



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | www.onec.go.th
Office of the Education Council | ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑๑๘

ตุลาคม/พฤศจิกายน ๒๕๕๗

“ สกศ.เดินหน้า
ยกระดับการศึกษาชาติ ”





นายกรัฐมนตรี มอบนโยบาย



นายกรัฐมนตรีมอบนโยบายหัวหน้าส่วนราชการ
ระดับปลัดกระทรวง ณ กระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๗ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุมหัวหน้าส่วนราชการระดับปลัดกระทรวงหรือเทียบเท่า ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ โดยมีหัวหน้าส่วนราชการทุกกระทรวงเข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียง และผู้บริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ ให้การต้อนรับ ณ ห้องประชุมราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ



บทบรรณาธิการ



‘ในปัจุบันประมาณใหม่นี้ ชาวสกาการศีกษาต่างยินดีเมื่อ ได้มีโอกาสต้อนรับ “รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต ระตะนกุล” เลขาธิการสกาการศีกษา และ “ดร.พิชญ์ ตูลสุภ” รองเลขาธิการสกาการศีกษาคนใหม่’

สำหรับวารสารการศีกษาไทยในปีนี้มีกรปรับโฉมใหม่เพื่อให้น่าติดตามมากขึ้น แต่เนื้อหาสาระ ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าของวงการการศีกษา โดยเฉพาะการดำเนินงานของสำนักงานฯ ยังคงเข้มข้นเหมือนเดิม วารสารการศีกษาไทยฉบับแรกเป็นฉบับพิเศษที่รวมเดือนตุลาคมและพฤศจิกายน ๒๕๕๗ เนื้อหาในฉบับอัดแน่นด้วยเรื่องที่น่าสนใจ อาทิ ในบทความ ๒ เรื่อง “ความก้าวหน้าของการประเมินผลด้านการศีกษานานาชาติในการประชุมสมัชชาใหญ่ของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลทางการศีกษาสมัยที่ ๕๕” ซึ่งในบทความนี้ ท่านผู้อ่านจะได้รับทราบความก้าวหน้าโครงการการศีกษาระดับนานาชาติของประเทศ กลุ่มสมาชิกถึง ๕ โครงการ ได้แก่ ๑. การศีกษาระดับนานาชาติว่าด้วยการรู้คอมพิวเตอร์และข้อมูลข่าวสาร ๒๐๑๓ ๒. การศีกษาแนวโน้มการจัดการศีกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และ TIMSS ชั้นสูง ๒๐๑๕ (พ.ศ.๒๕๕๘) ๓. การศีกษาด้านหน้าที่และความเป็นพลเมืองระดับนานาชาติ ๒๐๑๖ (พ.ศ.๒๕๕๙) ๔. ความก้าวหน้าการศีกษาด้านทักษะการอ่านระดับนานาชาติ ๒๐๑๖ (พ.ศ.๒๕๕๙) และ ๕. การศีกษาด้านปฐมวัย ๒๐๑๘ (พ.ศ.๒๕๖๑) รวมถึงการดำเนินงานขั้นต่อไปของประเทศไทย

เรื่อง “คุณภาพการศีกษา” ยังถือเป็นโจทย์ใหญ่ของกระทรวงศีกษาธิการ บทความ ๑ เรื่อง “สกศ. เดินหน้าระดมแนวคิยกระดับการศีกษาชาติสู่การปฏิบัติ” จะทำให้ท่านผู้อ่านทราบถึงความเคลื่อนไหวในการยกระดับการศีกษาของชาติของสำนักงานฯ นอกจากนี้เรื่องที่ สกศ. ให้ความสำคัญและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง คือเรื่อง การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนของประเทศในอนาคตความก้าวหน้าในเรื่องนี้จะเป็นอย่างไรนั้นติดตามอ่านได้ในบทความ ๓ “ก้าวแรกของการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมในการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน”

ติดตามเรื่องราวข่าวสารที่น่าสนใจเช่นนี้ได้อีกในวารสารการศีกษาไทยฉบับหน้าจะ

นางสาวสุวิณา เกนทะนะคิล
ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธาณณะ

วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | www.onec.go.th
Office of the Education Council | ตุลาคม/พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑๑๘

๐๓ **ประวัติเลขาธิการการศึกษา**

- รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล

๐๕ **ประวัติรองเลขาธิการการศึกษา**

- ดร.พิชญ์ ตูลสุข

๐๖ **บทความ ๑ / สำนักสื่อสารสาธารณะ**

- สกศ.เดินทางระดมแนวคิดยกระดับการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

๑๑ **บทความ ๒ / เรื่องร้อน วงศ์ปราโมทย์**

สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

- ความก้าวหน้าของการประเมินผลด้านการศึกษานานาชาติในการประชุมสมัชชาใหญ่ของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลทางการศึกษา สมัยที่ ๕๕

๑๙ **บทความ ๓ / ชิตชล ตั้งสุขชัยศิริ**

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

- ก้าวแรกของการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมในการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๒๐ **ข่าวย่อเสภา / ศลิษา ใจสมุทร**

สำนักสื่อสารสาธารณะ

คณะที่ปรึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา
(ดร.พิชญ์ ตูลสุข)

ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา
(นางทิพย์สุดา สุเมธเสนี)

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและ
พัฒนาการเรียนรู้

ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือ
กับต่างประเทศ

ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ

กองบรรณาธิการ

นางสาวสุวิภา เกษณะนศิลป์

บรรณาธิการ

นางสาวทัศนีย์ เนียมบุบผา

นายสุภสิทธิ์ ภูภักดี

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

นายศิริรัตน์ ชำนาญกิจ

นายสุภสิทธิ์ ภูภักดี

นายสุภาชัย พันธุ์เดช

ถ่ายภาพ

วัตถุประสงค์การจัดทำ

๑. เพื่อรายงานข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละเดือน
๒. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับกรปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อสาธารณชน
๓. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ
๔. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา

ประวัติเลขาธิการสภาการศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.พีนิติ ระตะนากุล เลขาธิการสภาการศึกษา



ประวัติส่วนตัว

- เกิดเมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๙๘

ประวัติการศึกษา

- ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๒๐ วท.บ.(เคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล
- ปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๒๒ วท.ม.(เคมีอินทรีย์) มหาวิทยาลัยมหิดล
- ปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๒๖ Ph.D. (Organic Chemistry) The National University of Ireland, University College Cork, Ireland
- การฝึกอบรม พ.ศ. ๒๕๓๐ Research Fellow The Queen's University of Belfast, Northern Ireland, U.K.

ประสบการณ์ทางการบริหาร มหาวิทยาลัย

- พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๐ รองผู้อำนวยการศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร มหาวิทยาลัยศิลปากร (ส่วนงานนอกระบบราชการ ปัจจุบันเป็นองค์กรมหาชน)
- พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๒ รองอธิการบดีฝ่ายคลังและทรัพย์สิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๖ รองอธิการบดีฝ่ายการคลังและบุคลากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๒ ผู้อำนวยการบริหารสำนักงานเลขาธิการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

- มหาปรมาภรณ์ช้างเผือก (ม.ป.ช.)

