



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | www.onec.go.th
Office of the Education Council | ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑๒๑

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
“สภาการศึกษา” มุ่งพัฒนาการศึกษาชาติ
ก้าวสู่ปีที่ ๑๒

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
OFFICE OF THE EDUCATION COUNCIL



สกศ. ทำบุญเนื่องในโอกาส วันคล้ายวันสถาปนาครบรอบ ปีที่ ๕๖



เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ พลเรือเอก อนุพงษ์ พิศาลพัฒนาศัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบดอกไม้แสดงความยินดี และร่วมในพิธีทำบุญเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครบรอบปีที่ ๕๖

เดือนกุมภาพันธ์นี้เป็นอีกเดือนหนึ่งที่ชาวสภาการศึกษาต่างรู้สึกปีติยินดี เพราะทุกวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ของทุกปี ถือเป็นวันคล้ายวันสถาปนาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จากจุดกำเนิดเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๒ ตามพระราชบัญญัติสภาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๒ ในสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี กำหนดให้สำนักงานฯ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่วางแผนการศึกษาและให้ข้อเสนอแนะทางการศึกษา

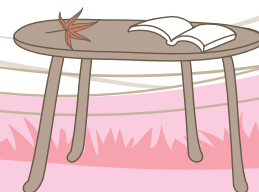
จากวันนั้นจวบจนวันนี้ สำนักงานฯ ยังมีบทบาทหน้าที่ในการวางแผนการศึกษาชาติ เช่นเดิม ทั้งยังมีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำข้อเสนอนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งให้ความเห็นและคำแนะนำเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา วิจัยทางการศึกษา ติดตามและประเมินผลการศึกษา ในปีนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาครบรอบ ๕๖ ปี พวกเราชาวสภาการศึกษาภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ และพร้อมที่จะก้าวต่อไปกับบทบาทใหม่ที่ท้าทายมากขึ้น

วารสารการศึกษาไทยฉบับเดือนกุมภาพันธ์นี้ จะนำเสนอทิศทางที่จะก้าวต่อไปของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทั้งจากมุมมองของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการสภาการศึกษา ติดตามอ่านได้ใน “รายงานพิเศษ ๑” เรื่อง “ร.มว.ศธ. ชี้พันธกิจใหม่สกศ. คู่คิดรัฐบาล เสริมศักยภาพคน วางอนาคตชาติ” และจากมุมมองของเลขาธิการสภาการศึกษาจากบรรยายพิเศษ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครบรอบ ๕๖ ปี เรื่อง “บทบาทสภาการศึกษา กับการปฏิรูปการศึกษา” ติดตามอ่านได้ใน “รายงานพิเศษ ๒” รายงานนี้จะชี้ให้เห็นบทบาทของสำนักงานฯ และคณะกรรมการสภาการศึกษาในปัจจุบัน และบทบาทใหม่ของ สกศ. ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

นอกจากนี้ สามารถติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวของสำนักงานฯ ความคืบหน้าของคณะอนุกรรมการปฏิรูปการศึกษาชุดต่าง ๆ ได้ในคอลัมน์ “ข่าวย่อสภา” ปิดท้ายเรื่องที่น่าเรียนรู้สำหรับชาวไอทีที่ปัจจุบันการรับบุคลากรด้าน IT เข้าทำงานในองค์กรต่าง ๆ เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากมิได้พิจารณาจากวุฒิการศึกษาเท่านั้น หลายหน่วยงานจะพิจารณาจาก IT Certificate ซึ่งก็คือ ใบรับรองความรู้ความสามารถด้าน IT รายละเอียดเป็นอย่างไร ติดตามได้ในคอลัมน์ IT cafe’

โลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปเร็วเสมอ วารสารการศึกษาไทยจะรวบรวมข่าวสารด้านการศึกษาที่น่าสนใจเหล่านั้นมานำเสนอเช่นเคย พบกันใหม่ฉบับหน้านะคะ สวัสดีค่ะ

นางสาวสุวิมา เกนทะนะคิล
ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | www.onec.go.th
Office of the Education Council | กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑๒๑

สารบัญ

๐๓ รายงานพิเศษ ๑ / อิทธิกร เกกิมหาโชค สำนักสื่อสารสาธารณะ

- รมว.ศธ. ชี้นำวิถีใหม่ สกศ.
'เสริมศักยภาพคน วางอนาคตชาติ'

๐๗ รายงานพิเศษ ๒ / ไกล่ตา สดสมศรี สำนักสื่อสารสาธารณะ

- พลิกบทบาท...สภาการศึกษา
ก้าวใหม่สุดท้าทายกับแนวทาง 'พัฒนาทุนมนุษย์'

๑๒ ข่าวย่อยสภา / คลิษา ใจสมุทร สำนักสื่อสารสาธารณะ

- เลขาธิการ สกศ. เดินหน้าประชุม (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูรุ่นแรก ชูวิสัยทัศน์ "ยกระดับคุณภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ"
- ประธานคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการกระจายอำนาจเดินตาม ๔ แนวทาง "คสช. - สนช. - สปช. - ศธ."
- เลขาธิการสภาการศึกษา เดินหน้าขับเคลื่อน ๕ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู
- สกศ. สัมมนาเกณฑ์กลับไปใช้สิทธิบำเหน็จบำนาญ
- ประธานคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาเปิดฉากขับเคลื่อน
- เลขาธิการสภาการศึกษาเปิดประชุมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองอาชีพศึกษาภาคกลาง
- สภาการศึกษาปลูกจิตสำนึกป้องกันและปราบปรามการทุจริต
- สกศ. เร่งประชุมปฏิรูปการเรียนรู้
- คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการกระจายอำนาจเดินหน้าประชุมนัด ๒
- ผนึกกำลัง ๓ สภา จัดเสวนาวิชาการ บูรณาการระหว่างหน่วยงาน

๒๓ IT Café / วิชชุลาวัลย์ พิทักษ์ผล

- IT Certificate

คณะที่ปรึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา
(ดร.พิษณุ ตูลสุข)

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้

ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ

กองบรรณาธิการ

นางสาวสุวิมา เกษณะศิลปะ
บรรณาธิการ

นางสาวทัศนีย์วัลย์ นิยมบุบผา
นายสุภสิทธิ์ ภูภักดี
ผู้ช่วยบรรณาธิการ

นายศิริรัตน์ ชำนาญกิจ
นายสุภสิทธิ์ ภูภักดี
นายสุภาชัย พันธุ์เดช
ถ่ายภาพ

วัตถุประสงค์การจัดทำ

๑. เพื่อรายงานข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละเดือน
๒. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อสาธารณชน
๓. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษากับบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ
๔. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา



รณว.ศร. ชีพันธกิจใหม่ สกศ.

