



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council

www.onec.go.th

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๕๘



ครบรอบ ๕๕ ปี
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา Office of the Education Council
www.onec.go.th

“วันที่ ‘๑๔ กุมภาพันธ์’ เป็นวันที่หลาย ๆ คน นึกถึง ‘วันวาเลนไทน์’ หรือวันแห่งความรัก แต่สำหรับพวกเรา ชาวสภาการศึกษา วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ มีความสำคัญ และมีความหมายมากกว่านั้น เพราะเป็น ‘วันเกิดหรือ วันคล้ายวันสถาปนาสภาการศึกษา’ ” ๑๑

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)

มีจุดกำเนิดมาจากสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ ซึ่งตั้งขึ้นในสมัยรัฐบาลของจอมพล ป. พิบูลสงคราม ต่อมาในสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้จัดตั้ง "สภาการศึกษาแห่งชาติ" ขึ้น โดยได้ออกพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการสำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๐๒ ซึ่งประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๒ ให้โอนกิจการและอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติมารวมไว้ในสภาการศึกษาแห่งชาติ ต่อมาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติได้ปรับเปลี่ยนเป็น "สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ" และ "สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา" เช่นในปัจจุบัน ตั้งแต่วันนั้นมาจนถึงวันนี้ นับเป็นเวลาถึง ๕๔ ปี แล้ว

พวกเราชาวสภาการศึกษาภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาของชาตินับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ในวันนี้สกศ. มีภารกิจสำคัญในการปรับแผนการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ และจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยตามนโยบายรัฐบาล



ซึ่งขณะนี้สกศ. กำลังเดินทางเต็มกำลังโดยจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นในการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ทั้งในกรุงเทพฯ และ ๔ ภูมิภาค เมื่อเดือนมกราคม ๒๕๕๖ สกศ. ได้จัดประชุมจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ที่กรุงเทพฯ (ซึ่งได้นำเสนอในวารสารฉบับเดือนมกราคมแล้ว) สำหรับเดือนกุมภาพันธ์นี้ สกศ. เดินทางรับฟังความคิดเห็นที่ภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงใหม่ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งวารสารการศึกษาไทยได้รวบรวมผลสรุปการสัมมนาของทั้งสองภาคมานำเสนอไว้ใน "รายงานพิเศษ ๑" และ "รายงานพิเศษ ๒" ในฉบับนี้แล้ว ส่วนอีก ๒ ภาค คือภาคใต้และภาคกลาง กำหนดจัดขึ้นในเดือนมีนาคม ๒๕๕๖ วารสารการศึกษาไทยจะนำมาเสนอในฉบับเดือนมีนาคมต่อไป

นางสุรางค์ โพธิ์พุกษาวงศ์
ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council

www.onec.go.th
กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๔๘

สารบัญ

- ๐๓ รายงานพิเศษ ๑
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สัมภาษณ์ภาคเหนือ ระดมสมอง "ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘"
- ๐๗ รายงานพิเศษ ๒
UNESCO และ OECD ร่วมมือพัฒนายุทธศาสตร์ศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์เด็กไทย
เทียบชั้นอินเตอร์
- ๑๐ รายงานพิเศษ ๓
สภาการศึกษา ชู ๔ ข้อเสนอ ทำอย่างไรให้นักเรียนไทย มีคะแนน PISA สูงขึ้น
- ๑๓ ข่าวย่อยสภา
- สกศ. จัดพิธีบวงสรวงเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาสำนักงานฯ ปีที่ ๕๔
- เลขาธิการสภาการศึกษาจัดพิธีทำบุญใส่บาตรวันสถาปนาสำนักงานฯ ปีที่ ๕๔
- เลขาธิการสภาการศึกษาร่วมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการ
ป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยใช้กลไกทางการศึกษา
- รมว.ศธ. ชี้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จะเป็นสะพานยกระดับการเรียนรู้สู่อาเซียน
- เลขาธิการสภาการศึกษาร่วมประชุมการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่ของยูเนสโก ๒๐๑๓
- สกศ. จัดประชุมกรอบและทิศทางการวิจัยระดับภูมิภาค ครั้งที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สุภสิทธิ์ ภูักดี
- ๑๙ บทความพิเศษ
สภาการศึกษา : เสนาธิการด้านการศึกษาของชาติ

คณะที่ปรึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา

(นางสาวศศิธารา พิชัยชาญณรงค์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

(นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

(นางสุทธศรี วงษ์สมาน)

ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

(นางสุรางค์ โปธิ์พฤชชาวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและ

พัฒนาการเรียนรู้

ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือ

กับต่างประเทศ

ผู้อำนวยการสำนักกิจการคณะกรรมการ

สภาการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ

ผู้อำนวยการสำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

กองบรรณาธิการ

นางสุรางค์ โปธิ์พฤชชาวงศ์

บรรณาธิการ

นางสาวสุวิมา เกนทะนะคิด

นางสาวไกลต้า สดสมศรี

นางสาวทัศนวัลย์ เนียมบุบผา

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

นายศิริรัตน์ ชำนาญกิจ

นายสุภสิทธิ์ ภูักดี

ถ่ายภาพ

วัตถุประสงค์การจัดทำ

๑. เพื่อรายงานข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละเดือน
๒. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อสาธารณชน
๓. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานฯ กับบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ
๔. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา





สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สัญจรสู่ภาคเหนือ

ระดมสมอง "ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๘"

๘๘ **เดิน**หน้าสู่ภาคเหนือ...การประชุมเชิงปฏิบัติการ ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยตามนโยบายรัฐบาล ซึ่งเมื่อเร็ว ๆ นี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เปิดเวทีใหญ่ ณ โรงแรมอิมพีเรียล แม่ปิ้ง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อระดมสมองภาคประชาชนและหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ๑๗ จังหวัดภาคเหนือ และนำมาปรับปรุงเพื่อให้ยุทธศาสตร์การศึกษาดังกล่าว มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งประสบผลสำเร็จเกินคาด มีผู้ให้ความสนใจเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้อย่างมาก ๑,๒๐๐ คน ๑๑



การปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งมุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม โครงการ ‘กองทุนตั้งตัวได้’ เป็นการสร้างโอกาสให้นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และผู้จบการศึกษาไปแล้วไม่เกิน ๕ ปี ได้เป็นเจ้าของกิจการ อีกทั้งในปัจจุบันหลาย ๆ ประเทศใช้ PISA ในการวัดมาตรฐานของเด็ก ซึ่งในอนาคตตั้งเป้าว่าเด็กไทยจะสามารถทำคะแนน PISA ได้ในระดับ ๑ ใน ๒๐ (จาก ๖๐ ประเทศ)"

การประชุมดังกล่าวแบ่งเป็น ๒ ช่วง โดยในช่วงเช้าเป็นการนำเสนอและอภิปรายภาพรวมยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ นำโดย **ดร.โอฬาร ไชยประวัตติ** ที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี เป็นประธานเปิดการประชุม ซึ่งสรุปความสำคัญได้ว่า "การศึกษานับเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงกำหนดนโยบายเรื่องคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์



ขณะที่ ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์ เลขาธิการ สภาการศึกษา กล่าวว่า "ผลจากการประชุมครั้งที่ ๑ ที่ กรุงเทพฯ สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ควรมีจุดเน้นที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกระบบ การศึกษา ทักษะ อนาคตของคนไทย ควรครอบคลุม เรื่องการเรียนรู้ การสร้างและการใช้นวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการบริหารจัดการให้ เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาหรือ Tablet ถึงมือผู้ใช้ ปลายทางคงต้องปรับปรุงให้ชัดเจน"



ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนตรี จุฬาวัฒนทล ประธานสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กล่าวถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ขอให้มุ่งเน้น เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อนำพาไปสู่สังคมผู้สร้างและสังคมผู้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มิใช่เป็นเพียงสังคมผู้บริโภค อีกทั้งยังให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวคิดนโยบายการศึกษาแห่งชาติ อาทิ "การสร้างเครือข่าย STEM Education และประสานพันธมิตรในทุกมิติ อันได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษา กรุงเทพมหานครและจังหวัดต่าง ๆ องค์กรระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศต่าง ๆ สมาคมวิชาการและวิชาชีพและมูลนิธิเพื่อการศึกษาและผู้จ้างงานที่ใช้วิทย์ - เทคโนโลยี ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรมและบริการ ภาคเกษตรกรรม และ SME เพื่อร่วมกันสร้างสังคมผู้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังเสนอให้มี STEM Academy ประจำจังหวัด เพื่อเป็นช่องทางให้ผู้เชี่ยวชาญของ สสวท. หรือ STEM Ambassador ซึ่งค้นหาผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านพลังงาน ธุรกิจโลจิสติกส์ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น มาแนะนำหรือให้ความรู้ใน ๔ กลุ่ม คือ ครูวิทย์ - คณิต นักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษและประชาชน



ด้าน ศ.ดร.ธเนศวร์ เจริญเมือง ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า เมื่อลูกสอบเรียนต่อเมืองนอกได้ สอบชิงทุนได้ หรือได้เกรดดี ๆ ก็มักชื่นชมลูกหลานของตนเก่ง ฉลาด ในทางตรงกันข้ามเมื่อเด็กสอบตก ก็มักจะโทษระบบการศึกษา โทษสถานศึกษา อีกทั้งประเทศไทยยังไม่มีฐานข้อมูลรวมหรือหน่วยงานกลางของประเทศ ส่วนใหญ่จะเป็นแค่สถิติซึ่งมีไว้เพื่อประกอบการพิจารณาเท่านั้น

รศ.ดร.นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กล่าวถึง จุดเน้นที่สำคัญของอาชีวศึกษา เช่น การอาชีวศึกษากับการกำหนดตำแหน่ง (Positioning) ของประเทศไทย กำหนดแผนพัฒนากำลังคนระดับชาติและจังหวัดที่เชื่อมโยงกับการเคลื่อนย้ายแรงงานในประชาคมอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยสมาคมวิชาชีพเป็นผู้กำหนดและจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการอย่างเข้มข้นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ระบบทวิภาคี (Dual system) และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบ Problem Based Learning หรือ Project-Based Learning เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียน

"ควรให้ความสำคัญกับการเทียบโอนประสบการณ์

และผลการเรียนเช่น ประสบการณ์ชีวิต ประสบการณ์ทำงานและการฝึกอบรมเข้าสู่การศึกษาในระบบ ทั้งการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษารวมทั้งรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน ตลอดจนการยกฐานะวิชาชีพครูอาชีวะ มีการพัฒนาหลักสูตรผลิตครูช่างโดยเน้นประสบการณ์การทำงาน ในสถานประกอบการ (Industrial attachment) การพัฒนาทักษะด้านอาชีวศึกษา (Vocational Skill) และวิชาครู (Didactic) พัฒนาระบบค่าตอบแทนให้เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และภารกิจของครู ยุทธศาสตร์การจัดการระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษาและฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งปริมาณและคุณภาพ เป็นต้น"



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
การประชุมเชิงปฏิบัติการ (สร้าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๘)



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
การประชุมเชิงปฏิบัติการ (สร้าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖)



ปิดท้าย ดร.ธานินทร์ ณะอม รองเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กล่าวว่า "สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นหน่วยเสนาธิการทางการศึกษาของประเทศ ซึ่งการพัฒนาการศึกษาของประเทศนั้นจะต้องพัฒนาคน และพัฒนาความรู้ควบคู่กันไป ทำให้เป็นภาพใหญ่ของการศึกษา โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ด้วย"

สำหรับในช่วงปลาย มีเสวนาห้องย่อย เพื่อระดมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนในสังคมร่วมวิพากษ์ มีทั้งหมด ๗ หัวข้อ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพ สร้างโอกาสและกระจายโอกาสทางการศึกษา, การปฏิรูปครูโดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง, การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน, การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ, การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา, การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและสถิติ และตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนและจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

อย่างไรก็ตามสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะเดินทางจัดประชุมในระดับภูมิภาค อีก ๓ ครั้ง ได้แก่ ภาคอีสานที่จังหวัดนครราชสีมา ภาคใต้ที่จังหวัดภูเก็ต และภาคกลางที่จังหวัดเพชรบุรีตามลำดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้มีส่วนร่วมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การศึกษา



UNESCO และ OECD ร่วมมือพัฒนายุทธศาสตร์ การศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์เด็กไทยเทียบชั้นอินเตอร์

คุณภาพการศึกษาไทย ยังคงเป็นปัญหาใหญ่ที่กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างตระหนักและให้ความสำคัญที่จะร่วมมือกันแก้ไข เพื่อยกระดับ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะสิ่งเหล่านี้จะเป็นตัวสะท้อนสภาพของสังคม รวมถึงการพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี ซึ่งหากประชากรในประเทศมีคุณภาพการศึกษาที่ดี ก็จะส่งผลให้ประเทศมีบุคลากรที่มีศักยภาพ สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ด้วย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ถือเป็นอีกหนึ่งหน่วยงานหลักที่ได้เข้ามาดูแลเรื่องนี้อย่างจริงจัง โดยได้มีการยกร่าง "ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘" เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทย

ตามนโยบายรัฐบาล ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศโดยเมื่อเร็ว ๆ นี้ได้เปิดเวทีจัดประชุมเชิงปฏิบัติการชั้นที่โรงแรมสยามธานี จ.นครราชสีมา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมจากภาครัฐ และเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือกว่า ๑,๓๐๐ คน

การประชุมในครั้งนี้ สกศ.ได้รับความร่วมมือจากองค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) และองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ในการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศไทยเป็นครั้งแรก โดยได้ส่งผู้แทนมาเข้าร่วมประชุมเพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนายุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศไทยต่อไป



ดร. ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์

เลขาธิการสภาการศึกษากล่าวว่า องค์การ UNESCO เล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษาของไทยจึงให้ความร่วมมือในการจัดทำข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์เน้นเรื่องคุณภาพการศึกษา โอกาสทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา เพื่อก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน และมีความเป็นสากลมากที่สุด



การประชุมครั้งนี้ได้รับเกียรติจาก Mr. Richard Yelland, Head of the Policy Advice and Implementation Division in the Directorate for Education, OECD, Paris ได้บรรยาย

ความร่วมมือจาก OECD ในการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศไทย โดยกล่าวว่า OECD จะเข้ามาร่วมงานกับกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลไทย เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไทยสูงขึ้น



ขณะเดียวกัน Ms. Jonghwi Park และ Ms. Ramaya Vivekanandan ผู้แทน UNESCO ได้กล่าวโดยสรุปว่า