ประวัติการรับราชการ

- พ.ศ. ๒๕๒๒ อาจารย์ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พ.ศ. ๒๕๓๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พ.ศ. ๒๕๓๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. ๒๕๔๔ รองศาสตราจารย์ ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. ๒๕๕๑ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๕๕ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๕๖ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๕๗ เลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ประสบการณ์ระหว่างประเทศ

- Editorial Board, Chemical Education Journal (Asian Edition)
- Chairman, Advisory Board, ASEM Lifelong Learning Hub

ผลงานสิ่งประดิษฐ์

- อนุสิทธิบัตรเรื่อง แชนโตนที่แสดงฤทธิ์ต้านเชื้อวัณโรค เลขที่คำขอ ๐๗๐๑๐๐๓๖๒๐ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๐
- อนุสิทธิบัตรเรื่อง สารอนาลอกของแชนโตนที่แสดงฤทธิ์ต้านเชื้อเริม เลขที่คำขอ ๐๙๐๓๐๐๑๒๓๓ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๒
- อนุสิทธิบัตรเรื่อง แชนโตนที่แสดงฤทธิ์ต้านเชื้อเริม เลขที่คำขอ ๐๙๐๑๐๐๔๖๕๐ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๒
- อนุสิทธิบัตรเรื่อง กรรมวิธีการเตรียมสารสกัดมังคุดที่มีปริมาณแชนโตนสูง เลขที่ ๑๑๐๓๐๐๑๑๒๔ วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๔

ประวัติรองเลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.พิชญ์ ตลสุย รองเลขาธิการสภาการศึกษา



ประวัติส่วนตัว

- เกิดเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๐๐

ประวัติการศึกษา

- ปริญญาตรี (กศ.บ.) การประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
- ปริญญาโท (กศ.ม.) การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
- ปริญญาเอก (PhD.) การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

- มหาวชิรมงกุฎ (ม.ว.ม)

ประวัติการทำงาน

- ครูผู้สอน อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์
- ผู้ช่วยครูใหญ่ อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์
- ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหล่มสัก สปจ.เพชรบูรณ์
- หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกาะพะงัน, คีรีรัฐนิคม สปจ.สุราษฎร์ธานี, ตากฟ้า, ตาคลี สปจ.นครสวรรค์
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดระนอง, เพชรบูรณ์ สปจ.ระนอง/เพชรบูรณ์
- ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น, พัทลุง, น่าน, เพชรบุรี, พิจิตร สปช.

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑, สกลนคร เขต ๑ สพฐ.
- ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สพฐ.
- รองเลขาธิการ ก.ค.ศ. สป.ศธ.
- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.
- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- รองเลขาธิการสภาการศึกษาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



บทความ ๑

สำนักสื่อสารสารานุกรม

สกศ. เดินหน้าระดมแนวคิดยกระดับ การศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ

“คุณภาพการศึกษา” เป็นสิ่งที่ทุกภาคส่วน ในสังคมคาดหวัง เพราะต่างทราบดีว่า “การศึกษา” คือรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การศึกษาช่วยพัฒนาศักยภาพของพลเมืองในชาติ แต่จะบังเกิดผลเช่นนั้นได้ การศึกษาต้องมีคุณภาพ ทว่าในปัจจุบันกลับพบว่า คุณภาพการศึกษาของไทยยังเป็นเรื่องที่ยังหลายฝ่ายให้ความห่วงใย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จัดการประชุมทางวิชาการเรื่อง “แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติและการนำสู่การปฏิบัติ” เมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธาน

รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า การประชุมวันนี้เป็นจุดเริ่มต้นของโครงการจัดทำข้อเสนอแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติและการนำสู่การปฏิบัติที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจัดทำขึ้น เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนทั่วประเทศ ทุกภูมิภาค รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๓ ครั้ง ในช่วงเดือนตุลาคม-พฤศจิกายน ๒๕๕๗ การประชุมที่กรุงเทพมหานครนับเป็นจังหวัดแรก

ปัจจุบันสังคมไทยและสังคมโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยกำลังก้าวสู่สังคมในระดับนานาชาติที่ต้องเชื่อมโยงกับนานาชาติประเทศทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก



การเตรียมความพร้อมและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญ แต่ที่ผ่านมาระบบการศึกษายังไม่สามารถผลิตกำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ระดับอาชีวศึกษายังไม่เพียงพอและยังมีความรู้ สมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการ อัตราเรียนต่อสายอาชีพกับสายสามัญ เป็น ๓๔ : ๖๖ นอกจากนี้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ในทุกระดับชั้นและทุกวิชาหลัก ในปี ๒๕๕๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ รวมทั้งดัชนีความสามารถการแข่งขันด้านการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยที่จัดอันดับโดย IMD (The International Institute for Management Development) ปี ๒๕๕๗ อยู่ในอันดับที่ ๕๔ จาก ๖๐ ประเทศ ลดลงจากเดิมปี ๒๕๕๖ ที่อยู่ในอันดับ ๕๑ จะเห็นว่า ไทยเริ่มล้าหลังประเทศในกลุ่มอาเซียน ส่วนระดับอุดมศึกษา คุณภาพของบัณฑิตยังไม่สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและยังขาดแคลนกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยทุกระดับอย่างเป็นระบบ โดยจัดการอภิปรายและระดมความคิดในเรื่อง “แนวทางของหน่วยงานทางการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติ” และ “แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติและการนำสู่การปฏิบัติ” แบ่งเป็น ๔ ระดับ คือ ๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การอาชีวศึกษา ๓. การอุดมศึกษา และ ๔. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสำนักงานฯ จะรวบรวมทุกความคิดเห็นนำไปจัดทำแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติเพื่อนำสู่การปฏิบัติ ตลอดจนไปเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์
ประธานคณะกรรมการคุรุสภาและรองอธิการบดีฝ่ายวิจัย
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ปาฐกถานำ เรื่อง “สภาพปัจจุบันและ
ปัญหาการจัดการศึกษาของชาติ” กล่าวว่า

โลกในปัจจุบันนี้ ประเทศตะวันตกเชื่อว่าประเทศ
ที่พัฒนาแล้วจะเป็นประเทศที่สร้างงานที่เกิดจากความคิด
สร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์ เป็นงานที่เกิดจากการวิจัย ค้นคว้า
ออกแบบและใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถนำมาขายได้ในตลาด
ทั่วโลก ส่วนประเทศกำลังพัฒนาก็จะกลายเป็นฐานการผลิต
และเป็นผู้ซื้อ การพัฒนาการศึกษาในประเทศไทยจึงต้องสร้าง
พลเมืองให้เป็นผู้ผลิตให้ได้ในอนาคต ไม่เช่นนั้นก็จะกลายเป็น
ผู้ซื้ออยู่ตลอดเวลา ต้องเปลี่ยนวัฒนธรรมที่คอยรับ คอยซื้อ
คอยซื้อ ให้เด็กไทยเป็นผู้สร้างและพัฒนา ต้องหาวิธีให้เขารู้จัก
คิดวิเคราะห์ มั่นใจในตัวเอง กระตือรือร้น คิดสร้างสรรค์ อดทน
ทำงานหนักและรับผิดชอบ รวมทั้งมีทักษะในการทำงานระดับ
นานาชาติ อย่างไรก็ตาม หากถามว่าเราจะสร้างเด็กไทยให้ทัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงมากแค่ไหน คำตอบคือ ที่เป็นอยู่ยากที่จะ
สร้างคุณสมบัติที่ต้องการได้ เพราะนโยบายไม่ค่อยชัด ผู้สอน
จำนวนไม่น้อยยังสอนตามแนวทางเดิมอยู่ การสอนแบบเดิมดี
แต่เหมาะสมกับสังคมมีการเปลี่ยนแปลงน้อย คุณครูจะรู้ว่ามึ
อะไรเกิดขึ้นในอนาคต ถึงแม้ว่ารู้ไม่หมดแต่ก็รู้เป็นส่วนใหญ่ สิ่งที่
ครูเตรียมให้ ค่อนข้างแน่ใจว่าจะต้องเกิดขึ้นในอนาคตแน่นอน
แต่ในอนาคตการเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การที่จะ
ให้เด็กจำเก่ง จดเก่ง ท่องเก่ง แต่ยังขาดการคิดวิเคราะห์ คิด
สร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา จะทำให้ไม่สามารถแข่งขันได้ใน

