติ

๓. การติดตามประเมินผลการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจที่สำคัญในการติดตามประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งในอดีตที่ผ่านมาสำนักงานฯ ได้มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาการศึกษาทั้งในช่วงครึ่งแผนและสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับต่อไป การติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการทบทวนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๐ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ การติดตามประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๕๑) และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในช่วง พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ เป็นต้น

นอกจากการติดตามประเมินผลในภาพรวมแล้ว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ยังได้ดำเนินการประเมินผลโครงการเงินกู้/ยืมเพื่อพัฒนาการศึกษา การประเมินผลการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการกำหนดนโยบายการขยายการศึกษาภาคบังคับจากเดิม ๖ ปี ไปเป็น ๙ ปี จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการวิจัยประเมินผลการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖ เป็นต้น

๔. การพัฒนากฎหมายการศึกษา

๑) การกำหนดสาระบัญญัติด้านการศึกษา ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช

๒๕๕๐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีส่วนสำคัญในการผลักดันให้มีสาระบัญญัติด้านการศึกษาในรัฐธรรมนูญ โดยสำรวจความคิดเห็นของประชาชนร่วมกับสวนดุสิตโพล ประชุมระดมความคิดร่างสาระบัญญัติการศึกษา ในรัฐธรรมนูญ และนำเสนอร่างสาระบัญญัติต่อคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สภาการศึกษาในปัจจุบัน) เพื่อให้ความเห็นชอบ รวมทั้งสำรวจ จัดสัมมนาและประชาพิจารณ์สาระบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในร่างรัฐธรรมนูญรวม เพื่อนำมาจัดทำคำแปรญัติติ ซึ่งมีสาระสำคัญที่ได้บรรจุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ หลายประการ ได้แก่ ทรัพยากรสื่อสารของชาติกับการศึกษาในมาตรา ๔๐ เสรีภาพทางวิชาการในมาตรา ๔๒ การศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรา ๔๓ การอนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิปัญญาไทยในมาตรา ๔๖ การคุ้มครองและให้การศึกษอบรมแก่เด็กในมาตรา ๕๓ หน้าที่ของปวงชนชาวไทยในมาตรา ๖๙ แนวทางการจัดการศึกษาของรัฐในมาตรา ๘๑ และ บทบาทของการปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาในมาตรา ๒๘๙

๒) การจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

เนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้กำหนดให้มีกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาฉบับแรก และต่อมาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูประบบราชการโดยให้แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปวัฒนธรรม ไปจัดตั้งเป็นกระทรวงวัฒนธรรม และมีการปรับปรุงการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับ

ความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนทรัพยากร ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา และต่อมาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เนื่องจากมีการแยกเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาออกจากเขตพื้นที่ประถมศึกษา เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล และมีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓) การจัดทำพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีส่วนในการผลักดันให้มีการจัดทำพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่สำคัญ อาทิเช่น พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และต่อมาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษายังมีบทบาทในฐานะฝ่ายเลขานุการของ คณะทำงานคณะต่างๆ ที่มีส่วนรับผิดชอบในการพิจารณากฎหมายที่เกี่ยวข้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อาทิเช่น พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ พระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน พ.ศ. ๒๕๔๗ และพระราชบัญญัติบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นต้น

๔) การจัดทำกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่สำคัญๆ อาทิเช่น กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชน และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔ กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔ และ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้น



๕. การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

บทบาทที่สำคัญอีกประการหนึ่งของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาคือการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ โดยมีการดำเนินภารกิจที่สำคัญๆ อาทิเช่น

๑) **การเป็นสมาชิกร่วมกับองค์การระหว่างประเทศ** เช่น การเป็นศูนย์กลางแห่งชาติของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement : IEA) ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๑ โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้แทนประเทศไทยประจำสมาคมฯ (Thailand General Assembly Member) ทำหน้าที่สนับสนุนหน่วยงานด้านการศึกษาไทยในการเข้าร่วมโครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านต่างๆ อาทิเช่น โครงการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Trends in International Mathematics and Science Study: TIMSS) เพื่อให้ประเทศไทยมีระดับผลการจัดการศึกษาที่สามารถเทียบเคียงกับประชาคมโลกในทุกๆ ปี สำนักงานฯ โดยเลขาธิการสภาการศึกษาหรือผู้แทนที่เลขาธิการสภาศึกษามอบหมายจะเข้าร่วมการประชุมสมัชชาใหญ่ประจำปี โดยในปี ๒๕๕๗ เป็นการประชุมสมัชชาใหญ่ครั้งที่ ๕๕ ของสมาคมฯ

๒) **การเป็นผู้แทนรัฐบาลไทยเข้าร่วมการประชุมในองค์การระหว่างประเทศ** เช่น องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติหรือองค์การยูเนสโก (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization : UNESCO) การเข้าร่วมประชุมในคณะกรรมการต่างๆ ของสถาบันภูมิภาคว่าด้วยการอุดมศึกษาและการพัฒนา เป็นต้น