จะช่วยรัฐบาลประเทศต่าง ๆ วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ๕ ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การผลิตครู การศึกษาและการฝึกอบรมสายอาชีพ และการประเมินผลนักเรียน โดยเน้นเรื่องการประเมิน คุณภาพ ประสิทธิภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพ

ดร. ศศิธรา กล่าวต่อไปว่า การประชุมดังกล่าว ยังได้เปิดให้มีการอภิปรายและให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับภาพรวมของ "ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘" โดย ศ.เกียรติคุณ ดร.มนตรี จุฬาวัฒนทล ได้เน้นในเรื่องการพัฒนาขีดความสามารถของประเทศ โดยบูรณาการการศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) และดร.อมรวิษัย นาคทรพรพ ได้เสนอแนะว่าการปฏิรูปการศึกษาให้ดีขึ้น ควรแก้ไข ๔ เรื่อง คือ ๑) ระบบพัฒนาประสิทธิภาพครู และผู้บริหารโรงเรียน ๒) ระบบการประเมินและทดสอบมาตรฐานการศึกษา ๓) การช่วยเหลือโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดำ และ ๔) ระบบฐานข้อมูล



นิตยสารวารสารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ด้วยความร่วมมือของ UNESCO และ OECD
ประชุมเชิงปฏิบัติการ
(ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๘
วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖
ณ ห้องสีมาแกรนด์บอลรูม โรงแรมสีมาธานี รัตนนครราชมรรคา



นอกจากนี้ในการประชุมยังได้มีการเสวนาท้องย่อย เพื่อระดมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้แก่ ๑) การพัฒนาคุณภาพ สร้างโอกาส และกระจายโอกาสทางการศึกษา ๒) การปฏิรูปครูโดยยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ๓) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ๔) การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๕) การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญา

ของชาติ ๖) การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ๗) สถิติและตัวชี้วัดเพื่อการวางแผนและจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา

ความคิดเห็นอันหลากหลายที่ได้รับจากการประชุมครั้งนี้ คงเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ร่าง "ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ -๒๕๕๘" มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น





สภาพการศึกษา ชุด ๔ ข้อเสนอทำอย่างไร ให้นักเรียนไทยมีคะแนน PISA สูงขึ้น

ข้อสอบ O-NET วิชาสุขศึกษา

1. หากเกิดอาการทางเพศขึ้นมาต้องทำอย่างไร?

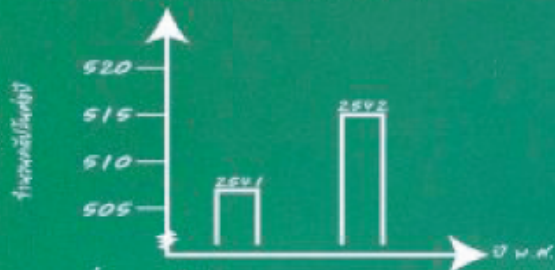
- ก. รวนเพื่อนไปเตะบอล
- ข. ปกซากับครอบครัว
- ค. พยายามนอนหลับ
- ง. ไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ
- จ. รวนเพื่อนสนิทไปดูหนัง

2. เป็นแฟนกันต้องแสดงออกอย่างไร
ให้ถูกประเพณีไทย?

- ก. เอ็นไอบนมือของ
- ข. รวนไปทานข้าว ดูหนัง
- ค. นอนหนุนตักในที่สาธารณะ
- ง. รวนกันไปทะเล ดำน้ำ
- จ. ป้อนข้าวกันในร้านอาหาร

ข้อสอบ ทดสอบนานาชาติ (PISA)

นักข่าวโทรทัศน์แสดงกราฟต่อไปนี้ และกล่าวว่า
"กราฟแสดงให้เห็นว่าคอปป์ได้ในปี พ.ศ. 2542
มีจำนวนเงินจากราคปี พ.ศ. 2541 มาก"



คำถามที่ 1 : คอปป์

นักใช้หนี้คิดว่าคำพูดของนักข่าวคนนี้เป็น
เป็นการปกปิดความหมายของกราฟอย่างสมบูรณ์หรือไม่
พร้อมเขียนคำอธิบายสนับสนุนคำตอบของนักใช้หนี้

⁶⁶ เป็นเวลากว่า ๑๐ ปีแล้วที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ซึ่งดำเนินการโดยองค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาว่าประเทศที่เข้าร่วมโครงการได้เตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนอายุ ๑๕ ปีที่เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดของประเทศ ในด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นประชาชนที่มีคุณภาพในอนาคต และมีส่วนร่วมสร้างสังคมเพียงใดหรือไม่ ๑๑

โครงการ PISA จะดำเนินการทุก ๓ ปี โดยประเทศไทย จะมีสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นศูนย์ประสานงาน และเป็นผู้เตรียมการออกข้อสอบ วิเคราะห์ ประเมินผล และแปลข้อสอบเป็นภาษาไทย ซึ่งการประเมินจะไม่เน้นความรู้ในห้องเรียนโดยตรง แต่จะเน้นสมรรถนะในการนำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากโรงเรียนไปใช้ในชีวิตจริงในอนาคต ๓ ด้านคือ การรู้เรื่อง การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งการประเมินแต่ละครั้งจะให้น้ำหนักความสำคัญแต่ละด้านสลับกันไป

สำหรับการประเมินผลตามโครงการ PISA นั้น ได้กำหนดระดับความรู้และทักษะเป็น ๖ ระดับคือ ระดับ ๑-๖ โดยกำหนดให้ระดับ ๒ เป็นระดับพื้นฐานที่ผู้เรียนเริ่มแสดงว่ารู้และพอจะใช้ประโยชน์จากความรู้ในการดำรงชีวิตได้ ทั้งนี้เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินตามโครงการ PISA ของประเทศไทย ในปี พ.ศ.๒๕๔๓ พ.ศ.๒๕๔๖ พ.ศ.๒๕๔๙ และพ.ศ.๒๕๕๒ พบว่าประเทศไทยอยู่ในระดับ ๒ มาโดยตลอด และมีคะแนนเฉลี่ยที่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยนานาชาติทั้ง ๓ ด้าน อีกทั้งเมื่อพิจารณาอันดับของไทยเมื่อเทียบกับประเทศที่เข้าร่วมโครงการก็พบว่า ไทยจะอยู่อันดับท้าย ๆ มาโดยตลอดเช่นกัน

ดังเช่นในปี พ.ศ.๒๕๕๒ ซึ่งมีประเทศเข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๖๕ ประเทศ มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินพบว่าด้านการอ่าน คะแนนเฉลี่ยนานาชาติอยู่ที่ ๔๙๓ คะแนน ประเทศไทยได้ ๔๒๑ คะแนน อยู่ในอันดับช่วงที่ ๔๗-๕๑ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๙๖ คะแนน ไทยได้ ๔๑๙ คะแนน ช่วงอันดับ ๔๘-๖๒ และด้านวิทยาศาสตร์ ๕๐๑ คะแนน ไทยได้ ๔๒๕ คะแนน อยู่ในอันดับช่วงที่ ๔๗-๔๙ ซึ่งผลคะแนนชี้ชัดให้เห็นว่าเด็กไทยยังต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงค่อนข้างมาก

ทั้งนี้จากการวิเคราะห์ผลคะแนน PISA ที่ผ่านมา



พบว่าสาเหตุที่นักเรียนไทยส่วนใหญ่ได้คะแนนค่อนข้างต่ำ ได้แก่

๑. นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งการอ่านยังเป็นเรื่องที่ต้องบังคับ หรือทำเพื่อให้ได้สิ่งตอบแทน ทั้งในรูปของคะแนน หรือสิ่งจูงใจอื่น ๆ มากกว่าการอ่านเพื่อการเรียนรู้ หรือต่อยอดความรู้ด้วยความอยากรู้