”

ถ้าจะให้เด็กไทย คิดวิเคราะห์
คิดสร้างสรรค์ผลงาน เป็นผู้นำ และรู้จัก
การรับผิดชอบ จะต้องปรับกระบวนการเรียน
การสอน แทนที่จะให้เด็กคิดตามเรา เราต้องให้
เด็กกำหนดเป้าหมายด้วยตัวเอง ให้หาความรู้
ด้วยตัวเอง ให้คิดเป็น รู้จักประเมินสร้างสรรค์
สิ่งต่าง ๆ ให้สามารถสรุป วิเคราะห์ ประยุกต์เป็น
แยกแยะได้ และต้องลงมือทำ ”



อนาคต ถ้าจะให้เด็กไทย คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน เป็นผู้นำ และรู้จักการรับผิดชอบ จะต้องปรับกระบวนการเรียนการสอน แทนที่จะให้เด็กคิดตามเรา เราต้องให้เด็กกำหนดเป้าหมายด้วยตัวเอง ให้หาความรู้ด้วยตัวเอง ให้คิดเป็น รู้จักประเมินสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้สามารถสรุป วิเคราะห์ ประยุกต์เป็น แยกแยะได้ และต้องลงมือทำ ด้วยเหตุนี้ จึงควรเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นการสอน เพื่อให้เด็กสอนตัวเองต่อไป เพราะในอนาคตเราไม่รู้ว่าอะไรจะเกิดขึ้น เด็กจะต้องไปเผชิญด้วยตัวเอง เขาจึงต้องสามารถสอนตัวเอง หรือนำตัวเองได้เพื่อให้อยู่ในสังคมในอนาคตได้ บทบาทของครูในยุคใหม่ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้รู้ว่าจะเรียนไปเพื่ออะไร เรียนไปทำไม เน้นแหล่งความรู้ให้และส่งเสริมความรู้ รวมทั้งคัดกรองความรู้ ให้ผู้เรียน ควรให้เด็กรู้จักนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ สอนให้เด็กสามารถนำตัวเองได้ แม้ว่าไม่มีครู ไม่มีใครอยู่ ก็สามารถนำชีวิตเขาไปสู่สิ่งที่ตั้งตาม แต่สภาพการณ์นี้อาจเกิดขึ้นได้ยาก เพราะยังมีปัญหาบางประการ ในกระบวนการเรียนการสอน คือ ๑. เน้นแต่ทางวิชาการ ไม่มีการสอนชีวิตจริง ๒. เน้นแต่เนื้อหา ไม่มีการเน้นกระบวนการ ๓. เน้นแต่ความจำ ไม่มีการเน้นการคิด ๔. เน้นแต่ความคงที่ ไม่เน้นการเปลี่ยนแปลง ๕. เน้นแต่อดีตเป็นหลักใหญ่ ไม่เน้นอนาคต ๖. เน้นแต่ตัวเอง ไม่เน้นสังคม และ ๗. เน้นแต่ความง่ายและความสะดวก ไม่เน้นความเป็นเลิศ รวมทั้งยังมีปัญหาในการผลิตครู คือ ๑. คนเก่งไม่มาเป็นครู คนอ่อนสอนให้เป็นคนเก่งไม่ได้ ๒. สถาบันครูศึกษาไม่เข้มแข็ง ๓. การควบคุมการดูแลมาตรฐานยังอ่อนแอ ๔. ลักษณะงานครูน่าเบื่อหน่าย ๕. ยังมีระบบอำนาจนิยมสูงในโรงเรียน ๖. การวิจัยค้นคว้ามีน้อย และ ๗. ขาดอุดมคติ ความมุ่งมั่น



ด้วยเหตุนี้ หากต้องการปฏิรูป สิ่งที่ต้องทำ คือ ๑. คณะศึกษาศาสตร์จะต้องเป็นสถาบันชั้น ๑ ให้ได้ อยากรู้ว่าผู้เรียนเป็นอย่างไร ครูก็ต้องทำอย่างนั้น ครูต้องค้นคว้าพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทุ่มเทให้ผู้เรียนอย่างจริงจัง ๒. จัดทำโครงการคุรุทายาทเพื่อ คัดเลือกคนเก่งมาเรียนครู ๓. กำหนดให้วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อ คัดเลือกครูที่จบระดับปริญญาเอก เพื่อสร้างเป็นสถาบันครูศึกษาที่เข้มแข็ง ชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์จะต้องมีคนเรียน ไม่เกิน ๓๐ คน เพราะชั้นเล็กหรือห้องเล็กจะทำให้ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์สามารถทำกิจกรรมได้ ๕. ใช้นโยบายเปิดปากศิษย์ ปิดปากครู คือ ยกเลิก การบรรยายทั้งหมด เพราะว่า การบรรยายทำให้ เด็กฟังอย่างเดียว และ ๖. ต้องวิจัยให้สอดคล้อง กับบริบทสังคม

“ผมคิดว่าการปฏิรูปรอบใหม่ ต้องเริ่มจากห้องเรียนหรือชั้นเรียนขึ้นไป เริ่มจากระดับล่างมาสู่บน ถ้าถามว่ามีโอกาสเป็นไปได้ไหม ผมคิดว่าโอกาสดีขึ้น เพราะตอนนี้คนสนใจเป็นครูมากขึ้น คนเก่งเป็นครูมากขึ้น คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่ได้คะแนนสูงโอกาสการทำงานวิชาชีพครูดีขึ้น เงินเดือนอาจจะไม่ดีมาก แต่ก็ดีพอสมควร คนในวงการพร้อมที่รับคุณภาพของการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ วงการครูพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงพอสมควร สุดท้ายการปฏิรูปครู คือ การปฏิรูปการสอนนั่นเอง ผมคิดว่าจะต้องมีกลุ่มการปฏิรูป เพราะปฏิรูปคนเดียวไม่สามารถทำได้ กลุ่มที่ว่าจะต้องมีการนำแนวทาง เสนอการปฏิรูปการศึกษาใหม่ ทำคู่มือให้ปฏิบัติได้ มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะ สิ่งที่จะการศึกษาครูจะต้องการมากที่สุด คือ ๑.ความซื่อสัตย์ ๒. ความเป็นธรรม และ ๓.ความเสียสละต่อส่วนรวม ผู้บริหารจะต้องรวมกำหนดแนวคิดและชี้แนะแนวทางได้ รวมทั้งต้องสร้างสรรค์และกำลังใจ ครูในอนาคตจะมีต้อง Leadership และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้” ศ.ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ กล่าว