๓) **การพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ** ที่สำคัญๆ อาทิเช่น การประชุมโต๊ะกลมไทย-สหรัฐฯ

เรื่องการศึกษาวิทยาศาสตร์และการปฏิรูประบบอุดมศึกษา ซึ่งสมเด็จพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงเป็นองค์ประธานกิตติมศักดิ์ของโครงการ โดยประเทศไทยตกลงกับประเทศสหรัฐฯ สลับกันเป็นเจ้าภาพ ซึ่งได้มีการจัดการประชุมมาแล้ว ๖ ครั้ง ซึ่งนอกเหนือจากประเทศสหรัฐฯ แล้วประเทศไทยยังได้ขยายขอบข่ายความร่วมมือไปยังประเทศที่มีการปฏิบัติดีเด่นในเรื่องที่ประเทศไทยสนใจ เช่น ร่วมมือกับสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีและสาธารณรัฐฝรั่งเศสในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับ



การทำงาน (Work Integrated Learning) เป็นต้น และในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงการดังกล่าว เป็นโครงการประชุมโต๊ะกลมไทย - อาเซียนด้านการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ ยังมีความร่วมมือกับมาเลเซียในการสัมมนาการวิจัยการศึกษาไทย - มาเลเซีย (Thailand-Malaysia Educational Research Conference) ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และ พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งประเทศไทย ตกลงกับประเทศมาเลเซียสลับกันเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมมาแล้ว ๔ ครั้ง การเข้าร่วมประชุมเพื่อจัดทำกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework : AQRF) กับประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับองค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development : OECD) และสถาบันสถิติขององค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO Institute for Statistics : UIS) ในการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัด ด้านการศึกษาร่วมกับองค์กรต่างประเทศ (World Education Indicators : WEI) เป็นต้น

ก้าวต่อไปของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในอนาคตต้องเป็นหน่วยเสนาธิการทางการศึกษาของประเทศ เป็นคลังสมองที่เน้นการทำงานเชิงรุก ในการเสนอทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศในเชิงโครงสร้าง ระบบ กลไกการบริหารจัดการ ผ่านข้อเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งดำเนินการบนฐานการวิจัย การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถคาดการณ์ถึงแนวโน้มในอนาคตที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย ตลอดจนการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณชนได้รับรู้



คณะที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล
ดร. พิษณุ ตูลสุข
รองศาสตราจารย์ ดร.ชวณี ทองโรจน์
นางสุรางค์ โพธิ์พฤกษาวงศ์

เลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
อดีตรองเลขาธิการสภาการศึกษา
อดีตที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

บรรณาธิการ

นางสุรางค์ โพธิ์พฤกษาวงศ์

อดีตที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เรียบเรียง โดย

นางเรืองรัตน์ วงศ์ปราโมทย์

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

แปล โดย

นางสาวประภา ทันทศุภารักษ์
นางสาวคัทริยา แจ้งเดชา

หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับต่างประเทศและวิเทศสัมพันธ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ภาพประกอบ โดย

สำนักสื่อสารสาธารณะ



Office of the Education Council

Office of the Education Council

OEC Publications No. 5/2015
ISBN 978-616-270-089-7
First Edition December 2014
No. of Copies 1,000
Published by Office of the Education Council
99/20 Sukhothai Road,
Dusit, Bangkok 10300
Tel: 0 2668 7123
Fax: 0 2668 7975
Website : <http://www.onec.go.th>
Printed by Srimuang Printing Company Limited
5/37-41 Rongmuang 5
Pathumwan, Bangkok 10330
Tel: 0 2214 4660
Fax: 0 2612 4509
E-mail : smprt2005@yahoo.com







Preface

The Office of the Education Council is one of the five core agencies of the Ministry of Education, responsible as the secretariat of the Education Council. One of the main tasks is to present to the Council of Ministers the policies, plans and standards relating to education, including views and recommendations relating to educational legislations and Ministerial rules. The Office of the Education Council therefore acts as an educational aide with an important role in setting the education direction of the nation since its establishment until present.

On the occasion of the 56th anniversary of the Office in the year 2015 which has been quite a long period, in order to make the Office known more to all stakeholders within and outside education arena including interested Thai and foreign individuals, the Office has produced this introductory document in Thai and English to publicize the background, duties and roles, administrative structure and organization division, missions according to the present structure, including key performances since the establishment until present as well as the next step of the Office of the Education Council.

The Office hopes that from this document, readers would know and understand the Office of the Education Council in more aspects, particularly the roles and missions, so that participation could be rendered in driving national education to further meet the requirement of better quality and standard.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "P. Ratananukul".