๒. นักเรียนไม่คุ้นเคยกับข้อสอบในลักษณะการเขียนตอบ ให้คำอธิบาย หรือการตอบที่ต้องคิดวิเคราะห์ตีความและสะท้อนเอาความคิดของตนที่ตอบสนองต่อข้อความที่ได้อ่านหรือข้อมูลที่ให้มา

๓. นักเรียนขาดพื้นฐานของสาระการเรียนรู้และทักษะที่จะใช้ในการเรียนต่อระดับสูง โดยเฉพาะการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะมีเนื้อหาที่ต้องเรียนตามหลักสูตรมากมาย แต่กลับเป็นเนื้อหาที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในอนาคตของคนส่วนน้อย นอกจากนี้เวลาเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นวิชาที่ส่งเสริมศักยภาพในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา หรือสร้างคำอธิบายก็มีน้อยเกินไป ซึ่งมีเวลาเรียนเพียง ๘% ของเวลาเรียนทั้งหมด ในขณะที่ค่าเฉลี่ยนานาชาติ เป็น ๑๒%

๔. คุณภาพของโรงเรียนแตกต่างกันและเหลื่อมล้ำกันตามสังกัดและพื้นที่ อันเกิดจากคุณภาพครูและความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน

๕. คุณภาพการสอนของครู ยังเป็นผู้บรรยายให้ความรู้มากกว่าการเป็นผู้บริหารจัดการความรู้ หรือผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงาน



นโยบายด้านการศึกษา เห็นความสำคัญของการที่จะให้นักเรียนไทยมีคะแนน PISA สูงขึ้น จึงตั้งเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้อยู่ในระดับ ๑ ใน ๒๐ ประเทศภายในปี ๒๕๖๒ โดยการจะไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีการพัฒนาและยกระดับศักยภาพครูผู้สอนเพื่อขยายผลไปสู่ผู้เรียนในลำดับต่อไปอย่างเป็นรูปธรรมด้วยวิธีการดังนี้

๑.สำรวจและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ อาทิ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาของนักเรียนในประเทศต่าง ๆ สถานศึกษาด้านแบบ (Best Practice) ซึ่งมี "ครู" ที่สามารถสร้างกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยได้ระดับมาตรฐานนานาชาติเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการตามโครงการ โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ข้อมูลที่สำรวจและรวบรวมได้จากสถานศึกษาด้านแบบ (Best Practice) เพื่อสังเคราะห์และสรุปถึงสาเหตุและปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อคะแนนเฉลี่ยรายวิชา จากนั้นจึงจัดทำกรอบแนวทางในการพัฒนาครูและจัดทำคู่มือการฝึกอบรมครูเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินตามโครงการวิจัยนานาชาติ (PISA)

๓. จัดทำความร่วมมือเพื่อพัฒนาและส่งเสริมเผยแพร่ข้อมูลการวิจัยซึ่งเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาครูและคู่มือการฝึกอบรมครูเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินตามโครงการวิจัยนานาชาติ (PISA) กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๔. ส่งเสริมหน่วยงาน องค์กรสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง พัฒนาครูโดยใช้คู่มือที่ได้จากการวิจัยฯ และ

ใช้วิทยากรซึ่งเป็นครูผู้สอนจากสถานศึกษาด้านแบบ (Best Practice) ที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติตามโครงการวิจัยนานาชาติ (PISA)

...ข้อเสนอแนะเหล่านี้หากทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจดำเนินการอย่างจริงจังในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของเด็ก และพัฒนาการสอนครูอย่างต่อเนื่อง เชื่อแน่ว่าการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในครั้งนี้ จะเป็นจุดเริ่มต้นที่จะทำให้คะแนนเฉลี่ย PISA ของเด็กไทยเพิ่มสูงขึ้นและคงจะไต่อันดับขึ้นมาอยู่ในตำแหน่งที่สูงขึ้นในไม่ช้านี้ได้อย่างแน่นอน

สนใจข้อมูลเพิ่มเติมสามารถติดต่อได้ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๑๓๒๖, ๑๓๔๐ เว็บไซต์ www.onec.go.th



สกศ. จัดพิธีบวงสรวง เนื่องในโอกาสวันคล้าย วันสถาปนาสำนักงานฯ ปีที่ ๕๔



เมื่อวันที่ ๑๓ ก.พ. ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานในพิธีบวงสรวงพระภูมิชัยมงคลและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา(สกศ.) เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาปีที่ ๕๔ มีรองเลขาธิการสภาการศึกษาที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักฯ ตลอดจนข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ ร่วมในพิธี บริเวณลานหน้าอาคาร ๑ สกศ.

จากนั้น เลขาธิการสภาการศึกษา ได้มอบหนังสือ "จากอดีตอันยิ่งใหญ่ สู่นาคตที่ท้าทาย" ซึ่งเป็นหนังสือที่ระลึก สกศ. ครบรอบ ๕๔ ปี ๑๔ ก.พ. ๒๕๕๖ ให้แก่ผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ สกศ. โดยหนังสือดังกล่าวได้รวบรวมประวัติความเป็นมาของสภาการศึกษาตลอดระยะเวลากว่า ๕๐ ปีที่ผ่านมา มีเนื้อหาประกอบด้วยบทสัมภาษณ์จากความทรงจำของอดีตเลขาธิการสภาการศึกษา สภาการศึกษา : จากอดีตถึงปัจจุบัน ทบทวนวาระแห่งการพัฒนาศึกษาของชาติ และก้าวต่อไปในอนาคตของ สกศ.



เลขาธิการสภาการศึกษาจัดพิธี ทำบุญใส่บาตร วันสถาปนาสำนักงานฯ ปีที่ ๕๔



เมื่อวันที่ ๑๔ ก.พ. ๒๕๕๖ เวลา ๐๗.๓๐ น.
เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานในพิธีทำบุญ
ใส่บาตร เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาปีที่ ๕๔

เวลา ๑๐.๓๐ น. เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานในพิธีเจริญพระพุทธมนต์ โดยมีเจ้าประคุณสมเด็จพระมหามุนีวงศ์ กรรมการมหาเถรสมาคม และเจ้าอาวาสวัดราชพิศนิตมหาสิมารามราชวรวิหารเป็นองค์ประธานเจริญพระพุทธมนต์ ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร

เวลา ๑๑.๒๐ น. เลขาธิการสภาการศึกษา พร้อมผู้บริหาร ร่วมถวาย ภัตตาหารเพล และจุดปัจจัยไทยธรรม พระสงฆ์อนุโมทนา เป็นอันเสร็จพิธี

เลขาธิการสภาการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยใช้กลไกทางการศึกษา

เมื่อ ๑๕ ก.พ. ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตโดยใช้กลไกทางการศึกษา ครั้งที่ ๒-๑/๒๕๕๖ ซึ่งมีศาสตราจารย์ (พิเศษ) วิชา มหาคุณ เป็นประธาน โดยมีวาระเพื่อพิจารณา ได้แก่

๑.) คณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรว่าด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับเด็กและเยาวชน เสนอแผนการดำเนินงาน ปี ๒๕๕๖

๒.) กรอบการดำเนินงานของคณะทำงานชุดต่าง ๆ ในคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตโดยใช้กลไกทางการศึกษา