‘เสริมศักยภาพคน วางอนาคตชาติ’

“ ควรเริ่มวางระบบการผลิตและพัฒนามนุษย์ที่จะต้องรองรับความรู้
รองรับระบบใหม่ ๆ ที่จะเข้ามา ดังนั้นควรมีหน่วยงานที่ช่วยรัฐบาลคิด
ในเรื่องการศึกษาโดยตรง ”

พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย) เป็นประธานการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ โดยมีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร) และคณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ ในฐานะกรรมการสภาการศึกษา เข้าร่วมประชุมพร้อมเพรียง ณ ห้องอินฟินิตี้ ๑ โรงแรมพูลแมน คิง เพาเวอร์ กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เพื่อรับฟังความคิดเห็น การประชุมของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ทั้ง ๖ คณะ และความก้าวหน้าแนวทางปรับโครงสร้างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพร้อมทั้งเสริมศักยภาพ การวางอนาคตของประเทศ รองรับเมกะโปรเจกต์ ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า

รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล ฝายเลขานุการ ได้รายงานให้ที่ประชุมทราบถึง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ. ๗๒๕/๒๕๕๗ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูป การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงคำสั่ง คณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษาที่ ๑-๖/๒๕๕๘ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ทั้ง ๖ คณะ ประกอบด้วย คณะกรรมการปฏิรูป ทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา คณะกรรมการ

ปฏิรูประบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการกระจายอำนาจ คณะอนุกรรมการปฏิรูปกฎหมายการศึกษา คณะอนุกรรมการ ปฏิรูปการเรียนรู้ และคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบ การผลิตและพัฒนาครู

นอกจากนี้ ได้รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ของคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านต่าง ๆ เช่น ด้านติดตามและประเมินผลการศึกษา ด้านการสื่อสาร





และใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ด้านพัฒนา ศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษา โดยที่ประชุมมีการหารือกันในหลายประเด็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเตรียมการเพื่อจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อรองรับปรับปรุงแทนแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) และมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันที่ต้องการให้ทุกภาคส่วนในจังหวัด/ภาค การศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอทิศทางการพัฒนา การศึกษาในช่วง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙

ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นกันอย่าง กว้างขวาง คือ (ร่าง) บทบาทของสภาการศึกษาในยุค

ปฏิรูปการศึกษา โดยเลขาธิการสภาการศึกษา (รอง ศาสตราจารย์ ดร.พนิตี ระตะนานุกุล) กล่าวรายงานถึง บทบาทที่ควรจะเป็นของ สกศ. ในแง่มุมต่าง ๆ อาทิ การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายเฉพาะด้าน มาตรฐานการศึกษา วิจัยการศึกษา ติดตามประเมินผล การศึกษา พัฒนากฎหมายการศึกษา เพื่อให้สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ ทำให้การจัดการศึกษาของประเทศเป็นไปตามทิศทาง ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้หลักการสำคัญ คือ สกศ. ต้องเป็นองค์กรที่กำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ที่มีขอบเขต กว้างขวางตั้งแต่ก่อนเกิดจนกระทั่งตาย เป็นการศึกษา ตลอดช่วงชีวิตด้วยวิธีหลากหลาย และพัฒนาให้กับ กลุ่มเป้าหมายตั้งแต่คนในวัยเรียน วัยทำงาน วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ

ทั้งนี้ องค์กรประกอบของคณะกรรมการใหม่ที่ทาง สภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) ได้ให้แนวทางสำคัญใน การปฏิรูปโครงสร้างใหม่ของ สกศ. มีชื่อว่า “คณะกรรมการ พัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์แห่งชาติ” โดย สกศ. ยกระดับศักยภาพบุคลากรให้สามารถ ทำงานในระดับชาติ ภายใต้กรอบการดำเนินงาน ขับเคลื่อนโดยองค์กรบุคคลที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ประสบการณ์ มีความรอบรู้ และเป็นที่ยอมรับ ปลอดภัย แทรกแซงจากกลุ่มผลประโยชน์ เพื่อเป็นหน่วยงาน ที่มีความเป็นกลางที่ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี เพื่อไม่ให้เกิดการขัดกันซึ่งผลประโยชน์ในการเสนอความเห็น/





ข้อเสนอแนะ หรือการกำหนดนโยบาย เนื่องจากต้องรับผิดชอบ การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและการพัฒนา กำลังคนของประเทศ อีกทั้งกำกับทิศทางการทำงานของ ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย กล่าวสรุปการประชุม ว่า แนวทางการปรับโครงสร้างของ สกศ. มีผลกระทบกับ โครงสร้างเดิมของ ศธ. เพราะขอบเขตอำนาจหน้าที่ใหม่ ในเรื่องของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นกว้างขวางมาก ทาง สปช. ได้เขียนไว้ในร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ เพื่อ เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาด้านการศึกษาให้กับ นายกรัฐมนตรี หรือรัฐบาล เห็นสมควรให้ปรับเปลี่ยน โครงสร้าง สกศ. เพื่อเป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ (สศช.) หรือสภาพัฒน์ ในเรื่องการวางอนาคต ของประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

“การปรับโครงสร้างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ไม่ใช่เรื่องใหม่ เพราะก่อนหน้านี้เคยทำมาแล้ว แต่เดิมสังกัด อยู่สำนักนายกรัฐมนตรี แต่ถูกปรับลดบทบาทและ หายไปจากการช่วยวางแผนด้านการศึกษาของชาติ ครั้งนี้เมื่อมีการปฏิรูปโครงสร้างอีกครั้ง จึงควรกลับไป อยู่กับสำนักนายกรัฐมนตรีเหมือนที่เคยเป็นมาก่อน แต่ สิ่งสำคัญกว่านั้นคือ การปรับบทบาทเพื่อเตรียมการ พัฒนาคน รองรับโครงการใหญ่ ๆ หรือเมกะโปรเจกต์ ในอนาคตอีก ๕ ปี หรือ ๑๐ ปีข้างหน้า ควรต้องเริ่ม วางระบบการผลิตและพัฒนานคนที่จะต้องรองรับความรู้ รองรับระบบใหม่ ๆ ที่จะเข้ามา ดังนั้น ควรมีหน่วยงานที่ ช่วยรัฐบาลคิดในเรื่องการศึกษาโดยตรง” รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ กล่าว

รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล ให้สัมภาษณ์ ภายหลังสิ้นสุดการประชุมว่า ได้เสนอต่อที่ประชุม



สภาการศึกษาให้รับทราบถึงแนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมถึงแนวทางการปรับบทบาทใหม่ของ สกศ. ไม่ว่าจะเป็น การปรับโครงสร้างองค์กร บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ใหม่ และรายงานถึงข้อมูล การดำเนินงานของ สกศ. ทั้งระบบ โดยในประเด็นที่เสนอให้ สกศ. ขึ้นตรงกับ นายกรัฐมนตรีนั้น ทางคณะกรรมการสภาการศึกษา มีความคิดเห็นที่หลากหลาย และกล่าวถึงการเพิ่ม จำนวนองค์ประกอบของผู้ทรงคุณวุฒิที่ยังไม่รอบด้าน เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ขององค์กร ซึ่งมอบหมายให้ ฝ่ายเลขานุการที่ประชุมไปปรับเพิ่มเติมองค์ประกอบ และรายละเอียดอื่น ๆ มานำเสนอในการประชุม สภาการศึกษาครั้งต่อไป

เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า เมื่อวันอังคาร ที่ผ่านมา (๑๗ ก.พ.) คณะกรรมาธิการ (กมธ.) ยกร่าง รัฐธรรมนูญ ได้พิจารณารัฐธรรมนูญมาตราในภาค ๔ การปฏิรูปและการสร้างความปรองดอง หมวด ๒ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรม ส่วนที่ ๗ การปฏิรูปด้านการศึกษา โดยมีการบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญให้มี “คณะกรรมการนโยบายการศึกษา และพัฒนามนุษย์แห่งชาติ” ซึ่งอยู่ในกำกับของนายกรัฐมนตรี เพื่อทำหน้าที่ปฏิรูปการศึกษาและพัฒนามนุษย์ กำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ กลั่นกรองการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ รวมถึง การปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็น โดยเห็นความสำคัญของ

สกศ. ให้ผูกพันหน้าที่กับการผลิตและพัฒนากำลังคน ในอนาคตต่อไป

“ในโครงสร้างใหม่ที่มีการเปลี่ยนชื่อล่าสุดคือ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์ แห่งชาติ ทาง สกศ. เห็นว่าจะสร้างความยืดหยุ่นและ เชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่นได้ โดยได้มี ข้อเสนอให้จัดตั้งสมัชชาการศึกษาในท้องถิ่น หรือจะเรียก ชื่อว่า สภาการศึกษาในท้องถิ่นก็ได้ ซึ่งยังคงต้องศึกษา ถึงกระบวนการในทางปฏิบัติอีกครั้งตามแนวทางของ ทั้ง สปช. และสภานิติบัญญัติแห่งชาติ” รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ กล่าวในที่สุด

ทิศทางสำคัญก้าวต่อไปของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา กำลังจะเกิดขึ้น อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมในไม่ช้านี้ ซึ่งจำเป็นต้องได้ รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย และสิ่งที่สำคัญ ที่สุดคือ การสร้างมิติใหม่ให้การปฏิรูป การศึกษาไทย ภายใต้พันธกิจอันยิ่งใหญ่ ในฐานะ “เสนาธิการด้านการศึกษา” ที่ได้รับการ ยอมรับอย่างแท้จริง





พลิกบทบาท...สภากาการศึกษา ก้าวใหม่สุดท้าทายกับแนวทาง 'พัฒนาคุณภาพมนุษย์'



สรรสร้างปัจจุบัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๑ ในองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบ ในการกำหนด ทิศทางและพัฒนานโยบายด้านการศึกษาของชาติ จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ จัดทำมาตรฐานการศึกษา ของชาติ และจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ โดยใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยและประเมินผล เป็นมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา ต่อไป

บทบาทหน้าที่ซึ่งมีความสำคัญยิ่งต่ออนาคตของชาติ นั้น ที่ผ่านมาสํานักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ถือได้ว่าเป็นหน่วยงานกลางในการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา

การศึกษาของประเทศที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตลอดจนข้อเสนอแนะ เชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์และมาตรการ เพื่อพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน โอกาสและความเสมอภาค รวมทั้ง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา ในการ ยกระดับทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะใน การทำงานของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ ให้หน่วยงานด้านการศึกษาและ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ และมาตรการไปดำเนินการเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

ปัจจุบัน “สภากาการศึกษาแห่งชาติ” ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายสาขาและหลายหน่วยงาน ที่ร่วมเป็นคณะกรรมการ จำนวน ๕๙ คน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน กรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง ๑๖ คน ได้แก่

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงแรงงาน ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานประกันสังคม เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และเลขาธิการคุรุสภา

กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน จำนวน ๒ คน กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒ คน กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ จำนวน ๒ คน กรรมการที่เป็นพระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ จำนวน ๒ รูป กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย จำนวน ๑ คน กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น จำนวน ๒ คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๓๐ คน แต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงด้านการศึกษา ปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการศึกษาเฉพาะทาง ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการศาสนา ด้านวัฒนธรรม ด้านภูมิปัญญา ด้านนโยบายและแผน ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ด้านกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจการเงิน และงบประมาณ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการสื่อสาร ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตรและสหกรณ์ ด้านการพัฒนาสังคม ด้านอุตสาหกรรม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสื่อสารมวลชน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านธุรกิจ ด้านการบริการ ด้านองค์กรเอกชน ด้านการกีฬา กิจกรรมเยาวชน ลูกเสือ ยุวกาชาดและเนตรนารี ด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านรวมกัน และเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ



จุดเปลี่ยนปฏิรูป

เมื่อสังคมไทยกำลังเผชิญกับวิกฤตทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งเรื่องครู นักเรียน ระบบการเรียนการสอน คุณภาพสถานศึกษา การจัดการศึกษาที่ขาดความชัดเจน ขาดความเชื่อมโยงในแต่ละระดับการศึกษา การผลิตกำลังคนที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เหตุเพราะสถาบันการศึกษาผลิตกำลังคนตามขีดความสามารถทางทรัพยากรของตน รวมถึงค่านิยมของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานเรียนสายอาชีพศึกษา การขาดหน่วยงานกลางทำหน้าที่กำกับติดตามช่วยเหลือ