(Associate Professor Dr. Piniti Ratananukul)
Secretary-General, Thailand Education Council



Contents

History of the Office of the Education Council	6
Education Council	7
Composition of the Education Council	7
Office of the Education Council	9
Structure of the Office of the Education Council	9
Duties and Responsibilities	11
Major Achievements	16
1. Development of Educational Policies, Plans and Standards	16
2. Research on Education and Management of Information for Education Development	22
3. Education Evaluation	23
4. Education Law Development	23
5. Development of Cooperation with Foreign Countries	25
Next Step of the Office of the Education Council	27

Office of the Education Council

History of the Office of the Education Council

The Office of the Education Council, formerly known as “**National Education Council (NEC)**”, was founded on 14 February 1959 (B.E. 2502) by Field Marshal Sarit Thanarat, the Prime Minister, in compliance with the National Education Council Act (NEC Act) 1959. According to the NEC Act, the Office of the National Education Council was responsible for educational policy formulation and planning and providing recommendations including coordination with concerned agencies on educational development.

In 1972, a major change in the Office of the National Education Council’s roles occurred when the Bureau of State Universities and the Office of the Private Education Commission were established by Field Marshal Thanom Kittikachorn. This governmental restructuring led to the change of the Office of the National Education Council’s main responsibilities from focusing on higher education to educational policies and plans at all levels of education. The Office of the National Education Council was renamed the “**Office of the National Education Commission (ONEC)**.”

The members of the National Education Council and the National Education Commission in each period were comprised of special experts and knowledgeable people from various sectors and organisations gathering to formulate educational plans for successive development.

On 7 July 2003, ONEC was renamed the “Office of the Education Council (OEC)” which is one of the five main agencies under the new structure of the Ministry of Education in line with the National Education Act 1999 (B.E. 2542) and Amendments 2002 (B.E. 2545) and the Administrative Organisation of the Ministry of Education Act 2003.



Education Council

Section 14 of the Administrative Organisation of the Ministry of Education Act 2003 stipulates the following functions of the Education Council:

1. Proposing the National Scheme of Education which integrates relevant aspects of religion, art, culture and sport into all levels of education;
2. Proposing educational policies, plans and standards for implementation as prescribed in the National Scheme of Education in 1.;
3. Proposing policies and plans for mobilisation of resources for education;
4. Evaluating educational provision in accordance with the requirements of 1. ; and
5. Providing views or advice on various laws and ministerial regulations.

Composition of the Education Council

The Education Council comprises 59 members as follows:

1. The Minister of Education serves as the Chairman of the Education Council;
2. Sixteen ex officio members i.e. Permanent Secretary/ Secretaries-General of various ministries and concerned agencies e.g. Ministry of Tourism and Sports; Ministry of Social Development and Human Security; Ministry of Information and Communication Technology; Ministry of Interior; Ministry of Labour; Ministry of Culture; Ministry of Science and Technology;

Ministry of Education; Office of the Council of State; Office of the Basic Education Commission; Office of the Vocational Education Commission; Office of the Higher Education Commission; Office of the National Economic and Social Development Board; Bureau of the Budget; Secretariat of the Teachers' Council; and Office of National Education Standards and Quality Assessment;

3. Two representatives of private organisations;
4. Two representatives of local administration organisations;
5. Two representatives of professional organisations;
6. Two Buddhist monks representing the Sangha;
7. One representative of the Central Islamic Committee of Thailand;
8. Two representatives of other religious denominations;
9. Thirty scholars appointed from those with extensive knowledge and experience in any or a combination of the following fields: early childhood, basic, higher, vocational, private, specialised, special, non-formal and informal education; administration of educational service areas, religious affairs; culture; local wisdom; policy formulation and planning; standards and quality assurance; legal affairs; economic, financial and budgetary matters; science and technology; communication; natural resources and environment; agriculture and cooperatives; social development; industry; politics and administration; mass media; technologies for education; business; services; affairs of private organisations; sports; youth activities, scout movement, Junior Red Cross and girl guides; and
10. The Secretary-General of the Education Council serves as a member and the secretary of the Council.

Office of the Education Council

According to the Administrative Organisation of the Ministry of Education Act 2003, the OEC's functions are stipulated as follows:

1. Formulating the National Scheme of Education which integrates relevant aspects of religion, art, culture and sport into all levels of education, and proposing policies and plans for mobilisation of resources for education;
2. Coordinating the formulation of proposals for policies, plans and standards of national education;
3. Conducting research, coordinating and providing support for research and development of education; strengthening networks of learning and local wisdom; and collecting data and strengthening computerised information networks for formulation of educational policies and plans;
4. Evaluating educational provision in accordance with the requirements of the National Scheme of Education; and
5. Providing views or advice on matters relating to educational laws.