๓.) การศึกษาดูงานการเสริมสร้างและพัฒนาหลักสูตรด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ณ The Independent Commission Against Corruption (ICAC) ณ ประเทศฮ่องกง



๔.) การจัดตั้งลูกเสือซอสสะอาด ณ ห้องประชุม ๖ อาคาร ๒ ชั้น ๒ สำนักงาน ป.ป.ช. (ถนนพิษณุโลก) กรุงเทพฯ



รมว.ศธ. ชี้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จะเป็นสะพานยกระดับการเรียนรู้สู่อาเซียน

หลายคนเรียนรู้จากการทำงาน จากประสบการณ์จริง ที่ตนสัมผัส ถ้าต้องการเรียนต่อในระดับการศึกษา ต่าง ๆ มีอะไรที่จะทำให้สามารถเดินเข้าไปสู่ระดับการศึกษา ที่เรามีความสามารถได้ เช่น บางคนจบชั้นมัธยมศึกษา แต่มีประสบการณ์มาก ถ้าหากความสามารถเทียบได้กับ คนที่จบปริญญาโทแล้ว และต้องการจะเรียนต่อในระดับ ปริญญาเอก ซึ่งแต่เดิมนั้นทำไม่ได้ แต่ด้วยกรอบคุณวุฒิ แห่งชาตินี้จะเป็นสะพานทำให้ได้เรียนต่อในระดับที่ สูงขึ้น ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อประชาชน และเป็นการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาให้คนไทยเป็นคนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพที่สูงขึ้น และพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคม อาเซียนในอนาคต

๘๖ **เมื่อ**วันที่ ๒๒ ก.พ. ๒๕๕๖ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (สกศ.) จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมี นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน เปิดการประชุมและมอบนโยบาย แนวทางในการนำกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนกระทรวง ทบวง กรมที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนจากสถาบัน การศึกษา และผู้แทนจากภาคเอกชน ณ ห้องอโนมา ๑ ชั้น ๓ โรงแรมอโนมา ถนนราชดำริ กรุงเทพฯ ๑๑

รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ กล่าวว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการร่างกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติในวันนี้ ได้เชิญผู้แทนจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงแรงงาน สถาบันการศึกษาและ ส่วนของผู้ใช้กำลังแรงงาน เข้ามารื้อร่วมกัน เพราะเมื่อ เรากำหนดกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไว้แล้ว ยังมีสิ่งที่ต้อง ดำเนินการอีกมากในการขับเคลื่อน โดยจะต้องเชื่อมโยง ระหว่างกรอบการศึกษากับกรอบในเรื่องของการพัฒนา ฝีมือแรงงาน ซึ่งต้องนำมาเชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้ผลิตบัณฑิต ทั้งหลายผลิตบุคลากรได้ตรงความต้องการของผู้ใช้ ขณะเดียวกันผู้ใช้กำลังแรงงานเหล่านั้นก็สามารถเชื่อมโยง ระหว่างกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานกับกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ โดยผู้เรียนรู้ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้เฉพาะใน ห้องเรียน ไม่จำเป็นต้องได้ประกาศนียบัตร ซึ่งส่วนใหญ่



ด้าน นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ รองเลขาธิการสภาการศึกษา

กล่าวว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้เกิดขึ้น เนื่องจากสภาการศึกษาได้จัดทำร่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกและเครื่องมือในการพัฒนากำลังแรงงาน ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน รวมถึงการพัฒนากระบวนการประเมินผลที่ เน้นสมรรถนะ เพื่อประกันคุณภาพว่าผู้สำเร็จการศึกษา จะมีความรู้และสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน โดยร่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติดังกล่าวได้ผ่านความเห็นชอบ ในหลักการจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๘ ม.ค.๒๕๕๖ และคณะรัฐมนตรีได้มอบหมายให้ดำเนินการประชุม สัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้ง ภาคเอกชนเพื่อจัดทำแผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

เลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมประชุมการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่ ของยูเนสโก ๒๐๑๓

๘๘ เมื่อวันที่ ๑๘ ก.พ. ๒๕๕๖ เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้แทนไทย พร้อมคณะ เดินทางเข้าร่วมประชุม "การเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่ของยูเนสโก ๒๐๑๓ (UNESCO Mobile Learning Week)" ณ สำนักงานใหญ่ยูเนสโก กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส โดยได้นำเสนอและบรรยาย เรื่อง "Mobile Learning of Thailand" และในการประชุมครั้งนี้ ประเทศไทยได้ร่วมจัดแสดงนิทรรศการและเผยแพร่แผ่นพับประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อแบ่งปันนวัตกรรมการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเคลื่อนที่เพื่อเร่งให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน ๑๑



ยูเนสโกแสดงให้เห็นว่าการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชนในปี ๒๐๑๕ เป็นเรื่องเร่งด่วน ท่ามกลางความเครียดจากเศรษฐกิจโลกถดถอย ทั้งยังมีความขัดแย้งทางการเมืองและภัยพิบัติทางธรรมชาติ อีกด้านหนึ่งการเติบโตของอุปกรณ์เคลื่อนที่ในประเทศกำลังพัฒนา ก็เป็นการเผชิญหน้ากับวิกฤตต่าง ๆ ดังกล่าว

ยูเนสโกเชื่อว่าแนวโน้มนี้เป็นการสำรวจว่าเทคโนโลยีเคลื่อนที่สามารถทำให้เกิดการเข้าถึงการศึกษา คุณภาพและความเท่าเทียมตามเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน ยูเนสโกบูรณาการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหลายในเรื่องเทคโนโลยีเคลื่อนที่เข้าในเรื่องการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบซึ่งสอดคล้องกับหน้าที่หลักในการส่งเสริม

ความร่วมมือระหว่างประเทศ เสริมสร้างศักยภาพและอำนวยความสะดวกในการแบ่งปันความรู้

ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมประชุมจะได้รับคำตอบในเรื่องเทคโนโลยีเคลื่อนที่ว่าช่วยสนับสนุนการเรียนรู้หนังสือของเด็กและผู้ใหญ่อย่างไร สนับสนุนครูให้พัฒนาวิชาชีพซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นอย่างไร สนับสนุนความเสมอภาคด้านการศึกษาและความเท่าเทียมของผู้เรียนโดยขยายโอกาสแก่เด็กหญิงและสตรีอย่างไร

ระหว่างการประชุมมีนิทรรศการแสดงผลการพัฒนาการล่าสุดของเทคโนโลยีเคลื่อนที่และโครงการการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่ ทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้พบปะกันและพบกับผู้แสดงนิทรรศการ

สกศ. จัดประชุมกรอบและทิศทางการวิจัย ระดับภูมิภาคครั้งที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รองเลขาธิการสภาการศึกษา

กล่าวว่าจากนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศใน ๗ ประเด็นหลัก คือ ๑.) เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ในสังคมไทย ๒.) สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา ๓.) ปฏิรูปครูโดยยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ๔.) จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ๕.) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๖.) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ และ ๗.) เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนการวิจัยจึงถือเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นำไปสู่การสร้างทุนทางปัญญาของชาติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา) ได้มอบนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนทางปัญญาของชาติ จะนำสู่การแก้ปัญหาด้านการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างไร ซึ่งท่านได้เน้นย้ำใน ๓ ประเด็นใหญ่ ประการแรก การวิจัยและการพัฒนาการศึกษายังขาดกรอบและทิศทางสำคัญที่นำไปผลักดันให้บรรลุผลสำเร็จ ประการที่สอง ต้องมีการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยทั้งที่เป็นองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ทางการศึกษาใหม่ ๆ อีกทั้งควรมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการนำสู่การปฏิบัติ และประการสุดท้าย ควรมีการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือ

⁶⁶ เมื่อวันที่ ๒๗ ก.พ. ๕๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับภูมิภาค ครั้งที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรื่อง กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมีนางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ รองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษ ณ โรงแรมราชพฤกษ์ แกรนด์ โฮเทล จังหวัดนครราชสีมา ๑๑

ในระบบเครือข่ายของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน ขณะนี้ สกศ. ได้จัดทำ MOU ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติในเรื่องของงานวิจัยร่วมกันแล้ว

ปัจจุบันยังมีงานวิจัยที่ต้องเร่งรัดดำเนินการในเรื่องการจัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนทางปัญญาของชาติ และการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ สกศ. จึงได้จัดประชุมกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศขึ้น เพื่อให้ทุกท่านมาให้ออกความคิดเห็นต่าง ๆ และได้จัดเวทีลักษณะเช่นนี้แล้วที่กรุงเทพฯ และที่จังหวัดเชียงใหม่ โดย สกศ. จะนำผลการประชุมในครั้งที่ผ่านมาและในวันนี้ไปปรับเพิ่มเติมให้สอดคล้องในทิศทางเดียวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙ ยุทธศาสตร์ประเทศ และยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๘ รวมถึงนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙)



สภาการศึกษา เสนอธิการด้านการศึกษาของชาติ

กำเนิด "สภาการศึกษาแห่งชาติ"

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ในปัจจุบันมีจุดกำเนิดมาจาก สภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ ซึ่งจัดตั้งขึ้นในสมัยรัฐบาลของจอมพล ป. พิบูลสงคราม เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๔๙๙ เนื่องจากขณะนั้นมีมหาวิทยาลัยอยู่ต่างสังกัดกัน ๕ แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นอิสระ มหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นโรงเรียนศิลปากรและกำลังจะเป็น มหาวิทยาลัยอยู่ในกรมศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สังกัดกระทรวงเกษตร และมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ คือ โรงพยาบาลศิริราช สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

เพื่อที่จะพัฒนามหาวิทยาลัยให้เข้มแข็งและมีเสถียรภาพสูง เซอร์ ชาร์ลส์ ดาร์วิน ที่ปรึกษายุเนสโกขณะนั้นเสนอแนะว่า ต้องนำมารวมกันเป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัย คือมหาวิทยาลัยแห่งชาติ จึงมีการเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่รัฐมนตรีบางคนไม่เห็นด้วย จึงจัดตั้งเป็น "สภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ" ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรี เป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธาน มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง อธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผู้บัญชาการมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยศิลปากร และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ โดยตำแหน่ง กับกรรมการจากผู้ทรงคุณวุฒิอีก ๑๒ คน และมีเลขาธิการสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติเป็นกรรมการ และเลขานุการโดยตำแหน่ง คือ ศาสตราจารย์ ดร.กำแหง พลาญกูร

สภามหาวิทยาลัยแห่งชาติมีอำนาจและหน้าที่บริหารกิจการของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และมีเลขาธิการสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติรับผิดชอบดำเนินการให้เป็นไปตามมติของสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ ควบคุมราชการอันเป็นงานธุรการของสภา บังคับบัญชาข้าราชการในสังกัดและรับผิดชอบในราชการของสภา ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี ผู้บังคับบัญชาสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ

ต่อมาในสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี พลเอกเนตร เขมะโยธิน ซึ่งเป็นนายทหารเสนาธิการมือหนึ่งของประเทศไทยและเป็นปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีขณะนั้น เสนอแนะว่าจะต้องมีฝ่ายเสนาธิการของประเทศไทยฝ่ายพลเรือน จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ จึงได้จัดตั้ง "สภาการศึกษาแห่งชาติ" ขึ้น ทำหน้าที่กำหนด

ทิศทางของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาชาติ อารยประเทศ โดยได้ออกพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการสำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๐๒ ซึ่งประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๒ ให้โอนกิจการและอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติมารวมไว้ในสภาการศึกษาแห่งชาติที่ตั้งขึ้นใหม่ จากนั้น ได้ยกเลิกพระราชบัญญัติสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๔๙๙ พร้อมกับตราพระราชบัญญัติสภาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๒ ให้มีสภาการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรีเป็นประธาน รองนายกรัฐมนตรีเป็นรองประธาน อธิการบดีหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่มีลักษณะอย่างเดียวกัน แต่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยทุกแห่ง กับผู้อำนวยการสำนักงานประมาณเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง และบุคคลอื่นซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งเป็นกรรมการ และเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติเป็นกรรมการและเลขานุการ นอกจากนี้ ได้กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข เป็นที่ปรึกษาของสภาการศึกษาแห่งชาติ

หน้าที่สำคัญของสภาการศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ พิจารณาปรับปรุง วางแผนและโครงการการศึกษาแห่งชาติ พิจารณาปัญหาทางการศึกษาและเสนอวิธีการแก้ไข พิจารณารายงานการศึกษา วางโครงการหาทุนบำรุงการศึกษา พิจารณางบประมาณของมหาวิทยาลัย การจัดตั้ง ยุบ รวม และเลิกล้มมหาวิทยาลัย รวมทั้งคณะหรือแผนกวิชา ตลอดจนให้ความเห็นชอบการวางหลักสูตรใหม่ในวิทยาลัย

ในการปฏิบัติหน้าที่ของสภาการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มี สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ และให้มี เลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่ดำเนินกิจการ ให้เป็นไปตามมติของสภาการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ ยังมี คณะกรรมการบริหาร ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ประกอบด้วย เลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติและ บุคคลอื่น ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งอีกไม่เกิน ๙ คน เป็น กรรมการและให้อยู่ในตำแหน่งคราวละ ๒ ปี ในการเปิด ประชุมสภาการศึกษาแห่งชาติครั้งแรก เมื่อวันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๒ นั้น จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ นายกรัฐมนตรีในฐานะประธานสภาการศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวปราศรัยที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการ ให้มีความสำคัญกับการศึกษาของชาติและความคาดหวัง ที่จะให้สภาการศึกษาแห่งชาติทำหน้าที่รับผิดชอบในการ สร้างสรรค์คนในชาติไว้อย่างน่าสนใจ ดังข้อความตอนหนึ่ง ดังนี้

"เป็นความปิติยินดีอย่างสูงของข้าพเจ้าอีกวาระหนึ่ง ที่ได้เปิดประชุมสภาการศึกษาแห่งชาติ ภาพที่เราแลเห็น ในการประชุมครั้งนี้ เป็นที่พิศุจน์อันแน่ชัดว่า ข้าพเจ้าให้ ความสำคัญแก่การศึกษามากเพียงใด ข้าพเจ้าได้จัดให้ สภาการศึกษาแห่งชาติเป็นสภายิ่งใหญ่ ซึ่งถ้าลองนับ จำนวนสมาชิกแห่งนี้ ก็จะได้พบประธาน รองประธาน และรัฐมนตรีเป็นที่ปรึกษารวม ๘ คน กรรมการซึ่งคณะ รัฐมนตรีแต่งตั้งตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติ สภาการศึกษาแห่งชาติ ๖๗ คน คณะกรรมการบริหาร ๙ คน รวมตัวเลขตามรายการ ๙๐ คน มีซ้ำกัน ๑ คน คือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นทั้ง ที่ปรึกษาและประธานคณะกรรมการบริหาร จึงเป็น จำนวนที่แท้จริง ๘๙ คน มากกว่าสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจ แห่งชาติที่ตั้งมาแล้ว จึงต้องนับว่าสภาการศึกษาแห่งชาติ เป็นสภายิ่งใหญ่มาก เพราะมีความรับผิดชอบยิ่งใหญ่อ"