ด้านวิชาการ การขาดศูนย์ข้อมูลกลางในด้านการศึกษาของประเทศ เหตุจากหลายหน่วยงานต่างเก็บรวมข้อมูลเพื่อสนองบทบาทองค์กรของตนเท่านั้น อีกทั้งยังขาดการเชื่อมโยงฐานข้อมูลรวมของทั้งประเทศ ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้ จึงเป็นกระบวนการจัดโอกาสทางการศึกษาให้ “มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง” (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไกในการสร้างโอกาสและขับเคลื่อนปัจจัยที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน โดยให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันทั้งในแง่โอกาสและคุณภาพ

ทิศทางอนาคต

กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาจึงควรเป็น “การศึกษาเพื่อคนทั้งสังคม” เป็น “การศึกษาเพื่อคุณค่าของชีวิตและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” โดยเริ่มจากฐานครอบครัวและนำไปสู่การเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นมานาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีส่วนกลางที่ต้องรับทำหน้าที่รับผิดชอบ ในการกำหนดเป้าหมายการศึกษาในภาพรวมทั้งประเทศ ทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานทั้งวิชาการวิจัยและองค์ความรู้ด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล เลขาธิการสภาการศึกษา ได้บรรยายในงานเสวนาทางวิชาการเรื่อง “บทบาทสภาการศึกษากับการปฏิรูปการศึกษา” เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาครบรอบ ๕๖ ปี เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ และการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ โดยในที่ประชุมทั้ง ๒ ครั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล ได้นำเสนอบทบาทของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาและ



ทรัพยากรมนุษย์แห่งชาติ ภายใต้ชื่อย่อเดิม สกศ. โดยได้ปรับเปลี่ยนบทบาทองค์กรใหม่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (เดิม) ให้เป็นองค์กรที่สร้างทิศทางการจัดการศึกษาที่มีความชัดเจนและต่อเนื่อง ตลอดจนการประสาน กำกับ และติดตามการปฏิบัติการกิจให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาการณ์ในปัจจุบันและอนาคต

บทบาทใหม่ สกศ.

๑. จัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๒. จัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๓. วิจัย และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ และแนวโน้มทางการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ เป็นศูนย์กลางข้อมูลการวิจัยทางด้านการศึกษา
๔. จัดทำและพัฒนาคลังข้อมูลทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๕. วิเคราะห์ และจัดทำกรอบงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๖. ประสานงานกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งข้อเสนอนโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่การปฏิบัติ
๗. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๘. ศึกษา วิเคราะห์ ให้ความเห็นในการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์



๙. จัดทำข้อเสนอนโยบายด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อคณะรัฐมนตรีที่เข้ารับหน้าที่ใหม่ เพื่อประกอบการจัดทำนโยบายด้านการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาล
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่นายกรัฐมนตรี คณะรัฐมนตรี หรือคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์แห่งชาติมอบหมาย

เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวตอนหนึ่งในการประชุมว่า “...ทุกคนคิดไปในทางเดียวกัน เพียงแต่รายละเอียดและวิธีการคิดอาจแตกต่างกัน แต่ประเด็นสำคัญอยู่ที่ความเข้าใจเรื่องการศึกษากับการผลิตและการพัฒนากำลังคนของชาติว่าจะต้องทำอะไร เพราะเมื่อกล่าวถึงเรื่องการศึกษา เราจะคิดถึงแต่กระทรวงศึกษาธิการ แต่ความเป็นจริงแล้ว การศึกษาไม่ได้อยู่ที่กระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนพระปริยัติธรรม ขึ้นตรงกับสำนักพุทธศาสนาซึ่งอยู่ภายใต้กระทรวงวัฒนธรรม ทั้งยังเป็นการศึกษาในภาคบังคับเหมือนกันแต่อยู่ต่างกระทรวง เช่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อยู่ภายใต้กระทรวงสาธารณสุข วิทยาลัยนาฏศิลป์อยู่ภายใต้กระทรวงวัฒนธรรม วิทยาลัยพลศึกษาอยู่ภายใต้กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

สิ่งต่าง ๆ นี้ เป็นสิ่งที่คิดว่าเมื่อมองการศึกษาแล้วจะต้องมาคุยกันในการวางทิศทางการผลิตกำลังคนของชาติ ท้ายที่สุดแล้วผลผลิตไปตอบสนองการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง ตอนนี้ต้องยอมรับว่าต่างคนต่างคิด ต่างคนต่างผลิตบนบรรทัดฐานความเชื่อของตัวเอง หลังจากวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ เป็นต้นไป ประเทศไทยไม่ได้อยู่โดดเดี่ยว ประเทศไทยจะต้องอยู่ในสังคมและวัฒนธรรมใหม่ที่เรียกว่า “ประชาคมอาเซียน” ตอนนั้นคนไทยในปัจจุบันจะต้องทำงานร่วมกับคนอีกจำนวน ๖๐๐ ล้านคน เป็นสิ่งที่ผมมองว่าการศึกษาจะต้องมีบทบาทมากกับการพัฒนาคน ไม่เช่นนั้นแล้วเราจะสู้เขาไม่ได้ งานบางอย่างถ้าคนไม่มีสมรรถนะหรือศักยภาพความสามารถ ก็ต้องให้คนอื่นมาทำที่ไม่ใช่คนไทย...เป็นสิ่งที่คนไทยต้องกังวล”

โครงสร้างใหม่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่กำลังจะเกิดขึ้นอย่างเป็นทางการได้ถูกนำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษาแล้ว และกำลังจะเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเดือนมีนาคมนี้ หลังจากนั้นจะนำเรื่องเข้าสู่ที่ประชุมสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) และสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) ต่อไป หน้าที่ความรับผิดชอบของ “สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์แห่งชาติ” ถือเป็นภารกิจบทบาทก้าวใหม่ที่ท้าทายสำหรับข้าราชการสภาการศึกษาในการเป็นหน่วยงานกลางด้านการศึกษาของประเทศ กำหนดทิศทางการศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เป็นคลังข้อมูลการศึกษาของประเทศ เป็นศูนย์กลางข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษา และวิเคราะห์จัดทำกรอบงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