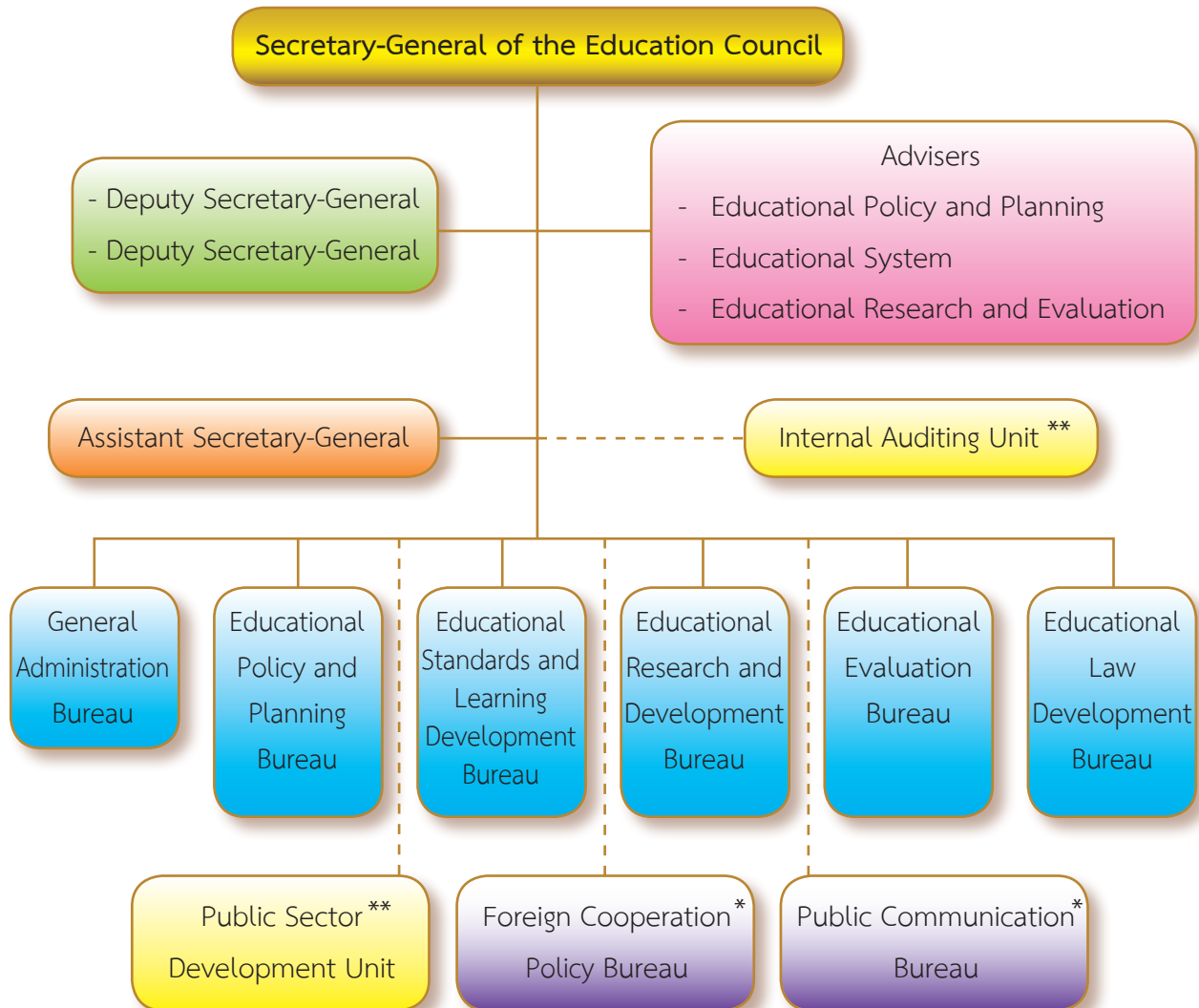
Structure of the Office of the Education Council

OEC has divided its administrative structure into 8 bureaus and 2 units, namely:

- General Administration Bureau
- Educational Policy and Planning Bureau
- Educational Standards and Learning Development Bureau
- Educational Research and Development Bureau



Organisational Chart of the Office of the Education Council



* Internal division

** Divisions approved by the Council of Ministers

- Educational Evaluation Bureau
- Educational Law Development Bureau
- Public Sector Development Unit
- Foreign Cooperation Policy Bureau
- Public Communication Bureau
- Internal Auditing Unit



Duties and Responsibilities

1. General Administration Bureau

- ✦ Providing services as the secretariat of the Office of the Education Council as well as services not specifically assigned to other units;
- ✦ Developing work system, taking charge of human resource management and development;
- ✦ Formulating policy proposals on budget including expenditure calculation and budgeting;
- ✦ Arranging finance, accounting, supplies, hardware, welfare and general management; and
- ✦ Taking charge of buildings and transportation services.

2. Educational Policy and Planning Bureau

- ✧ Establishing the National Scheme of Education which integrates relevant aspects of religion, art, culture and sport into all levels of education;
- ✧ Formulating policy and plan proposals on educational resource mobilisation as well as policy proposals on development of educational assurance system;
- ✧ Providing advice and suggestions on preparation and management of educational policies and plans which integrate relevant aspects of religion, art, culture and sport into all levels of education;
- ✧ Coordinating with agencies responsible for educational provision for policy and plan implementation; and
- ✧ Taking charge of the Education Council's affairs and secretarial work of the Education Council.