เกี่ยวกับการสร้างสรรค์คนในชาติให้ดียิ่งขึ้นไป

และความยิ่งใหญ่ของสภานี้ ไม่เฉพาะในปริมาณ เท่านั้น ในทางคุณภาพก็ยิ่งใหญ่เช่นเดียวกัน เพราะ สภาการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วยผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญใน สาขาวิชาการต่าง ๆ ข้าพเจ้าลองนับดูวิทยฐานะของ สมาชิกสภานี้ได้พบผู้สำเร็จการศึกษาถึงขั้นดุษฎีบัณฑิต หรือดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ถึง ๒๗ คน และขั้นมหาบัณฑิตหรือ มาสเตอร์ดุษฎี ๑๙ คน นับว่าตัววิชาอันใหญ่หลวงของชาติ ได้ถูกยกเข้ามาวางอยู่ที่ประชุมนี้"

ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการ สภาการศึกษาแห่งชาติคนแรก คือ ศาสตราจารย์ ดร. กำแหง พลาเสถียร ขณะนั้นสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาแห่งชาติมีข้าราชการประมาณ ๑๐ คน โดยมีบุคคลสำคัญที่มาช่วยวางระบบบริหารคือ นายภุชงค์ เฟ่งศรี จากสำนักงบประมาณมาปฏิบัติหน้าที่รองเลขาธิการ สภาการศึกษาแห่งชาติ และนางจำรัสรัตน์ พิชัยชาญณรงค์ จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในระยะแรก สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติใช้อาคารคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ ข้างโรงพยาบาลสงฆ์เป็นสถานที่ทำงาน จนกระทั่งย้ายมา อยู่อาคารใหม่ ซึ่งเป็นอาคาร ๑ ในปัจจุบัน โดยจอมพล ถนอม กิตติขจร นายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด สำนักงานในปี ๒๕๑๐

ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๑๐ นั้นเอง ประเทศไทยได้เริ่มมี การเตรียมการที่จะจัดตั้งวิทยาลัยเอกชนขึ้น ซึ่งเป็นช่วงเวลาเดียวกันกับที่คณะกรรมการสภาการศึกษาแห่งชาติ ได้พิจารณาเห็นว่า พระราชบัญญัติสภาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๒ เน้นเฉพาะการศึกษาระดับอุดมศึกษา เท่านั้น มิได้ครอบคลุมถึงการศึกษาทุกระดับ จึงได้มี

การเสนอขอแก้ไขสาระในพระราชบัญญัติสภาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๒ ให้ขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมถึงงานในหน้าที่ตามร่างพระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย และหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการศูนย์ประสานงานและการวิจัยทางการศึกษาดังนั้น ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ รัฐบาลจอมพลถนอม กิตติขจร จึงได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติสภาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๑๒ ซึ่งกำหนดให้มีสภาการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน รองนายกรัฐมนตรี เป็นรองประธาน อธิการบดีหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่มีลักษณะอย่างเดียวกัน แต่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาของรัฐ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อธิบดีกรมการฝึกหัดครู อธิบดีกรมการปกครอง เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ และผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง และบุคคลอื่นซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งเป็นกรรมการ รวมทั้งสิ้นต้องไม่เกิน ๗๐ คน ให้เลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการสภาการศึกษาแห่งชาติ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นที่ปรึกษาของสภาการศึกษาแห่งชาติ

ในการบริหารงาน ให้มีสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติและคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย เลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ และบุคคลอื่นอีก ๘ คน ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งเป็นกรรมการ โดยให้กรรมการบริหารเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ ให้ประธานกรรมการอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๑ ปี

ผลงานสำคัญของสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ คือ การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๓ แผน

พัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ และฉบับที่ ๒ รวมทั้งการวางระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ปรับเปลี่ยนเป็น "คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ"

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ คณะปฏิวัติได้จัดตั้งทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนขึ้น จึงมีการกำหนดหน้าที่และแบ่งส่วนราชการที่เกี่ยวข้องใหม่ และได้เปลี่ยนชื่อสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ให้มีหน้าที่สำคัญในงานด้านนโยบายและแผนการศึกษาทุกระดับ แต่ยังคงใช้พระราชบัญญัติสภาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๑๒ จนกระทั่งมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๑ ในสมัยรัฐบาลพลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์

พระราชบัญญัติฉบับนี้ได้เปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของคณะกรรมการจากที่มีกรรมการสภาการศึกษาแห่งชาติ ๗๐ คน และมีคณะกรรมการบริหาร ๑๐ คน มาเป็น "คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ" หรือ กกศ. คณะเดียว ๑๗ คน และจากที่เคยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานก็ได้เปลี่ยนเป็นให้รองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธาน

ต่อมาใน พ.ศ. ๒๕๓๕ สมัยรัฐบาลนายอานันท์ ปันยารชุน ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยมีการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของคณะกรรมการ คือ มีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ มีกรรมการโดยตำแหน่ง ๑๒ คน และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ๑๒ คน โดยต้อง

แต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชนอย่างน้อย ๕ คน เป็นกรรมการ และให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติเป็นกรรมการและเลขานุการ และรองเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติคนหนึ่งเป็นผู้ช่วย เลขานุการ

สำหรับหน้าที่สำคัญของคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ ซึ่งมีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ได้แก่ การพิจารณาและเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ แนวนโยบายทางการศึกษาต่อ คณะรัฐมนตรี พิจารณาและให้ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรี เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา รวมทั้งประสานการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดและพัฒนา การศึกษาของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทบาทสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติในช่วงนี้ คือ การปฏิรูปการศึกษา หลังเหตุการณ์ วันมหาวิปโยค ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ โดยคณะ รัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๗ แต่งตั้งคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมี ศาสตราจารย์ ดร.สิปปนนท์ เกตุทัต ขณะนั้น ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ เป็นประธานกรรมการ หลังจากทีคณะรัฐมนตรี ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบข้อเสนอของคณะกรรมการ วางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาแล้ว ได้มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาขึ้น เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งขณะนั้น คือ ศาสตราจารย์ ดร.สิปปนนท์ เกตุทัต



จากข้อเสนอแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่ขึ้น คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๐ และดำเนินการปฏิรูปการประถมศึกษาโดยโอน การศึกษาประชาบาลมาอยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ และ จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ขึ้น



นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติยังได้ดำเนินการตามภารกิจหลักอย่างต่อเนื่อง คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๕ ปี รวมทั้งมีการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว

"สภาการศึกษา" ในปัจจุบัน



จากบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และการปฏิรูประบบราชการ ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ ส่งผลให้มีการปรับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยมีการรวมกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี จัดตั้งเป็นกระทรวงศึกษาธิการใหม่ มีการบริหารที่เป็น "คณะบุคคล" ในรูป "สภา" และ "คณะกรรมการ"



ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๔๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาอยู่ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ซึ่งกำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษาอบรมให้แก่ประชาชนทั้งประเทศ และได้รวมพลังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนประชาชนทั่วไป ให้มีส่วนร่วมในการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จนกระทั่งประกาศใช้เป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับแรก ตั้งแต่วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

การเปลี่ยนแปลงระบบบริหารครั้งนี้ส่งผลให้ "คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ" ต้องปรับเปลี่ยนองค์ประกอบใหม่เป็น "สภาการศึกษา" ในปัจจุบัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ "สภาการศึกษา" มีหน้าที่พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา



พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้งให้ความเห็นหรือคำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี

"สภาการศึกษา" มีกรรมการทั้งสิ้นจำนวน ๕๙ คน ประกอบด้วย

๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

๒) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวน ๑๖ คน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงแรงงาน ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานกบประมาณ เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และเลขาธิการคุรุสภา

๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน จำนวน ๒ คน

๔) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒ คน

๕) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ จำนวน ๒ คน

๖) กรรมการที่เป็นพระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ จำนวน ๒ รูป

๗) กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย จำนวน ๑ คน

๘) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น จำนวน ๒ คน

๙) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓๐ คน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการศึกษาเฉพาะทาง ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการศาสนา ด้านวัฒนธรรม ด้านภูมิปัญญา ด้านนโยบายและแผน ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ด้านกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจการเงิน และงบประมาณ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการสื่อสาร ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตรและสหกรณ์ ด้านพัฒนาสังคม ด้านอุตสาหกรรม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสื่อสารมวลชน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านธุรกิจ ด้านการบริการ ด้านองค์กรเอกชน ด้านการกีฬา กิจการเยาวชน ลูกเสือ ยุวกาชาดและเนตรนารี ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน

๑๐) เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงปรับเปลี่ยนมาเป็น "สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา" ในปัจจุบัน ซึ่งเป็นองค์กรหลักหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดทิศทาง และนโยบาย ด้านการศึกษาของชาติ พัฒนานโยบาย และประสานการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยและประเมินผลเป็นฐาน

ในช่วงการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เป็นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจนถึงปัจจุบัน สกศ. ได้เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา



ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดทำมาตรฐานการศึกษา ของชาติ และจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ ระยะ ๕ ปี ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการ ศึกษาต่อไป

ด้วยบทบาทหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งต่ออนาคตของ ชาติ "สภาการศึกษาแห่งชาติ" "คณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ" และ "สภาการศึกษา" จึงประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ทรงปัญญาจากหลากหลายสาขาและ จากหลากหลายหน่วยงานที่มาร่วมเป็นคณะกรรมการ ซึ่งเปรียบเสมือนสมองของชาติด้านการศึกษา นอกจากนี้ จากองค์ประกอบและบทบาทความรับผิดชอบใหม่ ของ "สภาการศึกษา" ในปัจจุบัน ส่งผลให้ "สภาการศึกษา" ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทเพื่อก้าวไปสู่การเป็น "สภา" ที่ ระดมสมองและรับฟังความคิดเห็นจากประชาชนทุกกลุ่ม อย่างแท้จริง



รายนามผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการ รองเลขาธิการ และที่ปรึกษา สกศ. ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

	เลขาธิการ	รองเลขาธิการ	ที่ปรึกษาฯ
๑.	ศาสตราจารย์ ดร.กำแหง พลากร (๑๖ มี.ค.๒๕๐๒ - ๓๐ เม.ย. ๒๕๑๘)	นายภูงค์ เฟ่งศรี	
๒.	ศาสตราจารย์ ดร.สิปปนนท์ เกตุทัต (๑ พ.ค. ๒๕๑๘ - ๗ พ.ย. ๒๕๒๔)	ศาสตราจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย ดร.สายสุรี จุติกุล	
๓.	ศาสตราจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย (๑๗ พ.ย. ๒๕๒๔ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๓๐)	ดร.สายสุรี จุติกุล ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์	
๔.	ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ (๑ ต.ค. ๒๕๓๐ - ๑๐ ส.ค. ๒๕๓๕)	นายสนอง คັນสนยุทธ นายจิระศักดิ์ พูนผล ดร.อำรุง จันทวานิช	
๕.	ดร.วิชัย ตันศิริ (๑๑ ส.ค. ๒๕๓๕ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๓๘)	ดร.อำรุง จันทวานิช ดร.เจื้อจันท์ จงสถิตอยู่	
๖.	ดร.อำรุง จันทวานิช (๑ ต.ค.๒๕๓๘ - ๑๕ มิ.ย. ๒๕๓๙)	ดร.วิเชียร เกตุสิงห์	
๗.	ดร.รุ่ง แก้วแดง (๑๖ มิ.ย.๒๕๓๙ - ๖ ก.ค.๒๕๔๖)	ดร.เจื้อจันท์ จงสถิตอยู่ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ดร.นงราม เศรษฐพานิช ดร.สิริพร บุญญานันต์ นางสาวมยุรี จารุपाल	นายสุธรรม ปั้นประเสริฐ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ดร.เจื้อจันท์ จงสถิตอยู่ ดร.นงราม เศรษฐพานิช

	เลขอาธิการ	รองเลขอาธิการ	ที่ปรึกษาฯ
๘.	ดร.รุ่ง แก้วแดง (๗ ก.ค. ๒๕๔๖ - ๓๐ เม.ย. ๒๕๔๗)	ดร.อำรุง จันทวานิช ดร.สิริพร บุญญานันต์ นางสาวมยุรี จารุपाल	ดร.เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ดร.นงราม เศรษฐพานิช ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน
๙.	ศาสตราจารย์ ดร.วรเดช จันทรศร (๑๖ พ.ค. ๒๕๔๗ - ๓ เม.ย. ๒๕๔๘)	ดร.อำรุง จันทวานิช ดร.สิริพร บุญญานันต์	ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ดร.นงราม เศรษฐพานิช ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน ดร.สวัสดี ตี๋ชื่น ดร.รุ่งเรือง สุขากิริมย์
๑๐.	ดร.อำรุง จันทวานิช (๒๐ เม.ย. ๒๕๔๘ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๑)	ดร.สิริพร บุญญานันต์ ดร.สมเกียรติ ขอบผล นายนพพร สุวรรณรุจิ	ดร.นงราม เศรษฐพานิช ดร.สวัสดี ตี๋ชื่น ดร.รุ่งเรือง สุขากิริมย์ นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล นางสุรางค์ โพธิ์พุกขางค์
๑๑.	ศาสตราจารย์พิเศษชงทอง จันทรางศุ (๑ ต.ค. ๒๕๕๑ - ๑๗ พ.ย. ๒๕๕๔)	นายนพพร สุวรรณรุจิ นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ ดร.สุทธศรี วงษ์สมาน ดร.จิรพรรณ ปุณเกษม	นางสุรางค์ โพธิ์พุกขางค์
๑๒.	ดร.เอนก เพิ่มวงศ์เสนีย์ (๑๘ พ.ย. ๒๕๕๔ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๕)	นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล ดร.จิรพรรณ ปุณเกษม	นางสุรางค์ โพธิ์พุกขางค์ นายกิตติรัตน์ มังคละคีรี
๑๓.	ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์ (๑ ต.ค. ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน)	นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ ดร.สุทธศรี วงษ์สมาน	นางสุรางค์ โพธิ์พุกขางค์



วารสารการศึกษาไทย THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔๔/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๒๕๓ ๐๐๕๓ www.onec.go.th