ดังนั้น สิ่งสำคัญที่สามารถสร้างประเทศไทยให้ยิ่งใหญ่และแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้ในอนาคตคือ การสร้างคน และการใช้คนสร้างชาติ ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาและการลงทุน ถือเป็น “ทุนมนุษย์” ที่มีส่วนช่วยสร้างชาติและต้องลงทุนระยะยาว โดยการปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องจึงจะเห็นผล

เลขาธิการ สกศ. เดินหน้าประชุม (ร่าง) ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาครู นวัตวิสัยทัศน์ “ยกระดับคุณภาพครู ให้เป็นครูมืออาชีพ”



เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เลขาธิการ สภาการศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล) เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการปฏิรูประบบ การผลิตและพัฒนาครู ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ มีประเด็น สำคัญคือ การพิจารณา (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิตและ พัฒนาครู ณ ห้องประชุมศาลาชั้นอาารมณั มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต

ที่ประชุมระดมความคิดและร่วมกันอภิปราย (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ในหลาย ประเด็นเพื่อวางกรอบแนวคิดยุทธศาสตร์การผลิต และพัฒนาครู โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อ “ยกระดับ คุณภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะ เหมาะสมกับการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑” และ ให้ความสำคัญต่อทิศทางการผลิตครูทั้งระบบอย่าง เหมาะสมกับการต้องการใช้งานครูทั้งสายสามัญและ

สายอาชีวศึกษา สามารถดึงคนเก่ง คนดี คนมีฝีมือ เข้ามาสู่อาชีพครูเพื่อสร้างเป้าหมายยาวชนที่มี คุณภาพ มีทักษะการดำเนินชีวิต และการประกอบ อาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล กล่าวว่า คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู ให้ความสำคัญต่อการผลิตและพัฒนาครูในระยะยาว ๒๐ ปี จึงวางยุทธศาสตร์และเป้าหมายการดำเนินงาน ให้ชัดเจน แก้ปัญหาในระบบครูให้ตรงจุด และ รับฟังสภาพปัญหาอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะปัญหา สายงานครูที่ยังขาดแคลน เช่น ครูช่างอุตสาหกรรม ครูเกษตรกรรม ครูในสายผลิตและการให้บริการ ฯลฯ โดยเบื้องต้นคณะทำงานของ สกศ. สรุปข้อเสนอ ให้คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) พิจารณา ปรับข้อกำหนดการจัดจ้างครูในสายขาดแคลน ตามสมรรถนะ ประสบการณ์ และทักษะมากกว่า พิจารณาตามวุฒิการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาครูในสาย ขาดแคลนให้ได้รับค่าตอบแทนสูงขึ้น



ประธานคณะกรรมการ ปฏิรูประบบการกระจายอำนาจ เดินตาม ๔ แนวทาง “คสช. - สนช. - สปช. - ศธ.”



เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ รองศาสตราจารย์ วรากรณ์ สามโกเศศ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการปฏิรูประบบการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาเต็มรูปแบบ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ ณ ห้องประชุมสมภพ โหตระกิตย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

รองศาสตราจารย์ วรากรณ์ สามโกเศศ กล่าวว่า ที่ประชุมได้วางกรอบเพื่อเตรียมร่างเป็นยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาเต็มรูปแบบ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) โดยได้มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ในฐานะเลขานุการของคณะกรรมการฯ รวบรวมกรอบแนวคิดด้านการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาที่มีอยู่แล้วจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นแนวคิดของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) สภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) รวมทั้งแนวคิดของ ศธ. เพื่อนำมาประมวลสรุปและจัดทำกรอบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจใน ๔ ด้านสำคัญ ประกอบด้วย

๑. การจัดการรูปแบบการศึกษา โดยองค์กรจากภาคส่วนอื่นในท้องถิ่นที่ไม่ใช่ภาครัฐ ภายใต้แนวคิดการศึกษาสมัยใหม่ คือ การจัดการศึกษาไม่ใช่หน้าที่เฉพาะของรัฐเท่านั้น

๒. แนวคิดการถ่ายโอนโรงเรียนขนาดเล็กให้กับท้องถิ่น จำนวน ๑๕,๐๐๐ แห่ง จากจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ แห่งทั่วประเทศ โดยต้องมองความพร้อมของท้องถิ่นที่รับโอนโรงเรียนไปด้วยว่า มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากน้อยเพียงใด

๓. ยกระดับให้โรงเรียนมีสถานะเป็นนิติบุคคลที่สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้ด้วยตัวเอง มีอิสระที่จะบริหารได้ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวางกำลังคน และงบประมาณ

๔. ส่งเสริมกลไกจังหวัด สร้างให้เกิดความหลากหลายของสถานศึกษา สร้างให้เกิดการรวมตัวทุกภาคส่วนในท้องถิ่นเพื่อเข้ามาบริหารจัดการ สถานศึกษาด้วยคนในท้องถิ่น เช่น หน่วยงานด้านวัฒนธรรม ด้านท่องเที่ยว ฯลฯ



เลขาธิการสภาการศึกษา เดินหน้าขับเคลื่อน ๕ ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาครู



เมื่อวันนี้ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เลขาธิการสภาการศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตนานุกูล) เป็นประธานการประชุมคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เพื่อเร่งรัดการจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู เตรียมนำเสนอเป็นแนวทาง (white paper) ต่อคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการภายในสิ้นเดือนกุมภาพันธ์นี้ ห้องประชุมศาลาชื่นอารมณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต รศ.ดร.พินิติ รตนานุกูล ได้แบ่งงานให้คณะอนุกรรมการฯ แยกเป็น ๒ ชุดย่อย ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานชุดผลิตครู และ ๒. คณะทำงานชุดพัฒนาครู เพื่อร่างกรอบแนวคิดรายละเอียดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ภายใต้เป้าหมายสำคัญ คือ สร้างระบบและรูปแบบการผลิตครูเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะ มีความเป็นเลิศเหมาะสมกับการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นย้ำให้คณะทำงานทั้ง ๒ ชุด

วางแผนโดยมองการณ์ไกลอย่างน้อย ๑๐ ปี หรือ ๑๕ ปี เพื่อสร้างกรอบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ติดขัดในการขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครูในอนาคต

ทั้งนี้ ที่ประชุมฯ ได้เห็นชอบร่วมกันเบื้องต้นสำหรับร่าง ๕ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ซึ่งประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การปฏิรูประบบและรูปแบบการผลิตครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบและรูปแบบการพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปฏิรูประบบการใช้ครูและระบบบริหารงานบุคคลของครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปฏิรูปการวิจัยของสถาบันผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

สำหรับ ๕ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูฉบับนี้ คณะทำงานคาดว่าจะสามารถนำเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา ได้ภายในเดือนกุมภาพันธ์นี้



สกศ. สัมมนา เกณฑ์กลับไปใช้ สิทธิบำเหน็จบำนาญ



เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ดร.พินิจ ตูลสุกุล รองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานเปิด การสัมมนาเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการแสดง ความประสงค์กลับไปใช้สิทธิในบำเหน็จบำนาญ ตามพระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๔๔ ณ ห้องภาณุมาศ ชั้น ๑๐ โรงแรม รอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ มีผู้บริหาร ข้าราชการสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา และข้าราชการบำนาญ เข้าร่วมประชุม

ทั้งนี้ ได้มีการบรรยายเรื่อง “หลักเกณฑ์และ วิธีการแสดงความประสงค์กลับไปใช้สิทธิในบำเหน็จ บำนาญ ตาม พ.ร.บ. บำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้แก่ สารสำคัญของกฎหมาย UNDO การยื่นแบบแสดงความประสงค์ (ใบสมัคร) UNDO และ หลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติสำหรับข้าราชการ และผู้รับบำนาญ โดยมีวิทยากรจากกรมบัญชีกลาง มาบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อเป็นข้อมูล ในการตัดสินใจต่อไป



ประธานคณะกรรมการปฏิรูป ระบบข้อมูลและสารสนเทศ ทางการศึกษา เปิดฉากขับเคลื่อน



เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดประชุมคณะกรรมการปฏิรูประบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ มีเลขาธิการสภาการศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล) เป็นที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์จිරเดช อุ้วสวัสดิ์ เป็นประธานการประชุม ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณากรอบแนวทางการดำเนินการปฏิรูประบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศ ณ ห้องประชุมลำพอง ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล ที่ปรึกษาคณะกรรมการฯ กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษาสิ่งสำคัญ คือ เรื่องของข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องนำมาใช้วิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบายทางการศึกษา ซึ่งทางสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) สภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) มีข้อเสนอที่อยากจะให้หน่วยงานที่จัดทำนโยบายทางการศึกษาผูกกับเรื่องของแนวทาง



การผลิตและพัฒนากำลังคนด้วย ฉะนั้นในอนาคตสกศ. จะต้องดูเรื่องนโยบายทางการศึกษาควบคู่ไปกับเรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคน ข้อมูลการศึกษาทั้งระบบจึงต้องมีความชัดเจนและถูกต้อง ปัจจุบันมีการขาดแคลนแรงงานในบางประเภท ในขณะที่การผลิตและพัฒนากำลังคนบางประเภทผลิตเกินกว่าความต้องการของตลาดคือผลิตออกมาแล้วตกงาน หากในอนาคตประเทศไทยยังไม่สามารถที่จะดำเนินการกำกับทิศทางการศึกษาได้ ก็ไม่สามารถผลิตคนให้ตรงกับความต้องการ และไม่สามารถที่จะสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นระบบ

ด้านรองศาสตราจารย์ ดร.จिरเดช อุ้วสวัสดิ์ ประธานคณะกรรมการฯ กล่าวว่า คณะกรรมการฯ มีอำนาจในการเสนอโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งระดับหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก การวัดผล การติดตามประเมินผล ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนออกแบบระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลการดำเนินงาน กระบวนการผลิตและผลลัพธ์ และด้านการเงินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดตั้งสำนักงานบริหารและการจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา อีกทั้งรวบรวมบันทึก และจัดกระทำข้อมูลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานส่วนกลาง

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณากรอบแนวทางการดำเนินการปฏิรูประบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศ ซึ่งได้มีการนำเสนอต่อสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๘ ที่ผ่านมา ที่ประชุมรับทราบถึงแนวทางการดำเนินการดังกล่าว โดยรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดำเนินงานแล้วมาจัดทำเป็นศูนย์ข้อมูลหรือห้องสมุดของข้อมูลให้สามารถนำไปใช้ได้ง่ายและไม่ซับซ้อน

เลขาธิการสภาการศึกษาเปิดประชุม การศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นพลเมืองอาชีวศึกษา ภาคกลาง



เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ รองศาสตราจารย์ ดร.พินิต ระตะนาคู เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษ เรื่อง ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง ในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง โดยมี ดร.ปริญญ์ เทวานฤมิตรกุล รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ตลอดจนผู้บริหาร ครู คณาจารย์อาชีวศึกษา ในภาคกลางกว่า ๑๐๐ คน เข้าร่วมประชุม ณ ห้อง ๑๐๗ อาคารอินเตอร์โซน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จ.ปทุมธานี

เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างความปรองดอง เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการมาโดยตลอด โดยได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองขึ้นผ่านการจัดอบรมครู ผู้บริหารในสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และฝึกฝน ปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองให้นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา “พลเมือง” ตามระบอบประชาธิปไตยหมายถึงสมาชิกของ

สังคมที่พึ่งพาตนเอง รับผิดชอบตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เคารพความแตกต่าง เคารพความเสมอภาค มีจิตสาธารณะ และกระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบหรือร่วมขับเคลื่อนสังคม ตั้งแต่ในครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศอาเซียน และระดับประชาคมโลก การอบรมครั้งนี้ช่วยให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการผลิตคนให้มีความเป็นพลเมืองในทุกระดับ โดยกำหนดจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการใน ๔ ภูมิภาค รุ่นที่ ๑ ซึ่งจัดในวันนี้ รุ่นที่ ๒ ภาคเหนือ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ จังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ ๓ ภาคใต้ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๘ ณ จังหวัดสงขลา และรุ่นที่ ๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ จังหวัดอุดรธานี