3. Educational Standards and Learning Development Bureau

- ✧ Preparing national standard framework of education and coordinating the formulation of educational standards for all levels and types of education;
- ✧ Formulating policy proposals on curriculum, policy and plan, promoting learning which integrates relevant aspects of religion, art, culture and sport into all levels of education;
- ✧ Studying and developing patterns of learning management system and procedure including developing learning sources;
- ✧ Studying and developing learning society; and
- ✧ Studying, promoting and developing lifelong learning together with increasing educational opportunities.

4. Educational Research and Development Bureau

- ✧ Conducting educational research and development for policy and plan recommendations at the national level along with conducting research and developing educational statistical and research databases and the others concerned;
- ✧ Analysing educational indicators conducted by international educational organisations;
- ✧ Coordinating with international organisations regarding educational information;
- ✧ Providing library service of the Office;
- ✧ Offering ICT services within OEC and taking charge of tasks of the Chief Information Officer: CIO;
- ✧ Taking charge of duties of the Department Operation Centre: DOC;

5. Educational Evaluation Bureau

- ✧ Taking necessary actions relating to educational provision evaluation, based on the National Scheme of Education and learning policies; and
- ✧ Taking necessary actions relating to educational development assessment based on national education standards; efficiency evaluation of educational resource utilization.

6. Educational Law Development Bureau

- ✧ Studying, analysing and conducting research for educational law development;
- ✧ Providing advice or suggestions on educational laws and ministerial regulations as well as proposing amendment or annulment of educational laws; and
- ✧ Taking necessary actions relating to legal affairs, juristic acts and contracts; matters relating to civil, criminal and administrative cases as well as those under OEC's responsibilities.

7. Public Sector Development Unit

- ✧ Providing recommendations and advice to the Office, in relation to formulating strategies and guidelines for OEC's actions as targeted;
- ✧ Taking necessary actions relating to development of OEC's bureaucratic system and quality of administration; and
- ✧ Coordinating and carrying activities in collaboration with OEC's internal units to ensure efficient and effective implementation of public sector development activities as targeted.

8. Foreign Cooperation Policy Bureau

- ✧ Formulating framework of development of guidelines for foreign educational cooperation;
- ✧ Preparing educational strategic plans towards ASEAN Community and Global Citizenship;
- ✧ Conducting comparative research on the development of Thai education and of other countries;
- ✧ Promoting regional and international relations and cooperation in the field of education; and
- ✧ Following-up on educational movements of other countries and conducting an English version of reports on the education in Thailand to be disseminated to concerned agencies and the public.



9. Public Communication Bureau

- ✧ Formulating policies and strategies for communication and publicizing OEC's activities;
- ✧ Publicizing performance achievements in line with national educational policies and plans as well as preparing campaigns and communication plans related to urgent policies and creating media pattern for public relations;
- ✧ Seeking cooperation and establishing network with other concerned agencies;
- ✧ Monitoring and evaluating communication and public relations regarding the national educational policies and plans; and
- ✧ Taking necessary actions relating to the Call Centre for education and the Government Contact Centre (GCC111).

10. Internal Auditing Unit

- ✧ Performing auditing activities relating to administration of budget, finance, supplies and other aspects, so as to ensure observance of relevant policies, laws, rules and regulations, directives and decisions of the Council of Ministers; auditing supervision of OEC's properties to ensure economical, efficient and effective utilization of all types of resources available.
- ✧ Evaluating performance and suggesting methods or measures for further improvement so as to ensure economy, efficiency and effectiveness in discharge of duties; as well as proposing suggestions to prevent the waste and corruption which are harmful to the government funds and properties; and
- ✧ Monitoring audit outcomes, and providing advice or suggestions to administrators of the audited units to ensure necessary actions as recommended by the internal auditors.

Major Achievements

From 1959 until the present, the Office of the Education Council has acquired many distinguished achievements as follows:

1. Development of Educational Policies, Plans and Standards

1) Formulation of the National Scheme of Education

The main function of OEC from the past until now has been formulation of the National Scheme of Education in which each Plan has contained different emphases depending on the contexts and situations in each period. So far, 4 versions of the National Scheme of Education have been issued as follows:

National Scheme of Education B.E. 2503 (1960) : It was the first National Scheme of Education. The 4:3:3:2 system of education was introduced, comprising 4-year lower primary education, 3-year primary, 3-year lower secondary and 2-year upper secondary. Then, the duration of compulsory education was extended from 4 to 7 years but it was not obligatory in all areas.

National Scheme of Education B.E. 2520 (1977) : The second National Scheme of Education which was launched after the political change of 14 October 1973 contained the opinions of the Committee on Laying the Foundation for Education Reform. The 4:3:3:2 system of education was changed to 6:3:3. The duration of primary education was decreased from 7 to 6 years while the one of secondary education was extended from 5 to 6 years, comprising 3 years of lower secondary and 3 years of upper secondary. It put an emphasis on the education for life and society, the education as successive lifelong process and regarded that non-formal was as important as formal schooling.