สำหรับจัดการประชุมแนวทางการยกระดับการศึกษาของชาติและการนำไปสู่การปฏิบัติ จะมีการจัดประชุมระดมความคิดในภูมิภาคอีก ๑๒ ครั้ง ในจังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ พิษณุโลก ชลบุรี อุบลราชธานี ราชบุรี อุตรดิตถ์ พระนครศรีอยุธยา นครราชสีมา สุราษฎร์ธานี ภูเก็ต และสงขลา ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะที่ได้ทั้งหมดสำนักงานฯ จะนำมาสรุปเพื่อนำไปจัดทำแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติเพื่อนำสู่การปฏิบัติต่อไป





ความก้าวหน้าของการประเมินผลด้านการศึกษานานาชาติ

ในการประชุมสมัชชาใหญ่ของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลทางการศึกษา สมัยที่ ๕๕ (International Association for the Evaluation of Educational Achievement : IEA)

ณ กรุงเวียนนา สาธารณรัฐออสเตรีย ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๗

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๑ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในปัจจุบัน) เป็นศูนย์กลางระดับชาติ (National Centre) ของประเทศไทยในการประสานงานกับสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลทางการศึกษา (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA) โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นผู้แทนประเทศไทยในการประชุมสมัชชาใหญ่ของสมาคม IEA (Thailand General Assembly Representative) เพื่อทำหน้าที่รักษาสมาชิกภาพของประเทศไทยในสมาคม IEA และสนับสนุนหน่วยงานด้านการศึกษาของไทยในการเข้าร่วมโครงการประเมินสัมฤทธิผลของผู้เรียนในด้านต่างๆ อาทิ โครงการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Trends in International Mathematics and Science Study: TIMSS) โครงการการศึกษาระดับนานาชาติว่าด้วยการรู้คอมพิวเตอร์และข้อมูลข่าวสาร (ICILS – International Computer and Information

Literacy Study) ทั้งนี้ เพื่อให้ไทยมีระดับผลการจัดการศึกษาที่สามารถเทียบเคียงกับประชาคมโลกได้

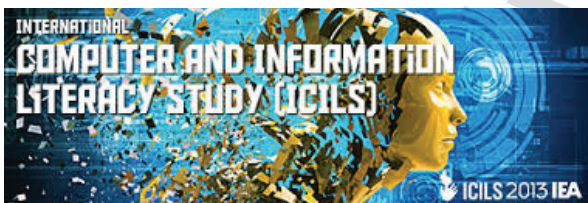
สมาคม IEA กำหนดจัดประชุมสมัชชาใหญ่ประจำปีละครั้ง เพื่อพิจารณาโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่และโครงการที่จะดำเนินการต่อไป ปัจจุบันสมาคม IEA มีสมาชิกรวม ๖๙ ประเทศ โดยประเทศสมาชิกจะหมุนเวียนผลัดกันเป็นเจ้าภาพจัดการประชุม ประเทศไทยเคยรับเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมสมัชชาใหญ่ครั้งที่ ๔๔ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ณ จังหวัดเชียงใหม่ และครั้งที่ ๕๓ เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๕ ณ จังหวัดภูเก็ต ในปีนี้สาธารณรัฐออสเตรียรับเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมสมัชชาใหญ่ของสมาคม IEA สมัยที่ ๕๕ ณ กรุงเวียนนา ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ในส่วนประเทศไทย รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการประชุมดังกล่าวพร้อมคณะ



สาระสำคัญของการประชุมเป็นการรายงานความก้าวหน้าโครงการการศึกษาระดับนานาชาติของกลุ่มประเทศสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการใน ๕ โครงการ ในจำนวนนี้ประเทศไทยเข้าร่วมใน ๒ โครงการแรก ได้แก่

๑. โครงการศึกษาระดับนานาชาติว่าด้วยการรู้คอมพิวเตอร์และข้อมูลข่าวสาร พ.ศ.๒๕๕๖ (International Computer and Information Literacy Study: ICILS 2013)

เป็นการศึกษาความสามารถของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในการใช้คอมพิวเตอร์และข้อมูลข่าวสารเพื่อศึกษาและสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสื่อสารกับผู้อื่นทั้งที่บ้าน โรงเรียน และในชุมชน ซึ่งโครงการดังกล่าวมีประเทศเข้าร่วมโครงการ ๒๐ ประเทศ ได้แก่ ออสเตรเลีย อาร์เจนตินา ชิลี โครเอเชีย สาธารณรัฐเช็ก เดนมาร์ก เยอรมนี ฮังการี เกาหลี ลิทัวเนีย เนเธอร์แลนด์ นอร์เวย์ แคนาดา โปแลนด์ รัสเซีย สาธารณรัฐสโลวัก สโลวีเนีย สวิตเซอร์แลนด์ ไทย และตุรกี ทั้งนี้ทุกประเทศประเมินนักเรียนชั้น ม.๒ ยกเว้นนอร์เวย์ประเทศเดียวที่ประเมินชั้น ม. ๓ ในส่วนประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นเจ้าของโครงการ

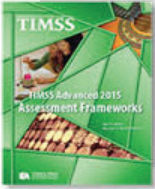


ในการดำเนินงาน ได้สุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ราว ๖๐,๐๐๐ คน จาก ๓,๓๐๐ โรงเรียน ครู ๓๕,๐๐๐ คน ผู้ประสานงานเรื่อง ICT โรงเรียนละ ๑ คน และครูใหญ่ของโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบนักเรียน ๔ โมดูล โมดูลละ ๓๐ นาที ทั้งนี้ นักเรียนแต่ละคนต้องตอบแบบทดสอบอย่างน้อย ๒ โมดูล แบบสอบถามนักเรียนประกอบด้วย ข้อมูลภูมิหลังการใช้คอมพิวเตอร์ทั้งในและนอกโรงเรียน แบบสอบถามครู ประกอบด้วย ข้อมูลภูมิหลังการใช้คอมพิวเตอร์และทัศนคติในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน แบบสอบถามผู้ประสานงานด้าน ICT ในการสอน แบบสอบถามครูใหญ่เกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนและนโยบายในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน และการสำรวจบริบทประเทศเกี่ยวกับระบบการศึกษา นโยบายและทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การรู้คอมพิวเตอร์และข้อมูลข่าวสาร

ผลการศึกษาว่าด้วยการรู้คอมพิวเตอร์และข้อมูลข่าวสาร มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๕๐๐ คะแนน ที่ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๐๐ โดยให้ค่าน้ำหนักกลุ่มตัวอย่างระดับชาติเท่ากันซึ่งได้มีการประกาศผลอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ณ ศูนย์ประชุมสหภาพยุโรป กรุงบรัสเซลส์ ปรากฏว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับรองสุดท้าย สูงกว่าตุรกี โดยมีคะแนน ๓๗๓ คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยที่ ๕๐๐ คะแนน

๒.

การศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษา
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และ TIMSS
ขั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๘ (Trends in International
Mathematics and Science Study : TIMSS
2015 and TIMSS Advanced 2015)



TIMSS 2015 เป็นการประเมินผลรอบ
ที่ ๒ มุ่งประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔ และคณิตศาสตร์กับฟิสิกส์
ขั้นสูงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โครงการ
ดังกล่าวใช้เวลาในการพัฒนาและทดสอบภาคสนาม
มีประเทศเข้าร่วมโครงการในโครงการย่อยดังนี้

-TIMSS ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มี ๔๓
ประเทศ เข้าร่วมโครงการ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มี ๓๗ ประเทศ
เข้าร่วมโครงการ

ในส่วนของประเทศไทย โดย สสวท. เป็นเจ้าของ
โครงการในระดับชั้น ม. ๒

- TIMSS ด้านคณิตศาสตร์ มี ๗ ประเทศ
เข้าร่วมโครงการ และ
- TIMSS ขั้นสูง มี ๑๐ ประเทศเข้าร่วม
โครงการ

TIMSS 2015 จะประเมินผล ๒๐ ปีของ
แนวโน้มสัมฤทธิ์ผลด้านการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ป. ๔ และ ม. ๒ TIMSS
ด้านคณิตศาสตร์จะเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผล
สำหรับประเทศที่นักเรียนมีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ใน
วิชาคณิตศาสตร์ชั้น ป. ๔ ไม่ดี ส่วน TIMSS ขั้นสูง
จะประเมินนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาใน
วิชาคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ขั้นสูง โดยประเมิน
แนวโน้มสำหรับกลุ่มประเทศที่เข้าร่วมประเมินผลใน

ปี ค.ศ. 1995 หรือ ค.ศ.2008 สำหรับโครงการนี้และ
โครงการประเมินความก้าวหน้าการศึกษาด้านทักษะ
การอ่านระดับนานาชาติ (Progress on International
Reading Literacy Study: PIRLS) ทางสมาคม IEA
ได้ทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สถิติของยูเนสโกที่แคนาดา
อย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ประสานงาน
ของโรงเรียน ผู้ดูแลระบบ ผู้ตรวจสอบควบคุม
คุณภาพแห่งชาติ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการข้อมูล
การสำรวจใช้ระบบออนไลน์ การประมวลผลข้อมูลและ
การวิจัย TIMSS 2015 มีการตีพิมพ์กรอบการประเมิน
ออนไลน์ในเดือนกันยายน ค.ศ. 2013 ส่วน TIMSS
คณิตศาสตร์ และ TIMSS ขั้นสูง ๒๐๑๕ ตีพิมพ์กรอบ
การประเมินออนไลน์ในเดือนมีนาคม ค.ศ. 2014

๓.

โครงการศึกษาด้านหน้าที่และความเป็น
พลเมืองระดับนานาชาติ พ.ศ.๒๕๕๙
(International Civic and Citizenship
Education Study : ICCS 2016)



เป็นการศึกษาวิธีการที่
ประเทศต่าง ๆ ใช้ในการเตรียม
เยาวชนของตนให้รู้บทบาท
ความเป็นพลเมือง ตลอดจนศึกษา
แนวโน้มของการจัดการเรียนรู้
เรื่องการศึกษาหน้าที่และความเป็น
พลเมือง ประเด็นท้าทายใหม่ๆ
ในการให้การศึกษาแก่เยาวชน
ท่ามกลางบริบทประชาธิปไตย
ที่เปลี่ยนแปลงไปและการมี

ส่วนร่วมทางการเมืองในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดย
ประเมินความรู้ เกี่ยวกับพลเมืองศึกษาและพลโลก
ศึกษา รวมทั้งเจตคติและการทำหน้าที่การเป็น
พลเมืองดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒
(อายุ ๑๓.๕ - ๑๕ ปี) มีประเทศเข้าร่วมโครงการ
๒๓ ประเทศ ประเทศไทยไม่ได้เข้าร่วมในโครงการ
ดังกล่าว

สำหรับการศึกษานี้ นับเป็นครั้งที่ ๔ โดยได้ดำเนินโครงการต่อเนื่องจากการวิจัยครั้งที่ ๓ ในปี ค.ศ. 2009 และใช้กรอบการวิจัย ICCS 2009 เป็นฐาน โดยมีการเพิ่มเติมประเด็นตามแนวโน้มของโลกที่เปลี่ยนไป ในปี ค.ศ. 2014 ได้แก่ การตระหนักเรื่องเศรษฐกิจ คุณธรรมและศีลธรรม ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่โรงเรียน การปรับหลักสูตรของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะในประเด็นเรื่องความขัดแย้งและการใช้ความรุนแรง และการใช้สื่อสังคมกับหน้าที่พลเมือง

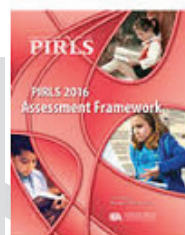
เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบทดสอบนักเรียน ๔๕ นาที แบบสอบถามนักเรียน ๔๐ นาที แบบสอบถามครู ๓๐ นาที แบบสอบถามโรงเรียน ๓๐ นาที และแบบสำรวจบริบทระดับชาติ ๓๐ นาที สำหรับประเทศที่เข้าร่วมในระดับภูมิภาคจะมีเครื่องมือระดับภูมิภาคสำหรับนักเรียน เก็บข้อมูลภาคสนามในเดือนตุลาคมและพฤศจิกายน ๒๕๕๗ และให้ประเทศต่าง ๆ ส่งข้อมูลภายในเดือนธันวาคม ๒๕๕๗ และจะทำการประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลให้แล้วเสร็จภายในเดือนมีนาคม ๒๕๕๘ เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการในเดือนเมษายน ๒๕๕๘

๔. ความก้าวหน้าการศึกษาด้านทักษะการอ่านระดับนานาชาติ พ.ศ. ๒๕๕๙ (Progress on International Reading Literacy Study: PIRLS 2016)

สมาคม IEA กำลังเตรียมความพร้อมในการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านและการรู้หนังสือระดับนานาชาติ (PIRLS) รอบที่ ๔ ซึ่งจะเริ่มต้นในปี ค.ศ. 2016 ที่ผ่านมามาสมาคม IEA ได้ดำเนินโครงการ PIRLS มาแล้วทั้งสิ้น ๓ รอบในปี ค.ศ. 2001, 2006 และ 2011 โดยวัดทักษะในการอ่านทำความเข้าใจของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทั่วโลก

PIRLS ในรอบที่ ๔ เป็นการประเมินแนวโน้มสัมฤทธิ์ผลในการอ่านของผู้เรียนตลอดช่วงการประเมินในรอบปี ๑๕ ปี ตั้งแต่เริ่มต้นโครงการมาในการประเมินรอบที่ ๔ นี้ IEA ได้ริเริ่มแนวทางใหม่ของการประเมินอีก ๒ แนวทาง คือ ePIRLS เป็นการประเมินผลการอ่านทำความเข้าใจแบบออนไลน์ และ PIRLS Literacy พัฒนามาจาก prePIRLS มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความชำนาญในการอ่าน มีรูปแบบการทดสอบที่ง่ายกว่า PIRLS ปกติ ใช้สำหรับประเทศที่นักเรียนชั้น ป. ๔ กำลังพัฒนาทักษะการอ่านขั้นพื้นฐาน