จากนั้น เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวบรรยายพิเศษ เรื่อง ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองว่า สภาการศึกษาจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การพัฒนาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับเด็ก ๒) การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองสำหรับผู้ใหญ่ ครอบครัว และชุมชน ๓) การสร้างความเป็นพลเมืองในวงกว้างและการสร้างความตระหนักในสังคมโดยใช้สื่อมวลชน และ ๔) การเชื่อมประสานเครือข่ายภาครัฐและเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในรูปแบบกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองให้กับกลุ่มเป้าหมาย

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สำนักงานฯ จะดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตัวอย่างที่จัดการเรียนการสอนด้านการสร้างความเป็นพลเมืองที่ประสบความสำเร็จ ทั้งในด้านเนื้อหา สารการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อเผยแพร่และขยายผลในวงกว้างต่อไป



สภากการศึกษา ปลูกจิตสำนึกป้องกัน และปราบปรามการทุจริต



เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ สำนักงานเลขาธิการ สภากการศึกษา (สกศ.) จัดอบรมให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึก ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้กับบุคลากร สำนักงานฯ เพื่อร่วมเป็นเครือข่ายภาครัฐต่อต้าน การทุจริตภายใต้โครงการ “ข้าราชการไทยไร้ทุจริต” ณ ห้องประกายเพชร โรงแรมเอเชีย กรุงเทพฯ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล เลขาธิการ สภากการศึกษา เป็นประธานมอบเกียรติบัตรให้แก่ ข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภากการศึกษา (สกศ.)

สำหรับการประชุมในช่วงเช้ามีการบรรยาย เรื่องการทุจริต ความหมาย แนวคิด และรูปแบบ โดย ดร.สุภาพร โกเฮงกุล ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนา ระบบบริหาร หลังจากนั้นก็มีกิจกรรมกลุ่มระดมความคิด เรื่อง การทุจริตตามความคิดของข้าพเจ้า และการสร้าง และบริหารเครือข่าย สำหรับในช่วงบ่ายมีกิจกรรมระดม ความคิดกรณีศึกษาเรื่อง การต่อต้านการทุจริตและ การสร้างเครือข่ายภาครัฐร่วมต่อต้านการทุจริต



สกศ.

เร่งประชุมปฏิรูปการเรียนรู้



เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดประชุมคณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพฯ โดยมีนางสิริกร มณีรินทร์ เป็นประธาน ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณา เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ หลังจากนั้นที่ประชุมได้ร่วมกันหารือเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการคัดเลือกโรงเรียนแกนนำต่อไป



คณะอนุกรรมการ ปฏิรูประบบการกระจายอำนาจ เดินหน้าประชุมนัด ๒



เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดประชุมคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการกระจายอำนาจ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ ณ ห้องประชุมสมภพ โทตระกิตย์ อาคารสำนักอธิการบดี ชั้น ๕ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์วรากรณ์ สามโกเศศ เป็นประธาน

การประชุมครั้งนี้ มีการพิจารณา ๒ ประเด็นสำคัญคือ

๑. การยกระดับให้โรงเรียนมีสถานะเป็นนิติบุคคล
๒. การส่งเสริมกลไกจังหวัด ซึ่งแนวทางการดำเนินงานในอนาคตของคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการกระจายอำนาจ ประกอบด้วย
 - ๑) ระบบข้อมูล ได้แก่ ฐานข้อมูลโรงเรียนในพื้นที่ ฐานข้อมูลทรัพยากรงบประมาณ ฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์
 - ๒) กลไกจังหวัด ได้แก่ Area Based Education
 - ๓) คุณภาพครู/ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้แก่ ภาวะผู้นำในโรงเรียน
 - ๔) ความเป็นอิสระของโรงเรียน ได้แก่ ระเบียบงบประมาณเพื่อริเริ่มนวัตกรรม ความเป็นนิติบุคคล



ผืนีกกำลัง ๓ สภา จัดเสวนาวิชาการ บูรณาการระหว่างหน่วยงาน



เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ รองเลขาธิการ สภาการศึกษา (ดร.พิชญ์ ตูลสุข) ร่วมงาน “สานสัมพันธ์ ๓ สภา ครั้งที่ ๓” ณ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ถนนพหลโยธิน กรุงเทพฯ โดยมีข้าราชการ และเจ้าหน้าที่จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เข้าร่วมรับฟังเสวนาวิชาการและร่วมแข่งขันกีฬา เชื่อมความสัมพันธ์

กิจกรรม “สานสัมพันธ์ ๓ สภา” นี้จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ของผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ ตลอดจนบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานราชการให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งหน่วยงานทั้ง ๓ หน่วยงาน จะสลับกันเป็นเจ้าภาพ ในปีนี้จัดขึ้น เป็นปีที่ ๓ โดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เป็นเจ้าภาพ



“งานสัมพันธ์ ๓ สภา ครั้งที่ ๓๙”





IT Certificate

IT Certificate คือ ประกาศนียบัตรหรือใบรับรองความรู้ความสามารถด้าน IT ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านระบบความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ ด้านการพัฒนาฐานข้อมูล ด้านบริหารจัดการอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ด้านการพัฒนาโปรแกรม ด้านการใช้โปรแกรมสำนักงาน เป็นต้น

อดีตที่ผ่านมาการรับบุคลากรด้าน IT เข้าทำงานในองค์กร กำหนดคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน แต่ปัจจุบันองค์กรจำนวนมากโดยเฉพาะหน่วยงานเอกชน มีการกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Certificate ที่เกี่ยวข้องกับงาน เนื่องจากต้องการคนที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถที่ทำงานได้จริง ทำให้จากเดิมที่ผู้สมัครเข้าศึกษาสาขาวิชา และระดับคะแนนที่สำเร็จการศึกษาเป็นตัวคัดกรองผู้สมัครงานผ่านเข้าสู่กระบวนการทดสอบและสอบสัมภาษณ์ Certificate จึงเป็นตัวแปรที่เป็นตัวคัดกรองสำคัญที่ทำให้การพิจารณาถึงสถาบันและระดับคะแนนลดบทบาทลง และเป็นตัวแปรที่ทำให้อัตราเงินเดือนของพนักงานมีความแตกต่างกันอีกด้วย ในหน่วยงานหลายแห่งมีการให้เงินเพิ่มสำหรับผู้มี Certificate ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยหรือพนักงานในองค์กรหรือบริษัท เพื่อเป็นแรงจูงใจและรักษาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไว้กับองค์กรและกระตุ้นให้บุคลากรอื่น ๆ มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถที่ได้มาตรฐาน นอกจากนี้ Certificate แต่ละประเภทไม่ได้มีอายุการใช้งานตลอดชีพ ดังนั้นเมื่อหมดอายุการใช้งาน ต้องมีการสอบวัดผลประเมินความรู้กันใหม่ เป็นเหตุผลให้บุคลากรด้าน IT ต้องพัฒนาปรับปรุงความรู้ความสามารถของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ตัวอย่างของ IT Certificate ที่น่าสนใจ