National Scheme of Education B.E. 2535 (1992) : This Scheme of Education highlighted the 4 aspects of balanced and harmonious personnel development consisting of intelligence, mentality, emotion and sociality. It displayed the idea of integration of learning network and wisdom into the educational provision.

National Scheme of Education B.E. 2545-2559 (2002-2016) : The current Scheme of Education is regarded as the plan of education reform for all aspects in Thailand, translating the guidelines in the National Education Act as the policy for its implementation. Due to the promulgation of the Constitution of the Kingdom of Thailand B.E. 2550 (2007), the National Education Act B.E. 2542 (1999) and Amendments (Second National Education Act B.E. 2545 (2002)), the Administrative Organisation of the Ministry of Education Act 2003, Government Strategic Plan and the changing situations affecting the education, the Office of the Education Council drafted the second version of the National Scheme of Education (Amendment) B.E. 2552-2559 (2009-2016).

In addition, the Office of the Education Council in collaboration with the Office of the National Economic and Social Development Board has prepared the Scheme of Education for Life Cycle Development B.E. 2558-2561 (2015-2018) with a view to encouraging any concerned agencies to use it as a guideline for educational development of Thai people of all ages.

2) Formulation of the National Education Development Plan

It is the core implementation plan of the National Scheme of Education. The Office of the Education Council has formulated 8 Education Development Plans, each of which normally spans 5 years, except the First Educational Development Plan spanning 6 years to be relevant to the First National Economic and Social Development Plan (1961-1966).

Each of the Education Development Plans was formulated in line with each of the National Economic and Social Development Plans in each period.

The formulation of the National Education Development Plan has been ceased since the implementation of the National Scheme of Education B.E. 2545-2559 (2002-2016) which indicates a guideline for formulation of the education development plan that the Office of the Education Council has to collaborate with main organizations of the Ministry of Education and concerned agencies to prepare a direction framework for education development plan for a specified duration such as 5 years. This framework can be a guideline for the formulation of education development plans at all levels and for all types of education and for implementation of the plans in accordance with the National Scheme of Education and the National Economic and Social Development Plan. Thereby, in 2002, the Office of the Education Council carried out the Five-Year Direction Framework for Education Development in the period of the Tenth National Economic and Social Development Plan (2007-2011) which was related to the National Scheme of Education B.E. 2545-2559 (2002-2016). Then, there was the preparation of the Five-Year Direction Framework for Education Development (2012-2016) which was in line with the National Scheme of Education (first revised version) B.E. 2552-2559 (2009-2016) and with the Eleventh National Economic and Social Development Plan (2012-2016).

3) Education Reform

The Office of the Education Council has played an important role in the education reform since the year 1974 where there was a call for changes in schooling system, curricula and teaching and learning procedure to be relevant to democratic economy and society.

In 1996, the Office of the National Education Commission (the Office of the Education Council in the present) collaborated with Thai Farmers Bank (Kasikornthai Bank) to push forward the education reform under the theme of “Thai Education in the Globalisation: Towards Progress and Security of the Nation in the Next Decade”. The Office of the Education Council also formulated “The Proposal of Thai Education Reform: Concept and Trend of the Reform of Post Secondary Education in Thailand.” When the Constitution of the Kingdom of Thailand B.E. 2540 (1997)

was promulgated at the same time as the implementation of the Eighth National Education Development Plan, there was a huge economic crisis leading to the education reform in compliance with the National Education Act B.E. 2542 (1999). The Office of the Education Council once again prepared the Proposals for the Second Decade of Education Reform (2009-2018) which were approved by the Council of Ministers in August 2009. The Proposals have focused on 4 frameworks of action for urgent education reform, namely : quality development of the new generation of Thai people, quality development of the new generation of teachers, quality development for revitalizing educational institutions and learning sources and quality development through adoption of new approaches and practices for educational administration and management.



In addition, in the current government led by General Prayuth Chan-ocha, the Office of the Education Council has an important role in education reform as the Secretary of the Education Reform Steering Committee of the Ministry of Education, chaired by the Minister of Education (Admiral Narong Pipatanasai), to provide guidelines and recommendations for education reform by coordinating with the National Assembly and the National Reform Council. The 6 Education Reform Sub-committees have been designated, namely: Resource and Financial System for Education; Education Information System; Education Legislation; Education Provision Decentralization; Learning Reform; Production and Development of Teachers, Lecturers and Educational Personnel, to drive into the implementation according to the framework and guidelines of education reform.

4) Formulation of Education Plans for Specific Areas

Besides the National Schemes of Education and the National Education Development Plans, the Office of the Education Council participated importantly in formulating the education development plans for specific areas such as the Education Development Plan for the Eastern Seaboard Region in 1986, the Education Development Plan for the Special Development



Zone of Southern Border Provinces (2009-2012). These Plans were prepared in line with new industry development in the Eastern Seaboard Region and the southern part of Thailand.