ในการดำเนินงานได้มีการจัดทำคู่มือแสดงกรอบในการประเมินผล PIRLS 2016 แล้วเสร็จเผยแพร่ออนไลน์ จัดประชุมคณะผู้ประสานงานระดับชาติเพื่อพัฒนาบทอ่านสำหรับเก็บข้อมูลภาคสนาม และนำผลมาพัฒนาบทอ่านทั้งสิ้น ๑๐ เรื่อง (วัดทักษะการอ่านออก ๕ เรื่อง และอ่านรู้เนื้อหา ๕ เรื่อง) จากนั้นได้พัฒนาแบบสอบถามบริบทสำหรับผู้เรียน ผู้สอน สถานศึกษา และครอบครัว และพัฒนาระบบการประเมินผล โดยจะมีการทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงานในการเก็บข้อมูลต่อไป



สำหรับจำนวนของประเทศที่สนใจเข้าร่วมการประเมิน PIRLS ในรอบปี ๒๐๑๖ มีทั้งสิ้น ๕๒ ประเทศ แต่ไม่มีประเทศไทย และประเทศที่แสดงความจำนงจะเป็นผู้เข้าร่วมเทียบเคียง (Benchmarking Participants) มีทั้งสิ้น ๘ เมืองใน ๖ ประเทศ

๕. โครงการการศึกษาด้านปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ (IEA Early Childhood Education Study : ECES 2018)



เริ่มโครงการในปี ค.ศ. 2013 โดยกลุ่มสมัคมนานาชาติ ประกอบด้วย IEA Data Processing and Research Centre (IEA DPC, Germany), National Foundation for Educational Research (NFER, UK), Centre for Research in Early Childhood (CREC, UK) ได้ดำเนินการวิจัยอย่างใกล้ชิดกับสำนักงานเลขาธิการ IEA ที่ประเทศเนเธอร์แลนด์ มีการเชิญประชุมผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (คณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการ) และผู้ประสานงานวิจัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นผู้แทนของแต่ละประเทศที่เข้าร่วมโครงการ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาด้านปฐมวัยในบริบทนานาชาติ เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ห้บทบาทการศึกษาปฐมวัยในการเตรียมความพร้อมเด็กเพื่อการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในชีวิต รวมทั้งเพื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนโยบายการศึกษาปฐมวัยกับการเรียนรู้และการพัฒนาในบริบทนานาชาติ

การศึกษาแบ่งเป็น ๒ ระยะ โดยระยะที่ ๑ เป็นการพิจารณาริบท้านนโยบายการศึกษาปฐมวัยในประเทศที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า บริบทด้านนโยบายมีความแตกต่างกัน ซึ่งผลของระยะที่ ๑ นำมาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือในระยะเวลาที่ ๒ (แบบประเมินเด็กปฐมวัยแบบสอบถามด้านสถานศึกษาปฐมวัย แบบสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก และแบบสอบถามผู้ปกครอง)

สืบเนื่องจากมีประเทศเข้าร่วมโครงการน้อยงานส่วนใหญ่จึงหยุดชะงักลง สำหรับประเทศไทยไม่ได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว อย่างไรก็ตาม ตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้นมา กลุ่มสมัคมน IEA ได้เริ่มพัฒนาเครื่องมือที่ต่อเนื่องจากโครงการระยะที่ ๑ ซึ่งรวมถึงการพัฒนาแบบสอบถามด้านนโยบายการผลิตและตีพิมพ์รายงานด้านนโยบาย ขณะเดียวกันมีการปรับกรอบการศึกษาและเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาเขียนพิสัยการเรียนรู้ (learning domains)

ก้าวต่อไปของประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าผลการประเมินโครงการด้านการศึกษานานาชาติ โดยเฉพาะในโครงการที่ประเทศไทยเข้าร่วมโครงการทั้ง ๒ โครงการ ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และได้ประสานไปยัง สสวท. เพื่อนำเสนอปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะทางในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ผลในโครงการดังกล่าวให้สูงขึ้น





บทความ

ชิดชล ตั้งสุพชัยศิริ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษา



“ก้าวแรก ของการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติสู่การปฏิบัติ

และ

การเตรียมความพร้อม ในการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียน”

การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่กำลังจะก้าวสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญร่วมกันในการยกระดับการแข่งขันของภูมิภาค ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกันเพื่อรองรับการปรับตัวการเคลื่อนย้ายสินค้าและบริการ การลงทุนและแรงงานอย่างเสรี ทำให้ความต้องการและคุณลักษณะของแรงงานเปลี่ยนไปจากเดิมที่เกี่ยวข้องกับ ๓ ประเด็นหลัก คือ ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาแรงงานและการศึกษา สำหรับประเทศไทยนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้เป็นมาตรฐานเทียบเท่ากับอาเซียนหรือนานาชาติ โดยพัฒนากำลังแรงงานให้มีความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการบนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์^๑

รัฐบาลปัจจุบัน ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเอง

เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงานและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ พร้อมพัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียนพัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะและแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติโดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน ๘ กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

^๑ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

^๒ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications framework – NQF) จึงเป็นกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยงคุณวุฒิ การศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือระหว่าง การศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมทั้งการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยที่อยู่ในวัยแรงงานมีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ รวมทั้งมองเห็นถึงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าอย่าง ชัดเจน และยังเป็นการส่งเสริมการประกันคุณภาพ ของบุคคลตามระดับคุณวุฒิอีกด้วย ประเทศไทยได้ ดำเนินการจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติโดยสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะ หน่วยงานระดับนโยบายที่มีภารกิจสำคัญในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของชาติ

ก้าวแรกการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

จากมติคณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการขับเคลื่อน กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ในช่วงที่ผ่านมา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจทั้งในกรุงเทพมหานคร และอีก ๔ ภูมิภาค รวมทั้งจัดประชุมและเข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้เพิ่มเติม สำหรับนำมาประยุกต์ใช้และดำเนินการจัดทำแผนการ ขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ รวมถึง



การดำเนินการโครงการนำร่อง ในขณะที่เดียวกันยังได้ยก (ร่าง)แผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

แนวทางในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติสู่การปฏิบัติ

สำหรับสาระของแผนขับเคลื่อนประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การพัฒนาความร่วมมือ ๒) การพัฒนาหลักสูตร ๓) การพัฒนาระบบการทดสอบ การวัดและประเมินผล ๔) การเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถ ซึ่งในขณะนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เริ่มดำเนินการในขั้นตอนที่ ๑ คือ บริหารจัดการ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Managing a NQF) โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมในการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน เมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ และเมื่อแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี จะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการให้เกิดระบบคุณวุฒิแห่งชาติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติตามหลักการและแนวทางกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับองค์กรต่าง ๆ และการเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และขับเคลื่อนดำเนินการในขั้นตอนต่อไปให้บรรลุเป้าหมาย

ก้าวต่อไปสู่การจัดทำกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน^๓

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนในฐานะของผู้แทนประเทศไทย รวมถึงการดำเนินการในเชิงความร่วมมือกับต่างประเทศ โดยได้ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วยการจัดประชุมทางวิชาการเพื่อ