MOS (Microsoft Office Specialist) คือ ประกาศนียบัตรยืนยันความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Office อย่างเป็นทางการมาตรฐานสากลที่ทั่วโลกให้การยอมรับ เพราะถือว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้งานโปรแกรมได้อย่างแท้จริง

สำหรับโปรแกรมการสอบ ประกอบด้วย Microsoft Office Version 2007, 2010 และ 2013 ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริงเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน และความต้องการของธุรกิจ ทุกอุตสาหกรรม จากการวิจัยและการยอมรับจากประเทศต่าง ๆ กว่า ๑๒๘ ประเทศ พบว่า บุคคลที่สามารถสอบผ่านเกณฑ์และได้รับใบประกาศนียบัตรจะมีความสามารถในการผลิตผลงานเพิ่มขึ้น และเป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ลูกค้า และหัวหน้างาน

CISSP (Certified Information System Security Professional) คือ ประกาศนียบัตรด้านความปลอดภัย (Security) ของระบบสารสนเทศ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางในสายงาน Information Security และเป็น



Certificate ในด้าน

Information Security ใบแรกที่ได้รับ

มาตรฐาน ISO 17024:2003 (มาตรฐานเกี่ยวกับ

Personal Certificate) รวมไปถึงได้รับการรับรองจาก

กระทรวงกลาโหมสหรัฐให้ใช้เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้ดำรงตำแหน่ง

Information Assurance Technical (IAT) และ Information Assurance Managerial (IAM) อีกด้วย CISSP เป็น Certificate ของ International Information Systems Security Certification Consortium หรือที่รู้จักกันในนาม (ISC)²

ปัจจุบันมีสถาบันที่ดำเนินธุรกิจในการจัดสอบและสอนกวดวิชาให้กับผู้สมัครสอบ IT Certificate ด้านต่าง ๆ เนื่องจากการสมัครสอบแต่ละครั้งมีค่าใช้จ่ายสูงพอสมควร และการสอบโดยทั่วไปเป็นภาษาอังกฤษเนื่องจากผลิตภัณฑ์ด้าน IT ส่วนใหญ่มาจากต่างประเทศและจำหน่ายไปทั่วโลก การทดสอบเป็นการสอบแบบออนไลน์และเปิดสอบปีละไม่กี่ครั้ง ดังนั้นผู้สมัครสอบจำนวนไม่น้อยที่ต้องพลาดหวังจากการสอบ การเตรียมตัวสำหรับการสอบจึงเป็นสิ่งสำคัญและมีข้อแนะนำดังนี้

1. วางแผนเสียก่อนว่าต้องการสอบเมื่อไหร่ และต้องเตรียมตัวให้พร้อมอย่างไร เนื่องจากในการสอบ Certificate บางตัวจะมีส่วนลดพิเศษสำหรับผู้ที่มีค่าธรรมเนียมล่วงหน้าโดยเร็ว การวางแผนที่ดีจะช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการสอบ นอกจากนี้การสอบไม่ได้จัดขึ้นบ่อยครั้ง การเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อการสอบต้องให้พอดีกับกำหนดเวลาที่สมัครสอบไว้จึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. เลือกหนังสือที่ได้รับการแนะนำจากผู้ที่ยอมรับแล้ว ซึ่งเห็นว่าอ่านง่าย เข้าใจดี และทันสมัยที่สุดมา ๑ เล่ม แล้วอ่านให้ครบทุกหัวข้อตามเวลาที่วางแผนไว้ใน การเตรียมตัวสอบ
3. หาตัวอย่างข้อสอบเก่าจากอินเทอร์เน็ตหรือจากเพื่อนมาทดลองทำทั้งเป็นแบบฝึกหัด ถ้าจะให้ดีควรจำลองสถานการณ์ให้เหมือนกับการสอบจริง เพื่อจะได้ทราบว่าสามารถทำคะแนนได้เท่าไร และให้ทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าคะแนนในทุกเรื่องจะผ่านเกณฑ์ที่เจ้าของ Certificate กำหนด
4. ก่อนสอบหนึ่งวันให้นอนพักผ่อนให้เพียงพอ อย่าเครียด เตรียมหลักฐานที่ต้องใช้ยืนยันตัวตนในการสอบและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการสอบมาวางไว้ให้พร้อม
5. มาถึงสถานที่สอบก่อนเวลาอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง รับประทานอาหารและเข้าห้องน้ำก่อนสอบให้เรียบร้อย
6. เมื่อสอบผ่าน อาจต้องเตรียมผู้ลงนามรับรอง หรือเตรียมหลักฐานประกอบการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่ Certificate แต่ละตัวระบุ มาให้ครบถ้วน

สุดท้ายนี้ ขอให้ทุกท่านที่สนใจจะสอบ IT Certificate จงโชคดีในการสอบและได้ประกาศนียบัตรเพื่อเพิ่มวิทยฐานะด้าน IT ตามต้องการ



เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เลขาธิการสภาการศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล) เสวนาทางวิชาการ เรื่อง “บทบาทสภาการศึกษากับการปฏิรูปการศึกษา” เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาคครบรอบ ๕๖ ปี โดยมีรองเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.พิชญ์ ตูลสุข) อดีตเลขาธิการสภาการศึกษา (ศาสตราจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายเจริญ ทังทอง) ผู้อำนวยการ สำนักฯ ข้าราชการบำนาญ และข้าราชการสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา สกศ. ร่วมฟังบรรยาย ณ ห้องประชุม ๓๐๔ อาคารบัณฑิตวิทยาลัย ชั้นที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



๕๖ ปี สภาการศึกษา ก้าวไปกับสภาการศึกษาสู่อนาคตชาติ



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔๔/๒๐ ถนนสุขุโหทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๓ www.onec.go.th