5) Initiation of Education Strategies

From the past until the present, the Office of the Education Council has served as a main organisation in collaboration with other agencies concerning the initiation of various important education strategies, for instance, the Proposals, Strategies and Guidelines of Thai Higher Education Reform; the Long-Term Policy and Strategy for Early Childhood Care and Development (0-5 Age Group) 2007-2016. In addition, the Office of the Education Council prepared the Strategy on Education Decentralization to Local Administrative Organisations; the Strategy on Education Decentralisation to Educational Service Areas and Institutions; and the Strategy on Private-Sector Participation in Education Provision. These 3 Strategies were used to be documents for the preparation of the Proposals for the Second Decade of Education Reform (2009-2018).

6) Formulation of the National Education Standards

The National Education Act B.E. 2542 (1999) and Amendments (Second National Education Act B.E. 2545 (2002) and the Third National Education Act B.E. 2553 (2010) indicate that the Office of the Education Council is responsible for the formulation of the National Education Standards which are the guidelines for improving quality of education. The Office of the Education Council had formulated the National Education Standards which were approved by the Council of Ministers on 26th October 2004. The National Education Standards are considered guidelines for educational agencies at all levels to provide education accordingly.

7) Preparation of the National Qualifications Framework (NQF)

The Office of the Education Council has prepared the National Qualifications Framework (NQF) to serve as a mechanism for workforce development which puts an emphasis on the assessment of individuals' learning capacity associated with education performances through testing, credit transfer and accumulation. In addition, the Office of the Education Council is establishing cooperation with ASEAN countries to prepare ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) to serve as a mechanism for comparing education qualifications with work experiences for the preparation of the integration of ASEAN Community in 2015.



8) Formulation of Policies/Proposals on Guidelines for Education Development for Specific Targets/Cases

Specific policies and proposals for educational development have been formulated, for instance, the Policy on Education Development of Thai People in Different Cultures; the Policy on Education Provision for Primary Education Students; the National Policy on Basic Education Provision for All 1991; the Policies and Guidelines for Subsidising Private Schools. Moreover, the Office of the Education Council had prepared Proposals on the Guidelines for the Provision of Liberal Arts Education which was a part of Thailand-US Roundtable Project under the theme of “The Provision of Higher Education and the Reform of Science Education” of which H.R.H. Princess Maha Chakri Sirindhorn is graciously the Honorary Royal Chairperson.



9) Providing Opinions on Education for Consideration of the Council of Ministers

Before the Office of the Education Council was transferred from the jurisdiction of the Office of the Prime Minister to the Ministry of Education, it played an important role in providing opinions on education for consideration of the Council of Ministers. For example, the Office of the Education Council provided opinions for consideration of the Council of Ministers concerning the autonomy of public universities.

2. Research on Education and Management of Information for Education Development

1) **Research on Education** The Office of the Education Council has an important mission in education policy research. Many important research issues have been conducted at macro and thematic levels, such as issues for drafting the National Education Act; research and planning for education development (school mapping); research issues on efficiency of primary

and secondary schools; private education provision; graduate education in higher education institutions: costs and investment returns; a survey on situations and obstacles in Thai education (An Education Sector Survey); research issues on the southern region of Thailand; development of curricula on mathematics and science consistent with the teachings of Islamic religion; bilingual teaching and career-based curricula; higher education provision according to Islamic guidance; the shortages of basic education teachers; the intellectual property in the institutions, the policy and urgent measures for liberalization of trade in educational services; the work-integrated learning in higher education institutions; Liberal Arts Education, etc.



2) Management of Information for Education Development Another important mission of the Office of the Education Council is to prepare an overview of educational information of the country including preparation of a comparative study of education statistics with international benchmarks.

3. Education Evaluation

The Office of the Education Council has a critical mission in education monitoring and evaluation, results of which to be used to review the National Education Development Plans including the formulation of education policy recommendations. The evaluations have been carried out in the middle and at the end of the plans, results of which to be used in formulating the next National Education Development Plan. Education development according to reforms has also been evaluated, results of which to be used to revise the National Education Plans. The implementation of education reform in the 2nd decade (2009 – 2011) was also reported.

In addition to the overall evaluations, the Office of the Education Council conducted evaluations of the education loan project and the expansion of educational opportunities in lower secondary education. The results were used in determining the policy on extending compulsory education from 6 years to 9 years in lower secondary education. Education provision of local authorities and the consistency with the policies of the government were also evaluated.

4. Education Law Development

1) Education Contents in the Constitution The Office of the Education Council had an important role in establishing essence of education in the Constitution of the Kingdom of Thailand 1997 by joining an opinion survey with Suan Dusit Poll, brainstorming, public hearing and then presenting to the Education Council for approval. Several issues inserted in the constitution included national communication resources for education in Article 40, academic freedom in



Article 42, basic education in Article 43, conservation of local wisdom of Thailand in Article 46, protection and education of children in Article 53, civic duties in Article 69, public education in Section 81, and the role of local authorities in education provision in Article 289.