นำเสนอองค์ความรู้และความก้าวหน้าในการดำเนินการโครงการ พร้อมทั้งรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมประชุมที่เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติของไทยและการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และการดำเนินงานในฐานะคณะทำงานกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (Task Force on ASEAN Qualification Reference Framework : TF-AQRF) ซึ่งได้มีการจัดประชุมอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ๖ เดือน ตั้งแต่ปลายปี ๒๕๕๕ ขณะนี้จัดประชุมไปแล้ว ๕ ครั้ง โดยครั้งล่าสุดจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๗ - ๘ ตุลาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมโซฟิเทล กรุงเทพมหานคร ประเทศสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ที่ประชุมแจ้งว่า ขณะนี้ร่างกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualification Reference Framework : AQRF) ได้รับการรับรองจากที่ประชุมระดับรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น การประชุมระดับรัฐมนตรีเศรษฐกิจอาเซียน ครั้งที่ ๔๖ (46th ASEAN Economic Ministers Meeting : AEM) การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๘ (8th ASEAN Education Ministers Meeting : ASED) และการประชุมรัฐมนตรีแรงงานอาเซียน (ASEAN Labour Ministers Meeting : ALMM) และอยู่ระหว่างการดำเนินการขอรับการรับรองจากที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านแรงงานอาเซียน (Senior Labour Officer Meeting : SLOM) กำหนดการประชุมคณะทำงานกรอบคุณวุฒิอาเซียนครั้งที่ ๖ ในอีก ๖ เดือนข้างหน้า ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศเวียดนาม และครั้งที่ ๗ อีก ๖ เดือนถัดไป ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย



^๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมในการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ณ ห้องประชุมบุษยงกช โรงแรมเดอะ รอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

**การเทียบเคียงกรอบ
อ้างอิงอาเซียน** ที่ประชุมคณะ
ทำงานกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
กำลังอยู่ในกระบวนการร่วมกัน
พิจารณาขั้นตอนและเกณฑ์การเทียบ
เคียงกรอบอ้างอิงอาเซียน ประกอบด้วย ๘ ขั้นตอนดังนี้ ๑) การจัด
ตั้งหน่วยงานในการบริหารจัดการ
กระบวนการการอ้างอิง ๒) การจัด
ทำข้อเสนอ (proposal) สำหรับการ
เชื่อมโยงระดับ (level) ระหว่าง NQF
และ AQRF ๓) การหารือระดับชาติที่จะ



ต้องอยู่บนพื้นฐานของข้อเสนอ (proposal) ๔) รายงาน
การอ้างอิงจะต้องผ่านการพิจารณาจากที่ปรึกษา
ระดับชาติ (national consultation) และผู้เชี่ยวชาญ
ระดับนานาชาติ ๕) รายงานการอ้างอิงจะต้อง
ได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๖)
รายงานการอ้างอิงจะต้องนำเสนอต่อ AQRF
Board เพื่อหารือร่วมกัน ๗) AQRF Board สามารถ
ขอคำชี้แจงและหลักฐานอื่นๆ เพิ่มเติมได้ ๘) หากมี
การเปลี่ยนแปลง NQF หรือความเชื่อมโยงระหว่าง
NQF และ AQRF จะต้องมีการปรับปรุงรายงาน และ
เสนอให้ AQRF Board พิจารณาด้วย

ทั้งนี้การดำเนินงานทั้ง ๘ ขั้นตอนจะอยู่บน
พื้นฐานของ ๑๑ เกณฑ์การประเมิน (Criteria) ได้แก่
๑) โครงสร้างระบบการศึกษาและการฝึกอบรม
๒) บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามกฎหมาย
ของหน่วยงานระดับชาติที่เกี่ยวข้องในกระบวนการ
การอ้างอิง ๓) การอธิบายกระบวนการในภาพรวมของ
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และระบบคุณวุฒิแห่งชาติที่มี
ความโปร่งใส ๔) ความเชื่อมโยงที่ชัดเจนระหว่างระดับ
คุณวุฒิในกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือระบบกับระดับ
ของ AQRF ๕) มาตรฐานพื้นฐานที่ตกลงร่วมกันของ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือ
ระบบคุณภาพและการอธิบาย
คุณลักษณะเหล่านั้น ๖) ระบบ
การประกันคุณภาพแห่งชาติ
สำหรับการศึกษาและการฝึกอบรม
ที่สนับสนุนการเทียบเคียงกับ
ผลลัพธ์ ๗) กระบวนการอ้างอิงที่
ได้รับการรับรองจากผู้มีส่วนได้เสีย
ที่เกี่ยวข้องในระบบคุณวุฒิ
แห่งชาติ ๘) การให้บุคคลจาก
ประเทศอื่น ๆ ที่มีประสบการณ์
ในเรื่องระบบคุณวุฒิเข้ามามีส่วน

ร่วมในกระบวนการอ้างอิงและการรายงาน ๙) การตี
พิมพ์รายงานที่มีเนื้อหาครอบคลุมระบบการอ้างอิง
หลักฐานร่องรอย และเกณฑ์การอ้างอิงแต่ละเกณฑ์
โดยหน่วยงานระดับชาติ ๑๐) ผลของการอ้างอิงที่มี
การเผยแพร่โดยสำนักงานเลขาธิการอาเซียนและผู้แทน
แต่ละประเทศ ๑๑) ขั้นตอนการอ้างอิงและการรับรอง
ที่มีการระบุอย่างชัดเจนในระดับของ AQRF ซึ่งกำหนด
ระยะเวลาเสร็จสิ้น (Timelines) ในการเทียบเคียง
กรอบอ้างอิงอาเซียน ที่ประชุมมีความคิดเห็นและมีมติ
ให้ประเทศสมาชิก “เริ่มต้นเทียบเคียงตั้งแต่ ปี ๒๐๑๖
และอย่างช้าภายในปี ๒๐๑๘” แต่ไม่มีกำหนดระยะเวลา
ที่แล้วเสร็จ เนื่องจากต้องคำนึงถึงความสมัครใจ
และความพร้อมตามบริบทของแต่ละประเทศ

ในบทบาทของสำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษาได้ใช้โอกาสนี้ในการผลักดันและ
การสร้างโอกาสให้กับแรงงานไทยในระดับอาเซียน
พร้อมรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศใน
อนาคต โดยการเตรียมความพร้อมให้กำลังคนใน
ประเทศมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน
ทัดเทียมนานาประเทศ





ข่าวย่อฉลาด
ศลิษา ใจสมุทร
สำนักสื่อสารสารานุกรม-



เลขาธิการสภาการศึกษา และรองเลขาธิการสภาการศึกษา กราบไหว้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำ สกศ.

เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล เลขาธิการสภาการศึกษา และ ดร.พิชณู ตุลสุข รองเลขาธิการสภาการศึกษา กราบไหว้พระพุทธรูปประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จากนั้นกราบไหว้ศาลพระภูมิและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำสำนักงานฯ พร้อมถ่ายภาพร่วมกับผู้บริหาร สกศ. โดยมีคณะจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมแสดงความยินดี ในโอกาสเข้ารับตำแหน่ง ณ หน้าอาคาร ๑ สำนักงานฯ

สภาการศึกษาจัดประชุมกรม ครั้งที่ ๑๕/๒๕๕๗



เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๗ รองศาสตราจารย์ ดร. พินิติ รตะนานุกูล เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานเปิดการประชุมสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑๕/๒๕๕๗ และมอบนโยบายแก่ข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มี ดร.พิชณู ตุลสุข รองเลขาธิการสภาการศึกษา นางทิพย์สุดา สุขเมธเสนีย์ ผู้ช่วยเลขานุการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักฯ และข้าราชการจากสำนักต่าง ๆ เข้าร่วมประชุม ณ ห้องกรุงธนบอลรูม โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ โดยมีเรื่องเพื่อพิจารณา คือ (ร่าง) แผนปฏิบัติการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

รองเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมติดตามการบูรณาการ กีฬากับการศึกษา



รองเลขาธิการสภาการศึกษาเป็น ประธานการจัดทำแผนการเสนอ ร่างกฎหมายในระยะ ๑ ปี



เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๗ ดร.พิชณุ ตูลสุข รองเลขาธิการสภาการศึกษา เข้าร่วมประชุม “การติดตามการบูรณาการการดำเนินงานของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬากับกระทรวงศึกษาธิการ” โดยมีการพิจารณาถึงเรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษา ภายบริหารหน้าเสาธง การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัด การเพิ่มชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา การฝึกอบรมครูพลศึกษา และการจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ ณ ห้องประชุม ๑ ชั้น ๒ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา



เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๗ ดร.พิชณุ ตูลสุข รองเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมประชุมหารือกับผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อจัดทำแผนการเสนอร่างกฎหมายในระยะ ๑ ปี (ตุลาคม ๒๕๕๗ - ตุลาคม ๒๕๕๘) โดยให้จัดกลุ่มกฎหมายออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กฎหมายที่ล้ำสมัยกฎหมายที่ค้างการดำเนินการและกฎหมายที่บัญญัติขึ้นใหม่ เพื่อนำเสนอรองนายกรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรีตามลำดับ ณ ห้องประชุมภูงศ์พงศ์ เฟื่องศรี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



สกศ.หาแนวทางพัฒนาระบบ การผลิตครูคุณภาพ

เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๗ ดร.พิชญ์ ตูลสุข รองเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นประธานประชุม คณะกรรมการพัฒนาระบบการผลิตครูคุณภาพ ณ ห้องประชุมภุชงค์เพ่งศรี อาคารสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาเพื่อมอบนโยบายการพัฒนา กระบวนการการผลิตครูที่มีคุณภาพทั้งระบบ โดยได้ วางกลยุทธ์สำคัญ ๗ ด้าน เพื่อขับเคลื่อนงานการทำ Road Map นำไปสู่การวางยุทธศาสตร์การผลิตครู คุณภาพ ที่มีอุดมการณ์ ศรัทธาในวิชาชีพครู นำไปสู่ การพัฒนาประเทศไทยให้ยั่งยืน และเป็นกลไกในการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ต่อไป



รองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานการประชุม คณะกรรมการพัฒนาระบบ การผลิตครูคุณภาพ

เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ดร.พิชญ์ ตูลสุข รองเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นประธานการประชุมคณะกรรมการ พัฒนาระบบการผลิตครูคุณภาพ ณ ห้องประชุมภุชงค์ เพ่งศรี อาคาร ๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อวางแผนยุทธศาสตร์ การผลิตครูคุณภาพ ๘ ประการ ประกอบด้วย ๑) การจัดทำนโยบาย ที่มีกฎหมายรองรับสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติอย่าง ต่อเนื่องที่ชัดเจน ๒) การเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้มแข็ง ให้สถาบันผลิตครู ให้สามารถผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ๓) คัดเลือก นักเรียนดี เก่ง และศรัทธาในวิชาชีพครูเข้าสู่วิชาชีพครู ๔) การคัดเลือก สถาบันการผลิตครูคุณภาพ ๕) การกำหนดและกิจกรรม การผลิตครูคุณภาพ วางระบบหลักสูตรการผลิตครูคุณภาพแนวใหม่ ที่ตรงกับความต้องการมีมาตรฐานสากล ตอบสนองการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของประเทศ ๖) การกำกับติดตามและประเมินผล ๗) การทำแผนการผลิตครู ในช่วง ๕ - ๑๐ ปี และ ๘) การกำหนด มาตรฐานอัตราครูวิชาเอกในแต่ละระดับ/ประเภทของสถานศึกษา เพื่อมุ่งที่จะสร้างครูคุณภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “กระทรวง ศึกษาธิการ โดย ๕ องค์กรหลักจะพัฒนาระบบการผลิตครูให้ได้ครู ที่มีคุณภาพและอุดมการณ์ของความเป็นครู”





สกศ. ระดมความคิดกำหนดบทบาท และทิศทางการศึกษาของสำนักงานฯ

วันนี้ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานเปิดการประชุมสัมมนาเรื่อง “บทบาทการชี้นำทิศทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในมุมมองของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ณ ห้องภาณุมาศ โรงแรมรอยัลริเวอร์



การประชุมครั้งนี้มีการนำเสนอ (ร่าง) ข้อเสนอบทบาทของ สกศ. ในการกำหนดทิศทางการศึกษาของชาติ โดยมี ดร.พิชญ์ ตูลสุข รองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นผู้ดำเนินรายการ พร้อมคณะผู้ทรงคุณวุฒิร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ อาทิ ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุมน อมรวิวัฒน์ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ ดร.วิชัย ตันศิริ ดร.เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ รองศาสตราจารย์ ดร.จีระเดช อุ้วสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ ดร.จิรพรรณ ปุณเกษม ฯลฯ



ข้าราชการสภาการศึกษาพร้อมวางแผน การเงินเพื่อชีวิตที่ดีในอนาคต



วันนี้ (๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๗) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดประชุมการจัดการความรู้เพื่อการวางแผนและบริหารจัดการการเงินส่วนบุคคลอย่างยั่งยืนสำหรับบุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ณ โรงแรมบียอนด์ สวีท กรุงเทพฯ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานเปิดการประชุม และการบรรยายเรื่อง ภาพรวมการวางแผนการเงิน โดย อาจารย์สุวรรณี อัครวฤทัย อาจารย์สุรัตน์ อัครวฤทัย และคณะ



เลขาธิการสภาการศึกษาถวาย ผ้าพระกฐินพระราชทานประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ณ วัดจุฬาทิศธรรม สมาธามวรวิหาร จ.ชลบุรี

เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ เลขาธิการ
สภาการศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติรตะนานุกูล) เป็น
ประธานถวายผ้าพระกฐินพระราชทานประจำปี พ.ศ.
๒๕๕๗ ณ พระอุโบสถ วัดจุฬาทิศธรรมสมาธามวรวิหาร
โดยมีรองเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.พิชญ์ ตูลสุข) ผู้ช่วย
เลขาธิการสภาการศึกษา (นางทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์)
พร้อมด้วยผู้บริหาร ข้าราชการของสำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา รวมทั้งข้าราชการหน่วยงานภาครัฐและ
ประชาชนอำเภอเกาะสีชังเข้าร่วมในพิธี ณ วัดจุฬาทิศธรรม
สมาธามวรวิหาร อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี



พิธีสมโภชองค์พระกฐินพระราชทาน ประจำปี ๒๕๕๗

เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๗ รองเลขาธิการ
สภาการศึกษา (ดร.พิชญ์ ตูลสุข) เป็นประธานในพิธีสมโภช
องค์พระกฐินพระราชทาน มีผู้บริหาร ข้าราชการ ลูกจ้าง
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ข้าราชการจังหวัด
ชลบุรี นักเรียน และประชาชน เข้าร่วมในพิธี ณ
วัดจุฬาทิศธรรมสมาธามวรวิหาร อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี





วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔๔/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๓ www.onec.go.th