2) National Education Act 1999 The Office of the Education Council took an important part in driving the development of educational issues in the Constitution of the Kingdom of Thailand 1997, which imposed a national education law. The Office of the Education Council therefore collaborated with the relevant agencies of the National Education Act 1999, the first legal framework for education. The Act was subsequently amended in 2002 due to the government restructuring policy on separating art and culture as Ministry of Culture, improving the administration of education service areas, designating Vocational Education Board to propose policies, plans, standards and curricula in accordance with the National Economic and Social Development Plan and the National

Education Plan, to monitor and evaluate vocational education provision. The Act was amended again in 2010 due to a separation of secondary education service areas from the previous education service areas for better quality, achievements and efficiency of education provision and administration.

3) The Acts relating to Education The Office of the Education Council has taken part in formulating several education acts. Among those important ones were MOE Administration Act 2003 and amended in 2010, Teachers and Educational Personnel Act 2004 and amended in 2008 and in 2010.

In addition, the Office of the Education Council acted as the secretariat of various working groups responsible for the laws under the National Education Act 1999, such as Rajabhat University Act 2004, Rajamangala University of Technology Act 2005, Pathumwan Institute of Technology Act 2004, and Bunditpatanasilpa Act 2007, and etc.

4) MOE Regulations relating to Education such as the Regulation Governing the Rights of Community Organisations and NGOs in Basic Education Provision in Learning Centres 2012, MOE Regulation on the Rights of Individuals in Basic Education Provision in Learning Centres 2011, MOE Regulation on the Rights of Professional Organisations in Basic Education Provision in Learning Centres 2011, MOE Regulation on the Criteria and Procedures of Allocation of Education Technology Development Fund 2012.

5. Development of Cooperation with Foreign Countries

Another important role of the Office of the Education Council is to develop collaboration with foreign countries with the following important missions:

1) Membership of International Organisations for example, being the national centre for the International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA, as approved by the Council of Ministers on 21 November 1978, with the Secretary-General of the Education Council as Thailand Member of IEA General Assembly; to support Thai education agencies in participating in student achievement evaluation in various areas, such as TIMSS: Trends in International Mathematics and Science Study, as a benchmark of



Thailand education in global community. The Secretary-General of the Education Council or a representative has attended the General Assembly every year.

2) Thailand Representatives Attending Meetings at International Organisations

such as the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization or UNESCO, participation in various committees of regional institutions for higher education and regeneration, etc.

3) Academic Cooperation Development

such as roundtable conferences between Thailand and the United States on science education and higher education reform. HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn is the Honorary Royal Chairperson of the project. Thailand and the United States have agreed to alternately host the conferences which have been already held 6 times. Besides the U.S., Thailand also has extended cooperation to the countries with best practices and that meet the interests of Thailand, such as cooperation with the Federal Republic



of Germany and the Republic of France, on work integrated learning, etc. However, in 2014, this project is changed to be Thailand-ASEAN Education Roundtable Conference in order to prepare the readiness for ASEAN Community.

Moreover, there has been cooperation with Malaysia in seminars on education research (Thailand - Malaysia Educational Research Conferences) since 2011 with an agreement to alternately host the event and have been already held 4 times. As member of the Task Force on ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF, the Office has attended the meetings to finalize the framework. There has been cooperation between Thailand and the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) and UNESCO Institute for Statistics (UIS) in preparing data and indicators on education (World Education Indicators: WEI).



Next Step of the Office of the Education Council

The Office of the Education Council in the future has to act as a chief agency on education of Thailand and a think tank which focuses on proactive work. The Office will be able to foretell direction of educational development in terms of structure, management mechanism through policy implications, strategies, and guidelines for increasing educational opportunities and equality, raising educational quality and standards, and enhancing efficiency and effectiveness. The performances of the Office will be based on research; monitoring and evaluation of education; and analyses of educational environment related to factors of economy, societies, politics, cultures, sciences and technologies, and environment. Besides, the Office will be able to predict future trends affecting education through effective and modern information system as well as present reports on the educational development to the public.

Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr.Piniti Ratananukul

Dr.Pitsanu Tulasuk

Assoc. Prof. Dr.Chavaneer Tongroach

Ms.Surang Phopruksawong

Secretary-General of the Education Council

Deputy Secretary-General of the Education Council

Former Deputy Secretary-General of the Education Council

Former Adviser, Educational Research and Evaluation

Editor

Ms.Surang Phopruksawong

Former Adviser, Educational Research and Evaluation

Prepared by

Ms.Ruangrat Wongpramote

Director, Foreign Cooperation Policy Bureau

Translated by

Ms.Prapa Tantasuparuk

Ms.Cuttariya Changdacha

Head, International Cooperation Section

Educator, Professional Level

Photographs by

Public Communication Bureau